

CHAMBRE DES REPRÉSENTANTS
DE BELGIQUE

27 mai 2013

PROPOSITION DE LOI

**modifiant la loi du 29 juin 1983 concernant
l'obligation scolaire, abaissant l'âge du début
de l'obligation scolaire**

(déposée par MM. Olivier Maingain,
Damien Thiéry et Bernard Clerfayt)

BELGISCHE KAMER VAN
VOLKSVERTEGENWOORDIGERS

27 mei 2013

WETSVOORSTEL

**tot wijziging van de wet van
29 juni 1983 betreffende de leerplicht, ter
verlaging van de beginleeftijd waarop de
verplichting geldt de eerste schoolervaring op
te doen**

(ingediend door de heren Olivier Maingain,
Damien Thiéry en Bernard Clerfayt)

RÉSUMÉ

Afin d'améliorer l'éducation des enfants, la proposition de loi abaisse l'âge du début de l'obligation scolaire, de six ans à trois ans.

SAMENVATTING

Om de opvoeding van de kinderen te verbeteren, strekt dit wetsvoorstel ertoe de beginleeftijd waarop de verplichting geldt de eerste schoolervaring op te doen, te verlagen van zes tot drie jaar.

N-VA	:	Nieuw-Vlaamse Alliantie
PS	:	Parti Socialiste
MR	:	Mouvement Réformateur
CD&V	:	Christen-Democratisch en Vlaams
sp.a	:	socialistische partij anders
Ecolo-Groen	:	Ecologistes Confédérés pour l'organisation de luttes originales – Groen
Open Vld	:	Open Vlaamse liberalen en democraten
VB	:	Vlaams Belang
cdH	:	centre démocrate Humaniste
FDF	:	Fédéralistes Démocrates Francophones
LDD	:	Lijst Dedecker
MLD	:	Mouvement pour la Liberté et la Démocratie
INDEP-ONAFH	:	Indépendant-Onafhankelijk

Abréviations dans la numérotation des publications:

DOC 53 0000/000:	Document parlementaire de la 53 ^e législature, suivi du n° de base et du n° consécutif
QRVA:	Questions et Réponses écrites
CRIV:	Version Provisoire du Compte Rendu intégral (couverture verte)
CRABV:	Compte Rendu Analytique (couverture bleue)
CRIV:	Compte Rendu Intégral, avec, à gauche, le compte rendu intégral et, à droite, le compte rendu analytique traduit des interventions (avec les annexes) (PLEN: couverture blanche; COM: couverture saumon)
PLEN:	Séance plénière
COM:	Réunion de commission
MOT:	Motions déposées en conclusion d'interpellations (papier beige)

Afkortingen bij de nummering van de publicaties:

DOC 53 0000/000:	Parlementair document van de 53 ^e zittingsperiode + basisnummer en volgnummer
QRVA:	Schriftelijke Vragen en Antwoorden
CRIV:	Voorlopige versie van het Integraal Verslag (groene kaft)
CRABV:	Beknopt Verslag (blauwe kaft)
CRIV:	Integraal Verslag, met links het definitieve integraal verslag en rechts het vertaald beknopt verslag van de toespraken (met de bijlagen) (PLEN: witte kaft; COM: zalmkleurige kaft)
PLEN:	Plenum
COM:	Commissievergadering
MOT:	Moties tot besluit van interpellaties (beigekleurig papier)

Publications officielles éditées par la Chambre des représentants

Commandes:
Place de la Nation 2
1008 Bruxelles
Tél. : 02/ 549 81 60
Fax : 02/549 82 74
www.lachambre.be
courriel : publications@lachambre.be

Officiële publicaties, uitgegeven door de Kamer van volksvertegenwoordigers

Bestellingen:
Natieplein 2
1008 Brussel
Tel. : 02/ 549 81 60
Fax : 02/549 82 74
www.dekamer.be
e-mail : publicaties@dekamer.be

DÉVELOPPEMENTS

MESDAMES, MESSIEURS,

1. Base légale concernant l'obligation scolaire

En vertu de la loi du 29 juin 1983 concernant l'obligation scolaire, tout mineur est soumis à l'obligation scolaire pendant une période de douze années, commençant à l'année scolaire qui prend cours dans l'année où il atteint l'âge de six ans et se terminant à la fin de l'année scolaire dans l'année au cours de laquelle il atteint l'âge de dix-huit ans.

