

Kamer van Volksvertegenwoordigers

ZITTING 1982-1983

7 DECEMBER 1982

WETSVOORSTEL

houdende organisatie en subsidiëring
van het geïntegreerd buitengewoon onderwijs

(Ingediend door de Mevr. Demeester-De Meyer)

TOELICHTING

DAMES EN HEREN,

Op 7 juni 1977 werd bij de Kamer een wetsvoorstel ingediend ter bevordering van de coördinatie en de harmonisering van het gehandicaptenbeleid (Stuk n° 33/1, B. Z. 1977).

Hoofdstuk IV van dit wetsvoorstel handelde specifiek over de organisatie en subsidiëring van het geïntegreerd buitengewoon onderwijs. Op 19 november 1980 werd dit hoofdstuk als een apart voorstel ingediend. Gezien de positieve reacties van de opeenvolgende ministers van Nationale Opvoeding, de positieve adviezen van de Hoge Raad voor het buitengewoon onderwijs, uitgebracht op 2 mei 1978 en op 28 januari 1981, en gezien de uitdrukkelijke wil van steeds meer en meer ouders van gehandicapten kinderen, lijkt het aangewezen dit voorstel opnieuw in te dienen. Tijdens de vorige legislatuur werd een aanvang genomen met de bespreking van dit voorstel. De korte duur van de vorige legislatuur heeft het echter niet mogelijk gemaakt dat dit voorstel wet werd.

Het buitengewoon onderwijs in ons land heeft een belangrijke stimulans en ontplooiingskansen gekregen dank zij de wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon onderwijs.

Artikel 1 van deze wet bepaalt dat zij van toepassing is « op kinderen en adolescenten die, hoewel geschikt voor onderwijs, ongeschikt zijn om in een gewone school onderwijs te volgen ».

Sinds 1970 kennen we een verdere gunstige mentaliteits-evolutie die dergelijke negatieve bepaling als storend ervaart. Bovendien bewijzen de ervaring in de scholen voor buitengewoon onderwijs en de experimenten in het buitenland dat het « ongeschikt zijn » om gewoon onderwijs te volgen in vele gevallen niet absoluut is.

Daarom wordt voorgesteld de tekst van dit artikel 1 te vervangen door een positieve formulering luidens welke de wet van toepassing is op hen, voor wie een of andere

Chambre des Représentants

SESSION 1982-1983

7 DÉCEMBRE 1982

PROPOSITION DE LOI

relative à l'organisation et au subventionnement
de l'enseignement spécial intégré

(Déposée par Mme Demeester-De Meyer)

DEVELOPPEMENTS

MESDAMES, MESSIEURS,

Une proposition de loi visant à promouvoir la coordination et l'harmonisation de la politique en faveur des handicapés a été déposée à la Chambre le 7 juin 1977 (Doc. n° 33/1, S. E. 1977).

Le chapitre IV de cette proposition de loi concernait spécifiquement l'organisation et le subventionnement de l'enseignement spécial intégré. Ce chapitre a fait l'objet d'une proposition distincte, déposée le 19 novembre 1980. Compte tenu des réactions favorables des ministres qui se sont succédé au département de l'Éducation nationale, des avis favorables que le Conseil supérieur de l'enseignement spécial a rendus le 2 mai 1978 et le 28 janvier 1981 et de la volonté expresse d'un nombre croissant de parents d'enfants handicapés, il paraît opportun de déposer à nouveau cette proposition dont l'examen avait été entamé au cours de la précédente législature laquelle fut hélas trop brève pour permettre à la proposition de devenir loi.

La loi du 6 juillet 1970 sur l'enseignement spécial a stimulé et fortement accru les possibilités d'épanouissement de l'enseignement spécial.

Aux termes de son article 1^{er}, cette loi s'applique « aux enfants et aux adolescents qui, aptes à recevoir un enseignement, sont toutefois inaptes à suivre celui-ci dans un établissement scolaire ordinaire ».

Depuis 1970, les conceptions en la matière ont évolué de telle manière que la disposition précitée paraît à présent indélicate en raison de son caractère négatif. De plus l'expérience des établissements d'enseignement spécial et certaines expériences à l'étranger montrent que, dans bien des cas, les termes « inaptes à suivre l'enseignement ordinaire » n'ont pas une valeur absolue.

Nous proposons par conséquent de remplacer l'article 1^{er} par une formulation plus positive, prévoyant que la loi s'applique aux jeunes pour qui l'enseignement spécial

vorm van buitengewoon onderwijs op grond van een uitvoerig psychologisch, medisch en sociaal onderzoek aangegeven is als de beste vorm om tegemoet te komen aan hun opvoedingsbehoeften.

