

BELGISCHE SENAAAT

ZITTING 1957-1958.

VERGADERING VAN 2 APRIL 1958.

Verslag van de Commissie van Openbaar Onderwijs, belast met het onderzoek van het wetsontwerp houdende de Begroting van het Ministerie van Openbaar Onderwijs voor het dienstjaar 1958.

SÉNAT DE BELGIQUE

SESSION DE 1957-1958.

SÉANCE DU 2 AVRIL 1958.

Rapport de la Commission de l'Instruction Publique chargée d'examiner le projet de loi contenant le budget du Ministère de l'Instruction Publique pour l'exercice 1958.

Aanwezig: de hh. CROMMEN, voorzitter; BUSIEAU, Edgard DE BRUYNE, DELOR, DELPORT, DETAEVERNIER, GEORGE, HENSKENS, JESPERS, LEYNEN, LEYSEN, MUYLDERMANS, NEEFS, PHILIPS, SOLAU, VANDERMEULEN, VAN IN en CRAEYBECKX, verslaggever.

MEVROUWEN, MIJNE HEREN,

Aan het onderzoek van de begroting van Openbaar Onderwijs, dienstjaar 1958, heeft de Commissie drie vergaderingen gewijd, alle bijgewoond door de Minister.

Het eerste deel van het verslag houdt een inleidend betoog van de Minister in, de algemene bespreking en het onderzoek der verschillende secties. Het tweede deel geeft de vragen gesteld door leden van de Commissie met de antwoorden verstrekt door de Minister.

Een commissaris wenst voorafgaandelijk volgende verklaring af te leggen: « Ik ben bereid, gezien het naderend einde van de zitting, de bespreking van de begroting aan te vatten, niettegenstaande de Kamer der Volksvertegenwoordigers er de behandeling van nog niet beëindigde, onder het dubbel voorbehoud nochtans: 1^o dat zulks geen precedent mag scheppen; 2^o dat ik mij het recht voorbehoud in de openbare vergadering punten naar voren te brengen, die in de Commissie niet behandeld werden »

INLEIDEND BETOOG VAN DE MINISTER.

Na de vier jaren van de tegenwoordige zittingsperiode past het de balans op te maken van de schoolpolitiek van de Regering in het kader van het algemeen beleid.

R. A 5515.

Zie :

Gedr. St. van de Senaat :

5.XIX (Zitting 1957-1958) : Ontwerp overgezonden door de Kamer der Volksvertegenwoordigers.

MESDAMES, MESSIEURS,

Votre Commission a examiné le budget de l'Instruction Publique pour l'exercice 1958 durant trois réunions, qui ont eu lieu chaque fois en présence du Ministre.

La première partie du présent rapport sera consacrée à l'exposé introductif du Ministre, à la discussion générale et à l'examen des différentes sections. La seconde partie reproduira les questions posées par certains commissaires ainsi que les réponses du Ministre.

Un commissaire désire faire au préalable la déclaration suivante: « Etant donné que nous approchons de la fin de la session, je suis disposé à entamer l'examen du budget bien que la Chambre des Représentants n'en ait pas encore terminé la discussion, mais sous la double réserve: 1^o que ceci ne pourra pas créer un précédent; 2^o que je me permettrai d'aborder en séance publique certains points qui n'auront pas été traités en Commission ».

EXPOSE INTRODUCTIF DU MINISTRE.

Après les quatre années de la présente législature il importe de faire le bilan de la politique scolaire du Gouvernement et cela dans le cadre de la politique générale.

R. A 5515.

Voir :

Document du Sénat :

5.XIX (Session de 1957-1958) : Projet transmis par la Chambre des Représentants.

De begroting 1958 geeft een juist beeld van die politiek.

Steeds meer kinderen uit alle bevolkingslagen hebben toegang tot het secundair en hoger onderwijs. Het gevolg hiervan is dat een oplossing moet worden gevonden voor de materiële problemen, die zeer groot zijn : meer schoolgebouwen, meer benodigdheden, meer leraren, wat enorme investeringen meebrengt.

Deze kwantitatieve uitbreiding heeft tot gevolg dat structuur en methodes niet meer zijn aangepast. Zij stammen uit de tijd toen dat onderwijs voorbehouden was voor de gegoede klassen, die slechts een minderheid uitmaakten. Thans is het onderwijs gericht op de massa en moeten structuur en methodes daaraan worden aangepast.

Men moet er naar streven dat dit massaonderwijs geen verlaging van het studiepeil veroorzaakt. Een en ander onderstelt een aanzienlijke verhoging van de kredieten. Tijdens de laatste vier jaren is reeds een zeer grote krachtsinspanning gedaan.

De begroting van onderwijs ligt 25,60 pct. hoger dan in 1954, terwijl de algemene begroting slechts 15,80 pct. meer bedraagt. De sectoren die van deze verhoging het meest hebben geprofiteerd zijn, het secundair (30,50 pct.) en het hoger onderwijs (eveneens 30,50 pct.).

De sociale begroting is tot 178 pct. gestegen. Zij omvat de studietoelagen, het voortgezet onderwijs en de medico-scolaire oriënteringscentra.

Men heeft de kredieten werkelijk moeten verhogen om het onderwijsnet te kunnen uitbreiden, nieuwe afdelingen te stichten en middelbare scholen te veranderen in athenea.

Het aantal leerlingen in het secundair Rijksonderwijs is sinds 1954 met 55.000 gestegen. In deze sector zijn van 1954 tot 1958 507 halfpermanente lokalen, 1.310 vaste lokalen en 4 pensionaten in gereedheid gebracht. Voor het technisch onderwijs werden 202 lokalen en voor het normaalonderwijs 2 nieuwe scholen gebouwd.

Het Fonds voor schoolgebouwen is niet groot genoeg om te voorzien in de toenemende behoeften van het uitgebreide onderwijsnet. De aanneming van het bij de Senaat ingediende ontwerp tot oprichting van een nieuw Fonds zal dit dringend vraagstuk oplossen.

Democratisering van het onderwijs.

De Regering is bijzonder bezorgd geweest over de democratisering van het onderwijs.

De sociale inhoud van het onderwijs is niet wat hij zou moeten zijn en de oorzaak daarvan is de financiële hinderpaal, die voor vele ouders onoverkomelijk is.

Om deze sociale onrechtvaardigheid te verhelpen moeten allereerst de kredieten voor de studietoelagen aanzienlijk worden verhoogd. Op dit gebied heeft de Regering een zeer grote krachtsinspanning gedaan. In 1954 bedroeg het krediet

Le budget de 1958 reflète exactement cette politique.

De plus en plus d'enfants de toutes les couches de la société ont accès à l'enseignement secondaire et à l'enseignement supérieur. Il s'agit donc de trouver une solution à des problèmes d'ordre matériel très importants : construction de nouveaux bâtiments scolaires, développement de l'équipement, recrutement de professeurs, ce qui entraîne des investissements énormes.

Mais ni la structure, ni les méthodes ne sont adaptées à cet accroissement quantitatif. Elles datent du temps où cet enseignement était réservé aux classes aisées et ne concernait qu'une minorité. A présent, l'enseignement est devenu un enseignement de masses et la structure et les méthodes doivent s'y conformer.

Il faudra veiller à ce que cet enseignement de masses n'entraîne pas un abaissement du niveau des études. Pour cela suppose une augmentation considérable des crédits. Un très gros effort a été accompli durant les quatre dernières années.

Le budget de l'Instruction est en augmentation de 25,60 % par rapport à celui de 1954, alors que le budget général ne s'est accru que de 15,80 %. Les secteurs qui ont profité le plus de ces augmentations sont le secondaire (30,50 %) et le supérieur (30,50 % également).

Le budget social est monté à 178 %. Il comporte les allocations d'études, l'enseignement post-scolaire, les centres d'orientation médico-scolaires.

Une augmentation considérable des crédits était nécessaire afin de rendre possible l'extension du réseau de l'enseignement, la création de nouvelles sections, la transformation d'écoles moyennes en athénées.

