

**BELGISCHE KAMER VAN
VOLKSVERTEGENWOORDIGERS**

BUITENGEWONE ZITTING 2014

9 juli 2014

WETSVOORSTEL

**tot wijziging van de wet van 29 juni 1983
betreffende de leerplicht, teneinde
die in te stellen vanaf de leeftijd
van vijf jaar**

(ingediend door mevrouw Catherine Fonck)

**CHAMBRE DES REPRÉSENTANTS
DE BELGIQUE**

SESSION EXTRAORDINAIRE 2014

9 juillet 2014

PROPOSITION DE LOI

**modifiant la loi du 29 juin 1983
concernant l'obligation scolaire
afin d'instaurer l'obligation scolaire
à partir de l'âge de cinq ans**

(déposée par Mme Catherine Fonck)

SAMENVATTING

De indienster van dit wetsvoorstel gaat uit van het principe dat de verlaging van de leeftijd van de schoolplicht (van zes naar vijf jaar) een geschikt en vele voordelen biedend instrument is bij de bestrijding van discriminatie waarvan de kinderen vanaf hun geboorte het slachtoffer zijn.

RÉSUMÉ

L'auteur de la présente proposition part du principe que l'abaissement de l'âge de l'obligation scolaire de six à cinq ans constitue un instrument pertinent offrant de nombreux avantages, en vue de lutter contre les discriminations dont sont victimes les enfants dès leur naissance.

N-VA	:	Nieuw-Vlaamse Alliantie
PS	:	Parti Socialiste
MR	:	Mouvement Réformateur
CD&V	:	Christen-Democratisch en Vlaams
Open Vld	:	Open Vlaamse liberalen en democraten
sp.a	:	socialistische partij anders
Ecolo-Groen	:	Ecologistes Confédérés pour l'organisation de luttes originales – Groen
cdH	:	centre démocrate Humaniste
VB	:	Vlaams Belang
PTB-GOI	:	Parti du Travail de Belgique – Gauche d'Ouverture
FDF	:	Fédéralistes Démocrates Francophones
PP	:	Parti Populaire

Afkortingen bij de nummering van de publicaties:

DOC 54 0000/000: Parlementair document van de 54^e zittingsperiode + basisnummer en volgnummer
 QRVA: Schriftelijke Vragen en Antwoorden
 CRIV: Voorlopige versie van het Integraal Verslag
 CRABV: Beknopt Verslag
 CRIV: Integraal Verslag, met links het definitieve integraal verslag en rechts het vertaald beknopt verslag van de toespraken (met de bijlagen)

PLEN: Plenum
 COM: Commissievergadering
 MOT: Moties tot besluit van interpellaties (beigekleurig papier)

Abréviations dans la numérotation des publications:

DOC 54 0000/000: Document parlementaire de la 54^e législature, suivi du n° de base et du n° consécutif
 QRVA: Questions et Réponses écrites
 CRIV: Version Provisoire du Compte Rendu intégral
 CRABV: Compte Rendu Analytique
 CRIV: Compte Rendu Intégral, avec, à gauche, le compte rendu intégral et, à droite, le compte rendu analytique traduit des interventions (avec les annexes)

PLEN: Séance plénière
 COM: Réunion de commission
 MOT: Motions déposées en conclusion d'interpellations (papier beige)

Officiële publicaties, uitgegeven door de Kamer van volksvertegenwoordigers

Bestellingen:
 Natieplein 2
 1008 Brussel
 Tel.: 02/ 549 81 60
 Fax: 02/549 82 74
 www.dekamer.be
 e-mail: publicaties@dekamer.be

De publicaties worden uitsluitend gedrukt op FSC gecertificeerd papier

Publications officielles éditées par la Chambre des représentants

Commandes:
 Place de la Nation 2
 1008 Bruxelles
 Tél.: 02/ 549 81 60
 Fax: 02/549 82 74
 www.lachambre.be
 courriel: publications@lachambre.be

Les publications sont imprimées exclusivement sur du papier certifié FSC

TOELICHTING

DAMES EN HEREN,

Dit voorstel neemt, met een aantal aanpassingen, de tekst over van voorstel DOC 53 0137/001.

De bestrijding van sociale ongelijkheid is een prioritaire doelstelling die een democratische staat als de onze met de grootste vastberadenheid moet nastreven.

