

BELGISCHE SENAAT

BUITENGEWONE ZITTING 1988

10 MAART 1988

Voorstel van wet tot invoering van een lessenreeks « Opvoeding tot verdedigingszin » en van lessen, gericht op de vorming van de jeugd tot morele en geestelijke degelijkheid en zin voor orde en gezag in het basisonderwijs

(Ingediend door de heer Dillen)

TOELICHTING

De voorbije maanden werden onder meer gekenmerkt door een opvallende campagne voor eenzijdige ontwapening.

Zo werden allerhande argumenten, emotionele en rationele, gebruikt om zoveel mogelijk mensen ertoe te brengen zich tegen de voorgenomen plaatsing van nieuwe kernraketten uit te spreken.

Sommigen gingen zelfs zover zogenaamd « vredesonderwijs » in de scholen te eisen.

Hun klaarblijkelijke bedoeling bestaat erin de toekomstige generatie zo afkerig van de zelfverdediging te maken, dat zij moet leiden tot een gevaarlijke verhoging van het oorlogsrisko. De geschiedenis leert dat eenzijdige weerloosheid onvermijdbaar naar verslaving leidt en, op termijn, naar de vernietiging van het volksbestaan zelf.

Nog nooit werd een oorlog voorkomen door eenzijdige ontwapening.

R. A 14194

SENAT DE BELGIQUE

SESSION EXTRAORDINAIRE DE 1988

10 MARS 1988

Proposition de loi organisant, dans l'enseignement fondamental, des cours destinés à éveiller l'esprit de défense et à inculquer aux jeunes la rigueur morale et intellectuelle ainsi que le sens de l'ordre et de l'autorité

(Déposée par M. Dillen)

DEVELOPPEMENTS

Ces derniers mois ont été marqués notamment par une campagne très ardente en faveur d'un désarmement unilatéral.

Au cours de cette campagne, on a utilisé les arguments les plus variés, tant émotionnels que rationnels, pour susciter un mouvement d'opposition le plus vaste possible à l'installation de nouveaux missiles nucléaires.

Certains sont même allés jusqu'à réclamer l'organisation de cours d'initiation à la paix dans les écoles.

Leur but est manifestement d'inspirer à la génération future une telle répugnance pour l'autodéfense qu'il en résultera inmanquablement une augmentation dangereuse du risque de guerre. L'histoire nous apprend que les peuples incapables de se défendre finissent toujours par tomber sous le joug des nations puissantes et cessent finalement d'exister.

Jamais le désarmement unilatéral n'a permis d'éviter une guerre.

R. A 14194

Wij wijzen er trouwens nog op dat beide wereldoorlogen telkens door zeer omvangrijke pacifistische bewegingen voorafgegaan werden.

Deze feitelijke en uiterst eenvoudige gegevens tonen aan dat een minimum aan geschiedkundig en algemeen politiek inzicht nodig is, alvorens men in staat mag geacht worden verstandige keuzen te maken, zeker als het om zulke levensbelangrijke vraagstukken als onze veiligheid gaat.

Het is daarom van het grootste belang, dat onze bevolking, die voortdurend door allerhande eenzijdige ontwapeningsvoorstellen belaagd wordt, voldoende ingelicht wordt, opdat zij in staat zou zijn een verstandige en doordachte houding aan te nemen.

Het is nodig dat onze mensen leren dat onze vrijheid, die ons zo duurbaar is, ons niet in de schoot wordt geworpen.

Wij moeten die vrijheid voortdurend verdedigen.

Het is een onloochenbaar feit dat onze vrijheid bedreigd wordt door een regime, dat er niet voor terugdeinst openlijk uit te komen voor zijn streven naar de wereldheerschappij, en dat thans miljoenen mensen in Oost-Europa onder militaire dwang houdt.

Daarom menen wij dat in het geschiedenisonderwijs een lessenreeks moet ingelast worden, waarin op een objectieve wijze uitleg en inlichtingen worden verschaft over de geopolitieke toestand van ons werelddeel, hoe het zover kwam, en wat de doelstellingen zijn van het regime, waartegen het Westen het defensieve Navo-bondgenootschap heeft opgericht.

