

CHAMBRE DES REPRÉSENTANTS
DE BELGIQUE

12 octobre 2021

PROPOSITION DE LOI

**modifiant la loi coordonnée
du 10 mai 2015 relative à l'exercice
des professions des soins de santé
en vue de l'adoption de mesures transitoires
pour l'orthopédagogie clinique**

(déposée par Mme Els Van Hoof)

BELGISCHE KAMER VAN
VOLKSVERTEGENWOORDIGERS

12 oktober 2021

WETSVOORSTEL

**tot wijziging van de gecoördineerde wet
van 10 mei 2015 betreffende de uitoefening
van de gezondheidszorgberoepen, betreffende
het bepalen van overgangsmaatregelen
voor de klinische orthopedagogiek**

(ingediend door mevrouw Els Van Hoof)

RÉSUMÉ

La psychologie clinique et l'orthopédagogie clinique sont légalement protégées en tant que professions autonomes des soins de santé depuis l'entrée en vigueur de la loi coordonnée du 10 mai 2015 relative à l'exercice des professions des soins de santé. Des mesures transitoires ont en outre été prévues pour les psychologues cliniciens qui remplissaient certaines conditions avant l'entrée en vigueur de la loi précitée, mais aucune mesure similaire n'a toutefois été prévue pour les professionnels de l'orthopédagogie clinique.

Par analogie avec le régime prévu pour les psychologues cliniciens, cette proposition de loi établit des mesures transitoires pour les professionnels de l'orthopédagogie clinique afin qu'ils disposent également d'un visa pour pouvoir exercer légalement leur profession.

SAMENVATTING

Sinds de inwerkingtreding van de gecoördineerde wet van 10 mei 2015 betreffende de uitoefening van de gezondheidszorgberoepen bestaat er een wettelijke bescherming van klinische psychologie en klinische orthopedagogiek als autonoom gezondheidszorgberoep. Voor de klinische psychologen die vóór de inwerkingtreding van de wet aan bepaalde voorwaarden voldeden, gelden overgangsbepalingen, terwijl dat voor personen die actief zijn in het domein van de klinische orthopedagogiek niet het geval is.

Naar analogie met de regeling voor de klinische psychologen voert dit wetsvoorstel overgangsbepalingen in voor de professionelen van de klinische orthopedagogiek, zodat ook zij toegang krijgen tot een visum om het beroep wettelijk te kunnen uitoefenen.

N-VA	: Nieuw-Vlaamse Alliantie
Ecolo-Groen	: Ecologistes Confédérés pour l'organisation de luttes originales – Groen
PS	: Parti Socialiste
VB	: Vlaams Belang
MR	: Mouvement Réformateur
CD&V	: Christen-Democratisch en Vlaams
PVDA-PTB	: Partij van de Arbeid van België – Parti du Travail de Belgique
Open Vld	: Open Vlaamse liberalen en democraten
sp.a	: socialistische partij anders
cdH	: centre démocrate Humaniste
DéFI	: Démocrate Fédéraliste Indépendant
INDEP-ONAFH	: Indépendant - Onafhankelijk

Abréviations dans la numérotation des publications:		Afkorting bij de numering van de publicaties:	
DOC 55 0000/000	Document de la 55 ^e législature, suivi du numéro de base et numéro de suivi	DOC 55 0000/000	Parlementair document van de 55 ^e zittingsperiode + basisnummer en volgnummer
QRVA	Questions et Réponses écrites	QRVA	Schriftelijke Vragen en Antwoorden
CRIV	Version provisoire du Compte Rendu Intégral	CRIV	Voorlopige versie van het Integraal Verslag
CRABV	Compte Rendu Analytique	CRABV	Beknopt Verslag
CRIV	Compte Rendu Intégral, avec, à gauche, le compte rendu intégral et, à droite, le compte rendu analytique traduit des interventions (avec les annexes)	CRIV	Integraal Verslag, met links het definitieve integraal verslag en rechts het vertaald beknopt verslag van de toespraken (met de bijlagen)
PLEN	Séance plénière	PLEN	Plenum
COM	Réunion de commission	COM	Commissievergadering
MOT	Motions déposées en conclusion d'interpellations (papier beige)	MOT	Moties tot besluit van interpellaties (beigegekleurig papier)

DÉVELOPPEMENTS

MESDAMES, MESSIEURS,

La loi coordonnée du 10 mai 2015 relative à l'exercice des professions des soins de santé (ci-après: LEPSS), modifiée par la loi du 4 avril 2014 réglementant les professions des soins de santé mentale (en ce compris la modification législative du 10 juillet 2016) prévoit la protection légale de la psychologie clinique et de l'orthopédagogie clinique en tant que professions autonomes des soins de santé.

