

BELGISCHE SENAAT

ZITTING 1968-1969.

8 OKTOBER 1969.

Voorstel van wet betreffende de uitreiking van het licentiaat in de bestuurswetenschappen.

VERSLAG

NAMENS DE COMMISSIE VOOR DE
NATIONALE OPVOEDING (1) UITGEBRACHT
DOOR DE HEER **DEQUEECKER**.

MIJNE HEREN,

Hogergenoemd voorstel van wet werd besproken in de subcommissie van de Commissie van Nationale Opvoeding, die samengesteld was uit de volgende leden : de heren Bascour, Bourgeois, Debucquoy, Dequeecker en Vanhaegendoren.

Door de verslaggever werd op 16 juni 1969 verslag uitgebracht (zie bijlage).

Eenparig stelt de subcommissie voor dat de Commissie van Nationale Opvoeding haar goedkeuring zou verlenen aan hogergenoemd voorstel.

Tijdens de vergadering van 19 juni 1969 is het wetsvoorstel in de Commissie van Nationale Opvoeding besproken.

De Minister van Nationale Opvoeding (Frans stelsel) vraagt aan de Commissie, nog geen beslissing te nemen. Hij ontving het verslag te laat en wil er zich eerst na kennisneming een oordeel over vormen.

Een commissielid steunt dit voorstel, opdat de Regering zou kunnen uitmaken of dit voorstel al dan niet past in het

(1) De volgende leden hebben aan de beraadslagingen van de Subcommissie deelgenomen :

De heren Leynen, voorzitter; Bascour, Billiet, Block, Bourgeois, Daems, De Bondt, Debucquoy, De Clercq C., Dejardin, Grégoire, Henckaerts, Olivier, Vandewiele, Vanhaegendoren, Van In, Vanhilt en Dequeecker, verslaggever.

R. A 7658

Zie :

Gedr. St. van de Senaat ;

105 (Buitengewone zitting 1968) : Voorstel van wet.

SÉNAT DE BELGIQUE

SESSION DE 1968-1969.

8 OCTOBRE 1969.

Proposition de loi relative à la délivrance de la licence en sciences administratives.

RAPPORT

FAIT AU NOM DE LA COMMISSION
DE L'EDUCATION NATIONALE (1)
PAR M. **DEQUEECKER**.

MESSIEURS,

La proposition de loi qui vous est soumise a été examinée par la sous-commission de votre Commission de l'Education nationale, sous-commission composée des membres suivants : MM. Bascour, Bourgeois, Debucquoy, Dequeecker et Vanhaegendoren.

Votre rapporteur a fait rapport le 16 juin 1969 (voir annexe).

La sous-commission unanime suggère à votre Commission de l'Education nationale d'adopter la proposition en question.

C'est au cours de sa réunion du 19 juin 1969 que votre Commission de l'Education nationale a examiné ce texte.

Le Ministre de l'Education nationale (régime français) a demandé à votre Commission de ne pas se prononcer encore pour l'instant. Il a reçu le rapport trop tard et souhaite en prendre connaissance au préalable afin de se faire une opinion.

Un commissaire appuie cette demande : ainsi, le Gouvernement pourra voir si la proposition s'inscrit ou non dans

(1) Les membres suivants ont participé aux délibérations de la Sous-Commission :

MM. Leynen, président; Bascour, Billiet, Block, Bourgeois, Daems, De Bondt, Debucquoy, De Clercq C., Dejardin, Grégoire, Henckaerts, Olivier, Vandewiele, Vanhaegendoren, Van In, Vanhilt et Dequeecker, rapporteur.

R. A 7658

Voir :

Document du Sénat :

105 (Session extraordinaire de 1968) : Proposition de loi.

nieuwe plan van de hervorming van het hoger technisch onderwijs.

De verslaggever vreest dat, wanneer nu nog uitstel komt, de eventuele invoering van de nieuwe regeling niet meer voor het volgende schooljaar zal zijn. Hij wijst erop dat het wetsvoorstel geen eigenlijke hervorming is, doch slechts de wettelijke bevestiging van een bestaande toestand. Hij legt er de nadruk op dat de subcommissie, wier oprichting de verdaging van deze bespreking veroorzaakt heeft, in feite tot stand gekomen is doordat er een amendement was in verband met de handelsinstituten. Het wetsvoorstel zelf spreekt alleen over administratieve wetenschappen.

De indiener van het wetsvoorstel dringt aan op stemming en zegt niet in te zien wat nu nog in de weg staat. Ofwel handhaaft de Regering haar standpunt, ofwel wijzigt ze het. Ze heeft het immers vroeger al bekend gemaakt, zonder door de Commissie gevolgd te zijn. Hij herinnert eraan dat hij zijn voorstel op 18 juli 1968 heeft ingediend.

Een commissielid is bereid een korte tijd te wachten, doch niet totdat de Regering klaar is met haar hervorming van het hoger technisch onderwijs.

