

(1)

**Kamer
der Volksvertegenwoordigers**

**Chambre
des Représentants**

5 MAART 1947.

5 MARS 1947.

WETSONTWERP

tot inrichting van een autonome openbare instelling
onder de benaming van « Fonds der Schoolgebouwen
van 's Rijks Middelbaar Onderwijs ».

PROJET DE LOI

instituant un établissement public autonome sous la
dénomination de « Fonds des Constructions scolaires
de l'Enseignement moyen de l'Etat ».

VERSLAG

NAMENS DE COMMISSIE
VOOR HET OPENBAAR ONDERWIJS (1)

UITGEBRACHT DOOR DEN HEER **VERCAUTEREN**.

RAPPORT

FAIT AU NOM DE LA COMMISSION
DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE (1)

PAR M. **VERCAUTEREN**.

MEVROUWEN, MIJNE HEEREN,

MESDAMES, MESSIEURS,

Het wetsontwerp, door de Regeering op 21 Januari 1947 bij de Kamer der Volksvertegenwoordigers ingediend, strekkend tot het oprichten van een tijdelijk « Fonds der Schoolgebouwen van 's Rijks Middelbaar Onderwijs » werd door uw Commissie goedgekeurd met 9 stemmen tegen 8. Het beantwoordt, naar het oordeel van de meerderheid uwer Commissie, aan een absolute noodzakelijkheid. Het heeft ten doel, binnen afzienbaren tijd, een einde te maken aan den jaarlijk treurigen toestand waarin 's Rijks Middelbaar Onderwijs zich in ons land bevindt. Het luidt eene methode in die van aard is de procedure voor het herstellen en uitbreiden der bestaande — en het oprichten van nieuwe schoolgebouwen in aanzienlijke mate te verkorten en de uitvoering er van ten zeerste te bespoedigen.

Wij kunnen de beteekenis er van in één zin samenvatten: Het ontwerp is het uitvloeisel en de praktische toe-

Votre Commission a approuvé par 9 voix contre 8 le projet de loi, dont la Chambre des Représentants avait été saisie par le Gouvernement le 21 janvier 1947, et qui porte création d'un « Fonds temporaire des Constructions scolaires de l'Enseignement Moyen de l'Etat ». De l'avis de la majorité de la Commission, ce projet répond à une nécessité absolue. Il a pour objet de mettre fin, dans un proche avenir, à la situation vraiment déplorable dans laquelle se trouve l'Enseignement Moyen de l'Etat. Il inaugure une méthode qui réduirait considérablement la procédure relative à la réparation et l'extension des bâtiments scolaires existants, par la construction de nouveaux locaux, et en hâterait l'exécution.

Nous pouvons en résumer la portée en une seule phrase: le projet est le résultat et la mise en application pratique

(1) Samenstelling van de Commissie voor het Openbaar Onderwijs: de heeren Van Cauwelaert, voorzitter; Charpentier, De Clerck, du Bus de Warnaffe, Eneman, Gilson, Goelen, Loos, Peeters, Vanden Berghe (A.), Verbist, Verlackt. — Baccus, Bracops, De Sweemer, Eekelers, Hoyaux, Sainte, Vercauteren, Vranckx. — Burnelle, Herssens. — Amelot, Janssens (Charles).

Zie:

103: Wetsontwerp.

(1) Composition de la Commission de l'Instruction Publique: MM. Van Cauwelaert, président; Charpentier, De Clerck, du Bus de Warnaffe, Eneman, Gilson, Goelen, Loos, Peeters, Vanden Berghe (A.), Verbist, Verlackt. — Baccus, Bracops, De Sweemer, Eekelers, Hoyaux, Sainte, Vercauteren, Vranckx. — Burnelle, Herssens. — Amelot, Janssens (Charles).

Voir:

103: Projet de loi.

passing van de verplichting die den Staat werd toegewezen door de wet van 17 Juni 1937.

De wet van 17 Juni 1937.

Deze wet, genaamd « Wet Vanderpoorten », werd op 27 Mei 1937 met 137 stemmen en 1 onthouding aangenomen door den Senaat en op 12 Juni 1937 met 110 tegen 26 stemmen en 2 onthoudingen door de Kamer der Volksvertegenwoordigers.

Door deze wet werden al de uitgaven voor het bouwen, aankopen en onderhouden van de lokalen en het materieel van de Koninklijke Athenea en Staatsmiddelbare Scholen ten laste van den Staat gelegd. Maar zij hield ook voor de Regeering de verplichting in om onverwijld de noodige maatregelen te nemen opdat de Openbare Onderwijsinstellingen, zoowel wat betreft het aantal als de inrichting, zouden voldoen aan de vereischten van een goed opgevat onderwijs.

