

BELGISCHE SENAAAT

ZITTING 1951-1952.

VERGADERING VAN 28 FEBRUARI 1952.

Verslag van de Commissie van Openbaar Onderwijs belast met het onderzoek van het wetsontwerp houdende de begroting van het Ministerie van Openbaar Onderwijs voor het dienstjaar 1952.

SÉNAT DE BELGIQUE

SESSION DE 1951-1952.

SÉANCE DU 28 FÉVRIER 1952.

Rapport de la Commission de l'Instruction Publique chargée d'examiner le projet de loi contenant le budget de l'Instruction Publique pour l'exercice 1952.

Aanwezig : de hh. BOUWERAERTS, voorzitter ; BAUR, CATTEAU, CRAEYBECKX, CROMMEN, DE BRUYNE (E.) DEHOUSSE, DELOR, GEORGE, HANQUET, Mevr. LAMBOTTE, de hh. LEYSEN, MAZEREEL, MISSIAEN, NEEFS, Baron NOTHOMB, de hh. ROLLAND, VANDERMEULEN, VAN IN en LEYENEN, verslaggever.

MEVROUWEN, MIJNE HEREN,

Inleiding.

Bij de aanvang van het onderzoek der Begroting van Openbaar Onderwijs werd de h. Jaspers als verslaggever aangesteld, doch om gezondheidsredenen heeft hij aan deze taak moeten verzaken, zodat uw dienaar in extremis als plaatsvervanger moest inspringen.

Uw Commissie heeft een viertal vergaderingen besteed aan het onderzoek der begroting en aan de bespreking van allerlei vraagstukken, die er mee verband houden.

De eerste vergadering was grotendeels gewijd aan een uitvoerige uiteenzetting van de heer Minister betreffende al de vraagstukken, die bij zijn departement ter studie liggen.

Voor nadere inlichtingen verwijst uw Commissie naar de zeer uitvoerige nota, die als bijlage I in het verslag der Kamercommissie werd opgenomen.

Zie :

Gedr. Stukken van de Kamer der Volksvertegenwoordigers :

4-XIX (Zitting 1951-1952) : Wetsontwerp;
43 en 46 (Zitting 1951-1952) : Amendementen;
65 (Zitting 1951-1952) : Verslag + bijlagen;
67, 90, 142, 155 en 158 (Zitting 1951-1952) : Amendementen.

Handelingen van de Kamer der Volksvertegenwoordigers :

18, 19, 20 December 1951.
31 januari en 5 Februari 1952.

Gedr. Stuk van de Senaat :

5-XIX (Zitting 1951-1952) : Ontwerp overgemaakt door de Kamer der Volksvertegenwoordigers.

MESDAMES, MESSIEURS,

Introduction.

M. Jaspers avait été désigné comme rapporteur pour le budget de l'Instruction Publique, mais pour raisons de santé, il a dû renoncer à sa mission, si bien que votre serviteur fut contraint à le remplacer in extremis.

Votre Commission a consacré quatre réunions à l'examen du budget et à la discussion de divers problèmes qui s'y rapportent.

Au cours de la première réunion, M. le Ministre fit un exposé détaillé de tous les problèmes à l'étude dans son département.

Pour de plus amples renseignements, votre Commission renvoie à la note très circonstanciée jointe comme première annexe au rapport de la Commission de la Chambre.

Voir :

Documents de la Chambre des Représentants :

4-XIX (Session de 1951-1952) : Projet de loi;
43 et 46 (Session de 1951-1952) : Amendements;
65 (Session de 1951-1952) : Rapport + annexes;
67, 90, 142, 155 et 158 (Session de 1951-1952) : Amendements.

Annales de la Chambre des Représentants :

18, 19, 20 décembre 1951;
31 janvier et 5 février 1952.

Document du Sénat :

5-XIX (Session de 1951-1952) : Projet transmis par la Chambre des Représentants.

Naar aanleiding van een zeer recente interpellatie in de Senaat, betreffende de stand van de bouwwerken der middelbare onderwijsinstellingen van de Staat, heeft de Minister menigvuldige gegevens verstrekt over de realisaties in de voorbije jaren en nopens het bouwprogramma van 1952 en 1953. Een uitvoerige nota verschijnt als bijlage aan dit verslag.

Namens hun groep hebben een paar leden der Commissie hierop geantwoord, dat zij de nota grondig wensden te onderzoeken, alvorens hun oordeel te kunnen mededelen. Zij behouden zich het recht voor hierop in openbare vergadering terug te komen. Voorts zeggen zij nog, dat ze het overbodig achten, de algemene vraagstukken der onderwijs-politiek in Commissie te bespreken. De publieke opinie, zo voegen zij er aan toe, moet het debat over de onderwijs-politiek kunnen volgen, en daarom zullen ze de eigenlijke politieke vraagstukken tijdens de openbare zitting behandelen.

Vervolgens werden de verschillende hoofdstukken van de begroting onderzocht.

Een lid maakte van de gelegenheid gebruik om de Minister en de administratieve diensten van het departement geluk te wensden met het buitengewoon belangwekkend statistisch materiaal, dat in de vorm van bijlagen aan het verslag der Kamercommissie werd toegevoegd.

Meerdere leden getuigden, dat zij er interessante gegevens in ontdekt hebben.

Tijdens de korte tijdspanne die hem gelaten werd, heeft uw verslaggever enkele uren gegrastuind zowel in het omvangrijk bijvoegsel der Kamercommissie, als in het even belangwekkend jaarverslag der Universitaire Stichting.

Het zijn documenten met een overvloed van cijfer-materiaal, die aandachtige studie en vergelijking vergen.

Het past zeker, in dit verslag enkele gegevens te condenseren, die uit een objectief onderzoek van deze documenten naar voren treden.

In de bladzijden die volgen zal men een vorm van onderzoek toegepast zien, die de laatste jaren blijkbaar nog niet werd verricht, namelijk de bezetting van de menigvuldige onderwijsinstellingen op het regionale plan. Op die wijze kan men nagaan, of de verschillende soorten van onderwijs in de onderscheiden provincies op harmonische wijze tot ontwikkeling komen.

De cijfers in gecondenseerde vorm, meestal in procenten en in onderlinge verhouding van provincie tot provincie uitgedrukt, spreken een duidelijke taal, zodat de vaststellingen tot het minimum kunnen herleid worden.

Bij dit onderzoek werd geen volledigheid betracht. Het was er alleen om te doen enkele aspecten betreffende het regionaal uitzicht van het onderwijs te onderlijnen, ten einde er de passende conclusies uit te trekken.

A l'occasion d'une récente interpellation au Sénat, concernant l'état d'avancement des travaux de construction des établissements d'enseignement moyen de l'Etat, le Ministre a fourni des renseignements nombreux au sujet des réalisations au cours des années écoulées et du programme de construction pour 1952 et 1953. Une note détaillée est annexée au présent rapport.

Au nom de leur groupe, quelques membres de la Commission ont répondu qu'ils désiraient examiner la note d'une façon approfondie avant de donner leur avis. Ils se réservent le droit de revenir sur cette question en séance publique. Ils ajoutent qu'il leur paraît superflu de discuter en Commission les problèmes généraux de la politique scolaire. A leur avis, l'opinion publique doit pouvoir suivre le débat consacré à cette politique et c'est la raison pour laquelle ces membres traiteront en séance publique les problèmes politiques proprement dits.

On passa ensuite à l'examen des différents chapitres du budget.

Un membre saisit l'occasion pour féliciter le Ministre et les services administratifs du département pour le matériel statistique extrêmement intéressant qui a été joint, sous forme d'annexes, au rapport de la Commission de la Chambre.

Plusieurs membres déclarèrent y avoir trouvé d'intéressants éléments.

Durant le court laps de temps qui lui fut octroyé, votre rapporteur a consulté avec intérêt tant l'annexe volumineuse de la Commission de la Chambre que le rapport annuel, tout aussi intéressant d'ailleurs, de la Fondation Universitaire.

Ces documents bourrés de chiffres demandent une étude et des comparaisons minutieuses.

Il convient de condenser dans le présent rapport quelques éléments mis en évidence par un examen objectif de ces documents.

Dans les pages qui vont suivre, il sera question d'une forme d'enquête encore inédite et qui compare sur le plan régional la population des établissements d'instruction. Ce système permet de contrôler si les différentes espèces d'enseignement se développent d'une façon harmonieuse dans nos provinces.

Généralement établis en pourcentages et grâce à la comparaison entre provinces, les chiffres exprimés dans une forme condensée parlent un langage clair et les commentaires peuvent être réduits au minimum.

Cette analyse n'a pas la prétention d'être complète. Nous avons uniquement voulu mettre en évidence certains aspects régionaux de l'enseignement, afin d'en tirer les conclusions qui s'imposent.

I. — Het lager onderwijs.

Met inbegrip van de bewaarscholen, bedraagt de schoolbevolking van het lager onderwijs 1.106.520 eenheden, verdeeld als volgt :

| | |
|---|---------------------|
| Bewaarscholen | 297.089 leerlingen. |
| Lagere scholen | 769.968 leerlingen. |
| Vorbereidende afdelingen der Staatsscholen | 39.463 leerlingen. |

Het is zeer interessant de verhouding van de lagere schoolbevolking te berekenen tot de totale bevolking per provincie. Deze berekening geeft volgend beeld :

| | |
|---------------------------|-----------|
| Limburg | 18,5 p.c. |
| West-Vlaanderen | 15,2 p.c. |
| Antwerpen | 14,2 p.c. |
| Oost-Vlaanderen | 14,1 p.c. |
| Luxemburg | 12,2 p.c. |
| Namen | 11,8 p.c. |
| Henegouwen | 11,4 p.c. |
| Brabant | 10,5 p.c. |
| Luik | 10,4 p.c. |
| Het Rijk | 12,8 p.c. |

Men zal opmerken dat de vier Vlaamse provincies de talrijkste schoolbevolking leveren, en dat het verschil tussen de hoogste en de laagste provincie zeer aanzienlijk is. Luik geeft een verhouding van één schoolkind op 10 inwoners en Limburg bijna een verhouding van één op 5 inwoners. Deze conclusies zijn vanzelfsprekend eerder van demografische aard.

De gemiddelde bezetting per klas.

De gemiddelde bezetting per klas en per soort van onderwijs in de verschillende provincies is als volgt :

| | Bewaarscholen | Lager onderwijs | Vorbereidende afdelingen staatscholen. |
|------------------------|---------------|-----------------|--|
| Limburg | 42 | 28 | 23 |
| Antwerpen | 40 | 27 | 25 |
| West-Vlaander. | 40 | 26 | 25 |
| Oost-Vlaander. | 38 | 26 | 23 |
| Brabant | 36 | 24 | 24 |
| Henegouwen | 35 | 23 | 22 |
| Luik | 33 | 23 | 23 |
| Namen | 32 | 22 | 22 |
| Luxemburg | 31 | 20 | 19 |
| Het Rijk | 37 | 25 | 23 |

I. — L'enseignement primaire.

Si l'on y comprend les écoles gardiennes, la population scolaire pour l'enseignement primaire s'élève à 1.106.520 unités, réparties comme suit :

| | |
|---|----------------|
| Ecoles gardiennes | 297.089 élèves |
| Ecoles primaires | 769.968 élèves |
| Sections préparatoires des écoles de l'Etat | 39.463 élèves |

Il est très intéressant de calculer le rapport existant entre la population scolaire des écoles primaires et la population totale de chaque province. On obtient le tableau suivant :

| | |
|-------------------------------|-----------|
| Limbourg | 18,5 p.c. |
| Flandre Occidentale | 15,2 p.c. |
| Anvers | 14,2 p.c. |
| Flandre Orientale | 14,1 p.c. |
| Luxembourg | 12,2 p.c. |
| Namur | 11,8 p.c. |
| Hainaut | 11,4 p.c. |
| Brabant | 10,5 p.c. |
| Liège | 10,5 p.c. |
| Le Royaume | 12,8 p.c. |

On remarquera que les quatre provinces flamandes fournissent la population scolaire la plus nombreuse, et que la différence entre la province comptant le pourcentage le plus élevé et celle au pourcentage le moins élevé est très importante. Pour Liège, le rapport est de un écolier pour 10 habitants et pour le Limbourg le rapport s'élève presque à un écolier pour 5 habitants. Ces conclusions sont de toute évidence plutôt d'ordre démographique.

La population moyenne par classe.

La population moyenne par classe et par sorte d'enseignement s'établit comme suit dans les différentes provinces :

| | Ecoles gardiennes | Enseignement primaire | Sections préparatoires des écoles de l'Etat |
|-------------------------|-------------------|-----------------------|---|
| Limbourg | 42 | 28 | 23 |
| Anvers | 40 | 27 | 25 |
| Flandre Occid. | 40 | 26 | 25 |
| Flandre Orient. | 38 | 26 | 23 |
| Brabant | 36 | 24 | 24 |
| Hainaut | 35 | 23 | 22 |
| Liège | 33 | 23 | 23 |
| Namur | 32 | 22 | 22 |
| Luxembourg | 31 | 20 | 19 |
| Le Royaume | 37 | 25 | 23 |

Het gemiddelde der klasbevolking kan door factoren van geographische en demographische aard beïnvloed worden. Het is begrijpelijk, dat de zeer uitgestrekte doch dun bevolkte provincie Luxemburg niet dezelfde klasbezetting kan hebben als de dichtbevolkte provincies.

Aantal klassen per school.

Het gemiddeld aantal klassen per reeks van 10 scholen is als volgt (met terzijde-lating van de bewaarscholen).

| | |
|---------------------------|----|
| Antwerpen | 60 |
| Oost-Vlaanderen | 48 |
| West-Vlaanderen | 47 |
| Brabant | 45 |
| Limburg | 44 |
| Henegouwen | 28 |
| Luik | 28 |
| Namen | 18 |
| Luxemburg | 14 |

Deze cijfers tonen aan, dat de scholen meer geconcentreerd zijn in de Vlaamse provincies en in Brabant, terwijl er een zekere versnippering bestaat in de Waalse provincies, inzonderheid in de provincies Henegouwen en Luik, die immers dicht bevolkt zijn.

Bijzondere vraagstukken.

In verband met het lager onderwijs worden verschillende kwesties opgeworpen.

Een lid wijst op het bestaan van 944 boventallige betrekkingen voor het schooljaar 1949-1950. Het wenst te weten, in welke gemeenten deze boventalligen aangetroffen worden.

De boventalligen vallen trouwens niet ten laste van de school-overheid, zoals op blz. 5 van de bijlage van het verslag der Kamercommissie wordt beweerd.

De gemeenten ontvangen uit het Vermeylenfonds een aandeel op basis van hun uitgaven voor onderwijs en er wordt geen onderscheid gemaakt tussen de verplichte uitgaven enerzijds en de facultatieve uitgaven anderzijds, waarbij de wedden der boventallige leerkrachten moeten gerekend worden.

Het lid schat het aldus aan het Vermeylenfonds onttrokken bedrag op 40 tot 50 millioen. Niet enkel moeten de andere gemeenten er het nadeel van dragen, doch het benoemen en het behoud van boventallige onderwijskrachten heeft voor gevolg, dat een premie verleend wordt aan de gemeenten, die de wet ontduiken.

Het lid vraagt zich af, of soms niet tot benoeming van boventallige leerkrachten wordt besloten, ten einde enigszins bevolkte scholen te kunnen ontduiken en op die wijze de minima der schoolbevolking te ontduiken.

La moyenne de la population par classe peut être influencée par des facteurs tant d'ordre géographique que démographique. Il va de soi que la province de Luxembourg, avec son territoire très étendu mais peu peuplé, ne peut avoir la même population par classe que les provinces à population dense.

Nombre de classes par école.

