

Chambre des Représentants

SESSION EXTRAORDINAIRE 1977.

5 JUILLET 1977

PROPOSITION DE LOI

modifiant l'arrêté royal du 27 octobre 1966 fixant les normes de population scolaire dans les écoles gardiennes et primaires.

(Déposée par M. Levaux.)

DEVELOPPEMENTS

MESDAMES, MESSIEURS,

Le nouvel accord scolaire, la loi dite de mini-rationalisation et le projet d'arrêté royal qui lui fait suite suscitent une légitime inquiétude dans les milieux de l'enseignement.

Ces décisions prises à la veille des vacances, votées à la sauvette et sans l'avis des syndicats de l'enseignement, des associations de parents et des pouvoirs subordonnés, sont baptisées « mini-rationalisation ».

Demain de nouvelles mesures peuvent donc être prises en ce qui concerne, par exemple, l'enseignement gardien en attendant la « maxi-rationalisation ».

Ce sont là les fruits empoisonnés du pacte scolaire de 1958 qui ne fut qu'un compromis au sommet conclu dans des conditions politiques très défavorables aux défenseurs de l'enseignement officiel laïc. Au lieu de préparer la fusion des réseaux officiel et libre en un seul réseau d'intérêt public garantissant l'autonomie ainsi que la liberté morale ou religieuse de chacun, ce pacte a donné à la hiérarchie des moyens et des arguments supplémentaires pour continuer sa politique de ségrégation scolaire au détriment des écoles publiques, et cela malgré les transformations profondes qui sont intervenues dans la situation politique belge et dans les mentalités depuis 1958. Les positions adoptées sur l'école « pluraliste » par les chefs du P. S. Ci-C, V. P. et le pouvoir organisateur de l'enseignement catholique procèdent de la même orientation. L'école « pluraliste » telle que les partis gouvernementaux se proposent de la patronner en se fondant sur la nouvelle loi ne fera que compliquer le problème. Elle est destinée à devenir un troisième réseau « mixte » qui se développerait en fait au détriment de l'enseignement officiel, tout en laissant subsister séparément un

Kamer van Volksvertegenwoordigers

BUITENGEWONE ZITTING 1977.

5 JULI 1977

WETSVOORSTEL

tot wijziging van het koninklijk besluit van 27 oktober 1966 tot vaststelling van de schoolbevolkingsnormen in de kleuter- en lagere scholen.

(Ingediend door de heer Levaux.)

TOELICHTING

DAMES EN HEREN,

De nieuwe schoolovereenkomst, de zogenaamde minirationaliseringswet en het daaruit volgende ontwerp van koninklijk besluit hebben in onderwijskringen heel wat ongerustheid doen ontstaan.

Die beslissingen, die vlak vóór het rees werden genomen en stiltes door het Parlement werden geloodsd zonder dat het advies van de onderwijsvakbonden, van de ouderverenigingen en van de ondergeschikte besturen was ingewonnen, hebben de naam « minirationalisering » meegekregen.

Morgen kunnen bijgevolg nieuwe maatregelen worden genomen op het stuk van het kleuteronderwijs, b.v. in afwachting dat de « maxirationalisering » wordt uitgevoerd.

Ziedaar de nare gevolgen van het schoolpact van 1958, dat niet méér was dan een topcompromis, dat in voor het officiële lekenonderwijs zeer ongunstige politieke omstandigheden werd gesloten. In plaats van een aanloop te zijn tot de samenvoeging van het officiële en het vrije net tot een enkel net in het algemeen belang, dat de autonomie en de morele of godsdienstige vrijheid van elke ingezetene garandeert, heeft bedoeld pact de overheid bijkomende middelen en argumenten in de hand gespeeld om haar beleid van schoolsegregatie ten koste van de rijksscholen voort te zetten, niettegenstaande de grondige wijziging die het politieke bestel en de mentaliteit van de bevolking sedert 1958 in België heeft ondergaan. Het standpunt dat de leiders van de C. V. P.-P. S. C. en de inrichtende macht van het katholiek onderwijs t.O.V. de « pluralistische school » hebben ingenomen, gaat uit van dezelfde gedachtengang. De « pluralistische » school, zoals de regeringspartijen die blijkens de nieuwe wet wensen te zien tot stand komen, zal het vraagstuk alleen maar ingewikkelder maken. Ze kan alleen een « gemengd » derde net worden, dat zich in feite ten nadele

enseignement catholique dont les tenants continueraient à bénéficier des subsides des pouvoirs publics.