La population de l'enseignement secondaire de l'Etat s'est accrue depuis 1954 de 55.000 unités. De 1954 à 1958, 507 locaux semi-permanents, 1.310 locaux définitifs et 4 pensionnats ont été aménagés dans ce secteur. Pour l'enseignement technique on a construit 202 locaux et pour l'enseignement normal 2 écoles nouvelles.

Le Fonds des Constructions Scolaires est insuffisant pour subvenir aux besoins croissants créés par l'extension du réseau de l'enseignement. Le vote du projet déposé au Sénat créant un nouveau Fonds apportera la solution à ce problème urgent.

Démocratisation de l'enseignement.

Le Gouvernement s'est préoccupé particulièrement de la démocratisation de l'enseignement.

Le contenu social de l'enseignement n'est pas ce qu'il devrait être; la cause en est l'obstacle financier auquel se heurtent bon nombre de parents.

Pour remédier à cette injustice sociale, il faut en premier lieu augmenter considérablement les crédits pour les allocations d'études. Là, le Gouvernement a fourni un très gros effort. En 1954, le crédit était de 39 millions. Au budget de 1958,

39 miljoen frank; op de begroting voor 1958 is daartoe 100 miljoen uitgetrokken. Wordt het amendement van de Regering aangenomen, dan zal het 111 miljoen belopen, wat, met de toelagen van de provinciën en de gemeenten samen, een totaal bedrag geeft van 125 miljoen. Dit ligt drie-maal hoger dan in 1954. Toch is men nog maar halfweg en moet de taak worden voortgezet.

Teneinde de regelen betreffende de toekenning van beurzen te versoepelen heeft men, in de lijn van de democratisering, het maturiteitsexamen afgeschaft. Om de studiebeurs te kunnen blijven genieten moet de student 70 pct. van de punten behalen op het examen van de eerste candidatuur. Mislukt hij dan kan hij, om zijn studiën voort te zetten, een terugbetaalbare lening aanvragen.

Nu reeds genieten zeer vele studenten een toelage. Hun aantal is sinds 1954 van 10 pct. tot 25 pct. gestegen. De toelage bedraagt gemiddeld 18.000 frank.

Het verlenen van studiebeurzen lost echter het probleem van de democratisering niet geheel op; er zijn nog uitgaven te doen voor huisvesting en voeding, die dikwijls onmogelijk te dragen zijn. Op dit gebied is de toestand in de Rijksuniversiteiten betreurenswaardig.

De Regering zal de nodige inspanning moeten doen om haar universiteiten te voorzien van homes en restaurants en om de andere inrichtingen van hoger onderwijs met dat doel te helpen.

Laten wij de « democratisering van het onderwijs » niet verkeerd verstaan. Zij betekent niet dat al de arbeiderskinderen noodzakelijkerwijze naar de universiteit moeten, maar wel dat aan de meestbegaafden geen materiële hinderpaal naar de hogere studiën in de weg mag worden gelegd.

Wat betreft de andere sectoren van het onderwijs verzoekt de Minister de Commissie het Kamer-verslag te willen raadplegen. Afgezien van enkele punten van verschil, zijn hun problemen dezelfde als die van het hoger onderwijs.

Echter wenst de Minister eens te meer nadruk te leggen op het

Technisch Onderwijs.

Deze sector heeft zich op bevredigende wijze ontplooid.

In verband met het technisch onderwijs bestaan er verkeerde opvattingen. Zijn er te weinig ingenieurs, zoals soms wordt beweerd? Een onderzoek ter zake schijnt bewezen te hebben dat er geen tekort is aan ingenieurs, maar dat zij niet gebezigd worden in hun specialiteit. Vooral is het nodig de hele reeks geschoolde technici op te leiden, die de ingenieurs ter zijde moeten staan.

Men moet meer en meer jongens en meisjes die de vereiste geschiktheid bezitten, naar alle graden van het technisch onderwijs richten, ten einde specialisten te vormen.

le crédit inscrit est de 100 millions. Si l'amendement du Gouvernement est adopté il sera porté à 111 millions. Avec l'apport des provinces et des communes le montant total atteindra 125 millions. Il aura ainsi triplé depuis 1954. Cependant on n'est encore arrivé qu'à mi-chemin, il faudra continuer la tâche.

Dans le dessein d'assouplir le régime de l'octroi des bourses et dans la ligne de la démocratisation, on a supprimé l'épreuve de maturité. Pour pouvoir continuer à bénéficier de la bourse, l'étudiant doit obtenir 70 p. c. des points à l'examen de première candidature. S'il échoue, il peut solliciter un prêt remboursable pour continuer ses études.

Dès à présent, de très nombreux étudiants ont bénéficié d'une allocation. Depuis 1954, leur nombre est monté de 10 p. c. à 25 p. c. La moyenne de la subvention est de 18.000 francs.

Cependant l'allocation ne résout pas complètement le problème de la démocratisation; il reste les dépenses pour le logement et la nourriture, qui souvent sont prohibitives. A ce point de vue, la situation dans les universités de l'Etat est déplorable.

Le Gouvernement devra faire l'effort nécessaire pour équiper ses universités de homes et de restaurants et pour aider les autres établissements d'enseignement supérieur à cette fin.

Qu'on ne se méprenne pas sur le sens de « démocratisation de l'enseignement ». Ceci ne signifie nullement que tous les fils d'ouvriers doivent nécessairement accéder à l'université, mais bien qu'aucun obstacle matériel ne peut barrer l'accès des mieux doués aux études supérieures.

En ce qui concerne les autres secteurs de l'enseignement, le Ministre prie la Commission de bien vouloir consulter le rapport de la Chambre. Compte tenu de ce qui peut les différencier, leurs problèmes sont les mêmes que ceux de l'enseignement supérieur.

Cependant le Ministre veut une fois de plus mettre l'accent sur

L'Enseignement technique.

Ce secteur s'est développé d'une façon réconfortante.

Concernant le technique, il existe des notions erronées. Y a-t-il trop peu d'ingénieurs comme on le prétend parfois? Une enquête à ce sujet semble avoir prouvé qu'il n'y a pas pénurie d'ingénieurs, mais que ceux-ci ne sont pas utilisés dans leur spécialité. Il importe surtout de former toute la gamme de techniciens qualifiés qui entourent les ingénieurs.

Il faut orienter vers tous les degrés de l'enseignement technique de plus en plus de garçons et de filles qui ont les aptitudes requises, afin de former des spécialistes.

Vooral het technisch onderwijs voor meisjes moet aan de behoeften van het land worden aangepast.

Men dient een gunstig klimaat rond dit onderwijs te scheppen en in te gaan tegen het sociale vooroordeel dat er nog op drukt.

Zulks belet niet dat er voor het ogenblik een gunstige stroming voor het technisch onderwijs bestaat. In geen enkele andere sector is de schoolbevolking in dezelfde mate toegenomen als hier. De hervorming van het technisch onderwijs dient voortgezet te worden. Tevens moet gezorgd worden voor een volmaakte aaneensluiting in dit onderwijs zelf; de zes jaar technische humaniora moeten ook toegang geven tot de universiteit.

Naschoolse en nevenschoolse opleiding.

Op dit gebied is een grote inspanning gedaan door verhoging van de kredieten en door reorganisatie.

Openbare bibliotheken :

in 1954, 20 miljoen; in 1958, 25.160.000 frank.

Nationale Dienst voor de Jeugd :

in 1954, 6.420.000 frank; in 1958 14.170.000 fr.

Werken voor Volksopleiding en Vrije tijdsbesteding der arbeiders :

in 1954, 12.220.000 frank; in 1958, 19.920.000 fr.

Opvoedingsfilms :

in 1954, 8.530.000 frank; in 1958, 13.445.000 fr.

In het raam van de naschoolse en nevenschoolse activiteiten zijn enkele nieuwe initiatieven gepland.

De ononderbroken ontwikkeling van de techniek verplicht de elite haar kennis te onderhouden en ze voortdurend aan te passen. Het publiek, en dan vooral de universitair gediplomeerden, zouden de gelegenheid moeten krijgen opnieuw contact te nemen met de school, en zich aldus de vorderingen van de wetenschap en de techniek eigen te maken en de evolutie te volgen.