Zoals reeds aangehaald, heeft de ervaring uitgewezen dat de nood aan buitengewoon onderwijs of de ongeschiktheid om het gewoon onderwijs te volgen niet altijd absoluut is. Er zijn kinderen die een programma van de gewone school of bepaalde vakken ervan gerust aankunnen, maar omwille van bepaalde noodzakelijke behandelingen toch dienen aan te leunen bij een instelling voor buitengewoon onderwijs.

Daarom is het zo belangrijk de mogelijkheid van geïntegreerde vormen te creëren, waarin gewoon en buitengewoon onderwijs samengaan.

Dit zal ongetwijfeld de uiteindelijk beoogde integratie van personen met en zonder handicap in eenzelfde maatschappelijk bestel bevorderen. De school is immers voor de kinderen een belangrijk deel van de gewone maatschappij.

Deze onderwijs-integratie dient zo opgevat te worden, dat verder voldoende aandacht wordt besteed aan de speciale behoeften van de gehandicapten, specifieke orthopedagogische en medische behandelingen verder verzekerd worden en de eventuele overgang naar een gewone school, wanneer de omstandigheden daartoe gunstig zijn, door de school voor buitengewoon onderwijs wordt voorbereid.

Deze realisatie kan een stap zijn naar het onderbrengen van scholen voor gewoon en buitengewoon onderwijs in dezelfde gebouwen. Ruimtelijke nabijheid werkt immers de communicatie tussen groepen in de hand, zowel in de richting van de niet-gehandicapten als omgekeerd.

Ook voor de bijschoolse activiteiten kan naar een functionele integratie en samenwerking worden gestreefd.

Bij de verdere uitwerking van de wet op het buitengewoon onderwijs opteren wij ervoor dat de coördinatie niet uit het oog zou worden verloren. In de eerste plaats moet dringend vermeden worden dat de mogelijkheden die door de wet qua opvoedend, medisch, paramedisch, psychologisch en sociaal personeel geboden worden, uitgebouwd worden zonder rekening te houden met wat nu al aan personeel en middelen in de medisch-pedagogische instituten, dagcentra of revalidatiecentra beschikbaar is of tot stand kan komen. Het is mogelijk om door een aangepaste reglementering en dito afspraken tot een integratie van de middelen te komen.

Ten slotte dient de evolutie in de mentaliteit en het ontdekken van nieuwe mogelijkheden inzake integratie van gehandicapten, die in het onderwijs moet voorbereid en zo mogelijk gerealiseerd worden, gestimuleerd te worden door resoluut te opteren voor deskundig begeleid en door de overheid gesteunde experimenten. Het I. O. N.-project is daarvan reeds een gedeeltelijke uitwerking.

Deze experimenten moeten echter verder gaan. Er moet niet alleen gestreefd worden naar integratie van lichamelijk gehandicapten, ook mentaal gehandicapten hebben recht op integratie en emancipatie. Hierbij moet rekening gehouden worden met een stapsgewijze integratie, waarbij men achtereenvolgens zal streven naar een fysische, een functionele, een sociale integratie.

Wij moeten voor ogen houden dat de ingesteldheid van de mens op integratie slechts vruchten zal opleveren, wanneer we daarin slagen bij de kinderen, in de school. Door dit te bewerkstelligen zullen wij bijdragen tot de herwaardering van de samenleving en een betere voorbereiding op het geïntegreerd beroepsleven van gehandicapten.

Niets in dit voorstel doet afbreuk aan de waarde en de specifieke opdracht van het buitengewoon onderwijs.

s'avère, sur la base d'un examen psycho-médico-social approfondi, la forme d'enseignement qui répond le mieux à leurs besoins spécifiques en matière d'éducation.

Ainsi qu'il a été dit, l'expérience a démontré que la nécessité de fréquenter l'enseignement spécial ou l'inaptitude à suivre l'enseignement ordinaire ne revêtent pas toujours un caractère absolu. Tout en étant capables de suivre le programme ou certains cours de l'enseignement ordinaire, certains enfants n'en sont pas moins obligés de fréquenter un établissement d'enseignement spécial du fait que certains soins leur sont indispensables.

C'est pourquoi il est si important de permettre la création de formes intégrées, associant l'enseignement ordinaire et l'enseignement spécial.