Ainsi en perpétuant et consolidant financièrement l'existence du réseau libre à côté du réseau officiel, la politique fondée sur un pacte scolaire anti-démocratique a entraîné un énorme gaspillage des finances publiques.

Or, les mesures prises en vertu de la loi de mini-rationalisation ne s'attaquent pas à ce gaspillage mais aux intérêts des enfants et des enseignants de tous les réseaux.

En effet, on commence par supprimer les petites écoles, celles où les normes de population étaient les plus basses en attendant que la maxi-rationalisation s'attaque aux autres. L'hypocrisie de ces mesures éclate aux yeux de tous puisque l'objectif avoué est de réduire les normes. Au lieu de rapprocher les écoles primaires et gardiennes de la population des hameaux, des villages, des quartiers des villes, la mini-rationalisation les en éloigne et prépare l'encasernement des gosses.

Le but non avoué de cette politique scolaire inspirée par le grand capital, réside en fait dans l'instauration de nouvelles discriminations en faveur de certaines élites en matière de formation générale et professionnelle des enfants et des adolescents. De multiples mesures prises ou en préparation concernant l'enseignement universitaire, technique et artistique corroborent cette affirmation.

La démission avouée du grand capital belge devant les exigences de développement scientifique de la production moderne, la volonté affirmée par les dirigeants de l'économie de se livrer à la sous-traitance pour les sociétés multinationales, américaines notamment, représentent une menace sérieuse de dégradation de l'enseignement ainsi que des objectifs qu'il devrait s'assigner. A terme, cela pourrait être fort grave et entraîner une systématisation de l'élimination des couches travailleuses de l'accès à la formation supérieure. En s'attaquant d'abord à l'enseignement gardien et primaire, le pouvoir ne s'y trompe pas. C'est là en effet que commence la sélection.

Sans nier l'apport possible des nouvelles recherches pédagogiques, il est en effet évident que le moyen fondamental d'améliorer la qualité de l'enseignement, en particulier pour les plus défavorisés, ainsi que de réduire le nombre d'échecs scolaires est la diminution radicale du nombre d'élèves par classe.

En l'absence d'une telle mesure, n'importe quelle réforme risque d'être privée de tout contenu positif réel.

En outre, il est nécessaire, surtout au niveau de l'enseignement gardien et primaire, de permettre aux maîtres d'école d'occuper la place irremplaçable qui est et devrait rester la leur auprès des enfants, des parents, de la population sur laquelle rayonne l'école, ce qui implique aussi que les écoles comptant six classes primaires se voient attribuer un chef d'école sans classe.

La réduction du nombre d'élèves est d'autant plus indispensable qu'aujourd'hui l'abaissement de l'âge de l'entrée à l'école maternelle à 2½ ans et l'application de l'enseignement rénové dans les classes primaires impliquent nécessairement une attention plus poussée des maîtres envers chaque enfant, une présence permanente auprès des groupes qui se constituent en faisant éclater l'anonymat et le caractère indifférencié des classes.

van het officieel onderwijs zal ontwikkelen, terwijl het katholiek onderwijs, waarvan de leiders de subsidies van de overheid blijven ontvangen, ongestoord zijn eigen weg blijft gaan.

De op een anridemocratisch schoolpact steunende politiek, die een mateloze verspilling van overheidsgelden heeft veroorzaakt, zal aldus het voortbestaan van het vrij onderwijs naast het officiële in de hand hebben gewerkt en financieel gesteund.

