

Kamer van Volksvertegenwoordigers

ZITTING 1982-1983

7 JANUARI 1983

BEGROTING

van Nationale Opvoeding — gemeenschappelijke sector
van de Franstalige en Nederlandstalige regimes —
voor het begrotingsjaar 1982

BEGROTING

van Nationale Opvoeding
— Franstalig regime — voor het begrotingsjaar 1982

WETSONTWERP

houdende aanpassing
van de begroting van Nationale Opvoeding
— Franstalig regime — voor het begrotingsjaar 1981

BEGROTING

van Nationale Opvoeding
— Nederlandstalig regime — voor het begrotingsjaar 1982

WETSONTWERP

houdende aanpassing
van de begroting van Nationale Opvoeding
— Nederlandstalig regime — voor het begrotingsjaar 1981

VERSLAG

NAMENS DE COMMISSIE
VOOR DE OPVOEDING, HET WETENSCHAPBELEID
EN DE CULTUUR (1)
UITGEBRACHT DOOR DE HEREN KLEIN EN MOORS

(1) Samenstelling van de Commissie :

Voorzitter : de heer Raemaekers.

A. — Leden : de heer Breyne, Mevr. Demeester-De Meyer, de heren Detremmerie, Th. Kelchtermans, Liénard, Moors, Piot. — de heren Baldewijns, Delizée, Y. Harmegnies, Laridon, Ramaekers, Van Gompel, Ylieff. — de heren Barzin, Beysen, Bonnel, D'hondt, Klein, Taelman. — de heren Kuijpers, Vansteenkiste. — Mevr. Boniface-Delobe.

B. — Plaatsvervangers : Mevr. Boeraeve-Derycke, de heren Dupré, Gehlen, Lernoux, Swaelen, Tant, Van Rompaey, Van Wambeke. — de heren M. Colla, Collart, Collignon, De Loor, Guillaume, Hostekint, Mottard, Sleenckx. — de heren De Groot, Heughebaert, L. Michel, Mundeeler, Petitjean, Pierard, Mevr. Van den Poel-Welkenhuysen. — de heren Somers, Verniers, Vervaeke. — de heren Clerfayt, Risopoulos.

Zie :

- 4-XIX-C (1981-1982) :
— N° 1 : Begroting.
— N° 2 : Amendement.
- 4-XIX-A (1981-1982) :
— N° 1 : Begroting.
— N° 2 : Amendementen.
- 5-XIX-A (1981-1982) :
— N° 1 : Wetsontwerp.
— N° 2 : Amendementen.
- 4-XIX-B (1981-1982) :
— N° 1 : Begroting.
— N° 2 en 3 : Amendementen.
- 5-XIX-B (1981-1982) :
— N° 1 : Wetsontwerp.

Chambre des Représentants

SESSION 1982-1983

7 JANVIER 1983

BUDGET

de l'Education nationale
— secteur commun aux régimes français et néerlandais —
pour l'année budgétaire 1982

BUDGET

de l'Education nationale
— régime français — pour l'année budgétaire 1982

PROJET DE LOI

ajustant
le budget de l'Education nationale
— régime français — de l'année budgétaire 1981

BUDGET

de l'Education nationale
— régime néerlandais — pour l'année budgétaire 1982

PROJET DE LOI

ajustant
le budget de l'Education nationale
— régime néerlandais — de l'année budgétaire 1981

RAPPORT

FAIT AU NOM DE LA COMMISSION
DE L'EDUCATION, DE LA POLITIQUE SCIENTIFIQUE
ET DE LA CULTURE (1)
PAR MM. KLEIN ET MOORS

(1) Composition de la Commission :

Président : M. Ramaekers.

A. — Membres : M. Breyne, Mme Demeester-De Meyer, MM. Detremmerie, Th. Kelchtermans, Liénard, Moors, Piot. — MM. Baldewijns, Delizée, Y. Harmegnies, Laridon, Ramaekers, Van Gompel, Ylieff. — MM. Barzin, Beysen, Bonnel, D'hondt, Klein, Taelman. — MM. Kuijpers, Vansteenkiste. — Mme Boniface-Delobe.

B. — Suppléants : Mme Boeraeve-Derycke, MM. Dupré, Gehlen, Lernoux, Swaelen, Tant, Van Rompaey, Van Wambeke. — MM. M. Colla, Collart, Collignon, De Loor, Guillaume, Hostekint, Mottard, Sleenckx. — MM. De Groot, Heughebaert, L. Michel, Mundeeler, Petitjean, Pierard, Mme Van den Poel-Welkenhuysen. — MM. Somers, Verniers, Vervaeke. — MM. Clerfayt, Risopoulos.

Voir :

- 4-XIX-C (1981-1982) :
— N° 1 : Budget.
— N° 2 : Amendement.
- 4-XIX-A (1981-1982) :
— N° 1 : Budget.
— N° 2 : Amendements.
- 5-XIX-A (1981-1982) :
— N° 1 : Projet de loi.
— N° 2 : Amendements.
- 4-XIX-B (1981-1982) :
— N° 1 : Budget.
— N° 2 et 3 : Amendements.
- 5-XIX-B (1981-1982) :
— N° 1 : Projet de loi.

INHOUD	Blz.	SOMMAIRE	Pages
Inleiding van de rapporteurs	3	Introduction des rapporteurs	3
I. — Uiteenzetting van de Minister van Onderwijs (Neder- landse sector)	4	I. — Exposé du Ministre de l'Education nationale (Secteur français)	4
II. — Uiteenzetting van de Minister van Onderwijs (Franse sector)	20	II. — Exposé du Ministre de l'Education nationale (Secteur néerlandais)	20
III. — Algemene bespreking	45	III. — Discussion générale	45
1. Begrotingsaangelegenheden	45	1. Questions budgétaires	45
2. Analyse van het Rekenhof	64	2. Analyse de la Cour des comptes	64
3. Schoolpact	67	3. Pacte scolaire	67
4. Onderwijssectoren	72	4. Secteurs d'enseignement	72
a) Basisonderwijs	72	a) Enseignement fondamental	72
b) Buitengewoon onderwijs	78	b) Enseignement spécial	78
c) Secundair onderwijs	81	c) Enseignement secondaire	81
d) Hoger onderwijs	92	d) Enseignement supérieur	92
e) Onderwijs voor sociale promotie	107	e) Enseignement de promotion sociale	107
f) Schriftelijk onderwijs	111	f) Enseignement par correspondance	111
5. P.M.S. centra	111	5. Centres P.M.S.	111
6. Internaten	114	6. Internats	114
7. Personeel	116	7. Personnel	116
8. Schoolgebouwen en -uitrusting	136	8. Bâtiments scolaires et équipements	136
9. Leerlingenvervoer	142	9. Transports scolaires	142
10. Fondsen en Raden	143	10. Fonds et Conseils	143
11. Wetenschappelijke instellingen	146	11. Etablissements scientifiques	146
12. Buitenschoolse activiteiten	150	12. Activités parascolaires	150
13. Varia	154	13. Divers	154
IV. — Stemmingen	164	IV. — Votes	164
Amendement aangenomen door de Commissie	167	Amendement adopté par la Commission	167
Errata	167	Errata	167
Bijlage	168	Annexe	168

DAMES EN HEREN,

INLEIDING VAN DE VERSLAGGEVERS

Alhoewel bij de aanvang van de bespreking van de begroting 1982 de kredieten praktisch besteed waren, hielden de commissieleden eraan om een uitvoerig debat te voeren inzake het onderwijsbeleid.

Uiteraard ging hun aandacht op de eerste plaats naar de getroffen bezuinigingsmaatregelen zelf en het effect ervan op de tewerkstelling en de begroting.

Volgens verstrekte gegevens zijn in de Nederlandstalige sector 3 000 betrekkingen weggevallen terwijl de programmering in het secundair onderwijs en de tewerkstellingsbegeleidende maatregelen van duobanen, cumulbeperking en tweeduizend nieuwe betrekkingen creëerden. In de Franstalige sector wordt het verlies aan betrekkingen op 2 900 geschat.

Het budgettaire effect van de bezuinigingsmaatregelen kan niet exact worden berekend. Hiertoef dient de budgetcontrole van februari 1983 afgewacht.

Overigens hadden de leden veel aandacht voor :

- de kwaliteit van het onderwijs;
- de aanpassing van het onderwijs aan de technische, sociale, economische en culturele ontwikkeling;
- de bijscholing van de leerkrachten;
- de verlenging van de leerplicht;
- de vernieuwingsprojecten in het onderwijs;
- de gelijke behandeling van de onderwijsnetten;
- de werkzaamheden van de schoolpactcommissie;
- de communautarisering.

Recente beslissingen van de Ministers inzake schoolgeld (N + F) en de aanpassing van de huur voor het gebruik van de schoolinfrastructuur voor niet-schoolse activiteiten (F) werden uitvoerig besproken.

De grote aandacht van de Commissie voor budgetoverschrijdende problemen, de veelheid van hun inzichten, alsook de voornemens van de Ministers maken een beleidsnota, die de globale onderwijsproblematiek behandelt, wenselijk.

Tenslotte onderstrepen de verslaggevers de wens van alle leden dat de bespreking van de begroting 1983 zoals door de Ministers werd aangekondigd, weldra in de Senaat wordt aangevat.

MESDAMES, MESSIEURS,

INTRODUCTION DES RAPPORTEURS

Bien que les crédits fussent pratiquement entièrement dépensés au moment de l'examen du budget de 1982, la Commission a tenu à consacrer un débat approfondi à la politique de l'enseignement.

Elle s'est préoccupée en premier lieu des mesures d'économie et de leur incidence sur l'emploi et sur le budget.

Suivant les données qui ont été fournies, la perte d'emplois se chiffre à 3 000 unités dans le régime néerlandais, tandis que la programmation dans l'enseignement secondaire et les mesures destinées à promouvoir l'emploi, telles que les dédoublements d'emplois et la limitation des cumuls ont permis de créer 2 000 emplois nouveaux. La perte d'emplois est estimée à 2 900 unités dans le régime français.

Il est impossible de déterminer avec exactitude l'incidence budgétaire des mesures d'économie avant que le contrôle budgétaire de février 1983 ait été effectué.

La Commission s'est également intéressée vivement aux problèmes suivants :

- la qualité de l'enseignement;
- l'adaptation de l'enseignement à l'évolution technique, sociale, économique et culturelle;
- le recyclage des enseignants;
- la prolongation de la scolarité;
- les projets de rénovation de l'enseignement;
- l'égalité entre les réseaux d'enseignement;
- les travaux de la Commission du pacte scolaire;
- la communautarisation.

La Commission a également consacré une large discussion aux décisions qui ont été prises récemment par les Ministres en ce qui concerne le minerval (N + F) et l'adaptation des loyers perçus pour l'utilisation de l'infrastructure scolaire pour des activités extra-scolaires (F).

Le vif intérêt des membres de la Commission pour les problèmes relatifs aux dépassements budgétaires, la diversité de leurs conceptions ainsi que les intentions des Ministres rendent souhaitable l'élaboration d'une note de politique relative à l'ensemble des problèmes de l'enseignement.

Les rapporteurs soulignent en outre que les membres de la Commission ont souhaité à l'unanimité que l'examen du budget pour 1983 puisse être entamé à bref délai par le Sénat, ainsi que les Ministres l'ont annoncé.

I. — UITEENZETTING VAN DE MINISTER VAN ONDERWIJS (N)

« Deze nota beschrijft de effecten, op budgettair vlak en op het vlak van de werkgelegenheid, van de bezuinigingsmaatregelen en bevat de nodige gegevens hieromtrent, nuttig bij de bespreking van de begroting 1982, bespreking die uiteraard ook vanuit andere invalshoeken dan de bezuinigingen kan gebeuren.

Voor alle duidelijkheid weze vooraf opgemerkt dat, inzake onderwijs, de bezuinigingen slechts een van de drie begrotingsdoelstellingen vormde :

de 1^{ste} doelstelling was : elke uitgave een gepaste juridische basis geven;

de 2^{de} doelstelling was : in deze besluiten de gepaste instrumenten inbouwen om de uitgaven aan te passen aan de budgettaire mogelijkheden;

de 3^{de} doelstelling was : de uitgaven 1982 binnen bepaalde grenzen te houden.

Om elke uitgave een gepaste juridische basis te geven is het noodzakelijk de basisreglementering inzake onderwijs en de middelen die aan de scholen en de onderwijsniveaus toebedeeld worden, op een wettelijke manier vast te leggen door normen uit te vaardigen in de gepaste juridische vorm. Zoveel mogelijk werd ervoor geopteerd deze normen vast te leggen bij bijzondere machtenbesluit (met kracht van wet). Het gevolg hiervan is dat het in de toekomst aan het Parlement toekomt deze normen al dan niet te wijzigen; dit is wenselijk aangezien de normen de meest essentiële uitdrukking zijn van het onderwijsbeleid.

Daarom werden o.m. het « urenpakket » voor het buitengewoon onderwijs, de « normen » voor het Secundair Onderwijs van het Type I, de « normen » voor het Hoger Onderwijs van het korte type, enz. vastgelegd bij volmachtsbesluit.

Wel werd in die gevallen de mogelijkheid geschapen dat het toepassingspercentage jaar per jaar en in functie van de budgettaire mogelijkheden, door de Koning kan vastgelegd worden.

Terloops weze aangestipt dat deze normen nationaal gelden.

De normen gelden ook ondubbelzinnig voor alle netten en op de toepassing ervan wordt gewaakt.

Een tweede budgettaire doelstelling was gericht op het budgettair beheersbaar maken van de onderwijsuitgaven. Daartoe werd in de volmachtsbesluiten bepaald dat de Koning jaarlijks het toepassingspercentage van deze normen kan vaststellen in functie van de budgettaire mogelijkheden. Daardoor kan dus wel het globale effect van de normen gewijzigd worden maar niet de verdelingsmechanismen die in de normen besloten zitten.

Mede omwille van dit beheersbaarheidsobjectief werd de « buigzaamheid » van de normen vastgelegd : daartoe werden ofwel de « afwijkingen » gecontingenteerd tot 1 % per landsdeel en per net (bv. basisonderwijs), ofwel werd een grotere autonomie toegekend aan de scholen (« urenkrediet » in S. O.-type 1; « urenpakket » in buitengewoon onderwijs, ...).

Op 7 maart 1982 besliste de Ministerraad dat de uitgaven van Onderwijs dienden beperkt te worden.

Een herberekening van de fundamentele behoeften inzake lopende uitgaven bij constante wetgeving had immers uitgezeten dat de behoeften van de begroting (N) voor 1982

I. — EXPOSE DU MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE (N)

« La présente note décrit les effets des mesures d'économie sur le plan budgétaire et au niveau de l'emploi. Elle contient, à ce propos, les données nécessaires à la discussion du budget 1982, discussion qui pourra évidemment tenir compte d'aspects autres que les économies.

Il convient de préciser d'emblée qu'en matière d'éducation nationale les économies à réaliser ne constituaient qu'un des trois objectifs budgétaires :

1^{er} objectif : donner à chaque dépense un fondement juridique adéquat;

2^e objectif : prévoir dans les dispositions légales et réglementaires les instruments adéquats qui permettront d'adapter les dépenses en fonction des possibilités budgétaires;

3^e objectif : maintenir les dépenses de 1982 dans des limites déterminées.

Pour pouvoir donner à chaque dépense un fondement juridique adéquat, il fallait arrêter d'une manière légale une réglementation de base en matière d'enseignement ainsi que les moyens à mettre à la disposition des établissements des différents niveaux d'enseignement, et ce, en édictant des normes dans la forme juridique adéquate. Dans la mesure du possible il a été décidé d'établir ces normes sous forme d'arrêté de pouvoirs spéciaux (ayant force de loi). Il en résulte que c'est au Parlement qu'il appartiendra à l'avenir de maintenir ou de modifier ces normes; il est souhaitable qu'il en soit ainsi, étant donné que les normes constituent l'expression la plus fondamentale de la politique de l'enseignement.

C'est ainsi que des arrêtés pris en vertu de la loi sur les pouvoirs spéciaux ont fixé le « capital périodes » dans l'enseignement spécial ainsi que les « normes » dans l'enseignement secondaire de type I et dans l'enseignement supérieur de type court, etc.

Il est toutefois prévu dans ces arrêtés que le Roi peut fixer chaque année le taux d'application en fonction des possibilités budgétaires.

Rappelons que ces normes sont nationales.

De plus, elles s'appliquent indistinctement à tous les réseaux, et leur application fait l'objet d'une surveillance.

Le deuxième objectif budgétaire constituait à rendre maîtrisables, du point de vue budgétaire, les dépenses relatives à l'enseignement. A cet effet, il a été prévu dans les arrêtés de pouvoirs spéciaux ad hoc que le Roi peut fixer chaque année le taux d'application de ces normes en fonction des possibilités budgétaires. Cela permet donc de modifier l'effet global de ces normes, sans porter atteinte aux mécanismes de répartition qu'elles impliquent.

C'est cet objectif de maîtrise budgétaire, entre autres, qui justifie la « souplesse » des normes : à cet effet, des « écarts » de 1 % maximum ont été prévus par communauté et par réseau (par ex. enseignement fondamental) ou une plus grande autonomie a été accordée aux écoles (« crédit d'heures » dans l'enseignement secondaire de type I, « capital périodes » dans l'enseignement spécial etc.).

Le 7 mars 1982, le Conseil des ministres décidait que les dépenses de l'Education nationale devaient être réduites.

Une réévaluation des besoins fondamentaux en matière de dépenses courantes, si la législation restait inchangée, avait en effet révélé que les besoins budgétaires (N) pour

130 679,7 miljoen bedroegen. De vorige Regering had op 6 augustus 1981 het krediet voor Onderwijs (N) vastgesteld op 126 112,2 miljoen. Indien geen maatregelen werden genomen zou er dus een kredietoverschrijding van 4 567,5 miljoen ontstaan.

Geconfronteerd met deze situatie werden de Ministers van Onderwijs uitgenodigd besparingsmaatregelen uit te werken om deze toestand te verhelpen.

In gemeenschappelijk overleg hebben de Ministers van Onderwijs maatregelen uitgewerkt die zouden leiden tot een besparing van 4 138,2 miljoen voor de begroting (N).

Wat de Onderwijsbegroting (N) betreft leidde dit tot de toestand dat er 126 541,5 miljoen kredieten ter beschikking werden gesteld.

Bij de gedetailleerde becijferde analyse en de uitwerking van de maatregelen, rekening houdend met de becijferde analyse van de adviezen van de Inspectie van Financiën bleek dat de vooropgezette besparing van 4,1 miljard niet voor 100% te realiseren was.

Daarom werd compensatie gevonden door een beperking van allerhande kleinere kredieten op de lopende uitgaven en door een beperking van de kapitaaluitgaven. Rekening gehouden met de verrekening van de maatregelen Openbaar Ambt heeft de Minister van Begroting zijn goedkeuring gegeven aan een begroting 1982, die wat Onderwijs (N) betreft, uitgaven voorziet :

— lopende uitgaven	126.791,9 miljoen
— kapitaaluitgaven :	
— niet gesplitste kredieten	866,5 miljoen
— gesplitste kredieten :	
+ vastleggingskredieten	504,4 miljoen
+ ordonnanceringskredieten .	542,3 miljoen

Daarnaast werden als culturele dotatie ingeschreven :

— lopende uitgaven	2 288 miljoen
— kapitaaluitgaven	27,3 miljoen

Bij de begroting dienen vanuit algemeen onderwijsbeleidstandpunt drie principes in het oog gehouden te worden :

A. De sterkste schouders moeten de zwaarste lasten dragen;

B. Het onderwijs moet blijvend in staat gesteld worden om aan economische en sociale behoeften tegemoet te komen;

C. De beschikbare arbeid in het onderwijs moet herverdeeld worden.

A. De sterkste schouders moeten de zwaarste lasten dragen. Omwille van dit beginsel werden de 3 B's (Basisonderwijs, Beroepsonderwijs, Buitengewoon onderwijs) maximaal gevrijwaard van de bezuinigingsmaatregelen.

Dit impliceert dat de bezuinigingslast zwaarder woog op de andere niveaus, in het bijzonder op het S. O. type I, het H. O. B. U. en de Universiteiten.

1982 s'élèveaient à 130 679,7 millions de francs. Le 6 août 1981, le Gouvernement précédent avait fixé les crédits pour l'Education nationale (N) à 126 112,2 millions de francs. Si aucune mesure n'était prise, il y aurait par conséquent un dépassement de crédit de l'ordre de 4 567,5 millions de francs.

Afin de remédier à cette situation, les Ministres de l'Education nationale ont été invités à élaborer des mesures d'économie.

En concertation, ceux-ci ont élaboré des mesures devant permettre de réaliser des économies budgétaires (N) de l'ordre de 4 138,2 millions de francs.

Des crédits d'un montant de 126 541,5 millions de francs ont par conséquent été alloués.

Compte tenu de l'analyse chiffrée contenue dans les avis de l'Inspection des Finances, l'analyse chiffrée détaillée de ces mesures et de leurs effets a montré que cette économie de 4,1 milliards de francs n'était pas entièrement réalisable.

Ainsi, il a été décidé de limiter un certain nombre de petits crédits pour les dépenses courantes et de limiter également les dépenses de capital. Compte tenu de l'effet des mesures concernant la Fonction publique, le Ministre du Budget a approuvé un budget 1982 qui, pour l'Education nationale (N), prévoit les dépenses suivantes :

— dépenses courantes	126 791,9 millions
— dépenses de capital :	
— crédits non dissociés	866,5 millions
— crédits dissociés :	
+ crédits d'engagement	504,4 millions
+ crédits d'ordonnancement .	542,3 millions

Ont été inscrits en tant que dotation culturelle :

— dépenses courantes	2 288 millions
— dépenses de capital	27,3 millions

Trois principes s'inscrivant dans le cadre général de la politique de l'enseignement prévalent pour l'élaboration du budget :

A. Les épaules les plus fortes doivent supporter les charges les plus lourdes;

B. Il faut donner à l'enseignement les moyens de faire face en permanence aux besoins économiques et sociaux;

C. Le travail disponible dans l'enseignement doit être redistribué.

A. Les épaules les plus fortes doivent supporter les charges les plus lourdes. Ce principe a commandé la lénification maximale des mesures d'économie intéressant l'enseignement fondamental, l'enseignement professionnel et l'enseignement spécial.

Il en découle que l'effort d'économie a porté davantage sur les autres niveaux, en particulier sur l'E. S. de type I, l'enseignement supérieur non universitaire et les universités.

B. Tweede optie was dat onderwijs, als hefboom voor de economische relance, zijn aanpassingscapaciteit niet mocht verliezen t.a.v. de nieuwe economische ontwikkelingen. Daarom was het absoluut noodzakelijk dat de programmatiemogelijkheid die in S. O. bestond behouden bleef.

Voor H. O. B. U. werd weliswaar een remsbepaling ingebouwd tot 85 maar niet voor zover het gaat om een eerste afdeling (per taalgroep en per net).

C. Beschikbare arbeid herverdelen

Via de ontmoediging van cumul en overuren en via de bevordering van de deeltijdse arbeid (inclusief de speciale formule voor het basisonderwijs: de duo-banen), diende de beschikbare arbeid herverdeeld te worden.

1. Basisonderwijs

a) Bezuinigingsmaatregelen

Het basisonderwijs, met ruim de helft van de Vlaamse schoolkinderen ontvangt slechts iets meer dan een kwart van de onderwijsmiddelen. Daarom werd beslist geen zware bezuinigingsmaatregelen te nemen t.a.v. het basisonderwijs en zeker niet te raken aan de normen.

Het koninklijk besluit van 7 juli 1982 gaf de vereiste wettelijke vorm aan de feitelijk toegepaste normen zoals die gegroeid waren uit de diverse circulaires die de vroegere normen, vastgelegd in het koninklijk besluit van 27 oktober 1966, aanvulden.

De enige bezuinigende maatregel is het afschaffen van de vergoedingen voor het begeleiden van de socio-culturele activiteiten op woensdagmiddag.

Het aantal scholen dat dergelijke activiteiten organiseerde was de jongste jaren reeds sterk gedaald.

Het voorziene bedrag hiervoor (18 miljoen F) werd geschrapt.

b) Arbeidsherverdeling: de duo-banen

Voor de klastitularissen in het basisonderwijs bestond voorheen de mogelijkheid tot deeltijdse arbeid niet. Beslist werd de nieuwe stelsels van « verlof tot deeltijds werken om persoonlijke resp. familiale en sociale redenen » wel voor hen van toepassing te maken en dit via de bijzondere formule van de « duo-banen » (omschreven in de circulaire van 30 juli 1982). 503 leerkrachten verkozen op basis daarvan deeltijds i.p.v. voltijds te werken; op die wijze ontstonden 503 nieuwe deeltijdse ambten (80 in R. O., 44 in O. G. O. en 379 in V. G. O.). Dit positief effect overstijgt met bijna 200 eenheden het negatieve effect van de denataliteit (zie c)).

De invoering van de duo-banen heeft een bezuinigend effect van 25 miljoen, gezien het weddeverschil tussen de nieuwe (meestal anciënniteitsloze) leerkrachten en de vastbenoemden met anciënniteit die zij vervangen.

B. La deuxième option a été d'éviter que l'enseignement, en tant que levier de la relance économique, ne perde sa capacité d'adaptation aux nouveaux développements économiques. C'est la raison pour laquelle il était absolument nécessaire que subsiste la possibilité de programmation existant dans l'enseignement secondaire.

S'il est vrai qu'une disposition restrictive a été prévue jusqu'en 85 pour l'enseignement supérieur non universitaire, elle ne vaut pas quand il s'agit d'une première section (par groupe linguistique et par réseau).

C. Redistribution du travail disponible

Il s'est avéré nécessaire de redistribuer le travail disponible en décourageant le cumul et les heures supplémentaires et en encourageant le travail à temps partiel (y compris la formule spéciale pour l'enseignement fondamental: les emplois dédoublés).

1. Enseignement fondamental

a) Mesures d'économie

L'enseignement fondamental prend en charge plus de la moitié des écoliers flamands mais ne reçoit qu'un peu plus du quart des crédits destinés à l'Education nationale. C'est pour cette raison qu'il a été décidé de ne pas imposer d'importantes mesures d'économie à l'enseignement fondamental et surtout de ne pas modifier les normes.

L'arrêté royal du 7 juillet 1982 a donné une forme légale appropriée aux normes issues des diverses circulaires complétant les normes fixées par l'arrêté royal du 27 octobre 1966.

La seule mesure d'économie envisagée est la suppression des indemnités pour l'encadrement des activités socio-culturelles du mercredi après-midi.

Au cours des dernières années, le nombre d'écoles organisant de telles activités avait sensiblement diminué.

Le montant de 18 millions de F prévu pour ces activités a été supprimé.

b) Redistribution du travail: les emplois dédoublés

Auparavant, la possibilité de travail à temps partiel n'existait pas pour les titulaires de l'enseignement fondamental. Il a été décidé que les nouveaux régimes de « congés pour prestations réduites justifiés par des raisons de convenances personnelles, familiales et sociales » leur seraient également applicables, et ce par le biais de la formule des « emplois dédoublés » (définie dans la circulaire du 30 juillet 1982). Sur base de ce régime, 503 enseignants ont choisi de travailler à temps partiel, ce qui a permis la création de 503 emplois à temps partiel (80 dans l'enseignement de l'Etat, 44 dans l'enseignement subventionné officiel et 379 dans l'enseignement subventionné libre. Cet effet positif dépasse de presque deux cents unités l'effet négatif de la dénatalité (voir point c)).

L'instauration des emplois dédoublés permet également de réaliser des économies d'un montant de 25 millions de F grâce à la différence de niveau salarial entre les nouveaux enseignants (qui souvent n'ont pas d'ancienneté) et les enseignants nommés qu'ils remplacent.

c) *Andere elementen met een weerslag op het budget of de werkgelegenheid*

— De denataliteit heeft nog steeds effect in het basisonderwijs (− 4 404) zij het vooral in het lager onderwijs (− 10 294) terwijl in het kleuteronderwijs een stijging te noteren valt (+ 6 890); dit leidt tot een daling van het aantal klassen in het lager onderwijs (− 411) en een stijging in het kleuteronderwijs (+ 95). Het totale denataliteitseffect bedraagt dus − 316 klastitularissen. Het budgettaire effect belooft − 40 miljoen F.

— de reffectatie van vastbemoemde leerkrachten (ter beschikking gesteld wegens ontstentenis van betrekking) werd veel sneller uitgevoerd dan de voorgaande jaren. Het budgettaire effect daarvan is moeilijk te ramen.

Kostprijs per leerling — Basisonderwijs 1982

Rijksonderwijs	61 680 F
Officieel gesubsidieerd onderwijs	49 469 F
Vrij gesubsidieerd onderwijs	43 866 F
Gewogen gemiddelde	47 696 F

Basisonderwijs

Tewerkstellingsbalans en verhouding leerling/leerkracht

c) *Autres éléments ayant une incidence sur le budget ou sur l'emploi*

— L'enseignement fondamental subit encore les effets de la dénatalité (− 4 404 unités); celle-ci affecte principalement l'enseignement primaire (− 10 294 unités) alors que dans l'enseignement gardien on constate une augmentation des effectifs (+ 6 890 unités); en conséquence le nombre de classes dans l'enseignement primaire a été réduit de 411 unités et il a augmenté de 95 unités dans l'enseignement gardien. La dénatalité a donc entraîné une réduction du nombre de titulaires de 316 unités. L'incidence budgétaire s'élève à − 40 millions de F.

— la réaffectation d'enseignants nommés (mis en disponibilité par défaut d'emploi) a été réalisée beaucoup plus rapidement que les années précédentes. Il est difficile d'en évaluer l'incidence budgétaire.

Coût par élève — Enseignement fondamental 1982

Enseignement de l'Etat	61 680 F
Enseignement subventionné officiel	49 469 F
Enseignement subventionné libre	43 866 F
Moyenne pondérée	47 696 F

Enseignement fondamental

Situation de l'emploi et rapport élève/enseignant

	Schooljaar — Année scolaire 1981-1982	ll/lk — él./ens.	Tewerkstellingsbalans — Situation de l'emploi		1982/1983	ll/lk — él./ens.
			Denataliteit Full time — Dénatalité Temps plein	Duobanen Full time — Emplois dédoublés Temps plein		
Rijksonderwijs. — Enseignement de l'Etat	5 685	18,2	− 50	+ 80	5 635	18,0
Officieel gesubsidieerd onderwijs. — Enseignement subventionné officiel ...	6 637	19,7	− 56	+ 44	6 581	19,8
Vrij gesubsidieerd onderwijs. — Enseignement subventionné libre	20 699	21,2	− 172	+ 379	20 527	21,3
Totaal. — Total	33 021	20,4	− 316	+ 503	32 743	20,4

2. *Buitengewoon onderwijs*

a) *Bezuinigingen*

De wet van 1970 op het buitengewoon onderwijs was de uitdrukking van de unanieme bekommernis van het parlement om aan de zwaksten onder de jongeren bijzondere zorg te besteden en daarvoor ook ruime middelen vrij te maken. Deze relatief grote inspanningen (concreet: 1 leerkracht per 4,7 leerlingen) staat boven alle kritiek verheven omdat ze de meest kwetsbare groep van jongeren ten goede komt. Daarom werd niet aan deze hoge omkadering geraakt. Wel werd een lichte herverdeling doorgevoerd onder de niveaus (buitengewoon lager onderwijs — buitengewoon secundair onderwijs) en de verschillende types. Om de autonomie van de instellingen te verhogen werd gelijktijdig het stelsel van het « urenpakket » veralgemeend; ook werd het paramedisch personeel in deze regeling opgenomen; dubbel gebruik (nl. met het Fonds 81 en het Fonds voor Sociale Reclasseering), werd tegengegaan.

2. *Enseignement spécial*

a) *Economies*

La loi de 1970 relative à l'enseignement spécial a concrétisé le souci unanime du Parlement de veiller particulièrement à l'éducation des enfants les plus faibles et de prévoir à cet effet des moyens suffisants. Cet effort relativement important (concrètement: 1 enseignant pour 4,7 élèves) n'est aucunement condamnable, parce qu'il profite aux jeunes les plus vulnérables. L'encadrement coûteux dont bénéficient ces jeunes n'a pas été réduit, précisément en raison de leur vulnérabilité. Cependant, il a été procédé à une légère redistribution entre les niveaux (enseignement primaire spécial et enseignement secondaire spécial) et les différents types d'enseignement. Pour augmenter l'autonomie des établissements, on a également généralisé le système du « capital périodes »; le personnel paramédical a aussi été intégré dans ce système; on s'est efforcé de supprimer les doubles emplois (notamment avec le Fonds 81 et le Fonds de reclassement social).

Globaal blijft de werkgelegenheid dus stabiel (omgerekend in voltijdse ambten), vooral ten gevolge van de denataliteit is er in het buitengewoon lager onderwijs een lichte daling te merken; globaal resulteert dit in een vermindering met 0,6 % van de werkgelegenheid omgerekend in voltijdse ambten (— 42 voltijdse ambten).

b) Arbeidsherverdeling

Deeltijdse arbeid werd mogelijk gemaakt voor alle werwingsambten. Het resultaat daarvan is dat de personeelsbezetting steeg van 7 221 naar 7 879 (= + 658) (= + 9 %).

Globalement, l'emploi (converti en charges complètes) reste donc stable; la dénatalité est la cause principale de la légère baisse enregistrée dans l'enseignement spécial primaire; il en résulte une diminution globale de 0,6 % de l'emploi converti en charges complètes (— 42 charges complètes).

b) Redistribution du travail

Le travail à temps partiel a été rendu possible pour toutes les fonctions de recrutement. Il en résulte que l'effectif passe de 7 221 à 7 879, soit une augmentation de 658 unités ou 9 %.

Buitengewoon onderwijs — Enseignement spécial	Werkgelegenheid 1982-1983 i.v.m. 1981-1982 — Emploi 1982-1983 par rapport à 1981-1982	leerlingen per leerkracht 1982-1983 — Nombre d'élèves par enseignant 1982-1983	Kostprijs per leerling 1982 — Coût par élève 1982
	Absolute cijfers — Chiffres absolus	%	
Totaal. — Total	— 42	— 0,6	5,3 lln/lk - él./ens. 192 319 (1) 256.701 (2)
Rijksonderwijs. — Enseignement de l'Etat	— 51	— 3,5	3,6 lln/lk - él./ens. 348 564 301 414
Officieel gesubsidieerd onderwijs. — Enseignement officiel subventionné	+ 27	+ 2,8	6,2 lln/lk - él./ens. 131 648 224 389
Vrij gesubsidieerd onderwijs. — Enseignement libre subven- tionné	— 18	— 0,5	4,7 lln/lk - él./ens. 147 588 256 158

(1) B. L. O.

(2) B. U. S. O.

(1) Enseignement spécial primaire.

(2) Enseignement spécial secondaire.

Zo men echter rekening houdt met de deeltijdse arbeid, komt men tot volgende aangroei van het aantal tewerkgestelde personen (hetzij voltijds, hetzij deeltijds) :

Officieel gesubsidieerd onderwijs	+ 83 (+ 9 %)
Vrij gesubsidieerd onderwijs	+ 448 (+ 10 %)
Rijksonderwijs	+ 127 (+ 7 %)
Totaal	+ 658 (+ 9 %)

3. Secundair onderwijs

a) Bezuinigingsmaatregelen

De globale groei van de uitgaven voor onderwijs werd de jongste jaren in belangrijke mate veroorzaakt door de stijgende kostprijs van de secundair onderwijs ingevolge de geleidelijke invoering van het vernieuwd secundair onderwijs (« S. O.-type 1 »).

Een van de belangrijkste bezuinigingsmaatregelen bestond dan ook in het onder controle brengen van deze uitgaven.

Voor type 1 werd, met het koninklijk besluit n° 49, beslist tot een inlevering op de 4 belangrijkste punten die het type 1 duurder maakten :

— klasseraadvergadering : 1 uur bezoldigd i.p.v. 2 uur (net als in type 2);

Compte tenu du travail à temps partiel, l'accroissement du nombre de personnes occupées (soit à temps plein, soit à temps partiel) se présente comme suit :

Enseignement officiel subventionné	+ 83 (+ 9 %)
Enseignement libre subventionné	+ 448 (+ 10 %)
Enseignement de l'Etat.	+ 127 (+ 7 %)
Total	+ 658 (+ 9 %)

3. Enseignement secondaire

a) Mesures d'économie

L'augmentation globale des dépenses pour l'enseignement résulte ces dernières années dans une large mesure de la hausse du coût de l'enseignement secondaire consécutive à l'instauration progressive de l'enseignement secondaire rénové (« E. S. de type 1 »).

L'une des mesures d'économie les plus importantes a dès lors consisté à organiser un contrôle de ces dépenses.

En ce qui concerne le type 1, l'arrêté royal n° 49 a imposé un effort au niveau des quatre éléments majeurs qui accroissent le coût de cet enseignement :

— réunion de conseil de classe : 1 heure rémunérée au lieu de 2 heures (comme pour le type 2);

— urenkrediet : herleid tot 70 %. Gemiddeld bleek dit urenkrediet toch slechts voor 70 % gebruikt te worden;

— verhoging van de normen voor de oprichting en het behoud van opties;

— vermindering van het aantal gesplitste klassen (1 klas = 2 klassen voor bepaalde vakken).

Type 2 : het « urenkrediet » voor de bijscholing van leerkrachten van scholen die beslist hebben over te stappen van type 2 naar type 1, wordt beperkt tot 2 jaar (i.p.v. 3).

Type 1 en 2 : de keuzevrijheid 2^{de} taal (Frans of Engels) wordt binnen redelijke grenzen gebracht.

Door het koninklijk besluit n° 49 werden voor het eerst sinds de invoering van het V.S.O., de normen ervan reglementair en eenvormig voor de twee gemeenschappen vastgesteld. Van 1970 tot 1981 werd deze materie per omzendbrief geregeld en op verschillende wijze per taalgemeenschap.

b) Andere maatregelen

— gelijktijdig werd in type 1 het stelsel van het urenkrediet herdacht in functie van een grotere autonomie voor de instellingshoofden.

Het uur klasseraad, het uur klassedirectie en de lagere splitsingnorm voor bepaalde vakken werden aan het stelsel van het urenkrediet toegevoegd.

— anderzijds diende de programmatiemogelijkheid in het Secundair onderwijs gegarandeerd te blijven; daardoor konden nog nieuwe afdelingen opgericht worden, meestal in het technisch en beroepsonderwijs, en meestal gericht op groeigerichte sectoren;

— uiteraard kan geen afbreuk gedaan worden aan het recht van de type 2-scholen om, indien zij dit wensten, over te gaan naar het type 1;

— tenslotte dient opgemerkt dat het effect van de denataliteit zich in het secundair onderwijs ook volop laat gevoelen.

c) Effecten

De belangrijkste vaststelling is wellicht dat de bezuinigingen effectief het belangrijkste zijn voor het S.O. type 1.

Bij de berekening en de voorstelling van de resultaten doen zich twee moeilijkheden voor :

— op dit ogenblik is nog geen definitieve en volledige telling mogelijk. Daarom werd door de Minister (N) aan de administratie de opdracht gegeven de gegevens m.b.t. de vergelijking 1981-1982 en 1982-1983 op te vragen aan de scholen. Op basis van deze gegevens kunnen volgende — uiteraard voor aanvulling vatbare — nuttige inlichtingen verstrekt worden;

— de tweede moeilijkheid is dat de overgang van type II naar type I volop aan de gang is.

In het officieel en vrij gesubsidieerd onderwijs komen dus drie schoolstructuren voor :

1. de scholen die volledig in het type 1 zijn uitgebouwd;
2. de scholen die nog volledig het type 2 hebben;
3. scholen die in overgang zijn van type 2 naar type 1.

— crédit d'heures : ramené à 70 %. Il est en effet apparu que ce crédit d'heures n'était de toute manière utilisé qu'à 70 % en moyenne;

— relèvement des normes d'organisation et de maintien d'options;

— diminution du nombre de classes dédoublées (1 classe = 2 classes pour certaines branches).

Type 2 : le « crédit d'heures » accordé pour le recyclage d'enseignants travaillant dans des écoles qui ont décidé de passer du type 2 au type 1 a été limité à 2 ans (au lieu de 3).

Types 1 et 2 : la liberté du choix de la 2^e langue (français ou anglais) a été ramenée dans des limites raisonnables.

L'arrêté royal n° 49 a permis pour la première fois depuis l'instauration de l'enseignement secondaire rénové d'en fixer les normes de manière réglementaire et uniforme pour les deux communautés. De 1970 à 1981, cette matière a été réglée par circulaire et de façon différente pour chaque communauté linguistique.

b) Autres mesures

— simultanément, le système des crédits d'heures a été repensé pour le type 1 en fonction d'une autonomie élargie des chefs d'établissement.

L'heure de conseil de classe, l'heure de direction de classe et l'abaissement du seuil de dédoublement dans certaines branches ont été incorporées au système des crédits d'heures.

— d'autre part, la possibilité de programmation dans l'enseignement secondaire devait rester garantie; dès lors, de nouvelles sections, axées le plus souvent sur des secteurs en développement, ont encore pu être créées, surtout dans l'enseignement technique et l'enseignement professionnel;

— il ne peut évidemment pas être porté atteinte au droit des écoles de type 2 de passer, si elles le désirent, au type 1;

— il faut enfin remarquer que l'effet de la dénatalité se fait également sentir au niveau de l'enseignement secondaire.

c) Effets

La constatation la plus importante est sans doute que c'est au niveau de l'enseignement secondaire de type 1 que l'efficacité des économies sera déterminante.

Le calcul et la présentation des résultats présentent deux difficultés :

— aucun décompte complet et définitif n'est encore possible à l'heure actuelle. C'est pourquoi le Ministre (N) a chargé son administration de demander aux écoles les données relatives à la comparaison 1981-1982 et 1982-1983. Il sera possible d'obtenir alors, à partir de ces données, des renseignements utiles — naturellement toujours susceptibles d'être complétés par la suite;

— la deuxième difficulté réside dans le fait que l'on est en pleine période de passage du type 2 au type 1.

L'enseignement officiel subventionné et l'enseignement libre subventionné présentent donc trois structures d'écoles :

1. les écoles qui sont complètement organisées selon le type 1;
2. les écoles qui fonctionnent encore complètement selon le type 2;
3. les écoles qui se trouvent dans une phase de transition du type 2 au type 1.

4. Type I

— *Rijksonderwijs*

T.o.v. het schooljaar 1981-1982 kent het rijksonderwijs een vermindering van full-time opdrachten met 11,19 %.

Het aantal uren/leerkrachten per leerling daalde van 3,21 naar 2,90.

Het aantal leerlingen per full-time leerkracht steeg van 6,85 naar 7,59.

— *Officieel gesubsidieerd onderwijs*

Scholen volledig in type I op 1 september 1981 (48,85 %). T.o.v. het schooljaar 1981-1982 treedt — uitgedrukt in voltijdse ambten — een vermindering op van 7 %.

Het aantal uren/leerkracht per leerling daalt van 2,92 naar 2,72.

Het aantal leerlingen per voltijds ambt verhoogt van 7,54 naar 8,08.

— *Vrij gesubsidieerd onderwijs*

Scholen volledig in type 1 op 1 september 1981 (6,74 %). T.o.v. het schooljaar 1981-1982 is er — uitgedrukt in voltijdse ambten — een vermindering met 6,17 %.

Het aantal uren/leerkracht per leerling daalt van 2,58 naar 2,43.

Het aantal leerlingen per voltijds ambt verhoogt van 8,89 naar 9,44.

De verschillen die hier naar voren treden spruiten voornamelijk voort uit het al dan niet volledig uitputten van de mogelijkheden die het vorige normenstelsel bood.

Dit is onder meer het geval inzake de aanwending van het urenkrediet dat tijdens het schooljaar 1981-1982 in het rijksonderwijs nagenoeg 100 % bedroeg en 66 % in de gesubsidieerde sector. Dit schooljaar benadert dit laatste cijfer eveneens de 100 %.

Van de splitsing in halve klassen (een klas die ten minste 16 leerlingen telde mocht voor bepaald vakken in twee groepen gesplitst worden) werd verleden schooljaar nog algemeen gebruik gemaakt. Dit schooljaar hebben vele scholen daarvan afgezien. Hierbij dient wel te worden vermeld dat deze mogelijkheid verleden schooljaar organiek was voorzien terwijl thans deze splitsingen, indien men ze wenst in stand te houden, op het urenkrediet moeten aangerekend worden.

De verhoging van de oprichtings- en behoudsnormen heeft een grotere weerslag gehad op het verder bestaan van opties waarvan de bevolking dicht bij deze normen gelegen was. Voor de opties met een hogere bevolking had deze verhoging geen onmiddellijke invloed.

Het voorgaande normenbesluit van 7 januari 1981 voorziet nog de mogelijkheid van de schoolbevolkingsnormen af te wijken. Hiervan werd nog gebruik gemaakt in het rijksonderwijs terwijl dit in de gesubsidieerde sector niet het geval was.

Anderzijds werden in het rijksonderwijs 203 nieuwe oprichtingen aangevraagd waarvan er, ter wille van het normenstelsel, 103 konden opgericht worden. Hiervan vinden we 64 oprichtingen in het V. B. S. O.

In de gesubsidieerde sector werden 180 nieuwe oprichtingen aangevraagd en principieel toegestaan. De effectieve oprichting is onderworpen aan het bereiken van de programmatienormen.

4. Type I

— *Enseignement de l'Etat*

Par rapport à l'année scolaire 1981-1982, l'enseignement de l'Etat a connu une diminution de 11,19 % du nombre de charges à temps plein.

Le nombre d'heures/enseignant par élève a baissé de 3,21 à 2,90.

Le nombre d'élèves par enseignant à temps plein a augmenté de 6,85 à 7,59.

— *Enseignement subventionné officiel*

Ecoles entièrement du type I au 1^{er} septembre 1981 (48,85 %). Par rapport à l'année scolaire 1981-1982, il y a eu — exprimée en emplois à temps plein — une diminution de 7 %.

Le nombre d'heures/enseignant par élève baisse de 2,92 à 2,72.

Le nombre d'élèves par emploi à temps plein augmente de 7,54 à 8,08.

— *Enseignement subventionné libre*

Ecoles entièrement du type I au 1^{er} septembre 1981 (6,74 %). Par rapport à l'année scolaire 1981-1982, il y a eu — exprimée en emplois à temps plein — une diminution de 6,17 %.

Le nombre d'heures/enseignant par élève baisse de 2,58 à 2,43.

Le nombre d'élèves par emploi à temps plein augmente de 8,89 à 9,44.

Les différences qui apparaissent ici sont dues principalement au fait que les possibilités offertes par le système de normes précédent n'ont pas toujours été complètement exploitées.

C'est notamment le cas en matière d'utilisation du crédit d'heures qui a atteint près de 100 % dans l'enseignement de l'Etat au cours de l'année scolaire 1981-1982 et 66 % dans le secteur subventionné. Pour cette année scolaire-ci, ce dernier chiffre approche également les 100 %.

Le dédoublement en demi-classes (une classe comptant au moins 16 élèves pourrait être dédoublée en deux groupes pour certaines disciplines) a encore été pratiqué de manière générale au cours de l'année scolaire précédente. Beaucoup d'écoles y ont renoncé cette année-ci. Il faut toutefois signaler à ce sujet que cette possibilité relevait d'une disposition organique pour l'année scolaire précédente, tandis, que ces dédoublements, si on souhaite les maintenir, doivent maintenant être imputés sur le crédit d'heures.

Le relèvement des normes de création et de maintien a eu un plus grand impact sur la survie d'options dont la population était très proche de ces normes. Pour les options avec une population plus nombreuse, ce relèvement n'a pas eu d'influence immédiate.

L'arrêté du 7 janvier 1981 fixant les normes prévoyait encore la possibilité de déroger aux normes de population scolaire. Il en a encore usé dans l'enseignement de l'Etat, alors que cela n'a pas été le cas dans le secteur subventionné.

D'autre part, 203 nouvelles créations ont été demandées dans l'enseignement de l'Etat, parmi lesquelles, en vertu du système de normes 103 ont pu être réalisées. L'enseignement secondaire spécial rénové compte 64 d'entre elles.

Dans le secteur subventionné, 180 créations ont été demandées et en principe accordées. La création effective est subordonnée à la conformité aux normes de programmation.

5. Type II

Het traditioneel secundair onderwijs onderging eveneens een bezuiniging vastgelegd in het koninklijk besluit n° 49 van 2 juli 1982 door de vermindering van 3 naar 2 schooljaren van de recyclagemogelijkheden die aan de leerkrachten worden geboden ter voorbereiding van de overgang van de inrichting naar het type I.

De wet van 18 september 1981 evenals het rationalisatie- en programmatiebesluit van 30 maart 1982 bepalen dat er geen programmatie meer mogelijk is in de lagere cyclus en nog slechts tijdens de schooljaren 1981-1982 en 1982-1983 in de hogere cyclus van het traditioneel secundair onderwijs. Daarna kan in de hogere cyclus en in het vijfde vervolmakings- en specialisatiejaar eveneens nog geprogrammeerd worden op voorwaarde dat de instelling met de overgang naar het type I onderwijs een aanvang nam.

Hierbij dient te worden onderstreept dat de remwet sinds 1 januari 1974 elke nieuwe oprichting van afdelingen onmogelijk maakte wat vooral zijn invloed had op het technisch onderwijs waar de technologische ontwikkeling slechts zeer gebrekkig kan opgevolgd worden.

Alhoewel de remwet evenzeer gold voor het vernieuwd secundair onderwijs moet worden gezegd dat de invloed ervan praktisch onbestaande was.

Het is dan ook normaal te noemen dat het traditioneel onderwijs in ruime mate gebruik wilde maken van de laatste twee kansen die nog geboden werden. Zo kwamen per 1 september 1981 200 nieuwe afdelingen en vervolmakings- en specialisatiejaren tot stand. Voor het schooljaar 1982-1983 bedraagt dit aantal 500. Dit brengt mede dat het traditioneel onderwijs een lichte aangroei kent.

Het officieel gesubsidieerd onderwijs (16,97 % van de scholen zijn nog volledig in type II) kent een aangroei met 3,17 % van het aantal voltijdse leeropdrachten.

Het aantal uren/leerkrachten per leerling steeg van 2,44 (1981-1982) tot 2,49 (1982-1983).

Het aantal leerlingen per voltijdse leerkracht daalde van 9 naar 8,85.

Voor het vrij gesubsidieerd onderwijs (56,38 % van de scholen zijn nog volledig in type II) is er een aangroei met 3,98 % van het aantal voltijdse leeropdrachten.

Het aantal uren/leerkracht steeg van 1,96 naar 2,05.

Het aantal leerlingen per voltijdse leerkracht daalde van 11,22 tot 10,73.

Scholen in overgang van type II naar type I

Voor de scholen die in overgang zijn van het type II naar het type I is de vergelijking tussen de schooljaren 1981-1982 en 1982-1983 praktisch niet realiseerbaar juist omwille van het feit dat de toestand, tijdens de 6 jaar van de overgang, van jaar tot jaar verandert. Uit de berekeningen die konden uitgenoemd worden blijkt dat in deze categorie scholen 360 voltijdse ambten zouden wegvallen.

d) Andere bezuinigingsmaatregelen

Koninklijk besluit n° 61 heeft tot doel de normen voor oprichting of subsidiëring van de betrekkingen van het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel van het secundair onderwijs met volledig leerplan te verhogen vanaf de thans bestaande norm van 500 leerlingen. Voor de inrichtingen die geen 500 leerlingen tellen, blijft de toestand ongewijzigd. Zo zal een inrichting met 400 leerlingen kunnen blijven beschikken over 1 opvoeder-huismeester, 1 directie-secretaris, 1 klerk-typiste, 3 studiemeesters-opvoeders.

5. Type II

Des économies ont également été imposées à l'enseignement secondaire traditionnel. L'arrêté royal n° 49 du 2 juillet 1982 prévoit la réduction de 3 à 2 années scolaires des possibilités de recyclage offertes aux professeurs en préparation du passage de l'établissement à l'enseignement secondaire de type I.

La loi du 18 septembre 1981 ainsi que l'arrêté royal relatif aux centres d'enseignement secondaire et fixant le plan de rationalisation et de programmation de l'enseignement secondaire de plein exercice précisent qu'en ce qui concerne l'enseignement secondaire traditionnel la programmation n'est plus possible dans le cycle inférieur et qu'elle l'est encore uniquement au cours des années scolaires 1981-1982 et 1982-1983 dans le cycle supérieur. Ensuite la programmation est encore possible dans le cycle supérieur ainsi que dans la cinquième année de perfectionnement et de spécialisation pour autant que l'établissement soit en voie de passage vers l'enseignement secondaire de type I.

Il y a lieu de souligner qu'en vertu de la loi de blocage il n'est plus possible de créer de nouvelles sections depuis le 1^{er} janvier 1974. Cette mesure a principalement affecté l'enseignement technique où il est devenu difficile de suivre les développements technologiques.

Bien que la loi de blocage s'appliquait également à l'enseignement secondaire renoué, celui-ci n'en a pratiquement pas subi les conséquences.

Il n'est guère étonnant que l'enseignement traditionnel ait voulu saisir au mieux les deux dernières chances qui lui étaient offertes. C'est ainsi que 200 nouvelles sections et années de perfectionnement et de spécialisation ont été créées au 1^{er} septembre 1981. Pour l'année scolaire 1982-1983, ce nombre s'élève à 500. L'enseignement traditionnel connaît par conséquent une légère croissance.

L'enseignement officiel subventionné (16,97 % des écoles sont encore entièrement du type II) a connu une croissance du nombre de charges complètes de l'ordre de 3,17 %.

Le nombre d'heures/enseignant par élève est passé de 2,44 (1981-1982) à 2,49 (1982-1983).

Le nombre d'élèves par charge complète a été réduit de 9 à 8,85.

L'enseignement libre subventionné (56,38 % des écoles sont encore entièrement du type II) a connu une croissance du nombre de charges complètes de l'ordre de 3,98 %.

Le nombre d'heures/enseignant est passé de 1,96 à 2,05.

Le nombre d'élèves par charge complète a été réduit de 11,22 à 10,73.

Ecoles en voie de passage du type II au type I

En ce qui concerne les écoles en voie de passage du type II au type I, la comparaison entre les années scolaires 1981-1982 et 1982-1983 est pratiquement impossible étant donné que la situation se modifie d'année en année au cours des six années que dure le passage. Les calculs qui ont pu être effectués laissent prévoir la perte de 360 emplois à temps plein dans les écoles de cette catégorie.

d) Autres mesures d'économie

L'arrêté royal n° 61 a pour but de relever, par rapport à la norme de 500 élèves actuellement en vigueur, les normes prévues pour créer ou subventionner des emplois dans le cadre du personnel auxiliaire d'éducation et du personnel administratif dans l'enseignement secondaire de plein exercice. La situation reste inchangée pour les établissements de moins de 500 élèves. Ainsi, un établissement de 400 élèves pourra continuer à disposer de : 1 éducateur-économe, 1 secrétaire de direction, 1 commis-dactylographe et 3 surveillants-éducateurs.

De verscheidenheid van de taken die deze personeelsleden te vervullen hebben blijft dezelfde in een kleine en in een grote school. Alleen het volume van deze taken kan door het leerlingenaantal worden beïnvloed, zodat het logisch leek de vermindering slechts in de grotere scholen door te voeren.

De idee van de deeltijdse arbeid werd voor bedoelde betrekkingen, met uitzondering van de betrekking van opvoeder-huismeester, doorgevoerd.

Het precieze effect van deze maatregel is nog niet bekend.

Secundair onderwijs Type I

	Daling vol- tijdse ambten 82-83 in vergelijking met 81-82 in %	Aantal leerlingen per voltijdse opdracht 82-83
	—	—
Rijksonderwijs	— 11,19	7,59
Officieel gesubsidieerd onder- wijs	— 7	8,08
Vrij gesubsidieerd onderwijs .	— 6,17	9,44

Type II

	Aantal voltijdse ambten 82-83 in vergelijking met 81-82	Aantal leerlingen per voltijdse opdracht 82-83
	—	—
Rijksonderwijs	—	—
Officieel gesubsidieerd onder- wijs	+ 3,17	8,85
Vrij gesubsidieerd onderwijs .	+ 3,98	10,73

6. Sociale promotie

Koninklijk besluit n° 64 van 20 juli 1982 houdende vaststelling van de minimale schoolbevolking van de afdelingen in sociale promotie

Dit besluit beoogt een voor alle onderwijsnetten éénvormig normenstelsel vast te leggen voor de oprichting en de subsidiëring van de afdelingen in het onderwijs voor sociale promotie.

Tot vorig schooljaar bestond alleen voor het gesubsidieerd officieel en vrij onderwijs een dergelijke reglementering, bepaald bij het koninklijk besluit van 4 maart 1954.

La diversité de ces fonctions n'est pas moindre dans une petite école que dans une grande. Seul le volume des tâches à accomplir peut varier en fonction du nombre d'élèves, de sorte qu'il a paru logique de limiter la diminution aux grandes écoles.

L'idée du travail à temps partiel a été mise en œuvre pour les emplois en question, sauf pour celui d'éducateur-économe.

Il n'est pas encore possible de mesurer avec précision l'incidence de cette mesure.

Enseignement secondaire de type I

	Diminution du nombre de charges complètes 82-83 par rapport à 81-82 en %	Nombre d'élèves par charge complète 82-83
	—	—
Enseignement de l'Etat	— 11,19	7,59
Enseignement subventionné of- ficiel	— 7	8,08
Enseignement subventionné li- bre	— 6,17	9,44

Type II

	Diminution du nombre de charges complètes 82-83 par rapport à 81-82 en %	Nombre d'élèves par charge complète 82-83
	—	—
Enseignement de l'Etat	—	—
Enseignement subventionné of- ficiel	+ 3,17	8,85
Enseignement subventionné li- bre	+ 3,98	10,73

6. Promotion sociale

Arrêté royal n° 64 du 20 juillet 1982 fixant les minima de population scolaire de certaines sections de l'enseignement de promotion sociale

Cet arrêté vise à fixer un système de normes uniformes pour tous les réseaux d'enseignement, pour la création et le subventionnement des sections de l'enseignement de promotion sociale.

Jusqu'à l'année scolaire passée, seuls l'enseignement officiel et l'enseignement libre étaient soumis à une telle réglementation qui avait été établie par l'arrêté royal du 4 mars 1954.

In grote lijnen worden de beschikkingen van voornoemd besluit hernomen. Zo blijven de grondslagscijfers (aantal leerlingen vereist om een afdeling op te richten en in stand te houden) ongewijzigd.

De mogelijkheid om wegens uitzonderlijke omstandigheden afwijkingen toe te staan voor de vastgelegde normen wordt door voorliggend ontwerp beperkt tot beloop van 1 % per taalgemeenschap en per onderwijsnet.

Een nieuwe wijze van telling van de leerlingen wordt ingevoerd.

Tot heden wordt de oprichting of de subsidiëring van een afdeling bepaald op basis van het aantal leerlingen dat de afdeling telt op de dertigste dag van het schooljaar.

Omwille van het feit dat er in dit onderwijs, dat uiteraard niet verplicht is, vele leerlingen afvallen in de eerste maanden van het schooljaar, werd een tweede telling ingevoerd, namelijk op 31 januari van het schooljaar.

Het al dan niet bereiken van de vereiste norm conditioneert het al dan niet voortbestaan van de afdeling het volgend schooljaar.

De mogelijkheid om bij een in Ministerraad overlegd koninklijk besluit het normenstelsel vastgelegd in onderhavig ontwerp jaarlijks aan te passen aan de budgettaire omstandigheden wordt voorzien.

Koninklijk besluit n° 62 van 20 juli 1982 — Vaststelling van de betrekking van opvoeder-huismeester in het onderwijs voor sociale promotie.

Door de wet van 11 juli 1973 tot wijziging van de schoolpactwet van 29 mei 1959 werd de ongelijkheid inzake de normen voor het vastleggen van de betrekkingen van studiemeester-opvoeder in het onderwijs voor sociale promotie opgeheven.

Deze beschikking kreeg nog geen uitvoering met het gevolg dat, tot vorig schooljaar, deze normen in het gesubsidieerd onderwijs het dubbele bedragen van deze in het rijksonderwijs.

De voornoemde wetsbepaling beoogt de gelijkschakeling van deze normen voor alle netten.

Gelet op de bezuinigingsmaatregelen worden deze normen op het hoogste bedrag gelijkgeschakeld.

7. Hoger onderwijs

a) Hoger onderwijs van het korte type

De koninklijke besluiten n°s 79 en 80 en het koninklijk besluit van 4 augustus 1982 beperken het aantal lestijden dat mag georganiseerd worden in het hoger onderwijs van het korte type (inbegrepen het pedagogisch hoger onderwijs) tot 85 %. Dit is een reële daling met 5 % in vergelijking met het schooljaar 1981-1982. Ook werd bepaald dat als berekeningsbasis genomen wordt het aantal studenten op 1 februari 1982.

Uit deze maatregelen volgt een gemiddelde daling van het aantal lestijden met 6,35 % of 6 465 lestijden. Het besparingseffect kan geraamd worden op 300 miljoen. Rekening houdend met de afbouw van overuren en cumul zal het verlies aan werkgelegenheid, uitgedrukt in voltijdse ambten, 150 bedragen.

Le présent arrêté reprend dans ses grandes lignes les dispositions de l'arrêté précité. Ainsi, les chiffres de base (nombre d'élèves requis pour créer ou maintenir une section) restent inchangés.

La possibilité d'accorder pour des raisons personnelles des dérogations aux normes fixées, est limitée par le présent projet à 1 % par communauté linguistique et par réseau d'enseignement.

Une nouvelle façon de recenser les élèves est introduite.

A ce jour, la création ou le subventionnement d'une section est déterminé sur base du nombre d'élèves que compte la section au trentième jour de l'année scolaire.

A cause du fait que dans cet enseignement qui, de par sa nature, n'est pas obligatoire, beaucoup d'élèves abandonnent dans les premiers mois de l'année scolaire, un deuxième recensement est introduit, en l'occurrence le 31 janvier de l'année scolaire.

Il dépend de ce que la norme soit atteinte ou non pour que la section puisse être maintenue l'année scolaire suivante.

Il est prévu que les normes fixées dans le présent arrêté peuvent être adaptées annuellement en fonction des données budgétaires, par arrêté royal délibéré en Conseil des ministres.

Arrêté royal n° 62 du 20 juillet 1982 — Fixation des emplois d'éducateur-économe dans l'enseignement de promotion sociale.

En vertu de la loi du 11 juillet 1973 modifiant la loi du 29 mai 1959, la disparité des normes fixant les fonctions de surveillant-éducateur dans l'enseignement de promotion sociale est supprimée.

Cette disposition n'a pas encore été appliquée de sorte que, jusqu'à l'année scolaire passée, les normes dans l'enseignement subventionné représentaient le double de celles appliquées dans l'enseignement de l'Etat.

Le présent arrêté a pour but de réaliser l'égalisation des normes pour tous les réseaux d'enseignement.

Vue les mesures d'économie, ces normes sont égalisées au montant le plus élevé.

7. Enseignement supérieur

a) Enseignement supérieur de type court

Les arrêtés royaux n°s 79 et 80 et l'arrêté royal du 4 août 1982 limitent à 85 % du nombre d'étudiants le nombre de périodes supplémentaires qui peuvent être organisées dans l'enseignement supérieur de type court (y compris l'enseignement supérieur pédagogique). Cela représente une baisse réelle de 5 % par rapport à l'année scolaire 1981-1982. Il est également prévu que le calcul doit se faire sur la base du nombre d'étudiants au 1^{er} février 1982.

Ces mesures entraînent une diminution moyenne de 6,35 % du nombre de périodes (soit 6 465 périodes en moins). L'économie qui sera réalisée de la sorte peut être évaluée à 300 millions. Compte tenu de la suppression d'heures supplémentaires et d'heures de cumul, il en résultera une perte d'emploi correspondant à 150 charges complètes.

Het koninklijk besluit n° 78 met betrekking tot het administratief en hulpopvoedend personeel is zowel qua werkgelegenheid als budgettair een nuloperatie, daar het eerder een herschikking van diverse categorieën betrof: het wegvallen van één studiemeester-opvoeder per inrichting (vanaf 240 studenten), vervanging van hulpopvoedend personeel door administratief personeel, de geleidelijke organisatie van een betrekking van bibliothecaris in de normaalscholen. De concrete gevolgen van deze maatregelen kunnen voorts nog niet vastgesteld worden.

b) Hoger onderwijs van het lange type

Door het koninklijk besluit n° 77 van 20 juli 1982 werd bepaald dat de normen voor de studiebegeleidingseenheden, vervat in de wetten van 18 februari 1977 betreffende het technisch en het agrarisch hoger onderwijs en anderzijds het architectuuronderwijs, worden toegepast op de studentenaantallen van 1 februari van het vorig academiejaar.

De Koning kreeg de macht om daar een coëfficiënt op toe te passen « in functie van de budgettaire mogelijkheden ». Deze coëfficiënt werd door het koninklijk besluit van 27 juli 1982 voor het academiejaar 1982-1983 op 90 gebracht. In vergelijking met 1981-1982 is dit een effectieve vermindering met 5 %.

In hetzelfde genummerd koninklijk besluit werd de verhouding van de soorten bestuurs- en onderwijzend personeel gewijzigd: minimum 30 % in het ambt van assistent (vroeger 20 %), maximum 25 % in de ambten van hoogleraar, hoofd van studie bureau, adjunct-directeur en directeur (vroeger 30 %).

Deze bezuinigingsmaatregel zal maar effect hebben op lange termijn omdat ze alleen een rol speelt bij het afvloeien van personeelsleden en het aanstellen van nieuwe. Het bezuinigingseffect is dan ook niet te berekenen.

Deze maatregelen hebben een daling van de studiebegeleidingseenheden met 64 tot gevolg (—4,5 %). De bezuiniging kan geraamd worden op 60 miljoen.

Nog in het koninklijk besluit n° 77 werd een nieuw normstelsel voor het administratief personeel ontworpen.

Doelstelling was 1 personeelslid per instelling minder aan te stellen.

Het effect hiervan bedraagt — 28 personeelsleden (—13 %).

N. U. H. O. — Kostprijs op 1 november 1982

Rijksonderwijs	153 229
Officieel gesubsidieerd onderwijs	107 105
Vrij gesubsidieerd onderwijs	121 770
Totaal	125 769

8. Universiteiten

a) Bezuinigingsmaatregelen

De forfaitaire kostprijs per student — d.i. de berekeningsbasis van de werkingstoelagen — werd verminderd met 2,5 %. Dit geeft een besparing van 260 miljoen. De opbrengst van de beperking van de loonindexering van de universiteiten bedraagt ongeveer 217 miljoen.

L'arrêté royal n° 78 relatif au personnel administratif et au personnel auxiliaire d'éducation est une opération blanche, tant du point de vue budgétaire qu'en ce qui concerne l'emploi, étant donné qu'il s'agit plutôt d'une réorganisation de plusieurs catégories: suppression d'un surveillant-éducateur par établissement (à partir de 240 étudiants), remplacement d'emplois de personnel auxiliaire d'éducation par des emplois de personnel administratif, instauration progressive d'un emploi de bibliothécaire dans les écoles normales. Il n'est pas encore possible de déterminer l'incidence concrète de ces mesures.

b) Enseignement supérieur de type long

L'arrêté royal n° 77 du 20 juillet 1982 précise que les normes en matière d'unités d'encadrement, telles qu'elles sont prévues dans les lois du 18 février 1977 concernant l'enseignement supérieur technique et agricole et concernant l'enseignement de l'architecture, sont appliquées sur base du nombre d'élèves au 1^{er} février de l'année académique précédente.

Le Roi peut y appliquer un coefficient « en fonction des possibilités budgétaires ». L'arrêté royal du 27 juillet 1982 a fixé ce coefficient à 90 pour l'année académique 1982-1983. Par rapport à l'année 1981-1982, cela représente une réduction effective de 5 %.

Ce même arrêté royal modifie également les rapports dans la composition du personnel directeur et enseignant: 30 % minimum dans la fonction d'assistant (au lieu de 20 %), 25 % maximum dans les fonctions de professeur, chef de bureau d'études, directeur adjoint, directeur (au lieu de 30 %).

Cette mesure d'économie ne produira ses effets qu'à long terme, étant donné qu'elle n'intervient qu'en cas de dégagement et de nomination de personnel. Il est par conséquent impossible d'évaluer les effets de cette mesure.

Ces mesures entraînent une réduction de 64 unités (—4,5 %) du nombre d'unités d'encadrement. L'économie réalisée peut être évaluée à 60 millions de francs.

L'arrêté royal n° 77 prévoit également un nouveau système de normes pour le personnel administratif.

L'objectif est de supprimer un emploi par établissement.

Il en résulte une réduction de personnel de 28 unités (—13 %) (non repris au tableau).

Enseignement supérieur non universitaire —
Coût au 1^{er} novembre 1982

Enseignement de l'Etat	153 229
Enseignement subventionné officiel	107 105
Enseignement subventionné libre	121 770
Total	125 769

8. Universités

a) Mesures d'économie

Le coût forfaitaire par étudiant, c'est-à-dire la base de calcul des subventions de fonctionnement, a été réduit de 2,5 %. Il en résulte une économie de 260 millions. La limitation de l'indexation des salaires du personnel universitaire permet quant à elle une économie d'environ 217 millions.

Ten slotte werd uitdrukkelijk bepaald dat de dokters die zich na zeven jaar verder specialiseren, niet meer mogen meegerekend worden als « subsidieerbare student » (deze maatregel heeft echter geen effect voor de Vlaamse universiteiten).

Deze twee maatregelen betekenen een bezuiniging van bijna 500 miljoen.

b) Andere maatregelen

De andere maatregelen hebben geen budgettaire weerslag voor de overheid, maar beogen een herstructurering van de uitgaven van de universiteiten zodat zij een groter deel van hun begroting kunnen vrijmaken voor werking en wetenschappelijk onderzoek.

Een aantal maatregelen beogen ook een zekere herverdeling van de arbeid. Zeer belangrijk ten slotte is ook dat de universiteiten een grotere autonomie gegeven werd :

— afschaffen van de « tussenschotten » in de begroting; alle overdrachten, ook tussen studierichtingen, worden mogelijk (uitgenomen overdrachten van de post « werking » naar de post « personeel »);

— de opbrengst van het « patrimonium » van de universiteit (b.v. inkomsten uit onderzoek) en van prestaties aan derden mag vrij aangewend worden;

— pensioen op 65 jaar (zie « Kostenbesparende maatregelen »);

— veralgemening van een systeem van interuniversitaire opdrachten : opdrachten aan verschillende universiteiten (ongeacht het net) kunnen tot één voltijdse opdracht samengevoegd worden (één administrerende instelling — verrekening onder verschillende instellingen) (cfr. regeling universiteit Antwerpen);

— vertraging van het loopbaanverloop van de professoren (vb. 8 jaar i.p.v. 6 vóór overgang van docent naar hoogleraar);

— beperking van bijzondere toeslagen (max. nog 1 « triennale » bij benoeming); strikte reglementering van anciënniteitsbijslagen om « uitzonderlijke omstandigheden »;

— beperking van het aantal functies in de hoogste (duurste) graden : vb. « gewone » en « buitengewone » hoogleeraren = max. 20 % van het onderwijzend en wetenschappelijk personeel;

— vertraging van het loopbaanverloop van het wetenschappelijk personeel (4 jaar « bevestigd » zijn in rang A vóór overgang naar rang B);

— bezoldiging van de tijdelijke assistenten die een doctoraat voorbereiden, zoals de geaggregeerden voor het hoger secundair onderwijs;

— afschaffing van de bezoldiging van de professoren van de vroegere Rijkshogescholen in Bergen en Antwerpen, die in de in 1965 aldaar opgerichte universitaire centra geen opdracht kregen;

— universitaire remwet : geen enkele nieuwe studierichting zal nog gesubsidieerd worden tot een « programmatieakkoord » onder de universiteiten bij koninklijk besluit is goedgekeurd.

Enfin, il est disposé expressément que les docteurs en médecine qui se spécialisent, après leurs sept années d'études, ne peuvent plus être considérés comme « étudiants donnant droit à subvention » (cette mesure est toutefois sans effet en ce qui concerne les universités flamandes).

Ces deux mesures représentent une économie de près de 500 millions.

b) Autres mesures

Les autres mesures n'ont aucune incidence budgétaire pour les pouvoirs publics, mais elles visent une restructuration des dépenses des universités, qui permettra à celles-ci d'affecter une partie plus importante de leur budget à leur fonctionnement et à la recherche scientifique.

Plusieurs mesures visent également à opérer une certaine redistribution du travail. Il importe enfin de constater que les universités se voient attribuer une autonomie plus grande :

— suppression des « cloisonnements » dans le budget; tous les transferts sont possibles, même entre disciplines différentes (à l'exception des transferts du poste « fonctionnement » au poste « personnel »);

— l'université peut disposer librement des revenus qu'elle tire de son « patrimoine » (par exemple revenus provenant de ses travaux de recherche) et des services qu'elle fournit à des tiers;

— pension à 65 ans (v. « Mesures d'économie »);

— généralisation d'un système de charges interuniversitaires : les charges partielles accomplies dans plusieurs universités (quel que soit le réseau) peuvent être fusionnées de manière à obtenir une charge complète (gérée par une seule institution, avec compensation entre les différentes institutions) (cf. système appliqué par l'université d'Anvers);

— ralentissement de la carrière des professeurs (par exemple un chargé de cours doit attendre 8 ans au lieu de 6 pour devenir professeur);

— restriction des avantages spéciaux (max. 1 « triennale » lors de la nomination); réglementation stricte des bonifications d'ancienneté accordées en raison de « circonstances exceptionnelles »;

— limitation du nombre de fonctions dans les grades les plus élevés (et par conséquent les mieux rémunérés) : par exemple le nombre de professeurs « ordinaires » et « extraordinaires » est limité à 20 % maximum du personnel enseignant et scientifique;

— ralentissement de la carrière pour le personnel scientifique (il faut être employé quatre ans au rang A avant le passage au rang B);

— rémunération des assistants temporaires préparant un doctorat identique à celle des agrégés du cycle supérieur de l'enseignement secondaire;

— suppression des rémunérations des professeurs des anciennes écoles supérieures de l'Etat à Mons et à Anvers qui n'ont pas été chargés d'une mission dans les centres universitaires qui y ont été créés en 1965;

— loi de blocage pour les universités : aucune nouvelle discipline ne sera subsidiée avant l'approbation par arrêté royal d'un « accord de programmation » entre les universités.

Miljoenen franken — Millions de francs	A Zonder bezuiniging — Sans mesures d'économie	B Bezuiniging toelagen — Economie sur les subventions	C Loonindex- inlevering — Blocage de l'indexation salariale	D Totaal vermindering — Réduction totale	E Na bezuinigingen — Après les mesures d'économie
V. U. B.	1 349,8	— 17,3	— 26,3	— 53,6	1 296,2
K. U. L.	4 318,9	— 94,8	— 87,0	— 181,8	4 137,1
U. F. S. I. A.	432,3	— 10,2	— 8,5	— 18,7	413,6
U. I. A.	689,5	— 16,3	— 13,2	— 29,5	660,0
L. U. C.	246,8	— 5,9	— 4,7	— 10,6	236,2
U. F. S. A. L.	100,3	— 2,3	— 1,9	— 4,2	96,1
R. U. G.	3 283,3	— 70,5	— 66,6	— 137,1	3 146,2
R. U. C. A.	493,1	— 34,1	— 9,0	— 43,1	450,0
Totaal. — Total	10 914,0	— 261,4	— 217,2	— 478,6	10 435,4

A = 82 zonder bezuiniging: bedrag dat elke universiteit aan werkingstoelagen (de universiteiten hebben nog andere inkomsten) zouden ontvangen hebben mochten er geen bezuinigingsmaatregelen genomen zijn.

B = Effect van de vermindering met 2,5 % van de « forfaitaire kostprijs per student » die de basis vormt voor de berekening van de werkingstoelagen.

C = effect van de toepassing van de algemene loonindexatieregeling.

D = Totale vermindering (C + D).

E = Feitelijk bedrag van de werkingstoelagen voor 1982 (= A — D).

A = 82 sans mesures d'économie: montant des subventions de fonctionnement (les universités perçoivent encore d'autres revenus) que chaque université aurait reçues si aucune mesure d'économie n'avait été prise.

B = Impact de la réduction de 2,5 % du « coût forfaitaire par étudiant » qui forme la base du calcul des subventions de fonctionnement.

C = Impact du blocage de l'indexation salariale.

D = Réduction totale (C + D).

E = Montant réel des subventions de fonctionnement pour 1982 (= A — D).

9. Arbeidsherverdeling

Het feit dat de bezuinigingen in de onderwijssector onvermijdelijk ook effect zullen hebben op de werkgelegenheid, was een bijkomend argument om werk te maken van de herverdeling van de arbeid, en wel op twee manieren: enerzijds door de afbouw van de cumul en de overuren, anderzijds door het bevorderen van de deeltijdse arbeid.

a) Afbouw van de cumul

Cumulprestaties (« bijbetrekkingen » en « overwerk ») zijn vanaf het schooljaar 1982-1983 in principe niet meer bezoldigd behoudens:

— geen geschikte kandidaten kunnen gevonden worden; ofwel ingevolge een schaarste op de arbeidsmarkt (vb. leerkrachten Russische taal, Romaanse talen) ofwel — en dit is vaak het geval in het onderwijs voor sociale promotie — omdat men mensen met praktijkervaring nodig heeft. (vb. fiscaliteit, lassen, enz.);

— indien de persoon in kwestie voor dergelijke cumulprestaties vastbenoemd is of deze prestaties zonder onderbreking heeft waargenomen sedert de laatste dag van het schooljaar 1978-1979 (dit is in de praktijk veelal een tegemoetkoming voor de leerkrachten die sinds jaren rekenen op een bijkomend inkomen als enige kostwinner). De personeelsleden die hierop aanspraak kunnen maken mogen echter niet meer presteren dan het aantal uren dat zij verstreken in het schooljaar 1981-1982.

9. Redistribution du travail

Les économies dans le secteur de l'enseignement auront inévitablement des répercussions sur l'emploi. Cette réalité fournit un argument supplémentaire pour procéder à une redistribution du travail dans ce secteur. La limitation du cumul et des heures supplémentaires, d'une part, et la promotion du travail à temps partiel, d'autre part, constituent les deux moyens pour y parvenir.

a) Limitation du cumul

En principe, à partir de l'année scolaire 1982-1983, les prestations de cumul (« occupations accessoires » et « heures supplémentaires ») ne seront plus rémunérées, sauf:

— lorsqu'il n'est pas possible de trouver des candidats adéquats, que ce soit par pénurie sur le marché du travail (p. ex. des enseignants en langue russe, en langues romanes) ou parce que l'on a besoin de personnel possédant des connaissances pratiques, ce qui est souvent le cas dans l'enseignement de promotion sociale (p. ex. fiscalité, soudure, etc.);

— lorsque la personne en question a été nommée pour ces prestations de cumul ou qu'elle les exerce sans interruption depuis l'année scolaire 1978-1979 (en pratique, il s'agit souvent d'une concession aux ménages ne disposant que d'un seul revenu professionnel et qui depuis des années comptent sur un revenu supplémentaire). Cependant, le nombre d'heures que ces personnes sont autorisées à prester est limité à celui de l'année scolaire 1981-1982.

Daarnaast werd beslist de cumulprestaties in het avond-onderwijs op dezelfde (minder gunstige) wijze te bezoldigen als de cumulprestaties in het dagonderwijs: op basis van de aanvangswedde en à 80 %. De vastbenoemde personeelsleden behouden evenwel de wedde die ze genoten voor de maand augustus 1982, maar ze wordt geblokkeerd op dat niveau.

Indien cumulprestaties wegvallen, worden ze niet meer bezoldigd. Dit « wachtgeld » werd enkel uitgekeerd aan de vastbenoemden in het rijksonderwijs (en bestond niet in het gesubsidieerd onderwijs).

Bovendien werd een betere omschrijving ingevoerd van het begrip « cumul », wat het mogelijk maakte de reeds bestaande en nieuwe cumulbeperkende maatregelen toepasselijk te maken op gevallen die voordien aan elke beperking ontsnapten.

Tenslotte wordt het mogelijk een gedeeltelijke functie in het dagonderwijs en een gedeeltelijke functie in het avondonderwijs samen te voegen tot één volledige betrekking.

Het effect van deze cumulbestrijdende maatregelen is op dit ogenblik nog niet juist te ramen. Het aantal overuren (= cumul binnen eenzelfde instelling) zou ongeveer tot 1/3^e gereduceerd zijn.

Uit steekproeven blijkt dat globaal genomen vermoedelijk een pakket uren is vrijgekomen ter waarde van 450 voltijdse betrekkingen en dat daardoor een uitgavenvermindering van 100 miljoen gerealiseerd is.

Definitieve cijfers zijn evenwel nog niet beschikbaar.

b) Het tweede luik van de arbeidsherverdelende maatregelen betrof het bevorderen van de deeltijdse arbeid. Deeltijdse arbeid was in het onderwijs reeds voor een aantal categorieën mogelijk.

De mogelijkheid om, gedurende een periode « verlof tot deeltijdse arbeid » te bekomen, ofwel « gewettigd door familiale of sociale redenen » ofwel « voor persoonlijke redenen » werd veralgemeend en uitgebreid tot alle personeelscategorieën inbegrepen het personeel van de P. M. S.-centra enz. mits sommige uitzonderingen b.v. directies kunnen geen deeltijdse arbeid bekomen voor « persoonlijke redenen ». Voor de klastitularissen uit het basisonderwijs werd deze regeling gekoppeld aan de formule van de « duo-baan ».

Aan het nemen van dergelijk verlof is uiteraard een evenredige reductie van de wedde gekoppeld.

De pensioenrechten blijven, in het geval van « verlof tot deeltijds werken, gewettigd door familiale of sociale redenen » integraal behouden; in het geval van « verlof tot deeltijds werken voor persoonlijke redenen » wordt elk jaar dat men op die wijze gewerkt heeft voor het pensioen aangerekend als een half jaar dienst (deze beschrijving is uiteraard summier; de volledige beschrijving is terug te vinden in de circulaire van 12 juli 1982, 30 juli 1982 en 22 september 1982).

In totaal vroegen 793 personeelsleden een dergelijk verlof aan.

De bezuiniging die hieruit voortvloeit, kan geraamd worden op 41,5 miljoen.

In het Rijksonderwijs kwamen aldus 187 en in het gesubsidieerd onderwijs 606 deeltijdse ambten vrij.

Il a également été décidé de rémunérer les prestations de cumul dans l'enseignement du soir de la même manière que dans les prestations de cumul dans l'enseignement du jour (c'est-à-dire de manière moins avantageuse), à savoir sur base du traitement de début et à 80 %. Cependant, les enseignants nommés conservent le traitement dont ils bénéficiaient au mois d'août 1982, mais il est bloqué à ce niveau.

Dans le cas où des prestations de cumul sont supprimées, elles ne sont plus rémunérées. Cette « indemnité d'attente » n'était octroyée qu'aux enseignants nommés de l'enseignement de l'Etat et n'existait pas dans l'enseignement subventionné.

En outre, le concept de « cumul » a été redéfini. Cette nouvelle définition permet d'appliquer les nouvelles mesures de limitation du cumul ainsi que les mesures existantes aux cas qui jusqu'à présent échappaient à toute limitation.

Pour terminer, il est maintenant possible de considérer comme une fonction complète une charge partielle dans l'enseignement du jour et une charge partielle dans l'enseignement du soir.

Il n'est pas encore possible à l'heure actuelle d'évaluer avec précision l'effet des mesures destinées à réduire le cumul. Le nombre d'heures supplémentaires (= cumul au sein d'un même établissement) aurait été réduit à environ un tiers.

Des sondages font apparaître un dégagement global probable d'un paquet d'heures équivalant à 450 emplois à temps plein, ce qui représente une diminution de 100 millions au niveau des dépenses.

Des chiffres définitifs ne sont cependant pas encore disponibles.

b) La deuxième série des mesures de redistribution du travail concerne la promotion du travail à temps partiel. Dans l'enseignement, cette formule était déjà applicable à un certain nombre de catégories.

La possibilité d'obtenir un « congé pour travail à temps partiel » soit « justifié par des raisons sociales ou familiales », soit « pour convenances personnelles » a été généralisée et étendue à toutes les catégories de personnel, y compris le personnel des centres P. M. S., etc., à part quelques exceptions comme les directions qui ne peuvent bénéficier du travail à temps partiel « pour convenances personnelles ». Pour les titulaires de classe de l'enseignement fondamental, cette mesure a été combinée à la formule des emplois dédoublés.

L'obtention d'un tel congé entraîne évidemment une réduction proportionnelle du traitement.

Les droits à la pension sont maintenus intégralement dans le cas du « congé pour travail à temps partiel justifié par des raisons sociales ou familiales »; dans le cas du « congé pour travail à temps partiel pour convenances personnelles », chaque année prestée sous ce régime est prise en compte pour la pension comme une demi-année de service (cette description est naturellement sommaire; le régime est décrit in extenso dans les circulaires des 12 juillet, 30 juillet et 22 septembre 1982).

Au total, 793 agents ont demandé un tel congé.

L'économie qui en résulte peut être estimée à 41,5 millions.

Cette mesure a permis de libérer respectivement 187 et 606 emplois à temps partiel dans l'enseignement de l'Etat et dans l'enseignement subventionné.

10. Schoolgebouwen

Ingevolge de « schoolpactwet » van 11 juli 1973 is de omvang van de kredieten voor schoolgebouwen niet samen-drukbaar. In de aanwending van de kredieten zijn vanzelfsprekend wel bezuinigingen mogelijk.

Rijksschoolgebouwen

Ingevolge de wet van 11 juli 1973 beschikt het Gebouwenfonds voor de Rijksscholen (G. F. R. S.) tot en met 1982 over een jaarlijkse dubbele en (geïndexeerde) dotatie van 3 miljard; voor 1982 betekent dit in concreto : 14,7336 miljard; vanaf 1983, na het beëindigen van de periode van 10 jaar waarin de achterstand op het vlak van de gebouwen voor het rijksonderwijs kon ingehaald worden, vallen deze kredieten terug op het (enkele en geïndexeerde) bedrag van 3 miljard (in huidige cijfers : 8,10348 miljard). Terloops weze opgemerkt dat zelfs vanaf 1983 onderwijs met het G. F. R. S. het departement blijft dat over het grootste pakket investeringsmiddelen voor gebouwen beschikt; de Regie der Gebouwen (O. W.) bijvoorbeeld, beschikt slechts over 6,1 miljard en dit om de huisvesting van alle rijksdiensten te verwezenlijken over het gehele land.

Het G. F. R. S. heeft in de afgelopen jaren niet alle mid-delen opgebruikt zodat op 31 december 1982 op de N. B. B. een reserve zal ingeschreven staan van 22 miljard, waarvan evenwel ongeveer 20 miljard werd « vastgelegd » voor lopen-de of in uitvoer komende projecten.

Vanaf 1983 wordt de jaarlijkse dotatie dus 8,10348 waarvan 4,456914 miljard voor N.

Bezuinigingen werden wel doorgevoerd in de aanwending van de kredieten.

Bij wijze van voorbeeld kunnen vermeld worden :

- het reduceren van bouwprogramma's tot het niveau van de behoeften;
- het elimineren van elementen die wel de kostprijs maar niet de functionaliteit verhogen;
- het incalculeren van de onderhoudskosten bij de conce-ptie van de gebouwen;
- het realiseren van geïntegreerde nieuwbouw;
- het selectief verkiezen van vernieuwbouw en restau-ratie i.p.v. nieuwbouw en kaalslag;
- het aanpassen van bestaande gebouwen.

Deze maatregelen leveren een bezuinigingseffect op van minstens 15 à 20 % nieuwe mogelijkheden (en arbeid).

11. Werkingskosten, werkingstoelagen en lonen voor het administratief-, meester-, vak- en dienstpersoneel in het Rijksonderwijs

Het gesubsidieerd onderwijs ontvangt toelagen om in zijn werking, M. V. D., terugbetaling leningen, te voorzien. Het Rijk neemt integraal de werkingskosten en de lonen van het administratief-, meester-, vak- en dienstpersoneel van de Rijksscholen op zich.

In uitvoering van de schoolpactwet werd er steeds een gelijke groei van de kredieten voor de werkingsuitgaven van het Rijksonderwijs enerzijds en de werkingstoelagen aan de gesubsidieerde scholen anderzijds nagestreefd.

10. Bâtiments scolaires

Par suite de la loi du 11 juillet 1973, dite « loi du pacte scolaire », le volume des crédits à affecter aux bâti-ments scolaires n'est pas compressible. Il est toutefois évident que des économies peuvent être réalisées dans l'utilisation des crédits.

Bâtiments scolaires de l'Etat

En vertu de la loi du 11 juillet 1973, le Fonds des bâti-ments scolaires de l'Etat (F. B. S. E.) dispose jusqu'en 1982 d'une dotation annuelle double (indexée) de 3 milliards; concrètement, cette dotation s'élève à 14,7336 milliards pour 1982; à partir de 1983, après l'expiration de la période de 10 ans prévue pour rattraper le retard accusé par les bâti-ments affectés à l'enseignement de l'Etat, ces crédits sont ramenés au montant (simple et indexé) de 3 milliards (ac-tuellement : 8,10348 milliards). Notons incidemment qu'en raison des besoins du F. B. S. E., le département de l'Educa-tion nationale reste, même en 1983, celui qui dispose de l'enveloppe la plus importante de crédits d'investissement pour les bâtiments; la Régie des bâtiments (Travaux pu-blics), par exemple, ne dispose que de 6,1 milliards pour assurer l'installation de tous les services de l'Etat dans l'en-semble du pays.

Au cours des années écoulées, le F. B. S. E. n'a pas épuisé ses crédits, de sorte qu'au 31 décembre 1982, il disposera à la Banque nationale d'une réserve de 22 milliards, dont 20 milliards toutefois ont déjà été « engagés » au titre de projets en cours ou en passe d'être exécutés.

A partir de 1983, la dotation annuelle sera donc de 8,10348 milliards, dont 4,456914 milliards pour le régime néerlandais.

Des économies ont déjà été réalisées au niveau de l'affec-tation des crédits.

Les exemples ci-dessous en témoignent :

- réduction des programmes de construction au niveau des besoins;
- élimination des éléments qui augmentent le coût d'un projet sans en accroître la fonctionnalité;
- prise en considération des frais d'entretien lors de la conception de nouveaux bâtiments;
- réalisation de constructions intégrées;
- priorité sélective de la transformation et de la restau-ration sur la construction et la démolition complète;
- adaptation des bâtiments existants.

Ces mesures entraînent une économie de 15 à 20 % au moins et créent de nouvelles possibilités, qui profiteront également à l'emploi.

11. Frais de fonctionnement, subventions de fonctionnement et traitements du personnel administratif, de maîtrise, de métier et de service dans l'enseignement de l'Etat

L'enseignement subventionné reçoit des subventions pour assurer son fonctionnement, le paiement du personnel ainsi que le remboursement des emprunts. L'Etat prend entière-ment à sa charge les frais de fonctionnement et le traitement du personnel des écoles de l'Etat.

En exécution de la loi du pacte scolaire, on a toujours tenté d'assurer une croissance égale des crédits pour les dépenses de fonctionnement de l'enseignement de l'Etat, d'une part, et des subventions de fonctionnement aux écoles subventionnées, d'autre part.

a) *Werkingsstoelagen voor het gesubsidieerd onderwijs*

Artikel 32 van de schoolpaktwet bepaalt dat de basisbedragen van de werkingstoelagen aangepast worden aan de evolutie van het indexcijfer der consumptieprijs (50 %) en aan de evolutie van de bruto-uurlonen (50 %), vastgesteld door de Nationale Bank van België.

Sedert 1976 wordt deze verhogingscoëfficiënt jaarlijks afgezwakt teneinde de stijging enigszins binnen de normale groeivoet van de begroting te houden.

Voor 1982 werd, in de lijn van de noodzakelijke budgettaire maatregelen, de wettelijke voorziene indexering beperkt tot een stijging met 5,9 % t.o.v. 1981. Dit voorstel werd door de schoolpaktcommissie goedgekeurd en vastgelegd in het koninklijk besluit n° 47 van 10 juni 1982.

Teneinde in het basisonderwijs de moeilijkheden op te vangen, veroorzaakt door de beperkte stijging, werd de verplichting om 33 % van de werkingstoelagen te besteden aan lonen voor het meesters-, vak- en dienstpersoneel teruggebracht tot 20 %, zoals dit geldt voor het secundair en hoger onderwijs.

De in 1982 voorziene kredieten laten niet toe de achterstallen van vorige jaren volledig te betalen; evenmin kunnen de achterstallen V. S. O., verschuldigd sinds 1972, in betaling gesteld worden. Wat betreft de achterstallen V. S. O. dient aangestipt dat dit reeds jarenlang wel gerealiseerd wordt aan Franstalige zijde.

b) *Werkingskredieten voor het Rijksonderwijs*

Het krediet van de lonen voor het administratief-, meester-, vak-, en dienstpersoneel van het rijksonderwijs werd dienvolgens beperkt tot 4 054,5 miljoen (= 1981 + 5,9 %). Dit krediet laat niet toe alle personeelsleden, waarvan vastgesteld werd dat zij per 31 december 1981 in dienst waren, te betalen.

Een relatief belangrijk aantal personeelsleden was in dienst getreden buiten de geldende normen en reglementen. In de loop van 1982 vloeiden dienvolgens 760 personeelsleden af.

Voor de werkingskosten van het rijksonderwijs werd het voorziene bedrag 2 154,6 miljoen gereduceerd tot 2 005,1 miljoen (beperking van de stijging tot 5,9 %).

Begin juni werd aan elke rijksinstelling een krediet voor 1982 toegewezen, rekening houdend met het leerlingenaantal, en het niveau, de aard van de afdelingen en de specifieke omstandigheden van elke school.

De instellingen dienen in functie van de behoeften de hen toegewezen enveloppe te verdelen over de verschillende artikelen van de werkingskosten. Alzo werd de scholen een zekere bestedingsautonomie terzake toegekend. Om binnen de kredieten te blijven werd uitgegaan van de onvermijdelijke verplichte uitgaven. De energiekredieten en de kredieten voor verbruiksuitgaven en materiaal voor didactische doeleinden werden zoveel mogelijk ingeperkt.

Daar waar de kredietbehoeften de toegestane enveloppe overschreden, werd bijgestuurd door middel van de aanwending van reserves, opgebouwd op artikel 60.17.A van titel IV van de begroting.

a) *Subventions de fonctionnement pour l'enseignement subventionné*

L'article 32 de la loi du Pacte scolaire précise que les montants de base des subventions de fonctionnement sont adaptés pour moitié en fonction de l'évolution de l'indice des prix à la consommation et pour moitié en fonction de l'évolution des gains horaires bruts, tels qu'ils sont établis par la Banque Nationale de Belgique.

Depuis 1976 ce coefficient d'augmentation est réduit chaque année afin de maintenir l'augmentation dans les limites du taux de croissance normal du budget.

Pour 1982, compte tenu des mesures budgétaires indispensables, l'indexation légale prévisible a été limitée à une augmentation de 5,9 % par rapport à 1981. Cette proposition a été approuvée par la commission du pacte scolaire et fait l'objet de l'arrêté royal n° 47 du 10 juin 1982.

Afin de compenser les difficultés que suscite pour l'enseignement fondamental cette croissance limitée, l'obligation de consacrer 33 % des subventions de fonctionnement au traitement du personnel de maîtrise, de métier et de service a été ramenée à 20 %, comme c'est le cas dans l'enseignement secondaire et supérieur.

Les crédits prévus pour 1982 ne permettent pas de rembourser entièrement les arriérés des années précédentes; en ce qui concerne les arriérés de l'enseignement secondaire rénové, dus depuis 1972, ceux-ci ne pourront pas être mis en paiement. Il faut souligner que, du côté francophone, le paiement des arriérés de l'enseignement secondaire rénové a été effectué depuis plusieurs années déjà.

b) *Crédits de fonctionnement destinés à l'enseignement de l'Etat*

Le crédit destiné au paiement des salaires du personnel administratif, gens de maîtrise, de métier et de service de l'enseignement de l'Etat a été par conséquent limité à 4 054,5 millions (= 1981 + 5,9 %). Ce crédit ne permet pas de payer tous les membres du personnel qui étaient en service au 31 décembre 1981.

L'entrée en service d'un nombre relativement important de membres du personnel avait eu lieu contrairement aux normes et aux règlements en vigueur. Ceci explique le départ de 760 membres du personnel au cours de l'année 1982.

Le montant de 2 154,6 millions prévu pour les frais de fonctionnement de l'enseignement de l'Etat a été réduit à 2 005,1 millions (limitation de l'augmentation à 5,9 %).

Début juin, un crédit pour 1982 a été alloué à chaque établissement de l'Etat, calculé en tenant compte du nombre d'élèves, du niveau, de la nature des sections et de la situation spécifique de chaque école.

Il appartient aux établissements de répartir d'après leurs besoins l'enveloppe qui leur a été attribuée entre les différents articles des frais de fonctionnement. Une certaine liberté a été ainsi laissée aux écoles en matière d'utilisation de ces crédits. Afin de rester dans les limites des crédits, la couverture des dépenses obligatoires a été prise comme base de départ. Les crédits pour les dépenses énergétiques, les dépenses de consommation et le matériel didactique ont été comprimés au maximum.

Lorsque les besoins de crédit ont dépassé l'enveloppe concédée, le remède a consisté en l'affectation de réserves, prévues à l'article 60.17.A du titre IV du budget.

12. Uitrustingskredieten — uitrustingsstoelagen

De uitrustingsgoederen voor het Rijksonderwijs worden voor 100 % bekostigd door het Rijk (uitrustingskredieten).

Het gesubsidieerd onderwijs kan voor de aankoop van uitrustingsgoederen onder bepaalde voorwaarden tot 60 % toelagen ontvangen (uitrustingsstoelagen).

Het regeerakkoord voorzag de halvering van alle kapitaaluitgaven voor de aankoop van duurzaam materiaal. Gezien de specificiteit kon deze maatregel niet totaal toepasbaar gemaakt worden op het onderwijs.

Daarom besliste de Regering een kredietbeperking van 140 miljoen of 20 % door te voeren.

Het krediet dat voor de aankoop van uitrustingsgoederen ter beschikking werd gesteld bedraagt: 531,6 miljoen, namelijk:

R. O.	379,0 miljoen
O. G. O.	28,5 miljoen
V. G. O.	123,1 miljoen

II. — UITEENZETTING VAN DE MINISTER VAN ONDERWIJS (F)

Alvorens de inhoud van het begrotingsontwerp 1982 voor Onderwijs (sector F) te behandelen, moeten de redenen worden uiteengezet die de indiening van het ontwerp hebben vertraagd.

De begrotingsvoorstellen van de administratie werden herwerkt rekening houdend met de besparingsmaatregelen van de Regering, omdat de in augustus 1981 vastgestelde bedragen niet met de werkelijkheid strookten.

Bovendien volgden de bijzonderste volmachtbesluiten, waarvan de begrotingsweerslag moest worden bestudeerd, elkaar op tot de maand augustus.

Na het drukken van de begroting zijn er nog wijzigingen aangebracht ingevolge verschillende opmerkingen, wat een nieuwe vertraging heeft teweeggebracht.

De lopende uitgaven bedragen 103 019,1 miljoen, of een stijgingspercentage van 10 % ten opzichte van de aangepaste begroting 1981.

In dat bedrag is een krediet begrepen van 488,8 miljoen voor de uitgaven inzake wedden en werking van de zes kabinetten van het Waalse Gewest.

De begroting van Onderwijs blijft die uitgaven immers bij wijze van overgangsmaatregel op grond van artikel 2, § 2, van de financiewet van 17 december 1981, en onder voorbehoud van latere terugbetaling, te zijnen laste nemen.

Op artikel 01.06 van sectie 36 van het aanpassingsblad 1982 van de begroting van het Waalse Gewest wordt een provisioneel krediet van 520 miljoen als terugbetaling uitgetrokken.

Het wetsontwerp bevat enkele wijzigingen ten opzichte van 1981.

Om een goed beheer mogelijk te maken wordt het maximumbedrag van de aan de rekenplichtigen toegekende fondsenvoorschotten verhoogd.

De tekst van artikel 14 (vroeger artikel 16) wordt in overeenstemming gebracht met de suggesties van het Rekenhof.

12. Crédits d'équipement — Subventions d'équipement

Les biens d'équipement nécessaires à l'enseignement de l'Etat sont financés entièrement par l'Etat (crédits d'équipement).

Quant à l'enseignement subventionné, il peut bénéficier sous certaines conditions de subventions jusqu'à concurrence de 60 % des frais exposés pour l'acquisition de biens d'équipement (subventions d'équipement).

L'accord de gouvernement prévoyait une diminution de moitié de toutes les dépenses de capital pour l'achat de matériel durable. En raison de la spécificité de l'Education nationale, cette mesure n'a pu lui être rendue totalement applicable.

Le Gouvernement a décidé dès lors de procéder à une réduction de 140 millions, soit 20 %, des crédits ouverts pour les dépenses de ce budget.

Les crédits prévus pour l'achat de biens d'équipement s'élèvent à 531,6 millions, répartis comme suit:

enseignement de l'Etat	379,0 millions
enseignement subventionné officiel ...	28,5 millions
enseignement subventionné libre	123,1 millions

II. — EXPOSE DU MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE (F)

Avant de traiter du contenu du projet de budget 1982 de l'Education nationale (secteur F), il convient d'expliquer les raisons qui en ont retardé le dépôt.

Les propositions budgétaires de l'administration ont en effet été remaniées compte tenu des mesures d'économie prises par le Gouvernement, le projet admis en août 1981 ne reflétant pas la réalité.

En outre, les principaux arrêtés de pouvoirs spéciaux dont les implications budgétaires devaient être étudiées se sont succédé jusqu'au mois d'août.

Après l'impression du budget, des modifications intervenues suite à diverses observations ont entraîné de nouveaux délais.

Les dépenses courantes s'élèvent à 103 019,1 millions, soit un taux d'augmentation de 10 % par rapport au budget de 1981 ajusté.

Dans ce montant est compris un crédit de 488,8 millions pour les dépenses de traitement et de fonctionnement des 6 Cabinets de la Région wallonne.

Le budget de l'Education nationale continue en effet, à titre transitoire, à prendre en charge ces dépenses en raison de l'article 2, § 2, de la loi des finances du 17 décembre 1981 et sous réserve de remboursement ultérieur.

Un crédit provisionnel de 520 millions est prévu, à l'article 01.06 de la section 36 du feuillet d'ajustement 1982 du budget de la Région wallonne à titre de remboursement.

Le projet de loi contient quelques modifications par rapport à celui de 1981.

Afin de permettre une bonne gestion, le plafond des avances de fonds accordées aux comptables est haussé.

Le texte de l'article 14 (ancien article 16) est mis en concordance avec les souhaits émis par la Cour des Comptes.

Voor het schoolgeld van de buitenlandse studenten werden in artikel 16 de artikelen 18, 20 en 21 samengebracht.

Om de begrotings- en boekhoudingsprocedure te vereenvoedigen werd artikel 19 weggelaten.

Ten slotte richt het nieuwe artikel 17 een fonds van de afzonderlijke sectie op voor de aanwending van sommige opbrengsten: enerzijds van het vervoer door rijksvoertuigen die beheerd worden door de dienst voor leerlingenvervoer; anderzijds van de bedragen die door de juridische dienst worden teruggevorderd ingevolge ongevallen met rijksvoertuigen.

Wat betreft het experimentele en pluralistische leerlingenvervoer, waarvan de kostprijs duidelijkheidshalve aantoonbaar is op een apart artikel in de begroting (artikel 12.22 van sectie 35) om de betaling van de particuliere vervoerders te vergemakkelijken, wordt artikel 9 (vroeger artikel 11) bij wijze overgangsmaatregel om technische redenen gehandhaafd. In 1983 zou het echter moeten verdwijnen.

In de wetstabel komt bovendien in de sectie 31 een nieuw artikel 12.02.03 voor, dat de kredieten centraliseert die bestemd zijn voor het onderhoud van de verwarmingsinstallaties van het Rijk.

Sinds 1975 stijgt het aantal leerkrachten, terwijl de schoolbevolking daalt.

In 1981 nam het personeelsbestand met 2 000 eenheden toe, maar het aantal leerlingen daalde met meer dan 7 000 ten opzichte van 1980.

Gezien die paradoxale toestand, die een voortdurend aanzwellen van de begroting en de overschrijding ervan teweegbrengt, kon het departement van Onderwijs niet aan de saneringsmaatregelen van de overheidsfinanciën ontsnappen.

Naast de afhouding van 500 F op de kinderbijslag en van 7 % op het vakantiegeld — geraamd op 206,6 miljoen — heeft de Ministerraad bijgevolg specifieke maatregelen voor het onderwijzend, administratief en welkledenpersoneel van Onderwijs genomen.

Aangezien het schooljaar 1981-1982 reeds aan de gang was, konden de besparingsmaatregelen in het departement van Onderwijs slechts effect sorteren in het laatste kwartaal van 1982.

De besparingen drukten vooral op het secundair onderwijs, aangezien dat 54 % van de begroting opsloopt voor slechts 38 % van de totale schoolbevolking.

De besparingen op grond van de koninklijke besluiten n° 49 van 2 juli 1982, n° 61 van 20 juli 1982, n° 63 van 20 juli 1982 en het koninklijk besluit van 2 april 1982 worden op 1 316,3 miljoen geraamd. Ze zijn het gevolg van de verhoging van de oprichtings- en behoudsnormen met twee leerlingen, van het buiten lesrooster plaatsen van een uur klasseraad, van de gewijzigde berekening van de kredieten, van de afschaffing van sommige lessen per halve klas, van de strengere normen voor het hulp- en administratief personeel en van de betaling van het opvoedend hulppersoneel in het lager secundair onderwijs in 21sten.

In het basisonderwijs wordt een aanpassing geboekt van 113,8 miljoen ingevolge de vermindering van de schoolbevolking, van 6,6 miljoen voor de reëffectatie van schoolhoofden als onderwijzers, en van 24 miljoen voor de beperking van de afwijkingen.

Ingevolge de bepalingen van de koninklijke besluiten n°s 65, 66 en 67 en wegens de gevoelige daling van de schoolbevolking in het lager onderwijs, werden de posten « wedden » met 87 miljoen verminderd.

Pour le minerval des étudiants étrangers, l'article 16 a fusionné les articles 18, 20 et 21.

Afin de simplifier la procédure budgétaire et comptable, l'article 19 a été supprimé.

Enfin, le nouvel article 17 crée un fonds de la section particulière destiné à l'affectation de certaines recettes: d'une part, des transports effectués par les véhicules de l'Etat, gérés par le service des transports scolaires; d'autre part, de montants recouvrés par le service juridique par suite d'accidents survenus avec des véhicules de l'Etat.

En ce qui concerne le transport scolaire expérimental et pluraliste, dont le coût est identifié par une inscription budgétaire spécifique (l'article 12.22 de la section 35) dans un but de clarté et en vue de faciliter le paiement des transporteurs privés, l'article 9 (ancien article 11) est maintenu, à titre transitoire, pour des motifs techniques. Il devrait cependant disparaître en 1983.

Dans le tableau de la loi apparaît en outre un nouvel article 12.02.03 à la section 31 qui centralise les crédits destinés à l'entretien des installations de chauffage de l'Etat.

Depuis 1975, le nombre des enseignants croît alors que la population scolaire décroît.

En 1981, les charges du personnel augmentaient de 2 000 unités mais le nombre d'élèves diminuait de plus de 7 000 par rapport à 1980.

Vu ce paradoxe, moteur du gonflement continu du budget et de son dépassement, l'Education nationale ne pouvait échapper aux mesures d'assainissement des finances publiques.

Outre la retenue de 500 F sur les allocations familiales et de 7 % sur le pécule de vacances estimée à 206,6 millions, le Conseil des Ministres a pris par conséquent des mesures spécifiques pour le personnel enseignant, administratif et ouvrier de l'Education nationale.

Cependant, comme l'année scolaire 1981-1982 était en cours, les efforts d'économie consentis par l'Education nationale ne pouvaient avoir d'effet que sur le dernier quadrimestre 1982.

Le poids des restrictions a surtout porté sur l'enseignement secondaire puisqu'il absorbe 54 % du budget pour 38 % de l'ensemble de la population scolaire.

L'économie concrétisée par les arrêtés royaux n° 49 du 2 juillet 1982, n° 61 du 20 juillet 1982, n° 63 du 20 juillet 1982 et l'arrêté royal du 2 avril 1982 est évaluée à 1 316,3 millions et provient de l'augmentation de 2 unités des normes de création et de maintien, de la mise hors horaire de l'heure de travail en équipe, de la modification du calcul du crédit d'heures, de la suppression de certains cours par demi-classe, du renforcement des normes pour le personnel auxiliaire et administratif et du paiement des auxiliaires de l'enseignement secondaire inférieur en 21èmes.

Dans l'enseignement fondamental, un ajustement de 113,8 millions suite à la diminution de la population scolaire, de 6,6 millions pour la réaffectation des chefs d'école comme instituteurs et de 24 millions pour la limitation des dérogations est comptabilisé.

Dans l'enseignement spécial, suite aux dispositions des arrêtés royaux n°s 65, 66 et 67 et à la chute de la population scolaire dans le primaire, les articles traitements ont été réduits de 87 millions.

In het hoger onderwijs worden de besparingen op 118 miljoen geraamd ingevolge de strengere normen voor het onderwijzend personeel van het onderwijs van het lange type en voor het administratief personeel, en ingevolge de afschaffing van lesuren in het korte type (koninklijke besluiten n^{rs} 77, 78, 79 en 80).

In de sociale promotie bedragen de besparingen 130 miljoen op grond van de koninklijke besluiten n^{rs} 62, 63 en 64.

De weerslag van de algemene maatregelen, met name de mogelijkheid tot halftijdse arbeid, de faciliteiten voor het bekomen van verlof, de afschaffing van wachtgeld, vergoeding voor overwerk en bijbetrekkingen, de betaling van tijdelijke personeelsleden in 12den en de beperking van het aantal opdrachthouders, komt in de begrotingsramingen tot uiting voor een bedrag van 932,9 miljoen frank.

Bovendien heeft de Ministerraad op 7 maart 1982 eveneens beslist de verhoging van de kredieten voor het werkliedenpersoneel en de door de Staat toegekende werkingskosten en -toelagen te beperken tot 5,9 %.

Met de uitvoering van die beslissing is een besparing van 695,3 miljoen gemoeid.

Ten slotte valt de door de universiteiten geleverde bijdrage als volgt uiteen : 358,4 miljoen ingevolge de uitsluiting van de geneesheren-specialisten uit het aantal subsidieerbare studenten (art. 3 van het koninklijk besluit van 16 december 1981), 246,8 miljoen ingevolge de vermindering van de werkingstoelagen met 2,5 % en 204,3 miljoen zijnde de opbrengst van de beperking van de loonindexering.

Artikel 44.08 moest evenwel met 58 miljoen worden verhoogd omdat het krediet sinds jaren ontoereikend was en niet volstond om de interesten en de terugbetaling van het geleende kapitaal op de vaste vervaldagen te regelen.

Vergeleken met de ramingen van de administratie in april 1981, mag de besparing op de lopende uitgaven dan ook op 4 579 miljoen worden geraamd.

De kapitaaluitgaven bedragen 948,8 miljoen voor de niet gesplitste kredieten, 491,2 voor de vastleggingskredieten en 512,9 voor de ordonnanceringskredieten.

In vergelijking met 1981 dalen de niet-gesplitste kredieten in totaal met 6 %.

Die kredieten vallen als volgt uiteen :

1. 433 miljoen — zelfde bedrag als in 1981 — voor de kredieten bestemd voor het investeringsprogramma; dit betekent 281,7 voor de gebouwen van de universitaire instellingen en 151,3 miljoen voor de bouw- en aanpassingswerken van de Faculteit van diergeneeskunde van de Rijksuniversiteit te Luik.