Een ander commissielid is verwonderd over de vraag om uitstel, vooral omdat de documenten waarop het verslag steunt, van het Ministerie afkomstig zijn. Hij stipt aan dat de in het verslag gebruikte term « avondonderwijs » in feite « dagonderwijs met een uurrooster buiten de werkuren » betekent.

De Minister van Nationale Opvoeding (Frans stelsel) zegt dat de studie van het verslag de houding van de Ministers misschien kan doen omslaan. Juist daarom vraagt hij tijd ter bestudering.

De voorzitter vindt het redelijk dat de Ministers tijd vragen, mits die tijd kort zij. Ook de auteur van het amendement neemt genoegen met een kort, redelijk uitstel.

Ook andere commissieleden kunnen instemmen met een uitstel op voorwaarde dat het niet lang dure.

De beide Ministers van Nationale Opvoeding verklaren zich tenslotte bereid een standpunt in te nemen binnen de veertien dagen.

Tijdens de vergadering van de Commissie van Nationale Opvoeding van 3 juli 1969 delen de heren Ministers mede dat zij niet gekant zijn tegen het wetsvoorstel. Wel zouden zij het liever gevat zien in het kader van de nieuwe wet op de universitaire expansie en van de algemene hervorming van het universitair onderwijs. De Minister van het Franse stelsel pleit voor uitstel. Hij deelt mede dat het desbetreffend advies van de universiteit van Gent en van deze van Leuven negatief uitvalt.

De indiener van het wetsvoorstel verzet zich tegen zulk uitstel omdat hij de mening is toegedaan dat de aanneming van zijn wetsvoorstel geen enkele hinderpaal kan opleveren voor de algemene hervorming.

le nouveau plan de réforme de l'enseignement technique supérieur.

Votre rapporteur craint qu'en cas d'un nouvel ajournement, il ne soit plus possible d'appliquer les nouvelles dispositions dès la prochaine année scolaire. Il indique que la proposition de loi ne constitue pas à proprement parler une réforme, mais simplement la confirmation en droit d'une situation de fait. Il souligne que la sous-commission, dont la constitution a entraîné un certain retard dans l'examen de la proposition, a été créée en réalité à la suite du dépôt d'un amendement relatif aux instituts supérieurs de commerce. Le texte même ne traite que des sciences administratives.

L'auteur de la proposition insiste pour qu'il soit procédé au vote; il ne voit pas ce qui s'y oppose encore. Ou bien le Gouvernement maintient son point de vue, ou bien il le modifie. Ce point de vue, il l'a d'ailleurs déjà fait connaître, sans que votre Commission l'ait suivi. L'intervenant rappelle qu'il a déposé sa proposition le 18 juillet 1968.

Un commissaire se déclare disposé à patienter encore un peu, mais pas jusqu'au moment où le Gouvernement aura mis au point sa réforme de l'enseignement technique supérieur.

Un autre membre s'étonne qu'on demande de différer la discussion, d'autant plus que les documents sur lesquels se base le rapport ont été fournis par le Ministère. Il signale que l'expression « enseignement du soir » employé dans le rapport signifie en réalité « enseignement du jour dont les cours sont dispensés en dehors des heures de travail ».

Le Ministre de l'Education nationale (régime français) fait observer qu'il se peut que les Ministres changent d'avis après avoir pris connaissance du rapport. C'est la raison pour laquelle il demande qu'on lui accorde le temps de l'examiner.

Le Président estime qu'il est normal que les Ministres souhaitent disposer du temps nécessaire pour examiner le rapport, pour autant que cet examen soit bref. L'auteur de l'amendement accepte, lui aussi, un ajournement d'une durée raisonnable.

D'autres commissaires encore admettraient que l'on postpose l'examen de la question à condition de le reprendre à bref délai.

Les deux Ministres de l'Education nationale annoncent finalement qu'ils pourront prendre position dans les quinze jours.

Au cours de la réunion que votre Commission de l'Education nationale a tenue le 3 juillet 1969, les Ministres ont déclaré qu'ils ne sont pas adversaires de la proposition de loi. Mais ils préféreraient qu'elle s'inscrive dans le cadre de la nouvelle loi sur l'expansion universitaire et de la réforme générale de l'enseignement universitaire. Le Ministre du régime français plaide en faveur d'un nouvel ajournement. Il signale que l'avis des universités de Gand et de Louvain est négatif.

L'auteur de la proposition s'oppose à un tel ajournement : il estime que l'adoption de sa proposition de loi ne saurait en aucune façon entraver la réalisation de la réforme générale.

De Minister van het Nederlandse stelsel voert aan dat de wet van september 1933 op de bescherming van de universitaire titels vóór het einde van dit jaar zal moeten gewijzigd worden. Aangezien zelfs de aanneming van onderhavig wetsvoorstel door de beide Kamers geen toepassing mogelijk maakt vóór het schooljaar 1970-1971, zou het op hetzelfde neerkomen als ermee te wachten.