Nu zijn de op grond van de mini-rationalisatiewet genomen maatregelen niet gericht tegen die verspilling, maar tegen de belangen van de kinderen en de personeelsleden van alle onderwijsnetten.

Men is immers begonnen met de afschaffing van de kleine scholen, n.l. die met de laagste schoolbevolkingsnormen, in afwachting dat de maxi-rationalisatie zich met de andere scholen gaat bemoeien. Het hypocriete karakter van die maatregel is maar al te duidelijk, aangezien het gezegd in de bedoeling ligt de normen te verlagen. In plaats van de bewaar- en lagere scholen dichter te brengen bij de bevolking van de gehuchten, de dorpen en de stadswijken, verwijdt de mini-rationalisatie ze daarvan en is zij de op-hoping van de leerlingen aan het voorbereiden.

De niet openlijk erkende bedoeling van dat onderwijsbeleid, dat ingegeven is door het groot kapitaal, is in iete ten voordele van bepaalde elites nieuwe discriminaties in te voeren inzake de algemene vorming en de beroepsopleiding van de kinderen en de jongeren. Heel wat maatregelen die genomen werden of in voorbereiding zijn en betrekking hebben op het universitair, het technisch en het kunstonderwijs staven deze stelling.

Het feit dat het Belgische grootkapitaal openlijk de armen laat zakken tegenover de op het stuk van de wetenschappelijke ontwikkeling door de moderne produktie gestelde eisen en meer bepaald de bereidheid vanwege diegenen die voor onze economie instaan om als toeleveranciers voor de Amerikaanse multinationale vennootschappen op te treden, vormen een ernstige bedreiging voor het peil zowel als voor de doelstellingen van het onderwijs. Op langere termijn kan die bedreiging zeer ernstig worden en er toe leiden dat de arbeidersklasse stelselmatig van de toegang tot een hogere opleiding verstoken blijft. De Regering weet goed wat zij doet wanneer zij in de eerste plaats het bewaar- en lager onderwijs aanvalt: daar begint immers de echte selectie.

Het valt niet te loochenen dat recente pedagogische onderzoekingen nieuwe gegevens kunnen bijbrengen, maar het is toch duidelijk dat het fundamentele middel om de hoedanigheid van het onderwijs te bevorderen, vooral dan ten bate van de meest misdeelden en om het aantal mislukkingen te verminderen, erin bestaat het aantal leerlingen per klas radicaal te verlagen.

Wordt die maatregel niet toegepast dan bestaat er gevaar voor dat elke hervorming haar werkelijke positieve betekenis verliest.

Bovendien moet men vooral op het niveau van het bewaar- en lager onderwijs aan de onderwijzers de onvervangbare plaats blijven toekennen die de hunne is en die de hunne zou moeten blijven bij de kinderen, de ouders en de bevolking van het schoolgebied, zulks impliceert eveneens dat de scholen die zes lagere klassen omvatten, één schoolhoofd zonder lesopdracht krijgen.

De vermindering van het aantal leerlingen is des te noodzakelijker daar de verlaging van de leeftijdsgrens voor de toelating tot de kleuterschool tot twee en een half jaar en de invoering van het vernieuwd onderwijs in de klassen van het lager onderwijs thans van de leerkrachten een grotere aandacht voor elk kind vergen, alsmede hun permanente aanwezigheid in de groepen die in dat onderwijs tot stand komen, waarbij het naamloze en onverschillige karakter van de klassen doorbroken wordt.

Tout cela est nécessaire si l'on veut éviter que les enfants dont le développement est plus lent ne soient sacrifiés.

La fébrilité caractéristique de la vie moderne commande en outre, que l'on veille avec grand soin à l'équilibre physique et psychique des enfants. Une amélioration importante de la pratique de la gymnastique et des sports au niveau primaire est indispensable à la réalisation de cet objectif. Toute école primaire de 12 classes devrait ainsi disposer d'un maître spécial de gymnastique.