2. 515,8 miljoen voor de uitrustingskredieten en -toelagen, waarvan 51,5 voor de uitgaven van de kabinetten van het Waalse Gewest.

Die kredieten werden met 20 % verminderd ingevolge een beslissing van de Ministerraad van 7 april 1982; dat betekent een reële besparingsinspanning.

De vastleggingskredieten zijn even hoog als in 1981 en vallen als volgt uiteen :

— 64,4 voor de aanleg van speelpleinen die geschikt zijn voor de leerlingen van het buitengewoon onderwijs;

— 85,5 voor de aankoop, de bouw- en aanpassingswerken in gebouwen die bestemd zijn voor de Rijks P. M. S.-centra; deze moeten dichter gelegen zijn bij de onderwijsinstellingen, zodat de verplaatsing van de leerlingen en het personeel naar die centra kleiner wordt.

Dans l'enseignement supérieur, la prévision d'économies s'élève à 118 millions suite au durcissement des normes pour le personnel enseignant de type long et pour le personnel administratif ainsi qu'à la suppression d'heures de cours dans le type court (arrêtés royaux n^{os} 77, 78, 79 et 80).

En promotion sociale, les économies prévues atteignent 130 millions, suite aux arrêtés royaux n^{os} 62, 63 et 64.

L'impact des mesures générales, soit la possibilité du travail à temps partiel, les facilités pour l'obtention de congés, la suppression des traitements d'attente, de la rémunération pour les surcroûts de travail et les fonctions accessoires, paiement des temporaires en 12èmes et la limitation du nombre de chargés de mission intervient dans les prévisions budgétaires pour un montant de 932,9 millions.

En outre, par notification du 7 mars 1982 le Conseil des Ministres a également limité à un taux de 5,9 % la hausse des crédits destinés au personnel ouvrier, aux frais de fonctionnement de l'Etat et aux subventions de fonctionnement.

La réalisation de cette décision entraîne une économie de 695,3 millions.

Enfin, les universités contribuent pour 358,4 millions suite à l'exclusion des médecins spécialistes du nombre des étudiants subsidiaires (arrêté royal du 16 décembre 1981, art. 3), pour 246,8 millions en raison de la réduction des allocations de fonctionnement de 2,5 % et pour 204,3 millions à titre de produit de la limitation de l'indexation des salaires.

L'article 44.08 a dû cependant être augmenté de 58 millions en raison de l'insuffisance de ce crédit depuis plusieurs années qui empêchait le paiement des intérêts et le remboursement des capitaux aux échéances régulières.

En conclusion, l'estimation des économies en dépenses courantes atteint, par rapport aux prévisions de l'administration d'avril 1981, un total de 4 579 millions.

Les dépenses de capital s'élèvent à 948,8 millions en crédits non dissociés, 491,2 en crédits d'engagement et à 512,9 en crédits d'ordonnancement.

Les crédits non dissociés diminuent globalement de 6 % par rapport à 1981. Ils se décomposent ainsi :

1. 433 millions, comme en 1981, pour les crédits destinés à la réalisation du programme d'investissement, soit 281,7 pour les installations immobilières des institutions universitaires et 151,3 millions pour les travaux de construction et d'aménagement de la Faculté de Médecine vétérinaire de l'Etat à Liège.

2. 515,8 millions pour les crédits et les subventions d'équipement dont 51,5 pour les dépenses des Cabinets de la Région Wallonne.

Ces crédits ont été réduits de 20 % suite à la décision du Conseil des Ministres du 7 avril 1982, ce qui représente un réel effort d'économie.

Des crédits d'engagement identiques à ceux versés en 1981 se répartissent ainsi :

— 64,4 pour la construction de plaines de jeux adaptées aux élèves de l'enseignement spécial;

— 85,5 pour l'achat, la construction ou l'aménagement d'immeubles destinés aux Centres P. M. S. de l'Etat en vue de les rapprocher des établissements scolaires qu'ils desservent et de réduire les déplacements des élèves et du personnel vers ces Centres.

Daardoor zullen tevens schoollokalen vrijkomen, die thans tijdelijk ter beschikking van die centra gesteld zijn.

— 341,4 voor de bouw- en aanpassingswerken aan het academisch ziekenhuis te Luik-Sart-Tilman.

Ten slotte stijgen de ordonnanceringskredieten, die thans 512,9 miljoen belopen, met 25 % ten opzichte van 1981 met het oog op de betaling van de vastleggingen voor de vroegere dienstjaren en het lopende dienstjaar.

Daarvan gaan 41,0 miljoen naar het buitengewoon onderwijs, 85,4 miljoen naar de P. M. S.-centra en 386 miljoen naar het academisch ziekenhuis.

Tot besluit wijst de Minister (F) erop dat het moeilijk is nauwkeurig de budgettaire weerslag te bepalen van de diverse maatregelen die genomen werden.

Eerst in februari 1983 zal het mogelijk zijn een balans op te maken, die kan worden vergeleken met de geraamde besparingen.

* * *

De voornaamste besparingsmaatregelen in de diverse takken van het onderwijs en inzake personeel zijn vervat in een reeks genummerde koninklijke besluiten.

In hoofdstuk 1 worden de algemene maatregelen uiteengezet met betrekking tot het personeel en de werking.

Hoofdstuk 2 bevat de besparingsmaatregelen in verband met het basisonderwijs.

Hoofdstuk 3 omvat vier genummerde koninklijke besluiten betreffende het buitengewoon onderwijs.

Hoofdstuk 4 heeft betrekking op twee besluiten die uitsluitend (n° 49) of voornamelijk (n° 61) het secundair onderwijs aanbelangen.

In hoofdstuk 5 zijn de koninklijke besluiten samengevat die gelden voor het hoger niet-universitair onderwijs en voor het onderwijs voor sociale promotie.

Hoofdstuk 6 behandelt de regeling met betrekking tot de universiteiten. De Ministerraad heeft op 2 oktober 1982 maatregelen goedgekeurd tot aanvulling van de voornoemde koninklijke besluiten. De samenvatting daarvan zal op de vergadering van de Commissie worden uiteengezet.

In hoofdstuk 7 wordt informatie verstrekt betreffende het schoolgeld en het leerlingenvervoer.

HOOFDSTUK I

Algemene maatregelen

A. Algemene maatregelen met betrekking tot het personeel

Er werden 13 koninklijke besluiten genomen met een driedubbel doel :

— de uitgaven met betrekking tot het onderwijs af te remmen;

— de beschikbare werkgelegenheid te herverdelen door nieuwe tewerkstellingsmogelijkheden te bieden aan jonge kandidaten;

— in te gaan op de wens van de personeelsleden die een deeltijdse betrekking willen.

I. Acht koninklijke besluiten hebben betrekking op de deeltijdse arbeid. Zij bieden aan alle categorieën van het personeel van de onderwijsinstellingen en de P. M. S.-centra die door het Rijk zijn ingericht of gesubsidieerd, de mogelijkheid een verlof te krijgen voor verminderde prestaties om sociale, familiale of persoonlijke redenen.

Cette politique a également pour but de libérer des locaux scolaires mis temporairement à la disposition des Centres.

— 341,4 pour les frais de construction et d'aménagement de bâtiments à l'hôpital universitaire de Liège-Sart-Tilman.

Enfin, les crédits d'ordonnancement, soit 512,9 millions, augmentent de 25 % par rapport à 1981 pour assurer le paiement des engagements des exercices antérieurs et de l'exercice en cours.

Ils sont destinés à l'enseignement spécial pour 41,0 millions, aux Centres P. M. S. pour 85,4 millions et à l'hôpital universitaire pour 386 millions.

Pour conclure cet exposé, le Ministre (F) souligne qu'il est difficile de déterminer avec précision quels sont les effets budgétaires des diverses mesures adoptées.

Ce n'est qu'à partir du mois de février 1983 qu'il sera possible d'établir un bilan et de confronter l'estimation des économies.

* * *

Les principales mesures d'économies aux divers niveaux d'enseignement et en matière de personnel ont été prises par des arrêtés royaux numérotés.

Dans un chapitre 1 sont exposées les mesures générales relatives au personnel et au fonctionnement.

Au chapitre 2, sont reprises les mesures d'économies décidées dans l'enseignement fondamental.

Au chapitre 3 apparaissent quatre arrêtés royaux numérotés applicables à l'enseignement spécial.

Au chapitre 4 figurent deux arrêtés qui concernent exclusivement (n° 49) ou principalement (n° 61) l'enseignement secondaire.

Au chapitre 5 sont résumés les arrêtés royaux qui régissent l'enseignement supérieur non-universitaire et la promotion sociale.

Au chapitre 6, on trouve la réglementation adoptée à l'égard des universités. A cet égard, la délibération du Conseil des ministres du 2 octobre 1982 a complété les arrêtés royaux ici résumés. Leur synthèse sera communiquée en séance de la Commission.

Au chapitre 7, figurent des informations relatives au minerval et aux transports scolaires.

CHAPITRE I

Mesures générales

A. Mesures générales relatives au personnel

Treize arrêtés royaux numérotés ont été pris qui visent à atteindre un triple objectif :

— freiner les dépenses dans l'enseignement;

— assurer une redistribution du travail disponible en offrant de nouvelles possibilités d'emploi à de jeunes candidats;

— rencontrer les aspirations des membres du personnel qui souhaitent travailler à temps partiel.

I. Huit arrêtés royaux concernant le travail à temps partiel. Ils permettent à toutes les catégories du personnel des établissements d'enseignement et des centres P. M. S. organisés ou subventionnés par l'Etat, de bénéficier des congés pour prestations réduites justifiés par des raisons sociales ou familiales ou par des raisons de convenances personnelles.

Bedoeld worden :

1) het koninklijk besluit n° 69 betreffende de verloven voor verminderde prestaties wegens persoonlijke aangelegenheden, toegekend aan de personeelsleden van het Rijks-onderwijs.

2) Het koninklijk besluit n° 70 betreffende de verloven voor verminderde prestaties gewettigd door sociale of familiale redenen, toegekend aan de personeelsleden van het Rijksonderwijs.

3) Het koninklijk besluit n° 71 betreffende de verloven voor verminderde prestaties wegens persoonlijke aangelegenheden, toegekend aan de leermeesters en leraars katholieke en protestantse godsdienst in het Rijksonderwijs.

4) Het koninklijk besluit n° 72 betreffende de verloven voor verminderde prestaties toegekend aan de leden van het administratief personeel, van het meesters-, vak- en dienstpersoneel van de onderwijsinrichtingen van de Staat.

5) Het koninklijk besluit n° 73 betreffende het verlof voor verminderde prestaties wegens persoonlijke aangelegenheden, toegekend aan de leden van het technisch personeel van de Rijks-psycho-medisch-sociale centra, van de gespecialiseerde Rijks-psycho-medisch-sociale centra en van de Rijksvormingscentra.

6) Het koninklijk besluit n° 74 betreffende het verlof voor verminderde prestaties wegens persoonlijke aangelegenheden of gewettigd door sociale of familiale redenen van de personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs.

7) Het koninklijk besluit n° 75 betreffende het verlof voor verminderde prestaties wegens persoonlijke aangelegenheden van de personeelsleden van de gesubsidieerde psycho-medisch-sociale centra.

8) Het koninklijk besluit n° 94 betreffende het verlof voor verminderde prestaties wegens persoonlijke aangelegenheden, toegekend aan de personeelsleden van het onderwijs en van de psycho-medisch-sociale centra, door de Staat ingericht of gesubsidieerd.

II. Twee koninklijke besluiten geven het personeel van het onderwijs en van de psycho-medisch-sociale centra die gesubsidieerd zijn, de mogelijkheid tot een terbeschikkingstelling wegens persoonlijke aangelegenheden onder dezelfde voorwaarden als in het Rijksonderwijs.

Het gaat om :

1) het koninklijk besluit n° 76 betreffende de terbeschikkingstelling wegens persoonlijke aangelegenheden voor de personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs;

2) het koninklijk besluit n° 76 betreffende de terbeschikkingstelling wegens persoonlijke aangelegenheden voor de personeelsleden van de gesubsidieerde psycho-medisch-sociale centra.

III. Drie andere koninklijke besluiten bevatten bepalingen die de bezoldigingsregels welke van toepassing zijn op het onderwijs met volledig leerplan en op het onderwijs voor sociale promotie, wijzigen.

Het gaat hier om :

1) het koninklijk besluit n° 63 houdende wijziging van de bezoldigingsregels van toepassing op het onderwijzend en daarmee gelijkgesteld personeel van het onderwijs met volledig leerplan en van het onderwijs voor sociale promotie of met beperkt leerplan;

Il s'agit de :

1) L'arrêté royal n° 69 relatif aux congés pour prestations réduites justifiés par des raisons de convenances personnelles, accordés aux membres du personnel de l'enseignement de l'Etat.

2) L'arrêté royal n° 70 relatif aux congés pour prestations réduites justifiés par des raisons sociales ou familiales, accordés aux membres du personnel de l'enseignement de l'Etat.

3) L'arrêté royal n° 71 relatif aux congés pour prestations réduites justifiés par des raisons de convenances personnelles des maîtres et professeurs de religion des religions catholique et protestante de l'enseignement de l'Etat.

4) L'arrêté royal n° 72 relatif aux congés pour prestations réduites des membres du personnel administratif, du personnel de maîtrise, gens de métier et de service des établissements d'enseignement de l'Etat.

5) L'arrêté royal n° 73 relatif aux congés pour prestations réduites justifiés par des raisons de convenances personnelles, accordés aux membres du personnel technique des centres psycho-médico-sociaux de l'Etat, des centres psycho-médico-sociaux de l'Etat, des centres psycho-médico-sociaux spécialisés de l'Etat et des centres de formation de l'Etat.

6) L'arrêté royal n° 74 relatif aux congés pour prestations réduites justifiés par des raisons de convenances personnelles ou justifiés par des raisons sociales ou familiales des membres du personnel de l'enseignement subventionné.

7) L'arrêté royal n° 75 relatif aux congés pour prestations réduites justifiés par des raisons de convenances personnelles des membres du personnel des centres psycho-médico-sociaux subventionnés.

8) L'arrêté royal n° 94 relatif aux congés pour prestations réduites justifiés par des raisons de convenances personnelles des membres du personnel de l'enseignement et des centres psycho-médico-sociaux organisés ou subventionnés par l'Etat.

II. Deux arrêtés royaux étendent au personnel de l'enseignement et des centres P. M. S. subventionnés la possibilité d'obtenir une mise en disponibilité pour convenances personnelles dans les mêmes conditions qu'à l'Etat.

Il s'agit de :

1) l'arrêté royal n° 76 relatif à la mise en disponibilité pour convenances personnelles des membres du personnel de l'enseignement subventionné;

2) l'arrêté royal n° 76 relatif à la mise en disponibilité pour convenances personnelles des membres du personnel des centres P. M. S. subventionnés.

III. Trois autres arrêtés royaux contiennent des dispositions concernant plus particulièrement les statuts pécuniaires de l'enseignement de plein exercice et de l'enseignement de promotion sociale.

Il s'agit de :

1) l'arrêté royal n° 63 modifiant les dispositions des statuts pécuniaires applicables au personnel enseignant et assimilé de l'enseignement de plein exercice et de l'enseignement de promotion sociale ou à horaire réduit;

2) het koninklijk besluit n° 68 tot regeling van de geldelijke toestand van de personeelsleden die in het Rijksonderwijs met een bijbetrekking belast zijn.

3) het ontwerp van koninklijk besluit tot wijziging van het koninklijk besluit n° 63 van 20 juli 1982 houdende wijziging van de bezoldigingsregels van toepassing op het onderwijzend en daarmee gelijkgesteld personeel van het onderwijs met volledig leerplan en van het onderwijs voor sociale promotie of met beperkt leerplan.

Deze drie besluiten bevatten de volgende maatregelen :

1) Voor de bijbetrekkingen zal voortaan geen wachtgeld voor verloren uren meer worden uitbetaald : de betrokkenen worden in het vervolg bezoldigd naar rata van de werkelijk gepresteerde uren.

2) De leraars van het lager middelbaar onderwijs, waar een volledige prestatie eenentwintig uur bedraagt, worden nu in eenentwintigsten in plaats van in twintigsten betaald wanneer zij geen volledige prestatie leveren.

3) Het begrip bijbetrekking wordt ingevoerd voor het onderwijs voor sociale promotie.

4) De leraar die overdag een onvolledig ambt uitoefent en 's avonds een ander onvolledig ambt, kan voortaan voor beide ambten bezoldigd worden met als maximum de volledige bezoldiging van het best betaalde ambt.

5) Voor overwerk en bijbetrekkingen zal geen bezoldiging meer worden toegekend.

Uitzondering wordt evenwel gemaakt voor :

- de vastbenoemde of stagedoende personeelsleden;
- de tijdelijk benoemde personeelsleden die sinds het schooljaar 1978-1979 een ambt uitoefenen dat toen al een bijbetrekking was of het geworden is door toepassing van de nieuwe bepalingen.

Afwijkingen zijn mogelijk wanneer geen beschikbare kandidaten gevonden kunnen worden.

6) De tijdelijke personeelsleden van het onderwijs die in driehonderdsten werden bezoldigd, zullen voortaan in driehonderdzigsten bezoldigd worden, met voor de vakantiemaanden een wedde die berekend is naar rata van de tijdens het schooljaar verstrekte prestaties ($\times 0,2$).

7) Zoals dat voor de bijbetrekking het geval is, zal ook het overwerk bezoldigd worden op basis van de minimumwedde.

IV. Gevolgen voor de werkgelegenheid

Alle in het kader van de bijzondere machten genomen maatregelen zijn vanaf 1 september 1982 van toepassing.

Al die maatregelen hebben gevolgen voor de werkgelegenheid, maar de precieze invloed van elke maatregel kan niet worden bepaald, niet in het minst omdat sommige maatregelen niet ten volle worden toegepast.

Dat is met name het geval voor de verlopen voor verminderde prestaties. Talrijke leraars aarzelen nog daartoe over te gaan omdat zij niet zeker zijn welke gevolgen dit verlof voor hun pensioen zal hebben.

Met betrekking tot de tijdelijk benoemden leert een vergelijking tussen de maanden oktober 1981 en 1982 dat in alle onderwijsnetten samen 2 939 volledige betrekkingen verloren zijn gegaan.

2) l'arrêté royal n° 68 réglant la situation pécuniaire des membres du personnel chargés d'une fonction accessoire dans l'enseignement de l'Etat;

3) le projet d'arrêté royal portant modification de l'arrêté royal n° 63 du 20 juillet 1982 modifiant les dispositions pécuniaires applicables au personnel enseignant et assimilé de l'enseignement de plein exercice et de l'enseignement de promotion sociale ou à horaire réduit.

Ces trois arrêtés contiennent les mesures suivantes :

1) Pour les fonctions accessoires, il ne sera plus payé de traitement d'attente pour les heures perdues : les intéressés sont désormais rémunérés au prorata des heures réellement prestées.

2) Les enseignants du secondaire inférieur dont la charge complète est de 21 heures par semaine sont maintenant payés en vingt et unièmes au lieu de vingtièmes lorsqu'ils ont des prestations incomplètes.

3) La notion de fonction accessoire est introduite dans l'enseignement de promotion sociale.

4) L'enseignant qui exerce une fonction incomplète le jour et une autre fonction incomplète le soir peut désormais être payé pour ces deux fonctions jusqu'à concurrence du traitement complet dans la fonction la mieux rémunérée.

5) Il ne sera plus accordé de rémunération pour les surcroûts de travail et les fonctions accessoires.

Exceptions toutefois pour :

- les agents nommés ou stagiaires;
- les temporaires qui occupent depuis l'année scolaire 1978-1979 une fonction qui était déjà accessoire ou qui l'est devenue en application des nouvelles dispositions.

Dérogation peut être accordée lorsqu'il y a impossibilité de trouver des candidats disponibles.

6) Les temporaires de l'enseignement qui étaient rémunérés en 300^e, le sont désormais en 360^e avec paiement, pendant les vacances d'été, d'un traitement calculé au prorata des prestations fournies au cours de l'année scolaire ($\times 0,2$).

7) Le surcroît de travail sera payé sur base du minimum de l'échelle, comme c'est le cas pour la fonction accessoire.

IV. Effets sur l'emploi

Toutes les mesures prises dans le cadre des pouvoirs spéciaux sont appliquées depuis le 1^{er} septembre 1982.

Elles ont toutes un effet sur l'emploi mais il est impossible de déterminer l'influence précise de chacune. Et cela d'autant moins que certaines d'entre elles ne sont pas exploitées pleinement.

C'est le cas notamment des congés pour prestations réduites. De nombreux enseignants hésitent encore à y recourir, dans l'incertitude où ils se trouvent quant aux conséquences de ces congés sur la pension.

Au niveau des temporaires rémunérés, une comparaison des mois d'octobre 1982 et octobre 1981 fait apparaître une perte de 2 939 charges complètes pour tous les réseaux d'enseignement.

V. Budgettaire gevolgen

Ook hier is het moeilijk, zomet onmogelijk, de precieze invloed van elke maatregel vast te stellen.

De door het C. I. V. verstrekt statistieken tonen aan dat de stijging van de personeelskosten van de vastbenoemden en de stagedoenden, die tussen oktober 1981 en mei 1982 236 miljoen bedroeg, tussen mei 1982 en oktober 1982 op 58 miljoen is teruggevallen, de tweejaarlijkse verhogingen wegens anciënniteit inbegrepen.

Voor de tijdelijk benoemden liepen de loonkosten in oktober 1981 op tot 1 212 000 000 F. In mei was dat 1 miljard 361 000 000 F, dus een stijging met ongeveer 140 000 000 F. In oktober 1982 was het nog slechts 973 miljoen, dus een vermindering met 238 miljoen in vergelijking met oktober 1981 en met 387 miljoen in vergelijking met mei 1982.

B. Algemene maatregelen met betrekking tot de werking

Werkingsstoelagen

Koninklijk besluit n° 47 van 10 juni 1982 tot wijziging van artikel 32, §§ 3 en 4, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving.

Doel :

De groei van de werkingsstoelagen wijzigen met het oog op besparingen.

Wijziging ten opzichte van de vroegere wetgeving :

Artikel 32, §§ 3 en 4, van de wet van 29 mei 1959.

De wettelijk voorgeschreven indexering van 50/50 wordt vervangen door een indexering 2/3-1/3, met een beperking van 5,9 %.

Gevolgen voor de werkgelegenheid :

Nihil.

Budgettaire gevolgen :

Vermindering met 288 miljoen.

HOOFDSTUK II

Basisonderwijs (voorschools- en lager)

Algemeen

Ofschoon de schoolbevolking van het basisonderwijs bijna tweemaal zo talrijk is als die van het secundair onderwijs, ontvangt dat onderwijs slechts de helft van de aan het secundair onderwijs toegekende kredieten. Om die reden werd het basisonderwijs betrekkelijk weinig getroffen door de budgettaire beperkingen en werden de normen helemaal niet gewijzigd.

Schooljaar 1982-1983 :

— 141 457 leerlingen in het voorschools onderwijs, met name ± 11 % in het Rijksonderwijs, ± 51 % in het gemeentelijk en provinciaal onderwijs en ± 38 % in het vrij onderwijs;

— 344 443 leerlingen in het lager onderwijs, met name ± 14 % in het Rijksonderwijs, ± 45 % in het gemeentelijk en provinciaal onderwijs en ± 41 % in het vrij onderwijs.

V. Effets budgétaires

Ici aussi, il est malaisé, voire impossible, de déterminer l'impact de chaque mesure. Les statistiques fournies par le C. T. I. font apparaître que l'accroissement des dépenses de personnel pour les définitifs et les stagiaires, qui avait été de 236 millions entre le mois d'octobre 1981 et le mois de mai 1982, est ramené à 58 millions seulement entre le mois de mai 1982 et le mois d'octobre 1982, en ce compris les augmentations biennales dues à l'ancienneté de services.

Pour ce qui concerne les temporaires, les traitements payés s'élevaient à 1 212 000 000 en octobre 1981. Ils ont été portés à 1 361 000 000 F en mai 1982, soit un accroissement de ± 140 000 000. En octobre 1982, ils sont ramenés à 973 millions, soit une diminution de 238 millions par rapport à octobre 1981 et de 387 millions par rapport à mai 1982.

B. Mesures générales relatives au fonctionnement

Subventions de fonctionnement

Arrêté royal n° 47 du 10 juin 1982 modifiant l'article 32, §§ 3 et 4, de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de l'enseignement.

Objectif :

Modifier la croissance des subventions de fonctionnement dans un but d'économies.

Modification par rapport à la législation antérieure :

Article 32, §§ 3 et 4, de la loi du 29 mai 1959.

L'indexation légalement prévue de 50/50 est remplacée par une indexation 2/3-1/3 avec une limitation de 5,9 %.

Effet sur l'emploi :

Nul.

Impact budgétaire :

Diminution de 288 millions.

CHAPITRE II

Enseignement fondamental (préscolaire et primaire)

Généralités

Bien que l'enseignement fondamental représente en population scolaire près du double de l'enseignement secondaire, il ne reçoit que la moitié des crédits attribués à l'enseignement secondaire. C'est la raison pour laquelle l'enseignement fondamental a été relativement peu touché par les restrictions budgétaires et qu'aucune modification n'a été apportée aux normes.

Pour l'année scolaire 1982-1983 :

— 141 457 élèves fréquentent l'enseignement préscolaire, soit ± 11 % dans le réseau Etat, ± 51 % dans le réseau communal et provincial et ± 38 % dans le réseau libre;

— 344 443 élèves fréquentent l'enseignement primaire, soit ± 14 % dans le réseau Etat, ± 45 % dans le réseau communal et provincial et ± 41 % dans le réseau libre.

Budgettaire beperkingen 1982

1. Het krediet voor de organisatie van sociaal-culturele activiteiten op woensdag namiddag werd geschrapt voor het tweede gedeelte van 1982, wat een besparing van 15 miljoen 300 000 F betekent.

In een groot aantal scholen waren die activiteiten al verdwenen en het peil ervan was nogal ongelijk.

2. Het dalende geboortecijfer brengt jaarlijks een vermindering van de schoolbevolking met zich. Zo daalde het gemiddelde aantal leerlingen in het voorschools onderwijs van 142 975 in 1981-1982 tot 141 457 in 1982-1983 en in het lager onderwijs van 352 514 in 1981-1982 tot 344 443 in 1982-1983. Daardoor vielen ook banen weg, vooral bij het tijdelijk personeel, en konden de kredieten met 113 miljoen 800 000 F worden verminderd.

3. De wederaanstelling als onderwijzer van in beschikbaar gestelde hoofdonderwijzers maakte het mogelijk 6 miljoen 600 000 F te besparen.

4. Het aantal afwijkingen, beperkt tot 1 % van het aantal organieke betrekkingen, werd teruggebracht van 280 tot 210, d.i. een besparing van 24 miljoen F.

5. Ten slotte zij erop gewezen dat sommige kredieten niet werden gebruikt :

— niet-invoering van de schoolplicht op 5 jaar, zegge 53 miljoen F;

— niet verrichte rationalisatie, zegge 167 miljoen F;

— de richtlijn van 25 juli 1977 van de Europese Gemeenschappen betreffende het schoolbezoek van kinderen van gastarbeiders werd toegepast door een beroep te doen op het B. T. K., wat voor Nationale Opvoeding een besparing van 153 miljoen F betekent.

HOOFDSTUK 3**Buitengewoon onderwijs***Koninklijk besluit n° 65**Opschrift :*

1. Koninklijk besluit n° 65 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs.

Doel :

2. De toewijzing van de ambten op een wettelijke grondslag vaststellen en een juiste verdeling ervan mogelijk maken, met inachtneming van de voorgestelde begrotingsnormen en mits de afwijkingen tot 1 % van de personeelsformatie beperkt worden.

Nieuwigheid :

3. Invoering van het lesurenpakket; deze regeling is soepeler en maakt het mogelijk om, in het kader van een aantal lesuren dat in verhouding staat tot het aantal leerlingen en hun handicap, de ambten te verdelen volgens de behoeften van de inrichting en het pedagogisch project dat zij heeft opgezet.

Restrictions budgétaires 1982

1. Le crédit relatif à l'organisation des activités socio-culturelles du mercredi après-midi a été supprimé pour la seconde partie de l'année 1982, d'où économie de 15 millions 300 000 F.

Ces activités n'étaient déjà plus organisées dans un grand nombre d'écoles et leur valeur était assez inégale.

2. La dénatalité entraîne chaque année une diminution de population scolaire. C'est ainsi que les chiffres de fréquentation moyenne dans le préscolaire sont passés de 142 975 en 1981-1982 à 141 457 en 1982-1983 et que les chiffres d'inscription dans le primaire sont passés de 352 514 en 1981-1982 à 344 443 en 1982-1983. Cela entraîne aussi des suppressions d'emploi, surtout pour le personnel temporaire et une diminution de crédits de 113 millions 800 000 F a pu être opérée.

3. La réaffectation, dans des emplois d'instituteur, des instituteurs en chef en disponibilité, a permis d'économiser 6 millions 600 000 F.

4. Le nombre de dérogations, limité à 1 % du nombre d'emplois organiques, a été ramené de 280 à 210, soit une économie de 24 millions de F.

5. Enfin, il faut signaler que des crédits prévus n'ont pas été utilisés, à savoir :

— abandon de la scolarité à 5 ans, soit 53 millions de F;

— rationalisation non effectuée, soit 167 millions de F;

— l'application de la directive du 25 juillet 1977 des Communautés européennes sur la scolarisation des enfants de travailleurs migrants a été cherchée dans un recours au C. S. T., d'où une économie de 153 millions de F à l'Éducation nationale.

CHAPITRE 3**L'enseignement spécial***Arrêté royal n° 65**Intitulé :*

1. Arrêté royal n° 65 fixant la façon de déterminer les fonctions du personnel directeur et enseignant dans les établissements d'enseignement spécial.

Objectif :

2. Établir l'attribution de ce personnel sur des bases légales et permettre une juste répartition de celui-ci et un respect du budget proposé en réduisant à 1 % du cadre les dérogations.

Innovation :

3. Passage au capital périodes, système plus souple qui permet, dans le cadre d'un nombre de périodes en rapport avec la quantité d'élèves et leur handicap, une ventilation des fonctions selon les besoins et le projet pédagogique de l'établissement.

Budgettaire gevolgen :

4. Het koninklijk besluit n° 65 maakt een strakker budgettair beleid mogelijk en biedt de gelegenheid de ambten toe te wijzen volgens de opgemaakt begrotingen en wel door het hanteren van een bij koninklijk besluit vast te stellen percentage van het lesurenpakket.

Gevolgen voor de werkgelegenheid :

5. Een grotere strakheid bij de toewijzing van de ambten voorkomt misbruiken doordat het aantal personeelsleden tot de reële behoeften beperkt blijft. De vaststelling van een maximum aantal afwijkingen maakt het mogelijk aan bijzondere situaties het hoofd te bieden.

Wijzigingen of toepassingen :

6. Vaststelling van uurroosters voor het personeel en van het aantal lesuren dat in ieder ambt een volledige betrekking vormt.

Koninklijk besluit n° 66

1. Koninklijk besluit n° 66 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het administratief personeel en het opvoedend hulppersoneel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs, met uitzondering van de internaten of semi-internaten.

2. De toewijzing van die ambten op een wettelijke grondslag vaststellen en een juiste verdeling ervan mogelijk maken met inachtneming van de voorgestelde begrotingsnormen en mits de afwijkingen tot 1 % van de personeelsformatie beperkt worden.

3. Invoering van een systeem van lesurenpakketten waardoor de opgerichte ambten op een identieke wijze naar gelang van het aantal leerlingen worden toegewezen.

4. Het koninklijk besluit n° 66 bepaalt precies de wijze waarop de betrekkingen worden toegewezen en beperkt het aantal afwijkingen tot 1 % van het aantal lesuren.

5. In deze categorie zijn de gevolgen voor de werkgelegenheid het grootst. Talrijke betrekkingen van het opvoedend en het administratief personeel werden via afwijkingen gehandhaafd of in het leven geroepen. Binnen de perken van de budgettaire mogelijkheden komt een vermeerdering van het aantal betrekkingen van hulpopvoeder in de externaten en meer soepelheid bij de toewijzing daarvan tegemoet aan een van de voornaamste wensen van de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs.

6. Invoering, via omzendbrief n° XIII/82/608, van de mogelijkheid om niet toegewezen lesuren van het lesurenpakket van het paramedisch personeel te gebruiken om het effect van de vermindering van het aantal betrekkingen in de bedoelde inrichtingen te verzachten. Die maatregel gaat evenwel gepaard met voorwaarden die een toereikende paramedische begeleiding waarborgen.

Koninklijk besluit n° 67

1. Koninklijk besluit n° 67 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het paramedisch personeel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs, met uitzondering van de internaten of semi-internaten.

2. Vaststelling van een strikte wettelijke grondslag voor de toewijzing van die ambten en de verdeling ervan volgens de behoeften van de leerlingen.

Effets budgétaires :

4. L'arrêté royal n° 65 permet une plus grande rigueur budgétaire et une modulation des attributions en fonction des budgets établis par l'utilisation d'un pourcentage du capital périodes fixé par arrêté royal.

Effets sur l'emploi :

5. Le passage à une plus grande rigueur dans le processus d'attribution évite les abus par une limitation du personnel aux besoins réels. La fixation d'un quota de dérogations permet de faire face aux situations particulières.

Modifications ou applications :

6. Détermination des plages horaires du personnel et du nombre de périodes constituant un emploi complet dans chaque fonction.

Arrêté royal n° 66

1. Arrêté royal n° 66 fixant la façon de déterminer les fonctions du personnel administratif et du personnel auxiliaire d'éducation dans les établissements d'enseignement spécial, à l'exception des internats ou semi-internats.

2. Etablir l'attribution de ce personnel sur des bases légales et permettre une juste répartition de celui-ci et un respect du budget proposé en réduisant à 1 % du cadre les dérogations.

3. Adoption du système du capital périodes qui amène une attribution de personnel identique dans les fonctions créées selon le nombre d'élèves.

4. L'arrêté royal n° 66 fixe de manière précise la façon d'attribuer le personnel et limite les dérogations à 1 % du nombres de périodes.

5. C'est dans cette catégorie de personnel que l'impact sur l'emploi est le plus conséquent. De nombreux postes d'auxiliaires d'éducation comme d'administratifs étaient maintenus ou créés par la voie de dérogations. Dans les limites des possibilités budgétaires, une augmentation du volume des emplois d'auxiliaires d'éducation externe et une plus grande souplesse dans leur attribution rencontreraient la préoccupation majeure des établissements d'enseignement spécial.

6. Etablissement, par voie de la circulaire XIII/82/608, de la faculté d'utiliser des périodes non attribuées du capital périodes du personnel paramédical pour atténuer la diminution des postes dans les établissements. Cette mesure est cependant assortie de conditions garantissant un encadrement suffisant en paramédicaux.

Arrêté royal n° 67

1. Arrêté royal n° 67 fixant la façon de déterminer les fonctions du personnel paramédical dans les établissements d'enseignement spécial à l'exception des internats ou semi-internats.

2. Fixation de bases légales rigoureuses réglementant l'attribution de ce personnel et assurant la ventilation de fonctions selon les besoins des élèves.

3. De vroegere wetgeving was onvolledig en werd in feite vervangen door « experimenten » op basis van omzendbrieven. Het koninklijk besluit n° 67 codificeert de manier waarop de ambten worden toegewezen.

4. Het hanteren van nauwkeurige normen en de verplichting om die na te leven maakt een beperking tot de geplande personeelsformatie mogelijk, waarbij de afwijkingen worden vastgesteld op 1 % van het totaal aantal lesuren die tijdens het vorige schooljaar in de personeelsformatie aan het paramedisch personeel waren toegewezen.

5. Door de afwijkingen tot 1 % van het totaal aantal lesuren te beperken zal het aantal paramedische ambten vrijwel nooit boven de personeelsformatie uitkomen.

6. Vaststelling, via omzendbrief n° XIII/82/608, van regels voor de verdeling der ambten waardoor aan de leerlingen meer mogelijkheden worden gewaarborgd en het bestaan van de diverse specialisaties gevrijwaard wordt.

Betreft : 1) Ontwerp van genummerd koninklijk besluit tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het paramedisch, hulpopvoedend en administratief personeel in de rijksinrichtingen voor buitengewoon onderwijs worden bepaald.

2) Ontwerp van koninklijk besluit tot vaststelling van het aanwendingspercentage van het lesurenpakket in de rijksinrichtingen voor buitengewoon onderwijs.

1) Genummerd koninklijk besluit

Hoofdstuk I — Algemeen

1. Het besluit geldt slechts voor de rijksinternaten, aangezien de internaten van het gesubsidieerd onderwijs alleen nog door Volksgezondheid worden gesubsidieerd.

2. Zoals voor het onderwijzend en voor het paramedisch personeel van de externaten, gebruikt men een lesurenpakket dat berekend is per schooljaar en per internaat.

3. De recruteringsambten kunnen voltijds of deeltijds aan mannen en aan vrouwen worden toegewezen.

4. Het lesurenpakket wordt verkregen door vermenigvuldiging van het aantal regelmatige interne leerlingen (ingeschreven per 30 september) met het richtgetal dat overeenstemt met het georganiseerde onderwijstype (1 tot 8) en met het niveau (lager, basis-, secundair).

5. Het lesurenpakket kan in de loop van het schooljaar worden herberekend op voorwaarde dat het aantal internen ten minste met 10 % stijgt ten opzichte van het vorige cijfer en dat de stijging gedurende de tien opeenvolgende klasdagen gehandhaafd blijft. Dit is dus een niet geringe mogelijkheid tot aanpassing van de personeelsbezetting aan de behoeften.

6. In september mogen de pakketten gelijk zijn aan die van het vorige schooljaar, ook al komt er een verlaging op 1 oktober.

7. Vaststelling van de richtgetallen.

8. Het percentage van het bruikbare lesurenpakket wordt vastgesteld bij in Ministerraad overlegd koninklijk besluit, zoals voor de andere lesurenpakketten.

9. Mogelijke afwijkingen ten belope van 1 % van het aantal lesuren dat tijdens het vorige schooljaar was toegewezen.

3. Législation antérieure incomplète et remplacée de fait par des organisations « expérimentales » sur base de circulaires. L'arrêté royal n° 67 codifie le mode d'attribution du personnel.

4. L'apparition de normes précises et l'obligation de les respecter amène la limitation au cadre prévisible avec le contingent de dérogations fixé à 1 % du total des périodes attribuées dans le cadre au personnel paramédical durant l'année scolaire précédente.

5. La restriction des dérogations à 1 % du volume des périodes limite pratiquement au cadre, l'organisation des fonctions du paramédical.

6. Fixation, par la voie de la circulaire XIII/82/608, de règles dans la ventilation selon les fonctions de façon à garantir aux élèves la possibilité d'interventions variées et de préserver l'existence des différentes spécialisations.

Objet : 1) Projet d'arrêté royal numéroté fixant la façon de déterminer les fonctions des personnels paramédical, auxiliaire d'éducation et administratif dans les Instituts d'enseignement spécial de l'Etat.

2) Projet d'arrêté royal fixant le pourcentage d'utilisation du capital périodes dans les Instituts d'enseignement spécial de l'Etat.

1) Arrêté royal numéroté

Chapitre I — Généralités

1. L'arrêté ne s'applique qu'aux internats de l'Etat, les internats de l'enseignement subventionné n'étant plus subsidiés que par la Santé publique.

2. Comme pour le personnel enseignant et le personnel paramédical des externats, on utilise un capital périodes, calculé par années scolaire et par internat.

3. Les fonctions de recrutement peuvent être attribuées à temps plein ou à temps partiel, aux hommes et aux femmes.

4. Le capital périodes s'obtient en multipliant le nombre d'élèves réguliers internes (inscrits au 30 septembre) par le nombre guide correspondant au type d'enseignement organisé (1 à 8) et au niveau (primaire, fondamental, secondaire).

5. Le capital périodes peut être recalculé en cours d'année scolaire à condition que le nombre d'internes augmente d'au moins 10 % par rapport au chiffre précédent et que l'augmentation se maintienne durant 10 jours consécutifs de classe. Il s'agit donc ici d'une possibilité non négligeable d'adaptation des effectifs en personnel par rapport aux besoins.

6. En septembre les périodes utilisées peuvent être identiques à celles de l'année scolaire précédente, même si à partir du 1^{er} octobre il y a diminution.

7. Fixation des nombres guides.

8. Le pourcentage du capital périodes utilisables est fixé par arrêté royal délibéré en Conseil des Ministres comme pour les autres capitaux périodes.

9. Dérogations possibles à concurrence de 1 % du nombre de périodes accordées l'année précédente.

Hoofdstuk II — Paramedisch personeel

10. Bepaling van de ambten : verpleger, kinesitherapeut, logopedist, ergotherapeut en kinderverzorger.

11. De paramedische opleiding die de interne leerlingen krijgen gedurende de openingsuren van het externaat waarin zij school lopen, wordt berekend op grond van dezelfde richtgetallen als die welke voor de externe leerlingen gelden en die in het kader van het externaat worden geboekt. Die uren worden afgetrokken van het lesurenpakket van het internaat om te voorkomen dat ze twee keer zouden meetellen.

Hoofdstuk III — Administratief en hulppersoneel

12. Er wordt voorzien in een bestuurder buiten het lesurenpakket.

13. Onafgezien van het aantal internen wordt het minimum aantal uren op 140 vastgesteld.

14. Mogelijkheid om binnen de perken van het lesurenpakket de functies van opsteller-boekhouder en klerk-typist op te richten.

15. Mogelijkheid om binnen de perken van het lesurenpakket de functie van studiemeester-opvoeder in het internaat op te richten.

2) Aanwendingspercentage van de lesurenpakketten

Voor 1982-1983 is het aanwendingspercentage vastgesteld op 100 %.

HOOFDSTUK 4**Secundair onderwijs***1) Opschrift van het koninklijk besluit*

Koninklijk besluit n° 49 betreffende de oprichtings-, behouds- en splitsingsnormen en de berekening van het urenkrediet van het secundair onderwijs van het type I, en betreffende de fusie van instellingen en bepaalde personeelsbetrekkingen van de instellingen voor secundair onderwijs met volledig leerplan van type I en type II.

2) Doel

Dit koninklijk besluit wil de beslissingen van de Minister-raad van 7 maart 1982 betreffende de budgettaire besparingen in het voltijdse secundair onderwijs een concrete vorm geven.

3) Wijzigingen ten opzichte van de vorige wetgeving

Het koninklijk besluit n° 49 wijzigt de bepalingen van het koninklijk besluit van 7 januari 1981, dat over dezelfde materie handelt.

A. Oprichtingsnormen*In de eerste en de tweede graad*

Het aantal leerlingen wordt van 8 op 10 gebracht (met inbegrip van het eerste leerjaar B en het tweede jaar beroepsonderwijs).

De norm 4 wordt behouden voor de opties met weinig leerlingen.

Chapitre II — Personnel paramédical

10. Détermination des fonctions : infirmier, kinésithérapeute, logopède, ergothérapeute et puériculteur.

11. Les traitements paramédicaux que reçoivent les élèves internes, durant les heures d'ouverture de l'externat qu'ils fréquentent, sont comptabilisés sur la base des mêmes nombres guides que ceux utilisés pour les élèves externes et comptabilisés dans le cadre de l'externat. Ces heures sont déduites du capital-périodes de l'internat afin d'éviter un double emploi.

Chapitre III — Personnel administratif et auxiliaire

12. Un administrateur est prévu hors capital périodes.

13. Un minimum de 140 heures est prévu, indépendamment du nombre d'internes.

14. Possibilité de créer des fonctions de correspondant-comptable et de commis-dactylographe dans les limites du capital-périodes.

15. Possibilité de créer les fonctions de surveillant-éducateur d'internat dans les limites du capital-périodes.

2) Pourcentage d'utilisation du capital-périodes

Pour 1982-1983 le pourcentage d'utilisation est fixé à 100 %.

CHAPITRE 4**Enseignement secondaire***1) Intitulé de l'arrêté royal*

Arrêté royal n° 49 relatif aux normes de création, de maintien et de dédoublement et au calcul du crédit d'heures de l'enseignement secondaire de type I, concernant la fusion d'établissements, ainsi que certains emplois du personnel des établissements d'enseignement secondaire de plein exercice de type I et type II.

2) Objectif

Cet arrêté royal visait à matérialiser les résolutions prises en Conseil des ministres le 7 mars 1982 consistant à réaliser des restrictions budgétaires dans l'enseignement secondaire de plein exercice.

3) Modifications par rapport à la législation précédente

L'arrêté royal n° 49 modifiait les dispositions de l'arrêté royal du 7 janvier 1981 sur le même sujet.

A. Normes de création*Aux premier et deuxième degrés*

Elles passent de 8 à 10 élèves (y compris pour la première année B et la deuxième professionnelle).

La norme 4 pour les options de basse fréquence est maintenue.

In de derde graad

Het aantal leerlingen wordt van 6 op 8 gebracht.
De norm 4 wordt behouden voor de opties met weinig leerlingen.

Normen voor het onderwijs van de tweede landstaal

Volgens het vroegere koninklijk besluit volstond het een aanvraag te doen opdat een bepaalde optie werd gecreëerd. Voortaan zullen 5 leerlingen vereist zijn (een uitzondering wordt gemaakt voor de arrondissementen Verviers, Bastenaken en Aarlen, waar het Duits als tweede landstaal mag worden beschouwd en waar de norm 5 geldt voor het Nederlands of het Frans).

Voor de andere moderne talen gelden de algemene normen.

Voorkeurnormen blijven bestaan voor de inrichtingen met weinig leerlingen, die op enige afstand liggen van een andere school van hetzelfde onderwijsnet.

Voor de scholen waarvoor de voorkeurnormen 6 en 4 golden, worden nieuwe voorkeurnormen 8 en 6 ingevoerd. Voor de scholen waarvoor de voorkeurnorm 4 gold, wordt deze laatste op 5 gebracht.

B. Behoudsnormen

Die normen worden opgetrokken in dezelfde verhouding als de oprichtingsnormen, d.w.z. :

- 8 in plaats van 6 in de eerste en de tweede graad;
- 6 in plaats van 4 in de derde graad.

Die normen mogen slechts gedurende twee jaar worden toegepast.

Voorkeurnormen blijven bestaan voor de inrichtingen met weinig leerlingen, die op enige afstand liggen van een andere school van hetzelfde onderwijsnet. Die normen worden van 6 op 4 gebracht.

Voor het onderwijs van de tweede landstaal geldt de norm 4.

C. Splitsingsnormen

Die normen blijven ongewijzigd, d.i. : 26 leerlingen in de eerste graad, 28 leerlingen in de tweede en de derde graad.

De normen voor het eerste leerjaar B (16) en het tweede jaar beroepsonderwijs (18) blijven behouden.

D. Urenkrediet

De berekening daarvan gebeurt door vermenigvuldiging van het aantal leerlingen, per graad, met een bepaalde coëfficiënt.

De coëfficiënten die gelden voor de tweede en de derde graad, werden met 30 % verminderd; die van de eerste graad werd verhoogd door invoering van 1/2 klassen in de eerste graad.

	Koninklijk besluit van 7 januari 1981		Nieuw koninklijk besluit
Eerste graad	0,24	0,28	0,35
Tweede graad	0,18	0,19	0,12
Derde graad	0,08	0,09	0,06

Au troisième degré

Elles passent de 6 à 8 élèves.
La norme 4 pour les options de basse fréquence est maintenue.

Normes pour les deuxième langues nationales

Dans l'ancien arrêté royal, il suffisait d'une demande pour créer une option. Désormais, il faudra atteindre la norme de 5 élèves (une exception pour les arrondissements de Verviers, Bastogne et Arlon, où l'allemand peut être considéré comme deuxième langue nationale avec norme 5 comme le néerlandais ou le français).

Les autres langues modernes sont soumises aux normes générales.

Des normes préférentielles sont maintenues pour les établissements à faible proportion et situés à une certaine distance d'une autre école du même réseau.

Pour les écoles qui bénéficiaient des normes préférentielles 6 et 4, les nouvelles normes préférentielles sont de 8 et 6. Pour les écoles qui bénéficiaient de la norme préférentielle 4, celle-ci passe à 5.

B. Normes de maintien

Elles sont augmentées dans la même proportion que les normes de création. Soit :

- 8 au lieu de 6 aux premier et deuxième degrés;
- 6 au lieu de 4 au troisième degré.

Ces normes ne sont autorisées que pendant deux ans.

Des normes préférentielles sont maintenues pour les établissements à faible population et situés à une certaine distance d'une autre école du même réseau. Elles passent à 6 et 4.

Pour la deuxième langue nationale, la norme est de 4.

C. Normes de dédoublement des classes

Inchangées, soit 26 élèves au premier degré, 28 élèves aux deuxième et troisième degrés.

De même, les normes pour la première B (16) et la deuxième professionnelle (18) sont maintenues.

D. Crédit d'heures

Le calcul s'établit par la multiplication du nombre d'élèves du degré par un coefficient.

Les coefficients des deuxième et troisième degrés ont été réduits de 30 %, celui du premier degré a été augmenté par incorporation des demi-classes au premier degré.

	Arrêté royal du 7 janvier 1981		Nouvel arrêté royal
Premier degré	0,24	0,28	0,35
Deuxième degré	0,18	0,19	0,12
Troisième degré	0,08	0,09	0,06

Voor de kleine scholen (gemeenten met minder dan 125 inwoners per vierkante km, 0,40, 0,14, 0,07) blijven gunstiger coëfficiënten gelden.

Bij die berekening wordt een kredietuur gevoegd per leraarsopdracht (klasseraad) en een kredietuur per ingerichte klas (klastitularis).

De uren die meegerekend worden voor de leiding van de klas en voor de klasseraad, zijn dus niet afgeschaft.

Dit krediet, dat dus volgens nieuwe normen wordt berekend, kan als volgt worden benut :

voor de leerlingen :

- inhaal- en oriënteringslessen;
- het oprichten van opties, eenmalig, in de derde graad;
- het behoud van opties, eenmalig, na twee jaar bestaan ervan;
- splitsing van klassen;
- inrichting van 1/2 klassen.

voor de leraars :

- leiding van een klas;
- klasseraden.

Het hoofd van de onderwijsinstelling beslist over de verdeling.

Art. 25

Dit is een nieuwe bepaling waardoor het, middels een in Ministerraad overlegd besluit, mogelijk wordt, binnen de budgettaire perken, het percentage vast te stellen van het aantal uren/leerkracht dat kan worden ingericht overeenkomstig de normen bepaald in het koninklijk besluit n° 49.

4) Budgettaire gevolgen

Het is moeilijk nu reeds nauwkeurig te bepalen wat de budgettaire gevolgen zijn van die diverse maatregelen.

5) Gevolgen voor de werkgelegenheid

Volgens de gegevens waarover het C. I. V. vooralsnog beschikt, vallen, in al de onderwijsnetten samen, voor het secundair onderwijs met volledig leerplan, 2 229 tijdelijke betrekkingen weg.

	Tijdelijke betrekkingen betaald in oktober 1981	Tijdelijke betrekkingen betaald in oktober 1982	Vershil
Vrij onderwijs ...	6 656	5 039	— 161
Gemeentelijk onderwijs	12	10	— 2
Provinciaal onderwijs	33	14	— 19
Rijksonderwijs ...	3 283	2 692	— 59
Totaal			222

Des coefficients plus favorables restent acquis pour les petites écoles (communes de moins de 125 habitants/km² — 0,40, 0,14, 0,07).

A ce calcul s'ajoute une heure de crédit d'heures par charge de professeurs (conseil de classe) et une heure de crédit d'heures par classe organisée (direction de classe).

Les heures valorisées pour la direction de classe et pour le conseil de classe n'ont donc pas disparu.

Ce crédit calculé de façon nouvelle peut être utilisé pour :

les élèves :

- les rattrapages et les réorientations;
- les créations d'options une seule fois au troisième degré;
- les maintiens d'options une seule fois après les deux années de maintien;
- les dédoublements de classe;
- l'organisation des demi-classes.

les professeurs :

- les directions de classe;
- les conseils de classe.

Le chef d'établissement décide de la répartition.

Art. 25

C'est une disposition nouvelle qui permet, par arrêté délibéré en Conseil des ministres, de déterminer en fonction des possibilités budgétaires le pourcentage du nombre de périodes qui peut être organisé en application des normes de l'arrêté royal n° 49.

4) Les effets budgétaires

Difficile de déterminer à présent avec précision quels sont les effets budgétaires des diverses mesures adoptées.

5) Les effets sur l'emploi

Dans l'état actuel des informations données par le C. T. I., les pertes de charges de temporaires pour l'enseignement secondaire de plein exercice se chiffrent à 2 229 pour tous les réseaux.

	Charges temporaires payées en octobre 1981	Charges temporaires payées en octobre 1982	Différence
Enseignement libre	6 656	5 039	— 161
Enseignement communal ...	12	10	— 2
Enseignement provincial	33	14	— 19
Enseignement de l'Etat	3 283	2 692	— 59
Total			222

Opmerking

Het gesubsidieerd vrij onderwijs is sinds ruime tijd bezig met de herplaatsing van de vastbenoemde personeelsleden die hun betrekking verloren hebben. Vandaar de gevoelige daling van het aantal tijdelijke personeelsleden in die onderwijssector. Bij het Rijk echter zal de systematische herplaatsing van de vastbenoemde personeelsleden die hun betrekking verloren hebben, pas op 1 januari gebeuren. Het aantal vastbenoemde, van het secundair onderwijs afhankende personeelsleden (onderwijzend personeel + opvoedend hulp-personeel) dat nog op herplaatsing wacht, mag op ± 200 worden geraamd, zodat het aantal tijdelijke personeelsleden in dezelfde mate zal dalen.

Algemene raming van de verloren gegane betrekkingen : $2\ 229 + 200 = 2\ 429$.

6. Wijzigingen aangebracht in het koninklijk besluit sedert de bekendmaking ervan

De Ministerraad heeft op 26 november 1982 een nieuw koninklijk besluit goedgekeurd tot wijziging van artikel 22 van het koninklijk besluit n° 49. Dit nieuwe koninklijk besluit heeft geen budgettaire gevolgen.

De nieuwe bepalingen van artikel 22 wijzigen de administratieve toestand van de personeelsleden die hun betrekking verloren hebben ingevolge de fusie of de splitsing van een onderwijsinrichting of enige andere rationalisatiemaatregel. Volgens het vroegere artikel werden zij geacht in dienstactiviteit te blijven, maar zonder betrekking, wat in administratief opzicht een ongerijmdheid is. Voortaan zullen zij in beschikbaarheid worden gesteld bij gebreke aan betrekking, doch zij behouden dezelfde voordelen als onder de vroegere regeling.

II. 1) Opschrift van het koninklijk besluit

Koninklijk besluit n° 61 houdende wijziging van het koninklijk besluit van 15 april 1977 tot vaststelling van de regelen en de voorwaarden voor de berekening van het aantal betrekkingen in sommige ambten van het opvoedend hulp-personeel en van het administratief personeel van de inrichtingen voor secundair onderwijs en voor hoger onderwijs, met uitzondering van het universitair onderwijs.

2) Doel

Dit koninklijk besluit beoogt de concretisering van de door de Ministerraad van 7 maart 1982 opgelegde budgettaire beperkingen inzake het opvoedend hulp-personeel en het administratief personeel van de inrichtingen voor secundair onderwijs. Telt de inrichting meer dan 500 leerlingen, dan zal het aantal personeelsleden waarop die inrichting recht heeft, worden verminderd.

3) Wijzigingen ten opzichte van de vroegere wetgeving

— Tot het zesde personeelslid verandert er niets. Daarboven wordt het aantal te verdelen ambten verminderd.

Remarques

L'enseignement subventionné libre à déjà largement entamé la procédure de réaffectation des définitifs ayant perdu leur emploi. C'est ce qui explique la diminution importante des temporaires dans cet enseignement. Par contre à l'Etat, la réaffectation systématique des définitifs ayant perdu leur emploi ne sera effective qu'au 1^{er} janvier. On peut estimer à ± 200 les agents définitifs dépendant de l'enseignement secondaire (personnel enseignant + personnel auxiliaire d'éducation) qu'il faudra encore réaffecter ce qui diminuera d'autant le nombre des temporaires.

Estimation générale des pertes d'emploi $2\ 229 + 200 = 2\ 429$.

6. Modifications apportées à l'arrêté royal depuis sa publication

Un nouvel arrêté royal modifiant l'article 22 de l'arrêté royal n° 49 a été approuvé par le Conseil des ministres du 26 novembre 1982. Il n'a aucune incidence budgétaire.

La nouvelle rédaction de l'article 22 consiste à changer la position administrative des agents ayant perdu leur emploi suite à une fusion ou une scission d'établissement ou à toute autre mesure de rationalisation. Dans l'ancien article, ils étaient considérés comme étant en activité de service mais sans emploi, ce qui est une anomalie administrative. Ils seront désormais mis en disponibilité par défaut d'emploi, en gardant les mêmes avantages que dans la législation précédente.

II. 1) Intitulé de l'arrêté royal

L'arrêté royal n° 61 modifiant l'arrêté royal du 15 avril 1977 fixant les règles et les conditions de calcul du nombre d'emplois dans certaines fonctions du personnel auxiliaire d'éducation et du personnel administratif des établissements d'enseignement secondaire et d'enseignement supérieur, à l'exception de l'enseignement universitaire.

2) Objectif

Cet arrêté royal visait à matérialiser les restrictions budgétaires prévues par le Conseil des ministres du 7 mars 1982 en ce qui concerne le personnel auxiliaire d'éducation et le personnel administratif des établissements secondaires. Au-delà du chiffre de 500 élèves, le nombre de membres du personnel auquel les établissements ont droit sera réduit.

3) Modifications par rapport à la législation précédente

— Jusqu'au 6^e membre du personnel, pas de changement, au-delà la répartition est réduite.

— Koninklijk besluit van 15 april 1977 :

0 leerling : 1 opvoeder-huismeester;
 80 leerlingen : 1 studiemeester-opvoeder;
 160 leerlingen : 1 studiemeester-opvoeder;
 240 leerlingen : 1 klerk-typist;
 320 leerlingen : 1 studiemeester-opvoeder;
 400 leerlingen : 1 directiesecretaris of 1 studiemeester-opvoeder;
 500 leerlingen : 1 studiemeester-opvoeder;
 620 leerlingen : 1 studiemeester-opvoeder;
 760 leerlingen : 1 opsteller;
 920 leerlingen : 1 studiemeester-opvoeder;
 1080 leerlingen : 1 studiemeester-opvoeder;
 enz. per tranche van 160 leerlingen.

— Koninklijk besluit van 20 juli 1982 :

0 leerling : 1 opvoeder-huismeester;
 80 leerlingen : 1 studiemeester-opvoeder;
 160 leerlingen : 1 studiemeester-opvoeder;
 240 leerlingen : 1 klerk-typist;
 320 leerlingen : 1 studiemeester-opvoeder;
 400 leerlingen : 1 directiesecretaris of 1 studiemeester-opvoeder;
 540 leerlingen : 1 secretaris-bibliothecaris of 1 studiemeester-opvoeder;
 682 leerlingen : 1 studiemeester-opvoeder;
 836 leerlingen : 1 opsteller;
 1012 leerlingen : 1 studiemeester-opvoeder;
 1188 leerlingen : 1 studiemeester-opvoeder;
 enz. per tranche van 176 leerlingen.

— Nieuwigheid : met 540 leerlingen ontstaat de mogelijkheid om het ambt van secretaris-bibliothecaris op te richten.

— Wijziging ten opzichte van de wetgeving van 1977 :

Er zijn geen overgangsmaatregelen meer om de personeelsleden die benoemd, stagiair of erkend zijn met toepassing van de vroegere normen, in dienst te houden.

— Het koninklijk besluit n° 61 is onmiddellijk van toepassing. De enige in aanmerking genomen conservatoire maatregel bestaat erin de personeelsleden die benoemd, stagiair of erkend zijn, op dit ogenblik in dienst te houden naar rata van het aantal personeelsleden waarop het koninklijk besluit n° 61, zonder onderscheid van ambt, recht geeft.

4) Budgettaire gevolgen

Zie algemene nota.

5) Gevolgen voor de werkgelegenheid

Die zijn reeds vervat in de 2 429 betrekkingen die in het secundair onderwijs verloren zijn gegaan (zie hierboven). Volledigheidshalve zij erop gewezen dat een en ander in het rijksonderwijs de afschaffing betekent van een honderdtal betrekkingen onder het opvoedend hulp personeel.

6) Wijzigingen aangebracht in het koninklijk besluit sedert de bekendmaking ervan

Nihil.

— Arrêté royal du 15 avril 1977 :

0 élève : 1 éducateur-économe;
 80 élèves : 1 surveillant-éducateur;
 160 élèves : 1 surveillant-éducateur;
 240 élèves : 1 commis-dactylo;
 320 élèves : 1 surveillant-éducateur;
 400 élèves : 1 secrétaire de direction ou 1 surveillant éducateur;
 500 élèves : 1 surveillant-éducateur.
 620 élèves : 1 surveillant-éducateur;
 760 élèves : 1 rédacteur;
 920 élèves : 1 surveillant-éducateur;
 1080 élèves : 1 surveillant-éducateur;
 et ainsi de suite par tranche de 160 élèves.

— Arrêté royal du 20 juillet 1982 :

0 élève : 1 éducateur-économe;
 80 élèves : 1 surveillant-éducateur;
 160 élèves : 1 surveillant-éducateur;
 240 élèves : 1 commis-dactylo;
 320 élèves : 1 surveillant-éducateur;
 400 élèves : 1 secrétaire de direction ou 1 surveillant éducateur;
 540 élèves : 1 secrétaire-bibliothécaire ou 1 surveillant-éducateur.
 682 élèves : 1 surveillant-éducateur;
 836 élèves : 1 rédacteur;
 1012 élèves : 1 surveillant-éducateur;
 1188 élèves : 1 surveillant-éducateur;
 et ainsi de suite par tranche de 176 élèves.

— Une innovation : à 540 élèves, la possibilité de créer la fonction de secrétaire-bibliothécaire.

— Changement par rapport à la législation de 1977 :

Il n'existe plus de mesure transitoire pour maintenir les membres du personnel nommés, stagiaires ou agréés mis en place en application des anciennes normes.

— L'arrêté royal n° 61 est d'application immédiate. La seule mesure conservatoire retenue est de maintenir actuellement en service les membres du personnel nommés, stagiaires ou agréés au prorata du nombre de membres du personnel auquel l'arrêté royal n° 61 donne droit, sans distinction de fonction.

4) Les effets budgétaires

Voir note générale.

5) Les effets sur l'emploi

Ils sont déjà contenus dans le total des 2 429 charges perdues dans le secondaire, cité *supra*. A titre d'information complémentaire, je signale que dans l'enseignement de l'Etat, cela représente une centaine d'emplois de membres du personnel auxiliaire d'éducation supprimés.

6) Modifications apportées à l'arrêté royal depuis sa publication

Néant.

HOOFDSTUK 5

Hoger niet-universitair onderwijs
en onderwijs voor sociale promotie

A. Hoger onderwijs van het lange type

1. Opschrift

Koninklijk besluit n° 77 tot wijziging van de wetgeving betreffende de organisatie van het hoger onderwijs van het lange type.

2. Doel

A. Spreiding van de georganiseerde studies over vijf in plaats van vier jaar :

— wijziging van de verhouding in de categorieën van onderwijskrachten om tot een normale en minder dure piramide te komen;

— invoering van een jaarlijks herzienbare coëfficiënt voor de toepassing van de studiebegeleidingsnormen (1982-1983 = 10 %);

— beletten dat een afgeschafte afdeling op grond van gunstiger normen onmiddellijk heropend wordt;

— uitstellen van het organiseren van nieuwe, elders reeds bestaande afdelingen tot het academiejaar 1986-1987.

B. Vermindering van het administratief personeel met één eenheid per inrichting.

C. Overgangsbepalingen.

3. Aangebrachte wijzigingen

De wijzigingen hebben betrekking op de wet van 18 februari 1977 en het koninklijk besluit van 14 december 1978 waarbij de administratieve personeelsformatie de wettelijke norm geworden is.

4. Budgettaire gevolgen

De vermindering van het aantal lesuren overal in het hoger onderwijs zou in werkelijkheid circa 7,5 % bedragen, doch nauwkeurige cijfers zullen pas in januari-februari beschikbaar zijn.

5. Gevolgen voor de werkgelegenheid

Behalve in twee instellingen (Saint-Luc te Doornik en I. S. I. B. te Brussel) zijn de meeste verminderingen aan de gewone afvloeiingen te wijten.

6. Wijzigingen aangebracht in het koninklijk besluit sedert de bekendmaking ervan

Nihil.

Koninklijk besluit n° 78

1. Opschrift

Koninklijk besluit n° 78 houdende vaststelling van de regels en de voorwaarden voor de berekening van het aantal betrekkingen in sommige ambten van het hulpopvoedend personeel en van het administratief personeel, inzonderheid in het hoger onderwijs van het korte type.

CHAPITRE 5

Enseignement supérieur non-universitaire
et promotion sociale

A. Enseignement supérieur de type long

1. Intitulé

Arrêté royal n° 77 portant modification de la législation relative à l'organisation de l'enseignement supérieur de type long.

2. Objectif

A. Alignement des études organisées sur cinq années au lieu de quatre :

— modification des pourcentages relatifs à des catégories d'enseignants en vue d'une pyramide plus normale et moins coûteuse;

— introduction d'un coefficient d'application des normes d'encadrement révisible annuellement (1982-1983 = 10 %);

— non-ouverture immédiate des sections fermées avec des normes plus favorables;

— blocage de nouvelles sections existant ailleurs jusque 1986-1987.

B. Diminution du personnel administratif d'une unité par établissement.

C. Dispositions transitoires.

3. Modifications apportées

Les modifications apportées concernent les lois du 18 février 1977 et l'arrêté royal du 14 décembre 1978 où le cadre du personnel administratif est devenu norme légale.

4. Effets budgétaires

La réduction horaire dans l'ensemble du supérieur serait d'environ 7,5 % réel, mais des chiffres précis ne seront disponibles qu'en janvier-février.

5. Effets sur l'emploi

Sauf dans deux institutions (Saint-Luc à Tournai et l'I. S. I. B. à Bruxelles), la plupart des réductions se sont faites par départs naturels.

6. Modifications ultérieures à la publication

Néant.

Arrêté royal n° 78

1. Intitulé

L'arrêté royal n° 78 fixant les règles et les conditions de calcul du nombre d'emplois dans certaines fonctions du personnel auxiliaire d'éducation et du personnel administratif, notamment dans l'enseignement supérieur de type court.

2. Doel

- invoering van een betere administratieve personeelsformatie;
- beperking van het aantal studiemeesters-opvoeders tot 1 per inrichting;
- regularisatie van het ambt van bibliothecaris (gespreid tot 1986-1987);
- wijziging in de datum van de telling van het aantal studenten om voor het gehele hoger onderwijs tot meer eenvormigheid te komen;
- overgangsbepalingen betreffende het benoemde personeel.

3. Wijzigingen ten opzichte van de vroegere wetgeving.

- de administratieve personeelsformatie vastgesteld in het vroegere koninklijk besluit van 15 april 1977, dat voor het hoger onderwijs is opgeheven, wordt tot wettelijke norm verheven;
- een reeks omzendbrieven vervalt.

4. Budgettaire gevolgen

De cijfers zullen pas in het begin van 1983 beschikbaar zijn. Met de vermindering van en de wijziging in de ambten zou ongeveer 15 miljoen gemoeid zijn.

5. Gevolgen voor de werkgelegenheid

- vermindering op termijn van het aantal opvoeders (overgangsmaatregelen);
- aanwerving van administratief personeel;
- aanwerving van bibliothecarissen.

6. Wijzigingen aangebracht in het koninklijk besluit sedert de bekendmaking ervan

Nihil.

Koninklijk besluit n° 79

1. Opschrift

Koninklijk besluit n° 79 tot vaststelling van het aantal aanvaardbare lestijden in het hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan, georganiseerd of gesubsidieerd door de Staat.

2. Doel

- de betreffende omzendbrieven in een genummerd koninklijk besluit opnemen om de vastgestelde normen kracht van wet te geven;
- de normen in de verschillende soorten van hoger onderwijs met elkaar in overeenstemming brengen door een uitbreiding van het koninklijk besluit van 15 december 1973;
- wijziging in de datum van de telling van het aantal studenten (meer eenvormigheid voor het gehele hoger onderwijs);
- een reductiecoëfficiënt invoeren (85 %, gespreid over twee schooljaren : 1982-1983 en 1983-1984);
- normalisering en bescherming van de lessenroosters;
- grotere autonomie en verantwoordelijkheid van de inrichtingen (veralgemening van de compensatie).

2. Objectif

- instauration d'un cadre plus approprié de personnel administratif;
- limitation des surveillants-éducateurs à 1 par établissement;
- régularisation de la fonction de bibliothécaire (étalée jusque 1986-1987);
- changement de la date de recensement des étudiants en vue d'une uniformisation dans tout le supérieur;
- dispositions transitoires relatives au personnel nommé.

3. Modifications par rapport à la législation antérieure

- le cadre administratif de l'ancien arrêté royal du 15 avril 1977, abrogé pour le supérieur, est élevé à la norme légale;
- un ensemble de circulaires sont caduques.

4. Effets budgétaires

Les chiffres ne seront disponibles qu'au début 1983. La réduction et la modification des emplois devrait tourner autour de 15 millions.

5. Emploi

- réduction du nombre d'éducateurs à terme (mesures transitoires);
- engagement de personnel administratif;
- engagement de bibliothécaires.

6. Modifications ultérieures

Néant.

Arrêté royal n° 79

1. Intitulé

Arrêté royal n° 79 fixant le nombre global de périodes admissibles dans l'enseignement supérieur de type court et de plein exercice organisé ou subventionné par l'Etat.

2. Objectif

- incorporation de circulaires dans un arrêté royal numéroté pour donner aux normes une valeur légale;
- harmonisation des normes dans les différentes catégories d'enseignement supérieur, par extension de l'arrêté royal du 15 décembre 1973;
- changement de la date de recensement des étudiants (harmonisation de tout le supérieur);
- introduction d'un coefficient réducteur (85 % étalé sur deux années : 1982-1983 et 1983-1984);
- normalisation et protection des horaires étudiants;
- accroissement de l'autonomie et de la responsabilité des établissements (généralisation de la compensation).

3. *Wijzigingen ten opzichte van de vroegere wetgeving*

- het koninklijk besluit van 15 december 1973 wordt aangevuld en gewijzigd;
- verscheidene omzendbrieven vervallen;
- het koninklijk besluit n° 2 van 21 augustus 1978 wordt gewijzigd.

4. *Budgettaire gevolgen*

De cijfers zullen pas in het begin van 1983 beschikbaar zijn.

De vermindering van de lessenroosters, de basis van de berekening, bedraagt op een representatief monster 7,5 %, maar de weerslag van de indisponibiliteitstellingen is nog onduidelijk.

5. *Gevolgen voor de werkgelegenheid*

Gezien de toeneming van het aantal studenten kon de werkgelegenheid in ruime mate gevrijwaard blijven.

6. *Wijzigingen aangebracht in het koninklijk besluit sedert de bekendmaking ervan*

Nihil, hoewel ze voor het kunstonderwijs wenselijk zouden zijn.

Koninklijk besluit n° 80

1. *Opschrift*

Koninklijk besluit n° 80 tot vaststelling van het aantal aanvaardbare bijkomende lestijden in het pedagogisch hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan, georganiseerd of gesubsidieerd door de Staat.

2. *Doel*

- bijkomende lestijden vaststellen voor de begeleiding;
- een reeks ingewikkelde omzendbrieven vervangen door een eenvoudige tabel aan de hand waarvan een gelijkwaardig aantal aanvaardbare bijkomende lestijden kan worden vastgesteld;
- een reductiecoëfficiënt invoeren (85 %, gespreid over de schooljaren 1982-1983 en 1983-1984);
- grotere autonomie voor de inrichtingen bij de aanwending van de aanvaardbare lestijden.

3. *Wijzigingen ten opzichte van de vroegere wetgeving*

- het koninklijk besluit van 15 december 1973 wordt aangevuld voor wat het normaalonderwijs betreft;
- de tevoren in omzendbrieven vastgestelde normen krijgen kracht van wet.

4. *Budgettaire gevolgen*

De cijfers zullen in het begin van 1983 beschikbaar zijn, maar de vermindering van de lestijden zal de vergelijkbaarheid met vroegere cijfers in de weg staan.

Ter herinnering zij erop gewezen dat de orde van grootte voor de ingerichte lestijden — 7,5 % is.

3. *Modifications de la législation*

- l'arrêté royal du 15 décembre 1973 est complété et modifié;
- plusieurs circulaires sont caduques;
- l'arrêté royal n° 2 du 21 août 1978 est modifié.

4. *Effets budgétaires*

Les chiffres ne seront disponibles qu'au début 1983.

La réduction horaire, base essentielle du calcul, est de 7,5 % sur un échantillon significatif, mais l'incidence des mises en disponibilité est mal connue.

5. *Effets sur l'emploi*

Compte tenu de l'augmentation du nombre d'étudiants, l'emploi a pu être sauvegardé dans une large mesure.

6. *Modifications ultérieures*

Néant. Elles seraient cependant souhaitables dans l'enseignement artistique.

Arrêté royal n° 80

1. *Intitulé*

Arrêté royal n° 80 fixant le nombre total de périodes supplémentaire admissibles dans l'enseignement supérieur pédagogique de type court et de plein exercice, organisé ou subventionné par l'Etat.

2. *Objectifs*

- définitions des périodes supplémentaires pour la guidance et l'accompagnement;
- remplacement d'une série de circulaires complexes par un tableau simple permettant de fixer une enveloppe équivalente des périodes supplémentaires admissibles (contrôle simplifié);
- introduction d'un coefficient réducteur (85 % étalé sur 1982-1983 et 1983-1984);
- accroissement de l'autonomie des établissements pour affecter les périodes admises.

3. *Modifications de la législation*

- l'arrêté royal du 15 décembre 1973 est complété pour l'enseignement normal;
- les normes reprises antérieurement dans les circulaires ont une valeur légale.

4. *Effets budgétaires*

Les chiffres seront disponibles au début de 1983 mais confondus avec les réductions de périodes.

Pour rappel, l'ordre de grandeur est de — 7,5 % pour les périodes organisées.

5. *Gevolgen voor de werkgelegenheid*

Op termijn wordt vooral de werkgelegenheid van de psycho-pedagogen bedreigd. De toeneming van het aantal studenten beperkt evenwel de schade.

6. *Wijzigingen aangebracht in het koninklijk besluit sedert de bekendmaking ervan*

Nihil.

Opmerkingen van algemene strekking bij de koninklijke besluiten n^{rs} 77, 78, 79 en 80

1. Deze besluiten verminderen de begeleiding met 10 % (voor het onderwijs van het lange type) en met 15 % (gespreid over 2 jaar, voor het onderwijs van het korte type).

2. De reële bezuinigingen op de begroting voor 1982-1983 bereiken niet het verhoopte bedrag, maar dat zal in een nabije toekomst wel het geval zijn (zie het verslag van de inspectie van financiën).

3. Zonder die koninklijke besluiten zou de toeneming van het aantal studenten in het hoger niet-universitair onderwijs een aanzienlijke en onvermijdelijke kostenstijging met zich hebben gebracht.

4. Wat de werkgelegenheid betreft worden de vastbenoemde personeelsleden door de overgangsmatregelen enigszins beschermd, terwijl indisponibiliteitsstelling zoveel mogelijk vermeden wordt.

5. Er zij aan herinnerd dat een student van het hoger niet-universitair onderwijs gemiddeld iets meer kost dan een leerling van het secundair onderwijs, maar veel minder dan een student aan de universiteit, ondanks de gespecialiseerde beroepsopleiding die hij ontvangt.

B. *Onderwijs voor sociale promotie*1. *Opschrift*

Koninklijk besluit n^o 62 tot wijziging van het koninklijk besluit van 12 januari 1966 houdende vaststelling van de voorwaarden vereist voor het bepalen van het aantal betrekkingen in de Rijksinrichtingen voor technisch onderwijs.

2. *Doel*

— de normen voor het bepalen van de betrekkingen van studiemeester-opvoeder in het onderwijs voor sociale promotie gelijkgeschakelen.

3. *Nieuwigheid*

Tot vandaag geldt de regeling dat voor een voltijdse betrekking van studiemeester-opvoeder in het onderwijs voor sociale promotie 2 500 ingerichte lesuren nodig zijn in het Rijksonderwijs en 5 000 in het gesubsidieerd officieel en vrij onderwijs.

4. *Budgettaire gevolgen*

Gelet op de bezuinigingsmaatregelen worden de normen op het hoogste bedrag gelijkgeschakeld.

5. *Emploi*

Touche à terme surtout les psycho-pédagogues. L'accroissement du nombre d'étudiants limite cependant les pertes.

6. *Modifications ultérieures*

Néant.

Note collective pour les arrêtés royaux n^{os} 77, 78, 79 et 80

1. Ces arrêtés diminuent l'encadrement de 10 % (type long) et de 15 % (sur 2 années, type court).

2. Les économies budgétaires réelles pour 1982-1983 n'atteignent pas les résultats escomptés, mais seront atteints dans un avenir proche (cf. rapport de l'inspection des finances).

3. Dès à présent, l'augmentation du nombre d'étudiants dans le supérieur non universitaire aurait entraîné une augmentation inévitable et substantielle du coût, en l'absence des arrêtés précités.

4. Au niveau de l'emploi les mesures transitoires protègent quelque peu le personnel nommé évitant partout où c'est possible les mises en disponibilité.

5. Il convient de rappeler que le coût moyen d'un étudiant dans l'enseignement supérieur est seulement légèrement supérieur au coût d'un élève du secondaire et de loin inférieur au coût universitaire, malgré une formation professionnelle spécialisée.

B. *Enseignement de promotion sociale*1. *Intitulé*

Arrêté royal n^o 62 modifiant l'arrêté royal du 12 janvier 1966 fixant les conditions requises pour la détermination du nombre d'emplois dans les établissements d'enseignement technique de l'Etat.

2. *Objectif*

— réaliser l'égalisation des normes fixant les fonctions de surveillant-éducateur dans l'enseignement de promotion sociale.

3. *Innovation*

A ce jour, la réglementation prévoit que pour une charge complète de surveillant-éducateur dans l'enseignement de promotion sociale, 2 500 heures de cours organisées sont requises dans l'enseignement de l'Etat et 5 000 heures de cours organisées dans l'enseignement subventionné officiel et libre.

4. *Effets budgétaires*

Vu les mesures d'économie, ces normes sont égalisées au montant le plus élevé.

5. Gevolgen voor de werkgelegenheid

Deze maatregel wil het aantal studiemeesters-opvoeders in het onderwijs voor sociale promotie tot de helft terugbrengen.

(Koninklijk besluit n° 64)

1. Opschrift

Koninklijk besluit n° 64 houdende vaststelling van de minimale schoolbevolking van bepaalde afdelingen van het onderwijs voor sociale promotie.

2. Doel

- een voor alle onderwijsnetten eenvormig normenstelsel vastleggen (oprichting, subsidiëring) uitgaande van de regeling voor het gesubsidieerd onderwijs;
- behoud van het « genadejaar » en beperking van de mogelijke afwijkingen;
- nieuwe wijze van telling van de leerlingen door invoering van een nieuwe telling op 31 januari;
- afremming bij het oprichten van nieuwe afdelingen in de buurt van identieke afdelingen;
- opneming van de organieke normen in een genummerd koninklijk besluit met het oog op meer stabiliteit;
- invoering van een reductiecoëfficiënt voor de toepassing van de normen.

3. Wijzigingen ten opzichte van de vroegere wetgeving

- opheffing van het koninklijk besluit van 4 maart 1954 voor zover het betrekking heeft op het onderwijs voor sociale promotie;
- opheffing van artikel 7 van het koninklijk besluit van 20 augustus 1969.

4. Budgettaire gevolgen

Het is moeilijk nu reeds nauwkeurig te bepalen wat de budgettaire gevolgen zijn van die diverse maatregelen.

5. Gevolgen voor de werkgelegenheid

Nog niet precies gekend, maar wel aanzienlijk vooral door de samenhang met andere besluiten.

6. Wijzigingen aangebracht in het koninklijk besluit sedert de bekendmaking ervan

Nihil.

HOOFDSTUK 6

Universitair onderwijs

A. Toepassing van de bijzondere machten op het onderwijs — Universitair onderwijs
(Koninklijk besluit n° 81)

1. Opschrift

Koninklijk besluit n° 81 van 31 juli 1982 tot wijziging van sommige wetten betreffende het universitair onderwijs.

2. Doel

- beheersing en beperking van de overheidsuitgaven;
- scheppen van nieuwe arbeidsplaatsen;
- verruiming van de mobiliteit van het personeel.

5. Effets sur l'emploi

Cette mesure vise à diminuer de moitié le nombre des surveillants-éducateurs de cet enseignement.

(Arrêté royal n° 64)

1. Intitulé

Arrêté royal n° 64 du 20 juillet 1982 fixant les minima de population scolaire de certaines sections de l'enseignement de promotion sociale.

2. Objectifs

- fixer un système de normes conformes pour tous les réseaux (création, subventionnement) par alignement sur le subventionné;
- maintien de l'année de grâce et limitation des dérogations possibles;
- nouveau mode de recensement des élèves par l'introduction d'un deuxième comptage au 31 janvier;
- freinage des nouvelles créations à proximité de sections identiques;
- incorporation des normes organiques dans un arrêté numéroté pour plus de stabilité;
- introduction d'un coefficient réducteur pour l'application des normes.

3. Modifications apportées

- abrogation de l'arrêté royal du 4 mars 1954 pour la promotion sociale;
- l'article 7 de l'arrêté royal du 20 août 1969.

4. Effets budgétaires

Il est difficile de déterminer à présent avec précision quels sont les effets budgétaires des diverses mesures adoptées.

5. Effets sur l'emploi

Non encore précisés, mais importants surtout en conjonction avec d'autres arrêtés.

6. Modifications ultérieures

Néant.

CHAPITRE 6

Enseignement universitaire

A. Application des pouvoirs spéciaux à l'Education nationale — Enseignement universitaire
(Arrêté royal n° 81)

1. Intitulé

Arrêté royal n° 81 du 31 juillet 1982 modifiant certaines lois relatives à l'enseignement universitaire.

2. Objectifs poursuivis

- maîtrise et limitation des dépenses publiques;
- création de nouveaux emplois;
- accélération de la mobilité du personnel.

3. *Wijzigingen ten opzichte van de vroegere wetgeving*3.1. *Wijziging van de wet van 30 juli 1879 betreffende het emeritaat voor de leraren van het hoger onderwijs*

— de leeftijdsgrens voor de leden van het onderwijzend personeel wordt verlaagd van 70 tot 65 jaar. Overgangsbe-
palingen worden uitgevaardigd voor een duur van drie jaar
met het oog op de continuïteit in het onderwijs en het on-
derzoek.

3.1.1. Gevolgen voor de werkgelegenheid

— vermindering van de werkgelegenheid door natuur-
lijke afvloeiing tot het aantal arbeidsplaatsen overeenstemt
met de wettelijke personeelssterkte.

3.1.2. Budgettaire gevolgen

— vermindering van de lasten voor de universiteiten we-
gens :

- vervanging van onderwijzend personeel door bovental-
lig wetenschappelijk personeel;
- vervanging van onderwijzend personeel door personeel
met een lagere bezoldiging.

3.2. *Wijziging van de wet van 28 april 1953 betreffende de inrichting van het universitair onderwijs door de Staat*

3.2.1. Voortaan moet men, om hoogleraar te worden be-
noemd, sinds ten minste acht jaar aan de vereiste voor-
waarden voldoen; voordien bestond die termijn niet. Bo-
vendien wordt de termijn tussen de benoeming tot docent
en de benoeming tot hoogleraar van zes op acht jaar ge-
bracht (artt. 7 tot 9).

3.2.1.1. Gevolgen voor de werkgelegenheid : Nihil.

3.2.1.2. Budgettaire gevolgen : Gunstig wegens de ver-
traging van de loopbanen.

3.2.2. Afschaffing van de vergoedingen voor het vervul-
len van de plaatsvervangingen door voltijdse personeelsleden
(art. 10).

3.2.2.1. Gevolgen voor de werkgelegenheid : Nihil.

3.2.2.2. Budgettaire gevolgen : Gunstig wegens de vermin-
dering van de vergoedingen.

3.2.3. De wet van 28 april 1953 bepaalde dat zij die een
ambt bekleden dat door de Staat, de provincies, de gemeen-
ten of een openbare instelling bezoldigd wordt en die be-
noemd worden tot docent of tot hoogleraar, in de schaal
van hun nieuwe ambt de jaarwedde verkrijgen onmiddellijk
boven die welke zij in hun vroeger ambt genoten. Het ko-
ninklijk besluit n° 81 bepaalt dat dit voordeel alleen nog bij
de benoeming kan worden toegekend (art. 11).

3.2.3.1. Gevolgen voor de werkgelegenheid : Nihil.

3.2.3.2. Budgettaire gevolgen : Gunstig wegens de vermin-
dering van de vergoedingen.

3.2.4. Beperking van de anciënniteitsbijslag tot zeer uit-
zonderlijke gevallen.

3.2.4.1. Gevolgen voor de werkgelegenheid : Nihil.

3.2.4.2. Budgettaire gevolgen : Gunstig wegens de vermin-
dering van de vergoedingen.

3. *Modifications par rapport à la législation antérieure*3.1. *Modification de la loi du 30 juillet 1879 relative à l'éméritat des professeurs dans l'enseignement supérieur*

— la limite d'âge des membres du personnel enseignant
est abaissée de 70 à 65 ans. Des dispositions transitoires
sont prises pour une durée de trois ans dans le souci d'as-
surer la continuité de l'enseignement et de la recherche.

3.1.1. Effets sur l'emploi

— réduction du volume de l'emploi par l'effet de départs
naturels jusqu'à concordance avec le départ légal.

3.1.2. Effets budgétaires

— allègement des charges des universités dû :

- au remplacement d'enseignants par du personnel scien-
tifique excédentaire;
- au remplacement du personnel enseignant par du per-
sonnel rémunéré à un taux inférieur.

3.2. *Modification de la loi du 28 avril 1953 sur l'orga-
nisation de l'enseignement universitaire par l'Etat*

3.2.1. Dorénavant, pour être nommé professeur, il faut
remplir les conditions requises depuis huit ans au moins;
auparavant, aucun délai n'était requis. En outre, le délai
entre la nomination de chargé de cours et celle de profes-
seur est porté de six à huit ans (art. 7 à 9).

3.2.1.1. Effets sur l'emploi : Néant.

3.2.1.2. Effets budgétaires : positifs par le ralentissement
des carrières.

3.2.2. Suppression des indemnités de suppléance pour le
personnel full-time (art. 10).

3.2.2.1. Effets sur l'emploi : Néant.

3.2.2.2. Effets budgétaires : positifs par la diminution des
rétributions.

3.2.3. La loi du 28 avril 1953 prévoyait que les titulaires
d'une fonction rétribuée par l'Etat, par les provinces, par les
communes ou par un organisme public, nommés comme
chargés de cours ou professeurs, recevraient dans l'échelle
de leur nouvelle fonction le traitement immédiatement supé-
rieur à celui de leur ancienne fonction. L'arrêté royal '81
dispose que cet avantage ne peut plus être accordé que lors
de la nomination (art. 11).

3.2.3.1. Effets sur l'emploi : Néant.

3.2.3.2. Effets budgétaires : Positifs, par diminution des
rétributions.

3.2.4. Limitation des bonifications d'ancienneté à des cas
exceptionnels.

3.2.4.1. Effets sur l'emploi : Néant.

3.2.4.2. Effets budgétaires : Positifs, par diminution des
rétributions.

3.3. *Wijziging van de wet van 9 april 1965 houdende diverse maatregelen voor de universitaire expansie.*

De leden van het onderwijzend personeel die overgenomen en benoemd werden overeenkomstig artikel 86 van die wet, en die geen leeropdracht meer hebben, worden niet meer bezoldigd. Degenen wier leeropdracht verminderd werd, zullen naar rata van hun werkelijke opdracht worden bezoldigd (art. 13).

3.3.1. *Gevolgen voor de werkgelegenheid : Nihil.*

3.3.2. *Budgettaire gevolgen :* Gunstig wegens de aanpassing van de bezoldiging aan de werkelijk gepresteerde uren.

3.4. *Wijzigingen van de wet van 27 juli 1971 op de financiering en de controle van de universitaire instellingen*

3.4.1. Naast de buitenlandse studenten die met Belgische studenten kunnen worden gelijkgesteld, mochten de universitaire instellingen krachtens de wet van 27 juli 1971 ook buitenlandse studenten inschrijven van wie zij collegegeld konden vragen. Artikel 14 van het koninklijk besluit n° 81 maakt de betaling van dat schoolgeld verplicht en stelt het bedrag ervan vast op 50 % van de forfaitaire kostprijs per student. Dat geld moet de werking van de universiteiten ten goede komen. Voorts mogen die studenten niet meer in aanmerking worden genomen voor de vaststelling van het begeleidingskader.

3.4.1.1. *Gevolgen voor de werkgelegenheid : Nihil.*

3.4.1.2. *Budgettaire gevolgen :* Gunstig wegens de gelijke bijdrage van die studenten aan hun opleiding.

3.4.2. Voor de onvolledige instellingen wordt voorzien in een verplicht berekeningsmechanisme van de minimum-basiscijfers op grond van de som van de afzonderlijke cycli, voor zover die werkelijk georganiseerd worden. De wet van 27 juli 1971 was in dat opzicht niet erg duidelijk (art. 15).

3.4.2.1. *Gevolgen voor de werkgelegenheid : Nihil.*

3.4.2.2. *Budgettaire gevolgen :* Gunstig wegens de beperking van de invloed van de minimumbasiscijfers.

3.4.3. *Vrije beschikking over de inkomsten van het patrimonium.*

Tot op heden werden die inkomsten van de werkings-toelage afgetrokken voor het gedeelte dat 4 % van die jaarlijkse toelage overschrijdt (art. 16).

3.4.3.1. *Gevolgen voor de werkgelegenheid :* Gunstig, aangezien die maatregel het onderzoek kan stimuleren.

3.4.3.2. *Budgettaire gevolgen :* Theoretisch ongunstig, aangezien die inkomsten niet afgetrokken worden van de werkingstoelagen. In feite hadden de universiteiten er geen belang bij hun patrimonium te rentabiliseren, aangezien de inkomsten ervan hen toch ontnomen werden. De terugslag is dus onbestaande.

3.4.4. *Wervingsstop en niet-vervanging van afvloeiend personeel zolang de bestaande personeelsformatie de door de wet bepaalde personeelsformatie overschrijdt.* Tot nog toe bestond een overgangsmaatregel waardoor de personeelsformatie op het peil van 1 juli 1971 mocht worden behouden (art. 17).

3.3. *Modification de la loi du 9 avril 1965 portant diverses mesures en faveur de l'expansion universitaire.*

Les membres du personnel enseignant transférés et nommés conformément à l'article 86 de ladite loi, qui ne détiennent plus de charge, ne sont plus rémunérés. Ceux dont la charge a été réduite, sont rémunérés au prorata de leur charge réelle (art. 13).

3.3.1. *Effets sur l'emploi : néant.*

3.3.2. *Effets budgétaires :* positifs par l'ajustement des traitements avec les heures effectivement prestées.

3.4. *Modifications de la loi du 27 juillet 1971 sur le financement et le contrôle des institutions universitaires*

3.4.1. Outre les étudiants étrangers assimilables à des étudiants belges, la loi du 27 juillet 1971 permettait aux institutions universitaires d'accueillir des étudiants étrangers qu'elle pouvait soumettre au paiement d'un minerval. L'arrêté royal n° 81 (art. 14) impose le paiement de ce minerval, fixé à 50 % du coût forfaitaire, et qui doit servir au fonctionnement de l'université. Ces étudiants ne peuvent plus être pris en considération pour la fixation du cadre normatif.

3.4.1.1. *Effets sur l'emploi : néant.*

3.4.1.2. *Effets budgétaires :* positifs par la contribution pécuniaire de ces étudiants à leur formation.

3.4.2. Pour les institutions incomplètes, on introduit un mécanisme obligatoire de calcul des nombres-planchers sur base de la somme des différents cycles effectivement organisés. La loi du 27 juillet 1971 n'était pas explicite à ce sujet (art. 15).

3.4.2.1. *Effets sur l'emploi : néant.*

3.4.2.2. *Effets budgétaires :* positifs par réduction de l'impact des nombres-planchers.

3.4.3. *Libération des revenus du patrimoine.*

Auparavant ils étaient déduits de l'allocation de fonctionnement pour la partie excédant 4 % de cette allocation (art. 16).

3.4.3.1. *Effets sur l'emploi :* positifs, car cette mesure est de nature à stimuler la recherche.

3.4.3.2. *Effets budgétaires :* théoriquement négatif, par la non-déduction de ces revenus de l'allocation de fonctionnement. En fait, les universités n'avaient aucune raison de rentabiliser leur patrimoine dans des proportions telles que les revenus leurs en soient retirés; donc, effet nul.

3.4.4. *Arrêt des recrutements et non-remplacement des départs naturels tant que le cadre existant excède le cadre prévu par la loi.* Jusqu'à présent, une mesure transitoire permettait de maintenir le cadre à son niveau du 1^{er} juillet 1971 (art. 17).

3.4.4.1. Gevolgen voor de werkgelegenheid : beperking van het volume van de werkgelegenheid ingevolge de gewone afvloeiingen tot op het ogenblik waarop de wettelijke personeelsformatie bereikt zal zijn (zie 3.1.1.).

3.4.4.2. Budgettaire gevolgen : Ingevolge de inkrimping van het personeel worden de lasten van de universiteiten verminderd.

3.4.5. Uitbreiding tot alle universiteiten van de 40/60-verhouding tussen het onderwijzend personeel en het wetenschappelijk personeel. Die norm was tot op heden alleen van toepassing op de volledige universitaire instellingen. Het aantal gewone en buitengewone hoogleraars wordt vastgesteld op 20 % van het normatief kader van het wetenschappelijk en onderwijzend personeel. Tot nog toe bestonden op dit gebied geen normen (art. 18).

3.4.5.1. Gevolgen voor de werkgelegenheid : Nihil.

3.4.5.2. Budgettaire gevolgen : Gunstig wegens de beperking van het aantal hoge wedden.

3.4.6. Afschaffing van de mogelijkheid om meer dan één leerstoel in verschillende universiteiten te bekleden en oprichting van interuniversitaire leerstoelen (art. 19).

3.4.6.1. Gevolgen voor de werkgelegenheid : Nihil.

3.4.6.2. Budgettaire gevolgen : Gunstig wegens de afschaffing van de samenvoeging van verscheidene wedden.

3.4.7. De universiteiten krijgen meer autonomie bij het besteden van hun begrotingspakket. Alle overdrachten worden mogelijk, behalve tussen personeelsuitgaven en werkingsuitgaven. Tot nog toe mochten de overdrachten 10 % van de uitgaven niet overschrijden (art. 20).

3.4.7.1. Gevolgen voor de werkgelegenheid : Nihil.

3.4.7.2. Budgettaire gevolgen : Gunstig wegens de aldus geschapen mogelijkheid om een beter beheer te voeren.

3.4.8. In iedere inrichting komen voortaan nog alleen voor subsidiëring in aanmerking die graden waarvoor dit reeds vorig jaar het geval was. Het gaat hier om een overgangsmaatregel in afwachting van een universitaire programmatie (art. 21).

3.4.8.1. Gevolgen voor de werkgelegenheid : Nihil.

3.4.8.2. Budgettaire gevolgen : Gunstig wegens het verbod om nieuwe programma's te subsidiëren.

3.4.9. Vaststelling, voor dit jaar, van de forfaitaire kostprijs volgens de budgettaire mogelijkheden en niet volgens de ontwikkeling van de prijzen.

3.4.9.1. Gevolgen voor de werkgelegenheid : Nihil.

3.4.9.2. Budgettaire gevolgen : Gunstig wegens de aldus geschapen mogelijkheid om de stijging van de forfaitaire kostprijs te beperken.

3.4.10. Teruggave van de opbrengst van de niet-indexering aan het Rijk.

3.4.10.1. Gevolgen voor de werkgelegenheid : Nihil.

3.4.10.2. Budgettaire gevolgen : Gunstig voor het Rijk wegens de niet-indexering. Voor de universiteiten is het een blanco-operatie.

3.4.4.1. Effets sur l'emploi : réduction du volume de l'emploi par l'effet des départs naturels, jusqu'à concordance avec le cadre légal (voir 3.1.1.).

3.4.4.2. Effets budgétaires : allègement des charges universitaires par la réduction du personnel.

3.4.5. Extension à toutes les universités de la proportion 40/60 entre le personnel enseignant et le personnel scientifique, applicable jusqu'à présent aux institutions complètes. Fixation à 20 % du cadre normatif des personnels scientifique et enseignant, du nombre de professeurs ordinaires et extraordinaires. Jusqu'ici aucune norme n'existait (art. 18).

3.4.5.1. Effets sur l'emploi : néant.

3.4.5.2. Effets budgétaires : positifs par la limitation du nombre de traitements élevés.

3.4.6. Suppression de la possibilité de cumuler plusieurs chaires dans des universités différentes et création de chaires interuniversitaires (art. 19).

3.4.6.1. Effets sur l'emploi : néant.

3.4.6.2. Effets budgétaires : positifs par suppression du cumul de plusieurs traitements.

3.4.7. Plus large autonomie des universités dans l'utilisation de leur enveloppe budgétaire. Tous les transferts sont rendus possibles, sauf entre fonctionnement et personnel. Jusqu'à présent, les transferts ne pouvaient excéder 10 % des dépenses (art. 20).

3.4.7.1. Effets sur l'emploi : néant.

3.4.7.2. Effets budgétaires : positifs par possibilité d'une meilleure gestion.

3.4.8. Seuls sont dorénavant subsidiables dans chaque institution les programmes qui l'étaient déjà l'an dernier. C'est une mesure transitoire dans l'attente d'une programmation universitaire (art. 21).

3.4.8.1. Effets sur l'emploi : néant.

3.4.8.2. Effets budgétaires : positifs par l'interdiction de subsidier de nouveaux programmes.

3.4.9. Détermination pour cette année du coût forfaitaire selon les possibilités budgétaires, et non en fonction de l'évolution des prix.

3.4.9.1. Effets sur l'emploi : néant.

3.4.9.2. Effets budgétaires : positifs par la possibilité de limiter l'accroissement du coût forfaitaire.

3.4.10. Restitution à l'Etat du produit de la non-indexation.

3.4.10.1. Effets sur l'emploi : néant.

3.4.10.2. Effets budgétaires : positifs à cause de la non-indexation pour l'Etat. Opération « blanco » pour les universités.

B. Koninklijk besluit n° 82

1. Opschrift

Koninklijk besluit n° 82 van 31 juli 1982 tot sanering van de financiën van deficitaire universitaire instellingen.

2. Doel

— de universitaire instellingen verplichten hun financieel evenwicht te herstellen;

— voorzien in de wettelijke middelen die nodig zijn om dat evenwicht te bereiken.

3. Wijzigingen ten opzichte van de vroegere wetgeving

Nihil.

4. Budgettaire gevolgen en gevolgen voor de werkgelegenheid

Kunnen slechts worden geraamd wanneer de saneringsplannen van de deficitaire universitaire instellingen door de Ministerraad zullen zijn goedgekeurd.

C. Koninklijk besluit n° 83

1. Opschrift

Koninklijk besluit n° 83 van 31 juli 1982 houdende wijziging van het administratief en geldelijk statuut van het wetenschappelijk personeel van de Staat.

2. Doel

De universiteiten in de gelegenheid stellen besparingen te doen.

3. Wijzigingen ten opzichte van de vroegere wetgeving

3.1 Wijzigingen van het koninklijk besluit van 31 oktober 1953 tot vaststelling van het statuut van de geaggregeerden, de repetitors en het wetenschappelijk personeel bij de Rijksuniversiteiten :

— het is voortaan onmogelijk om af te wijken van de voorwaarden inzake wetenschappelijke anciënniteit. Er komt een voorwaarde bij, namelijk sedert ten minste vier jaar in rang A bevestigd zijn.

3.1.1. Gevolgen voor de werkgelegenheid : Nihil.

3.1.2. Budgettaire gevolgen : Gunstig wegens de vertragings van de loopbanen.

3.2. Wijziging van het koninklijk besluit van 21 april 1965 houdende bezoldigingsregeling van het wetenschappelijk personeel van de Staat :

— bezoldiging van attachés en assistenten volgens de weddeschaal van de licentiaten-geaggregeerden voor het hoger secundair onderwijs.

3.2.1. Gevolgen voor de werkgelegenheid : Nihil.

B. Arrêté royal n° 82

1. Intitulé exact

Arrêté royal n° 82 du 31 juillet 1982 relatif à l'assainissement des finances des institutions universitaires déficitaires.

2. Objectifs poursuivis

— imposer le rétablissement de l'équilibre financier aux institutions universitaires.

— prévoir les moyens légaux nécessaires pour parvenir à cet équilibre.

3. Modifications par rapport à la législation antérieure

Néant.

4. Effets budgétaires et effets sur l'emploi

Ne pourront être évalués que lorsqu'auront été approuvés en Conseil des ministres les plans d'assainissement des institutions universitaires déficitaires.

C. Arrêté royal n° 83

1. Intitulé exact

Arrêté royal n° 83 du 31 juillet 1982 modifiant le statut administratif et pécuniaire du personnel scientifique de l'Etat.

2. Objectifs poursuivis

Permettre aux universités de réaliser des économies.

3. Modifications par rapport à la législation antérieure

3.1. Modifications de l'arrêté royal du 31 octobre 1953 fixant le statut des agrégés, des répétiteurs et des membres du personnel scientifique des universités de l'Etat :

— impossibilité de déroger aux conditions d'ancienneté scientifique requises, exigence supplémentaire d'être confirmé au rang A depuis 4 ans au moins.

3.1.1. Effet sur l'emploi : néant.

3.1.2. Effets budgétaires : positifs par le ralentissement des carrières.

3.2. Modification de l'arrêté royal du 21 avril 1965 portant le statut pécuniaire du personnel scientifique de l'Etat :

— rémunération des attachés et des assistants selon le barème des licenciés agrégés dans l'enseignement secondaire supérieur.

3.2.1. Effet sur l'emploi : néant.

HOOFDSTUK 7

Schoolgeld en leerlingenvervoer

A. Schoolgeld

Schoolgeld voor vreemdelingen

Het schoolgeld heeft de Schatkist voor het schooljaar 1981-1982 ongeveer 230 miljoen opgebracht.

Voor het lopende schooljaar kan nog geen cijfer gegeven worden.

Immers — enerzijds hebben de scholen hun rekeningen dienaangaande nog niet voorgelegd;

— anderzijds werd de betaling van schoolgeld door leerlingen uit de ontwikkelingslanden krachtens de omzendbrief van 1 oktober 1982 opgeschort. Daarover moet spoedig een beslissing worden genomen.

De leerlingen en studenten waarvoor op dat gebied nog problemen bestaan, worden hieronder opgesomd.

Dat zijn : 1) Kinderen van studenten die ofwel een beurs van hun land ofwel geen beurs genieten;

voor de eerstgenoemden komt daar nog het probleem bij van het schoolgeld voor de Zairese studenten zelf, die niet langer een beurs van hun land genieten;

2) de kinderen ten laste van gastarbeiders en Belgen, zonder dat er van adoptie of voogdij sprake is.

Tot op heden moesten die kinderen schoolgeld betalen.

Maar de kinderen uit een Europees land dat het Europese verdrag inzake vestigingen ondertekend heeft en die regelmatig in België verblijven, kunnen tot de leeftijd van 18 jaar vrijstelling genieten.

3) Gedurende dit schooljaar hebben zich met welbepaalde groepen vreemdelingen problemen voorgedaan, die verband houden met de politieke situatie in landen als Libanon, Iran, Polen...

4) Tevens werd de vrijstelling van schoolgeld voor het schooljaar 1982-1983 beperkt tot kinderen van ambtenaren van de Europese Gemeenschappen die hun zetel in België hebben.

Verder wordt de eis van de Gemeenschappen bestudeerd om die vrijstelling aan de kinderen van alle ambtenaren van de gemeenschappen te verlenen, zelfs al wonen die in het Groothertogdom Luxemburg of in Frankrijk.

B. Leerlingenvervoer

De begroting voor het leerlingenvervoer werd in 1982 niet verminderd. De bepalingen van de wet van 29 mei 1959 aangaande het recht van de leerlingen op kosteloos vervoer zijn immers nog altijd van kracht.

Overigens zal de toeneming van het aantal gecoördineerde zones, waar de Staat de uitgaven voor het leerlingenvervoer van het gesubsidieerde onderwijs overneemt, het vervoerbudget niet doen verminderen maar eerder doen stijgen. In 1982 werd een nieuwe zone, die van Dinant, gecoördineerd. De betreffende begroting, die in 1981 160 000 000 F bedroeg, zal in 1982 ongeveer 180 000 000 F bedragen.

Toch werd bezuinigd op de aankoop van voertuigen voor de Rijksscholen. Die post is van 60 500 000 F in 1981 gedaald tot 43 620 000 F in 1982. »

CHAPITRE 7

Minerval et transports scolaires

A. Minerval

Minerval pour étrangers

Le minerval a rapporté au Trésor, pour l'année scolaire 1981-1982, environ 230 millions.

Il est impossible de déjà donner un chiffre pour la présente année scolaire.

En effet — d'une part les écoles n'ont pas encore rentré leurs comptes à ce sujet;

— d'autre part, la circulaire du 1^{er} octobre 1982 a suspendu le paiement du minerval pour les élèves ressortissant des pays en voie de développement. Une décision devrait être prise rapidement à leur sujet.

Les élèves et étudiants à propos desquels des problèmes sont en suspens sont évoqués ci-dessous.

Ce sont : 1) les enfants des étudiants soit boursiers de leurs pays soit non boursiers.

Est venu se greffer pour les premiers le problème du minerval pour les étudiants Zaïrois eux-mêmes, qui ne reçoivent plus de bourse de leur pays;

2) les enfants pris en charge par les travailleurs immigrés et les Belges sans qu'il y ait adoption ou tutelle.

Jusqu'à présent, ces enfants devaient faire l'objet d'un paiement du minerval.

Mais les enfants de tous les pays européens qui ont signé la convention européenne d'établissement et qui résident régulièrement en Belgique pourraient bénéficier de l'exemption jusqu'à l'âge de 18 ans;

3) cette année scolaire-ci, des catégories particulières d'étrangers ont posé des problèmes liés à la situation politique de certains pays, comme le Liban, l'Iran, la Pologne...;

4) cette année scolaire-ci, l'exemption du minerval a été limitée aux enfants des fonctionnaires des Communautés européennes ayant leur siège en Belgique.

Les revendications des Communautés pour continuer à étendre cette exemption aux enfants de tous les fonctionnaires des communautés, même ceux travaillant au Grand-Duché de Luxembourg ou en France sont à l'étude également.

B. Transports scolaires

Le budget des transports scolaires n'a pas été diminué en 1982. En effet, la loi du 29 mai 1959 impose toujours les mêmes règles du droit à la gratuité des élèves.

Par ailleurs, l'extension des zones coordonnées entraînant la prise en charge par l'Etat des frais des transports scolaires des élèves de l'enseignement subventionné n'est pas de nature à apporter une diminution du budget transport, mais au contraire à l'augmenter en 1982, une nouvelle zone a été coordonnée : celle de Dinant. En effet en 1981, le budget de la mission a été de 160 000 000 de F. Il sera d'environ 180 000 000 de F en 1982.

Toutefois, des économies ont été réalisées dans l'achat des véhicules destinés aux écoles de l'Etat. Le budget est passé de 60 500 000 F en 1981 à 43 620 000 F en 1982. »

III. — ALGEMENE BESPREKING

1. Begrotingsaangelegenheden

Begroting Nederlandstalig regime

Een lid vraagt dat precieze cijfers zouden worden verstrekt over de lopende uitgaven van de begroting van onderwijs (Nederlandstalig regime) tijdens de laatste vijf jaar.

De Minister (N) verstrekt volgende tabel :

Begroting van onderwijs — Nederlandstalig onderwijs

Titel I. — Lopende uitgaven

III. — DISCUSSION GENERALE

1. Questions budgétaires

Budget régime néerlandais

Un membre demande des chiffres précis concernant les dépenses courantes du budget de l'Education nationale (régime néerlandais) au cours des cinq dernières années.

Le Ministre (N) fournit le tableau suivant :

Budget de l'Education nationale — Régime néerlandais

Titre I. — Dépenses courantes

1	Jaar. — Année												
	2	Gestemde begroting. — Budget voté				Gestemde aanpassing — Ajustement voté		7	8	9	10	11	12
		3	4	Lopend jaar — Année courante		6							
				Bijkredieten lopend jaar — Crédits supplémentaires de l'année courante	Verminderingen — Réductions		Netto aanpassing (A) — (C) — Ajustement net (A) — (C)						
(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)	(F) + (G)						
(in miljoenen F. — en millions de F)													
1978	100 221,5	482,5	3 257,6	— 2 775,3	1 546,9	—	97 446,2	470 246 364	97 916 446 364	98 744 020 022	— 827 573 661		
1979	105 105,3	665,8	1 509,7	— 843,9	1 286,4	907,8	105 169,2	196 230 435	105 365 450 435	105 794 514 157	— 429 063 722		
1980	110 892,6	2 210,4	1 176,7	+ 1 033,7	1 157,9	469,3	112 395,6	820 893 171	113 216 493 171	115 295 747 962	—		
1981	119 880,0	575,3	393,0	— 317,1	1 801,6	1 321,6	120 884,5	627 151 567	121 511 651 567	—	—		
1982	126 791,9	15,8	15,8	—	2 889,4	—	126 791,9	—	—	—	—		

Door een lid wordt uitleg gevraagd over het aandeel van de begroting Onderwijs (N) in de Rijksbegroting, en zulks sinds 1978.

De Minister (N) verstrekt volgende tabel :

Lopende uitgaven Onderwijs (N)

Aandeel in de Rijksbegroting

(in miljarden F)

Un membre demande des explications concernant l'évolution, depuis 1978, de la part que représente le budget de l'Education nationale (N) dans le budget de l'Etat.

Le Ministre (N) fournit le tableau ci-dessous :

Dépenses courantes Education nationale (N)

Part dans le budget de l'Etat

(en milliards de F)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rijksbegroting Lopende uitgaven — Budget de l'Etat Dépenses courantes	Stijging — Augmentation	Rentelastenschuld — Charge d'intérêts	Uitgaven werkloosheid — Dépenses afférentes au chômage	1-3-4	Stijging — Augmentation	Onderwijs (5) — Education nationale (5)	Stijging Onderwijs — Augmentation Education nationale	Aandeel Onderwijs in (5) — Part de l'Education nationale dans (5)	Aandeel Onderwijs in B. N. P. — Part de l'Education nationale dans le P. N. B.
1978 ...	956,9	+ 17,3 %	81,3	66,2	809,4	+ 14,0 %	97,4462	+ 6,9 %	12,1 %	3,18 %
1979 ...	1 028,4	+ 7,5 %	102,8	77,3	848,3	+ 4,8 %	105,1692	+ 7,9 %	12,4 %	3,23 %
1980 ...	1 114,3	+ 8,3 %	139,4	86,4	888,5	+ 4,7 %	112,3956	+ 6,9 %	12,6 %	3,24 %
1981 ...	1 267,1	+ 13,7 %	193,0	119,9	954,2	+ 7,4 %	120,8845	+ 7,6 %	12,7 %	3,37 %
1982 ...	1 397,8	+ 10,3 %	261,5	124,0	1 012,3	+ 6,1 %	126,7919 (a)	(+ 4,9 % (+ 5,8 % (b)	12,5 %	3,29 %
1983 ...	1 524,0	+ 9,0 %	300,8	133,7	1 089,5	+ 7,6 %	—	—	—	—

(a) Oorspronkelijke begroting.