2. Aperçu des avantages de la scolarisation avant le début de l'obligation scolaire

Les nombreuses études citées ci-dessous démontrent qu'il existe des retombées positives nombreuses pour les jeunes enfants quand ils suivent une formation préscolaire avant l'école primaire obligatoire.

Cette tendance est particulièrement marquée chez les enfants issus de familles défavorisées car de nombreuses études ont démontré que la pauvreté familiale est étroitement liée au manque de résultats apportés par l'enseignement.

Une étude récente démontre que, en 2008-2009, en Région de Bruxelles-Capitale, 96,9 % des enfants, âgés de deux ans et demi à cinq ans compris, sont inscrits dans une école maternelle. En Wallonie, on avance les chiffres de 85 % d'enfants de moins de 6 ans qui sont scolarisés.

Ces chiffres ne donnent toutefois pas d'indication sur la régularité de la fréquentation scolaire.

Le taux brut de préscolarisation par enfant, selon la commune de résidence de l'enfant, reflète le taux d'occupation des écoles et, partant, le caractère suffisant de l'offre de places dans la commune étudiée. Ces taux seraient inférieurs à la moyenne régionale bruxelloise dans les communes aisées, alors qu'ils sont proches de 100 % dans des communes telles qu'Anderlecht, Molenbeek, Saint-Josse ou Schaerbeek: le nombre de places disponibles y est inférieur au nombre d'enfants résidents. Il y a pénurie de places et certains citent les chiffres suivants, selon lesquels environ 36 % d'enfants issus de familles d'origine étrangère, entre 2,5 et 3 ans, ne fréquentent pas l'école maternelle.

TOELICHTING

DAMES EN HEREN,

1. Wettelijke grondslag voor de leerplicht

De wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht bepaalt: "Voor de minderjarige is er leerplicht gedurende de periode van twaalf jaren die aanvangt met het schooljaar dat begint in het jaar waarin hij de leeftijd van zes jaar bereikt en eindigt op het einde van het schooljaar in het jaar tijdens hetwelk hij achttien jaar wordt."

2. Overzicht van de voordelen geboden door het vóór de aanvang van de leerplicht opdoen van schoolervaring

Uit de talrijke hieronder aangehaalde studies blijkt dat het voor jonge kinderen heel wat gunstige effecten sorteert als zij vóór de verplichte basisschool voorschoolse schooleducatie volgen.

Dat merkt men vooral bij kinderen uit kansarme gezinnen, want veel studies hebben uitgewezen dat gezinsarmoede nauw samenhangt met het gegeven dat het die kinderen ontbreekt aan de vaardigheden die het onderwijs bijbrengt.

Uit een recent onderzoek blijkt dat in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest in 2008-2009 96,9 % van de kinderen tussen tweeënhalf en vijf jaar ingeschreven was in een kleuterschool. In Wallonië loopt 85 % van de min-zesjarigen school.

Die cijfers geven echter geen aanwijzing over de regelmaat van het schoolbezoek.

De brutodeelnemingsgraad aan het kleuteronderwijs naargelang de gemeente waar het kind woont, geeft de bezettingsgraad van de scholen weer en geeft bijgevolg aan of het aanbod aan plaatsen in de onderzochte gemeente toereikend is. Die percentages zouden lager liggen dan het Brussels regionaal gemiddelde in de rijke gemeenten, terwijl ze dicht bij 100 % liggen in gemeenten zoals Anderlecht, Molenbeek, Sint-Joost of Schaerbeek: het aantal beschikbare plaatsen ligt daar lager dan het aantal in de gemeente wonende kinderen. Er zijn te weinig plaatsen en volgens sommige bronnen zou ongeveer 36 % van de kinderen tussen tweeënhalf en vijf jaar uit gezinnen van buitenlandse origine niet naar de kleuterschool gaan.