Cette proposition de loi ne prétend pas à une réforme globale des lois sur l'enseignement primaire et gardien; elle tend essentiellement à créer des conditions premières d'une amélioration radicale en réduisant considérablement le nombre d'enfants par classe, les normes de population scolaire.

Enfin, sur un plan plus général, eu égard à la période nouvelle qui s'annonce en raison de l'approfondissement général de la crise du système capitaliste qui est appelée manifestement à menacer gravement les conquêtes de dizaines d'années de luttes des travailleurs et des enseignants, il apparaît évident, que la résorption durable de la crise de l'emploi réside dans la réduction de la durée du travail et dans l'extension des services que peut rendre la société. L'école doit prendre une part importante à la solution du problème et c'est pourquoi il importe avant tout d'offrir des emplois aux enseignants qui, tout comme les ouvriers, les employés et les cadres, empruntent le chemin des bureaux de chômage par milliers.

Cette proposition de loi apporte également une réponse positive au problème angoissant du chômage croissant dans notre pays.

M. LEVAUX.

PROPOSITION DE LOI

Article 1.

L'article 7, 2°, de l'arrêté royal du 27 octobre 1966 fixant les normes de population scolaire dans les écoles gardiennes et primaires est remplacé par ce qui suit:

«2° aux chefs d'école gardienne, lorsque pendant trente jours de calendrier à dater du début de l'année scolaire ou de l'ouverture de l'école, la fréquentation moyenne des élèves atteint 108. Dans toute école gardienne comptant au moins six classes, le chef d'école est déchargé de la tenue d'une classe.»

Art. 2.

L'article 8 du même arrêté royal est remplacé par ce qui suit:

«Art. 8. — Le nombre de classes gardiennes est déterminé comme suit:

2 classes	24 élèves
3 classes	45 élèves
4 classes	66 élèves

et ainsi de suite par tranches de 21 élèves.»

Een en ander is nodig indien men wil vermijden dat de zich langzamer ontwikkelende kinderen terzijde worden geschoven.

Omwille van het koorsachtige karakter van het moderne leven moet er bovendien zorgvuldig voor gewaakt worden dat de kinderen hun lichamelijk en psychisch evenwicht bewaren. Daartoe is nodig dat er in het lager onderwijs meer aan turnen en sport wordt gedaan. Elke lagere school met 12 klassen zou over een bijzondere leermeester voor turnen moeten beschikken.

Dit wetsvoorstel beoogt geenszins een algemene hervorming van de wetten op het kleuter- en het lager onderwijs; het wil de nodige voorwaarden voor een ingrijpende verbetering van de toestand scheppen door het aantal leerlingen per klas en dus de normen van de schoolbevolking aanmerkelijk te verlagen.

Op een algemener vlak en rekening houdend met het nieuwe tijdperk dat voor de deur staat ingevolge de verscherping van de crisis van het kapitalistische bestel - waarbij de door de werknemers en leerkrachten na tientallen jaren strijd behaalde resultaten in het gedrang gaan komen, - is het duidelijk dat verschaffing van werkgelegenheid moet komen van de inkorting van de arbeidsduur alsmede van de verruiming van de diensten die door de gemeenschap kunnen worden bewezen. De school moet duidelijk betrokken worden bij het oplossen van dat probleem. Daarom moeten vóór alles betrekkingen worden aangeboden aan de leerkrachten, die evenals de arbeiders, bedienden en leidinggevend personeel met duizenden werkloosheidsuitkering ontvangen.

Het onderhavige voorstel geeft ook een positief antwoord op het angstwekkende probleem van de werkloosheid, dat zich steeds scherper in ons land stelt.

WETSVOORSTEL

Artikel 1.

Artikel 7, 2°, van het koninklijk besluit van 27 oktober 1966 tot vaststelling van de schoolbevolkingsnormen in de kleuter- en lagere scholen wordt vervangen door wat volgt:

«2° aan de schoolhoofden van de kleuterscholen waarvan het gemiddelde schoolbezoek gedurende dertig kalenderdagen, te rekenen van het begin van het schooljaar of de opening van de school, 108 bedraagt. In elke kleuterschool met minstens zes klassen is het schoolhoofd vrijgesteld van het houden van een klas.»