(b) T.o.v. de oorspronkelijke begroting 1981.

* * *

Enkele leden wensen meer informatie over de stijgingspercentages van de begroting onderwijs (N).

De Minister antwoordt dat de stijging van de begroting onderwijs (N) t.o.v. de oorspronkelijke begroting 1981 5,8 % bedraagt. T.o.v. de aangepaste begroting 1981 is dit 4,9 %. Het cijfer van 4,4 % dat hier geciteerd wordt is m.b.t. 1982 niet juist. Wel is het zo dat de globale enveloppe 1983 (namelijk de begroting N + F + de gemeenschappelijke begroting) een stijgingspercentage kreeg toegewezen t.o.v. 1982 dat bij de 4,4 % ligt.

Dit is hoofdzakelijk het gevolg van het feit dat in uitvoering van de schoolpactwetgeving de bijzondere dotatie voor het Rijksscholenfonds (73-82) in 1983 vervalt. Op deze wijze daalt de gemeenschappelijke begroting in 1983 en bijgevolg de globale enveloppe onderwijs.

In de globale staatsbegroting exclusief Rijksschuld en werkloosheid bedraagt de begroting onderwijs (N) 12,5 tegen 12,7 % in 1981 en 12,6 % in 1980.

Wanneer het stijgingspercentage m.b.t. de begroting (F) in 1982 groter is dan voor (N) dan houdt dit verband met de juiste behoeften ramingen die in 1982 gebeurd zijn ten einde kunstmatige lage kredieten die resulteren in hoge bijkredieten te vermijden.

(a) Budget initial.

(b) Par rapport au budget initial 1981.

* * *

Certains membres souhaitent obtenir de plus amples informations sur le pourcentage d'augmentation du budget de l'Education nationale (secteur néerlandais).

Le Ministre répond que le budget de l'Education nationale (secteur néerlandais) présente une augmentation de 5,8 % par rapport au budget initial de 1981 et de 4,9 % par rapport au même budget ajusté. Le chiffre de 4,4 % qui a été cité pour 1982 est erroné. Par contre, un pourcentage de hausse d'environ 4,4 % a été attribué à l'enveloppe globale pour 1983 (c'est-à-dire les budgets N + F + le budget commun) par rapport à 1982.

Ce chiffre résulte essentiellement du fait qu'en application de la législation du pacte scolaire, la dotation spéciale au Fonds des bâtiments scolaires de l'Etat (1973-1982) est supprimée en 1983. Il s'ensuit une réduction du budget commun en 1983 et, partant, de l'enveloppe globale.

Le budget de l'Education nationale (N) représente 12,5 % du budget global de l'Etat à l'exclusion de la dette publique et du chômage, contre 12,7 % en 1981 et 12,6 % en 1980.

Le fait que le pourcentage de hausse du budget du secteur français soit plus important que celui du budget du secteur néerlandais provient de ce que les besoins ont été réévalués en 1982 afin d'éviter que l'on ne fixe des crédits artificiellement bas qui nécessitent ultérieurement l'octroi d'importants crédits supplémentaires.

Een lid vraagt of de « normen » die toegepast zijn in de Franse sector wel dezelfde zijn als deze die in de Nederlandse sector gelden. Worden ze op dezelfde wijze geïnterpreteerd en zal zulks geen onmiddellijke weerslag hebben op de begroting?

De Minister (N) verklaart enkel te kunnen stellen dat de normen wettelijk werden vastgesteld. Deze normen worden strikt toegepast.

Aangezien het om normen gaat die nationaal werden bepaald ziet de Minister niet in dat de uitvoering van de wet voor N en F verschillend kan of mag zijn.

Wat de normen en de afwijkingen betreft in het gesubsidieerd onderwijs en in het Rijksonderwijs, herinnert de Minister (N) eraan dat krachtens de schoolpaktherziening van 1973 (nieuw art. 27 van de wet van 29 mei 1959) de normen voor hetzelfde onderwijsniveau en hetzelfde onderwijstype in het gesubsidieerd onderwijs dezelfde moeten zijn als deze in het rijksonderwijs.

De behoeften aan onderwijzend en hulpvoedend personeel worden dus op objectieve wijze gemeten in alle netten.

Afwijkingen kunnen in alle netten door de Minister worden verleend « in uitzonderlijke en buitengewone omstandigheden ». Zo dergelijke afwijkingen massaal zouden worden verleend in één net of in één gemeenschap, zou de gelijkheid inzake normen tussen de taalgemeenschappen en de netten feitelijk met de voeten worden getreden.

Daarom hebben de vorige onderwijsministers met name de heren Calewaert, Busquin en Geens reeds de noodzaak ingezien van een « contingentering » van de afwijkingen.

Het ontwerp van koninklijk besluit inzake de normen van het basisonderwijs, dat zij hebben voorbereid en voorgelegd aan de syndicale raad van advies, voorzagt uitdrukkelijk in een beperking van de afwijkingen tot 1 % van het regelmatig aantal betrekkingen (in F. T. E.) per gemeenschap en per net.

Ook de vorige regering besliste dat « uitzonderlijke omstandigheden » in het V. S. O. dienen opgevangen te worden door het urenkrediet.

De Minister heeft terzake het beleid van zijn voorgangers voortgezet. Hij geeft evenwel toe dat in dat licht het inzetten van grote aantallen extra-personeel boven de normen ten laste van de inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs problemen kan stellen t.a.v. de schoolvrede.

* * *

Een lid vraagt een overzicht van de financiële weerslag per net en per niveau van de laatste wetsbesluiten. Zijn de gevraagde offers wel voldoende over de beide netten gespreid?

De Minister (N) herinnert eraan dat de meeste maatregelen in uitvoering zijn getreden in het schooljaar 1982-1983, dwz. per 1 september 1982. De maatregelen zijn dus nog maar sinds zeer korte tijd van kracht.

Op het departement (N) wordt maandelijks een begrotingscontrole ingesteld waarbij telkens de uitgaven van de voorbije periode worden geanalyseerd en worden de kredietbehoeften van de komende periode onderzocht. Dit maandelijks onderzoek wordt uitgevoerd met de administratie, het kabinet, de Inspectie van Financiën en het kabinet van de Minister van Begroting.

Un membre demande si les normes en vigueur dans le secteur français sont bien les mêmes que celles en vigueur dans le secteur néerlandais. Il se demande si ces normes ne sont pas interprétées différemment, ce qui pourrait avoir une incidence sur le budget.

Le Ministre (N) déclare que les normes ont été fixées légalement pour toutes les communautés linguistiques et pour tous les réseaux. Ces normes sont strictement appliquées.

Etant donné que ces normes ont été fixées au niveau national, le Ministre ne voit pas comment l'application de la loi pourrait être différente pour le secteur néerlandais et le secteur français.

En ce qui concerne les normes et les dérogations dans l'enseignement subventionné et dans l'enseignement de l'Etat, le Ministre (N) rappelle qu'en vertu de la révision du pacte scolaire de 1973 (nouvel art. 27 de la loi du 29 mai 1959), les normes pour le même niveau et le même type d'enseignement doivent être les mêmes pour l'enseignement subventionné que pour l'enseignement de l'Etat.

Ainsi, les besoins de personnel enseignant et de personnel auxiliaire d'éducation sont évalués objectivement dans tous les réseaux.

Des dérogations peuvent être accordées par le Ministre pour tous les réseaux « dans des circonstances exceptionnelles ». Il est évident que, si de telles dérogations devaient être accordées en grand nombre dans un réseau ou dans une communauté, l'égalité en matière de normes entre les communautés linguistiques et les réseaux ne serait plus respectée.

Aussi les précédents Ministres de l'Education, notamment MM. Calewaert, Busquin et Geens s'étaient déjà rendu compte de la nécessité d'instaurer un « contingentement » des dérogations.

Le projet d'arrêté royal fixant les normes dans l'enseignement fondamental qu'ils ont élaboré et soumis au comité de consultation syndicale prévoyait explicitement la limitation des dérogations à 1 % du nombre normal d'emplois (à temps plein) par communauté et par réseau.

Le gouvernement précédent avait également décidé que, dans l'enseignement secondaire rénové, les cas de « circonstances exceptionnelles » devaient être résolus par les crédits d'heures.

Le Ministre a poursuivi en la matière la politique de ses prédécesseurs. Il admet cependant que la mise en place d'un personnel supplémentaire important, excédant les normes, et à charge des pouvoirs organisateurs de l'enseignement subventionné, risque de nuire à la paix scolaire.

* * *

Un membre demande un aperçu de l'incidence financière, par réseau et par niveau, des arrêtés qui ont été pris récemment. Les sacrifices demandés ont-ils été équitablement répartis entre les deux réseaux?

Le Ministre (N) rappelle que la plupart des mesures sont entrées en vigueur au cours de l'année scolaire 1982-1983, c'est-à-dire au 1^{er} septembre 1982. Par conséquent ces mesures ne produisent leurs effets que depuis peu de temps.

Tous les mois, le département (N) effectue un contrôle budgétaire. Chaque fois, l'on examine les dépenses de la période précédente ainsi que les besoins pour la période à venir. Ce contrôle mensuel est effectué en collaboration avec l'administration, le cabinet, l'Inspection des Finances et le cabinet du Ministre du Budget.

De evaluatie van de opbrengst van de bezuinigingsmaatregelen ingevolge deze begrotingscontrole is op dit ogenblik nog niet mogelijk.

Eenzijds is het zo dat het effect in de betalingen dwz. de kasuitgaven nog niet blijkt o.m. omdat de betalingen van de tijdelijke leerkrachten die in de loop van de maanden september en oktober in dienst zijn getreden nog niet volledig gebeurd zijn.

Anderzijds is het zo dat heel wat maatregelen samen gecumuleerde effecten op de begrotingsuitgaven hebben.

Bij de begrotingscontrole van 19 december 1982 wordt gehoopt reeds een klaarder beeld te krijgen. Nochtans zal men tot de begrotingscontrole van februari 1983 moeten wachten om een duidelijk beeld te krijgen van de betalingen van de tijdelijke leerkrachten en van de effecten van de reëffectaties die doorgevoerd werden.

Op dat ogenblik zal de Minister van Begroting de effectiviteit van de doorgevoerde bezuinigingsmaatregelen beoordelen.

* * *

Een lid vraagt welke de kostprijs is, in franken uitgedrukt, per leerling wat de uitrustingskredieten betreft in het Rijks-onderwijs en de uitrustingsstoelagen aan het gesubsidieerd onderwijs.

De Minister (N) wijst er vooreerst op dat voor het gesubsidieerd onderwijs de toelage 60 % van de aankoopprijs bedraagt. De onderwijsinstellingen van de gesubsidieerde sector zijn dan voor 40 % op eigen middelen aangewezen.

Verder verstrekt de Minister nog volgende twee overzichten (in franken) :

*Uitrustingskredieten Rijks-onderwijs —
Uitrustingskredieten aan het gesubsidieerd onderwijs
(100 % van de aankoopprijs) per leerling en in franken*

Il n'a pas encore été possible, à partir de ce contrôle, d'évaluer avec précision le produit des mesures d'économie.

D'une part l'incidence des mesures sur les paiements et les décaissements n'apparaît pas encore clairement étant donné qu'un certain nombre d'enseignants temporaires, entrés en fonction en septembre ou en octobre, n'ont pas encore été payés.

D'autre part, de nombreuses mesures, prises ensemble, ont des effets cumulés sur les dépenses budgétaires.

L'on espère pouvoir faire un point plus complet de la situation lors du prochain contrôle qui aura lieu le 19 décembre 1982. Néanmoins, en ce qui concerne le paiement des enseignants temporaires et l'incidence des réaffectations, il faudra attendre le contrôle de février 1983 pour avoir une idée précise de la situation.

A ce moment, le Ministre du Budget pourra apprécier l'efficacité des mesures d'économie qui ont été prises.

* * *

Un membre demande quelle est, en francs, le coût par élève, des crédits d'équipement dans l'enseignement de l'Etat et des subventions d'équipement dans l'enseignement subventionné.

Le Ministre (N) répond que pour l'enseignement subventionné, les subventions couvrent 60 % du prix d'achat. Dans le secteur subventionné, les établissements d'enseignement doivent subvenir à leurs propres besoins à concurrence de 40 %.

Le Ministre transmet les chiffres suivants (en francs) :

*Crédits d'équipement enseignement de l'Etat —
Crédits d'équipement enseignement subventionné
(100 % du prix d'achat), par élève et en francs*

Niveau	Jaar — Année	Rijks-onderwijs — Enseignement de l'Etat	Officieel gesubsidieerd onderwijs — Enseignement subventionné officiel	Vrij gesubsidieerd onderwijs — Enseignement subventionné libre	Niveau
Basisonderwijs	1980 1981 1982	831 971 676	— — —	— — —	Enseignement fondamental.
Bijzonder lager onderwijs ...	1980 1981 1982	3 385 4 903 3 682	— 61 90	44 14 37	Enseignement primaire spécial.
Buitengewoon secundair onderwijs	1980 1981 1982	8 559 12 618 7 755	— 112 803	75 921 1 441	Enseignement secondaire spécial
Secundair onderwijs	1980 1981 1982	2 886 3 071 2 312	726 851 788	427 466 443	Enseignement secondaire.
Niet universitair hoger onderwijs	1980 1981 1982	3 092 3 733 4 065	1 637 1 728 1 266	798 1 004 978	Enseignement supérieur non universitaire.

Uitrustingskredieten Rijksonderwijs

Credits d'équipement enseignement de l'Etat

	1978	1979	1980		1981		1982	
			Krediet Crédit	Per leerling Par élève	Krediet Crédit	Per leerling Par élève	Krediet Crédit	Per leerling Par élève
Basisonderwijs. — Enseignement fondamental	90,3	88,6	89,1	831	101,5	971	70	676
Buitengewoon onderwijs — Enseignement spécial.								
Lager. — Primaire	10,2	12,7	12,0	3 385	15,2	4 903	10	3 682
Secundair. — Secondaire ...	9,1	10,5	12,3	8 559	24,1	12 618	17	7 755
Secundair onderwijs. — Enseignement secondaire	288,2	287,7	281,1	2 886	302,0	3 071	230	2 312
Niet-universitair hoger onderwijs. — Enseignement supérieur non universitaire	9,7	57,4	47,9	4 092	45,2	3 733	52	4 065
	407,5	456,9	442,4	2 000	478,0	2 172	379	1 717

(a) 1978, 1979, 1980 : vastleggingskredieten.

In 1982 zijn deze kredieten prioritair bestemd voor :

- de uitrusting van de nieuwbouw;
- de aankoop van goederen waaraan in vroegere jaren niet kon voldaan worden.

* * *

Een lid vraagt verduidelijkingen over de bijkredieten voor het jaar 1981 voor de Nederlandse sector.

Is de begroting voor 1982 ook geen « fictieve » weergave van het gevoerde beleid ?

De Minister (N) wenst i.v.m. het bijblad 1981 klaarheid te scheppen.

Hij herinnert eraan hoe in de loop van de maand maart 1982 de oorspronkelijke begroting Onderwijs 1981 door het Parlement werd goedgekeurd.

Voor de Nederlandse sector betekende zulks :

Lopende uitgaven 119 880 miljoen

Kapitaaluitgaven :

— niet gesplitste kredieten 1 028,1 miljoen

— gesplitste kredieten :

— vastleggingen 504,4 miljoen

— ordonnancerings 506,0 miljoen

Thans wordt de goedkeuring gevraagd voor volgende bijkredieten.

1. Lopende uitgaven :

a) met betrekking tot het lopende jaar 1981 :

— kredietverhogingen ten belope van 575,9 miljoen;

— kredietverminderingen ten belope van 893,0 miljoen;
netto resultaat : 317,1 miljoen krediet vermindering.

Deze verminderingen werden in de begroting ingevoerd op basis van beslissingen die de Regering in de loop van de maand maart 1981 heeft genomen.

(a) 1978, 1979, 1980 : crédits d'engagement.

Pour 1982, ces crédits sont tout d'abord destinés à :

- l'équipement des nouveaux bâtiments;
- l'achat de biens qu'on n'avait pu réaliser les années précédentes.

* * *

Un membre demande des précisions au sujet des crédits supplémentaires pour le secteur néerlandais.

Le budget 1982 n'est-il pas aussi le reflet « fictif » de la politique menée ?

Le Ministre (N) souhaite fournir des données aussi précises que possible sur le feuilleton d'ajustement 1981.

Il rappelle comment, au cours du mois de mars 1982, le Parlement a adapté le budget original de l'Enseignement 1981.

Incidence pour le secteur néerlandais :

Dépenses courantes 119 880 millions

Dépenses de capital :

— crédits non dissociés 1 028,1 millions

— crédits dissociés :

— engagements 504,4 millions

— ordonnancements 506,0 millions

L'adoption des crédits supplémentaires suivants est actuellement demandée.

1. Dépenses courantes :

a) pour l'exercice 1981 :

— augmentations de crédits à concurrence de 575,9 millions;

— réductions de crédits à concurrence de 893,0 millions;
soit une réduction nette de crédits de 317,1 millions.

Ces réductions ont été appliquées au budget sur la base des décisions prises par le Gouvernement au cours du mois de mars 1981.

b) met betrekking tot de vorige dienstjaren werden bijkredieten ingeschreven ten belope van 1 801,6 miljoen waarvan ongeveer 1,7 miljard m.b.t. de grote post 1 voor de lonen van het onderwijzend personeel.

2. Kapitaaluitgaven :

Daarenboven werden m.b.t. het lopend jaar netto 25,3 miljoen kredietverminderingen doorgevoerd.

Voor de vorige jaren werden geen bijkredieten ingeschreven.

Tevens werden de kredieten, ingeschreven voor de begroting van de Vlaamse Gemeenschap, van 2 269,5 miljoen teruggebracht op 2 148,4 miljoen, hetzij een vermindering van 121,1 miljoen.

De bijkredieten voor de vorige jaren bedragen 1 801,6 miljoen F. Dit bedrag kan als volgt worden verdeeld :

1. Basisonderwijs : + 484,8 miljoen waarvan voor :

Rijksonderwijs :

lonen	61,1 miljoen
werkingskosten	6,8 miljoen
Samen	67,9 miljoen

Officieel gesubsidieerd onderwijs :

lonen	154,4 miljoen
andere	0,8 miljoen
Samen	155,2 miljoen

Vrij gesubsidieerd onderwijs :

lonen	257,4 miljoen
andere	4,3 miljoen
Samen	261,7 miljoen

2. Buitengewoon onderwijs : + 118,3 miljoen waarvan voor :

Rijksonderwijs :

lonen	15,3 miljoen
andere	0,2 miljoen
Samen	15,5 miljoen

Officieel gesubsidieerd onderwijs :

lonen	40,4 miljoen
andere	0,2 miljoen
Samen	40,6 miljoen

Vrij gesubsidieerd onderwijs :

lonen	61,5 miljoen
andere	0,7 miljoen
Samen	62,2 miljoen

3. Secundair onderwijs : + 955,5 miljoen.

Rijksonderwijs :

lonen	220,0 miljoen
andere	24,5 miljoen
Samen	244,5 miljoen

b) pour les exercices antérieurs, des crédits supplémentaires ont été inscrits à concurrence de 1 801,6 millions dont 1,7 milliard environ au grand poste 1 relatif aux salaires du personnel enseignant.

2. Dépenses de capital :

En outre, une réduction nette de crédit de 25,3 millions a été prévue pour l'exercice en cours.

Pour les exercices antérieurs, aucun crédit supplémentaire n'a été inscrit.

Les crédits inscrits pour le budget de la Communauté flamande ont également été ramenés de 2 269,5 millions à 2 148,4 millions, soit une réduction de 121,1 millions.

Les crédits supplémentaires pour les années antérieures s'élèvent à 1 801,6 millions de F, répartis comme suit :

1. Enseignement fondamental : + 484,8 millions dont :

Enseignement de l'Etat :

salaires	61,1 millions
frais de fonctionnement	6,8 millions
Total	67,9 millions

Enseignement subventionné officiel :

salaires	154,4 millions
frais de fonctionnement	0,8 million
Total	155,2 millions

Enseignement subventionné libre :

salaires	257,4 millions
frais de fonctionnement	4,3 millions
Total	261,7 millions

2. Enseignement spécial : + 118,3 millions, dont :

Enseignement de l'Etat :

salaires	15,3 millions
autres frais	0,2 million
Total	15,5 millions

Enseignement subventionné officiel :

salaires	40,4 millions
autres frais	0,2 million
Total	40,6 millions

Enseignement subventionné libre :

salaires	61,5 millions
autres frais	0,7 million
Total	62,2 millions

3. Enseignement secondaire : + 955,5 millions, dont :

Enseignement de l'Etat :

salaires	220,0 millions
autres frais	24,5 millions
Total	244,5 millions

Officieel gesubsidieerd onderwijs :

lonen 284,3 miljoen

Vrij gesubsidieerd onderwijs :

lonen 426,7 miljoen

4. Niet universitair hoger onderwijs : + 191,4 miljoen.

Rijksonderwijs :

lonen 37,4 miljoen

andere 0,4 miljoen

Samen 37,8 miljoen

Officieel gesubsidieerd onderwijs :

lonen 65,2 miljoen

Vrij gesubsidieerd onderwijs :

lonen 88,4 miljoen

5. Andere secties (34-38-39) :

Sectie 34 + 6,2 miljoen

Sectie 38 + 3,7 miljoen

Sectie 39 + 7,3 miljoen

17,2 miljoen

6. Kabinetten : + 34,4 miljoen.

Samengevat voor onderwijsniveaus.

a. lonen : 1 712,1 miljoen :

Rijksonderwijs 333,8 miljoen

Officieel gesubsidieerd onderwijs 544,3 miljoen

Vrij gesubsidieerd onderwijs 834,0 miljoen

b. werkingskredieten : 37,9 miljoen.

* * *

Een lid stelt eveneens vragen i.v.m. de bijkredieten eigen aan het begrotingsjaar 1981. Heeft men kredieten onderschat? Werden er van Regeringszijde voldoende kredietverminderingen opgelegd?

De Minister (N) verklaart dat globaal uit het bijblad (Nederlandse sector) volgende cijfers blijken :

— bijkredieten : 575,9 miljoen;

— kredietverminderingen : 893,0 miljoen.

Als resultaat wordt een vermindering van 317,1 miljoen genoteerd.

Men heeft vastgesteld dat er 812 miljoen kredieten te weinig geraamd waren in 1981.

De Regering heeft in het kader van haar bezuinigingen in de loop van 1981 kredietverminderingen opgelegd :

A. specifieke maatregelen (22 maart) : — 710 miljoen

— reëffectatie directie + ter beschikking gestelden;

Enseignement subventionné officiel :

salaires 284,3 millions

Enseignement subventionné libre :

salaires 426,7 millions

4. Enseignement supérieur non universitaire : + 191,4 millions, dont :

Enseignement de l'Etat :

salaires 37,4 millions

autres frais 0,4 million

Total 37,8 millions

Enseignement subventionné officiel :

salaires 65,2 millions

Enseignement subventionné libre :

salaires 88,4 millions

5. Autres sections (34-38-39) :

Section 34 + 6,2 millions

Section 38 + 3,7 millions

Section 39 + 7,3 millions

17,2 millions

6. Cabinets : + 34,4 millions.

Total pour l'ensemble des niveaux d'enseignement :

a. salaires : 1 712,1 millions :

Enseignement de l'Etat 333,8 millions

Enseignement subventionné officiel 544,3 millions

Enseignement subventionné libre 834,0 millions

b. crédits de fonctionnement : 37,9 millions.

* * *

Un membre s'interroge également au sujet des crédits supplémentaires afférents à l'année budgétaire 1981. A-t-on sous-évalué les crédits nécessaires? Le Gouvernement a-t-il imposé des réductions de crédits suffisantes?

Le Ministre (N) déclare que, globalement, les chiffres suivants se dégagent du feuillet (secteur néerlandais) :

— crédits supplémentaires : 575,9 millions;

— réductions de crédits : 893,0 millions.

Il en résulte une diminution de 317,1 millions.

Il a été constaté que pour 1981 les crédits ont été sous-évalués à concurrence de 812 millions.

Dans le cadre des mesures d'économie, le Gouvernement a imposé au cours de l'année 1981 les réductions de crédits ci-après :

A. mesures spécifiques (22 mars) : — 710 millions

— réaffectation du personnel de direction et personnel mis en disponibilité;

- beperking afwijkingen;
- sociale sector universiteiten;
- betaling tijdelijken in 12den i.p.v. 10den;
- verhoging schoolgeld;
- rationalisatie sociale promotie;
- terugvordering wedden van de gedetacheerden;
- verhoging homologatierechten;
- afschaffing bijkomende bezoldiging sneeuwklassen;
- beperking van onverschuldigde bedragen.

B. later genomen algemene maatregelen : — 420 miljoen

- beperking werkingstoelagen;
- bestrijding bureaucratische methoden.

* * *

Een lid vraagt hoe de stijgingsvoet t.o.v. de oorspronkelijke begroting van 1981 te verklaren valt i.v.m. de werkingkredieten.

De Minister (N) wenst i.v.m. de werkingkredieten te herinneren dat op 7 maart de Regering beslist heeft dat de kredieten voor werkingskosten meester-, vak- en dienstpersoneel van het Rijksonderwijs en de kredieten voor werkingstoelagen voor de gesubsidieerde sector een stijgingsvoet mochten kennen van 5,9 % t.o.v. de oorspronkelijke begroting van 1981. Dit werd aanvaard in de Schoolpactcommissie en wat de werkingstoelagen betreft in het wetsbesluit n° 47.

Aan deze beslissingen werd uitvoering gegeven in de begroting 1982.

Op basis van de behoeften tijdens vorige jaren, de specifieke situatie van de school, het aantal leerlingen en de aard en het niveau van onderwijs en richtingen werd aan de scholen een globale enveloppe toegewezen die de scholen, in het kader van een streven naar een zekere vorm van autonomie, dienden op te splitsen in behoeften voor onderhoud, behoeften voor didactisch materiaal en behoeften voor energie.

In de loop van de maand oktober werden de kredieten die toegekend waren bijgestuurd binnen de wettelijke begrotingsmogelijkheden zodat aan onvoorzienbare situaties kon verholpen worden.

Werkingskosten

Enkele leden vragen een tabel die een vergelijking van de kostprijs per leerling ten laste van de Rijksbegroting weergeeft.

De Minister (N) verschaft volgende gegevens. Hij wijst er evenwel op dat deze tabel niet alle uitgaven, opgenomen in de begroting dekt.

Werden enkel in rekening gebracht :

- voor het Rijksonderwijs :

1. de kredieten voor administratief, meester-, vak- en dienstpersoneel voor 1980 en 1981 (werkelijke uitgaven), voor 1982 (begrotingsontwerp), d.w.z. de grote post 2 volledig;

2. de kredieten voor werkingskosten, uitgezonderd het leerlingenvervoer, d.w.z. de grote post 3 verminderd met het leerlingenvervoer.

1 en 2 werden samengeteld en gedeeld door het aantal leerlingen;

- voor de gesubsidieerde sector :

De toelage die per leerling verstrekt wordt, in uitvoering van de schoolpactwet.

- limitation des dérogations;
- secteur social des universités;
- paiement des temporaires en douzièmes (au lieu de dixièmes);
- augmentation du minerval;
- rationalisation de la promotion sociale;
- recouvrement des traitements des détachés;
- majoration des droits d'homologation;
- suppression du supplément de traitement pour classes de neige;
- limitation des versements d'indus.

B. mesures générales prises ultérieurement : — 420 millions

- restriction des subventions de fonctionnement;
- lutte contre les méthodes bureaucratiques.

* * *

Un membre demande des explications sur le taux de croissance par rapport au budget initial de 1981 des crédits de fonctionnement.

Le Ministre (N) souhaite rappeler qu'en ce qui concerne les crédits de fonctionnement, le Gouvernement a fixé le 7 mars dernier l'augmentation des crédits pour les frais de fonctionnement du personnel de maîtrise et des gens de métier et de service de l'enseignement de l'Etat ainsi que des crédits pour les subventions de fonctionnement du secteur subventionné à 5,9 % par rapport au budget initial de 1981. Cette augmentation a été acceptée en Commission du pacte scolaire et figure, en ce qui concerne les subventions de fonctionnement, dans l'arrêté royal n° 47.

Il a été tenu compte de cette mesure lors de l'élaboration du budget 1982.

Une enveloppe globale a été accordée aux écoles, le montant de cette enveloppe est basé sur les besoins des années précédentes, sur la situation spécifique de l'école, sur le nombre d'élèves ainsi que sur le type et le niveau d'enseignement. Dans le cadre de l'évolution vers une certaine forme d'autonomie ces écoles doivent répartir cette enveloppe en fonction de leurs besoins en matière d'entretien, de matériel didactique et d'énergie.

Dans le courant du mois d'octobre les crédits accordés ont été ajustés dans les limites des possibilités budgétaires légales, afin de pouvoir faire face à des situations imprévisibles.

Frais de fonctionnement

Plusieurs membres demandent au Ministre de leur donner un tableau permettant de comparer le coût de l'enseignement par élève à charge du budget de l'Etat.

Le Ministre (N) fournit les renseignements suivants. Il signale toutefois que son tableau ne contient pas toutes les dépenses inscrites au budget.

Ont été retenus seulement :

- pour l'enseignement de l'Etat :

1. les crédits pour le personnel administratif et de maîtrise et pour les gens de métier et de service pour 1980 et 1981 (dépenses réelles) et pour 1982 (projet de budget), c'est-à-dire la totalité du grand poste 2;

2. les crédits pour frais de fonctionnement, à l'exception du transport scolaire, c'est-à-dire le grand poste 3 moins le transport scolaire.

Les points 1 et 2 ont été additionnés et divisés par le nombre d'élèves;

- pour l'enseignement subventionné :

La subvention accordée par élève, en exécution de la loi du pacte scolaire.

Werkingskosten Rijksonderwijs

Depenses de fonctionnement Enseignement de l'Etat

Gesubsidieerd Onderwijs

Enseignement subventionné

Niveau	Groot post 2 werkliden Grand poste 2 pers. ouvrier (a)	Groot post 3 werking Grand poste 3 fonctionnaires (a)	Totaal (2 + 3) Total (2 + 3) (a)	Aantal leerlingen Nombre d'élèves	Kostprijs/leerling F Coût/élève F			Werkingsstoelagen Gesubsidieerd onderwijs Toelage/leerling Subventions de fonctionnement Enseignement subventionné Subvention/élève
					Post 2 Poste 2	Post 3 Pcste 3	Totaal Total	
1. Basisonderwijs — Enseignement fondamental	1 087,6	308,3	1 395,9	103 537	10 504	2 978	13 482	K. O./E. G. = 3 905 L. O./E. P. = 5 123 Gemiddeld/Moyenne = 4 589
2. Buitengewoon onderwijs — Enseignement spécial								
a. Basisonderwijs — Enseigne- ment fondamental	203,2	55,7	258,9	2 716	74 816	20 508	95 324	K. O./E. G. = 6 547 → 7 715,9 L. O./E. P. = 8 960 → 10 338
b. Secundair onderwijs — En- seignement secondaire ...	52,2	26,8	79,0	2 192	23 814	12 226	36 040	S. O./E. S. = 26 971 → 32 627
Totaal buitengewoon onderwijs — Total enseignement spécial ...	255,4	82,5	337,9	4 908	52 037	16 809	68 846	Gemiddeld/Moyenne = 18 095
3. Secundair onderwijs — Ense- ignement secondaire	2 435,1	1 304,0	3 739,1	99 460	24 483	13 111	37 594	S. O./E. S. = 8 758 → 16 139 Gemiddeld/Moyenne = 14 598
4. N. U. H. O. — E. S. N. U. ...	276,4	100,0	376,4	12 792	21 607	7 817	29 424	N. U. H. O./E. S. N. U. = 13 139 → 17 161 Gemiddeld/Moyenne = 16 091
Totaal — Total	4 054,5	1 794,8	5 849,3	220 697	18 371	8 132	26 503	Gemiddeld/Moyenne = 9 258

(a) In miljoenen F.

(a) En millions de F.

In een omzendbrief N. O. d.d. 19 april 1982 deelt de Minister van Onderwijs (N) mede dat vanaf dit schooljaar de werkingstoelagen voor de inrichtingen van type I worden vastgesteld volgens de bepalingen die gelden voor type II. Hierdoor zijn thans, voor bepaalde studierichtingen, de bedragen hoger dan op basis van de vroegere omzendbrief van 15 januari 1982.

Welke meeruitgave per net (officieel en vrij) is hiervan het gevolg voor 1981/1982?

Welk bedrag aan achterstallen per net (regularisatie verleden) zullen dienen te worden betaald?

De Minister (N) antwoordt dat artikel 32, § 2, van de wet van 29 mei 1959, ingevoerd door de wet van 11 juli 1973, bepaalt dat het bedrag van de werkingstoelagen voor het technisch, het beroeps- en het kunstonderwijs door de Koning per onderwijsgraad en -afdeling worden vastgelegd, doch dat deze bedragen, wat het dagonderwijs betreft, tussen 6 040 F en 7 890 F (100 %) moeten liggen.

Het laatste lid van de betrokken paragraaf stelt tevens dat een in Ministerraad overlegd koninklijk besluit de gelijkwaardigheid van de werkingstoelagen type I en type II moet vastleggen.

* * *

Dans une circulaire N. O. du 19 avril 1982 le Ministre de l'Education nationale (N) communique qu'à partir de cette année scolaire les frais de fonctionnement pour les établissements du type I sont fixés conformément aux dispositions qui sont d'application pour le type II. Il en résulte que pour certaines orientations d'études les montants sont plus élevés que ceux calculés sur base de la circulaire antérieure du 15 janvier 1982.

Quelles sont les dépenses supplémentaires, par réseau d'enseignement, qui en résultent pour 1981/1982?

Quels arriérés faudra-t-il régler, par réseau d'enseignement (régularisation de la situation antérieure)?

Le Ministre (N) répond que l'article 32, § 2, de la loi du 29 mai 1959, inséré par la loi du 11 juillet 1973 prévoit que le montant des subventions de fonctionnement pour l'enseignement technique, professionnel et artistique est fixé par le Roi, par degré et par section d'enseignement, mais que ces montants doivent, pour l'enseignement de plein exercice, varier entre 6 040 F et 7 890 F (à 100 %).

Le dernier alinéa du paragraphe visé précise également qu'un arrêté royal délibéré en Conseil des ministres fixera l'équivalence entre les subventions de fonctionnement des types I et II.

* * *

Een lid vraagt welke de evolutie is sedert 1980 in de Nederlandse sector van de kredieten voor leerboeken en schoolbehoeften voor het kleuter- en lager onderwijs, het buitengewoon kleuter- en lager onderwijs en het buitengewoon secundair onderwijs, per onderwijsnet.

De Minister (N) geeft volgend overzicht :

*Evolutie van de kredieten voor leerboeken
en schoolbehoeften sinds 1980*

	1980	1981	1982
	—	—	—
1. Rijksonderwijs :			
— Basisonderwijs	18,1	17,2	17,5
— Buitengewoon :			
lager	1,0	1,0	1,0
secundair	0,9	1,1	1,1
Totaal	20,0	19,3	19,6
2. Officieel gesubsidieerd :			
— Basisonderwijs	23,2	22,4	21,9
— Buitengewoon :			
lager	1,2	0,9	0,8
secundair	1,1	1,4	1,5
Totaal	25,5	24,7	24,2
3. Vrij gesubsidieerd onderwijs :			
— Basisonderwijs	69,1	67,6	66,0
— Buitengewoon :			
lager	4,2	3,5	3,2
secundair	4,8	5,0	5,5
Totaal	78,1	76,1	74,7
Algemeen totaal	123,6	120,1	118,5

Uit de Memorie van Toelichting bij de wet van 11 juli 1973, evenals uit de beschikkingen van het koninklijk besluit van 2 augustus 1973 betreffende de controle over het gebruik van de werkings- en uitrustingsstoelagen (art. 12, § 1) blijkt dat het voornoemd overlegd koninklijk besluit uitwerking moet hebben met ingang van 1 september 1972.

Dit besluit werd tot heden niet getroffen. De Minister (N) heeft wel het initiatief genomen een ontwerp terzake op te stellen dat hij aan zijn collega (F) heeft voorgelegd. Hij hoopt zeer binnenkort tot een oplossing te komen.

Bij gebrek aan dergelijk besluit werd in het Franstalig en in het Nederlanstalig Ministerie van Onderwijs een erg verschillende werkwijze qua uitkering van de werkingstoelagen type I gevolgd.

Het Franstalig departement heeft steeds de werkingstoelagen type I berekend per analogie met de bedragen voor het type II die zijn vastgelegd in het koninklijk besluit van 31 augustus 1960.

Un membre demande comment ont évolué, depuis 1980, dans le secteur néerlandais et par réseau d'enseignement, les crédits pour les manuels scolaires et les fournitures de bureau dans l'enseignement gardien et primaire, l'enseignement spécial gardien et primaire et l'enseignement spécial secondaire.

Le Ministre fournit les précisions suivantes :

*Evolution des crédits pour les manuels scolaires
et les fournitures de bureau depuis 1980*

	1980	1981	1982
	—	—	—
1. Enseignement de l'Etat :			
— Enseignement fondamental ...	18,1	17,2	17,5
— Enseignement :			
primaire	1,0	1,0	1,0
secondaire	0,9	1,1	1,1
Total	20,0	19,3	19,6
2. Enseignement officiel subventionné :			
— Enseignement fondamental ...	23,2	22,4	21,9
— Enseignement :			
primaire	1,2	0,9	0,8
secondaire	1,1	1,4	1,5
Total	25,5	24,7	24,2
3. Enseignement libre subventionné :			
— Enseignement fondamental ...	69,1	67,6	66,0
— Enseignement :			
primaire	4,2	3,5	3,2
secondaire	4,8	5,0	5,5
Total	78,1	76,1	74,7
Total général	123,6	120,1	118,5

De l'Exposé des motifs de la loi du 11 juillet 1973 ainsi que des dispositions de l'arrêté royal du 2 août 1973 relatif au contrôle de l'utilisation des subventions de fonctionnement et d'équipement (art. 12, § 1) il résulte que l'arrêté royal précité doit produire ses effets au 1^{er} septembre 1972.

Cet arrêté n'a pas encore été pris jusqu'à présent, mais le Ministre (N) a pris l'initiative d'établir un projet d'arrêté qui a été soumis à son collègue (F). Il espère pouvoir aboutir sous peu.

A défaut d'un tel arrêté, le département de l'Education (N) a suivi une voie fort différente dans l'octroi des subventions du type I.

Le département (F) a toujours calculé les subventions de fonctionnement du type I par analogie des montants du type I, fixés par l'arrêté royal du 31 août 1960.

Het Nederlandstalig Ministerie van Onderwijs heeft voor de tweede en de derde graad steeds het basisbedrag uitgekeerd, i.e. het in de wet voorziene bedrag voor het algemeen secundair onderwijs (6 040 F à 100 %). Voor de eerste graad type I werd door het koninklijk besluit van 10 september 1970 een bedrag ingeschreven in het koninklijk besluit van 31 augustus 1960.

Gelet op de steeds groeiende achterstand die sinds 1 september 1972 wordt opgelopen, werd het hoogst dringend aan dit probleem dat zich alleen in de nederlandstalige sector situeert, een oplossing te geven.

Dit betekent dat de gesubsidieerde scholen van het type I eindelijk de werkingstoelagen krijgen, waarop ze sinds 1972 wettelijk recht hebben en die hen in de franstalige sector sinds 1972 ook effectief werden uitbetaald.

Hiermee wordt een einde gesteld aan de « penalisering » van de gesubsidieerde technische en beroepsscholen die bij overgang naar het V. S. O. hun werkingstoelagen zagen terugvallen op het niveau van het A. S. O. Tegelijk wordt een discriminatie t.o.v. de Franstalige sector weggewerkt.

Zo de werkingstoelagen aan de type I-scholen verder werden uitbetaald zoals tot vóór het schooljaar 1981-1982, zouden de Nederlandstalige type-I scholen volgende bedragen, waarop ze wettelijk recht hebben, verder moeten missen :

— Schooljaar 1981-1982 :

officieel onderwijs :	± 29 489 971 F
vrij onderwijs :	± 44 615 194 F

— Regularisatie der achterstallen :

officieel onderwijs :	± 166 600 000 F
vrij onderwijs :	± 197 600 000 F

* * *

Een lid klaagt de voortdurende stijging van de prijs voor leerboeken en schoolbenodigdheden aan. Aan de hand van voorbeelden wordt aangetoond hoe de mogelijkheid om uitgaven voor boeken en schoolbehoeften te betalen praktisch niet behouden kan blijven. Verder vraagt hij welke de voornaamste bepalingen zijn die de materie i.v.m. leerboeken en schoolbehoeften regelt.

De Minister (N) citeert deze bepalingen en de verschillende bedragen die worden uitgekeerd op basis van de door de schoolinspectie echt verklaarde staten.

Voor het lager onderwijs : de op 20 augustus 1957 gecoördineerde wetten op het lager onderwijs, inzonderheid artikel 69, § 1, gewijzigd bij de wet van 17 maart 1965. Hier worden o.m. de bijdragen van gemeenten en provincies bepaald en de wijze van uitkering aan de verschillende scholen van het lager onderwijs :

kleuteronderwijs : 70 F.
Lager onderwijs : 200 F.

Voor het buitengewoon onderwijs : de wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon onderwijs, inzonderheid artikel 14.

Voor het buitengewoon onderwijs draagt de Staat de financiële last die verbonden is aan het kosteloos verstrekken van leerboeken en schoolbehoeften.

Buitengewoon kleuteronderwijs : 150 F.

Le département de l'Education (N) a toujours versé le montant de base pour le deuxième et le troisième degré, c'est-à-dire le montant prévu par la loi pour l'enseignement secondaire général (6 040 F à 100 %). Pour le 1^{er} degré, type I, l'arrêté royal du 10 septembre 1970 a inscrit un montant dans l'arrêté royal du 31 août 1960.

Etant donné le retard toujours plus important encouru depuis le 1^{er} septembre 1972, il est devenu extrêmement urgent de donner une solution à ce problème, qui ne se rencontre que dans le secteur néerlandophone.

Ceci signifie que les écoles subventionnées du type I reçoivent enfin les allocations de fonctionnement auxquelles elles ont légalement droit depuis 1972 et qui leur ont d'ailleurs été effectivement versées depuis 1972 dans le secteur francophone.

Il est mis fin de cette manière à la « pénalisation » des écoles techniques et professionnelles subventionnées dont le passage à l'E. S. R. avait provoqué la réduction de leurs allocations de fonctionnement au niveau de l'E. S. G. Ainsi disparaît également une discrimination par rapport au secteur francophone.

Si les allocations de fonctionnement étaient encore payées aux écoles de type I comme avant l'année scolaire 1981-1982, les écoles néerlandophones de type I continueraient d'être privées des montants suivants, auxquels elles ont légalement droit :

— Année scolaire 1981-1982 :

enseignement officiel :	± 29 489 971 F
enseignement libre :	± 44 615 194 F

— Régularisation des arriérés :

enseignement officiel :	± 166 600 000 F
enseignement libre :	± 197 600 000 F

* * *

Un membre déplore la hausse continue du prix des livres d'étude et des fournitures scolaires. A l'aide d'exemples, il montre qu'il n'est pratiquement plus possible de faire face aux dépenses entraînées par l'achat de livres et d'objets classiques. Il voudrait connaître les principales dispositions qui réglementent cette matière.

Le Ministre (N) rappelle ces dispositions et communique les montants alloués sur base d'états certifiés exacts par l'inspection scolaire.

Pour l'enseignement primaire : les lois sur l'enseignement primaire coordonnées le 20 août 1957, notamment l'article 69, § 1, modifié par la loi du 17 mars 1965. Ces dispositions fixent les interventions des communes et des provinces et le mode de versement aux différentes écoles de l'enseignement primaire.

Enseignement gardien : 70 F.
Enseignement primaire : 200 F.

Pour l'enseignement spécial : la loi du 6 juillet 1970 sur l'enseignement spécial, notamment l'article 14.

Pour l'enseignement spécial, l'Etat supporte la charge financière inhérente à la délivrance gratuite de livres et objets classiques.

Enseignement gardien spécial : 150 F.

Buitengewoon lager onderwijs : 300 F (slechtziende leerlingen); 200 F (andere dan slechtziende leerlingen); 500 F (minder dan 13 jaar).

Buitengewoon secundair onderwijs : 500 F.

Deze bedragen bleven tot nog toe ongewijzigd.

In het ontwerp 1983 is een stijging voorzien met 10 %.

Enkele vragen worden nog gesteld i.v.m. de schoolsport en de financiële middelen die hiervoor ter beschikking worden gesteld.

De Minister (N) antwoordt dat schoolsport en sportanimatie een extra-scolaire activiteit is.

Voor de zogenaamde « 20803 », « 20825 » en « 20807 » B. T. K. projecten die respectievelijk betrekking hebben op de bijzondere leerkrachten lichamelijke opvoeding in het L. O., op de begeleiding en de vernieuwing van de schoolsport en op de bewegingsopvoeding werden zowel voor het Rijksonderwijs als voor het officieel gesubsidieerd onderwijs en het vrij gesubsidieerd onderwijs heel wat « gedetacheerden », B. T. K.ers, en stagiairs als leraars aangewezen.

Bij die leraars worden zowel onderwijzers als regenten en licentiaten geteld.

Wat de financiële middelen betreft die aan de schoolsport door zijn departement (N) worden verleend, verschaft de Minister nog volgende tabel :

Rijksonderwijs organisatie voor schoolsport	Gemeentelijke en provinciale sport secretariaat	Nationaal sportverbond vrij onderwijs
Materiële hulp (raming; allerlei posten : port, briefpapier, bureaubenodigdheden) : 6 à 7 miljoen F	—	—
Dienst bijschoolse activiteiten : 5,5 miljoen F	—	—
Sectie 34 : 5 miljoen F	—	—
Totaal begroting Nationale Opvoeding : 16,5 à 17,5 miljoen F	—	—

Begroting Franstalig regime

Betreffende verschillende artikelen van de begroting (F) werden door enkele leden diverse vragen gesteld.

De Minister antwoordt :

— Art. 60.49.A : Experimentele en pluralistische Dienst voor leerlingenvervoer :

Een nieuwe artikel 12.22 wordt ogenomen onder de sectie 35 (Bestuur van het onderwijs) om de betaling van de busuitbaters te bespoedigen.

In 1981 waren die kredieten uitgetrokken op artikel 12.22 van de verschillende secties : 32 (basisonderwijs), 33 (buitengewoon onderwijs), 34 (secundair onderwijs), 37 (hoger onderwijs).

Elke algemene directie moest de nodige bedragen overhevelen naar het fonds 60.49-A van de afzonderlijke sectie. Deze procedure zou vertraging meebrengen.

In 1982 wordt het fonds bij wijze van overgangsmaatregel behouden en wordt het rechtstreeks gestijfd door het nieuwe artikel 12.22 van sectie 35.

Enseignement primaire spécial : 300 F (élèves souffrant de troubles de la vue), 200 F (autres élèves), 500 F (moins de 13 ans).

Enseignement secondaire spécial : 500 F.

Ces montants sont restés inchangés jusqu'à présent.

Le projet 1983 prévoit une augmentation de 10 %.

Certaines questions concernent également le sport scolaire et les moyens financiers qui y sont consacrés.

Le Ministre (N) répond que le sport scolaire et l'animation sportive sont des activités extra-scolaires.

De nombreux « detachés », C. S. T., et stagiaires ont été engagés tant dans l'enseignement de l'Etat que dans l'enseignement subventionné officiel et libre pour les projets « 20803 », « 20825 » et « 20807 », qui concernent respectivement les maîtres spéciaux d'éducation physique dans l'enseignement primaire, la guidance et la rénovation du sport scolaire et l'éducation au mouvement.

Ces enseignants sont tant des instituteurs que des régents ou des licenciés.

Le Ministre (N) fournit les données suivantes concernant les moyens financiers consacrés par son département au sport scolaire :

Organisation de l'enseignement de l'Etat pour le sport scolaire	Secrétariat communal et provincial des sports	Association nationale des sports de l'enseignement libre
Aide matérielle (estimation; postes divers : port, papier à lettres, fournitures de bureau, ...) : 6 à 7 millions de F	—	—
Service des activités parascolaires : 5,5 millions de F	—	—
Section 34 : 5 millions de F	—	—
Total budget Education nationale : 16,5 à 17,5 millions de F	—	—

Budget régime français

Concernant différents articles du budget (F) plusieurs membres ont posé diverses questions :

Le Ministre répond :

— Art. 60.49.A : Service expérimental et pluraliste de transport scolaire :

Un nouvel article 12.22 est inscrit à la section 35 (Organisation des Etudes) afin d'accélérer les délais de paiement pour les autocaristes.

En 1981, les crédits figuraient à l'article 12.22 des diverses sections : 32 (primaire), 33 (spécial), 34 (secondaire), 37 (supérieur).

Chaque direction générale devait transférer les montants nécessaires au fonds 60.49.A de la section particulière.

Cette procédure entraînait des retards.

En 1982, le fonds est maintenu à titre transitoire et est alimenté directement par le nouvel article 12.22 de la section 35.

In 1983 zal het fonds ophouden te bestaan en zal een nieuwe sectie (41) worden ingevoerd die alle uitgaven inzake leerlingenvervoer zal groeperen, zulks om de klaarheid te bevorderen en de uitgaven beter te beheersen.

De achterstallen worden immers geraamd op 73,9 miljoen. De werkingsdotatie van 40 miljoen die bij de oprichting van de V. Z. C. L. V. werd uitgetrokken, heeft in hoofdzaak gediend om een gedeelte van de achterstallen aan te zuiveren. Er rest nog een verschil van zowat 36 miljoen.

De afzonderlijke sectie kon in 1982 niet worden wegge laten.

Het is immers gebleken dat naast de betalingen aan de vervoerders, ook de terugbetaling van abonnementen aan leerlingen van het gesubsidieerd onderwijs op die sectie wordt aangerekend.

Bijgevolg leek het verkieslijk met de weglating van artikel 60.49 te wachten tot 1983 en tot de invoering van een specifieke sectie op de gewone begroting, bestemd voor het leerlingenvervoer.

— artikelen 12.20 van de verschillende secties. — Prijsuitreikingen :

De kredieten die in de artikelen 12.20 van de diverse secties voor het lager, het buitengewoon, het secundair, het hoger onderwijs, alsmede voor het onderwijs van sociale promotie worden uitgetrokken belopen in totaal nauwelijks 40,3 miljoen.

Ze worden niet alleen aan reclameuitgaven besteed, doch tevens aan prijsuitreikingen, schooluitstappen en didactische bezoeken aan fabrieken of werven.

In het secundair onderwijs bedragen de reclameuitgaven 4,5 miljoen en de uitgaven voor prijsuitreikingen en schooluitstappen 16,3 miljoen.

Die artikelen komen voor in het thans aan de Minister van Begroting voorgelegde ontwerp, dat aan de instellingen beheersautonomie toekent, zodat zij die artikelen in het belang van de leerlingen kunnen aanwenden.

— sectie 03 : artikelen 11.01

Kabinetsuitgaven van de Minister van de Waalse Economie : waarom een zo aanzienlijke verhoging ?

De Minister (F) verklaart dat zulks niet onder zijn verantwoordelijkheid valt.

Artikel 12.03 :

Uitgaven voor energieverbruik.

Het was moeilijk die kredieten voor 1982 te controleren aangezien de voor 1981 uitgetrokken kredieten in feite niet strookten met de werkelijkheid.

Ten einde in 1981 de facturen te kunnen betalen werden immers kredieten afgenomen van de fondsen 66.20 en 66.21 van de afzonderlijke sectie.

Zo bedroeg het krediet voor 1981 in het secundair onderwijs 534,4 miljoen, maar de uitgaven liepen op tot 750 miljoen !

Daarom werd op die fondsen een bedrag van 185 miljoen afgenomen.

Voor het hoger onderwijs werd een bedrag afgenomen van 72,4 miljoen, voor het buitengewoon onderwijs een bedrag van 10 miljoen, voor het lager onderwijs een bedrag van 5 miljoen en voor het onderwijs voor sociale promotie een bedrag van 1,3 miljoen.

En 1983, le fonds disparaîtra et une nouvelle section (41) sera créée qui réunira l'ensemble des dépenses de transport scolaire, dans un but de clarté et afin de mieux contrôler les dépenses.

Les arriérés sont en effet estimés à 73,9 millions. La dotation de fonctionnement de 40 millions prévue lors de la création de la M. P. C. T. S. a essentiellement servi à apurer une partie des arriérés. Il reste environ une différence de 36 millions.

La section particulière n'a pu être supprimée en 1982.

En effet, il est apparu que, outre des paiements aux transporteurs, des remboursements d'abonnements aux élèves de l'enseignement subventionné sont imputés sur cette section.

Il a donc paru préférable d'attendre 1983 et la création d'une section spécifique au budget ordinaire consacré aux transports avant de supprimer le 60.49.

— articles 12.20 des diverses sections. — Distribution des prix :

Les crédits prévus aux articles 12.20 des diverses sections de l'enseignement primaire, spécial, secondaire, supérieur et de promotion sociale atteignent à peine 40,3 millions au total.

Ils sont utilisés, non seulement pour des dépenses de publicité, mais aussi pour les distributions de prix, les excursions scolaires, les visites didactiques dans les usines ou les chantiers.

Ainsi, dans le secondaire, les dépenses de publicité sont de 4,5 millions et les dépenses de distribution des prix et d'excursions scolaires de 16,3 millions.

Ces articles figurent d'autre part parmi ceux dont les établissements auraient l'autonomie de gestion dans le projet soumis actuellement au Ministre du Budget, afin d'en permettre l'utilisation dans l'intérêt des élèves.

— Section 03 : articles 11.01.

Dépenses de Cabinet du Ministre de l'Economie wallonne : pourquoi de si substantielles augmentations ?

Le Ministre (F) déclare n'avoir aucune responsabilité à cet égard.

— Article 12.03 :

Dépenses de consommation énergétique.

Il a été difficile de contrôler ces crédits en 1982 dans la mesure où ceux prévus en 1981 ne reflétaient pas la réalité.

En effet, en 1981, des crédits ont été prélevés sur les fonds 66.20 et 66.21 de la section particulière afin de pouvoir payer les factures.

Ainsi, pour le secondaire, le crédit 1981 était de 534,4 mais les dépenses ont été de 750 millions !

Une somme de 185 millions a donc été prélevée sur ces fonds.

Pour le supérieur a été prélevée une somme de 72,4 millions, pour le spécial de 10 millions, pour le primaire de 5 millions et pour la promotion sociale de 1,3 million.

Voornamelijk in het secundair en het hoger onderwijs blijven trouwens nog achterstallen te regelen voor 1981 en de vorige dienstjaren.

Het bijblad voor 1982 bevat daarom, voor het voorgaande jaar, kredieten die 117,5 miljoen voor het secundair onderwijs en 47 miljoen voor het hoger onderwijs bedragen.

Bovendien stijgen die kredieten elk jaar ingevolge de stijging van de prijs van de stookolie en ook door het feit dat er elk jaar nieuwe gebouwen bijkomen die moeten worden verwarmd. (Voor het secundair onderwijs 20 inrichtingen, waarvan 6 sporthallen in 1982; voor het buitengewoon onderwijs twee serres, vijf zwembaden en zeven gebouwen in 1982.)

In artikel 12.03 komen enkel de energieuitgaven voor met betrekking tot de autonome onderwijsinstellingen.

De energieuitgaven voor andere onderwijsinstellingen vallen ten laste van het secundair en het hoger onderwijs.

De eenheidsprijzen die in de verantwoordingstabel voorkomen, zijn gemiddelden die steunen op de door de scholen meegedeelde prijzen en schommelen volgens het seizoen en de streek.

Voor het onderwijs voor sociale promotie werd op 16 januari 1980 een gedeelte van het Madoucentrum in huur genomen.

Dit centrum alleen al verbruikt 14 miljoen F energie per jaar op een totaal van 24 miljoen voor de gehele begroting van 1982.

De huurprijs voor dat centrum bedraagt meer dan 50 miljoen F per jaar en in de huurovereenkomst zijn drastische clausules opgenomen voor het geval de huurovereenkomst op het einde van de eerste driejaarlijkse periode (27 miljoen) of van de twee periode (15,8 miljoen) mocht worden opgezegd; bovendien komt er een bepaling in voor krachtens welke de onroerende voorheffing ten laste komt van de huurder, d.w.z. de Staat, indien zij hoger oploopt dan 2,7 miljoen.

Bedoelde bedragen worden betaald aan de « Immobilière Centre Madou S. A. », een naamloze vennootschap die, volgens de administratie, met Arabische fondsen werkt.

Bovendien is de oppervlakte zo groot dat het Bestuur voor de sociale promotie en voor het buitengewoon onderwijs verzocht hadden er zich te mogen vestigen naast de lokalen bestemd voor de cursussen die er thans worden gegeven.

Dit verzoek werd afgewezen vooraleer de huidige Minister (F) in functie trad.

Art. 11.03.01 :

Inspectie van het buitengewoon onderwijs.

1. Op de post 11.03.01 van de begroting voor 1981 was 6,6 miljoen uitgetrokken. De rekeningen van 1981 voor dezelfde post bedragen 17,5 miljoen, wat neerkomt op een overschrijding met 10,9 miljoen.

Die post was dus in ruime mate onderschat.

2. De personeelsformatie van de inspectie van het buitengewoon onderwijs 1981 telt in haar huidige vorm 9 betrekkingen. Er werd voorgesteld dat ze alle bij overplaatsing zouden worden toegewezen. Zo werd een post in de lichamelijke opvoeding toegewezen.

Voor de overige acht posten werd voorgesteld ze bij bevordering toe te wijzen.

De Minister wacht op het antwoord van het selectiecomité om de benoemingen te doen.

Il reste d'ailleurs encore des arriérés à apurer de 1981 et des années antérieures, particulièrement dans le secondaire et le supérieur.

Un crédit année antérieure de 117,5 pour le secondaire et de 47 millions pour le supérieur figurent ainsi au feuillet d'ajustement de 1982.

En outre, ces crédits augmentent chaque année en raison de la hausse du prix du mazout et de l'apport, chaque année, de nouveaux bâtiments à chauffer (pour le secondaire, 20 établissements dont 6 halls de sport en 1982; pour le spécial, deux serres, cinq piscines et sept bâtiments en 1982).

L'article 12.03 reprend les dépenses d'énergie des écoles autonomes uniquement.

Les dépenses d'énergie afférentes aux autres sont à charge du secondaire et du supérieur.

Les prix unitaires qui figurent dans le tableau justificatif sont des moyennes basées sur les prix communiqués par les écoles et qui varient selon la saison et la région.

Pour l'enseignement de promotion sociale, un contrat à la date du 16 janvier 1980 a pris en location une partie du Centre Madou.

Ce centre à lui seul consomme 14 millions en dépenses de consommation énergétique par an sur un total de 24 millions prévu par le budget 1982.

La location de ce centre coûte plus de 50 millions par an et le contrat contient des clauses draconiennes dans l'hypothèse d'une résiliation à la fin du premier triennat (27 millions) et du second (15,8 millions), ainsi qu'une disposition qui prévoit que le précompte immobilier, s'il dépasse 2,7 millions, doit être pris en charge par le locataire, c'est-à-dire l'Etat.

Ces montants sont payés à l'Immobilière Centre Madou S. A., une société anonyme qui couvre, d'après l'administration, des « intérêts arabes ».

En outre, la superficie est énorme, à tel point que l'administration de la promotion sociale et de l'enseignement spécial avait demandé à y être logée en plus des cours qui y sont donnés actuellement.

Cette demande a été refusée avant l'entrée en fonction du Ministre (F) actuel.

Art. 11.03.01 :

Inspection du spécial.

1. Le poste 11.03.01 du budget 1981 prévoyait 6,6 millions. Les comptes 1981 pour le même poste s'élèvent à 17,5 millions, soit un dépassement de 10,9 millions.

Ce poste avait donc été largement sous-évalué.

2. Le cadre d'inspection de l'enseignement spécial 1981 prévoit, dans sa forme actuelle, neuf postes. Ceux-ci ont été proposés à la mutation. Un poste a été ainsi attribué en éducation physique.

Les huit autres postes ont été offerts à la promotion.

Le Ministre attend le rapport de la Commission de sélection pour procéder aux nominations.

Buiten kader werden drie inspectie-opdrachthouders gehandhaafd :

— 1 opdrachthouder voor de specifieke vorming van het personeel; hij werd bovendien belast met de inspectie van de overwegend verbale en schriftelijke disciplines;

— 1 opdrachthouder voor het paramedisch personeel (deze categorie valt buiten de personeelsformatie);

— 1 opdrachthouder voor opvoedend hulppersoneel en sociaal personeel (deze categorieën vallen buiten de personeelsformatie).

De personeelsformatie zou kunnen worden herzien op grond van de werkelijke behoeften, het personeelsvolume en de geografische spreiding van de inrichtingen.

Voorts werd het aantal opdrachthouders, dat volgens de vastgelegde quota 12 mag bedragen, aanzienlijk verlaagd.

Met inbegrip van de inspectie-opdrachthouders is dat aantal van 24 vóór de schoolhervatting gedaald tot 13 voor het schooljaar 1982-1983, of niet meer dan 5 posten indien men de in de personeelsformatie opgenomen inspectie-opdrachthouders buiten beschouwing laat.

Art. 44.02 :

Werkingsstoelagen aan de vrije gesubsidieerde inrichtingen van het Franstalig regime.

Een lid vraagt of het waar is dat bij de betaling van de werkingstoelagen in de Franstalige sector, vertraging werd opgelopen.

De Minister (F) antwoordt dat de werkingstoelagen inderdaad met enige vertraging worden uitbetaald; thans moeten nog toelagen worden uitgekeerd voor 13 594 leerlingen, zegge $\pm 13\,594 \times 7\,000 \text{ F} = 95$ miljoen.

In het vrij of officieel gesubsidieerd onderwijs heeft de aangevochte procedure inzake subsidiëring slechts betrekking op de leerlingen van de gegroepeerde studierichtingen (technisch onderwijs). De gewone studierichtingen worden ambtshalve gesubsidieerd. De weddetoelagen worden onmiddellijk in de vorm van weddevoorschotten gestort.

Waarom worden de werkingstoelagen gedeeltelijk met vertraging uitbetaald ?

Er dient een onderscheid gemaakt tussen de oprichting van studierichtingen en de studierichtingen die reeds in een toelageregeling worden opgenomen.

Het creëren van een studierichting vergt een lange procedure. De Minister moet immers kunnen constateren of aan de voorwaarden voor het toekennen van subsidies voldaan is (art. 24 van de Schoolpactwet van 29 mei 1959). Zijn bevoegd om die voorwaarden te controleren : de dienst van de verificateurs (aantal leerlingen) en de inspectiedienst (peil der studiën, uitrusting). Die controles moeten plaatshebben gedurende het schooljaar en, wat de verificateurs betreft, na 31 januari (wettelijke datum om het aantal regelmatige leerlingen vast te stellen).

Sedert 1981 (opheffing van de blokkeringsmaatregelen) is er een groot aantal verzoeken ingediend om studierichtingen te mogen creëren (circa 2 000 voor de heropening der scholen in 1982).

De inspectie ondervindt moeilijkheden bij het vervullen van haar controletaak.

Voor de studierichtingen die reeds in een toelageregeling zijn opgenomen, dient de controle van de verificateurs volgens dezelfde procedure te geschieden. Het bezoek van de inspectie is niet meer verplicht, zodat de toelagen sneller kunnen worden toegekend.

Ont été maintenus hors cadre, trois chargés de mission d'inspection :

— un chargé de mission pour la formation spécifique des personnels, qui s'est vu ajouter l'inspection des disciplines à dominances verbales et écrites;

— 1 chargé de mission pour le paramédical (catégorie non couverte dans le cadre);

— 1 chargé de mission pour les auxiliaires d'éducation et le personnel social (catégories non couvertes dans le cadre).

Le cadre pourrait faire l'objet d'une révision tenant compte à la fois des besoins réels, du volume des personnels et de la dispersion géographique des établissements.

D'autre part, le nombre des chargés de mission qui, selon le quota établi, peut s'élever à 12 charges a été largement réduit.

En y comprenant les chargés de mission d'inspection, il est passé de 24 avant la rentrée scolaire à 13 pour l'année 1982-1983, soit seulement 5 postes si l'on retire les chargés de missions d'inspection prévues au cadre.

Art. 44.02 :

Subvention de fonctionnement aux établissements libres subventionnés du régime français.

Un membre demande s'il y a retard dans le paiement des subventions de fonctionnement dans le secteur français.

Le Ministre (F) répond qu'il y a effectivement un certain retard dans le paiement des subventions de fonctionnement; actuellement, il reste 13 594 élèves à subventionner soit $\pm 13\,594 \times 7\,000 = 95$ millions.

Dans l'enseignement subventionné libre ou officiel, la procédure de subventionnement critiquée ne concerne que les élèves des options groupées (technique). Les options simples sont subventionnées d'office. Les subventions-traitements sont versées immédiatement sous forme d'avances-traitements.

Pourquoi les subventions de fonctionnement sont-elles en partie payées avec retard ?

Il faut distinguer entre la création d'options et les options déjà admises aux subventions.

Pour une création d'option, la procédure est longue. Le Ministre doit, en effet, pouvoir constater si les conditions de subventionnement existent (art. 24 de la loi du Pacte scolaire du 29 mai 1959). Sont habilités à contrôler ces conditions : le service des vérificateurs (nombre d'élèves) et le service d'inspection (niveau des études, équipement). Ces contrôles doivent avoir lieu pendant l'année scolaire et, pour les vérificateurs, après le 31 janvier (date légale pour constater le nombre d'élèves réguliers).

Depuis 1981 (suppression des mesures de blocage), le nombre de demandes d'ouverture d'option a été considérable (près de 2 000 pour la rentrée scolaire 1982).

L'inspection éprouve des difficultés à accomplir sa mission de contrôle.

Pour les options déjà admises aux subventions, le contrôle des vérificateurs doit se faire suivant la même procédure. Les visites de l'inspection ne sont plus impératives. Il s'ensuit que le subventionnement peut se faire plus rapidement.

Huidige procedure :

Wanneer alle voorwaarden vervuld zijn :

- in januari : eerste betaling in de vorm van een voorschot (50 %);
- eind juni : betaling van het saldo.

Wegens de administratieve formaliteiten (het visum van het Rekenhof vergt een termijn van zes weken) wordt de betaling van het saldo in werkelijkheid vaak tot in augustus verdaagd.

Deze dringende procedure is bij de wet vastgelegd.

De Nederlandse sector heeft sedert 1978 beslist er geen rekening meer mee te houden. De Minister (F) kan dit slechts constateren zonder het daarom goed te keuren.

Werkingsstoelagen kunnen niet « wettelijk » worden uitbetaald zolang niet geconstateerd werd dat aan de bepalingen van artikel 24 van de wet van 29 mei 1959 is voldaan.

De Minister (F) heeft praktische maatregelen getroffen om de betalingsprocedure te bespoedigen, met name :

- een dwingende onderrichting voor de inspectie opdat die onverwijld haar taak zou vervullen;
- de oprichting van een functie van rekenplichtige bij de algemene directie van het secundair onderwijs (er werd contact opgenomen met het Rekenhof) zal het mogelijk maken de wettelijke termijnen in acht te nemen.

Het ligt niet in de bedoeling van de Minister de afschaffing zonder meer te vragen van de controleprocedure voor de oprichtingsaanvragen onder voorwendsel dat er thans vertraging heerst. Dat kan slechts via een herziening van de wet van 29 mei 1959.

* * *

Een lid heeft statistische gegevens gevraagd over de kosten van de verschillende onderwijsnetten en -types van de Franstalige sector in 1982.

Bij wijze van antwoord verstrekt de Minister de volgende tabel :

	Provinciën- Gemeenten (43)	Vrij onderwijs (44) (in miljoenen F)
Basisonderwijs (Sectie 32)	12 127,4	8 900,9
Buitengewoon onderwijs ... (Sectie 33)	1 140,8	2 473,5
Secundair onderwijs (Sectie 34)	9 487,2	19 362,6
Bestuur van het onderwijs (Sectie 35)	326,8	454,9
Universitair onderwijs (Sectie 36)	—	8 462,3 waarvan 2 381,1 (ULB) 302,9 (FAPOM) 68,8 (FUL)
Niet-universitair hoger onderwijs (Sectie 37)	1 294,4	2 224,6
Onderwijs voor sociale promotie (Sectie 39)	1 083,7	618,1

Procédure actuelle :

Lorsque toutes les conditions sont réunies :

- en janvier : premier paiement sous forme d'avance (50 %);
- fin juin : paiement du solde.

En réalité, les formalités administratives (le visa de la Cour des comptes demande six semaines) retardent souvent le paiement du solde jusqu'en août.

La procédure est impérative car prévue par la loi.

Si le secteur (N) a décidé depuis 1978 de ne plus en tenir compte, le Ministre (F) ne peut que le constater sans pour autant l'approuver.

Il n'est pas « légal » de payer des subventions de fonctionnement tant que la constatation du respect des dispositions de l'article 24 de la loi du 29 mai 1982 n'a pas été faite.

Le Ministre (F) a pris des dispositions pratiques pour accélérer la procédure de paiement, notamment :

- l'instruction impérative à l'inspection pour qu'elle joue son rôle sans retard;
- la création d'un comptable à la Direction Générale de l'enseignement secondaire (contact pris avec la Cour des comptes) qui permettront de respecter les délais légaux.

Le Ministre n'a pas l'intention de demander la suppression pure et simple de la procédure de contrôle pour les demandes de création sous prétexte de certains retards actuels. Cela ne pourrait se faire que par une révision de la loi du 29 mai 1959.

* * *

Un membre a demandé des statistiques au sujet du coût des différents réseaux et types d'enseignement pour ce qui concerne le secteur français 1982.

Le Ministre répond en fournissant le tableau suivant :

	Provinces- Communes (43)	Enseignement libre (44) (en millions de F)
Enseignement fondamental . (Section 32)	12 127,4	8 900,9
Enseignement spécial (Section 33)	1 140,8	2 473,5
Enseignement secondaire ... (Section 34)	9 487,2	19 362,6
Organisation des Etudes ... (Section 35)	326,8	454,9
Enseignement universitaire . (Section 36)	—	8 462,3 dont 2 381,1 (ULB) 302,9 (FAPOM) 68,8 (FUL)
Enseignement supérieur non-universitaire (Section 37)	1 294,4	2 224,6
Enseignement de promotion sociale (Section 39)	1 083,7	618,1

Een lid verwijst naar een interview (van Guy Duplat) met de Minister (F) in de krant « *Le Soir* » van 25 oktober 1982. De titel daarvan luidde : « Education Nationale, il manque 1,6 milliard au budget, mais on pourrait éviter un nouveau tour de vis cette année ».

Het lid vraagt meer uitleg over de overschrijdingen van de begroting (F).

De Minister (F) antwoordt dat hij hieromtrent tegenover de genoemde krant geen verklaringen heeft afgelegd.

Vanuit zijn huidige kennis van de begroting van 1982 en van de uitvoering daarvan vreest de Minister een overschrijding met 1 023 miljoen (toestand op 15 december) voor de wedden en weddetoelagen. De Minister zal vragen dat die door het blad met bijkredieten worden gedekt.

Aan dat bedrag moeten dan nog de achterstallige betalingen voor het lopende jaar, te weten 1 miljard 430 miljoen, worden toegevoegd. De Minister kan de verantwoordelijkheid voor die bedragen, die aan onderschatting van de vorige begrotingen te wijten zijn, niet op zich nemen.

* * *

Meerdere leden hebben het probleem van de autonomie van het beheer van de Rijksscholen opgeworpen.

Verschillende voorbeelden worden aangehaald waaruit blijkt dat niet of onvoldoende werd bezuinigd. Zou het niet wenselijk zijn nieuwe beheermethodes in te voeren, en aan de afzonderlijke instellingen meer verantwoordelijkheid inzake het beheer te geven ?

De Minister (F) antwoordt daarop dat het principe van het autonome beheer van de Rijksscholen al sedert verschillende jaren aan de orde is.

Omdat de kredieten die ter beschikking van het Rijksonderwijs worden gesteld, blijven afnemen, wordt een betere verdeling en aanwending ervan steeds meer noodzakelijk.

De vraag rijst immers of de school niet de aangewezen plaats is om de keuzen te maken die, in het belang van de leerlingen, onontkoombaar zijn.

Thans maakt elke instelling een begrotingsverslag op. Daaruit blijken de behoeften waarin de administratie dan, rekening houdend met de beschikbare middelen, voorziet. Jaarlijks worden twee of drie geldvoorschotten toegestaan. Rekeningen worden overgemaakt waarop, per begrotingsartikel, de gedane uitgaven gerechtvaardigd worden. De verplichting om zulks elk jaar opnieuw te doen en het principe van de specialiteit van de begroting leiden evenwel tot betreurenswaardige praktijken.

Zo kan het gebeuren dat, wanneer op het einde van het jaar nog een kleine som overblijft (een situatie die zich evenwel steeds minder vaak voordoet) bijvoorbeeld voor de aankoop van vaatdoeken en servetten, de bestelling toch geplaatst wordt, zelf al heeft de school er nog voldoende in voorraad...

Geld dat overblijft, vloeit niet gemakkelijk terug naar de Schatkist. Men vreest immers in de toekomst te weinig geld te ontvangen, wanneer men toegeeft voor één jaar te veel te hebben gekregen.

De Schatkist maakt dus geen profijtjes.

De noodzaak om van sommige begrotingsartikelen ad hoc te lenen leidt soms tot allerlei kunstgrepen. Zo wordt de aankoop van boeken voor de bibliotheek soms op het artikel prijsuitreikingen aangerekend.

Andere onregelmatige uitgaven worden met het oog op het volgende geldvoorschot als « regelmatig » ingeschreven.

Anderzijds wordt het besparen op de verwarming of het zoeken naar andere bronnen van inkomsten dan de begrotingskredieten volstrekt niet aangemoedigd.

Er moet voor gezorgd worden dat de ramen van de leslokalen niet openstaan terwijl de verwarming werkt, en ook dat de vergoedingen voor het gebruik van de lokalen worden geïnd.

Un membre évoque un interview du Ministre (F) accordé au journal « *Le Soir* » le 25 octobre 1982 (signé Guy Duplat). Le titre en est « Education nationale, il manque 1,6 milliard au budget, mais on pourrait éviter un nouveau tour de vis cette année ».

Il demande des explications à propos des dépassements du budget (F).

Le Ministre (F) répond qu'il n'y a pas eu — sur ce sujet — de déclarations de sa part audit journal.

Dans l'état actuel de sa connaissance du budget 1982 et de son exécution. Le Ministre déclare qu'il craint un dépassement de 1 023 millions (situation arrêtée au 15 décembre) pour les traitements et subventions traitements, dont il demandera la couverture au feuillet d'ajustement.

A cette somme, il faudra bien ajouter le montant des arriérés payés sur année courante, c'est-à-dire 1 milliard 430 millions. Le Ministre déclare ne pouvoir assumer la responsabilité de ces montants, dus à la sous-évaluation des budgets antérieurs.

* * *

Plusieurs membres évoquent le problème de l'autonomie de gestion pour les écoles de l'Etat.

Plusieurs exemples de manque d'économie sont cités. Ne convient-il pas d'introduire de nouvelles méthodes de gestion et de confier à chaque établissement une plus grande responsabilité à cet égard ?

Le Ministre (F) répond que depuis plusieurs années, le principe d'une autonomie de gestion pour les écoles de l'Etat est évoqué.

Les crédits mis à la disposition de l'enseignement de l'Etat étant toujours plus limités, il devient d'autant plus nécessaire de mieux les répartir et les utiliser.

La question se pose en effet de savoir si l'école n'est pas le lieu le plus indiqué pour opérer les choix qui s'imposent dans l'intérêt des élèves.

Actuellement, chaque établissement rédige un cahier budgétaire établissant ses besoins. L'administration, au vu des moyens dont elle dispose, rabote les demandes. Deux ou trois avances de fonds sont consenties annuellement. Des comptes sont remis, qui en justifient l'utilisation par article budgétaire. Les contraintes de l'annualité et de la spécialité du budget conduisent cependant à des pratiques regrettables.

Ainsi, s'il reste un petit solde disponible en fin d'année (il semble cependant que cette situation se présente de plus en plus rarement), par exemple pour l'achat de torchons et de serviettes, ceux-ci sont commandés même si l'école en a encore suffisamment.

L'argent restant est difficilement reversé au Trésor, en raison de la crainte de ne plus recevoir assez si l'on admet avoir reçu trop une année.

Le Trésor ne fait donc pas recette.

La nécessité d'emprunter sur certains articles ad hoc mène parfois à certains exercices de gymnastique; l'achat de livres pour la bibliothèque sera par exemple imputé sur l'article destiné à la distribution des prix.

D'autres dépenses sont faites irrégulièrement et « régularisées » sur la prochaine avance de fonds.

D'autre part, il n'existe aucun incitant pour encourager les mesures d'économie en chauffage ou la recherche de ressources autres que les crédits budgétaires.

Il faut éviter que les classes soient chauffées fenêtres ouvertes ou que les redevances d'occupation ne soient pas demandées.

De hoofden van de instellingen moeten het nodige materiaal kunnen kopen, of op de ene uitgave kunnen besparen om een andere, grotere maar voor de school nuttigere uitgave te kunnen doen. Om zulks mogelijk te maken zal, indien de Minister voor Begroting ze goedkeurt, in 1983 de volgende hervorming worden ingevoerd.

Technisch gezien zullen werkingskredieten die thans op de begroting van Nationale Opvoeding (F) voorkomen naar de afzonderlijke sectie worden overgebracht. Dat geldt voor de begrotingsposten 12.02 (verschillende verbruiksuitgaven in verband met het betrekken van de lokalen, de uitgaven voor onderhoud en de leveringen van goederen en diensten), 12.03 (uitgaven voor energieverbruik), 12.20 (prijssuiteringen, schoolreizen en -uitstappen, kosten voor publiciteit), 12.23 (aankoop van grondstoffen en materieel voor didactische doeleinden) en 12.24 (kosteloos verstrekken van leerboeken).

Deze fondsen zullen ook worden gestijfd door de ontvangsten die voor de school voortvloeiën uit de inrichting van schoolrestaurants, uit de vervaardiging van allerlei voorwerpen, en uit het verstrekken van diensten; verder ook door de vergoedingen vanwege derden voor het betrekken en gebruiken van lokalen en schoolgebouwen.

Wanneer de begrotingskredieten en de andere inkomsten in dat fonds van de afzonderlijke sectie worden gestort, ontsnappen ze aan het jaarlijks karakter. De op het einde van het jaar nog beschikbare sommen kunnen dan naar het volgende jaar worden overgebracht.

Zij ontsnappen bijgevolg aan het principe van de begrotingspecialiteit en kunnen van het ene begrotingsartikel naar het andere worden overgedragen.

Elke instelling zal zodoende over een enveloppe beschikken die ze niet mag overschrijden.

Met behulp van de informatica zal de administratie dat geheel van parameters zoeken en bestuderen dat moet worden toegepast bij het afwerken van een mathematisch model, dat een precieze toewijzing van de gelden aan de instellingen mogelijk moet maken.

In afwachting daarvan zal door de administratie de enveloppe worden vastgesteld op basis van pragmatische gegevens gezien de veelal verschillende toestanden waarin de onderwijsinrichtingen zich bevinden (oude en nieuwe gebouwen, allerlei problemen met de verwarming, plattelandsscholen, scholen in grote stedelijke centra...).

Het criterium van het vroegere verbruik zal niet alléén worden toegepast om de beheerders van instellingen die wel al bezuinigingsmaatregelen getroffen hebben niet te benadeln ten opzichte van beheerders die dat nog niet hebben gedaan.

De door een school geïnde ontvangsten zullen in de praktijk binnen de school blijven, maar zullen voor de consumptieve bestedingen en de werkingskosten moeten worden aangewend.

Naast de berekening van de geldvoorschotten en van de ontvangsten, met daarop de precieze bedragen en de aard van de gedane uitgaven en de geïnde gelden, zullen de rekenplichtigen van de scholen een samenvattende jaarrekening moeten voorleggen. Die zal dienen als balans op basis waarvan het beheer van elke instelling beoordeeld kan worden.

Door het Rekenhof worden, wanneer er een tekort is op de begroting, sancties gesteld jegens oneerlijke of nalatige rekenplichtigen. Daarnaast zullen voor slecht beheer administratieve sancties worden gesteld.

De Minister geeft toe dat sommigen twijfelen aan de beheerskwaliteiten van de hoofden van de instellingen, en het gevaar beklemtonen dat sommigen hun kredieten voor aller-

Afin de permettre aux chefs d'établissement d'acheter le matériel dont ils ont besoin, ou même d'épargner pour faire une dépense plus importante mais plus utile pour leur école, la réforme suivante sera introduite pour 1983, si elle est acceptée par le Ministre du Budget.

Techniquement, des crédits de fonctionnement figurant actuellement au budget 1982 de l'Education nationale (F), à savoir, aux articles 12.02 (dépenses de consommation en rapport avec l'occupation des locaux, dépenses d'entretien et fournitures de biens et services), 12.03 (dépenses de consommation énergétique), 12.20 (distributions de prix, voyages, excursions scolaires, frais de publicité), 12.23 (achats de matières premières et fournitures à des fins didactiques) et 12.24 (délivrance gratuite de livres) seront inscrits à la section particulière du budget.

Ces fonds seront également alimentés par les recettes des écoles provenant de l'organisation de restaurants scolaires, de la fabrication d'objets, de prestations de services, et par les redevances dues pour l'occupation et l'usage par des tiers de locaux et d'installations scolaires.

Lorsque des crédits budgétaires et des recettes sont versés à ce fonds de la section particulière, ils échappent à l'annualité. Les soldes disponibles en fin d'année sont donc reportés à l'année suivante.

Le principe de la spécificité ne leur est également pas applicables et ils peuvent dès lors être transférés d'un article à un autre.

Chaque établissement disposera ainsi d'une enveloppe qui ne pourra être dépassée.

L'administration étudiera et recherchera, avec l'aide de l'informatique, l'ensemble des paramètres devant intervenir dans la mise au point d'un modèle mathématique qui permettrait une attribution rigoureuse des ressources aux établissements.

En attendant, l'enveloppe sera déterminée par l'administration sur des bases pragmatiques, compte tenu de la multiplicité et de la diversité des situations des établissements scolaires (vieux et nouveaux bâtiments, problèmes de chauffage, écoles rurales, écoles situées dans de grands centres urbains...).

La consommation antérieure ne sera pas le seul critère retenu, et ce, afin de ne pas défavoriser les chefs d'établissement qui ont déjà pris des mesures d'économie par rapport à ceux qui n'en ont pas encore pris.

Les recettes perçues par une école lui resteront acquises mais elles devront être affectées à ses dépenses de consommation et de fonctionnement.

Les comptables des écoles devront remettre, outre les comptes d'avances de fonds et de recettes détaillant le montant et la nature des dépenses effectuées et des recettes encaissées, un compte annuel récapitulatif qui servira de bilan afin de pouvoir apprécier la gestion de chaque établissement.

En cas de déficit et en plus des sanctions prononcées par la Cour des comptes à l'encontre des comptables indécents ou négligents, des sanctions administratives seront également prises à l'encontre des chefs d'établissement en cas de mauvaise gestion.

Le Ministre admet que certains émettent des doutes quant à la capacité des chefs d'établissement d'être de bons gestionnaires et soulignent le danger de les voir épuiser leurs

lei uitgaven uitputten terwijl de rekening voor de verwarming bijvoorbeeld onbetaald blijft. Ze merken op dat Onderwijs gedwongen zal zijn om te betalen wanneer de leerlingen zou lijden, en dat de aan de instellingen toegestane kredieten overschreden zullen worden.

De Minister meent evenwel dat men dat risico moet lopen en dat men het personeel van de scholen voor zijn verantwoordelijkheid moet plaatsen.

Het is de zaak van iedereen dat de hervorming, eens doorgevoerd, een mislukking of een succes wordt.

Maar indien het experiment mocht slagen, dan zal dat ten goede komen van de leerlingen en men zou dan eventueel hetzelfde procédé kunnen toepassen voor de uitrustingskredieten.

* * *

Een lid maakt zich ernstige zorgen over de evolutie van de begroting van Onderwijs (F).

Hij verklaart dat bij de Franse Gemeenschap geredetwist wordt over het stijgingspercentage van de begroting 1982 ten aanzien van die van 1981.

Zijns inziens stijgen de uitgaven geenszins in relatieve cijfers, zelfs indien zij dat in absolute cijfers wel doen.

De O. E. S. O.-norm, die aanbeveelt 20 % van de overheidsuitgaven aan opvoeding te besteden, wordt niet meer nageleefd.

Het lid vraagt wat de Minister voornemens is te doen om die op het stuk van de Opvoeding geconstateerde achteruitgang af te remmen.

De Minister (F) verklaart dat het vooral in zijn bedoeling ligt concrete en verifieerbare cijfers aan te halen.

De stijging van de begroting (F) ten aanzien van 1981 — aanvankelijke kredieten — bedraagt 10,6 % en wat de aangepaste begroting betreft bedraagt zij ten opzichte van 1981, 9,72 %.

Ten einde de stijging tot 5,9 % te beperken, besloot de Regering op 6 augustus 1981 om de begroting, die op basis van de door de administratie geraamde behoeften was opgesteld, met 8 miljard 278 miljoen te verminderen.

Van bij haar ambtsaanvaarding constateerde de huidige Regering dat het haar onmogelijk was de begrotingsprognoses met dat bedrag te verminderen, aangezien zij nog slechts over één kwartaal beschikte om de besparingen te bewerkstelligen.

De Minister beklemtoont dat de vermindering beperkt werd tot 4 miljard 649 miljoen ten aanzien van de door de administratie voorgestelde begroting. De procentuele stijging bedroeg derhalve niet langer 5,8 %, doch 10 %.

In feite moet men zich afvragen waarom de prognoses die door de administratie in juni 1981 vooropgezet werden, zo hoog waren.

Een en ander is hoofdzakelijk te wijten aan de budgettaire gevolgen van de normen inzake het secundair onderwijs zoals die bij het koninklijk besluit van 7 januari 1981 waren vastgesteld.

Inzake het naleven van de O. E. S. O.-norm wenst de Minister te antwoorden met een aanhaling van de cijfers die in 1981 door het Europees Parlement bekendgemaakt werden.

Uitgaven inzake onderwijs

	%
Duitsland, 1979	10,9
Frankrijk, 1977	13,3
Italië, 1980	12
Nederland, 1978	13,5
België, 1977	14,1
Groot-Brittannië, 1979	12,6
Denemarken, 1977	15,4
Verenigde Staten	18,7

crédits à des dépenses variées tout en laissant par exemple des factures de chauffage impayées. Ils font observer que, si les élèves ont froid, l'Education nationale sera pressée d'intervenir et que les enveloppes accordées aux établissements seront dépassées.

Le Ministre croit cependant qu'il faut courir le risque et ne pas tenir le personnel des écoles pour irresponsable.

Il dépendra de tous que la réforme, lorsqu'elle sera introduite, soit un échec ou un succès.

Mais si l'expérience réussit, elle ne pourra qu'être bénéfique pour les élèves et son extension aux crédits d'équipement pourra être envisagée.

* * *

Un membre s'inquiète de l'évolution du budget de l'Education nationale (F).

Il déclare qu'au sein de la Communauté française, il y a des polémiques sur le pourcentage d'augmentation du budget 1982 par rapport au budget 1981.

D'après lui, les dépenses n'augmentent nullement en chiffres relatifs, même si elles augmentent en chiffres absolus.

La norme O. C. D. E. qui préconise de consacrer 20 % des dépenses publiques à l'Education n'est plus respectée.

Le membre demande ce que le Ministre compte faire pour freiner cette régression constatée en matière d'éducation.

Le Ministre (F) déclare avant tout vouloir citer des chiffres concrets et vérifiables.

L'augmentation du budget (F) par rapport à 1981 — crédits initiaux — est de 10,6 % et de 9,72 % par rapport à 1981 — budget ajusté.

Pour limiter l'augmentation au taux de 5,8 %, le Gouvernement décida, le 6 août 1981, de réduire de 8 milliards 278 millions le budget établi sur base des besoins estimés par l'administration.

Le Gouvernement actuel, dès son entrée en fonction, constata qu'il lui était impossible de réduire de la somme prévue les prévisions budgétaires, puisqu'il ne lui restait qu'un trimestre pour matérialiser les économies.

La réduction fut donc limitée à 4 milliards 649 millions, souligne le Ministre, par rapport au budget proposé par l'administration. L'augmentation en pourcentage était dès lors non plus de 5,8 %, mais de 10 %.

En fait, il faudrait s'interroger sur les raisons qui justifient la hauteur des prévisions qui ont été faites par l'administration en juin 1981.

Elles tiennent principalement dans l'effet budgétaire des normes régissant l'enseignement secondaire, telles qu'elles ont été arrêtées par l'arrêté royal du 7 janvier 1981.

Quant au respect de la norme O. C. D. E., le Ministre répond en citant les chiffres publiés par le Parlement européen en 1981.

Dépenses en matière d'éducation

	%
Allemagne, 1979	10,9
France, 1977	13,3
Italie, 1980	12
Pays-Bas, 1978	13,5
Belgique, 1977	14,1
Royaume-Uni, 1979	12,6
Danemark, 1977	15,4
Etats-Unis, 1976	18,7

2. Analyse van het Rekenhof

Tijdens een vergadering heeft de Commissie, nadat ze zelf de wens daartoe kenbaar had gemaakt, twee raadsheeren van het Rekenhof gehoord.

Een van die raadsheren drong aan op samenwerking tussen het Rekenhof en de parlementaire commissie, belast met het onderzoek van de begrotingsontwerpen. Hij gaf een heel gedetailleerde beschrijving van de vorm van samenwerking die in verband met de begrotingstechniek tot stand gekomen is.

* * *

Samenwerking van het Rekenhof met de Parlementscommissies die belast zijn met het onderzoek van de begrotingsontwerpen

1. Samenwerking op begrotingstechnisch vlak

Op verzoek van de subcommissie voor de Financiën van de Kamer van Volksvertegenwoordigers onderzoekt het Rekenhof sinds 1970 de begrotingsontwerpen om het Parlement, vooraleer dit dienaangaande uitspraak doet, in te lichten over ongeoorloofde afwijkingen van de beginselen van de Rijkscomptabiliteit of het inlassen van bijzondere bepalingen die op grond van hun permanent en normatief karakter om wetgevingstechnische redenen in een afzonderlijk wetsontwerp zouden moeten ingediend worden (zie 133^e Boek van Opmerkingen, p. 16, in bijlage).

Om het onderzoek van de begrotingsstukken te bespoedigen worden de drukproeven overgelegd aan het Rekenhof, dat op grond daarvan reeds zijn eerste opmerkingen aan de Voorzitters van de Kamers kan mededelen.

Wat het ontwerp van begroting van Onderwijs — Franse taalregime — voor het begrotingsjaar 1982 betreft, had het Rekenhof twee opmerkingen (brief van 10 november 1982, in bijlage) :

I. Artikel 14 van het ontwerp gaf niet aan waarvoor de ontvangsten zouden dienen die het op artikel 66.20 van de afzonderlijke sectie geopende fonds moesten stijven. In het definitieve ontwerp werd een zin toegevoegd om aan die opmerking tegemoet te komen : « De ontvangsten van het fonds zullen aangewend worden voor de betaling van de werkingskosten van de in het vorig lid bedoelde internaten ».

II. Titel I, Deel I, Sectie 36 : artikel 01.07. Krachtens de bepalingen van artikel 17 van koninklijk besluit n° 81 van 31 juli 1982 moeten de in artikel 35 van de wet van 27 juli 1971 op de financiering van de universitaire instellingen bedoelde toelagesupplementen worden geïndividualiseerd en op een afzonderlijk artikel van de begroting van Onderwijs ingeschreven worden.

2. Samenwerking in het kader van het onderzoek van de geraamde bedragen voor de begrotingskredieten

Na contacten tussen de Voorzitters van de Wetgevende Kamers en de Eerste Voorzitter van het Rekenhof werd een protocolakkoord uitgewerkt om de wijze te preciseren waarop het Rekenhof zijn medewerking kan verlenen aan de Parlementscommissies die belast zijn met het onderzoek van de begrotingsontwerpen.

Uiteindelijk werd de volgende procedure aangenomen :

De drukproeven van de begrotingen worden binnen de kortst mogelijke tijd aan het Hof overgezonden.

2. Analyse de la Cour des comptes

Répondant à un vœu exprimé par la Commission, celle-ci a accueilli au cours d'une réunion deux conseillers à la Cour des comptes.

Insistant sur la collaboration de la Cour des comptes avec les commissions parlementaires chargées d'examiner les projets de budget, le conseiller à la Cour a rappelé en détail quel type de collaboration s'établissait sur le plan de la technique budgétaire.

* * *

Collaboration de la Cour des comptes avec les Commissions parlementaires chargées de l'examen des projets de budgets

1. Collaboration sur le plan de la technique budgétaire

Répondant à un vœu exprimé par la sous-commission des finances de la Chambre des Représentants, la Cour des comptes examine depuis 1970 les projets de budgets afin d'informer le Parlement, avant qu'il se prononce à leur sujet, des dérogations injustifiées aux principes de la comptabilité publique ou de l'insertion de dispositions particulières qui, en vertu de leur caractère permanent et normatif, devraient faire l'objet d'un projet de loi distinct pour des motifs de technique légistique (voir 133^e Cahier d'observations, p. 16 ci-jointe).

Afin d'accélérer la procédure d'examen des documents budgétaires, les épreuves d'imprimerie sont transmises à la Cour qui, sur cette base, peut déjà communiquer ses premières remarques aux présidents des Chambres.

En ce qui concerne le projet de budget de l'Education nationale — régime français — de l'année budgétaire 1982, la Cour a émis deux observations (lettre du 10 novembre 1982 ci-jointe) :

I. L'article 14 du projet ne prévoyait pas l'affectation à donner aux recettes qui devaient alimenter le fonds ouvert à l'article 66.20 de la section particulière. Au projet définitif une phrase a été ajoutée afin de répondre à cette remarque : « Les recettes du fonds seront affectées au paiement des dépenses de fonctionnement des internats visés à l'alinéa précédent ».

II. Titre I, Partie I, Section 36 : article 01.07. En vertu de la disposition prévue à l'article 17 de l'arrêté royal n° 81 du 31 juillet 1982, les suppléments d'allocation visés à l'article 35 de la loi du 27 juillet 1971 sur le financement et le contrôle des institutions universitaires, doivent être individualisés par institution et être inscrits à un article particulier du budget de l'Education nationale.

2. Collaboration dans le cadre de l'analyse des montants des estimations des crédits budgétaires

A l'issue de contacts entre les présidents des Chambres législatives et le premier président de la Cour des comptes, un protocole d'accord a été mis au point pour préciser les modalités selon lesquelles la Cour des comptes pourra apporter sa collaboration aux commissions parlementaires chargées de l'examen des projets de budgets.

En résumé, la procédure suivante a été retenue :

Les épreuves d'imprimerie des budgets sont transmis à la Cour dans les plus brefs délais.

Het Hof legt aan de Kamer een nota voor met de analyse van de ingediende begrotingen.

De analyse van de uitgaven gebeurt door de ordonnancedienst.

De basisidee bestaat hierin dat de Minister die belast is met de uitvoering van het regeringsbeleid in het departement dat hij beheert, daartoe kan beschikken over de begrotingskredieten die verdeeld worden onder zijn ordonnanceringsdiensten. Deze laatste krijgen, met een gedeelte van de kredieten, bepaalde bevoegdheden toegewezen die op een coherente wijze moeten worden uitgeoefend in het raam van de globale opdracht waarmee het departement belast is.

Het komt er dus op aan de uitgaven op een andere manier te groeperen om zodoende de ontwikkeling van de kosten van de diensten te kunnen volgen.

Het is de bedoeling overdreven kredietverhogingen evenals de kennelijke onderramingen te ontdekken.

De analysenotas die aldus door de diensten van het Hof zijn voorbereid, worden niet in de Algemene Vergadering besproken, maar zij worden bestudeerd door een lid van het Hof dat kan verzocht worden de vergaderingen van de parlementaire commissie die belast is met de bespreking van de begroting, bij te wonen.

Ook is voorzien in een schriftelijke procedure voor de bespreking van de door de Minister verstrekte antwoorden.

Het is duidelijk dat de vervollediging van de door het Hof gebruikte informatieprogramma's de kwaliteit zal ten goede komen van de inlichtingen die bekomen worden door de vergelijking van de uitslagen van de volledige uitvoering van een begroting met de budgettaire ramingen voor het volgende jaar.

3. Samenwerking bij de bespreking van het Boek van opmerkingen van het Rekenhof

Naast de initiatieven die genomen werden om de Wetgevende Kamers te helpen bij de bespreking van de begrotingen, had het Hof de wens uitgesproken al zijn opmerkingen systematisch te zien bespreken door een parlementaire commissie die ervoor moet waken dat zij het gestelde doel bereiken en waaraan de betrokken Minister zou worden uitgenodigd zich te verantwoorden (zie 122^e Boek van opmerkingen, blz. 25 hierbijgevoegd).

Aan die wens is thans tegemoetgekomen en in de Kamercommissie voor de Financiën werd een subcommissie opgericht die belast is met de bespreking van de opmerkingen van het Hof (zie in bijlage blz. 16 van het 123^e Boek van opmerkingen).

In het 132^e Boek van opmerkingen verscheen een verslag van de werkzaamheden van de subcommissie van de Kamercommissie voor de Financiën (blz. 15 en volgende hierbijgevoegd).

Tot besluit zij opgemerkt dat deze subcommissie, niettegenstaande de uitstekende resultaten die bereikt werden, sinds zeven jaar niet meer bijeengekomen is.

* * *

In een brief (van 10 november 1982) aan de Voorzitter (en waarvan de commissieleden een afschrift gekregen hebben) heeft het Hof twee opmerkingen gemaakt met betrekking tot de begroting van Nationale Opvoeding, Franstalig regime.

La Cour fait parvenir à la Chambre des notes d'analyse sur les budgets déposés.

L'analyse des dépenses est faite par « service ordonnateur ».

L'idée de base est que le Ministre qui est chargé d'exécuter la politique du Gouvernement dans le département dont il a la gestion, dispose à cet effet de crédits budgétaires qui sont répartis entre ses services ordonnateurs. Ceux-ci reçoivent des attributions (avec une partie des crédits) qui doivent s'inscrire de façon cohérente dans l'ensemble de la mission du département.

Il s'agit donc d'un regroupement différent des dépenses pour suivre l'évolution du coût des services.

L'objectif à atteindre est de déceler les augmentations excessives de crédits ainsi que les sous-estimations manifestes.

Les documents d'analyse ainsi préparés par les services de la Cour ne sont pas soumis à une discussion au sein de l'Assemblée générale mais sont examinés par un membre de la Cour qui est susceptible d'être invité à assister aux réunions de la commission parlementaire chargée du budget.

Une procédure écrite pour l'examen des réponses fournies par les Ministres a également été prévue.

Il est évident que l'affinement des programmes informatiques utilisés par la Cour des comptes devrait améliorer la qualité des informations obtenues par la comparaison des résultats de l'exécution complète d'un budget avec les prévisions budgétaires de l'année suivante.

3. Collaboration pour l'examen du Cahier d'observations de la Cour des comptes

Indépendamment de ce qui est réalisé pour apporter une aide aux Chambres législatives en matière d'examen des budgets, la Cour avait émis le vœu que toutes ses remarques soient examinées systématiquement par une commission parlementaire qui veillerait à ce qu'elles aboutissent au but poursuivi et devant laquelle le Ministre intéressé serait invité à présenter des justifications (voir 122^e Cahier d'observations, page 25 ci-jointe).

Ce souhait a reçu un écho et il a été créé au sein de la Commission des Finances de la Chambre des Représentants une sous-commission chargée d'examiner les observations de la Cour (voir 123^e Cahier d'observations, page 16 ci-jointe).

Un bilan des travaux de la Sous-commission des Finances de la Chambre a été publié dans le 132^e Cahier d'observations (pages 15 et suivantes ci-jointes).

Il faut signaler pour conclure que, malgré les excellents résultats obtenus, cette sous-commission ne s'est plus réunie depuis sept ans.

* * *

En ce qui concerne le régime français du Budget examiné, la Cour a émis deux observations dans une lettre adressée au Président le 10 novembre 1982 (et donc les membres ont reçu précédemment copie).

Tevens verwees de bedoelde raadsheer naar de aard van de samenwerking die al bestaat in het kader van het onderzoek van de ramingen inzake begrotingskredieten. Het doel is buitensporige verhogingen of kennelijke onderschattingen van die kredieten op te sporen.

Vervolgens herinnert de raadsheer aan de wens van het Rekenhof dat al de gemaakte opmerkingen systematisch door een parlementaire (sub-)commissie worden onderzocht. Die zou er ook moeten voor zorgen dat het beoogde doel wordt bereikt. Aan de betrokken Minister zou gevraagd worden zich voor de subcommissie te verantwoorden.

Op een vraag van sommige commissieleden over de opmerkingen van het Rekenhof bij de begroting (F) antwoordde de Minister (F) er te zullen op toezien dat de gevraagde bijkredieten duidelijker in de begroting tot uiting komen. De Minister (F) verklaarde dat men stelselmatig als het ware over een permanente inventaris van alle uitgaven zou moeten kunnen beschikken zodat er voortaan geen begrotingsvacuüm meer kan bestaan.

Ten slotte deed de raadsheer de volgende algemene vaststellingen in verband met de begroting (F).

Het totale beschikbare krediet voor 1982 wordt geraamd op zowat 104 645,2 miljoen F. In vergelijking met de oorspronkelijke (nationale) begroting voor 1981 stemt zulks overeen met een stijging van ongeveer 10 031,5 miljoen of 10,60 %.

Ten opzichte van de aangepaste nationale begroting voor 1981 bedraagt de vermeerdering 9,72 %.

Kenmerkend voor de begroting is het wel erg grote aandeel dat de lopende uitgaven erin hebben : een totaal bedrag van 103 287,2 miljoen, waarvan 30 264,6 voor de consumptieuitgaven en 73 022,6 voor de overdrachtuitgaven en de subsidies.

Die overdrachtuitgaven hebben vooral betrekking op de financiering van het gesubsidieerd onderwijs.

In vergelijking met de oorspronkelijke begroting voor 1981 vertonen de lopende uitgaven alles samen een stijging met 10 092,5 miljoen of 10,82 %. De consumptieuitgaven stijgen met zowat 8,27 % en de overdrachtuitgaven met 11,92 %.

De kapitaaluitgaven vormen slechts een gering gedeelte van de gehele begroting, namelijk 1 358 miljoen of 1,29 %.

Ten opzichte van de oorspronkelijke begroting voor 1981 betekent dat een vermindering met 4,3 %.

Wat de begroting van het Nederlandstalig regime betreft verklaart de Raadsheer van het Rekenhof onder meer dat het totale beschikbare krediet voor 1982 geraamd wordt op circa 129,7 miljard.

Dit cijfer wordt bekomen door optelling van navolgende begrotingsgegevens.

Deel I — Titel I : Lopende uitgaven	126 791,9 miljoen
Deel I — Titel II : Kapitaaluitgaven	
niet gesplitste kredieten	866,5 miljoen
vastleggingskredieten	504,4 miljoen
Titel IV : Afzonderlijke sectie (kredieten niet afkomstig van titel I en II)	1 575,7 miljoen
	129 738,5 miljoen

In vergelijking met de oorspronkelijke begroting van 1981 betekent dit een stijging met ongeveer 6,8 miljard frank of 5,53 %.

Le Conseiller a également rappelé la nature de la collaboration qui existe dans le cadre de l'analyse des montants des estimations des crédits budgétaires. L'objectif à atteindre est de déceler les augmentations excessives de crédits ainsi que les sous-estimations manifestes de ceux-ci.

Le conseiller a ensuite rappelé le vœu de la Cour que toutes les remarques soient examinées systématiquement par une (sous-)commission parlementaire, qui veillerait à ce qu'elles aboutissent au but poursuivi. Le Ministre intéressé serait invité à présenter des justifications devant cette sous-commission.

Interrogé par certains membres au sujet des observations émises par la Cour des comptes sur le budget (F), le Ministre (F) a répondu qu'il veillerait à faire apparaître plus clairement au budget les crédits supplémentaires demandés. Il a déclaré qu'on devrait pouvoir disposer systématiquement d'une espèce d'inventaire permanent de toutes les dépenses pour qu'un déphasage budgétaire soit dorénavant exclu.

Enfin le conseiller a fait quant au budget (F) les constatations générales suivantes :

Le crédit total disponible pour 1982 est évalué à quelque 10 645,2 millions de F. Comparativement au budget (national) initial pour 1981, cela correspond à une augmentation d'environ 10 031,5 millions soit 10,60 %.

Par rapport au budget national ajusté pour 1981, la majoration s'élève à 9,72 %.

Ce budget se caractérise par la part très importante qu'y prennent les dépenses courantes : une somme globale de 103 287,2 millions dont 30 264,6 pour les dépenses de consommation et 73 022,6 pour les dépenses de transfert et les subventions.

Ces dépenses de transfert portent surtout sur le financement de l'enseignement subventionné.

Comparativement au budget initial de 1981, l'ensemble des dépenses courantes accuse une augmentation de 10 milliards 92,5 millions soit 10,82 %. Les dépenses de consommation enregistrent une croissance d'environ 8,27 % et les dépenses de transfert une croissance de 11,92 %.

Les dépenses de capital ne représentent qu'une faible part de l'ensemble du budget : 1 358 millions soit 1,29 %.

Par rapport au budget initial de 1981, on constate une réduction de 4,3 %.

En ce qui concerne le budget du régime néerlandais, le Conseiller de la Cour des Comptes indique notamment que le crédit total disponible pour 1982 est évalué à environ 129,7 milliards.

Ce chiffre s'obtient en additionnant les données budgétaires suivantes.

Partie I — Titre I : Dépenses courantes	126 791,9 millions
Partie I — Titre II : Dépenses de capital — crédits non dissociés	866,5 millions
crédits d'engagement	504,4 millions
Titre IV : Section particulière (crédits non repris aux Titres I et II)	1 575,7 millions
	129 738,5 millions

Par rapport au budget initial de 1981, on constate une augmentation d'environ 6,8 milliards de francs, soit 5,53 %.

In vergelijking met de aangepaste begroting voor 1981 betekent de verhoging circa 7,1 miljard of 5,80 %.

Kenmerkend voor deze begroting blijft het zeer hoge aandeel van de lopende uitgaven, voor een gezamenlijk bedrag van circa 128,3 miljard frank, waarvan 36,9 miljard voor consumptieve bestedingen en 91,4 miljard voor transfertuitgaven of toelagen. Deze transfertuitgaven hebben vooral betrekking op de financiering van het gesubsidieerd onderwijs.

In vergelijking met de oorspronkelijke begroting 1981 zijn de totale lopende uitgaven vermeerderd met 7,1 miljard of 5,86 % en ten opzichte van de aangepaste begroting 1981 beloopt deze stijging 7,4 miljard of 6,12 %.

De consumptieuitgaven stegen met ongeveer 1,37 % en de transfertuitgaven met gemiddeld 6,65 %.

De kapitaaluitgaven vertegenwoordigen slechts een miniem gedeelte in het totaal van de begroting (1,5 miljard of 1,16 %). Ten opzichte van de oorspronkelijke (en de aangepaste) begroting 1981 is er een vermindering vast te stellen met circa 13 %.

De raadsheren hebben vervolgens diverse vragen van algemene aard beantwoord, met name over de te volgen procedure wanneer het Hof van oordeel is dat een bepaalde uitgave niet kan worden geïndexed.

Zij hebben de nadruk gelegd op wat de juiste opdracht is van het Hof en hebben eraan herinnerd dat het niet de taak van het Hof is de werking van de uitvoerende macht te blokkeren. In sommige gevallen echter kan het Hof het visum voor een bepaalde uitgave weigeren. Evenwel, ingevolge de procedure van artikel 14 van de wet van 29 november 1846 op de inrichting van het Rekenhof verstrekt het Hof zijn visum onder voorbehoud, indien de Ministerraad beslist dat toch tot de betalen van de uitgave moet overgegaan worden.

Na het horen van de raadsheren van het Rekenhof was de Commissie eenparig van mening dat de subcommissie voor de Financiën die belast is met het onderzoek van de opmerkingen van het Hof, regelmatig zou moeten bijeenkomen dan zulks thans het geval is.

* * *

3. Schoolpact

Een lid herinnert aan de Resolutie n° 15 van het Schoolpact. Deze bepaalt: « In feite zullen de ambten van bewaarschoolonderwijzeres, van lager onderwijs en van regent in het Rijksonderwijs bij voorrang worden toegekend aan de houders van een diploma van het niet-confessioneel onderwijs ».

Wat de wervingen in het Rijksonderwijs betreft (eerste tijdelijke aanstelling van 1 september 1982 af) voor kleuteronderwijzeressen, voor onderwijzers en regenten vraagt het lid dat hem respectievelijk de aantallen gediplomeerden van het niet-confessioneel onderwijs en van het confessioneel onderwijs zouden worden opgegeven. Hoe liggen deze verhoudingen B. T. K.-projecten R. O./stagiairs R. O. ?

Hoeveel klerk-typisten van vroeger werden terug in dienst genomen ?

De Minister (N) verstrekt volgend overzicht i.v.m. de eerste aanstellingen in het Rijksonderwijs sinds 1 september 1982 :

Par rapport au budget ajusté de 1981, l'augmentation est d'environ 7,1 milliards, soit 5,80 %.

Ce budget reste caractérisé par la part très importante des dépenses courantes, d'un montant total d'environ 128,3 milliards de francs, dont 36,9 milliards pour les dépenses de consommation et 91,4 milliards pour les transferts ou subventions. Ces transferts se rapportent surtout au financement de l'enseignement subventionné.

Par rapport au budget initial de 1981, le total des dépenses courantes a augmenté de 7,1 milliards, soit 5,86 %; par rapport au budget ajusté de 1981, cette augmentation est de 7,4 milliards, soit 6,12 %.

Les dépenses de consommation ont augmenté d'environ 1,37 % et les transferts de 6,65 % en moyenne.

Les dépenses de capital ne représentent qu'une infime partie de la totalité du budget (1,5 milliard, soit 1,16 %). Par rapport au budget initial (et ajusté) de 1981, on constate une diminution d'environ 13 %.

Les conseillers ont ensuite répondu à plusieurs questions d'ordre général, notamment sur la procédure suivie lorsque la Cour estime qu'une dépense ne peut pas être visée.

Ils insistent encore sur les missions exactes de la Cour et rappellent que la Cour n'a pas comme tâche de « bloquer » l'exécutif. Dans certains cas, la Cour peut cependant refuser son visa pour une dépense donnée. Toutefois, en vertu de la procédure prévue à l'article 14 de la loi du 29 octobre 1846 relative à l'organisation de la Cour des comptes, celle-ci donne son visa pour réserve si le Conseil des ministres juge qu'il doit être passé outre au paiement.

En conclusion de cette audition des conseillers de la Cour des comptes, la Commission unanime estime que la sous-commission des Finances chargée d'examiner les observations de la Cour devrait se réunir plus régulièrement qu'elle ne le fait actuellement.

* * *

3. Pacte scolaire

Un membre rappelle la Résolution n° 15 du Pacte scolaire : « En fait, les emplois d'institutrice d'école gardienne, de l'enseignement primaire et de régent dans l'enseignement de l'Etat seront conférés par priorité aux titulaires d'un diplôme de l'enseignement non confessionnel ».

