

Kamer van Volksvertegenwoordigers

ZITTING 1980-1981

24 OKTOBER 1980

WETSVOORSTEL

houdende het statuut van de beroepsopvoeders

(Ingediend door de heer T. Declercq)

TOELICHTING

DAMES EN HEREN,

Het wordt een dooddooener te beweren dat de jongste jaren de problematiek van de bijzondere jeugdzorg zich herhaalde malen aan de aandacht van de publieke opinie heeft opgedrongen.

Men kan zelfs ronduit spreken van een crisis in de bijzondere jeugdzorg, die zich o.m. heeft geuit via stakingsacties en een ganse reeks publicaties van actiegroepen en organisaties.

Daarbij stond dikwijls de figuur van de opvoed(st)er centraal, waarvan zelfs de benaming het voorwerp blijkt te zijn van discussie en « conjunctuurschommelingen ».

Dat is niet zo verwonderlijk, vermits pas in de jongste jaren het opvoedingswerk in residentieel verband zich als een werkelijke beroepstaak heeft ontwikkeld. Bijna tegelijkertijd is het beroep van opvoeder specialisatiekenmerken beginnen vertonen ingevolge het meer en meer gespecialiseerd worden van de instellingen zelf, in functie van de specifieke opvoedingsnoden van de gehandicapte jongeren.

Tevens werd meer en meer beklemtoond dat de opvoed(st)er een centrale- en onontbeerlijke plaats inneemt in de inrichtingen, omdat hij of zij het meest en het dichtst in de nabijheid leeft van de opvoeding, om wie het fundamenteel te doen is.

Vanuit het besef van die centrale functie is de noodzaak gegroeid van een grotere waardering voor de beroepsopvoeder en een duidelijke omschrijving van zijn beroepsstatuut.

Die erkenning en die waardering kunnen zich uiten op verschillende vlakken en via verschillende wegen.

Chambre des Représentants

SESSION 1980-1981

24 OCTOBRE 1980

PROPOSITION DE LOI

portant statut des éducateurs professionnels

(Déposée par M. T. Declercq)

DEVELOPPEMENTS

MESDAMES, MESSIEURS,

Il est devenu banal d'affirmer que le problème de la politique spéciale de la jeunesse a retenu ces dernières années à diverses reprises l'attention de l'opinion publique.

On peut même parler franchement dans ce secteur d'une crise qui s'est manifestée, entre autres, par des actions de grève ainsi que par toute une série de publications de groupes d'action et d'organisations.

La personne de l'éducateur (éducatrice) y occupe souvent une place centrale, la dénomination même apparaissant faire l'objet de discussions et de « fluctuations conjonctuelles ».

Il ne faut pas s'en étonner, étant donné que le travail éducatif en milieu résidentiel s'est développé seulement ces dernières années en tant que branche professionnelle proprement dite. Presque simultanément, la profession d'éducateur a commencé à montrer des caractéristiques relevant d'une spécialisation à la suite de la spécialisation accrue des établissements eux-mêmes en fonction des besoins spécifiques des jeunes handicapés.

L'accent a été mis également de plus en plus sur le fait que l'éducateur (éducatrice) occupe une place centrale dans les établissements, car il (elle) vit le plus fréquemment et le plus près du jeune à éduquer, celui-ci étant l'objectif fondamental.

La prise de conscience de cette fonction centrale a développé le besoin d'une meilleure valorisation de l'éducateur professionnel et d'une définition claire de son statut professionnel.

Cette reconnaissance et cette valorisation peuvent s'exprimer sur divers plans et de différentes manières.

Naast een gevoelige verbetering van de arbeidsvoorwaarden door het sluiten van collectieve arbeidsovereenkomsten en het uitvaardigen van subsidiërings- en erkenningsnormen, blijft de totstandkoming van een beroepsstatuut in de enge zin een essentieel aspect van bedoelde waardering. Op die manier zal het professionele handelen van de opvoed(st)er evalueerbaar, overdraagbaar en trainbaar worden.

Er werden reeds diverse voorstellen inzake het statuut van de opvoed(st)er uitgewerkt (Werkgroep Bijzondere Jeugdzorg in mei 1975, Vlaamse Beroepsvereniging voor Opvoeders). Een ervan werd zelfs als wetsvoorstel ingediend bij de Kamer van Volksvertegenwoordigers (wetsvoorstel van Mevr. Ryckmans, Stuk n° 671/1, 1975-1976). De meeste van deze voorstellen schoten enigszins voorbij aan het eigenlijke doel van het statuut, doordat er enerzijds elementen werden in opgenomen die wezenlijk behoorden tot het domein van de collectieve arbeidsovereenkomsten en zij anderzijds teveel bepalingen omvatten die een te algemeen beschouwend karakter vertoonden die in een juridische tekst eigenlijk niet thuishoorden.