Si l'on ne tient pas compte des écoles gardiennes, le nombre moyen de classes par série de 10 écoles s'élève à :

| | |
|-------------------------------|----|
| Anvers | 60 |
| Flandre Orientale | 48 |
| Flandre Occidentale | 47 |
| Brabant | 45 |
| Limbourg | 44 |
| Hainaut | 28 |
| Liège | 28 |
| Namur | 18 |
| Luxembourg | 14 |

Ces chiffres indiquent que les écoles sont plus concentrées dans les provinces flamandes et dans le Brabant, alors que l'on constate une certaine dispersion dans les provinces wallonnes, principalement dans les provinces du Hainaut et de Liège, qui sont très peuplées.

Problèmes particuliers.

Différentes questions sont soulevées en ce qui concerne l'enseignement primaire. Un membre signale l'existence de 944 emplois en surnombre pour l'année scolaire 1949-1950. Il désire savoir quelles communes emploient ces instituteurs en surnombre.

Contrairement à ce qui est indiqué à la page 5 de l'annexe du rapport de la Commission de la Chambre, ces surnuméraires ne sont pas à charge de l'autorité scolaire.

Les communes reçoivent du Fonds Vermeylen une quote-part basée sur leurs dépenses pour l'enseignement et il n'est pas fait de distinction entre les dépenses obligatoires, d'une part, et les dépenses facultatives d'autre part. Ces dernières comprennent les rémunérations des instituteurs en surnombre.

Le membre estime que le montant ainsi soustrait au Fonds Vermeylen est de 40 à 50 millions. Il en découle que les autres communes doivent supporter cette perte et que, d'autre part, par la nomination et le maintien en service d'instituteurs en surnombre, une prime est ainsi assurée aux communes qui ne respectent pas la loi.

Notre honorable collègue se demande s'il n'est pas procédé à la nomination de personnel enseignant en surnombre dans le but de pouvoir dédoubler les écoles quelque peu peuplées et d'échapper ainsi aux minima fixés pour la population scolaire.

De heer Minister antwoordt hierop, dat hij de verdeling van de boventallige leerkrachten per gemeente zal doen opzoeken; doch de verdeling van het Fonds der Provincies en gemeenten valt in de bevoegdheid van de Minister van Binnenlandse Zaken.

Een ander lid wijst op de ellendige toestand van meerdere lagere scholen in Limburg en op de ontoereikendheid aan klassen. Hij raamt het tekort in deze provincie, die snel aangroeit terwille van inwijking en gunstige demographie, op ongeveer 300. Hij vraagt dat de Minister bij zijn collega van Openbare Werken zou aandringen, om ruimere kredieten beschikbaar te stellen.

Waarop de Minister antwoordt, dat sommige van deze betreuwenswaardige toestanden vaak het gevolg zijn van onvoldoende initiatief der gemeentebesturen.

Een ander lid knoopt hierbij aan, dat in andere gewesten van het land gelijkaardige toestanden bestaan, en geeft ter overweging, of geen bijzonder fonds voor de gemeentescholen zou opgericht worden.

Een betere samenwerking tussen de departementen van Openbaar Onderwijs, Openbare Werken en Binnenlandse Zaken met het oog op de vereenvoudiging der formaliteiten, is ten zeerste wenselijk.

Het vraagstuk van de schoolbezetting en van de minima der klasbevolking wordt door een ander lid aangeraakt. Hij wijst op het groot onderscheid tussen de voorbereidende afdelingen der Staatscholen en de andere lagere scholen.

De Minister betoogt, dat er niet aan kan gedacht worden de gemiddelde klasbezetting nog te verlagen, omdat de Belgische lagere scholen gemiddeld minder leerlingen tellen dan de scholen in onze buurlanden.

Niettemin oordeelt hij, dat de minima dezelfde moeten zijn voor alle lagere onderwijsinrichtingen. De gemengde commissie heeft dit principe aangenomen, en eerlang zal hij een beslissing nemen ten aanzien van de minima, de ontdubbelingen en de afschaffingen van klassen.

Het vraagstuk moet trouwens een oplossing krijgen in het vooruitzicht van de verlenging van de schoolplicht.

Wat de klasbezetting in de bewaarscholen betreft betoogt de Minister, naar aanleiding van een vraag, dat hij minstens twee bezoeken van de inspectie vergt, om te vermijden dat klassen zouden afgeschaft worden ingevolge een toevallig bezoek der inspectie bij zeer slecht weder, als er geen of weinig kinderen in de bewaarscholen zijn.

De Minister zal ook de statistieken betreffende het aantal leerlingen per schoolkanton voor iedere soort onderwijs verstrekken, dit ingevolge het verzoek van een commissielid.

II. — Het middelbaar onderwijs.

De bevolking der middelbare onderwijs-instellingen bedroeg voor 't schooljaar 1950-1951 : in totaal 120.378 leerlingen.

M. le Ministre répond qu'il fera rechercher la répartition par commune des instituteurs en sur-nombre, mais il est à noter que la distribution du Fonds des Provincies et des Communes est de la compétence du Ministre de l'Intérieur.

Un autre membre signale la situation lamentable de plusieurs écoles primaires dans le Limbourg, ainsi que le nombre insuffisant de classes. Il estime le déficit dans cette province, qui se développe rapidement par suite de l'immigration et d'une démographie favorable, à environ 300 classes. Il demande que le Ministre insiste auprès de son collègue des Travaux Publics afin qu'il rende disponible des crédits plus importants.

Le Ministre fait remarquer que certaines de ces situations regrettables sont souvent la conséquence du manque d'initiative des administrations communales.

Un autre membre ajoute que dans certaines autres régions du pays existent des situations analogues et suggère de créer un fonds spécial pour les écoles communales.

Une meilleure coordination entre les départements de l'Instruction Publique, des Travaux Publics et de l'Intérieur, en vue d'une simplification des formalités, est des plus souhaitable.

Le problème de la population scolaire et du nombre minimum d'élèves par classe est soulevé par un autre membre, qui souligne la grande différence existant entre les sections préparatoires des écoles de l'Etat et les autres écoles primaires.

Le Ministre déclare qu'il ne peut être question de réduire encore la population moyenne des classes, car les écoles primaires belges comptent en moyenne moins d'élèves que les écoles correspondantes dans les pays voisins.

Il est néanmoins d'avis que les minima doivent être les mêmes pour tous les établissements d'enseignement primaire. La commission mixte a adopté ce principe et le Ministre prendra bientôt une décision en ce qui concerne les minima, les dédoublements et les suppressions de classes.

Le problème doit d'ailleurs recevoir une solution en prévision de la prolongation de la scolarité.

Répondant à une question, le Ministre précise, en ce qui concerne la population par classe dans les écoles gardiennes, qu'il exige au moins deux visites de l'inspection, afin d'éviter que des classes soient supprimées à la suite d'une inspection faite par très mauvais temps, lorsqu'il y a peu ou pas d'élèves dans les écoles gardiennes.

Suite à la requête d'un membre de la Commission, le Ministre communiquera également les statistiques établissant pour chaque espèce d'enseignement le nombre d'élèves par canton scolaire.

II. — L'enseignement moyen.

Pour l'année scolaire 1950-1951, la population totale des établissements de l'enseignement moyen se monte à 120.378 élèves.

Men kan dit totaal van uit een driedubbele gezichtshoek verdelen: volgens het geslacht der studenten, volgens het taalstelsel, of volgens de aard van onderwijs.

1^o Volgens het geslacht :

Jongens : 86.551, of 72 p. c.;

Meisjes : 33.827, of 28 p. c.

2^o Volgens het taalstelsel :

Frans : 60.996, of 50,7 p. c.;

Nederlands : 59.382, of 49,3 p. c.

3^o Volgens de aard der scholen :

Vrij onderwijs : 67.093 of 55,7 p. c.;

Officieel onderwijs : 53.285, of 44,3 p. c.

Het taalstelsel in het middelbaar onderwijs valt ongeveer samen met de taalgrens, zodat dit aspect verder buiten beschouwing kan blijven.

Onderzoekt men per provincie de verhouding jongens en meisjes, alsmede de verhouding der leerlingen van vrij en officieel onderwijs, dan bekomt men volgend overzicht :

Ce total peut se décomposer d'un triple point de vue : d'après le sexe des élèves, d'après le régime linguistique et d'après la nature de l'enseignement.

1^o D'après le sexe :

Garçons : 86.551, soit 72 p. c.;

Filles : 33.827, soit 28 p. c.

2^o D'après le régime linguistique :

Français : 60.996, soit 50,7 p. c.;

Néerlandais : 59.382, soit 49,3 p. c.

3^o D'après la nature des écoles :

Enseignement libre : 67.093, soit 55,7 p. c.;

Enseignement officiel : 53.285, soit 44,3 p. c.

Le régime linguistique dans l'enseignement moyen coïncide à peu près avec la frontière linguistique, de sorte que l'on peut passer outre à cette question.

Si l'on examine, par province, la proportion des garçons et des filles, ainsi que la proportion des élèves de l'enseignement libre et de l'enseignement officiel, on obtient l'aperçu suivant :

AANTAL LEERLINGEN PER HONDERD.

NOMBRE D'ELEVES (EN POURCENTAGES)

| PROVINCIES — PROVINCES | Jongens — Garçons | Meisjes — Filles | Vrij onderw. — Enseign. libre | Offic. onderw. — Enseign. officiel |
|--|-------------------------|------------------------|-------------------------------------|--|
| Antwerpen — <i>Anvers</i> | 72 | 28 | 65 | 35 |
| West-Vlaanderen — <i>Flandre Occidentale</i> | 79 | 21 | 69 | 31 |
| Oost-Vlaanderen — <i>Flandre Orientale</i> | 73 | 27 | 65 | 35 |
| Limburg — <i>Limbourg</i> | 82 | 18 | 61 | 39 |
| Henegouwen — <i>Hainaut</i> | 70 | 30 | 40 | 60 |
| Luik — <i>Liège</i> | 70 | 30 | 44 | 56 |
| Namen — <i>Namur</i> | 78 | 22 | 57 | 43 |
| Luxemburg — <i>Luxembourg</i> | 83 | 17 | 60 | 40 |
| Brabant — <i>Brabant</i> | 67 | 33 | 52 | 48 |
| Het Rijk — <i>Le Royaume</i> | 72 | 28 | 55,7 | 44,3 |

Bijna drie op vier leerlingen in het middelbaar onderwijs zijn jongens. In de provincie Brabant bedraagt het aantal meisjes een op drie, terwijl het aantal jongens vier op vijf bedraagt in de drie hoekprovincies Luxemburg, Limburg en West-Vlaanderen.

In de provincies Henegouwen en Luik zijn de staatscholen aanzienlijk sterker bevolkt dan de vrije scholen; in de andere provincies bestaat een omgekeerde verhouding, terwijl Brabant een tendenz naar evenwicht vertoont.

Près des trois quarts des élèves de l'enseignement moyen sont des garçons. Dans la province de Brabant, le nombre des filles atteint un sur trois, alors que le nombre de garçons est de quatre sur cinq dans les provinces du Luxembourg, du Limbourg et de la Flandre Occidentale.

Dans les provinces de Hainaut et de Liège, les écoles officielles accusent une population notablement plus élevée que celle des écoles libres; dans les autres provinces on constate une proportion inverse, tandis que le Brabant accuse une tendance à l'équilibre.

Het is zeer leerzaam per provincie de verhouding tussen de leerlingen van de oude en nieuwe humaniora na te gaan. Ze ligt samengevat in volgende tabel (per honderd).

| | Oude humaniora | Nieuwe humaniora |
|---------------------------|----------------|------------------|
| Antwerpen | 40 | 60 |
| West-Vlaanderen | 36 | 64 |
| Oost-Vlaanderen | 34 | 66 |
| Limburg | 47 | 53 |
| Henegouwen | 46 | 54 |
| Luik | 54 | 46 |
| Namen | 41 | 59 |
| Luxemburg | 34 | 66 |
| Brabant | 49 | 51 |
| Het Rijk | 44 | 56 |

Deze tabel toont aan, dat de oude humaniora in Luik het overwicht behoudt, terwijl er ongeveer evenwicht is in de provincie Brabant. In de provincies Limburg en Henegouwen schijnt de oude humaniora zich ook stevig te handhaven.

Deze statistiek spreekt nog duidelijker, wanneer men voor beide humaniora's de verhouding afzonderlijk berekent voor de jongens en de meisjes (per honderd).

Il est très instructif d'examiner, par province, la proportion existant entre les élèves des humanités anciennes et ceux des humanités modernes. Elle est résumée dans le tableau ci-dessous (en pourcentages).

| | Humanités anciennes | Humanités modernes |
|-------------------------------|---------------------|--------------------|
| Anvers | 40 | 60 |
| Flandre Occidentale | 36 | 64 |
| Flandre Orientale | 34 | 66 |
| Limbourg | 47 | 53 |
| Hainaut | 46 | 54 |
| Liège | 54 | 46 |
| Namur | 41 | 59 |
| Luxembourg | 34 | 66 |
| Brabant | 49 | 51 |
| Le Royaume | 44 | 56 |

De ce tableau, il ressort que les humanités anciennes maintiennent leur prédominance dans la province de Liège, tandis que la situation est à peu près en équilibre dans la province de Brabant. Dans le Limbourg et le Hainaut, les humanités anciennes paraissent se maintenir solidement.

Cette statistique est encore plus éloquente si l'on calcule, pour les deux humanités séparément, la proportion entre les garçons et les filles (en pourcentages).

| PROVINCIES | Oude humaniora | | Nieuwe humaniora | |
|--|----------------------------|---------------|---------------------------|---------------|
| | <i>Humanités anciennes</i> | | <i>Humanités modernes</i> | |
| PROVINCES | Jongens | Meisjes | Jongens | Meisjes |
| | <i>Garçons</i> | <i>Filles</i> | <i>Garçons</i> | <i>Filles</i> |
| Antwerpen — <i>Anvers</i> | 81 | 19 | 67 | 33 |
| West-Vlaanderen — <i>Flandre Occidentale</i> | 88 | 12 | 72 | 28 |
| Oost-Vlaanderen — <i>Flandre Orientale</i> | 80 | 20 | 70 | 30 |
| Limburg — <i>Limbourg</i> | 90 | 10 | 75 | 25 |
| Henegouwen — <i>Hainaut</i> | 72 | 28 | 65 | 35 |
| Luik — <i>Liège</i> | 73 | 27 | 65 | 35 |
| Namen — <i>Namur</i> | 81 | 19 | 77 | 23 |
| Luxemburg — <i>Luxembourg</i> | 87 | 13 | 81 | 19 |
| Brabant — <i>Brabant</i> | 69 | 31 | 65 | 35 |
| Het Rijk — <i>Le Royaume</i> | 76 | 24 | 68 | 32 |

In ronde cijfers toont deze tabel aan, dat de jongens voor het drie vierde de oude humaniora en voor het twee derde de nieuwe humaniora bevolken.

Het springt in 't oog, dat in de provincies Brabant, Henegouwen en Luik de verhouding der meisjes, die oude humaniora volgen, veruit het grootst is. In Limburg volgen zeer weinig meisjes de oude humaniora.

Voor de nieuwe humaniora schommelt de verhouding der meisjes tussen 1 op 4 tot 1 op 3, met uitzondering voor Luxemburg waar ze een op vijf bedraagt.

Bijzondere vraagstukken.

Een lid doet opmerken, dat er geen instellingen van de Staat zijn, waar huishoudelijke regentessen, alsmede regentessen in snij en confectie, lichamelijke opvoeding en tekenen kunnen gevormd worden. Er zijn twee gemeentelijke instellingen die huishoudelijke regentessen vormen en drie stedelijke scholen, die diploma's van snij en confectie afleveren, doch voor het regentaat in tekenen en lichamelijke opvoeding zijn er geen officiële instellingen.