Art. 2.

Artikel 8 van hetzelfde koninklijk besluit wordt vervangen door wat volgt:

«Art. 8. - Het aantal kleuterklassen wordt bepaald als volgt:

2 klassen	24 leerlingen
3 klassen	45 leerlingen
4 klassen	66 leerlingen

en zo verder per schijf van eenentwintig leerlingen.»

Art. 3.

L'article 14 du même arrêté royal est remplacé par ce qui suit:

«Art. 14. — Il est créé un emploi de chef d'école par école primaire. Le chef d'école est déchargé de la tenue d'une classe lorsque l'école compte 6 classes primaires au moins.»

Art. 4.

A l'article 15 du même arrêté royal:

a) le littéra a) est remplacé par ce qui suit:

« a) classes primaires:

2 classes	24 élèves
3 classes	45 élèves
4 classes	66 élèves
5 classes	87 élèves
6 classes	108 élèves
7 classes	129 élèves
8 classes	150 élèves
9 classes	172 élèves
10 classes	194 élèves
11 classes	216 élèves
12 classes	238 élèves
13 classes	260 élèves.»

b) le littéra b) est supprimé;

c) le littéra c) est remplacé par ce qui suit:

« c) classes minoritaires:

1 classe	12 élèves
2 classes	24 élèves

et ainsi de suite comme pour les classes primaires. »

Art. 5.

L'article 17 du même arrêté royal est remplacé par ce qui suit:

« Art. 17. — Dans les écoles comptant 12 classes, le cours d'éducation physique peut être confié à un maître spécial à raison de 24 leçons par semaine.

Pour atteindre le nombre de 12 classes, les écoles primaires situées dans des communes d'un même canton scolaire peuvent se grouper pour bénéficier des dispositions de l'alinéa précédent.

Les modalités d'organisation du cours d'éducation physique seront fixées par arrêté ministériel. »

27 juin 1977.

M. LEVAUX,
1. VAN GEYT.

Art. 3.

Artikel 14 van hetzelfde koninklijk besluit wordt vervangen door wat volgt:

« Er wordt per lagere school een ambt van schoolhoofd opgericht. Het schoolhoofd is vrijgesteld van het houden van een klas wanneer de school minstens zes lagere klassen telt. »

Art. 4.

In artikel 15 van hetzelfde koninklijk besluit:

a) wordt letter a) vervangen door wat volgt:

« a) lagere klassen:

2 klassen	24 leerlingen
3 klassen	45 leerlingen
4 klassen	66 leerlingen
5 klassen	87 leerlingen
6 klassen	108 leerlingen
7 klassen	129 leerlingen
8 klassen	150 leerlingen
9 klassen	172 leerlingen
10 klassen	194 leerlingen
11 klassen	216 leerlingen
12 klassen	238 leerlingen
13 klassen	260 leerlingen.»

b) wordt letter b) weggelaten;

c) wordt letter c) vervangen door wat volgt:

« c) minderheidsklassen :

1 klas	12 leerlingen
2 klassen	24 leerlingen

en zo verder zoals voor de lagere klassen. »

Art. 5.

Artikel 17 van hetzelfde koninklijk besluit wordt vervangen door wat volgt :

« Art. 17. - In de scholen die 12 klassen tellen, mag de cursus in de lichamelijke opvoeding aan een bijzondere leermeester worden toevertrouwd, met 24 lesuren per week.

Om het aantal van 12 klassen té bereiken, mogen de in de gemeenten van een zelfde schoolkanton gelegen scholen zich groeperen ten einde aanspraak te kunnen maken op het bepaalde in het vorige lid.

De wijze van organisatie van de cursus in de lichamelijke opvoeding wordt bij ministerieel besluit vastgesteld. »

27 juni 1977.