Bij wege van amendement heeft de Regering een krediet van 2 miljoen gevraagd voor de verspreiding van de wetenschappelijke kennis. Dit is een eerste stap op die nieuwe weg.

Voor de eerste maal is een symbolisch krediet van 500.000 frank op de begroting uitgetrokken voor het onderwijs per briefwisseling. Dit onderwijs heeft een grote uitbreiding genomen in de U.S.A. en in de U.S.S.R. Het zal een hulp zijn voor onze jongelieden die zich wensen voor te bereiden op examens.

Kunsten en Letteren.

In deze sector rijst het vraagstuk van de structuurhervorming.

L'enseignement technique pour filles surtout doit être adapté aux besoins du pays.

Il faut créer une ambiance favorable à cet enseignement et combattre le préjugé d'ordre social qui pèse encore sur lui.

Ceci n'empêche pas qu'à l'heure actuelle, il existe un courant favorable à l'enseignement technique. Dans aucun autre secteur la population scolaire n'a augmenté dans la même proportion. Il faut poursuivre la réforme de l'enseignement technique : il faut organiser l'emboîtement parfait au sein de cet enseignement; il faut aussi que six années d'humanités techniques puissent donner accès à l'université.

Formation post- et para-scolaire.

Un effort considérable a été fait dans ce secteur par l'accroissement des crédits et par la réorganisation.

Bibliothèques publiques :

en 1954, 20 millions; en 1958, 25.160.000 francs.

Service national de la jeunesse :

en 1954, 6.420.000 francs; en 1958, 14.170.000 fr.

Œuvres d'éducation populaire et loisirs des travailleurs :

en 1954, 12.220.000 francs; en 1958, 19.920.000 fr.

Cinéma éducatif :

en 1954, 8.530.000 francs; en 1958, 13.445.000 fr.

Dans le cadre des activités post et para-scolaires on envisage quelques nouvelles initiatives.

L'évolution constante de la technique oblige l'élite à entretenir sa formation et à l'adapter continuellement. On devrait créer la possibilité pour le public et surtout pour les ex-universitaires de reprendre contact avec l'école pour s'initier aux progrès de la science et de la technique et de s'adapter à l'évolution.

Le Gouvernement a demandé par amendement un crédit de 2 millions pour la diffusion des connaissances scientifiques. Cela constitue un premier pas dans cette voie nouvelle.

Pour la première fois un crédit symbolique de 500.000 francs est inscrit au budget pour l'enseignement par correspondance. Cet enseignement a pris un grand développement aux E.U. et en U.R.S.S. Il aidera nos jeunes gens qui désirent se préparer à des examens.

Arts et Lettres.

Dans ce secteur se pose le problème de la réforme de structure.

Een wetsontwerp tot oprichting van een Fonds voor Kunsten en Letteren zal binnenkort worden ingediend. De Minister richt een oproep tot alle politieke partijen om mede te werken aan de verwezenlijking van dat ontwerp, zomede van het bij de Kamer ingediende ontwerp tot oprichting van een Vlaamse Cultuurraad en van een Waalse Cultuurraad.

ALGEMENE BESPREKING.

Een lid van de Commissie deelt de mening van de Minister dat het onderwijs in volle evolutie is en dat de tijd is gekomen om hervormingen door te voeren van blijvende aard.

Hij betreurt dat er geen samenwerking mogelijk gebleken is tussen de twee grote vormen van het onderwijs. Er werd te weinig rekening gehouden met het vrij onderwijs, zijn grote schoolbevolking, het vertrouwen dat het geniet bij de bevolking en de inhoud van dit onderwijs. Het is noodzakelijk tot een overeenkomst te geraken en het onderwijs te depolitiseren.

Na dit voorafgaande voorbehoud gemaakt te hebben wenst hij enkele kritieken van opbouwende aard te formuleren. Hij vraagt dringend de Minister bij zijn hervormingen rekening te houden met het advies van de practici van het lager en het middelbaar onderwijs. Het verleden toont aan dat alleen de methodes uitgewerkt op praktische grond, zoals die van Dr. Decroly, hun blijvende degelijkheid bewezen hebben.

Wat het technisch onderwijs betreft, heerst er bij het publiek een verwarring, die het gevolg is van de ingewikkelde structuur van dit onderwijs. Er zijn niet minder dan 56 verschillende types van technisch onderwijs. Er moet hier vereenvoudiging gebracht worden. De inhoud en de toekomstmogelijkheden van elk type dienen schriftelijk vastgelegd te worden. Het euvel is bijzonder groot in het technisch onderwijs voor meisjes.

Men moet de keuze voor de ouders vergemakkelijken en trachten de misrekeningen te voorkomen. De overgang van het technisch onderwijs naar de universiteit zou duidelijk moeten bepaald worden en in teksten vastgelegd.

In de gespecialiseerde afdelingen zou het leerlingenaantal per klas tot een minimum moeten herleid worden.

De economische afdeling van het normaalonderwijs is een afdeling die haar naam niet durft noemen : het is niets meer dan een verbeterd technisch handelsonderwijs. Het is te betreuren dat een zo groot aantal normalisten deze afdeling kiezen, die geen geschikte voorbereiding tot het beroep van onderwijzer uitmaakt. De grieks-latijnse of de latijns-wetenschappelijke zijn daartoe beter geschikt. Het is een goede zaak dat voortaan het diploma van de normaalschool toegang verleent tot de universiteit.

Is het nochtans niet te vrezen dat ten gevolge hiervan er een tekort aan onderwijzers zal komen.

Sous peu sera déposé un projet pour l'institution d'un Fonds des Arts et des Lettres. Le Ministre adresse un appel à tous les partis politiques pour qu'ils collaborent à la réalisation de ce projet, de même qu'à celui déposé à la Chambre et portant création d'un Conseil Culturel wallon et d'un Conseil Culturel flamand.

DISCUSSION GENERALE.

Un commissaire partage l'opinion du Ministre selon laquelle l'enseignement est en pleine évolution et qu'il est temps de procéder à des réformes de caractère durable.

Il regrette l'absence de collaboration entre les deux grandes branches de l'enseignement. On a trop peu tenu compte de l'enseignement libre et de l'importance de sa population scolaire, de la confiance dont il jouit auprès de la population et du contenu même de cet enseignement. Il est indispensable d'arriver à un accord et de dépolitiser l'enseignement.

Après avoir formulé cette réserve préalable, il désire émettre quelques critiques constructives. Il insiste particulièrement auprès du Ministre pour qu'il tienne compte de l'avis des praticiens de l'enseignement primaire et moyen. L'expérience a démontré que seules les méthodes basées sur la pratique, comme celle du Dr. Decroly, gardent leur valeur.

En ce qui concerne l'enseignement technique, il existe dans l'esprit du public une certaine confusion résultant de la structure compliquée de cet enseignement. Il n'y a pas moins de 56 types différents d'enseignement technique. Il faudra simplifier dans ce domaine. Le contenu de chaque type et les perspectives d'avenir qu'il offre doivent être précisés par écrit. C'est surtout dans l'enseignement technique pour jeunes filles que la confusion est particulièrement grande.

Il s'agit de faciliter le choix des parents et de prévenir dans la mesure du possible certains mécomptes. Le passage de l'enseignement technique à l'université devrait être défini clairement et réglé par des textes.

Dans les sections spécialisées, il importe de réduire au minimum le nombre d'élèves par classe.

Malgré son nom, la section économique de l'enseignement normal n'offre en réalité qu'un enseignement commercial technique amélioré. Il est regrettable qu'un si grand nombre de normaliens choisissent cette section qui ne constitue aucunement une préparation adéquate à la profession d'instituteur. Les sections gréco-latine, latin-sciences et latin-mathématiques sont plus indiquées à cet effet. C'est une bonne chose qu'à l'avenir le diplôme de l'école normale permettra d'entrer à l'université.

On peut se demander toutefois si cela n'entraînera pas une pénurie d'instituteurs. Il semble que la

Het beroep van onderwijzer schijnt gedevalori-seerd. De hervorming stelt hoger eisen en een aan-passing van de wedde is noodzakelijk.

Het probleem van de 4^e graad moet een oplos-sing krijgen. Alléén in het vrij onderwijs telt hij 43.983 leerlingen.