3. Avantages au niveau cognitif et du langage

“C’est dans la petite enfance que s’acquièrent les dispositions favorables (ou non) pour la société et l’apprentissage et les aptitudes nécessaires à la vie quotidienne (coopération de l’enfant avec ses semblables et avec l’adulte, autonomie, vouloir faire, créativité, résolution de difficultés, et constance)”¹.

L’étude suédoise Andersson² démontre que, plus tôt un enfant entre dans un centre ou un système d’accueil en dehors du système familial, plus les retombées positives seront fortes sur ses résultats à 13 ans. Ainsi, les résultats scolaires sont supérieurs de 10 à 20 % par rapport aux enfants gardés exclusivement à la maison.

Une enquête nationale française³, comparant les enfants qui avaient fréquenté une école maternelle pendant une période d’un à trois ans avant d’entrer à l’école primaire, a montré que les résultats en primaire sont liés au temps passé dans l’enseignement préprimaire.

L’enquête a conclu que chaque année passée en école maternelle permettait de réduire la probabilité de redoublement de la première année de primaire des enfants, en particulier ceux issus de foyers défavorisés.

4. Avantages au niveau social, et même sociétal

Les études précitées démontrent une corrélation entre l’investissement dans des services d’accueil et d’enseignement performants et le rendement qui en est retiré par la société toute entière. Ces études ne font pas de distinction entre des services d’accueil (crèches, mères d’accueil) et les écoles maternelles en tant que telles. De façon générale, le fait de sociabiliser et de stimuler les jeunes enfants dès le plus jeune âge, par l’organisation de services d’accueil ou de structures de type “scolaire”, a des retombées positives.

L’éducation et l’accueil des jeunes enfants constitue donc un bien public qui fournit des avantages à l’enfant en termes de santé, de développement cognitif, social et affectif mais aussi des avantages externes, c’est-à-dire

¹ Ibid. page 42.

² Andersson, B.E., (1992), “Effects of day Care on the Cognitive and Socio-emotional Competence of 13 years old Swedish school children”, Child development, vol 63, pp.20-36;

³ Jarousse, JP., Mingat A., Richard M. “La scolarisation maternelle à 2 ans: effets pédagogiques et sociaux”, Education et formation, Ministère de l’éducation national et de la culture, Paris. (avril-juin 1992).

3. Voordelen op cognitief gebied en op taalgebied

“C’est dans la petite enfance que s’acquièrent les dispositions favorables (ou non) pour la société et l’apprentissage et les aptitudes nécessaires à la vie quotidienne (coopération de l’enfant avec ses semblables et avec l’adulte, autonomie, vouloir faire, créativité, résolution de difficultés, et constance)”¹.

Uit het onderzoek dat Andersson² in Zweden uitvoerde, blijkt dat, hoe eerder een kind terechtkomt in een opvangcentrum of –regeling buiten het gezin, hoe positiever de schoolresultaten op 13-jarige leeftijd uitvallen; de schoolresultaten van de betrokkenen zijn 10 tot 20 % beter dan die van de kinderen die uitsluitend thuis werden opgevangen.

Een nationaal onderzoek in Frankrijk³, waarbij de onderzoekers de resultaten vergeleken van kinderen die één tot drie jaar een kleuterschool hadden bezocht vooraleer zij naar het lager onderwijs gingen, heeft uitgewezen dat de in het lager onderwijs behaalde resultaten verband houden met de tijd die de kinderen in het kleuteronderwijs hadden doorgebracht.

Het onderzoek wees uit dat elk in het kleuteronderwijs doorgebracht schooljaar de kans op zittenblijven in het eerste jaar van het lager onderwijs doet dalen, in het bijzonder bij kinderen uit kansarme gezinnen.