Een wettelijk beroepsstatuut moet zich volgens de auteur beperken tot :

1. een duidelijke bepaling van de functie van beroepsopvoeder (d.i. de benaming die ons uiteindelijk als het meest geschikt, want het minst dubbelzinnig, voorkomt), wat in feite een bescherming van de titel mogelijk maakt;
2. het uitstippelen van de voorwaarden om toegang te krijgen tot het beroep, op grond van scholing en praktijkervaring;
3. de oprichting van een erkenningscommissie.

De auteur is er innig van overtuigd dat een wettelijk beroepsstatuut voor de opvoeders :

- een belangrijke hulp kan zijn voor hun emancipatie, die zelf de emancipatie van de toevertrouwde jeugdigen in de hand kan werken;
- een stimulans kan zijn voor de verdere professionalisering, en dus sociale erkenning van de welzijnswerker in het algemeen en de opvoeders in het bijzonder;
- mede een grondige interne democratisering in het opvoedingswerk mogelijk maakt, door aan de basiswerker in teamverband de plaats en de erkenning te geven die hem toekomen.

Commentaar bij de artikelen

Artikel 1

De benaming « beroepsopvoeder » werd verkozen boven bv. de oudere benaming « sociale opvoeder », omdat elk opvoedingswerk uiteraard een sociale dimensie heeft. Bovendien geeft de kwalificatie « beroeps » het onderscheid weer met het opvoedingswerk in gezinsverband of verricht door vrijwilligers.

De in Nederland gangbare benaming « groepsleider » kan anderzijds verkeerd begrepen worden en is te weinig ingeburgerd in ons land.

De definitie van beroepsopvoeder werd voldoende ruim gehouden met het oog op evoluties van het opvoedingswerk, bv. buiten het internaatsverband.

Het « continu begeleiden » onderscheidt de beroepsopvoeders van het begeleiden in crisis- of evaluatiemomenten door orthopedagogische deskundigen.

Telkens wanneer de « beroepsopvoeder » wordt vernoemd, wordt vanzelfsprekend ook de « beroepsopvoedster » bedoeld.

Outre une amélioration sensible des conditions de travail grâce à la conclusion de conventions collectives du travail et la publication de normes de subordination et d'agrément, la création d'un statut professionnel au sens strict constitue toujours un aspect essentiel de cette valorisation. Il sera ainsi possible d'évaluer, de transmettre et de former l'activité professionnelle de l'éducateur ou éducatrice.

Diverses propositions ont déjà été formulées concernant le statut de l'éducateur ou éducatrice (« Werkgroep Bijzondere Jeugdzorg » en mai 1975, « Vlaamse Beroepsvereniging voor Opvoeders »). L'une d'entre elles a même été introduite comme proposition de loi de Mme Ryckmans (Doc. n° 671/1, 1975-1976). La plupart de ces propositions ne rencontraient pas entièrement le but réel du statut, étant donné, d'une part, qu'elles incluaient des éléments relevant en réalité des conventions collectives du travail et, d'autre part, qu'elles contenaient trop de dispositions présentant un caractère trop général et qui, en fait, n'ont pas leur place dans un texte juridique.

Un statut professionnel légal doit, selon l'auteur, se limiter à :

1. une définition précise de la fonction d'éducateur professionnel (ceci nous semble être en fin de compte la dénomination la plus appropriée, car la moins sujette à ambiguïté), ce qui permet en fait une protection du titre;
2. la description détaillée des conditions d'accès à la profession sur base de la formation et de l'expérience pratique.
3. la création d'une commission d'agrément.

L'auteur est intimement convaincu qu'un statut professionnel légal pour les éducateurs est de nature à :

- contribuer de manière importante à leur émancipation, laquelle favorisera à son tour l'émancipation des jeunes qui leur sont confiés;
- constituer un stimulant pour une professionnalisation accrue et donc une reconnaissance, par la société, des travailleurs sociaux en général et des éducateurs en particulier.
- permettre une démocratisation interne approfondie du travail éducatif en donnant au travailleur de base inséré dans une équipe la place et la reconnaissance qui lui reviennent.

Commentaire des articles

Article 1

Le dénomination « éducateur professionnel » a été préférée, par exemple, à l'ancienne dénomination « éducateur social », tout travail éducatif, de par sa nature, comportant une dimension sociale. L'adjectif « professionnel » permet, en outre, de faire la distinction avec le travail éducatif en milieu familial ou accompli par des bénévoles.