De afschaffing brengt geen moeilijkheden in de grote centra waar een uitgebreid net van scholen bestaat; alhoewel er ook daar kinderen zijn die noch middelbaar, noch technisch onderwijs wensen te volgen.

Voor al op het platteland is een radicale oplos-sing moeilijk te verdedigen. Zij stuit op een dubbel bezwaar : 1^o dat de kinderen zich zouden moeten verplaatsen met alle nadelen van dien, en 2^o een aantal kinderen zijn ongeschikt voor verder onder-wijs 't zij middelbaar, 't zij technisch. Zij willen werken en geld verdienen.

Het valt te betreuren dat de Minister van Onder-wijs niet geraadpleegd wordt door zijn collega's wanneer zij ontwerpen indienen die onderwijs-aspecten vertonen, o.m. het ontwerp tot inrichting van een speciale proef tot het bekomen van de titel van tandarts en het wetsontwerp betreffende de opvoedbare gehandicapten.

De Minister van Arbeid en Sociale Voorzorg diende bij de Kamer een ontwerp in tot het oprich-ten van een overkoepelend organisme voor scho-ling en herscholing van opvoedbare gehandicapten, dit zonder contact te nemen met de Ministers van Onderwijs en van Volksgezondheid.

Over het algemeen is er een gebrek aan samen-werking tussen de Departementen die zich bezig houden met de gehandicapten, de spastische en de epileptische kinderen.

De klassen voor deze ongelukkigen zouden ten hoogste 10 leerlingen mogen tellen en aan elke klas zou er een verzorgster moeten toegevoegd worden.

* *

Een commissaris kan de opvatting van zijn collega niet delen waar deze meent dat de econo-mische afdeling minderwaardig is.

De grieks-latijnse en de latijns wetenschappelijke afdeling zijn tot op heden bevoorrecht geweest daar ze gemakkelijk toegang geven tot de univer-siteit. Er moeten gelijke kansen bestaan voor de oude en de moderne humaniora.

Antwoord van de Minister.

Nog vóór het einde van de zitting zal de Rege-ring een wetsontwerp indienen waardoor de leer-plicht verlengd wordt tot 15 jaar. Zoals de vierde graad thans bestaat zal hij in elk geval een wijzi-ging moeten ondergaan, vermits er eventueel een derde leerjaar aan toegevoegd zal worden. Zou het niet verkieslijk zijn hem te laten opslorpen door het middelbaar of het technisch onderwijs. Voor de minder geschikte leerlingen is er nog het beroeps-onderwijs.

profession d'instituteur soit dévalorisée. La réforme imposant des conditions plus sévères, il conviendrait d'ajuster le traitement de l'instituteur.

Il faut trouver une solution au problème du quatrième degré. Dans l'enseignement libre seul, il compte 43.983 élèves.

La suppression du quatrième degré n'offre pas de difficultés dans les grands centres où il existe un réseau étendu d'écoles, quoiqu'on y trouve aussi des enfants qui ne désirent suivre ni l'ensei-gnement moyen ni l'enseignement technique.

Mais c'est surtout à la campagne qu'une solu-tion radicale est difficile à défendre. Elle se heurte à une double objection : 1^o les enfants seraient obli-gés de se déplacer avec tous les inconvénients qui en résultent; 2^o un certain nombre d'enfants sont incapables de suivre tout enseignement ultérieur, qu'il soit moyen ou technique. Ils veulent travailler et gagner de l'argent.

Il est fâcheux que le Ministre de l'Instruction Publique ne soit pas consulté lorsque ses collègues déposent des projets touchant certains aspects de l'enseignement, notamment le projet organisant une épreuve spéciale pour l'obtention du titre de dentiste et le projet concernant les handicapés réadaptables.

Le Ministre du Travail et de la Prévoyance Sociale a déposé à la Chambre un projet portant création d'un organisme central de formation et de réadaptation des handicapés, et cela sans prendre contact avec les ministres de l'Instruction Pul lique et de la Santé Pul lique.

D'une manière générale, il n'y a pas assez de collaboration entre les Départements qui s'occu-pent des enfants handicapés, spastiques et épilep-tiques.

Les classes créées pour ces malheureux enfants ne devraient compter que dix élèves au maximum et il y aurait lieu d'attacher une infirmière à chacune d'elles.

* *

Un commissaire ne peut pas partager l'opinion d'un de ses collègues, qui estime que la section économique est d'un niveau inférieur.

La section gréco-latine et la section latin-sciences ont été privilégiées jusqu'ici, du fait qu'elles don-naient facilement accès à l'université. Il faut donner des chances égales aux élèves des humanités ancien-nes et modernes.

Réponse du Ministre.

Avant la fin de la session, le Gouvernement déposera un projet de loi prolongeant la scolarité jusqu'à l'âge de 15 ans. Le 4^e degré, tel qu'il existe actuellement, devra être modifié puisqu'il sera éventuellement complété par une troisième année d'études. Ne serait-il pas préférable de l'incorporer à l'enseignement moyen ou technique ? Pour les élèves peu doués, il y a encore l'ensei-gnement professionnel.

Technisch onderwijs.

Dit onderwijs is gegroeid gedurende vijftig jaren al volgens het toeval. Vandaar zijn ingewikkelde structuur. Een grote inspanning voor rationalisatie is noodzakelijk. Het technisch onderwijs zou moeten geconcentreerd worden in grotere instellingen die dan beter geëquipeerd kunnen worden.

Heel de structuur dien herzien te worden. Het is een zeer zwaar probleem. Een eerste stap werd reeds gezet door het besluit van 1 Juli 1957.

Normaal onderwijs.

Een lid betreurde de te grote uitbreiding van de economische afdeling. Men zocht naar de goede formule en de oplossing is nakend.

Het stijgen van het intellectueel peil zal de standing van het beroep van onderwijzer verhogen. Het zal ook voor gevolg hebben dat de wedde dient herzien te worden.

Bijzonder onderwijs.

Op dat gebied bestaat een grote verwarring, die haar oorzaak vindt in het groot aantal departementen die zich met het vraagstuk bezig houden. Men moet komen tot een hergroepering. Er is een geneeskundig probleem, maar ook een onderwijsprobleem.

Een vermindering van het aantal leerlingen per klas is noodzakelijk.

Zoveel mogelijk moeten de gehandicapten opgenomen worden in het economisch bestel.

* *

Een commissaris zal vooral nagaan welke de weerslag is van de wet van 1955 en haar weerspiegeling in de begroting.

Voor het vrij technisch onderwijs zijn de kredieten verhoogd, dit geldt insgelijks voor de uitrustingstoelagen.

Voor het Middelbaar en het normaal onderwijs echter zijn de cijfers ongewijzigd en dit van de aanvang af.

Nochtans sedert dien is het aantal leerlingen werkelijk gestegen, ook het aantal leerkrachten, insgelijks de levensduurte.

Hieruit moet besloten worden dat de cijfers te hoog waren in 1955 of te laag zijn in 1958. Uit het verslag van de heer Bracops (blz. 62) blijkt dat de eerste veronderstelling de juiste is.

De Eerste Minister Van Acker verklaarde : « Voor de beide sectoren van het onderwijs : zelfde barema's volgens dezelfde criteria ».

Die belofte werd niet gehouden want :

1^o de wedde van een aantal leden van het personeel in het technisch onderwijs is verlaagd inge-

Enseignement technique.

Depuis une cinquantaine d'années, cette branche de l'enseignement s'est développée au petit bonheur. D'où la complexité de sa structure. Un grand effort de rationalisation s'impose. Il conviendrait de concentrer l'enseignement technique dans des établissements assez importants, qui pourraient être mieux équipés.

Toute la structure doit être revue. C'est là un problème très ardu. L'arrêté du 1^{er} juillet 1957 constituait un premier pas dans cette voie.

Enseignement normal.

Un membre a déploré l'extension trop grande, prise par la section économique. On cherche la bonne formule et la solution est en vue.

L'élévation du niveau intellectuel est de nature à améliorer le standing de la profession d'instituteur et il faudra, par conséquent, revoir la question du traitement.