Depuis l'entrée en vigueur de la LEPSS, le 1^{er} septembre 2016, les psychologues cliniciens et les orthopédagogues cliniciens ne peuvent porter ce titre que s'ils satisfont à certains critères définis par la loi. Depuis 2019, ils doivent obligatoirement disposer d'un visa pour exercer leur profession. L'agrément est une étape importante du contrôle de la qualité des professions de santé mentale.

Or, les dispositions transitoires pour l'orthopédagogie clinique, telles qu'elles existent pour la psychologie clinique, font actuellement défaut, de sorte que les personnes titulaires d'un diplôme universitaire dans le domaine des sciences pédagogiques délivré avant l'entrée en vigueur de la LEPSS, le 1^{er} septembre 2016, qui travaillent depuis trois ans dans le domaine de l'orthopédagogie clinique, ne se voient pas accorder de visa et ne sont pas agréées.

La présente proposition de loi prévoit des mesures transitoires pour ce groupe de professionnels afin qu'ils aient eux aussi accès à un visa pour pouvoir exercer légalement la profession. Ces mesures transitoires sont également réclamées par le Conseil fédéral des professions des soins de santé mentale (CFPSSM – Avis orthopédagogie clinique, 2018), par les universités flamandes et par les associations professionnelles.

Orthopédagogie clinique

L'orthopédagogie est l'une des disciplines des sciences pédagogiques. Il s'agit d'une discipline à part entière, autonome et spécifique¹. Elle étudie de manière scientifique la prise en charge des situations éducatives qualifiées de problématiques.

L'orthopédagogie ne se focalise donc pas simplement sur l'étude et sur le traitement de troubles et handicaps

¹ Noens, I. (2016). *Erkenning klinische orthopedagogiek als volwaardig autonoom gezondheidszorgberoep: een mijlpaal!* Vlaams Tijdschrift voor Orthopedagogiek, 35(2), 3-12.

TOELICHTING

DAMES EN HEREN,

De gecoördineerde wet van 10 mei 2015 betreffende de uitoefening van de gezondheidszorgberoepen (hierna "WUG"), gewijzigd bij de wet van 4 april 2014 tot regeling van de geestelijke gezondheidszorgberoepen (met inbegrip van de wetswijziging van 10 juli 2016) zorgt voor de wettelijke bescherming van klinische psychologie en klinische orthopedagogiek als autonoom gezondheidszorgberoep.

Sinds de inwerkingtreding van de WUG op 1 september 2016 kunnen klinisch psychologen en klinisch orthopedagogen deze titel enkel dragen indien zij aan de wettelijk bepaalde criteria voldoen. Sinds 2019 moeten zij verplicht een visum hebben om hun beroep te mogen uitoefenen. De erkenning is een belangrijke stap in de kwaliteitsbewaking van de geestelijke gezondheidszorgberoepen.

Op dit moment ontbreekt het echter aan overgangsbepalingen voor klinische orthopedagogiek, zoals die wel bestaan voor de klinische psychologie, waardoor personen met een houder van een universitair diploma in het domein van de pedagogische wetenschappen, uitgereikt voorafgaand aan de inwerkingtreding van de WUG op 1 september 2016, die drie jaar werkzaam zijn binnen het domein van de klinische orthopedagogiek, geen visum krijgen en niet erkend worden.

Dit wetsvoorstel zorgt voor overgangsbepalingen voor deze groep van professionelen, zodat ook zij toegang krijgen tot een visum om het beroep wettelijk te kunnen uitoefenen. Deze overgangsmaatregelen worden ook gevraagd door de Federale Raad voor Geestelijke Gezondheidszorgberoepen (FRGGZ – Advies klinische orthopedagogiek, 2018), de Vlaamse universiteiten en de beroepsverenigingen.