La dénomination utilisée aux Pays-Bas, à savoir « groepsleider » (chef de groupe) peut, d'autre part, prêter à confusion et n'est pas assez courante dans notre pays.

La définition de l'éducateur professionnel est d'une conception suffisamment large pour pouvoir tenir compte de l'évolution du travail éducatif, par exemple en dehors du milieu de l'internat.

La « guidance continue » distingue les éducateurs professionnels de la guidance assurée durant les moments de crise ou d'évaluation par les orthopédagogues.

Chaque fois que le terme « éducateur professionnel » est mentionné, il s'agit, bien entendu, également de l'« éducatrice professionnelle ».

Art. 2

Om het opvoedingswerk kwaliteitsgaranties te geven en om elke discriminatie tussen opvoeders tegen te gaan, is het aangewezen te streven naar slechts één opvoedingscategorie.

Opvoedend handelen is overigens ondeelbaar en kan onmogelijk worden opgesplitst in daden die meer of minder deskundigheid vereisen.

Weliswaar moet rekening gehouden worden met het bestaande tekort aan opvoeders op A1-niveau, zodat een overgangperiode noodzakelijk is (zie art. 9).

Voorts dient nog te worden onderstreept dat de opvoedersopleiding van het A1-niveau voldoende evenwicht moet vertonen tussen praktijkervaring en theorie, zodat alle opvoedingstalenten er aan bod kunnen komen.

Art. 3

Dit artikel schept de mogelijkheid van een erkenning als beroepsopvoeder na een specifieke opleidings- of bijscholingscursus na de indiensttreding. De erkenning van de opleidings- of bijscholingscursus voor opvoeders in dienstverband gebeurt door de erkenningscommissie waarvan sprake in artikel 4.

Art. 5

De erkenningscommissie voor de beroepsopleiding dient paritair te zijn samengesteld uit vertegenwoordigers van de overheid en de organisaties van inrichtende machten enerzijds en de vertegenwoordigers van de werknemersorganisaties anderzijds. Hiermee worden de meest representatieve organisaties bedoeld die reeds zetelen in het paritair comité van de opvoedingsinstellingen. Het beginsel van de pariteit is verantwoord omdat daardoor rekening wordt gehouden met diegenen die het voorwerp zijn van de opleiding en met de instanties die financieel en/of organisatorisch de inrichting van de cursussen op zich nemen of mogelijk maken. Er zij op gewezen dat de erkenningscommissie ook adviezen kan verstrekken over de hervorming van de cursussen. De commissie verstrekt alleen adviezen. De eigenlijke erkenning berust bij de overheid.

Art. 9

Met dit artikel wordt, in een overgangperiode, de praktijkervaring gevaloriseerd als basis voor de erkenning als beroepsopvoeder.

T. DECLERCQ

WETSVOORSTEL

Artikel 1

Beroepsopvoeder is elke persoon die, na het slagen in een specifieke opleiding, beroepshalve tewerkgesteld is met de opdracht, hetzij binnen een instelling of dienst, hetzij binnen het natuurlijke levensmilieu, in te staan voor het rechtstreeks pedagogisch of agogisch begeleiden van jongeren en volwassenen die in een problematische opvoedings- of ontwikkelingssituatie verkeren.

Art. 2

Il s'indique de prévoir une seule catégorie d'éducateurs afin de garantir la qualité du travail éducatif et prévenir toute discrimination entre éducateurs.

L'action éducative est d'ailleurs indivisible et ne peut être scindée en actes réclamant une spécialisation plus ou moins poussée.

Il faut toutefois tenir compte du manque actuel d'éducateurs du niveau A1, ce qui rend nécessaire une période transitoire (art. 9).

Il convient ensuite de souligner encore que la formation d'éducateur de niveau A1 doit présenter suffisamment d'équilibre entre l'expérience pratique et la théorie, de manière à permettre à tous les talents éducatifs de s'y manifester.

Art. 3

Cet article crée la possibilité d'être agréé comme éducateur professionnel à la suite de cours spécifiques d'éducation ou de recyclage après l'entrée en service. L'agrément des cours d'éducation ou de recyclage pour éducateurs en service est confié à la commission d'agrément visée à l'article 4.

Art. 5

La commission d'agrément pour la formation professionnelle doit être composée prioritairement, d'une part, de représentants de l'autorité et des organisations des pouvoirs organisateurs et, d'autre part, de représentants des organisations de travailleurs. On entend par là les organisations les plus représentatives siégeant déjà au sein du comité paritaire des établissements d'éducation. Le principe de la parité est justifié, car il tient compte de ceux qui sont l'objet de la formation, et des instances qui assument ou rendent possible l'organisation des cours sur le plan organisationnel et/ou financier. Il convient également de signaler que la commission d'agrément peut également émettre des avis sur la réforme des cours. La commission n'émet que des avis, l'agrément proprement dit étant octroyé par l'autorité.