Deze lessenreeks moet voldoende omstandig en helder zijn, opdat jeugdigen zouden begrijpen en aanvoelen dat onze meest elementaire veiligheid op het spel staat.

Er is evenwel meer.

Steeds meer wordt men getroffen door een ontstellend gebrek aan sociale zin, aan gemeenschapszin.

Waar traditionele waarden zoals trouw, kameraadschap, onbaatzuchtigheid, gewetensvorming, wilskracht, morele degelijkheid en eerbied voor orde en gezag verdwijnen, verschijnen de drugs, het vandalisme, het banditisme, het alcoholisme en het egoïsme en het pacifisme uit verveling of uit ikzucht.

Wij menen met andere woorden dat de verdedigingszin, waartoe wij met het invoeren van voorvermelde lessenreeks wensen te komen, slechts kan tot stand komen, wanneer bij onze jeugd een basis van morele en geestelijke degelijkheid en van orde en tucht wordt gelegd.

Du reste, n'oublions pas que les deux guerres mondiales ont été précédées de mouvements pacifistes très importants.

Ces faits et constatations extrêmement simples montrent qu'il faut avoir un minimum de connaissances historiques et de notions de politique avant de pouvoir être réputé capable d'opérer des choix intelligents, surtout lorsqu'il y va de questions aussi vitales que notre sécurité.

C'est pourquoi il est essentiel que notre population, qui risque à tout moment d'être piégée par toutes sortes de propositions de désarmement unilatéral, soit suffisamment informée pour être en mesure d'adopter une attitude intelligente et réfléchie.

Il faut que chacun de nous sache que notre liberté, qui nous est si chère, n'est pas un don du ciel.

Nous devons la défendre sans relâche.

Or, il est indéniable que notre liberté est menacée par un régime qui ne craint pas d'avouer ouvertement son ambition de conquérir l'hégémonie du monde et qui maintient actuellement sous sa domination militaire des millions de personnes en Europe de l'Est.

C'est pourquoi nous estimons que le cours d'histoire devrait comporter une série de leçons au cours desquelles des explications et informations objectives seraient données au sujet de la situation géopolitique de notre continent, de son histoire ainsi que des objectifs du régime auquel l'Occident a opposé l'alliance défensive de l'Otan.

Ces leçons devraient être suffisamment détaillées et claires pour que les jeunes comprennent et sentent que notre sécurité la plus élémentaire est en jeu.

D'autres constatations, dont nous faisons état ci-après, nous amènent cependant à formuler une seconde proposition.

On est de plus en plus frappé par un manque consternant de sens social, d'esprit communautaire.

Lorsque les valeurs traditionnelles telles que la fidélité, la camaraderie, le désintéressement, la correction, la volonté, la moralité et le respect de l'ordre et de l'autorité disparaissent, elles font place à la toxicomanie, au vandalisme, au banditisme, à l'alcoolisme, à l'égoïsme et au pacifisme découlant de l'ennui ou de l'égoïsme.

Nous estimons, en d'autres termes, que l'esprit de défense que nous voulons créer par le biais des leçons auxquelles nous venons de faire allusion ne pourra se concrétiser que si l'on inculque à notre jeunesse les bases d'une rigueur morale et intellectuelle ainsi qu'un sens de l'ordre et de la discipline.

Het is onze overtuiging dat een volk, dat geen andere waarden aankleeft dan die van het geld of van het egoïsme, ook geen weerbaarheid op militair of op economisch gebied kan opbrengen.

Om die reden stellen wij voor, als tweede luik, gedurende de laatste drie jaar van het basisonderwijs, ten minste één uur per veertien dagen te besteden aan de opvoeding tot morele en geestelijke degelijkheid en aan het aanleren van zin voor orde en tucht.

De doelstellingen van deze lessen zijn : het aanleren van traditionele hoge cultuur- en persoonswaarden, vooral de genoemde trouw, kameraadschap, onbaatzuchtigheid, gewetensvorming, wilskracht, morele degelijkheid en eerbied voor gezag en orde.

Hierdoor zal een stevige basis gelegd worden voor de beveiliging van onze gemeenschap tegen allerlei vormen van maatschappijafbraak en tevens een grondslag gelegd worden voor onze internationale veiligheid.