4. Voordelen op sociaal gebied, en zelfs op maatschappelijk gebied

De voormelde onderzoeken tonen aan dat er een verband bestaat tussen de investering in kwalitatieve opvang en dito onderwijs, en de baten die zij voor de hele samenleving afwerpen. In die onderzoeken werd geen onderscheid gemaakt tussen opvangdiensten (crèches, onthaalouders) en kleuterscholen als zodanig. Algemeen worden goede resultaten behaald wanneer kleine kinderen van jongs af aan sociaal gedrag aanleren en worden gestimuleerd door hun verblijf in opvangdiensten of in “schoolse” structuren.

De opvoeding en de opvang van de jonge kinderen is dus een collectief goed dat het kind voordelen biedt op het stuk van gezondheid, maar ook externe voordelen (met betrekking tot andere personen dan het

¹ Ibidem, blz. 42 .

² Andersson, B.E., (1992), “Effects of day Care on the Cognitive and Socio-emotional Competence of 13 years old Swedish school children”, Child development, vol. 63, blz. 20-36.

³ Jarousse, JP., Mingat A., Richard M. “La scolarisation maternelle à 2 ans: effets pédagogiques et sociaux”, Education et formation, Ministère de l’éducation national et de la culture, Parijs (april-juni 1992).

à l'égard d'autres personnes que l'enfant: l'éducation des jeunes enfants contribue au bien-être de la famille en termes d'emploi, à l'égalité des sexes et à la cohésion sociale.

Avantages relevés par les chercheurs⁴:

1. économiques, du fait de la contribution des femmes qui travaillent, et cela à long terme grâce à une formation du capital humain plus efficace;
2. en termes de santé (moins de comportements à risque, meilleure santé mentale et physique);
3. en termes de protection sociale et de justice pénale (moindre dépendance des familles, augmentation des revenus familiaux, plus grande égalité entre les sexes, baisse de la délinquance,...);
4. en termes d'éducation (diminution de participants à l'enseignement spécial, meilleurs résultats, meilleure progression scolaire).

L'étude préscolaire "Perry", réalisée en 2005 par Belfield et Nores⁵, analyse les retombées éducatives et économiques d'un programme préscolaire de grande qualité sur un échantillon d'enfants afro-américains qui ont été suivis à 19, 27 et 40 ans. Les principales conclusions sont que ces enfants ont de meilleurs dossiers scolaires, entrent plus facilement sur le marché du travail et ont des revenus plus élevés que le groupe d'enfants témoins semblable. Plus de 67 % étaient prêts pour l'école à l'âge de 5 ans, contre seulement 28 % dans le groupe test; 65 % étaient diplômés du secondaire, contre 45 % dans le groupe test.

L'étude "Zurich", de Müller et Kucera-Bauer⁶ (2001), montre que les 18 millions de francs suisses (CHF) que la ville de Zurich a consacré aux services à la petite enfance sont compensés par 29 millions de recettes fiscales supplémentaires et des dépenses réduites en aide sociale.

Lorsque des services d'accueil abordables étaient disponibles, le nombre d'heure travaillées par les femmes était multiplié par deux, en particulier dans les foyers monoparentaux avec un enfant ou plus.

kind) cognitieve, sociale en affectieve ontwikkeling: de opvoeding van de jonge kinderen draagt bij tot het welzijn van het gezin op het vlak van werkgelegenheid, gendergelijkheid en sociale cohesie.

Door de onderzoekers naar voren geschoven voordelen⁴:

1. op economisch vlak, door de bijdrage van de werkende vrouwen, en dat op lange termijn dank zij een doelmatiger opbouw van menselijk kapitaal;
2. op het vlak van gezondheid (minder risicogedrag, betere mentale en fysieke gezondheid);
3. op het vlak van sociale bescherming en strafrecht (minder afhankelijkheid van gezinnen, hogere gezinsinkomsten, grotere gendergelijkheid, minder criminaliteit enzovoort);
4. op het vlak van onderwijs (minder kinderen in het bijzonder onderwijs, betere resultaten, betere studievoortgang).