In de eerste plaats, door, zooals de Heer Vanderpoorten tijdens de bespreking in den Senaat verklaarde, « de thans bestaande schoolgebouwen in een behoorlijken toestand te brengen ».

Tweedens, door, naar de verklaring van den Heer Hoste, Minister van Openbaar Onderwijs, « nieuwe middelbare scholen op te richten waar de noodzakelijkheid er van duidelijk zal zijn gebleken ».

Toestand van 's Rijks Middelbaar Onderwijs.

Verschillende sprekers, zoowel in den Senaat als in de Kamer der Volksvertegenwoordigers, hebben er, in 1937, bij de bespreking van hoogergenoemde wet, op gewezen in welken treurigen, ja onhoudbaren toestand, het Rijks Middelbaar Onderwijs zich in ons land bevond.

De Heer Vanderpoorten verklaarde woordelijk: « Het is een eeuwige schande voor ons land te moeten vaststellen dat sommige gevangenissen oneindig beter zijn ingericht dan ettelijke officieele schoollokalen. In sommige scholen verschroeiën onze kinderen in den zomer en in den winter bevriezen ze er. Als hennen en kippen zitten ze samengehokt in mensch-onwaardige toestanden. In andere plaatsen valt de zoldering op den grond langs het hoofd der kinderen af ». (Verslag Senaat, vergadering 26 Mei 1937, blz. 1424.)

De Heer Hoste, Minister van Openbaar Onderwijs, voegde er aan toe « vele van die schoolgebouwen dagteekenen van vóór zestig jaar. Alles is er vermolmd. Sommige verkeeren in een toestand die gevaren meebrengt voor de kinderen » (verslag Senaat, 26 Mei 1937, blz. 1424).

Dat was de toestand in 1937. Is er sedertdien verbetering gekomen? We meenen ontkennend te mogen antwoorden. We mogen er zelfs, zonder vrees voor tegenspraak, aan toevoegen dat deze bedroevende en voor ons land beschamende toestand, sindsdien nog verslecht is.

Vooreerst, omdat met de practische uitwerking van de verplichtingen der wet van 17 Juni 1937 slechts een begin werd gemaakt, toen de mobilisatie, gevolgd door het uitbreken van den oorlog, daaraan een einde maakte.

de l'obligation imposée à l'Etat par la loi du 17 juin 1937.

Loi du 17 juin 1937.

Cette loi, dénommée « loi Vanderpoorten », fut adoptée par le Sénat, le 27 mai 1937, par 137 voix et 1 abstention, et par la Chambre des Représentants, le 12 juin 1937, par 110 voix contre 26 et 2 abstentions.

Cette loi met à charge de l'Etat toutes les dépenses pour la construction, l'achat et l'entretien des locaux et du matériel des Athénés Royaux et des Ecoles Moyennes de l'Etat. Elle imposait en même temps au Gouvernement l'obligation de prendre incessamment les mesures nécessaires pour que les établissements d'enseignement public, tant au point de vue de leur nombre que de leur organisation, satisfassent aux exigences d'un enseignement bien conçu.

En premier lieu, comme le disait M. Vanderpoorten au cours de la discussion au Sénat, « en maintenant les constructions scolaires existantes dans un état convenable »,

En second lieu, ainsi que déclarait M. Hoste, Ministre de l'Instruction Publique, « par la construction de nouvelles écoles moyennes là où cette nécessité s'est avérée indiscutable. »

Situation de l'Enseignement Moyen de l'Etat.

Plusieurs orateurs, tant au Sénat qu'à la Chambre des Représentants, ont, en 1937, lors de la discussion de la susdite loi, attiré l'attention sur la situation pitoyable, oui insupportable de l'Enseignement Moyen de l'Etat, dans notre pays.

M. Vanderpoorten déclara littéralement: « c'est une honte pour notre pays de devoir constater que certaines prisons sont mieux aménagées que beaucoup de locaux de nos écoles officielles. Dans certaines écoles, les enfants étouffent en été, et y gèlent en hiver. Ils y sont entassés comme des poules sur leur perchoir, dans des conditions indignes. En d'autres endroits, le plafond se détache et tombe sur le sol et sur la tête des enfants (Annales Parlementaires, Sénat, 26 mai 1937, p. 1424).

M. Hoste, Ministre de l'Instruction Publique, y ajouta: « Beaucoup de ces constructions scolaires datent d'il y a soixante ans. Tout y est vermolud. Certains locaux se trouvent dans un état qui présente des dangers pour les enfants. » (Ann. Parl., Sénat, 26 mai 1937, p. 1424.)

Telle était la situation en 1937. Une amélioration s'est-elle produite depuis lors? Nous croyons pouvoir répondre par la négative. Sans craindre la contradiction, nous pouvons même y ajouter que cette triste situation, humiliante pour le pays, s'est encore aggravée depuis lors.