De indiener van het wetsvoorstel wijst er op dat deze zaak al jaren aansleept; de verslaggever zijnerzijds zou ook uitstel betreuren, omdat de Antwerpse instelling in dit geval de meest benadeelde is.

Nadat de Minister van het Franse stelsel de uitgebrachte adviezen gepreciseerd heeft, wordt er gestemd over de verdeling. Deze wordt eenparig verworpen.

De algemene bespreking wordt dan voortgezet.

Een commissielid wil bij amendement het feitelijke monopolie van de drie genoemde instellingen ongedaan maken. Hij geeft toe dat het bezwaar, tegen zijn amendement aangevoerd, juist is, nl. dat de drie vermelde instellingen reeds jaren werken, deze uit het amendement nog niet. Hij vraagt uitleg aan de Ministers over het feit dat de bestaande instellingen ontsnappen aan de normen aangelegd voor het studentenaantal.

De Minister van het Franse stelsel waarschuwt tegen de aanneming van het amendement. Dit zou de argumenten, aangehaald in het verslag van de subcommissie, ontkrachten, aangezien het voordeel uitgebreid zou worden tot andere, niet in dit verslag behandelde onderwijsvormen.

De indiener van het amendement gaat met deze zienswijze niet akkoord en geeft een aanwijzing van het peil der instelling wier bestuursrechtelijke leergangen wel degelijk vergeleken werden. Hij herhaalt zijn vraag: zijn de Ministers het eens met de artikelen 9 en 10 (overgangsmaatregelen) van het koninklijk besluit van 22 september 1966, dat aan de drie voorgenoemde instellingen een feitelijk monopolie verleent?

De Minister van het Franse stelsel ziet in de aangeklaagde toestand een reden te meer om te besluiten dat stuksgewijze hervormingen niet volstaan.

De indiener van het wetsvoorstel beklemtoont nogmaals het onderscheid dat bestaat tussen instituten die al jaren werken en cursussen die nog niet gegeven werden en bijgevolg nog niet konden worden getest op hun waarde.

Het amendement wordt tenslotte ingetrokken.

De voorzitter merkt op dat in het enige artikel de vermelding 1968-1969 inmiddels moet worden vervangen door 1969-1970.

Het enige artikel wordt eenparig aangenomen.

Dit verslag is eenparig goedgekeurd.

De Verslaggever,
M. DEQUEECKER.

De Voorzitter,
H. LEYNEN.

Le Ministre du régime néerlandais signale que la loi de septembre 1933 sur la protection des titres d'enseignement supérieur devra être modifiée avant la fin de l'année en cours. Or, même si les deux Chambres adoptaient la proposition de loi qui vous est soumise, il ne serait pas possible de l'appliquer avant l'année scolaire 1970-1971, de sorte qu'on peut tout aussi bien en différer l'examen.

L'auteur de la proposition souligne que la question traîne depuis des années; le rapporteur regretterait lui aussi tout nouveau retard, puisqu'il en résulterait que l'établissement anversoïse serait le plus défavorisé.

Après que le Ministre du régime français eut précisé les avis émis, l'ajournement a été mis aux voix. Il a été rejeté à l'unanimité.

La discussion générale s'est alors poursuivie.

Un commissaire a déposé un amendement tendant à annuler le monopole de fait des trois établissements cités. Il reconnaît le bien-fondé de l'objection faite à l'égard de son amendement, selon laquelle ces trois établissements fonctionnent depuis longtemps, contrairement à ceux qui sont mentionnés dans l'amendement. Il demande aux Ministres des explications sur le fait que les établissements existants échappent aux normes de population.

Le Ministre du régime français met votre Commission en garde contre l'adoption de l'amendement, qui aboutirait à élever les arguments donnés dans le rapport de la sous-commission, puisque l'avantage proposé serait étendu à d'autres formes d'enseignement qui ne sont pas traitées dans ledit rapport.

L'auteur de l'amendement ne peut se rallier à cette façon de voir et il donne des indications sur le niveau des établissements dont les cours administratifs ont effectivement fait l'objet d'un examen comparatif. Il répète sa question: les Ministres approuvent-ils le contenu des articles 9 et 10 (dispositions transitoires) de l'arrêté royal du 22 septembre 1966, qui accorde un monopole de fait aux trois établissements précités?

Le Ministre du régime français y voit un motif supplémentaire pour conclure que des réformes partielles sont insuffisantes.

L'auteur de la proposition souligne une nouvelle fois la différence existant entre les établissements qui fonctionnent depuis de longues années déjà et des cours qui n'ont pas encore été donnés et dont la valeur n'a dès lors pas encore pu être appréciée.

Finalement, l'amendement est retiré.

Le Président fait observer que la mention « 1968-1969 » figurant dans l'article unique devrait être remplacée par « 1969-1970 ».

L'article unique a été adopté à l'unanimité.

Le présent rapport a été approuvé à l'unanimité.

Le Rapporteur,
M. DEQUEECKER.

Le Président,
H. LEYNEN.

BIJLAGE.