Une telle association ne peut que promouvoir la réalisation de l'objectif final, qui est l'intégration de tous dans une même société. L'école constitue en effet, pour les enfants, une part importante de la société ordinaire.

Cette intégration de l'enseignement doit être conçue de manière à ce que l'on puisse continuer à accorder une attention suffisante aux besoins particuliers des handicapés, poursuivre les traitements orthopédagogiques et médicaux spécifiques et préparer, à l'école spéciale, le passage éventuel à une école ordinaire lorsque les circonstances sont favorables.

Cette réalisation peut constituer une étape vers le groupement d'écoles d'enseignement ordinaire et d'enseignement spécial dans les mêmes bâtiments. La proximité favorise en effet la communication entre les groupes, tant vers les non-handicapés qu'inversement.

Il est également possible de promouvoir une intégration et une coopération fonctionnelles sur le plan des activités parascolaires.

Dans le cadre de l'exécution de la loi sur l'enseignement spécial, la coordination doit faire l'objet d'une attention particulière. Il convient en premier lieu d'éviter que les possibilités offertes par la loi, en ce qui concerne le personnel éducatif, médical, paramédical, psychologique et social, soient mises en œuvre sans tenir compte du personnel et des moyens effectifs ou potentiels dont les instituts médico-pédagogiques, les centres de jour et les centres de réadaptation fonctionnelle disposent dès à présent. Une réglementation appropriée et des accords adéquats permettront d'aboutir à une intégration des moyens.

Enfin, l'évolution de la mentalité et la découverte de nouvelles possibilités d'intégration des handicapés, qui doivent être préparées et si possible réalisées dans l'enseignement, doivent être stimulées en optant résolument pour des expériences dirigées par des experts et soutenues par les pouvoirs publics. Le projet I. O. N. constitue, à cet égard, un exemple intéressant.

Toutefois, ces expériences ne peuvent pas s'arrêter là. L'intégration des handicapés physiques ne suffit pas : les handicapés mentaux ont également droit à l'intégration et à l'émancipation. Ces expériences doivent tendre vers une intégration progressive et viser à réaliser successivement une intégration physique, fonctionnelle et sociale.

Nous ne pouvons perdre de vue que l'insertion sociale ne sera possible que si elle se réalise dès l'école. En favorisant cette réalisation, nous contribuerons à la revalorisation de la société et nous améliorerons la préparation des handicapés à la vie professionnelle intégrée.

La présente proposition ne porte aucun préjudice à la valeur ni à la mission spécifique de l'enseignement spécial.

Commentaar bij de artikelen

Artikel 1

Dit artikel geeft een positieve bepaling van het toepassingsgebied van de wet op het buitengewoon onderwijs.

Art. 2

Een soepele toepassing van de wet op het buitengewoon onderwijs die voor het kind of de adolescent een integrerend effect zou hebben, veronderstelt dat bepaalde kinderen zowel bij het gewoon als het buitengewoon onderwijs zouden aanleunen. Ten einde hieromtrent de modaliteiten verder te kunnen uitwerken dient dit principe in de wet te worden opgenomen. Voorts dient te worden bepaald dat slechts één instantie voor het onderwijs van het kind of de adolescent verantwoordelijk is. Dit houdt in dat de leerling ingeschreven is in het gewoon of buitengewoon onderwijs en hierbij begeleid wordt door één instantie.

In dit artikel werd rekening gehouden met het advies van de Hoge Raad voor het buitengewoon onderwijs.

Art. 3

Dit artikel bepaalt dat de Koning een coördinerende reglementering kan uitwerken met het oog op de aanwending van opvoedend hulppersoneel en medisch, paramedisch, psychologisch en sociaal personeel dat, behalve van het departement van Nationale Opvoeding, subsidies krijgt van een publiek- of privaatrechterlijke rechtspersoon of van een andere instelling.

Art. 4

Met het oog op de integratie zal het nodig zijn te experimenteren met de doorgedreven inschakeling van gehandicapten in het gewoon onderwijs.

In dit artikel werd tevens rekening gehouden met het advies van de Hoge Raad voor het buitengewoon onderwijs.

W. DEMEESTER-DE MEYER

WETSVOORSTEL

Artikel 1

Artikel 1, eerste lid, van de wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon onderwijs wordt vervangen door de volgende bepaling :

« Deze wet is van toepassing op kinderen en adolescenten die op basis van een multidisciplinair onderzoek door instellingen als bepaald bij artikel 5 van deze wet, omwille van hun pedagogische noden en mogelijkheden aangewezen zijn op buitengewoon onderwijs. Zij worden hierna gehandicapten genoemd. »

Art. 2

Buitengewoon onderwijs kan, na advies van de Hoge Raad voor het buitengewoon onderwijs, onder de voorwaarden en volgens de modaliteiten door de Koning bepaald, verstrekt worden in geïntegreerde samenwerking met

Commentaire des articles

Article 1

Cet article définit de manière positive le champ d'application de la loi sur l'enseignement spécial.