Klinische orthopedagogiek

De orthopedagogiek is één van de disciplines binnen de pedagogische wetenschappen. Zij betreft een volwaardige, autonome discipline met een specifieke eigenheid¹. Ze bestudeert op een wetenschappelijke wijze het handelen in als problematisch omschreven opvoedingssituaties.

De orthopedagogiek is daardoor niet louter gericht op de studie en de behandeling van individuele stoornissen

¹ Noens, I. (2016). *Erkenning klinische orthopedagogiek als volwaardig autonoom gezondheidszorgberoep: een mijlpaal!* Vlaams Tijdschrift voor Orthopedagogiek, 35(2), 3-12.

individuels, mais sur la prise en charge de l'ensemble de la situation éducative problématique, en accordant une attention particulière au contexte².

Fort de sa formation et de sa tradition spécifiques, l'orthopédagogue dispose d'une grande expertise en matière de soutien à un certain nombre de groupes cibles spécifiques. Ces groupes cibles correspondent par exemple à des personnes souffrant de handicaps intellectuels, physiques, sensoriels ou multiples, des personnes souffrant de troubles de l'apprentissage, des enfants souffrant de troubles du développement, des enfants et des jeunes ayant des problèmes comportementaux et émotionnels, des enfants et des jeunes malades, des enfants et des jeunes en situation d'éducation problématique et/ou de maltraitance, et des (jeunes) adultes qui consomment des drogues, ont un comportement délinquant ou appartiennent à un autre groupe à risque (y compris les enfants réfugiés)³⁴.

Boelen et Lambermon⁵ ont constaté, sur la base d'un échantillon de 536 orthopédagogues flamands, que les personnes atteintes d'une déficience intellectuelle (55,0 %), les personnes souffrant de troubles comportementaux et émotionnels (51,9 %) et les personnes atteintes d'un trouble du spectre de l'autisme (45,3 %) étaient renseignées comme les groupes cibles les plus fréquents.

Les orthopédagogues accomplissent des tâches très variées, qui peuvent être directement ou indirectement orientées vers leurs clients⁶. Il s'agit notamment des tâches suivantes:

- le signalement et le soutien précoces;
- la prévention;

en beperkingen, maar op het handelen in de gehele problematische opvoedingssituatie met een bijzondere aandacht voor de context².

De orthopedagoog heeft vanuit zijn of haar specifieke opleiding en traditie een grote expertise ten aanzien van de ondersteuning van enkele specifieke doelgroepen. Het betreft doelgroepen zoals personen met verstandelijke, fysieke, zintuiglijke of meervoudige beperkingen, personen met leerstoornissen, kinderen met ontwikkelingsstoornissen, kinderen en jongeren met gedragsproblemen en emotionele problemen, zieke kinderen en jongeren, kinderen en jongeren in problematische opvoedingssituaties en/of kindermishandeling en (jong)volwassenen die middelen misbruiken, delinquent gedrag stellen of tot een andere risicogroep behoren (onder meer vluchtelingenkinderen)³⁴.

Boelen en Lambermon⁵ vonden in een steekproef van 536 Vlaamse orthopedagogen dat personen met een verstandelijke beperking (55,0 %), personen met gedrags- en emotionele problemen (51,9 %) en personen met een autismespectrumstoornis (45,3 %) als meest frequente doelgroepen worden aangeduid.

Orthopedagogen vervullen zeer diverse taken, die zowel direct als indirect cliëntgericht kunnen zijn⁶. Hieronder vallen onder andere:

- vroegtijdige signalering en ondersteuning;
- preventie;

² Maes, B., Vandeveld, S., Vanderplasschen, W., Ghesquière, P., & Noens, I. (2013). *De ortho(ped)agogiek (h)erkend, vanuit academisch perspectief*. Vlaams Tijdschrift voor Orthopedagogiek, 32(4), 11-17.