Verslag namens de subcommissie voor de Nationale
Opvoeding uitgebracht door de h. Dequeecker.

Het voorstel van wet betreffende de uitreiking van het licentiaat in de bestuurswetenschappen beoogt het Hoger Instituut voor Bestuurs- en Handelswetenschappen te Elsene, het Hoger Instituut voor Bestuurswetenschappen te Antwerpen en het « Institut d'enseignement Lucien Cooremans » te Brussel machtiging te verlenen om met ingang van het academiejaar 1968-1969 de diploma's uit te reiken van kandidaat en licentiaat in de bestuurswetenschappen.

Deze scholen reiken thans het « bijzonder diploma van hogere administratieve studiën » uit.

Wat zich eerst en vooral opdroeg was een onderzoek naar de waarde van het verstrekte onderwijs en de afgeleverde diploma's. Hierbij ging de aandacht uit naar de volgende punten :

1. Het studieplan

Het studieplan van de betrokken instituten omvat alle vakken die gedoceerd worden aan de Rijksuniversiteiten voor het bekomen van het licentiaat in de bestuurswetenschappen. Daarnaast worden bovendien nog een aantal bijzondere vakken onderwezen waarbij rekening wordt gehouden met de actuele behoeften van de hogere ambtenaren, inzonderheid wat betreft het bekomen van een degelijk inzicht in het verbonden zijn van ons publiekrechtelijk leven met de economie. Dit heeft tot gevolg dat het getal jaaruren onderricht in de instituten dat in de Rijksuniversiteiten in grote mate overtreft (1).

Het minimum studieplan vastgesteld ter verkrijging van het bijzonder diploma van hogere administratieve studiën moet ook niet onderdoen voor dat ter verkrijging van het licentiaat in de handelswetenschappen (2).

2. Het niveau van het verstrekte onderwijs :

Het professorenkorps van de instituten bestaat grotendeels uit hoogleraren en docenten van universiteiten, wat borg staat voor het wetenschappelijk peil van het verstrekte onderwijs. Daarnaast doen de instituten een beroep op wetenschappelijk geschoolde eerste-rangsfiguren uit de magistratuur, de balie, het notariaat, de administratie en de eco-

(1) Zie vergelijkende tabel programma afdeling bestuurswetenschappen van het Hoger Instituut voor Bestuurs- en Handelswetenschappen te Elsene en van het Provinciaal Hoger Instituut voor Bestuurswetenschappen te Antwerpen met dat leidend tot het licentiaat in de bestuurswetenschappen aan de Rijksuniversiteit te Gent.

(2) Volgt uit een vergelijking van het koninklijk besluit dd. 17 september 1934 tot vaststelling van de voorwaarden voor het toekennen van het diploma van licentiaat in de handelswetenschappen, met het koninklijk besluit dd. 22 september 1966 tot regeling van de studiën ter verkrijging van het bijzonder diploma van hogere administratieve studiën.

ANNEXE.

Rapport fait au nom de la sous-commission
de l'Education nationale par M. Dequeecker.

La proposition de loi relative à la délivrance de la licence en sciences administratives vise à autoriser le « Hoger Instituut voor Bestuurs- en Handelswetenschappen » d'Ixelles, le « Hoger Institut voor Bestuurswetenschappen » d'Anvers et l'« Institut d'enseignement supérieur Lucien Cooremans » de Bruxelles à délivrer à partir de l'année académique 1968-1969, les diplômes de candidat et de licencié en sciences administratives.

Ces établissements décernent actuellement le « diplôme spécial de hautes études administratives ».

Ce qui s'imposait avant tout, c'était d'examiner la valeur de l'enseignement dispensé et des diplômes délivrés. A cet égard, l'attention s'est portée sur les points suivants :

1. Le programme des études :

Le programme des études des instituts en question comprend toutes les branches enseignées dans les universités de l'Etat pour l'obtention de la licence en sciences administratives. La matière comporte en outre un certain nombre de branches spéciales qui tiennent compte des besoins actuels des fonctionnaires supérieurs, et notamment de la nécessité où ils se trouvent d'avoir une idée précise des liens qui existent entre le droit public et l'économie. Il en résulte que le nombre d'heures/année de cours données dans lesdits instituts dépasse de loin celui des universités de l'Etat (1).

Le programme des études minimum fixé en vue de l'obtention du diplôme spécial de hautes études administratives soutient également la comparaison avec celui de la licence en sciences commerciales (2).

2. Le niveau de l'enseignement dispensé :

Le corps professoral des instituts se compose en grande partie de professeurs et de chargés de cours des universités, ce qui constitue une garantie du niveau scientifique de l'enseignement dispensé. Par ailleurs, pour l'enseignement des matières à caractère plutôt pratique, les instituts font appel à d'éminentes personnalités possédant une formation scienti-

(1) Voir tableau comparatif des programmes de la section des sciences administratives du « Hoger Instituut voor Bestuurs- en Handelswetenschappen » d'Ixelles et du « Provinciaal Hoger Instituut voor Bestuurswetenschappen » d'Anvers avec celui de la licence en sciences administratives de l'université de l'Etat de Gand.