Waarop de Minister antwoordt, dat dit vraagstuk verband houdt met de opleiding van regentessen voor het technisch onderwijs. Hij hoopt in dit verband eerlang een mededeling te kunnen doen.

Een lid stelt de vraag of de gediplomeerden van de Universitaire Instituten voor Kunst en Oudheidkunde niet als leraars van tekenen in de middelbare onderwijs-inrichtingen kunnen aangesteld worden, mits het leerprogramma lichtelijk te wijzigen. Doch andere leden bestrijden dit voorstel: er mag geen verwarring gesticht worden tussen de wetenschappelijke vorming en de vakkundige vaardigheid in het tekenen.

De Minister zal deze suggestie voor onderzoek weerhouden. Nochtans, zegt hij, werden de gediplomeerden van deze universitaire instituten in de gelegenheid gesteld conferenties over kunst en oudheidkunde te geven in de middelbare scholen.

De houders van dit licentiaat vinden ook een uitweg in de secties D (normale secties) der beroepsscholen voor meisjes. Zij zijn o.m. gerechtigd om de cursus te geven van de geschiedenis der klederdraacht. De h. Minister heeft er enkele benoemd in de Beroepsafdelingen van het Normaal Staats-onderwijs.

* * *

Een ander lid wijst op de wenselijkheid dat het medisch schooltoezicht zou uitgebreid worden tot het middelbaar onderwijs, vooral naar aanleiding van de verlenging van de leerplicht.

De Minister beaamt dit ten volle. Er worden teksten van een wetsontwerp uitgewisseld tussen

En chiffres ronds, ce tableau indique que les garçons constituent les trois quarts de la population des humanités anciennes et les deux tiers de celle des humanités modernes.

Il saute aux yeux que dans les provinces de Brabant, du Hainaut et de Liège, la proportion des filles qui fréquentent les humanités anciennes est de loin la plus importante. Dans le Limbourg, le nombre de filles fréquentant les humanités anciennes est minime.

Pour les humanités modernes, la proportion des filles oscille de 1 sur 4 à 1 sur 3, à l'exception du Luxembourg, où elle est de 1 sur 5.

Problèmes spéciaux.

Un membre fait remarquer qu'il n'existe pas d'établissements de l'Etat pour la formation de régentes ménagères, ou de régentes en coupe et confectie, en éducation physique et en dessin. Il y a deux établissements communaux, qui forment des régentes ménagères et trois écoles de ville, qui délivrent des diplômes de coupe et confectie, mais, en ce qui concerne la formation de régentes en dessin et en éducation physique, on ne compte aucun établissement officiel.

Le Ministre répond que ce problème se rapporte à la formation de régentes pour l'enseignement technique. Il espère pouvoir faire bientôt une communication à ce sujet.

Un membre pose la question de savoir si les diplômés des instituts universitaires d'art et d'archéologie ne pourraient être désignés comme professeurs de dessin dans les établissements d'enseignement moyen, en modifiant légèrement le programme d'études. Mais d'autres membres combattent cette proposition: il ne peut exister de confusion entre la formation scientifique et la connaissance technique du dessin.

Le Ministre soumettra cette suggestion à un examen. Il fait cependant observer que les diplômés des instituts universitaires ont eu l'occasion de donner des conférences sur l'art et l'archéologie dans les écoles moyennes.

Ces licenciées trouvent également un débouché dans les sections D (sections normales) des écoles professionnelles pour filles. Elles sont habilitées à y donner les cours d'histoire du costume, notamment. Le Ministre en a désigné quelques-unes dans les Sections Normales professionnelles de l'Etat.

* * *

Un autre membre souhaite que l'inspection médicale soit étendue à l'enseignement moyen, principalement à l'occasion de la prolongation de la scolarité.

Le Ministre est d'accord. Les textes d'un projet de loi sont échangés entre le département de

de departementen van Openbaar Onderwijs en Volksgezondheid, doch er werd nog geen accoord bereikt.

* * *

De inspecteurs van het middelbaar onderwijs van de lagere graad, aldus de tussenkomst van een lid, zijn in hun barema benadeeld. Voor de oorlog verdienden ze meer dan de inspecteurs van de speciale cursussen, welke laatste thans gelijk gesteld zijn met de inspecteurs van het middelbaar onderwijs van de hogere graad.

Voor onderzoek naar de Minister verzonden.

* * *

Een lid stelt de vraag, of het in de bedoeling van de Minister ligt, het ontworpen statuut van het personeel van het middelbaar onderwijs aan de Commissie te onderwerpen, vooraleer het in voege te laten treden.

Dit ontworpen statuut, aldus de Minister, werd voorgelegd aan de syndicale instanties, aan de overheden der universiteiten en aan de administratieve diensten van het departement.

Het zal eerlang voor de Ministerraad komen en nadien zal de Raad van State moeten uitvechten, of het statuut ingevolge een wet of een koninklijk besluit van toepassing dient gemaakt. In het eerste geval zal de wetgever zijn woord te zeggen hebben. In het tweede geval zal de Minister tijdig een uiteenzetting geven voor de Commissie.

* * *

Een lid der Commissie hernieuwt het verzoek van vorig jaar, opdat de cursus in zedekunde aan de middelbare onderwijsinstellingen zou voorbehouden worden aan de gediplomeerden in de wijsbegeerte en letteren, Groep A.

Hij legt nadruk op de specificering van de « Groep A », welke bizonderheid vorig jaar in de Franse tekst van het verslag is weggevallen, wat sommige inspecteurs het voorwendsel bezorgd heeft om dit verzoek te ontwijken.

De Minister betuigt hiermede zijn volledige instemming.

III. — Het hoger onderwijs.

a) Aantal inschrijvingen en hoogstudenten.

Behalve de vier grote universiteiten zijn er in ons land nog 16 inrichtingen, die hoger onderwijs verstrekken.

Gedurende het schooljaar 1950-1951 waren in de universiteiten en de inrichtingen van hoger onderwijs 22.168 studenten ingeschreven, namelijk 18.600 mannelijke (83 t. h.) en 3.568 vrouwelijke (17 t. h.). De Belgische ingeschrevenen zijn 21.048 in aantal (95 t. h.) en de buitenlanders 1.120 (5 t. h.).

l'Instruction Publique et celui de la Santé Publique, mais jusqu'à présent aucun accord n'a été atteint.

* * *

Un membre intervient pour signaler que les inspecteurs de l'enseignement moyen du degré inférieur sont défavorisés par leur barème. Avant-guerre, leur traitement était supérieur à celui des inspecteurs de cours spéciaux; or, ces derniers ont été mis sur le même pied que les inspecteurs de l'enseignement moyen du degré supérieur.

La question a été transmise au Ministre pour examen.

* * *

Un membre demande s'il entre dans les intentions du Ministre de soumettre à la Commission le statut projeté du personnel de l'enseignement moyen, avant de le faire entrer en vigueur.

Ce statut, déclare le Ministre, a été soumis aux instances syndicales, aux autorités universitaires et aux services administratifs du département.

Il sera bientôt examiné par le Conseil des Ministres et ensuite il appartiendra au Conseil d'Etat de décider si le statut doit être rendu applicable à la suite d'une loi ou d'un arrêté royal. Dans le premier cas, le législateur aura son mot à dire. Dans le second cas, le Ministre fera en temps opportun un exposé devant la Commission.

* * *

Un membre de la Commission renouvelle sa demande de l'année passée, tendant à obtenir que le cours de morale dans les établissements d'enseignement moyen soit confié aux diplômés en philosophie et lettres du Groupe A.

Il insiste sur la spécification du « Groupe A », car l'année passée ce détail a été omis dans le texte français du rapport, ce qui a fourni à certains inspecteurs un prétexte pour se soustraire à cette demande.

Le Ministre exprime son complet accord.

III. — L'enseignement supérieur.

a) Nombre d'inscriptions et d'étudiants universitaires.

En dehors des quatre grandes universités, il existe dans notre pays 16 établissements d'enseignement supérieur.

Dans le courant de l'année scolaire 1950-1951, le nombre d'inscriptions aux universités et aux établissements de l'enseignement supérieur était de 22.168, dont 18.600 étudiants (83 p. c.) et 3.568 étudiantes (17 p. c.). Les inscrits de nationalité belge sont au nombre de 21.048 (95 p. c.) et les étrangers atteignent 1.120 (5 p. c.).

In orde van belangrijkheid bekomen we per universiteit volgend aantal en volgende verhouding op het globaal aantal inschrijvingen :

| | Inschrijvingen | Procent |
|-------------------|----------------|---------|
| Leuven | 8.571 | 38,7 |
| Brussel | 4.230 | 19,1 |
| Luik | 3.405 | 15,4 |
| Gent | 2.779 | 12,5 |
| Totaal | 18.985 | 85,7 |

De zestien overige instellingen hebben gemiddeld tussen de 60 en 500 ingeschrevenen, met een totaal van 3.183 of 14,3 t. h.

Het aantal inschrijvingen overtreft met ongeveer 10 procent het aantal eigenlijke studenten (20.178). Neemt men het zuiver aantal studenten als basis, dan zijn de verhoudingen als volgt :

| | Studenten | Procent |
|-------------------|-----------|---------|
| Leuven | 7.473 | 37,0 |
| Brussel | 3.682 | 18,2 |
| Luik | 3.251 | 16,1 |
| Gent | 2.637 | 13,1 |
| Totaal | 17.043 | 84,4 |

In de andere inrichtingen van hoger onderwijs stemt het aantal studenten practisch overeen met het aantal inschrijvingen.

b) *De spreiding over de studiegroepen.*

Op basis van de studiegroepen en afdelingen kunnen de inschrijvingen als volgt verdeeld worden :

Par ordre d'importance et par université, nous obtenons le nombre et la proportion ci-dessous par rapport au nombre global d'inscriptions :

| | Inscriptions | Pourcentage |
|---------------------|--------------|-------------|
| Louvain | 8.571 | 38,7 |
| Bruxelles | 4.230 | 19,1 |
| Liège | 3.405 | 15,4 |
| Gand | 2.779 | 12,5 |
| Total | 18.985 | 85,7 |

Les seize autres établissements comptent en moyenne de 60 à 500 inscrits, avec un total de 3.183, soit 14,3 p. c.

Le nombre des inscriptions dépasse d'environ 10 p. c. le nombre des étudiants proprement dits (20.178). Si l'on prend comme base le nombre d'étudiants proprement dits, les proportions se présentent comme il est indiqué ci-dessous :

| | Etudiants | Pourcentage |
|---------------------|-----------|-------------|
| Louvain | 7.473 | 37,0 |
| Bruxelles | 3.682 | 18,2 |
| Liège | 3.251 | 16,1 |
| Gand | 2.637 | 13,1 |
| Total | 17.043 | 84,4 |

Dans les autres établissements d'enseignement supérieur, le nombre d'étudiants concorde pratiquement avec le nombre d'inscriptions.

b) *La répartition par groupes d'études.*

Par groupes d'études et par sections, les inscriptions se répartissent comme suit :

| Studiegroepen <i>Groupes d'études</i> | Aantal inschrijvingen <i>Nombre d'inscriptions</i> | Procent <i>Pourcentage</i> |
|---|--|-------------------------------|
| Geneeskunde en Pharmacie — <i>Médecine et Pharmacie</i> | 6.515 | 29.4 |
| Rechten — <i>Droit</i> | 4.264 | 19.2 |
| Toegepaste wetenschappen — <i>Sciences appliquées</i> | 2.642 | 11.9 |
| Handelswetenschappen — <i>Sciences commerciales</i> | 2.327 | 10.5 |
| Sociale, politieke en economische wetenschappen — <i>Sciences sociales, politiques et économiques</i> | 1.564 | 7.1 |
| Wijsbegeerte en Letteren — <i>Philosophie et Lettres</i> | 1.543 | 7.0 |
| Exacte wetenschappen — <i>Sciences exactes</i> | 1.443 | 6.5 |
| Landbouwkunde — <i>Agronomie</i> | 842 | 3.8 |
| Opvoedkunde en Psychologie — <i>Pédagogie et Psychologie</i> | 449 | 2.0 |
| Vecartsenijkunde — <i>Art vétérinaire</i> | 280 | 1.3 |
| Godsdienstwetenschappen — <i>Sciences religieuses</i> | 263 | 1.2 |

c) *Verhoudingen per provincie.*

Per provincie vertoont het aantal studenten onderstaand beeld, waarbij in de laatste kolommen de vergelijking kan gemaakt worden met de bevolking :

c) *Proportions par province.*

Par province, le nombre d'étudiants se présente comme il est indiqué dans le tableau ci-après, dont les dernières colonnes permettent de faire la comparaison avec le nombre de la population.

| PROVINCIES — PROVINCES | AANTAL STUDENTEN — NOMBRE D'ETUDIANTS | | | | Bevolking in % — Population en % |
|--|---|-----------------------|----------------------|-------------------|--|
| | Mann. — Hommes | Vrouw. — Femmes | Totaal — Total | in % — en % | |
| Antwerpen — <i>Anvers</i> | 1.925 | 331 | 2.256 | 11.8 | 15.0 |
| West-Vlaanderen — <i>Flandre Occidentale</i> | 1.585 | 161 | 1.746 | 9.2 | 12.0 |
| Oost-Vlaanderen — <i>Flandre Orientale</i> | 1.839 | 311 | 2.150 | 11.2 | 14.0 |
| Limburg — <i>Limbourg</i> | 506 | 52 | 558 | 2.9 | 5.5 |
| Vlaamse Provincies — <i>Prov. flamandes</i> | 5.855 | 855 | 6.710 | 35.1 | 46.5 |
| Henegouwen — <i>Hainaut</i> | 1.902 | 429 | 2.331 | 12.3 | 14.0 |
| Luik — <i>Liège</i> | 2.323 | 489 | 2.812 | 14.7 | 11.5 |
| Namen — <i>Namur</i> | 718 | 92 | 810 | 4.3 | 4.0 |
| Luxemburg — <i>Luxembourg</i> | 360 | 35 | 395 | 2.1 | 2.5 |
| Waalse Prov. — <i>Prov. wallonnes</i> | 5.303 | 1.045 | 6.348 | 33.4 | 32.0 |
| Brabant — <i>Brabant</i> | 4.795 | 1.205 | 6.000 | 31.5 | 21.5 |
| Het Rijk — <i>Le Royaume</i> | 15.953 | 3.105 | 19.058 | 100.0 | 100.0 |

(Bovenstaande statistiek sluit natuurlijk de hoogstudenten van vreemde nationaliteit uit.)

Een aandachtig onderzoek van deze tabel laat toe, talrijke vaststellingen te doen.

Proportioneel zijn er veel meer hoogstudenten in Brabant en in de Waalse gewesten dan in de Vlaamse provincies. Ook is het opvallend, dat de nabijheid van een universiteit het aantal hoogstudenten gunstig beïnvloedt. Dit geldt voor de provincies Brabant en Luik en in mindere mate voor Oost-Vlaanderen. Het lijkt geen twijfel, dat Limburg de ongunstigste verhouding vertoont.

d) *Geographische spreiding der studiegroepen.*

Van groot belang is eveneens het onderzoek van de spreiding der hoogstudenten over de verschillende studiegroepen en afdelingen.

(La statistique ci-dessus ne tient évidemment pas compte des étudiants de nationalité étrangère.)

L'examen attentif de ce tableau nous permet de faire plusieurs constatations.