En ce qui concerne les recrutements dans l'enseignement de l'Etat (première désignation temporaire à partir du 1^{er} septembre 1982) des institutrices gardiennes, des instituteurs et des régents, le membre demande que lui soient communiqués le nombre des diplômés de l'enseignement non confessionnel et le nombre des diplômés de l'enseignement confessionnel. Quelle est la proposition entre ces deux catégories de diplômés au niveau des projets C. S. T. (enseignement de l'Etat) et des stages (enseignement de l'Etat) ?

Combien de commis-dactylographes ont-ils été repris en service ?

Au sujet des premières désignations dans l'enseignement de l'Etat depuis le 1^{er} septembre 1982, le Ministre donne les précisions suivantes :

1) *Onderwijzend personeel, statutaire aanstellingen*

Leraars zedenleer : 2 regenten R. O.

Buitengewoon onderwijs : 2 regenten R. O.

Paramedische beroepen : 1 regent R. O.

Kleuterleid(st)ers : 24 R. O. (waaronder 6 in B. S. D., allen R. O.); 1 vrij onderwijs prov. Oost-Vlaanderen voor interim 10 dagen; 2 vrij onderwijs (Maaskant) voor interims $\pm$ 14 dagen.

Onderwijzers : 18 R. O.; 6 prov. onderwijs; 1 vrij onderwijs (korte interim prov. Limburg).

Regenten : 64 R. O.; 7 stedelijk en provinciaal onderwijs; 29 vrij onderwijs, allen TV en BP (o.a. huishoudkunde, kleding, plastische opvoeding, handel, hout-bouw, mechanica...).

2) *B. T. K.-projecten*

2,25 % uit vrij onderwijs.

3) *Stagiairs N. O.*

Kleuterleid(st)ers : 2 R. O.; 1 stedelijk onderwijs.

Onderwijzers : 19 R. O.; 3 provinciaal onderwijs; 1 vrij onderwijs (in Brakel — B. S. D. — woont ter plaatse).

Regenten : 13 R. O.

4) *Klerk-typisten* : 58 klerk-typisten van vroeger terug in dienst genomen.

De Minister (N) verklaart verder nog dat het bekend is dat van disciplines zoals huishoudkunde, kleding, plastische opvoeding en allerlei andere technische vakken en beroepspraktijk in sommige streken geen Rijksdiplomeerden voorhanden zijn.

Met ingang van 1 september 1982 werden overigens een 150-tal dergelijke leerkrachten met een vrij diploma heraangesteld.

Hieruit blijkt dat zij hun eerste aanstelling verkregen van een voorganger van de Minister.

Verder werden acht regenten algemene vakken met een vrij diploma, die door de vorige Minister werden aangesteld en inmiddels statutaire prioriteit verworven hebben, eveneens heraangesteld.

Hetzelfde geldt voor een 20-tal onderwijzers(essen) en kleuterleidsters.

Uit dit alles moge blijken dat de Minister (N) strikter de hand houdt aan de toepassing van Resolutie n° 15 dan dit voorheen het geval was.

* * *

Een lid herinnert eraan dat één van de resoluties van de Schoolpactcommissie voorziet in een werkelijke controle op het gebruik van kredieten en toelagen. Dit zou onder meer worden georganiseerd door het aanstellen van verificateurs in voldoende aantal.

Hij vraagt hoeveel verificateurs in functie zijn respectievelijk in 1978, 1979, 1980, 1981 en 1982.

Hoeveel onder hen zijn geaffecteerd voor de controle van het Rijksonderwijs, het gesubsidieerd onderwijs, of andere taken ?

1) *Personnel enseignant, désignations statutaires*

Professeurs de morale : 2 régents E. E.

Enseignement spécial : 2 régents E. E.

Professions paramédicales : 1 régent E. E.

Institutrices gardiennes : 24 E. E. (dont 6 pour les F. B. A., tous E. E.); 1 dans l'enseignement libre (Flandre orientale) pour un intérim de 10 jours; 2 dans l'enseignement libre (« Maaskant ») pour des interims de $\pm$ 14 jours.

Instituteurs : 18 E. E.; 6 dans l'enseignement provincial; 1 dans l'enseignement libre (intérim de courte durée dans la province de Limbourg).

Régents : 64 E. E.; 7 dans l'enseignement communal et provincial; 29 dans l'enseignement libre, tous dans l'enseignement technique et professionnel (notamment : arts ménagers, habillements, arts plastiques, commerce, bois, mécanique).

2) *Projets C. S. T.*

2,25 % sortant de l'enseignement libre.

3) *Stagiaires E. N.*

Institutrices gardiennes : 2 E. E.; 1 enseignement communal.

Instituteurs : 19 E. E.; 3 dans l'enseignement provincial; 1 dans l'enseignement libre (à Brakel — F. B. A. — habite sur place).

Régents : 13 E. E.

4) *Commis-dactylographes* : 58 commis-dactylographes repris en service.

Le Ministre (F) ajoute que, dans certaines régions, aucun diplômé de l'Etat n'est disponible dans des disciplines telles que les arts ménagers, la couture, l'éducation plastique et d'autres branches techniques et professionnelles.

En outre, à partir du 1^{er} septembre 1982, environ 150 enseignants de ce type, diplômés de l'enseignement libre, ont été redésignés.

Ils ont donc été désignés une première fois par un prédécesseur du Ministre.

Par ailleurs, 8 régents de cours généraux, titulaires d'un diplôme de l'enseignement libre, ont également été redésignés alors qu'ils l'avaient été par l'ancien Ministre et qu'ils ont bénéficié entre-temps d'une priorité statutaire.

Il en va de même pour une vingtaine d'enseignants(tes) et d'institutrices gardiennes.

Il semblerait donc que le Ministre (N) s'en tienne à une application plus stricte qu'auparavant de la Résolution 15.

* * *

Un membre rappelle qu'une des résolutions de la Commission du Pacte scolaire prévoit l'organisation d'un contrôle effectif de l'utilisation des crédits et des subventions. L'organisation de ce contrôle consisterait entre autres en la désignation d'un nombre suffisant de vérificateurs.

Il demande quel était le nombre de vérificateurs en fonction en 1978, 1979, 1980, 1981 et 1982 ?

Combien d'entre eux sont affectés au contrôle de l'enseignement de l'Etat, de l'enseignement subventionné ou à d'autres tâches ?

Worden bijkomende aanstellingen voorzien voor 1983, en hoeveel ?

Wat werd gedaan tot nog toe om het kader op te vullen ?

De Minister (N) verklaart dat er in 1978, 1979, 1980, 1981 en 1982 respectievelijk 56, 59, 62, 64 en 62 ambtenaren bij het verificatiewerk betrokken waren (als eerste verificateur, verificateur of adjunct-verificateur).

Op dit ogenblik zijn 18 onder hen betrokken bij de controle van het gesubsidieerd onderwijs en 32 bij het Rijksonderwijs (één personeelslid oefent er bovendien de hogere functie van adjunct-verificateur uit). Verder zijn er 5 tewerkgesteld bij de dienst leerlingenvervoer en 5 bij de dienst boekhouding (bij de algemene diensten).

Ingevolge de langdurige wervingsstop hebben alle diensten te kampen met een nijpend personeelstekort. Vermits alleen de onderbureauehfs van het departement in aanmerking komen voor benoeming tot de graad van adjunct-verificateur, zouden bepaalde diensten ingeval de benoeming onmiddellijk zou gebeuren een aantal onderbureauehfs verliezen, wat dan deze diensten nog in grotere moeilijkheden zou brengen omdat ze aan de basis niet door opstellers kunnen vervangen worden ingevolge de wervingsstop. Bovendien is het toevallig zo dat de meeste kandidaat adjunct-verificateurs thans onderbureauehf zijn bij de weddendienst.

In de mate dat andere diensten niet al te veel in hun goede werking zouden gestoord worden, zal echter in 1983 overwogen worden toch tot hun benoeming of een deel ervan over te gaan. Thans zijn 18 betrekkingen te begeven.

In de loop van de maand september 1982 werd overgegaan tot de organisatie van het statutair voorziene onderzoek naar de beroepsbekwaamheid vereist van de onderbureauehfs om de functie van adjunct-verificateur uit te oefenen. 16 onderbureauehfs slaagden voor dit onderzoek.

Rekening houdend met resolutie 10 van het schoolpact, vraagt een lid waarom bij de toepassing van een hele reeks bezuinigingsmaatregelen getroffen bij volmacht en die indruisen tegen de schoolvrede (de verhoging van de behouds- en van de oprichtingsnormen — koninklijk besluit n° 49 —, de vermindering van het urenkrediet, de vermindering van het aantal uren klasseraad, de afbouw van het gesplitste lesuur, en dit allemaal in het V. S. O.), de Schoolpactcommissie niet werd geraadpleegd zoals dit in het verleden in gelijkaardige omstandigheden steeds is gebeurd (o.a. zelfs vóór de stemming van programmawetten).

De Minister (N) antwoordt dat bij het uitwerken van de verschillende normenbesluiten hij telkens zeer bewust de vraag voor ogen heeft gehouden of de ontwerpen al dan niet aan de Schoolpactcommissie dienden te worden voorgelegd. Voor alle duidelijkheid citeert de Minister de resolutie 10 :

« De voor de schoolbevolking geldende criteria, die door de Koning moeten worden vastgesteld, zijn dezelfde voor het Rijksonderwijs, het provinciaal, gemeentelijk en privaat onderwijs. Zij zijn minder hoog in streken met een schoolnet, van geringe densiteit. De Minister van Openbaar Onderwijs zal, in uitzonderlijke gevallen, van de schoolbevolkingsminima mogen afwijken op grond van de dichtheid der schoolbevolking. »

Deze resolutie moet worden samengelezen met artikel 27, vierde alinea, van de wet dat luidt als volgt :

« de te subsidiëren prestaties worden vastgesteld overeenkomstig de normen die voor hetzelfde onderwijsniveau en hetzelfde onderwijstype in het Rijksonderwijs gelden. »

Des désignations supplémentaires sont-elles prévues pour 1983 et, dans l'affirmative, combien ?

Quelles sont les initiatives prises jusqu'à présent pour remplir le cadre ?

Le Ministre (N) précise qu'en 1978, 1979, 1980, 1981 et 1982 respectivement 56, 59, 62, 64 et 62 agents ont été affectés à la vérification (comme premier vérificateur, vérificateur ou vérificateur adjoint).

Actuellement, 18 d'entre eux sont affectés au contrôle de l'enseignement subventionné et 32 à l'enseignement de l'Etat (un membre du personnel exerce en outre la fonction supérieure de vérificateur adjoint). 5 ont été affectés au service du transport scolaire et 5 au service de la comptabilité (aux services généraux).

Vu le long blocage des recrutements, tous les services connaissent une pénurie de personnel. Etant donné que seuls les sous-chefs de bureau du département peuvent être nommés au grade de vérificateur adjoint, en cas de nomination immédiate, certains services perdraient des sous-chefs de bureau, ce qui leur causerait de graves problèmes puisque, vu le blocage des recrutements, les sous-chefs de bureau ne peuvent être remplacés à la base par des rédacteurs. En outre, il se fait que la plupart des candidats vérificateurs adjoints sont actuellement sous-chefs de bureau au service des traitements.

Dans la mesure où le fonctionnement d'autres services ne s'en trouverait pas trop entravé, on prévoit leur nomination ou celle d'une partie d'entre eux pour 1983. Actuellement, 18 emplois sont à conférer.

Au cours du mois de septembre 1982, on a procédé, conformément au statut, à la vérification d'aptitudes professionnelles requises des sous-chefs de bureau pour exercer la fonction de vérificateur adjoint. 16 sous-chefs de bureau ont été reconnus aptes.

Compte tenu de la résolution 10 du Pacte scolaire, un membre demande pourquoi, lors de l'application d'une série de mesures d'économie prises dans le cadre des pouvoirs spéciaux et qui vont à l'encontre de la paix scolaire (l'augmentation des normes de maintien et des normes de création — arrêté royal n° 49 —, la diminution du crédit d'heures, la diminution du nombre d'heures de conseil de classe, la suppression des cours dédoublés, tout cela dans l'E. S. R.), la Commission du Pacte scolaire n'a pas été consultée comme c'était le cas dans le passé en pareilles circonstances (même pour l'adoption des lois-programmes).

Le Ministre (N) répond que lors de l'élaboration des divers arrêtés de normes, il s'est toujours demandé s'il fallait soumettre les projets à la Commission du Pacte scolaire. Pour être tout à fait précis, le Ministre cite la résolution 10 :

« Les critères de population scolaire qui sont à fixer par le Roi sont communs à l'enseignement de l'Etat, des provinces et des communes et à l'enseignement privé. Ils sont moins élevés dans les régions à réseau scolaire peu dense. Le Ministre de l'Instruction publique pourra déroger aux minima de population scolaire dans des cas exceptionnels et notamment en raison de la densité de la population scolaire. »

Cette résolution doit être lue avec l'article 27, quatrième alinéa, de la loi dont le texte est le suivant :

« les prestations subsidiables sont fixées sur base des normes applicables à l'enseignement de l'Etat pour le même niveau et le même type d'enseignement. »

Voor een goed begrip van de argumentatie dient — conform aan de schoolpacttraditie — volgend onderscheid te worden gemaakt :

1. Enerzijds het vastleggen van oprichtings-, behouds- en splitsingsnormen van klassen, studierichtingen, afdelingen, opties en ander onderverdelingen : tot nog toe was dit de zaak van de Koning en de Regering. Er is een vaste praktijk dit soort besluiten niet aan de Schoolpactcommissie voor te leggen. Bij het invoeren van de gunstige V. S. O.-normen is de Schoolpactcommissie niet geraadpleegd geworden. Nu worden deze normen, om budgettaire redenen ietwat verhoogd. Welnu, dit is een zaak van de Regering en Parlement en niet van de Schoolpactcommissie. Nog tijdens de vorige Regering werd op 7 januari 1981 het koninklijk besluit betreffende de oprichtings, behouds- en splitsingsnormen (...) van het secundair onderwijs van het type I uitgevaardigd. Hierover werd de Schoolpactcommissie niet geraadpleegd.

2. Anderzijds is er het vastleggen van rationalisatie- en programmienormen. Deze worden toegepast op inrichtingen, afdelingen van inrichtingen (sections d'établissements), graden en cycli.

Hierbij wordt als uitgangspunt genomen de vraag of het globale onderwijsaanbod in een bepaalde regio voldoende, of onvoldoende verzekerd is, dan wel of er een oververzadiging en dubbel gebruik is.

Aangezien het hier gaat om het « to be or not to be » van bepaalde inrichtingen en afdelingen, ligt het voor de hand dat dient nagegaan te worden of de vrije schoolkeuze voldoende gegarandeerd is (resp. optimaal uitgebouwd wordt) en of door de toepassing van de ontwerpen niet een onevenwicht tussen de verschillende onderwijsnetten zou worden in het leven geroepen. Hier is de Schoolpactcommissie ten volle bevoegd en legt de Minister (N) konsekvent met de traditie van zijn voorgangers, dergelijke ontwerpen voor advies voor aan de Schoolpactcommissie.

De oprichtings- behouds- en splitsingsnormen zijn, conform aan resolutie 10 en artikel 27 van de Schoolpactwet, voor alle onderwijsnetten gelijk.

Zoals reeds vermeld werd nog tijdens de vorige regering het normenbesluit type I uitgevaardigd (7 januari 1981) zonder raadpleging van de Schoolpactcommissie. Een treffend voorbeeld van dit onderscheid kan echter ook gevonden worden in een verder verleden, namelijk de wet van 18 februari 1977 betreffende de inrichting van het hoger onderwijs en inzonderheid van het technisch hoger en het agrarisch onderwijs van het lange type.

Het artikel 4 van deze wet bevat rationalisatie- en programmienormen.

Het artikel 14 bevat « studiebegeleidingsnormen ». De bespreking van artikel 4 van het toenmalig ontwerp werd toen opgeschort om het advies in te winnen van de Schoolpactcommissie. Dit was logisch want het ging om de inplanting van inrichtingen en vestigingsplaatsen. Het advies is terzake ook verleend vóór de eindstemming.

Het artikel 14 evenwel, dat de studiebegeleidingsnormen bevat, en dat vergelijkbaar is met de normenbesluiten die nu in andere sectoren werden genomen, werd niet aan de Schoolpactcommissie voorgelegd.

* * *

Een lid stelt vast dat artikel 6 van het koninklijk besluit n° 64, houdende vaststelling van de minimale schoolbevolking van bepaalde afdelingen van het onderwijs voor sociale promotie, een duidelijke vorm van programmering en rationalisatie is. In het begeleidende verslag aan de Koning wordt daarop trouwens gewezen.

Pour la bonne compréhension de l'argumentation — conformément à la tradition du Pacte scolaire —, il faut opérer la distinction suivante :

1. D'une part, la détermination des normes de création, de maintien et de dédoublement des classes, des orientations d'étude, sections, options et autres subdivisions : jusqu'à présent, cette tâche incombait au Roi et au Gouvernement. Ne pas soumettre ce type d'arrêté à la Commission du Pacte scolaire est pratique courante. Lors de l'introduction des normes E. S. R. favorables, la Commission du Pacte scolaire n'a pas été consultée. Ces normes ont été relevées pour des motifs budgétaires. Or, il s'agit d'une tâche qui incombe au Gouvernement et au Parlement et non à la Commission du Pacte scolaire. C'est le 7 janvier 1981, sous le Gouvernement précédent, que l'arrêté royal relatif aux normes de création, de maintien et de dédoublement (...) dans l'enseignement secondaire de type I a été promulgué. La Commission du Pacte scolaire n'a pas été consultée.

2. D'autre part, il y a la détermination des normes de rationalisation et de programmation. Celles-ci sont appliquées aux établissements, sections d'établissement, degrés et cycles.

Le nombre global d'établissements scolaires dans une région, une éventuelle sursaturation ou un double emploi servent de critère de base pour la détermination de ces normes.

Etant donné qu'il y va de la survie de certains établissements et sections, il est évident qu'il faut vérifier si le libre choix scolaire est suffisamment garanti (favorisé au maximum) et si l'application des projets ne provoquerait pas un déséquilibre entre les différents réseaux. Ce contrôle relève entièrement des compétences de la Commission du Pacte scolaire et, conformément à la tradition établie par ses prédécesseurs, le Ministre soumet ce type de projet à cette Commission pour avis.

Conformément à la résolution 10 et à l'article 27 de la loi sur le Pacte scolaire, les normes de création, de maintien et de dédoublement sont identiques pour tous les réseaux d'enseignement.

Comme il a déjà été dit, l'arrêté relatif aux normes des établissements de type I a été pris par le gouvernement précédent (le 7 janvier 1981) sans consulter la Commission du Pacte scolaire. Un autre exemple frappant de cette distinction avait déjà été donné lors des travaux préparatoires relatifs à la loi du 18 février 1977 concernant l'organisation de l'enseignement supérieur et notamment des enseignements supérieur technique et supérieur agricole de type long.

L'article 4 de cette loi contient des normes de rationalisation et de programmation.

L'article 14 contient des « normes d'encadrement ». La discussion de l'article 4 du projet a été suspendue à l'époque pour demander l'avis de la Commission du Pacte scolaire, ce qui était logique, car il s'agissait de l'implantation d'écoles et de lieux d'implantation. Cet avis a été donné avant le vote final.

Par contre, l'article 14, qui contient des normes d'encadrement et qui est comparable aux arrêtés pris récemment en ce qui concerne les normes applicables à d'autres secteurs, n'a pas été soumis à la Commission du Pacte scolaire.

* * *

Un membre constate que les dispositions de l'article 6 de l'arrêté royal n° 64 fixant les minima de population scolaire de certaines sections de l'enseignement de promotion sociale constituent nettement une forme de programmation et de rationalisation, comme le fait d'ailleurs remarquer le rapport au Roi qui accompagne cet arrêté.

Waarom werd de Schoolpactcommissie terzake niet geraadpleegd?

De Minister heeft duidelijk het onderscheid gemaakt tussen oprichtings-, behouds- en splitsingsnormen enerzijds en van rationalisatie- en programmienormen anderzijds. De normen, vastgelegd bij koninklijk besluit n° 64 zijn geen rationalisatie- en programmienormen. Getuige hiervan ondermeer artikel 6, § 1, waarin vermeld staat: « In afwachting van de rationalisatie en de programmering van het onderwijs voor sociale promotie... ».

Het systeem van de « urenbank » dat de mogelijkheden tot omvorming globaliseert bestond trouwens reeds vroeger voor het Rijksonderwijs en wordt aan Franstalige kant reeds meerdere jaren toegepast, dit alles binnen het kader van de remwet.

Anders redeneren zou immers tot gevolg hebben dat de remwet is opgeheven en dat in principe het nationaal waarborgfonds is opengesteld voor deze sector. Welnu dit is niet het geval.

Er ontspringt zich vervolgens een lange discussie i.v.m. de opdracht van de Schoolpactcommissie.

* * *

Enkele leden klagen het feit aan dat zij hoegenaamd niet op de hoogte worden gebracht van de onderhandelingen van die Commissie. Het ware v.b. interessant een inventaris te krijgen van de door de Schoolpactcommissie nog niet uitgewerkte agendapunten.

Het ware eveneens nuttig inzage te krijgen in de verslagen of conclusies van dit overlegorgaan. Ook ware het nuttig te vernemen wanneer en hoe frequent deze Schoolpactcommissie bijeenkomt.

* * *

Enkele leden vinden deze Commissie een « vertragend mechanisme » en begrijpen soms moeilijk hoe het wetgevend werk zo afhankelijk wordt gemaakt van beslissingen van de Schoolpactcommissie.

De Minister (N) herinnert er vooreerst aan dat het Schoolpact van 1958 uiteraard een politieke overeenkomst is tussen partijen die voor onbepaalde duur werd afgesloten, (hoewel zij na 12 jaar kon herzien worden).

Het Schoolpact zelf heeft evenwel niets te zien met het onderwijsbeleid als dusdanig. Voorts worden van de discussies van de Schoolpactcommissie geen verslagen opgesteld.

Wel kan er een inventaris worden gemaakt van alle punten die in overeenstemming met het protocol van 1973, nog dienen te worden verwezenlijkt.

* * *

De leden van deze Commissie kunnen getuigen dat er in de schoot van die Commissie steeds veel goede wil aanwezig is om tot een consensus te komen. Vanzelfsprekend vergt het in ere houden van de bereikte evenwichten soms lange discussies.

De Minister (F) van zijn kant beschouwt de Schoolpactcommissie als de plaats waar de partijen hun mening uiten en waar alle deelnemers zich inspannen om de schoolvrede te vrijwaren en het « vriendschapsverdrag » te eerbiedigen dat zo heilzaam is voor al degenen die bij de Opvoeding en het Onderwijs betrokken zijn.

Pourquoi la Commission du Pacte scolaire n'a-t-elle pas été consultée sur ce point?

Le Ministre fait une nette distinction entre les normes de création, de maintien et de dédoublement, d'une part, et les normes de rationalisation et de programmation, d'autre part. Les normes fixées par l'arrêté royal n° 64 ne relèvent ni de la rationalisation ni de la programmation, ainsi qu'il ressort notamment du § 1^{er} de l'article 6, qui dispose: « En attendant la rationalisation et la programmation de l'enseignement de promotion sociale... ».

D'ailleurs, le système de la « banque d'heures » globalisant les différentes possibilités de conversion existait déjà dans l'enseignement de l'Etat; il est appliqué depuis plusieurs années dans les établissements francophones, toujours dans le respect des dispositions de la loi de blocage.

Un autre raisonnement signifierait en effet que la loi de blocage ne serait plus en vigueur et que le fonds national de garantie serait ouvert à ce secteur. Or, tel n'est pas le cas.

La mission de la Commission du Pacte scolaire donne ensuite lieu à une longue discussion.

* * *

Quelques membres se plaignent de n'avoir reçu aucune information au sujet des travaux de cette Commission. Il aurait par exemple été intéressant d'obtenir un inventaire des points de l'ordre du jour qui n'ont pas encore été traités par la Commission du Pacte scolaire.

Il serait également utile de pouvoir consulter les rapports ou les conclusions de cet organe de concertation, ainsi que de connaître les dates et la fréquence des réunions de cette commission.

* * *

Pour certains membres, cette commission est un « mécanisme retardateur » et ils comprennent parfois difficilement comment il se fait que le travail législatif dépende de ses décisions.

Le Ministre (N) rappelle tout d'abord que le Pacte scolaire de 1958 constitue en fait un accord politique conclu entre des partis pour une durée indéterminée (toutefois avec possibilité de révision après 12 ans).

Le Pacte scolaire lui-même n'a cependant rien à voir avec la politique de l'enseignement en tant que telle. Les discussions de la Commission du Pacte scolaire ne sont pas consignées dans des rapports.

Il est toutefois possible de dresser un inventaire de tous les points qui doivent encore être réalisés conformément au protocole de 1973.

* * *

Les membres de cette commission pourront témoigner de la bonne volonté et du désir d'aboutir à un consensus qui règnent en permanence au sein de cette commission. Il est évident que le respect des équilibres réalisés impose parfois de longues discussions.

Le Ministre (F) considère quant à lui la Commission du Pacte scolaire comme l'endroit où s'exprime l'avis des partis et où tous les participants veillent vraiment à sauvegarder la paix scolaire et à respecter ce « traité d'amitié » si salubre à l'ensemble des personnes concernées par l'Éducation et l'Enseignement.

4. Onderwijssectoren

a) Basisonderwijs

Extra-weddetoelagen

Een lid vraagt uitleg i.v.m. de extra-weddetoelagen in het gewoon kleuter- en lager onderwijs.

Hoeveel aanvragen per net worden er gedaan en tot hoever kan gesplitst worden ?

De Minister (N) herinnert eraan dat het aantal extra-weddetoelagen beperkt is tot 1 % van het aantal organieke ambten, vastgesteld op 30 juni van het vorige schooljaar (bijzondere leermeesters inbegrepen). Zo zijn er voor dit schooljaar, op basis van gegevens van de administratie, volgende aantallen mogelijk :

a) Rijksbasisonderwijs	60
b) officieel gesubsidieerd onderwijs	78
c) gesubsidieerd vrij onderwijs	235
Totaal	373

Het aantal aanvragen ligt erg hoog en elk dossier wordt grondig onderzocht, gezien de totale schoolstructuur wordt onderzocht.

Aantal aanvragen (op 1 december 1982) :

Rijksonderwijs	169
Officieel gesubsidieerd onderwijs	114
Gesubsidieerd vrij onderwijs	404
Totaal	687

Op basis van vastgestelde criteria, die naargelang het afwerken van de dossiers, geleidelijk worden verlaagd, wordt zo objectief mogelijk hulp geboden in uitzonderlijke en moeilijke omstandigheden.

De splitsing van een eerste leerjaar, van een graadklas en vooral van klassen met drie of meer leerjaren krijgt voorrang. De klassen met 35 of meer leerlingen werden onmiddellijk gesplitst, tenzij er een andere schikking van de leerlingen mogelijk was.

Er zou inderdaad, door de beperking per net een ongelijkheid kunnen zijn wat het splitsen betreft, maar dit is thans niet het geval, gezien in geen enkel van de netten het aantal afwijkingen thans volledig is uitgeput. In het officieel gesubsidieerd onderwijs zal het quantum het eerst uitgeput zijn. De laatste afwijkingen zijn meestal randgevallen, die erg moeilijk onder een vooraf vastgelegd criterium vallen. Dan wordt elke situatie zo grondig mogelijk onderzocht. Van grote verschillen qua toepassing per net kan helemaal geen sprake zijn.

4. Secteurs d'enseignement

a) Enseignement fondamental

Subventions-traitements supplémentaires

Un membre demande des explications au sujet des subventions-traitements supplémentaires accordées dans l'enseignement gardien et primaire ordinaire.

Il voudrait connaître le nombre de demandes par réseau et les conditions requises pour un dédoublement.

Le Ministre (N) rappelle que le nombre de subventions-traitements supplémentaires est limité à 1 % du nombre d'emplois organiques au 30 juin de l'année scolaire antérieure (y compris les maîtres spéciaux). Sur la base des renseignements fournis par l'administration, le nombre de subventions-traitements supplémentaires autorisé pour l'année scolaire en cours s'élève à :

a) enseignement fondamental de l'Etat	60
b) enseignement officiel subventionné	78
c) enseignement libre subventionné	235
Total	373

Le nombre de demandes est très élevé et chaque dossier est examiné de manière approfondie, l'examen portant sur la structure totale de l'école.

Nombre de demandes (au 1^{er} décembre 1982) :

Enseignement de l'Etat	169
Enseignement officiel subventionné	114
Enseignement libre subventionné	404
Total	687

L'aide est accordée le plus objectivement possible aux écoles dont la situation est exceptionnelle et pénible, en fonction de critères de moins en moins sévères au fur et à mesure de l'avancement du traitement des dossiers.

Le dédoublement est accordé par priorité aux premières années, aux classes de degré et principalement aux classes regroupant trois années ou plus. Les classes de 35 élèves ou plus ont été dédoublées immédiatement, sauf dans les cas où il était possible de procéder à une autre répartition des élèves.

En effet, la fixation d'une limite par réseau pourrait entraîner une inégalité en ce qui concerne le dédoublement, mais ce n'est actuellement pas le cas, puisque le nombre de dérogations n'est pas encore épuisé pour aucun des réseaux. L'enseignement officiel subventionné sera le premier à épuiser son contingent. Les dernières dérogations à accorder concernent généralement des cas limites, qu'il est très difficile d'apprécier en fonction d'un critère préétabli. Chacun de ces cas fait alors l'objet d'un examen le plus approfondi possible. Il n'y a pas de grandes différences en la matière entre les différents réseaux d'enseignement.

Socio-culturele en sportactiviteiten

Een lid wenst details te bekomen over de evolutie van de socio-culturele en sportactiviteiten der laatste drie jaren in het basisonderwijs.

De Minister (N) geeft volgende overzicht :

Aantal uren per week georganiseerd

Schooljaar	1979-1980	1980-1981	1981-1982
Rijksonderwijs	354	160	292
Officieel gesubs. onderwijs	558	272	574
Vrij gesubs. onderwijs ...	988	404	750
Totaal	1.900	836	1.616
Begrotingsjaar	1980 (miljoen)	1981 (miljoen)	1982 (miljoen)
Rijksonderwijs	3,6	3,2	1,9
Officieel gesubs. onderwijs	5,5	6,0	3,8
Vrij gesubs. onderwijs ...	9,3	9,5	6,0
Totaal	18,4	18,7	11,7

N.B. : de verhouding voor het aantal middagen waarop socio-culturele sportactiviteiten werden georganiseerd : 1^e trimester (sept.-dec.) : 11; 2^e en 3^e trimester samen (januari-juni) : 16. Ofwel een verhouding bij benadering van 2/5 en 3/5.

De verhoudingssleutel die werd gehanteerd voor deze kredieten was de volgende :

Rijksonderwijs : 13,6 %;

Officieel gesubsidieerd onderwijs : 28,8 %;

Vrij gesubsidieerd onderwijs : 57,6 %.

De beperking van het aantal afwijkingen in het basisonderwijs roept verschillende vragen op.

De Minister (F) antwoordt dat dit aantal krachtens artikel 34 van het koninklijk besluit van 27 oktober 1966 beperkt is tot 1 % van het aantal personeelsleden dat het voorgaande jaar in dienst was.

Voor 1981-1982 was op 280 afwijkingen gerekend. In werkelijkheid waren er 256 nodig, die alle werden toegestaan.

Voor 1982-1983 wordt dat cijfer wegens de budgettaire bezuinigingen teruggebracht tot 210, d.i. drie vierde van 280.

Die 210 afwijkingen werden al aan de drie netten toegekend naar rato van :

- 15 % voor het rijksonderwijs (32);
- 45 % voor het gemeentelijk onderwijs (94) en
- 40 % voor het vrij onderwijs (84).

In verband met het aantal leerlingen en de gemiddelde kostprijs per leerling in het basisonderwijs werden inlichtingen gevraagd. Ook werd gevraagd welke weerslag die kosten hebben op het onderwijzend personeel evenals op het administratief en werklidenpersoneel, en werd om uitleg verzocht over het verschil in kostprijs tussen enerzijds het rijksonderwijs en het officieel gesubsidieerd onderwijs, en anderzijds het vrij gesubsidieerd onderwijs.

Activités socio-culturelles et sportives

Un membre demande des détails concernant l'évolution des activités socio-culturelles et sportives des trois dernières années dans l'enseignement fondamental.

Le Ministre (N) fournit le tableau ci-après :

Nombre d'heures organisées par semaine

Année scolaire	1979-1980	1980-1981	1981-1982
Enseignement de l'Etat ...	354	160	292
Enseignement officiel subv.	558	272	574
Enseignement libre subv. ...	988	404	750
Total	1.900	836	1.616
Année budgétaire	1980 (millions)	1981 (millions)	1982 (millions)
Enseignement de l'Etat ...	3,6	3,2	1,9
Enseignement officiel subv.	5,5	6,0	3,8
Enseignement libre subv. ...	9,3	9,5	6,0
Total	18,4	18,7	11,7

N.B. : nombre d'après-midi d'activités socio-culturelles ou sportives organisées au cours du 1^{er} trimestre (sept.-déc.) : 11; au cours des 2^e et 3^e trimestres (janvier-juin) : 16. Soit une proportion approximative de 2/5 contre 3/5.

La clé de répartition appliquée pour ces crédits était la suivante :

Enseignement de l'Etat : 13,6 %;

Enseignement officiel subventionné : 28,8 %;

Enseignement libre subventionné : 57,6 %.

Plusieurs questions ont été posées au sujet de la limitation du nombre de dérogations dans l'enseignement fondamental.

Le Ministre (F) répond que le nombre de dérogations est limité par l'article 34 de l'arrêté royal du 27 octobre 1966 à 1 % du nombre d'emplois de l'année précédente.

En 1981-1982, 280 dérogations avaient été prévues. En réalité, 256 ont été nécessaires et attribuées.

En 1982-1983, ces 280 dérogations ont été ramenées à 210, soit les trois quarts, par mesure de restriction budgétaire.

Ces 210 dérogations ont déjà été attribuées dans les 3 réseaux à raison :

- de 15 % pour l'Etat (32);
- de 45 % pour le communal (94);
- de 40 % pour le libre (84).

Des renseignements au sujet du nombre d'élèves et du coût moyen par élève dans l'enseignement fondamental ont été demandés, ainsi que les répercussions de ces coûts sur le personnel enseignant et le personnel administratif et ouvrier et les raisons de la différence de ces coûts entre les réseaux Etat et subventionné libre d'une part et le réseau subventionné libre d'autre part.

De Minister (F) verstrekt volgende gegevens :

1) *Onderwijzend personeel*

	Aantal leerlingen — Nombre d'élèves —	Wedden onder- wijzend personeel F — Traitements enseignants F —	Gemiddelde kostprijs per leerling F — Coût moyen par élève F —	
Rijk	66 866	3 154 400 000	47 200	Etat.
Officieel gesubsidieerd onder- wijs	230 433	10 946 100 000	47 800	Subventionné officiel.
Vrij gesubsidieerd onderwijs ...	198 180	7 874 500 000	39 400	Subventionné libre.

Opmerking: het is onmogelijk de wedden van de kleuterleidsters van die van de onderwijzers af te splitsen aangezien sectie 32 betrekking heeft op het gehele basisonderwijs.

Le Ministre (F) donne les renseignements suivants :

1) *Personnel enseignant*

Note: il est impossible de dissocier les traitements des institutrices maternelles de ceux des instituteurs primaires, la section 32 couvrant tout l'enseignement fondamental.

2) *Administratief en werkliedenpersoneel*

	Aantal leerlingen — Nombre d'élèves —	Wedden admi- nistratief en werk- liedenpersoneel F — Traitement administratifs et ouvriers F —	Gemiddelde kostprijs per leerling F — Coût moyen par élève F —	
Rijk (enkel autonome scholen)	15 216	232 200 000	15 250	Etat (écoles autonomes seules).
Officieel gesubsidieerd onderwijs	230 433	216 740 000	940	Subventionné officiel.
Vrij gesubsidieerd onderwijs ...	198 180	163 620 000	980	Subventionné libre.

Opmerking: voor het Rijk bevat sectie 32 alleen de uitgaven met betrekking tot de autonome scholen. Voor de voorbereidende afdelingen zijn die uitgaven voor het administratief en het werkliedenpersoneel samengevoegd met die van de secundaire of hogere afdelingen.

Note: pour l'Etat, seules les dépenses des écoles autonomes figurent à la section 32. Pour ce qui concerne les sections préparatoires, ces dépenses en personnel administratif et ouvrier sont communes avec celles des sections secondaires ou supérieures.

Met betrekking tot het verschil tussen de gemiddelde kostprijs van de onderwijskrachten in het officieel gesubsidieerd onderwijs enerzijds en het gesubsidieerd vrij onderwijs anderzijds precizeert de Minister (F) dat het vrij lager onderwijs bijna geen speciale godsdienstleraars en geen speciale leraars moraal telt.

Ter verantwoording van het verschil tussen de gemiddelde kostprijs van het administratief en werkliedenpersoneel in het Rijksonderwijs enerzijds en de twee ander onderwijsnetten anderzijds stipt de Minister aan dat er in de autonome lagere scholen een correspondent-boekhouder is, die ermee belast is de Rijksgelden te beheren en verantwoording af te leggen over de aanwending ervan (driemaandelijke rekeningen ten behoeve van het Rekenhof).

Voorts moet rekening worden gehouden met het personeel dat tewerkgesteld is in de keukens en de restaurants van de scholen, evenals in het leerlingenvervoer.

Heel wat vragen werden gesteld i.v.m. het beleid op het stuk van het basisonderwijs.

Het probleem van het groot aantal mislukkingen in het lager onderwijs wordt aangehaald nl. 8,9 % in het eerste leerjaar en 15,2 % in de zesde leerjaren.

Er wordt o.m. gevraagd of de Minister (N) eraan denkt het V. L. O. (vernieuwd lager onderwijs) te verruimen of te beperken.

Quant à la justification de la différence entre le coût moyen des enseignants entre les réseaux d'Etat et subventionné officiel d'une part et le réseau subventionné libre d'autre part, le Ministre (F) précise que dans l'enseignement primaire libre, il n'y a quasi pas de maître spéciaux de religion et pas de maîtres spéciaux de morale.

En ce qui concerne la justification de la différence entre le coût moyen du personnel administratif et ouvrier entre le réseau Etat et les deux autres réseaux, le Ministre (F) déclare qu'à l'Etat, dans les écoles primaires autonomes, il y a un correspondant-comptable chargé de gérer les fonds de l'Etat et d'en justifier l'utilisation (comptes trimestriels pour la Cour des Comptes).

Par ailleurs, il y a du personnel affecté aux cuisines et restaurants scolaires ainsi qu'à la conduite des bus scolaires.

La politique en matière d'enseignement fondamental a soulevé beaucoup de questions.

Le problème du nombre élevé d'échecs dans l'enseignement primaire est évoqué: 8,9 % en première année et 15,2 % en sixième année.

Plusieurs questions sont posées au Ministre (N). Le Ministre envisage-t-il de développer ou de limiter l'E. P. R. (enseignement primaire rénové)?

Denkt de Minister eraan nieuwe initiatieven terzake te nemen?

Hoe staat de Minister tegenover de bi-culturele projecten? Is men in verband met het onderwijs voor migrantenkinderen niet achterop geraakt t.o.v. de directieven E. E. G. (richtlijnen 77/486/E. E. G. van 25 juli 1977)?

De begeleiding van migrantenkinderen vergt van de leerkrachten een bijzondere inzet en een aangepaste opleiding. Wat wordt specifiek met betrekking tot de begeleiding van migrantenkinderen, voorzien in de basisopleiding van kleuterleiders, onderwijzers en regenten?

Wat wordt gedaan voor de aangepaste bijscholing van de in dienst zijnde leerkrachten?

Welke voorzieningen werden getroffen om de buitenlandse leerkrachten, die experimenteel in bi- of multicultureel verband, in Vlaamse scholen fungeren, bij te scholen, inzonderheid wat betreft de kennis van het Nederlands?

Welke wetgevende maatregelen worden voorzien om de statutaire stand van deze leerkrachten in orde te brengen?

Het bi- of multicultureel onderwijs heeft onder meer een integratie van de migrantenkinderen op het oog. De integratie van inwijkelingen is evenwel een Gemeenschapsmaterie (bijzondere wet tot hervorming van de instellingen van 8 augustus 1980, art. 5, § 1, II, 3°).

Welk overleg wordt met betrekking tot de migrantenbegeleiding voorzien tussen het departement van Onderwijs en tussen de Gemeenschapsadministratie die het departement « Bijstand aan personen » moet besturen?

Wat het aantal mislukkingen in het basisonderwijs betreft geeft het statistisch jaarboek inderdaad telkens hoeveel procenten leerlingen een achterstand hebben opgelopen, maar telkens worden er twee overzichten gegeven:

De eerste tabel geeft de vooruitgang aan in de studies van de leerlingen van Belgische nationaliteit in het gewoon lager onderwijs.

De tweede tabel geeft de vooruitgang aan van de leerlingen van vreemde nationaliteit in het gewoon lager onderwijs, waar de achterstand inderdaad hogere procenten bereikt.

Er zijn maatregelen genomen, organiek, via B. T. K.-projecten en via het experiment « Elkaar-ontmoetend-onderwijs » om het onderwijs aan de kinderen van migranten zo optimaal, als thans mogelijk is, te laten verlopen.

Conform artikel 3 van de richtlijn 77/486 E. E. G. van 25 juli 1977, waarin wordt gehandeld over het onderwijs in de moedertaal en de cultuur van het land van oorsprong, heeft de Minister (N) na het beëindigen van het Pilotexperiment van de E. E. G. (lopende van 1976-1977 tot en met 1981-1982) en rekening houdend met de ervaringen uit dit bi-cultureel experiment, het initiatief genomen om in de Vlaamse Gemeenschap een nieuw experiment « Elkaar-ontmoetend-onderwijs » op te stellen.

Bij omzendbrief (A5/A32/GVR) van 10 augustus 1982 wordt een driejarig experiment vanaf het schooljaar 1982-1983 georganiseerd in het basisonderwijs. De bedoeling van het experiment is tweevoudig nl. gericht op volledige integratie én op het behoud van de eigen identiteit van de migrantenkinderen. Daardoor wordt vooral aandacht besteed enerzijds aan het onderricht in de Nederlandse taal en anderzijds aan het onderricht in de taal en de cultuur van het land van herkomst.

Op 1 december 1982 waren 29 scholen bij het experiment betrokken: 4 Rijksscholen, 5 gemeentelijke scholen en 20 vrije scholen. Deze scholen hebben gevolg gegeven aan de uitnodiging tot deelneming aan het experiment. Tot die groep van 29 scholen behoren ook de zes scholen die bij het Pilotexperiment van de E. E. G. waren betrokken.

Se propose-t-il de prendre de nouvelles initiatives en la matière?

Quelle est sa position à propos des projets bi-culturels? En ce qui concerne l'enseignement pour enfants immigrés, n'a-t-on pas pris du retard par rapport aux directives de la C. E. E. (directives 77/486/C. E. E. du 25 juillet 1977)?

L'encadrement des enfants immigrés demande un effort spécial et une formation adéquate des enseignants. Quelle est la formation de base spécifique prévue pour les enseignants gardiens, primaires et les régents chargés de l'encadrement des enfants immigrés?

Qu'est-il prévu pour le recyclage des enseignants en service?

Quelles dispositions ont été prises pour permettre le recyclage des étrangers qui dispensent un enseignement bi-culturel ou multiculturel expérimental dans des écoles flamandes, notamment en ce qui concerne la connaissance du néerlandais?

Quelles mesures légales ont été prévues pour régulariser la situation statutaire de ces enseignants?

L'enseignement biculturel ou multiculturel vise notamment à l'intégration des enfants immigrés. L'intégration des immigrés est toutefois une matière communautaire (loi spéciale de réformes institutionnelles du 8 août 1980, art. 5, § 1^{er}, II, 3°).

Quelle est la concertation prévue au sujet de l'encadrement des immigrés entre l'Education nationale et la Communauté qui doit administrer le département « Aide aux personnes »?

En ce qui concerne le nombre d'échecs dans l'enseignement fondamental, l'annuaire statistique indique en effet chaque fois le pourcentage d'élèves qui ont pris du retard, mais ces renseignements font l'objet de deux tableaux.

Le premier tableau indique le progrès dans les études des élèves de nationalité belge dans l'enseignement primaire ordinaire.

Le second tableau indique le progrès des élèves étrangers de l'enseignement primaire ordinaire où le pourcentage de retards est effectivement plus élevé.

Des mesures ont été arrêtées sur le plan organique, par la mise en œuvre de projets C. S. T. et la réalisation de l'expérience « Enseignement inter-culturel » afin de donner aux enfants d'immigrés la possibilité de suivre un enseignement dans des conditions optimales.

Conformément à l'article 3 de la directive 77/486 C. E. E. du 25 juillet 1977, qui traite de l'enseignement dans la langue maternelle et du respect de la culture du pays d'origine, le Ministre (N) a pris l'initiative, au terme de l'expérience pilote de la C. E. E. (portant sur les années 1976-1977 à 1981-1982 et sur la base des acquis consécutifs à cette expérience biculturelle de lancer une nouvelle expérience d'« Enseignement interculturel » pour la Communauté flamande.

Par circulaire (A5/A32/GVR) du 10 août 1982, une expérience portant sur trois années à partir de l'année scolaire 1982-1983 est organisée dans l'enseignement fondamental. Cette expérience a un double objectif: l'intégration totale alliée à la préservation de l'identité spécifique des enfants d'immigrés. Elle sera principalement centrée sur l'instruction en langue néerlandaise d'une part et sur l'instruction dans la langue et le respect de la culture du pays d'origine, d'autre part.

Au 1^{er} décembre 1982, 29 écoles participaient à cette expérience: 4 écoles de l'Etat, 5 écoles communales et 20 écoles libres. Ces écoles ont répondu à l'invitation de prendre part à l'expérience. A ce groupe de 29 écoles appartiennent également les six écoles qui ont poursuivi l'expérience pilote de la C. E. E.

Dit experiment wordt begeleid door de bevoegde inspectie, door de V. L. O.-begeleidingsteams daar waar de scholen tot het V. L. O. zijn toegetreden en door een stuurgroep « Elkaar-ontmoetend-onderwijs », ondersteund door een B. T. K.-project « Begeleiding van migranten voor bi-cultureel onderwijs ». Voor de provincie Limburg is er nog een aanvullende begeleiding door de bestaande stuurgroep binnen de Provinciale Dienst voor Onthaal van Gastarbeiders.

Voorlopig is het onderricht in de moedertaal en de cultuur van het land van oorsprong beperkt tot vijf nationaliteiten : Italiaanse, Griekse, Marokkaanse, Spaanse en Turkse.

Vanuit het departement van Nationale Opvoeding en Nederlandse Cultuur zijn er geen wettelijke voorzieningen m.b.t. de initiële opleiding van de aspirant leerkrachten.

In talrijke normaalscholen (of pedagogische hogescholen) worden studiedagen georganiseerd waarbij de problematiek van onderwijs aan migranten (kinderen) wordt belicht.

Zo worden de aspirant geaggregeerden L. S. O. van de Rijksmiddelbare normaalschool te Lier in hun opleiding geconfronteerd met het multicultureel experiment in de R.M.S. te Borgerhout. Dit geschiedt in de vorm van informatievergaderingen, het bijwonen van typelessen in de 1B-variantklassen (cfr. omzendbrief S. O. Z. (82) 24 van 1 september 1982) te Borgerhout praktische lessen met begeleiding en inbreng van leerkrachten-titularissen, coördinatoren project R. M. S.-Borgerhout, vakleraren en pedagogen R. M. N. S. Lier. Tijdens het schooljaar 1981-1982 waren 40 aspirant-leerkrachten bij deze initiatie betrokken.

In het secundair onderwijs georganiseerd door het Rijk, is de recyclage t.b.v. leerkrachten, die migrantenkinderen begeleiden, gestart in juni 1982. Hierbij wordt vooral gesteund op de ervaringen binnen het experiment in de R. M. S. Borgerhout.

Sterke nadruk wordt gelegd op een intensief taalondericht dwz, inzicht in taalverwervingsprocessen, leerplanontwikkeling en evaluatie, leermateriaalontwikkeling en evaluatie, het opvangen van achterstanden, acculturatie en initiatie m.b.t. intercultureel gericht onderwijs.

De pedagogische inspectie heeft de leiding over de recyclage. Er zijn contacten met de pedagogische centra (Rijk) die gericht zijn op intercultureel onderwijs en op het aanleren van Nederlands als vreemde taal.

Er zijn eveneens contacten met de R.U.G., de U.F.S.I.A. en de K.U.L.

In het Rijksbasisonderwijs stond tijdens het schooljaar 1981-1982 een recyclage onder leiding van een inspecteur (provincie Limburg). Dertig leerkrachten waren erbij betrokken.

In het vrij onderwijs wordt de specifieke recyclage m.b.t. de begeleiding van migrantenkinderen verwerkt binnen het V. L. O.-experiment, d.i. de vernieuwing van het basisonderwijs. Vooral wordt daarbij aandacht besteed aan het inschakelen van buitenlandse leerkrachten in het gehele schoolteam.

Binnen het experiment « Elkaar-ontmoetend-onderwijs » werkt een begeleidingsgroep, die scholen vooraf informeert over de mogelijkheden tot intercultureel onderwijs binnen het kader van de wettelijke voorzieningen. Bovendien gaat men ook hier in op de praktische dagelijkse problemen die leerkrachten en scholen hebben.

De statutaire stand van de buitenlandse leerkrachten is momenteel een probleem, waarvoor nog geen oplossing is gevonden.

Cette expérience est encadrée par l'inspection compétente, les teams d'encadrement du E. P. R. pour les écoles qui sont passées à l'E. P. R. et par un comité d'orientation « Enseignement interculturel » assisté d'un projet C. S. T. « Encadrement des immigrés pour l'enseignement biculturel ». L'encadrement dans la province du Limbourg se trouve encore renforcé par le comité d'orientation existant au sein de l'Office provincial d'accueil des travailleurs immigrés.

Pour le moment, l'enseignement dans la langue maternelle et dans le respect de la culture d'origine se limite à cinq nationalités : italienne, grecque, marocaine, espagnole et turque.

Le département de l'Education nationale et de la Culture néerlandaise n'a pas pris de dispositions légales en ce qui concerne la formation initiale des candidats enseignants.

De nombreuses écoles normales (ou écoles supérieures pédagogiques) organisent des journées d'étude au cours desquelles on discute des problèmes relatifs à l'enseignement aux immigrés (enfants).

C'est ainsi que les candidats agrégés E. S. I. de l'Ecole normale moyenne de l'Etat de Lierre sont confrontés à l'expérience multiculturelle à l'E. M. E. de Borgerhout. Cette confrontation s'effectue sous la forme de réunions d'information, de participation à des leçons types dans les classes-variantes 1B (cf. circulaire S. O. Z. (82) 24 du 1^{er} septembre 1982) à Borgerhout (cours pratiques avec guidance et participation d'enseignants-titulaires, coordinateurs projet E. M. E.-Borgerhout, professeurs et pédagogues E. N. M. E. Lierre). Au cours de l'année scolaire 1981-1982, 40 candidats agrégés ont suivi cette formation.

Dans l'enseignement secondaire de l'Etat, le recyclage des professeurs enseignants à des enfants d'immigrés a débuté en juin 1982. Ce recyclage s'est surtout inspiré des expériences effectuées à l'E. M. E. de Borgerhout.

L'accent est mis sur l'enseignement intensif des langues : aperçu des processus d'acquisition d'une langue, évaluation et développement d'un plan didactique, évaluation et développement du matériel didactique, rattrapage des plus faibles, acculturation; initiation à l'enseignement à orientation interculturelle.

L'inspection pédagogique dirige le recyclage. On entretient des contacts avec des centres pédagogiques (Etat) orientés vers un enseignement interculturel et l'apprentissage du néerlandais comme langue étrangère.

La R. U. G., l'U. F. S. I. A. et la K. U. L. ont également été contactés.

En ce qui concerne l'enseignement fondamental de l'Etat, au cours de l'année scolaire 1981-1982, un recyclage a été organisé sous la direction d'un inspecteur (province Limbourg). Trente enseignants y ont participé.

Dans l'enseignement libre, le recyclage spécifique relatif à la guidance des enfants immigrés est organisé dans le cadre de l'expérience E. P. R., c'est-à-dire la réforme de l'enseignement fondamental. Une attention particulière est accordée à l'implication d'enseignants étrangers dans l'équipe de l'école.

L'expérience « Enseignement interculturel » est menée par un groupe de guidance qui informe préalablement les écoles des possibilités d'enseignement interculturel dans les limites prescrites par la loi. Les problèmes d'ordre pratique, auxquels sont confrontés quotidiennement les enseignants et les écoles, sont également examinés.

Le statut des enseignants étrangers constitue actuellement un problème pour lequel on n'a pas encore trouvé de solution.

Er zijn vier « statuten » van buitenlandse leerkrachten :

— de leerkrachten Islamitische godsdienst worden betaald door het Ministerie van Nationale Opvoeding en Nederlandse Cultuur volgens geldende barema's;

— de buitenlandse leerkrachten die de taal en de cultuur van het land van oorsprong verstrekken, ressorteren.

ofwel onder de eigen diplomatieke missie in België en worden dan bezoldigd door het moederland;

ofwel onder een lagere overheid, bijv. de gemeente, die hen dan bezoldigt;

ofwel onder het Ministerie van Tewerkstelling en Arbeid indien ze als uitkeringsgerechtigde werkloze zijn opgenomen in een B. T. K.-project.

In het experiment « Elkaar-ontmoetend-onderwijs » worden de gastleerkrachten aangesteld en bezoldigd door het moederland dat maatregelen treft om de burgerlijke verantwoordelijkheid van deze leerkrachten te dekken. Deze leerkrachten worden niet gerekend tot het Belgisch onderwijzend personeel en kunnen geen aanspraak maken op de wettelijke en statutaire voorzieningen ervan.

Deze gastleerkrachten moeten voldoende kennis hebben van het Nederlands opdat werkafspraken met de klastitularissen mogelijk zouden zijn. De onthaaldiensten voor gastarbeiders organiseren cursussen, waarin Nederlands als communicatietaal wordt aangeleerd, dus niet Nederlands als onderwijstaal.

De integratie van inwijkelingen is inderdaad een Gemeenschapsmaterie. Daardoor is de oorspronkelijke bedoeling van de Minister om een adviescommissie « Onderwijsproblematiek migranten » op te richten, niet gerealiseerd.

Overleg terzake zal worden gepleegd om deze commissie in de schoot van de Vlaamse Executieve op te richten.

Vermits onderwijs daarbij betrokken zal zijn, werd alvast t.a.v. specifieke onderwijsproblemen voor migrantenkinderen een stuurgroep door de Minister opgericht.

* * *

Een lid vraagt waarom de kredieten voor 1983 voor de sociale-culturele animatie in het basisonderwijs werden geschrapt.

De Minister (F) verklaart dat zulks het gevolg is van een regeringsbeslissing.

Voor een gehele of gedeeltelijke overheveling van de genoemde kredieten naar de begroting van de dotaties is de goedkeuring van de Minister voor Begroting nodig.

De socio-culturele activiteiten op woensdagnamiddag zullen in het door het Rijk ingerichte of gesubsidieerde basisonderwijs hoe dan ook kunnen blijven bestaan.

Voor begeleidingspersoneel kan een beroep worden gedaan ofwel op het onderwijzend en daarmee gelijkgesteld personeel dat zijn wedde of loontoelage van het Rijk ontvangt, ofwel, in sommige gevallen, op personeel dat niet in vast dienstverband werkt en dat door het Rijk niet bezoldigd noch gesubsidieerd wordt.

Voor het Rijksonderwijs werden, na schoolpactovereenkomsten, « genormeerde afwijkingen » toegestaan in bepaalde omstandigheden. Waarom wordt die mogelijkheid in het basisonderwijs thans praktisch ongedaan gemaakt wordt door een lid gevraagd.

Les enseignants étrangers peuvent avoir quatre statuts différents :

— les enseignants de religion islamique sont payés par le Ministère de l'Education nationale et de la Culture néerlandaise selon les barèmes en vigueur;

— les enseignants étrangers qui enseignent la langue et la culture de leur pays d'origine ressortissent

soit à la mission diplomatique de leur pays en Belgique et sont alors rémunérés par leur pays;

soit à un pouvoir subordonné par exemple la commune, qui se charge alors de les rémunérer;

soit au Ministère de l'Emploi et du Travail, lorsqu'ils sont repris comme chômeurs indemnisés dans un projet C. S. T.

Dans le cadre de l'expérience « Enseignement interculturel », les enseignants immigrés sont désignés et rémunérés par leur pays d'origine qui prend les mesures nécessaires pour couvrir leur responsabilité civile. Ces enseignants ne font pas partie du personnel enseignant belge et ne peuvent pas se prévaloir des dispositions légales et statutaires auxquelles les enseignants belges sont soumis.

Ces enseignants immigrés doivent avoir une connaissance suffisante du néerlandais afin que des entrevues avec les titulaires de classe soient possibles. Les services d'accueil pour travailleurs immigrés organisent des cours où l'on étudie le néerlandais comme langue de communication et non comme langue d'enseignement.

Le problème de l'intégration de ces enseignants immigrés relève des Communautés. C'est la raison pour laquelle on n'a pas réalisé l'objectif du Ministre qui prévoyait la création d'une Commission consultative « Problèmes d'enseignement relatifs aux immigrés ».

Il faudra entamer des procédures de consultation afin que cette commission soit créée dans le cadre de l'Exécutif flamand.

Etant donné que l'enseignement sera directement concerné, le Ministre a déjà mis en place un groupe d'experts chargé de l'étude des problèmes spécifiques de l'enseignement aux enfants d'immigrés.

* * *

Un membre demande pourquoi une suppression de crédits pour 1983 a été prévue en ce qui concerne l'animation socio-culturelle dans l'enseignement fondamental.

Le Ministre (F) déclare que cette suppression fait suite à une décision gouvernementale.

Pour qu'il y ait transfert partiel ou total desdits crédits au budget des dotations, il faudra que le Ministre du Budget marque son accord.

De toute façon, des activités socio-culturelles du mercredi après-midi peuvent subsister dans l'enseignement fondamental organisé ou subventionné par l'Etat.

Il y a pour cela tout un personnel d'encadrement. Soit du personnel enseignant et assimilé qui perçoivent un traitement ou une subvention-traitement à charge de l'Etat, soit, dans certains cas, du personnel non engagé, ni rétribué, ni subventionné par l'Etat.

Dans le cadre des accords relatifs au Pacte scolaire, des « dérogations normalisées » ont été accordées à l'enseignement de l'Etat dans des circonstances déterminées. Un membre demande pourquoi cette possibilité est pratiquement supprimée à l'heure actuelle dans l'enseignement fondamental.

De Minister (N) antwoordt dat in het gewoon basisonderwijs op grond van artikel 34 van het koninklijk besluit van 27 oktober 1966 afwijkingen worden verleend op de bestaande normen. In het koninklijk besluit van 7 juli 1982 dat het koninklijk besluit van 27 oktober 1966 wijzigt, wordt het aantal afwijkingen gecontingenteerd tot 1 % van het aantal organieke ambten. « Genormeerde afwijkingen » is een contradictio in terminis, maar wellicht wordt bedoeld dat de uitzonderlijke omstandigheden enigszins in criteria worden vastgelegd, zodat de scholen met ernstige moeilijkheden en deze scholen alleen een extrawedde ontvangen. In het basisonderwijs werden alle aanvragen van het Rijksonderwijs en van het gesubsidiëerd onderwijs onderzocht en er werd een speciaal formulier verspreid om meteen alle nuttige en noodzakelijke gegevens te vermelden.

Er is zelfs een spoedprocedure voorzien om de scholen met ernstige problemen onmiddellijk te kunnen helpen.

b) Buitengewoon onderwijs

Er wordt gevraagd wat de gemiddelde kostprijs is per leerling in het buitengewoon onderwijs.

De Minister (F) verstrekt de volgende precizering :

a) *Personeel (met uitzondering van het werklieden- en administratief personeel)*

Le Ministre (N) répond que des dérogations aux normes existantes sont accordées dans l'enseignement fondamental ordinaire sur base de l'article 34 de l'arrêté royal du 27 octobre 1966. L'arrêté royal du 7 juillet 1982 modifiant l'arrêté royal du 27 octobre 1966 limite le nombre des dérogations à 1 % du nombre des emplois organiques. Les « dérogations normalisées » constituent une contradiction dans les termes, mais l'intention est probablement d'essayer d'établir des critères pour définir les circonstances exceptionnelles afin que seules les écoles réellement confrontées à de graves difficultés obtiennent des subventions-traitements supplémentaires. Pour l'enseignement fondamental, toutes les demandes de l'enseignement de l'Etat et de l'enseignement subventionné ont été examinées et un formulaire spécial permettant de recueillir automatiquement tous les renseignements utiles et nécessaires a été distribué.

Il existe même une procédure d'urgence pour aider immédiatement les écoles qui connaissent des problèmes graves.

b) Enseignement spécial

Le coût moyen par élève de l'enseignement spécial a été demandé.

Le Ministre (F) donne les précisions suivantes :

a) *Personnels (à l'exception des personnels ouvrier et administratif)*

		Bevolking Population	Wedden Traitements	Gemiddelde per leerling Moyenne par élève
Rijk. — Etat	Kleuter. — Maternel Lager. — Primaire Secundair. — Secondaire	190) 3 564) 7 728 3 974)	1 246,0 M	161 231 F
Provincies en gemeenten. — Provin- ces et communes	Kleuter. — Maternel Lager. — Primaire Secundair. — Secondaire	191) 4 962) 7 735 2 582)	928,7 M	120 090 F
Vrij. — Libre	Kleuter. — Maternel Lager. — Primaire Secundair. — Secondaire	301) 5 874) 13 260 7 085)	2 034,9 M	153 461 F

b) Werklieden- en administratief personeel (Rijksscholen)

Leerlingen : 7 728, wedden : 264 miljoen, per leerling : 34 161 F.

c) Opmerkingen

De verschillen in de gemiddelden zijn het gevolg van diverse factoren.

1) Verschillen in het volume van het begeleidende personeel :

- naar gelang van de onderwijsniveaus;
- naar gelang van de onderwijstypes.

De drie netten vertonen niet dezelfde verhouding naar gelang van het kleuter-, lager en secundair onderwijs, noch hetzelfde percentage volgens het type van handicap.

Zo telt het officiële gesubsidieerde net 49,8 % van de leerlingen van type 8, terwijl het slechts 26,9 % van het totaal aantal leerlingen in het buitengewoon onderwijs opvangt. Aangezien type 8 minder begeleidend personeel nodig

b) Personnels ouvrier et administratif (Etat)

Elèves : 7 728, traitements : 264 millions, par élève : 34 161 F.

c) Remarques

La disparité dans les moyennes relevées provient de différents facteurs.

1) Différences dans le volume de l'encadrement :

- selon les niveaux d'enseignement;
- selon les types d'enseignement.

Les trois réseaux ne présentent ni la même proportion selon le maternel, primaire et secondaire, ni le même pourcentage d'après les types de handicap.

Par exemple, le réseau subventionné officiel regroupe 49,8 % des élèves du type 8 alors qu'il n'accueille que 26,9 % des élèves fréquentant le spécial. Le type 8 bénéficiant d'un encadrement moins dense que ceux accordés

heeft dan de zwaardere handicaps, heeft dat gebrek aan evenwicht in de verhouding een vermindering van de gemiddelde kostprijs per leerling ten gevolge.

2) De aanwezigheid, in de netten van het gesubsidieerd onderwijs, van personeel dat door Volksgezondheid en door andere instellingen wordt beheerd, heeft tot gevolg dat het paramedisch personeel dat door Onderwijs wordt gesubsidieerd, in aantal vermindert en dat geeft bijgevolg een lager gemiddelde per leerling.

* * *

Een lid vraagt wanneer men een rationalisatie- en programmatieplan voor het buitengewoon onderwijs mag verwachten en op welke principes zulks zal steunen.

Welk is het beleid dat de Minister (N) in het buitengewoon onderwijs wil voeren? Wat zijn de vooruitzichten inzake de verdere uitvoering van de wet op het buitengewoon onderwijs?

Zijn de besluiten gekend van het B. T. K.-project « Integrerend onderwijs » en hoe staat de Minister daar tegenover?

Welke nieuwe reglementerende maatregelen zal de Minister nemen?

De Minister (N) antwoordt dat de voorbereiding van het koninklijk besluit houdende de rationalisatie en de programmatie van het buitengewoon onderwijs een prioritaire aangelegenheid is. De streefdatum waarop dit besluit zou uitwerking hebben is 1 september 1983. Het is niet opportuun nu reeds concreet voorop te stellen welke criteria daarbij zullen gehanteerd worden.

Het spreekt echter vanzelf dat enerzijds het type, de opleidingsvorm, het niveau en anderzijds het reeds beschikbare passende onderwijsaanbod hierbij in rekening gebracht zullen worden.

Uiteraard zal in deze ook de Schoolpactcommissie geraadpleegd worden.

Het beleid inzake het buitengewoon onderwijs is vastgelegd bij de koninklijke besluiten n^{os} 65, 66 en 67 van 20 juli 1982 (*Belgisch Staatsblad* van 29 juli 1982) en de uitvoeringsbesluiten van de wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon onderwijs.

Dit beleid kan worden gekarakteriseerd door de optie om aan de schoolbesturen een zeer grote vrijheid te verlenen voor de orthopedagogische organisatie van hun school.

Er wordt in de schoot van de Hoge Raad van het Buitengewoon Onderwijs ijverig gewerkt aan de voorbereiding van de laatste uitvoeringsbesluiten van de wet op het buitengewoon onderwijs.

Ondermeer is men reeds ver gevorderd met het ontwerp inzake de bekwaamheidsbewijzen in het buitengewoon onderwijs. Bij het bepalen van deze bekwaamheidsbewijzen houdt men sterk rekening met de eisen die dit soort onderwijs stelt, nochtans moet de overgang voor het onderwijzend personeel tussen het buitengewoon onderwijs en het gewoon onderwijs en vice versa verzekerd blijven.

De Minister is ervan overtuigd dat permanente bijscholing van enorm belang is. Vandaar dat vanaf dit schooljaar de mogelijkheid hiertoe gecreëerd werd voor alle leerkrachten van het buitengewoon onderwijs voor 1 dag per maand.

Met het oog op ruimere integratie van minder-validen in het gewoon onderwijs dient artikel 1 van de wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon onderwijs in positieve zin aangepast te worden.

* * *

aux handicaps les plus conséquents, ce déséquilibre dans les proportions amène une diminution du coût moyen par élève.

2) La présence dans les réseaux du subventionné, de personnels organisés par la Santé Publique et d'autres organismes provoque la diminution du personnel paramédical subventionné par l'Education nationale et amène un abaissement de la moyenne par élève.

* * *

Un membre demande quand et sur quels principes sera établi un plan de programmation et de rationalisation pour l'enseignement spécial.

Quelle est la politique que le Ministre (N) souhaite mener dans l'enseignement spécial? Quelles sont les prévisions en ce qui concerne l'exécution de la loi sur l'enseignement spécial?

Les conclusions du projet C. S. T. « Enseignement d'intégration » sont-elles connues et quelle est la position du Ministre à cet égard?

Quelles sont les nouvelles mesures que prendra le Ministre?

Le Ministre (N) répond que la préparation de l'arrêté royal portant rationalisation et programmation de l'enseignement spécial est prioritaire. La date éventuelle d'entrée en vigueur de cet arrêté serait le 1 septembre 1983. Etablir concrètement les critères qui seront utilisés en la matière n'est pas souhaitable pour le moment.

Il est évident qu'il sera tenu compte d'une part, du type, de la forme et du niveau de formation et d'autre part, du nombre d'enseignants disponibles et de leurs qualifications.

La Commission du Pacte scolaire sera également consultée.

La politique menée dans le domaine de l'enseignement spécial est déterminée dans les arrêtés royaux n^{os} 65, 66 et 67 du 20 juillet 1982 (*Moniteur belge* du 29 juillet 1982) et les arrêtés d'exécution de la loi du 6 juillet 1970 sur l'enseignement spécial.

Cette politique est caractérisée par le choix laissé aux administrations des écoles pour déterminer l'organisation orthopédagogique de l'école.

Le Conseil supérieur de l'enseignement spécial consacre actuellement la plupart de ses activités à la préparation des derniers arrêtés d'exécution de la loi sur l'enseignement spécial.

Le projet relatif aux titres requis pour enseigner dans l'enseignement spécial est déjà au point. Lors de la détermination de ces titres, on tient compte des exigences que ce type d'enseignement pose. Toutefois, le passage du personnel enseignant entre l'enseignement spécial et l'enseignement ordinaire et vice versa doit être maintenu.

Le Ministre est convaincu de l'importance d'un recyclage permanent. C'est la raison pour laquelle depuis le début de cette année scolaire tous les enseignants de l'enseignement spécial ont droit à un jour de recyclage par mois.

Afin de favoriser l'intégration des enfants légèrement handicapés dans l'enseignement ordinaire, il faut adapter dans un sens positif l'article 1 de la loi du 6 juillet 1970 sur l'enseignement spécial.

* * *

Een lid diende terzake een wetsvoorstel in (Stuk n° 454/1 van 1982-1983).

Dit voorstel houdt ondermeer de onderwijsintegratie tussen buitengewoon en gewoon onderwijs in.

Een tweede belangrijke stap naar inschakeling is dat, via een versoepelde procedure tot het bekomen van een schoolabonnement, de leerlingen gemakkelijker het openbaar vervoer zullen gebruiken.

Deze nieuwe procedure zal eerstdaags ingevoerd worden.

Voor het schooljaar 1982-1983 wordt het B. T. K.-project « Integrerend onderwijs » verder gezet.

Dit project werd van bij de aanvang intensief begeleid en jaarlijks geëvalueerd, het ligt in de bedoeling op basis van deze evaluaties een definitieve regeling eerlang uit te werken.

Verscheidene leden betreuren dat de beide sectoren van het buitengewoon onderwijs niet dezelfde normen hanteren, hetgeen op zijn beurt uiteenlopende budgettaire gevolgen heeft.

De Minister (F) verklaart dat de recente koninklijke besluiten op dat punt betrekking hebben op de bestaande personeelsformatie en met name de vaststelling van de functies van het onderwijzend personeel bepalen. Het is juist dat wat de Franse sector betreft, het departement zich thans onder de vastgestelde norm bevindt. De coëfficiënt van het personeel in het buitengewoon onderwijs dient hoe dan ook te worden herzien aangezien de realisatie van een onderwijsprogramma grotendeels afhangt van het normen-systeem.

De Minister (F) verklaart ook dat voortaan geen onderscheid meer zal worden gemaakt tussen de normen die gehanteerd worden in de sector (F) en die van de sector (N). Alle toekomstige maatregelen zullen trouwens in gemeen overleg worden getroffen. De Minister geeft niettemin toe dat het buitengewoon onderwijs af en toe wel eens op de rand van en zelfs buiten de wet om beheerd werd.

* * *

Een lid stelt een aantal vragen omtrent het medisch en paramedisch personeel in de onderwijsinstellingen voor buitengewoon onderwijs en omtrent de functies die daar door dat personeel uitgeoefend worden. Er worden een aantal concrete voorbeelden aangehaald waaruit blijkt dat de bezoldiging ten aanzien van het vereiste lesurenpakket (bij voorbeeld 9 uur les per week) belachelijk klein is (6 000 F per maand).

Deze ongerijmdheid is hoofdzakelijk te wijten aan het feit dat de bezoldiging van dit begeleidingswerk sedert tien jaar niet meer geïndexeerd werd.

Daarenboven dient het lesurenpakket in verscheidene gevallen te worden aangepast aan de werkelijke noden van de instituten die niet over een gespecialiseerd onthaalcentrum beschikken.

Ten slotte schijnen in de paramedische sector tot nog toe alleen aanverwings- en nooit hogere selectiefuncties toegewezen te zijn. Ook dat feit dient volgens het lid aan de kaak te worden gesteld.

De Minister (F) antwoordt dat in juli laatstleden een besluit genomen werd tot vaststelling van de wijze waarop de functies van het paramedisch personeel in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs bepaald worden. Inzake de erelonen van het medisch personeel waaraan functies in die inrichtingen werden toegewezen, moet de Minister wel toegeven dat die niet erg hoog zijn. Er rijst op dat stuk

Un membre a déposé une proposition de loi en la matière (Doc. n° 454/1, 1982-1983).

Cette proposition prévoit notamment l'intégration entre l'enseignement spécial et l'enseignement ordinaire.

Une deuxième étape dans ce processus d'intégration réside dans le fait que grâce à un assouplissement de la procédure d'obtention d'un abonnement scolaire, les élèves pourront utiliser plus facilement les transports publics.

Cette nouvelle procédure sera bientôt en vigueur.

Le projet-C. S. T. « Enseignement d'intégration » est prolongé pour l'année scolaire 1982-1983.

Ce projet a toujours été suivi d'une manière intensive et fait l'objet d'une évaluation annuelle. Il est prévu que ces évaluations serviront d'ici peu à l'élaboration d'une réglementation définitive.

Plusieurs plaintes ont été émises par des membres au sujet de l'application de normes différentes dans les deux secteurs de l'enseignement spécial, ce qui entraîne des implications budgétaires différentes.

Le Ministre (F) déclare que des arrêtés royaux récents à ce sujet ont trait au cadre du personnel en place et fixent notamment la détermination des fonctions du personnel enseignant. Il est exact qu'actuellement, en ce qui concerne le secteur français, le département se trouve en dessous de la norme fixée. Le coefficient du personnel dans l'enseignement spécial devra en toutes hypothèses être revu car la réalisation d'un programme d'enseignement est en grande partie conditionnée par des systèmes de normes.

Le Ministre (F) précise encore que, dorénavant, il n'y aura plus de distinctions entre les normes appliquées dans le secteur (F) et celles appliquées dans le secteur (N). Toute disposition future sera d'ailleurs prise conjointement. Le Ministre admet cependant que l'enseignement spécial a été quelques fois géré en marge ou même en dehors de la législation.

* * *

Plusieurs questions ont été posées par un membre au sujet du personnel médical et paramédical dans les établissements d'enseignement spécial et au sujet des fonctions que ce personnel y exerce. Certains exemples concrets ont été cités d'où il ressort que par rapport au capital-périodes exigé (par exemple 9 heures de prestations par semaine), la rétribution semble dérisoire (6 000 F par mois).

Cette anomalie est principalement due au fait que la rétribution pour ce travail de guidance n'a plus été indexée depuis dix ans.

En outre, il convient d'adapter dans plusieurs cas le capital-périodes aux véritables besoins des instituts qui ne bénéficient pas d'un centre d'accueil spécialisé.

Il semble enfin que dans le paramédical, seules des fonctions de recrutement aient été attribuées jusqu'à présent, mais que jamais des fonctions supérieures (de sélection) n'aient encore été décernées. Ce fait-là aussi mérite d'être dénoncé d'après le même membre.

Le Ministre (F) répond qu'un arrêté fixant la façon de déterminer les fonctions du personnel paramédical dans les établissements d'enseignement spécial a été pris en juillet dernier. Quant aux honoraires du personnel médical à qui des fonctions ont été attribuées dans ces établissements, le Ministre convient qu'ils sont fort peu élevés. Un problème de crédits disponibles à cet effet se pose cependant, mais

evenwel een probleem van beschikbare kredieten, maar de Minister onderzoekt ook de mogelijkheid om daaromtrent beslissingen te nemen indien middelen voorhanden zijn om de bestaande toestand te wijzigen. Hij zal ook informatie inwinnen omtrent het standpunt van zijn Nederlandstalige collega op dat punt. De Minister deelt ten slotte mede dat de wijze van berekening van de functies verbeterd werd en dat de normen van het aan de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs toegekende lesurenpakket werden opgetrokken. Die stijging houdt met name rekening met de vermeerdering van het aantal leerlingen of nog met bijzondere omstandigheden.

Inzake de toekenning van selectiefuncties aan bepaalde categorieën van para-medisch personeel geeft de Minister (F) toe dat ook daar een probleem bestaat dat voorgelegd is aan het paritair comité en dat als oplossing met name het invoeren van een brevet of specifiek bekwaamheidsbewijs voor het buitengewoon onderwijs wordt onderzocht.

c) Secundair onderwijs

Gevraagd werd wat de gemiddelde kostprijs is per leerling in het secundair onderwijs.

De Minister (F) verstrekt volgend antwoord :

Onderwijsnet	Aantal leerlingen	Wedden leraars hulp-opvoedend personeel (in miljoenen)	Gemiddelde kostprijs per leerling (in F)
Rijk	99 313 (1982)	14 457,6	145 576
P. C. O. N. G. O. .	76 630 (1981)	8 653,4	112 924
Vrij	169 381 (1981)	17 346,2	102 409
Algemeen totaal ...	349 661		

Onderwijsnet	Aantal leerlingen	Wedden administratief en werklieden-personeel	Gemiddelde kostprijs per leerling
Rijk	99 313 (1982)	2 319,2	23 352
P. C. O. N. G. O. .	76 630 (1981)	— (*)	—
Vrij	169 381 (1981)	— (*)	—

(*) Aangezien de wedden van die categorieën personeelsleden in de werkingstoelagen zijn opgenomen, kan die post onmogelijk gesplitst worden.

In het urenpakket voor het V. S. O. is een optioneel gedeelte. Een lid vraagt wat het percentage is per graad van het optioneel gedeelte respectievelijk in het Rijksonderwijs en in het vrij katholiek onderwijs.

De Minister (N) geeft volgend overzicht :

Optioneel gedeelte in het V. S. O. (N)

	Rijks-onderwijs	Vrij katholiek onderwijs
1 ^e graad	21,34 %	26,54 %

le Ministre examinera avant de prendre des décisions en la matière, s'il existe des moyens pour modifier la situation existante. Il se renseignera également sur le point de vue de son collègue néerlandophone à ce sujet. Le Ministre signale enfin que le mode de calcul des fonctions a été amélioré et que les normes du capital-périodes attribué aux établissements d'enseignement spécial ont été rehaussées. Cet accroissement tient notamment compte de l'augmentation du nombre d'élèves ou encore de circonstances particulières.

Quant à l'attribution de fonction de sélection à certaines catégories de personnel paramédical, le Ministre (F) reconnaît qu'un problème se pose, qu'il est soumis à la Commission paritaire et qu'il est examiné notamment dans le cadre d'un brevet ou certificat d'aptitude spécifique à l'enseignement spécial.

c) Enseignement secondaire

Le coût moyen par élève de l'enseignement secondaire a été demandé.

Le Ministre (F) donne les précisions suivantes :

Réseaux	Nombre d'élèves	Traitements professeurs personnel auxiliaire d'éducation (en millions)	Coût moyen par élève (en F)
Etat	99 313 (1982)	14 457,6	145 576
C. E. P. E. O. N. S.	76 630 (1981)	8 653,4	112 924
Libre	169 381 (1981)	17 346,2	102 409
Total général ...	349 661		

Réseaux	Nombre d'élèves	Traitements personnel administratif et personnel ouvrier	Coût moyen par élève
Etat	99 313 (1982)	2 319,2	23 352
C. E. P. E. O. N. S.	76 630 (1981)	— (*)	—
Libre	169 381 (1981)	— (*)	—

(*) Les traitements de ces catégories de personnel intégrés dans les subventions de fonctionnement, il est impossible de ventiler ce poste.

Dans l'E. S. R., le capital périodes comprend une partie à option. Un membre demande ce que représente par degré le pourcentage de la partie à option respectivement dans l'enseignement de l'Etat et dans l'enseignement libre catholique.

Le Ministre (N) communique les données suivantes :

Partie à option dans l'E. S. R. (N)

	Enseignement de l'Etat	Enseignement libre catholique
1 ^{er} degré	21,34 %	26,54 %

2^e graad :

A. S. O.	25,75 %	39,39 %
T. S. O.-B. S. O.	60,71 %	62,06 %

3^e graad :

A. S. O.	54,54 %	45,45 %
T. S. O.-B. S. O.	75,92 %	66,66 %

Praktisch alle instellingen voor secundair onderwijs volgen ofwel het lessenrooster van het Rijksonderwijs ofwel het lessenrooster van het vrij katholiek onderwijs. In het officieel gesubsidieerd onderwijs komen beide lessenroosters voor.

Er valt hierbij wel op te merken dat overeenkomstig de bepalingen van artikel 24, § 2, 2^o, van de wet van 29 mei 1959, elke gesubsidieerde instelling een lessenrooster aan de ministeriële goedkeuring kan voorleggen. De desbetreffende programma's worden eveneens aan de ministeriële goedkeuring voorgelegd, bekleed met het advies van de « adviescommissie voor de programma's van het gesubsidieerd secundair onderwijs » die, per taalgemeenschap, bij koninklijk besluit van 20 december 1973 werd opgericht krachtens artikel 8 van de wet van 19 juli 1971.

* * *

Een lid vraagt welke de resultaten zijn van de rationalisatie van het secundair onderwijs in de Nederlandse sector.

Hoeveel scholen werden per net ingevolge de rationalisatie afgeschaft en hoeveel per net werden met andere gefusioneerd ?

De Minister (N) verstrekt volgend overzicht :

Aantal afgebouwde scholen
(d.w.z. : jaar per jaar gesloten)

	R. O.	Off. gesub.	Vrij gesub.
1.9.1981	0	0	7
1.9.1982	0	0	3
Totaal	0	0	10

Aantal scholen in afbouw

	R. O.	Off. gesub.	Vrij gesub.
1.9.1981	0	1	12
1.9.1982	1	0	1
Totaal	1	1	13

Aantal scholen dat werd gefusioneerd

	R. O.	Off. gesub.	Vrij gesub.	Totaal
1.9.1981	10	5	57	72
1.9.1982	20	2	41	63
Totaal	30	7	98	135

2^{me} degré :

E. S. G.	25,75 %	39,39 %
E. S. T.-E. S. P.	60,71 %	62,06 %

3^{me} degré :

E. S. G.	54,54 %	45,45 %
E. S. T.-E. S. P.	75,92 %	66,66 %

Pratiquement tous les établissements d'enseignement secondaire suivent soit la grille-horaire de l'enseignement de l'Etat, soit celle de l'enseignement libre catholique. Dans l'enseignement officiel subventionné, on applique les deux grilles-horaires.

Remarquons à ce propos que conformément aux dispositions de l'article 24, § 2, 2^o, de la loi du 29 mai 1959, tout établissement subventionné doit soumettre une grille-horaire à l'approbation ministérielle. Les programmes relatifs à cette grille-horaire sont également soumis à l'approbation du Ministre. Ils sont adoptés au préalable par la « Commission consultative des programmes de l'enseignement secondaire subventionné » instituée dans chaque communauté linguistique par l'arrêté royal du 20 décembre 1973 en vertu de l'article 8 de la loi du 19 juillet 1971.

* * *

Un membre demande quels sont les résultats dans le secteur néerlandais de la rationalisation de l'enseignement secondaire ?

Combien d'écoles ont-elles été fermées par secteur par suite de la rationalisation et combien d'écoles ont-elles été fusionnées avec d'autres par secteur ?

Le Ministre (N) communique les données suivantes :

Nombre d'écoles fermées
(c.-à-d. fermées année par année)

	E. Etat	Off. subv.	Libre subv.
1.9.1981	0	0	7
1.9.1982	0	0	3
Total	0	0	10

Nombre d'écoles en voie de fermeture

	E. Etat	Off. subv.	Libre subv.
1.9.1981	0	1	12
1.9.1982	1	0	1
Total	1	1	13

Nombre d'écoles fusionnées

	E. Etat	Off. subv.	Libre subv.	Total
1.9.1981	10	5	57	72
1.9.1982	20	2	41	63
Total	30	7	98	135

Er wordt gevraagd hoeveel nieuwe afdelingen van de hogere cyclus per net, in het type II in het secundair onderwijs op basis van de programmering opgericht werden voor het schooljaar 1981-1982 (Ned. sector).

Hoeveel zijn er voorzien voor 1982-1983 ?

De Minister (N) verstrekt volgend overzicht :

	R. O. — E. E.	Off. gesub. — Off. subv.	Vrij gesubs. — Libre subv.	Totaal — Total	Algemeen totaal — Total général
		A S — V A S — P	A S — V A S — P	A S — V A S — P	
1.9.1981	0	22 3	224 25	246 28	274
1.9.1982	0	11 5	328 54	339 59	398
Totaal. — Total.	0	33 8	552 79	585 87	672

A = Afdelingen.

S — V = Specialisatie en vervolmakingsjaren.

De cijfers opgegeven voor 1 september 1981 slaan op het aantal geplande oprichtingen. De effectieve oprichting ervan is afhankelijk van het voldoen van de instelling aan de rationalisatienormen en het halen van de oprichtingsnormen. Het feitelijke aantal zal dus heel wat lager liggen. De Minister (N) beschikt thans nog niet over de geverifieerde leerlingenaantallen van de scholen.

* * *

Een aantal leden stelden vragen i.v.m. de klasseraden.

Denkt de Minister dat, nu door de bezuinigingsmaatregelen de klasseraden niet meer in de opdrachten worden opgenomen, deze nog nuttig zullen werken ?

Welke zijn tenslotte de richtlijnen die met het oog op de werking tijdens dit schooljaar van de klasseraden werden gegeven ?

De Minister (N) antwoordt dat de klasseraad, het overleg tussen de leerkrachten in verband met de vorderingen van de leerlingen, reeds lang in ons onderwijssysteem bestaat. Het is pas enige jaren terug dat de klasseraad algemeen in de ambtsopdracht van de leerkracht (één of twee bezoldigde uren) werd opgenomen.

Zelfs wanneer de klasseraad niet in de ambtsopdracht is opgenomen blijft het overleggen over de vorderingen van de leerlingen een essentiële en belangrijke taak van iedere leerkracht. Er werd dan ook geen wijziging gebracht aan de bestaande onderrichtingen.

Het al of niet opnemen van uren klasseraad of klasleidingsdirectie in de ambtsopdracht werd toegelicht in de circulaire S. O. Z. (82) 17^{ter} van 3 september 1982.

Niettegenstaande bepaalde leerkrachten geen bezoldigde uren klasseraad in hun opdracht tellen, vernam de Minister toch van verschillende inrichtingshoofden uit het Rijks-onderwijs dat deze aan de activiteiten van de klasseraad deelnemen.

* * *

Un membre demande quel est, pour l'année scolaire 1981-1982, le nombre de nouvelles sections du cycle supérieur qui ont été créées par réseau dans l'enseignement secondaire du type II sur la base de la programmation (secteur néerlandais).

Quelles sont les prévisions pour 1982-1983 ?

Le Ministre (N) communique les chiffres suivants :

Les chiffres communiqués pour le 1^{er} septembre 1981 correspondent au nombre de nouvelles sections prévues. Ces nouvelles sections ne peuvent être créées que si l'établissement répond aux normes de rationalisation et aux normes de création. Le nombre de nouvelles sections sera donc beaucoup moins élevé que prévu. Actuellement, le Ministre (N) ne dispose pas encore de chiffres vérifiés en matière de population scolaire.

* * *

Plusieurs membres posent des questions au sujet des conseils de classe.

Le Ministre pense-t-il que les conseils de classe fourniront encore un travail utile, maintenant que ceux-ci ne sont plus compris dans les charges à la suite des mesures d'économie ?

Quelles sont enfin les directives données en vue d'assurer le fonctionnement des conseils au cours de la présente année scolaire ?

Le Ministre (N) répond que le conseil de classe, qui permet la concertation entre les enseignants au sujet des progrès des élèves, existe depuis longtemps dans notre système d'enseignement. Il n'y a que quelques années que le conseil de classe est compris de manière générale dans la charge de l'enseignant (une ou deux heures rémunérées).

Même si le conseil de classe n'est pas compris dans la charge, la concertation sur les progrès des élèves demeure une tâche essentielle et importante de tout enseignant. C'est pourquoi aucune modification n'a été apportée aux instructions en vigueur.

Le problème de l'incorporation des heures de conseil de classe ou de direction de classe dans la charge a fait l'objet de la circulaire S. O. Z. (82) 17^{ter} du 3 septembre 1982.

Le Ministre a cependant été informé par différents chefs d'établissement de l'enseignement de l'Etat que certains enseignants dont la charge ne comprend pas d'heures de conseil de classe rémunérées participent quand même aux activités du conseil de classe.

* * *

Een aantal leden hebben het vervolgens over de communautarisering van het onderwijs.

Andere leden zijn evenwel de mening toegedaan dat dit probleem niet onder de bevoegdheid van de Commissie voor Nationale Opvoeding ressorteert en dat de behandeling van een begroting nu eenmaal niet een gunstige gelegenheid is om die kwestie te berde te brengen.

De Minister (N) herhaalt dat over dat probleem nog besprekingen bij de politieke partijen aan de gang zijn. Het zal vervolgens behandeld worden door de Regering en de Executieven. Het is alleszins nog te vroeg om het nu al ter tafel te brengen.

De Minister (F) verklaart op zijn beurt dat die aangelegenheid deel uitmaakt van de besprekingen tussen de verschillende partijen en dat het geen aanbeveling verdient ze nu reeds te behandelen.

Op dat punt dient men naar een zo ruim mogelijke eensgezinsheid te streven alvorens men er aan denkt de bestaande toestand te wijzigen.

I.v.m. het secundair onderwijs, worden door verschillende leden gevraagd hoeveel scholen van het type II overgingen naar type I gedurende de schooljaren 1980-1981, 1981-1982 en welke overgangen voorzien zijn voor 1982-1983.

De Minister (N) verstrekt volgende tabel :

Overgang van scholen van type II naar type I

	Gesubsidieerd officieel onderwijs	Gesubsidieerd vrij onderwijs
1 september 1970	2	6
1 september 1971	24	19
1 september 1972	8	15
1 september 1973	19	12
1 september 1974	7	1
1 september 1975	3	4
1 september 1976	2	4
1 september 1977	2	2
1 september 1978	1	10
1 september 1979	2	20
1 september 1980	1	65
1 september 1981	29	80
1 september 1982	9	131
	109	369
Totaal aantal scholen .	131	846

In het gesubsidieerd officieel onderwijs gingen reeds 83,21 % van de scholen over naar type I; in het gesubsidieerd vrij onderwijs bedraagt dit 43,62 %.

De overgang in het gesubsidieerd vrij onderwijs wordt per 1 september 1983 op 80 scholen geraamd.

De Minister verklaart verder nog alles in het werk te stellen om inzake overgang naar het V. S. O. tot een duidelijke planning te komen.

Een dergelijke planning is nodig om de begroting van 1983 zo nauwkeurig mogelijk op te kunnen stellen.

Voor 1983 zullen er dus nog heel wat scholen naar type I overgaan.

Terloops merkt de Minister (N) nog op dat de kostprijs van het V. S. O. veel hoger ligt dan in het traditionele onderwijs.

Quelques membres abordent le sujet de la communautarisation de l'enseignement.

D'autres sont d'avis que ce problème-là ne ressortit pas à la compétence de la Commission de l'Education nationale et que l'examen d'un budget n'est pas une occasion propice pour aborder ce sujet.

Le Ministre (N) répète que ce problème-là fait encore l'objet de discussions au sein des partis politiques. Ensuite il sera discuté par le Gouvernement et les Exécutifs. Il est en tout état de cause prématuré de l'aborder ici.

Le Ministre (F) déclare à son tour que cette matière fait partie des discussions multipartites et qu'il ne convient pas de les aborder en ce moment.

Dans cette matière-là, il faudra rechercher et obtenir un très large consensus avant de pouvoir modifier la situation existante.

En ce qui concerne l'enseignement secondaire, plusieurs membres demandent combien d'écoles du type II sont passées au type I durant les années scolaires 1980-1981, 1981-1982 et quels sont les passages prévus pour 1982-1983.

Le Ministre (N) communique le tableau suivant :

Passage des écoles du type II au type I

	Enseignement officiel subventionné	Enseignement libre subventionné
1 ^{er} septembre 1970	2	6
1 ^{er} septembre 1971	24	19
1 ^{er} septembre 1972	8	15
1 ^{er} septembre 1973	19	12
1 ^{er} septembre 1974	7	1
1 ^{er} septembre 1975	3	4
1 ^{er} septembre 1976	2	4
1 ^{er} septembre 1977	2	2
1 ^{er} septembre 1978	1	10
1 ^{er} septembre 1979	2	20
1 ^{er} septembre 1980	1	65
1 ^{er} septembre 1981	29	80
1 ^{er} septembre 1982	9	131
	109	369
Nombre total d'écoles .	131	846

Dans l'enseignement officiel subventionné, 83,21 % des écoles sont passées au type I; dans l'enseignement libre subventionné, le nombre de ces écoles représente 43,62 %.

Dans l'enseignement libre subventionné, on estime qu'au 1^{er} septembre 1983 80 écoles passeront au type I.

Le Ministre ajoute qu'il faudra tout mettre en œuvre pour établir une planification précise en matière de passage à l'E. S. R.

Une telle planification est dès lors nécessaire pour obtenir un maximum de précision dans la rédaction du budget 1983.

De nombreuses écoles passeront donc au type I en 1983.

Le Ministre (N) souligne que le coût de l'E. S. R. est nettement plus élevé que celui de l'enseignement traditionnel.

Men kan zulks grosso modo schatten op een meerkost van 20 tot 25 %.

Vanzelfsprekend moet bij iedere overgang naar het V.S.O. de volledige vrijheid op het pedagogisch vlak worden gewaarborgd.

Wat de praktische uitwerking van het V. S. O. betreft, wijst de Minister erop dat zij niet altijd vlot verliep. Het is vanzelfsprekend dat een structuurwijziging die een ruimere keuze van studierichtingen voor de leerlingen met zich meebrengt, organisatorische moeilijkheden veroorzaakt. De Minister merkt nog op dat het verstrekte V. S. O. niet overal even waardevol kan worden genoemd.

Na 12 jaar V. S. O. is volgens de Minister (N) een « all-round » evaluatie nodig. Vanzelfsprekend moet dan o.m. de efficiency van dit onderwijs grondig worden getoetst. Ook het nut der inhaalklassen, heroriënteringslessen, klasseraden enz., zal moeten worden onderzocht.

De Minister stelt vast met meerdere leden die lieten opmerken dat het V. S. O. meestal de « algemene vorming » verwaarloost. Hijzelf is trouwens voorstander van behoud van polyvalentie bij ieder pedagogisch en educatief proces.

Verschillende Vlaamse universitaire centra hebben reeds wetenschappelijke studies aan het V. S. O. gewijd. De verslagen hieronder zijn meestal zeer verschillend en leiden soms tot tegenstrijdige conclusies. Daarom is het gewaagd om thans reeds definitieve uitspraken terzake te doen.

Ook bij het lerarenkorps wordt t.o.v. het V. S. O. erg verschillend gereageerd.

Vertrekkend van het gegeven dat het Rijksonderwijs jaren terug duidelijk heeft geopteerd voor het V. S. O. is de Minister overtuigd dat deze fundamentele keuze niet opnieuw kan in vraag gesteld worden. De V. S. O.-onderwijsvorm dient tot rust te komen.

Dit meent echter niet weg dat bepaalde kleine bijsturingen dienen onderzocht en uitgevoerd te worden. In dat verband heeft de Minister zijn administratie en inspectie reeds om voorstellen en advies gevraagd.

* * *

Door een lid wordt gevraagd of de scholengemeenschappen zoals voorzien in de wet opgericht zijn. Hoeveel bestaan er per net? Zijn ze operationeel? Worden de toegekende bevoegdheden effectief uitgeoefend? In welke mate zal de Minister deze bevoegdheden uitbreiden?

De Minister (N) antwoordt dat volgens artikel 17 van het koninklijk besluit van 30 maart 1982 betreffende o.a. de scholengemeenschappen voor secundair onderwijs, in de Vlaamse Gemeenschap volgende scholengemeenschappen kunnen worden opgericht of erkend:

- 105 scholengemeenschappen voor het Rijksonderwijs;
- 35 scholengemeenschappen voor het provinciaal en gemeentelijk onderwijs;
- 190 scholengemeenschappen voor het confessioneel vrij onderwijs;
- 5 scholengemeenschappen voor het pluralistisch onderwijs.

Momenteel zijn er in het Rijksonderwijs 75 scholengemeenschappen gevormd. Zodra het koninklijk besluit tot vaststelling van de benaming en de structuur van de door de Staat georganiseerde inrichtingen voor secundair onderwijs verschenen is, zal de Minister de oprichting van deze R. S. G. bij ministerieel besluit vastleggen.

Ce coût supplémentaire se situe entre 20 % et 25 %.

Il est évident que lors de chaque passage à l'E. S. R. il faut qu'une liberté totale soit garantie au niveau pédagogique.

Le Ministre explique que la mise en pratique de l'E. S. R. pose parfois quelques problèmes. Il est évident qu'une modification structurelle aboutissant à l'élargissement de choix des orientations d'études pour les élèves, entraîne des difficultés d'organisation. Le Ministre ajoute que l'E. S. R. n'a pas partout la même qualité.

Le Ministre estime qu'après 12 ans d'E. S. R., une évaluation globale s'impose. Il va de soi que l'efficacité de cet enseignement doit être examinée en profondeur de même que l'utilité des cours de rattrapage, de réorientation, des conseils de classe, etc.

Le Ministre constate que plusieurs membres estiment que l'E. S. R. néglige la « formation générale ». Il se déclare également partisan du maintien de la polyvalence dans chaque processus pédagogique et éducatif.

L'E. S. R. a déjà fait l'objet d'études scientifiques menées par divers centres universitaires flamands. Les rapports relatifs à ces études sont en général très différents et aboutissent parfois à des conclusions tout à fait opposées. Il serait dès lors aléatoire d'émettre des conclusions définitives en la matière.

Les réactions du corps professoral à l'égard de l'E. S. R. sont également très différentes.

Partant du fait que l'enseignement de l'Etat a opté depuis plusieurs années pour l'E. S. R. le Ministre est convaincu qu'il n'est plus possible de mettre en question ce choix fondamental. Il faut également donner une certaine stabilité au renouvellement.

Il n'empêche que certaines petites modifications doivent toutefois être examinées et exécutées. Le Ministre a déjà demandé à son administration et à son inspection d'émettre ses avis et propositions en la matière.

* * *

Un membre demande si les centres d'enseignement, prévus par la loi, ont été créés. Quel est leur nombre par réseau? Sont-ils opérationnels? Les compétences accordées sont-elles effectivement exercées? Dans quelle mesure le Ministre envisage-t-il d'élargir ces compétences?

Le Ministre (N) répond qu'en vertu de l'article 17 de l'arrêté royal du 30 mars 1982 concernant notamment les centres d'enseignement secondaire, le nombre de centres d'enseignement qui peuvent être créés ou agréés est fixé comme suit pour la Communauté flamande:

- 105 centres d'enseignement pour l'enseignement de l'Etat;
- 35 centres d'enseignement pour l'enseignement provincial et communal;
- 190 centres d'enseignement pour l'enseignement libre confessionnel;
- 5 centres d'enseignement pour l'enseignement pluraliste.

Actuellement, il existe 75 centres d'enseignement dans l'enseignement de l'Etat. Le Ministre sanctionnera par des arrêtés ministériels la création de ces centres d'enseignement après la parution de l'arrêté royal portant fixation de la dénomination et de la structure des établissements d'enseignement secondaire organisés par l'Etat.

Indien blijkt dat op sommige plaatsen de gevormde R. S. G. niet efficiënt kunnen werken heeft de Minister aan de voorzitters van de R. S. G. gevraagd hem vóór 31 januari 1983 voorstellen voor te leggen in verband met een eventuele splitsing of alternatieve samenstelling van deze R. S. G.

Voor het provinciaal en gemeentelijk onderwijs heeft de Minister de scholengemeenschappen erkend.

Voor het confessioneel vrij onderwijs heeft de Minister 174 scholengemeenschappen erkend en voor het niet-confessioneel vrij onderwijs 5 scholengemeenschappen.

In de omzendbrief S. O. Z. (81) 7 van 8 september 1981 werden de bevoegdheden o.m. inzake onderwijsstructuren, onderwijsorganisatie, pedagogische aangelegenheden, personeelsaangelegenheden, financieel beheer, infrastructuur en materiële uitrusting, scholenbouw, sociale problemen en optreden naar buiten uit, omschreven.

De ervaring leert echter dat de beheerstructuur zo log en omslachtig is dat hij bezwaarlijk functioneel kan werken. Aan de inrichtingshoofden en alle betrokkenen werd dan ook gevraagd om vóór 31 januari 1983 hun visie, hun voorstellen terzake langs de administratie aan de Minister voor te leggen.

Het is de uitdrukkelijke wens van de Minister om op basis van deze adviezen een soepel, efficiënt werkend samspraakverband te organiseren met het enige doel de organisatie en werking van het Rijksonderwijs te optimaliseren.

* * *

Een lid verklaart dat de voorgaande Minister (N) in een omzendbrief van 11 december 1981 richtlijnen heeft medegedeeld in verband met de samenstelling, het doel, de werking, de organisatie, de activiteiten en de bezoldigingsregeling voor de klasseraden en de klassedirectie van het Rijksecundair onderwijs. In een daaropvolgende omzendbrief heeft de huidige Minister de invoering van deze richtlijnen opgeschort en aan een advies van scholengemeenschappen voorgelegd. Velen weten bij ondervinding dat een advies gericht aan zulk uitgebreid aantal personen onbruikbaar zal zijn.

Denkt de Minister dat, nu door de bezuinigingsmaatregelen de klasseraden niet meer in de opdrachten worden opgenomen, deze nog nuttig zullen werken? Welke zijn tenslotte de richtlijnen die met het oog op de werking dit jaar van de klasseraden werden gegeven?

De Minister (N) merkt allereerst op dat hij absoluut niet akkoord is met de stelling dat « een zulk uitgebreid aantal adviezen onbruikbaar zal zijn ». Persoonlijk is de Minister overtuigd dat enkel een project, gedacht en gedragen door een zo ruim mogelijke basis, succes kan en zal hebben. Hij blijft geloven in één van de basisprincipes van onze democratie « inspraak en medebeheer van alle betrokkenen ». De bezoeken die de administratie en kabinetsmedewerkers de laatste maanden aan de scholengemeenschappen brachten en waarvan het resultaat als zeer positief mag bestempeld worden, zijn er het beste bewijs van.

Daarom blijft de Minister voor alle problemen en facetten van de organisatie en uitbouw van het Rijksonderwijs de inrichtingshoofden, leerkrachten en in bepaalde gevallen ook de leerlingen en de ouders consulteren.

De klasseraad, het overleg tussen de leerkrachten in verband met de vorderingen van de leerlingen, bestaat reeds lang in ons onderwijssysteem. Het is pas enige jaren terug dat de klasseraad algemeen in de ambtsopdracht van de leerkracht (één of twee bezoldigde uren) werd opgenomen.

Le Ministre a demandé aux présidents des centres d'enseignement qui ne seraient pas en mesure de fonctionner de manière efficace de lui soumettre avant le 31 janvier 1983 des propositions concernant une éventuelle scission ou modification de la composition de ces centres d'enseignement.

En ce qui concerne l'enseignement provincial et communal, le Ministre a agréé les centres d'enseignement.

Le Ministre a également agréé 174 centres d'enseignement pour l'enseignement libre confessionnel et 5 pour l'enseignement libre non-confessionnel.

La circulaire S. O. Z. (81) 7 du 8 septembre 1981 délimite les compétences en matière de structures d'enseignement, d'organisation, de questions pédagogiques et de personnel, de gestion financière, d'infrastructure et d'équipement, de constructions scolaires, de problèmes sociaux et de relations avec l'extérieur.

L'expérience nous enseigne cependant que les structures de gestion sont trop complexes que pour pouvoir fonctionner efficacement. C'est pour cette raison que les chefs d'établissement ainsi que tous les intéressés ont été invités à soumettre au Ministre leurs avis et leur propositions par le biais de l'administration, avant le 31 janvier 1983.

Le Ministre souhaite sur base de ces avis organiser un dialogue efficace dans le but d'optimiser l'organisation et le fonctionnement de l'enseignement de l'Etat.

* * *

Un membre fait référence à la circulaire du 11 décembre 1981 dans laquelle le Ministre (N) précédent donne des directives en rapport avec la composition, l'objectif, le fonctionnement, l'organisation, les activités et les règles de rémunération des conseils et des directions de classe de l'enseignement secondaire de l'Etat. Dans une autre circulaire, le Ministre actuel a suspendu l'application de ces directives et l'a soumise à l'avis des centres d'enseignement. On sait par expérience qu'il est inefficace de demander l'avis d'un trop grand nombre de personnes.

Le Ministre pense-t-il que les conseils de classe fourniront encore un travail utile maintenant que ces heures ne sont plus comprises dans la charge à la suite des mesures d'économie? Quelles sont enfin les directives prévues pour le fonctionnement des conseils de classe cette année-ci?

Le Ministre (N) signale tout d'abord qu'il réfute catégoriquement la thèse selon laquelle la procédure de consultation susvisée serait inefficace. Il est personnellement convaincu qu'un projet ne peut réussir que s'il est fondé sur la base la plus large possible. Il persiste à croire à un des principes de base de notre démocratie : « la participation et la cogestion de tous les intéressés ». Les visites que des membres de son administration et de son cabinet ont rendues aux centres d'enseignement au cours des derniers mois et dont le résultat peut être qualifié de très positif sont, selon lui, la meilleure preuve du bien-fondé de sa théorie.

C'est pour cette raison que le Ministre tient à consulter les chefs d'établissement, les enseignants et dans certains cas également les élèves et les parents, pour tous les problèmes et tous les aspects de l'organisation et du développement de l'enseignement de l'Etat.

Le conseil de classe, à savoir la concertation entre enseignants au sujet des progrès faits par les élèves, est une pratique que nous connaissons depuis longtemps dans notre système d'enseignement, mais elle ne fait partie intégrante de la charge de l'enseignant que depuis quelques années (rémunération à concurrence d'une ou de deux heures par semaine).

Zelfs wanneer de klasseraad niet in de ambtsopdracht is opgenomen blijft het overleggen over de vorderingen van de leerlingen een essentiële en belangrijke taak van iedere leerkracht. Er werd dan ook geen wijziging gebracht aan de bestaande onderrichtingen.

Het al of niet opnemen van uren klasseraad of klasse-directie in de ambtsopdracht werd toegelicht in de circulaire S. O. Z. (82) 17^{ter} van 3 september 1982.

Zelfs in het geval bepaalde leerkrachten geen bezoldigde uren klasseraad in hun opdracht tellen, heeft de Minister toch van verschillende inrichtingshoofden uit het Rijksonderwijs vernomen dat deze aan de activiteiten van de klasseraad deelnemen.

Met het oog op een hervorming van de opleiding tot geaggregeerde voor het lager secundair onderwijs werden bepaalde leerplancommissies en een centrale commissie opgericht.

De eindverslagen werden ingewacht tegen 1 juni 1982. Een lid vraagt derhalve welke de krachtlijnen zijn die de Minister hieruit kan afleiden.

De Minister (N) antwoordt dat de centrale commissie voor de leerplannen en de leerplancommissie van het Rijksmiddelbaar normaal onderwijs in juli 1982 een document voor een nieuwe structuur van de tweejarige opleiding hebben opgesteld alsook de leerplannen van de onderwezen vakken hebben afgewerkt. Bedoelde stukken werden de Minister voorgelegd.

Omwille van het feit dat de Minister op basis van het advies van de Hoge Raad van het Pedagogisch Hoger Onderwijs nog beslissingen moet nemen i.v.m. de structuur van de onderwijsopleidingen en bovendien een aantal aangeboden leerplannen niet volledig waren afgewerkt, heeft hij de nieuwe krachtlijnen voorlopig niet dwingend opgelegd aan de Rijksmiddelbare normaalscholen.

Wel heeft de Minister het algemene document en de leerplannen laten toesturen aan alle Rijksnormaalscholen.

De inspecteur-generaal van het hoger onderwijs heeft in een circulaire aan de leerkrachtenteams de opdracht gegeven de documenten te bestuderen en te bespreken. Einde lopend academiejaar kunnen de teams hun opmerkingen meedelen aan de centrale commissie en aan de leerplancommissies, die dan voor de eindredactie van de voorstellen zullen zorgen.

De Minister hoopt de leerplannen en het algemeen voorstel voor de structuur van de opleiding (semestriële opbouw) vóór volgend academiejaar te kunnen goedkeuren.

* * *

Enkele leden vinden dat de uitbetaling van de werkings-toelagen aan de secundaire scholen van het vrije gesubsidieerde onderwijs van de Franstalige sector niet altijd op een bevredigende manier gebeurt.

Bovendien stellen zij vast dat de maatregelen dienaangaande door de twee sectoren (F) en (N) verschillend worden toegepast.

In het Franstalige landsgedeelte zijn er scholen die geen toelage genieten, hoewel ze daar wettelijk gezien recht op hebben. Dat is volgens hen klaarblijkelijk niet in overeenstemming met artikel 24 van de wet van mei 1959, een artikel dat van wezenlijk belang is voor die wet.

De Minister (F) merkt op dat er thans betrekkelijk weinig achterstand is in de uitbetaling van de weddetoelagen aan de bovenvermelde scholen. Meer dan 96 % van de toelagen werd op tijd uitbetaald. Natuurlijk moeten de erg tal-

Même si le conseil de classe ne faisait plus partie de la charge des enseignants, la concertation relative aux progrès des élèves n'en resterait pas moins une tâche essentielle de chacun d'eux. Dès lors, aucune modification n'a été apportée aux directives en vigueur.

La circulaire S. O. Z. (82) 17^{ter} du 3 septembre 1982 expose le pour et le contre de l'intégration des heures de conseil ou de direction de classe dans la charge de l'enseignant.

Le Ministre ajoute que plusieurs chefs d'établissement d'enseignement de l'Etat signalent d'ailleurs que certains enseignants participent aux activités des conseils de classe même sans être rémunérés pour le faire.

Certaines commissions des programmes ainsi qu'une commission centrale ont été constituées en vue de la réforme de la formation d'agrégé de l'enseignement secondaire inférieur.

Les rapports finaux devaient être présentés pour le 1^{er} juin 1982. Un membre demande quelles sont les lignes de force qui ont pu être dégagées de ces rapports ?

Le Ministre (N) répond que la commission centrale des programmes et la commission des programmes de l'enseignement moyen normal de l'Etat ont élaboré en juillet 1982 un document établissant une nouvelle structure pour la formation de deux ans ainsi que les programmes des matières enseignées. Le Ministre est en possession de ce document.

Le Ministre n'a pas encore imposé les nouvelles directives aux écoles normales moyennes de l'Etat, étant donné qu'il doit encore prendre une décision sur la structure des formations d'enseignant sur base de l'avis du Conseil supérieur de l'enseignement supérieur pédagogique et qu'en outre l'élaboration de certains programmes proposés n'est pas encore achevée.

Le Ministre a cependant fait parvenir le document général ainsi que les programmes à toutes les écoles normales de l'Etat.

L'inspecteur général de l'enseignement supérieur a envoyé aux groupes d'enseignants une circulaire dans laquelle il leur demande d'examiner les documents et d'y consacrer une discussion. A la fin de l'année académique, ceux-ci pourront communiquer leurs remarques à la commission centrale et aux commissions des programmes qui rédigeront alors les propositions définitives.

Le Ministre espère pouvoir approuver les programmes et la proposition générale pour la structure de la formation (structure semestrielle) avant le début de la prochaine année académique.

* * *

Quelques membres estiment que la liquidation des subventions de fonctionnement dans les écoles secondaires libres subventionnées, ne s'opèrent pas toujours d'une manière satisfaisante dans le secteur francophone.

Il constatent en outre une distorsion dans l'application des mesures de liquidation entre les deux secteurs (F) et (N).

Dans la partie francophone du pays il y a certaines écoles qui ne bénéficient pas de leurs subventions pourtant tout à fait légitimes. Cela est d'après eux une évidente entrave à l'article 24 de la loi de mai 1959, qui est une disposition essentielle de cette loi.