(2) Résulte de la comparaison entre l'arrêté royal du 17 septembre 1934 fixant les conditions de la collation du diplôme de licencié en sciences commerciales, et l'arrêté royal du 22 septembre 1966 portant règlement des études conduisant au diplôme spécial des hautes études administratives.

nomische sector voor het onderricht in meer praktische vakken; zulks wordt meer en meer gebruikelijk, en heeft het grote voordeel dat de studenten naast de theoretische vorming ook iets van de praktische ervaring meekrijgen.

Verder valt een vergelijking met het professorenkorps van handelshogescholen, die het licentiaatsdiploma wel mogen uitreiken, helemaal niet nadelig uit voor de instituten (1).

3. De erkenning van de waarde van het bijzonder diploma van hogere administratieve studiën bij koninklijk besluit :

Het bijzonder diploma van hogere administratieve studiën werd — als enige uitzondering — volledig gelijkgesteld met universitaire diploma's voor de toelating tot de betrekkingen van het 1^{ste} niveau van het rijkspersoneel en tot de groep 50 in het rijksonderwijs (2).

4. De uitslagen die houders van het bijzonder diploma van hogere administratieve studiën behaald hebben :

Een vergelijking van de resultaten behaald bij deelname aan examens voor betrekkingen van 1^{ste} categorie bij de Staat, enerzijds door universitair en anderzijds door houders van het bijzonder diploma van hogere administratieve studiën, valt uit ten gunste van laatstgenoemden (3). In verscheidene jaarverslagen van het Vast Wervingssecretariaat wordt nadrukkelijk de aandacht gevestigd op de schitterende uitslagen, in de aanwervingsexamens behaald door de houders van het bijzonder diploma (4). Komende van een zo streng en objectief orgaan is dit zeker een geloofwaardige aanbeveling.

Sprekend zijn ook de resultaten behaald door de afgestudeerden van de instituten die na vijf jaar avondstudie nog universiteit liepen om een licentiaatsdiploma te verwerven.

In de Rijksuniversiteit van Gent waren er, na de eerste sessie 1965-1966, op de twaalf examinandi voor de licentie in de bestuurswetenschappen, zeven van het Provinciaal Hoger Instituut voor Bestuurswetenschappen te Antwerpen; zij slaagden allen, en vijf hunner behaalden een onderschei-

fique et appartenant à la magistrature, au bureau, au notariat, à l'administration et au secteur économique; cet usage se généralise de plus en plus et il offre le grand avantage de donner aux étudiants, à côté d'une formation théorique, une partie de l'expérience pratique de leurs maîtres.

D'autre part, la comparaison avec le corps professoral d'écoles supérieures de commerce, habilitées à délivrer le diplôme de licencié, n'est nullement défavorable aux instituts (1).

3. La reconnaissance, par voie d'arrêté royal, de la valeur du diplôme spécial des hautes études administratives :

Le diplôme spécial des hautes études administratives a été — et ce fut la seule exception — complètement assimilé aux diplômes universitaires requis pour l'admission aux emplois du niveau 1 du personnel de l'Etat et du groupe 50 dans l'enseignement de l'Etat (2).

4. Les résultats obtenus par les titulaires du diplôme spécial des hautes études administratives :

La comparaison des résultats obtenus aux examens donnant accès aux emplois de 1^{re} catégorie de l'Etat, par les universitaires d'une part, et par les titulaires du diplôme spécial des hautes études administratives d'autre part, est en faveur de ces derniers (3). Plusieurs rapports annuels du Secrétariat permanent au Recrutement attirent explicitement l'attention sur les brillants résultats obtenus par les titulaires du diplôme spécial qui ont participé aux examens de recrutement (4). Décernée par un organisme aussi sévère qu'objectif, une telle recommandation est assurément digne de foi.

Par ailleurs, les résultats obtenus par d'anciens élèves des instituts, qui, après cinq années de cours du soir, ont encore fréquenté l'université pour obtenir un diplôme de licencié, sont tout aussi éloquentes.

Ainsi, à l'Université de l'Etat de Gand, lors de la première session de 1965-1966, sur les douze étudiants se présentant à l'examen de la licence en sciences administratives, sept étaient des anciens élèves du « Provinciaal Hoger Instituut voor Bestuurswetenschappen » d'Anvers; ils étaient tous

(1) Werd opgenomen in de tabel waarvan sprake in voetnota 1) op blz. 4.

(2) Koninklijk besluit dd. 11 augustus 1966 tot wijziging van bijlage 1 van het koninklijk besluit van 2 oktober 1937 houdende het statuut van het rijkspersoneel; koninklijk besluit dd. 29 augustus 1966 betreffende het statuut van sommige categorieën van het rijkspersoneel.

(3) Zie vergelijking op tabel van de resultaten behaald door universitair en studenten van de hogere technische scholen A5 (bijzonder diploma hogere administratieve studiën) bij deelname aan examens voor betrekkingen van 1^o categorie bij de Staat.