Art. 9

Cet article valorise, durant la période transitoire, l'expérience pratique servant de base pour l'agrément en qualité d'éducateur professionnel.

PROPOSITION DE LOI

Article 1

Est éducateur professionnel quiconque, après avoir suivi avec fruit une formation spécifique, est chargé professionnellement, soit au sein d'un établissement ou d'un service, soit dans le cadre du milieu naturel d'existence, d'assumer la tâche de la guidance pédagogique ou agogique de jeunes et d'adultes se trouvant dans une situation caractérisée par des problèmes d'éducation ou de développement.

Art. 2

Niemand mag de titel voeren van beroepsopvoeder, noch het beroep ervan uitoefenen, indien hij niet in het bezit is van een diploma waaruit blijkt dat hij met goed gevolg het sociaal hoger onderwijs van het korte type, afdeling gegradueerde in orthopedagogie, met volledig leerplan en met onderwijs in de sociale promotie, heeft gevolgd.

Art. 3

Kan eveneens, in afwijking van artikel 2 van deze wet, als beroepsopvoeder worden erkend en het beroep uitoefenen, de persoon die

— of houder is van een diploma met sociale richting van ten minste hetzelfde niveau als in artikel 2 bepaald en zich, voor het academisch jaar volgend op de indiensttreding, inschrijft voor een door de Minister van Nationale Opvoeding erkende bijscholingscursus van één jaar en deze met goed gevolg beëindigt;

— of houder is van een diploma van ten minste hetzelfde niveau als in artikel 2 bepaald en zich, voor het academisch jaar volgend op de indiensttreding, inschrijft voor een in artikel 2 vermelde opleiding en deze met goed gevolg beëindigt.

Art. 4

Wordt toegelaten tot de uitoefening van het beroep van beroepsopvoeder en als aspirant-opvoeder erkend, de persoon die zich inschrijft voor specifieke opleidingscursussen zoals bedoeld in de artikelen 2 en 3 en deze cursussen met regelmaat volgt.

Art. 5

Bij de Minister van Nationale Opvoeding wordt een Commissie ingesteld die tot opdracht heeft hetzij op verzoek van de Minister van Nationale Opvoeding, hetzij op eigen initiatief :

a) gemotiveerde adviezen te verstrekken betreffende de erkenning en de hervorming van het programma van specifieke opleiding tot de taak van beroepsopvoeder en het programma van de bijscholingscursus bedoeld in de artikelen 3 en 9;

b) adviezen te verstrekken betreffende eventuele wijzigingen van de wet houdende het statuut van de beroepsopvoeders.

De Koning benoemt de leden van de Commissie.

Zij bestaat uit :

— 2 vertegenwoordigers van de Ministeries van Nationale Opvoeding;

— 2 vertegenwoordigers van de Ministeries die bevoegd zijn voor de erkenning en de subsidiëring van de opvoedingsinstellingen;

— 2 vertegenwoordigers van de organisaties van werkgemers — opvoedingsinstellingen;

— 6 vertegenwoordigers van de organisaties van werknemers — beroepsopvoeders.

De Commissie duidt, bij eenvoudige meerderheid van stemmen, een voorzitter aan onder haar leden.

De Commissie wordt om de zes jaar opnieuw samengesteld.

De uittredenden kunnen opnieuw benoemd worden.

Art. 2

Nul ne peut porter le titre d'éducateur professionnel, ni en exercer la profession, s'il n'est porteur d'un diplôme certifiant qu'il a suivi avec fruit l'enseignement supérieur social du type court, section graduat en orthopédagogie, à horaire complet et comportant un enseignement de promotion sociale.

Art. 3

Par dérogation à l'article 2 de la présente loi, peut également être agréé comme éducateur professionnel et en exercer la profession, celui qui :

— soit est porteur d'un diplôme à orientation sociale dont le niveau est au moins équivalent à celui fixé à l'article 2 et qui, dans l'année académique qui suit l'entrée en service, s'inscrit à un cours d'un an de recyclage agréé par le Ministre de l'Education nationale et termine ce cours avec fruit;

— soit est porteur d'un diplôme dont le niveau est au moins équivalent à celui fixé à l'article 2 et, dans l'année académique suivant l'entrée en service, s'inscrit à une formation visée à l'article 2 et termine celle-ci avec fruit.