In de voorschoolse "Perry"-studie, uitgevoerd in 2005 door Belfield en Nores⁵, wordt de educatieve en economische weerslag geanalyseerd van een voorschools programma van hoge kwaliteit op een steekproef van Afro-Amerikaanse kinderen die werden gevolgd op 19, 27 en 40 jaar. De belangrijkste conclusies zijn dat die kinderen betere schoolresultaten behalen, makkelijker op de arbeidsmarkt geraken en hoger inkomsten hebben dan de gelijksoortige controlegroep. Meer dan 67 % was schoolrijp op de leeftijd van 5 jaar, tegen slechts 28 % in de controlegroep; 65 % haalde een diploma middelbare school, tegen 45 % in de controlegroep.

Uit de "Zurich"-studie van Müller en Kucera-Bauer⁶ (2001) blijkt dat de 18 miljoen Zwitserse frank (CHF) die de stad Zürich aan vroege peuter- en kleuteropvang heeft besteed, wordt gecompenseerd door 29 miljoen aan bijkomende belastingontvangsten en verminderde uitgaven voor sociale bijstand.

Toen er nog betaalbare opvang beschikbaar was, verdubbelde het aantal door vrouwen gewerkte uren, vooral in eenoudergezinnen met een of meer kinderen.

⁴ *Petite enfance, grands défis II, Education et structures d'accueil*, OCDE (2007), p. 115.

⁵ Belfield C, Nores M., Barnett WS., L. Schweihart (2005), *Updating the benefit-cost analysis of the High Scope Perry Pre-school Programme through Age 40, Educational Evaluation and Policy Analysis*, vol. 27(3), p.245-262.

⁶ Müller et Kucera-Bauer, *Costs and benefits of Childcare services in Switzerland — Empirical Findings from Zurich* (2001).

⁴ *Petite enfance, grands défis II, Education et structures d'accueil*, OCDE (2007), blz. 115.

⁵ Belfield C, Nores M., Barnett WS., L. Schweihart (2005), *Updating the benefit-cost analysis of the High Scope Perry Pre-school Programme through Age 40, Educational Evaluation and Policy Analysis*, deel 27(3), blz.245-262.

⁶ Müller en Kucera-Bauer, *Costs and benefits of Childcare services in Switzerland — Empirical Findings from Zurich* (2001).

Cela se traduisait par:

1. une productivité et des gains accrus, du fait du maintien au poste de travailleurs productifs;
2. des contributions plus élevées à la sécurité sociale et à l'épargne;
3. une dépendance moindre aux aides sociales, pendant la vie active et à la retraite.

Une étude de l'OCDE⁷ a également montré certaines corrélations entre le nombre d'années passées dans l'éducation préscolaire et les résultats scolaires ultérieurs.

Les auteurs de la proposition de loi entendent également se référer à l'exposé des motifs de la proposition de loi déposée par le groupe PS du Sénat français, le 15 avril 2011, visant à instaurer la scolarité obligatoire à trois ans:

1. il est un fait établi que la réussite scolaire est, dans une large mesure, liée à l'âge de scolarisation des élèves; les professionnels de l'éducation ont systématiquement relevé un lien positif entre, d'une part, la durée de fréquentation de l'école maternelle et, d'autre part, la réussite des élèves à l'école élémentaire, sur le plan tant de l'acquisition des connaissances, de l'épanouissement, que de l'autonomie, et donc sur la qualité des cursus scolaires;

2. dès le plus jeune âge, les inégalités sociales sont actives et constituent un facteur de déséquilibre entre les enfants au sein du système éducatif; d'un côté, les plus favorisés, qui possèdent les compétences pour accéder aux apprentissages et qui maîtrisent les codes de l'éducation, profiteront mieux et plus rapidement des enseignements; de l'autre, ceux qui connaissent un déficit dans la maîtrise du langage auront plus de difficultés à développer et à construire les outils de traitement de l'information.

En matière d'acquisition du langage et d'accès à la pensée abstraite, la scolarisation précoce, dès l'âge de deux ou trois ans, est très bénéfique aux élèves les moins favorisés, en premier lieu les élèves étrangers ou issus de l'immigration. À l'inverse, l'éloignement les place dans une spirale d'échec, qu'il est très difficile d'enrayer par la suite.⁸

⁷ OCDE (2005), *Regards sur l'éducation*, Indicateurs de l'OCDE, Paris.