(4) Zie uittreksel uit verslagen van de Vaste Wervingssecretaris aan de regering die betrekking hebben op de houders van het bijzonder diploma van hogere administratieve studiën.

(1) A été repris dans le tableau dont il est question dans la note 1) de la page 4.

(2) Arrêté royal du 11 août 1966 modifiant l'annexe 1 à l'arrêté royal du 2 octobre 1937 portant le statut des agents de l'Etat; arrêté royal du 29 août 1966 relatif au statut de certaines catégories de membres du personnel de l'enseignement de l'Etat.

(3) Voir tableau comparatif des résultats obtenus par les universitaires et par les élèves des écoles techniques supérieures A5 (diplôme spécial des hautes études administratives) aux examens organisés en vue de la collation d'emplois du niveau 1 dans les administrations de l'Etat.

(4) Voir extraits des rapports adressés au Gouvernement par le Secrétaire permanent au recrutement et qui concernent les titulaires du diplôme spécial des hautes études administratives.

ding. Van de overige vijf studenten bekwam slechts één onderscheiding (1). Hier werd de waarde van het bijzonder diploma dus wel, zij het impliciet, erkend door de universiteit zelf. Bovendien wordt de veronderstelling, dat de universiteiten strenger zouden zijn, ook ontzenuwd : de vijf afgestudeerden die onderscheiding behaalden, hadden niet allen die graad in het instituut.

Uit voorgaande objectieve bevindingen kan het hoge peil van de instituten en hun professorenkorps, de afgeleverde diploma's en de houders ervan, niet meer geloofwaardig worden. Zij rechtvaardigen ten volle de goedkeuring van het besproken wetsvoorstel. Er zijn echter nog andere argumenten die pleiten ten gunste van het voorstel, en die hieronder volgen :

1. Het voorstel past in de politiek van democratisering van het hoger onderwijs :

Een van de beste middelen om het hoger onderwijs te democratiseren is ontgetwijfeld de inrichting van universitair avondonderwijs. Het is trouwens deze oplossing die gevolgd werd in de Verenigde Staten en in de Sovjet-Unie (2).

De goedkeuring van het voorstel van wet maakt het mogelijk dat iemand, die een dagtaak vervult, toch de universitaire titel van licentiaat in de bestuurswetenschappen kan behalen.

2. De instituten zijn geen concurrentie voor de universiteiten :

Meermaals reeds werd gewag gemaakt van ongunstige adviezen, uitgebracht door academische overheden die concurrentie vrezen.

Bijna alle studenten aan de vermelde instituten zijn jonge mensen die na de humaniora moesten gaan werken. Zij bekleden reeds een betrekking in een openbaar of privaat organisme, en verkeren in de onmogelijkheid de daglessen aan de universiteiten te volgen. Zij moeten gedurende vijf jaar hun vrije tijd en zelfs hun jaarlijks verlof opofferen om het bijzonder diploma te verwerven.

Welnu, jonge mensen die de vrije keuze hebben zullen zeker de universitaire weg kiezen : hun hogere studies sluiten onmiddellijk aan op de humaniora, leveren hen een licentiaats titel op na vier jaar studie, en laten hen voldoende vrije tijd en verlof over.

3. Het voorstel heft een bestaande discriminatie op :

Het behelst een discriminatie, aan het onderwijs in de handelswetenschappen, gegeven door een bepaalde instel-

reus, en cinq d'entre eux avec distinction (1). L'université elle-même a ainsi reconnu, fût-ce implicitement, la valeur du diplôme spécial. En outre, ce fait énerve l'affirmation que les universités seraient plus sévères : les cinq étudiants ayant obtenu la distinction ne l'avaient pas tous obtenue à l'institut.

Ces considérations objectives prouvent incontestablement le niveau élevé des instituts et de leur corps professoral, des diplômes délivrés et de leurs titulaires. Elles justifient pleinement l'adoption de la proposition de loi. Mais d'autres arguments encore plaident en faveur de celle-ci :

1. La proposition s'insère parfaitement dans la politique de démocratisation de l'enseignement supérieur :

L'un des meilleurs moyens de démocratiser l'enseignement supérieur est indéniablement la création de l'enseignement universitaire du soir. C'est d'ailleurs la solution qui a été retenue aux Etats-Unis et en Union soviétique (2).

L'adoption de la proposition de loi permettra à ceux qui, pendant la journée, exercent déjà une activité professionnelle, d'acquérir quand même le titre universitaire de licencié en sciences administratives.

2. Les instituts ne font pas concurrence aux universités :

A diverses reprises déjà, il a été fait état d'avis défavorables émis par des autorités académiques qui redoutent la concurrence.

Presque tous les étudiants des instituts en question sont des jeunes qui, après leurs humanités, ont dû prendre un emploi. Ils travaillent dans un organisme public ou privé et se trouvent dans l'impossibilité de suivre les cours du jour d'une université. Cinq années durant, ils doivent sacrifier leurs loisirs et même leurs vacances pour acquérir le diplôme spécial.