Le Ministre (F) fait remarquer que dans le domaine des subventions pour les écoles susmentionnées, il y a relativement peu de retard en ce moment. Plus de 96 % de ces subventions sont payées à temps. Bien sûr, les très nom-

rijke aanvragen voor nieuwe opties onderzocht worden. Maar het aantal verificateurs en inspecteurs is, ondanks de kennelijke toename van het aantal opdrachten, hetzelfde gebleven.

De Minister (F) heeft de nodige instructies gegeven om de uitbetaling van de behoorlijk gecontroleerde werkings-toelagen te versnellen. Hij kan alleen maar vaststellen en be- treuren dat zich enkele gevallen hebben voorgedaan waarin de wettelijke termijnen niet werden nageleefd.

De Minister zegt dat hij de betreffende wetten wil doen toepassen. Indien een andere wet wordt uitgevaardigd die hem ertoe dwingt a priori te betalen en niet a posteriori te controleren, zal hij die toepassen. Maar zolang de inspectie vóór de betaling moet geschieden, zal hij die verplichting nakomen. Zoals de wet het eist, worden eerst de stukken en documenten geïnspecteerd en daarna, indien nodig, gaan de inspecteurs ter plaatse.

Ten slotte merkt de Minister (F) op dat op 29 december 1982 een bevel tot betaling van de werkingstoelagen werd ondertekend. Elk net (vrij — gemeentelijk en provinciaal) zal de bedragen krijgen waarop het recht heeft, terwijl de restanten opnieuw in de liquiditeiten worden opgenomen.

Verschillende vragen i.v.m. de verlenging van de leer- plicht in het secundair onderwijs werden gesteld. Meer be- paald wordt gevraagd of de Regering reeds een wetsont- werp desbetreffende heeft uitgewerkt.

De Minister (N) verklaart dat het optrekken van de leer- plicht één van zijn grote prioriteiten is. Binnenkort zal een ontwerp terzake aan de Schoolpactcommissie worden voor- gelegd. Hierbij zal de zorg voor een voortdurende aan- passing van de opleiding der jonge mensen aan de behoeften van de maatschappij prioritair staan.

* * *

Een lid vraagt i.v.m. de fusies van de secundaire scholen of de Minister (N) een voorkeur heeft voor de autonomie van de zogenaamde middenschool.

De Minister (N) antwoordt bevestigend, maar vindt dat een soepele toepassing inzake fusies geboden is en dat men zeker met plaatselijke toestanden rekening moet houden bij de evaluatie van een fusieproject.

Voor het Rijksonderwips werden, na schoolpactovereen- komsten, « genormeerde afwijkingen » toegestaan in be- paalde omstandigheden. Waarom wordt die mogelijkheid in het secundair onderwijs thans praktisch ongedaan gemaakt ?

De Minister (N) antwoordt dat het hem niet duidelijk is wat bedoeld wordt met « genormeerde afwijkingen ». In bepaalde vroegere normenbesluiten (o.m. koninklijk besluit van 25 augustus 1963) kwam weliswaar voor dat de Minis- ter wegens bijzondere en uitzonderlijke omstandigheden af- wijkingen mocht toestaan.

Er is nooit bepaald wat onder bijzondere en uitzonderlijke omstandigheden dient te worden verstaan.

Men kan dus bezwaarlijk stellen dat de vroeger verleen- de afwijkingen genormeed waren.

Tot het schooljaar 1980-1981 werden de schoolbevol- kingsnormen voor het V. S. O. vastgelegd bij omzendbrief, waarin evenwel geen mogelijkheid tot afwijking werd voor- zien.

Het eerste besluit dat inzake de schoolbevolkingsnormen voor het V. S. O. werd getroffen — zie het koninklijk besluit van 7 januari 1981 dat in feite slechts voor het schooljaar 1981-1982 gold vermits het met ingang van 1 september 1982 vervangen werd door het koninklijk besluit n° 49 van 2 juli 1982, — voorzag nog de afwijkingmogelijkheid door de Minister.

breuses demandes de nouvelles options doivent être exa- minées. Or, le corps des vérificateurs et inspecteurs est resté pareil, malgré un accroissement évident de leurs tâches.

Le Ministre a donné toutes les instructions pour accélérer les paiements et liquider les subventions de fonctionnement dûment vérifiées. Il ne peut que constater et regretter les quelques cas cités de non-observance des délais légaux.

Le Ministre dit vouloir appliquer quant à lui, les lois existantes en la matière. Si une autre loi est promulguée qui impose au Ministre une liquidation a priori, suivie d'un contrôle a posteriori, il l'appliquera. Mais tant que l'inspec- tion doit s'effectuer préalablement au paiement, il appli- quera cette obligation. Les inspecteurs inspectent d'abord sur pièces et documents et ensuite, si nécessaire, sur place. C'est ainsi que la loi l'exige.

Enfin, le Ministre (F) fait remarquer qu'en date du 29 décembre 1982, une ordonnance de paiement des allocations de fonctionnement a été signée. Chaque réseau (libre — communal et provincial) recevra les montants auxquels il a droit dès que les reliquats seront en liquidation.

Plusieurs questions ont été posées au sujet de la prolonga- tion de la scolarité dans l'enseignement secondaire. Un membre désire savoir plus précisément si le Gouvernement a déjà élaboré un projet de loi à ce sujet.

Le Ministre (N) affirme que la prolongation de la sco- larité constitue une des priorités les plus importantes. D'ici peu, un projet en la matière sera soumis à la Commission du Pacte scolaire. Ce projet donnera priorité à l'adaptation constante de la formation des jeunes aux exigences de la société.

* * *

En ce qui concerne la fusion des écoles secondaires, un membre demande si le Ministre (N) est partisan de l'auto- nomie des écoles moyennes.

Le Ministre (N) répond par l'affirmative mais estime qu'une application plus souple en matière de fusion s'im- pose et qu'il faut tenir compte des situations locales lors de l'évaluation d'un projet de fusion.

Dans le cadre des accords relatifs au Pacte scolaire, des « dérogations normalisées » ont été accordées à l'enseigne- ment de l'Etat, dans des circonstances déterminées. Pour- quoi supprime-t-on pratiquement cette possibilité dans l'en- seignement secondaire ?

Le Ministre (N) répond qu'il ne saisit pas clairement ce qu'il y a lieu d'entendre par « dérogations normalisées ». Certains arrêtés antérieurs relatifs aux normes (dont l'arrêté royal du 25 août 1963) autorisaient, il est vrai, le Ministre à accorder des dérogations en raison de circonstances par- ticulières et exceptionnelles.

Mais il n'a jamais été précisé ce qu'il y a lieu d'entendre par circonstances particulières et exceptionnelles.

On peut donc difficilement prétendre que les dérogations accordées antérieurement aient été « normalisées ».

Jusqu'à l'année scolaire 1980-1981, les normes de popu- lation scolaire applicables à l'enseignement secondaire rénové étaient arrêtées et communiquées par circulaires, et celles-ci ne prévoyaient aucune possibilité de dérogation.

Le premier arrêté pris en matière de normes de popula- tion scolaire dans l'enseignement secondaire rénové, à savoir l'arrêté royal du 7 janvier 1981 qui ne s'appliquait en fait qu'à l'année scolaire 1981-1982, puisqu'à partir du 2 juil- let 1982 il a été remplacé par l'arrêté royal n° 49 du 2 juil- let 1982, autorisait encore le Ministre à accorder des déro- gations.

Er dient evenwel te worden opgemerkt dat de invoering van het stelsel van het urenkrediet onder meer tot doel heeft die gevallen op te vangen waarvoor destijds afwijkingen worden gevraagd en toegestaan, met het bijkomend voordeel dat de inrichtingshoofden en de bestuursinstanties van de scholengemeenschappen thans de aanwending van het urenkrediet op een meer autonome wijze kunnen aanpassen aan de lokale noodwendigheden.

Het lijkt bijgevolg niet noodzakelijk nog verder afwijkingsmogelijkheden te voorzien, temeer dat het in bedoeling van de Minister ligt de autonomie van de scholen en scholengemeenschappen nog uit te breiden.

Inzake de normen voor het toekennen van de betrekkingen voor het opvoedend hulp personeel en het administratief personeel alsook voor de opvoeders in internaat waarvoor de betrokken besluiten (15 april 1977 en 18 april 1967) geen afwijkingsmogelijkheid voorzagen, wordt deze mogelijkheid thans ingevoerd tot beloop van 1 % van het aantal betrekkingen en dit per taalgemeenschap en per onderwijsnet.

Verscheidene vragen betreffende werkingstoelagen aan de gesubsidieerde sector werden gesteld.

* * *

Er werd gewezen op laattijdige uitbetalingen.

De Minister (N) stelt vast dat de saldi van de werkingstoelagen 1982 voor een aantal scholen laattijdig werden uitbetaald.

De niet tijdige uitbetaling werd veroorzaakt door :

- het bepalen van het stijgingspercentage in de loop van de maand maart;
- de besprekingen in Schoolpactcommissie;
- het vastleggen in een genummerd koninklijk besluit van 10 juni 1982 de afwijking t.o.v. de Schoolpactwet aan een stijgingsvoet van 5,9 %;
- het goedkeuren door de Minister van Begroting van de begroting 1982 waarin alle bezuinigingsmaatregelen werden verrekend;
- zolang de begroting 1982 niet was goedgekeurd door de Minister van Begroting kon enkel betaald worden op basis van voorlopige twaalfden berekend op de begroting 1981. Dit was onvoldoende om alle toelagen tijdig in betaling te stellen;
- pas in november kon overgegaan worden tot de volledige inbetalingstelling.

Naar 1983 toe werd met de administratie een planning opgesteld ten einde werkingstoelagen tijdig uit te betalen.

I.v.m. de achterstand van de uitbetaling werkingstoelagen V. S. O. wijst de Minister (N) erop dat in de begroting 1982 hiervoor geen krediet kon voorzien worden. De middelen om tot deze betalingen over te gaan zijn er niet.

Tevens ontbreekt vooralsnog de wettelijke basis. In de begroting 1983 werden evenwel kredieten voorzien om de betaling van deze achterstanden toe te laten.

I.v.m. de subsidiëring van opties en afdelingen in het secundair onderwijs merkt de Minister (N) op dat nieuwe oprichtingen van opties en afdelingen bij de oprichting (vóór het van kracht worden van de wet van 18 september 1981 moest het eerste oprichtingsjaar (proefjaar) zonder subsidiëring werken) in de toelagenregeling worden opgenomen indien de school beantwoordt aan de voorwaarden gesteld in artikel 24, § 2, van de Schoolpactwet (29 mei 1959).

Il convient toutefois de remarquer que l'instauration du régime du crédit d'heures vise notamment à résoudre les problèmes dont la solution résidait précédemment dans l'octroi de dérogations; ce régime offre encore un autre avantage : dorénavant, les chefs d'établissements et les instances administratives des centres d'enseignement peuvent adapter l'utilisation du crédit d'heures d'une manière plus autonome aux nécessités locales.

Il ne semble donc pas nécessaire de continuer à prévoir des possibilités de dérogation, d'autant plus que le Ministre a l'intention d'augmenter encore l'autonomie des écoles et des centres d'enseignement.

Quant aux normes applicables aux emplois du personnel auxiliaire d'éducation et du personnel administratif ainsi que des éducateurs en internat, pour lesquels les arrêtés du 15 avril 1977 et du 18 avril 1967 ne prévoyaient pas de possibilité de dérogation, cette possibilité est à présent introduite jusqu'à concurrence de 1 % du nombre d'emplois, et ce par communauté linguistique et par réseau d'enseignement.

Plusieurs questions ont été posées au sujet des subventions de fonctionnement octroyées au secteur subventionné.

* * *

Un membre souligne le retard dans les versements.

Le Ministre (N) constate que les soldes des subventions de fonctionnement pour 1982 ont été versés tardivement à un certain nombre d'écoles.

Ce versement tardif est dû à :

- la fixation d'un pourcentage d'augmentation au cours du mois de mars;
- les discussions au sein de la Commission du Pacte scolaire;
- la fixation, par un arrêté royal numéroté du 10 juin 1982, d'un taux d'augmentation de 5,9 % de la dérogation à la loi sur le Pacte scolaire;
- l'approbation par le Ministre du Budget du budget 1982 dans lequel il a été tenu compte de toutes les mesures d'économie;
- tant que le budget 1982 n'avait pas été adopté par le Ministre du Budget, les crédits ne pouvaient être versés que sur la base de douzièmes provisoires calculés sur la base du budget de 1981; c'était insuffisant pour permettre le paiement des subventions en temps voulu;
- ce n'est qu'au mois de novembre que l'on a pu procéder au paiement complet.

Pour 1983, l'administration a établi un planning afin que les subventions de fonctionnement puissent être versées à temps.

En ce qui concerne le retard dans le versement des subventions à l'E. S. R., le Ministre (N) souligne qu'aucun crédit n'est prévu à cet effet au budget de 1982. Les fonds nécessaires pour procéder à ces paiements sont inexistantes.

Ces paiements n'ont en outre aucun fondement légal. Le budget pour 1983 comporte cependant des crédits destinés à permettre le paiement de ses arriérés.

En ce qui concerne les subventions pour des options et sections dans l'enseignement secondaire, le Ministre (N) fait observer que les nouvelles options et sections (avant l'entrée en vigueur de la loi du 18 septembre 1981, aucune subvention n'était octroyée pour la première année de création — année d'essai —) ne sont pas reprises dans la réglementation sur les subventions si l'école ne répond pas aux conditions prévues à l'article 24, § 2, de la loi sur le Pacte scolaire (29 mai 1959).

Tijdens de uitbouw van die nieuwe oprichtingen wordt de subsidiëring voorlopig toegekend. Zij wordt bevestigd vanaf het ogenblik dat de getuigschriften voor homologatie in aanmerking komen.

In de periode van voorlopige toekenning worden de betrokken opties of afdelingen door de Rijksinspectie bezocht die advies uitbrengt inzake de onderwezen vakken, het peil van de studies en de toepassing van de taalwetten, met uitsluiting van de pedagogische methodes.

Aangezien de inspectie dikwijls zeer laat op het schooljaar deze inspectiebezoeken kan afleggen, waardoor de subsidiëring, vooral van de werkingstoelagen, niet kan worden geregeld, werd de beslissing genomen dat bij ontstentenis van een inspectieadvies op 15 juni van het schooljaar, dit advies als gunstig dient beschouwd te worden. Overigens heeft de voorgaande Minister destijds reeds een gelijkaardige beslissing getroffen.

De scholen kunnen inderdaad niet het slachtoffer zijn van een laattijdige bezoek van de inspectie. Deze beslissing druist geenszins in tegen de bepaling van artikel 24, § 2, 3°, van de Schoolpactwet die stelt dat de scholen zich aan de door de Koning ingerichte controle (o.a. verificatie) en inspectie moeten onderwerpen.

Er ontspringt zich een discussie i.v.m. de programmatie in het Secundair onderwijs 1982-1983.

De Minister (N) wijst er allereerst op dat de aanvragen tot programmatie van nieuwe opties of afdelingen slechts tot werkelijke oprichting kunnen leiden op voorwaarde dat aan de programmatieregelen is voldaan.

1. Type I.

1.1. In het Rijksonderwijs konden 103 nieuwe opties worden opgericht die zich voornamelijk in het beroepssecundair onderwijs situeren.

1.1.1. Eerste graad :

In de eerste graad komen 12 nieuwe oprichtingen voor waarvan 4 voor klassieke talen, 3 in de voedingssector en 2 voor kleding.

1.1.2. Tweede en derde graad :

In deze twee graden werden 11 algemene opties, 20 bijzondere opties, waarvan 7 in het vijfde of het zevende vervolmakings- en specialisatiejaar, en 60 bijzondere opties in het beroepssecundair onderwijs (12 in de vervolgmakings- en specialisatiejaren) opgericht.

1.1.2.1. Algemene opties :

Klassieke	2
Sport-wetenschappen	3
Kunst	2
Industriële wetenschappen	2
Menswetenschappen	2

1.1.2.2. Bijzondere opties :

De richtingen handel-secretariaat-verkoop	5
De groep electriciteit	5
Personenverzorging — Schoonheidsverzorging	3
Mechanica	2
Kleding en textiel kunststoffen	2
Steno-dactylografie	1
Hotel-restaurant	1
Informatica	1

Pendant l'organisation de ces nouvelles options et sections, les subventions sont octroyées provisoirement. L'octroi de ces subventions est confirmé à partir du moment où les certificats entrent en ligne de compte pour l'homologation.

Au cours de la période d'octroi de subventions provisoires, les inspecteurs de l'Etat inspectent les options et sections concernées et ils émettent leur avis sur les matières enseignées, le niveau des études et l'application des lois linguistiques, à l'exclusion des méthodes pédagogiques.

Etant donné que les inspections, sans lesquelles les subventions de fonctionnement ne peuvent être octroyées, sont souvent effectuées à la fin de l'année scolaire, il a été décidé qu'en l'absence d'avis de l'inspection au 15 juin de l'année scolaire, l'avis serait réputé favorable. Au reste, le Ministre précédent avait déjà pris une décision similaire.

Les écoles ne peuvent en effet souffrir du retard des inspections. Cette décision n'est nullement contraire à la disposition de l'article 24, § 2, 3°, de la loi sur le Pacte scolaire qui prévoit que les écoles doivent se soumettre au contrôle (vérification) et à l'inspection organisés par le Roi.

Une discussion s'engage au sujet de la programmation 1982-1983 de l'enseignement secondaire.

Le Ministre (N) souligne d'emblée que les demandes de programmation d'options ou de sections nouvelles ne peuvent aboutir à des créations effectives que si les règles de programmation sont respectées.

1. Type 1.

1.1. Dans l'enseignement de l'Etat ont pu être créées 103 nouvelles options qui se situent principalement dans l'enseignement secondaire professionnel.

1.1.1. Premier degré :

On dénombre 12 nouvelles créations au premier degré, dont 4 en langues classiques, 3 dans le secteur de l'alimentation et 2 pour l'habillement.

1.1.2. Deuxième et troisième degrés :

Dans ces deux degrés ont été créées 11 options générales, 20 options particulières dont 7 dans la cinquième ou la septième année de perfectionnement et de spécialisation et 60 options particulières dans l'enseignement professionnel secondaire (12 dans les années de perfectionnement et de spécialisation).

1.1.2.1. Options générales :

Classiques	2
Sciences sportives	3
Arts	2
Sciences industrielles	2
Sciences humaines	2

1.1.2.2. Options particulières :

Orientations commerce - secrétariat - vente	5
Groupe électricité	5
Soins aux personnes - esthétique	3
Mécanique	2
Habillement et textiles synthétiques	2
Sténodactylographie	1
Hôtel - restaurant	1
Informatique	1

1.1.2.3. Beroepsonderwijs :

Familiale opleiding	27
Metaal-carrosserie-centrale verwarming-sanitaire installaties	9
De richtingen hout	7
Electrische installaties	4
Haartooi	4
Gezins- en sanitaire hulp	3
Kleding	3
Verkoop-kantoor	2
Koeltechniek	1

1.2. Gesubsidieerd onderwijs (700 aanvragen).

De administratie onderzoekt thans in hoeverre de aanvragen aan de programmatieregelen voldoen en de betrokken oprichtingen voor subsidiëring in aanmerking komen. Is dit niet het geval dan zijn de inrichtende machten ertoe gehouden de voor die oprichtingen uitgekeerde toelagen in de Staatskas terug te storten.

1.2.1. Tweede gemeenschappelijk leerjaar (123 aanvragen).

Meest voorkomende opties :

— Klassieke talen	31
— Biotechniek	20
— Industriële techniek	19

1.2.2. Beroepsvoorbereidend jaar (87 aanvragen).

Meest voorkomende beroepenvelden :

— Kantoorwerken-verkoop	20
— Hout-bouw	17
— Voeding-verzorging	13

1.2.3. Tweede en derde graad.

Aangevraagd :

- 54 algemene opties;
 132 bijzondere opties waarvan 38 in het vijfde of het zevende vervolmakings- en specialisatiejaar;
 135 bijzondere opties in het beroepsonderwijs waarvan 36 in de vervolmakings- en specialisatiejaren.)

1.2.3.1. Algemene opties :

Meest voorkomende richtingen :

— Klassieke talen	13
— Economische wetenschappen	13
— Wiskunde wetenschappen	10
— Moderne talen	12

1.2.3.2. Bijzondere opties :

Meest voorkomende richtingen :

— Handel-verkoop-kantoor	27
— Mechanica of electriciteit	34
— Bouw	23
— Sociaal-technische	11
— Kleding	9
— Informatica	8

1.1.2.3. Enseignement professionnel :

Education familiale	27
Métal - carrosserie - chauffage central - installations sanitaires	9
Orientations bois	7
Installations électriques	4
Coiffure	4
Aide familiale et sanitaire	3
Habillement	3
Bureau de vente	2
Technique du froid	1

1.2. Enseignement subventionné (700 demandes).

L'administration examine actuellement dans quelle mesure les demandes satisfont aux règles de programmation et dans quelle mesure les créations en question peuvent être subventionnées. Si ce n'est pas le cas, les pouvoirs organisateurs sont tenus de rembourser à l'Etat le montant des subventions versées pour ces créations.

1.2.1. Deuxième année commune (123 demandes).

Options les plus fréquentes :

— langues classiques	31
— biotechnique	20
— technique industrielle	19

1.2.2. Année préparatoire à la profession (87 demandes) :

Orientations professionnelles les plus fréquentes :

— travaux de bureau - vente	20
— bois - construction	17
— alimentation - soins	13

1.2.3. Deuxième et troisième degrés.

Demandes :

- 54 options générales;
 132 options spéciales, dont 38 en cinquième ou en septième année de perfectionnement et de spécialisation;
 135 options spéciales dans l'enseignement professionnel, dont 36 dans les années de perfectionnement et de spécialisation.)

1.2.3.1. Options générales.

Orientations les plus fréquentes :

— langues classiques	13
— sciences économiques	13
— sciences mathématiques	10
— langues modernes	12

1.2.3.2. Options spéciales.

Orientations les plus fréquentes :

— commerce - vente - bureau	27
— mécanique ou électricité	34
— construction	23
— social - technique	11
— habillement	9
— informatique	8

Verder werden nog een reeks complementaire opties-activiteiten aangevraagd die gemiddeld 1 à 2 lesuren per week in beslag nemen.

2. Type II.

2.1. Algemeen Secundair onderwijs (53 aanvragen).

Meest voorkomende afdelingen :

— Latijn-wiskunde	10
— Wetenschappelijke A	9
— Economische	16
— Menswetenschappen	12

2.2. Technisch en beroepsonderwijs (aanvragen voor 385 afdelingen en 79 zevende vervolmakings- en specialisatiejaren).

Meest voorkomende disciplines :

— Informatica	72
— Mechanica-lassen-centrale verwarming	70
— Electriciteit en aanverwanten	38
— Hout en aanverwanten	14
— Handel, boekhouden, verkoop, secretariaat-talen, moderne talen	63
— De groep hotel en restauratie	33
— Bouw	15
— Haartooi, gezins- en sanitaire hulp	21
— Kleding-textiel	12

d) Hoger onderwijs

Een lid wenst te weten welke dotatiekredieten voor de Rijkssector werden ingeschreven wat de universitaire investeringen betreft, en zulks voor de laatste 3 jaar.

De Minister (N) antwoordt dat tijdens de laatste 3 jaren volgende dotatiekredieten voor de Rijkssector ingeschreven werden in de begroting van het Nederlandstalig regime :

1980 : 363,0.
1981 : 281,7.
1982 : 301,1

Bij gebrek aan wettelijke basis kon het Rekenhof het vrijmaken van deze kredieten evenwel niet vizeren. Thans werd in het kader van de bijzondere machten een wetsbesluit voorbereid, dat door de Raad van State onderzocht wordt, waardoor de verdeling van de kredieten bestemd voor universitaire investeringen tussen de gemeenschappen en de Rijks- en vrije sector geregeld wordt.

Aangaande de werkingstoelagen voor de « Faculté universitaire catholique » te Bergen (art. 44.04) wordt gevraagd waaraan de uiteenlopende stijging van de begrotingen van de inrichtingen te Bergen te wijten is ?

De Minister antwoordt dat de snellere stijging van de toelagen aan de U. E. te Bergen ten opzichte van de overige onderwijsinstellingen in die stad voortvloeit uit het feit dat het aantal leerlingen dat ten laste van het A. B. O. S. komt, in 1982 lager is dan in 1981.

Bijgevolg groeit in die inrichting het aantal fictieve studenten dat door Nationale Opvoeding gefinancierd wordt, in rechtstreeks evenredige verhouding aan wegens het financieringsmechanisme dat uit de minimuminschrijvingscijfers voortvloeit.

* * *

Een ander lid wenst de gemiddelde kostprijs per student te kennen voor de verschillende netten van het niet-universitair hoger onderwijs.

Les demandes ont porté en outre sur une série d'options-activités complémentaires recouvrant en moyenne une ou deux périodes par semaine.

2. Type II.

2.1. Enseignement secondaire général (53 demandes).

Sections où on enregistre le plus de demandes :

— latin - mathématiques	10
— scientifiques A	9
— économiques	16
— sciences humaines	12

2.2. Enseignement technique et professionnel (demandes pour 385 sections et 79 septièmes années de perfectionnement et de spécialisation).

Disciplines les plus fréquentes :

— informatique	72
— mécanique - soudure - chauffage central	70
— électricité et techniques connexes	38
— bois et techniques connexes	14
— commerce, comptabilité, vente, secrétariat-langues, langues modernes	63
— HORECA	33
— construction	15
— coiffure - aide familiale et sanitaire	21
— habillement - textile	12

d) Enseignement supérieur

Un membre demande à combien s'élèvent les crédits de dotation pour le secteur de l'Etat et pour trois dernières années en ce qui concerne les investissements universitaires.

Le Ministre (N) communique les chiffres des crédits de dotation pour le secteur de l'Etat inscrits au budget du régime néerlandais les trois dernières années :

1980 : 363,0.
1981 : 281,7.
1982 : 301,1

La Cour des comptes n'a cependant pas pu viser la libération de ces crédits étant donné l'absence de base légale. Un arrêté-loi a été préparé dans le cadre des pouvoirs spéciaux en vue de régler la répartition des crédits destinés aux investissements universitaires entre les communautés et les secteurs libre et de l'Etat. Cet arrêté-loi est actuellement examiné par le Conseil d'Etat.

Quant à l'allocation de fonctionnement à la Faculté universitaire de Mons (art. 44.04), il est demandé pourquoi il y a une croissance différente des budgets des institutions montoises ?

Le Ministre (F) répond que la croissance plus élevée de l'allocation de U. E. Mons par rapport aux autres institutions montoises, résulte du fait que le nombre d'étudiants pris en charge par l'A. G. C. D. est moins élevé en 1982 qu'en 1981.

De ce fait, le nombre d'étudiants fictifs dans cette institution, financés par l'Education nationale, s'accroît d'une manière directement proportionnelle en raison du mécanisme de financement résultant des nombres planchers.

* * *

Un autre membre veut prendre connaissance du coût moyen par étudiant, et cela pour les différents réseaux de l'enseignement supérieur non universitaire.

De Minister (F) verstrekt de volgende precisering :

Hoger onderwijs buiten de Universiteit

Cijfers 1981, ordonnanciering 1982

Le Ministre (F) donne les précisions suivantes :

Enseignement supérieur extra-universitaire

Chiffres de 1981, ordonnancement 1982

	Aantal leerlingen — Nombre d'étudiants	Totale kostprijs leerkrachten + hulpvoedend personeel + administratief personeel — Coût total enseignants + aux. d'éduc. + adm.	Totale kostprijs per leerling — Coût total par étudiant	Hulpvoedend en administratief personeel : samengeteld met het onderwijzend personeel — Personnel aux. d'éduc. et adm. : confondu avec le pers. enseignant	Totale kostprijs A. T. W. P. — Coût total P. A. T. O.	Totale kostprijs A. T. W. P. per student — Coût total P. A. T. O. par étudiant	Totale kostprijs — Coût total	Totaal van het personeel per student — Ensemble du personnel par étudiant
		Mio	F		Mio	F	Mio	F
Rijk. — Etat	T.C. 5 670 T.L. 3 250 8 920	1 150,1	202 839 127 700	←	552,6	97 460 62 000	1 702,7	300 299 199 700
Provincies en gemeenten. — Provinces et communes	10 700	1 125,6	105 197	←	—	—	—	—
Vrij. — Libre	13 500	1 939,9	143 696	←	—	—	—	—
Totaal. — Total	29 870	4 215,6	141 132	—	—	—	—	—

Opmerking : in het gesubsidieerd onderwijs zijn de A. T. W. P.-kosten gedeeltelijk opgenomen in de werkingskosten.

Remarque : dans le subventionné, les frais du P. A. T. O. sont partiellement incorporés dans les frais de fonctionnement.

Verscheidene leden hebben nadere inlichtingen gevraagd betreffende de gemiddelde kostprijs der universiteitsstudenten van elk net.

Plusieurs membres ont demandé des précisions au sujet du coût moyen des étudiants universitaires par réseau.

De Minister (F) verstrekt de volgende precisering :

Le Ministre (F) donne les précisions suivantes :

Gemiddelde kostprijs der universiteitsstudenten van elk net
Begroting 1982 — Per 1 februari 1981
financierbare studenten

Coût moyen des étudiants universitaires par réseau
Budget 1982 — Etudiants finançables au 1^{er} février 1981

a) *Onderwijzend en wetenschappelijk personeel*

a) *Personnel enseignant et scientifique*

Net	Aantal studenten	Uitgaven	Gemiddelde kostprijs (F)
Rijk	11 165	1 680 900 000	150 555
Vrij	31 779	4 176 850 000	131 434

Réseau	Nombre étudiants	Dépenses	Coût moyen (F)
Etat	11 165	1 680 900 000	150 555
Libre	31 779	4 176 850 000	131 434

b) *Administratief, technisch en beheerpersoneel*

b) *Personnel administratif, technique et de gestion*

Net	Aantal studenten	Uitgaven	Gemiddelde kostprijs (F)
Rijk	11 165	585 700 000	52 458
Vrij	31 779	1 267 200 000	39 875

Réseau	Nombre étudiants	Dépenses	Coût moyen (F)
Etat	11 165	585 700 000	52 458
Libre	31 779	1 267 200 000	39 875

c) *Werkingskosten*

c) *Frais de fonctionnement*

Net	Aantal studenten	Uitgaven	Gemiddelde kostprijs (F)
Rijk	11 165	479 800 000	42 973
Vrij	31 779	2 229 920 000	70 169

Réseau	Nombre étudiants	Dépenses	Coût moyen (F)
Etat	11 165	479 800 000	42 973
Libre	31 779	2 229 920 000	70 169

d) Totaal

Net	Aantal studenten	Uitgaven	Gemiddelde kostprijs (F)
—	—	—	—
Rijk	11 165	2 746 400 000	245 982
Vrij	31 779	7 315 310 000	241 479

N. B. De verschillen zijn grotendeels een gevolg van de uiteenlopende verdeling naar gelang van de studierichtingen.

* * *

Een lid merkt op dat het tienjarenplan m.b.t. de universitaire investeringen afgelopen is.

De huidige verdeelsleutel — d.i. 51/49 — wordt door de Nederlandstalige gemeenschap betwist. Volgend jaar zal zij gewijzigd worden, nl. 47/53.

Een lid betoogt dat de bespreking moet gebeuren op basis van rechtvaardige verdeelsleutels en vraagt wat de Minister (F) in dat verband zal doen.

Hetzelfde lid verklaart bovendien dat de nodige kredieten zijn uitgetrokken om de bouwwerken aan de Universiteit te Luik te beëindigen. Toch ontvangt de universiteit de beoefde bedragen niet. Waarom?

De Minister (F) verstrekt uitleg over de wijziging van de verdeelsleutel voor 1982.

Die sleutel wordt voor dit jaar 48,5 (F) en 51,5 (N) en zal, in drie jaar tijd, evolueren naar 45-55.

Dank zij het akkoord dat over die verdeelsleutel kon worden bereikt, zullen de kredieten kunnen worden uitbetaald.

De vereffening van de uitbetaling voor 1980, 1981 en 1982 is thans voorgelegd aan de Raad van State, nadat de Ministerraad zijn akkoord gegeven heeft. De vereffening van de kredieten voor 1979 zal eerstdaags aan de Ministerraad worden voorgelegd.

Dat krediet was uitgetrokken op de begroting 1979 maar werd vernietigd ingevolge de laattijdige goedkeuring van de wet en ook omdat geen enkele maatregel genomen werd om dat krediet opnieuw in een andere begroting of in een ander bijblad op te nemen.

In het bijblad voor 1981 is een bepaling opgenomen om dat krediet opnieuw geldig te maken en een wettelijke basis te geven aan de beslissing die eerstdaags door de Ministerraad zal worden genomen.

In verband met de bezorgdheid van hetzelfde lid omtrent de toestand van de schuldeisers van de Universiteit te Luik, verklaart de Minister dat hij gelukkig is dat hij zelf een oplossing heeft kunnen vinden voor een probleem dat reeds drie jaar aansleepte.

* * *

Een lid vraagt of er nog een nieuw vijfjaren- of tienjarenplan voor de universitaire investeringen komt. Welke zullen hiervoor de principes zijn? Tijdens de bespreking van de begroting in 1977 werd door Minister Ramaekers een uitvoerig verslag voorgelegd waaruit bleek dat de meeste universiteiten meer geïnvesteerd hadden dan door de normen voorzien was. Hetzelfde lid vraagt voor welke universitaire instellingen er nog bouw mogelijkheden bestaan en welke deze zijn.

d) Total

Réseau	Nombre étudiants	Dépenses	Coût kostprijs (F)
—	—	—	—
Etat	11 165	2 746 400 000	245 982
Libre	31 779	7 315 310 000	241 479

N. B. Les différences proviennent pour beaucoup de répartitions différentes entre orientations d'études.

* * *

Un membre dit que le plan décennal d'investissements universitaires est arrivé à échéance.

La clef de répartition actuelle est contestée par la Communauté néerlandophone. Elle est de 51/49. L'année prochaine elle sera modifiée. Elle sera de 47/53.

Le membre déclare qu'il faut discuter sur des clefs de répartition équitablement établies et demande ce que le Ministre (F) compte faire à ce propos.

D'autre part, le même membre déclare que des crédits ont été engagés pour achever la construction de l'Université de Liège. Mais l'université ne reçoit pas les sommes promises. Il se demande quelles en sont les raisons.

Le Ministre (F) évoque la modification intervenue dans la clef de répartition pour l'année 1982.

Elle sera pour cette année de 48,5 (F) et de 51,5 (N), avec à terme l'application 45-55 en trois années.

L'accord intervenu sur cette clef a permis de débloquent la liquidation des crédits.

La liquidation de 1980, 1981 et 1982 est actuellement soumise au Conseil d'Etat, le Conseil des ministres ayant marqué son accord. La liquidation des crédits 1979 sera soumise à la délibération du Conseil des ministres prochainement.

Ce crédit était inscrit au budget 1979 mais est tombé en annulation en raison du vote tardif de la loi et du fait qu'aucune mesure n'a été prise pour le réinscrire dans un autre budget ou dans un autre feuillet.

Une disposition est prévue au feuillet d'ajustement 1981 pour « faire revivre » ce crédit et légaliser la décision attendue prochainement au Conseil des ministres.

Quant aux inquiétudes du même membre à l'égard des créanciers de l'Université de Liège, le Ministre se déclare heureux à titre personnel d'avoir pu résoudre un problème qui pourrissait depuis trois ans.

* * *

Un membre demande si un nouveau plan quinquennal ou décennal sera établi pour les investissements universitaires. Il demande sur quels principes ce plan sera basé. Au cours de la discussion du budget en 1977, le Ministre Ramaekers avait présenté un rapport détaillé montrant que la majorité des universités avaient dépassé les normes prévues en matière d'investissements. Le même membre demande pour quelles universités il existe encore des possibilités de construction.

De Minister (N) verklaart dat gedurende het voorbije decennium (expansiewet 1970-1979) ons land een grote inspanning heeft geleverd inzake universitaire investeringen, waardoor de essentiële noden ruim zijn opgelost.

Recent werd een initiatief genomen om tegemoet te komen aan het principe gesteld door het Rekenhof, m.n. dat het aan wetgever toekomt de nieuwe financiële investeringsmiddelen vast te stellen, m.n. dotatiekredieten en ontleningskredieten.

Dit werd geregeld bij een genummerd koninklijk besluit waardoor tevens de minimum financiële middelen voor een periode van drie jaren, 1980-1982, worden gewaarborgd.

Daarenboven werd uitvoering gegeven aan een regeringsbeslissing om een communautaire verdeelsleutel toe te passen (55 % N, 45 % F). Aldus wordt voorzien voor de periode 1980-1982 in een bedrag aan dotatiekredieten van respectievelijk 575,5 miljoen (N) en 742,5 miljoen (F). Een gelijk bedrag aan ontleningskredieten wordt voor de vrije instellingen gewaarborgd.

Begin 1983 zal een analoog wetgevend initiatief genomen worden voor de periode 1983-1985. De universiteiten werden uitgenodigd een echt meerjarenplan op te stellen, steunend op volgende beleidsopties, en rekening houdend met de integrale toepassing van het normenstelsel en de demografische ontwikkeling :

1. daar voor de meeste instellingen de toelaatbare oppervlakte is bereikt of overschreden, slechts voltooiing van reeds vroeger aangevatte bouwwerken;

2. afwerking van aangevatte of dringend noodzakelijke infrastructuurwerken;

3. verbouwing, modernisering en belangrijke herstellingen met het oog op functionele aanpassing van het patrimonium aan de eisen van onderwijs, onderzoek en administratie;

4. daarenboven wordt de mogelijkheid geboden, mits naleving van bepaalde regels, zware wetenschappelijke apparatuur, onroerend door bestemming, te verwerven ten belope van maximaal 15 % van het bedrag toegekend aan de instelling;

5. een integrale toepassing van het normenstelsel impliceert ongetwijfeld, naast de noodzakelijke vervanging van verouderde of niet meer functionele gebouwen, een buitengebruikstelling van de gebouwen die het overschrijden van de oppervlakenormen tot gevolg hebben.

Een gepaste desaffectatie en (of) reëffectatie van gebouwen, dient dus toegepast.

Met het oog hierop zal een commissie ad hoc weldra haar besluiten neerleggen inzake uitvoering van artikel 4 van het normenbesluit met name het opstellen van een conventie voor desaffectatie en overdracht aan het Rijk. De commissie is klaar met het ontwerp van conventie voor de rijksuniversiteiten. Binnenkort zal een aangepaste procedure voorgesteld worden voor de vrije universiteiten.

* * *

Een lid vraagt per universitaire instelling een overzicht van de bouwmogelijkheden, de overcapaciteit en de voorstellen voor desaffectatie, zulks voor de twee sectoren (F) en (N).

Le Ministre (N) déclare qu'au cours de la dernière décennie (loi d'expansion 1970-1979), notre pays a fourni un effort considérable en matière d'investissements universitaires et que, grâce à cet effort, les besoins essentiels ont été satisfaits dans une large mesure.

Récemment, le Gouvernement a pris l'initiative de se conformer au principe recommandé par la Cour des comptes, selon lequel il appartient au législateur de fixer le montant des nouveaux moyens financiers d'investissement, à savoir les crédits de dotation et les crédits d'emprunt.

A cet effet, le Gouvernement a pris un arrêté royal numéroté, qui garantit également les moyens financiers minimums pour une période de trois ans (1980-1982).

En outre, il a mis à exécution la décision gouvernementale d'appliquer une clé de répartition communautaire (55 % N, 45 % F). Ainsi, les montants des crédits de dotation prévus pour la période 1980-1982 sont respectivement de 575,5 millions pour le régime néerlandais et de 742,5 millions pour le régime français. Les mêmes montants sont garantis aux institutions libres au titre de crédits d'emprunt.

Au début de l'année 1983, une initiative législative analogue sera prise pour la période 1983-1985. Les universités ont été invitées à établir un véritable plan pluriannuel, en tenant compte de l'application intégrale du système de normes et de l'évolution démographique et en se basant sur les options politiques suivantes :

1. la plupart des institutions ayant déjà atteint, voire dépassé la superficie admissible, on se limitera à l'achèvement des travaux de construction déjà entamés;

2. L'achèvement des travaux d'infrastructure entamés ou urgents est autorisé;

3. les travaux de transformation, de modernisation et les réparations importantes sont autorisés s'ils visent une adaptation fonctionnelle du patrimoine aux exigences de l'enseignement, de la recherche et de l'administration;

4. à condition de respecter certaines règles, les institutions ont en outre la faculté d'acquérir de l'appareillage scientifique lourd, immeuble par destination, à concurrence de 15 % du montant accordé à l'institution;

5. une application intégrale du système de normes implique indubitablement, outre le remplacement nécessaire des bâtiments vétustes ou non fonctionnels, la mise hors service des bâtiments dont l'existence entraîne le dépassement des normes de superficie.

Il convient dès lors de procéder à une désaffectation et/ou à une réaffectation adéquate des bâtiments.

A cet effet, une commission ad hoc déposera prochainement ses conclusions concernant l'exécution de l'article 4 de l'arrêté relatif aux normes, à savoir la rédaction d'une convention de désaffectation et la cession à l'Etat. Cette commission a déjà terminé le projet de convention pour les universités de l'Etat. Une procédure adaptée sera présentée prochainement en ce qui concerne les universités libres.

* * *

Un membre demande un aperçu des possibilités de construction, des surcapacités et des propositions de désaffectation par établissement universitaire, et ce pour les deux secteurs (F et N).

De Minister (N) verstrekt volgende tabel :

Le Ministre (N) communique le tableau suivant :

Instelling Etablissement	Totaal bruto opp. Sup. brate totale	waar- van — dont	Academ. gebruik — Utilisation académique	Normatief — Normatif	Bouw mogelijkheid — Possibilité de construction	Overcapaciteit — Surcapacité	Voorstel desaffect. — Prop. désaffect.
V.U.B.	278 632		169 193	107 970	—	61 223	—
R.U.G.	909 943		575 403	275 364	—	300 039	102 122
K.U.L.	999 494		438 041	407 364	—	30 677	11 428
R.U.C.A.	60 026		52 629	29 150	—	23 479	1 706
U.F.S.I.A.	62 026		34 856	26 310	—	8 540	—
U.I.A.	160 475		56 805	33 074	—	23 731	—
U.F.S.A.L.	9 876		8 978	9 000	22	—	—
L.U.C.	22 754		20 567	20 700	133	—	—
Totaal. — Total	2 503 608		1 356 465	908 932	155	447 689	115 256

± 55 %

± 50 %

± 30 %

U.L.B.	468 327		310 634	248 955	—	61 679	—
U.C.L.	623 925		359 047	332 482	—	26 565	4 424
U.Lg.	766 252		384 377	193 189	—	191 188	—
U.Ms.	60 508		35 040	42 600	7 560	—	13 085
F.U.S.L.O.	19 332		13 444	9 600	—	3 844	—
F.A.G.E.M.	55 643		40 564	25 189	—	15 375	190
F.A.P.O.M.	66 196		44 180	19 300	—	24 880	—
F.U.C.A.M.	19 495		11 666	7 000	—	4 666	—
F.U.N.	114 949		69 616	56 832	—	12 784	—
Totaal. — Total	2 194 628		1 268 568	938 147	7 560	340 981	17 699

± 58 %

± 30 %

Een lid vraagt welke de krachtlijnen zijn van het beleid in de universitaire sector, wat de nederlandse sector betreft. Wordt het wetsontwerp op de herziening van de wet op de academische graden, inzonderheid over het opheffen van het onderscheid tussen wettelijke en wetenschappelijke graden, gekoppeld aan het invoeren van een stelsel van credits, ingediend? Hoe staat het met het wetsontwerp over de aggregatie van het hoger secundair onderwijs?

Gaan in het raam van het gelijkwaardig statuut de personeelsleden van de vrije universitaire instellingen onder statutair regime worden gebracht en verlost worden van de bediendencontracten?

Wat gaat er gebeuren met de 40 %-regel die de benoeming van het wetenschappelijk personeel belemmert?

Komt er een Hoge Raad voor het universitair onderwijs? Zo ja, wordt hiervoor een samenstelling voorzien die waarborgt dat alle geledingen van de universiteit kunnen deelnemen?

Un membre demande quelles sont les lignes de force de la politique menée dans le secteur universitaire (secteur néerlandais). Le projet de loi portant révision de la loi sur les grades académiques et portant notamment suppression de la distinction entre les grades légaux et les grades scientifiques, liée à l'instauration d'un système de crédits, va-t-il être déposé? Où en est le projet de loi sur l'agrégation pour l'enseignement secondaire supérieur?

Dans le cadre de l'alignement des statuts, les membres du personnel des établissements libres universitaires bénéficieront-ils d'un régime statutaire en remplacement des contrats de travail d'employé?

Qu'advient-il de la règle des 40 % qui paralyse la nomination du personnel scientifique?

Un Conseil supérieur de l'enseignement universitaire sera-t-il créé? Dans l'affirmative, sa composition garantira-t-elle la participation de tous les secteurs de l'université?

In verband met de krachtlijnen van het beleid in de universitaire sector geeft de Minister (N) volgende 6 punten ter overweging.

A. *Overzicht van de Wetgevende initiatieven 1982*

1. Koninklijk besluit n° 81 van 31 juli 1982 tot wijziging van sommige wetten betreffende het universitair onderwijs.

1.1. Wijziging van de wet van 30 juli 1879 betreffende het emeritaat voor de leraren van het hoger onderwijs.

1.2. Wijzigingen van de wet van 28 april 1953 betreffende de inrichting van het universitair onderwijs door de Staat.

1.3. Wijziging van de wet van 9 april 1965 houdende diverse maatregelen voor de universitaire expansie.

1.4. Wijziging van de wet van 27 juli 1971 op de financiering en de controle van de universitaire instellingen.

2. Koninklijk besluit n° 82 van 31 juli 1982 met betrekking tot de sanering van de financiën van deficitair universitaire instellingen.

3. Koninklijk besluit n° 83 houdende wijziging van het administratief en geldelijk statuut van het wetenschappelijk personeel van de Staat.

3.1. Wijzigingen van koninklijk besluit van 21 april 1965, houdende bezoldigingsregeling van het wetenschappelijk personeel van de Staat.

3.2. Wijziging van het koninklijk besluit van 31 oktober 1953 tot vaststelling van het statuut van de geaggregeerden, de repetitoren en het wetenschappelijk personeel bij de Rijksuniversiteiten.

B. *Beleidsopties betreffende het universitair onderwijs*

1. Wetsontwerp tot hervorming van het regime van de toekenning der academische graden.

Het ontwerp beoogt volgende belangrijke doeleinden :

a. het onderscheid tussen wettelijke en wetenschappelijke graden wordt opgeheven.

b. de universiteiten krijgen de verantwoordelijkheid om in collegiaal overleg (Hoge Raad) de toekenningsvoorwaarden van de graden vast te stellen, onder voorbehoud van bekrachtiging door de Koning.

c. de studiebekrachtiging van partiële examens over onderdelen van vakken bestaat in het toekennen van credits.

d. Er wordt, zoals vermeld in littera b, voorzien in de oprichting van een Hoge Raad voor het universitair onderwijs die met toegenomen representativiteit de rol overneemt van de huidige Vaste Commissie.

De Raad is een emanatie van de V. L. I. R. en de C. I. U. F. en kan bovendien alle personen uitnodigen die zij nodig acht voor de behandeling van onderwerpen die hen bijzonder aanbelangen.

Genoemd wetsontwerp zal eerstdaags neergelegd worden.

En ce qui concerne les lignes de force de la politique menée dans le secteur universitaire, le Ministre (N) explique les 6 points suivants :

A. *Aperçu des initiatives législatives en 1982*

1. Arrêté royal n° 81 du 30 juillet 1982 modifiant certaines lois relatives à l'enseignement universitaire.

1.1. Modification de la loi du 30 juillet 1879 relative à l'éméritat pour les professeurs de l'enseignement supérieur.

1.2. Modifications de la loi du 28 avril 1953 sur l'organisation de l'enseignement universitaire par l'Etat.

1.3. Modification de la loi du 9 avril 1965 portant diverses mesures pour l'expansion universitaire.

1.4. Modification de la loi du 27 juillet 1971 sur le financement et le contrôle des institutions universitaires.

2. Arrêté royal n° 82 du 31 juillet 1982 relatif à l'assainissement des finances des institutions universitaires déficitaires.

3. Arrêté royal n° 83 modifiant le statut administratif et pécuniaire du personnel scientifique de l'Etat.

3.1. Modifications de l'arrêté royal du 21 avril 1965 portant statut pécuniaire du personnel scientifique de l'Etat.

3.2. Modification de l'arrêté royal du 31 octobre 1953 fixant le statut des agrégés, des répétiteurs et des membres du personnel scientifique des universités de l'Etat.

B. *Options politiques relatives à l'enseignement universitaire*

1. Projet de loi portant réforme du régime de collation des grades académiques.

Les objectifs importants du projet sont les suivants :

a. la distinction entre les grades légaux et scientifiques est supprimée.

b. les universités doivent se consulter (Conseil supérieur) pour déterminer les conditions de collation des grades, sous réserve de la sanction royale.

c. les examens partiels portant sur des subdivisions de matières (subdivisions) sont sanctionnés par l'octroi de crédits.

d. tel qu'il a déjà été mentionné sous la lettre b, on prévoit la création d'un Conseil supérieur pour l'enseignement universitaire beaucoup plus représentatif qui reprendrait le rôle de la Commission permanente actuelle.

Le Conseil est une émanation du V. L. I. R. et du C. I. U. F. et peut en outre inviter toutes les personnes qu'il juge nécessaires pour discuter des sujets qui les intéressent particulièrement.

Le projet de loi précité sera bientôt déposé.

C. Wat betreft de hervorming van de aggregatie van het hoger secundair onderwijs, wordt gewacht op de resultaten van een V. L. I. R.-werkgroep *ad hoc*; deze resultaten zullen binnenkort overgemaakt worden.

D. Wetsontwerpen worden uitgewerkt om alle of sommige leden van personeelscategorieën van de vrije universitaire instellingen en van deze met een statuut van autonome openbare instellingen (U. I. A., L. U. C.) te onttrekken aan de sociale zekerheidsregeling (privaatrechterlijke sector) en hen te laten genieten van de statutaire regeling van de openbare sector.

E. Wat betreft het statutair regime voor de leden van de vrije universitaire instellingen dient verwezen naar voorgaande paragraaf, een toepassing van artikel 41 van de financieringswet van 27 juli 1971, dat een verplichting oplegt aan de betrokken instellingen voor hun personeel een statuut vast te stellen dat gelijkwaardig is aan het statuut vastgesteld door de wetten en reglementen voor het personeel van de universitaire instellingen van de Staat.

F. Wat betreft artikel 40 en 48bis van de wet van 27 juli 1971 (40 %-regel vaste benoeming W. P.) waar in bijkomende orde dient gesteld dat de toepassingstermijn van artikel 48bis verstrijkt op 31 december 1982, zal deze problematiek behandeld worden in het ruime perspectief van het statuut en de plaats van het wetenschappelijk personeel in het geheel van de academische opdrachten die de universiteit heeft. Hierover wordt contact opgenomen met de fransstalige Minister van Nationale Opvoeding en de Minister van Wetenschapsbeleid.

* * *

Een lid vraagt of er verder werk van wordt gemaakt opdat de sociale voorzieningen op geïntegreerde wijze worden uitgebouwd en opengesteld voor het geheel van het hoger onderwijs.

Zijn de resultaten reeds gekend van het B. T. K.-project dat zowel in het vrij als in het Rijksonderwijs op stapel werd gezet?

De Minister (N) antwoordt dat over sociale voorzieningen voor het geheel van het hoger onderwijs in diverse kringen informele gesprekken werden gevoerd. Het wetsvoorstel De Bondt dat in de Senaat is ingediend zal de formele besprekingen over deze materie bespoedigen.

Een gecoördineerd en samenhangend stelsel van sociale voorzieningen voor het hele hoger onderwijs zal echter slechts mogelijk worden na rationalisatie en programmatie van het hoger onderwijs van het korte type.

Artikel 10 van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs, bepaalt in het algemeen de diploma's waarvan het onderwijzend personeel moet houder zijn. Er is tevens voorzien dat andere diploma's kunnen toegelaten worden en dat een lijst zal worden opgesteld van praktische en technische vakken waarvoor andere titels voldoende zijn.

* * *

Een lid vraagt hoever het staat met de toepassing van dit artikel 10.

De Minister (N) antwoordt dat over dit punt advies werd gevraagd aan alle Hoge Raden. De Minister ontving nog niet van alle Raden een advies.

Zeer recent werd aangedrongen via de directeur-generaal van het Bestuur Hoger Onderwijs en Wetenschappelijk Onderzoek dat de adviezen zouden uitgebracht worden vóór april 1983.

C. En ce qui concerne la réforme de l'agrégation pour l'enseignement secondaire supérieur, les résultats d'un groupe de travail *ad hoc* du V. L. I. R. seront communiqués d'ici peu.

D. Des projets de loi ont été élaborés afin que plusieurs ou tous les membres de catégories du personnel des institutions libres universitaires et de celles bénéficiant d'un statut d'institution libre autonome (U. I. A., L. U. C.) ne soient plus soumis à la réglementation de sécurité sociale (secteur privé) et qu'ils jouissent de la réglementation statutaire du secteur public.

E. En ce qui concerne le régime statutaire des membres des institutions universitaires libres, il faut se référer au paragraphe précédent, une application de l'article 41 de la loi sur le financement du 27 juillet 1971, qui oblige les institutions concernées à fixer pour leur personnel un statut équivalent au statut fixé par les lois et les règlements pour le personnel des institutions universitaires de l'Etat.

F. En ce qui concerne les articles 40 et 48bis de la loi du 27 juillet 1971 (règle-40 % nomination P. S.) dont il faut préciser que le délai d'application de l'article 48bis prend fin le 31 décembre 1982, ce problème sera examiné dans le cadre plus vaste du statut et de la place du personnel scientifique dans la totalité des charges de l'université. Il faudra contacter à ce sujet le Ministre (F) de l'Education nationale et le Ministre de la Politique scientifique.

* * *

Un membre demande si l'on continue à s'employer à l'établissement d'un système intégré de prestations sociales pour l'ensemble de l'enseignement supérieur.

Il demande si les résultats du projet C. S. T. qui a été mené tant dans l'enseignement libre que dans l'enseignement de l'Etat sont déjà connus.

Le Ministre (N) répond que le problème des prestations sociales pour l'ensemble de l'enseignement supérieur a déjà fait l'objet de discussions informelles dans divers milieux. La proposition de loi De Bondt, déposée au Sénat, permettra certainement d'accélérer les discussions formelles concernant ce problème.

Cependant, ce n'est qu'à l'issue de la rationalisation et de la programmation de l'enseignement supérieur de type court qu'il sera possible d'établir un système coordonné et cohérent de prestations sociales pour l'ensemble de l'enseignement supérieur.

L'article 10 de la loi du 7 juillet 1970 relative à la structure générale de l'enseignement supérieur précise, à titre général, de quels diplômes le personnel enseignant doit être porteur. Cet article prévoit également que d'autres diplômes peuvent être admis et qu'une liste sera établie des cours pratiques et techniques pour lesquels d'autres titres sont jugés suffisants.

* * *

Un membre demande où en est l'application de cet article 10.

Le Ministre (N) répond que l'avis des Conseils supérieurs a été demandé sur ce point. Il n'est pas encore en possession de l'avis de tous les conseils.

Récemment le directeur général de la Direction de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique a insisté pour que les avis soient émis avant le mois d'avril 1983.

Ondertussen verleent de Minister, op gunstig advies van de Vaste Raad, de professionele bekendheid ter vervanging van de vereiste bekwaamheidsbewijzen. Deze bekendheid wordt verleend op basis van een grondige en ernstige beoordeling van het dossier van de kandidaten.

Ook heeft de Minister eveneens een aantal maatregelen genomen ter uitvoering van :

— artikel 10, § 2, b : licentiaat met minder dan vierjarige universitaire studie : licentiaatstitels bekomen na minstens vier jaar hoger onderwijs gelden ook;

— artikel 10, § 7 : nuttige ervaring wordt in absolute duur uitgedrukt;

— artikel 17, § 4 : afwijkingen voor individuele gevallen bij gebrek aan kandidaten met vereist bekwaamheidsbewijs worden toegestaan.

* * *

Een lid vraagt welke de doelstellingen zijn die de Regering zich stelt voor het hoger onderwijs. Zijn er in dit verband opdrachten overgemaakt aan de diverse Hoge Raden van het hoger onderwijs ?

De Minister (N) verklaart dat voor het hoger onderwijs buiten de universiteit (H. O. B. U.-kort en lang type) de Regering zich als doelstelling op korte en middellange termijn het volgende stelt :

— de rationalisatie en programmatie van het hoger onderwijs van het korte type (art. 24, § 2, van de wet van 17 juli 1973);

— het statuut van het personeel van het Rijks hoger onderwijs van het lange type (uitvoering van de wet van 22 juni 1964);

— het Algemeen Reglement van de studiën in het hoger onderwijs buiten de universiteit met volledig leerplan (art. 5bis van de wet van 7 juli 1970);

— regeling van de bekwaamheidsbewijzen in het hoger onderwijs (art. 10 van de wet van 7 juli 1970);

— de « andere » toelatingsvoorwaarden voor de studenten (art. 8 van de wet van 7 juli 1970);

— de bruggen tussen de vormen en afdelingen van hoger onderwijs (art. 9 van de wet van 7 juli 1970);

— een omkaderingssysteem voor het hoger onderwijs van het korte type, analoog aan dat van het lange type en ter vervanging van het koninklijk besluit van 15 december 1973.

Aan de Vaste Raad voor het hoger onderwijs en de Hoge Raden werden adviezen gevraagd over :

- a) het algemeen reglement der studiën;
- b) regeling van de bekwaamheidsbewijzen;
- c) bruggen;
- d) bekwaamheidsbewijzen.

Over punt a) ontving de Minister de adviezen, voor punt b) zijn er een aantal adviezen binnen en voor punt c) zal het advies van de Vaste Raad eerstdaags worden toegezonden.

Op basis van de adviezen wordt nu gewerkt aan reglementaire teksten.

Entre-temps le Ministre accorde, sur avis favorable du Conseil permanent, la notoriété professionnelle en remplacement des diplômes et certificats requis. La notoriété est accordée sur base d'un examen minutieux du dossier des candidats.

Le Ministre a également pris un certain nombre de mesures en application de :

— l'article 10, § 2, b : licencié comptant moins de quatre années d'études universitaires : les licences obtenues après au moins quatre années d'enseignement supérieur sont également valables;

— l'article 10, § 7 : l'expérience utile s'exprime en durée absolue;

— l'article 17, § 4 : des dérogations peuvent être accordées à titre individuel en cas d'absence de candidats porteurs des diplômes et certificats requis.

* * *

Un membre demande des précisions au sujet des objectifs que le Gouvernement s'est fixés en matière d'enseignement supérieur. Les différents Conseils supérieurs de l'enseignement supérieur ont-ils été chargés de missions spécifiques ?

Le Ministre (N) déclare qu'en matière d'enseignement supérieur non universitaire (E. S. N. U. de type court et de type long), le Gouvernement s'est fixé à court et à moyen terme les objectifs suivants :

— la rationalisation et la programmation de l'enseignement supérieur de type court (art. 24, § 2, de la loi du 17 juillet 1973);

— le statut du personnel de l'enseignement supérieur de type long de l'Etat (exécution de la loi du 22 juin 1964);

— le règlement général des études dans l'enseignement supérieur non universitaire de plein exercice (art. 5bis de la loi du 7 juillet 1970);

— le règlement relatif aux diplômes et autres titres dans l'enseignement supérieur (art. 10 de la loi du 7 juillet 1970);

— les « autres » conditions d'admission des étudiants (art. 8 de la loi du 7 juillet 1970);

— les passerelles entre les différentes formes et sections de l'enseignement supérieur (art. 9 de la loi du 7 juillet 1970);

— un système d'encadrement dans l'enseignement supérieur de type court, analogue au système appliqué dans l'enseignement supérieur de type long et destiné à remplacer le système prévu par l'arrêté royal du 15 décembre 1973.

Le Conseil permanent de l'enseignement supérieur et les Conseils supérieurs ont été saisis de demandes d'avis concernant :

- a) le règlement général des études;
- b) le règlement relatif aux diplômes et autres titres;
- c) les passerelles;
- d) les diplômes et autres titres.

Le Ministre a reçu tous les avis concernant le point a) et certains avis concernant le point b). Quant au point c), l'avis du Conseil permanent sera transmis prochainement.

Des textes réglementaires sont actuellement en cours d'élaboration, sur la base de ces avis.

Een lid vraagt waarom de werken aan de Luikse Universiteit te Sart-Tilman zo langzaam vorderen en hij verzoekt dienaangaande om uitleg.

De Minister (F) antwoordt dat in dat verband op de jongste Ministerraad een bedrag van 126 miljoen werd vrijgegeven.

Het zal worden gebruikt om de nieuwe dierenkliniek aldaar af te werken.

Bijgevolg werden nu alle uitgetrokken bedragen gedeblokkeerd.

* * *

Een lid klaagt het feit aan dat in ons land de titel van « Professor » te beschouwd is, wat soms t.o.v. het buitenland voor ons land nadelig uitvalt.

Kan het begrip professoraat niet gewijzigd worden?

Moet de titel « Professor » noodzakelijk aan een permanente aanstelling in een leerstoel worden gekoppeld? In het buitenland is zulks meestal niet het geval. Kan verder geen soepeler systeem worden uitgedacht om wetenschappelijk onderzoek en leeropdracht op hetzelfde — liefst zo hoog mogelijk peil — te houden?

De Minister (N) geeft toe dat bepaalde concepties i.v.m. het professoraat verouderd zijn. Zijns insziens moet evenwel steeds een wetenschappelijke en ook een maatschappelijke functie inherent blijven aan het professoraat. De titularis van een leerstoel draagt een grote verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de onderzoeken en de verspreiding van de kennis. Hij draagt tevens een morele en administratieve verantwoordelijkheid die o.m. de effectieve leiding van een wetenschappelijke dienst inhoudt.

De Minister hoopt echter over deze problematiek nog ruim overleg te kunnen plegen alvorens desvallend initiatieven op het wetgevend vlak voor te stellen.

* * *

Vragen worden gesteld i.v.m. het rationalisatie- en programmatiebeleid in het H. O. B. U.

Wordt dit niet te ver doorgedreven?

Bepaalde scholen (o.m. Rijksnormaalscholen) hebben reeds tegen deze besparingsmaatregelen van de Regering geprotesteerd.

Wat denkt de Minister hierover?

De Minister (N) vindt dat de rationalisatie in het H.O.B.U. verder moet worden doorgezet. Het hoger onderwijs van het korte type moet ook worden aangepast. De voorstellen van de diverse hoge raden terzake worden grondig onderzocht. Ook in de Rijksnormaalscholen moeten bezuinigingsmaatregelen worden doorgevoerd en de noodzaak van rationalisatie en programmatie dringt zich daar ook op.

Verschillende vragen werden gesteld over initiatieven om in de Universiteit te Bergen een doctoraat in de geneeskunde te organiseren.

De Minister (F) wenst de zaken duidelijk te stellen.

Bij wijze van inleiding schetst hij de hele voorgeschiedenis.

Aangezien Henegouwen niet over een volledige universiteit beschikt, vonden enkele mensen het logisch er in die provincie een te vestigen.

De Universiteit te Bergen heeft dan ook getracht een logische ontwikkeling te vinden voor wat in die provincie reeds was aangevat.

Un membre s'inquiète de la lenteur des travaux de l'Université de Liège au Sart Tilman et demande des explications à ce sujet.

Le Ministre (F) répond qu'au dernier Conseil des ministres la liquidation d'un montant de 126 millions a été obtenue à cet effet.

Ce montant servira à l'achèvement de la nouvelle clinique vétérinaire sur le site précité.

Tous les montants inscrits ont donc été débloqués.

* * *

Un membre déplore que le titre de « professeur » (de l'enseignement supérieur) soit trop protégé dans notre pays, ce qui selon lui défavorise parfois notre pays par rapport à l'étranger.

Ne pourrait-on pas modifier la notion de professorat?

Le titre de professeur doit-il être nécessairement lié à une nomination définitive à une chaire quelconque? À l'étranger, cette condition n'est généralement pas requise. Par ailleurs, ne pourrait-on pas envisager un système plus souple qui permettrait de maintenir la recherche scientifique et les charges d'enseignement au même niveau, le plus élevé possible?

Le Ministre (N) reconnaît que certaines conceptions relatives au professorat ont un caractère suranné. Il estime toutefois que le professorat doit toujours être assorti d'une fonction scientifique ainsi que d'une fonction sociale. Le titulaire d'une chaire porte une lourde responsabilité en ce qui concerne la promotion des recherches et la diffusion des connaissances. Il doit assumer en outre une responsabilité morale et administrative, qui implique notamment la direction effective d'un service scientifique.

Le Ministre espère cependant qu'il sera possible de soumettre ce problème à une large concertation avant de proposer éventuellement des initiatives sur le plan législatif.

* * *

Des membres posent des questions au sujet de la politique de rationalisation et de programmation de l'enseignement supérieur non universitaire.

Ces mesures ne sont-elles pas exagérées?

Certaines écoles (notamment les écoles normales de l'Etat) ont déjà protesté contre ces mesures d'économie du Gouvernement.

Qu'en pense le Ministre?

Le Ministre (N) estime qu'il faut poursuivre la rationalisation de l'enseignement supérieur non universitaire. L'enseignement supérieur du type court doit également être adapté. Les propositions des différents conseils supérieurs sont examinées en détail. Des mesures d'économie doivent être approuvées aussi dans les écoles normales de l'Etat, où il est également nécessaire de procéder à une rationalisation et à une programmation.

Plusieurs questions ont été posées au sujet des initiatives qui ont été prises en vue d'organiser un doctorat de médecine à l'Université de Mons.

Le Ministre (F) désire faire toute la clarté à ce sujet.

Il rappelle d'abord les rétroactes de cette affaire.

Le Hainaut n'ayant pas d'université complète, d'aucuns ont estimé logique d'en établir une dans cette province.

L'Université de Mons a dès lors essayé de trouver un développement logique à ce qui était déjà engagé dans cette province.

De Minister heeft een studietoelagencomité, samengesteld uit vertegenwoordigers van de 3 bestaande universitaire instellingen opgericht om een universiteit van Henegouwen uit te werken.

Daaromtrent kunnen reeds enkele voorlopige conclusies worden getrokken.

In februari 1982 stelde de rector aan de Minister een programma voor een doctoraat in de geneeskunde voor. De Minister heeft een enquête laten uitvoeren en de belanghebbende kringen geraadpleegd zonder evenwel het voorgestelde programma officieel goed te keuren.

In juni 1982 vernam de Minister dat de raad van beheer van de Rijksuniversiteit van plan was een eerste doctoraat in de geneeskunde te openen en de rector belast had met een informatieopdracht met het oog op de organisatie van een dergelijk doctoraat.

Op 9 september zond de rector een dossier over dat de Minister heeft onderzocht en voor advies overgelegd aan de C. I. U. F. (Conseil interuniversitaire des Universités francophones).

De regeringscommissaris is tegen de geplande maatregel opgekomen en op 15 oktober, vóór de opening van het academiejaar, besliste de Minister het eerste doctoraat in de geneeskunde te Charleroi niet te laten starten, ondanks de nieuwe elementen betreffende de organisatie van bedoelde opleiding die hem ter kennis waren gekomen.

Tot nog toe heeft de C. I. U. F. nog geen advies verstrekt betreffende de wenselijkheid om een doctoraat in de geneeskunde in Henegouwen te openen.

De Minister heeft akte genomen van de gegevens betreffende de opleiding van geneesheren in Henegouwen en verklaart dat er tot nu toe geen wetsgrond voor bestaat, en dat het bijgevolg alleen kan gaan om vrije cursussen waarvoor studenten als vrije toehoorders kunnen inschrijven.

Alleen een Faculteit van geneeskunde kan onderwijs verstrekken tot het verkrijgen van de wettelijke en wetenschappelijke graden die zij verleent.

* * *

Een lid vraagt of de Minister (N) kennis heeft van « gecontingenteerde » afwijkingen voor het Rijkshoger onderwijs.

De Minister (N) verklaart dat hem geen mogelijkheden voor gecontingenteerde afwijkingen voor het Rijkshoger onderwijs bekend zijn.

Er was wel het koninklijk besluit van 12 januari 1966 dat in afwijkingen i.v.m. de directeurs, onderdirecteurs, werkmeesters en studiemeesters-opvoeders voor het technisch onderwijs (ook hoger technisch) van alle netten voorziet. Het contingent voor deze afwijkingen en de contingering van een nieuwe afwijkingsmogelijkheid voor het administratief en opvoedend hulp personeel van alle inrichtingen (koninklijk besluit van 15 april 1977) werd vastgelegd op 1 % in de genummerde koninklijke besluiten 151 en 152.

* * *

Een lid vraagt hoeveel de werkingstoelagen bedragen die aan de universiteiten zijn gestort, afgezien van de door de Regering genomen maatregelen. Welk bedrag is werkelijk gestort ?

Le Ministère a créé une commission d'étude composée des représentants des trois institutions universitaires existantes en vue de mettre en place une université du Hainaut.

Quelques conclusions provisoires se dessinent déjà à ce propos.

En février 1982 le Recteur a proposé au Ministre un programme de doctorat en médecine. Le Ministre a procédé à une enquête et interrogé les milieux intéressés, sans pour autant approuver officiellement le programme proposé.

En juin 1982 le Ministre a appris que le Conseil d'administration de l'Université de l'Etat avait l'intention d'ouvrir un premier doctorat en médecine et chargeait le Recteur d'une mission d'information en vue de l'implantation dudit doctorat en médecine.

Le 9 septembre le Recteur dépose un dossier que le Ministre a examiné et transmis pour avis au C. I. U. F. (Conseil interuniversitaire des universités francophones).

Le Commissaire du Gouvernement a pris un recours contre la mesure envisagée et le 15 octobre, avant la rentrée de l'année académique, le Ministre a décidé de ne pas ouvrir le premier doctorat de médecine à Charleroi, nonobstant les éléments nouveaux d'organisation dudit cours qui lui parvenaient.

Jusqu'à présent le C. I. U. F. n'a pas encore donné d'avis sur l'opportunité de l'ouverture d'un doctorat en médecine en Hainaut.

Le Ministre tout en prenant acte des éléments de formation de médecine en Hainaut déclare qu'il n'y a jusqu'à présent aucun fondement légal à cela et qu'il ne peut dès lors s'agir jusqu'à présent que de cours libres auxquels les étudiants peuvent prendre inscription en qualité d'auditeurs libres.

Seule une faculté de médecine peut offrir l'enseignement en vue des grades légaux et scientifiques qu'elle confère.

* * *

Un membre demande si le Ministre (N) a connaissance de « dérogations contingentées » pour l'enseignement supérieur de l'Etat.

Le Ministre (N) déclare qu'il ne connaît pas de possibilités de dérogations contingentées pour l'enseignement supérieur de l'Etat.

L'arrêté royal du 12 janvier 1966 prévoyait des dérogations intéressant les directeurs, sous-directeurs, maîtres de travaux et les surveillants-éducateurs de l'enseignement technique (également technique supérieur) de tous les réseaux. Le contingent de ces dérogations et le contingentement d'une nouvelle possibilité de dérogation pour le personnel administratif et le personnel auxiliaire d'éducation de tous les établissements (arrêté royal du 15 avril 1977) ont été fixés à 1 % dans les arrêtés munérotés 151 et 152.

* * *

Un membre demande quel est le montant de l'allocation de fonctionnement des universités qui aurait été versé compte non tenu des mesures gouvernementales ?

Quel est le montant qui a été effectivement versé ?

De Minister (F) verstrekt een tabel die hieronder is weergegeven :

— in de kolom A is, voor elke instelling, het oorspronkelijk voorziene bedrag vermeld;

— in de kolom B komen de besparingen voor die het gevolg zijn van de beslissing van de Regering de werkings-toelage met 2,5 % te verminderen;

— in de kolom C komen de besparingen voor die het gevolg zijn van de beslissing van de Regering geen subsidies meer te verlenen aan de studenten in de geneeskunde die kandidaat-specialist zijn;

— in de kolom D komen de besparingen voor die het gevolg zijn van de beslissing van de Regering de opbrengst van de niet-indexering van de lonen en wedden aan de Staat te doen terugbetalen;

— kolom E geeft het totaal bedrag de in de kolommen B, C en D vermelde besparingen;

— in de kolom F komen de werkelijk uitgekeerde werkingstoelagen voor.

Le Ministre (F) donne ci-après le tableau suivant :

— la colonne A reprend, institution par institution, le montant initialement prévu;

— la colonne B reprend les sommes économisées à la suite de la décision gouvernementale de réduire de 2,5 % l'allocation de fonctionnement;

— la colonne C reprend les sommes économisées à la suite de la décision gouvernementale de ne plus subsidier les étudiants médecins candidats spécialistes;

— la colonne D reprend les sommes économisées à la suite de la décision gouvernementale de faire rembourser à l'Etat par les universités le produit de la non-indexation des traitements et salaires;

— la colonne E reprend les tableaux des colonnes B, C et D, soit le montant total économisé;

— la colonne F reprend les allocations de fonctionnement effectivement allouées.

	A Toelage zonder regeringsmaatregel — Allocation sans mesure	B 2,5 %	C Geneesheren- specialisten — Médecins spécialistes	D Niet-indexering — Non-indexation	E B + C + D	F A - E
U.Lg.	2 323,4	55,7	74,1	42,9	172,7	2 150,7
U.E.Mons	417,5	10,4	—	8,0	18,4	399,1
F.A.G.E.M. Gem- bloux	314,9	7,9	—	15,9	23,8	291,1
U.L.B.	2 647,6	62,6	155,7	48,2	266,5	2 381,1
U.C.L.	3 470,7	82,0	128,6	65,7	276,3	3 194,4
F.N.D.P. Namur ...	676,8	16,9	—	13,0	29,9	646,9
F.U.C.A.M.	95,9	2,4	—	1,8	4,2	91,7
F.A.P.O.M.	316,8	7,9	—	6,0	13,9	302,9
St-Louis	143,1	3,6	—	2,8	6,4	136,7

Een lid verklaart dat de begroting weliswaar laattijdig is ingediend, maar dat het toch verheugend is vast te stellen dat ze ten opzichte van de voorstellen van begin augustus 1981 werd herwerkt om rekening te houden met de besparingsmaatregelen van de Regering, en voornamelijk met de budgettaire gevolgen van de volmachtbesluiten.

Zo heeft het voorgelegde stuk ten minste het voordeel de begrotingsbedragen te bepalen die werkelijk voor de instellingen zijn uitgetrokken. Een dergelijke kostbare aanwijzing kon de vorige jaren niet altijd worden verkregen.

Volgens spreker werd ook alles in het werk gesteld om het ontwerp zo goed mogelijk te laten overeenstemmen met de uitgaven die werkelijk zullen worden vastgelegd en in dat verband is het verheugend dat artikel 44.08 werd verbeterd om de interesten te kunnen dekken van de investeringsleningen van de vrije universiteiten, met inbegrip van de achterstallen waarvoor voordien geen aanpassingen werden voorgesteld.

Het lid is echter bezorgd over de berekening van de werkingstoelagen van de Franstalige vrije en rijksuniversitaire instellingen, en zulks om verschillende redenen.

Un membre déclare que si ce budget est déposé tardivement, il faut se réjouir du fait qu'il a été remanié, par rapport aux propositions de début août 1981, pour tenir compte des mesures d'économies décidées par le Gouvernement et principalement des implications budgétaires des arrêtés de pouvoirs spéciaux.

C'est ainsi que le document présenté a au moins l'avantage d'indiquer les montants budgétaires réellement prévus pour les institutions. C'est une indication précieuse que l'on n'a pas toujours pu obtenir les années précédentes.

D'après ce même membre, tout a été fait également pour que ce projet corresponde le mieux possible aux dépenses qui seront réellement engagées et, à cet égard, il y a lieu de se réjouir de la rectification de l'article 44.08 permettant de couvrir les intérêts des emprunts d'investissements des universités libres en ce compris les arriérés pour lesquels des ajustements n'ont pas été présentés précédemment.

Cependant, ce membre s'inquiète du calcul de l'allocation de fonctionnement des institutions universitaires francophones libres et de l'Etat, et ce à plusieurs titres.

De Minister (F) — aldus spreker — heeft meegedeeld dat de oorspronkelijke werkings-toelage voor de Franstalige vrije en rijksuniversitaire instellingen in totaal met 358,4 miljoen werd verminderd ingevolge de uitsluiting van sommige geneesheren-specialisten uit het aantal subsidieerbare studenten op grond van artikel 3 van het koninklijk besluit van 16 december 1982. Het betreft hier de toepassing van een beslissing van de voorgaande regering. Spreker wenst te weten hoeveel geneesheren kandidaat-specialisten voor elke Franstalige en Nederlandstalige instelling krachtens de toepassing van het voormelde koninklijk besluit voor 1982 gesubsidieerd blijven.

Voorts heeft de Minister aangestipt dat de werkingstoelagen van diezelfde universitaire instellingen enerzijds met 2,5 % of 246,8 miljoen, en anderzijds met 204,3 miljoen werden verminderd ingevolge de beperking van de loon-indexering.

De eerste van die verminderingen, d.i. 2,5 % verlaging van de toelagen, is het gevolg van de toepassing van artikel 22 van koninklijk besluit n° 81. Zij bestaat erin de toelagen ten behoeve van de instellingen te verminderen met 2,5 % ten opzichte van de voorzienbare kostenontwikkeling in vergelijking met het vorige jaar.

Dat is de bijdrage die van de universiteiten wordt gevraagd in het kader van de nationale inspanning voor het financieel herstel. Spreker onderstreept dat de universitaire uitgaven waarschijnlijk tot degene behoren die op middellange termijn het meest tot het economisch herstel zullen bijdragen, maar hij wenst daar niet langer te blijven bij stillstaan.

Hij vestigt de aandacht op de vermindering van de toelagen bij wijze van beperking van de lonen ingevolge artikel 23 van hetzelfde koninklijk besluit. Voor de universiteiten zou het om een blanco operatie gaan, aangezien de opbrengst van de loonmatiging in handen van de Staat blijft.

Hij gelooft niet dat het om een blanco operatie gaat, maar, althans gedeeltelijk, wel om een tweede vermindering van de werkings-toelagen, zodat de universiteiten in een veel ruimere mate dan 2,5 % in de nationale herstelinspanning bijdragen.

Het blijkt immers dat de vermindering van de werkings-toelagen bij wijze van loonmatiging 2,63 % bedraagt (berekend op het gedeelte van de toelage dat bestemd is om de personeelsuitgaven te dekken), wat veronderstelt dat het reële uitkeringsindexcijfer, zonder inlevering, 2,52 % hoger zou zijn geweest dan het uitkeringsindexcijfer dat in feite uit die inlevering voortvloeit. Het verschil tussen beide indexcijfers kan thans op 2,33 % worden geraamd, wat reeds wijst op een afhouding met 0,19 % die niet had mogen plaatsvinden (indexcijfer zonder matiging : 231,69 en indexcijfer met matiging : 226,30).

Maar er steekt blijkbaar nog meer in het beleid van de Regering ten aanzien van de universiteiten. In de commentaar bij artikel 23 van het koninklijk besluit n° 81 wordt immers gesteld dat bij het vaststellen van de forfaitaire kostprijs per student voor 1982 rekening werd gehouden met een evolutie van het indexcijfer der bezoldigingen waarvan het effect op 6,5 % wordt geraamd. Voorts wordt gezegd dat « indien de reële evolutie een hogere stijging der kostprijzen veroorzaakt, de Regering de mogelijkheid zal onderzoeken de forfaitaire kostprijs aan te passen ». Het gemiddelde indexcijfer voor 1981 was 213,31, terwijl de stijging met 6,5 % betekende dat het gemiddelde indexcijfer voor 1982 op 227,18 werd geraamd. Rekening houdend met de loonmatiging blijkt dus dat het gemiddelde uitkeringsindexcijfer voor 1982 226,30 zal bedragen. De forfaitaire kostprijs werd dus met slechts 0,39 % overschat. Het feit dat de toelagen aan de universiteiten bij wijze van inlevering met 2,52 % werden verminderd komt erop neer bedragen in te houden die niet werden toegekend. Men had slechts 0,39 % van de toelagen mogen inhouden en de begroting had daar rekening mee moeten houden.

Le même membre constate que le Ministre (F) a indiqué que les allocations initiales de fonctionnement des institutions universitaires francophones libres et de l'Etat ont été réduites globalement de 358,4 millions suite à l'exclusion de certains médecins spécialistes du nombre d'étudiants subsidiables par suite de l'arrêté royal du 16 décembre 1981, article 3. Il s'agit là de l'application d'une décision du gouvernement précédent traduite dans les faits. Il souhaite savoir pour chaque institution francophone et chaque institution néerlandophone quel est le nombre de médecins candidats spécialistes qui restent subsidiés pour 1982 en vertu de l'application de l'arrêté royal précité.

D'autre part, le Ministre a indiqué que les allocations de fonctionnement des mêmes institutions universitaires ont été réduites d'une part de 2,5 % ou 246,8 millions et, d'autre part, de 204,3 millions à titre de limitation de l'indexation des salaires.

La première de ces réductions, soit 2,5 % d'amputation des allocations, découle de l'application de l'article 22 de l'arrêté royal n° 81. Elle consiste à réduire l'allocation des institutions de 2,5 % par rapport à l'évolution prévisible des coûts par référence à l'année précédente.

C'est la contribution demandée aux universités dans le cadre de l'effort national de redressement financier. Le membre estime qu'il faut souligner que les dépenses universitaires sont vraisemblablement parmi celles qui contribuent le plus, à moyen terme, au redressement économique, mais il ne s'étendra pas plus largement sur cette question.

Il attire l'attention sur la réduction des allocations au titre de limitation des salaires découlant de l'article 23 du même arrêté royal. Il s'agirait d'une opération blanche pour les universités, le produit de la modération salariale étant laissé à l'Etat.

Il ne croit pas pour sa part qu'il s'agisse d'une opération blanche, mais bien, du moins partiellement, d'une seconde amputation des allocations de fonctionnement qui fait que les universités contribuent dans une mesure bien plus élevée que 2,5 % à l'effort national de redressement.

Il apparaît en effet que la réduction des allocations de fonctionnement au titre de modération salariale est de l'ordre de 2,63 % (calculé sur la part de l'allocation destinée à couvrir les dépenses de personnel), ce qui sous-entend que l'index réel de liquidation, sans modération salariale, aurait été de 2,52 % supérieur à l'indice de liquidation résultant, dans les faits, de cette modération. On peut estimer actuellement que la différence entre les deux indices est de 2,33 %, ce qui indique déjà un prélèvement de 0,19 % qui n'aurait pas dû être effectué (indice sans modération : 231,69 et indice avec modération : 226,30).

Mais il semble qu'il y a plus fondamental dans la politique du Gouvernement vis-à-vis des universités. En effet, le commentaire de l'article 23 de l'arrêté royal n° 81 indique que, pour la fixation du coût forfaitaire de l'année 1982, on a tenu compte de l'évolution de l'indice des salaires de 6,5 %. Et le commentaire de l'article ajoute : « Si l'évolution réelle entraîne une évolution plus élevée des prix, le Gouvernement examinera la possibilité d'ajuster les coûts forfaitaires ». L'indice moyen de 1981 était de 213,31, la majoration de 6,5 % consistait à supputer un indice moyen de 227,18 pour 1982. Il se révèle que, compte tenu de la modération salariale, l'indice moyen de liquidation de 1982 sera de 226,30. Les coûts forfaitaires ne sont donc surévalués que de 0,39 %. Réduire les allocations des universités, c'est retenir des sommes qui n'ont pas été allouées. Seuls 0,39 % de l'allocation auraient dû être retenus et le budget aurait dû en tenir compte.

Het laat zich aanzien dat de universiteiten voor 4,63 % bijdrage in de besparingen ! Dat is meer dan alle andere toelagen die door het Rijk tot dekking van de personeels-uitgaven worden toegekend.

Ten slotte meent hetzelfde lid dat bij de berekening van de werkingstoelage aan de universiteiten, zowel voor de begroting 1982 als voor de begrotingen 1980 en 1981 een technische vergissing begaan werd.

Overeenkomstig artikel 27, § 6, van de wet van 27 juli 1971 valt het totaal bedrag van werkingstoelage immers in onderstaande volgorde ten laste van :

a) de begroting van het Ministerie van Buitenlandse Zaken en van de Culturele Zaken;

b) de begroting van Nationale Opvoeding.

Welnu, boven een bepaald « plafondbedrag » (eerste schijf) wordt de toelage per student verminderd. Dit brengt mee dat alle studenten die in bovenstaande rubriek a) voorkomen, recht geven op een volledige werkingstoelage en die vermeld in rubriek b) op een volledige of op een beperkte toelage.

Welnu, artikel 47 van de programmawet van 2 juli 1982 bepaalt dat indien het aantal studenten dat in aanmerking wordt genomen voor de berekening van de door het Ministerie van Buitenlandse Zaken over verschuldigde werkingstoelagen van die aard is dat de daartoe bestemde financiële enveloppe overschreden wordt, de Koning het aantal studenten bepaalt dat, rekening houdend met de financiële enveloppe, in aanmerking komt voor subsidiëring. Dat is dan ook gebeurd voor de jaren 1980, 1981 en 1982.

Daardoor echter is het aantal studenten dat ten laste valt van Nationale Opvoeding en recht moet geven op de uitkering van een volledige toelage, automatisch gestegen (terwijl het aantal studenten dat recht geeft op een beperkte toelage, verminderd is).

Klaarblijkelijk heeft het departement bij zijn berekening geen rekening gehouden met deze weerslag van de wet van 2 juli 1981.

Hetzelfde lid meent te weten dat het Rekenhof, in een recente brief, gewezen heeft op die verkeerde berekening van de werkingstoelagen aan de universiteiten, en zulks zowel voor de hoofdvergoeding als voor de bijkomende vergoeding, die, als werkgeverslasten, aan de vrije instellingen worden toegekend. Het lid wenst dat de Minister (F) bevestigt dat deze vergissing, voor de drie betrokken jaren, in de aangepaste begroting voor het dienstjaar 1982 zal worden rechtgezet.

Naar aanleiding van het koninklijk besluit van 16 december 1982 tot vaststelling van de regels voor het bepalen van het aantal studenten in de universitaire instellingen antwoordt de Minister (F) dat, krachtens deze wijziging, vanaf 1 januari 1982 geen enkele student geneesheer-specialist in eender welk onderwijsnet nog subsidieerbaar is. In 1982 zal met andere woorden geen enkele subsidie worden uitbetaald. Voor de Nederlandstalige instellingen verandert dat niets aan de vroegere toestand, maar de op deze manier aan franstalige zijde gerealiseerde bezuinigingen bedragen (in miljoenen frank) :

U. L. G.	74
U. L. B.	155
U. C. L.	128
Totaal	357

Dans l'état actuel, les universités contribuent pour 4,63 % à l'effort d'économie. C'est plus élevé que toutes les autres subventions accordées par l'Etat et destinées à couvrir des dépenses de personnel.

Enfin, le même membre pense qu'une erreur technique s'est glissée dans le calcul de l'allocation de fonctionnement des universités et ce tant pour le budget 1982 que pour les budgets 1980 et 1981.

En effet, aux termes de l'article 27, § 6, de la loi du 27 juillet 1971, la totalité de l'allocation de fonctionnement est mise à charge :

a) du budget du Ministère des Affaires étrangères et des Affaires culturelles;

b) du budget de l'Education nationale,

dans l'ordre de cette énumération. Or, au-delà d'un « nombre-plafond » (première tranche), l'allocation par étudiant est réduite. Il en résulte que tous les étudiants entrant dans la rubrique a) ci-avant donnent lieu à une allocation complète, ceux du b), soit à une allocation complète, soit à une allocation réduite.

Or, l'article 47 de la loi-programme du 2 juillet 1981 précise que si le nombre d'étudiants entrant en ligne de compte pour le calcul des allocations dues par les Affaires étrangères est tel que le montant dû dépasse l'enveloppe financière prévue, le Roi fixe le nombre d'étudiants entrant en ligne de compte pour la subvention, compte tenu de l'enveloppe financière. C'est ce qui s'est produit pour les années 1980, 1981 et 1982.

Cependant, de ce fait, les nombres d'étudiants à charge de l'Education nationale et devant donner lieu au versement d'une allocation complète est automatiquement en accroissement (ceux donnant lieu à une allocation réduite étant diminués).

Il apparaît que le département n'a pas tenu compte dans ses calculs de cette incidence de la loi du 2 juillet 1981.

Le même membre croit savoir que la Cour des comptes, dans un courrier récent, vous a indiqué cette erreur de calcul des allocations de fonctionnement des universités et ce tant pour l'allocation principale que pour le complément d'allocation, charges patronales, alloué aux institutions libres. Il aimerait que le Ministre (F) confirme qu'elle sera corrigée, pour les trois années concernées, dans le budget ajusté de l'exercice 1982.

Le Ministre (F) répond à propos de l'arrêté royal du 16 décembre 1982, modifié par l'arrêté royal du 4 août 1982 fixant les règles pour la détermination du nombre d'étudiants dans les institutions universitaires, qu'au terme de cette modification, plus aucun étudiant médecin spécialiste n'est subsidiable, dans aucun réseau, à dater du 1^{er} janvier 1982, a.v. aucun subside ne sera versé en 1982, ce qui, pour les institutions néerlandophones, ne modifie rien à la situation antérieure. L'économie ainsi réalisée pour les institutions francophones est la suivante (en millions de F).

U. L. G.	74
U. L. B.	155
U. C. L.	128
Total	357

Als er door het departement fouten zijn gemaakt bij de toepassing van de forfaitaire reductie, dan zullen die, zo voegt de Minister (F) er nog aan toe, gecorrigeerd worden. In dit verband wijst hij erop dat het Rekenhof een opmerking heeft gemaakt volgens welke de berekening van die reductie niet op forfaitaire manier, maar individueel in verhouding tot de werkelijke bezuinigingen moet gebeuren.

Er zijn dus ten minste twee redenen om de terug te vorderen bedragen nauwkeurig te bepalen.

In het verslag aan de Koning bij het koninklijk besluit n° 81 wordt inderdaad gezegd dat de forfaitaire kostprijs voor 1982 in het licht van de reële prijsontwikkeling kan worden herzien.

Op die grondslag moet worden geconstateerd dat de schatting van de ontwikkeling op gemiddeld + 6,5 % in 1982 een overschatting met 0,39 % betekent.

Er is dus geen aanleiding om de forfaitaire kostprijs voor 1982 te herzien.

Overigens vermindert de door de Administratie aan de universiteiten forfaitair opgelegde loonmatiging de toelage met 2,52 %.

De Minister laat nagaan of die berekening, op jaartermijn juist is, maar wacht nog op de resultaten.

Het schijnt dat de Administratie, ingevolge de herhaalde wijzigingen van de door het A.B.O.S. toegepaste subsidieregelingen, met die ontwikkeling geen rekening heeft kunnen houden. Daarom zal worden gevraagd alsnog over te gaan tot de noodzakelijke aanpassingen.

In verband met het krediet m.b.t. de zware medische apparatuur bestemd voor het Academisch Ziekenhuis van de Rijksuniversiteit Gent (Titel II, sectie 35, artikel 61.05) (transfert naar 60.21 A, afzonderlijke sectie), deelt de Minister (N) mede dat dit krediet werd ingeschreven vanaf het aanpassingsblad 1979.

Aan de vrije universiteiten kan door Volksgezondheid tussengekomen worden voor de aankoop van deze apparatuur aangezien deze instellingen de rechtspersoonlijkheid genieten. Dit is evenwel niet het geval voor de Rijksuniversiteiten. Vandaar het krediet.

Per bedrag gestort door de polyklinieken wordt eenzelfde bedrag door de Staat bijgepast.

Evolutie :

1979	...	...	...	...	...	...	23,4 miljoen
1980	...	...	...	...	...	...	25,0 miljoen
1981	...	...	...	...	...	...	19,4 miljoen
1982	...	...	...	...	...	...	19,4 miljoen

* * *

Le Ministre (F) ajoute que si une erreur s'est glissée dans la réduction forfaitaire appliquée par le département, elle sera corrigée. Il signale à cet égard qu'il vient d'être saisi par la Cour des comptes d'une remarque visant à calculer la réduction, non de manière forfaitaire, mais en fonction des économies, calculées cas par cas, réellement réalisées.

Il y a donc deux raisons au moins de préciser les montants à récupérer.

Le rapport au Roi de l'arrêté royal n° 81 a effectivement prévu que le coût forfaitaire 1982 pourrait être revu en fonction de l'évolution réelle des prix.

Sur cette base, on constate que l'estimation d'une évolution moyenne de + 6,5 % en 1982 est sur-évaluée de 0,39 %.

Il n'y a donc pas lieu de revoir le coût forfaitaire 1982.

Par ailleurs, la modération salariale appliquée forfaitairement aux Universités par l'Administration soustrait 2,52 % de l'allocation.

Le Ministre a fait vérifier, au terme de l'année, si ce calcul est exact. Il attend les résultats.

Il semble effectivement que, en raison des modifications répétées des règles de subvention appliquées par l'A. G. C. D., l'Administration n'a pas eu matériellement le temps de tenir compte de cette évolution. Il lui sera demandé de procéder aux ajustements qui s'imposent.

En ce qui concerne le crédit affecté à l'appareillage médical lourd destiné à l'hôpital universitaire de l'université de l'Etat à Gand (Titre II, section 35, article 61.05) (transfert à l'article 60.21.A, section particulière), le Ministre (N) communique que ce crédit est inscrit depuis le feuillet d'ajustement de 1979.

La Santé publique peut verser une contribution aux universités libres pour l'acquisition de cet appareillage, étant donné que ces établissements possèdent la personnalité juridique, ce qui n'est pas le cas pour les universités de l'Etat, d'où l'inscription de ce crédit.

L'Etat alloue un montant égal à celui versé par les polycliniques.

Evolution :

1979	...	...	...	...	...	...	23,4 millions
1980	...	...	...	...	...	...	25,0 millions
1981	...	...	...	...	...	...	19,4 millions
1982	...	...	...	...	...	...	19,4 millions

* * *

Een lid vraagt of de Minister een overzicht kan geven van de universitaire investeringen die in de loop van de laatste drie jaar gebeurd zijn in het Nederlandstalig lands-deelte.

De Minister (N) verstrekt volgende tabel :

Werkelijke uitgaven

(in miljoenen)

Un membre demande au Ministre de donner un aperçu des investissements universitaires réalisés au cours des trois dernières années dans la partie néerlandophone du pays.

Le Ministre (N) fournit le tableau suivant :

Dépenses réelles

(en millions)

	Dotatie- kredieten Rijk — Crédits de dotation Etat	Ontleningskredieten (rente + kapitaal- aflossing) Vrij — Crédits d'emprunt (intérêts + amortisse- ments de capital) Libre	Sociale sector Alleen rentetoelagen — Secteur social Subventions-intérêts uniquement Rijk — Etat	Vrij — Libre
1980	414,2	758,5	34,5	53,9
1981	418,8	886,6	36,8	58,6
1982	239,3	920,6	31,3	57,5

Per instelling

(in miljoenen)

Par établissement

(en millions)

	1980		1981		1982	
	Dotatie — Dotation	Soc. sect. — Sect. soc.	Dotatie — Dotation	Soc. sect. — Sect. soc.	Dotatie — Dotation	Soc. sect. — Sect. soc.
R.U.G.	315,0	27,5	320,0	26,5	129,8	21,1
R.U.C.A.	24,4	0,8	41,2	0,7	69,9	0,7
U.I.A.	78,8	6,2	57,6	9,6	39,6	9,6
Totaal. — Total	414,2	34,5	418,8	36,8	239,3	31,3

	Ontl. kred. — Créd. d'empr.	Soc. sect. — Sect. soc.	Ontl. kred. — Créd. d'empr.	Soc. sect. — Sect. soc.	Ontl. kred. — Créd. d'empr.	Soc. sect. — Sect. soc.
V.U.B.	360,3	39,8	441,8	40,0	472,5	39,0
K.U.L.	285,7	12,2	287,1	16,6	301,5	16,6
L.U.C.	29,6	0,8	29,7	0,8	29,6	0,8
U.F.S.I.A.	37,3	—	38,8	—	49,6	—
U.F.S.A.L.	28,3	1,1	49,3	1,1	46,6	1,1
U.I.A.	11,4	—	14,3	—	15,1	—
I.T. Geneesk. (alleen rentetoelage). — I.T. méd. (subventions-intérêts unique- ment)	5,7	—	5,6	—	5,7	—
Totaal. — Total	758,5	53,9	886,6	58,6	920,6	57,5

e) *Onderwijs voor sociale promotie*

Er wordt gevraagd naar het aantal in het onderwijs voor sociale promotie toegestane afwijkingen. De Minister (F) antwoordt dat voor het schooljaar 1982-1983 het aantal afwijkingen dat al werd toegestaan of waarvan de aanvragen nog onderzocht worden, oploopt tot 278 voor het Rijksonderwijs en 668 voor het gesubsidieerd onderwijs.

Die afwijkingen slaan op :

1) de aanwerving van tijdelijke personeelsleden in een bijbetrekking, wanneer geen beroep kan worden gedaan op kandidaten die het ambt als hoofdbetrekking zouden kunnen uitoefenen; dat is met name het geval voor specialistische vakken als informatica, slagerij, lastechniek ...;

2) de toename sinds het schooljaar 1978-1979 van het aantal prestaties van sommige leraars, wier ambt een bijbetrekking is geworden; wanneer het aantal gepresteerde uren met een of twee eenheden toeneemt, kunnen geen tijdelijke personeelsleden in een hoofdbetrekking worden aangeworven om die lessen te geven.

* * *

Verscheidene leden hebben nadere precisering gevraagd betreffende de gemiddelde kostprijs per leerling van het onderwijs voor sociale promotie.

De Minister (F) verstrekt het volgende antwoord :

	Aantal leerlingen	Wedge personeel	Gemiddelde kostprijs
Rijk	15 509	603 800 000	38 932
Provincies Gemeenten ...	60 200	1 012 200 000	16 813
Vrij	32 374	577 100 000	17 826
Totaal	108 083	2 193 100 000	20 290 (gemiddelde kostprijs)

	Aantal leerlingen	Wedge werklieden onderhouds- en meester- personeel	Gemiddelde kostprijs
Rijk	15 509	36 200 000	2 334

Opmerkingen :

Rijk : de wedden van het opvoedend administratief en technisch hulppersoneel zijn in de personeelswedden begrepen wat het aanzienlijke verschil verklaart.

Provincies, gemeenten en vrij : Het Ministerie van Nationale Opvoeding betaalt geen wedde uit aan het opvoedend hulppersoneel, noch aan het meester-, administratief en technisch personeel. De toegekende subsidies zijn in de werkingskosten begrepen.

Volgens het bibliotheekdecreet is een aanzienlijk aantal bibliotheacarissen nodig. Op dit ogenblik bestaat niet het voldoende aantal instellingen en evenmin is er een voldoende aantal gekwalificeerde leerkrachten die voor de opleiding kunnen instaan.

Welke maatregelen denkt de Minister hiervoor te treffen ?

e) *Enseignement de promotion sociale*

Interrogé au sujet du nombre de dérogations accordées dans l'enseignement de promotion sociale, le Ministre (F) déclare que le nombre de dérogations accordées ou en voie d'examen pour l'année scolaire 1982-1983 s'élève pour l'enseignement de l'Etat à 278 et pour l'enseignement subventionné à 668.

Ces dérogations recouvrent deux choses :

1) le recrutement de temporaires en fonction accessoire lorsqu'il n'est pas possible de faire appel à des candidats qui pourraient exercer leur fonction à titre principal; c'est le cas notamment pour des spécialités telles que : l'informatique, la boucherie, la soudure ...;

2) l'accroissement du volume des prestations de certains professeurs en service depuis l'année scolaire 1978-1979 et dont la fonction est devenue accessoire; lorsque le nombre d'heures prestées est en augmentation d'une ou de deux unités, il n'est pas possible de recruter de nouveaux temporaires en fonction principale pour assurer ces cours.

* * *

Plusieurs membres ont demandé des précisions au sujet du coût moyen par élève de l'enseignement de promotion sociale.

Le Ministre (F) donne les précisions suivants :

	Nombres d'élèves	Traitement personnel	Coût moyen
Etat	15 509	603 800 000	38 932
Provinces Communes ...	60 200	1 012 200 000	16 813
Libre	32 374	577 100 000	17 826
Total	108 083	2 193 100 000	20 290 (coût moyen)

	Nombres d'élèves	Traitement ouvrier entretien personnel maîtrise	Coût moyen
Etat	15 509	36 200 000	2 334

Remarques :

Etat : les traitements des personnels auxiliaires d'éducation et administratif et technique sont compris dans le traitement du personnel d'où la différence sensible.

Provinces, communes et libre : le Ministère de l'Education nationale ne paye pas le personnel auxiliaire d'éducation, ni de maîtrise ni administratif et technique. Les subsides alloués sont compris dans les frais de fonctionnement.

L'application du décret relatif aux bibliothèques implique la création d'un nombre considérable d'emplois de bibliothécaire. Nous ne disposons pas actuellement d'un nombre suffisant d'établissements et d'enseignants qualifiés pouvant assurer la formation des bibliothécaires.

Quelles mesures le Ministre envisage-t-il de prendre pour remédier à cette situation ?

Is het juist dat twee vrije bibliotheekscholen (of afdelingen) zullen gesubsidieerd worden? Welke zijn de initiatieven die de Minister ten deze genomen heeft ten behoeve van het Rijksonderwijs?

De Minister (N) antwoordt dat Minister Ramaekers destijds besliste dat twee scholen volledig leerplan H. O. K. T. (één Rijks- en één vrij gesubsidieerd) zouden georganiseerd en vijf scholen sociale promotie H. O. K. T. (één Rijks, twee officieel gesubsidieerd, twee vrij gesubsidieerd) zouden blijven voortbestaan of georganiseerd worden.

Minister Calewaert voerde deze beslissing niet uit en wenste pluralistische opleidingen te organiseren. Blijkbaar resulteerde deze wens niet in effectieve oprichtingen.

Bij het begin van het lopende academiejaar heeft de Minister (N) toelating gegeven tot subsidiëring van twee nieuwe gesubsidieerd vrije opleidingen (te Genk en Gent). Deze opleidingen konden georganiseerd worden via de «urenbank» van de sociale promotie.

De Minister (N) heeft geen nieuwe opleiding in het Rijksonderwijs georganiseerd en heeft gemeend in het kader van het systeem van de urenbank eerst aan de andere noden in het Rijksonderwijs (opleidingen orthopedagogie) te moeten voldoen, des te meer omdat er toch niet-confessionele bibliotheekopleidingen in het officieel onderwijs bestaan. Er zal verder onderzocht worden, of een initiatief in de Rijkssector nog nodig is.

De Minister wijst erop dat de twee nieuwe opleidingen tot stand kwamen op basis van een gunstig advies van de Vaste Raad voor het Hoger Onderwijs, waarin leden van alle strekkingen zetelen.

* * *

Een lid vraagt hoeveel benoemingen in vast verband in het onderwijs voor sociale promotie toegekend werden gedurende de schooljaren 1978-1979, 1979-1980, 1980-1981, 1981-1982 en zo mogelijk tijdens het lopende schooljaar 1982-1983?

Kunnen deze cijfers per net uitgesplitst worden?

De Minister (N) antwoordt dat in het Rijksonderwijs, sector onderwijs voor sociale promotie, geen benoemingen meer worden toegekend sedert 1 september 1966. Enkel de personeelsleden in dienst getreden vóór 1 september 1966 werden benoemd. Alle andere personeelsleden zijn tijdelijk. Voor de gesubsidieerde sector dient een duidelijk onderscheid te worden gemaakt tussen de personeelsleden fungerend in het gesubsidieerd officieel onderwijs voor sociale promotie en deze fungerend in het gesubsidieerd vrij onderwijs voor sociale promotie.

Wat het officieel onderwijs betreft volstaat de benoeming door de inrichtende macht.

In het vrij onderwijs daarentegen dienen deze benoemingen om rechtsgeldig te zijn, erkend te worden bij ministerieel besluit.

Indien de gevraagde gegevens ook het officieel onderwijs betreffen, zouden deze enkel kunnen verstrekt worden als de personeelsdossiers stuk per stuk nagekeken worden. Dergelijke opzoekingen zouden echter een aantal dagen in beslag nemen.

Dezelfde opmerking geldt voor de benoemingen door de inrichtende machten gedaan in het vrij onderwijs, die nog niet bij ministerieel besluit werden erkend.

Est-il exact que deux écoles (ou sections) libres de bibliothécaires seront subventionnées? Quelles sont les initiatives prises par le Ministre en faveur de l'enseignement de l'Etat?

Le Ministre (N) répond que le Ministre Ramaekers avait décidé à l'époque que deux écoles d'enseignement supérieur de type court et de plein exercice seraient organisées (une école de l'Etat et une école libre subventionnée) et que cinq écoles d'enseignement supérieur de type court de promotion sociale seraient maintenues ou organisées (une école de l'Etat, deux écoles officielles subventionnées et deux écoles libres subventionnées).

Le Ministre Calewaert n'a pas exécuté cette décision: il souhaitait organiser une formation pluraliste, mais apparemment, ce souhait ne s'est pas concrétisé.

Au début de l'année académique en cours, le Ministre (N) a donné l'autorisation de subventionner deux nouveaux cycles de formation libres (un à Genk et un à Gand). Ces cycles ont pu être organisés à charge de la «banque d'heures» de la promotion sociale.

Le Ministre (N) n'a pas organisé de nouveau cycle de formation dans l'enseignement de l'Etat, estimant que, dans le cadre du système de la banque d'heures, il fallait d'abord satisfaire d'autres besoins dans l'enseignement de l'Etat (formation d'orthopédagogues), d'autant plus que l'enseignement officiel offre déjà aux candidats bibliothécaires la possibilité de suivre des cycles de formation non confessionnels. Il examinera encore s'il y a lieu de prendre des mesures dans l'enseignement de l'Etat.

Le Ministre signale que les deux nouveaux cycles de formation ont été organisés à la suite d'un avis favorable du Conseil permanent de l'enseignement supérieur, dont les membres appartiennent à toutes les tendances.

* * *

Un membre demande quel a été le nombre de nominations dans l'enseignement de promotion sociale au cours des années scolaires 1978-1979, 1979-1980, 1980-1981, 1981-1982 et si possible au cours de l'année scolaire 1982-1983.

Est-il possible de communiquer ces chiffres par réseau?

Le Ministre répond que dans l'enseignement de l'Etat, secteur enseignement de promotion sociale, il n'y a plus eu aucune nomination depuis le 1^{er} septembre 1966. Seuls les membres du personnel entrés en service avant le 1^{er} septembre 1966 ont été nommés. Les autres membres du personnel sont temporaires. En ce qui concerne le secteur subventionné, il faut opérer une distinction entre les membres du personnel en fonction dans l'enseignement officiel subventionné de promotion sociale et ceux en fonction dans l'enseignement libre subventionné de promotion sociale.

Dans l'enseignement officiel, il suffit que la nomination soit effectuée par le pouvoir organisateur.

Dans l'enseignement libre, pour que ces nominations soient valables, elles doivent en revanche être agréées par arrêté ministériel.

Les données relatives à l'enseignement officiel ne pourraient être fournies qu'après examen, pièce par pièce, des dossiers du personnel. De telles recherches dureraient plusieurs jours.

Cette remarque s'applique également aux nominations effectuées par les pouvoirs organisateurs dans l'enseignement libre et qui n'ont pas encore été agréées par arrêté ministériel.

Hierna volgt een overzicht van de benoemingen verleend in het gesubsidieerd vrij onderwijs voor sociale promotie, en die bij ministerieel besluit werden erkend. Deze gegevens worden verstrekt per niveau en per schooljaar.

— Schooljaar 1978-1979 :

secundair onderwijs	9
hoger onderwijs	2
buitengewoon secundair onderwijs ...	0

— Schooljaar 1979-1980 :

secundair onderwijs	9
hoger onderwijs	1
buitengewoon secundair onderwijs ...	0

— Schooljaar 1980-1981 :

secundair onderwijs	296
hoger onderwijs	88
buitengewoon secundair onderwijs ...	0

— Schooljaar 1981-1982 :

secundair onderwijs	152
hoger onderwijs	3
buitengewoon secundair onderwijs ...	0

— Schooljaar 1982-1983 :

secundair onderwijs	0
hoger onderwijs	2
buitengewoon secundair onderwijs ...	0

Wegens gebrek aan leidend personeel, werd door de administratie (N) de voorrang gegeven aan de behandeling van de aanvragen tot erkenning van vaste benoeming in het onderwijs met volledig leerplan, zodanig dat nog heel veel benoemingen en aanvragen tot erkenning voor het gesubsidieerd vrij onderwijs voor sociale promotie op behandeling wachten.

* * *

Een lid herinnert eraan dat onder de voorgaande Minister (N) een werkgroep werd opgericht om specifiek voor het onderwijs van sociale promotie een kaderwet uit te werken. Hij wenst te weten hoever deze werkzaamheden gevorderd zijn. Welke zijn de hoofdprincipes die naar voren komen en wanneer wordt het ontwerp van deze kaderwet in het Parlement neergelegd?

Welke zijn tevens de beleidsintenties in verband met het onderwijs voor sociale promotie? Welke zijn de resultaten van het Europees pilootproject inzake onderwijs met capitaliseerbare eenheden? Bestaan er reeds voorlopige en/of eindbesluiten, en zo ja, in welke richting wijzen zij? Wordt dit project uitgebreid naar meerdere scholen en bijkomende beroepsopleidingen? Bestaat er verder geen mogelijkheid buiten dit E. E. G.-project experimenten uit te voeren met onderwijs georganiseerd op basis van een modulaire structuur?

Hoe zal een ontwerp van rationalisatie van het onderwijs voor sociale promotie er uitzien?

Voici un aperçu des nominations effectuées dans l'enseignement libre subventionné de promotion sociale et qui ont été agréées par arrêté ministériel. Ces données sont communiquées par niveau et par année scolaire.

— Année scolaire 1978-1979 :

enseignement secondaire	9
enseignement supérieur	2
enseignement secondaire spécial	0

— Année scolaire 1979-1980 :

enseignement secondaire	9
enseignement supérieur	1
enseignement secondaire spécial	0

— Année scolaire 1980-1981 :

enseignement secondaire	296
enseignement supérieur	88
enseignement secondaire spécial	0

— Année scolaire 1981-1982 :

enseignement secondaire	152
enseignement supérieur	3
enseignement secondaire spécial	0

— Année scolaire 1982-1983 :

enseignement secondaire	0
enseignement supérieur	2
enseignement secondaire spécial	0

Etant donné le manque de personnel, l'administration (N) a donné la priorité à l'examen des demandes d'agrégation de nomination dans l'enseignement de plein exercice, de sorte qu'en ce qui concerne l'enseignement de promotion sociale libre subventionné, de nombreuses nominations et demandes d'agrégation doivent encore être examinées.

* * *

Un membre rappelle que, sous le Ministre (N) précédent, un groupe de travail avait été chargé d'élaborer une loi-cadre spécifique à l'enseignement de promotion sociale.

Il voudrait savoir où en sont ces travaux? Quels sont les principes de base qui ont été adoptés au cours de ces travaux et à quelle date le projet de loi-cadre sera-t-il déposé au Parlement?