D'abord, parce que la réalisation pratique des obligations prévues par la loi du 17 juin 1937 n'a été entamée qu'au moment où la mobilisation, suivie de l'ouverture des hostilités, y a mis fin.

Tweedens, doordat de scholen tijdens gansch den duur van den oorlog niet werden onderhouden, en door den vijand of de geallieerde legers werden bezet, waardoor omvangrijke schade werd aangericht en het verval der gebouwen nog is toegenomen.

Derdens, werden talrijke scholen door luchtbombardementen of gevechten geteisterd en nog niet hersteld.

Ten slotte, steeg het aantal leerlingen, zoowel meisjes als jongens, sedert 1937 nog merkkelijk, waardoor het tekort aan lokalen aanzienlijk toenam.

Ingaande op de vraag van een lid der Commissie laten wij hier het aantal leerlingen van 's Rijks Middelbaar Onderwijs op 31 December 1946, volgen :

Waalisch gedeelte :

	Meisjes	Jongens	Totaal
Koninklijke Athenea... ..	1.034	7.238	8.272
Atheneumafdeelingen (meisjes).	1.824	—	1.824
Atheneumafdeelingen (jongens).	464	1.902	2.366
Rijksmiddelb. Meisjesscholen ...	6.400	—	6.400
Rijksmiddelb. Jongensscholen ...	2.005	12.483	14.488
	11.727	21.623	33.350

Vlaamsch gedeelte en gemengd taalstelsel :

Koninklijke Athenea... ..	438	8.011	8.449
Atheneumafdeelingen (meisjes).	1.362	—	1.362
Atheneumafdeelingen (jongens).	429	1.488	1.917
Rijksmiddelb. Meisjesscholen ...	7.019	—	7.019
Rijksmiddelbare Meisjesscholen, verbonden aan Jongensscholen.	3.086	—	3.086
Rijksmiddelb Jongensscholen ...	753	15.369	16.122
	13.087	24.868	37.955

Alg. totalen voor het land: 24.814 46.482 71.296

Aantal scholen.

	Met Fransch als voertaal	Nederlandsch	Gemengd stelsel	Totaal
Athenea	19	14	1	34
Atheneumafdeelingen	31	12	1	44
Rijksmiddelbare scholen	62	53	5	120
Totaal:	112	79	7	198

En second lieu, parce que les écoles n'ont pas été entretenues pendant toute la durée de la guerre et ont été occupées par l'ennemi ou par les armées alliées, ce qui a étendu les dégâts et a augmenté encore le délabrement des bâtiments.

En troisième lieu, par suite de bombardements aériens ou de combats, de nombreuses écoles furent sinistrées et ne sont pas encore restaurées.

Enfin, le nombre d'élèves, aussi bien jeunes filles que garçons, s'est considérablement accru depuis 1937, ce qui a augmenté la pénurie de locaux.

Suite à la demande d'un membre de la Commission, nous donnons ci-après en détail le nombre d'élèves de l'Enseignement Moyen de l'Etat au 31 décembre 1946 :

Partie wallonne :

	Jeunes filles	Garçons	Total
Athénées royaux	1.034	7.238	8.272
Sections d'Athénée (jeunes filles)	1.824	—	1.824
Sections d'Athénée (garçons) ...	464	1.902	2.366
Ecoles moyennes de l'Etat pour jeunes filles	6.400	—	6.400
Ecoles moyennes de l'Etat pour garçons... ..	2.005	12.483	14.488
	11.727	21.623	33.350

Partie flamande et régime linguistique mixte :

Athénées royaux	438	8.011	8.449
Sections d'Athénée (jeunes filles)	1.362	—	1.362
Sections d'Athénée (garçons) ...	429	1.488	1.917
Ecoles moyennes de l'Etat pour jeunes filles	7.019	—	7.019
Ecoles moyennes de l'Etat pour jeunes filles, annexées à des écoles pour garçons	3.086	—	3.086
Ecoles moyennes de l'Etat pour garçons... ..	753	15.369	16.122
	13.087	24.868	37.955

Totaux généraux pour le pays: 24.814 46.482 71.296

Nombre d'écoles.

	Avec le français comme langue véhiculaire	Néerlandais	Régime mixte	Total
Athénées	19	14	1	34
Sections d'Athénée	31	12	1	44
Ecoles moyennes de l'Etat.	62	53	5	120
Total:	112	79	7	198

De onderverdeling dezer scholen is als volgt:

	Fransch	Vlaamsch	Gemengd stelsel	Totaal
Athenea	19 { 9 jongens 9 gemengd 1 meisjes	14 { 4 jongens 9 gemengd 1 meisjes	1 { 1 gemengd	34
Atheneumafdeelingen.	31 { 1 jongens 20 gemengd 10 meisjes	12 { 11 gemengd 1 meisjes	1 { 1 meisjes	44
Middelbare Scholen .	62 { 13 jongens 29 gemengd 20 meisjes	53 { 11 jongens 23 gemengd 19 meisjes	5 { 2 jongens 2 gemengd 1 meisjes	120
	112	79	7	198