De precieze vormgeving van deze lessen beschouwen wij als een aangelegenheid voor deskundigen, en valt buiten het bestek van dit voorstel.

K. DILLEN.

**

VOORSTEL VAN WET

ARTIKEL 1

In alle netten van het basisonderwijs en in het kader van de geschiedenislessen, in het zesde leerjaar, wordt een lessenreeks ingelast, met het oog op het duidelijk maken aan de leerlingen van de rol en de betekenis van de politieke, economische en militaire verdediging van onze gemeenschap, en het opvoeden van de kinderen tot verdedigingszin.

ART. 2

Eveneens worden in de laatste drie leerjaren van het basisonderwijs van alle netten, in het kader van de lessen « werkelijkheidsonderricht » lessenreeksen ingericht van ten minste één uur per veertien dagen, die rechtstreeks gericht zijn op de vorming van onze jeugd tot morele en geestelijke degelijkheid en tot zin voor orde en gezag en die, in het bijzonder, de opvoeding tot trouw, kameraadschap, gewetensvorming, onbaatzuchtigheid, wilskracht, morele beginselvastheid en gezagserkenning op het oog hebben.

Nous sommes convaincus qu'un peuple qui n'a d'autres valeurs que l'amour de l'argent et l'égoïsme est totalement incapable de se défendre militairement ou économiquement.

Aussi, nous proposons de consacrer, pendant les trois dernières années de l'enseignement fondamental, au moins une heure par quinzaine à un programme éducatif destiné à inculquer aux jeunes une rigueur morale et intellectuelle ainsi que le sens de l'ordre et de la discipline.

Ces cours doivent avoir pour but l'apprentissage des hautes valeurs traditionnelles, tant culturelles que personnelles, et principalement de celles citées plus haut, à savoir : la fidélité, la camaraderie, le désintéressement, la correction, la volonté, la moralité et le respect de l'ordre et de l'autorité.

La réhabilitation de ces valeurs fournira l'assise nécessaire à la protection de notre communauté contre les multiples processus de destruction sociale ainsi qu'au maintien de notre sécurité sur le plan international.

Nous considérons que l'organisation pratique de ces leçons est une affaire de spécialistes et sort du cadre de la présente proposition.

**

PROPOSITION DE LOI

ARTICLE 1^{er}

Il est organisé dans tous les réseaux de l'enseignement fondamental, en sixième année et dans le cadre des leçons d'histoire, des cours ayant pour objet d'expliquer aux élèves le rôle et la signification de la défense politique, économique et militaire de notre communauté et de leur inculquer l'esprit de défense.

ART. 2

De même, il est organisé dans tous les réseaux de l'enseignement fondamental, au cours des trois dernières années et dans le cadre des leçons ressortissant aux disciplines d'éveil, des cours d'au moins une heure par quinzaine ayant pour objet d'inculquer à notre jeunesse la rigueur morale et intellectuelle, le sens de l'ordre et de l'autorité et, en particulier, la fidélité, la camaraderie, la correction, le désintéressement, la volonté, l'intransigeance morale et la reconnaissance de l'autorité.

ART. 3

De lessen bedoeld in de artikelen 1 en 2, moeten gegeven worden op basis van teksten die vooraf door de Minister van Onderwijs werden goedgekeurd.

Het gebruik van andere dan de door de Minister goedgekeurde teksten is verboden.

ART. 4

Van zodra deze wet in het *Belgisch Staatsblad* is bekendgemaakt, neemt de Minister van Onderwijs onverwijld alle nodige maatregelen opdat terstond een commissie wordt aangesteld, die de teksten, bedoeld in het artikel 3, zal voorbereiden en aan de Minister ter goedkeuring zal voorleggen.

K. DILLEN.

ART. 3

Les leçons visées aux articles 1^{er} et 2 se donneront sur la base de textes approuvés préalablement par le Ministre de l'Education nationale.

L'utilisation de textes autres que ceux approuvés par le Ministre est interdite.

ART. 4

Dès la publication de la présente loi au *Moniteur belge*, le Ministre de l'Education nationale prendra sans délai toutes les mesures nécessaires à la constitution immédiate d'une commission chargée de préparer les textes visés à l'article 3 et de les soumettre à l'approbation du Ministre.