³ Vanderfaeillie, J., Grietens, H., & Maes, B. (2014). *Inleiding*. In H. Grietens, J. Vanderfaeillie, & B. Maes (Red.), *Handboek jeugdhulpverlening. Een orthopedagogisch perspectief op kinderen en jongeren met problemen* (pp. 15-22). Louvain/ La Haye: Acco.

⁴ Maes, B., Vandeveld, S., Vanderplasschen, W., Ghesquière, P., & Noens, I. (2013). *De ortho(ped)agogiek (h)erkend, vanuit academisch perspectief*. Vlaams Tijdschrift voor Orthopedagogiek, 32(4), 11-17.

⁵ Boelen, V., & Lambermon, L. (2016). *Tewerkstelling en specifieke taakinvulling van afgestudeerde orthopedagogen in Vlaanderen* [mémoire de fin d'études non publié]. Katholieke Universiteit Leuven, Faculté de Psychologie et de Sciences pédagogiques, Unité de recherche en pédagogie familiale et orthopédagogie.

⁶ Internationale Gesellschaft heilpädagogischer Berufs- und Fachverbände (IGhB) (2014). *Guidelines for professional development in Heilpädagogik*.

² Maes, B., Vandeveld, S., Vanderplasschen, W., Ghesquière, P., & Noens, I. (2013). *De ortho(ped)agogiek (h)erkend, vanuit academisch perspectief*. Vlaams Tijdschrift voor Orthopedagogiek, 32(4), 11-17.

³ Vanderfaeillie, J., Grietens, H., & Maes, B. (2014). *Inleiding*. In H. Grietens, J. Vanderfaeillie, & B. Maes (Red.), *Handboek jeugdhulpverlening. Een orthopedagogisch perspectief op kinderen en jongeren met problemen* (pp. 15-22). Leuven/ Den Haag: Acco.

⁴ Maes, B., Vandeveld, S., Vanderplasschen, W., Ghesquière, P., & Noens, I. (2013). *De ortho(ped)agogiek (h)erkend, vanuit academisch perspectief*. Vlaams Tijdschrift voor Orthopedagogiek, 32(4), 11-17.

⁵ Boelen, V., & Lambermon, L. (2016). *Tewerkstelling en specifieke taakinvulling van afgestudeerde orthopedagogen in Vlaanderen* [ongepubliceerde masterproef]. Katholieke Universiteit Leuven, Faculteit Psychologie en Pedagogische Wetenschappen, Onderzoekseenheid Gezins- en Orthopedagogiek.

⁶ Internationale Gesellschaft heilpädagogischer Berufs- und Fachverbände (IGhB) (2014). *Guidelines for professional development in Heilpädagogik*.

- le diagnostic;
- la planification des actes professionnels;
- le conseil, l'accompagnement et le traitement (dont la psychothérapie si l'intervenant est qualifié à cet effet);
- le coaching et le conseil destinés à leurs partenaires professionnels et au sein de leurs équipes;
- l'offre de formations à leurs clients et partenaires professionnels;
- la recherche scientifique;
- l'assurance de qualité;
- l'élaboration de politiques et de visions et une poursuite de l'innovation au sein de l'organisation;
- la direction et la coordination des actes posés par les différents professionnels concernés.

L'avis 9380 concernant l'orthopédagogie clinique du Conseil supérieur de la santé⁷ fournit un aperçu des formations existantes en Belgique:

- au niveau bachelier, la KU Leuven et l'UGent proposent un bachelier en sciences pédagogiques, la VUB un bachelier en psychologie, l'UCL, l'ULiège, l'ULB et l'UMONS un bachelier en psychologie et sciences de l'éducation;
- au niveau master, l'orthopédagogie constitue une finalité spécialisée spécifique dans les sciences pédagogiques à la KU Leuven et à l'UGent. À l'UMONS, tant les études en psychologie qu'en sciences de l'éducation permettent de suivre un parcours de formation spécifique en orthopédagogie;
- à la VUB, un profil de psychologie de l'éducation et de la famille, dont le contenu est très similaire à ce qui est considéré ailleurs comme étant du ressort de l'orthopédagogie, est dispensé dans le cadre du master en psychologie, orientation psychologie clinique;
- à l'ULB, des modules de formation qui portent sur l'orthopédagogie sont intégrés dans le master en psychologie, orientation psychologie clinique et psychopathologie, ainsi que dans l'orientation neuropsychologie et développement cognitif;

⁷ https://www.health.belgium.be/sites/default/files/uploads/fields/fpshealth_theme_file/css_9380_avis_orthopedagogie_update.pdf.