Quels sont les objectifs poursuivis en matière d'enseignement de promotion sociale? Quels sont les résultats du projet pilote européen concernant l'enseignement à unités capitalisables? Existe-t-il déjà des décisions provisoires ou définitives et, dans l'affirmative, quel est leur contenu général? Ce projet est-il étendu à d'autres écoles et d'autres formations professionnelles? N'est-il pas possible, en dehors de ce projet européen, d'effectuer des expériences d'enseignement organisé sur base d'une structure modulaire?

Comment se présentera un projet de rationalisation de l'enseignement de promotion sociale?

Anderzijds werd voor het gesubsidieerd onderwijs bij omzendbrief een systeem van urenbank ontworpen. De vraag stelt zich, gezien haar verbondenheid met de normen en financiering, of zulke maatregel wel bij omzendbrief kan genomen worden. Moet dit niet bij koninklijk besluit geregeld worden, geldig voor beide landsgedeelten samen? Gaan de Ministers soortgelijke faciliteiten verlenen aan de scholengemeenschappen van het Rijk?

Tenslotte vraagt hetzelfde lid of de Minister (N) de inspanningen van zijn voorgangers zal verderzetten in verband met het tweede-kans-onderwijs? Welke initiatieven worden hierbij genomen of gesteund door de Minister.

De Minister (N) antwoordt dat de stuurgroep voor het onderwijs voor sociale promotie, opgericht door zijn voorgangers langs Nederlandstalige kant, als eerste opdracht het onderwijs met kapitaliseerbare eenheden had geëxperimenteerd, via pilootprojecten van de E. E. G. verder te zetten en uit te breiden naar andere disciplines. De werkgroep bespreekt zich momenteel over een ontwerp van kaderwet gemaakt door de vorige Minister van Nationale Opvoeding van het Franstalig landsgedeelte. Het ontwerp is nog onvoldoende besproken en dient nog aangepast te worden voor het kan neergelegd worden.

Voor kan worden overgaan tot de rationalisatie van het onderwijs voor sociale promotie dienen eerst de resultaten gekend van het behoeftenonderzoek dat op dit ogenblik gevoerd wordt door een B. T. K.-werkgroep die de resultaten ervan zal voorleggen aan de Nationale Stuurgroep. Het systeem van urenbank, zoals van kracht voor het gesubsidieerd onderwijs, dient gezien te worden als een omvorming van bestaande afdelingen. Deze omvormingen gebeuren nu echter niet binnen eenzelfde instelling maar dienen geïnterpreteerd te worden als omvormingen op afstand.

Vermits het bestaande urenpakket niet overschreden wordt en dit systeem blijft kaderen in de vigerende reglementering dient dit niet bij koninklijk besluit geregeld te worden. Het principe van het omvormen op afstand was trouwens reeds lang van kracht binnen het Rijksonderwijs. De omvormingen op afstand, geregeld bij omzendbrief voor de gesubsidieerde sector en evenzo voor het Rijksonderwijs zijn noodzakelijk, wil men binnen de bestaande remwet dit onderwijs toch kansen geven in afwachting van een rationalisatie en een programmatie.

De Minister verwijst verder naar het eindrapport van Professor Bonte. Zoals reeds vermeld werd het onderwijs met kapitaliseerbare eenheden uitgebreid tot andere scholen en andere beroepsopleidingen gespreid over de verschillende onderwijsnetten. De experimenten werden dus uitgebreid buiten het E. E. G.-project en vallen onder de bevoegdheid van Nationale Opvoeding.

De initiatieven in het Rijksonderwijs voor sociale promotie in verband met het tweedekansonderwijs, gestart door de vorige Minister (N), worden verder gezet maar dan met een betere omkadering.

Vermits het hier gaat om een experimenteel onderwijs werden aan de begeleiders begeleidingsuren toegekend die geput worden uit de urenbank voor het Rijksonderwijs. Dit gebeurt in Brugge, Hasselt en Mol.

Een technische commissie onderzoekt de mogelijkheid dit « algemeen vormend onderwijs » op te nemen als volwaardige afdeling voor sociale promotie, dit tot hertoe ressorteert onder de gecoördineerde wetten op het technisch onderwijs.

D'autre part, une circulaire a introduit le système des banques d'heures pour l'enseignement subventionné. On peut se poser la question de savoir si, compte tenu de son incidence au niveau des normes et du financement, cette mesure peut être instaurée par une simple circulaire. Cette matière ne devrait-elle pas être réglée par un arrêté royal qui s'applique à l'ensemble du pays? Les Ministres vont-ils accorder des facilités similaires aux centres d'enseignement de l'Etat?

Pour terminer, le même membre demande si le Ministre (N) a l'intention de poursuivre les efforts de ses prédécesseurs en ce qui concerne l'enseignement « de la seconde chance »? Quelles sont les initiatives prises ou soutenues par le Ministre en ce domaine?

Le Ministre (N) répond que le groupe de coordination pour l'enseignement de promotion sociale créé par ses prédécesseurs pour le régime néerlandais avait commencé à expérimenter l'enseignement à unités capitalisables en continuant et en élargissant des projets pilotes C. E. E. à d'autres disciplines. Le groupe de travail s'occupe actuellement d'un projet de loi-cadre établi par le Ministre (F) de l'Education nationale précédent. Les discussions relatives à ce projet ne sont pas closes; il doit encore être adapté avant de pouvoir être déposé.

Avant de procéder à la rationalisation de l'enseignement de promotion sociale, il faut connaître les résultats de l'analyse des besoins effectuée par un groupe de travail C.S.T. qui les communiquera au groupe national de coordination. Le système de la banque d'heures, tel qu'il est appliqué dans l'enseignement subventionné, doit être considéré comme une transformation de sections existantes. Toutefois, ces transformations ne s'effectuent pas au sein d'une même institution, il faut les voir comme des transformations à distance.

Etant donné que le capital périodes n'est pas dépassé et que ce système cadre avec la réglementation en vigueur, il n'est pas nécessaire de prendre un arrêté royal. Le principe de la transformation à distance est depuis longtemps en vigueur dans l'enseignement de l'Etat. Les transformations à distance, définies dans la circulaire relative au secteur subventionné et à l'enseignement de l'Etat, sont nécessaires, si, dans le cadre de la loi de blocage, on désire sauvegarder cet enseignement dans l'attente d'une rationalisation et d'une programmation.

Le Ministre renvoie au rapport final du Professeur Bonte. L'enseignement à unités capitalisables s'est étendu à d'autres écoles et à d'autres formations professionnelles dans les divers réseaux d'enseignement. Les expériences se sont étendues au-delà du projet C. E. E. et sont du ressort de l'Education nationale.

Les initiatives relatives à l'enseignement « de la seconde chance » dans l'enseignement de l'Etat de promotion sociale prises par le Ministre (N) précédent sont poursuivies, mais avec un meilleur encadrement.

Etant donné qu'il s'agit d'un enseignement expérimental, des heures de guidance prélevées dans la banque d'heures de l'enseignement de l'Etat sont attribuées au personnel d'encadrement. Cette formule est appliquée à Bruges, à Hasselt et à Mol.

Une commission technique analyse la possibilité d'intégrer cet « enseignement de formation générale » comme section complète de promotion sociale, qui relève jusqu'à présent des lois coordonnées sur l'enseignement technique.

Inzake de « Madou-overeenkomst » herhaalt de Minister (F) dat het hier een overeenkomst betreft die tussen de Minister van Nationale Opvoeding en een privé-firma ondertekend werd.

Die overeenkomst kan pas na 3, 6 of 9 jaar worden verbroken.

Na verloop van drie jaar werd daaromtrent nog geen verzoek ingediend.

Op dit ogenblik lopen 750 leerlingen cursus sociale promotie en de beschikbare ruimte is niet volledig bezet.

Het lijkt niet wenselijk eraan te denken in het gebouw nog andere diensten onder te brengen en dat lijkt evenmin aangewezen voor het algemeen bestuur van het Onderwijs voor sociale promotie dat geen aparte directie vormt. Het verdient derhalve aanbeveling het daar te laten waar het thans gevestigd is.

De Minister (F) verklaart dat hij de verbreking van die overeenkomst overweegt indien geconstateerd wordt dat de bezettingsgraad van het gebouw geen peil bereikt dat hoger is dan het huidige.

Ofschoon bepaalde vakken (zoals de informatica) die in het kader van het onderwijs voor sociale promotie georganiseerd worden, ongetwijfeld steeds meer de belangstelling van de jeugd wekken, is het mogelijk om dat streven te concretiseren door een steeds grotere deelname aan bepaalde programma's die op die plaats onderwezen worden.

f. Schriftelijke onderwijs

Voor de Nederlandstalige sector bestaat er al een inspectiedienst voor het schriftelijk onderwijs. Een lid vraagt of de Regering van plan is een gelijkaardige dienst voor de Franstalige sector op te richten.

De Minister (F) antwoordt dat indien nodig artikel 59 van de Grondwet, dat de verdeling van bevoegdheden inzake onderwijs tussen het Rijk en de gemeenschappen regelt, zal worden toegepast. Het gaat immers om een bevoegdheid die aangezien het om een gemeenschapsgebonden materie gaat, aan de gemeenschappen zal worden toevertrouwd.

De Minister (N) antwoordt dat hij van zijn kant de dienst waarvan sprake onder de bevoegdheid heeft gebracht van de gemeenschap waartoe ook hijzelf behoort.

5. P. M. S.-Centra

Luidens de informatie van een lid wordt de normale werking van de Rijks-P. M. S.-centra fors in het gedrang gebracht door de besparingen die op de werkingskredieten van deze centra werden doorgevoerd. Daarentegen zouden de werkingstoelagen voor de gesubsidieerde P. M. S.-centra niet door besparingsmaatregelen worden getroffen.

De Minister (N) antwoordt dat voor de Rijks-P. M. S.-centra de Minister inrichtende macht is en de kredieten op zijn begroting voorziet om een normale efficiënte werking toe te laten.

Wat de P. M. S.-centra van de gesubsidieerde sector betreft is hij gehouden aan het koninklijk besluit van 13 augustus 1962. Het bedrag, de aanpassing en de bestemming van de werkingstoelagen voor de gesubsidieerde P. M. S.-centra worden gesteld door de artikelen 51, 52 en 53 van het koninklijk besluit van 13 augustus 1962. Deze werkingstoelagen worden als volgt ingedeeld :

1. een vast bedrag per centrum voor het basiskader;

A propos du « contrat Madou » le Ministre (F) répète qu'il s'agit d'une convention signée entre le Ministre de l'Education nationale et une firme privée.

La résiliation de ce contrat ne peut se faire qu'après 3, 6 ou 9 ans.

A la fin des 3 ans, aucune demande de résiliation n'a été faite.

En ce moment 750 élèves y suivent des cours de promotion sociale et l'espace disponible n'est pas complètement occupé.

Il ne semble pas opportun d'y envisager l'installation d'autres services ni de la direction générale de l'enseignement de promotion sociale, celle-ci n'étant pas une direction séparée. Il est dès lors préférable de la laisser à l'endroit où elle est actuellement établie.

Le Ministre (F) déclare envisager la résiliation dudit contrat, s'il est constaté que le taux d'occupation des lieux n'atteint pas un niveau plus élevé que celui qu'il connaît en ce moment.

Bien sur certaines disciplines (telles que l'informatique) organisées dans l'enseignement de promotion sociale suscitent de plus en plus l'intérêt de la jeunesse. Ceci pourrait donner lieu à une participation de plus en plus grande à certains programmes enseignés dans l'immeuble en question.

f. Enseignement par correspondance

Un membre demande si le Gouvernement prévoit de créer un service d'inspection de l'enseignement par correspondance dans le secteur francophone, pareil à celui qui existe déjà du côté néerlandophone.

Le Ministre (F) répond que l'article 59bis de la Constitution réglant la répartition des compétences en matière d'enseignement entre l'Etat et les communautés sera appliqué dans le cas d'espèce et, puisqu'il s'agit d'une matière « communautarisable », elle sera donc communautarisée.

Le Ministre (N) répond qu'il a, à son tour, transmis le service dont il est question aux compétences de la Communauté qui est la sienne.

5. Centres P. M. S.

Selon les renseignements dont dispose un membre, le fonctionnement normal des centres P. M. S. de l'Etat serait fortement compromis par les mesures d'économie qui ont été appliquées aux crédits de fonctionnement de ces centres. Par contre, les subventions de fonctionnement accordées aux centres P. M. S. subventionnés ne seraient pas touchées par ces mesures.

Le Ministre (N) répond que c'est le Ministre qui est le pouvoir organisateur des centres P. M. S. de l'Etat et qui prévoit au budget de son département les crédits nécessaires au fonctionnement normal et efficace de ces centres.

Quant aux centres P. M. S. subventionnés, le Ministre doit appliquer les dispositions de l'arrêté royal du 13 août 1962. Le montant, le rajustement et l'affectation des subventions de fonctionnement accordées aux centres P. M. S. subventionnés sont réglés par les articles 51, 52 et 53 de l'arrêté royal du 13 août 1962. Le montant des subventions de fonctionnement s'établit comme suit :

1. un montant forfaitaire par centre pour le cadre de base;

2. een aanvullend bedrag per bijkomend technisch personeelslid;

3. een toelage voor medische onderzoeken of aanvullende medische onderzoeken.

Het totaal van de werkingstoelagen voor de gesubsidieerde P. M. S.-centra is bijgevolg in hoofdzaak afhankelijk van het aantal in dienst zijnde technische personeelsleden.

Door de invoering van een totale personeelsstop sinds 1 september 1976 (koninklijk besluit van 20 januari 1977) voor de tot P. M. S.-centra omgevormde S. B. O.-diensten betekent dit voor een belangrijk deel van het gesubsidieerde P. M. S.-net niet alleen een directe blokkering van weddetoelagen maar ook een indirecte blokkering van de werkingstoelagen sinds 1 september 1976.

Voor de P. M. S.-centra is de totale personeelsbezetting o.a. afhankelijk van de bediende leerlingenpopulatie. Ook hier is (zowel voor de gesubsidieerde als voor de Rijks-P. M. S.) sinds 1 september 1981 een personeelsstop van toepassing.

Hier moet echter duidelijk gesteld dat door Rijks-P. M. S.-centra voor de vaststelling van hun personeelsbestand volgende regels in acht werden genomen :

1. in het voorschools onderwijs werd de schoolbevolking van de leeftijdsklassen beneden de 5 jaar voor de helft in aanmerking genomen; de bevolking van de leeftijdsklassen van 5 jaar en meer werd volledig meegeteld;

2. in het lager onderwijs werd de schoolbevolking van de vijf eerste leerjaren naar rato van 30 % en die van de zesde leerjaren volledig in aanmerking genomen;

3. De totale schoolbevolking van het secundair werd meegeteld.

De gesubsidieerde P. M. S. centra hebben daarentegen voor de vaststelling van hun personeelsbestemd naast de schoolbevolking van het secundair onderwijs alleen de leerlingen van het zesde leerjaar mogen meeverrekenen.

Ook hier werd bijgevolg sinds jaren door de Staat ernstig bezuinigd op de personeelskosten gezien hetzelfde werk dient gepresteerd door minder personeel. Dit betekent ook een indirecte maar zeer gevoelige besparing op de werkingstoelagen.

* * *

Een lid vraagt de mededeling der kredieten die op de artikelen 12.02, 12.03 en 12.06, enerzijds en op de artikelen 43.02 en 44.02 in 1982 ten behoeve van respectievelijk de Rijks- en de gesubsidieerde P. M. S.-centra werden voorzien, telkens met vermelding van het procentuele verschil ten opzichte van het bedrag dat in 1981 werd besteed.

Indien hieruit blijkt dat inzonderheid op de werkingstoelagen van de gesubsidieerde sector geen, of in proportioneel geringere mate besparingen werden doorgevoerd dan op de kredietkosten van de Rijks-P. M. S.-centra, vernam het lid graag daarvan de motieven.

2. un montant supplémentaire par membre du personnel technique supplémentaire;

3. une subvention pour les examens médicaux et pour les examens médicaux complémentaires.

Le montant total des subventions de fonctionnement accordées aux centres P. M. S. subventionnés dépend donc principalement du nombre de membres du personnel technique en fonction.

L'introduction d'un blocage total du recrutement imposé depuis le 1^{er} septembre 1976 (arrêté royal du 20 janvier 1977) aux offices d'orientation scolaire et professionnelle transformés en centres P. M. S. entraîne pour une grande partie du réseau subventionné des centres P. M. S. non seulement un blocage direct des subventions-traitements, mais également un blocage indirect des subventions de fonctionnement depuis le 1^{er} septembre 1976.

Le total des effectifs des centres P. M. S. est tributaire entre autres de l'importance de la population scolaire dont ils ont la charge. C'est pour cette raison qu'un blocage du recrutement est appliqué depuis le 1^{er} septembre 1981, tant pour les centres subventionnés que pour ceux de l'Etat.

Il convient toutefois de préciser que les centres P. M. S. de l'Etat ont fixé leur cadre en tenant compte des règles suivantes :

1. dans l'enseignement préscolaire, la population scolaire des classes d'âge inférieures à 5 ans est prise en considération à concurrence de la moitié et celle des classes d'âge de 5 ans et plus est entièrement prise en considération;

2. dans l'enseignement primaire, la population scolaire des cinq premières années est prise en considération à concurrence de 30 % et celle des sixièmes est entièrement prise en considération;

3. Dans l'enseignement secondaire, on tient compte de la totalité de la population scolaire.

Pour la détermination du nombre de leurs effectifs, les centres-P. M. S. subventionnés n'ont pu au contraire tenir compte que des élèves de la sixième année d'études.

Comme le même travail doit être effectué par un personnel réduit, l'Etat s'efforce depuis plusieurs années de réaliser des économies substantielles sur les frais de personnel. Ces économies impliquent également une diminution sensible et indirecte des subventions de fonctionnement.

* * *

Un membre voudrait connaître la répartition des crédits ouverts pour 1982 aux articles 12.02, 12.03 et 12.06 d'une part et aux articles 43.02 et 44.02 d'autre part entre les centres P. M. S. de l'Etat et les centres subventionnés, ainsi que la différence en pourcentage par rapport au montant dépensé en 1981.

S'il s'avérait que les subventions de fonctionnement en faveur du secteur subventionné n'ont pas été touchées par les mesures d'économie ou ont été soumises à des mesures proportionnellement moins rigoureuses que les crédits ouverts en faveur des centres P. M. S. de l'Etat, le membre souhaiterait en connaître les motifs.

De Minister (N) verstrekt volgende vergelijkende tabel van de artikelen bestemd voor werkingskosten van de P. M. S.-centra per net tussen 1981 en 1982 :

1) Rijks P. M. S.-centra

	1980	1981	1982	Vershil
	—	—	—	—
Art. 12.02 :				
Algemene verbruiks- uitgaven	11,4	18,6	18,2	— 2 %
Art. 12.03 :				
Energie	16,5	9,4	10,4	+ 10 %
Art. 12.06 :				
Huur van gebouwen	30,0	25,5	20,6	— 19 %
Totaal	57,9	53,5	49,2	— 8 %

2) Officiële gesubsidieerd 9,0 14,6 10,8
(10,1) (+ 6,9 %)

3) Vrij gesubsidieerd . 97,3 160,5 113,7
(160,5) (+ 6,7 %)

De vermindering van de werkingskosten van de Rijks P. M. S.-centra houdt vooral verband met het feit dat de huur van de gebouwen sterk is verminderd, nl. met 19 %. Dit houdt verband met het feit dat een aantal nieuwe gebouwen betrokken werden in de loop van het jaar.

* * *

In uitvoering van de wet van 21 maart 1964 op het medisch schooltoezicht zijn volgens een lid de leerlingen van de Rijks- en gesubsidieerde onderwijsinrichtingen, bedoeld in artikel 1 van de wet, onderworpen aan de verplichte medische onderzoeken, bepaald in het koninklijk besluit van 12 oktober 1964 waarbij wordt geregeld hoe dikwijls en op welke wijze de geneeskundige onderzoeken worden verricht en onder welke voorwaarden het medisch schooltoezicht wordt uitgeoefend.

In het Rijksonderwijs worden deze onderzoeken uitgevoerd door de Rijks-P. M. S.-centra, en wordt de hieruit voortvloeiende budgettaire last gedragen door de begroting van Nationale Opvoeding.

Het lid verneemt enerzijds dat ingevolge de besparingsmaatregelen de Rijks-P. M. S.-centra tijdens het schooljaar 1982-1983 niet in de mogelijkheid zullen verkeren om het aantal medische onderzoeken uit te voeren, overeenkomstig de beschikkingen van het koninklijk besluit van 12 oktober 1964. Anderzijds stelt hij vast dat gelijkaardige besparingsmaatregelen niet werden genomen ten aanzien van de gesubsidieerde medisch sociaal technische equipes, die worden betaald via de Gemeenschapsbegroting van Gezondheidsbeleid, en dat de beschikkingen van het koninklijk besluit van 12 oktober 1964 bijgevolg integraal verder kunnen uitgevoerd worden in het gesubsidieerd onderwijs.

Le Ministre (N) fournit le tableau comparatif ci-après : comparaison des crédits destinés aux frais de fonctionnement des centres P. M. S. par réseau entre 1981 et 1982 :

1) Centres P. M. S. de l'Etat

	1980	1981	1982	Différence
	—	—	—	—
Art. 12.02 :				
Dépenses générales de consommation ...	11,4	18,6	18,2	— 2 %
Art. 12.03 :				
Consommation éner- gétique	16,5	9,4	10,4	+ 10 %
Art. 12.06 :				
Loyer d'immeubles .	30,0	25,5	20,6	— 19 %
Total	57,9	53,5	49,2	— 8 %

2) Centres officiels
subventionnés ... 9,0 14,6 10,8
(10,1) (+ 6,9 %)

3) Centres libres sub-
ventionnés 97,3 160,5 113,7
(160,5) (+ 6,7 %)

La réduction des frais de fonctionnement des P. M. S. de l'Etat résulte principalement du fait que le loyer des bâtiments a fortement baissé (— 19 %), étant donné qu'un certain nombre de nouveaux bâtiments ont été occupés au cours de l'année.

* * *

Un membre signale qu'en vertu de la loi du 21 mars 1964 sur l'inspection médicale scolaire, les élèves des établissements d'enseignement de l'Etat ou subventionnés, visés à l'article 1 de ladite loi, sont soumis aux examens médicaux obligatoires prévus par l'arrêté royal du 12 octobre 1964 réglant la fréquence et les modalités des examens médicaux et fixant les conditions d'exercice de l'inspection médicale scolaire.

Dans l'enseignement de l'Etat, ces examens sont effectués par les centres P. M. S. et la charge financière qui en découle est imputée au budget de l'Education nationale.

Le membre apprend d'une part qu'en raison des mesures d'économie, les centres P. M. S. de l'Etat ne seront pas en mesure, pour l'année scolaire 1982-1983, d'effectuer le nombre d'exams médicaux que leur imposent les dispositions de l'arrêté royal du 12 octobre 1964. D'autre part, il constate que les équipes I. M. S. qui sont subventionnées à charge du budget communautaire relatif à la politique de santé n'ont pas été soumises à des mesures d'économie analogues et que, par conséquent, les dispositions de l'arrêté royal du 12 octobre 1964 peuvent encore être appliquées pleinement dans l'enseignement subventionné.

Het lid vraagt :

1. In welke mate zullen de besparingsmaatregelen ten aanzien van de Rijks-P. M. S.-centra voor gevolg hebben dat het aantal verplichte medische onderzoeken tijdens het schooljaar 1982-1983 niet zullen uitgevoerd kunnen worden in het Rijksonderwijs ?

2. Welk is het bedrag van het krediet dat tijdens de begrotingsjaren 1982 en 1983 ter beschikking van de Rijks-P. M. S.-centra wordt gesteld om de rechtstreekse kosten te dekken van de medische onderzoeken tijdens het schooljaar 1982-1983 in het kader van het M. S. T. ? Welk verschil houdt dit in met het krediet dat tijdens de begrotingsjaren 1981 en 1982 werd voorzien voor het schooljaar 1981-1982 ?

3. Welke dringend budgettaire te nemen maatregelen worden in het vooruitzicht gesteld, die de Rijks-P. M. S.-centra in de mogelijkheid moeten stellen de hen opgedragen M. S. T.-opdrachten in dezelfde mate te kunnen uitvoeren in het Rijksonderwijs, als de gesubsidieerde M. S. T.-equipes in het gesubsidieerd onderwijs ?

De Minister (N) verklaart dat het inderdaad zo is dat de wet van 21 maart 1964 de regels vaststelt met betrekking tot de medische onderzoeken die verplicht dienen te gebeuren. In de Rijkssector worden deze onderzoeken uitgevoerd door geneesheren die op contractuele basis optreden voor het Ministerie van Onderwijs. De kredieten voor deze onderzoeken staan ingeschreven op artikel 12.01 van sectie 34.

Wat de gesubsidieerde sector betreft, worden de medische onderzoeken uitgevoerd door medische, sociaal technische equipes die betaald worden door kredieten ingeschreven op de Begroting gezondheidsbeleid van de Vlaamse Gemeenschap. Dit is inderdaad een eigenaardige situatie. De Minister heeft zich ook voorgenomen om in overleg met zijn collega van de Vlaamse Executieve de organisatie van dit medisch schooltoezicht opnieuw te bekijken.

Het medisch schooltoezicht zal evenwel niet in het gedrang komen ten gevolge van budgettaire besprekingen. De Minister verklaart dat het medisch schooltoezicht zal blijven doorgaan in het schooljaar 1982-1983 zonder enige restrictie.

Wel is het zo dat de maandelijkse budgetcontrole die op zijn departement is ingesteld, er op wees dat niet alle prestaties die door de geneesheren in de loop van de maanden november en december zouden geleverd worden, in 1982 konden betaald worden. De nodige instructies werden weliswaar gegeven ten einde de medische onderzoeken te laten doorgaan.

De betaling voor deze prestaties gebeurt begin 1983 wanneer over nieuwe middelen kan beschikt worden.

6. Internaten

Een lid vraagt wat er gebeurd is met de boventallige beheerders der Rijksinternaten.

De Minister (N) verklaart dat, wat de Rijksinternaten betreft, alle boventallige beheerders (tijdelijk) gereaffecteerd zijn.

Wat de interne opvoeders betreft is het zo dat de boventalligen bij elke mogelijkheid (ziekte, bevalling, verlof zonder wedde, ...) benut worden in de eigen school of, op redelijke afstand, elders.

Momenteel zijn nog ± 15 boventalligen bekend, waarvan 7 gereaffecteerd in een ander ambt (als leraar) en 1 die nog benoemd zal worden als directiesecretaris.

* * *

Le membre pose les questions suivantes :

1. Dans quelle mesure les efforts imposés aux centres P. M. S. de l'Etat entraineront-ils l'impossibilité d'effectuer pendant l'année scolaire 1982-1983 tous les examens médicaux obligatoires dans l'enseignement de l'Etat ?

2. Quel est le montant des crédits budgétaires de 1982 et de 1983 mis à la disposition des centres P. M. S. de l'Etat pour couvrir les frais directs des examens médicaux à effectuer au cours de l'année scolaire 1982-1983 dans le cadre de l'inspection médicale scolaire ? Quelle est la différence entre ce montant et celui des crédits budgétaires de 1981 et de 1982 prévus pour l'année scolaire 1981-1982 ?

3. Quelles mesures budgétaires urgentes envisage-t-on de prendre afin de permettre aux centres P. M. S. de l'Etat de s'acquitter de leur mission I. M. S. dans l'enseignement de l'Etat dans la même mesure que les équipes I. M. S. subventionnées le font dans l'enseignement subventionné ?

Le Ministre (N) déclare que la loi du 21 mars 1964 définit en effet les règles relatives aux examens médicaux obligatoires. Dans le secteur de l'Etat, ces examens sont effectués par des médecins désignés par le Ministère de l'Education nationale sur la base d'un contrat. Les crédits prévus pour ces examens sont inscrits à l'article 12.01 de la section 34.

Dans le secteur subventionné, les examens médicaux sont effectués par des équipes I. M. S. dont les rémunérations sont prévues dans les crédits inscrits au budget relatif à la politique de santé de la Communauté flamande. Cette situation est en effet particulière. Le Ministre s'est également proposé de consulter son collègue de l'Exécutif flamand pour réexaminer l'organisation de cette inspection médicale scolaire.

L'inspection médicale scolaire ne pourra être compromise par les discussions budgétaires. Le Ministre affirme que l'inspection médicale scolaire ne sera soumise à aucune restriction au cours de l'année scolaire 1982-1983.

Il ressort du contrôle budgétaire mensuel effectué dans son département que les prestations qui auraient été fournies par les médecins au cours des mois de novembre et décembre ne pouvaient être rétribuées en 1982. Les instructions nécessaires ont été données afin de poursuivre les examens médicaux.

Le paiement de ces prestations aura lieu au début de l'année 1983 lorsque de nouveaux moyens seront disponibles.

6. Internats

Un membre demande quel sort a été réservé aux administrateurs en surnombre des internats de l'Etat.

Le Ministre (N) explique qu'en ce qui concerne les internats de l'Etat, tous les administrateurs en surnombre ont été (temporairement) réaffectés.

En ce qui concerne les éducateurs internes, ceux qui sont en surnombre sont occupés chaque fois que c'est possible (maladie, accouchement, congé sans solde...) dans leur école ou un autre établissement situé à distance raisonnable.

A l'heure actuelle, il y a encore ± 15 personnes en surnombre, parmi lesquelles sept ont été réaffectées dans un autre emploi (comme professeur) et une qui doit encore être nommée secrétaire de direction.

* * *

Een lid vraagt naar de houding van de beide Ministers ten opzichte van de door het secretariaat van het katholieke onderwijs regelmatig opgeworpen probleem van de financiering van de internaten.

De Minister (F) antwoordt dat naar een oplossing voor de rationele ontwikkeling en de financiering van de internaten van alle netten wordt gezocht in het algemene kader van de materies die in overleg met de Schoolpactcommissie besproken worden, zulks in toepassing van en uit eerbied voor de wet van 11 juli 1973. De vrije keuze van de ouders blijft hoe dan ook gegarandeerd. Op de opmerking van een lid antwoordt de Minister altijd ertoe bereid te zijn de leden van het Parlement die dat wensen op de hoogte te houden van de beslissingen die de Schoolpactcommissie in dit verband neemt. Van de activiteiten van die commissie worden immers geen verslagen gemaakt.

Een lid laat opmerken dat de huisvestingskosten van de Rijksinternaten in heel wat gevallen zwaar doorwegen.

Vandaar dat een gevoelige afnemering van het aantal in internaten ingeschreven leerlingen wordt vastgesteld.

Moeten de internaten ertoe verplicht worden hogere prijzen voor de huisvesting aan te rekenen? En moet men de gezinnen afraden hun kinderen nog naar een internaat te sturen?

De Minister (F) antwoordt dat hij de in de omzendbrieven vastgestelde tarieven moet respecteren. Hij geeft toe dat in sommige gevallen zich een discrepantie kan voordoen tussen de ontwikkeling van de huisvestingstarieven enerzijds en anderzijds de loonsituatie van de ouders van de leerlingen. Maar het feit dat steeds minder kinderen in internaten worden ingeschreven is niet altijd alleen aan de loonsituatie van de ouders toe te schrijven. De Minister stelt vast dat tot nu toe nog geen pogingen werden ondernomen om de huisvestingskosten aan te passen.

* * *

Een lid vraagt precieze gegevens i.v.m. de capaciteit van het Vlaamse landsgedeelte. Welke is de bezettingsgraad van deze internaten?

De Minister (N) antwoordt dat het niet mogelijk is een exact cijfer te citeren.

Het is zo dat de maximale capaciteit reeds in de zeventiger jaren niet ten volle benut werd. Ondertussen werden er echter nieuwe internaten gebouwd en is het aantal internaten gedaald. Vrijgekomen kamers van oude internaten of de niet benutte gedeelten van de internaten worden soms gebruikt om omgebouwd voor andere doeleinden, bureaus, opslagplaatsen, klaslokalen.

Naar schatting zou de bezettingsgraad van de Rijksinternaten op dit ogenblik gesitueerd zijn tussen de 60 en 70 %.

Met betrekking tot een aantal nieuw gebouwde internaten stelt de Minister (N) vast dat de bezettingsgraad soms relatief laag ligt. Hij citeert volgende voorbeelden:

	Capaciteit	Bezetting
Leuven	200	50
Laken	200	64
Halle	60	10
Brugge	378	187

Un membre demande quelle est la position des deux Ministres par rapport aux problèmes soulevés régulièrement par le secrétariat de l'enseignement catholique du point de vue du financement des internats.

Le Ministre (F) répond que dans le cadre général des matières qui se traitent en concertation avec la Commission du Pacte Scolaire, une solution pour le développement rationnel et le financement des internats de tous les réseaux, en application et en respect de la loi du 11 juillet 1973, sera recherchée. En tout cas, le libre choix des parents sera garanti. Répondant à une observation d'un membre, le Ministre déclare être toujours disposé à tenir les membres du Parlement qui le souhaiteraient, au courant de toutes les décisions prises au sein de la Commission du Pacte Scolaire à ce sujet, puisqu'aussi bien il n'existe pas de rapports des activités de cette Commission.

Un membre fait observer que le prix d'hébergement dans les internats de l'Etat sont très lourds à supporter dans bien des cas.

Dès lors une sensible diminution du nombre d'enfants inscrits dans les internats est enregistrée.

Doit-on obliger les internats à demander des prix d'hébergement plus élevés? Doit-on dissuader les familles à envoyer leurs enfants dans les internats?

Le Ministre (F) répond qu'il est tenu de respecter les tarifs tels que fixés dans les circulaires. Il reconnaît que dans certains cas il peut y avoir une discordance entre l'évolution des tarifs d'hébergement et la situation salariale des parents des élèves. La baisse d'hébergement d'enfants dans les internats n'est cependant plus toujours uniquement fonction de la situation salariale des parents. Le Ministre constate que jusqu'à présent il n'y a pas encore eu de tentatives de modification des coûts d'hébergement.

* * *

Un membre souhaite obtenir des précisions sur la capacité des internats dans la partie flamande du pays ainsi que sur leur taux d'occupation.

Le Ministre (N) répond qu'il n'est pas possible de citer des chiffres précis.

Il faut constater que déjà dans les années septante la capacité totale n'était pas entièrement utilisée. Depuis lors, de nouveaux internats ont été construits et le nombre d'internes a diminué. Les chambres libérées dans des internats vétustes ou les parties de certains internats qui ne sont pas occupées sont parfois utilisées ou transformées pour servir d'autres buts: bureaux, magasins ou salles de classe.

Actuellement le taux d'occupation des internats de l'Etat devrait se situer entre 60 et 70 %.

Le Ministre (N) constate, en ce qui concerne un certain nombre de nouveaux internats, que le taux d'occupation est parfois relativement faible. Il cite les exemples suivants:

	Capacité	Nombre d'internes
Leuven	200	50
Laeken	200	64
Halle	60	10
Brugge	378	187

Een lid vraagt welke het precieze aantal leerlingen was in de Rijksinternaten tijdens de laatste 5 jaar.

Ook wordt gevraagd welk het aantal in overtal zijnde personeelsleden is dat verbonden is aan de Rijksinternaten.

De Minister (N) antwoordt dat het aantal leerlingen in de Rijksinternaten er als volgt uitziet :

1978-1979	...	...	...	...	...	7 593
1979-1980	...	...	...	...	...	7 023
1980-1981	...	...	...	...	...	6 417
1981-1982	...	...	...	...	...	6 030
1982-1983	...	...	...	...	...	5 503

Gezien verschillende Rijksinternaten samengevoegd werden en ze bovendien bevolkt worden door leerlingen van verschillende niveaus, kunnen niet onmiddellijk de totalen voor alle niveaus afzonderlijk medegedeeld worden.

Er zijn geen statistische gegevens voorhanden wat betreft het aantal personeelsleden verbonden aan de Rijksinternaten dat in overtal is. Het is derhalve niet mogelijk op korte termijn de gevraagde inlichtingen te verstrekken. Indien de administratie met deze opdracht moet belast worden zal de normale werking van de diensten gedurende weken in het gedrang komen.

Uit een onderzoek der ambtsverrichtingen van het afgeloopen schooljaar en het huidig schooljaar kan worden afgeleid dat tijdens het schooljaar 1981-1982, 12 opvoeders-internaat in overtal waren.

Voor het huidig schooljaar zouden 33 opvoeders-internaat in overtal zijn.

Voorname personeelsleden worden echter in de mate van het mogelijke belast met gelijkwaardige opdrachten die, ofwel vacant ofwel niet vacant, te begeben zijn in de omgeving van hun woonplaats. Het aantal dat dient ter beschikking gesteld wegens ontstentenis van betrekking is dan ook beperkt.

7. Personeel

Enkele leden verwonderen er zich over dat het cumulverbod doorgaans voornamelijk op het onderwijswezen betrekking heeft. Bovendien zou ook dienen nagegaan in welke gevallen bepaalde personen, naast hun specifieke onderwijsopdracht, ook nog een opdracht in de privé-sector cumuleren.

Meer concreet wordt gevraagd hoeveel full-time betrekkingen er door de decumulmaatregelen per net vrijkomen in de Nederlandstalige sector.

De Minister (N) kan op dit ogenblik volgende cijfers met zekerheid verstrekken, wat de Nederlandse sector betreft :

Rijksonderwijs	...	...	...	128 F. T. betrekkingen
Officieel gesubsidieerd onderwijs	...	...	...	41 F. T. betrekkingen
Vrij gesubsidieerd onderwijs	...	...	...	281 F. T. betrekkingen
Totaal				450 F. T. betrekkingen

Un membre demande quel a été le nombre exact d'élèves dans les internats de l'Etat au cours de ces 5 dernières années.

Il demande également quel est le nombre de membres du personnel en surnombre dans les internats de l'Etat.

Le Ministre répond que le nombre d'élèves dans les internats de l'Etat est le suivant :

1978-1979	...	...	...	...	...	7 593
1979-1980	...	...	...	...	...	7 023
1980-1981	...	...	...	...	...	6 417
1981-1982	...	...	...	...	...	6 030
1982-1983	...	...	...	...	...	5 503

Compte tenu du fait que plusieurs internats de l'Etat ont été fusionnés et qu'ils comptent des élèves de différents niveaux, il n'est pas possible de fournir les totaux pour chaque niveau séparément.

Il n'existe pas de données statistiques relatives au nombre de membres du personnel en surnombre dans les internats de l'Etat. Il n'est par conséquent pas possible de communiquer à bref délai les renseignements demandés. Si l'administration devait être chargée de cette mission, le fonctionnement normal des services s'en trouverait perturbé durant plusieurs semaines.

Il ressort d'un examen des prestations de l'année scolaire précédente et de l'année scolaire présente qu'au cours de l'année scolaire 1981-1982 il y avait 12 éducateurs d'internat en surnombre.

Pour l'année scolaire actuelle il y aurait 33 éducateurs d'internat en surnombre.

Cependant, dans la mesure du possible les membres du personnel précités reçoivent des charges équivalentes, vacantes ou non, qui sont à pourvoir près de leur domicile. Par conséquent le nombre de personnes qui doivent être mises en disponibilité par défaut d'emploi est limité.

7. Personnel

Certains membres s'étonnent du fait qu'en règle générale, l'interdiction de cumul concerne essentiellement l'enseignement. Il y aurait également lieu d'examiner les cas de personnes qui, outre leur charge dans l'enseignement, exercent une fonction dans le secteur privé.

De manière plus concrète, les membres désirent connaître le nombre d'emplois à temps plein qui seront libérés par réseau dans le secteur néerlandais grâce aux mesures en matière de cumul.

En ce qui concerne le secteur néerlandais, le Ministre est en mesure de fournir les chiffres suivants :

Enseignement de l'Etat	...	128 emplois à temps plein
Enseignement officiel subventionné	...	41 emplois à temps plein
Enseignement libre subventionné	...	281 emplois à temps plein
Total		450 emplois à temps plein

Tevens wenst de Minister (N) het begrip « cumul » duidelijk te omschrijven.

Een « cumulfunctie » wordt in reglementaire termen een « bijbetrekking » of « overwerk » genoemd.

Het begrip « bijbetrekking » bestond niet in het onderwijs voor sociale promotie (avondonderwijs). De invoering ervan was noodzakelijk om de getroffen beperkingen te kunnen toepassen op dit soort onderwijs.

Verder werd in een aantal nieuwe gevallen bepaald waarin een onderwijsfunctie (zowel in het dag- als in het avondonderwijs) een bijbetrekking kan zijn.

De Minister (N) citeert twee voorbeelden :

1) Als vroeger een personeelslid voor een functie buiten het onderwijs een inkomen had dat groter was dan het minimum van de weddeschaal toegekend voor de onderwijsfunctie, dan was deze laatste functie een bijbetrekking.

Nu is de onderwijsfunctie ook een bijbetrekking indien het inkomen buiten het onderwijs gelijk is aan het minimum van de weddeschaal van de onderwijsfunctie.

2) Vroeger kon iemand die buiten het onderwijs een volledige betrekking had, toch een hoofdbetrekking hebben in het onderwijs nl. wanneer zijn wedde minder bedroeg dan het minimum van de weddeschaal als leerkracht.

Nu kan dit niet meer behalve wanneer het inkomen buiten het onderwijs een bepaalde sociale grens niet overschrijdt.

Voorbeeld : een bestuurssecretaris (licentiaat-geaggregeerde) geeft tevens enkele uren les in het hoger onderwijs. Zijn wedde als ambtenaar kan lager zijn dan de minimumwedde van leraar, zodat hij een F. T.-job zou hebben als ambtenaar en nog een gedeeltelijke hoofdbetrekking in het onderwijs ; door de nieuwe bepalingen zal zijn onderwijsfunctie nu wel een bijbetrekking worden.

Het zgnde « overwerk » omvat dus duidelijk de uren die gepresteerd worden boven het maximaal aantal uren in de inrichting met volledig leerplan waar het personeelslid een hoofdambt met onvolledige of volledige prestaties uitoefent.

Heel wat vragen werden gesteld i.v.m. de « duobanen ».

Volgens enkele leden is het didactisch-pedagogisch project terzake onvoldoende voorbereid en begeleid.

Onder meer wordt gewezen op het gevaar dat erin zou bestaan de affectieve band tussen jonge kinderen en hun onderwijzer te verwaarlozen. In kleuteronderwijs en buitengewoon onderwijs speelt deze relatie een uitermate belangrijke rol. De algemeen vormende onderwijsvakken zouden door een en dezelfde persoon moeten worden verstrekt.

Werden in dit verband vanwege de overheid wel voldoende richtlijnen gegeven ?

Verder worden vragen gesteld i.v.m. de motivering der aanvragen van een « duo-baan », in het basisonderwijs en de verbodsbepalingen die aan deze halftijdse leraren worden opgelegd. Werd ook voldoende aandacht geschonken aan de sociale rechten van deze leraren; onder meer hun recht op pensioen ?

Le Ministre (N) souhaite en outre préciser le sens de la notion de « cumul ».

Dans les textes réglementaires, le « cumul » est désigné sous les vocables « fonction accessoire » ou « surcroît ».

La notion de « fonction accessoire » n'était pas utilisée dans l'enseignement de promotion sociale (enseignement du soir); il a fallu l'instaurer pour pouvoir appliquer les restrictions à ce type d'enseignement.

En outre, il a été déterminé dans quels nouveaux cas une fonction d'enseignant (tant dans l'enseignement du jour que dans l'enseignement du soir) peut être considérée comme accessoire.

Le Ministre (N) cite deux exemples :

1) Précédemment, lorsqu'un enseignant percevait pour une fonction en dehors de l'enseignement des revenus supérieurs au traitement minimum de l'échelle attribuée à la fonction d'enseignant, celle-ci était considérée comme accessoire.

Actuellement, la fonction d'enseignant est également considérée comme accessoire lorsque les revenus étrangers à l'enseignement correspondent au traitement minimum de l'échelle afférente à la fonction d'enseignant.

2) Précédemment, il était possible d'exercer une fonction complète en dehors de l'enseignement tout en exerçant une fonction principale dans l'enseignement, à condition que le traitement reçu au titre de cette fonction complète fût inférieur au traitement minimum de l'échelle afférente à la fonction d'enseignant.

Cela n'est plus possible actuellement, sauf dans le cas où les revenus étrangers à l'enseignement n'excèdent pas un plafond social déterminé.

Exemple : un secrétaire d'administration (licencié agrégé) est également chargé de quelques heures de cours dans l'enseignement supérieur. Son traitement de fonctionnaire peut être inférieur au traitement minimum de professeur, de sorte que, en plus de son emploi à temps plein comme fonctionnaire, il aurait également une fonction principale partielle dans l'enseignement; en vertu des nouvelles dispositions, sa fonction d'enseignant deviendra une fonction accessoire.

Il est donc évident que le « travail supplémentaire » comprend les heures effectuées en plus de l'horaire maximum dans un établissement d'enseignement de plein exercice où l'enseignant exerce une fonction principale à prestations complètes ou incomplètes.

Les « emplois dédoublés » ont suscité de nombreuses questions.

Quelques membres sont d'avis que le projet didactique et pédagogique en la matière est insuffisamment préparé et ne bénéficie pas de l'encadrement adéquat.

Ils craignent notamment que ce système ne nuise au lien affectif qui existe entre les jeunes enfants et leur instituteur. Cette relation joue un rôle extrêmement important dans l'enseignement gardien et dans l'enseignement spécial. Les disciplines de formation générale devraient être dispensées par une seule et même personne.

L'autorité a-t-elle fourni toutes les directives nécessaires en la matière ?

D'autres questions portent sur la motivation du candidat à un « emploi dédoublé » dans l'enseignement fondamental et sur les interdictions qui sont imposées à ces enseignants à mi-temps — a-t-on veillé à préserver les droits sociaux de ces enseignants, par exemple leur droit à la pension ?

De Minister (N) wenst op deze vragen volgende toelichting te verschaffen :

De affectieve binding leerkracht-kind is vanzelfsprekend bijzonder belangrijk.

Lange tijd werd gesteld dat kleuters en leerlingen van de eerste graad zeer affectief met de leerkracht verbonden zijn. Deze vaststelling is inderdaad juist, maar moet niet noodzakelijk beschouwd worden als affectief verbonden met één persoon.

Is het niet denkbaar dat deze affectiviteit ook tegenover twee halftijdse leerkrachten kan bestaan ?

Zoals jonge kinderen hun eigen moeder en hun onthaalmoeder op een verschillende maar toch affectieve wijze ervaren, zo is het wellicht mogelijk om ook twee halftijdse leerkrachten op een eigen affectieve manier tegemoet te treden. Het is evident dat het aantal leerkrachten beperkt moet blijven tot twee.

Wat de begeleidingsmaatregelen betreft, verwijst de Minister (N) naar zijn circulaire van 30 juli 1982 die uitvoerige richtlijnen op pedagogisch en didactisch vlak verschaft.

Wat de gesubsidieerde sector betreft wordt het, volgens artikel 6 van de wet van 29 mei 1959, aan de inrichtende machten overgelaten om zelf maatregelen te treffen voor een intense pedagogische samenwerking van de duobaanpartners.

Voor het Rijksonderwijs komt het de Rijksinspectie toe, om na te gaan of de voorschriften en de doelstellingen zoals die geformuleerd zijn in de circulaire worden nageleefd.

Een evaluatie wordt voorzien, maar de Minister heeft het experiment niet willen beïnvloeden door al te voorbarige evaluatie.

Ook de ouderverenigingen zullen bij de evaluatie worden betrokken. Zo nodig komt er een bijsturing.

De pedagogische centra kregen alvast de opdracht de duobaan-experimenten te volgen en te begeleiden en hierover een verslag op te stellen met beoordeling en suggesties.

Over de preciese motivering der aanvragers blijft het evenwel moeilijk zoniet onmogelijk een volledig overzicht te geven gezien de verscheidenheid van motivering, die varieert van het afstaan van een halve arbeidsplaats tot een motivering op medische basis.

Vooreerst kan er een tweevoudige indeling worden gemaakt :

a) verlof voor verminderde prestaties gewettigd door sociale en familiale redenen. Voorbeelden : voor een zieke moeder of vader zorgen, eigen (vooral jonge) kinderen opvoeden; een gehandicapt kind speciaal begeleiden; zwakke gezondheid van de leerkracht.

b) verlof voor verminderde prestaties wegens persoonlijke aangelegenheden. Voorbeelden : afstaan van werkgelegenheid, te druk als beide echtgenoten werken, enz.

De Minister wijst er evenwel op dat de motivering om persoonlijke redenen niet diende te worden vermeld op de aanvraag.

Wat meer bepaald de duobanen in het buitengewoon onderwijs betreft wijst de Minister (N) op volgende regels :

En réponse à ces questions, le Ministre (N) souhaite apporter les précisions suivantes :

Il va sans dire que le lien affectif enfant-enseignant est d'une importance capitale.

On sait que les élèves de l'enseignement gardien et les élèves de première année sont très attachés à l'enseignant, mais cette relation affective ne se limite pas à une seule personne.

N'est-il pas concevable que cette affectivité puisse se manifester également envers deux enseignants à mi-temps ?

Bien que celle-ci s'exprime de manière différente, les jeunes enfants sont capables d'affection à la fois envers leur mère et envers leur gardienne; il doit pouvoir en être de même envers deux enseignants à mi-temps. Il est évident que le nombre d'enseignants doit rester limité à deux personnes.

En ce qui concerne les mesures d'encadrement, le Ministre (N) renvoie à sa circulaire du 30 juillet 1982 qui contient des directives détaillées sur les plans pédagogique.

Dans le secteur subventionné, l'article 6 de la loi du 29 mai 1959 laisse le soin aux pouvoirs organisateurs de prendre eux-mêmes les mesures destinées à promouvoir une étroite collaboration pédagogique entre les enseignants qui se partagent un emploi dédoublé.

Dans l'enseignement de l'Etat, c'est à l'inspection de l'Etat qu'il appartient de contrôler l'application des instructions conformément aux objectifs définis dans la circulaire.

Une évaluation est prévue, mais le Ministre a préféré ne pas la précipiter afin d'éviter d'en fausser les résultats.

Les associations de parents participeront également à cette évaluation. Le cas échéant, il sera procédé aux adaptations nécessaires.

Les centres pédagogiques ont reçu mission entre-temps de suivre et d'encadrer les expériences d'emplois dédoublés et de rédiger à ce sujet un rapport comportant une appréciation critique accompagnée de suggestions.

Il est toutefois difficile, sinon impossible, de donner un aperçu complet de la motivation précise des demandeurs; cette motivation diffère beaucoup de l'un à l'autre : elle va du désir de travailler à mi-temps aux raisons médicales.

On peut commencer par faire la distinction suivante :

a) congé pour prestations réduites justifié par des raisons sociales ou familiales. Exemples : soins à donner à une mère ou à un père malade, éducation de ses propres enfants (principalement dans leur premier âge), soins spéciaux à donner à un enfant handicapé, santé faible de l'enseignant;

b) congé pour prestations réduites justifié par des raisons de convenances personnelles. Exemples : désir de travailler à mi-temps, vie trop mouvementée lorsque les deux conjoints travaillent etc.

Le Ministre signale cependant que les motifs personnels ne doivent pas être mentionnés sur la demande.

En ce qui concerne plus particulièrement les emplois dédoublés, dans l'enseignement spécial, le Ministre (N) souligne les dispositions suivantes :

Vooreerst kunnen alle wervingsambten in alle disciplines zowel voltijds als deeltijds worden toegekend (zie normen-besluiten buitengewoon onderwijs n^{os} 65, 66 en 67).

De invoering van het (les)urenpakket heeft als gevolg dat voor alle leden van het onderwijzend en het paramedisch personeel de toewijzing van de opdrachten in lesuren geschiedt.

Het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel wordt halftijds of voltijds toegewezen.

De koninklijke besluiten terzake, verlof om persoonlijke redenen of om sociale, familiale redenen zijn uiteraard ook van toepassing op het buitengewoon onderwijs.

Door het systeem van het lesurenpakket, waardoor meerdere fractioneringen van de opdrachten mogelijk zijn, is er volgens de Minister in het buitengewoon onderwijs volstrekt geen behoefte aan duobanen. De betreffende omzendbrief is derhalve ook niet van toepassing op het buitengewoon onderwijs.

Wat nu de pensioenrechten betreft van degenen die een verlof van verminderde prestaties bekomen, bevestigt de Minister dat de pensioenrechten in het geval van « verlof voor verminderde prestaties gewettigd door sociale of familiale redenen » blijven.

In geval van « verlof voor verminderde prestaties voor persoonlijke aangelegenheden » is het enige gevolg, dat elk jaar dat men op die wijze gewerkt heeft slechts in aanmerking komt voor het pensioen *pro rata* van de nog verstrekte prestaties.

Verder preciseert de Minister (N) nog dat in de besluiten betreffende de verloven voor verminderde prestaties bepaald is dat het personeelslid dat een dergelijk verlof bekomt, gedurende zijn afwezigheid geen enkele winstgevende activiteit mag uitoefenen.

Een verlof voor verminderde prestatie wegens persoonlijke aangelegenheden dient bovendien niet verder gemotiveerd te worden. De vermelding « persoonlijke aangelegenheden » volstaat.

Wat het verlof voor verminderde prestaties gewettigd door sociale of familiale redenen betreft, wordt in artikel 2 van het koninklijk besluit n^o 94 dd. 28 september 1982 omschreven wat dient te worden verstaan onder sociale of familiale redenen : het verlof moet bedoeld zijn om een oplossing te bieden voor moeilijkheden van het personeelslid zelf, van zijn echtgenoot(note), van de persoon die met hem samenwoont, van zijn kinderen of die van zijn echtgenoot(note), van een kind dat hijzelf of zijn echtgenoot(note) geadopteerd heeft, van een kind waarvan hijzelf of zijn echtgenoot(note) de pleegvoogd is, van zijn vader of moeder, schoonvader of schoonmoeder, broers of zusters.

* * *

Meerdere leden wensen gegevens te bekomen over de stagiairs die in de Nederlandse sector van Nationale Opvoeding tijdens dit schooljaar 1982-1983 werden tewerkgesteld.

De Minister (N) geeft volgend overzicht :

Stagiairs

Totaal contingent : 1 101 leerkrachten.

- Vrij gesubsidieerd : 708.
- Officieel gesubsidieerd : 139.
- Rijk : 254.

Tout d'abord il est possible d'attribuer, tant à temps plein qu'à temps partiel, toutes les fonctions de recrutement dans toutes les disciplines (cfr. arrêtés fixant les normes pour l'enseignement spécial n^{os} 65, 66 et 67).

Il résulte de l'introduction du capital périodes que pour tous les membres du personnel enseignant et paramédical, les charges sont attribuées en heures de cours.

Le personnel auxiliaire d'éducation et le personnel administratif est désigné à mi-temps ou à temps plein.

Les arrêtés royaux réglant les congés pour convenances personnelles ou pour des raisons sociales ou familiales sont également d'application dans l'enseignement spécial.

Selon le Ministre, grâce au système du capital périodes, permettant plusieurs fractionnements des charges, l'enseignement spécial n'a nullement besoin d'emplois dédoublés. La circulaire relative aux emplois dédoublés ne s'applique donc pas à l'enseignement spécial.

En ce qui concerne les droits à la pension des personnes ayant obtenu un congé pour prestations réduites, le Ministre confirme qu'en cas de « congé pour prestations réduites justifié par les raisons sociales et familiales », les droits à la pension sont maintenus intégralement.

En cas de « congé pour prestations réduites pour convenances personnelles », les années au cours desquelles l'intéressé a travaillé sous ce régime ne sont prises en considération pour le calcul de la pension qu'au *pro rata* des prestations effectuées.

Le Ministre (N) précise encore que les arrêtés relatifs aux congés pour prestations réduites disposent que le membre du personnel qui obtient un tel congé ne peut exercer aucun travail rémunéré durant son absence.

En outre un congé pour prestations réduites justifié par des raisons de convenance personnelle ne doit pas être motivé. La mention « convenance personnelle » suffit.

En ce qui concerne le congé pour prestations réduites justifié par des raisons sociales ou familiales, l'article 2 de l'arrêté royal n^o 94 du 28 septembre 1982 précise ce qu'il faut entendre exactement par des raisons sociales ou familiales : le congé doit répondre à des difficultés survenues au membre du personnel lui-même, à son conjoint ou à la personne qui cohabite avec lui, à ses enfants ou à ceux de son conjoint, à l'enfant adopté par lui-même ou par son conjoint, à l'enfant dont lui-même ou son conjoint est tuteur officieux, à ses père et mère, à son beau-père ou à sa belle-mère, à ses frères ou ses sœurs.

* * *

Plusieurs membres souhaitent obtenir des informations sur le nombre de stagiaires dans le secteur néerlandais de l'Education nationale au cours de l'année scolaire 1982-1983.

Le Ministre (N) fournit l'aperçu suivant :

Stagiaires

Contingent total : 1 101 enseignants.

- Enseignement subventionné libre : 708.
- Enseignement subventionné officiel : 139.
- Enseignement de l'Etat : 254.

Tewerkgestelden op 1 december 1982

Vrij gesubsidieerde sector

Basisonderwijs : 652.

- 186 kleuterleidsters;
- 449 lager onderwijs;
- 17 buitengewoon onderwijs.

Secundair onderwijs : 56.

- 18 middelbaar onderwijs;
- 17 technisch onderwijs;
- 9 buitengewoon secundair;
- 7 pedagogisch hoger onderwijs;
- 5 H. O. B. U.

Officieel gesubsidieerde sector

Basisonderwijs :

- kleuter 12 F. T. + 1 H. T.;
- lager : 111 F. T. + 26 H. T.

Rijksonderwijs

Basisonderwijs : 243.

- kleuter : 28;
- lager : 163.

Secundair onderwijs : 63.

* * *

Een lid wenst te weten hoeveel stagiairs er het voorgaande schooljaar (nml. 1981-1982) werden tewerkgesteld.

De Minister (N) wijst erop dat tijdens voornoemd schooljaar hetzelfde contingent te verdelen was als dit jaar, nl. 1 101.

Het spreekt vanzelf dat het niet mogelijk is dag op dag het juiste aantal in dienst zijnde stagiairs door te geven, enkel per maand kan er een overzicht gemaakt worden.

Tijdens het schooljaar 1981-1982 werden er geen stagiairs Nationale Opvoeding aangesteld in het secundair onderwijs van het vrij en officieel gesubsidieerd net.

Enkel in het Rijksonderwijs werd het contingent van 63 stagiairs voor het secundair onderwijs behouden.

Wel werden van het contingent voor het vrij gesubsidieerd onderwijs een 20-tal stagiairs aangesteld in het buitengewoon onderwijs.

Een lid wenst in het kader van het globaal tewerkstellingsbeleid te weten of genoeg aandacht wordt verleend aan de inschakeling in het economisch leven van jonge afgestudeerden met diploma.

Volgens hem dient ook het departement van Nationale Opvoeding de nodige initiatieven te nemen voor een betere organisatie van het arbeidsmarktbeleid.

Meer specifiek wenst hij te weten welke het aantal werkzoekenden met pedagogisch diploma is respectievelijk op 1 oktober 1980, 1 oktober 1981 en 1 oktober 1982.

Nombre de stagiaires employés au 1^{er} décembre 1982

Enseignement subventionné libre :

Enseignement fondamental : 652.

- 186 éducatrices gardiennes;
- 449 enseignement primaire;
- 17 enseignement spécial.

Enseignement secondaire : 56.

- 18 enseignement moyen;
- 17 enseignement technique;
- 9 enseignement secondaire spécial;
- 7 enseignement supérieur pédagogique;
- 5 enseignement supérieur non universitaire.

Enseignement subventionné officiel

Enseignement fondamental :

- gardien : 12 emplois à temps plein + 1 emploi à mi-temps;
- primaire : 111 emplois à temps plein + 26 emplois à mi-temps.

Enseignement de l'Etat

Enseignement fondamental : 243.

- gardien : 28;
- primaire : 163.

Enseignement secondaire : 63.

* * *

Un membre souhaite connaître le nombre de stagiaires employés durant l'année scolaire 1981-1982.

Le Ministre (N) précise que le contingent de l'année dernière était le même que celui de cette année, à savoir 1 101 unités.

Il est évident qu'il n'est pas possible de préciser jour pour jour le nombre exact de stagiaires employés. Par contre, il est possible de fournir un aperçu mensuel.

Au cours de l'année scolaire 1981-1982, aucun stagiaire n'était employé dans l'enseignement secondaire des réseaux subventionnés.

Le contingent de 63 stagiaires pour l'enseignement secondaire a été maintenu dans l'enseignement de l'Etat seulement.

Toutefois, une vingtaine de stagiaires ont été désignés dans l'enseignement spécial de l'enseignement subventionné libre.

Dans le cadre de la politique globale de l'emploi, un membre demande s'il est accordé suffisamment d'attention au problème de l'insertion dans la vie économique des jeunes gens qui ont obtenu un diplôme.

Selon lui, l'Education nationale devrait également prendre les initiatives nécessaires en vue d'une meilleure organisation du marché de l'emploi.

Il voudrait plus spécialement connaître le nombre de demandeurs d'emploi titulaires d'un diplôme pédagogique respectivement au 1^{er} octobre 1980, 1^{er} octobre 1981 et au 1^{er} octobre 1982.

Hij stelt evenwel vast dat ondanks het aantal werkzoekenden in deze sector er een toename van het aantal studenten bestaat in de pedagogische inrichtingen. Kan daarvoor een geldige verklaring worden gevonden?

De Minister (N) verschaft dienaangaande de volgende gegevens :

I. Uitkeringsgerechtigde volledig werklozen met pedagogisch diploma in het Vlaamse Gewest (15 oktober) (info R. V. A.)

	1980	1981	1982
Mannen	1 430	1 288	1 897
Vrouwen	5 247	5 131	6 620
Totaal	6 677	6 419	8.517

Gedetailleerd voor oktober 1982.

1. Voor basisonderwijs :

	Mannen	Vrouwen	Totaal
Onderwijzers	335	1 640	1 975
Kleuterleidsters	10	751	761
Bijzondere leermeesters	5	16	21
Niet elders vermeld	42	168	210
Totaal	392	2 575	2 967

2. Voor lager secundair :

1 022 3 327 4 349

3. Voor hoger secundair :

483 718 1 201

II. Toename afgestudeerden in pedagogische inrichtingen

Kleuteronderwijs	1979	332
	1980	355
	1981	450
Lager onderwijs	1979	1 206
	1980	1 434
	1981	1 570
Regentaat	1979	2 364
	1980	2 678
	1981	2 785

Van de licentiaten is vanuit de diplomeringen moeilijk te bepalen hoeveel er in het onderwijs terechtkomen.

Recente cijfers tonen aan dat in het kleuternormaalonderwijs, in het lager normaalonderwijs, het middelbaar en middelbaar technisch normaalonderwijs er inderdaad absoluut geen sprake is van een studentenafname. Het tegendeel doet zich nog voor.

* * *

Il constate toutefois que, malgré le nombre impressionnant de personnes qui ne trouvent pas d'emploi dans ce secteur, le nombre d'inscriptions dans les établissements pédagogiques est en hausse. Comment peut-on expliquer cela ?

Le Ministre (N) fournit à ce propos les renseignements suivants :

I. Chômeurs complets indemnisés porteurs d'un diplôme pédagogique dans la Région flamande (15 octobre) (information O. N. Em.)

	1980	1981	1982
Hommes	1 430	1 288	1 897
Femmes	5 247	5 131	6 620
Total	6 677	6 419	8 517

Détail pour octobre 1982.

1. Enseignement fondamental :

	Hommes	Femmes	Total
Instituteurs	335	1 640	1 975
Educatrices gardiennes	10	751	761
Maîtres spéciaux	5	16	16
Autres	42	168	210
Total	392	2 575	2 967

2. Enseignement secondaire inférieur :

1 022 3 327 4 349

3. Enseignement secondaire supérieur :

483 718 1 201

II. Augmentation du nombre des diplômés des établissements pédagogiques

Enseignement gardien	1979	332
	1980	355
	1981	450
Enseignement primaire	1979	1 206
	1980	1 434
	1981	1 570
Régendat	1981	2 364
	1980	2 678
	1981	2 785

Pour les licenciés, il est difficile de déterminer, sur la base du nombre de diplômes, combien d'entre eux sont occupés dans l'enseignement.

Il ressort de statistiques récentes que l'enseignement normal gardien, l'enseignement normal primaire, l'enseignement moyen et l'enseignement technique moyen n'ont absolument pas enregistré de réduction du nombre d'élèves; au contraire.

* * *

Door meerdere leden wordt gevraagd hoeveel leerkrachten een wachtgeld krijgen wegens ontstentenis van betrekking, in de Nederlandse sector.

De Minister (N) verschafft hieronder de meest recente gegevens over het aantal personeelsleden aan wie een wachtgeld wordt toegekend wegens ontstentenis van betrekking:

Rijksonderwijs	96
Vrij gesubsidieerd	255
Gemeentelijk gesubsidieerd	50
Provinciaal gesubsidieerd	1
Totaal	402

Er worden regelmatig lijsten opgesteld per provincie met de namen van de leerkrachten die in aanmerking kunnen komen voor een terbeschikkinginstelling wegens volledige of gedeeltelijke ontstentenis van betrekking.

Iedere wijziging in de opdracht van deze leerkrachten dient onmiddellijk schriftelijk gemeld te worden aan het bestuur van het personeel.

Enkele leden wensen te weten welke B. T. K.-projecten die thans doorlopen reeds tijdens het schooljaar 1981-1982 bestonden.

De Minister (N) antwoordt dat de B. T. K.-projecten zoals aangegeven in het overzicht voor het schooljaar 1982-1983 (zie bijlage) ook gedurende het schooljaar 1981-1982 liepen met uitzondering van de door de Minister nieuw ingevoerde projecten.

Er wordt ook gevraagd welke nieuwe projecten door de Minister (N) werden ingevoerd. De Minister (N) verstrekt volgende preciseringen:

Plusieurs membres demandent, pour le secteur néerlandais, combien d'enseignants reçoivent une indemnité d'attente pour d'emploi.

Le Ministre (N) communique ci-dessous les données les plus récentes sur le nombre de membres du personnel qui reçoivent une indemnité d'attente pour défaut d'emploi:

Enseignement de l'Etat	96
Enseignement libre subventionné	255
Enseignement communal	50
Enseignement provincial	1
Total	402

Des listes sur lesquelles figurent les noms des enseignants pouvant être mis en disponibilité pour défaut d'emploi complet ou partiel sont établies régulièrement par province.

Toute modification des charges de ces enseignants doit immédiatement faire l'objet d'une notification écrite à l'administration du personnel.

Quelques membres demandent quels projets C. S. T. actuels constituent la continuation de projets dont l'exécution a déjà été entamée au cours de l'année scolaire 1981-1982.

Le Ministre (N) répond que tous les projets C. S. T. figurant au tableau pour l'année scolaire 1982-1983 (voir annexe) étaient déjà en cours pendant l'année scolaire 1981-1982, à l'exception de ceux dont il est lui-même le promoteur.

Interrogé sur les projets nouveaux dont il est le promoteur, le Ministre (N) donne les précisions suivantes:

N ^{rs} — N ^{os}	Titel project	Rijks- onderwijs — Enseignement de l'Etat	Officieel gesubsidieerd onderwijs — Enseignement officiel subventionné	Vrij onderwijs — Enseignement libre	Totaal aantal ambten — Nombre total d'emplois	Désignation du projet
20.808	Geïntegreerd onderwijs	10	10	18	38	Enseignement intégré.
	Dit project werd gedurende het schooljaar 1981-1982 tijdelijk opgeschort. — L'exécution du projet a été suspendue au cours de l'année scolaire 1981-1982.					
20.810	Administratief hulppersoneel lager onderwijs	48	48	159	255	Personnel administratif auxiliaire enseignement primaire.
20.815	Experiment Functionele Moedertaal in het beroepsonderwijs van het Rijk	7	—	—	7	Expérience langue maternelle fonctionnelle dans l'enseignement professionnel de l'Etat.
20.816	Bijscholing leraars technische vakken en beroepspraktijk	8	4	20	32	Recyclage des professeurs de cours techniques et de pratique professionnelle.
20.821	Administratief hulppersoneel voor het vrij P. M. S.	—	—	85	85	Personnel administratif auxiliaire pour les centres P. M. S. libres.
20.823	Federatie onafhankelijke scholen ...	—	—	—	24	Fédération des écoles indépendantes.
20.824	Begeleiding en vernieuwing in P. M. S.	2	2	6	10	Guidance et rénovation dans les centres P. M. S.
20.825	Vernieuwing lager onderwijs en schoolsport	9	11	34	54	Rénovation enseignement primaire et activités sportives scolaires.
20.826	Begeleiding en vernieuwing in secundair onderwijs	6	4	8	18	Guidance et rénovation dans l'enseignement secondaire.
Totaal		90	79	350	523	Total.

* * *

* * *

Een lid wenst te weten welk het effect is geweest van de maatregelen die het Openbaar Ambt o.m. ook heeft genomen t.o.v. de lonen van het personeel dat onder Nationale Opvoeding ressorteert.

De Minister (N) verklaart dat in de begroting 1982 een aantal maatregelen beter gekend onder de « maatregelen openbaar ambt » werden verrekend die betrekking hebben op de lonen van het administratief personeel en de lonen van het onderwijzend, meester-, vak- en dienstpersoneel en van de P. M. S.-centra.

De effecten van deze maatregelen op de begroting Onderwijs zijn de volgende :

Maatregel 1 : inhouding van 500 F op de kinderbijslag, budgettaire incidentie : 225,3 miljoen.

Maatregel 2 : inhouding van 900 F op het loon voor gezinnen zonder kinderlast of voor alleenstaanden. 202,7 miljoen F die budgettair voorzien moet blijven.

Maatregel 3 : heffing van 7 % op het variabel gedeelte van het vakantiegeld, budgettaire incidentie : 59,3 miljoen F.

In mindering van de begroting kwamen dus : 225,3 + 59,3 miljoen of 284,6 miljoen.

Welke bezuiniging voor de begroting Onderwijs ontstond door de beperking van de loonindexatie is op dit ogenblik nog niet accuraat te berekenen. Immers de begroting Onderwijs werd aan begrotingsindex opgesteld.

Pas op het einde van het jaar zal kunnen berekend worden aan welke werkelijke loonindex gemiddeld de lonen 1982 werden uitbetaald. Het verschil tussen de berekeningen van de lonen aan begrotingsindex en aan werkelijke index dient opgevangen door de interdepartementale indexprovisie die ingeschreven is op de begroting van Financiën. Teneinde dan de besparingen te kennen voortvloeiend uit de indexatiebeperking moet dan ex post een raming gebeuren van wat de loonuitkeringen waren geweest indien het normale indexmechanisme had gewerkt. Rekening houdend met de duizenden mutaties die bij het begin van elk schooljaar optreden in de loonberekeningen, is dit op dit ogenblik niet mogelijk.

Supplémentaire toelagen

Er ontspint zich een discussie over de supplementaire toelagen die bepaalde steden en gemeenten aan de leden van hun onderwijzend personeel boven hun wedde toekennen.

Verskillende leden vragen dat in dit verband een grondig onderzoek zou plaatsvinden.

Deze supplementaire toelagen bezwaren soms zeer ernstig de uitgaven van gemeenten, provincies en agglomeraties en federaties van gemeenten die nu al deficitair zijn.

Sommige leden nemen het niet dat de normale bezoldigingsregeling en de normale weddeschalen van het personeel der Ministeries niet op bedoelde leerkrachten worden toegepast.

Het actuele geval van de Antwerpse agglomeratie wordt door enkele leden aan de kaak gesteld.

Enkele leden achten het nodig om ons gans onderwijsbeleid eens ernstig aan te pakken zodat ten minste sluitende begrotingen kunnen worden voorgelegd. Waarom wordt niet onmiddellijk een « technisch » pluralisme ingevoerd? Waarom kunnen er bv. geen « onverzuiide » P. M. S.-diensten gecreëerd worden?

Un membre souhaite connaître l'incidence des mesures concernant les salaires des agents de la Fonction publique, dont fait partie le personnel de l'Education nationale.

Le Ministre (N) précise que le budget 1982 tient compte d'un certain nombre de mesures prises au niveau de la fonction publique et qui concernent les salaires du personnel administratif, du personnel enseignant, de maîtrise, de métier et de service ainsi que du personnel des centres P. M. S.

L'incidence de ces mesures sur le budget de l'Education nationale est la suivante :

Mesure 1 : retenue de 500 F sur les allocations familiales; incidence budgétaire : 225,3 millions de F.

Mesure 2 : retenue de 900 F sur le salaire des ménages sans enfants et des isolés; incidence : 202,7 millions de F, qui restent inscrits au budget.

Mesure 3 : prélèvement de 7 % sur la partie variable du pécule de vacances; incidence budgétaire : 59,3 millions de F.

L'incidence budgétaire totale s'élève par conséquent à 225,3 + 59,3 = 284,6 millions de F.

Il n'est pas encore possible de préciser exactement l'incidence budgétaire de la limitation de l'indexation des salaires. En effet, le budget de l'Education nationale a été élaboré sur base de l'indice budgétaire.

Ce n'est qu'à la fin de l'année que l'on pourra calculer à quel indice réel moyen les salaires de 1982 auront été payés. La différence entre les salaires calculés sur base de l'indice budgétaire et ceux calculés sur base de l'indice réel doit être compensée par la provision d'index interdépartementale, inscrite au budget des Finances. Pour connaître le montant des économies réalisées grâce à la limitation de l'indexation des salaires, il y a lieu d'effectuer ex poste une évaluation du montant des salaires qui auraient été payés si l'indexation avait été appliquée normalement. Eu égard aux milliers de mutations dont il faut tenir compte en début d'année scolaire lors du calcul des salaires, il est impossible d'effectuer actuellement cette évaluation.

Suppléments

Une discussion s'engage sur les suppléments octroyés par certaines villes et communes à leur personnel enseignant.

Plusieurs membres demandent que ce problème fasse l'objet d'une enquête approfondie.

Ces suppléments accroissent parfois considérablement les dépenses de communes, provinces, agglomérations et fédérations de communes dont la situation financière est déjà déficitaire.

Certains membres n'admettent pas que les barèmes en vigueur pour le personnel des Ministères ne soient pas appliqués à ces enseignants.

Plusieurs membres critiquent la situation qui existe actuellement dans l'agglomération anversoise.

Des membres estiment qu'il est nécessaire de revoir sérieusement l'ensemble de notre politique en matière d'enseignement afin de pouvoir présenter des budgets qui soient au moins en équilibre. Pourquoi n'introduit-on pas dans l'immédiat un pluralisme « technique »? Pourquoi ne pourrait-on par exemple créer des centres P. M. S. décroissés?

De Commissieleden zouden toch minstens over dezelfde statistieken terzake moeten beschikken en precies weten welke de aard en welke het bedrag is van die supplementaire vergoedingen.

Bovendien zou een klaar statuut voor alle « onderwijzen» moeten bestaan.

* * *

Enkele leden merken op dat het onmogelijk is om terzake gedetailleerde cijfers van de gemeenten te bekomen. Deze « verdoken » vergoedingen zijn immers heel moeilijk te achterhalen. Aan de hand van voorbeelden wordt ook duidelijk gemaakt dat vb. in bepaalde steden alle onderwijsnetten (het vrij gesubsidieerd net inkluid) van deze vergoedingen gebruik maken. Soms wordt zulks enkel aan leerkrachten van het buitengewoon onderwijs toegekend.

* * *

Enkele leden wensen volledige klaarheid ter zake. Kunnen ook geen statistieken worden bekomen van de extra-vergoedingen die bepaalde leerkrachten van het vrij Katholiek onderwijs bekomen? Terloops wordt ook betreurd dat de onderwijssector nooit aan bod komt in het algemeen relancebeleid, zoals vb. wel het geval is met de socio-economische of financiële sector.

De Minister (N) verklaart principieel akkoord te kunnen gaan met bezuinigingen in de onderwijssector. Overal moet immers naar begrotingsevenwicht worden gestreefd. Desnoods moet het zelfs worden opgelegd.

Hij wijst er evenwel op dat deze specifieke problematiek onder de bevoegdheid valt van de terzake bevoegde voogdijminister nl. de Minister van Binnenlandse Zaken.

De inspectiedienst van Nationale Opvoeding kunnen hem enkel gegevens meedelen over het aantal klassen en het aantal leerkrachten.

Dat provincies, gemeenten, agglomeraties of federaties van gemeenten aan hun eigen leerkrachten en eventueel van leerkrachten uit het vrije onderwijs extra-voordelen verschaffen is hun verantwoordelijkheid.

Er kan enkel betreurd worden dat bepaalde verantwoordelijken die het openbaar belang moeten behartigen, zulks niet doen. Maar het komt enkel de toeziende overheden toe hiertegen op te treden.

* * *

Een lid wenst een globaal overzicht te krijgen van het aantal boventallige personeelsleden in het Rijksonderwijs.

De Minister (N) verklaart dat zijn medewerkers thans bezig zijn het aantal boventalligen te tellen aan de hand van de documenten die de scholen instuurden.

Een globaal overzicht kan nog niet gegeven worden.

In de scholengemeenschappen worden zoveel mogelijk interne reffectaties gedaan (benoemden en stagiairs die uren innemen van tijdelijken, schatting ± 250 ; administratief duurt deze operatie nog voort).

Het aantal reffectaties (tijdelijk) door het kabinet gedaan buiten de school of scholengemeenschap (tot 1 december 1981) is, in het basisonderwijs: volledig boventalligen gereffecteerd: 19.

In het secundair onderwijs:

Algemene vakken: volledig boventalligen gereffecteerd: 118, gedeeltelijke boventalligen gereffecteerd: 178.

Technische vakken: volledig: 103, gedeeltelijk: 54.

Totaal: volledig 240, gedeeltelijk 232.

Les membres de la Commission devraient tout au moins pouvoir disposer de statistiques correctes et connaître avec précision la nature et le montant de ces suppléments.

Il faudrait en outre que tous les « enseignants » soient soumis à un statut clair.

* * *

Quelques membres font remarquer qu'il est impossible d'obtenir des communes des chiffres détaillés en la matière. Ces rétributions « clandestines » sont en effet très difficiles à détecter. Il est possible de citer des exemples manifestes de villes où tous les réseaux d'enseignement (y compris le réseau libre subventionné) ont recours à cette pratique. Parfois, seul le personnel de l'enseignement spécial bénéficie de ces rétributions.

* * *

Quelques membres demandent que toute la clarté soit faite à ce sujet. Ne peut-on également obtenir des statistiques des suppléments que reçoivent certains enseignants du réseau catholique libre? Il est d'ailleurs à déplorer qu'à la différence des secteurs socio-économique ou financier, il n'est jamais question du secteur de l'enseignement dans la politique générale de relance.

Le Ministre (N) se déclare en principe d'accord pour procéder à des économies dans le secteur de l'enseignement. Dans tous les domaines il faut en effet s'efforcer de réaliser l'équilibre budgétaire. Au besoin, il faut même l'imposer.

Il rappelle cependant que c'est le Ministre de l'Intérieur qui est le Ministre de tutelle compétent en ce qui concerne ces problèmes spécifiques.

Les services d'inspection de l'Education nationale ne peuvent lui communiquer de renseignements que sur le nombre de classes et le nombre d'enseignants.

Si les provinces, les communes, les agglomérations et les fédérations de communes procurent des avantages supplémentaires à leurs propres enseignants et éventuellement aux enseignants de l'enseignement libre, c'est sous leur responsabilité.

Il est regrettable que certains responsables, qui doivent défendre les intérêts publics, ne se montrent pas dignes de la mission qui leur est confiée. C'est à l'autorité de tutelle qu'il appartient de prendre à leur égard les mesures qui s'imposent.

* * *

Un membre demande au Ministre de lui fournir un aperçu global du nombre de membres du personnel en surnombre dans l'enseignement de l'Etat.

Le Ministre (N) déclare que ses collaborateurs sont actuellement en train de compter le nombre de surnuméraires à l'aide des documents transmis par les écoles.

Il n'est pas encore possible de donner un aperçu global.

Dans les centres d'enseignement, il est procédé autant que possible à des réaffectations internes (le nombre d'heures reprises aux temporaires par les membres nommés et les stagiaires est évalué à ± 250 ; cette opération administrative se poursuit.

Nombre de réaffectations (temporaires) effectuées par le cabinet en dehors de l'école ou du centre d'enseignement (jusqu'au 1^{er} décembre 1981), dans l'enseignement fondamental: surnuméraires complets réaffectés: 19.

Dans l'enseignement secondaire:

Cours généraux: surnuméraires complets réaffectés: 118; surnuméraires partiels réaffectés: 178.

Cours techniques: complets: 103; partiels: 54.

Total: complets 240; partiels 232.

Art. 11.03.03 : Meesters- Vak en Dienstpersoneel

Waarom zijn de kosten van het meester-, vak- en dienstpersoneel in het onderwijs voor sociale promotie gestegen?

De Minister (F) antwoordt dat de kredieten voor het begrotingsjaar 1981 onderschat waren. Ook is er onlangs voor de cursussen voor sociale promotie van het Rijk een groot gebouw aan de Bisschoffsheimlaan te Brussel bijgenomen. Daardoor alleen al moeten per halfjaar 496 uur meer worden gepresteerd.

Verscheidene vragen werden gesteld over het aantal stagiairs in het Ministerie van Onderwijs (F) en de verdeling ervan.

De Minister (F) antwoordt dat het basisonderwijs in 1981-1982 80 % van de aan het onderwijs toegekende stagiairs — 600 in totaal — voor zijn rekening nam.

De overige onderwijsniveaus ontvingen bijgevolg 120 stagiairs.

Er diende rekening mee gehouden te worden dat het basisonderwijs ten opzichte van de overige niveaus was benadeeld (minder kredieten en een grotere schoolbevolking).

In 1982-1983 gebeurde de verdeling als volgt :

Basisonderwijs : 700 stagiairs.

Rijk	105
P. C. O. N. G. O.	315
Vrij	280

(De verdeling gebeurde op grond van de schoolbevolking, in overeenstemming met de inrichtende machten.)

Secundair onderwijs : 150 stagiairs.

Rijk	52
P. C. O. N. G. O.	30
Vrij	68

(De verdeling gebeurde op grond van de schoolbevolking, in overeenstemming met de inrichtende machten.)

De Minister vestigt de aandacht op het feit dat de stagiairs worden aangewezen voor een jaar naar gelang van het verstrijken van de overeenkomst van de stagiairs van het vorige jaar.

Wat het aantal R. V. A.-stagiairs in het hoofdbestuur betreft, met inbegrip van de naar de Franse Gemeenschap overgehevelde stagiairs, ziet de toestand er per 1 december 1982 als volgt uit :

Voltijdse stagiairs : 30.

Halftijdse stagiairs :

- 30 betrekkingen in het vooruitzicht gesteld in de begroting;
- 8 stagiairs in dienst genomen.

* * *

Verscheidene leden hadden vragen omtrent het bijzonder tijdelijk kader.

De Minister verstrekke daarover talrijke statistische gegevens. Deze liggen ter inzage op de griffie van de Kamer.

Samenvattend verklaarde de Minister (F) dat voor de talrijke projecten in het basisonderwijs 835 mensen werden aangeworven. Met die projecten is een bedrag van 493 832 106 F gemoeid.

Ar. 11.03.03 : Gens de maîtrise, de métier et de service.

Pourquoi constate-t-on une hausse des coûts du personnel de maîtrise, gens de métier et de service dans l'enseignement de promotion sociale?

Le Ministre (F) répond que les crédits de 1981 étaient sous-évalués et qu'il y a eu dernièrement l'adjonction d'un important immeuble pour les cours de promotion sociale de l'Etat au boulevard Bisschoffsheim, à Bruxelles. Cet immeuble requiert à lui seul 496 heures par semaine de prestations.

Plusieurs questions ont été posées au sujet du nombre de stagiaires à l'Education nationale (F) et de leur répartition.

Le Ministre (F) répond qu'en 1981-1982, l'enseignement fondamental a bénéficié de 80 % du total des stagiaires attribués à l'Education nationale, soit 600 stagiaires.

Les autres niveaux d'enseignement ont donc reçu 120 stagiaires.

Il fallait tenir compte du fait que l'enseignement fondamental était défavorisé par rapport aux autres niveaux (moins de crédits et plus de population scolaire).

En 1982-1983, la répartition a été faite de la façon suivante :

Enseignement fondamental : 700 stagiaires.

Etat	105
C. P. E. O. N. S.	315
Libre	280

(Répartition faite en fonction des populations scolaires avec l'accord des pouvoirs organisateurs.)

Enseignement secondaire : 150 stagiaires.

Etat	52
C. P. E. O. N. S.	30
Libre	68

(Répartition faite en fonction des populations scolaires avec l'accord des pouvoirs organisateurs.)

Le Ministre fait remarquer que les stagiaires sont désignés pour un an au fur et à mesure des fins de contrat des stagiaires de l'an passé.

Quant au nombre de stagiaires O. N. Em. à l'administration centrale, y compris les stagiaires transférés à la Communauté française, la situation au 1^{er} décembre 1982 est la suivante :

Stagiaires à temps plein : 30.

Stagiaires à temps partiel (mi-temps) :

- 30 emplois prévus au budget;
- 8 entrées en fonction.

* * *

Plusieurs membres ont posé des questions au sujet du cadre spécial temporaire.

Le Ministre (F) a remis de nombreux documents statistiques à ce sujet. Ils peuvent être consultés au greffe de la Chambre.

Pour récapituler brièvement, le Ministre (F) a déclaré qu'en ce qui concerne l'enseignement fondamental 835 personnes sont employées pour les nombreux projets retenus. Il est prévu pour ces projets un montant de 493 832 106 F.

Voor de projecten in het secundair onderwijs werden 286 mensen aangeworven (+ 3 voor de Duitstalige gemeenschap), en werd een bedrag van 215 027 324 F uitgetrokken.

Voor het enige project in buitengewoon onderwijs werden 92 personen aangeworven, en is de som van 66 010 071 F beschikbaar gesteld.

Voor het gehele rationaliseringsproject voor het basisonderwijs zijn 20 aanwervingen gebeurd. Daartoe is een bedrag van 12 783 754 F uitgetrokken.

Voor het basisonderwijs zijn er projecten voor hulp aan kleuteronderwijzeressen.

Lessen lichamelijke opvoeding worden ingericht waar de betreffende leeropdracht niet gesubsidieerd is. Ook zijn er B. T. K.-projecten in uitvoering in verband met pedagogische vernieuwingen voor hulp aan de cyclussen 5/8 en 8/10.

De hulp van het bijzonder tijdelijk kader geldt zowel voor het rijksonderwijs als voor het vrij gesubsidieerd en het officieel gesubsidieerd onderwijs.

Ook voor het secundair onderwijs zijn er projecten, waarvoor een aantal betrekkingen in uitzicht zijn gesteld en bepaalde bedragen werden uitgetrokken.

Hetzelfde geldt voor het buitengewoon onderwijs.

De statistieken hieromtrent liggen ter inzage op de griffie van de Kamer.

* * *

Een lid heeft concrete cijfers gevraagd betreffende het aantal verloren gegane volledige betrekkingen in het onderwijs. Meer in het bijzonder werd een vergelijking van de situatie van oktober 1982 met die van oktober 1981 verlangd.

De Minister (F) verstrekt de volgende vergelijkende tabel :

Verloren gegane volledige betrekkingen in het onderwijs
(Bezoldigde tijdelijke personeelsleden)

	Oktober 1981	Oktober 1982	Verschil	
Vrij onderwijs :				
lager onderwijs	1 946	1 806	- 140	
secundair onderwijs ...	6 656	5 039	- 1 617	
bijzonder onderwijs ...	859	757	- 102	- 1 965
onderwijs voor sociale promotie	278	178	- 100	
hoger onderwijs	894	888	- 6	
Gemeentelijk onderwijs :				
lager onderwijs	2 117	1 948	- 169	
secundair onderwijs ...	12	10	- 2	
bijzonder onderwijs ...	154	197	+ 43	- 183
onderwijs voor sociale promotie	113	41	- 72	
hoger onderwijs	45	62	+ 17	
Provinciaal onderwijs :				
lager onderwijs	15	13	- 2	
secundair onderwijs ...	33	14	- 19	
bijzonder onderwijs ...	10	152	+ 142	+ 115
hoger onderwijs	14	8	- 6	
Rijksonderwijs :				
lager onderwijs	674	624	- 50	
secundair onderwijs ...	3 283	2 892	- 591	
bijzonder onderwijs ...	481	439	- 42	- 906
onderwijs voor sociale promotie	421	261	- 160	
hoger onderwijs	272	209	- 63	
	18 277	15 338	- 2 939	

En ce qui concerne l'enseignement secondaire, 286 personnes (+ 3 personnes pour la communauté germanophone) sont employées pour les projets, pour lesquels un montant de 215 027 324 F est prévu.

En ce qui concerne l'enseignement spécial, 92 personnes sont employées pour un seul projet pour lequel un montant de 66 010 071 F est prévu.

En ce qui concerne le projet global de rationalisation de l'enseignement fondamental, 20 personnes sont employées. Un montant de 12 783 754 F est prévu à cet effet.

Dans l'enseignement fondamental il existe des projets d'aide aux institutrices maternelles.

Il est prévu la création du cours de gymnastique là où l'emploi n'est pas subventionné. Des projets C. S. T. au niveau des innovations pédagogiques et d'aide au cycle 5/8 et 8/10 sont également prévus.

Les réseaux de l'Etat, libre et spécial subventionné bénéficient chacun de l'aide du C. S. T.

Dans l'enseignement secondaire il existe également des projets pour lesquels un certain nombre de fonctions et de montants sont prévus.

Il en est de même en ce qui concerne l'enseignement spécial.

Les statistiques à ce sujet peuvent être consultés au greffe de la Chambre.

* * *

Un membre a demandé des chiffres concrets au sujet des pertes d'emplois complets dans l'enseignement et plus spécialement des comparaisons entre la situation d'octobre 1981 et d'octobre 1982 en la matière.

Le Ministre (F) donne le tableau comparatif suivant :

Pertes d'emplois complets dans l'enseignement
(Temporaires rémunérés)

	Octobre 1981	Octobre 1982	Différences	
Libre :				
primaire	1 946	1 806	- 140	
secondaire	6 656	5 039	- 1 617	
spécial	859	757	- 102	- 1 965
prom. sociale	278	178	- 100	
supérieur	894	888	- 6	
Communal :				
primaire	2 117	1 948	- 169	
secondaire	12	10	- 2	
spécial	154	197	+ 43	- 183
prom. sociale	113	41	- 72	
supérieur	45	62	+ 17	
Provincial :				
primaire	15	13	- 2	
secondaire	33	14	- 19	
spécial	10	152	+ 142	+ 115
supérieur	14	8	- 6	
Etat :				
primaire	674	624	- 50	
secondaire	3 283	2 892	- 591	
spécial	481	439	- 42	- 906
prom. sociale	421	261	- 160	
supérieur	272	209	- 63	
	18 277	15 338	- 2 939	

Voor het Rijksonderwijs moeten aan de tijdelijke opdrachten nog de ongeveer 550 definitieve vaste betrekkingen worden toegevoegd.

*Verdeling van de verliezen
over de verschillende onderwijsnetten*

En ce qui concerne l'enseignement de l'Etat, il faut ajouter aux charges de temporaires, les $\pm$ 550 emplois définitifs.

*Répartition de ces pertes d'emplois
par niveau d'enseignement*

	Vrij onderwijs — Libre	Gemeentelijk onderwijs — Communal	Provinciaal onderwijs — Provincial	Rijks- onderwijs — Etat	Totaal — Total	
Lager onderwijs	140	169	2	50	381	Primaire.
Secundair onderwijs	1 617	2	19	591	2 229	Secondaire.
Bijzonder onderwijs	102	+ 43	+ 142	42	+ 41	Spécial.
Onderwijs voor sociale promotie	100	72	—	160	332	Promotion sociale.
Hoger onderwijs	6	+ 17	6	63	98	Supérieur.
				2 939		

Een reeks maatregelen zorgen voor bijkomende middelen en/of werkgelegenheid voor het personeel in het secundair-onderwijs, onder meer de bij- en herscholingsuren voor type II-scholen in voorbereiding op het V. S. O.

Hoe groot was per net voor de schooljaren 1981/1982 en 1982/1983 het aantal uren-leerkracht dat werd toegekend?

De Minister (N) verstrekt volgende gegevens :

Schooljaar 1981-1982

Officieel gesubsidieerd onderwijs	161 u.
Vrij gesubsidieerd onderwijs	1 817 u.
Totaal	1 978 u.

Schooljaar 1982-1983

Officieel gesubsidieerd onderwijs	38 u.
Vrij gesubsidieerd onderwijs	1 379 u.
Totaal	1 417 u.

* * *

Volgens een lid werden zonder rekening te houden met de noden en de normen honderden personeelsleden van het Rijksonderwijs, behorend tot de categorie administratief-, vak-, meester- en dienstpersoneel, in volle verlofperiode in opzeg geplaatst.

Daardoor werden de Rijksscholen bij de aanvang van het schooljaar 1982-1983 verplicht te fungeren met gehalveerde, sommige zelfs met werkelijk onthoofde diensten.

Na september werden sommige ontslagen personeelsleden dan vervangen door nieuwe tijdelijken, zelfs daar waar de reden van opzeg was dat het ambt niet statutair is voorzien.

Gaan de arbeidsrechtbanken, eventueel de Raad van State, tolereren dat personeelsleden, ressorterend in een tijdelijk statuut, afgedankt worden om ze achteraf te vervangen door een nieuw tijdelijk kader?

En zijn afdankingen, gebaseerd op het besparingsmotieven of wegens statutaire voorzieningen, te rechtvaardigen wanneer de ontslagen personeelsleden nadien toch vervangen worden?

Une série de mesures fournissent des moyens supplémentaires et/ou des possibilités d'emploi pour le personnel de l'enseignement secondaire, notamment les heures de recyclage et de réadaptation pour les écoles de type II en préparation à l'E. S. R.

Quel est l'ordre de grandeur du nombre d'heures/enseignant alloué par réseau pour les années scolaires 1981/1982 et 1982/1983.

Le Ministre (N) communique les données suivantes :

Année scolaire 1981-1982

Enseignement officiel subventionné	161 h.
Enseignement libre subventionné	1 817 h.
Total	1 978 h.

Année scolaire 1982-1983

Enseignement officiel subventionné	38 h.
Enseignement libre subventionné	1 379 h.
Total	1 417 h.

* * *

Selon un membre, des centaines de personnes travaillant dans l'enseignement de l'Etat de toutes les catégories (personnel administratif, de maîtrise, gens de métier et de service), ont reçu leur préavis en pleine période de congés, sans tenir compte ni des nécessités ni des normes.

Les écoles de l'Etat ont donc été obligées de fonctionner, dès le début de l'année scolaire 1982-1983, avec des services à moitié dépeuplés ou même parfois réellement décapités.

Après septembre, certains membres du personnel licenciés ont été remplacés par de nouveaux temporaires, même là où le motif du licenciement était que l'emploi n'était pas prévu statutairement.

Les tribunaux du travail, et éventuellement le Conseil d'Etat, vont-ils tolérer que des membres du personnel, soumis au statut des agents temporaires soient licenciés pour être remplacés par un nouveau cadre temporaire?

Et peut-on invoquer des raisons d'économie ou des dispositions statutaires pour justifier les licenciements quand les membres du personnel licenciés sont ensuite remplacés?

De Minister (N) antwoordt dat per 31 december 1981 vastgesteld werd dat er ongeveer 12 000 personeelsleden van het administratief, meester-, vak- en dienstpersoneel in dienst waren.

Er werd tevens vastgesteld dat een belangrijk aantal personeelsleden in dienst was getreden boven de geldende normen die van kracht zijn voor de bepaling van het aantal uren die maximaal aan elke school op grond van haar oppervlakte en leerlingenbezetting mag toegewezen worden.

Daarenboven werd vastgesteld dat heel wat personeelsleden niet statutair aangesteld waren, namelijk dat zij geen laureaat van een wervingsexamen waren.

De Schoolpactcommissie heeft om budgettaire redenen de stijgingsvoet van de kredieten bestemd voor de werkings-toelagen, die onder meer dienen om het onderhoudspersoneel van de gesubsidieerde sector te betalen, beperkt tot 5,9 % t.o.v. 1981.

Voor het Rijksonderwijs werd in de begroting 1982 eveneens een stijgingsvoet 5,9 % voorzien met betrekking tot de kredieten voor werkingskosten en administratief-, meester-, vak- en dienstpersoneel. Deze stijgingsvoet was trouwens reeds voorzien in de oorspronkelijke begrotingsvoorstellen die in de loop van de maanden juni en juli 1981 door de vorige Regering werden opgesteld.

Met de begrenzing van deze stijgingsvoet tot 5,9 % was het niet mogelijk het in dienst zijnde personeel te blijven betalen binnen de vooropgestelde begrotingsenveloppe. Een terugkeer naar de normen en reglementeringen was zeker geboden des te meer omdat er in de loop van de maanden september, oktober, november en december van 1981 plots 400 personen bijkomend aangesteld waren waarvoor er geen enkele budgettaire voorziening bestond.

Daarom werd in de loop van dit jaar — en dit volledig in uitvoering van de bezuinigingsobjectieven gesteld door de Regering op 7 maart 1982 en in uitvoering van de besprekingen van de Schoolpactcommissie van mei 1982 — overgegaan tot het afdanken van A. M. V. D.-personeel.

Hierbij werd telkens de regel gehanteerd :

- deze personen opzeggen die een functie bekleedden die niet reglementair voorzien was;
- deze personen opzeggen die boven de normen waren aangesteld;
- deze personen opzeggen die niet aan de statutaire voorwaarden voldeden.

Op een paar uitzonderingen na misschien, zijn deze opzeggingen gebeurd in de vakantieperiode, zodat de scholen het schooljaar zonder verstoring van hun omkadering hebben kunnen beëindigen.

Tot op heden werden volgende personeelsleden opgezegd, ongeveer 900 in totaal :

- 38 rekenplichtigen-correspondent die in afwijking van de normen aan scholen werden toegewezen;
- 125 klerk-typisten, die in afwijking van de normen in de Rijksscholen werkten;
- 25 leden van het administratief-, meester-, vak- en dienstpersoneel, supplementair tewerkgesteld in sporthallen;
- 14 adjunct-beheerders van de sporthallen;
- 418 personeelsleden van het A. M. V. D. die in de periode van 18 september 1981 tot 31 december 1981 werden aangeworven;

Le Ministre (N) répond qu'il a été constaté que l'effectif du personnel administratif, de maîtrise, des gens de métier et de service comptait 12 000 personnes environ en service au 31 décembre 1981.

On a constaté également qu'un nombre élevé de membres du personnel étaient entrés en service en dehors des normes en vigueur pour la détermination du nombre d'heures maximal pouvant être octroyé à chaque école en fonction de sa superficie et de l'effectif des élèves.

Il s'est en outre avéré que beaucoup de membres du personnel avaient été engagés contrairement aux dispositions statutaires, c'est-à-dire sans avoir réussi un examen de recrutement.

Pour des raisons budgétaires, la commission du pacte scolaire a limité à 5,9 % par rapport à 1981 le taux d'augmentation des crédits destinés aux allocations de fonctionnement, qui servent entre autres à rémunérer le personnel d'entretien du secteur subventionné.

Pour l'enseignement de l'Etat, un taux d'augmentation de 5,9 % a été également prévu dans le budget 1982 en ce qui concerne les crédits afférents aux frais de fonctionnement et au personnel administratif, de maîtrise, et les gens de métier et de service. Ce taux d'augmentation était d'ailleurs déjà prévu dans les propositions budgétaires initiales élaborées par le Gouvernement précédent au cours des mois de juin et juillet 1981.

La limitation de ce taux d'augmentation à 5,9 % n'a pas permis de continuer à payer le personnel en service dans les limites de l'enveloppe budgétaire prévue. Un retour aux normes et aux réglementations s'indiquait certainement, d'autant plus qu'au cours des mois de septembre, octobre, novembre et décembre 1981, 400 personnes supplémentaires avaient encore été engagées pour lesquelles il n'existait pas la moindre disposition budgétaire.

C'est la raison pour laquelle on a procédé au cours de cette année au licenciement de personnel administratif, de maîtrise, de métier et de service en vue de réaliser les objectifs d'économie définis par le Gouvernement le 7 mars 1982 et en exécution des décisions de la commission du pacte scolaire de mai 1982.

Les règles suivantes ont été appliquées :

- licenciement des personnes occupant une fonction non prévue statutairement;
- licenciement des personnes engagées en dehors des normes;
- licenciement des personnes ne satisfaisant pas aux conditions statutaires.

A quelques rares exceptions près, ces licenciements ont eu lieu pendant les vacances, de sorte que les écoles ont pu terminer l'année scolaire sans perturbation de l'encadrement des élèves.

Le relevé actuel des membres du personnel licenciés, soit environ 900 personnes au total, s'établit comme suit :

- 38 comptables correspondants qui avaient été affectés à des écoles en dérogation aux normes;
- 125 commis dactylographes, qui travaillaient dans des écoles de l'Etat en dérogation aux normes;
- 25 membres du personnel administratif, de maîtrise, de métier et de service, occupés en surnombre dans des salles de sport;
- 14 administrateurs adjoints de salles de sport;
- 418 membres du personnel administratif, de maîtrise, de métier et de service recrutés au cours de la période du 18 septembre 1981 au 31 décembre 1981;

— 296 personeelsleden van het A. M. V. D. die boven de normen waren aangesteld en niet beantwoorden aan de statutaire voorwaarden.

Intussen zijn er evenwel een beperkt aantal personen opnieuw in dienst getreden. Enerzijds werden dank zij B. T. K.-projecten een aantal administratieve krachten toegewezen aan de basisscholen. Anderzijds werd er een aantal nieuwe personeelsleden bij het administratief-, meester-, vak- en dienstpersoneel aangeworven, daar waar het absoluut noodzakelijk is (bijvoorbeeld in een school wordt een keuken ingericht en er moet een kok zijn, er wordt een bus toegewezen aan een school en er moet een bestuurder zijn).

Bij deze aanwervingen werd steeds van het principe uitgegaan dat er enkel aangesteld wordt in een vacant ambt. In dat vacant ambt wordt enkel iemand aangesteld die aan de statutaire voorwaarden voldoet, dwz. dat hij laureaat is van een examen.

De bedoeling van deze hele operatie is terug te keren naar het respecteren van de nog steeds geldende reglementeringen.

Dat deze operatie weinig populair is en dat zij binnen de scholen soms tot moeilijkheden leidt staat vast.

Daarom wordt thans gewerkt aan een zo evenwichtig mogelijke verdeling van het ter beschikking staande personeel over alle scholen.

Daar waar er zich belangrijke tekorten voordoen wordt er bijgestuurd door binnen de scholengemeenschappen het personeel mobieler te maken.

* * *

Een lid stelt vast dat in het Franstalige landsgedeelte bij het wegvallen van ambten van inspectrices manuele expressie, kleuter-inspectrices in die ambten aangesteld werden. In het Nederlandstalige landsgedeelte gebeurde dit niet. Deze plaatsen gingen gewoon verloren (gesubsidieerd onderwijs).

De Minister (N) herinnert eraan dat het organieke kader van de inspectie van het lager onderwijs en het kleuteronderwijs vastgesteld werd door het koninklijk besluit zoals het werd gewijzigd op 24 november 1967. (*Belgisch Staatsblad* van 13 januari 1968.)

De ambten van inspectrices vrouwelijke handwerken, thans genoemd inspectrice met speciale opdracht voor manuele expressie zijn niet afgeschaft. Wel werden er door de vorige Minister geen examens meer uitgeschreven.

In het Franstalige landsgedeelte werden de inspectieleden met speciale opdracht voor manuele expressie gewoon vervangen door kantonnale inspecteurs.

Niets belet om dit ook in het Nederlandstalig landsgedeelte te doen indien zou blijken dat er inspectieleden te weinig zijn of dat er andere speciale opdrachten dit wenselijk en noodzakelijk maken.

* * *

Een lid vraagt of het koninklijk besluit n° 63 van 20 juli 1982 geen discriminatie tot gevolg heeft voor de leerkrachten die ook hun voorkeur laten gelden voor bijbetrekkingen in het onderwijs.

Een zelfstandige met een beroepsactiviteit minder dan 60 % kan immers mits aanvraag bij de commissie « De Bondt », een onderwijsfunctie als hoofdamt uitoefenen. Dit

— 296 membres du personnel administratif, de maîtrise, gens de métier et de service qui ont été désignés en dehors des normes et qui ne répondent pas aux conditions statutaires.

Entre-temps, un nombre restreint de personnes sont à nouveau entrées en service. D'une part, grâce aux projets C. S. T., des membres du personnel administratif ont été désignés pour les écoles de l'enseignement fondamental. D'autre part, dans les cas de nécessité absolue, un certain nombre de membres du personnel ont été recrutés au niveau du personnel administratif, de maîtrise, gens de métier et de service (par exemple, si on construit une cuisine dans une école, on lui attribuera un cuisinier, si une école dispose d'un bus, on désignera un conducteur).

Lors de ces recrutements, on part toujours du principe qu'on ne désigne quelqu'un qu'en cas de vacance d'emploi et que la personne que l'on désigne pour cet emploi répond aux conditions statutaires, c'est-à-dire qu'elle a réussi un examen.

L'objectif de cette opération est de revenir à une observation plus stricte des réglementations en vigueur.

Il est certain que cette opération n'est pas saluée avec enthousiasme et qu'elle met parfois les écoles en difficulté.

C'est la raison pour laquelle on prépare actuellement une répartition équilibrée du personnel disponible entre toutes les écoles.

Dans les écoles où le manque d'effectifs est très important, on remédie à ce problème en permettant une plus grande mobilité du personnel au sein de la communauté éducative.

* * *

Un membre constate que dans la partie francophone du pays, les emplois supprimés d'inspectrices d'expression manuelle sont occupés par des inspectrices gardiennes, ce qui n'est pas le cas dans la partie néerlandophone où ces emplois ont simplement disparu (enseignement subventionné).

Le Ministre (N) rappelle que le cadre organique de l'inspection de l'enseignement primaire et de l'enseignement gardien a été fixé par un arrêté royal modifié le 24 novembre 1967. (*Moniteur belge* du 13 janvier 1968.)

Les emplois d'inspectrices de travaux féminins, actuellement appelées inspectrices chargées d'une mission spéciale pour l'expression manuelle, n'ont pas été supprimés. Le Ministre précédent n'a cependant plus organisé d'examens.

Dans la partie francophone du pays, les membres de l'inspection chargés d'une mission spéciale pour l'expression manuelle ont été simplement remplacés par des inspecteurs cantonaux.

Rien n'empêche de faire de même dans la partie néerlandophone s'il devait y avoir pénurie de membres de l'inspection ou s'il devenait souhaitable et nécessaire d'adopter cette procédure pour assurer d'autres missions spéciales.

* * *

Un membre demande si l'arrêté royal n° 63 du 20 juillet 1982 ne conduit pas à une discrimination défavorable aux enseignants qui préfèrent exercer une fonction accessoire dans l'enseignement.

Un indépendant dont l'activité professionnelle absorbe moins de 60 % des prestations hebdomadaires normales de cette profession a en effet la possibilité, à condition d'en

betekent dat zo iemand een 160 % wedde kan ontvangen, terwijl de leerkracht dagschool die cumuleert maximaal 133 % wedde kan ontvangen.

* * *

Hij vraagt hoe de Minister op dit probleem reageert.

De Minister (N) antwoordt dat het inderdaad zo is dat een zelfstandige met een beroepsactiviteit van minder dan 60 %, nog een hoofdamt met volledige prestaties kan uitoefenen in het onderwijs en dus 100 % wedde onderwijs + 59 % inkomen als zelfstandige kan genieten.

Dit is echter niet het gevolg van het koninklijk besluit n° 63 d.d. 20 juli 1982 maar van de wet van 8 februari 1974 (tot wijziging van het koninklijk besluit van 15 april 1958 houdende bezoldigingsregeling van het onderwijzend, wetenschappelijk en daarmee gelijkgesteld personeel van het Ministerie van Openbaar Onderwijs — wet De Bondt genoemd) en van de wet van 24 december 1976 (betreffende de budgettaire voorstellen 1976-1977).

Volledigheidshalve dient erop gewezen te worden dat, eveneens op grond van de wet van 24 december 1976 en het koninklijk besluit van 7 december 1978 tot uitvoering ervan, het in bepaalde gevallen mogelijk is dat een leerkracht met volledige prestaties in het dagonderwijs nog 66 % van een bijfunctie kan uitoefenen indien hij zich in een uitzonderlijke toestand bevindt.

* * *

Een lid wijst op het probleem van de werkgelegenheid en op het effect daarvan voor het personeel van Nationale Opvoeding. Hij wenst de juiste gevolgen van de budgettaire beperkingen op de werkgelegenheid te kennen en vreest dat het beleid dat door de Minister (F) op het stuk van de Nationale Opvoeding gevoerd wordt, steeds meer deflatoir aan het worden is. Het personeel van Nationale Opvoeding is daar trouwens hoe langer hoe meer bevreesd voor.

Hetzelfde lid maakt gewag van een studie van professoren van de U. C. L. waarin wordt aanbevolen om fondsen van het Ministerie van Tewerkstelling en Arbeid over te hevelen naar het Ministerie van Nationale Opvoeding.

Hetzelfde lid deelt vervolgens het bedrag van de besparingen door de gemiddelde last per onderwijskracht (men kan die op 800 000 F ramen) en hij concludeert daaruit dat in de Franse sector alleen reeds dit jaar 4 300 banen verloren zullen gaan.

De Minuister (F) merkt op dat niet alle overwogen bezuinigingen betrekkingen verloren doen gaan.

Hij citeert met name :

- de betaling van de G. L. S. O. in 21^{sten} (231 miljoen);
- de beperking van de werkingstoelagen tot 5,9 %;
- de vermindering van de uitrustingskredieten;
- de betaling van de tijdelijke leerkrachten in 12^{den} (effect 1982 : 138 miljoen);
- het uitstellen van de rationalisering van het basisonderwijs : 167 miljoen.

Inzake de U. C. L.-voorstellen betreffende een overheveling van fondsen van Tewerkstelling en Arbeid naar Nationale Opvoeding, zij aangestipt dat die tevens gepaard zouden gaan met een ander voorstel om de wedden van alle leerkrachten, met inbegrip van bijvoorbeeld onderwijzers, te verlagen.

faire la demande auprès de la commission « De Bondt », d'exercer une fonction dans l'enseignement en tant que fonction principale. Il en résulte que cet indépendant peut bénéficier d'un traitement de 160 %, tandis que l'enseignant de cours du jour qui cumule ne peut bénéficier que d'un traitement de 133 % au maximum.

* * *

Le membre demande quelle est la position du Ministre à cet égard.

Le Ministre (N) répond qu'il est en effet exact qu'un indépendant dont l'activité professionnelle est inférieure à 60 % peut en sus exercer une fonction principale à prestations complètes dans l'enseignement et donc bénéficier d'un traitement d'enseignant à 100 % + 59 % de revenus en tant qu'indépendant.

Cette situation ne découle cependant pas de l'arrêté royal n° 63 du 20 juillet 1982 mais de la loi du 8 février 1974 (modifiant l'arrêté royal du 15 avril 1958 portant statut pécuniaire du personnel enseignant, scientifique et assimilé du Ministère de l'Instruction publique — appelée loi De Bondt) et de la loi du 24 décembre 1976 (relative aux propositions budgétaires 1976-1977).

Pour être complet, il faut aussi signaler que, toujours en vertu de la loi du 24 décembre 1976 et de son arrêté royal d'exécution du 7 décembre 1978, il est possible dans certains cas qu'un enseignant à prestations complètes dans l'enseignement de jour exerce en sus 66 % d'une fonction accessoire s'il se trouve dans une situation exceptionnelle.

* * *

Un membre évoque le problème de l'emploi et les répercussions sur le personnel de l'Education nationale. Il demande de connaître l'impact exact des restrictions budgétaires sur l'emploi. Il craint que le Ministre (F) s'enfonce de plus en plus dans une politique de déflation en matière d'éducation. Le personnel de l'Education nationale a d'ailleurs de plus en plus de craintes à ce sujet.