Or, les jeunes qui ont le libre choix opteront certainement pour la voie universitaire : leurs études supérieures font directement suite aux humanités, elles leur procurent après quatre années un titre de licencié et leur laissent des vacances et des loisirs suffisants.

3. La proposition met fin à une discrimination existante :

C'est en effet une discrimination que d'attacher le titre de licencié à l'enseignement des sciences commerciales dispensé

(1) Cfr. Dr. R. Picavet, rede gehouden naar aanleiding van het 25-jarig jubileum van het Provinciaal Hoger Instituut voor Bestuurswetenschappen te Antwerpen, verschenen in het Rechtskundig Weekblad, 1966-1967, kol. 386.

(2) Cfr. toelichting bij het besproken voorstel van wet.

(1) Cfr. Dr. R. Picavet, discours prononcé à l'occasion du jubilé de 25 ans du « Provinciaal Hoger Instituut voor Bestuurswetenschappen » d'Anvers, publié dans le « Rechtskundig Weekblad », 1966-1967, colonne 386.

(2) Voir les développements de la proposition de loi.

ling, wel de titel van licentiaat te verbinden, maar dit niet te doen voor het onderwijs door dezelfde instelling in de bestuurswetenschappen, dan wanneer de gelijkwaardigheid van dit onderwijs werd aangetoond.

De valorisatie van een licentiaatsdiploma ligt hoger dan die van een diploma van een hoger instituut. Zulks wordt uitdrukkelijk bevestigd in een rapport van de Nationale Raad voor Wetenschapsbeleid (1) en doet zich ook gevoelen in de praktijk, zoals volgende voorbeelden aantonen :

a) Ten einde hun kansen op promotie veilig te stellen zagen verschillende afgestudeerden van de instituten zich verplicht (wegens de minderwaardigheid van het diploma van hogere administratieve studiën ten opzichte van een universitair diploma) na vijf jaar avondstudie, nog jaren als werkstudent cursus te lopen aan een universiteit om een licentiaatsdiploma te behalen, d.i. in wezen een gelijkwaardig diploma aan datgene wat ze reeds bezaten.

b) Doordat het diploma van hogere bestuurswetenschappen geen licentie is, kunnen de houders niet genieten van de vrijstelling van aanwezigheid op reeds gevolgde cursussen als zij studies willen ondernemen voor een andere licentie.

c) Op het niveau van de internationale instellingen waar talrijke jonge Belgische ambtenaren houders van het diploma van hogere bestuurswetenschappen geroepen zijn om carrière te maken, is een licentiaatsstitel onontbeerlijk om het hoofd te kunnen bieden aan de mededinging van vreemde kandidaten die soms in hun eigen land dezelfde titel bekomen ten koste van kleinere inspanningen en met een minder complete vorming.

In het raam van de bepaling van de gelijkwaardigheid der diploma's in de Europese Economische Gemeenschap is de vervanging van het diploma van hogere bestuurswetenschappen door een licentie onontbeerlijk opdat de cursussen gedoceerd aan de instituten naar hun juiste waarde zouden worden geschat, d.w.z. op universitair niveau (2).

d) De reserve-officieren, houders van een licentiaatsdiploma, komen in aanmerking voor een bijkomende vergoeding als zij een wederoproepingsprestatie vervullen. De reserve-officieren, houders van het bijzonder diploma van hogere administratieve studiën, echter niet.

4. Het voorstel komt ook aan de administratie ten goede :

Ongetwijfeld is de studie van de bestuurswetenschappen een ideale voorbereiding voor iemand die carrière wenst te

par tel établissement, mais non à l'enseignement des sciences administratives donné par le même établissement, enseignement dont nous avons fait ressortir l'équivalence.

Un diplôme de licence se trouve valorisé davantage qu'un diplôme décerné par un institut supérieur. C'est ce qui est expressément confirmé dans un rapport du Conseil national de la politique scientifique (1), et on le constate également dans la pratique, ainsi qu'il résulte des exemples suivants :

a) Afin de sauvegarder leurs chances de promotion, plusieurs anciens élèves des instituts se sont vus obligés (en raison de l'infériorité du diplôme de hautes études administratives par rapport à un diplôme universitaire), de suivre, après cinq ans de cours du soir, encore des années de cours universitaires, comme étudiants au travail, pour obtenir un diplôme de licence, qui est, en somme, un diplôme équivalent à celui qu'ils possédaient déjà.

b) Du fait que le diplôme de hautes études administratives n'est pas une licence, ses titulaires ne peuvent bénéficier de la dispense d'assister aux cours déjà suivis s'ils désirent entreprendre des études en vue d'obtenir une autre licence.

c) Au niveau des institutions internationales, où un grand nombre de jeunes fonctionnaires belges titulaires du diplôme des hautes études administratives sont appelés à faire carrière, le titre de licencié est indispensable pour faire face à la concurrence de candidats étrangers qui ont obtenu le même titre dans leur pays, au terme d'efforts parfois moins assidus et sans avoir reçu une formation aussi complète.

