

Chambre des Représentants

SESSION 1961-1962.

8 FÉVRIER 1962.

PROJET DE LOI relatif au transport en commun des élèves des établissements d'enseignement.

AMENDEMENT PRÉSENTÉ PAR LE GOUVERNEMENT.

Art. 2.

Modifier comme suit le texte de cet article :

« Les décisions du Ministre qui a les communications dans ses attributions, sont prises sur avis motivé d'une Commission dont la composition et les modalités de fonctionnement sont réglées par le Roi.

» *L'avis de la Commission est transmis au Ministre des Communications à l'intervention et avec l'avis des Ministres ayant dans leurs attributions l'Education nationale et la Culture.*

» *Si le Ministre des Communications ne se rallie pas à l'avis des Ministres ayant l'Education nationale et la Culture dans leurs attributions, la question est soumise aux Ministres réunis en Conseil.* »

Le Ministre des Communications,

Kamer van Volksvertegenwoordigers

ZITTING 1961-1962.

8 FEBRUARI 1962.

WETSONTWERP betreffende het gemeenschappelijk vervoer van de leerlingen van de onderwijsinrichtingen.

AMENDEMENT VOORGESTELD DOOR DE REGERING.

Art. 2.

De tekst van dit artikel wijzigen als volgt :

« De beslissingen van de Minister tot wiens bevoegdheid het verkeerswezen behoort, worden genomen op het met redenen omkleed advies van een Commissie, waarvan de Koning de samenstelling en de werkwijze bepaalt.

» *Het advies van de Commissie wordt overgemaakt aan de Minister van Verkeerswezen door bemiddeling en met het advies van de Ministers tot wier bevoegdheid de nationale opvoeding en cultuur behoren.*

» *Indien de Minister van Verkeerswezen zich niet aansluit bij het advies van de Ministers tot wier bevoegdheid de nationale opvoeding en cultuur behoren, dan wordt de kwestie onderworpen aan de in Raad vergaderde Ministers.* »

De Minister van Verkeerswezen,

A. BERTRAND

Voit :

237 (1961-1962) :

- N° 1 : Projet de loi.
- N° 2 : Rapport.
- N° 3 et 4 : Amendements.

Zie :

237 (1961-1962) :

- N° 1 : Wetsontwerp.
- N° 2 : Verslag.
- N° 3 en 4 : Amendementen.