Le même membre fait état d'une étude de professeurs de l'U. C. L. préconisant le transfert de fonds du Ministère de l'Emploi et du Travail vers le Ministère de l'Education nationale.

Le membre divise ensuite le montant des économies par la charge moyenne d'un enseignant (on peut l'estimer à 800 000 F) et conclut que le seul secteur français perdra ainsi 4 300 emplois cette année.

Le Ministre (F) fait remarquer qu'en fait, les économies retenues ne sont pas toutes réductrices d'emplois.

Il cite notamment :

- le paiement des A. E. S. I. en 21^{mes} (231 millions);
- la limitation des subventions de fonctionnement : 5,9 %;
- la réduction des crédits d'équipement;
- le paiement des temporaires en 12^{mes} (effet 1982 : 138 millions);
- le report de la rationalisation de l'enseignement fondamental : 167 millions.

Quant aux propositions de l'U. C. L. relatives à un transfert de fonds du département de l'Emploi et du Travail vers celui de l'Education nationale, elles s'accompagneraient aussi d'une proposition conjointe de réduire les traitements de tout le personnel enseignant, en ce compris, par exemple, des instituteurs.

De Minister (F) verklaart dat hij dat voorstel niet kon onderschrijven.

Inzake de ramingen die in de pers verschenen zijn omtrent het verloren gaan van betrekkingen, merkt de Minister op dat die sedert begin maart varieerden tussen 15 000 en de door het lid aangehaalde cijfers.

Voor zijn part houdt hij het bij de cijfers die door het Centrum voor Informatieverwerking verstrekt werden.

Er ontspringt zich een discussie i.v.m. de werkverdeling in het onderwijs. Meer bepaald vraagt een lid of er mogelijkheden bestaan om tot een nieuwe werkverdeling te komen waarbij meteen de rechten inzake de sociale zekerheid maximaal verzekerd blijven.

Het systeem van de « duo-banen » in het basisonderwijs (F) verloopt thans nog schoorvoetend. Kan er niet verder worden gezocht naar een systeem waarbij jonge leerkrachten actief in het onderwijs worden ingeschakeld?

Er bestaan immers nog veel te veel overbevolkte klassen in het basisonderwijs. Waarom geen methodes uittesten om die op te splitsen? Aldus zouden o.a. heel wat afgestudeerden in een onderwijsopdracht kunnen worden opgevangen.

Bestaat er ook geen mogelijkheid om bepaalde personen die bv. deeltijds wensen ingeschakeld te worden van de stempelcontrole vrij te stellen?

Voor het secundair onderwijs zou een herverdeling van de bestaande ambten eveneens moeten worden ingevoerd. Als alle leerkrachten op 8/10 van hun onderwijspakket zouden komen, zouden heel wat bedreigde ambten kunnen worden in stand gehouden.

Heel wat onnodige afvloeiingen wegens besparingsmaatregelen en vermindering van het aantal studenten zouden aldus kunnen worden vermeden.

Ook in het hoger onderwijs zou men kunnen opteren voor een herverdeling van de bestaande lesuren tussen alle leerkrachten.

De daarmee gepaard gaande praktische problemen zouden toch makkelijk kunnen worden overbrugd.

Vele vragen worden nog gesteld i.v.m. het syndicaal statuut dat de betrekkingen regelt tussen de overheid en de vakbonden van haar personeel. Volgens een lid beantwoordt het bestaande statuut hoegenaamd niet meer aan de representativiteit van het personeel.

Heel wat mensen die ooit hun stem hebben uitgebracht worden niet meer vertegenwoordigd. Bovendien zijn vele syndicale organisaties niet langer representatief, hoewel zij als dusdanig nog zitting hebben in de terzake bestaande departementale adviesorganen.

Het statuut van het onderwijzend personeel is bovendien het meest asociale statuut dat er bestaat. De bepalingen die er gelden zijn er soms veel te stroef. Zo heeft de verdeling van de leerkrachten volgens bepaalde categorieën (naargelang zij houder zijn van een diploma van onderwijzer, regent of licentiaat) soms bijzonder nadelige gevolgen, zoals bv. het verliezen van 1 jaar anciënniteit bij bepaalde oproepingen in het leger. Ook is het bv. zo dat een licentiaat 25 jaar oud moet zijn vooraleer hij bij machte is bepaalde dagen te verwerven die in rekening komen voor zijn stageperiode.

Vele leden dringen aan opdat dit statuut zou worden herzien.

* * *

Een lid betreurt de overdreven mobiliteit van de leerkrachten en vraagt wat de Regering onderneemt om dit euvel weg te werken.

Le Ministre (F) déclare n'avoir pu suivre cette proposition.

Quant aux estimations diffusées dans la presse à propos des pertes d'emplois, le Ministre observe qu'elles ont varié depuis le début de mars dans une fourchette qui va de 15 000 aux chiffres évoqués par le membre.

Pour sa part il s'en tient aux données chiffrées qui ont été fournies par le Centre de Traitement de l'Information (voir chiffres publiés ci-avant).

Une discussion s'engage au sujet de la répartition du travail dans l'enseignement. En particulier, un membre demande s'il est possible de redistribuer le travail tout en sauvegardant aux maximum les droits en matière de sécurité sociale.

Le système des « emplois dédoublés » dans l'enseignement fondamental (F) ne fonctionne pas encore très bien. Ne pourrait-on mettre au point un autre système qui permettrait de donner à de jeunes enseignants des fonctions actives dans l'enseignement?

En effet, les classes surpeuplées sont encore beaucoup trop nombreuses dans l'enseignement fondamental. N'y a-t-il pas lieu de chercher à les scinder? Cela permettrait notamment de donner une charge d'enseignant à de nombreux diplômés.

Par ailleurs, ne pourrait-on pas dispenser de l'obligation de faire pointer leur carte de chômage, certaines personnes qui désirent travailler à temps partiel?

Il faudrait également procéder à une redistribution des charges dans l'enseignement secondaire. Si tous les enseignants se contentaient de 8/10 de leur période, de nombreuses charges menacées pourraient être sauvées.

Cela permettrait d'éviter un bon nombre de départs inutiles résultant des mesures d'économie ou de la diminution du nombre des étudiants.

Dans l'enseignement supérieur également, on pourrait opter pour une redistribution des périodes existantes entre tous les enseignants.

Les problèmes pratiques qui en résulteraient seraient faciles à résoudre.

De nombreuses questions sont encore posées au sujet du statut syndical qui règle les rapports entre l'autorité et les organisations qui représentent le personnel occupé. Un membre estime que, selon le statut actuel, la représentativité n'est plus du tout garantie.

Nombreux sont ceux qui, par le passé, ont donné leur voix à une organisation syndicale déterminée et qui ne sont plus représentés à l'heure actuelle. Nombreuses aussi sont les organisations qui ne sont plus représentatives, bien qu'elles puissent encore siéger en tant que telles dans les organes consultatifs départementaux.

Le statut du personnel enseignant est en outre le statut le plus antisocial qui soit. Ses dispositions sont parfois beaucoup trop rigides. Ainsi, il arrive que la répartition des enseignants suivant certaines catégories (selon qu'ils sont titulaires d'un diplôme d'instituteur, de régent ou de licencié) ait des conséquences particulièrement fâcheuses, comme la perte d'une année d'ancienneté lors de certains appels sous les armes. De même, un licencié doit, par exemple, avoir atteint l'âge de 25 ans avant que ses journées de prestations puissent compter pour sa période de stage.

De nombreux membres réclament la révision de ce statut.

* * *

Un membre déplore la trop grande mobilité des enseignants et demande quelles initiatives le Gouvernement a prises pour remédier à ce problème.

De Minister (N) geeft toe dat in bepaalde gevallen deze mobiliteit storend kan zijn. Hij herinnert er evenwel aan hoe moeilijk het is een vast personeelsbestand te handhaven.

Er zijn steeds leerkrachten die, om welke reden ook, hun functie niet uitoefenen. Er zijn er in overtal of ter beschikking gesteld, sommigen worden in dienstactiviteit met specifieke taken belast, enz.

Mutaties en mobiliteit zijn inherent aan het beroep.

De Minister wenst evenwel meer verantwoordelijkheid terzake te geven aan de Inspectie. De Inspectie kan immers meer inzicht hebben in bepaalde plaatselijke toestanden, dan de Minister.

Er worden ook vragen gesteld i.v.m. de studiemeesters-opvoeders.

Meer bepaald wordt het feit aangeklaagd dat hun wedde onvoldoende is, terwijl zij meestal « misbruikt » worden voor allerlei moeilijke opdrachten.

Bestaat er geen mogelijkheid om hun weddestelsel volledig met dat van de onderwijzers in overeenstemming te brengen?

De Minister (N) antwoordt dat een aantal studiemeesters-opvoeders werden aangesteld die niet over het vereiste pedagogische diploma beschikken. Daarom precies kunnen zij niet gelijkgeschakeld worden met de onderwijzers.

Bepaalde ongelijkheden zouden evenwel moeten kunnen worden weggewerkt, maar een gelijkschakeling naar boven toe is in de huidige begrotingsconjunctuur vooralsnog niet te verwezenlijken.

Soms zou evenwel bv. met nuttige ervaring of met « titels » rekening moeten kunnen worden gehouden.

In verband met de vertegenwoordiging van het personeel stelt een lid vast dat in veel instellingen van het vrije onderwijs een Directieraad bestaat. Die wordt samengesteld door middel van democratische verkiezingen, waaraan het personeel van de school deelneemt.

De beslissingen die dit directie-orgaan treft worden naar het schijnt vaak tegengewerkt door tussenkomsten van de ondernemingsraad van de school. Dikwijls evenwel is die minder representatief voor het personeel, omdat slechts weinigen onder hen lid zijn van een vakbond.

In dergelijke gevallen is het optreden van de ondernemingsraad er duidelijk op gericht meer ideologisch en politiek geïnspireerde beslissingen door te drijven die de meerderheid van de Directieraad niet wenst.

* * *

Het lid wenst te vernemen wat hieromtrent de houding van de beide Ministers is. Ook vraagt hij welke maatregelen zij denken te nemen opdat de door het geheel van de onderwijzers gewenste inspraak in het bestuur van de instellingen niet teniet kan worden gedaan door ideologische tussenkomsten van bepaalde drukingsgroepen die in sommige gevallen verkeerdelijk als representatief worden beschouwd.

De Minister (F) verklaart dat de uiteenlopende standpunten van directie- en ondernemingsraden uitsluitend tot de bevoegdheid van de inrichtende macht van het vrije onderwijs behoren. De Minister van Nationale Opvoeding kan daar op geen enkele manier in tussenkomen.

* * *

Een lid stelt vragen over de opleiding van het onderwijzend personeel.

Aangezien wij over zeer precieze bevolkingsstatistieken beschikken en wij voorts weten dat de budgettaire situatie de komende jaren niet met een toverformule zal worden hersteld, zijn wij in staat met vrij grote precisie het

Le Ministre (N) avoue que cette mobilité peut parfois amener certaines difficultés. Il rappelle également combien il est difficile de garantir le maintien des effectifs du personnel.

Il y a toujours des enseignants qui, pour quelque raison que ce soit, n'exercent pas leurs fonctions. Ils sont en sur-nombre, ou mis en disponibilité, certains sont chargés d'effectuer des tâches spécifiques etc.

Ce phénomène de mutations et de mobilité est inhérent à la profession.

Le Ministre désire également confier à l'inspection plus de responsabilité en la matière. L'inspection peut en effet examiner plus facilement certaines situations locales que le Ministre.

Plusieurs membres posent des questions au sujet des surveillants-éducateurs.

Ils estiment que leur salaire est insuffisant alors que les tâches qui leur sont confiées sont en général difficiles et ingrates.

N'est-il pas possible de faire correspondre leur statut pécuniaire à celui des enseignants?

Le Ministre (N) répond que plusieurs surveillants-éducateurs qui ne disposaient pas du diplôme pédagogique requis ont été désignés. C'est la raison pour laquelle ils ne peuvent être assimilés aux enseignants.

Certaines inégalités devraient pouvoir disparaître mais la conjoncture budgétaire actuelle ne permet pas un nivellement vers le haut.

Dans certains cas, il faudrait pouvoir tenir compte, par exemple des titres et de l'expérience utile.

Au sujet de la représentation du personnel un membre constate que dans beaucoup d'établissements d'enseignement libre, il existe un Conseil de Direction, qui est composé par des élections démocratiques auxquelles participe l'ensemble du personnel de l'école.

Les décisions prises par cet organe de direction sont, paraît-il souvent contrecarrées par les interventions du Conseil d'entreprise de l'école qui est cependant souvent bien moins représentatif du personnel à cause du faible pourcentage de syndicalisation du personnel enseignant.

Dans ces cas, l'action du Conseil d'entreprise tend évidemment à imposer des décisions d'inspiration plus idéologique et plus politique qui ne sont pas désirées par la majorité qui s'exprime au sein du Conseil de Direction.

* * *

Le membre souhaite connaître la position des deux Ministres à ce point de vue et ce qu'ils comptent prendre comme mesures pour que la participation souhaitée de l'ensemble des enseignants à la direction des établissements, ne soit pas abîmée par les interventions idéologiques de certains groupes de pression qui sont, dans certains cas, considérés abusivement comme représentatifs.

Le Ministre (F) déclare que des divergences de positions prises entre les Conseils de Direction et les interventions du Conseil d'entreprises dans le secteur de l'enseignement libre relèvent de la compétence du seul pouvoir organisateur libre subventionné. Le Ministre de l'Education nationale n'a aucune possibilité d'intervention à ce propos.

* * *

Un membre pose plusieurs questions au sujet de la formation du personnel enseignant.

Etant donné que nous sommes en possession de statistiques de population très précises et que, d'autre part, nous savons que la situation budgétaire ne se rétablira pas d'un coup de baguette magique dans les années à venir, nous

aantal leerkrachten te bepalen dat wij de komende jaren nodig zullen hebben. Gezien het huidige aantal geaggregeerden kunnen wij met zekerheid zeggen hoeveel nieuwe leerkrachten aangeworven zullen worden.

Welke maatregelen hebben de Ministers (N) en (F) gepland om het aanbod van nieuwe gediplomeerden tot de aldus vastgestelde vraag te beperken, ten einde te voorkomen dat uitgaven worden gedaan om toekomstige werklozen op te leiden?

De Minister (F) verklaart dat het niet in zijn bedoeling ligt een beperking van het aanbod inzake studies of betrekkingen onder ogen te nemen. Duidelijk gesteld komt het erop neer dat hij niet denkt aan de sluiting van sommige secundaire of lagere normaalscholen of van sommige licenties, zoals enkele beroepsorganisaties zo graag zouden zien.

Indien men de utilitaire waarde van een getuigschrift of van een titel wil meten, moet men uiteraard leerlingen opleiden op grond van het aantal betrekkingen dat de komende jaren wordt aangeboden.

Het ware ondenkbaar er de volgende redenering op na te houden: « Aangezien er op dit ogenblik zowat 10 000 leerkrachten in de Franstalige sector zonder werk zitten, moet men X-aantal leerlingen uitsluiten ».

Eerst en vooral is dat ondenkbaar omdat men ook leerkrachten vormt voor de industrie en voor het onderzoek.

Voorts omdat we niet in een loutere planningsmaatschappij leven, ook al moet men over richtinggevend en soepele plannen beschikken. Een informatiecampagne wordt evenwel op touw gezet.

Daarbij wordt toelichting verstrekt over de huidige toestand en worden de studierichtingen aangegeven die gunstiger kunnen uitvallen dan andere.

De Minister (N) antwoordt dat hij, zoals zijn collega, eveneens voorstander is van een ruime informatie betreffende de carrièremogelijkheden, inzonderheid in het onderwijs.

Aangaande de vraagstukken en toekomstmogelijkheden in de geneeskunde herinnert hij eraan dat hij dienaangaande in samenwerking met de Minister van Volksgezondheid al een brochure heeft uitgegeven.

Toch moet een onderscheid worden gemaakt tussen het diploma en het beroep.

Ten slotte verklaart de Minister dat er in een dynamische maatschappij steeds nieuwe behoeften ontstaan en dat zulks dikwijls buiten de traditionele richtingen valt.

Zo legt men meer en meer de nadruk op de opleiding van volwassenen.

Tot besluit verklaart de Minister (N) erg huiverig te staan tegenover de *numerus clausus*. De vrije studie- en beroepskeuze is een uiterst waardevol gegeven, ook al houdt het voor de betrokkenen gevaren in.

Betreffende het onderwijzend personeel van het Rijk worden verscheidene opmerkingen geformuleerd.

De manier waarop betrekkingen in de directieraden van de onderwijsinstellingen worden toegewezen is soms voor kritiek vatbaar.

Thans moet men vaak wachten tot examens ter bekoming van de nodige brevetten worden georganiseerd, vooraleer een hele reeks betrekkingen kan worden toegewezen die nu in handen zijn van personen die daarvoor niet altijd even geschikt zijn.

Kan men geen systeem bedenken waarbij reserves van geslaagden worden aangelegd, aan wie men vacant geworden betrekkingen kan toewijzen?

Over het statuut van het onderwijzend personeel van het Rijksonderwijs worden verscheidene opmerkingen gemaakt.

Dat dertien jaar oude statuut is, ondanks de talrijke gebreken, nog nooit aangepast. Wordt een herziening ervan

sommen à même de fixer avec beaucoup de précision la demande en enseignants dans les années à venir. Nous pouvons donc dire à coup sûr, connaissant le nombre d'agréés actuels, quel sera le nombre de nouveaux enseignants engagés.

Quelles mesures les Ministres (N) et (F) comptent-ils prendre pour limiter l'offre de nouveaux diplômés à la demande ainsi établie, afin d'éviter la dépense qui consisterait à former de futurs chômeurs?

Le Ministre (F) déclare qu'il n'entre nullement dans ses intentions d'envisager une limitation d'offres d'études ou d'emplois. Cela signifie très clairement qu'il n'envisage pas de fermetures de certaines écoles normales secondaires ou primaires, ni de certaines licences, telles que le souhaitent vivement certaines organisations professionnelles.

Il est évident que si l'on veut mesurer la valeur utilitaire d'une qualification ou d'un titre, il faudrait envisager la formation des élèves en fonction du nombre d'emplois offerts dans les années à venir.

Il serait inconcevable de tenir le raisonnement suivant: « Puisqu'il y a en ce moment $\pm 10\,000$ enseignants dans le secteur francophone non occupés, il faudrait éliminer un nombre X d'élèves ».

Inconcevable d'abord parce qu'on forme également des enseignants pour l'industrie, pour la recherche.

Inconcevable parce que nous ne vivons pas dans une société de pure planification, même s'il faut disposer de plans indicatifs et flexibles. Des mesures d'information sont cependant prises.

Elles expliquent la situation et indiquent des orientations qui pourraient être plus favorables que d'autres.

Le Ministre (N) répond que, comme son collègue, il est, lui aussi, partisan d'une large information au sujet des perspectives de carrière, notamment dans l'enseignement.

Pour les problèmes et perspectives d'avenir concernant la médecine, il rappelle qu'il a déjà édité une brochure à ce propos en association avec le Ministre de la Santé publique.

Il faut cependant toujours distinguer entre le diplôme et la profession.

Enfin, le Ministre déclare que de nouveaux besoins se créent toujours dans une société dynamique, et que cela dépasse souvent les filières traditionnelles.

Ainsi met-on de plus en plus l'accent sur la formation des adultes.

Pour conclure, le Ministre (N) déclare être fort réticent à l'égard du *numerus clausus*. Le libre choix des études et de la profession est une valeur extrêmement appréciable, même si elle entraîne forcément des risques pour les intéressés.

Plusieurs observations sont encore émises au sujet du personnel enseignant de l'Etat.

Le système de l'attribution d'emplois aux conseils de direction des établissements d'enseignement ne fonctionne pas toujours bien.

Il faut actuellement souvent attendre l'organisation d'exams d'octroi de brevets pour affecter une série d'emplois détenus actuellement par des personnes qui n'ont pas toujours la compétence suffisante pour occuper cet emploi.

Ne pourrait-on imaginer un système où il existerait des réserves de lauréats pour des emplois devenus vacants?

A propos du statut de l'enseignement de l'Etat, plusieurs remarques sont faites.

Ce statut a 13 ans et n'a encore jamais été modifié. Or, il est plein de failles. Une révision n'est-elle pas envi-

in het vooruitzicht gesteld? Sommigen zijn van mening dat het statuut erg asociaal is. Daarvan wordt een hele hoop voorbeelden gegeven. Zo kent het statuut b.v. aan mannen en vrouwen niet dezelfde rechten toe. Ook andere voorbeelden worden aangehaald.

Het overdadige aantal overplaatsingen is een ander gebrek van de door verschillende Ministers van Opvoeding gevoerde personeelspolitiek.

De aanstellingen zouden ten minste vijf jaar moeten gelden. Daar zou de hele schoolgemeenschap bij gebaat zijn.

De Minister geeft toe dat sommige elementen van het statuut de ontplooiing van het Rijksonderwijs belemmeren, maar elke wijziging veronderstelt een lange voorbereiding en uitgebreid overleg, inzonderheid met de vakbonden.

Nog altijd betreffende het statuut van het onderwijzend personeel werden een aantal zienswijzen geopperd. Volgens bepaalde leden dienen de individuele rechten van het onderwijzend personeel van alle onderwijsnetten beter te worden gevrijwaard.

Er wordt te weinig aandacht besteed aan de permanente opleiding van de onderwijskrachten. Inzake de bevoegdheden van het werklieden- en meesterpersoneel wordt aangestipt dat die niet altijd duidelijk worden afgebakend.

De leden van die personeelscategorie moeten soms als vrachtrijder of als buschauffeur fungeren.

Sommige personen moeten zelfs als surveillant optreden.

Wat het personeel van het departement van Nationale Opvoeding betreft, werd opgemerkt dat bepaalde diensten werkelijk onderbezet zijn terwijl het arbeidsvolume gestaag toeneemt. In andere diensten daarentegen zit een massa personeel met weinig werk.

De Minister (N) antwoordt dat zowel de Minister als de betrokkenen zich veel inspanningen getroosten om de permanente opleiding van het personeel te waarborgen.

Hij geeft evenwel toe dat het probleem meer aandacht verdient en alleszins op een meer institutionele wijze moet worden benaderd dan nu het geval is. De Minister (N) zegt dat hij meer dan gewone aandacht schenkt aan de kwestie van het werklieden- en meesterpersoneel, wat niet wegneemt dat van dat personeel een minimum aan veelzijdigheid kan worden geëist.

Ten slotte verbindt de Minister zich om contacten op te nemen ten einde de mogelijkheid te onderzoeken om tot een betere verdeling van de personeelsbezetting van zijn departement te komen.

De Minister (F) gaat ermede akkoord dat in de toekomst zou worden overwogen een aanzienlijke reserve van brevethouders voor betrekkingen in de directieraden aan te leggen.

Hij meent niettemin dat de huidige formule, wat althans de basisprincipes betreft, nog altijd ruime voldoening schenkt.

Niet helemaal hetzelfde kan worden gezegd van het statuut waaromtrent levendige discussies aan de gang zijn. Het zal herzien worden zodra de paritaire commissie met haar desbetreffende werkzaamheden klaar is.

De Minister verklaart zich niettemin onbevoegd om aan alle inrichtende machten een eenvormig statuut op te leggen. Hij constateert evenwel dat de verschillende onderwijsnetten er op verscheidene punten gelijke denkbeelden op na houden.

Inzake de bestuursbrevetten geeft de Minister (F) nog de volgende opheldering:

De huidige formule bestaat erin om voor het aantal vakante betrekkingen te voorzien in een aantal nog beschik-

sagee? D'aucuns estiment que le statut est très asocial. Des tas d'exemples sont cités à ce propos. Il n'accorde ainsi pas toujours les mêmes droits aux hommes et aux femmes. D'autres exemples sont cités.

Le nombre excessif de mutations est une autre faille de la politique de personnel pratiquée par les différents Ministres de l'Éducation.

Il faudrait, au profit de toute la collectivité scolaire, prévoir des affectations qui durent minimum cinq ans.

Le Ministre (N) reconnaît que certains éléments de ce statut freinent l'essor de l'enseignement de l'État, mais toute modification à ce sujet nécessite une longue préparation et de nombreuses concertations, notamment avec les organisations syndicales.

Toujours à propos du statut du personnel enseignant, les réflexions suivantes ont été émises. Il faudrait d'après certains membres davantage protéger les droits individuels du corps enseignant et cela pour tous les réseaux d'enseignement.

Trop peu d'attention est accordée à la formation continue des membres du personnel enseignant. En ce qui concerne les compétences du personnel ouvrier et de maîtrise, il est indiqué que celles-ci ne sont pas toujours clairement établies.

Quelquefois, des membres de cette catégorie du personnel doivent remplir des fonctions de camionneur ou de chauffeur d'autobus par exemple.

Certaines personnes doivent même remplir des tâches de surveillance.

Au sujet du personnel dans les départements de l'Éducation nationale, il a été observé que certains services sont véritablement sous-peuplés alors que leur volume de travail ne cesse d'augmenter. Dans d'autres services, en revanche, on constate pléthore de personnel pour peu de travail.

Le Ministre (N) répond que, tant de la part du Ministre que de la part des intéressés, beaucoup d'efforts se font pour mieux assurer la formation continue du personnel.

Il concède cependant que ce problème nécessiterait toutefois d'être davantage suivi et en tout cas d'une manière plus institutionnelle qu'il ne l'est à présent.

Le Ministre (N) dit que les problèmes du personnel ouvrier et de maîtrise méritent toute son attention. Il n'en est pas moins vrai qu'un minimum de polyvalence peut être exigé dans l'exercice des tâches de ce personnel.

Enfin, le Ministre s'engage à prendre des contacts afin d'examiner s'il est possible d'assurer une répartition plus adéquate des effectifs de son département.

Le Ministre (F) se déclare d'accord pour qu'à l'avenir il soit envisagé de constituer une réserve plus importante des brevetés pour des emplois aux conseils de direction.

Il estime cependant que la formule actuelle continue à donner, en tous cas en ce qui concerne ses principes de base, très largement satisfaction.

Il n'en est pas exactement de même quant au statut. Celui-ci est en pleine discussion. Il sera révisé dès que la commission paritaire aura terminé ses travaux à ce sujet.

Le Ministre déclare cependant être incompétent pour imposer un statut uniforme à tous les pouvoirs organisateurs. Il n'en constate pas moins que plusieurs points existent sur lesquels de vraies convergences entre les différents réseaux se dessinent à ce propos.

Au sujet des brevets de direction le Ministre (F) donne encore les précisions suivantes:

La formule actuelle consiste à prévoir pour le nombre d'emplois vacants un nombre de brevetés encore disponibles

bare brevethouders die gedurende de laatste drie jaar kandidaat geweest zijn (+ 20 %).

Niettemin wordt een formule voorgesteld tot wijziging van het koninklijk besluit van 22 maart 1969.

Alle desbetreffende raadplegingen vonden reeds plaats zodat men mag hopen dat het bestaande probleem binnen zeer afzienbare tijd op een bevredigende wijze zal worden opgelost.

Die formule bestaat erin te voorzien in 40 % nog beschikbare brevethouders die tijdens de laatste drie jaar kandidaat geweest zijn.

Inzake de bestuursbrevetten geeft de Minister (F) nog de volgende opheldering :

De huidige formule bestaat erin om voor het aantal vacante betrekkingen te voorzien in een aantal nog beschikbare brevethouders die gedurende de laatste drie jaar kandidaat geweest zijn (+ 20 %).

Niettemin wordt een formule voorgesteld tot wijziging van het koninklijk besluit van 22 maart 1969.

Alle desbetreffende raadplegingen vonden reeds plaats zodat men mag hopen dat het bestaande probleem binnen zeer afzienbare tijd op een bevredigende wijze zal worden opgelost.

Die formule bestaat erin te voorzien in 40 % nog beschikbare brevethouders die tijdens de laatste drie jaar kandidaat geweest zijn.

I.v.m. de uitbreiding van het systeem van verlof zonder wedde en deeltijdse arbeid, wordt door een lid de vraag gesteld of bij het aanvaarden van een duo-baan de duur van deze deeltijdse benutting ook maar een maximum van 2 jaar kan hebben ?

De Minister (N) antwoordt dat de duur van het verlof voor verminderde prestaties gewettigd door sociale of familiale redenen maximum 5 jaar bedraagt. Die van het verlof voor verminderde prestaties wegens persoonlijke aangelegenheden 10 jaar.

* * *

Een lid klaagt het systeem van wervingsexamens aan voor onderhoudspersoneel van niveau 4.

Hij vraagt of dit systeem verder zal worden behouden ?

Hij suggereert hierbij de verdeling van de laureaten over regionale omschrijvingen. Het opleggen van zinloze verplaatsingen wordt hierdoor vermeden.

Aanstellingen van personeelsleden niet-laureaten van de examens en regio's waar geen laureaten verblijven kunnen dus ook gebeuren om aan de behoeften te voldoen.

De Minister (N) meent te mogen veronderstellen dat hierbij de wervingsambten worden bedoeld van het meesters-, vak- en dienstpersoneel, die niet per niveau zijn onderverdeeld, maar in drie groepen :

- a. de wervingsambten;
- b. de selectieambten;
- c. de bevorderingsambten.

Al deze ambten zijn vermeld in de tabel gevoegd bij het koninklijk besluit dd. 29 augustus 1966 en gewijzigd bij koninklijk besluit dd. 16 december 1981.

Artikel 17 van het statuut van het administratief-, meesters-, vak- en dienstpersoneel zegt dat de Minister de wervingsexamens van het A. M. V. D.-personeel organiseert en de modaliteiten ervan bepaalt.

Deze modaliteiten zijn vervat in het *Belgisch Staatsblad* dd. 29 november 1968, artikelen 1 tot en met 24, waarbij

et ayant été candidats pendant les trois dernières années (+ 20 %).

Toutefois, une formule est proposée en modification de l'arrêté royal du 22 mars 1969.

Toutes les consultations à ce sujet se sont déjà opérées, de telle sorte que l'on peut espérer une issue satisfaisante très prochainement au problème existant.

Cette formule consiste à prévoir 40 % de brevetés encore disponibles et ayant été candidats pendant les trois dernières années.

Au sujet des brevets de direction, le Ministre (F) donne encore les précisions suivantes :

La formule actuelle consiste à prévoir pour le nombre d'emplois vacants un nombre de brevetés encore disponibles et ayant été candidats pendant les trois dernières années (+ 20 %).

Toutefois, une formule est proposée en modification de l'arrêté royal du 22 mars 1969.

Toutes les consultations à ce sujet se sont déjà opérées, de telle sorte que l'on peut espérer une issue satisfaisante très prochainement au problème existant.

Cette formule consiste à prévoir 40 % de brevetés encore disponibles et ayant été candidats pendant les trois dernières années.

Concernant l'extension du système de congé sans solde et de travail à temps partiel, un membre demande si lorsque l'on accepte un emploi dédoublé la durée en est également limitée à deux ans maximum.

Le Ministre (N) répond que la durée du congé pour prestations limitées justifié par des raisons sociales et familiales est de cinq ans maximum et que la durée du congé pour prestations réduites justifié par des raisons de convenances personnelles est de dix ans.

* * *

Un membre critique le système des épreuves de recrutement pour le personnel d'entretien du niveau 4.

Il demande si ce système sera maintenu.

Il suggère de répartir les lauréats par région pour ne pas leur imposer de déplacements inutiles.

Pour satisfaire aux besoins, il pourrait également être procédé au recrutement de membres du personnel qui ne sont pas lauréats des épreuves dans les régions où il n'y a pas de lauréats.

Le Ministre (N) suppose que le membre fait allusion aux fonctions de recrutement du personnel de maîtrise et des gens de métier et de service qui ne sont pas répartis par niveau mais en trois groupes :

- a. les fonctions de recrutement;
- b. les fonctions de sélection;
- c. les fonctions de promotion.

Toutes ces fonctions sont mentionnées dans le tableau joint à l'arrêté royal du 29 août 1966 et modifié par l'arrêté royal du 16 décembre 1981.

L'article 17 des statuts des membres du personnel administratif, du personnel de maîtrise, gens de métier et de service précise que les épreuves de recrutement sont organisées par le Ministre qui en fixe les modalités.

Ces modalités sont contenues dans l'arrêté ministériel du 29 novembre 1968, articles 1 à 24. L'article 3 précise que

artikel 3 vermeldt dat de meeste wervingsexamens plaats hebben in de hoofdplaatsen van de provincies of in andere gemeenten die beter door de verkeersmiddelen bediend wordt.

Daarenboven is er een Nederlandstalige, Duitstalige en Franstalige examencommissie waarbij ieder commissie zelf per taalgroep zich naar de gemeenten begeeft waar de examens georganiseerd worden.

De aanstelling van niet-laureate personeelsleden kan gezien de budgettaire beperkingen (cfr. toepassing akkoorden schoolpactcommissie, m.b.t. de regeringsverklaring), alleen gebeuren binnen de voorziene normen (koninklijk besluit van 10 november 1967 en koninklijk besluit van 23 mei 1967) maar tevens voor beperkte en korte perioden.

* * *

Enkele leden vragen nog preciseringsen i.v.m. de normen en afwijkingen.

De Minister (N) wijst erop dat krachtens de Schoolpactherziening van 1973 (nieuw artikel 27 van de wet van 29 mei 1959) de normen voor hetzelfde onderwijsniveau en hetzelfde onderwijstype in het gesubsidieerd onderwijs : dezelfde moeten zijn als deze in het Rijksonderwijs.

De behoeften aan onderwijzend en hulpopvoedend personeel worden dus op objectieve wijze gemeten in alle netten.

Afwijkingen kunnen in alle netten door de Minister worden verleend « in uitzonderlijke en buitengewone omstandigheden ». Zo dergelijke afwijkingen massaal zouden worden verleend in één net of in één gemeenschap, zou de gelijkheid inzake normen tussen de taalgemeenschappen en de netten feitelijk met de voeten worden getreden.

Daarom hebben de vorige ministers reeds de noodzaak ingezien van een « contingentering » van de afwijkingen.

Het ontwerp van koninklijk besluit inzake de normen van het basisonderwijs, dat zij hebben voorbereid en voorgelegd aan de syndicale raad van advies, voorzagt uitdrukkelijk in een beperking van de afwijkingen tot 1 % van het regelmatig aantal betrekkingen (in FTE) per gemeenschap en per net.

Ook de vorige besliste dat « uitzonderlijke omstandigheden » in het V. S. O. dienen opgevangen te worden door het urenkrediet.

De Minister (N) heeft terzake de politiek van zijn voorgangers voortgezet en geeft toe dat in dat licht het inzetten van grote aantallen extra-personeel boven de normen ten laste van de inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs zelf problemen kan stellen t.a.v. de schoolvrede.

8. Schoolgebouwen en -uitrusting

Een lid pleit voor een echte scholenpolitiek. Zulks sluit o.m. in dat iedere school en grotere zelfstandigheid zou krijgen en een technische en rekenplichtige autonomie. Thans is een school meestal geen « hechte mensengemeenschap » maar veeleer een soort openbare administratie, zoals talloze andere administraties. Waarom wordt geen systeem ontworpen waarbij meer autonomie aan iedere inzichtende macht wordt toegekend ?

De Minister (N) antwoordt dat de aard zelf van een Rijkschool vereist dat ze onderworpen blijft aan haar hiërarchisch gezag.

la majorité des épreuves de recrutement ont lieu dans les chefs-lieux des provinces ou dans d'autres communes mieux desservies par les moyens de communication.

En outre, il existe une commission d'examen néerlandophone, germanophone et francophone. Par groupe linguistique, chaque commission se rend dans les communes où sont organisés les examens.

Compte tenu des restrictions budgétaires (cfr. application des accords de la Commission du Pacte scolaire concernant la déclaration gouvernementale), il convient de limiter le recrutement de membres du personnel qui ne sont pas lauréats non seulement aux normes prévues par l'arrêté royal du 10 novembre 1967 et par l'arrêté royal du 23 mai 1967 mais également à des périodes limitées et de courte durée.

* * *

Quelques membres demandent encore des précisions concernant les normes et les dérogations.

Le Ministre (N) souligne qu'en vertu de la révision du Pacte scolaire de 1973 (nouvel article 27 de la loi du 29 mai 1959) les normes applicables à un même niveau d'enseignement et à un même type d'enseignement dans le secteur subventionné doivent être les mêmes que dans l'enseignement de l'Etat.

Les besoins de chaque réseau en personnel enseignant et en personnel auxiliaire d'éducation sont donc évalués de manière objective.

Le Ministre peut accorder des dérogations dans tous les réseaux quand des « circonstances exceptionnelles et extraordinaires » le justifient. Si ces dérogations étaient accordées en masse dans un réseau ou dans une communauté seulement, l'égalité, en matière de normes, des communautés linguistiques et des réseaux serait en fait gravement mise en cause.

C'est pour cette raison que les ministres précédents avaient déjà estimé qu'il était nécessaire de « contingenter » les dérogations.

Le projet d'arrêté royal relatif aux normes de l'enseignement fondamental, qu'ils ont préparé et soumis à l'avis du comité de consultation syndicale, prévoyait expressément que le nombre de dérogations ne pouvait excéder 1 % du nombre régulier d'emplois (à temps plein) par communauté et par réseau.

Le gouvernement précédent a décidé également qu'il fallait faire face aux « circonstances exceptionnelles » dans l'enseignement secondaire rénové en recourant au crédit d'heures.

Dans ce domaine, le Ministre (N) a poursuivi la politique de ses prédécesseurs; il reconnaît qu'à cet égard le recrutement d'un grand nombre de personnes au-delà des normes à charge des pouvoirs organisateurs de l'enseignement subventionné eux-mêmes pourrait compromettre la paix scolaire.

8. Bâtiments scolaires et équipements

Un membre plaide pour une politique scolaire authentique impliquant notamment une plus grande indépendance et une autonomie technique et comptable pour chaque école. L'école constitue rarement aujourd'hui une véritable « communauté de personnes » mais plutôt une sorte d'administration publique comme tant d'autres. Pourquoi ne pas mettre au point un système accordant davantage d'autonomie à chaque pouvoir organisateur ?

Le Ministre (N) répond qu'il est dans la nature même d'une école de l'Etat qu'elle reste soumise à l'autorité hiérarchique dont elle dépend.

Enkele leden wijzen er eveneens op dat een zekere autonomie inderdaad dient gegeven te worden aan iedere school-directie in het Rijksonderwijs. Maar zulks veronderstelt dat de inkomsten in de Raad voor het Rijksonderwijs, alsmede de directeursfuncties van Rijksscholen enkel zouden kunnen worden toevertrouwd aan personen die uitdrukkelijk en permanent blijf hebben gegeven van hun gehechtheid aan dit net.

Volgens een lid is het een vaststaand feit dat de volledige uitrusting van het Rijksonderwijs ten laste wordt genomen door het Rijk.

Als er bijgevolg bezuinigingen op dat vlak gebeuren, wordt zulks het zwaarst door het Rijksonderwijs aan gevoeld. Is het wel logisch dat precies dezelfde maatregelen worden getroffen in het Rijksonderwijs als in de gesubsidieerde sector wat bv. de uitrustingskredieten betreft?

De Minister (N) wenst heel duidelijk te stellen dat in de gesubsidieerde sector toelagen worden verstrekt die 60 % bedragen van de kostprijs van deze uitrustingsgoederen (exclusief B. T. W.). Dit gebeurt enkel na positief advies van de onderwijsinspectie en na aanbesteding bij minstens 3 firma's. De uitvoering wordt door de verificatiediensten gecontroleerd.

De procedure is relatief omstandig en tijdrovend. Daarom moeten de aanvragen voor uitrustingstoelagen binnen de reglementaire termijn op de administratie ingediend zijn. De afhandeling van de dossiers vraagt tijd evenals de levering van de goederen en de betalingen en dus de storting van de toelagen.

Daarom bepaalt artikel 11 van de begrotingswet dat deze kredieten bestemd voor de gesubsidieerde sector uitgaven mogen dekken met betrekking tot vorige begrotingsjaren en dat de saldi mogen overgedragen worden naar volgende jaren.

Met betrekking tot de uitrustingskredieten voor het Rijksonderwijs geldt deze bepaling niet. Er kunnen dus geen uitgaven met betrekking tot vorige jaren op worden aangerekend en de niet gebruikte kredieten die niet konden vastgelegd worden voor een bepaalde bestelling vallen in annulatie.

Het zou logisch zijn dat voor het Rijksonderwijs dezelfde regelen zouden kunnen gelden als voor de gesubsidieerde sector. Dit zou een veel soepeler beheer mogelijk maken.

De Minister van Begroting is evenwel niet geneigd dit toe te staan omdat het tegen het begrotingsprincipe van de annualiteit ingaat en de onduidelijkheid van de begrotingen en vooral van de kasuitgaven vergroot.

In het kader van een grotere autonomie van de Rijksscholen moet er evenwel gedacht worden aan systemen waarbij elke school een enveloppe uitrustingskredieten ter beschikking krijgt die zij zelfstandig kan gebruiken of bij mekaar sparen voor latere belangrijke aankopen.

— Artikel 12.04 (54) : Huur van mechanigrafische installaties.

De kredieten die worden uitgetrokken op de artikelen 12.04 van sectie 33 (buitengewoon onderwijs) voor een bedrag van 4,5 miljoen, 34 (secundair onderwijs) van een bedrag van 10 miljoen en 39 (sociale promotie) voor een bedrag van 6 miljoen, dekken de kosten die voortvloeien uit de voortzetting van het experiment dat in 1976 voor het secundair onderwijs en in 1977 voor het buitengewoon onderwijs alsmede voor het onderwijs van sociale promotie werd aangevat en waarbij gebruik gemaakt wordt van de informatica voor het beheer van de onderwijsinrichtingen en de inventarissen.

Quelques membres insistent également sur la nécessité pour chaque direction d'école de l'enseignement de l'Etat de disposer d'une certaine autonomie, ce qui suppose cependant de ne confier les mandats du Conseil de l'Enseignement de l'Etat et les fonctions de directeur d'école de l'Etat qu'à des personnes qui ont toujours fait la preuve tangible de leur attachement à ce réseau.

D'après un membre, c'est l'Etat qui supporte la totalité de la charge d'équipement de l'enseignement de l'Etat.

Si l'on veut faire des économies dans ce domaine, c'est par conséquent l'enseignement de l'Etat qui en sera le plus affecté. Est-il logique de prendre exactement les mêmes mesures pour l'enseignement de l'Etat que pour le secteur subventionné en ce qui concerne par exemple les crédits d'équipement?

Le Ministre (N) précise que les subventions octroyées au secteur subventionné se montent à 60 % du coût des biens d'équipement (hors T. V. A.). Ces subventions ne sont accordées que sur avis favorable de l'inspection de l'enseignement et après adjudication entre 3 firmes au moins, et ce sous le contrôle des services de vérification.

Cette procédure relativement compliquée est fort longue. C'est pour cette raison que les demandes de subventions d'équipement doivent être introduites auprès de l'administration dans le délai réglementaire. Il faut beaucoup de temps pour le traitement de ces dossiers, ainsi que pour la livraison des marchandises et les paiements et par voie de conséquence pour le versement des subventions.

C'est pourquoi l'article 11 de la loi budgétaire prévoit que les crédits destinés au secteur subventionné peuvent couvrir des dépenses se rapportant à des années budgétaires antérieures et que les soldes peuvent être reportés aux années suivantes.

Cette disposition ne s'applique pas aux subventions d'équipement pour l'enseignement de l'Etat. Aucune dépense se rapportant à une année antérieure ne peut donc être imputée et les crédits non utilisés qui n'ont pu être engagés pour une commande déterminée sont annulés.

Il serait logique que les mêmes règles s'appliquent à l'enseignement de l'Etat et au secteur subventionné, ce qui permettrait une gestion beaucoup plus souple.

Le Ministre du Budget n'est cependant pas disposé à appliquer cette formule, parce qu'elle est contraire au principe de l'annualité et accroît le manque de clarté des budgets et surtout des décaissements.

Il y a toutefois lieu dans le cadre d'une autonomie accrue des écoles de l'Etat d'envisager des systèmes qui permettent à chaque école de disposer d'une enveloppe de subventions d'équipement qu'elle puisse utiliser séparément ou économiser en vue d'achats ultérieurs importants.

— Article 12.04 (54) : Location d'installations mécanographiques.

Les crédits inscrits aux articles 12.04 de la section 33 (spécial) soit 4,5 millions, 34 (secondaire) soit 10 millions et 39 (promotion sociale) soit 6 millions couvrent les frais résultant de la continuation de l'expérience entamée en 1976 pour le secondaire et en 1977 pour le spécial et la promotion sociale d'utilisation de l'informatique pour la gestion des établissements scolaires et des inventaires.

Die experimenten geven meer autonomie aan de scholen die aldus niet alleen zelf kunnen instaan voor hun administratieve organisatie (registers, rapporten...), doch maken tevens een beter toezicht mogelijk op de vaststelling van het aantal klassen en lesuren.

Het beheer van de inventarissen met behulp van de informatica maakt het mogelijk het patrimonium van de scholen te kennen en de uitrustingskredieten beter te verdelen doordat overlappingsen worden vermeden.

De kredieten dekken het geheel van de huurkosten, de leasing van hardware, alsmede de kosten voor onderhoud en software die aan I. B. M. betaald worden.

Daarenboven wordt in sectie 31 een bedrag van 73,7 miljoen uitgetrokken enerzijds voor alle kosten in verband met het door het Centrum voor Informatieverwerking gebruikte informaticamaterieel (betaling van de wedden) en anderzijds voor de hogere rijksinstituten (didactische doeleinden).

Contracten werden gesloten met I. B. M., S. T. C., M. D. S., D. A. T. U. S. en DECISION DATA.

Een desbetreffende zeer omstandige nota (33 bladzijden) ligt ter inzage op de griffie van de Kamer.

Sectie 37. — Artikelen 63.01 en 64.01.

Uitrustingstoelagen aan de officiële gesubsidieerde inrichtingen :

Uitrustingstoelagen aan de vrije gesubsidieerde inrichtingen :

De uitrustingskredieten en -toelagen werden, conform een beslissing van de Ministerraad van 7 april 1982, met 20 % verminderd met het oog op de beperking van de besparingsmaatregelen die uitsluitend gevolgen hebben voor de werkgelegenheid.

De voor het rijksonderwijs bestemde kredieten moeten het mogelijk maken 100 % van het materieel te betalen en de toelagen dekken 60 % van de kosten van het materieel.

In het hoger onderwijs stijgt de toelage van 0,5 miljoen in 1981 tot 25,6 miljoen in 1982 (zijnde 12,8 miljoen voor het officieel en 12,8 miljoen voor het gesubsidieerd onderwijs).

(Wegens de omvang van de nog niet bestede overgedragen sommen bedroeg het krediet 0,5 miljoen in 1980 en 1981).

De kredieten voor het rijksonderwijs bedragen 75 miljoen.

— Artikel 12.03.03 : Gebouwenfonds voor de Rijksscholen.

Dit jaar gaat een aanzienlijke bedrag naar het Gebouwenfonds, omdat het contracten moet sluiten voor het onderhoud en de regeling van de verwarmingsinstallaties in de Rijksscholen, en tevens het bekomen rendement moet controleren.

Daartoe is besloten omdat men er thans de voorkeur aan geeft de overeenkomsten die vroeger voor vier verschillende algemene directies gesloten werden, op een gecentraliseerde manier te sluiten. Zo kan men immers de beste aanbiedingen samenbrengen en een beter beheer mogelijk maken (men wil zich ervan vergewissen dat alle gebouwen onder een dergelijk contract vallen).

De nodige kredieten daartoe werden in 1981 uitgetrokken onder de artikelen 12.02.1 van die vier directies (in de secties 32 voor het lager, 33 voor het buitengewoon, 34 voor het secundair en 37 voor het hoger onderwijs).

De tussen de N. V. « Immobilière Centre Madou » en het Fonds voor de schoolgebouwen van het Rijk gesloten huurovereenkomst ligt ter inzage op de griffie van de Kamer.

* * *

Ces expériences permettent une autonomie accrue pour les écoles qui peuvent ainsi assurer l'organisation administrative (registres, bulletins...) mais aussi un meilleur contrôle pour la détermination du nombre de classes et de périodes de cours.

La gestion informatique des inventaires permet de connaître le patrimoine des écoles et d'éviter les doubles emplois afin de mieux répartir les crédits d'équipement.

Les crédits couvrent l'ensemble des coûts de location, de leasing du hardware, de la maintenance et du software payés à I. B. M.

En outre, un montant de 73,7 millions est prévu à la section 31 pour l'ensemble de ces coûts pour le matériel informatique utilisé par le C. T. I. (paiement des traitements) et pour les instituts supérieurs de l'Etat (fins didactiques).

Les contrats sont passés avec I. B. M., S. T. C., M. D. S., D. A. T. U. S. et DECISION DATA.

Une note très détaillée (33 pages) sur ce sujet peut être consultée au greffe de la Chambre.

Section 37. — Articles 63.01 et 64.01.

Subventions d'équipement aux établissements officiels subventionnés :

Subventions d'équipement aux établissements libres subventionnés :

Les crédits et les subventions d'équipement ont été réduits de 20 % suite à une décision du Conseil des Ministres du 7 avril 1982 et ce afin de limiter les mesures d'économie ayant uniquement un impact sur l'emploi.

Les crédits destinés à l'enseignement de l'Etat doivent permettre de payer le matériel à 100 % et la subvention couvre 60 % du coût du matériel.

Dans l'enseignement supérieur, la subvention passe de 0,5 en 1981 à 25,6 en 1982 dans le subventionné (soit 12,8 pour l'officiel et 12,8 pour le subventionné).

(Le crédit était de 0,5 en 1980 et 1981 en raison de l'importance des reports à épuiser).

Les crédits pour l'Etat s'élèvent à 75 millions.

— Article 12.02.03 : Fonds des bâtiments scolaires de l'Etat.

Cette année-ci, une somme considérable apparaît car le F. B. S. E. a été chargé de conclure les contrats d'entretien et de régularisation des installations de chauffage des établissements scolaires de l'Etat et de contrôler le rendement obtenu.

Cette décision a été prise afin de recueillir les offres les plus favorables par la centralisation de la conclusion des contrats autrefois scindés entre les quatre directions générales et pour une meilleure gestion (s'assurer que tous les établissements sont couverts par de pareils contrats).

Les crédits nécessaires figuraient en 1981 aux articles 12.02.1 de ces quatre directions (soit à la section 32 primaire, 33 spécial, 34 secondaire et 37 supérieur).

Le contrat de bail entre la S. A. « Immobilière Centre Madou » et le Fonds des bâtiments scolaires de l'Etat peut être consulté au greffe de la Chambre.

* * *

Een lid stelt vast dat voor de gebouwen van het vrij onderwijs, waarvan de infrastructuur ook via subsidies wordt in stand gehouden, nog andere middelen kunnen aangewend worden dan deze waarop het Rijksonderwijs een beroep kan doen.

Wordt het behoeftenonderzoek i.v.m. de gebouwen van het Rijksonderwijs verder doorgezet?

Zo ja, welke conclusies kunnen worden verwacht?

Men vergeet nooit dat de gebouwen van het Rijksonderwijs voornamelijk dienstig moeten zijn voor schoolgebruik maar daarbij maximaal ten behoeve van de ganse gemeenschap opengesteld dienen te worden.

Wat denkt de Minister hiervan?

De Minister (N) verklaart dat het behoeftenonderzoek verder wordt gezet in een programmatie 1983-1984-1985. Gedurende het huidige werkjaar zijn de diensten bezig om de programmatie tot in 1987 vast te stellen ten einde een meer evenredige spreiding te bekomen van alle noodzakelijke werken. De eerste conclusies welke uit deze behoeftenstudie naar voren komen, is dat de noden in sommige scholen beter kunnen opgevangen worden door te werken in kleinere schijven, welke vlugger realiseerbaar zijn. Verder wordt erover gewaakt dat de houten paviljoenen systematisch worden afgebouwd. Hiervoor werden door verschillende diensten reeds renovatieplannen vooropgesteld en goedgekeurd.

* * *

Verskillende leden stellen nog vragen i.v.m. de planning van de schoolgebouwen. Moet er geen duidelijker verband en een betere follow-up komen tussen noden en plannen terzake?

Soms wordt vastgesteld dat men bv. tot onteigeningen overgaat nog vóór er concrete bouwplannen bestaan.

Ook worden vragen gesteld i.v.m. de samenwerking met de Gemeenschapsminister van Cultuur. Kunnen bv. geen waardevolle historische panden, die thans leeg staan, voor onderwijsdoeleinden worden gebruikt?

Worden alle normen inzake energiebesparingen voldoende in acht genomen bij het bouwen van scholen?

De Onderwijsministers zouden ook tot beter overleg met hun collega's, die ook over een schoolgebouwenet beschikken, moeten komen ten einde een betere bezetting ervan na te streven. Meer bepaald wordt er bijvoorbeeld gedacht aan de Minister van Landbouw en Middenstand.

Er werden opnieuw vragen gesteld i.v.m. de bezetting van het « Madou-center ». Wat is het aantal leerlingen dat er dagelijks lessen volgt?

Zullen er buiten de thans bestaande nog andere diensten in deze toren worden gehuisvest?

I.v.m. de samenwerking met de Gemeenschapsminister van Cultuur verwijst de Minister (N) naar omstandige parlementaire antwoorden die hij onlangs heeft verstrekt. Vanzelfsprekend moet het overleg i.v.m. een beter gebruik van de schoolgebouwen verder worden uitgediept en zal daarbij met de aard, de ligging, de adequatie, de kosten voor verbouwingen en aanpassingen, enz... van deze gebouwen rekening moeten worden gehouden. Vanzelfsprekend wordt enkel gebouwd of verbouwd rekening houdend met de werkelijke noden en de evolutie van het aantal leerlingen.

I.v.m. besparingen op energiekosten werden reeds instructies gegeven.

De Minister is het ermee eens dat inzake rationeel energiegebruik dringend een nieuwe aanpak vereist is. Een aanmoedigingscampagne van energiebesparende maatregelen kan eventueel worden overwogen in overleg met andere verantwoordelijken terzake.

Un membre constate que pour les bâtiments de l'enseignement libre, dont l'infrastructure est également entretenue grâce à des subsides, il est possible de recourir à d'autres moyens que ceux dont bénéficie l'enseignement de l'Etat.

L'étude des besoins concernant les bâtiments de l'enseignement de l'Etat est-elle poursuivie?

Dans l'affirmative, quelles en sont les conclusions présumées?

Il ne faut jamais oublier que si les bâtiments de l'enseignement de l'Etat doivent servir en premier lieu à abriter des activités scolaires, ils doivent aussi être ouverts à l'ensemble de la collectivité et mis à sa disposition dans toute la mesure du possible.

Quelle est la position du Ministre à cet égard?

Le Ministre (N) déclare que l'étude des besoins se poursuit dans le cadre d'une programmation 1983-1984-1985. Au cours de l'année de travail actuelle les services ont pour tâche de déterminer la programmation jusqu'en 1987 afin d'aboutir à une répartition plus proportionnelle de tous les travaux à exécuter. L'une des premières conclusions qui se dégagent de cette étude est que le fait de procéder par tranches plus réduites, réalisables plus rapidement, permet de répondre plus efficacement aux besoins de certaines écoles. Les pavillons en bois doivent être supprimés systématiquement. Différents services ont déjà proposé des plans de rénovation qui ont été approuvés.

* * *

Plusieurs membres posent des questions au sujet de la planification des bâtiments scolaires. Les planifications des besoins ne devraient-elles pas être plus précises?

On constate parfois que certaines expropriations ont lieu avant qu'un plan concret de construction ne soit établi.

D'autres membres posent également des questions au sujet de la collaboration avec le Ministre de la Culture flamande. Ne pourrait-on affecter à des activités scolaires de vieux immeubles de grande valeur qui sont actuellement inutilisés?

Lors de la construction d'écoles, tient-on compte suffisamment des normes en matière d'économie d'énergie?

Les Ministres de l'Education nationale devraient d'ailleurs consulter leurs collègues, par exemple, le Ministre de l'Agriculture et des Classes moyennes, qui disposent également d'un réseau de bâtiments scolaires, afin d'améliorer l'utilisation de ces bâtiments.

D'autres questions sont posées au sujet de l'utilisation du « centre-Madou ». Quel est le nombre d'élèves qui y suivent des cours quotidiennement?

En dehors des services existants, prévoit-on l'installation de nouveaux services dans cette tour?

En ce qui concerne la collaboration avec le Ministre de la Culture flamande, le Ministre (N) se réfère aux réponses parlementaires qu'il a fournies récemment. Il est évident qu'il faut intensifier la concertation au sujet d'une meilleure utilisation des bâtiments scolaires et tenir compte de la nature, la situation, l'adéquation et les frais de construction et d'adaptation etc. de ces bâtiments. Il va de soi qu'on ne construit ou transforme qu'en fonction des besoins réels et compte tenu du nombre d'élèves.

Des instructions relatives aux économies d'énergie ont déjà été données.

Le Ministre estime qu'il est urgent de prendre de nouvelles mesures en matière d'utilisation rationnelle de l'énergie. Il est possible d'envisager en collaboration avec d'autres responsables en la matière l'organisation d'une campagne d'encouragement à l'économie d'énergie.

In verband met het meerjarenprogramma voor de schoolgebouwen herinnert een lid eraan dat het koninklijk besluit van 13 juli 1973 onder sectie C, artikel 19, § 4, 3^o, een jaarlijkse dotatie van 3 miljard frank voorziet.

Met ingang van 1 januari 1983 zal de hierboven onder 3^o vastgestelde dotatie aangepast worden rekening houdend met de behoeften van het ogenblik.

In verband met de vereiste kredieten, wijst hetzelfde lid op het feit dat steekproefsgewijze voor een paar provincies het volledige behoeftenprogramma werd opgesteld voor de totaliteit van de nog op te richten definitieve nieuwbouwen vanaf 1983.

Dit geeft in totaal ± 65 miljard (prijzen 1981). In de prijzen 1982 kan dus gerekend worden op ± 70 miljard.

Hieruit kan dan zoals in 1973 een vijf- of tienjarenplan opgesteld worden op gebied van nodige dotaties voor het G. F. R. S.

Statistisch gezien voor de periode 1973-1981 bedraagt de nieuwbouw 70 % van de opgebruikte jaarlijkse dotatie.

Het is, gelet op de huidige financiële toestand van het land, logisch te veronderstellen dat de dotatie van het G. F. R. S. niet zal stijgen boven de huidige geïndexeerde dotatie.

Voor 1982 is deze dotatie 8,0 miljard (Nederlandse sector alleen).

Hiervan gaat dus 70 % of 5,5 miljard naar definitieve gebouwen.

Dit betekent dat de planning voor de definitieve bouwwerken zal gespreid zijn over ± 13 jaar.

De jaarlijkse dotatie zal dus minstens 8,0 miljard (cijfers 1982) geïndexeerd moeten bedragen om de rijksscholen definitief en volledig te huisvesten.

De definitieve huisvesting van het rijksonderwijs zal volgens de huidige gegevens nog een dotatie vergen van 8,0 miljard (cijfers 1982) per jaar en dit voor minstens 13 jaar.

Van deze dotatie is 70 % of 5,5 miljard (cijfers 1982) eigenlijk bestemd voor gebouwen. Deze 8 miljard/jaar dient zoals in 1973 vastgelegd in een meerjarenprogramma.

Wat denkt de Minister (N) in dit verband te ondernemen om deze huisvesting in de hand te werken?

De Minister (N) antwoordt dat de 65 miljard waarvan sprake en gebaseerd op prijzen 1981 het gevolg zijn van de bouwprogrammatiepolitiek welke in de jaren '70 werd gevoerd. Het is nu echter zo dat in de programmatie vanaf 1983 dient rekening te worden gehouden met :

- de denataliteit;
- het economisch bouwen;
- de rationalisatie en programmatie;
- de eliminatie van elementen die wel de kostprijs maar niet de functionaliteit verhogen;
- het selectief gebruik in de materiaalkeuze;
- het reduceren van de bouwprogramma's tot hun werkelijke noden.

Deze zienswijze in de programmatie zal zeker een besparing meebrengen van minstens 20 %.

* * *

Door een lid wordt gevraagd of de gemeenschappelijke sector eveneens (F) en (N) kredieten voor de scholenbouwfondsen voorziet.

En ce qui concerne le programme de plusieurs années pour les bâtiments scolaires, un membre se réfère à l'arrêté royal du 13 juillet 1976, section C, Art. 19, § 4, 3^o qui prévoit une dotation annuelle de 3 milliards de F.

A partir du 1^{er} janvier 1983, la dotation susvisée sera adaptée en fonction des besoins du moment.

En ce qui concerne les crédits requis, le même membre insiste sur le fait que le programme des besoins de quelques provinces a été établi à titre d'indication pour tous les nouveaux bâtiments qui doivent être construits à partir de 1983.

Ce programme représente au total ± 65 milliards (prix 1981). Compte tenu des prix 1982, il faut s'attendre à un montant de ± 70 milliards.

Il en résulte que, comme en 1973, il est possible d'établir un plan quinquennal ou décennal pour les dotations nécessaires pour le Fonds des bâtiments scolaires de l'Etat.

Il ressort des statistiques pour la période 1973-1981, que la construction de nouveaux bâtiments représente 70 % de la dotation utilisée annuellement.

Vu la situation financière actuelle du pays, il est logique de supposer que la dotation du F. B. S. E. ne dépassera pas la dotation actuelle indexée.

Pour 1982, cette dotation est de 8,0 milliards (secteur néerlandais uniquement).

70 % de ce montant, soit 5,5 milliards sont destinés aux bâtiments définitifs.

En d'autres termes, la planification des travaux de construction définitifs s'étendra sur plus ou moins 13 ans.

La dotation annuelle indexée ne pourra donc être inférieure à 8,0 milliards (chiffres 1982) pour installer complètement et définitivement les écoles de l'Etat.

Suivant les données actuelles, une dotation annuelle de 8,0 milliards (chiffres 1982) pour minimum 13 ans sera nécessaire pour l'aménagement des écoles de l'Etat.

70 % de cette dotation ou 5,5 milliards (chiffres 1982) sont en effet destinés aux bâtiments. Comme en 1973, ces 8 milliards/an doivent être engagés dans un programme s'étalant sur plusieurs années.

Quelles sont les mesures que désire prendre le Ministre (N) pour favoriser cet aménagement?

Le Ministre (N) répond que les 65 milliards en question, qui sont basés sur les prix de 1981, sont imputables à la politique menée dans le domaine de la programmation de la construction dans les années 1970. En ce qui concerne la programmation à partir de 1983, il faudra toutefois tenir compte des données suivantes :

- la dénatalité;
- la construction dans un esprit d'économie;
- la rationalisation et la programmation;
- l'élimination des éléments qui font augmenter le prix de revient sans apporter d'amélioration sur le plan fonctionnel;
- l'utilisation sélective des matériaux;
- la limitation des programmes de construction en fonction des besoins réels.

Cette conception de la programmation permettra certainement une économie de 20 % minimum.

* * *

Un membre demande si le budget de l'Education nationale, secteur commun, prévoit également des crédits pour les Fonds des bâtiments scolaires.

De Minister (N) antwoordt bevestigend en geeft volgend overzicht :

— In uitvoering van de wet wordt er in 1982 nog een dubbele dotatie van 14 733,6 miljoen ingeschreven voor het Fonds voor de bouw der Rijksscholen.

— Voor het Fonds der provinciale en gemeentelijke scholen bedraagt het krediet 2 455,6 miljoen.

— Voor het Algemeen Fonds voor schoolgebouwen dat niet operationeel is 325 miljoen.

— Voor het Nationaal Waarborgfonds dat rentesubsidies verleent aan de gesubsidieerde sector zijn er lopende uitgaven voorzien voor 1 299,7 miljoen.

— Voor de bouw van Belgische scholen bij de Belgische Strijdkrachten in Duitsland is er tenslotte 38,8 miljoen voorzien.

* * *

Een lid vraagt wanneer het Nationaal Waarborgfonds voor schoolgebouwen zal worden geïnstalleerd.

De Minister (F) herinnert eraan dat bedoeld fonds één van de vier fondsen is die werden opgericht bij de wet van 11 juli 1973 houdende wijziging van de wet van 29 mei 1959 betreffende het bewaarschoolonderwijs, het lager, middelbaar-, normaal-, technisch-, kunst- en buitengewoon onderwijs.

Deze wet preciseert met name de bevoegdheden van het Nationaal Waarborgfonds.

De theoretische vraagstukken betreffende de oprichting van dat fonds hebben thans een oplossing gekregen. Openbaar Ambt moet zich echter nog buigen over het statuut, de personeelsbezetting, enz... en dienaangaande zullen nog besprekingen worden gevoerd.

* * *

Een lid stelt vast dat sinds 1973 de begroting altijd een zeker bedrag heeft voorzien voor het Algemeen Fonds voor schoolgebouwen.

Telkens wordt dat bedrag nadien afgevoerd en geannuleerd.

Waarom werd dat Fonds voorzien en toch niet daadwerkelijk opgericht ?

De Minister (N) geeft toe dat tien jaar terug veel meer gedacht werd aan het oprichten van nieuwe scholen dan zulks thans het geval is.

De behoeften lagen toen anders.

Het Schoolpact van 1973 heeft de oprichting van bedoeld Algemeen Fonds voorzien. Voormelde wet omschrijft de bevoegdheden van dit Fonds.

Heel wat vragen worden ook nog gesteld i.v.m. het personeel der Fondsen.

De administratie van het Gebouwenfonds voor de Rijksscholen is plethorisch. Velen hebben de indruk dat in dit Fonds heel wat politieke benoemingen zijn gebeurd.

* * *

Een lid heeft het in dit verband over een waar « politiek schandaal » waaraan trouwens de politieke groep waartoe hijzelf behoort zich eveneens schuldig heeft gemaakt.

De Ministers zouden daarin eens een « grote schoonmaak » moeten houden.

Waarom zouden er bv. geen ambtenaren vanuit dit Fonds naar de administratie kunnen worden overgeheveld ? Waarom worden bv. ook regelmatig technici (zoals architecten enz.) aangeworven, als er reeds voldoende voorhanden zijn ?

Le Ministre (N) répond par l'affirmative et fournit l'aperçu suivant :

— En application de la loi, une double dotation de 14 733,6 millions de francs est inscrite en 1982 pour le Fonds des bâtiments scolaires de l'Etat.

— Le crédit pour le Fonds des bâtiments scolaires provinciaux et communaux s'élève à 2 455,6 millions de francs.

— Un crédit de 325 millions de francs est prévu pour le Fonds général des bâtiments scolaires, qui n'est pas opérationnel.

— Des dépenses courantes s'élevant à 1 299,7 millions de francs sont prévues pour le Fonds national de garantie des bâtiments scolaires qui accorde des subventions en intérêts au secteur subventionné.

— Enfin, un crédit de 38,8 millions de francs est prévu pour la construction d'écoles belges pour les Forces belges en Allemagne.

* * *

Un membre demande quand le Fonds national de garantie des bâtiments scolaires sera installé.

Le Ministre (F) rappelle que ce fonds est un des quatre fonds qui ont été créés par la loi du 11 juillet 1973 modifiant la loi du 29 mai 1959 relative à l'enseignement gardien, primaire, moyen, normal, technique, artistique et spécial.

Cette loi précise notamment les attributions du Fonds national de garantie.

Les problèmes théoriques concernant la création de ce fonds sont à présent réglés. La Fonction publique doit cependant encore examiner le statut, le cadre, etc., du personnel et certaines discussions devront encore avoir lieu.

* * *

Un membre constate que depuis 1973 le budget prévoit chaque année un montant déterminé au Fonds général des bâtiments scolaires.

Ce crédit est annulé chaque année.

Pourquoi ce fonds, qui a été prévu, n'a-t-il jamais été effectivement créé ?

Le Ministre (N) reconnaît qu'il y a dix ans le problème de la création de nouvelles écoles était plus actuel que maintenant.

Les besoins étaient différents à cette époque.

Le Pacte scolaire de 1973 a prévu la création du Fonds général précité et défini les attributions de ce Fonds.

Beaucoup de questions concernent le personnel des Fondsen.

Il y a pléthore de personnel à l'administration du Fonds des bâtiments scolaires de l'Etat. L'impression générale est qu'un grand nombre de nominations à ce Fonds sont des nominations politiques.

* * *

Un membre n'hésite pas à parler d'un véritable « scandale politique », dans lequel son propre groupe politique aurait d'ailleurs aussi trempé.

Il serait bon que les Ministres procèdent à un « grand nettoyage ».

Pourquoi par exemple ne pas transférer des fonctionnaires de ce Fonds à l'administration ? Pourquoi recrute-t-on régulièrement des techniciens (par exemple des architectes, etc.) alors qu'ils sont déjà en nombre suffisant ?

De Minister (N) antwoordt dat het wetsontwerp houdende de bijzondere maatregelen met het oog op het verzekeren van de werking van het Fonds voor de Rijksscholen en het Fonds voor provinciale en gemeentelijke schoolgebouwen binnenkort bij de Senaat zal worden ingediend.

De regularisatie van de personeelsleden van deze Fondsen zal bij die wet gebeuren. De betrokken administratie valt onder de bezuinigingsmaatregelen en tot op het ogenblik dat de regularisatie is doorgevoerd zullen geen bevorderingen worden toegestaan. De aangehaalde gevallen van aanwervingen van technici en experts gebeurden via het vast wervingssecretariaat voor het Rijkspersoneel, en zulks enkel als deze personen onmisbaar werden geacht.

9. Leerlingenvervoer

Volgens een lid mogen in toepassing van artikel 32 van de Schoolpactwetgeving de werkingstoelagen aangewend worden, ondermeer voor leerlingenvervoer.

Er is gebleken dat 3 à 4 % van de werkingstoelagen aangewend werden voor leerlingenvervoer.

Ligt het bijgevolg niet voor de hand dat deze laatste evenredig zouden dienen verminderd te worden bij het verlenen van nieuwe tegemoetkomingen inzake het leerlingenvervoer?

De Minister (N) verklaart dat artikel 32 van de schoolpactwet voorziet dat forfaitaire werkingstoelagen worden verleend. Er volgt dan een exemplatieve opsomming van mogelijke bestedingen die als noodzakelijk voor de « werking van de inrichting » kunnen beschouwd worden.

In deze exemplatieve opsomming wordt « vervoer en verzekering van leerlingen » uitdrukkelijk vermeld.

Anderzijds is er de wet van 14 juli 1975, die het begrip « pluralistische school » in de schoolpactwet invoert, en de oprichting van een Nationale Dienst voor Leerlingenvervoer.

In het nieuwe artikel 4, 2^o, van de schoolpactwet, wordt bepaald: « dit transport zal gemeenschappelijk zijn en zal voor al deze scholen onder dezelfde voorwaarden, volgens dezelfde criteria en in overleg met de betrokken inrichtende machten georganiseerd worden ». (...)

In afwachting dat de Nationale Dienst voor Leerlingenvervoer de bovenvermelde opdrachten kan vervullen, blijven de wettelijke en reglementaire beschikkingen, die het leerlingenvervoer regelden vóór de inwerkingtreding van de wet, van kracht.

Met andere woorden, zolang deze Nationale Dienst niet werkt is het onmogelijk enige wijziging in te voeren. Hieruit blijkt echter ook dat, eens deze Dienst functioneert, de kostenstructuur van de onderwijsinstellingen zal gewijzigd zijn.

Het cijfer van 3 of 4 % in de gesubsidieerde sector kan de Minister niet bevestigen of ontkennen. Dit zal trouwens afhangen van de ligging en van het onderwijsniveau van de inrichting. Ook moet het « intern vervoer » afzonderlijk geteld worden.

Feit is dat op het ogenblik dat het vervoer gemeenschappelijk gebeurt, en de begroting een afzonderlijke post hiervoor voorziet, de overeenkomstige posten in evenredigheid zullen moeten verminderd worden. In het Rijksonderwijs zal geen afzonderlijk krediet meer nodig zijn, tenzij voor het intern vervoer. In het gesubsidieerd onderwijs zal de Schoolpactcommissie bij gelegenheid van de jaarlijkse indexeringen van de werkingstoelagen kunnen oordelen of en in welke mate met dit feit moet rekening gehouden worden.

* * *

Le Ministre (N) répond que le projet de loi portant des mesures spéciales en vue d'assurer le fonctionnement du Fonds des bâtiments scolaires de l'Etat et du Fonds des bâtiments scolaires provinciaux et communaux sera déposé au Sénat d'ici peu.

La régularisation des membres du personnel de ces Fonds aura lieu conformément à cette loi. L'administration concernée est soumise aux mesures d'économie et aucune promotion ne sera autorisée avant que cette régularisation ne soit réalisée. Les recrutements évoqués de techniciens et d'experts ont eu lieu à l'intervention du secrétariat permanent au recrutement du personnel de l'Etat et uniquement lorsqu'il était indispensable de s'attacher les services de ces personnes.

9. Transport scolaire

Selon un membre, les subventions de fonctionnement peuvent être affectées notamment au transport des élèves, et ce, en vertu de l'article 32 de la législation sur le pacte scolaire.

Il s'avère que 3 à 4 % des subventions de fonctionnement sont consacrés au transport des élèves.

Ne serait-il dès lors pas logique de réduire ces subventions dans les mêmes proportions lorsqu'il s'agit d'accorder de nouvelles subventions en matière de transport d'élèves.

Le Ministre (N) déclare que l'article 32 de la loi sur le pacte scolaire prévoit l'octroi de subventions de fonctionnement forfaitaires. Suit une énumération d'affectations éventuelles pouvant être considérées comme nécessaires au « fonctionnement de l'établissement ».

Cette énumération mentionne explicitement « le transport et l'assurance des élèves ».

Par ailleurs, la loi du 14 juillet 1975 a introduit dans la loi sur le pacte scolaire la notion d'école pluraliste ainsi que la création d'un Service national de transport scolaire.

Le nouvel article 4, 2^o, de la loi sur le pacte scolaire dispose explicitement : « ce transport sera commun et s'organisera pour toutes ces écoles dans les mêmes conditions, suivant les mêmes critères et en concertation avec les pouvoirs organisateurs concernés ».

En attendant que le Service national de transport scolaire puisse assumer les missions précisées ci-dessus, les dispositions légales et réglementaires qui réglaient les transports scolaires avant l'entrée en vigueur de la présente loi restent d'application.

En d'autres termes, tant que cet office national ne fonctionnera pas, il sera impossible d'apporter quelque modification que ce soit. Il en résulte toutefois également que dès que ce service fonctionnera, la structure des frais exposés par les établissements scolaires s'en trouvera modifiée.

Le Ministre ne peut affirmer ni infirmer le chiffre de 3 ou 4 % en ce qui concerne le secteur subventionné. Ce pourcentage dépendra d'ailleurs de la situation de l'établissement et du niveau de l'enseignement qui y est dispensé. En outre, il convient de comptabiliser distinctement le poste « transport interne ».

Il est de fait qu'à l'heure actuelle le transport se fait de manière commune et que si le budget prévoit un poste distinct à cet effet, les postes correspondants devront être réduits à due concurrence. L'enseignement de l'Etat n'aura plus besoin de crédit distinct, si ce n'est pour le transport interne. En ce qui concerne l'enseignement subventionné, la Commission du pacte scolaire appréciera, à l'occasion des indexations annuelles des subventions de fonctionnement s'il y a lieu de tenir compte de ce fait et dans l'affirmative, dans quelle mesure.

* * *

Een lid vroeg om een lijst met de verdeling van de bedragen die in 1981-1982 aan leerlingenvervoer werden besteed.

Ook wenst hij de desbetreffende begrotingsramingen voor 1983 te kennen.

Hij vraagt of er op dat gebied geen onder- en overschattingen zijn geweest en of heel die materie wel voldoende door de inspectie van Financiën werd onderzocht.

De Minister (F) verstrekt de onderstaande cijfertabel :

	1981	Transfert naar 60.49 A — Transfert au 60.49 A	1982	Transfert naar 60.49 A — Transfert au 60.49 A	1983
S.32 12.22	20,2	(- 10)	22,5		13,0
S.33 12.22	176,0	(- 56)	154,1		117,0
S.34 12.22	59,2	(- 26)	61,1		38,5
S.37 12.22	0,1		0,1		—
	255,5		238,2		168,5
S.33 43.04	102,2	(- 4)	89,2		154,4
44.04	172,0	(- 10)	192,2		158,0
	274,2	(- 106)	281,4		312,4
S.35	—		196,6		200,0
Totaal. — Total ...	529,7		716,2	(196,6)	680,9

De Minister (F) herinnert eraan dat de kredieten voor 1982 met ongeveer 50 miljoen werden overschat. Voor artikel 12.22 van sectie 32 loopt het nodige krediet voor niet-pluralistisch vervoer immers op tot 16,5 voor artikel 12.22 van sectie 34 tot 33,4 en voor artikel 44.04 tot 166,2 miljoen.

De raming van de begroting voor 1983 houdt met deze overschatting rekening.

Voor artikel 43.04 zijn de kredieten voor 1983 nochtans sterk toegenomen, omwille van de nog aan te zuiveren achterstallen (t.w. 60 miljoen).

Er is beslist de fondsen voor artikel 60.49 A te schrappen. Een nieuwe sectie 41 werd ingevoerd, die alle vervoerkosten voor 1983 groepeerd. Verder zijn er belangrijke achterstallen die nog moeten worden aangezuiverd en zijn er heel wat overdrachten. Omwille van al die redenen zullen alle kredieten van deze sectie 41 aan een grondig onderzoek worden onderworpen en pas na de inspectie van Financiën definitief worden vastgesteld.

10. Fondsen en Raden

Meerdere vragen werden i.v.m. de Raden gesteld :

Hoe gebeurt de werking van de verschillende raden bij Nationale Opvoeding (de verbeteringsraden, hoge raden, ...) ?

Wat zal hun lot zijn voor de toekomst ?

Welke problemen werden behandeld, over welke Raad werd reeds aan de Minister advies uitgebracht ?

In welke mate werden de adviezen al dan niet gevolgd ?

De Minister (N) verstrekt volgende gegevens :

1. Basis- en buitengewoon onderwijs.

Voor het basisonderwijs bestaan volgende raden en commissies :

Un membre a demandé de disposer d'une liste répartissant les sommes consacrées en 1981-1982 aux transports scolaires.

Il souhaite également disposer des prévisions budgétaires à cet effet pour 1983.

Il demande s'il n'y a pas eu dans ce domaine des sous-estimations et des surestimations et si toute cette matière a suffisamment été examinée par l'inspection des Finances.

Le Ministre (F) donne le tableau chiffré suivant :

Le Ministre (F) rappelle que les crédits 82 sont surestimés de ± 50 millions. Pour le 12.22 de la section 32, le crédit nécessaire pour le transport non pluraliste s'élève en effet à 16,5 pour le 12.22 de la section 34, le crédit nécessaire pour le transport non pluraliste s'élève à 33,4 et pour le 44.04 à 166,2 millions.

Les estimations budgétaires 1983 tiennent compte de cette surestimation.

Pour l'article 43.04, les crédits 1983 sont cependant en forte augmentation en raison des arriérés à apurer (soit 60 millions).

Suite à la décision de supprimer les fonds 60.49 A, à la création de la nouvelle section 41 regroupant l'ensemble des dépenses de transports en 1983, à l'importance des arriérés à apurer et à l'existence de reports, tous les crédits repris à cette section 41 font actuellement l'objet d'un examen approfondi et seront fixés définitivement après avis de l'inspection des Finances.

10. Fonds et Conseils

Plusieurs questions concernent les Conseils :

Comment fonctionnent les différents Conseils de l'Éducation nationale (conseil de perfectionnement, conseil supérieurs, etc.) ?

Quel sera leur rôle dans le futur ?

Quels problèmes ont été traités, quels conseils ont déjà fait l'objet d'un avis au Ministre ?

Dans quelle mesure ces avis ont-ils été suivis ?

Le Ministre (N) fournit les données suivantes :

1. Enseignement fondamental et enseignement spécial.

Pour l'enseignement fondamental existent les commissions et conseils suivants :

a) *Verbeteringsraad van het Rijksbasisonderwijs*

— georganiseerd bij koninklijk besluit van 1 februari 1978;

— deze raad adviseert over aangelegenheden i.v.m. het statuut der personeelsleden Rijksbasisonderwijs, leerboeken en hulpmiddelen voor het onderwijs, aangelegenheden aangevraagd door de Minister;

— de raad verstrekke de laatste jaren alleen adviezen over leerboeken. Deze adviezen werden gevolgd.

b) *Reaffectatiecommissie — Kamer voor het voorschools- en lager onderwijs*

— georganiseerd bij artikel 8 van het koninklijk besluit van 27 juli 1976;

— deze commissie « reaffecteert » de terbeschikkinggestelde personeelsleden. Zij dient de Minister van advies bij geschillen naar aanleiding van de bepalingen van het reaffectatiebesluit;

— de Minister aanvaardt sedert 1 september 1982 zonder meer de reaffectatievoorstellen van de commissie.

Voor het buitengewoon onderwijs bestaan :

c) *Hoge Raad voor het buitengewoon onderwijs*

— georganiseerd bij wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon onderwijs;

— geeft de Minister advies, op zijn verzoek of uit eigen initiatief over de aangelegenheden in verband met het buitengewoon onderwijs;

— met de reeds uitgebrachte adviezen (o.a. huisonderwijs, leerlingenvervoer, paramedisch personeel) werd rekening gehouden.

d) *Verbeteringsraad voor het buitengewoon onderwijs van de Staat*

— georganiseerd bij koninklijk besluit van 4 april 1973;

— zelfde opdracht als hierboven a;

— alle adviezen (1982 i.v.m. statuut) werden opgevolgd.

2. In het secundair onderwijs bestaan volgende officiële raden en commissies :

a) *Overleg- en verbeteringscommissie van het secundair onderwijs*

(zgn. commissie art. 10) (Nederlandstalige commissie).

— georganiseerd bij wet van 19 juli 1971, artikel 10;

— doelstelling : overleg tussen de netten om pedagogisch-didactische doelstellingen te coördineren.

b) *Verbeteringsraad van het middelbaar onderwijs (nationale raad)*

— georganiseerd bij koninklijk besluit van 30 april 1957, artikel 74;

— adviseert in verband met bevordering studien, bekwaamheidsbewijzen en leermiddelen voor algemeen secundair onderwijs (tegenhanger van commissie c).

Er zijn tien subcommissies.

a) *Conseil de perfectionnement de l'enseignement fondamental de l'Etat*

— organisé par l'arrêté royal du 1^{er} février 1978;

— ce conseil donne des avis sur des questions concernant le statut du personnel de l'enseignement fondamental de l'Etat, les manuels classiques et les auxiliaires destinés à l'enseignement ainsi que sur des questions dont il est saisi par le Ministre;

— au cours de ces dernières années le conseil a fourni uniquement des avis sur les manuels classiques. Ces avis ont été suivis.

b) *Commission de réaffectation — Chambre de l'enseignement gardien et primaire*

— organisées par l'article 8 de l'arrêté royal du 27 juillet 1976;

— cette commission « réaffecte » les membres du personnel mis en disponibilité. Elle donne un avis au ministre en cas de litige quant aux dispositions de l'arrêté de réaffectation;

— depuis le 1^{er} septembre 1982, le Ministre a toujours suivi les propositions de réaffectation de la commission.

Pour l'enseignement spécial existent :

c) *Conseil supérieur de l'enseignement spécial*

— organisé par la loi du 6 juillet 1970 sur l'enseignement spécial;

— il donne des avis au Ministre, à la demande de celui-ci ou d'initiative, sur des questions concernant l'enseignement spécial;

— il a été tenu compte des avis donnés (leçons à domicile, transport scolaire, personnel paramédical).

d) *Conseil de perfectionnement pour l'enseignement spécial de l'Etat*

— organisé par l'arrêté royal du 4 avril 1973;

— sa mission est identique à celle du conseil de perfectionnement de l'enseignement fondamental;

— tous les avis (1982 concernant le statut) ont été suivis.

2. Pour l'enseignement secondaire existent les commissions et conseils officiels suivants :

a) *Commission de concertation et de perfectionnement de l'enseignement secondaire*

(appelée commission de l'art. 10) (commission néerlandaise).

— organisée par la loi du 19 juillet, article 10;

— mission : concertation entre les réseaux en vue de favoriser la coordination des objectifs pédagogiques et didactiques.

b) *Conseil de perfectionnement de l'enseignement moyen (conseil national)*

— organisé par l'arrêté royal du 30 avril 1957, art. 74;

— il donne des avis sur des problèmes concernant la promotion des études, les titres, les livres employés dans l'enseignement secondaire (mission identique à celle de la commission citée ci-dessous).

Il existe dix sous-commissions.

c) *Verbeteringsraad van het technisch onderwijs (nationale raad)*

— georganiseerd bij koninklijk besluit van 30 april 1957, artikel 65;

— idem als b. Er zijn vijf afdelingen in de commissie, die elk de specifieke problemen van de grote richtingen in het technisch onderwijs behandelen.

d) *Adviescommissie voor de programma's van het gesubsidieerd onderwijs*

(zgn. commissie art. 8) (Nederlandstalige commissie).

— georganiseerd bij wet van 19 juli 1971, artikel 8;

— brengt advies uit over de programma's die door de inrichtingen van het gesubsidieerd onderwijs ter goedkeuring worden voorgelegd.

De raden of commissies — behalve de overleg- en verbeteringscommissie van het secundair onderwijs — waarvan de laatste vergadering dateert van 19 juni 1981, vergaderen regelmatig en brengen waardevolle adviezen uit aan de Minister.

De activiteiten en opdrachten van de raden en commissies overlappen elkaar partieel. Het is wellicht noodzakelijk de structuur en de werkzaamheden van de raden en commissies te bestuderen om tot een sluitend geheel van overleg i.v.m. het secundair onderwijs te komen.

3. Hoger Onderwijs buiten de Universiteit (H. O. B. U.)

1. In uitvoering van artikel 5, § 1, en artikel 7, § 1, van de wet van 7 juli 1970, werden volgende acht raden opgericht :

- de Vaste Raad voor het Hoger Onderwijs;
- de Hoge Raad voor het Technisch Hoger Onderwijs;
- de Hoge Raad voor het Agrarisch Hoger Onderwijs;
- de Hoge Raad voor het Economisch Hoger Onderwijs;
- de Hoge Raad voor het Paramedisch Hoger Onderwijs;
- de Hoge Raad voor het Sociaal Hoger Onderwijs;
- de Hoge Raad voor het Artistiek Hoger Onderwijs;
- de Hoge Raad voor het Pedagogisch Hoger Onderwijs.

Het gaat hier om raden voor de zeven categorieën van H. O. B. U. en een overkoepelende Vaste Raad, waarin ook vertegenwoordigers van de universiteiten zitting hebben. De Hoge Raad en Vaste Raad zijn per taalgebied georganiseerd.

Artikel 6, § 4, van de wet van 7 juli 1970 stipuleert : « De Hoge Raden geven advies over de problemen die het overeenkomend onderwijs aanbelangen, hetzij op eigen initiatief, hetzij op verzoek van de Ministers die dit onderwijs onder hun bevoegdheid hebben ». Over de Vaste Raad (art. 7, § 4, van dezelfde wet) wordt gesteld dat zij heeft « als opdracht, hetzij op eigen initiatief, hetzij op verzoek van de Ministers die de Nationale Opvoeding in hun bevoegdheid hebben advies uit te brengen over de problemen die verband houden met twee of meer vormen van hoger onderwijs ».

c) *Conseil de perfectionnement de l'enseignement techniques (conseil national)*

— organisée par l'arrêté royal du 30 avril 1957, article 65;

— sa mission est identique à celle de la commission citée ci-dessus. Le conseil est composé de cinq sections qui examinent les problèmes spécifiques des grandes options de l'enseignement technique.

d) *Commission consultative des programmes d'études de l'enseignement secondaire subventionné*

(appelée commission de l'art. 8) (commission néerlandaise).

— organisée par la loi du 19 juillet 1971, article 8;

— elle donne des avis sur les programmes soumis pour approbation par les établissements de l'enseignement subventionné.

A l'exception de la commission de concertation et de perfectionnement de l'enseignement secondaire dont la dernière réunion date du 19 juin 1981, les conseils et commissions se réunissent régulièrement et donnent des avis très précieux au Ministre.

Les activités et les missions des conseils et des commissions convergent dans une certaine mesure. Il serait probablement nécessaire d'étudier la structure et les travaux des conseils et des commissions pour réaliser une concertation au niveau de l'enseignement secondaire.

3. Enseignement supérieur non universitaire

1. En application de l'article 5, § 1, et de l'article 7, § 1, de la loi du 7 juillet 1970 ont été créés les huit conseils suivants :

- le Conseil permanent de l'enseignement supérieur;
- le Conseil supérieur de l'enseignement technique supérieur;
- le Conseil supérieur de l'enseignement supérieur agricole;
- le Conseil supérieur de l'enseignement supérieur économique;
- le Conseil supérieur de l'enseignement supérieur paramédical;
- le Conseil supérieur de l'enseignement supérieur social;
- le Conseil supérieur de l'enseignement supérieur artistique;
- le Conseil supérieur de l'enseignement supérieur pédagogique.

Il s'agit en l'occurrence de conseils contrôlant les sept catégories d'E. S. N. U. et d'un Conseil permanent coordinateur où siègent également des représentants des universités. Les Conseils supérieurs et le Conseil permanent sont organisés par régime linguistique.

L'article 6, § 4, de la loi du 7 juillet 1970 dispose que : « Les Conseils supérieurs émettent un avis sur les problèmes concernant l'enseignement pour lequel ils sont compétents, soit de leur propre initiative, soit à la demande des Ministres qui ont cet enseignement dans leurs attributions » et que le Conseil permanent « a pour mission d'émettre un avis, soit de sa propre initiative, soit à la demande des Ministres qui ont l'Éducation nationale dans leurs attributions, sur les problèmes se rapportant à deux formes ou plus de l'enseignement supérieur ».

In de wet van 7 juli 1970 betreffende de organisatie van het hoger onderwijs en de beide wetten van 18 februari 1977 over het technisch hoger en het hoger architectuuronderwijs worden in een groot aantal artikelen concrete opdrachten toegekend aan de Hoge Raden (duur, bekrachtiging van studiën, bekwaamheidsbewijzen, oprichting en omvormingen afdelingen, organisatie van inlichtingen in H. O. L. T., enz.).

De Vaste Raad en Hoge Raden beschikken over secretarissen en administratief personeel (koninklijk besluit van 14 februari 1979).

De Raden vergaderen met een zeer hoge frequentie om de vele problemen in het hoger onderwijs te behandelen. In deze sector moet de organisatie en coördinatie nog op veel punten worden uitgebouwd (bekwaamheidsbewijzen, reglement inwendige orde, bruggen, enz...).

Door artikel 8 van de wet van 18 februari 1977 werden een Assimilatiecommissie en een Commissie van Beroep in functie van de gelijkstelling van het diploma van technisch ingenieur met het diploma van industrieel ingenieur georganiseerd.

Deze commissies moeten volgens de wet nog zetelen tot 18 februari 1992 (vijftien jaar). De commissie en de Raad van Beroep zijn samengesteld uit leden van de Hoge Raad van het technisch Hoger Onderwijs. Zij beschikken over een permanent secretariaat met de secretarissen van de Hoge Raad van het Technisch Hoger Onderwijs en een gedetacheerde leerkracht.

De commissie vergadert veertiendaags en werkt de dossiers af binnen de door de wet vastgestelde periode.

De Minister heeft alle assimilatievoorstellen aanvaard.

* * *

Een lid vraagt uitleg i.v.m. de Hoge Raad voor de psycho-medisch-sociale begeleiding.

De Minister (N) herinnert eraan dat in deze sector de Hoge Raad voor psycho-medisch-sociale begeleiding bestaat. Deze is georganiseerd bij koninklijk besluit van 18 september 1981 en is de vervanger van de vroegere Raad voor Studie- en Beroepsoriëntering.

Deze Raad adviseert de Regering of de Minister voor alle aangelegenheden die betrekking hebben op de P. M. S.-begeleiding en op de studie- en beroepsoriëntering en staat de administratie bij voor toepassing van de reglementering. Hij brengt eveneens advies uit over het organiseren van P. M. S.-centra.

In het verleden werd altijd rekening gehouden met de adviezen van de Raad.

* * *

Een lid vraagt welke de adviezen zijn van de Vaste Raad en van de Hoge Raden van het Hoger Onderwijs die de opdracht kregen zich te buigen over o.m. het probleem van de bruggen tussen de verschillende vormen van hoger onderwijs. Welke besluiten denkt de Minister hieruit te trekken?

De Minister (N) antwoordt dat voor de bruggen tussen de diverse vormen van hoger onderwijs wettelijk alleen de Vaste Raad voor het Hoger Onderwijs adviesbevoegdheid heeft. De Vaste Raad heeft evenwel deeladviezen gevraagd aan de Hoge Raden.

De Vaste Raad heeft alsnog geen advies uitgebracht over deze materie. De Minister heeft de bedoeling dit advies als uitgangspunt voor een reglementering terzake te nemen.

11. Wetenschappelijke instellingen

Verschillende vragen werden over de wetenschappelijke instellingen gesteld. Verschillende leden kloegen de bestaans-

Un grand nombre d'articles de la loi du 7 juillet 1970 relative à la structure générale de l'enseignement supérieur et les deux lois du 18 février 1977 relatives à l'enseignement supérieur technique et à l'enseignement supérieur d'architecture confèrent aux Conseils supérieurs des missions concrètes (durée et sanction des études, titres, création et transformation de sections, organisation d'établissements d'E. S. A. H., etc.).

Le Conseil permanent et les Conseils supérieurs disposent de secrétaires et de personnel administratif (arrêté royal du 14 février 1979).

Les Conseils se réunissent fréquemment pour examiner les nombreux problèmes qui se posent dans l'enseignement supérieur. L'organisation et la coordination de ce secteur est encore incomplète sur de nombreux points (titres, règlement d'ordre intérieur, passerelles, etc.).

En vertu de l'article 8 de la loi du 18 février 1977, une commission d'assimilation et une commission d'appel ont été instituées dans le cadre de l'assimilation du diplôme d'ingénieur technicien à celui d'ingénieur industriel.

Conformément à la loi, ces commissions siégeront jusqu'au 18 février 1992 (quinze ans). La Commission d'assimilation et la Commission d'appel sont composées de membres du Conseil supérieur de l'enseignement supérieur technique. Elles disposent d'un secrétariat permanent composé des secrétaires du Conseil supérieur de l'enseignement technique supérieur et d'un enseignant détaché.

La commission se réunit tous les quinze ans et traite les dossiers dans le délai fixé par la loi.

Le Ministre a agréé toutes les propositions d'assimilation.

* * *

Un membre demande des précisions au sujet du Conseil supérieur de guidance psycho-médico-sociale.

Le Ministre (N) répond que le Conseil supérieur de guidance psycho-médico-sociale est organisé par l'arrêté royal du 18 septembre 1981 et remplace l'ancien Conseil supérieur de l'Orientation scolaire et professionnelle.

Ce conseil soumet des avis au Gouvernement ou au Ministre au sujet de toutes les matières ayant trait à la guidance P. M. S. et à l'orientation scolaire et professionnelle; il assiste l'administration dans l'application des règlements et émet des avis au sujet de l'organisation des centres P. M. S.

Dans le passé l'on a toujours tenu compte des avis du Conseil.

* * *

Un membre demande quels sont les avis émis par le Conseil permanent de l'enseignement supérieur et par les Conseils supérieurs de l'enseignement supérieur chargés d'examiner le problème des passerelles entre les différentes formes de l'enseignement supérieur. Quelles conclusions le Ministre tire-t-il de ces avis?

Le Ministre (N) répond que seul le Conseil permanent de l'enseignement supérieur est légalement compétent pour fournir un avis sur les liens entre les différentes formes de l'enseignement supérieur. Le Conseil permanent a néanmoins demandé certains avis partiels aux conseils supérieurs.

Le Conseil permanent n'a pas encore émis d'avis sur le problème en question. Le Ministre se basera sur cet avis pour élaborer une réglementation en la matière.

11. Etablissements scientifiques

Plusieurs questions ont été posées au sujet des établissements scientifiques. Les grandes difficultés d'existence et de

en werkingsmoeilijkheden aan van die instellingen, die van het bestuur voor het hoger onderwijs en het wetenschappelijk onderzoek van beide Ministeries afhangen. Ook werd het gebrek aan contracten tussen die instellingen en de universiteiten betreurd.

Verskillende leden maakten tevens gewag van een gebrek aan taalevenwicht in de personeelsformaties ten nadele van de Nederlandstaligen. Wordt het koninklijk besluit van 1 april 1977 houdende vaststelling van de taalkaders van die instellingen wel behoorlijk toegepast?

Van alle kanten wordt erop aangedrongen die instellingen weer helemaal leefbaar te maken. En toch worden ze blijkbaar door de opeenvolgende toezichthoudende ministers stiefmoederlijk behandeld. Indien een instituut zoals dat voor natuurwetenschappen of dat voor ruimteaeronomie, niet over de nodige middelen voor zijn leefbaarheid of zijn ontwikkeling kan beschikken, ware het beter het eenvoudig op te doeken.

Enkele leden alludeerden ook aan de opdracht en de middelen van de koninklijke commissaris voor de herstructurering van de nationale wetenschappelijke instellingen.

Een lid constateerde dat een weliswaar bekwaam man met een zo belangrijke opdracht werd belast, maar betreurde dat diens leeftijd hem niet meer voldoende tijd zal laten om zijn opdracht tot een goed einde te brengen en de beste maatregelen voor te stellen met het oog op een passende herstructurering van de elf wetenschappelijke instellingen.

Indien men de talrijke benoemingen die noodzakelijk zijn om die instellingen « nieuw leven in te blazen », koppelt aan de definitieve besluiten en het eindverslag dat de koninklijke commissaris aan de Eerste Minister moet voorleggen, dan zouden die benoemingen nog wel een tijdje op zich kunnen laten wachten. Nochtans zijn die vacatures op zichzelf reeds erg nadelig voor de werking van die instellingen.

Soms rijst de vraag of de politieke wil wel bestaat om bedoelde instellingen in stand te houden en te ontwikkelen, hoewel hun wetenschappelijke activiteit ontegensprekelijk op een hoog peil ligt of lag.

Sommigen vragen zich af of men niet alle bestaande instellingen onder een enkel beheersorgaan zou moeten hergroeperen.

De Minister (N) antwoordt dat de Regering de door de koninklijke commissaris voorgelegde herstructureringsmaatregelen moet onderzoeken.

Hijzelf is van oordeel dat al wat terzake bestaat niet langer ongewijzigd kan worden gehandhaafd, omdat er teveel ongerijmheden in de bestaande instellingen zijn.

Hij geeft toe dat het land over waardevolle instellingen beschikt, maar dat ze soms niet gebruikt of optimaal benut worden zoals het zou horen.

De Minister (F) verklaart op zijn beurt dat de huidige Regering in een eerste stadium akte neemt van de voorstellen van de koninklijke commissaris. Zulks betekent niet noodzakelijk dat zij het al met die voorstellen eens of oneens is.

De koninklijke commissaris beschikt overigens nog niet over alle nodige informatie voor de uitvoering van zijn opdracht.

Bijgevolg verstrekt hij slechts opeenvolgende verslagen en verzoekt hij alleen om antwoord op de door hem gestelde deelvragen.

In verband met het wetenschappelijk onderzoek wenst de Minister (F) enige toelichting te geven bij sectie 33 van de begroting van de gemeenschappelijke sector.

Op de totale begroting van de gemeenschappelijke sector kon in 1982 slechts 1 609,8 miljoen op titel 1 en 75,9 miljoen op de uitrustingsuitgaven (art. 74.01, 74.80 en 74.81) toegewezen worden. In 1981 bedroegen die cijfers respectievelijk 1 546,8 miljoen en 103,7 miljoen.

fonctionnement de ces établissements, relevant des Administrations de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifiques des deux Ministères, ont été dénoncées par plusieurs membres, qui ont regretté d'autre part le manque de contact de ces établissements avec les universités.

Quelques membres ont également fait état d'un certain déséquilibre linguistique dans l'occupation des cadres et cela, au détriment des néerlandophones. L'arrêté royal du 1^{er} avril 1977 fixant les cadres linguistiques de ces établissements est-il convenablement appliqué?

Il est insisté de toutes parts pour rendre à ces institutions une viabilité totale. Or, elles semblent vraiment considérées par les Ministres de tutelle successifs comme des parents pauvres. Si un institut comme par exemple celui des sciences naturelles de Belgique ou celui d'Aéronomie spatiale ne peut pas disposer de tous les atouts nécessaires à sa viabilité et son développement, il vaut mieux carrément le supprimer.

Quelques membres ont également fait allusion à la mission et aux moyens du Commissaire royal à la restructuration des établissements scientifiques nationaux.

Un membre a regretté qu'on ait chargé d'une si importante mission une personnalité certes compétente, mais dont l'âge ne lui permettra plus de poursuivre cette mission pendant un temps suffisant pour mener à bien sa mission et proposer les meilleures mesures en vue d'une restructuration appropriée des 11 établissements scientifiques.

Si l'on lie les nombreuses et indispensables nominations aux postes vacants, afin de « revitaliser » ces établissements, aux conclusions définitives et au rapport final que le Commissaire royal doit transmettre au Premier Ministre, les nominations risquent de ne pas se faire rapidement. Or les vacances sont déjà très défavorables à ces institutions.

L'on peut quelquefois se demander si la volonté politique existe de sauvegarder et développer ces établissements, alors que leurs activités scientifiques sont ou ont été d'un incontestable haut niveau scientifique.

D'aucuns se demandent s'il ne conviendrait pas de procéder à un regroupement total sous une seule gestion de tous les établissements existants.

Le Ministre (N) répond que le Gouvernement devra examiner les mesures de restructuration présentées par le Commissaire royal.

A son avis personnel, tout ce qui existe en la matière ne pourra cependant plus être maintenu tel qu'actuellement car il y a trop d'anomalies dans les établissements existants.

Il reconnaît que le pays dispose d'établissements de valeur mais que ceux-ci ne sont quelquefois ni utilisés ni optimisés tel qu'il le faudrait.

Le Ministre (F) déclare à son tour que le Gouvernement actuel, dans un premier stade, prend acte des propositions du Commissaire royal. Cela ne signifie pas nécessairement qu'il soit déjà en accord ou en désaccord avec ces propositions.

Le Commissaire royal ne dispose d'ailleurs pas encore de toutes les informations nécessaires à l'accomplissement de sa mission.

Il ne communique dès lors que des rapports successifs et ne demande encore que des réponses partielles aux questions qu'il a formulées.

Au sujet de la Recherche scientifique, le Ministre (F) désire faire un commentaire à propos de la section 33 du budget du secteur commun.

Dans le cadre de l'enveloppe budgétaire globale du secteur commun, il n'a pu être alloué en 1982 que 1 609,8 millions au titre I et 75,9 millions aux dépenses d'équipement (art. 74.01, 74.80 et 74.81). Ces montants étaient respectivement de 1 546,8 millions et 103,7 millions en 1981.

Het blijkt dus dat de bezuinigingspolitiek ook op het vlak van het wetenschappelijk onderzoek werd toegepast. Bij de besparingen heeft men evenwel getracht onze wetenschappelijke instellingen niet in moeilijkheden te brengen, want deze hebben wel erg zwaar van de huidige crisis te lijden. In de twee verslagen die de koninklijke commissaris voor de herstructurering van de nationale wetenschappelijke instellingen reeds heeft opgesteld, onderstreept deze zeer duidelijk welke afgang de kredieten voor het wetenschappelijk onderzoek van de gemeenschappelijke sector te zien geven. Over een tijdsspanne van tien jaar (1970 tot 1980) stegen de kredieten van de wetenschappelijke instellingen van Onderwijs slechts met 154 %, terwijl in diezelfde periode de begrotingen van Onderwijs en van Cultuur met 280 % werden verhoogd.

Het onderzoek van bepaalde bijzondere begrotingsposten leidt tot diverse vaststellingen :

— De artikelen 11 en 12 (werkingskosten) kenden een vermeerdering ten opzichte van de begroting 1981, met uitzondering van de artikelen 12.02 en 12.03 die betrekking hebben op consumptieve bestedingen. Er werd rekening gehouden met de administratieve raming van de reële energie-uitgaven in 1982 en met de onbetaalde facturen, wat een vermeerdering met 32,6 miljoen in 1982 ten opzichte van het vorige jaar met zich brengt. Een en ander maakte het mogelijk de maandenlange sluiting te voorkomen van de wetenschappelijke instellingen, die veel energie verbruiken. Die sluiting zou onvermijdelijk gewenst zijn als de budgettaire middelen ontoereikend waren.

— Artikel 12.90 werd met 400 000 F verminderd, wat schijnbaar onbeduidend is, doch een reëel effect heeft gehad op de activiteit van de wetenschappelijke instellingen, die voor de eerste keer een lijst hebben moeten opmaken van hun prioritaire opdrachten in het buitenland. Daarbij diende men ervoor te waken dat de belangrijkste daarvan niet in het gedrang kwamen en dat de keuzemogelijkheden van de instellingen gevrijwaard bleven.

— De in 1981 uitgetrokken kredieten voor artikel 41.02 (Fonds voor collectief fundamenteel wetenschappelijk onderzoek) konden in 1982 worden gehandhaafd. Een derde van die kredieten is bestemd voor de centra die verbonden zijn aan de wetenschappelijke instellingen (geschiedenis van de wetenschap, archeologie en geschiedenis van het boek, Amerikaanse studiën e.d.), een derde voor de realisatie, samen met de NASA, van de tweede fase van de vier SPACELAB-programma's waarvan de lancering in uitzicht is gesteld tegen mei 1983, terwijl het laatste derde bestemd is voor de nationale centra, zoals het Centrum voor vergelijkend recht en het Centrum voor publiek recht.

— De op artikel 34.01 uitgetrokken kredieten werden vermeerderd, omdat het om de bijdrage van België in internationale overeenkomsten gaat (W. O. M., Meteosat enz.). Die wordt door de instellingen in buitenlandse valuta's vastgesteld (dollar, Zwitserse frank, pond sterling).

— De uitrustingsuitgaven (art. 74.01) werden in 1982 drastisch verminderd. In 1983 zullen ze evenwel verhoogd worden om binnenkort sommige voor de wetenschappelijke activiteit onmisbare apparaten te kunnen vervangen. Voor de Koninklijke Bibliotheek (art. 74.81) is een bijzondere inspanning gedaan. Opdat die sommige collecties zou kunnen aanvullen werd het krediet voor de aankoop van boeken met 4 miljoen vermeerderd.

Deze uiteenlopende vaststellingen wijzen slechts op één van de vele problemen waarmee de wetenschappelijke instellingen te kampen hebben, namelijk dat van de begroting. Alle andere problemen houden daar verband mee, maar voor de oplossing ervan is ook verbeelding nodig en coördinatie, of het nu om het statuut van de losse medewerkers

On constate donc que des restrictions budgétaires ont été appliquées dans le domaine de la recherche scientifique. Des économies ont été réalisées, en visant cependant à ne pas mettre en péril nos institutions scientifiques, qui traversent très douloureusement la crise actuelle. Dans les deux rapports qu'il a déjà établis, le Commissaire royal à la restructuration des établissements scientifiques nationaux, souligne très nettement l'ampleur de la dégradation de l'ensemble des crédits accordés à la recherche scientifique du secteur commun. Sur une période de 10 ans (1970 à 1980) la croissance des crédits des établissements scientifiques de l'Education nationale n'a été que de 154 % alors que, dans le même temps, les budgets de l'Education nationale et de la Culture connaissaient une croissance de 280 %.

L'examen de certains postes budgétaires particuliers permet diverses constatations :

— Les articles 11 et 12 (dépenses de fonctionnement) ont tous été réduits par rapport au budget 1981 à l'exception des articles 12.02 et 12.03 de dépenses de consommation. Il a été tenu compte de l'estimation administrative des dépenses d'énergie réelles en 1982 et des factures impayées, ce qui justifie une augmentation de 32,6 millions en 1982 par rapport à l'année antérieure. Ceci a permis d'éviter la fermeture, pendant plusieurs mois, des établissements scientifiques — gros consommateurs d'énergie — qui eût été la conséquence inéluctable d'une insuffisance de moyens budgétaires.

— L'article 12.90 a subi une réduction de 400 000 F, apparemment insignifiante mais qui a eu une incidence réelle sur l'activité des institutions scientifiques car celles-ci ont dû, pour la première fois, établir une liste de priorités dans leurs missions à l'étranger. Il a fallu veiller à ne pas compromettre les plus importantes de celles-ci tout en laissant aux institutions la responsabilité des choix nécessaires.

— Les crédits prévus en 1981 pour l'article 41.02 (Fonds de la recherche scientifique fondamentale collective) ont pu être maintenus en 1982. Ces crédits sont destinés pour un tiers aux centres connexes des établissements scientifiques (histoire des sciences, archéologie et histoire du livre, études américaines, etc.), pour un autre tiers à la réalisation de la deuxième phase des quatre programmes SPACELAB avec la NASA dont le lancement est prévu en mai 1983 et, pour le troisième tiers, aux centres nationaux tels que le Centre de droit comparé et le Centre de droit public.

— Les crédits prévus à l'article 34.01 ont, été augmentés car il s'agit de quotes-parts de la Belgique dans les Conventions internationales, (O. M. M., Météosat, etc.) fixées par les organismes en valeurs étrangères (dollar, franc suisse, livre sterling).

— Les dépenses d'équipement ont été drastiquement réduites (art. 74.01) en 1982 mais seront augmentées en 1983 pour permettre à bref délai le remplacement d'appareils indispensables pour les activités scientifiques. Un effort particulier a cependant été fait pour la Bibliothèque royale (art. 74.81) afin de lui permettre de compléter certaines collections. Son budget d'achats d'ouvrages a été augmenté de 4 millions.

Ces diverses constatations ne font évidemment apparaître qu'un des problèmes — le problème budgétaire — rencontrés par les institutions scientifiques. Tous les autres problèmes y sont certes liés mais leurs solutions supposent également de l'imagination et de la coordination, qu'il s'agisse du statut de tous les collaborateurs occasionnels,

gaat, om de contacten met de universitaire instellingen, om het cumuleren van activiteiten, of om het beheer van en het toezicht op de instellingen.

Het door de koninklijk commissaris voor de herstructurering van de nationale wetenschappelijke instellingen in dat verband geleverde werk komt in nauw overleg met Onderwijs tot stand. De Minister (F) herhaalt dat nog geen definitief voorstel is gedaan om de wetenschappelijke instellingen optimaal te doen renderen. Wel kan men van nu af stellen dat de noodzaak van fundamentele hervormingen niet langer genegeerd kan worden. Die zullen de autonomie van de instellingen niet aantasten, en hun voldoende verantwoordelijkheid laten om hun activiteiten voort te zetten en uit te breiden.

De Minister (N) herinnert op zijn beurt aan het feit dat de begroting van de gemeenschappelijke sector :

- wat de lopende uitgaven betreft :
- 2 989,5 miljoen voorziet;
- wat de kapitaaluitgaven betreft :
- 17 590,1 miljoen niet gesplitste kredieten en 136,4 miljoen gesplitste kredieten voorziet, hetzij samen 18 726,5 miljoen.

Globaal is deze begroting t.o.v. de oorspronkelijke begroting 1981, lopende uitgaven en kapitaaluitgaven samen, met 11,7 % toegenomen.

Dit hoog stijgingspercentage zou kunnen laten uitschijnen dat dit een begroting is die aan de budgettaire zuinigheidsimperatieven ontsnapt. Dit is niet het geval. Dit hoog percentage wordt verklaard door internationale verbintenissen enerzijds en wettelijke verplichtingen anderzijds. Vele van de hier opgenomen kredieten zijn opgenomen in het nationaal programma wetenschapsbeleid dat jaarlijks door het Ministerieel Comité voor Wetenschapsbeleid wordt goedgekeurd.