Niemand kan betwisten dat sociale ongelijkheid vanaf de geboorte sporen nalaat. Een UCL-studie over het verband tussen succes op school en de sociaal-economische omgeving toont aan hoezeer kinderen uit sociaal minder gegoede gezinnen vanaf het eerste leerjaar achterstand oplopen ten opzichte van kinderen uit sociaal meer gegoede gezinnen. (Margez E., Jozeph M., Delvaux B., *Les Familles défavorisées à l'épreuve de l'école maternelle. Collaboration, lutte, repli, distanciation*, LLN, UCL-Cerisis 2002). Hetzelfde geldt voor de kinderen van wie de ouders een hoog opleidingsniveau hebben, ten opzichte van de kinderen van ouders met een lager opleidingsniveau.

Het beste middel om die discriminatie te bestrijden is te ijveren voor gelijke kansen. De leeftijd waarop de schoolplichtige leeftijd thans aanvangt (zes jaar), stemt echter overeen met de leeftijd waarop een kind normalerwijze het basisonderwijs aanvat. De aangeklaagde discriminatie heeft met andere woorden al de tijd gehad om van invloed te zijn.

Bovendien blijkt uit verschillende onderzoeken dat kinderen die vroeg naar de kleuterschool zijn gestuurd, intellectuele en social-emotionele vaardigheden ontwikkelen waardoor zij later makkelijker goede schoolresultaten behalen¹.

De schoolplichtige leeftijd verlagen is bijgevolg een geschikt instrument. De drempel van vijf jaar is gekozen om de onmiskenbare voordelen die zulks biedt met betrekking tot gelijke kansen.

Die drempel maakt het immers mogelijk:

- dat alle kinderen vóór de aanvang van het basisonderwijs een jaar de tijd hebben gehad om zich in een ander sociaal milieu dan een gezinsmilieu te integreren en om met het schoolmilieu vertrouwd te geraken;
- de samenwerking tussen het educatieve team,

¹ Zie Dautrebande V., "l'école obligatoire à cinq ans. Solution contre l'échec scolaire et facteur d'intégration sociale?", Brussel, UFAPEC, 2008, blz. 4.

DÉVELOPPEMENTS

MESDAMES, MESSIEURS,

La présente proposition reprend, en l'adaptant, le texte de la proposition DOC 53 0137/001.

Lutter contre les inégalités sociales constitue un objectif prioritaire qu'un État démocratique, tel que le nôtre, se doit de poursuivre avec la plus grande détermination.

Nul ne peut contester que les inégalités sociales se marquent dès la naissance. Une étude de l'UCL portant sur le lien entre la réussite scolaire et le milieu socioprofessionnel démontre combien les enfants issus d'une famille socialement moins favorisée accusent, dès la 1^{re} primaire, des retards au niveau scolaire par rapport à des enfants issus d'une famille socialement plus favorisée. (Margez E., Jozeph M., Delvaux B., *Les Familles défavorisées à l'épreuve de l'école maternelle. Collaboration, lutte, repli, distanciation*, LLN, UCL-Cerisis 2002). Il en est de même pour les enfants dont les parents ont un niveau de qualification élevé, par rapport aux enfants dont les parents ont une moindre qualification.

Le meilleur moyen pour lutter contre ces discriminations est d'œuvrer pour l'égalité des chances. Or, aujourd'hui, l'âge auquel débute l'obligation scolaire (six ans), correspond à celui auquel un enfant entame normalement ses études primaires. C'est dire si les discriminations dénoncées ci-dessus ont déjà eu le temps de jouer...

De plus, différentes études montrent que les enfants «ayant fréquemment l'école maternelle de façon précoce présente des acquis intellectuels et socio-émotionnels qui accroissent leurs chances de réussite scolaire»¹.

Abaisser l'âge de l'obligation scolaire constitue, par conséquent, un instrument pertinent. Le seuil de cinq ans a été choisi en raison des avantages indéniables qu'il présente, en termes d'égalité des chances.