Proportionnellement, les étudiants universitaires sont beaucoup plus nombreux dans le Brabant et dans les provinces wallonnes que dans les provinces flamandes. Il est, en outre, frappant de constater que la proximité d'une université exerce une influence favorable sur le nombre d'étudiants universitaires. C'est le cas pour les provinces de Brabant et de Liège et, dans une mesure moindre, pour la Flandre Orientale. Le Limbourg accuse incontestablement la proportion la plus défavorable.

d) *Répartition géographique des groupes d'études.*

Il est très intéressant également d'examiner la répartition des étudiants universitaires d'après les groupes d'études et de sections.

Verbeeldt men door 100 het globaal aantal hoogstudenten van iedere provincie, dan krijgt men volgend beeld :

En représentant par 100 le nombre total d'étudiants universitaires de chaque province on obtient le tableau ci-après :

| PROVINCIES — PROVINCES | Geneeskun. enz. — <i>Médec. etc.</i> | Rechten — <i>Droit</i> | Weten- schappen — <i>Sciences</i> | Wijsbegeert. en Letter. — <i>Philosophie et Lettres</i> | Sociale en econ. weten- schappen — <i>Sciences soc. et économ.</i> | Allerlei — <i>Divers</i> |
|--|---|------------------------------|--|--|--|--------------------------------|
| Antwerpen — <i>Anvers</i> | 29.8 | 20.8 | 15.1 | 6.0 | 22.3 | 6.0 |
| West-Vlaanderen — <i>Flandre Occident.</i> . | 35.6 | 20.2 | 15.4 | 5.2 | 14.3 | 9.3 |
| Oost-Vlaanderen — <i>Flandre Orientale</i> . | 34.9 | 22.2 | 16.7 | 6.2 | 12.7 | 7.2 |
| Limburg — <i>Limbourg</i> | 35.7 | 21.9 | 14.5 | 10.4 | 11.1 | 6.4 |
| Vlaamse Prov. — <i>Prov. flamandes</i> . . | 33.4 | 21.1 | 15.7 | 6.3 | 16.3 | 7.2 |
| Henegouwen — <i>Hainaut</i> | 33.8 | 15.4 | 19.7 | 6.5 | 18.5 | 6.1 |
| Luik — <i>Liège</i> | 35.1 | 16.5 | 22.4 | 6.1 | 13.2 | 6.7 |
| Namen — <i>Namur</i> | 30.9 | 20.2 | 18.0 | 4.4 | 12.9 | 13.6 |
| Luxemburg — <i>Luxembourg</i> | 33.2 | 15.7 | 19.5 | 5.8 | 12.9 | 12.9 |
| Waalse prov. — <i>Prov. wallonnes</i> . . . | 33.9 | 16.6 | 20.6 | 6.0 | 15.1 | 7.8 |
| Brabant — <i>Brabant.</i> | 28.8 | 21.7 | 19.6 | 7.1 | 15.3 | 7.5 |
| Het Rijk — <i>Le Royaume</i> | 32.7 | 19.7 | 18.4 | 6.3 | 15.5 | 7.4 |

Deze tabel is zeer leerrijk en verdient een aandachtig onderzoek. Zij toont o.m. aan, dat de Vlaamse provincies proportioneel veel studenten leveren voor de rechten en minder voor de exacte en toegepaste wetenschappen, terwijl de verhouding in de Waalse provincies juist andersom is. Het lijdt geen de minste twijfel, dat de Vlaamse provincies een grotere inspanning moeten doen voor het opleiden van ingenieurs en wetenschapsmensen. De verhouding in deze categorie is vooral veel te laag voor Limburg, die nochtans een nijverheidsprovincie is.

Opvallend is ook, dat gemiddeld één hoogstudent op drie zich voorbestemt voor de geneeskunde of de pharmacie.

De groep « allerlei » wordt sterk beïnvloed door de landbouwkunde, hetgeen uitlegt, dat de landelijke provincies in deze sector een hoog procent vertonen.

Ce tableau est très instructif et mérite d'être examiné avec attention. Il en ressort notamment que, proportionnellement, les provinces flamandes fournissent un nombre élevé d'étudiants en droit et qu'elles comptent moins d'étudiants en sciences exactes et appliquées, alors que la proportion est précisément inverse dans les provinces wallonnes. Il est incontestable que les provinces flamandes doivent faire un effort plus considérable en vue de la formation d'ingénieurs et d'hommes de science. Dans cette catégorie, la proportion est beaucoup trop faible, surtout en ce qui concerne le Limbourg, qui est cependant une province industrielle.

Il est frappant également de constater qu'en moyenne, un étudiant universitaire sur trois se destine à la médecine ou à la pharmacie.

Le groupe « divers » est fortement influencé par l'agronomie, ce qui explique le pourcentage élevé qu'y présentent les provinces agricoles.

De autonomie der Rijksuniversiteiten.

Zal het statuut betreffende de autonomie der Rijksuniversiteiten door een wet geregeld worden? Aldus de vraag van een lid, hetwelk vreest, dat deze autonomie de controle van de wetgever op het beheer en de benoemingen in de Universiteiten zal bemoeilijken.

De Minister verzekert, dat het Parlement in deze aangelegenheid zeker zal geraadpleegd worden.

Wat zal dan het lot worden van de drie befaamde Instituten van Kuregem, Gembloers en Gent? vraagt een ander lid.

Deze kwestie blijft open, antwoordt de Minister. De structuur van deze instituten is niet dezelfde als deze der beide Rijks-Universiteiten en zij kunnen derhalve niet op dezelfde voet behandeld worden. Waarop een lid antwoordt, dat de term « structuur » verschillende interpretaties mogelijk maakt.

Een lid der Commissie zou graag weten, welk het verschil is tussen de credieten voor de werking der Universiteiten, die door de academische overheden werden aangevraagd, en deze, die in de begroting voorkomen.

Deze inlichtingen kunnen niet meegedeeld worden, zegde de Minister, niet enkel omdat ze streng vertrouwelijk zijn, doch vooral omdat alleen de Minister verantwoordelijk is voor de ingediende crediet-aanvragen.

Het staat trouwens eenieder vrij amendementen in te dienen, als men bepaalde credieten ontoereikend acht.

In verband met de benaming « economische wetenschappen », betreuren verscheidene leden dat de vervanging van « handelswetenschappen » door « economische wetenschappen » van aard is om een dubbele verwarring te stichten, eerstens, tussen het middelbaar en het hoger onderwijs, tweedens, binnen het kader van het hoger onderwijs, tussen de theoretische studie van de economie n.l. in haar conjuncturele aspecten en de vakkundige opleiding in toegepaste wetenschappen van commerciële, financiële e.a. aard. Het lijdt daarenboven geen twijfel dat de toegang tot de « Handelsscholen » aan andere voorwaarden onderworpen is dan tot de Universitaire Instituten voor (theoretische) economie.

IV. — Het technisch onderwijs.

In de bijlagen van het verslag der Kamercommissie (blz. 57) staat een tabel betreffende de spreiding van het technisch onderwijs per provincie. We zien daar, dat het aantal leerlingen, welke de ene of andere vorm van technisch onderwijs genieten, op 15 October 1950 gestegen is tot 240.012 eenheden, hoewel een lid betreurt, dat de berekening niet werd gemaakt op basis van de boekhoudkundige statistieken, die doorgaans nauwkeuriger zijn. De dagscholen zijn bevolkt door 132.716 leerlingen, hetzij 55,3 procent. De overige leerlingen volgen avondscholen of bijzondere cursussen.

L'autonomie des Universités de l'Etat.

Le statut concernant l'autonomie des universités de l'Etat sera-t-il réglé par une loi? Cette question est posée par un membre qui craint que l'autonomie ne rende plus difficile le contrôle du législateur sur la gestion des universités et sur les nominations qui y sont faites.

Le Ministre donne l'assurance que le Parlement sera consulté en cette affaire.

Quel sera alors le sort des trois instituts renommés de Cureghem, Gembloux et Gand, demande un autre membre.

Cette question reste ouverte, répond le Ministre. La structure de ces instituts n'est pas la même que celle des deux universités de l'Etat et ils ne peuvent par conséquent être traités de la même façon. Un membre fait observer que le terme « structure » peut être interprété de plusieurs manières.

Un membre de la Commission voudrait savoir quelle est la différence entre les crédits demandés pour le fonctionnement des universités par les conseils académiques et ceux qui figurent au budget.

Ces renseignements ne peuvent être communiqués, déclare le Ministre, non seulement parce qu'ils sont strictement confidentiels, mais surtout parce que seul le Ministre est responsable pour les demandes de crédits introduites.

D'ailleurs, chacun reste libre d'introduire des amendements s'il estime que certains crédits sont insuffisants.

Plusieurs membres déplorent que le remplacement de la dénomination « sciences commerciales » par celle de « sciences économiques » est de nature à créer une double confusion, en premier lieu, entre l'enseignement moyen et l'enseignement supérieur, et, en second lieu, dans le cadre de l'enseignement supérieur, entre l'enseignement théorique de l'économie, notamment dans ses aspects conjoncturels, et la formation technique en sciences appliquées à caractère commercial, financier ou autre. Au surplus, il n'y a pas de doute que l'accès aux « Ecoles commerciales » est soumis à d'autres conditions que celles qui valent pour les Instituts universitaires d'économie (théorique).

IV. — L'enseignement technique.

Les annexes au rapport de la Commission de l'Instruction Publique de la Chambre comprennent un tableau (p. 57) relatif à la répartition de l'enseignement technique par province. Ce tableau révèle que le nombre d'élèves bénéficiant, sous l'une ou l'autre forme, de l'enseignement technique, était passé à 240.012 unités, à la date du 15 octobre 1950; un membre regrette cependant que le calcul n'ait pas été fait sur la base des statistiques comptables, qui d'ordinaire sont exactes. Les écoles du jour comptent 132.716 élèves, soit 55,3 p. c. Les autres élèves suivent les cours du soir ou des cours spéciaux.

De regionale betekenis van het technisch onderwijs in 't algemeen en van de dagscholen in 't bijzonder, kan samengebald worden in volgende tabel:

L'aspect régional de l'enseignement technique en général et des écoles du jour en particulier, est condensé dans le tableau suivant :

| PROVINCIES — PROVINCES | Totaal aantal leerlingen — <i>Nombre total des élèves</i> | Procent in totaal — <i>Pourcentage total</i> | Verhouding tot bevolking — <i>Par rapport à la populat.</i> | Leerlingen in dagscholen — <i>Elèves des écoles du jour</i> | Procent in totaal — <i>Pourcentage total</i> | Verhouding tot bevolking — <i>Par rapport à la populat.</i> |
|--|---|--|---|---|--|---|
| Antwerpen — <i>Anvers</i> | 45.394 | 19.0 | 3.5 | 28.534 | 21.5 | 2.2 |
| West Vlaanderen — <i>Flandre Occident.</i> | 25.207 | 10.5 | 2.5 | 16.881 | 12.7 | 1.7 |
| Oost Vlaanderen — <i>Flandre Orientale</i> . | 34.211 | 14.2 | 2.8 | 16.405 | 12.3 | 1.3 |
| Limburg — <i>Limbourg</i> | 11.305 | 4.7 | 2.3 | 9.449 | 7.1 | 2.0 |
| Vlaamse Provincies — <i>Provinces Flam.</i> | 116.117 | 48.4 | 2.9 | 71.269 | 53.6 | 1.8 |
| Henegouwen — <i>Hainaut</i> | 43.468 | 18.1 | 3.5 | 15.818 | 11.9 | 1.3 |
| Luik — <i>Liège</i> | 24.997 | 10.4 | 2.6 | 14.162 | 10.7 | 1.5 |
| Namen — <i>Namur</i> | 6.297 | 2.6 | 1.8 | 3.926 | 3.0 | 1.1 |
| Luxemburg — <i>Luxembourg</i> | 2.792 | 1.2 | 1.3 | 2.317 | 1.8 | 1.1 |
| Waalse Provincies — <i>Provinces Wallonnes</i> | 77.554 | 32.3 | 2.8 | 36.223 | 27.4 | 1.3 |
| Brabant — <i>Brabant.</i> | 46.341 | 19.3 | 2.5 | 25.224 | 19.0 | 1.4 |
| Het Rijk — <i>Le Royaume</i> | 240.012 | 100.0 | 2.8 | 132.716 | 100.0 | 1.5 |

Voor het technisch onderwijs in 't algemeen ziet men, dat de provincies Antwerpen en Henegouwen het grootst aantal leerlingen tellen in verhouding tot de bevolking. De provincies Luxemburg en Namen liggen nog al diep beneden het Rijksgemiddelde.

Bekijkt men hetzelfde beeld voor de dagscholen alleen, dan valt een opmerkelijk verschil waar te nemen tussen de noordelijke en de zuidelijke provincies, hetgeen geen verwondering moet baren, als men de demographische factor in aanmerking neemt.

Men bekennt een nog scherper beeld, wanneer men de bezetting der dagscholen berekent in verhouding tot het aantal gezinnen.

*Aantal leerlingen in de dagscholen
per duizend gezinnen :*

| | |
|---------------------------|----|
| Limburg | 94 |
| Antwerpen | 70 |
| West-Vlaanderen | 57 |
| Oost-Vlaanderen | 43 |
| Luik | 40 |
| Brabant | 38 |
| Henegouwen | 36 |
| Luxemburg | 36 |
| Namen | 34 |

Pour ce qui est de l'enseignement technique en général, on constate que les provinces d'Anvers et de Hainaut comptent le plus grand nombre d'élèves par rapport à l'ensemble de la population. Les provinces de Luxembourg et de Namur sont loin d'atteindre la moyenne du Royaume.

En faisant la même comparaison pour les seules écoles du jour, on trouve une différence marquée entre les provinces du Nord et celles du Sud, ce qui ne doit pas nous étonner, eu égard au facteur démographique qui joue dans ce domaine.

Cette disproportion ressort plus clairement encore lorsqu'on fait le calcul de la population des écoles du jour, en fonction du nombre de familles.