Art. 2

Une application souple de la loi sur l'enseignement spécial, visant à favoriser l'intégration de l'enfant ou de l'adolescent, implique que certains enfants puissent fréquenter à la fois l'enseignement ordinaire et l'enseignement spécial. Ce principe doit être inscrit dans la loi afin que les modalités de son application puissent être précisées. Il convient également de prévoir qu'une seule instance est responsable de l'enseignement dispensé à l'enfant ou à l'adolescent. Cela implique que l'élève est inscrit soit dans l'enseignement ordinaire, soit dans l'enseignement spécial, et qu'il est guidé par une seule instance.

Le présent article tient compte de l'avis du Conseil supérieur de l'enseignement spécial.

Art. 3

Cet article prévoit que le Roi peut établir une réglementation de coordination en vue de l'affectation d'un personnel auxiliaire pédagogique et d'un personnel médical, paramédical, psychologique et social, lequel serait subventionné non seulement par le département de l'Education nationale, mais également par des personnes morales de droit public ou privé ou par tout autre organisme.

Art. 4

En vue de l'intégration, il s'imposera de procéder à des expériences d'insertion généralisée de handicapés dans l'enseignement ordinaire.

Cet article tient compte également de l'avis du Conseil supérieur de l'enseignement spécial.

PROPOSITION DE LOI

Article 1

L'article 1, premier alinéa, de la loi du 6 juillet 1970 sur l'enseignement spécial est remplacé par la disposition suivante :

« La présente loi s'applique aux enfants et aux adolescents qui, sur la base d'un examen multidisciplinaire effectué par les institutions définies à l'article 5 de la présente loi, relèvent de l'enseignement spécial en raison de leurs besoins et possibilités pédagogiques. Ils sont dénommés ci-après "handicapés". »

Art. 2

Après avis du Conseil supérieur de l'enseignement spécial, l'enseignement spécial peut être dispensé en collaboration intégrée avec l'enseignement ordinaire dans les conditions et selon les modalités fixées par le Roi. Dans ce cas, l'élève

het gewoon onderwijs. Hierbij wordt de gehandicapte leerling, na advies van de begeleidingsinstantie in de gelegenheid gesteld lessen te volgen in het gewoon onderwijs onder de verantwoordelijkheid van het hoofd van de inrichting, waar hij als regelmatige leerling is ingeschreven.

Art. 3

Voor de uitvoering van het vorige artikel en van artikel 21, § 5, en artikel 24 van de wet van 6 juli 1970, bepaalt de Koning, met het oog op de integratie van alle mogelijke en vereiste hulpmiddelen geboden door andere dan specifiek onderwijskundige en pedagogische disciplines, de wijze waarop de bestaande revalidatievoorzieningen van andere departementen dan die van Nationale Opvoeding zullen worden aangewend.

Art. 4

De Koning zal experimenten organiseren of subsidiëren inzake onderwijs van gehandicapte kinderen of adolescenten, onder meer in verband met de inschakeling van deze gehandicapten in het gewoon onderwijs.

9 september 1982.

W. DEMEESTER-DE MEYER
R. BONNEL
E. BALDEWIJNS
W. KUIJPERS
Y. YLIEFF
A. LIENARD
D. D'HONDT

handicapé se voit offrir, après avis de l'instance de guidance, la possibilité de suivre les cours de l'enseignement ordinaire sous la responsabilité du chef de l'établissement où il est inscrit comme élève régulier.

Art. 3

Pour l'exécution de l'article précédent et des articles 21, § 5, et 24 de la loi précitée du 6 juillet 1970, le Roi détermine, en vue de l'intégration de tout le matériel didactique possible et nécessaire offert par des disciplines autres que spécifiquement éducatives et pédagogiques, les modalités d'utilisation des équipements de réadaptation qui existent dans d'autres départements que celui de l'Education nationale.

Art. 4

Le Roi organisera ou subventionnera, dans le domaine de l'enseignement pour les enfants ou adolescents handicapés, des expériences concernant notamment l'insertion de ces handicapés dans l'enseignement ordinaire.

9 septembre 1982.