La subdivision des écoles se présente comme suit:

	Flamand	Français	Régime mixte	Total
Athénées	19 { 9 garçons 9 mixte 1 jeunes filles	14 { 4 garçons 9 mixte 1 jeunes filles	1 { 1 mixte	34
Sections d'Athénée .	31 { 1 garçons 20 mixte 10 jeunes filles	12 { 11 mixte 1 jeunes filles	1 { 1 jeunes filles	44
Ecoles moyennes . .	62 { 13 garçons 29 mixte 20 jeunes filles	53 { 11 garçons 23 mixte 19 jeunes filles	5 { 2 garçons 2 mixte 1 jeunes filles	120
	112	79	7	198

De huidige toestand der Koninklijke Athenea en Rijks middelbare scholen kan als volgt worden samengevat:

	Waalsch gedeelte	Vlaamsch gedeelte	Totaal
Geteisterde scholen	14	10	24
Hiervan zijn er 3 totaal vernield. De overige werden zeer zwaar beschadigd en zijn ondergebracht in barakken of in voorloopige, doch ongeschikte, lokalen.			
Scholen die volledig onderkomen zijn	6	4	10
Menigvuldige klachten werden daaromtrent reeds door de Commissie voor de Volksgezondheid uitgebracht.			

La situation actuelle des Athénées royaux et des Ecoles moyennes de l'Etat peut se résumer comme suit:

	Partie wallonne	Partie flamande	Total
Ecoles sinistrées	14	10	24
Parmi celles-ci, trois sont complètement détruites. Les autres ont été fortement endommagées et sont transférées dans des baraquements ou dans des locaux provisoires mais non appropriés.			
Ecoles complètement délabrées.	6	4	10
De nombreuses plaintes ont déjà été formulées à ce sujet par la Commission de la Santé publique.			

Scholen in zeer verouderde gebouwen.	17	14	31
Al deze gebouwen zijn zeer oud en vervallen. Er zijn gebouwen bij die dagteekenen van 1699. Zij dienen ofwel elders ofwel ter plaatse heropgebouwd.			
Scholen die over geen definitief lokaal beschikken .	—	16	16
Al deze scholen zijn ondergebracht in gehuurde of opgeëischte lokalen. Sommige zijn in 4 gebouwen ondergebracht.			
Scholen met klassen in andere lokalen ondergebracht	—	19	19
Er zijn klassen ondergebracht in oude bakkerijen, fabrieken of afgedankte militaire depots, waar het volledig aan gezonde lucht, licht en zon ontbreekt.			
Scholen zonder turnzaal, stortbaden of kleedkamer.	79	47	126

Wij kunnen deze tabel, die reeds voor zich zelf spreekt, nog aanvullen met volgende bedroevende vaststellingen:

1) Met uitzondering van enkele Athenea, beschikken al de overige Koninklijke Athenea over geen of absoluut onvoldoende laboratoria, auditorium voor natuur- en scheikunde, werkplaats of reservekamer voor materieel. Dit alles nochtans voorgeschreven door de reglementen op dit stuk;

2) Op 10 uitzonderingen na, bezit geen enkele Staatsmiddelbare school een zaal om aanschouwelijk onderwijs te geven en zelfs geen teekenzaal;

3) Bij de meisjes ontbreekt het in haast alle scholen aan geschikte lokalen voor de leergangen in handwerk of huishoudkunde;

4) De sanitaire inrichtingen in de meeste scholen verkeeren in een werkelijk onmogelijken toestand;

5) Weinige scholen beschikken over een overdekte speelplaats. In vele scholen ontbreekt het zelfs aan geplaveide speelplaatsen;

6) Vrijwel geen enkele instelling beschikt over een speel- of sportterrein om er, volgens de jongste onderrichtingen, aan aanvullende lichamelijke opvoeding te doen;

7) In enkele kostscholen, waar de inrichting in algemeen zin te wenschen overlaat, overtreft de huidige schoolbevolking reeds het aantal leerlingen dat de school kan bevatten of is het maximum bereikt (Chimay, Bouillon, Dinant, Gosselies, Rœulx, Pecq, Péruwelz, Zinnik, Boom).

Zulke toestand is werkelijk onhoudbaar en stelt het dringend karakter der voorgestelde maatregelen op den voorgrond.