En effet, ce seuil permet:

- que tous les enfants aient eu, avant d'entamer les primaires, une année pour s'intégrer dans un milieu social autre que le milieu familial et pour se familiariser avec l'environnement scolaire;
- de renforcer la coopération entre l'équipe

¹ Dautrebande V., "l'école obligatoire à cinq ans. Solution contre l'échec scolaire et facteur d'intégration sociale?", Bruxelles, UFAPEC, 2008, p. 4.

de schooldirectie en het gezin op te voeren, wat alle kinderen maximaal ten goede komt;

— het welslagen van de hele schoolopleiding van het kind te bevorderen; een versterking van de kleuterschoolbasis verstevigt het hele fundament dat het basisonderwijs is, wat het succes van het kind bij het voortzetten van zijn studie in het secundair onderwijs alleen maar kan vergroten; al te veel jongeren verlaten het secundair onderwijs thans zonder diploma, wat een drama is voor hun persoonlijke ontwikkeling, maar ook een ramp voor de arbeidsmarkt;

— de samenhang van de 5-8-cyclus te garanderen, door de schoolplicht uit te breiden tot de hele cyclus.

Dit zijn, zonder exhaustief te zijn, enkele voordelen van de verlaging van de schoolplichtige leeftijd van zes naar vijf jaar.

Vijf jaar is voorts een leeftijd waarop alle kinderen mogen worden geacht fysiek in staat te zijn zich aan het schooltempo aan te passen. Die leeftijd stemt trouwens overeen met het begin van de leerplicht in tal van andere landen.

Concreet vergt de verlaging van de schoolplichtige leeftijd een wijziging van artikel 1 van de wet van 29 juni 1983. Het heeft zijn nut er hier aan te herinneren dat alleen de federale wetgever terzake bevoegd is, zoals het Arbitragehof (nu Grondwettelijk Hof) in zijn arrest 14/92 met betrekking tot artikel 127 van de Grondwet heeft kunnen preciseren.

éducative, la direction de l'école et la famille, pour le plus grand bénéfice de tous les enfants;

— de favoriser la réussite de l'ensemble de la scolarité de l'enfant; en renforçant le socle maternel, c'est tout le socle fondamental de l'enseignement qui est renforcé, ce qui ne peut qu'être bénéfique pour la réussite de l'enfant dans la poursuite de ses études secondaires; trop de jeunes sortent aujourd'hui de l'enseignement secondaire sans diplôme, ce qui constitue un drame pour leur développement personnel, mais aussi une catastrophe pour le marché de l'emploi;

— d'assurer la cohérence du cycle 5-8, en étendant l'obligation scolaire à l'ensemble du cycle.

Voilà cités, sans être exhaustifs, quelques avantages de l'abaissement de l'âge de la scolarité à cinq ans, au lieu de six actuellement.

L'âge de cinq ans est, par ailleurs, un âge auquel l'ensemble des enfants peuvent être considérés comme physiquement capables de s'adapter au rythme scolaire. Cet âge correspond, d'ailleurs, au début de la scolarité dans de nombreux autres pays.

Concrètement, l'abaissement de l'âge de l'obligation scolaire nécessite la modification de l'article 1^{er} de la loi du 29 juin 1983. Il n'est pas inutile de rappeler que c'est bien le législateur fédéral qui est seul compétent en la matière, comme la Cour d'arbitrage (actuellement Cour constitutionnelle) a pu le préciser dans son arrêt 14/92, à propos de l'article 127 de la Constitution.

Catherine FONCK (cdH)

WETSVOORSTEL

Artikel 1

Deze wet regelt een aangelegenheid als bedoeld in artikel 74 van de Grondwet.

Art. 2

In artikel 1, § 1, eerste lid, van de wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1. de woorden “twaalf jaren” worden vervangen door de woorden “dertien jaar”;

2. de woorden “zes jaar” worden vervangen door de woorden “vijf jaar”.

30 juni 2014

PROPOSITION DE LOI

Article 1^{er}

La présente loi règle une matière visée à l'article 74 de la Constitution.

Art. 2

À l'article 1^{er}, § 1^{er}, alinéa 1^{er}, de la loi du 29 juin 1983 concernant l'obligation scolaire, sont apportées les modifications suivantes:

1. les mots “douze années” sont remplacés par les mots “treize années”;

2. les mots “six ans” sont remplacés par les mots “cinq ans”.

30 juin 2014

Catherine FONCK (cdH)