*Nombre d'élèves fréquentant les écoles du jour,
par millier de familles :*

| | |
|-------------------------------|----|
| Limbourg | 94 |
| Anvers | 70 |
| Flandre Occidentale | 57 |
| Flandre Orientale | 43 |
| Liège | 40 |
| Brabant | 38 |
| Hainaut | 36 |
| Luxembourg | 36 |
| Namur | 34 |

Het aantal dagscholen per provincie, alsmede het gemiddeld aantal leerlingen per dagschool liggen samengevat in onderstaande tabel :

| Provincies | Aantal dagscholen | Gemiddeld aantal leerlingen per dagschool |
|------------------------------|----------------------|--|
| Antwerpen | 210 | 136 |
| West-Vlaanderen | 131 | 129 |
| Oost-Vlaanderen | 124 | 132 |
| Limburg | 68 | 139 |
| Vlaamse provincies | 533 | 134 |
| Henegouwen | 132 | 120 |
| Luik | 106 | 134 |
| Namen | 45 | 87 |
| Luxemburg | 35 | 66 |
| Waalse provincies | 318 | 114 |
| Brabant | 262 | 96 |
| Het Rijk | 1.113 | 119 |

Houdt men zich aan de beide voornaamste reeksen van dagscholen, namelijk het technisch-, vak- en ambachtsonderwijs voor jongens en het beroeps- en huishoudonderwijs voor meisjes, dan is de gemiddelde bezetting per school en per provincie :

| | Jongens | Meisjes |
|------------------------------|---------|---------|
| Antwerpen | 241 | 119 |
| West-Vlaanderen | 214 | 110 |
| Oost-Vlaanderen | 185 | 113 |
| Limburg | 329 | 99 |
| Vlaamse provincies | 228 | 113 |
| Henegouwen | 208 | 99 |
| Luik | 181 | 129 |
| Namen | 121 | 88 |
| Luxemburg | 113 | 57 |
| Waalse provincies | 182 | 100 |
| Brabant | 128 | 93 |
| Het Rijk | 190 | 105 |

Le nombre d'écoles du jour par province, ainsi que la moyenne des élèves par école du jour, sont figurés par le tableau suivant :

| Provinces | Nombre d'écoles du jour | Moyenne des élèves par école du jour |
|-------------------------------|-------------------------------|---|
| Anvers | 210 | 136 |
| Flandre Occidentale | 131 | 129 |
| Flandre Orientale | 124 | 132 |
| Limbourg | 68 | 139 |
| Provinces flamandes | 533 | 134 |
| Hainaut | 132 | 120 |
| Liège | 106 | 134 |
| Namur | 45 | 87 |
| Luxembourg | 35 | 66 |
| Provinces wallonnes | 318 | 114 |
| Brabant | 262 | 96 |
| Le Royaume | 1.113 | 119 |

Si l'on s'en tient aux deux principales séries d'écoles du jour, à savoir l'enseignement technique professionnel et artisanal pour garçons et l'enseignement professionnel et ménager pour jeunes filles, on constate que la population scolaire moyenne atteint, par province, les chiffres suivants :

| | Garçons | Filles |
|-------------------------------|---------|--------|
| Anvers | 241 | 119 |
| Flandre Occidentale | 214 | 110 |
| Flandre Orientale | 185 | 113 |
| Limbourg | 329 | 99 |
| Provinces flamandes | 228 | 113 |
| Hainaut | 208 | 99 |
| Liège | 181 | 129 |
| Namur | 121 | 88 |
| Luxembourg | 113 | 57 |
| Provinces wallonnes | 182 | 100 |
| Brabant | 128 | 93 |
| Le Royaume | 190 | 105 |

*De pensioen-regeling
in het vrij technisch onderwijs.*

Een lid stelt de vraag, hoe ver men staat met de pensioen-regeling van de leraars van het vrij technisch onderwijs. Hij onderlijnt dat de aansluiting van deze leraars bij de maatschappelijke zekerheid een ongerijmdheid is en bovendien zeer duur aan de Staat kost. Het Rijk betaalt voor de leraars van het vrij technisch onderwijs de ziekteverzekering, hoewel voor deze leraars het ziekteverlof verzekerd is. Ook moet voor de eventuele werkloosheid van de leraars gestort worden, hoewel de stabiliteit van betrekking bestaat. Er zijn gevallen, b. v. als een leraar van het Rijksonderwijs ook cursussen geeft in een vrije technische school, dat er dubbele familievergoedingen uitgekeerd worden. en naar het schijnt is een proces hangende, waarbij leerkrachten van het vrij technisch onderwijs het recht op dubbel betaald verlof opvorderen.

Deze kwestie zou zo spoedig mogelijk moeten opgelost worden.

Het vraagstuk, aldus de Minister in zijn antwoord, werd besproken door de directeur-generaal van het technisch onderwijs en de hoofden van de betrokken instellingen. Het verslag is echter nog niet toegekomen bij de Minister, die belooft aan dit vraagstuk zijn bijzondere aandacht te wijden.

Aen ander lid zou graag weten welke de juiste bevoegdheid is van de inspecteurs van het technisch onderwijs, die vaak het initiatief nemen om het programma te wijzigen.

De leden der Commissie verlangen een soepeler interpretatie van circulaire n^o 594 (uurroosters).

Het departement zou moeten bepalen :

- 1^o het aantal uren die wekelijks opgelegd worden per reeks van scholen en per klas;
- 2^o de verplichtende basiscursussen per reeks van scholen en per klas;
- 3^o voor het overige (daar de marge van 10 t. h. ontoereikend is) het initiatief overlaten aan de inrichtende besturen.

Een lid doet opmerken dat de licentie in wetenschappen opgegeven wordt voor het middelbaar onderwijs van de hogere graad.

De geagregeerden worden zeldzaam (cfr. de statistieken) en de recrutering van het mannelijk personeel is schier onbestaande.

V. — Het Fonds der Meestbegaafden.

Bij de bespreking in uw Commissie hebben een paar leden gewezen op de noodzakelijkheid om de wetgeving betreffende het Fonds der Meest-Begaafden te herzien. Zij deden opmerken, dat de bedragen, die door de openbare besturen in dit Fonds gestort worden, veel te gering zijn en dat de leningen, welke kunnen uitgekeerd worden, niet even-

*La fixation des pensions
dans l'enseignement technique libre.*

Un membre demande où en est la fixation des pensions des professeurs de l'enseignement technique libre. Il souligne que l'affiliation de ces professeurs à la sécurité sociale ne rime à rien et coûte en outre très cher à l'Etat. Ce dernier paie les cotisations assurance-maladie pour les professeurs de l'enseignement technique libre, alors que le congé pour maladie leur est assuré. Des versements doivent également être faits en vue d'un éventuel chômage de ces professeurs, alors qu'ils jouissent de la stabilité d'emploi. Il y a des cas, par exemple lorsqu'un professeur de l'enseignement de l'Etat donne aussi des cours dans une école technique libre, où les allocations familiales sont payées deux fois. Il paraît qu'actuellement un procès est pendant dans lequel des membres du personnel de l'enseignement technique libre revendiquent le droit à une double indemnité de congé payé.

Cette question devrait être résolue le plus vite possible.

Dans sa réponse, le Ministre signale que le problème a été discuté entre le directeur général de l'enseignement technique et des directeurs des établissements intéressés. Jusqu'ici le rapport n'a pas encore été remis au Ministre, qui promet d'accorder une attention particulière à cette question.

Un autre membre voudrait savoir quelle est la compétence réelle des inspecteurs de l'enseignement technique, qui prennent souvent l'initiative de modifier les programmes.

Les membres de la Commission souhaitent une interprétation plus souple de la circulaire n^o 594 (grilles horaires).

Le département devrait fixer :

- 1^o par catégories d'écoles et par classes, le nombre d'heures imposé hebdomadairement;
- 2^o par catégories d'écoles et par classe, les cours de base obligatoires;
- 3^o laisser, pour le reste (le volant de 10 p. c. s'avérant insuffisant), l'initiative aux pouvoirs organisateurs.

Un membre fait observer que la licence en sciences est renseignée pour l'enseignement moyen du degré supérieur.

Les agrégés deviennent rares (cfr. les statistiques) et le recrutement du personnel masculin est pour ainsi dire inexistant.

V. — Le Fonds des Mieux-Doués.

Lors de la discussion en Commission, un certain nombre de membres ont insisté sur la nécessité de revoir la législation relative au Fonds des Mieux-Doués. Ils ont fait remarquer que les montants versés au dit Fonds par les administrations publiques sont beaucoup trop peu élevés et que les prêts qui peuvent être accordés ne sont pas

wichtig verdeeld zijn per provincie. Een ander lid deed opmerken, dat het wenselijk zou zijn de genietters van deze steungelden in het verdere leven te volgen, ten einde uit de vaststellingen de passende conclusies te kunnen trekken.

Steunend op de gegevens, die voorkomen in het antwoord op een parlementaire vraag van Mej. Driessen (30 Januari 1952) kunnen we berekenen welke de gemiddelde uitkeringen in 1950-1951 zijn :

| Provincies | Toegekende bedragen (in 1.000 fr.) | Beursgenietters | Gemiddeld per beurs |
|------------------|------------------------------------|-----------------|---------------------|
| Antwerpen . . . | 1.890 | 1.124 | 1.700 |
| West-Vlaanderen | 1.389 | 584 | 2.400 |
| Oost-Vlaanderen. | 1.830 | 874 | 2.100 |
| Limburg . . . | 643 | 484 | 1.300 |
| Henegouwen . . | 1.692 | 764 | 2.200 |
| Luik | 1.339 | 658 | 2.000 |
| Namen | 550 | 152 | 3.600 |
| Luxemburg . . . | 306 | 175 | 1.800 |
| Brabant | 2.511 | 914 | 2.700 |

Men ziet dat het gemiddeld bedrag der leningen kan schommelen van het enkelvoudige tot het driedubbele, zoals blijkt uit de cijfers der provincies Namen en Limburg. Daar de leningen toegekend worden rekening houdende met de studieonkosten en de geldelijke toestand van de beursgenietters, kan men van de ene provincie tot de andere enorme verschillen vaststellen voor dezelfde categorieën van rechthebbenden. Blijkens gegevens over 1949-1950 zijn er wanverhoudingen van het enkele tot het dubbele. De provinciale raad van Limburg heeft in zijn vergadering van 13 October 1949 de wens uitgedrukt, dat een billijke oplossing zou gegeven worden aan deze wanverhouding en vanwege West-Vlaanderen zijn stemmen in dezelfde zin opgegaan.

In antwoord op deze bemerkings heeft de Minister onderlijnd, dat sedert Mei 1948 de bedragen, die gestort worden aan het Fonds der Meest-Begaafden, verhoogd werden. Bovendien heeft hij de steunverlening aan de genietters van universitaire studiebeurzen van 11 tot 17 miljoen gebracht, omdat de universitaire studies het zwaarst op het huishoudelijke budget wegen. Het feit, dat universitaire studies zeer duur kosten en dat een rush van kinderen uit gezinnen met geringe inkomsten naar de universiteit wordt waargenomen, rechtvaardigt zonder enige twijfel deze bezorgdheid.

Zeker moeten ook de studiekosten voor de meest-begaafden in het middelbaar onderwijs bestreden worden, doch men mag niet uit het oog verliezen, dat het schoolgeld voor de middelbare onderwijsinstellingen sedert 1921 slechts van 200 en 300 frank tot 300 en 600 frank werd verhoogd, terwijl 85 p. c. der leerlingen van het middelbaar onderwijs een

répartis équitablement entre les différentes provinces. Un autre membre a estimé qu'il serait souhaitable de suivre les bénéficiaires de ces prêts dans leur existence ultérieure, afin de pouvoir dégager les conclusions appropriées des constatations qui seraient ainsi faites.

Sur la base des renseignements fournis dans la réponse faite à une question parlementaire posée par M^{lle} Driessen (30 janvier 1952), nous pouvons calculer la moyenne des prestations en 1950-1951 :

| Provinces | Montants alloués (en 1.000 fr.) | Boursiers | Moyenne par bourse |
|-----------------------------|---------------------------------|-----------|--------------------|
| Anvers | 1.890 | 1.124 | 1.700 |
| Flandre Occidentale | 1.389 | 584 | 2.400 |
| Flandre Orientale | 1.830 | 874 | 2.100 |
| Limbourg | 643 | 484 | 1.300 |
| Hainaut | 1.692 | 764 | 2.200 |
| Liège | 1.339 | 658 | 2.000 |
| Namur | 550 | 152 | 3.600 |
| Luxembourg . . . | 306 | 175 | 1.800 |
| Brabant | 2.511 | 914 | 2.700 |

On constate que le montant moyen des prêts peut varier du simple au triple, ainsi qu'il ressort des chiffres accusés par les provinces de Namur et de Limbourg. Comme les prêts sont alloués compte tenu des frais d'études et de la situation pécuniaire des boursiers, on observe d'une province à l'autre des différences énormes pour les mêmes catégories de bénéficiaires. D'après des données relatives à l'année scolaire 1949-1950, il y a des disproportions allant du simple au double. Dans sa séance du 13 octobre 1949, le conseil provincial du Limbourg a exprimé le vœu qu'une solution équitable soit donnée à cette disproportion, et en Flandre Occidentale des voix se sont fait entendre dans le même sens.

En réponse à ces observations, M. le Ministre a souligné que, depuis mai 1948, les montants versés au Fonds des Mieux-Doués ont été augmentés. Il a en outre porté de 11 à 17 millions le montant des crédits destinés aux bénéficiaires de bourses d'études universitaires, étant donné que ce sont les études universitaires qui pèsent le plus lourdement sur le budget familial. Le fait que les études universitaires coûtent très cher et que les universités sont fréquentées par un nombre toujours croissant d'enfants appartenant à des familles à revenus modiques, justifie sans aucun doute cette préoccupation.

Il importe certes de compenser également les frais d'études pour les mieux-doués qui fréquentent les cours de l'enseignement moyen, mais il ne peut être perdu de vue que, depuis 1921, le minerval des établissements d'enseignement moyen n'a été augmenté que de 200 et 300 francs à 300 et 600 francs, alors que 85 p. c. des élèves de l'ensei-

gedeeltelijke of gehele vrijstelling van schoolgeld genieten. In tweede instantie werd het aantal instellingen van middelbaar onderwijs aanzienlijk uitgebreid, zodat de onkosten van verplaatsing of kostschoolplaatsing aanzienlijk konden verminderd worden.

Niettemin, aldus de Minister, zal binnen enkele weken bij de Kamer een wetsontwerp worden ingediend, waarbij het vraagstuk van de meestbegaafden in zijn geheel wordt herzien. Er zal een nationaal fonds voor de meestbegaafden opgericht worden, met een jaarlijkse dotatie van 30 à 35 miljoen. Bij gelijke voorwaarden zullen in het hele land gelijkvormige leningen worden uitgekeerd.

VI. — Allerhande.

1. *De administratieve toestand van de Secretaris-generaal.*

Het gerecht heeft de secretaris-generaal van het departement van openbaar onderwijs verantwoordelijk gesteld voor de brand in het Ministerie. In eerste instantie werd deze hoge ambtenaar tot één maand veroordeeld, en in beroep tot zes maand, telkens met uitstel.

Naar aanleiding van dit arrest heeft een lid de vraag gesteld, welke thans de administratieve toestand is van deze hoge ambtenaar.

De Minister heeft volgend antwoord gegeven :

« Het hof van verbreking heeft in de zaak Kuypers arrest geveld op 7 Januari. Op 31 Januari werd mij door de raadsman van M. Kuypers officieel medegedeeld, dat hij er mede belast was een aanvraag om herziening van het proces in te dienen, steunend op nieuwe feiten. Ik ken die feiten niet en kan mij er ook niet over uitspreken. Er werd inderdaad een nieuw rechtsgeding geopend en in artikel 81 van het statuut van het rijks personeel wordt verklaard, dat een administratieve actie door een rechtsgeding wordt opgeschort. De procedure der herziening van processen is een uitzonderingsprocedure. Het verzoek tot herziening moet goedgekeurd worden door drie rechtsgeleerden.

» Het is mijn plicht, te wachten tot het hof van verbreking zich er over heeft uitgesproken of de bovengenoemde feiten nieuw zijn. Is dat zo, dan is het normaal dat de gewone rechtbanken zich over die feiten uitspreken. Is dat niet zo, dan zal de administratieve procedure haar beslag krijgen en zal ik handelen volgens mijn verantwoordelijkheid en mijn geweten. »

2. *Het didactisch materiaal.*

Een lid der Commissie heeft in meerdere middelbare scholen en athenea de aanwezigheid vastgesteld van aardrijkskundige en geschiedkundige kaarten, die in de Engelsche taal gesteld zijn en

gnement moyen bénéficient d'une dispense partielle ou totale du minerval. En outre, le nombre d'établissements de l'enseignement moyen a été considérablement accru, de sorte que les frais de déplacement ou d'internat ont pu être réduits dans des proportions sensibles.

Néanmoins, continua le Ministre, il sera déposé dans quelques semaines sur le Bureau de la Chambre un projet de loi qui tendra à reviser dans ensemble le problème des mieux-doués. Il sera institué un Fonds national des Mieux-Doués, jouissant d'une dotation annuelle de 30 à 35 millions. A conditions égales, des prêts uniformes seront accordés dans l'ensemble du pays.

VI. — Divers.

1. *Situation administrative du Secrétaire général.*

Le secrétaire général du Département de l'Instruction Publique a été déclaré responsable par la justice de l'incendie du Ministère. Ce haut fonctionnaire a été condamné à un mois en première instance et à six mois en appel, dans les deux cas avec sursis.