Enseignement spécial.

Dans ce domaine, il règne une grande confusion, qui est due à la multiplicité des Départements intéressés à la question. Il y a lieu de procéder à un regroupement. Il existe un problème médical, mais aussi un problème d'enseignement.

Il est nécessaire de réduire le nombre d'élèves par classe.

Les handicapés doivent être intégrés à la vie économique dans la mesure du possible.

* *

Un commissaire veut surtout examiner les répercussions de la loi de 1955 et connaître ses incidences budgétaires.

Pour l'enseignement technique libre, on constate une augmentation des crédits, et notamment en ce qui concerne les subventions d'équipement.

Par contre, pour l'enseignement moyen et l'enseignement normal, les chiffres n'ont pas varié depuis le début.

Cependant, le nombre d'élèves a considérablement augmenté, de même que le nombre de professeurs et aussi le coût de la vie.

Il s'ensuit ou bien que les chiffres étaient excessifs en 1955 ou bien qu'en 1958 ils sont inférieurs à ce qu'ils devraient être. Il résulte du rapport de M. Bracops (p. 62) que c'est la première hypothèse qui est exacte.

Le Premier Ministre a déclaré : « Pour les deux secteurs de l'enseignement : mêmes barèmes selon des critères identiques ».

Cette promesse n'a pas été tenue, car :

1^o les traitements de certains membres du personnel de l'enseignement technique ont été réduits

volge nieuwe baremabepalingen en nieuwe voorwaarden;

2° voor een aantal administratieve functies en voor de studiemeesters in middelbaar en normaal onderwijs is geen weddetoelage voorzien;

3° sedert Mei werden een aantal weddeschalen in het rijksonderwijs aangepast; voor het vrij onderwijs was dat niet het geval;

4° de pensioenkwestie van de leraars van het vrij middelbaar onderwijs werd niet opgelost.

* *

Het lid behandelt nu het vraagstuk van de studietoelagen.

In zijn algemene uiteenzetting heeft de Minister gesproken over de democratisering van het onderwijs. Voor spreker betekent zulks dat ieder kind de kans moet krijgen te studeren volgens zijn aanleg en zijn karakter. In dit opzicht heeft de Minister uitstekend werk verricht door de toelage aan het Nationaal Studiefonds tot 125 miljoen te verhogen. Hij hoopt dat de Minister nog verder zal gaan.

In Limburg werd zopas het initiatief genomen een bescheiden studiefonds op te richten: 100.000 fr. vanwege de provincie; 100.000 frank vanwege de nijverheid, voor Limburgse studenten, die om een of andere reden de voordelen van het Nationaal Studiefonds niet kunnen genieten en exacte wetenschappen studeren.

Een belangrijke nijverheidsinstelling verleent aan de zoons van leden van zijn personeel een belangrijke maandelijkse steun. Dergelijk stelsel zou kunnen meer algemeen worden. Is het niet mogelijk de aldus bestede bedragen vrij te stellen van belasting?

Dit systeem lijkt verkieslijker dan dat waarbij de nijverheid bijdraagt in het Nationaal Studiefonds. Niet collectiviseren, liever individualiseren.

* *

Zelfde commissielid behandelt het geval van enkele Nederlandse architecten die sedert meer dan twintig jaar in ons land verblijven en er hun beroep uitoefenen. In 1952 werd hun na een vonnis van de Raad van State, de vergunning ontnomen om hier nog te werken.

In Limburg zijn er drie gevallen. Kan voor die gebroedroofden niets worden gedaan?

* *

Verder klaagt het lid het feit aan dat de compensatievergoeding voor 1957-1958 niet werd uitbetaald.

Eerst werd aan de ouders van kinderen der vrije scholen vermindering toegestaan, later werd de toekenning ingetrokken. Er is hier sprake van een interpretatie van het Regentsbesluit en het betreft zekere leerlingen van de vierde graad.

en application de nouvelles dispositions barémiques et parce que de nouvelles conditions ont été imposées;

2° il n'est pas prévu de subventions-traitements pour certaines fonctions administratives, pas plus que pour les maîtres d'études, dans l'enseignement moyen et dans l'enseignement normal;

3° depuis le mois de mai, un certain nombre de barèmes ont été adaptés pour l'enseignement de l'Etat, mais non pour l'enseignement libre;

4° la question des pensions des professeurs de l'enseignement moyen libre n'a pas été résolue.

* *

Le même membre aborde alors le problème des allocations d'études.

Dans son exposé général, le Ministre a parlé de la démocratisation de l'enseignement. Pour l'orateur, cela signifie que chaque enfant doit avoir la possibilité de faire des études suivant ses dispositions et son caractère. A cet égard, le Ministre a fait oeuvre utile en portant la subvention allouée au Fonds national des Etudes à 125 millions. L'orateur espère que le Ministre fera encore davantage.

Dans le Limbourg, on vient de prendre l'initiative de créer un modeste Fonds d'études (100.000 francs ont été alloués par la province et 100.000 francs par l'industrie) en faveur des étudiants limbourgeois en sciences exactes, qui, pour l'une ou l'autre raison, ne peuvent pas bénéficier des avantages offerts par le Fonds national des Etudes.

Un grand établissement industriel accorde aux fils des membres de son personnel une allocation mensuelle importante. Ce système pourrait être généralisé. Ne serait-il pas possible d'exonérer de tout impôt les sommes employées de cette manière?

Ce système paraît préférable à celui qui consiste à faire contribuer l'industrie au financement du Fonds national des Etudes. Mieux vaut individualiser que collectiviser.

* *

Le même commissaire en vient au cas de quelques architectes néerlandais qui résident en Belgique depuis plus de vingt ans et y exercent leur profession. En 1952, un arrêt du Conseil d'Etat leur a retiré l'autorisation de poursuivre l'exercice de leur profession dans notre pays. Il existe trois cas de l'espèce dans le Limbourg. Ne peut-on rien faire en faveur de ces gens privés de leur gagne-pain?

* *

Le même membre dénonce encore le fait que l'allocation compensatoire pour 1957-1958 n'a pas été liquidée.

On avait d'abord accordé une réduction aux parents des élèves des écoles libres, puis cette mesure a été rapportée. Il s'agit d'une question d'interprétation de l'arrêté du Régent en ce qui concerne certains élèves du 4^e degré.

In hetzelfde geval genieten de leerlingen van de rijksscholen wel vermindering, dus twee maten en twee gewichten.

* *

Een andere commissaris verklaart dat democratisering van het onderwijs niet alleen geldt voor de leerlingen maar ook voor de leraars, voor zover zij de vereiste diploma's bezitten en het opgelegde programma onderwijzen.

Er zijn 50 barema's in functie, zij verschillen naar gelang ze toegepast worden in het gemeentelijk, aangenomen of aanneembaar onderwijs. Er zouden gelijke loonschalen dienen vastgesteld te worden voor alle vormen van het onderwijs.

Het vereist aantal leerlingen per klas zou moeten verminderd worden in de lagere school.

De administratie is zeer streng en treft soms draconische maatregelen. Voor een tekort van één leerling werd de toelage ingetrokken.

* *

Een lid van de Commissie spreekt over :

1^o de kwesties van de universiteit te Antwerpen en over het aanzienlijk verschil van de wedden uitbetaald aan de leraars van het Sint-Ignatius-Instituut en van de Hogere Handelsschool;

2^o de films. Bestaan er plannen voor de oprichting van een filminstituut ?

3^o de verhouding tussen de toelagen voor de turngroeperingen enerzijds en de muziekmaatschappijen anderzijds. De toelagen voor deze laatste zijn belachelijk klein;

4^o de kwestie van de Koninklijke Vlaamse Opera te Antwerpen;

5^o de toestand van de vastbenoemde nieuwe leerkrachten voor wie de weddetoelagen nog niet zijn uitgekeerd;

6^o de epuratiekwestie.

Deze vragen worden ook schriftelijk ingediend.

Antwoord van de Minister.

De Minister is onwetend van eventuele plannen betreffende de oprichting van een Nationaal Instituut voor de film.