- diagnostiek;
- handelingsplanning;
- *counseling*, begeleiding en behandeling (waaronder psychotherapie, mits bijkomende opleiding);
- coaching en advisering van professionele partners en teams;
- vorming van cliënten en professionele partners;
- wetenschappelijk onderzoek;
- kwaliteitszorg;
- beleid- en visieontwikkeling en innovatie in de organisatie;
- leidinggeven en de coördinatie van de handelingen van diverse betrokken professionelen.

Advies 9380 betreffende de klinische orthopedagogiek van de Hoge Gezondheidsraad⁷ biedt een overzicht van bestaande opleidingen in België:

- op het niveau van de bachelor is er aan de KU Leuven en de UGent een bachelor pedagogische wetenschappen en aan de VUB een bachelor psychologie, terwijl er aan de ULB, UCL, ULiège en aan de UMONS een bachelor psychologie en pedagogische wetenschappen is (geïntegreerd);
- op het niveau van de master is orthopedagogiek aan de KU Leuven en de UGent een specifieke afstudeerrichting binnen pedagogische wetenschappen. Aan de UMONS is er een specifiek orthopedagogiek traject mogelijk, zowel binnen psychologie als binnen pedagogische wetenschappen;
- aan de VUB bestaat binnen de master psychologie, richting klinische psychologie, een profiel opvoedings- en gezinspsychologie dat inhoudelijk sterk aanleunt bij wat elders onder orthopedagogiek wordt verstaan;
- aan de ULB zijn opleidingsonderdelen die op orthopedagogiek betrekking hebben, geïntegreerd in de master psychologie, richting klinische psychologie en psychopathologie en richting neuropsychologie en cognitieve ontwikkeling;

⁷ https://www.health.belgium.be/sites/default/files/uploads/fields/fpshealth_theme_file/hgr_9380_orthopedagogiek_newversiea5.pdf.

— à l'ULiège, des modules de formation en orthopédagogie sont intégrés dans le master en psychologie, option psychologie scolaire;

— à l'UCL, il existe des modules de formation qui portent sur l'orthopédagogie dans le master en psychologie, option développement atypique et orthopédagogie clinique, ainsi qu'un trajet spécifique portant sur les sciences de l'éducation;

— plusieurs universités proposent des programmes préparatoires ou des passerelles permettant l'accès à un master en psychologie ou en sciences de l'éducation à partir de certains programmes de bachelier professionnalisant.

Cadre législatif

La définition de l'orthopédagogie clinique, telle qu'elle figure à l'article 68/2, § 3, de la LEPSS, modifié par la loi du 22 avril 2019, est la suivante:

“On entend par exercice de l'orthopédagogie clinique, l'accomplissement habituel, dans un cadre de référence scientifique de l'orthopédagogie clinique, d'actes qui ont pour but la prévention, le dépistage et l'établissement d'un diagnostic pédagogique, avec une attention particulière pour les facteurs contextuels, et le dépistage des problèmes éducatifs, comportementaux, de développement ou d'apprentissage chez des personnes, ainsi que la prise en charge et l'accompagnement de ces personnes.”.

L'article 68/2, § 2, de la LEPSS précise que l'agrément en orthopédagogie clinique ne peut être accordé:

— qu'au porteur d'un diplôme d'enseignement universitaire;

— dans le domaine de l'orthopédagogie clinique;

— sanctionnant une formation qui, dans le cadre d'un enseignement de plein exercice;

— compte au moins cinq années d'études ou 300 crédits ECTS;

— en ce compris un stage dans le domaine de l'orthopédagogie clinique.