A la suite de cet arrêt, un commissaire a demandé quelle était la situation administrative actuelle de ce haut fonctionnaire.

Le Ministre a répondu en ces termes :

« La Cour de cassation a rendu son arrêt le 7 janvier dernier. Le 31 janvier, j'ai été averti officiellement par le conseil de M. Kuypers de ce qu'il était chargé d'introduire une demande en révision du procès sur base de faits nouveaux. Je ne connais pas ces faits et n'ai pas à les apprécier maintenant. En effet, une instance judiciaire nouvelle s'ouvre et le statut des agents de l'Etat déclare, en son article 81, que les instances administratives sont tenues en suspens par celles des tribunaux. La procédure en revision des procès est exceptionnelle. La demande en revision doit être appuyée par trois jurisconsultes.

» Il est de mon devoir d'attendre que la Cour de cassation ait dit si les faits articulés sont nouveaux. S'il en est ainsi, il est normal que les tribunaux ordinaires apprécient; s'il n'y en a pas, la procédure administrative suivra son cours et j'agirai alors selon ma responsabilité et ma conscience. »

2. *Le matériel didactique.*

Un commissaire a constaté dans plusieurs écoles moyennes et athénées la présence de cartes géographiques et historiques en langue anglaise, provenant d'une firme anversoise. D'après des renseignements

voortkomen van een Antwerpse firma. Blijkens inlichtingen zouden deze kaarten ongevraagd naar de scholen gezonden zijn. Hij dringt aan, dat de verkwesting van didactisch materiaal zou ophouden.

De Minister heeft sedert meer dan een jaar een contrôle-raad belast met toezicht op de bestellingen van boeken en ander didactisch materiaal. Er werden geen misbruiken vastgesteld. Niettemin heeft de Minister strenge directieven voorgeschreven aan het onderwijzend personeel, de inspecties en de vervolmakingsraden, ten einde de massieve aankoop van schoolbehoeften te keer te gaan.

3. *De publicaties van het departement.*

Een lid heeft, naar aanleiding van de publicaties van de Directie der Kunsten, de aandacht getrokken op de monographiën over schilders en beeldhouwers welke hij degelijk en ernstig noemt. Hij stelt niettemin de vraag of de propaganda voor onze beeldende kunstenaars in het buitenland wel doelmatig geschiedt.

De Minister heeft geantwoord dat deze publicaties verspreid worden door de zorgen van onze diplomatieke posten in de vreemde. Bij de ontvangst van voorname vreemde bezoekers in het land worden eveneens exemplaren uitgedeeld.

Op de vraag, of een gelijkaardige reeks niet zou kunnen gewijd worden aan de musici, met ontleding van de karakteristieke normen en met muzikale notatie als illustratie, heeft de Minister geantwoord, dat zulk initiatief afhankelijk is van het vinden van de nodige credieten. Hij wijst er op, dat reeds een interessante musicologische bibliotheek werd aangelegd en dat fonoplaten, met opname van Belgische muziek, ter beschikking gesteld werden van de diplomatieke posten.

Het lid heeft verder aangedrongen op systematische publicatie van de algemene wetgeving betreffende alle takken van het departement.

4. *Naschools onderwijs en laboratoria.*

Door ministerieel besluit van 10 Augustus 1951 werd het naschools land- en tuinbouwkundig onderwijs overgedragen aan het ministerie van Landbouw. Naar aanleiding hiervan vroeg een lid, of dergelijke maatregel het technisch onderwijs niet zal desarticuleren?

De Minister antwoordde, dat dit naschools onderwijs geen eigenlijk technisch onderwijs is: het zijn cursussen voor landbouwers, en ze moeten derhalve als beroeps-conferenties beschouwd worden.

De Minister heeft echter uitdrukkelijk verzekerd, dat er geen sprake van kan zijn, het technisch landbouwonderwijs aan het departement van Openbaar Onderwijs te onttrekken.

In hetzelfde verband vroeg een ander lid, of de landbouwkundige proefstations, die onder Landbouw ressorteren, niet naar de Universiteiten kun-

ces cartes auraient été envoyées aux écoles sans avoir été commandées. Il insiste pour que cesse le gaspillage de matériel didactique.

Depuis plus d'un an, le Ministre a chargé une commission du contrôle des commandes de livres et autre matériel didactique. On n'a pas constaté d'abus. Néanmoins, le Ministre a donné des directives sévères au personnel enseignant, aux inspections et aux conseils de perfectionnement afin de combattre l'acquisition massive de fournitures scolaires.

3. *Les publications du Département.*

Au sujet des publications de la Direction des Beaux-Arts, un membre a attiré l'attention sur les monographies consacrées à des peintres et sculpteurs dont il loue l'intérêt et le sérieux.

Il se demande cependant si la propagande en faveur de nos artistes est bien menée de façon efficace à l'étranger.

Le Ministre a répondu que ces publications sont diffusées par les soins de nos représentations diplomatiques. Lorsque des visiteurs étrangers de marque sont reçus dans le pays, on leur en remet également des exemplaires.

Questionné sur le point de savoir si une série analogue ne pourrait être consacrée aux musiciens, avec analyse de leurs normes caractéristiques et des notations musicales en guise d'illustration, le Ministre a répondu que pareille initiative dépend de la possibilité de trouver les crédits nécessaires. Il signale qu'une intéressante bibliothèque musicale a déjà été constituée et que des disques de musique belge ont été mis à la disposition de nos représentations diplomatiques.

Le membre a encore insisté afin que la législation générale, relative aux différentes branches du Département, soit publiée d'une façon systématique.

4. *Enseignement post scolaire et laboratoires.*

Par arrêté ministériel du 10 août 1951, l'enseignement agricole et horticole post scolaire a été repris par le Ministère de l'Agriculture. A ce sujet, un membre a demandé si pareille mesure ne désarticulerait pas l'enseignement technique.

Le Ministre a précisé que cet enseignement post scolaire n'est pas un enseignement technique proprement dit: ce sont des cours destinés aux agriculteurs et ils doivent par conséquent être considérés comme des conférences professionnelles.

Le Ministre a d'autre part donné l'assurance personnelle qu'il ne peut être question de détacher l'enseignement technique agricole du département de l'Instruction Publique.

Dans le même ordre d'idées, un autre membre a demandé si les stations expérimentales agricoles, qui dépendent de l'Agriculture, ne pourraient

nen terugkeren. Deze proefstations zijn immers de laboratoria van het hoger landbouw-onderwijs. En de Universiteiten zouden een woord moeten meespreken bij de benoeming van de hoofden dezer laboratoria.

Waarop de Minister antwoordde, dat deze instellingen, die toegepaste en utilitaristische navorsingen verrichten, eerder tot het departement van Landbouw behoren.

ALLERHANDE.

5. *De gemengde commissies.*

De vraag werd gesteld hoe het staat met de gemengde commissies van het lager, middelbaar en normaal onderwijs, en of deze resultaten hebben opgeleverd.

Deze commissies, aldus de Minister, werken sedert drie maanden, en zij hebben hun verslagen ingediend. De zakelijke inhoud van deze verslagen en de conclusies zullen aan de leden der Senaatscommissie overgemaakt worden, die bovendien inzage zal kunnen nemen van de officiële verslagen.

6. *De toelagen aan het vrij normaal onderwijs.*

In de begroting is een post van 55 miljoen voorzien voor allerhande toelagen in de sector van het normaal onderwijs. Daarin zijn begrepen de toelagen voor het vrij normaal onderwijs.

Een lid wenst te weten, of het wel wettelijk is, deze toelagen eenvoudig in de begroting in te schrijven. Moet niet voorafgaandelijk een wet goedgekeurd worden, houdende uitkering van toelagen aan bepaalde normaal-instellingen?

De Minister betoogt, dat inderdaad een wet in voorbereiding is en dat hij zal aandringen bij de Kamers, opdat deze wet voor het reces van Juli zou goedgekeurd worden.

De toelagen zouden pas uitgekeerd worden met ingang van het nieuwe schooljaar (September 1952).

Het is uit eerbied voor de grondwettelijke beschikkingen dat de voorziene uitkeringen voor de laatste vier maanden van het jaar in de begroting werden ingeschreven.

7. *De godsdienstleraars in de normaalscholen.*

De leraars van godsdienst in de lagere normaalscholen van de Staat met een middelbare sectie genieten maar dezelfde wedden als hun collegas in de scholen zonder middelbare sectie.

Dit is in de ogen van een commissielid een onrechtvaardigheid, aangezien van deze leraars meer prestaties en een bijzondere voorbereiding gevergd worden.

Hij acht het wenselijk, dat de wedde van deze leraars zou verhoogd worden, te meer, daar er slechts 8 normaalscholen van de Staat met middelbare sectie zijn.

De Minister heeft een onderzoek van dit vraagstuk beloofd.

être rattachées à nouveau aux universités. Ces stations expérimentales sont en effet les laboratoires de l'enseignement agricole supérieur. Les universités devraient d'ailleurs avoir leur mot à dire lors de la nomination des chefs de ces laboratoires.

Le Ministre répondit que ces institutions, qui font des recherches d'ordre utilitaire, relèvent plutôt du Département de l'Agriculture.

DIVERS.

5. *Les commissions mixtes.*

Il a été demandé où en étaient les commissions mixtes des enseignements primaire, moyen, technique et normal et si ces commissions ont déjà donné un résultat.

D'après le Ministre, ces commissions travaillent depuis trois mois et elles ont déposé leurs rapports. Le contenu matériel de ces rapports et les conclusions seront communiqués aux membres de la Commission sénatoriale, qui au surplus pourra prendre connaissance des rapports officiels.

6. *Les subsides à l'enseignement normal libre.*

Il a été prévu au budget une allocation de 55 millions en vue d'octroyer des subsides de toute nature dans le secteur de l'enseignement normal. Les subsides à l'enseignement normal libre sont compris là-dedans.

Un membre désire savoir s'il est bien légal d'inscrire simplement ces subsides au budget. Ne faut-il pas préalablement voter une loi approuvant l'allocation de subsides à certains établissements d'enseignement normal?

Le Ministre expose qu'il y a en effet une loi en voie d'élaboration et qu'il insistera auprès des Chambres pour que cette loi soit votée avant les vacances de juillet.

Les subsides ne seraient payés qu'à partir de la nouvelle année scolaire (septembre 1952).

C'est par respect des dispositions constitutionnelles, que les subsides prévus pour les derniers quatre mois de l'année ont été inscrits au budget.

7. *Les professeurs de religion dans les écoles normales.*

Les professeurs de religion dans les écoles normales inférieures de l'Etat comportant une section moyenne n'ont que le même traitement que leurs collègues des écoles ne comportant pas de section moyenne.

Un commissaire estime qu'à son sens il y a là une injustice étant donné les prestations plus nombreuses et la formation spéciale requises.

Il estime opportun d'augmenter ces traitements, d'autant plus qu'il n'y a que 8 écoles normales de l'Etat comportant une section moyenne.

Le Ministre a promis d'examiner cette question.

8. *Het Fonds der Letterkunde.*

Een drietal jaren geleden werd ingevolge een wet het fonds der letterkunde opgericht. Een lid zou graag weten, hoe dit fonds werkt en welke resultaten het tot nu toe heeft opgeleverd. Een verslag zal aan het Fonds gevraagd worden.

9. *Muziekscholen en conservatoria.*

De barema's der leraars van de gemeentelijke muziekscholen verschillen van gemeente tot gemeente. In sommige plaatsen zijn de barema's zeer laag.

Als de Staat 50 procent der uitgaven van deze muziekscholen zou dragen, zouden de barema's zeker kunnen herzien worden.

Werd het principe der betoelaging tot 50 procent door de Regering aanvaard, zo vraagt een lid, en kan de uitkering van deze toelagen nog voor 1952 voorzien worden?

De Minister antwoordt dat eenieder conclusies kan trekken uit het feit dat de toelagen voor de muziekscholen verhoogd werden van 10 miljoen in 1950 tot 17 miljoen in 1951 en 23,5 miljoen in 1952.

Het aandeel van de Staat in de onkosten van de muziekscholen zal dit jaar in elk geval verhoogd worden, doch het begrotingscomité heeft het principe van de subsidiëring tot 50 t. h. nog voorbehouden.

Niettemin zal de verhoging der toelagen een strenge controle meebrengen, zegt de Minister. Er zal twee jaren voorafgaandelijke solfège-les geëist worden van de leerlingen, die een instrument willen aanleren.

Een andere lid acht het nuttig, dat in de conservatoria ook cursussen in opvoedkunde en methodeleer zouden gegeven worden. Deze cursussen zijn onontbeerlijk voor muzikanten, die in het onderwijs willen treden.

10. *Het Kasteel van Alde-Biesen.*

Een lid stelt de vraag, wat de Minister op het oog heeft met het historisch kasteel van de Landscommanderij van Alde-Biesen te Rijkhoven, dat in puin dreigt te vallen?

De Minister heeft de heer Gouverneur van Limburg, die zich bijzonder aan dit kasteel interesseert, verzocht een staat op te maken van de onontbeerlijke onkosten, om het kasteel tegen verdere vernietiging te behoeden. Naderhand zal onderzocht worden wat er te doen staat.

Er zou reeds veel bereikt zijn, als voorrang kon verleend worden voor de uitbetaling van de oorlogsschade.

In verband hiermee werd door een commissielid gewezen op de ontoereikendheid van de credieten voor het onderhoud van geclasseerde gebouwen.

8. *Le Fonds de la littérature.*

Il y a trois ans environ un Fonds de la littérature a été institué en vertu d'une loi. Un membre aimerait savoir comment ce Fonds fonctionne et quels sont les résultats qu'il a donnés jusqu'à présent. Il sera demandé un rapport au Fonds.

9. *Les écoles de musique et les conservatoires.*

Les barèmes des professeurs aux écoles de musique communales varient de commune à commune. En certaines communes, ces barèmes sont très bas.

Si l'Etat prenait les dépenses de ces écoles de musique à sa charge à concurrence de 50 p. c., les barèmes pourraient certainement être revus.

Un membre demande si le principe d'une intervention du Gouvernement à concurrence de 50 p. c. a été admis par le Gouvernement et si le paiement de ces subsides peut encore être prévu pour 1952.

Le Ministre répond que chacun peut tirer des conclusions du fait que les subsides aux écoles de musique ont été augmentés de 10 millions en 1950 à 17 millions en 1951 et à 23,5 millions en 1952.

L'intervention de l'Etat dans les frais des écoles de musique sera augmentée en tout état de cause cette année-ci, encore que le Comité du Budget ait réservé le principe d'un subside à concurrence de 50 p. c.

Néanmoins, le Ministre a affirmé que de l'augmentation des subsides il résultera un contrôle plus sévère. Il sera exigé des élèves désirant apprendre à jouer d'un instrument qu'ils aient suivi préalablement pendant deux ans un cours de solfège.

Un autre membre estime utile d'instituer dans les conservatoires des cours de pédagogie et de méthodologie. Ces cours sont indispensables aux musiciens désirant entrer dans l'enseignement.

10. *Le Château des Vieux-Joncs.*

Un membre pose la question de savoir quelle est l'intention du Ministre en ce qui concerne le Château historique de la Commanderie des Vieux-Joncs à Rijkhoven, qui menace ruine.

Le Ministre a prié le Gouverneur de Limbourg, qui s'intéresse spécialement à ce château, de dresser un état des frais indispensables pour empêcher de nouvelles détériorations. Il sera examiné ultérieurement ce qu'il y aura lieu de faire.

Ce serait déjà beaucoup que d'accorder une priorité au paiement des dommages de guerre.

Dans cet ordre d'idées un commissaire attire l'attention sur l'insuffisance des crédits affectés à l'entretien de bâtiments classés.