* *

In de beide sectoren van het onderwijs is er vertraging van de betaling. Het aantal wedden verhoogt aanhoudend en er is gebrek aan personeel. Maatregelen werden getroffen en op 30 April zal de vertraging ingelopen zijn.

* *

Inzake schoolbevolkingsminima wordt er steeds rekening gehouden met het opvoedkundig aspect.

En pareil cas, les élèves des écoles de l'Etat bénéficient, quant à eux, d'une réduction et on peut donc parler de deux poids et de deux mesures.

* *

Un autre commissaire déclare que la démocratisation de l'enseignement ne doit pas seulement profiter aux élèves, mais aussi aux professeurs, pour autant que ceux-ci possèdent les diplômes requis et enseignent le programme imposé.

Cinquante barèmes sont en vigueur; ils varient selon qu'on les applique dans l'enseignement communal, adopté ou adoptable. Il faudrait établir des barèmes identiques pour tous les secteurs de l'enseignement.

Il conviendrait de réduire le quorum d'élèves par classe dans les écoles primaires.

L'Administration se montre très sévère et prend parfois des mesures draconiennes. Faute d'un seul élève, une subvention a été retirée.

* *

Un commissaire traite des points suivants :

1^o la question de l'université d'Anvers et la différence considérable entre les traitements payés aux professeurs de l'Institut Saint-Ignace et à ceux de l'Institut supérieur de Commerce;

2^o les films. Existe-t-il des plans concernant la création d'un Institut du Film ?

3^o la proportion entre les subventions allouées aux groupements de gymnastique, d'une part, et aux sociétés de musique, d'autre part. Les subventions dont bénéficient ces dernières sont dérisoires;

4^o la question de l'Opéra flamand d'Anvers;

5^o la situation des nouveaux professeurs nommés à titre définitif pour qui les subventions-traitements n'ont pas encore été liquidées;

6^o la question de l'épuration.

Ces questions sont également posées par écrit.

Réponse du Ministre.

Le Ministre ignore tout de l'existence de plans éventuels relatifs à la création d'un Institut National du Film.

* *

Quant aux retards constatés dans les paiements, ceux-ci se présentent dans les deux secteurs de l'enseignement. Le nombre de traitements est en augmentation constante et il y a un manque de personnel. Les mesures nécessaires ont été prises et l'arriéré sera résorbé dès le 30 avril prochain.

* *

En ce qui concerne les minima de population scolaire, il est toujours tenu compte de l'aspect pédagogique.

Er worden heel dikwijls buitengewone wedde-toelagen verleend.

Het begrotingscomité moet beslissen, het ziet minder de pedagogische kant. Het geval waarover sprake zal onderzocht worden.

De overbevolking der klassen is een euvel. Bij het massa onderwijs gaat het contact tussen leraar en leerling verloren. Eén van de hervormingen van het onderwijs moet zijn een redelijke vermindering van de klassebevolking. Hier stelt zich dan het financiële vraagstuk.

* *

De zaak van de Nederlandse architecten zal onderzocht worden.

* *

Wat de ongelijkheid van wedde tussen het openbaar en het vrij onderwijs betreft ingevolge de wet van 1955 werden sommige wedden verlaagd omdat zij sinds dien niet meer werden berekend op grond van de functie maar van het diploma.

De wet voorziet vier barema's. Drie ervan werden herzien voor de leraars van het Rijksonderwijs.

Het vrij onderwijs vraagt nu dezelfde aanpassing.

Hiervoor is een wet vereist en daarbij de instemming van het begrotingscomité. Het zou ongeveer 100 miljoen kosten. De kwestie wordt onderzocht.

* *

Het probleem van het pensioen voor de leraars van het vrij middelbaar onderwijs hangt af van het Ministerie van Financiën.

* *

Zo spoedig mogelijk moet de kwestie van de epuratie gelijkwideerd worden.

Op het gebied werd reeds een grote inspanning gedaan en talrijke gevallen kregen een oplossing.

BESPREKING PER SECTIE.

De Minister verstrekt uitleg aangaande de amendementen die door de Kamer werden aangenomen :

1^o Amendement van de heer Major (Doc. Kamer, 4. XIX, n^o 8) : 2.900.000 voor de K.V.O. te Antwerpen;

2^o Sub-amendement van de Regering (Doc. Kamer, 4-XIX, n^o 11) : 1.250.000 frank voor toelagen buiten statuut aan de Franstalige schouwburgen. Dit sub-amendement werd ingediend ter vervanging van de sub-amendementen van de hh. Cudell en Philippart (Doc. Kamer, 4-XIX, n^{rs} 9 en 10);

Très souvent, on accorde des subventions-traitements extraordinaires.

La décision appartient au Comité du Budget qui attache moins d'importance à l'aspect pédagogique. Le cas qui a été soulevé par l'honorable membre sera soumis à examen.

La surpopulation des classes constitue incontestablement un inconvénient. Dans les classes trop nombreuses, le contact entre le professeur et les élèves se perd. Une des réformes de l'enseignement doit précisément consister en une diminution raisonnable des minima de population scolaire. Mais alors se pose le problème financier.

* *

L'affaire des architectes néerlandais fera l'objet d'un examen.

* *

En ce qui concerne la disparité entre les traitements de l'enseignement public et ceux de l'enseignement privé, il y a lieu de remarquer que l'application de la loi de 1935 a entraîné une diminution de certains traitements, ceux-ci n'étant plus calculés sur la base de la fonction exercée, mais sur celle du diplôme.

La loi prévoit quatre barèmes. Trois de ceux-ci ont été revus en ce qui concerne les professeurs de l'enseignement de l'État.

L'enseignement libre demande maintenant de bénéficier de la même adaptation. Mais ceci ne peut se faire sans une loi et il faut en outre l'accord du Comité du Budget. Le coût de cette adaptation serait d'environ 100 millions. La question est à l'examen.

* *

Quant au problème des pensions des professeurs de l'enseignement moyen libre, celui-ci est de la compétence du Ministère des Finances.

* *

La question de l'épuration doit être liquidée le plus tôt possible.

Un effort considérable a déjà été accompli dans ce domaine et de nombreux cas ont reçu une solution.

DISCUSSION DES SECTIONS.

Le Ministre fournit des explications au sujet des amendements adoptés par la Chambre :

1^o Amendement de M. Major (Doc. Chambre, 4-XIX, n^o 8) : 2.900.000 francs pour l'Opéra Royal flamand d'Anvers;

2^o Sous-amendement du Gouvernement (Doc. Chambre, 4-XIX, n^o 11) : 1.250.000 francs au titre de subventions hors statut aux théâtres dramatiques d'expression française. Ce sous-amendement avait été introduit en remplacement des sous-amendements présentés par MM. Cudell et Philippart (Doc. 4-XIX, n^{os} 9 et 10);

3^o De amendementen vervat in document Kamer 4-XIX, n^o 7 *Sectie V*. — Artikel 21-4 (nieuw).

Een lid laat opmerken dat volgens de tekst dit amendement niet van toepassing zou zijn op de met de Rijksinstituten voor hoger onderwijs gelijkgestelde vrije instituten.

De Minister verwijst naar de lijst van bedoelde instituten in het verantwoordingsprogramma van de begroting weergegeven.

* * *

Een ander lid vraagt dat de verdeling van de som van 4.500.000 frank niet in gelijke delen aan de begunstigde universiteiten en instituten zou uitgekeerd worden, doch wel volgens hun aantal leerlingen. Het gaat hier niet over toelagen voor bevordering van het wetenschappelijk onderzoek doch over toelagen voor sociale voorzorg.

De Minister antwoordt dat hij de betrokken instellingen zal samenroepen om ze te raadplegen.

Artikel 22-8.

Dezelfde commissaris verheugt zich over de verhoging van dit krediet dat ook de belangrijkste wetenschappelijke instellingen ten goede zal komen.

De Minister onderlijnt de noodzakelijkheid het zuiver wetenschappelijk onderzoek te beoordelen om te beletten dat onze wetenschappelijke vorsers door het buitenland zouden aangeworven worden.

Een deel van de conjunctuurheffing is bestemd om de universiteiten toe te laten wetenschappelijke vorsers aan hun laboratoria te hechten.

Sectie VI. — Artikel 18.