Ecoles dans des bâtiments très anciens	17	14	31
Tous ces bâtiments sont très vieux et délabrés. Certains d'entre eux datent de 1699. Il convient de les reconstruire ailleurs ou bien au même endroit.			
Ecoles ne disposant pas de locaux définitifs	—	16	16
Toutes ces écoles se trouvent dans des locaux loués ou réquisitionnés. Certaines sont installées dans 4 bâtiments.			
Ecoles avec des classes installées dans d'autres locaux.	—	19	19
Des classes sont installées dans de vieilles boulangeries, usines ou dépôts militaires abandonnés, où l'air sain, la lumière et le soleil font complètement défaut.			
Ecoles sans salle de gymnastique, bains douches ou vestiaire.	79	47	126

Nous pouvons compléter ce tableau, suggestif en soi, par les constatations désolantes que voici:

1) A l'exception de quelques-uns, tous les Athénées royaux ne disposent pas ou de trop peu de laboratoires, auditoires de sciences naturelles ou de chimie, ateliers ou locaux servant à entreposer les réserves du matériel, malgré que tout cela soit prescrit par les règlements en la matière;

2) A 10 exceptions près, aucune école moyenne de l'Etat ne dispose d'une salle pour l'enseignement intuitif et même pas d'une salle de dessin;

3) Presque toutes les écoles de jeunes filles manquent de locaux adéquats pour les cours d'ouvrages ou d'enseignement ménager;

4) Les installations sanitaires de la majorité des écoles se trouvent dans une situation vraiment impossible;

5) Peu d'écoles disposent d'un préau. De nombreuses écoles n'ont même pas de cours pavées;

6) Presque aucun établissement ne dispose d'un terrain de jeux ou de sports, en vue d'y faire, conformément aux dernières instructions, de l'éducation physique complémentaire;

7) Dans quelques pensionnats, où l'organisation laisse en général à désirer, le nombre des élèves dépasse déjà celui que l'école peut contenir, ou bien le maximum est atteint (Chimay, Bouillon, Dinant, Gosselies, Rœulx, Pecq, Péruwelz, Soignies, Boom).

Cette situation est vraiment insupportable et met en lumière le caractère urgent des mesures proposées.

De verklaring van den heer Rombaut, verslaggever der wet van 17 Juni 1937, in de Senaatsvergadering van 26 Mei 1937 (blz. 1428 der Parlement. handelingen): « Het lijkt geen twijfel dat in zulke voorwaarden, onderwijs, opvoeding, hygiëne, zedelijke en esthetische vorming van de leerlingen op zeer nadeelige wijze beïnvloed worden » heeft dan ook nog aan waarde gewonnen.

Die toestand benadeelt niet enkel in zeer groote mate het onderwijs, maar is daarbij een geweldig handicap voor de openbare school, waarvan de zorg toch in de eerste plaats aan de vertegenwoordigers der Natie is toevertrouwd.

Noodzakelijke verbeteringen en op te richten scholen.

In de « Memorie van toelichting », die het wetsontwerp der Regeering voorafgaat, wordt gezegd « dat de kwalitatieve en kwantitatieve ontwikkeling van het Middelbaar Onderwijs het bouwen eischt van 12.000 bijkomende klassen ».

De opsomming van den treurigen toestand waarin vele scholen zich bevinden zal U reeds een overzicht geven van het ontzaglijk werk dat, alleen nog maar voor de herstelling, het vergrooten en het in ordentelijken staat brengen der gebouwen, te verrichten is.

Het modern onderwijs stelt daarbij, zooals in de « Memorie van toelichting » vermeld, steeds grooter wordende eischen op gebied van lichamelijke opvoeding, op wetenschappelijk gebied, op het gebied van 's lands bedrijvigheid, evenals op gebied van maatschappelijk dienstbetoon. Voegen wij daarbij de onbewistbare noodzakelijkheid tot uitbreiding van het Middelbaar Onderwijs voor Meisjes, waarvan vele universitaire studiën wenschen te doen; alsmede de dringende noodzakelijkheid om verscheidene nieuwe scholen te bouwen, vooral in het Vlaamsch gedeelte van het land.

Dit alles om U aan te toonen dat, tegen de huidige prijzen gerekend, de schatting van 6 milliard, door de bevoegde ministerieele Departementen gedaan om ons land met een modelonderwijs te begiftigen, geenszins overdreven is. In 1937, werd trouwens reeds een som van 20 miljoen per jaar voorzien, gedurende een periode van 10 jaar, hetzij dus 200 miljoen in totaal, enkel om de gebouwen min of meer in orde te laten brengen. (Verklaring Minister Hoste, Senaatsvergadering 26 Mei 1937, blz. 1425 der Parlementaire handelingen.)

In dit cijfer waren dus niet eens de nieuw op te richten gebouwen begrepen, waarvoor de uitgave reeds in 1937 op 270 miljoen werd geschat.