11. *Toneel en Letterkunde.*

Een lid beklagt zich over de moraliteit van een paar stukken, die onlangs door het Nationaal toneel (nederlands) voor het voetlicht werden gebracht. Zij wenst de oprichting van een lees-comité, dat de nodige garanties biedt.

Tevens zegt dit lid volgend jaar voorbehoud te maken, als de Nederlandse letterkunde niet op gelijke basis zou betoelaagd worden als de Franse en Waalse letterkunde.

Een andere lid voegt hieraan toe, dat in het Vlaamse land trouwens een uitgebreide dialect-literatuur bestaat.

De Minister belooft de letterkunde in de beide landsdelen op een billijke wijze aan te moedigen en vraagt, dat men hem een documentatie over de dialect-literatuur in het Vlaamse land zou voorleggen.

12. *De oudheidkundige opgravingen.*

Een paar leden interesseren zich bijzonder aan de credieten voor de oudheidkundige opgravingen. Zij vragen dat de rechtvaardiging der credieten beter zou gelibelleerd worden, want er is geen spoor te vinden van de credieten voor de opgravingen te Alba Fuscens (Italië).

Ook vragen zij, dat de ingeschreven sommen niet naar andere posten zouden overgeheveld worden, omdat ze zo al niet te belangrijk zijn.

Maatregelen dienen getroffen om, bij ontdekking van begraafplaatsen of andere sporen van de Romeinse en Merovingse tijd, dadelijk de opgravingen door bevoegde personen te laten verrichten.

13. *De hogere Raad voor de Volksopleiding.*

In antwoord op de vraag van een lid wanneer en hoe de hogere Raad voor de Volksopleiding zal samengesteld worden, heeft de Minister geantwoordt dat de ondergeschikte raderwerken uitstekend functioneren, doch dat ze zouden moeten overkoepeld worden door een hogere Raad, die richtlijnen verstrekt. De samenstelling van deze hogere Raad stuit echter nog op zekere moeilijkheden.

STEMMING.

Het wetsontwerp, houdende begroting van het Ministerie van Openbaar Onderwijs werd goedgekeurd met 12 stemmen voor, en 8 stemmen tegen. Het verslag werd eenparig goedgekeurd.

De Verslaggever,
H. LEYNEN.

De Voorzitter,
A. BOUWERAERTS.

11. *Théâtre et Littérature.*

Un membre s'est plaint de l'immoralité de certaines pièces présentées dernièrement par le Théâtre National (néerlandais). Il souhaite l'institution d'un comité de lecture, présentant les garanties nécessaires.

Ce membre déclare que l'année prochaine il fera des réserves si la littérature néerlandaise n'était pas subventionnée au même titre que les littératures française et wallonne.

Un autre membre y ajoute qu'en pays flamand il existe d'ailleurs une vaste littérature dialectale.

Le Ministre promet d'encourager la littérature dans les deux langues nationales d'une façon équitable et demande qu'on lui présente une documentation au sujet de l'étude dialectologique en pays flamand.

12. *Les fouilles archéologiques.*

Quelques membres s'intéressent spécialement aux crédits affectés aux fouilles archéologiques. Ils demandent que la justification des crédits soit mieux libellée, étant donné qu'il n'y a aucune trace des crédits destinés aux fouilles à Alba Fuscens (Italie).

Ils demandent aussi que les sommes inscrites et qui ne sont déjà pas trop importantes ne soient pas transférées à d'autres postes.

Il faudra prendre des mesures pour que lors de la découverte de cimetières ou autres vestiges de l'époque romaine ou mérovingienne, les fouilles puissent être exécutées par des personnes compétentes.

13. *Le Conseil supérieur de l'Education populaire.*

En réponse à la question d'un commissaire qui désirait savoir quand et comment sera constitué le Conseil supérieur de l'Education populaire, le Ministre a répondu que les rouages subordonnés travaillent très bien, mais qu'ils devraient être guidés par un Conseil supérieur qui donnerait des directives. Cependant la composition de ce Conseil supérieur rencontre encore certaines difficultés.

VOTE.

Le projet de loi contenant le Budget du Ministère de l'Instruction Publique a été approuvé par 12 voix contre 8.

Le présent rapport a été approuvé à l'unanimité.

Le Rapporteur,
H. LEYNEN.

Le Président,
A. BOUWERAERTS.

BIJLAGE

ANNEXE

Fonds der schoolgebouwen van het middelbaar onderwijs van de Staat.

Fonds des constructions scolaires de l'enseignement moyen de l'Etat.

Verlag neergelegd bij de Kamers door de Minister van Openbaar Onderwijs.

Rapport transmis aux Chambres par le Ministre de l'Instruction Publique.

HOOFDSTUK I. — 1951.

CHAPITRE I. — 1951.

PROGRAMMA. — VERWEZENLIJINGEN. — VASTLEGGINGEN.

PROGRAMME. — RÉALISATIONS. — ENGAGEMENTS.

Par. 1. — *Programma.*Par. 1. — *Programme.*

Het Fonds der Schoolgebouwen heeft in Januari 1951 de Minister van Openbaar Onderwijs een programma van 61 bouwwerken voorgelegd. Bij dit programma werden naderhand nog een aantal andere voorstellen gevoegd.

Le Fonds des constructions scolaires a soumis au Ministre de l'Instruction Publique, en janvier 1951, un programme de 61 constructions. A ce programme se sont ajoutées, en cours d'exercice, un certain nombre d'autres propositions de travaux.

Alles te zamen heeft de Minister 96 voorstellen goedgekeurd.

Dans l'ensemble le Ministre a approuvé 96 projets.

Par. 2. — *Verwezenlijkingen in 1951.*Par. 2. — *Réalisations en 1951.*

| | Aantal | Bedrag |
|---|--------|-------------|
| A. Bouwwerken begonnen vóór 1-1-1951 en voltooid vóór 31-12-1951 | 64 | 145.341.642 |
| B. Bouwwerken begonnen vóór 1-1-1951 en die na 31-12-1951 voltooid worden | 17 | 78.769.532 |
| C. Bouwwerken begonnen na 1-1-1951 en voltooid vóór 31-12-1951 | 104 | 31.513.284 |
| D. Bouwwerken begonnen na 1-1-1951 en die na 31-12-1951 zullen voltooid worden. | 56 | 186.956.428 |
| | 241 | 442.580.886 |
| E. Aankoop van terreinen in 1951 | | 68.046.107 |
| Algemeen totaal. | | 510.626.993 |

| | Nombre | Montant |
|---|--------|-------------|
| A. Entreprises commencées avant le 1-1-1951 et achevées avant le 31-12-1951 | 64 | 145.341.642 |
| B. Entreprises commencées avant le 1-1-1951 et qui seront achevées après le 31-12-1951. | 17 | 78.769.532 |
| C. Entreprises commencées après le 1-1-1951 et achevées avant le 31-12-1951 | 104 | 31.513.284 |
| D. Entreprises commencées après le 1-1-1951 et qui seront achevées après le 31-12-1951. | 56 | 186.956.428 |
| | 241 | 442.580.886 |
| E. Acquisitions réalisées en 1951 | | 68.046.107 |
| Total général . | | 510.626.993 |

Par. 3. — *Vastgelegde uitgaven in 1951 tot 25-1-1952.*

| | |
|---------------------------------|-------------|
| Voorlopige vastleggingen | 96.077.111 |
| Definitieve vastleggingen . . . | 260.294.132 |

Par. 4. — *Algemene beschouwingen.*

Uit hetgeen voorafgaat blijkt dat de Regering een aanzienlijke krachtsinspanning heeft gedaan, ten einde het hoofd te bieden aan de behoeften inzake schoolgebouwen van het middelbaar onderwijs van de Staat. Deze krachtsinspanning was niet geringer dan diegene verwezenlijkt door mijn achtbare voorgangers, zoals blijkt uit de nota medege-deeld aan de leden der Kamercommissies, naar aanleiding van de bespreking van het begrotingsontwerp voor het dienstjaar 1952.

Van verscheidene zijden werd kritiek uitgebracht op het beleid van de Ministers van Openbare Werken en van Openbaar Onderwijs in verband met de schoolgebouwenpolitiek. Wij hebben deze kritiek steeds zonder moeite kunnen weerleggen. De ervaring heeft er ons nochtans toe gebracht, mijn Collega van Openbare Werken en mijzelf, herhaaldelijk geheel het vraagstuk te bestuderen en met de hulp van de hogere ambtenaren, leden van de Raad van Beheer van het Fonds Vanderpoorten, rationelere werkmethodes te zoeken.

Het is mijn taak niet te wijzen op de krachtsinspanning gedaan in de schoot van het Departement van Openbare Werken ten einde een betere coördinatie tot stand te brengen tussen de diensten die zich bezig houden met het bouwen en onderhouden der gebouwen en diegene gelast met de problemen van verwarming en verlichting.

Wij hebben nog andere oorzaken van vertraging vastgesteld, die soms nog belangrijker waren :

1. Door stelselmatig vast te houden aan bepaalde prioriteiten ten gunste van de meest dringende bouwwerken, hebben wij in sommige gevallen de uitvoering van ons programma vertraagd, namelijk wanneer het bleek dat ingevolge van moeilijkheden de plannen en documenten voor deze dringende bouwwerken niet klaar waren, terwijl voor andere bouwwerken, die nog niet op het programma waren ingeschreven, de plannen en documenten wél klaar waren.

2. Het is vaak voorgekomen dat de Raad van Beheer van het Schoolgebouwenfonds met de rechtmatige bedoeling besparingen te doen, herhaaldelijk plannen en lastenkohiers heeft doen wijzigen.

3. Het is voorgekomen dat de Raad van Beheer, ten einde het hoofd te kunnen bieden aan nog dringender behoeften, de omvang van een te bouwen schijf heeft gewijzigd.

Par. 3. — *Dépenses engagées en 1951 et jusqu'au 25 janvier 1952.*

| | |
|-------------------------------|-------------|
| Engagements provisoires . . . | 96.077.111 |
| Engagements définitifs . . . | 260.294.132 |

Par. 4. — *Considérations générales.*

Il résulte de la documentation qui précède que le Gouvernement a fait un effort considérable pour faire face aux nécessités en matière de constructions scolaires dans l'enseignement moyen de l'Etat. Ces efforts, comme j'ai eu l'honneur de le signaler par la note remise aux membres des Commissions parlementaires à l'occasion de la discussion du projet de budget pour l'exercice 1952, n'ont pas été moins importants que ceux réalisés par mes honorables prédécesseurs.

De nombreuses critiques ont été adressées aux Ministres des Travaux Publics et de l'Instruction Publique, à propos de notre politique de constructions scolaires. Nous avons pu aisément les réfuter. Mais l'expérience nous a amenés, mon Collègue des Travaux Publics et moi, à étudier à plusieurs reprises l'ensemble du problème et à rechercher avec l'aide des hauts fonctionnaires membres du Conseil d'Administration du Fonds Vanderpoorten, des méthodes de travail plus rationnelles.

Il ne m'appartient pas d'insister sur l'effort fait au sein du Département des Travaux Publics en vue d'assurer une meilleure coordination entre les services ayant la construction et l'entretien des bâtiments dans leurs attributions et ceux chargés des problèmes de leur chauffage et de leur éclairage.

L'expérience nous a permis de découvrir d'autres causes de retard, peut-être plus importantes encore :

1. Nous avons constaté d'abord qu'en maintenant systématiquement certaines priorités aux constructions les plus urgentes — alors que les plans et les cahiers des charges d'autres constructions étaient plus avancés — nous avons en réalité retardé l'exécution de notre programme.

2. Souvent, dans le but éminemment louable de réaliser des économies, le Conseil d'Administration du Fonds des Constructions scolaires a fait modifier à plusieurs reprises les plans et le cahier des charges d'un même établissement.

3. Parfois enfin, le Conseil d'Administration, pour faire face à d'autres besoins plus urgents, a réduit le volume d'une tranche de constructions.

Al deze wijzigingen eisen nochtans lange uitvoeringstermijnen : wijziging der plannen, nieuwe redactie van het lastenkohier, vertraging van de aanbesteding.

Wij hebben besloten van dit jaar af te zorgen voor een betere synchronisatie der verscheidene bewerkingen. Zoals voorheen houden wij, in de mate van het mogelijke, vast aan de prioriteitsorde gesteund op de behoeften van onze onderwijsinrichtingen. Maar wij passen de strakheid van deze regel aan de onmiddellijke uitvoeringsmogelijkheden aan. Deze onmiddellijke uitvoeringsmogelijkheden worden ons geboden bijvoorbeeld wanneer voor een ander bouwwerk de aanbestedingsdocumenten klaar zijn, of de plannen ver gevorderd, en zo meer. Voorts hebben wij besloten niet meer terug te komen op plannen die reeds goedgekeurd waren door de Raad van Beheer en door onszelf, zelfs indien het blijken mocht dat een nieuwe studie bepaalde besparingen zou mogelijk maken. Het is inderdaad het zoeken naar dergelijke besparingsmogelijkheden dat ondermeer in een aantal gevallen vertragingen voor gevolg gehad heeft bij de uitvoering van ons programma voor 1951.

Met het oog op de hoger geschetste hervorming, heeft de Raad van Beheer van het Fonds der Schoolgebouwen, in samenwerking met de diensten van mijn Departement en van het Departement van Openbare Werken, mij een bouwprogramma voorgelegd voor de jaren 1952 en 1953. Dit programma, dat ik goedgekeurd heb, houdt tevens rekening met de orde van dringendheid der gebouwen en met de onmiddellijke verwezenlijkingmogelijkheden. Ik ben er van overtuigd dat het in zijn geheel en met snelheid zal kunnen worden uitgevoerd.

HOOFDSTUK II. — 1952 en 1953.

Par. 1. — *Inleiding.*

Ten einde de herhaling van de hoger geschetste moeilijkheden te voorkomen, werd rekening gehouden, zoals gezegd, enerzijds met de werkelijke behoeften en anderzijds met de uitvoeringsmogelijkheden. Prioriteit werd verleend aan de ondernemingen waarvoor de aanbestedingsdocumenten klaar of bijna klaar zijn. Wij zijn er van overtuigd dat het voorgelegde programma volkomen uitvoerbaar is en dat de moeilijkheden die de voorgaande regeringen en ook de onze in het verleden hebben ondervonden, niet meer zullen voorkomen.

Bij het berekenen van de uitvoeringstermijnen en na beraad met de technische diensten van het Ministerie van Openbare Werken, is voor de Raad van Beheer gebleken dat het praktisch onmogelijk is een aantal grote werken te voltooien vóór het einde van 1953. Dit is onder meer het geval voor de koninklijke athenea van Hoboken, Brugge, Pont-à-Celles en Seraing, de Middelbare Meisjesschool te Lier en het internaat te Le Rœulx.

Toutes ces modifications entraînent cependant de longs délais d'exécution : modification des plans, nouvelle rédaction du cahier des charges, retard dans l'adjudication.

Nous avons décidé d'améliorer à partir de cette année la synchronisation des diverses opérations. Nous avons décidé, comme par le passé, de tenir compte d'un ordre de priorité basé sur les besoins de nos établissements. Mais nous adaptons la rigidité de cette règle aux possibilités d'exécution immédiate (selon que les documents d'adjudication sont prêts, que les plans sont avancés ou presque achevés, etc.). Nous avons décidé également de ne plus revenir sur des projets approuvés par le Conseil d'Administration et par nous-mêmes, même si une nouvelle étude pouvait nous permettre de réaliser certaines économies. Car, c'est la recherche de pareilles économies, qui a, entre autres, entravé partiellement en 1951 l'exécution de notre programme.