Samengevat worden door deze begroting — vooreerst — toelagen verleend aan de wetenschappelijke instellingen en voor wetenschappelijk onderzoek en de werking van de 11 nationale wetenschappelijke instellingen betaald.

Ook worden uit deze begroting de kredieten uitgetrokken voor de scholenbouw in België.

Wat de nationale wetenschappelijke instellingen betreft stipt de Minister (N) enkel aan dat hun krediet in 1982 met 11 % stijgt t.o.v. 1981. Deze stijging moet evenwel gerelativeerd worden omdat zij voor haast 3 procentpunten te wijten is aan het feit dat in de begroting 1982 een realistisch bedrag werd ingeschreven voor energieuitgaven.

Naast de 11 nationale wetenschappelijke instellingen worden nog toelagen verleend aan :

- wetenschappelijke instellingen (76,8 miljoen) die voornamelijk bedrijvig zijn op postuniversitair vlak of bijstand verlenen aan Belgische doctoraatsstudenten en waaraan België zich verbonden heeft een toelage te verlenen,
- internationale wetenschappelijke instellingen en associaties (129 miljoen) waaraan ons land officieel participeert;
- fondsen voor wetenschappelijk onderzoek of specifieke wetenschappelijke opdrachten (175,7 miljoen) en
- internationale scholen gevestigd op Belgisch grondgebied (3,2 miljoen).

des rapports avec les établissements universitaires et des cumuls d'activités ou encore de la gestion et de la tutelle des établissements.

A cet égard, le travail accompli par le Commissaire royal à la restructuration des établissements scientifiques nationaux se fait en étroite collaboration avec l'Education nationale. Le Ministre (F) répète qu'aucune proposition définitive n'a encore été formulée pour assurer un rendement optimal aux établissements scientifiques mais, d'ores et déjà, il est possible d'affirmer qu'il ne pourra être question d'ignorer la nécessité de restructurations fondamentales qui permettront aux institutions de disposer d'une autonomie et d'une responsabilité suffisantes pour maintenir et développer leurs activités.

Le Ministre (N) se réfère au budget du secteur commun qui prévoit :

- pour les dépenses courantes :
- 2 989,5 millions;
- pour les dépenses de capital :
- 17 590,1 millions de crédits non dissociés et 136,4 millions de crédits dissociés, soit un total de 18 726,5 millions.

Les dépenses courantes et les dépenses de capital ont augmenté au total de 11,7 % par rapport au budget initial de 1981.

Ce pourcentage d'augmentation élevé pourrait signifier que ce budget échappe aux impératifs d'économies budgétaires. Ce n'est pas le cas. Ce pourcentage élevé s'explique par des engagements internationaux d'une part et des obligations légales d'autre part. La majeure partie des crédits inscrits sont repris dans le programme national de politique scientifique approuvé chaque année par le Comité ministériel de Politique scientifique.

Les subventions destinées aux établissements scientifiques et à la recherche scientifique tout d'abord et les subventions de fonctionnement des établissements scientifiques de l'Etat sont à charge de ce budget.

Les crédits destinés à la construction de bâtiments scolaires en Belgique sont également à charge de ce budget.

En ce qui concerne les établissements scientifiques de l'Etat, le Ministre (N) signale que les crédits prévus à ce titre augmentent en 1982 de 11 % par rapport à 1981. Cette hausse doit être toutefois relativisée, étant donné qu'elle est imputable pour près de 3 % au fait qu'au budget de 1982 un montant réaliste a été inscrit pour les dépenses énergétiques.

Outre les onze établissements scientifiques de l'Etat, bénéficient également de subventions :

- les établissements scientifiques (76,8 millions) dont les activités se situent principalement au niveau post-universitaire ou qui accordent une aide aux étudiants belges qui préparent leur doctorat, auxquels la Belgique s'est engagée à accorder une subvention;
- les établissements et les associations scientifiques internationaux (129 millions) auxquels notre pays participe officiellement;
- les fonds de recherche scientifique et les missions scientifiques spécifiques (175,7 millions), et
- les écoles internationales établies sur le territoire belge (3,2 millions).

12. Buitenschoolse activiteiten

— Artikel 01.01 : Sociaal-culturele en sportactiviteiten :

Bij beslissing van de Ministerraad van 27 maart 1982 werd de subsidiëring van de sociaal-culturele activiteiten afgeschaft.

Dergelijke activiteiten werden evenwel tot 30 juni 1982 georganiseerd. Het krediet van 40 700 000 F dient bijgevolg ten belope van 34 miljoen om de animatoren te betalen. Het saldo moet dienen voor de betaling van de uitgaven inzake cultuurbesteding en het organiseren van voorstellingen in de scholen.

De mogelijke overdracht, in 1983, van de sociaal-culturele activiteiten naar de Gemeenschappen zou in het overlegcomité Regering-Executieven ter sprake kunnen worden gebracht.

De Minister (N) licht zijn motivering voor het afschaffen van bepaalde socio-culturele en sportactiviteiten nog verder toe. Hij wijst op het feit dat het aantal aanwezigen, na de eerste vier weken die als referentieperiode doorgingen, aanzienlijk daalde.

Bovendien kan gerust worden gezegd dat de kwaliteit van de activiteiten zeer verschillend was, maar in vele gevallen « louter bewaard of bewakend ».

De Minister (N) onderlijnt nog dat de administratieve verwerking veel personeel vergde en dat het aantal scholen die socio-culturele + sportactiviteiten organiseerden elk jaar achteruit ging.

Men mag bovendien niet uit het oog verliezen dat er heel wat andere culturele en sportactiviteiten zijn, die door andere instanties worden ingericht.

Het komt de Minister wellicht voor dat hier best kon bezuinigd worden, gezien er geen werkgelegenheid door verloren gaat. Overigens wijst de Minister (N) nog op de grote inspanningen die ter bevordering van de schoolsport worden geleverd.

Een lange discussie ontspint zich betreffende het gebruik van de infrastructuur van de Rijksscholen buiten de schooluren. Meerdere leden hebben kritiek op de nieuwe reglementering. Meestal is er kritiek op de toegelaten gebruiksperiode en op de te betalen vergoeding. Tevens worden de modaliteiten tot aanvraag ingewikkeld en tijdrovend gevonden. Talrijke praktische voorbeelden worden aangehaald.

* * *

Zo citeert een lid het geval van een zaal waarvoor vroeger 10 F per uur moest worden betaald door een bepaalde vereniging, terwijl daarvoor thans 300 F per uur moet worden betaald. Het lid kan best aannemen dat bepaalde zalen vergunningsplichtig worden gesteld, maar kan met die overdreven tarifiering geen vrede nemen.

Bovendien is er geen enkele garantie dat de verwachte sommen degelijk zullen worden besteed, o.m. ten bate van de scholen die hun infrastructuur ter beschikking stellen.

Ook wordt gewezen op het gevaar dat reëel is en dat erin bestaat door de nieuwe reglementering het bestaan van een hele reeks socio-culturele verenigingen gewoonweg onmogelijk te maken. Openluchterreinen, bibliotheken, turnzalen enz. bestaan toch precies om vergaderingen, lezingen, voorlichtingsavonden, sportactiviteiten enz. te houden.

* * *

Een lid verklaart niet te begrijpen welke de filosofie van de Minister is bij het uitvaardigen van de nieuwe reglementering inzake het gebruik van de infrastructuur van de

12. Activités parascolaires

— Article 01.01 : Activités socio-culturelles et sportives :

Le subventionnement des activités socio-culturelles a été supprimé par décision du Conseil des Ministres du 27 mars 1982.

Ces activités ont toutefois été organisées jusqu'au 30 juin 1982. Le crédit de 40 millions 700 000 F sert donc à payer les animateurs à concurrence de 34 millions. Le solde doit servir à honorer les dépenses faites en matière de promotion culturelle et de diffusion de spectacles dans les écoles.

Le transfert éventuel en 1983 à la Communauté des activités socio-culturelles pourrait se discuter au Comité de concertation Gouvernement/Exécutif.

Le Ministre (N) précise encore les motifs qui justifient selon lui la suppression de certaines activités culturelles et sportives. Il fait remarquer qu'après les quatre premières semaines, qui étaient considérées comme période de référence, le nombre de présents diminuait sensiblement.

En outre, la qualité des activités variait considérablement d'une école à l'autre; dans de nombreux cas, il s'agissait simplement d'une garde ou d'une surveillance.

Le Ministre (N) souligne encore que l'encadrement administratif de ces activités socio-culturelles et sportives nécessitait la présence d'un personnel nombreux et que le nombre d'écoles organisant ce genre d'activités diminuait chaque année.

De plus, il ne faut pas oublier qu'il y a d'autres instances qui organisent de nombreuses activités culturelles et sportives.

Le Ministre estime que ce domaine se prêtait le mieux aux économies, étant donné qu'il n'en résulte pas de suppression d'emplois. Il rappelle par ailleurs les efforts importants qui ont été fournis afin de promouvoir le sport à l'école.

Une longue discussion est consacrée à l'utilisation des infrastructures des écoles de l'Etat en dehors des heures de classe. Plusieurs membres critiquent la nouvelle réglementation. Ces critiques concernent principalement la période d'utilisation autorisée et la redevance à payer. Ils estiment par ailleurs que les modalités de la demande d'utilisation des infrastructures sont trop compliquées qu'elles nécessitent des délais importants. De nombreux exemples sont cités.

* * *

Un membre cite le cas d'une salle pour laquelle une association doit payer actuellement la somme de 300 F l'heure, alors qu'auparavant elle ne payait que 10 F l'heure. Le membre admet que l'utilisation de certaines salles soit soumise à une autorisation, mais il désapprouve l'application de tarifs exagérés.

D'autre part, il existe aucune garantie quant à l'affectation des sommes que l'on espère récolter. Celles-ci devraient notamment revenir aux écoles qui ont mis leurs infrastructures à la disposition de tiers.

D'autre part, à cause de cette nouvelle réglementation, de nombreuses manifestations socio-culturelles risquent de ne plus avoir lieu. Or, les aires extérieures, les bibliothèques, les salles de gymnastique, etc., ne sont-elles pas des endroits tout indiqués pour organiser des conférences, des soirées d'information ou des activités sportives ?

* * *

Un membre déclare qu'il ne comprend pas en vertu de quelle philosophie le Ministre a édicté cette nouvelle réglementation sur l'utilisation des infrastructures des écoles de

Rijksscholen. Als die filosofie moest worden doorgetrokken, dan zouden ook alle zwembaden worden gesloten. Wanneer het Rijk, de provincie of de gemeenten diensten aan de gemeenschap levert brengt zulks onvermijdelijk kosten met zich mee. Als nu voor iedere gebruikperiode allerlei hoge tariefstructuren enz. worden ingebouwd is de kans groot dat deze infrastructuur niet meer echt ten dienste van de gehele bevolking ter beschikking zal worden gesteld.

* * *

Het lid geeft voorbeelden aan waaruit blijkt hoe bv. in Skandinavië de school met haar infrastructuur een echt centrum voor de gemeenschap kan betekenen en echt beschouwd wordt als zijnde ten dienste van de bevolking.

Hetzelfde lid vraagt zich af of deze maatregelen bovendien niet zullen leiden tot een mogelijke spanning tussen het Rijksonderwijs en het gesubsidieerd onderwijs. Dit laatste onderwijs kan immers, via BLOSO, een beroep doen op allerlei subsidies, terwijl het Rijksonderwijs zulks niet kan doen.

Velen pleiten voor verder overleg over de praktische modaliteiten i.v.m. aanvragen, toelatingen, verantwoordelijkheid, aangehouden parameters bij tarifiering, enz. Het komt hen voor dat nog veel dient te worden uitgediscussieerd.

De vraag wordt ook gesteld of de beide Ministers van Nationale Opvoeding terzake wel een zelfde beleid voeren.

* * *

Een lid acht de nieuwe maatregelen onvoldoende. Wat zullen de te betalen vergoedingen immers aan de Schatkist opbrengen?

Als men echt wil bezuinigen, dient men dit ten gronde te doen.

Terloops vindt het lid dat beter zou worden onderzocht hoe de Rijksuniversiteiten van Luik en Gent te keer gaan om enorme overheidssommen te verspillen.

Dat de rijksgebouwen ten dienste dienen gesteld van de gemeenschap, kan de Minister volledig aanvaarden. Nochtans dient men er zich van te vergewissen dat het naschools gebruik geen hinder mag betekenen voor de schoolopleiding. Voor dit laatste is de Minister van Onderwijs verantwoordelijk. Gezien de budgettaire stijgingen welke door de Regering werden toegelaten, is het onmogelijk om het naschools gebruik van verenigingen vreemd aan het onderwijs tegen gunsttarieven toe te laten. De tarieven welke momenteel worden toegepast, werden opgesteld na een zorgvuldige analyse van de bijkomende kosten (verwarming, verlichting, personeel...), veroorzaakt door dit naschools gebruik. Hierdoor kwam men tot tarieven die praktisch dezelfde zijn als deze toegepast door BLOSO en door de franstalige collega van de Minister.

Wat BLOSO betreft, verwijst de Minister naar de bevoegdheid van de Vlaamse Executieven terzake. Verder verklaart hij gehecht te zijn aan het neutraliteitsbeginsel van het Rijksonderwijs en niet te zullen toestaan dat activiteiten in strijd hiermede in Rijksscholen binnen of buiten de schooluren zouden plaatsvinden.

De Minister verklaart zich bereid de discussie over zijn filosofie inzake het gebruik van de infrastructuur van de Rijksscholen te hernemen tijdens de bespreking van zijn begroting in de openbare vergadering.

* * *

Een lid wijst erop dat, ofschoon een retributie, gelet op de huidige begrotingsmoeilijkheden, in principe gerechtvaardigd lijkt en een bepaalde bijdrage in de kosten voor verwarming, verlichting en schoonmaak aanvaardbaar is, dient

l'Etat. Si l'on devait s'en tenir à cette philosophie, il faudrait également fermer toutes les piscines. Lorsque l'Etat, les provinces ou les communes offrent des services à la communauté cela entraîne inévitablement des frais. Si des tarifs élevés devaient être fixés pour chaque période d'utilisation, il est fort probable que cette infrastructure ne constituerait plus un service mis à la disposition de l'ensemble de la population.

* * *

Un membre cite l'exemple des pays scandinaves, où l'école et son infrastructure peuvent constituer un véritable centre d'activité pour la communauté. Elles y sont vraiment considérées comme un service à la population.

Le même membre se demande également si ces mesures ne vont pas engendrer des tensions entre l'enseignement de l'Etat et l'enseignement subventionné. Ce dernier peut en effet, par l'intermédiaire du BLOSO (ADEPS), bénéficier d'une série de subsides, ce qui n'est pas le cas pour l'enseignement de l'Etat.

Beaucoup plaident en faveur d'une poursuite des procédures de concertation au sujet des modalités pratiques relatives aux demandes, autorisations, responsabilités, paramètres retenus en matière de tarification, etc. Les points à débattre dans ce domaine sont encore nombreux.

On se demande également si les deux Ministres de l'Education nationale mènent la même politique en la matière.

* * *

Un membre juge les nouvelles mesures insuffisantes. En effet, que rapporteront au Trésor les rétributions à payer?

Si l'on veut vraiment réaliser des économies, il faut agir en profondeur.

Ce membre estime également qu'il vaudrait mieux examiner ce qui se passe au niveau des universités de l'Etat de Liège et de Gand, qui gaspillent des sommes énormes.

Le Ministre est tout à fait disposé à ce que les bâtiments de l'Etat soient mis au service de la collectivité. Il faut cependant s'assurer que l'utilisation des locaux après les cours ne puisse pas nuire à la formation scolaire. Ce problème relève de la responsabilité du Ministre de l'Education. Etant donné les augmentations budgétaires autorisées par le Gouvernement, il est impossible de permettre à des associations étrangères à l'enseignement d'utiliser les locaux après les heures de cours à des tarifs avantageux. Les tarifs appliqués actuellement ont été fixés après une analyse détaillée des frais supplémentaires (chauffage, éclairage, personnel...) inhérents à cette utilisation après les heures de cours. Les tarifs établis de cette manière sont pratiquement identiques à ceux appliqués par le BLOSO et par le collègue francophone du Ministre.

En ce qui concerne le BLOSO, le Ministre renvoie aux compétences de l'Exécutif flamand en la matière. En outre, il affirme attacher de l'importance au principe de la neutralité de l'enseignement de l'Etat et ne pas admettre que des activités scolaires ou parascolaires, contraires à ce principe, soient organisées dans les écoles de l'Etat.

Le Ministre se déclare disposé à reprendre la discussion sur ses conceptions en matière d'utilisation de l'infrastructure des écoles de l'Etat au cours de l'examen de son budget en séance publique.

* * *

Un membre fait remarquer que, si le principe de redevances à payer semble se justifier vu les difficultés budgétaires actuelles et qu'une certaine intervention dans les frais de chauffage, d'éclairage, de nettoyage, etc. peut être admise,

men er toch voor te waken dat die bijdrage in verhouding blijft tot de gebruikte oppervlakte en de duur van dat gebruik. Het sociale karakter van de meeste activiteiten en de moeilijkheden die veel sport- en jeugdclubs zouden kunnen ondervinden om al te hoge bijdragen te betalen zouden de doorslag moeten geven bij het nemen van elke beslissing tot vaststelling van de tarieven.

In verband met de retributies die moeten worden betaald door derden die gebruik maken van Rijksschoolinstallaties, antwoordt de Minister (F) dat de aangepaste bedragen per 1 september 1982 van toepassing zijn. Zij werden herzien gelet op de huidige budgettaire moeilijkheden en de aanzienlijke uitgaven die door dat gebruik veroorzaakt worden.

De administratie en het Gebouwenfonds voor de Rijksscholen zijn belast met de aanpassing van bepaalde overeenkomsten, die gesloten werden bij de overdracht aan het Rijk van bedoelde gebouwen waarvan de vroegere eigenaar gebruik mag blijven maken tegen voorwaarden die door de ontwikkeling van de kosten van levensonderhoud achterhaald zijn.

Er zijn drie soorten gebruik :

A. Regelmatig en door gesubsidieerde instellingen : avondscholen of scholen voor sociale promotie, muziekscholen...

Kenmerken :

- langdurig;
- weegt zwaar op de kredieten voor het Rijksonderwijs;
- verplichte bijdrage in de kosten voor verwarming, verlichting en schoonmaak, alsmede in de afschrijving van het gebouw;
- de retributie wordt vastgesteld door de administratie en dient te worden betaald binnen één maand na het daar toe strekkende verzoek.

B. Regelmatig gebruik door sportverenigingen :

Het tarief wordt bepaald rekening houdend met het feit of het al dan niet om een openluchterein gaat.

Overdekte infrastructuur

— een gewoon lokaal	75 F
— een speciaal lokaal (refter, laboratorium, enz.)	150 F
— lokaal-werkplaats (waar normaliter 1 klas les volgt)	150 F
— overdekte open speelplaats	75 F
— traditionele turnzaal (gewone zaal)	130 F
— luchtdraaghal (1 terrein)	300 F
— sporthal (1 terrein)	300 F
— keuken (vast tarief : 1 000 F per dag) ...	vast tarief

Openluchtinfrastructuur

— verhard openlucht sportterrein (basketball, volleybal, handbal)	20 F
— overdekte gesloten speelplaats	20 F
— voetbalterrein	500 F
— voetbal op verharde bodem	350 F
— atletiekpiste	200 F
— tennis op sintelbaan	200 F
— tennis op harde bodem	100 F

N.B. : a) Ook voor de verlichting van de openluchtterreinen en voor het gebruik van de douches moet een vergoeding worden betaald;

il faut tout de même veiller à ce que cette intervention reste proportionnelle à la surface occupée et au temps d'utilisation. Le caractère social de la plupart de ces activités et la difficulté qu'auraient nombre de clubs sportifs ou de clubs de jeunes par exemple à payer des redevances trop élevées devraient peser dans toutes les décisions en matière de fixation des tarifs applicables.

Le Ministre (F) répond, au sujet des redevances à payer par les tiers occupant les installations scolaires de l'Etat, que les nouvelles redevances sont applicables au 1^{er} septembre 1982. Elles ont été revues en fonction des difficultés budgétaires actuelles et des dépenses importantes occasionnées par ces occupations.

L'administration et le Fonds des bâtiments scolaires sont chargés de réactualiser certaines conventions passées lors de la cession à l'Etat de bâtiments, dont la jouissance a été laissée à l'ancien propriétaire à des conditions qui n'ont pas suivi l'évolution du coût de la vie.

Il y a trois catégories d'occupations :

A. Non occasionnelles par des organismes subventionnés : écoles du soir ou de promotion sociale, académies de musique...

Caractéristiques :

- longue durée;
- très onéreux pour les crédits de l'enseignement de l'Etat;
- obligation de participer aux frais de chauffage, d'éclairage, de nettoyage et à l'amortissement du bâtiment;
- redevance fixée par l'administration, à payer dans le mois qui suit la demande.

B. Non occasionnelles par des clubs sportifs :

Tarif fixé selon qu'il s'agit d'installations couvertes ou en plein air.

Installations couvertes

— local simple	75 F
— local spécialisé (réfectoire, labo, etc.) ...	150 F
— atelier (aire normale d'occupation par 1 classe)	150 F
— préau fermé	75 F
— salle de gymnastique ancienne (salle simple)	130 F
— bulle (1 plateau)	300 F
— hall de sports (1 plateau)	300 F
— cuisine (forfait 1 000 F par jour)	forfait

Installations en plein air

— aire extérieure (basket, volley, handball) ...	20 F
— préau ouvert	20 F
— football (terrain aménagé)	500 F
— football sur stabilisé	350 F
— piste d'athlétisme	200 F
— tennis sur cendrée	200 F
— tennis sur matériau dur	100 F

N.B. : a) L'éclairage des installations de plein air et l'utilisation des douches font également l'objet d'une redevance;

b) regelmatig gebruik van de infrastructuur kan kosteloos zijn wanneer :

- de activiteit in het verlengde van de schoolactiviteiten ligt en tot de uitstraling van de school bijdraagt;
- de activiteit door de school, door de vriendenkring of door de oudervereniging georganiseerd wordt;
- de organisatoren en de animators vrijwillig en belangeloos de activiteit organiseren.

C. Occasioneel gebruik

Het tarief moet nog worden vastgesteld.

In afwachting daarvan moeten de aanvragen zoals vroeger aan de administratie worden overgemaakt.

* * *

Een lid heeft de Minister een vergelijkende tabel met de huurprijzen per uur van de infrastructuur van B. L. O. S. O. gevraagd.

De Minister (F) verstrekt de volgende tabel :

Vergelijkende tabel met de huurprijzen per uur van de B. L. O. S. O.-sportterreinen

b) la gratuité peut être accordée pour des occupations non occasionnelles lorsque :

- l'activité est un prolongement des activités scolaires et contribue au rayonnement de l'école;
- l'activité est organisée par l'école, son amicale, son association de parents;
- l'activité est bénévole et gratuite dans le chef des organisateurs et des animateurs.

C. Occupations occasionnelles

Tarif à élaborer.

En attendant, les demandes sont à transmettre à l'administration comme par le passé.

* * *

Un membre demande un tableau comparatif indiquant les prix horaires de location des installations de l'A. D. E. P. S.

Le Ministre (F) fournit le tableau suivant :

Comparaison entre les prix horaires de location des installations de l'A. D. E. P. S.

Benaming	Vóór 15 mei 1977 — Avant le 15 mai 1977	Vanaf 15 mei 1977, prijsindex : 121,66 — A partir du 15 mai 1977, indice des prix : 121,66	Prijs vanaf 15 mei 1977, aangepast aan de prijsindex van januari 1982 : 160,59 — Prix du 15 mai 1977 adaptés à l'in- dix des prix de janvier 1982 : 160,59	Nieuwe tarieven van toepassing vanaf 1 sep- tember 1982 — Nouveaux tarifs applicables à partir du 1 ^{er} septem- bre 1982	Dénomination
Overdekte terreinen :					Installations couvertes :
Basketball (1 terrein)	75	100	132	300	Basket-ball (1 plateau).
Turnen-dansen (1 terrein)	75	100	132	300	Gymnastique-danse (1 plateau).
Judo (1 terrein)	100	150	198	300	Judo (1 plateau).
Tennis (1 terrein)	125	250	330	300	Tennis (1 plateau).
Volleybal (1 terrein)	75	100	132	300	Volley-ball (1 plateau).
Handbal (1 terrein)	75	150	198	800	Handball (2 plateaux).
De ganse sporthal (3 terreinen) ...	250	350	462	900	Hall entier (3 plateaux).
Openluchtterreinen :					Installations en plein air :
Basketbal op harde bodem	60	75	99	125	Basket, en matériau dur.
Voetbal op gras	150	300	396	800	Football, sur pelouse.
Voetbal op harde bodem	150	200	264	500	Football, sur stabilisé.
Handbal op harde bodem	60	75	99	250	Handball, en matériau dur.
Atletiekpiste	160	200	264	300	Piste d'athlétisme.
Tennis op harde bodem	60	75	99	125	Tennis, en matériau dur.
Tennis op gravel	100	125	165	200	Tennis, sur cendrée.
Volleybal op harde bodem	60	75	99	125	Volley-ball, en matériau dur.

Een lid vraagt hoe het komt dat volgens omzendbrief n° 900/GPV/36/1982 van 28 oktober 1982 en dit in vergelijking met de omzendbrief van Minister Tromont, n° EX.TAB.82 19 van 17 september 1982, betreffende het gebruik van de infrastructuur van de Rijksscholen, men in Vlaanderen beduidend meer dient te betalen dan in Wallonië.

Kringen aangesloten aan de school dienen in Vlaanderen eveneens te betalen in Wallonië niet.

Gaan deze maatregelen niet tot gevolg hebben dat de activiteiten in en om de school in Vlaanderen sterk gaan verminderen en gaan verdwijnen, en is dit alles ook niet discriminerend?

De Minister (N) verklaart dat het zijn bedoeling is geweest om de werking van de scholen te bevorderen vooral wat de schoolse activiteit betreft. De tarieven in de omzendbrief dekken slechts gedeeltelijk de exploitatiekosten van de gebruikte ruimten.

Vriendenkringen, ouderverenigingen, oudleerlingenbonden, leerlingenklubs enz. kunnen wel gratis gebruik maken van de infrastructuur en dit gedurende één dag per maand.

Bovendien kan het inrichtingshoofd voor die verenigingen het gratis gebruik toestaan gedurende 60 uur.

De activiteiten in en om de school zullen geenszins verminderen. Dit blijkt uit het groot aantal aanvragen welke de administratie momenteel te verwerken krijgt.

13. Varia

Schoolgeld voor buitenlandse leerlingen en studenten — Huidige toestand

De omzendbrieven met betrekking tot de betaling van het schoolgeld voor de buitenlandse leerlingen en studenten liggen ter inzage op de griffie van de Kamer.

In feite zijn de omzendbrieven voor het schooljaar 1982-1983 van toepassing gebleven, terwijl ze in de Nederlandstalige sector werden ingetrokken. In de Nederlandstalige sector werd de omzendbrief die door de vorige Ministers van Onderwijs werd opgesteld, alhoewel niet volledig conform aan de EG-reglementen, opnieuw toepasbaar gemaakt voor het schooljaar 1982-1983.

Toch heeft een omzendbrief (F) van 1 oktober 1982 voorlopig de betaling opgeschort van het schoolgeld voor de leerlingen en studenten uit ontwikkelingslanden, wier ouders regelmatig in België verblijven.

De Minister meent dat vóór het einde van het jaar een definitieve beslissing voor de betrokkenen zou kunnen worden uitgewerkt in gemeen overleg tussen de twee departementen.

Voor de leerlingen en studenten uit de landen van de Europese Gemeenschap is een grondige studie aan de gang. Er bestaat een Europees Verdrag met de betrekking tot de vestiging, dat goedgekeurd is bij de wet van 24 maart 1964.

Het schoolgeld zal in overeenstemming gebracht worden met dit verdrag en met de richtlijnen die voor de Gemeenschap gelden, en zulks vanaf het volgende schooljaar aangezien het schoolgeld voor dit schooljaar bijna volledig werd geïnd.

Un membre demande comment il se fait que les tarifs sont nettement plus élevés en Flandre qu'en Wallonie, ce que l'on constate quand on compare la circulaire n° 900/GPV/36/1982 du 28 octobre 1982 et la circulaire n° EX.TAB.82 19 du 17 septembre 1982 du Ministre Tromont, qui concernent l'utilisation des infrastructures des écoles de l'Etat.

En Flandre, des rétributions sont également réclamées aux cercles associés aux écoles, ce qui n'est pas le cas en Wallonie.

Ces mesures ne vont-elles pas entraîner une réduction ou même la disparition des activités dans les écoles flamandes? Ne s'agit-il pas là d'une discrimination?

Le Ministre (N) précise que son intention est de promouvoir le fonctionnement des écoles principalement au niveau des activités scolaires. Les tarifs mentionnés dans la circulaire ne couvrent qu'en partie les frais d'exploitation des installations utilisées.

Les cercles d'amis, les associations de parents, les associations d'anciens élèves, les clubs d'élèves, peuvent disposer gratuitement des infrastructures scolaires durant un jour par mois.

En outre, les chefs d'établissement peuvent étendre, pour ces associations, la durée d'utilisation des installations à 60 heures.

Les activités dans les écoles ne seront nullement réduites. C'est ce qu'il ressort en tous cas du nombre important de demandes que l'administration examine actuellement.

13. Divers

Minerval pour élèves et étudiants étrangers — Situation actuelle

Les circulaires relatives au paiement du minerval pour les élèves et étudiants étrangers peuvent être consultés au greffe de la Chambre.

En fait, les circulaires pour l'année scolaire 1982-1983 sont restées d'application, alors que le Ministère néerlandophone les a retirées. Dans le secteur néerlandais, et bien qu'elle ne soit pas parfaitement conforme aux règlements de la C.E.E., la circulaire des précédents Ministres de l'Education nationale a été remise en vigueur pour l'année scolaire 1982-1983.

Toutefois, une circulaire du 1^{er} octobre 1982 a suspendu provisoirement le paiement du minerval pour les élèves et les étudiants ressortissants des pays en voie de développement et dont les parents résident régulièrement en Belgique.

Le Ministre pense qu'une position définitive pourra être prise à leur égard, de commun accord par les deux départements, avant la fin de l'année.

Par ailleurs, une étude approfondie est en cours pour les élèves et étudiants ressortissants des pays de la Communauté économique européenne. Il existe une convention européenne d'établissement ratifiée par la loi belge du 24 mars 1964.

A partir de l'année scolaire prochaine le minerval sera mis en concordance avec cette convention et les directives qui existent pour la communauté, la presque totalité du minerval ayant été perçue cette année scolaire-ci.

De ouders die zich in het begin van 1982 in België zijn komen vestigen en er werken, moeten het bewijs leveren dat zij werknemer zijn. Hun beroep zal trouwens moeten worden vermeld op het door de gemeente af te leveren document betreffende de samenstelling van het gezin. Ook een getuigschrift van de werkgever kan volstaan.

Voor het schooljaar 1983-1984 zal het probleem van het schoolgeld volledig worden herzien. Daartoe zal een werkgroep worden ingesteld. De Minister (F) wil er vertegenwoordigers in samenbrengen van de diverse onderwijsnetten, evenals leden van de departementen van Buitenlandse Zaken en van Justitie.

De betreffende omzendbrieven zullen in gemeen overleg tussen de beide onderwijsministers worden uitgewerkt.

Communautarisering van het onderwijs

Een lid vraagt uitleg i.v.m. de bevoegdheidsverdeling tussen de Nationale Regering en de Gemeenschapsexecutieven voor alle onderwijsvormen en alle onderwijsniveaus.

Waar is ze conform met een nauwkeurige interpretatie van artikel 59bis, § 2, 2°, van de Grondwet en waar is ze ermee in strijd?

Kan de functie « inrichtende macht Rijksonderwijs » op twee niveaus uitgeoefend worden, nl. door de Gemeenschap voor het kunstonderwijs en nationaal voor de overige onderwijsvormen?

Indien de verdeling niet volledig conform is met de Grondwet, welke maatregelen denkt de Regering binnen afzienbare tijd te nemen?

Zijn voor de uitvoering van de juiste communautarisering van het onderwijs de nodige administratieve diensten en de overeenkomende financiële middelen beschikbaar?

Zullen alle onderwijsvormen worden gegroepeerd en respectievelijk nationaal en per Gemeenschap onder de bevoegdheid van één minister worden gebracht, rekening houdende met de hierboven vermelde door de Grondwet vereiste verdeling?

De Minister (N) verklaart dat de bevoegdheidsverdeling tussen de Nationale Regering en de Gemeenschapsexecutieven inzake onderwijs noodzakelijk dezelfde is als deze tussen het nationale Parlement en de Gemeenschapsraden. Dit blijkt duidelijk uit de artikelen 20 en 78 van de bijzondere wet van 8 augustus 1980 tot hervorming der instellingen: « De Executieve maakt de verordeningen en neemt de besluiten die voor de uitvoering van de decreten nodig zijn » (art. 20). « De Executieve heeft geen andere macht dan die welke de Grondwet en de wetten en decreten krachtens de Grondwet uitgevaardigd, haar uitdrukkelijk toekennen » (art. 78).

De bevoegdheidsverdeling tussen Parlement en Gemeenschapsraden inzake onderwijs werd in 1971 geregeld door artikel 59bis, § 2, 2°, van de Grondwet en werd sindsdien niet gewijzigd. De toepassing ervan in de praktijk van 1971 tot nu is af te lezen uit de begrotingen, die goedgekeurd werden in het nationale Parlement enerzijds en deze die aangenomen werden door de Gemeenschapsraden anderzijds.

Bijgevolg werden materies, waarvan de kredieten ingeschreven staan in de nationale begroting, uiteraard door de Minister behandeld, onder de controle van het nationale Parlement, dat deze kredieten verstrekt.

Quant aux parents qui sont venus s'installer et travailler en Belgique début 1982, ils doivent fournir la preuve qu'ils sont travailleurs. La profession de travailleur sera d'ailleurs indiquée sur la composition de famille fournie par la commune. Une attestation de l'employeur peut également venir.

Pour l'année scolaire 1983-1984, la question du minerval sera entièrement réétudiée. Un groupe de travail sera constitué à cet effet. Le Ministre (F) compte y réunir les représentants des différents réseaux d'enseignement ainsi que des membres des départements des Affaires étrangères et de la Justice.

Les circulaires seront élaborées en commun accord entre les deux Ministères de l'Education nationale.

Communautarisation de l'enseignement

Un membre demande des précisions au sujet de la répartition des compétences entre le Gouvernement national et les Exécutifs des Communautés en ce qui concerne l'ensemble des formes et niveaux d'enseignement.

Où cette répartition est-elle conforme à une interprétation correcte de l'article 59bis, § 2, 2°, de la Constitution et où est-elle contraire à cet article?

La fonction de « pouvoir organisateur de l'Enseignement de l'Etat » peut-elle s'exercer à deux niveaux, à savoir par la Communauté en ce qui concerne l'enseignement artistique et par le Gouvernement national pour ce qui est des autres types d'enseignement?

Au cas où la répartition ne serait pas entièrement conforme à la Constitution, quelles mesures le Gouvernement envisage-t-il de prendre à brève échéance?

Les services administratifs nécessaires et les moyens financiers appropriés sont-ils disponibles pour réaliser une communautarisation valable de l'enseignement?

Toutes les formes d'enseignement seront-elles regroupées et placées, respectivement au niveau national et au niveau communautaire, sous la compétence d'un seul ministre en fonction de la répartition susmentionnée telle qu'elle est présentée par la Constitution?

Le Ministre (N) répond que la répartition des compétences en matière d'enseignement est nécessairement la même entre le Gouvernement national et les Exécutifs des communautés qu'entre le parlement national et les conseils des communautés. Ceci apparaît clairement des articles 20 et 78 de la loi spéciale du 8 août 1980 de réformes institutionnelles: « L'Exécutif fait les règlements et arrêtés nécessaires pour l'exécution des décrets » (art. 20). « L'Exécutif n'a d'autres pouvoirs que ceux que lui attribuent formellement la Constitution et les lois et décrets portés en vertu de celle-ci » (art. 78).

La répartition des compétences entre le Parlement et les Conseils des communautés en matière d'enseignement a été réglée en 1971 par l'article 59bis, § 2, 2°, de la Constitution, qui n'a pas été modifié depuis lors. On en trouve un exemple d'application pratique depuis 1971 dans les budgets qui ont été approuvés par le parlement national d'une part et ceux qui ont été adoptés par les Conseils des communautés d'autre part.

Par conséquent, les matières dont les crédits sont inscrits au budget national ont été naturellement traitées par le Ministre, sous le contrôle du Parlement national qui alloue ces crédits.

Van bij haar aantreden heeft deze Regering twijfels geuit over de vraag of de gangbare praktijk sinds 1971 wel voldoende recht heeft laten wedervaren aan de residuaire bevoegdheid van de Gemeenschappen. De regeringsverklaring voorziet dan ook volgende belangrijke passus, die in vroegere regeerakkoorden niet kan worden teruggevonden : « Inzake onderwijs, zal de regering in het Overlegcomité Regering-Executieven een dialoog op gang brengen om te komen tot een juiste toepassing van artikel 59bis van de Grondwet dat de bevoegdheden regelt tussen de Staat en de Gemeenschappen inzake onderwijs, om maximaal tegemoet te komen aan de eigen betrachtingen en noden van iedere Gemeenschap ».

Het genoemde Overlegcomité heeft aan deze problematiek reeds enkele besprekingen gewijd. Op verzoek van dit comité hebben de Minister van Nationale Opvoeding (F), de Minister-Voorzitter van de Franse Gemeenschapsexecutieve en de Minister (N) reeds een nota met hun visie terzake bij de Eerste Minister, Voorzitter van het Overlegcomité, ingediend. Zodra ook de Vlaamse Executieve haar standpunt zal bepaald en ingediend hebben, kunnen de besprekingen over deze zo belangrijke aangelegenheid in het Overlegcomité worden voortgezet.

Het is de vaste wil van de Minister (N) als nationaal Minister, een positieve bijdrage te leveren tot een grotere verantwoordelijkheid van de Gemeenschappen inzake onderwijsbeleid. Dergelijke operatie vereist echter een ruime consensus, die de grenzen van de huidige politieke meerderheid moet overschrijden.

Het is vanzelfsprekend, dat een overdracht van bevoegdheden naar de Gemeenschappen niet denkbaar is zonder een regeling inzake de financiële en administratieve middelen. De vraag, of alle onderwijsvormen zowel nationaal als per Gemeenschap aan telkens één enkele Minister zullen worden toevertrouwd, kan en mag niet alleen door de Minister (N) beantwoord worden, zekelr niet wat de Executieve(n) betreft.

Verlenging van de leerplicht

I.v.m. de verlenging van de leerplicht werden vele vragen gesteld.

Kan de Minister een overzicht geven van de duur van de leerplicht in de ons omringende landen ?

In de Schoolpactcommissie werden reeds geruime tijd geleden bepaalde ontwerpen voor leerplichtverlenging goedgekeurd. Worden deze aan het Parlement voorgelegd ofwel, welke wijzigingen wenst de Minister aan de ontwerpen aan te brengen ?

Zal, zoals in alle vorige documenten in het vooruitzicht werd gesteld, de vervroeging van de schoolplicht tot 5-jari-
gen doorgevoerd worden ?

Hoe zal de overbrugging tussen kleuter- en lager onderwijs geregeld worden ? Zullen de adviezen van de speciale studiegcommissie van het V. L. O. hierbij gevolgd worden ?

Is de Minister van mening dat de leerlingen van 14 tot 16 jaar die de middenstandsopleiding volgen, niet aan de leerplicht voldoen ? Op welke wijze zullen deze leerlingen opgevangen worden ?

Wat zullen de financiële gevolgen zijn van de leerplichtverlenging ?

De Minister (N) geeft vooreerst een overzicht van de duur van de schoolplicht in de ons omringende landen, zoals deze door de Raad van Europa in 1980 werd verspreid.

Dès son entrée en fonctions, ce gouvernement a indiqué qu'il doutait que la pratique en usage depuis 1971 fasse suffisamment justice à la compétence résiduaire des communautés. La déclaration gouvernementale contient d'ailleurs un important passage que l'on ne retrouve pas dans les accords de gouvernement antérieurs : « Dans le secteur de l'enseignement, le gouvernement organisera un dialogue au sein du Comité de concertation Gouvernement-Exécutifs afin de parvenir à une application correcte de l'article 59bis de la Constitution réglant la répartition des compétences en matière d'enseignement entre l'Etat et les Communautés, et dans le souci de rencontrer au maximum les aspirations et besoins propres de chaque Communauté ».

Le Comité de concertation précité s'est déjà penché quelquefois sur ces problèmes; à la demande de ce comité, le Ministre de l'Education nationale (F), le Ministre Président de l'Exécutif de la Communauté française et le Ministre (N) ont déjà soumis au Premier Ministre, Président du Comité de Concertation, une note exposant leur point de vue en la matière. Dès que l'Exécutif flamand aura lui aussi défini et communiqué sa position, les discussions au sujet de cette matière si importante pourront être poursuivies au sein du Comité de Concertation.

Le Ministre (N), en tant que ministre national, a la ferme intention de contribuer positivement à accroître la responsabilité des communautés en matière de politique de l'enseignement. Une telle opération suppose cependant un large consensus, qui doit dépasser les limites de l'actuelle majorité politique.

Un transfert de compétences vers les Communautés n'est évidemment pas concevable sans régler la question des moyens financiers et administratifs. Le seul Ministre (N) n'est pas en mesure et n'a pas le pouvoir de décider si toutes les formes d'enseignement seront confiées chaque fois à un seul ministre au niveau national et au niveau communautaire, et certainement pas en ce qui concerne le(s) Exécutif(s).

Prolongation de l'instruction obligatoire

De nombreuses questions sont posées au sujet de la prolongation de l'instruction obligatoire.

Le Ministre pourrait-il fournir un aperçu de la durée de l'instruction obligatoire dans les pays voisins ?

Depuis longtemps déjà, la Commission du Pacte scolaire a marqué son accord sur certains projets tendant à prolonger l'instruction obligatoire. Ces projets seront-ils déposés au Parlement ? Quelles sont les modifications que le Ministre voudrait y apporter ?

Le Ministre a-t-il l'intention d'abaisser l'âge de l'instruction obligatoire à 5 ans, comme cela est prévu dans tous les documents antérieurs ?

Comment sera réglé le passage entre l'enseignement gardien et l'enseignement primaire ? Les avis de la Commission d'étude spéciale de l'enseignement primaire renouvélés seront-ils suivis ?

Le Ministre estime-t-il également que les élèves de 14 à 16 ans qui suivent une formation chez un indépendant ne satisfont pas aux obligations en matière d'instruction obligatoire. Comment ce problème sera-t-il réglé ?

Quelle sera l'incidence financière de la prolongation de l'instruction obligatoire ?

Le Ministre (N) fournit d'abord un aperçu de la durée de la scolarité dans les pays voisins, d'après les données fournies en 1980 par le Conseil de l'Europe.

Lid-Staten	Aanvang van de schoolplicht	Einde van de schoolplicht	Duur van de schoolplicht
België	5 j. 8 m. - 6 j. 8 m.	14 j.	8 j.
Cyprus	5 j. 6 m. - 6 j. 5 m.	12-14 j.	6-7 j.
Denemarken	6 j. 9 m. - 7 j. 6 m.	16 j.	9 j.
Duitsland	5 j. 7 m. - 6 j. 11 m.	15-16 j.	9-10 j. (1)
Finland	7 j.	16 j.	9 j.
Frankrijk	5 j. 9 m. - 6 j.	16 j.	10 j.
Griekenland	5 j. 6 m. - 6 j. 6 m.	15 j.	9 j.
Ierland	5 j. 9 m. - 6 j. 6 m.	15 j.	9 j.
IJsland	6 j. 8 m. - 7 j. 8 m.	15 j.	8 j.
Italië	5 j. 9 m. - 6 j. 6 m.	14 j.	8 j.
Liechtenstein	6 j. - 7 j.	15 j.	9 j.
Luxemburg	6 j. - 6 j. 8 m.	15 j.	9 j.
Malta	6 j. (2)	16 j.	10 j.
Nederland	5 j. 10 m. - 7 j. 3 m.	15 j. (3)	10 j.
Noorwegen	6 j. 8 m. - 7 j. 7 m.	16 j.	10 j.
Oostenrijk	5 j. 9 m. - 6 j. 8 m.	± 15 j.	9 j.
Portugal	5 j. 9 m. - 6 j.	12-14 j.	6-8 j.
Spanje	5 j. 8 m. - 6 j.	14-15 j.	8-10 j.
Turkije	6 j. - 7 j.	14-15 j.	8 j.
Ver. Koninkrijk	4 j. 6 m. - 5 j. 6 m.	16 j.	11 j.
Zweden	6 j. 8 m. - 7 j. 7 m.	16 j.	9 j.
Zwitserland	6 j. - 7 j.	15-16 j.	8-9 j.

(1) Daarbij nog 2 à 3 jaar partiële leerplicht, onder vorm van beroepsopleiding.

(2) De schoolplicht begint op 6 jaar maar de lagere school vangt aan op 5 jaar.

(3) Plus deeltijdse leerplicht tot 16-17 jaar.

Hieruit blijkt dat 16 van 22 landen een leer- of schoolplicht hebben die later begint dan in ons land en dat er slechts 3 landen een kortere of gelijke leerplicht hebben wat betreft de bovengrens, waaruit volgt dat de aanpassing naar boven toe voor ons land een dringende noodzakelijkheid wordt.

In de voorbije jaren werd slechts één ontwerp (1979) aan de Schoolpactcommissie voorgelegd. Een nieuw ontwerp zal binnenkort worden ingediend en het is ongebruikelijk om vóór het indienen al definitief alle intenties mede te delen. De Minister (N) kan reeds medelen dat er niet meer gedacht wordt aan leerplichtvervroeging, gezien bijna alle kleuters spontaan kleuteronderwijs volgen en in elk geval een derde kleuterklas bezoeken.

De uitzonderlijke gevallen zoals kinderen van schippers en foorreizigers vergen toch uitzonderingsmaatregelen, zodat de vervroeging weinig effectief zou zijn. Bovendien zou een dergelijke leerplichtvervroeging kunnen aanleiding geven tot aanspraken voor het oprichten van kleuterscholen of -afdelingen wat in strijd zou zijn met de remwet, waardoor de geplande rationalisatie en programmatie van het basis-onderwijs op zijn minst zou bemoeilijkt worden.

De adviezen van de commissie van het V. L. O. worden allermindst genegeerd en er zal verder de grootste aandacht worden geschonken aan een soepele overgang van kleuter naar lager onderwijs en aan de integratie van beide onderwijsniveaus in de basisschool.

I.v.m. de middenstandsopleiding herinnert de Minister eraan dat in het ontwerp van zijn voorganger, de heer Ramaekers, onder bepaalde voorwaarden de middenstandsopleiding erkend werd om aan de leerplicht te voldoen voor de 14-16 jarigen.

Ook in het wetsvoorstel-Ramaekers betreffende de schoolplicht, staat dat « in overleg met het departement verantwoordelijk voor de middenstandsopleiding, zal worden gezocht naar een aanpassing van de bestaande centra voor Middenstandsopleiding, zodat zij door Nationale Opvoeding kunnen worden erkend ».

Etats membres	Début de la scolarité	Fin de la scolarité	Durée de la scolarité
Belgique	5 a. 8 m. - 6 a. 8 m.	14 a.	8 a.
Chypre	5 a. 6 m. - 6 a. 5 m.	12-14 a.	6-7 a.
Danemark	6 a. 9 m. - 7 a. 6 m.	16 a.	9 a.
Allemagne	5 a. 7 m. - 6 a. 11 m.	15-16 a.	9-10 a. (1)
Finlande	7 a.	16 a.	9 a.
France	5 a. 9 m. - 6 a.	16 a.	10 a.
Grèce	5 a. 6 m. - 6 a. 6 m.	15 a.	9 a.
Irlande	5 a. 9 m. - 6 a. 6 m.	15 a.	9 a.
Islande	6 a. 8 m. - 7 a. 8 m.	15 a.	8 a.
Italie	5 a. 9 m. - 6 a. 6 m.	14 a.	8 a.
Liechtenstein	6 a. - 7 a.	15 a.	9 a.
Luxembourg	6 a. - 6 a. 8 m.	15 a.	9 a.
Malte	6 a. (2)	16 a.	10 a.
Pays-Bas	5 a. 10 m. - 7 a. 3 m.	15 a. (3)	10 a.
Norvège	6 a. 8 m. - 7 a. 7 m.	16 a.	10 a.
Autriche	5 a. 9 m. - 6 a. 8 m.	± 15 a.	9 a.
Portugal	5 a. 9 m. - 6 a.	12-14 a.	6-8 a.
Espagne	5 a. 8 m. - 6 a.	14-15 a.	8-10 a.
Turquie	6 a. - 7 a.	14-15 a.	8 a.
Royaume-Uni	4 a. 6 m. - 5 a. 6 m.	16 a.	11 a.
Suède	6 a. 8 m. - 7 a. 7 m.	16 a.	9 a.
Suisse	6 a. - 7 a.	15-16 a.	8-9 a.

(1) Plus 2 à 3 ans de scolarité partielle sous la forme de formation professionnelle.

(2) L'obligation scolaire débute à 6 ans, mais l'école primaire débute à 5 ans.

(3) Plus scolarité partielle jusqu'à 16-17 ans.

Il ressort de ces données que, parmi les 22 pays, la scolarité débute plus tard qu'en Belgique dans 16 pays et qu'elle se termine en même temps ou plus tôt dans 3 pays seulement. Cela démontre bien la nécessité de prolonger la scolarité dans notre pays.

Au cours de ces dernières années, un seul projet (1979) a été soumis à la Commission du Pacte scolaire. Un nouveau projet sera déposé sous peu. Il n'est pas d'usage de dévoiler le contenu précis d'un projet avant qu'il ne soit déposé. Le Ministre (N) peut cependant déjà préciser que l'abaissement de la scolarité n'est plus envisagé, étant donné que presque tous les enfants suivent spontanément l'enseignement gardien et qu'en tout cas ils suivent la troisième année gardienne.

Les cas d'exception, comme les enfants de bateliers ou de forains, requièrent d'ailleurs des mesures spéciales, si bien que l'abaissement de l'âge de la scolarité obligatoire aurait peu d'effet. En outre, cet abaissement pourrait donner lieu à des demandes de création d'écoles ou de sections gardiennes, ce qui serait en contradiction avec la loi de blocage et compliquerait pour le moins la rationalisation et la programmation prévues de l'enseignement fondamental.

Il est certainement tenu compte des avis de la commission de l'E. P. R. et on prendra le plus grand soin d'assurer une transition en souplesse de l'enseignement gardien à l'enseignement primaire et d'intégrer les deux niveaux d'enseignement dans l'école fondamentale.

En ce qui concerne la formation des classes moyennes, le ministre rappelle que, dans le projet de son prédécesseur, M. Ramaekers, la formation des classes moyennes était reconnue dans certaines conditions comme enseignement permettant de satisfaire à l'obligation de scolarité pour les enfants de 14 à 16 ans.

La proposition de loi Ramaekers stipule également que « en concertation avec le département responsable de la formation des classes moyennes, on veillera à adapter les centres existants de formation des classes moyennes, afin qu'ils puissent être agréés par l'Education nationale. »

De financiële gevolgen van de leerplichtverlenging hangen natuurlijk in ruime mate af van de inhoud van het ontwerp.

Toch kan de Minister (N) nu reeds stellen dat de financiële weerslag niet zo groot zal zijn :

1) De leerplichtvervroeging wordt niet weerhouden.

2) Wat het lager onderwijs betreft verandert er niets aan de organisatie in zes leerjaren, waardoor er ook geen financiële weerslag zal zijn.

3) Wat het secundair onderwijs betreft, verklaarde de inspecteur-generaal van financiën reeds eerder dat de invloed van de verlenging naar boven zou kunnen opgevangen worden door de denataliteit. Er is echter het probleem van de al of niet kosteloosheid van het secundair onderwijs, waarvoor een afzonderlijk koninklijk besluit eventueel de datum van invoering van die kosteloosheid zou bepalen.

* * *

Meerdere leden dringen nog aan opdat terzake een duidelijk onderscheid zou worden gemaakt tussen de term « leerplicht » en de term « schoolplicht ».

Schoolplicht is het gehouden zijn school te lopen.

Leerplicht daarentegen houdt de verplichting in om een opleiding te krijgen. Zulks kan eventueel buiten de school om gebeuren (vb. via huis-onderwijs).

* * *

Verscheidene leden hebben betreurd dat de Regering geen gevolg heeft gegeven aan parlementaire suggesties om reeds in juli 1982 een beleidsnota op te stellen en in de Commissie te bespreken.

Aldus werd de kans verkeken om deze begrotingsdiscussie voor 1982 vlugger af te handelen. Er wordt aangedrongen om een betere en meer efficiënte controle te kunnen uitoefenen op de begroting van 1983.

De Ministers (F) + (N) verwijzen nogmaals naar hun inleidende uiteenzettingen die o.m. de redenen opgeven voor de erg laattijdige behandeling van deze begroting. Zij beloven alles in het werk te stellen om de aangeklaagde toestanden in de toekomst te vermijden.

Een lid pleit nog voor de gelijke behandeling en gelijkberechtiging man/vrouw i.v.m. de beroepsopleiding en vraagt wat de Regering hieromtrent zal ondernemen ?

De Minister (N) verklaart dat deze problematiek eerst-daags voor beraadslaging aan de Nationale Schoolpactcommissie zal worden voorgelegd. Als daar een bevredigende overeenkomst kan worden bereikt, zal aan deze gelijkberechtiging spoedig een effectieve en definitieve uitvoering kunnen worden gegeven.

* * *

Een lid beklaagt er zich over dat in verscheidene onderwijsinstellingen bepaalde lessen politiek georiënteerd zijn en dat geldt voor alle onderwijsnetten.

Vooraf storend is het feit dat leraars tijdens de lessen politieke standpunten innemen. Hij vraagt wat de Regering wil doen om te voorkomen dat men de jongeren misbruikt om hun politieke propaganda of leerstellingen in te prenten.

Les conséquences financières de la prolongation de l'instruction obligatoire dépendent naturellement dans une large mesure du contenu du projet.

Le Ministre (N) est toutefois en mesure de préciser dès à présent que l'incidence financière ne sera pas si importante :

1) L'abaissement de l'âge d'instruction obligatoire n'est pas retenu.

2) En ce qui concerne l'enseignement primaire, l'organisation en six années d'études reste inchangée, ce qui n'aura donc pas d'incidence financière non plus.

3) En ce qui concerne l'enseignement secondaire, l'inspecteur général des finances a déjà déclaré auparavant que l'influence de la prolongation vers le haut de l'instruction obligatoire pourrait être compensée par la dénatalité. Reste cependant le problème de la gratuité ou non de l'enseignement secondaire, gratuité dont un arrêté royal séparé fixerait éventuellement la date d'instauration.

* * *

Plusieurs membres insistent encore pour qu'une distinction claire soit faite entre le terme « instruction obligatoire » et le terme « scolarité obligatoire ».

La « scolarité obligatoire » est le fait d'être tenu de fréquenter l'école.

L'« instruction obligatoire » par contre implique l'obligation de recevoir une formation. Ceci peut éventuellement avoir lieu hors de l'école également (p. ex. enseignement à domicile).

* * *

Des membres déplorent le fait que le Gouvernement n'ait pas donné suite aux suggestions parlementaires de rédiger dès juillet 1982 une note politique à discuter en Commission.

Cela aurait permis de clôturer plus vite cette discussion du budget pour 1982. Ils veulent pouvoir exercer un contrôle plus complet et plus efficace sur le budget de 1983.

Les Ministres (F) + (N) renvoient à nouveau à leurs exposés introductifs où se trouvent notamment indiquées les raisons de l'exercice tardif de ce budget. Ils promettent de prendre toutes les mesures nécessaires pour éviter que les situations dénoncées se reproduisent à l'avenir.

Par ailleurs, un membre plaide en faveur de l'égalité de traitement et de l'égalité des droits de l'homme et de la femme sur le plan de la formation professionnelle et demande ce que le Gouvernement a l'intention d'entreprendre dans ce domaine.

Le Ministre (N) déclare que ce problème sera soumis très prochainement à l'avis de la Commission nationale du Pacte scolaire. Si celle-ci parvient à un accord satisfaisant, les mesures réglant cette égalité de droits pourront être mises en application d'ici peu d'une manière effective et définitive.

* * *

Un membre s'est plaint de l'orientation politique de certains cours organisés dans plusieurs établissements quel que soit le réseau auquel ils appartiennent.

Ces plaintes portent principalement sur le fait que des enseignants prennent des positions politiques pendant leurs cours. Il demande ce que le Gouvernement compte entreprendre pour que des jeunes ne soient plus manipulés à des fins de propagande ou d'endoctrinement politiques.

De Minister verklaart die vraag uitvoerig te hebben beantwoord in het *Bulletin van Vragen en Antwoorden* n° 7 van de Kamer dd. 21 december 1982.

De Minister (F) zegt dat hij het standpunt van zijn collega (N) volledig onderschrijft, een standpunt waarin verwezen wordt naar de desbetreffende nog steeds van kracht zijnde bepalingen zoals die vervat zijn in de wet van 1959 (Schoolpact).

De Minister is er voorstander van dat in de schoolgebouwen een strikte neutraliteit in acht genomen wordt en zo is zijns inziens b.v. het dragen van vakbonds- of politieke kentekens strijdig met de statutaire eerbied voor het onderwijsambt. A fortiori dient al wat als het inprenten van politieke leerstellingen kan worden beschouwd, uit de scholen en uit alle onderwijsvormen te worden gebannen.

* * *

Een lid vraagt wat de Regering reeds gedaan heeft om de bevoegdheid inzake het Rijksonderwijs over te dragen aan een raad van beheer van het Rijksonderwijs.

De Minister antwoordt dat met het oog op een verbetering van de kwaliteit van het Rijksonderwijs en het behoud van zijn eigen specificiteit, in de regeringsverklaring bepaald is dat de Regering, na de schoolpactcommissie te hebben geraadpleegd, de nodige initiatieven zal nemen om de Ministers (F) en (N) de mogelijkheid te bieden bevoegdheden met betrekking tot het Rijksonderwijs over te dragen aan een op te richten orgaan waarvan de vorm en de middelen later zullen worden bepaald.

De Regering bestudeert thans een voorontwerp van organisatie van een dergelijke raad van beheer. Er is dus geen sprake van dat probleem te begraven.

Verschillende vragen werden gesteld over en bedenkingen gemaakt bij het schoolgeld voor buitenlandse studenten.

* * *

Een lid vraagt naar de stand van zaken in de uitvoering van het protocol van 4 april 1973 afgesloten binnen de Schoolpactcommissie.

De Minister (N) antwoordt dat het protocol van 4 april 1973, naast een opsomming van punten uit het Schoolpact van 1958 die nog voor verdere uitvoering vatbaar zijn, een viertal « grote objectieven » bevat, nl. :

1. het uitwerken van een rationalisatie en programmatie toepasseljk op alle onderwijsvormen;
2. het voortzetten van de democratisering van het onderwijs en van de verhoging van zijn kwaliteit;
3. rekening houdend met de karakteristieken eigen aan elk net, het op gelijk voet stellen van leerlingen, ouders, leerders en scholen, onder meer wat betreft de schoolgebouwen;
4. het begunstigen van het overleg, en bevorderen van de samenwerking en de toenadering tussen de schoolnetten onder meer door de pluralistische school.

Verder wordt vermeld dat : « Voor het verwezenlijken van deze objectieven in het bijzonder een oplossing van de problemen omschreven in bijlage n° 2 noodzakelijk is ».

Er zal worden gepoogd de in bijlage 2 van het protocol vermelde punten te overlopen en de stand van uitvoering te vermelden.

Le Ministre (N) déclare avoir longuement répondu à cette question dans le *Bulletin des Questions et Réponses* de la Chambre n° 7 du 21 décembre 1982.

Le Ministre (F) déclare complètement partager le point de vue de son collègue (N), point de vue qui renvoie principalement aux dispositions à ce sujet contenues dans la loi de 1959 (Pacte scolaire) et qui sont toujours en vigueur.

Le Ministre est partisan d'une stricte neutralité à observer dans les bâtiments scolaires et trouve par exemple, le port d'insignes syndicaux ou politiques contraire au respect statutaire de la fonction d'enseignant. A fortiori tout ce qui pourrait être considéré comme endoctrinement politique doit être banni des écoles et de tout l'enseignement.

* * *

Un membre souhaite savoir ce que le Gouvernement a déjà entrepris pour transférer les compétences de l'enseignement de l'Etat à un conseil de gestion de l'enseignement de l'Etat.

Le Ministre (F) répond qu'en vue d'améliorer et de maintenir la spécificité de l'enseignement de l'Etat, la déclaration gouvernementale a prévu que le Gouvernement prendra, après consultation de la Commission du Pacte scolaire, les initiatives nécessaires pour autoriser les Ministres (F) et (N) à transférer des compétences relatives à l'enseignement de l'Etat à un organe agréé dont la forme et les moyens seront déterminés ultérieurement.

Le Gouvernement étudie en ce moment un avant-projet d'organisation de ce conseil de gestion. Il n'est donc pas question d'enterrer ce problème.

Plusieurs questions ont encore été posées et plusieurs réflexions ont été faites au sujet du minerval des élèves étrangers.

* * *

Un membre demande où en est la mise en œuvre du protocole du 4 avril 1973 conclu au sein de la Commission du Pacte scolaire.

Le Ministre (N) répond que le protocole du 4 avril 1973 contient, outre une énumération de points du Pacte scolaire de 1958 dont l'exécution doit être poursuivie, l'énoncé de quatre grands objectifs, à savoir :

1. rationalisation et programmation applicables à toutes les formes d'enseignement;
2. poursuite de la démocratisation de l'enseignement et amélioration de sa qualité;
3. mise sur pied d'égalité des élèves, parents, professeurs et écoles compte tenu des caractéristiques propres à chaque réseau, notamment en ce qui concerne les bâtiments scolaires;
4. encouragement de la concertation, de la collaboration entre les réseaux et du rapprochement de ceux-ci, notamment par l'école pluraliste.

Le protocole ajoute que, pour réaliser ces objectifs, il faudra en particulier résoudre les problèmes définis à l'annexe 2.

Le texte ci-après présente un aperçu des points figurant à l'annexe 2 du protocole ainsi que de l'état d'avancement de leur mise en œuvre.

1. Rationalisatie en programmatie

Het protocol stelt voor de rationalisatie en programmatie in heel het schoolpactonderwijs verplicht te maken.

Momenteel kan volgende staat worden opgemaakt :

— Lager onderwijs :

Wet van 11 juli 1973, niet gecoördineerde tekst, artikel 24, zoals gewijzigd bij wet van 14 juli 1975, artikel 9.

Koninklijk besluit van 8 oktober 1975 houdende de eerste maatregelen tot rationalisatie van het gewoon lager onderwijs en tot wijziging van het koninklijk besluit van 27 oktober 1966 tot vaststelling van de schoolbevolking in de kleuter- en lagere scholen (mini-rationalisatie).

— Secundair onderwijs :

Wet van 18 september 1981 houdende wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving.

Koninklijk besluit van 30 maart 1982 betreffende de scholengemeenschappen voor secundair onderwijs en houdende het rationalisatie- en programmatieplan van het secundair onderwijs met volledig leerplan.

Koninklijk besluit van 27 april 1982 houdende toepassing van de sancties bepaald in artikel 24, § 3, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, zoals gewijzigd door de wet van 18 september 1981.

— Hoger onderwijs :

Wet van 18 februari 1977 betreffende de inrichting van het hoger onderwijs en inzonderheid van het technisch hoger en het agrarisch onderwijs van het lange type.

Wet van 18 februari 1977 houdende organisatie van het architectuuronderwijs.

Zijn dus nog niet « gerationaliseerd » : het basisonderwijs (definitief), het buitengewoon onderwijs, het aanvullend secundair beroepsonderwijs, het hoger onderwijs van het korte type, het onderwijs voor sociale promotie.

2. Democratisering van het onderwijs en verbetering van de kwaliteit

Hier wordt de oprichting van een Nationale Raad of Raden per onderwijsniveau en/of per cultuurgemeenschap in het uitzicht gesteld. Hoewel talrijke overlegorganen bestaan werd een overkoepelend pedagogisch orgaan nog niet opgericht.

3. Gelijkheid

A. Sociale en humane discriminatie

— Aanpassing van de werkingstoelagen teneinde de lonen van het meesters-, vak- en dienstpersoneel te verbeteren.

Dit punt is gerealiseerd in de wet van 11 juli 1973 door een aanpassing van de basisbedragen en het invoeren van een indexeringsmechanisme. Evenwel werd de laatste jaren omwille van bezuinigingen het wettelijk indexeringsmechanisme (art. 32) niet meer toegepast.

— Statuut onderwijzend personeel :

Dit statuut moet in de mate van het mogelijke identiek zijn aan dat van het personeel van het Rijksonderwijs.

1. Rationalisation et programmation

Le protocole propose d'imposer la rationalisation et la programmation dans l'ensemble des réseaux relevant du dacte scolaire.

Où en sommes-nous à l'heure actuelle ?

— Enseignement primaire :

Loi du 11 juillet 1973, texte non coordonné, article 24, tel qu'il a été modifié par la loi du 14 juillet 1975, article 9.

Arrêté royal du 8 octobre 1975 portant les premières mesures de rationalisation dans l'enseignement primaire ordinaire et modifiant l'arrêté royal du 27 octobre 1966 fixant les normes de population scolaire dans les écoles gardiennes et primaires (mini-rationalisation).

— Enseignement secondaire :

Loi du 18 septembre 1981 modifiant la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement.

Arrêté royal du 30 mars 1982 relatif aux centres d'enseignement secondaire et fixant le plan de rationalisation et de programmation de l'enseignement secondaire de plein exercice.

Arrêté royal du 27 avril 1982 relatif à l'application des sanctions prévues à l'article 24, § 3, de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement, tel qu'il a été modifié par la loi du 18 septembre 1981.

— Enseignement supérieur :

Loi du 18 février 1977 concernant l'organisation de l'enseignement supérieur et notamment des enseignements supérieurs technique et supérieur agricole de type long.

Loi du 18 février 1977 relative à l'organisation de l'enseignement de l'architecture.

N'ont donc pas encore été « rationalisés » : l'enseignement fondamental (définitivement), l'enseignement spécial, l'enseignement professionnel secondaire complémentaire, l'enseignement supérieur de type court, l'enseignement de promotion sociale.

2. Démocratisation de l'enseignement et amélioration de la qualité

Il est envisagé de créer un Conseil national ou des conseils par niveau d'enseignement et/ou par communauté culturelle. Bien qu'il existe de nombreux organes de concertation, aucun organisme de coordination pédagogique n'a encore été créé.

3. Egalité

A. Discrimination sociale et humaine

— Adaptation des subventions de fonctionnement afin de relever les salaires du personnel de maîtrise et des gens de métier et de service.

La loi du 11 juillet 1973 a réalisé cet objectif par une adaptation des montants de base et l'instauration d'un mécanisme d'indexation. Le mécanisme d'indexation légal (art. 32) n'a cependant plus été appliqué ces dernières années par suite des mesures d'économie.

— Statut du personnel enseignant :

Ce statut doit être identique dans toutes la mesure du possible à celui du personnel de l'enseignement de l'Etat.

Het koninklijk besluit in uitvoering van artikel 12bis, § 3, werd nog niet getroffen.

— De terbeschikkingstelling en reaffectatie van het gesubsidieerd personeel. Gerealiseerd bij koninklijk besluit van 27 juli 1976, zoals gewijzigd, tot reglementering van de terbeschikkingstelling, wegens ontstentenis van betrekking, de reaffectatie en de toekenning van een wachtwedetoeelage in het gesubsidieerd onderwijs. Dit is een voorlopige regeling; een definitief besluit zal dit jaar worden uitgewerkt.

— Bekwaamheidsbewijzen : onder voorbehoud van verworven rechten moeten de vereiste of voldoende geachte bekwaamheidsbewijzen dezelfde zijn voor alle netten.

Dit punt is nog niet gerealiseerd.

— Bij gelijke diploma's en prestaties zijn de weddetoeelagen voor de leden van het reguliere en seculiere geestelijk personeel, die niet in gemeenschap leven, gelijk aan de weddetoeelagen van het lekenpersoneel.

Dit punt is uitgevoerd in de wet van 11 juli 1973 waarbij een artikel 30 in de Schoolpactwet werd ingevoegd.

Voor het reguliere en seculiere personeel van het basisonderwijs, dat in gemeenschap leeft, wordt een bepaald percentage van een normale wedde uitgekeerd.

Zie artikel 30 van de Schoolpactwet.

— Voor alle netten worden vanaf 1 september 1974 dezelfde criteria toegepast voor wat betreft de opvoeders-externaat. Ook zal worden onderscheid gemaakt tussen administratief en opvoedend personeel.

Gedeeltelijk gerealiseerd bij koninklijk besluit van 15 april 1977 tot vaststelling van de regelen en de voorwaarden voor de berekening van het aantal betrekkingen in sommige ambten van het opvoedend hulppersoneel en van het administratief personeel van de inrichtingen voor secundair onderwijs en voor hoger onderwijs, met uitzondering van het universitair onderwijs. Dit koninklijk besluit werd gewijzigd bij koninklijk besluit n° 61 van 20 juli 1982, gewijzigd door het koninklijk besluit n° 152. Voor het lager onderwijs werd dit punt nog niet uitgevoerd.

Administratief personeel wordt alleen voorzien in het Rijksbasisonderwijs nl. op grond van het koninklijk besluit van 2 december 1969.

— Oprichting van een Nationale Dienst voor Leerlingenvervoer die, « met het oog op de verwezenlijking van een effectieve vrije keuze, de verantwoordelijkheid voor het vervoer van de leerlingen van alle netten onder dezelfde voorwaarden en via dezelfde criteria zal dragen in overleg met de betrokken onderwijsnetten ».

Bedoeld ontwerp ligt ter bespreking in de nationale Schoolpactcommissie en in de Kamer van Volksvertegenwoordigers.

— Globale herziening van het stelsel der sociale voordelen met « maatregelen om, wanneer de ondergeschikte openbare besturen sociale voordelen toekennen, deze (te) voorzien (...) voor de leerlingen van alle onderwijsnetten, inbegrepen de leerlingen die de Rijksscholen bezoeken ».

Dit werd nog niet gerealiseerd.

B. Schoolgebouwen

Deze punten werden grotendeels overgenomen in het hoofdstuk II van de Schoolpactwet.

L'arrêté royal d'exécution de l'article 12bis, § 3, n'a pas encore été pris.

— Mise en disponibilité et réaffectation du personnel subventionné. Réalisée par l'arrêté royal du 27 juillet 1976, tel qu'il a été modifié, réglementant la mise en disponibilité par défaut d'emploi, la réaffectation et l'octroi d'une subvention-traitement d'attente dans l'enseignement subventionné. Il s'agit là d'un règlement provisoire; un arrêté définitif sera élaboré cette année.

— Titres : sous réserve des droits acquis, les titres requis ou jugés suffisants doivent être les mêmes pour tous les réseaux.

Ce point n'a pas encore été réalisé.

— En cas d'égalité de diplômes et de prestations, la subvention-traitement des membres réguliers et séculiers du personnel qui ne vivent pas en communauté est égale à la subvention-traitement des membres laïcs du personnel.

Ce point a été exécuté dans la loi du 11 juillet 1973 qui introduit un article 30 dans la loi du pacte scolaire.

Le personnel régulier et séculier de l'enseignement fondamental qui vit en communauté reçoit un certain pourcentage du traitement normal.

Voir article 30 de la loi du pacte scolaire.

— En ce qui concerne les éducateurs d'externat, des critères identiques seront appliqués pour tous les réseaux à partir du 1^{er} septembre 1974. Une distinction sera également établie entre le personnel administratif et le personnel d'éducation.

Elle a été partiellement réalisée par l'arrêté royal du 15 avril 1977 fixant les règles et les conditions de calcul du nombre d'emplois dans certaines fonctions du personnel auxiliaire d'éducation et du personnel administratif des établissements d'enseignement secondaire et d'enseignement supérieur, à l'exception de l'enseignement universitaire. Cet arrêté royal a été modifié par l'arrêté royal n° 61 du 20 juillet 1982, modifié par l'arrêté royal n° 152. En ce qui concerne l'enseignement primaire, ce point n'a pas encore été réalisé.

Le personnel administratif n'est prévu que dans l'enseignement fondamental de l'Etat, sur base de l'arrêté royal du 2 décembre 1969.

— Création du Service national de transport scolaire qui, en vue de la réalisation effective du libre-choix, sera chargé d'assumer, en concertation avec les réseaux d'enseignement concernés, la responsabilité du transport des élèves de tous les réseaux dans les mêmes conditions et selon les mêmes critères.

Ce projet est actuellement examiné au sein de la Commission nationale du pacte scolaire ainsi qu'à la Chambre des représentants.

— La révision globale du régime des avantages sociaux accompagnée de mesures qui, lorsque les pouvoirs publics subordonnés accordent des avantages sociaux, garantissent que ces avantages s'appliquent aux élèves de tous les réseaux d'enseignement, y compris ceux fréquentant des écoles de l'Etat.

Ce point n'a pas encore été réalisé.

B. Bâtiments scolaires

Ces points sont repris en grande partie au chapitre II de la loi sur le pacte scolaire.

4. Samenwerking tussen de netten en de pluralistische scholen

— Het gemeenschappelijk maken van uitrusting en diensten van de verschillende onderwijsnetten.

Dit werd nog niet of onvoldoende gerealiseerd.

— De pluralistische school.

Geregeld bij wet van 14 juli 1975 tot wijziging van de Schoolpactwet en het koninklijk besluit van 12 januari 1981 tot vaststelling van de samenstelling, de bevoegdheid en de werking van de Raad van het pluralistisch onderwijs.

Bij ministerieel besluit van 7 augustus 1981 werden de modaliteiten van kandidatuurstelling met het oog op de eerste samenstelling van deze raad vastgelegd. Binnen de Schoolpactcommissie is er een virtueel akkoord over de samenstelling, doch de uitvoering verloopt gelijktijdig met andere punten van een globaal Schoolpactakkoord.

* * *

Een lid vraagt of de Minister niet van oordeel is dat de coëducatie, die volledig ingevoerd is in het Rijksonderwijs, ook in alle andere onderwijsnetten zou dienen bespoedigd te worden?

Welke maatregelen gaat de Minister hiertoe nemen? Moet artikel 125 van de wet van 4 augustus 1978 tot economische heroriëntering niet uitgevoerd worden, dat bepaalt dat het inzonderheid verboden is « de toegang te ontzeggen of te belemmeren tot de beroepskeuzevoorlichting, beroepsopleiding, het leerlingwezen, de voortgezette opleiding of de bijomscholing en de sociale promotie om expliciete of impliciete redenen die rechtstreeks of onrechtstreeks met het geslacht van de persoon in verband staan »?

I.v.m. de veralgemening van de coëducatie, antwoordt de Minister (N) dat hij als inrichtende macht van het Rijksonderwijs niet zinnens is de maatregel van zijn voorgangers — waarbij de gemengdheid werd ingevoerd — te wijzigen (hoewel sommige instellingshoofden en studieprefecten dit vragen).

Anderzijds voelt de Minister (N) helemaal niet de behoefte — en dit dan om principiële redenen — een bepaald pedagogisch model aan de andere netten op te leggen. Trouwens, zelfs al zou hij dit wensen, zou hij dit niet kunnen. Immers, er is vrijheid van onderwijs, gewaarborgd door de Grondwet en geconcretiseerd in artikel 6 van de Schoolpactwet. Er is ook geen enkele wettelijke of reglementaire bepaling waarop hij zich zou kunnen steunen om die gemengdheid overal verplichtend op te leggen.

Wat nu de uitvoering van artikel 125 van de wet van 4 augustus 1978 betreft, deelt de Minister mee dat hij sinds zijn aantreden niets onverlet gelaten heeft om de gelijkheid van kansen van jongens en meisjes te bevorderen. Zo werd de onderwijscommissie voor de gelijke kansen van jongens en meisjes geïnstalleerd. Samen met zijn collega werd een uitvoeringsbesluit op de wet van 4 augustus 1978 opgesteld dat de gelijke toegang tot de beroepsopleiding waarborgt. Dit volledig in overleg met het Ministerieel Comité voor de Status van de Vrouw. Dit ontwerp heeft nu alle stadia in de procedure doorlopen: de inrichtende machten werden geraadpleegd, de Ministerraad gaf een principiële goedkeuring en het advies van de Raad van State werd ingewonnen. De ontwerpakte werd aangepast aan het advies. Nu wordt de tekst voor goedkeuring aan de Nationale Schoolpactcommissie voorgelegd, die moet nagaan of niet wordt geraakt aan de schoolvrede. Er wordt op een spoedige beslissing gewacht zodat de tekst binnen de kortste tijd ter handtekening aan het Staatshoofd kan worden voorgelegd.

4. Collaboration entre les réseaux et les écoles pluralistes

— La mise en commun de l'équipement et des services des différents réseaux d'enseignement.

A réaliser ou à parfaire.

— L'école pluraliste.

Réglée par la loi du 14 juillet 1975 modifiant la loi sur le pacte scolaire et par l'arrêté royal du 12 janvier 1981 déterminant la compétence, la composition et le fonctionnement du Conseil de l'enseignement pluraliste.

Les modalités d'appel aux candidats en vue de l'installation de ce conseil sont fixées par l'arrêté ministériel du 7 août 1981. La Commission du pacte scolaire s'est mise d'accord sur la composition, toutefois, l'exécution a lieu simultanément avec celle d'autres points figurant dans l'accord global du pacte scolaire.

* * *

Un membre demande au Ministre s'il n'estime pas que la coéducation, qui a été généralisée dans l'enseignement de l'Etat, ne devrait pas être étendue plus rapidement aux autres réseaux d'enseignement?

Quelles mesures le Ministre prévoit-il à cet effet? Ne conviendrait-il pas d'appliquer l'article 125 de la loi du 4 août 1978 de réorientation économique qui interdit notamment « de refuser ou d'entraver l'accès à l'orientation, la formation, l'apprentissage, le perfectionnement ou le recyclage professionnels et à la promotion sociale pour des motifs explicites ou implicites fondés directement ou indirectement sur le sexe de la personne »?

En ce qui concerne la généralisation de la coéducation, le Ministre (N) répond qu'il n'a pas l'intention, en tant que pouvoir organisateur de l'enseignement de l'Etat, et malgré les demandes de certains chefs d'établissement et préfets des études de modifier la mesure par laquelle ses prédécesseurs ont instauré la mixité.

D'autre part, le Ministre ne voit absolument pas — et ce pour des raisons de principe — la nécessité d'imposer un modèle pédagogique déterminé aux autres réseaux. Il lui serait d'ailleurs impossible de prendre une telle mesure, même s'il le souhaitait. La liberté de l'enseignement est en effet garantie par la Constitution et consacrée par l'article 6 de la loi du Pacte scolaire, et il n'existe pas de disposition légale ou réglementaire sur laquelle il puisse se fonder pour imposer la mixité dans tous les réseaux.

En ce qui concerne l'exécution de l'article 125 de la loi du 4 août 1978, le Ministre déclare que depuis son entrée en fonction il n'a négligé aucune possibilité de promouvoir l'égalité des chances des garçons et des filles. C'est ainsi qu'il a installé la Commission de l'Enseignement pour l'égalité des chances des garçons et des filles. Avec son collègue, il a en outre fait élaborer un arrêté d'exécution de la loi du 4 août 1978, qui assure l'égalité d'accès à la formation professionnelle, et ce, en parfait accord avec le Comité ministériel pour le Statut de la Femme. Ce projet a maintenant franchi toutes les étapes de la procédure: les pouvoirs organisateurs ont été consultés, le Conseil des Ministres a donné son accord de principe et l'avis du Conseil d'Etat a été recueilli. Le texte du projet a été adapté en fonction de cet avis. Il est à présent soumis à l'approbation de la Commission nationale du Pacte scolaire, qui doit s'assurer qu'il n'affecte en rien la paix scolaire. Le Ministre espère une décision rapide afin que le texte puisse être présenté à la signature du Chef de l'Etat dans les plus brefs délais.

Een lid vraagt welke de laatste beslissingen van de Schoolpactcommissie zijn i.v.m. de werkingskredieten ?

De Minister (N) antwoordt dat de Regering op 7 maart beslist heeft dat de kredieten voor werkingskosten en meester-, vak- en dienstpersoneel van het Rijksonderwijs en de kredieten voor werkingstoelagen voor de gesubsidieerde sector een stijgingsvoet mochten kennen van 5,9 % t.o.v. de oorspronkelijke begroting van 1981. Dit werd aanvaard in de Schoolpactcommissie en wat de werkingstoelagen betreft in het koninklijk besluit n° 47 van 10 juni 1982.

Aan deze beslissingen werd uitvoerig gegeven in de begroting 1982.

Op basis van de behoeften tijdens vorige jaren, de specifieke situatie van de school, het aantal leerlingen en de aard en niveau van onderwijs en richtingen werd aan de scholen een globale enveloppe toegewezen die de scholen in het kader naar een zekere vorm van autonomie dienden op te splitsen in behoeften voor onderhoud, behoeften voor didactisch materiaal en behoeften voor energie.

In de loop van de maand oktober werden de kredieten die toegevoegd waren bijgestuurd binnen de wettelijke begrotingsmogelijkheden zodat aan onvoorzienbare situaties kon verholpen worden.

* * *

Een lid vraagt of de Minister (N) een overzicht kan geven van de kredieten voor energieuitgaven in de Rijkscholen tijdens de laatste vier jaar.

De Minister (N) verstrekt volgende tabel :

	1979 (uit- gaven)	1980 (uit- gaven)	1981 (aan- gepast)	1982 (krediet)
Basisonderwijs	114,0	146,5	164,0	210,0
Index	100	129	144	184
Buitengewoon lager onder- wijs	16,9	22,0	25,4	43,0
Index	100	130	150	254
Buitengewoon secundair onderwijs	10,0	12,4	13,1	16,0
Index	100	124	131	160
Secundair onderwijs	496,6	640,7	671,9	834,0
Index	100	129	135	163
Hoger niet-universitair on- derwijs	24,8	53,8	58,3	73,1
Index	100	217	235	294

* * *

Een lid vraagt hoeveel aanvragen tot afwijkingen op grond van artikel 10, § 6, van het koninklijk besluit n° 63 werden ingediend en hoeveel er reeds behandeld werden in het Nederlandstalig onderwijs.

Un membre demande quelles sont les dernières décisions prises par la Commission du Pacte scolaire en ce qui concerne les subventions de fonctionnement ?

Le Ministre (N) répond que, le 7 mars, le Gouvernement a décidé que les crédits pour les frais de fonctionnement, le personnel de maîtrise et les gens de métier et de service de l'enseignement de l'Etat et les crédits pour les subventions de fonctionnement du secteur subventionné pouvaient augmenter de 5,9 % par rapport au budget initial de 1981. Cette augmentation a été acceptée par la Commission du Pacte scolaire et est prévue par l'arrêté royal n° 47 du 10 juin 1982 en ce qui concerne les subventions de fonctionnement.

Ces décisions ont été exécutées dans le budget de 1982.

Sur la base des besoins des années précédentes, de la situation spécifique de l'école, du nombre d'élèves, de la nature, du niveau de l'enseignement et des orientations, les écoles ont reçu une enveloppe globale qui, dans le cadre d'une certaine autonomie, doit être répartie en besoins d'entretien, besoins de matériel didactique et besoins d'énergie.

Au cours du mois d'octobre, les crédits octroyés ont été adaptés en fonction des possibilités budgétaires légales, de manière que l'on puisse faire face à des situations imprévisibles.

* * *

Un membre demande au Ministre (N) un aperçu des dépenses énergétiques des écoles de l'Etat au cours des quatre dernières années.

Le Ministre (N) fournit le tableau ci-après :

	1979 (dé- penses)	1980 (dé- penses)	1981 (ajus- tement)	1982 (crédit)
Enseignement fondamental	114,0	146,5	164,0	210,0
Index	100	129	144	184
Enseignement spécial pri- maire	16,9	22,0	25,4	43,0
Index	100	130	150	254
Enseignement spécial se- condaire	10,0	12,4	13,1	16,0
Index	100	124	131	160
Enseignement secondaire	496,6	640,7	671,9	834,0
Index	100	129	135	163
Enseignement supérieur non universitaire	24,8	53,8	58,3	73,1
Index	100	217	235	294

* * *

Un membre voudrait connaître le nombre de demandes de dérogation qui ont été introduites en vertu de l'article 10, § 6, de l'arrêté royal n° 63, ainsi que le nombre de dossiers déjà traités dans le secteur néerlandais.

De Minister (N) verstrekt volgende gegevens :

Aantal aanvragen	
Basisonderwijs	—
Secundair onderwijs	1 667
Hoger onderwijs	1 074
Totaal	2 741

Deze aanvragen werden nog niet behandeld.

IV. — STEMMINGEN

Begroting van Nationale Opvoeding — gemeenschappelijk sector van de Franstalige en Nederlandstalige regimes — voor het begrotingsjaar 1982

Het amendement van de heer Kuipers (Stuk n° 4-XIX-C/2) wordt verworpen met 12 stemmen en 5 onthoudingen.

De artikelen evenals de begroting in haar geheel worden aangenomen met 12 tegen 5 stemmen.

Begroting van Nationale Opvoeding — Franstalig regime — voor het begrotingsjaar 1982.

De door de heer Kuipers (Stuk n° 4-XIX-A/2) voorgestelde amendementen worden met 12 stemmen en 2 onthoudingen verworpen.

Artikel 1 wordt aangenomen met 11 tegen 4 stemmen en 2 onthoudingen.

De artikelen 2 tot 17 evenals de gehele begroting worden met 12 tegen 5 stemmen aangenomen.

Begroting van Nationale Opvoeding — Nederlandse sector — voor het schooljaar 1982

De door de heer Kuipers (Stuk n° 4-XIX-B/3) ingediende amendementen worden eenparig verworpen.

Het amendement van de heer Baldewijns (Stuk n° 4-XIX-B/2) wordt door de indiener ervan verdedigd. Deze meent dat de V. Z. W. Vacarsa ruimschoots verdient dat voor haar een krediet wordt uitgetrokken, gelet op het verdienstelijk karakter van haar activiteiten. Bepaalde buitenschoolse activiteiten van die aard kunnen met alle recht aanspraak maken op een toelage.

Een ander lid deelt dat standpunt en vraagt of de bedoelde V. Z. W. op de hoogte is de regeringsplannen om de voorheen toegekende toelage te schrappen.

Verdient het geen aanbeveling een toelage te geven aan de beide V. Z. W.'s (Varo en Vacarsa) en op lange termijn de fusie tussen die twee V. Z. W.'s te overwegen?

Werd iets ondernomen om de contacten tussen de Raden van Beheer van beide V. Z. W.'s te bevorderen?

De Minister (N) antwoordt als volgt :

— VARO is een v.z.w. « Vakantiecentra voor leerlingen uit het Rijksonderwijs » (*Belgisch Staatsblad* 1975), die tot doel heeft in België of in het buitenland vakantiecentra te organiseren die openstaan voor leerlingen uit het Rijksonderwijs.

— VACARSA is een v.z.w., « Vakantietehuizen voor de leerlingen der Athenea en Rijksmiddelbare Scholen in de provincie Antwerpen, te Antwerpen » (*Belgisch Staatsblad* 1948), die tot doel heeft vakantiecentra te organiseren.

Le Ministre (N) communique les chiffres suivants :

Nombre de demandes	
Enseignement fondamental	—
Enseignement secondaire	1 667
Enseignement supérieur	1 074
Total	2 741

Ces demandes n'ont pas encore été examinées.

IV. — VOTES

Budget de l'Education nationale — secteur commun aux régimes français et néerlandais — pour l'année budgétaire 1982

L'amendement présenté par M. Kuipers (Doc. n° 4-XIX-C/2) a été rejeté par 12 voix et 5 abstentions.

Les articles ainsi que l'ensemble du budget sont adoptés par 12 voix contre 5.

Budget de l'Education nationale — régime français — pour l'année budgétaire 1982

Les amendements présentés par M. Kuipers (Doc. n° 4-XIX-A/2) ont été rejetés par 12 voix et 2 abstentions.

L'article 1 est adopté par 11 voix contre 4 et 2 abstentions.

Les articles 2 à 17, ainsi que l'ensemble du budget sont adoptés par 12 voix contre 5.

Budget de l'Education nationale — régime néerlandais — pour l'année budgétaire 1982

Les amendements présentés par M. Kuipers (Doc. n° 4-XIX-B/3) ont été rejetés à l'unanimité.

L'amendement présenté par M. Baldewijns (Doc. n° 4-XIX-B/2) est défendu par son auteur. Celui-ci estime que l'A. S. B. L. Vacarsa mérite largement l'inscription d'un crédit, vu les activités méritantes qu'elle exerce. Certaines activités extra-scolaires méritent une subvention.

Un autre membre partage cet avis et demande si l'A. S. B. L. en question a été mise au courant des intentions du Gouvernement tendant à supprimer la subvention accordée précédemment.

Ne pourrait-on envisager d'accorder une subvention aux deux A. S. B. L. (Varo et Vacarsa) et d'envisager à long terme la fusion entre ces deux A. S. B. L.?

A-t-on favorisé les contacts entre les conseils d'administration de ces deux A. S. B. L.?

Le Ministre (N) répond que :

— VARO « Centre de vacances pour les élèves de l'enseignement de l'Etat » (*Moniteur belge* 1975) est une a.s.b.l. dont l'objectif est d'organiser, en Belgique ou à l'étranger, des centres de vacances ouverts aux élèves de l'enseignement de l'Etat.

— VACARSA « Maisons de vacances pour les élèves des athénées et écoles moyennes de l'Etat dans la province d'Anvers » (*Moniteur belge* 1948) est une a.s.b.l. dont l'objectif est d'organiser des centres de vacances.

Beide v.z.w.'s hebben ten gronde dezelfde doelstellingen zij het dat VARO voor alle leerlingen van het Nederlands-talige Rijksonderwijs werkt terwijl VACARSA enkel in wezen gericht is op de provincie Antwerpen.

Sinds zijn oprichting wordt VARO gesubsidieerd door de begroting Onderwijs, trouwens in de Raad van Beheer van VARO zetelen heel wat topambtenaren van het departement.

In 1977 kreeg VARO een subsidie van 4,5 miljoen F.

In 1978 werd er voor het eerst op de begroting van Onderwijs een toelage ingeschreven voor VACARSA namelijk 1 miljoen F.

Aan VARO werd in 1978 een subsidie gegeven van 4 miljoen F.

In de daarop volgende begrotingsjaren was de subsidiering :

	VARO	VACARSA
1979	5,0	1,0
1980	5,0	1,0
1981	5,0	1,0

In 1982 werd in de begroting voor VARO een toelage ingeschreven van slechts 3 miljoen F. Deze vermindering werd doorgevoerd op grond van budgettaire bezuinigingen. Het was trouwens zo dat de begroting van VARO 1982, niet alleen over voldoende reserves beschikte om met een lagere subsidie rond te komen, maar tevens in zijn beleid er voor waakte dat de kostprijs per leerling gedrukt werd door een hoog aantal deelnemende leerlingen.

In 1982 werd er geen nominatieve toelage meer ingeschreven op de begroting van Onderwijs ten voordele van de v.z.w. VACARSA. De Minister is immers van oordeel dat VARO als v.z.w. openstaat voor alle leerlingen van het Rijksonderwijs van welke provincie zij ook komen. Het gaat niet op dat vanuit één en dezelfde begroting twee v.z.w.'s zouden worden gesubsidieerd die zich richten tot enerzijds een geografisch beperkte leerlingengroep en anderzijds tot de totaliteit van de leerlingen van het Rijksonderwijs.

De Minister weet dat VACARSA haar home te Waulsort ter beschikking wenst te stellen van de geïntegreerde werkperiodes (bosklassen). Het ministerieel besluit dat zijn voorganger op 2 december 1981 ondertekende, kende een subsidie aan VACARSA toe als bijdrage van de Staat in de kosten van de aanpassingswerken die de v.z.w. VACARSA zou laten uitvoeren ten behoeve van de geïntegreerde werkperiodes.

Voor zover bekend, zijn er slechts een paar geïntegreerde werkperiodes voor de leerlingen van het Rijksonderwijs doorgegaan in het home van Waulsort en beantwoorden de gebouwen niet aan de gestelde eisen.

Normaal worden de geïntegreerde werkperiodes georganiseerd door erkende v.z.w.'s volgens de bepalingen van circulaires van 1973 en 1974.

Het Ministerie heeft volgende v.z.w.'s als dusdanig erkend :

— AVBO : Algemeen verbond ter bevordering van het neutraal en officieel onderwijs.

— INTERJ : Internationale Jongerencontacten.

— CDSCA : afdeling Familie en Jeugd van het Ministerie van Defensie exclusief voor de leerlingen van de B. S. D.-scholen.

— VOCO : Vrije tijdsbesteding, Openluchtlevens en Culturele Ontwikkeling.

Les deux a.s.b.l. ont à la base les mêmes objectifs à la différence que les activités de VARO sont destinées à tous les élèves de l'enseignement de l'Etat régime néerlandais alors que VACARSA se limite à la province d'Anvers.

Depuis sa création, VARO est subventionné par le budget de l'Education nationale, des hauts fonctionnaires du département siègent d'ailleurs au Conseil de gestion de VARO.

En 1977, VARO a reçu 4,5 millions de F de subventions.

En 1978, le budget de l'Education nationale prévoyait pour la première fois des subventions pour VACARSA à concurrence de 1 million de F.

En 1978, VARO a reçu 4 millions de F de subventions.

Les années budgétaires suivantes, les subventions étaient réparties comme suit :

	VARO	VACARSA
1979	5,0	1,0
1980	5,0	1,0
1981	5,0	1,0

En 1982, les subventions prévues au budget pour VARO s'élèvent à 3 millions de F seulement. Cette diminution est due aux économies budgétaires. Cette diminution de subventions se justifie par les réserves budgétaires suffisantes dont dispose VARO en 1982 et par sa politique qui consiste à réduire les frais par élève en augmentant le nombre de participants.

En 1982, aucune subvention nominative n'a été inscrite au budget de l'Education nationale pour l'a.s.b.l. VACARSA. Le Ministre estime en effet que l'a.s.b.l. VARO est ouverte à tous les élèves de l'enseignement de l'Etat quelle que soit leur province d'origine. Il est aberrant qu'un seul budget prévoie des subventions pour deux a.s.b.l. dont l'une se limite géographiquement à un groupe d'élèves et l'autre est ouverte à tous les élèves de l'enseignement de l'Etat.

Le Ministre sait que VACARSA souhaite mettre son home de Waulsort à la disposition des semaines de travail intégré (classes sylvestres). L'arrêté ministériel du 2 décembre 1981, signé par son prédécesseur, accordait une subvention à VACARSA à titre d'intervention de l'Etat dans les frais résultant des travaux d'aménagement que l'a.s.b.l. VACARSA ferait exécuter en faveur des périodes de travail intégré.

Selon les informations du Ministre, quelques périodes de travail intégré seulement ont été organisées dans le home de Waulsort pour les élèves de l'enseignement de l'Etat et les bâtiments ne satisfont pas aux conditions requises.

Normalement, les périodes de travail intégré sont organisées par des a.s.b.l. agréées, conformément aux dispositions des circulaires de 1973 et de 1974.

Le Ministre a agréé les a.s.b.l. suivantes :

— AVBO : Algemeen verbond ter bevordering van het neutraal en officieel onderwijs (Fédération générale pour la promotion de l'enseignement neutre et officiel);

— INTERJ : Internationale Jongerencontacten (Contacts internationaux entre jeunes);

— OCASC : section Famille et Jeunesse, au Ministère de la Défense nationale, exclusivement pour les élèves des écoles des FBA;

— VOCO : Vrije tijdsbesteding, Openluchtlevens en Culturele Ontwikkeling (Loisirs, vie en plein air et développement culturel).

Deze verenigingen worden niet gesubsidieerd door het Ministerie van Nationale Opvoeding.

Deze vier erkende v.z.w.'s treden op om geschikte en aangepaste gebouwen in te huren voor de geïntegreerde werkperiodes en deze aan kostprijs voor de verblijfsduur ter beschikking te stellen van de scholen.

Op de begroting Onderwijs worden geen kredieten uitgetrokken voor de rechtstreekse of onrechtstreekse subsidiëring van die geïntegreerde werkweken.

De Minister (N) is dan ook van oordeel dat het niet opportuun is een toelage voor de v.z.w. VACARSA in te schrijven die tot doel zou hebben het patrimonium van deze v.z.w. aan te passen, teneinde het geschikt te maken voor deze geïntegreerde werkperiodes.

Indien de Minister in de begroting 1982 een toelage van 3 miljoen F heeft opgenomen ten voordele van VARO, dan is die bedoeld als tegemoetkoming in de kostprijs van een vakantie van de leerlingen van het gehele Rijksonderwijs die willen gebruik maken van de door VARO georganiseerde vakanties.

Ten slotte vraagt de Minister dat het amendement van de heer Baldewijns zou worden verworpen.

* * *

In stemming gebracht wordt dit amendement verworpen met 11 tegen 6 stemmen.

De artikelen worden aangenomen met 12 tegen 5 stemmen.

De gehele begroting wordt aangenomen met 11 tegen 5 stemmen en 1 onthouding.

Wetsontwerp houdende aanpassing van de begroting van Nationale Opvoeding — Franstalige regime — voor het begrotingsjaar 1981.

De Regering stelt voort artikel 2 weg te laten (Stuk n° 5-XIX-A/2).

De Minister (F) wijst erop dat de kredieten bij gebrek aan wetsbepalingen zijn geschrapt.

De Ministerraad heeft beslist die kredieten ten laste van de begroting (F) van 1982, en niet van de begroting (F) van 1981 terug te vorderen.

De Minister (N) voegt er nog aan toe dat de aanvaarding van het amendement een terugkeer naar de regels van de begrotingsorthodoxie mogelijk maakt.

Artikel 2 wordt met 12 tegen 5 stemmen weggelaten.

De overige artikelen en het gehele wetsontwerp worden aangenomen met 11 stemmen en 5 onthoudingen.

Wetsontwerp houdende aanpassing van de begroting van Nationale Opvoeding — Nederlandstalige regime — voor het begrotingsjaar 1981.

De artikelen en het gehele wetsontwerp worden aangenomen met 11 stemmen en 5 onthoudingen.

Wetsontwerp houdende aanpassing van de begroting van Nationale Opvoeding — gemeenschappelijke sector van de Franstalige en Nederlandstalige regimes — voor het begrotingsjaar 1981.

De artikelen en het gehele wetsontwerp worden aangenomen met 11 stemmen en 5 onthoudingen.

De Rapporteurs,

E. KLEIN
Chr. MOORS

De Voorzitter,

J. RAMAEKERS

Ces associations ne sont pas subventionnées par le Ministère de l'Education nationale.

Ces quatre a.s.b.l. agréées prennent en location les bâtiments adéquats pour l'organisation de périodes de travail intégré et les mettent, au prix coûtant, à la disposition des écoles pour la durée du séjour.

Aucun crédit n'est inscrit au budget de l'Education nationale pour le subventionnement direct ou indirect de ces semaines de travail intégré.

Le Ministre (N) estime par conséquent qu'il n'est pas opportun de prévoir en faveur de l'a.s.b.l. VACARSA une subvention destinée à réajuster son patrimoine en fonction de ces périodes de travail intégré.

La subvention de 3 millions de F inscrite au budget 1982 en faveur de VARO constitue une intervention dans le coût des vacances des élèves de l'ensemble de l'enseignement de l'Etat qui désireraient bénéficier des vacances organisées par VARO.

Pour terminer, le Ministre demande de rejeter l'amendement de M. Baldewijns.

* * *

Mis aux voix, cet amendement est rejeté par 11 voix contre 6.

Les articles sont adoptés par 12 voix contre 5.

L'ensemble du budget est adopté par 11 voix contre 5 et une abstention.

Projet de loi ajustant le budget de l'Education nationale — régime français — de l'année budgétaire 1981.

Le Gouvernement propose de supprimer l'article 2 (Doc. n° 5-XIX-A/2).

Le Ministre (F) signale que ces crédits sont annulés faute de dispositions légales.

Le Conseil des Ministres a décidé de récupérer ces crédits à charge du budget (F) de 1982 et non pas du budget (F) 1981.

Le Ministre (N) ajoute que l'adoption de l'amendement permet un retour aux règles de l'orthodoxie budgétaire.

L'article 2 est supprimé par 12 voix contre 5.

Les autres articles et l'ensemble du projet sont adoptés par 11 voix et 5 abstentions.

Projet de loi ajustant le budget de l'Education nationale — régime néerlandais — de l'année budgétaire 1981.

Les articles et l'ensemble du projet sont adoptés par 11 voix et 5 abstentions.

Projet de loi ajustant le budget de l'Education nationale — secteur commun aux régimes français et néerlandais — de l'année budgétaire 1981.

Les articles et l'ensemble du projet sont adoptés par 11 voix et 5 abstentions.

Les Rapporteurs,

E. KLEIN
Chr. MOORS

Le Président,

J. RAMAEKERS

DOOR DE COMMISSIE

AANGENOMEN AMENDEMENT

op het wetsontwerp houdende aanpassing van de begroting van Nationale Opvoeding — franstalig regime — voor het begrotingsjaar 1981

Art. 2

Dit artikel wordt weggelaten.

ERRATA

in de tabellen van de Begroting van Nationale Opvoeding — franstalig regime — voor het begrotingsjaar 1982

1) Op bladzijde 36 : totalen voor § 2 : In de plaats van « 467,7 » leze men : « 467,2 ».

2) Op bladzijde 63 : artikel 01.01.(65), Franse tekst, lezen als volgt :

« Dotation destinée au financement du budget de la Communauté française, dont pour le développement de la Culture française sur le territoire de Bruxelles-Capitale : néant », in plaats van : « Dotation destiné au financement du budget de la Communauté française pour le développement de la Culture française sur le territoire de Bruxelles-Capitale : néant ».

ERRATA

in de tabellen van de Begroting van Nationale Opvoeding — nederlandstalig regime — voor het begrotingsjaar 1982

1) Op bladzijde 39 : artikel 01.02.(87) : In de plaats van « 450,4 » leze men « 450,1 ».

2) Op bladzijde 67 : artikel 66.24.A(28) : In de plaats van « 1,1 » leze men « — 1,1 ».

AMENDEMENT

ADOPTE PAR LA COMMISSION

au projet de loi ajustant le budget de l'Education nationale — régime français — de l'année budgétaire 1981

Art. 2

Cet article est supprimé.

ERRATA

aux tableaux du Budget de l'Education nationale — régime français — de l'année budgétaire 1982

1) A la page 36 : totaux pour le § 2 : Lire « 467,2 » au lieu de « 467,7 ».

2) A la page 63 : article 01.01(65) texte français, lire :

« Dotation destinée au financement du budget de la Communauté française, dont pour le développement de la Culture française sur le territoire de Bruxelles-Capitale : néant », au lieu de : « Dotation destiné au financement du budget de la Communauté française pour le développement de la Culture française sur le territoire de Bruxelles-Capitale : néant ».

ERRATA

aux tableaux du Budget de l'Education nationale — régime néerlandais — de l'année budgétaire 1982

1) A la page 39 : article 01.02.(87) : Lire « 450,1 » au lieu de « 450,4 ».

2) A la page 67 : article 66.24.A(28) : Lire « — 1,1 » au lieu de « 1,1 ».

BIJLAGE

ANNEXE

B. T. K. — Projecten voor Nederlandstalig onderwijs :
verdeling onder de netten

(Schooljaar 1982-1983)

C. S. T. — Projets pour l'enseignement (secteur néerlandais) :
répartition entre les réseaux

(Année scolaire 1982-1983)

Nr No	Titel project Désignation du projet	Rijksonderwijs Enseignement de l'Etat	Officieel gesubsidieerd onderwijs Enseignement officiel subventionné	Vrij onderwijs Enseignement libre	Totaal aantal ambten Nombre total d'emplois
I. BASISONDERWIJS. — ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL					
20 800	Migranten-begeleiding kleuter en lager onderwijs (10 maanden). — Guidance des migrants enseignement gardien et primaire (10 mois).	43	27	80	150
20 801	Vernieuwd lager onderwijs (10 maanden). — Enseignement primaire rénové (10 mois).	56	51	80	187
20 802	Kleuterleidsters voor éénklassige kleuterscholen of afdelingen (9 maanden). — Educatrices gardiennes pour écoles gardiennes ou sections à classe unique (9 mois).	60	30	80	170
20 803	Bijzondere leerkrachten lichamelijke opvoeding (9 maanden). — Enseignements spéciaux éducation physique (9 mois).	45	45	105	195
20 804	Taakleraars voor L.O. (9 maanden). — Maîtres spéciaux pour l'E.P. (9 mois).	20	20	45	85
20 805	Begeleiding van migranten voor bicultureel onderwijs (10 maanden). — Guidance des migrants pour l'enseignement biculturel (10 mois).	1	1	3	5
20 806	Evaluatie vernieuwd lager onderwijs (9 maanden). — Evaluation enseignement primaire rénové (9 mois).	2	—	3	5
20 807	Bewegingsopvoeding (10 maanden). — Education au mouvement (10 mois).	4	3	15	22
20 808	Geïntegreerd onderwijs (10 maanden). — Enseignement intégré (10 mois).	10	10	18	38
20 810	Administratief hulppersoneel lager onderwijs (10 maanden). — Personnel auxiliaire administratif enseignement primaire (10 mois).	48	48	159	255
20 825	Vernieuwing lager onderwijs en schoolsport. — Rénovation enseignement primaire et sport scolaire.	9	11	34	54
	Totaal basisonderwijs. — Total enseignement fondamental.	298	246	623	1 167

Nr No	Titel project Désignation du projet	Rijksonderwijs Enseignement de l'Etat	Officieel gesubsidieerd onderwijs Enseignement officiel subventionné	Vrij onderwijs Enseignement libre	Totaal aantal ambten Nombre total d'emplois
----------	--	--	---	--------------------------------------	--

II. SECUNDAIR ONDERWIJS. — ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

20 811	Bijscholing personeel en coördinatie vernieuwd secundair onderwijs (10 maanden). — Recyclage du personnel et coordination enseignement secondaire rénové (10 mois).	12	20	35	67
20 812	Vernieuwing in het secundair beroepsonderwijs in voorbereiding van de verlengde leerplicht (10 maanden). — Rénovation dans l'enseignement secondaire professionnel en préparation de la prolongation de la scolarité (10 mois).	6	5	10	21
20 813	Migranten in het secundair onderwijs (10 maanden). — Migrants dans l'enseignement secondaire (10 mois).	8	7	14	29
20 814	Vernieuwing sociale promotie en behoeftenonderzoek (10 maanden). — Rénovation promotion sociale et analyse des besoins (10 mois).	4	3	3	10
20 815	Experiment functionele moedertaal in het beroepsonderwijs van het Rijk (10 maanden). — Expérience langue maternelle fonctionnelle dans l'enseignement professionnel de l'Etat (10 mois).	7	—	—	7
20 816	Bijscholing leraars technische vakken en beroepspraktijk (10 maanden). — Recyclage professeurs cours techniques et pratique professionnelle (10 mois).	8	4	20	32
20 826	Begeleiding en vernieuwing in het secundair onderwijs. — Guidance et rénovation dans l'enseignement secondaire.	6	4	8	18
	Totaal secundair onderwijs. — Total enseignement secondaire.	51	43	90	184

III. HOGER ONDERWIJS. — ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

20 817	Pedagogisch hoger onderwijs (10 maanden). — Enseignement supérieur pédagogique (10 mois).	2	2	3	7
20 818	Evaluatie hoger niet-universitair onderwijs (10 maanden). — Evaluation enseignement supérieur non universitaire (10 mois).	3	—	2	5
	Totaal hoger onderwijs. — Total enseignement supérieur.	5	2	5	12

Nr — No	Titel project — Désignation du projet	Rijksonderwijs — Enseignement de l'Etat	Officieel gesubsidieerd onderwijs — Enseignement officiel subventionné	Vrij onderwijs — Enseignement libre	Totaal aantal ambten — Nombre total d'emplois
---------------	---	---	--	---	---

IV. M. P. I. — I. M. P.

20 819	Aanvullend opvoedend hulppersoneel voor de M.P.I.'s van de Staat. — Personnel auxiliaire d'éducation complémentaire pour les I.M.P. de l'Etat.	45	—	—	45
--------	--	----	---	---	----

V. P. M. S.-CENTRA. — CENTRES P. M. S.

20 820	Verwerking studie- en beroepsgegevens (10 maanden). — Traitement des données relatives aux études et à la vie professionnelle (10 mois).	—	—	6	6
20 821	Administratief hulppersoneel voor het vrij P.M.S. (10 maanden). — Personnel auxiliaire administratif pour les centres P.M.S. libres (10 mois).	—	—	85	85
20 824	Begeleiding en vernieuwing in de P.M.S.-centra. — Guidance et rénovation dans les centres P.M.S.	2	2	6	10
20 809	Relatie P.M.S.-V.L.O. (10 maanden). — Relation entre les centres P.M.S. et l'E.P.R. (10 mois).	30	5	58	93
Totaal P.M.S.-centra — Total centres P.M.S.		32	7	155	194

VI. VRIJE INTERNATEN. — INTERNATS LIBRES

10 maanden. — 10 mois.	—	—	260	260
------------------------	---	---	-----	-----

VII. ONAFHANKELIJKEN. — AUTONOMES

Onaf./Auton. 20 822	« Tweede kans » onderwijs. — Enseignement « seconde chance » : — Leuven (3 maanden/3mois). — Elcker-ik (10 maanden/10 mois).	—	—	—	10 6
Onaf./Auton. 20 823	Federatie onafhankelijke scholen lager onderwijs (10 maanden). — Fédération des écoles autonomes enseignement primaire (10 mois).	—	—	—	24
Totaal onafhankelijken. — Total autonomes.		—	—	—	40

Nr — No	Titel project — Désignation du projet	Rijksonderwijs — Enseignement de l'Etat	Officieel gesubsidieerd onderwijs — Enseignement officiel subventionné	Vrij onderwijs — Enseignement libre	Totaal aantal ambten — Nombre total d'emplois
B1	Totaal van de 3 netten zonder vrije internaten en de projecten voor onafhankelijken. — Total des 3 réseaux sans les internats libres et les projets pour les autonomes.	431	298	873	1 602
2	Totaal voor de portefeuille van onderwijs zonder de vrije internaten. — Total pour le portefeuille enseignement sans les internats libres.	—	—	—	1 642
3	Totaal voor onderwijs met de vrije internaten (zonder de onafhankelijken). — Total pour l'enseignement, les internats libres y compris (sans les autonomes).	431	298	1 133	1 862
	Percentage. — Pourcentage.	23,1 %	16 %	60,8 %	

C	Ter vergelijking. — Pour comparaison : Verdeling van de leerlingen in de verschillende netten volgens het statistisch jaarboek van het onderwijs. Dienst statistieken. Schooljaar 1980-1981. P11 (kunstonderwijs en universitair onderwijs niet inbegrepen). — Répartition des élèves entre les différents réseaux selon l'annuaire statistique de l'enseignement. Service de statistiques. Année scolaire 1980-1981. P11 (enseignement artistique et universitaire non compris).	Leerlingen Rijksonderwijs + %. — Elèves enseignement de l'Etat + %.	Leerlingen officieel gesub. onderwijs + %. — Elèves enseignement officiel subv. + %.	Leerlingen vrij gesub. onderwijs + %. — Elèves enseignement libre subv. + %.	Totaal aantal leerlingen + %. — Nombre total d'élèves + %.
		220 044	189 685	850 829	1 260 558
		17,45 %	15,04 %	67,49 %	100 %