L'article 68/1, § 2, de la même loi prévoit les mêmes conditions pour un agrément en psychologie clinique, mais également des mesures transitoires pour les personnes n'ayant pas le titre de psychologue clinicien qui sont actives dans le domaine de la psychologie clinique:

— aan de ULiège zijn orthopedagogische opleidingsonderdelen geïntegreerd in de master psychologie, optie schoolpsychologie;

— aan de UCL zijn opleidingsonderdelen die betrekking hebben op de orthopedagogiek inbegrepen in de master psychologie, optie atypische ontwikkeling en klinische orthopedagogiek, of kan een specifiek traject pedagogische wetenschappen worden gevolgd;

— verschillende universiteiten bieden voorbereidings- of schakelprogramma's aan om vanuit bepaalde professionele bachelorprogramma's te kunnen doorstromen naar een master psychologie of pedagogische wetenschappen.

Wetgevend kader

De definitie van de klinische orthopedagogiek, zoals vermeld in artikel 68/2, § 3, van de WUG, gewijzigd bij de wet van 22 april 2019, luidt:

“Onder uitoefening van de klinische orthopedagogiek wordt verstaan het, in een wetenschappelijk referentiekader van de klinische orthopedagogiek, gebruikelijk verrichten van handelingen die de preventie, het opsporen en het stellen van een pedagogische diagnostiek met een bijzondere aandacht voor contextuele factoren en het opsporen van problemen in verband met de opvoeding, het gedrag, de ontwikkeling of het leren van personen tot doel hebben alsook de behandeling en begeleiding van die personen.”

Artikel 68/2, § 2, van de WUG stelt dat de erkenning in de klinische orthopedagogiek enkel kan worden verleend aan:

— houders van een diploma van het universitair onderwijs;

— in het domein van de klinische orthopedagogiek;

— behaald ter afsluiting van een opleiding in het kader van het voltijds onderwijs;

— die ten minste 5 jaar studie of 300 ECTS-punten telt;

— en een stage in het domein van de klinische orthopedagogiek omvat.

Artikel 68/1, § 2, van dezelfde wet voorziet in dezelfde voorwaarden voor een erkenning in de klinische psychologie, maar ook in overgangsmaatregelen voor niet-klinisch psychologen die werkzaam zijn in het domein van de klinische psychologie:

“Sont assimilées au porteur d’un diplôme universitaire dans le domaine de la psychologie clinique, les personnes porteuses d’un diplôme d’enseignement universitaire dans le domaine de la psychologie délivré avant l’entrée en vigueur du présent article et pouvant justifier d’une expérience professionnelle de minimum trois ans dans le domaine de la psychologie clinique.”.

Aucune mesure transitoire n’est prévue pour les orthopédagogues cliniciens. Deux groupes actifs dans le domaine de l’orthopédagogie clinique ne sont de ce fait pas agréés:

1. Les détenteurs d’un diplôme universitaire en sciences (péd)agogiques (avec une orientation autre que l’orthopédagogie) qui peuvent justifier d’une expérience professionnelle de minimum trois ans dans le domaine de la psychologie clinique.

Nous entendons par là les détenteurs d’un diplôme en sciences pédagogiques, orientation pédagogie et pédagogie sociale ou également science de l’éducation et de la formation, pédagogie socioculturelle, pédagogie, mais qui sont professionnellement actifs en tant qu’orthopédagogues cliniques dans les soins de santé. Quelques exemples:

a) détenteur d’un diplôme en sciences de l’éducation avec une patientèle privée en santé mentale d’enfants présentant des difficultés d’apprentissage et comportementales;

b) pédagogue social travaillant comme assistant dans un établissement pour personnes atteintes d’un handicap mental ou présentant des problèmes de santé mentale.

2. Les détenteurs d’un diplôme d’enseignement universitaire dans le domaine de l’orthopédagogie clinique sanctionnant une formation de quatre ans.

Jusqu’en 1996, il y avait à la VUB une formation de quatre ans en sciences pédagogiques dans le domaine de l’orthopédagogie. Dans les autres universités néerlandophones, cette formation de quatre ans a été transformée en formation de cinq ans dans les années septante. Les diplômés de cette époque sont pour la plupart partis à la retraite. Ceux qui pratiquent encore l’orthopédagogie clinique devraient également pouvoir bénéficier de cet agrément.