⁸ Proposition de loi visant à instaurer la scolarité obligatoire à trois ans, Sénat français, n° 447, session ordinaire de 2010-2011, enregistrée à la présidence du Sénat le 15 avril 2011.

Dat resulteerde in:

1. hogere productiviteit en toegenomen winst, doordat productieve werknemers op hun werkplak konden blijven;
2. hogere bijdragen voor de sociale zekerheid en het spaarwezen;
3. minder afhankelijkheid van sociale bijstand, tijdens het beroepsleven en het pensioen.

Een studie van de OESO⁷ heeft ook aangetoond dat er een zeker verband bestaat tussen het aantal jaren voorschools onderwijs en de latere schoolresultaten.

De indieners van het wetsvoorstel verwijzen voorts naar de memorie van toelichting bij het wetsvoorstel dat de PS-fractie van de Franse Senaat op 15 april 2011 heeft ingediend teneinde kleuters vanaf hun derde levensjaar verplicht naar school te sturen:

1. het staat vast dat het behalen van goede schoolresultaten sterk bepaald wordt door het aantal jaren dat de kinderen school hebben gelopen; beroepsmensen uit de onderwijssector hebben er systematisch op gewezen dat er een positief verband bestaat tussen, enerzijds, het aantal jaren dat een kind de kleuterschool heeft bezocht, en, anderzijds, de resultaten van de leerlingen op de basisschool, niet alleen op het vlak van kennisverwerving, persoonlijke ontplooiing en stimulering van de autonomie, maar ook op het vlak van de kwaliteit van het schoolprogramma;

2. sociale ongelijkheid speelt vanaf jonge leeftijd een rol en leidt binnen het onderwijssysteem tot een verstoord evenwicht tussen de kinderen; de kinderen uit meer gegoede milieus, die de vaardigheden bezitten om aan het leersysteem te participeren en die de onderwijscodes onder de knie hebben, zullen meer en sneller voordeel halen uit het onderwijs dat ze volgen; de kinderen die het inzake taalbeheersing minder goed doen, zullen het lastiger hebben om de tools voor informatieverwerking te ontwikkelen en verder uit te werken.

Wat de taalverwerving en de ontwikkeling van het abstract denken betreft, is op zeer jonge leeftijd school lopen, vanaf twee of drie jaar, heel nuttig voor de minder begunstigde leerlingen, en met name voor leerlingen van vreemde herkomst of leerlingen uit migrantengezinnen. Kinderen weghouden van school leidt daarentegen tot een neerwaartse spiraal van mislukking, waar ze later heel moeilijk uit raken.⁸

⁷ OCDE (2005), *Regards sur l'éducation*, Indicateurs de l'OCDE, Paris.

⁸ Proposition de loi visant à instaurer la scolarité obligatoire à trois ans, Sénat français, n° 447, session ordinaire de 2010-2011, enregistrée à la présidence du Sénat le 15 avril 2011.

Tout récemment, chez nous, la “Ligue de l’Enseignement et de l’Education Permanente”, dans un communiqué de presse daté du 23 janvier 2013, a évoqué l’abaissement de l’âge de la scolarité obligatoire:

“Toutes les études montrent que les enfants qui ne sont pas scolarisés au niveau maternel sont pénalisés lorsqu’ils arrivent en primaire par rapport aux enfants qui ont bénéficié d’une scolarisation en classes maternelles. C’est vrai, en particulier, pour les enfants dont la langue parlée à la maison n’est pas le français et dans les familles peu préparées à assumer des apprentissages de type scolaire. L’échec scolaire commence ainsi dès le début de la scolarité, et c’est la raison pour laquelle beaucoup de spécialistes recommandent d’abaisser l’âge de l’obligation scolaire à cinq ans.