Het spreekt vanzelf, dat dit zeer omvangrijk werk niet in één, zelfs niet in enkele jaren, te verwezenlijken is. Het mag echter niet zijn dat, waar het om het onderwijs onzer kinderen gaat, er wechom hortend en stootend — naar het vroeger, totaal uitgediend, systeem — zou worden te werk gegaan. Willen wij aan het probleem der Schoolgebouwen eens en voor immer een volledige oplossing geven, dan dient er planmatig gewerkt, moet een termijn worden bepaald en de jaarlijksche opgave vastgelegd.

Dat is het wat de Regeering met haar wetsontwerp

Aussi bien, la déclaration que fit M. Rombaut, rapporteur de la loi du 17 juin 1937, au cours de la séance du Sénat du 26 mai 1937 (p. 1428 des Annales Parlementaires) n'a-t-elle gagné qu'en pertinence: « Il n'y a pas de doute que, dans de telles conditions, l'enseignement, l'éducation, l'hygiène, la formation morale et esthétique des élèves sont très défavorablement influencés ».

Cette situation est non seulement fort préjudiciable pour l'enseignement, mais elle constitue en outre un handicap sérieux pour l'école officielle, confiée avant tout aux soins des représentants de la nation.

Améliorations nécessaires et écoles à créer.

Dans l'« Exposé des Motifs » précédant le projet de loi du Gouvernement, on estime « que le développement qualitatif et quantitatif de l'enseignement moyen nécessite la construction de 12.000 classes supplémentaires ».

Le rappel de la situation pitoyable dans laquelle de nombreuses écoles se trouvent suffira pour vous indiquer le travail gigantesque à accomplir, dans le seul domaine des réparations, agrandissements et remise en état des bâtiments.

En outre, l'enseignement moderne a, ainsi qu'il est dit dans l'« Exposé des Motifs », des exigences toujours croissantes en matière d'éducation physique, dans le domaine scientifique, celui de l'activité du pays, ainsi qu'en matière d'assistance sociale. Ajoutons à cela la nécessité incontestable de développer l'Enseignement moyen pour jeunes filles, dont un grand nombre se destine aux études universitaires, ainsi que la nécessité urgente de construire plusieurs écoles nouvelles, surtout dans la partie flamande du pays.

Tout cela vous démontre qu'aux prix actuels l'évaluation de 6 milliards des Départements ministériels compétents, en vue de doter notre pays d'un enseignement modèle, n'est nullement exagérée. D'ailleurs, en 1937, une somme de 20 millions par an avait été prévue pour une période de 10 ans, soit donc 200 millions au total, uniquement pour faire remettre les bâtiments plus ou moins en bon état. (Déclaration de Monsieur le Ministre Hoste, séance du Sénat du 26 mai 1937, p. 1425 des Annales Parlementaires.)

Ce chiffre ne comprend donc même pas les bâtiments nouveaux à construire, dont les dépenses étaient déjà évaluées, en 1937, à 270 millions.

Il est évident que ce travail gigantesque ne peut être réalisé en une, ni même plusieurs années. Toutefois, alors qu'il s'agit de l'enseignement de nos enfants, il serait inconcevable que l'on procédât une fois de plus par à-coups, selon l'ancienne méthode, totalement périmée. Si, une fois pour toutes, nous voulons apporter au problème des bâtiments scolaires une solution complète, il faut procéder suivant un plan bien établi, fixer un délai et déterminer la tâche à réaliser chaque année.

Tel est le but du projet de loi du Gouvernement. On

beoogt. De volledige inrichting van het Rijksmiddelbaar Onderwijs wordt op 12 jaar geschat. De Regeering verkiest echter de Kamers slechts voor 4 jaar te verbinden, wat overeenstemt met den normalen zittijd. Het gevraagd krediet wordt dus beperkt tot 2 milliard, aan het Fonds te storten met jaarlijksche bedragen van 500 miljoen.

Aldus zouden nu reeds in 't vooruitzicht worden gesteld, benevens de herstelling, vergrooting en modernisatie der bestaande gebouwen, enkele nieuwe kostscholen.

Vóór de toepassing van de wet van 17 Juni 1937 waren de kostscholen, verbonden aan de Rijksmiddelbare onderwijsinstellingen, afhankelijk van de gemeentebesturen. Zij werden meestal uitgebaat door particulieren. Tijdens de bezetting hebben deze kostscholen fel geleden en werden meestal gesloten. Hun aantal is absoluut onvoldoende, vooral in het Vlaamsch gedeelte van het land.

In de Brusselsche agglomeratie bestaat er ook geen enkel officieel pensioonaat. Diensvolgens is het onontbeerlijk, dat de pensionaten zouden geschoeid worden op de leest van deze der Rijksnormaalscholen en onder het rechtstreeksch beheer geplaatst van het instellingshoofd.

Behoorlijke huisvesting en degelijke uitrusting dienen ter beschikking gesteld te worden van de pensionaten en enkele nieuwe dienen opgericht.