L’absence de dispositions transitoires signifie que ces deux groupes de professionnels ne sont pas éligibles pour obtenir un visa (et donc un agrément). Cela les empêche de continuer à travailler dans le respect de la loi, même s’ils peuvent démontrer qu’ils ont exercé

“Met de houder van een diploma in het domein van de klinische psychologie worden gelijkgesteld, de personen die houder zijn van een universitair diploma in het vakgebied van de psychologie dat uitgereikt werd voor de inwerkingtreding van dit artikel en die een beroepservaring van minimum drie jaar in het domein van de klinische psychologie kunnen bewijzen.”.

Er zijn geen overgangsmaatregelen bepaald voor klinisch orthopedagogen. Twee groepen werkzaam in het domein van de klinische orthopedagogiek worden hierdoor niet erkend:

1. De houders van een universitair diploma in de (ped)agogische wetenschappen (met een andere afstudeer richting dan deze van orthopedagogiek) die een beroepservaring van minimum drie jaar kunnen aantonen in het domein van de klinische orthopedagogiek.

Hieronder verstaan we alumni met een diploma in de pedagogische wetenschappen, afstudeerrichting onderwijskunde en sociale (ped)agogiek of ook onderwijs- en opleidingskunde, sociaal-culturele pedagogiek, pedagogiek, maar die beroepshalve werkzaam zijn als klinisch orthopedagoog in de gezondheidszorg. Voorbeelden kunnen zijn:

a) onderwijskundige met een privépraktijk rond geestelijke gezondheid van kinderen met leer- en gedragsmoeilijkheden;

b) sociaal pedagoog werkzaam als hulpverlener in een voorziening voor mensen met een verstandelijke beperking en geestelijke gezondheidsproblemen.

2. De houders van een diploma van het universitair onderwijs in het domein van de klinische orthopedagogiek behaald ter afsluiting van een 4-jarige opleiding.

Tot 1996 bestond er aan de VUB een vierjarige opleiding in de Pedagogische Wetenschappen in het domein van de Orthopedagogiek. Aan de andere Nederlandstalige universiteiten is de vierjarige opleiding in de jaren 70 omgezet naar een vijfjarige opleiding. De alumni van destijds zijn grotendeels gepensioneerd. Degenen die alsnog de klinische orthopedagogiek uitoefenen, zouden eveneens in aanmerking moeten komen voor erkenning.

Het ontbreken van overgangsmaatregelen betekent dat deze twee groepen van professionals niet in aanmerking komen om een visum (en bijgevolg erkenning) te krijgen. Hierdoor kunnen zij niet verder werken in overeenstemming met de wet, ook al kunnen ze

une activité professionnelle en tant qu'orthopédagogues cliniques pendant au moins trois ans.

L'esprit de la loi veut que les mêmes mesures transitoires s'appliquent aux psychologues cliniciens et aux orthopédagogues cliniciens. L'exposé des motifs de la LEPSS de 2016 mentionne explicitement que l'intention est de traiter la psychologie clinique et l'orthopédagogie clinique sur un pied d'égalité dans la mesure du possible et que la différence de traitement entre la pratique de la psychologie clinique d'une part et celle de l'orthopédagogie clinique d'autre part n'est pas justifiée.

C'est la raison pour laquelle la présente proposition de loi prévoit des mesures transitoires pour l'orthopédagogie clinique. Nous proposons que les personnes qui sont titulaires d'un diplôme universitaire dans le domaine des sciences de l'éducation ou du diplôme délivré au terme de la formation en quatre ans en sciences de l'éducation, orientation orthopédagogie, et qui peuvent justifier d'une expérience professionnelle de trois ans en orthopédagogie clinique soient assimilées aux titulaires d'un diplôme dans le domaine de l'orthopédagogie clinique.

Ces mesures transitoires sont également réclamées par le Conseil fédéral des professions des soins de santé mentale (CFPSSM – Avis orthopédagogie clinique, 2018). Les universités et les associations professionnelles flamandes demandent également avec insistance l'instauration de mesures transitoires pour les deux groupes précités.