Dans la perspective de cette réforme, le Conseil d'Administration du Fonds des Constructions scolaires, en collaboration avec les services de mon Département et du Département des Travaux Publics, m'a soumis un programme de constructions couvrant les années 1952 et 1953. Ce programme que j'ai approuvé tient compte à la fois de l'ordre d'urgence des travaux et des possibilités de réalisation immédiate. J'ai la conviction qu'il pourrait être réalisé complètement et avec célérité.

CHAPITRE II. — 1952 et 1953.

Par. 1. — *Introduction.*

Afin de prévenir le retour de ces inconvénients, il a été tenu compte, comme il est exposé plus haut, dans l'élaboration du programme de 1952, d'une part, des nécessités réelles et, d'autre part, des possibilités d'exécution. Une priorité a été réservée aux entreprises dont les documents d'adjudication sont sur le point d'être terminés ou sont en voie d'achèvement. Nous avons la certitude que le programme présenté est en état d'être exécuté et nous espérons éviter ainsi les difficultés rencontrées tant par les gouvernements précédents que par le gouvernement actuel.

En calculant les délais d'exécution et d'accord avec les services techniques des Travaux publics, le Conseil d'Administration a constaté qu'il était pratiquement impossible d'achever plusieurs grandes entreprises avant la fin 1953. Tel est le cas des athénées de Hoboken, Bruges, Pont-à-Celles et Seraing, l'Ecole moyenne de l'Etat pour jeunes filles de Lierre et le pensionnat au Rœulx.

Inderdaad, zelfs indien deze werken in Januari 1953 worden aanbesteed, zou de ruwbouw nog niet klaar zijn in December. De afwerking zou dus slechts in 1954 kunnen doorgaan. Hieruit blijkt dat het niet aangewezen zou zijn van nu af kredieten te blokkeren voor deze afwerking. Daarom heeft in de zes genoemde gevallen de Raad van Beheer, op advies van de Directie der Gebouwen, slechts de bedragen voorzien voor het bekostigen van de ruwbouw.

Dank zij deze regeling, konden een aantal andere dringende werken aan het programma worden toegevoegd.

Anderzijds zou deze maatregel, luidens het advies van de technische diensten van Openbare Werken, ons toelaten aanzienlijke besparingen te doen. Indien de afwerking aanbesteed was tegelijk met de ruwbouw, zouden de aannemers die de uitvoering ervan slechts één jaar later zouden kunnen verwezenlijken, zich zoeken te dekken tegen het eventueel risico van prijzen- en lonenstijging en dienvolgens hun bod hoger gesteld hebben.

Voorts weze er op gewezen dat de Directie der Gebouwen het inzicht heeft de afwerkingsondernemingen te splitsen in verscheidene loten, volgens de aard der werken. Bedoeld wordt dat de aanbesteding per ambacht zou geschieden; hierdoor zouden een aantal tussenpersonen wegvallen en bijgevolg de uitgaven aanzienlijk verminderen.

Er is nog een andere reden waarom ik er aan gehouden heb nu reeds het programma vast te leggen niet alleen voor het lopend jaar, maar ook voor het toekomstige jaar. De bevoegde diensten van Openbare Werken weten nu nauwkeurig welke werken zij zullen moeten uitvoeren in 1953, op grond van de behoeften en vereisten van het middelbaar onderwijs van de Staat. Zij zullen derhalve van nu af de nodige maatregelen kunnen treffen ten einde de afwerking van het programma van 1953 vlot te laten verlopen.

Ik houd er inderdaad aan dat de bouwwerken ieder jaar zodanig zouden worden ondernomen, dat de nieuwe lokalen bij het begin van het nieuwe schooljaar kunnen worden in gebruik genomen.

Bij de uitwerking van dit programma voor 1952 en voor 1953 in zijn geheel, heeft het Fonds der Schoolgebouwen daarenboven rekening gehouden met een behoorlijke verdeling der kredieten tussen de inrichtingen gelegen in het Vlaamse en deze gelegen in het Waalse landsgedeelte. Dit blijkt afdoende uit de cijfers, aangezien, verdeeld over de tweejaarlijkse periode 352.250.000 frank bestemd zijn voor Nederlandstalige en 352.650.000 frank voor de Franstalige inrichtingen.

En effet, même si ces travaux étaient adjugés au mois de janvier 1953, le gros-œuvre ne serait pas terminé au mois de décembre, et le parachèvement ne serait entamé qu'au courant de 1954. Il est dès lors contre-indiqué de bloquer dès à présent des crédits pour ces travaux de parachèvement. C'est la raison pour laquelle dans les 6 cas précités, le Conseil d'Administration, sur avis de la Direction des Bâtiments, n'a réservé que les sommes devant couvrir les frais de construction du gros-œuvre.

La répercussion qui en résulte a permis d'ajouter au programme quelques entreprises d'urgente nécessité.

D'un autre côté, cette mesure de l'avis même des services techniques des Travaux publics fera réaliser de sérieuses économies. Si le parachèvement était adjugé en même temps que le gros-œuvre, ce parachèvement ne pourrait être exécuté que plus d'un an après. De ce fait, les entrepreneurs tenant compte de cette circonstance, devraient se couvrir contre les risques éventuels de hausse des matériaux et de la main-d'œuvre en majorant le montant de leur soumission.

Enfin, la Direction des Bâtiments envisage de fractionner les entreprises de parachèvement en plusieurs lots, d'après la nature des travaux, c'est-à-dire que les adjudications se feraient par corps de métier, ce qui est de nature à éliminer les intermédiaires et, par conséquent, à réduire les dépenses dans des proportions sensibles.

Il y a une autre raison pour laquelle j'ai tenu à arrêter dès à présent, non seulement le programme de l'année courante, mais également celui de l'année prochaine. Sachant exactement quels sont les travaux qui devront être exécutés en 1953, d'après les exigences et les besoins de l'enseignement moyen, les services compétents des Travaux Publics pourront prendre dès cette année toutes les mesures nécessaires pour assurer en 1953 l'exécution complète et rapide du programme.

Je tiens en effet à ce que dans toute la mesure du possible les constructions scolaires prévues chaque année puissent être réalisées afin de permettre l'occupation des nouveaux locaux dès la rentrée de septembre.

Dans l'élaboration de l'ensemble du programme de 1952 et 1953, le Conseil d'Administration du Fonds des Constructions scolaires s'est en outre inspiré d'une répartition équitable des crédits entre les établissements de la partie wallonne et de la partie flamande du pays. 352.650.000 francs seront dépensés pour les établissements d'expression française et 352.250.000 francs pour ceux d'expression néerlandaise.

Par. 2. — *Programma 1952.*

| | |
|---|-------------|
| 1. <i>Afwerking van begonnen werken waarvan slechts de ruwbouw werd voorzien</i> | 27.000.000 |
| Komen K.A. 6 m. | |
| Kortrijk K.A. Ramen 2 m. | |
| Overige afwerking 7 m. | |
| Wavre K.A. (bijwerk) 12 m. | |
| 2. <i>Verwarming en verlichting der gebouwe en in opbouw zijnde lokalen, of van diegene waarvoor de kredieten definitief of voorlopig werden vastgelegd</i> | 27.850.000 |
| 4. <i>Aankopen</i> | 29.000.000 |
| 4. <i>Honorarium architecten</i> | 5.500.000 |
| 5. <i>Bouwwerken</i> | 405.600.000 |
| Ruwbouw en afwerking + installatie van centrale verwarming en/of verlichting. | |

ALGEMEEN OVERZICHT.

1952 :

| | |
|---------------------|-------------|
| Januari | 31.549.397 |
| Februari | 15.118.700 |
| Maart | 23.800.000 |
| April | 57.000.000 |
| Mei | 146.400.000 |
| Juni | 64.500.000 |
| Juli | 62.000.000 |
| Augustus | 20.950.000 |
| September | 9.750.000 |
| October | 7.750.000 |
| November | 15.350.000 |
| December | 12.700.000 |
| Diverse | 24.351.797 |
| | <hr/> |
| Fr. | 491.219.894 |

Par. 3. — *Programma 1953.*

A. Algemeen overzicht van het programma :

| | |
|--|-------------|
| 1. Aankopen | 21.000.000 |
| 2. Honoraria | 4.500.000 |
| 3. Bouwwerken + verwarming en/of verlichting | 272.300.000 |
| 4. Zekerheidsmarge | 2.200.000 |
| | <hr/> |
| Totaal fr. | 300.000.000 |

Par. 2. — *Programme 1952.*

| | |
|---|-------------|
| 1. <i>Parachèvement de travaux en cours dont seul le gros-œuvre a été engagé</i> | 27.000.000 |
| Comines A.R. 12 m. | |
| Courtrai A.R. Châssis 2 m. | |
| Achèvement 7 m. | |
| Wavre A.R. (complément). 12 m. | |
| 2. <i>Chauffage et éclairage des locaux construits, en construction ou dont les crédits pour la construction ont été engagés définitivement ou provisoirement</i> | 27.850.000 |
| 3. <i>Acquisitions</i> | 29.000.000 |
| 4. <i>Honoraires architectes</i> | 5.500.000 |
| 5. <i>Constructions</i> | 405.600.000 |
| Gros-œuvre et parachèvement + installations de chauffage central et/ou d'électricité. | |

RÉCAPITULATION GÉNÉRALE.

1952 :

| | |
|---------------------|-------------|
| Janvier | 31.549.397 |
| Février | 15.118.700 |
| Mars | 23.800.000 |
| Avril | 57.000.000 |
| Mai | 146.400.000 |
| Juin | 64.500.000 |
| Juillet | 62.000.000 |
| Août | 20.950.000 |
| Septembre | 9.750.000 |
| October | 7.750.000 |
| November | 15.350.000 |
| Décembre | 12.700.000 |
| Divers | 24.351.797 |
| | <hr/> |
| Fr. | 491.219.894 |

Par. 3. — *Programme 1953.*

A. Aperçu général du programme :

| | |
|--|-------------|
| 1. Acquisitions | 21.000.000 |
| 2. Honoraires | 4.500.000 |
| 3. Constructions + chauffage et/ou électricité | 272.300.000 |
| 4. Marge de sécurité | 2.200.000 |
| | <hr/> |
| Total fr. | 300.000.000 |

Par 4. — *Situering der programma's voor 1952 en 1953 in het algemeen kader der uitgaven van het Fonds Vanderpoorten.*

Het Schoolgebouwenfonds werd in het leven geroepen door de wet van 2 April 1948. Het Fonds beschikt over een krediet van 2 milliard, met jaarlijkse schijven van minstens 300 miljoen frank, die moesten voorzien worden op de buitengewone begroting van het Departement van Openbare Werken voor de jaren 1948 tot 1951.

Het Fonds werd verlengd tot 31 December 1952 bij koninklijk besluit van 21 Maart 1951. De Regering heeft het inzicht het bestaan van het Fonds tot 31 December 1953 te verlengen.

In 1948 werden 80.464.479 frank uitgegeven, tegenover 163.046.328 frank in 1949, 282.809.460 fr. in 1950 en 240.900.597 frank in 1951. Dit laatste bedrag zal moeten herzien worden in verband met talrijke nog uit te voeren betalingen. Tot op 31 December 1951 werd een totaal van 1.125.011.000 fr. vastgelegd.

Rekening houdend met de kredieten vastgelegd met het oog op de aankoop van terreinen waarvoor de beslissing genomen werd (39.055.154 frank), van definitief vastgelegde kredieten voor diverse werken tot 23 Januari 1952 (1.249.397 frank) en van de kredieten voorlopig vastgelegd voor diverse werken tot 23 Januari 1952 (23.665.093 frank), moet het totaal der vastgelegde kredieten op 23 Januari 1952 gebracht worden op 1.202.980.644 frank. De kredieten van het fonds beschikbaar sedert het begin en tot 31 December van het lopend jaar bedragen 1.700.000.000 frank. Wij beschikken bijgevolg tussen 23 Januari 1952 en 31 December 1952 over een krediet van 497.019.352 frank, hetzij het jaarlijkse krediet van 300 miljoen plus de overschotten der vorige jaren.

De tabellen der aanbestedingen voorzien voor 1952 belopen 491.219.894 frank.

Tenslotte blijft voor 1952 een laatste schijf van het Fonds, van 300 miljoen, die geheel zal worden uitgeput door het voorziene programma.

HOOFDSTUK III.

BESLUITEN.

Tengevolge van de belangrijke uitbreiding en ontwikkeling van het Middelbaar Onderwijs van de Staat, alsmede van de stijging van de bouwkosten, zullen de achtereenvolgende regeringen er niet in geslaagd zijn het door de wet van 2 April 1948 beoogde doel te bereiken.

Nochtans zal een merkwaardige prestatie zijn verwezenlijkt. Het middelbaar onderwijs van de Staat, dat tot voor enkele jaren soms slechts over vervallen gebouwen beschikte, zal over twee jaar voorzien zijn van een geheel van schoolgebouwen, rationeler opgevat, over het algemeen esthetisch en sober en die gunstig de vergelijking kunnen doorstaan met de schoolgebouwen van andere onderwijstakken in België en zelfs in het buitenland.

Par. 4. — *Situation des programmes 1952 et 1953 dans le cadre général des dépenses du Fonds Vanderpoorten.*

Le fonds des constructions scolaires a été créé par la loi du 2 avril 1948. Ce fonds devait disposer d'un crédit de 2 milliards de francs, lui consenti à raison de 300 millions de francs minimum par an par le virement de crédits extraordinaires qui devaient être ouverts à cet effet au Ministère des Travaux Publics dans les budgets des exercices de 1948 à 1951.

Le fonds a été prorogé jusqu'au 31 décembre 1952 par arrêté royal du 21 mars 1951. Il entre dans les intentions du Gouvernement de proroger la durée du fonds jusqu'au 31 décembre 1953.

En 1948, il a été dépensé 80.464.479 francs, en 1949, 163.046.328 francs, en 1950, 282.809.460 fr., en 1951, 240.900.597 francs. Cette dernière somme devra être revue à la suite de nombreux paiements qui restent à effectuer. Jusqu'au 31 décembre 1951, il a été engagé 1.125.011.000 francs.

Compte tenu des crédits engagés en vue de réaliser des acquisitions de terrains approuvées et décidées (39.055.154 francs), des crédits engagés définitivement pour travaux divers jusqu'au 23 janvier 1952 (1.249.397 francs) et des crédits engagés provisoirement pour travaux divers décidés jusqu'au 23 janvier 1952 (23.665.093 francs), l'engagement total au 23 janvier 1952 s'élève à 1.202.980.644 francs. Les crédits du fonds disponibles depuis le début jusqu'au 31 décembre de l'année courante, s'élèvent à 1.700.000.000 francs. Il reste dès lors disponible et utilisable du 23 janvier 1952 au 31 décembre 1952 un crédit de 497.019.352 francs, soit un crédit annuel de 300 millions, plus les excédents des années antérieures.

Les tableaux des adjudications prévues pour 1952 indiquent un montant total de 491.219.894 francs.

Enfin, il restera pour 1953 une dernière tranche du fonds d'un montant de 300 millions, qui sera complètement épuisée par le programme prévu.

CHAPITRE III.

CONCLUSIONS.

A la suite de l'extension et du développement considérable de l'enseignement moyen de l'État et aussi de l'augmentation du coût de la construction, il n'aura pas été possible aux gouvernements successifs de réaliser entièrement l'objectif visé par la loi du 2 avril 1948.

Toutefois, une œuvre remarquable aura été réalisée et l'enseignement de l'État, qui ne disposait parfois jusqu'il y a quelques années que de locaux délabrés, pourra se réjouir dans deux ans d'avoir à sa disposition un ensemble de bâtiments conçus d'après des conceptions rationnelles — en général esthétiques et sobres — et qui peuvent subir favorablement la comparaison avec les bâtiments scolaires d'autres branches d'enseignement en Belgique et même à l'étranger.