*Nieuwe op te richten Rijksmiddelbare scholen
of Atheneumafdeelingen.*

Gansche streken van het land blijven nog verstoken van openbaar middelbaar onderwijs. Het is nochtans gewenscht dat, in de mate van het mogelijke, in alle provinciën, de ouders de gelegenheid zouden krijgen hun kinderen het onderwijs in de Rijksscholen te laten volgen.

Er is vooral gebrek aan openbaar middelbaar onderwijs in Oost- en West-Vlaanderen, alsook in de Kempen; ook in sommige afgelegen steden in Luxemburg zou een Staatsinstelling moeten gevestigd worden.

Nut van het « Fonds der Schoolgebouwen ».

Het Fonds zou als autonome openbare instelling worden ingericht. Het zou tot taak hebben: 1) de uitvoering der werken tot modernisatie, tot vergrooting en tot buitengewone herstelling der schoolgebouwen; 2) het bouwen en geschikt maken van nieuwe inrichtingen en kostscholen. Het zou beheerd worden door een Raad van Beheer, voorzeten door den Minister van Openbare Werken of zijn gemachtigde, bijgestaan door 4 leden, hogere ambtenaren van volgende Ministerieele Departementen: 2 van Openbaar Onderwijs, 1 van Openbare Werken en 1 van Volksgezondheid. Een Directeur, benoemd bij Koninklijk besluit, zou worden belast met de uitvoering der beslissingen van den Raad van Beheer. Het kan zich deskundigen toevoegen in bij Koninklijk besluit te bepalen vormen en voorwaarden. Het Fonds zal op 31 December 1950 worden ontbonden, tenware een Koninklijk besluit den duur er van zou verlengen.

estime que l'organisation complète de l'Enseignement Moyen de l'Etat nécessitera 12 années. Toutefois, le Gouvernement ne désire engager les Chambres que pour 4 années, période correspondant à une législature. Le crédit demandé est donc limité à 2 milliards, à remettre au Fonds par versements annuels de 500 millions.

Ainsi, on envisagerait, outre les réparations, agrandissements et modernisations des bâtiments existants, quelques nouveaux pensionnats.

Avant l'application de la loi du 17 juin 1937, les pensionnats étaient rattachés aux établissements de l'enseignement moyen de l'Etat, dépendant des administrations communales. La plupart d'entre eux étaient exploités par des particuliers. Sous l'occupation, ces pensionnats ont fort souffert et furent en général fermés. Leur nombre est absolument insuffisant, surtout dans la partie flamande du pays.

Dans l'agglomération bruxelloise, il n'y a aucun pensionnat officiel. Par conséquent, il est indispensable de mettre les pensionnats sur le même pied que les écoles normales de l'Etat et de les confier à la gestion directe du chef de l'établissement.

Il y a lieu de mettre à la disposition des pensionnats un logement convenable et un équipement efficace et d'en créer quelques nouveaux.

*Création de nouvelles écoles moyennes de l'Etat
ou de sections d'Athénée.*

Des régions entières du pays sont encore privées d'un enseignement moyen public. Dans la mesure du possible, il est cependant souhaitable que, dans toutes les provinces, les parents puissent faire instruire leurs enfants dans les écoles de l'Etat.

L'enseignement public du degré moyen fait principalement défaut en Flandres orientale et occidentale, ainsi qu'en Campine; un établissement de l'Etat devrait également être créé dans certaines villes éloignées du Luxembourg.

Utilité du « Fonds des Constructions scolaires ».

Le Fonds serait constitué sous la forme d'un établissement public autonome. Il serait chargé: 1) de l'exécution des travaux de modernisation, d'agrandissement et de restauration extraordinaire des bâtiments scolaires; 2) de la construction et de l'aménagement de nouveaux établissements et de pensionnats. Il serait géré par un Conseil d'Administration présidé par le Ministre des Travaux Publics ou par son délégué, assisté de quatre membres, fonctionnaires supérieurs des Départements ministériels suivants: 2 de l'Instruction publique, 1 des Travaux publics et 1 de la Santé publique. Un directeur, nommé par arrêté royal, serait chargé de l'exécution des décisions du Conseil d'Administration. Le Fonds peut s'adjoindre des experts dans des formes et conditions à déterminer par arrêté royal. Le Fonds sera dissous le 31 décembre 1950, à moins qu'un arrêté royal ne prolonge sa durée.

Een lid uwer Commissie opperde de vrees, dat het oprichten van zulk Fonds een gevaarlijk voorgaande is en de parlementaire controle uitschakelt. Hij steunt hiervoor op vroegere gelijkaardige besluiten.