Art. 4

Est autorisé à exercer la profession d'éducateur professionnel et d'aspirant-éducateur, celui qui s'inscrit à des cours de recyclage spécifiques visés aux articles 2 et 3 et suit ces cours régulièrement.

Art. 5

Auprès du Ministre de l'Education nationale est créée une commission chargée, soit à la demande du Ministre de l'Education nationale, soit de sa propre initiative :

a) d'émettre des avis motivés concernant l'agrément et la réforme du programme de formation spécifique à la tâche d'éducateur professionnel ainsi que le programme des cours de recyclage visés aux articles 3 et 9;

b) d'émettre des avis concernant d'éventuelles modifications de la loi portant statut des éducateurs professionnels.

Le Roi nomme les membres de la commission.

Celle-ci se compose de :

— 2 représentants des Ministères de l'Education nationale;

— 2 représentants des Ministères compétents pour l'agrément et la subvention des établissements d'éducation;

— 2 représentants des organisations d'employeurs — établissements d'éducation;

— 6 représentants des organisations de travailleurs-éducateurs professionnels.

La commission désigne en son sein un président à la majorité simple des voix.

La composition de la commission est renouvelée tous les six ans.

Les membres sortants peuvent être renommés.

Art. 6

De artikelen 2 en 3 hebben geen uitwerking zolang de in artikel 5 bedoelde commissie geen adviezen heeft uitgebracht over de erkenning en de hervorming van de programma's van de opleidingscursussen voor beroepsopvoeder.

Deze adviezen kunnen zowel een meerderheids- als een minderheidsstandpunt weergeven.

Art. 7

Artikel 6 vervalt indien de in artikel 5 bedoelde commissie, bij eenvoudige meerderheid van stemmen, binnen het jaar na haar oprichting, geen adviezen heeft uitgebracht zoals bedoeld in artikel 5a.

Art. 8

De Minister van Nationale Opvoeding moet in zijn besluiten betreffende de erkenning en de hervorming van de opleidingscursussen voor beroepsopvoeders, melding maken van de adviezen verstrekt door de in artikel 5 bedoelde commissie.

Art. 9

De persoon die, bij de inwerkingtreding van deze wet, sedert ten minste drie jaar ononderbroken het beroep heeft uitgeoefend, zoals omschreven in artikel 1, wordt geacht te hebben voldaan aan de bepalingen van artikel 2.

De persoon die, zonder te voldoen aan de bepalingen van artikel 2, sedert ten minste twee jaar ononderbroken het beroep heeft uitgeoefend zoals omschreven in artikel 1, moet met goed gevolg een door de Minister van Nationale Opvoeding erkende bijscholingscursus van één jaar volgen om de titel te mogen voeren en het beroep uit te oefenen.

Art. 10

Deze wet treedt in werking tien dagen na haar bekendmaking in het *Belgisch Staatsblad*.

Art. 11

De Ministers die bevoegd zijn voor de jeugd- en gehandicaptenzorg, zijn belast met de uitvoering van deze wet.

16 juli 1980.

T. DECLERCQ

Art. 6

Les articles 2 et 3 ne produisent pas leurs effets tant que la commission visée à l'article 5 n'aura pas émis d'avis concernant l'agrément et la réforme des programmes des cours de formation pour éducateurs professionnels.

Ces avis peuvent refléter tant le point de vue de la majorité que celui de la minorité.

Art. 7

L'article 6 cesse de produire ses effets si la commission visée à l'article 5 n'a pas, dans l'année de sa création, émis, à la majorité simple des voix, d'avis visé à l'article 5 a).

Art. 8

Le Ministre de l'Education nationale est tenu, dans ses arrêtés concernant l'agrément et la réforme des cours de formation pour éducateurs professionnels, de faire mention des avis émis par la commission visée à l'article 5.

Art. 9

La personne qui, lors de l'entrée en vigueur de la présente loi, a exercé la profession de manière ininterrompue depuis trois ans au moins, ainsi qu'il est dit à l'article 1, est réputée avoir satisfait aux dispositions de l'article 2.

La personne qui, sans satisfaire aux dispositions de l'article 2, a exercé la profession de manière ininterrompue depuis deux ans au moins, ainsi qu'il est dit à l'article 1, doit, afin de pouvoir porter le titre et exercer la profession, suivre avec fruit un cours d'un an de recyclage agréé par le Ministre de l'Education nationale.

Art. 10

La présente loi entre en vigueur dix jours après sa publication au *Moniteur Belge*.

Art. 11

Les Ministres compétents en matière de politique de la jeunesse et des handicapés sont chargés de l'exécution de la présente loi.

16 juillet 1980.