COMMENTAIRE DES ARTICLES

Article 2

Les personnes qui sont titulaires d'un diplôme universitaire dans le domaine des sciences de l'éducation et qui peuvent justifier d'une expérience professionnelle de trois ans en orthopédagogie clinique seront assimilées aux titulaires d'un diplôme dans le domaine de l'orthopédagogie clinique.

Cette disposition concerne tant les titulaires d'un diplôme universitaire en sciences de l'éducation dans une autre spécialisation que l'orthopédagogie que les titulaires d'un diplôme de l'enseignement universitaire dans le domaine de l'orthopédagogie clinique obtenu à l'issue d'une formation de quatre ans.

aantonen dat zij minstens drie jaar professioneel actief zijn als klinisch orthopedagoog.

Het is in de geest van de wet dat dezelfde overgangsmaatregelen gelden voor klinisch psychologen en klinisch orthopedagogen. De memorie van toelichting bij de WUG van 2016 vermeldt expliciet dat het de bedoeling is om de klinische psychologie en de klinische orthopedagogiek zoveel mogelijk op gelijke voet te behandelen en dat het verschil in behandeling tussen de uitoefening van de klinische psychologie enerzijds en de klinische orthopedagogiek anderzijds niet gerechtvaardigd is.

Daarom zorgt dit wetsvoorstel voor overgangsmaatregelen voor de klinische orthopedagogiek. Personen die houder zijn van een universitair diploma in het domein van de pedagogische wetenschappen of de vierjarige opleiding in de Pedagogische Wetenschappen in het domein van de Orthopedagogiek en die drie jaar werkervaring kunnen voorleggen in de klinische orthopedagogiek, worden gelijkgesteld met houders van een diploma in het domein van de klinische orthopedagogiek.

Deze overgangsmaatregelen worden ook gevraagd door de Federale Raad voor Geestelijke Gezondheidszorgberoepen (FRGGZ – Advies klinische orthopedagogiek, 2018). Ook de Vlaamse universiteiten en de beroepsverenigingen vragen met aandrang om overgangsmaatregelen te formuleren voor de twee genoemde groepen.

ARTIKELSGEWIJZE TOELICHTING

Artikel 2

Personen die houder zijn van een universitair diploma in het domein van de pedagogische wetenschappen en die drie jaar werkervaring kunnen voorleggen in de klinische orthopedagogiek worden gelijkgesteld met houders van een diploma in het domein van de klinische orthopedagogiek.

Dit behelst zowel de houders van een universitair diploma in de pedagogische wetenschappen in een andere afstudeerrichting dan deze van de orthopedagogiek als de houders van een diploma van universitair onderwijs in het domein van de klinische orthopedagogiek behaald ter afsluiting van een vierjarige opleiding.

Els VAN HOOFF (CD&V)

PROPOSITION DE LOI**Article 1^{er}**

La présente loi règle une matière visée à l'article 74 de la Constitution.

Art. 2

L'article 68/2, § 2, alinéa 2, de la loi coordonnée du 10 mai 2015 relative à l'exercice des professions des soins de santé est complété par la phrase suivante:

“Sont assimilées au porteur d'un diplôme dans le domaine de l'orthopédagogie clinique, les personnes qui sont titulaires d'un diplôme de l'enseignement universitaire dans le domaine des sciences de l'éducation délivré avant l'entrée en vigueur du présent article et qui peuvent justifier d'une expérience professionnelle de minimum trois ans dans le domaine de l'orthopédagogie clinique.”

25 janvier 2021

WETSVOORSTEL**Artikel 1**

Deze wet regelt een aangelegenheid als bedoeld in artikel 74 van de grondwet.

Art. 2

Artikel 68/2, § 2, tweede lid, van de gecoördineerde wet van 10 mei 2015 betreffende de uitoefening van de gezondheidszorgberoepen, wordt aangevuld met de volgende zin:

“Met de houder van een diploma in het domein van de klinische orthopedagogiek worden gelijkgesteld, de personen die houder zijn van een universitair diploma in het domein van de pedagogische wetenschappen dat uitgereikt werd voor de inwerkingtreding van dit artikel en die een beroepservaring van minimum drie jaar in het domein van de klinische orthopedagogiek kunnen bewijzen.”

25 januari 2021

Els VAN HOOFF (CD&V)