Hierop werd door de meerderheid aangevoerd dat, naar haar oordeel, deze vrees ongegrond is. Zij steunt hiervoor op volgende argumenten :

1) Het Fonds werkt onder het gezag en de verantwoordelijkheid van den Minister van Openbare Werken (art. 1), die eveneens de betalingen verordent (art. 8) ;

2) Het wordt enkel voor een beperkt doel opgericht en de taak van het Fonds is zeer duidelijk omschreven (art. 1 en 6) ;

3) Elk jaar zal de Regeering een verslag over de werking van het Fonds aan de Kamers voorleggen en er de handelingen van verantwoorden ;

4) Hetzelfde principe werd reeds gehuldigd bij de oprichting van het Nationaal Wegenfonds, bij de wet van 24 April 1928. Dit Fonds werkte snel en tot ieders voldoening. Het resultaat was een succes, zoodat in 1933 een tweede speciaal Fonds werd aangelegd.

Het werk van het « Fonds der Schoolgebouwen » wordt aldus niet aan het toezicht noch van de Regeering noch van de Kamers onttrokken. Het Parlement behoudt alle waarborgen en de parlementaire controle blijft volkomen verzekerd.

Daarenboven zal, naar het oordeel van de meerderheid uwer Commissie, deze manier van werken een niet te onderschatten verkorting van de te volgen procedure, inzake herstelling en oprichting van schoolgebouwen, aanbrenge. De tot heden gevolgde procedure past werkelijk niet meer in den tijd waarin we leven en zeker niet voor de reusachtige opgave waarvoor we ons op dit gebied geplaatst zien.

Het Fonds zal inderdaad het werk van vier Ministerieele Departementen — Onderwijs, Openbare Werken, Volksgezondheid en Financiën — in één enkel lichaam coördineren. De tijdroovende en ontmoedigende technische onderzoeken, alsmede de voorafgaande goedkeuring in elk der betrokken Diensten afzonderlijk, worden vervangen door het onderzoek en de goedkeuring van één technisch organisme.

Daardoor zal vlug en afdoende kunnen gehandeld worden, zal het initiatief worden opgewekt in plaats van verlamd. Daardoor ook zal, wat toch ons aller betrachting zijn moet, in ons land een onderwijs worden opgebouwd dat geen schande, maar een eer voor de wetgevers en een reden tot fierheid voor onze bevolking zal uitmaken, en waar in de meest gunstige voorwaarden zal kunnen worden gewerkt aan de vorming van de toekomst onzer Natie.

De Verslaggever,

De Voorzitter,

J. VERCAUTEREN.

Fr. VAN CAUWELAERT.

Un membre de la Commission exprime la crainte que la création d'un tel Fonds constitue un précédent dangereux qui élimine le contrôle parlementaire. Il justifie ses appréhensions en invoquant des arrêtés similaires antérieurs.

A quoi la majorité a répondu, qu'à son avis, cette crainte n'est pas fondée, et notamment pour les motifs ci-après :

1) Le Fonds fonctionne sous l'autorité et la responsabilité du Ministre des Travaux Publics (art. 1^{er}.), qui ordonnance également les paiements (art. 8) ;

2) Il n'est créé que dans un but limité et sa tâche est clairement précisée (art. 1 et 6) ;

3) Chaque année, le Gouvernement soumettra aux Chambres un rapport sur l'activité du Fonds et justifiera de ses opérations ;

4) Le même principe a déjà été appliqué lors de la création, par la loi du 24 avril 1928, du Fonds National de la Route. Ce Fonds fonctionnait avec diligence et à la satisfaction générale. Le résultat fut un succès, de telle sorte qu'en 1933 un second Fonds spécial fut créé.

L'œuvre du « Fonds des Constructions scolaires » n'est donc pas soustraite au contrôle du Gouvernement ni à celui des Chambres. Le Parlement conserve toutes les garanties et le contrôle parlementaire reste entièrement assuré.

En outre, la majorité de la Commission estime que cette méthode simplifiera la procédure, en matière de réparation et de construction de bâtiments scolaires.

La procédure suivie jusqu'à présent ne convient vraiment plus à notre époque et, encore moins, à la tâche énorme qui nous incombe dans ce domaine.

Le Fonds coordonnera, en effet, en un organisme unique les activités de quatre Départements ministériels : Instruction publique, Travaux publics, Santé publique et Finances. Les enquêtes techniques, si décourageantes par la perte de temps qu'elles occasionnaient, ainsi que l'approbation préalable de chacun des services intéressés, sont remplacées par l'enquête et l'approbation d'un organisme technique unique.

Cela permettra d'agir vite et efficacement, et de stimuler l'initiative au lieu de la paralyser. Cela permettra également — ce qui doit être notre but à tous — d'édifier dans notre pays un système d'enseignement qui constituera non une honte, mais un honneur pour nos législateurs et un motif de fierté pour notre population, et permettra de travailler dans les conditions les plus favorables à la formation de l'avenir de la nation.

Le Rapporteur,

Le Président,

J. VERCAUTEREN.

Fr. VAN CAUWELAERT.