Il convient sans doute de faire la différence entre l’éducation (qui implique la transmission des convictions familiales et qui se fait en famille, tandis que les activités éducatives à l’école permettent de découvrir les autres systèmes de valeurs et la diversité des opinions) et l’instruction (qui implique une activité d’enseignement, effectuée par des professionnels, formés pour faciliter les apprentissages et où la contribution des parents vient en soutien de la formation scolaire.)”.⁹

Estimant que l’éducation commence par la maîtrise de la langue de l’enseignement et que la maîtrise de la langue se développe par la socialisation en milieu scolaire, les auteurs de la présente proposition de loi entendent donc que la fréquentation de l’école maternelle, avec des horaires adaptés, soit une obligation légale dès l’âge de trois ans.

Olivier MAINGAIN (FDF)
Damien THIÉRY (FDF)
Bernard CLERFAYT (FDF)

⁹ Communiqué de presse de la “Ligue de l’Enseignement et de l’Education Permanente”, le 23 janvier 2013, “Des mamans crédules ou des institutrices mécréantes?”.

De Franstalige vzw *Ligue de l’Enseignement et de l’Education Permanente* pleitte onlangs in een perscommuniqué van 23 januari 2013 voor de verlaging van de leeftijd waarop de kinderen verplicht worden school te lopen:

“Toutes les études montrent que les enfants qui ne sont pas scolarisés au niveau maternel sont pénalisés lorsqu’ils arrivent en primaire par rapport aux enfants qui ont bénéficié d’une scolarisation en classes maternelles. C’est vrai, en particulier, pour les enfants dont la langue parlée à la maison n’est pas le français et dans les familles peu préparées à assumer des apprentissages de type scolaire. L’échec scolaire commence ainsi dès le début de la scolarité, et c’est la raison pour laquelle beaucoup de spécialistes recommandent d’abaisser l’âge de l’obligation scolaire à cinq ans.

Il convient sans doute de faire la différence entre l’éducation (qui implique la transmission des convictions familiales et qui se fait en famille, tandis que les activités éducatives à l’école permettent de découvrir les autres systèmes de valeurs et la diversité des opinions) et l’instruction (qui implique une activité d’enseignement, effectuée par des professionnels, formés pour faciliter les apprentissages et où la contribution des parents vient en soutien de la formation scolaire.)”.⁹

Vanuit de overtuiging dat onderwijs staat of valt met het beheersen van de onderwijstaal en dat die onderwijstaal het best ontwikkeld wordt wanneer een kind van jongs af aan vertrouwd gemaakt wordt met een schoolse omgeving, pleiten de indieners van dit wetsvoorstel ervoor het bezoeken van de kleuterschool, met een aangepaste uurregeling, wettelijk verplicht te maken vanaf de leeftijd van drie jaar.

⁹ Perscommuniqué van de *Ligue de l’Enseignement et de l’Education Permanente*, 23 januari 2013, “Des mamans crédules ou des institutrices mécréantes?”.

PROPOSITION DE LOI**Article 1^{er}**

La présente loi règle une matière visée à l'article 78 de la Constitution.

Art. 2

Dans l'article 1^{er}, alinéa 1^{er}, de la loi du 29 juin 1983 concernant l'obligation scolaire, les mots "l'âge de six ans" sont remplacés par les mots "l'âge de trois ans".

Art. 3

À titre transitoire, durant l'année scolaire 2013-2014, l'âge de l'obligation scolaire est fixé à cinq ans.

À titre transitoire, durant l'année scolaire 2014-2015, l'âge de l'obligation scolaire est fixé à quatre ans.

Le 3 mai 2013

Olivier MAINGAIN (FDF)
Damien THIÉRY (FDF)
Bernard CLERFAYT (FDF)

WETSVOORSTEL**Artikel 1**

Deze wet regelt een aangelegenheid als bedoeld in artikel 78 van de Grondwet.

Art. 2

In artikel 1, eerste lid, van de wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht, worden de woorden "de leeftijd van zes jaar" vervangen door de woorden "de leeftijd van drie jaar".

Art. 3

Bij wijze van overgangsregeling wordt tijdens het schooljaar 2013-2014 de leeftijd van het verplicht schoolbezoek vastgesteld op vijf jaar.

Bij wijze van overgangsregeling wordt tijdens het schooljaar 2014-2015 de leeftijd van het verplicht schoolbezoek vastgesteld op vier jaar.

3 mei 2013