Een commissielid wenst de verdeling te kennen van de gelden door de Staat verleend in 1957 voor de eerste uitrusting van het gemeentelijk, provinciaal en vrij technisch onderwijs.

Sectie IX. — Artikel 28-8.

Een lid vraagt wie die films maakt.

De Minister antwoordt dat het de kinematografische dienst van zijn Departement is die zich daarmee gelast.

Artikel 28-18 (nieuw).

Een commissaris vraagt of het niet mogelijk is de oprichting van discotheken te subsidiëren.

3^o Les amendements contenus dans le Document Chambre, 4-XIX, n^o 7 : *Section V* — article 21-4 (nouveau).

Un membre fait remarquer que d'après le texte, cet amendement ne serait pas applicable aux instituts libres assimilés aux instituts d'enseignement supérieur de l'Etat.

Le Ministre se réfère à la liste des instituts visés qui est reproduite dans le programme justificatif du budget.

* * *

Un autre membre demande que la répartition de la somme de 4.500.000 francs ne soit pas faite à parts égales entre les universités et les instituts bénéficiaires, mais en fonction de leur nombre d'élèves. Il ne s'agit pas ici de subventions pour l'encouragement de la recherche scientifique, mais de subventions de prévoyance sociale.

Le Ministre répond qu'il convoquera les représentants des institutions intéressées en vue de les consulter.

Article 22-8.

Le même commissaire se félicite de l'augmentation de ce crédit, dont bénéficieront également les principales institutions scientifiques.

Le Ministre souligne la nécessité de promouvoir la recherche scientifique pure en vue d'éviter que nos chercheurs scientifiques ne soient recrutés par l'étranger.

Une partie de la taxe de conjuncture est destinée à permettre aux universités d'attacher à leur laboratoire des chercheurs scientifiques.

Section VI. — Article 18.

Un commissaire désire connaître la répartition des fonds alloués par l'Etat en 1957 pour faire face aux frais de premier équipement de l'enseignement technique communal, provincial et libre.

Section IX. — Article 28-8.

Un membre demande qui produit les films.

Le Ministre répond que c'est le service cinématographique de son Département qui se charge de la confection des films en question.

Article 28-18 (nouveau).

Un commissaire demande s'il n'est pas possible d'accorder des subsides à la création de discothèques.

Een andere commissaris wenst dat de Minister zich voor de bandopnamen van volksliederen de medewerking van het N.I.R. zou verzekeren.

* * *

Op vraag van een lid verklaart de Minister dat het amendement van de h. Verlackt (doc. K. 4-XIX, n° 4) in Commissie werd verworpen; het amendement van de hh. Van Winghe en Van Cleemput (doc. K. 4-XIX n° 2) werd ingetrokken.

* *

Een commissaris verlangt dat de Minister persoonlijk kennis zou nemen van de twee vragen die hij heeft gesteld.

Een lid wenst inzage te hebben van de verdeling over de beide taalgemeenschappen van een reeks kredieten voor kunst en opvoedende diensten, welke unitair in de begroting zijn ingeschreven. Hij stelt daarover een reeks vragen (zie bijlagen).

* * *

Een lid stelt een vraag in verband met het gezinsverlofgeld in het technisch onderwijs; hij zegt dat de controleurs van het Ministerie van Arbeid en Sociale Voorzorg beweren, dat de vrije scholen dit gezinsverlofgeld sinds 1 Augustus 1955 zelf moeten dragen (wet van 27-6-1955).

De Minister verklaart dat die kwestie betwist is. De diensten van het Ministerie van Onderwijs gaan niet akkoord met de stelling van de syndicale organisatie volgens dewelke het gezinsverlofgeld een wezenlijk accessorium is van de gezinstoelagen en dus volgens de wet van 27 Juni 1955, ten laste van de Staat valt. De Minister van Arbeid verklaart dat het gezinsverlofgeld door de werkgever moet uitbetaald worden.

Nochtans merkt een lid op dat een rechterlijke uitspraak die opvatting niet aanvaardt.

De artikelen van de begroting worden aangenomen.

Het ontwerp zoals het door de Kamer werd overgemaakt wordt goedgekeurd met 9 stemmen tegen 8.

Het verslag wordt eenparig goedgekeurd.

De Verslaggever,
J. CRAEYBECKX.

De Voorzitter,
G. CROMMEN.

Un autre commissaire souhaite que le Ministre s'assure la collaboration de l'I.N.R. pour l'enregistrement de chansons populaires.

* * *

Répondant à une question posée par un membre, le Ministre déclare que l'amendement de M. Verlackt (Doc. Chambre, n° 4-XIX, n° 4) a été rejeté en Commission; l'amendement de MM. Van Winghe et Van Cleemput (Doc. Chambre, n° 4-XIX, n° 2) a été retiré.

* * *

Un membre désire que le Ministre prenne personnellement connaissance des deux questions qu'il a posées.

Un commissaire voudrait connaître la répartition entre les deux communautés linguistiques d'une série de crédits affectés à l'art et aux services éducatifs et qui sont inscrits globalement au budget. Il pose une série de questions à ce sujet (voir annexes).

* * *

Un membre pose une question au sujet du pécule familial de vacances dans l'enseignement technique; il rapporte que les contrôleurs du Ministère du Travail et de la Prévoyance Sociale prétendent que les écoles libres devront supporter elles-mêmes ce pécule de vacances familial (loi du 27 juin 1955).

Le Ministre déclare que cette question est controversée. Les services du Ministère de l'Instruction Publique ne se rallient pas à la thèse des organismes syndicaux selon laquelle le pécule familial de vacances constituerait un accessoire essentiel des allocations familiales et serait donc à charge de l'Etat en vertu de la loi du 27 juin 1955. Le Ministre du Travail déclare que le pécule familial de vacances doit être payé par l'employeur.

Toutefois, un membre fait observer qu'une décision judiciaire a refusé d'admettre ce point de vue.

Les articles du budget sont adoptés.

Le projet, tel qu'il a été transmis par la Chambre, est adopté par 9 voix contre 8.

Le présent rapport a été approuvé à l'unanimité.

Le Rapporteur,
J. CRAEYBECKX.

Le Président,
G. CROMMEN.

BIJLAGE.

VRAAG Nr 1.

De wet van 27 Juli 1955 voorzag een veertigtal toepassingsbesluiten. Welke besluiten zijn nog niet verscheven en op welke bepaling van de wet hebben deze achtergebleven besluiten betrekking?

ANTWOORD.

Alle koninklijke besluiten die moesten getroffen worden ter uitvoering van de wet van 27 Juli 1955 werden gepubliceerd, uitgezonderd vier waarvan de publicatie aan de gang is.

VRAAG Nr 2.

Een aantal architecten van Nederlandse nationaliteit, o.m. drie in de provincie Limburg, die sedert vele jaren het beroep van architect met een regelmatige machtiging in ons land uitoefenen, kregen verbod om nog als architect in ons land op te treden.

Mag ik vernemen :

a) Hoeveel architecten van Nederlandse nationaliteit in dit geval verkeren, liefst per provincie, met opgave van het aantal die reeds vóór 10 Mei 1940 in België werkten?

b) Hoeveel Nederlandse architecten, sedert de wet van 1938 genaturaliseerd, toelating hebben bekomen om hun ambt verder uit te oefenen?

c) Of niet een koninklijk besluit in overweging kan worden genomen om de ingetrokken vergunningen voor voormelde architecten weer te kunnen toestaan?

ANTWOORD.

1^o Ik zie me verplicht het achtbaar Senaatslid te doen opmerken dat de intrekking van de toelating om in België als architect op te treden niet alleen de personen van Nederlandse nationaliteit treft, maar alle vreemdelingen herkomstig uit landen, waarmee België geen wederkerigheidsakkoord afgesloten heeft.

Het dossier van elke door deze maatregel getroffen architect, maakt thans het voorwerp uit van een aandachtig onderzoek door mijn diensten.

Reeds, op het huidig ogenblik, heb ik een voorlopige toelating kunnen afleveren aan verschillende architecten, houders van een Belgisch diploma, die het bewijs leverden dat zij de naturalisatie aangevraagd hebben.