Dans le cadre de l'équivalence des diplômes, qui est de règle dans la Communauté économique européenne, il est absolument nécessaire de remplacer le diplôme des hautes études administratives par une licence, afin que les cours donnés dans les instituts soient appréciés à leur juste valeur, c'est-à-dire au niveau universitaire (2).

d) Les officiers de réserve titulaires d'un diplôme de licence peuvent prétendre à une indemnité supplémentaire lorsqu'ils accomplissent une période de rappel. Il n'en est pas de même pour les officiers de réserve porteurs du diplôme spécial des hautes études administratives.

4. La proposition sera également avantageuse pour l'administration :

Il n'est pas douteux que l'étude des sciences administratives constitue une préparation idéale pour qui veut faire

(1) Zie het eerste interimverslag van de Gemengde Werkgroep voor het hoger niet-universitair onderwijs van de Nationale Raad voor Wetenschapsbeleid, blz. 5 en 8.

(2) Uit een « Nota betreffende de toekenning van een licentie in plaats van het speciaal diploma voor bestuurswetenschappen van het Hoger Instituut Lucien Cooremans van de stad Brussel ».

(1) Voir le premier rapport intérimaire du Groupe de travail mixte pour l'enseignement supérieur non universitaire du Conseil national de la politique scientifique, pages 5 et 8.

(2) Extrait d'une « Note concernant la délivrance d'un diplôme de licence au lieu du diplôme spécial de hautes études administratives par l'Ecole des Sciences administratives de l'Institut supérieur Lucien Cooremans de la Ville de Bruxelles ».

maken in de administratie. Vele jonge ambtenaren verkiezen echter het handelsonderwijs, omdat dit de enige mogelijkheid is om via avondstudie een (gewaardeerd) licentiaatsdiploma te verwerven. Buiten de vier universiteiten is er inderdaad geen enkele onderwijsinstelling die een licentie in de bestuurswetenschappen verleent. Wanneer dit nu aan de drie betrokken instituten wordt toegestaan, zal de studierichting bestuurswetenschappen aantrekkelijker worden, wat meteen een gunstige weerslag zou hebben op de intellectuele standing en de beroepsbekwaamheid van het personeel in openbare dienst (1).

5. *De goedkeuring van het voorstel van wet « kost niets » :*

De goedkeuring van het voorstel zal de lasten van de Openbare Schatkist in geen enkel opzicht verzwaren (2).

Rekening gehouden met wat voorafging, lijkt het volledig verantwoord de drie instituten te machtigen een licentiaatsdiploma af te leveren. Het betekent een positieve bijdrage tot een daadwerkelijke democratisering van het hoger onderwijs, en een rechtmatige beloning voor de ambtenaren die zich inspannen om een vorming op universitair niveau te verwerven, in hun belang zowel als in dat van de administratie waarin ze werkzaam zijn. Het zou tevens een einde maken aan een werkelijk bestaande discriminatie.

Tot besluit stelt de Subcommissie dan ook voor dat de Commissie haar goedkeuring verleent aan het besproken voorstel van wet.

carrière dans l'administration. Or, un grand nombre de jeunes fonctionnaires préfèrent l'enseignement commercial, parce que c'est là pour eux la seule possibilité d'obtenir, en suivant des cours du soir, un diplôme de licence (apprécié). En effet, en dehors des quatre universités, aucun établissement d'enseignement ne délivre le diplôme de licencié en sciences administratives. Si les trois instituts intéressés sont autorisés à le faire, l'étude des sciences administratives deviendra plus attrayante, ce qui, par le fait même, aura une répercussion favorable sur le prestige intellectuel et les capacités professionnelles du personnel des services publics (1).

5. *L'adoption de la proposition de loi « ne coûtera rien » :*

L'adoption de la proposition n'aura pas la moindre répercussion pour le Trésor public (2).

Compte tenu de ce qui précède, il paraît pleinement justifié d'autoriser les trois instituts à délivrer un diplôme de licence. Cette mesure serait une contribution positive à la véritable démocratisation de l'enseignement supérieur, et accorderait une juste récompense aux fonctionnaires qui s'efforcent d'acquérir une formation de niveau universitaire, dans leur intérêt personnel aussi bien que dans celui de l'administration dont ils font partie. En même temps prendrait fin une discrimination qui n'est que trop réelle.

En conclusion, la Sous-Commission propose donc que la Commission adopte la proposition de loi en discussion.

(1) Zie de toelichting bij het voorstel van wet (R.A. 6411) dd. 11 december 1962 (Belgische Senaat, zitting 1962-1963, n° 46).

(2) Idem.

(1) Voir les développements de la proposition de loi (R.A. 6411) du 11 décembre 1962 (Sénat de Belgique, session de 1962-1963, n° 46).

(2) Idem.