Andere gevallen van dezelfde aard worden nader onderzocht. Wat betreft de Nederlandse architecten, houders van een Belgisch diploma (er bestaat

ANNEXE.

QUESTION N° 1.

La loi du 27 juillet 1955 prévoyait une quarantaine d'arrêts d'exécution. Quels sont les arrêts qui n'ont pas encore été publiés et à quelle disposition de la loi ces arrêts se rapportent-ils?

RÉPONSE.

Tous les arrêts royaux qui devaient être pris en exécution de la loi du 27 juillet 1955 ont été publiés à l'exception de quatre qui sont en voie de publication.

QUESTION N° 2.

Un certain nombre d'architectes de nationalité néerlandaise, notamment trois établis dans la province du Limbourg, qui exerçaient depuis de nombreuses années la profession d'architecte en Belgique et avaient obtenu à cet effet une autorisation régulière, ont reçu interdiction d'exercer plus longtemps leur profession en Belgique.

Puis-je savoir :

a) Combien d'architectes de nationalité néerlandaise se trouvent dans ce cas, de préférence par province et en indiquant ceux qui exerçaient déjà leur profession en Belgique avant le 10 mai 1940?

b) Combien d'architectes néerlandais naturalisés depuis la loi de 1938 ont obtenu l'autorisation de continuer d'exercer leur profession?

c) s'il n'est pas possible de prendre un arrêté royal afin de rendre aux architectes en cause les autorisations qui leur ont été retirées?

RÉPONSE.

1^o Je me dois de faire remarquer à l'honorable membre que le retrait de l'autorisation d'exercer la profession d'architecte n'a pas atteint que les architectes néerlandais mais tous les architectes étrangers avec le pays desquels la Belgique n'a pas d'accord de réciprocité.

Le dossier de chacun des architectes visés par cette mesure fait l'objet d'un examen attentif par mes services.

Déjà à l'heure actuelle, j'ai accordé une autorisation provisoire à plusieurs architectes, porteurs d'un diplôme belge, qui ont fourni la preuve qu'ils étaient en instance de naturalisation.

D'autres cas de ce genre sont à l'examen.

Pour ce qui est des architectes néerlandais, porteurs d'un diplôme belge (il n'existe pas de diplôme légal d'architecte aux Pays-Bas), un cas

geen wettig diploma van architect in Nederland), is thans een betwistbaar geval aanhangig bij de Raad van State; ik wacht op de beslissing van dit hoog College om stelling te nemen; het blijkt dat de behoorlijk gediplomeerde Nederlandse architecten beschermd worden door een arbeidsovereenkomst gesloten te Genève in 1933; maar op het juridisch plan is het niet zeker dat de wet van 20 September 1939 deze niet onuitvoerbaar maakt.

Door aan het geschil dat hem voorgelegd werd een einde te maken, zal de Raad van State denkelijk het antwoord op deze vraag geven.

2^o Streng genomen en voor bijzondere gevallen, zou een koninklijk besluit, genomen in toepassing van artikel 8, 2^e alinea, van de wet van 20 September 1939 aan een architect van vreemde nationaliteit een individuele vergunning kunnen verlenen tot het uitoefenen van zijn beroep; maar het is niet mogelijk ineens bij koninklijk besluit al de voorlopige toelatingen te bekrachtigen die ingetrokken werden ingevolge mijn omzendbrief dd. 6 November 1957; deze machtigingen waren onwettig en bijgevolg waardeloos.

3^o De statistieken gevraagd door het achtbaar Senaatslid sub a) en b) kunnen niet verstrekt worden zonder voorafgaandelijke lange opzoekingen; mijn diensten moeten o.m. beschikken over de nodige tijd om de Provinciegouverneurs te ondervragen, daar de officiële inschrijvingsregisters door deze ambtenaren bijgehouden worden.

VRAAG N^o 3.

De vrije middelbare en technische scholen werden uitgenodigd om de uitgekeerde compensatievergoeding terug te vorderen voor de jaren 1955-1956 en 1956-1957, wanneer de ontstentenis van een vierde graad naar keuze werd ingeroepen.

In de gevallen, die ik ken, had de verificateur van het Ministerie nochtans de aanvragen nagezien en geparafeerd. Echter werd naderhand, ingevolge een interpretatie met terugwerkende kracht van de circulaire van 30 September 1957, een reeks goedgekeurde aanvragen vernietigd.

Wat dient er te gebeuren in de gevallen waarin de scholen, na de circulaire van 30 September 1957 stipt te hebben toegepast, ofwel bedragen moeten terugvoederen ofwel deze zelf ten laste moeten nemen, hoewel deze scholen geen enkele administratieve missing kan ten laste gelegd worden?

ANTWOORD.

Deze kwestie stelt zich niet voor het technisch onderwijs.

Inderdaad, het rijkstechnisch onderwijs is kosteloos in de lager secundaire cyclus, zodat in elk geval de overeenstemmende gesubsidieerde instellingen aanspraak kunnen maken op de volledige compensatievergoeding.

litigieux est actuellement en instance devant le Conseil d'Etat; j'attends la décision de ce haut collège pour prendre position; il semble que les architectes hollandais, dûment diplômés, seraient protégés par une Convention de travail conclue à Genève en 1933; mais, sur le plan juridique, il n'est pas certain que la loi du 20 février 1939 ne l'ait rendue inopérante.

En tranchant le litige dont il est saisi, le Conseil d'Etat donnera probablement la solution de ce problème.

2^o A la rigueur, et pour des cas particuliers, un arrêté royal pris en exécution de l'article 8, alinéa 2 de la loi du 20 février 1939, pourrait accorder une autorisation individuelle d'exercer la fonction à un architecte étranger; mais il n'est pas possible de valider en bloc par un arrêté royal les autorisations provisoires qui ont été retirées par ma circulaire du 6 novembre 1957; en effet, ces autorisations étaient illégales et donc sans valeur.

3^o Les statistiques demandées par l'honorable membre sub a) et b) de sa question ne peuvent être fournies sans de très longues recherches; il faut entre autres que mes services disposent du temps nécessaire pour interroger les Gouverneurs de province chez qui sont tenus les registres officiels d'immatriculation.

QUESTION N^o 3.

Les écoles moyennes et techniques libres ont été invitées à rembourser l'indemnité compensatoire pour les années 1955-1956 et 1956-1957 quant l'absence du choix d'un quatrième degré était invoquée.

Dans les cas que je connais, le Vérificateur du Ministère avait pourtant vérifié et paraphé les demandes. Après, cependant, à la suite d'une interprétation avec effet rétroactif de la circulaire du 30 septembre 1957, une série de demandes a été annulée.

Que doit-il se passer dans les cas où les écoles, après avoir appliqué scrupuleusement la circulaire du 30 septembre 1957, doivent, soit récupérer des sommes, soit les prendre à leur charge quoique aucune erreur administrative ne puisse être imputée à ces écoles?

RÉPONSE.

Le problème ne se pose pas pour l'enseignement technique.

En effet, l'enseignement est gratuit dans le cycle secondaire inférieur des écoles techniques de l'Etat. Les écoles subsidiées correspondantes peuvent donc en tout état de cause prétendre à l'indemnité compensatoire.

Wat het middelbaar onderwijs betreft werd reeds bij circulaire van 30 October 1956 de toepassing van het besluit van 13 Maart 1956 nauwkeurig toegelicht.

Er werd nl. bepaald dat de ouders de ontstentenis van de vierde graad hunner keuze binnen de gemeente van hun woonplaats kunnen inroepen, ingeval ze, voor hun kinderen het privé onderwijs gekozen hebbende, ter plaats geen aangenomen of aanneembare vierde graad vinden.

Indien men deze onderrichtingen van het begin af had toegepast, zou de administratie er thans niet toe genoopt zijn terugbetalingen te vorderen van vergoedingen die toegekend werden op grond van verklaringen die tegen de gevestigde onderrichtingen in, werden afgelegd.

De circulaire van 2 September 1957 heeft er zich toe beperkt de regeling in voorgaande omzendbrief vastgelegd nader toe te lichten.

Deze van 30 September 1957 omvat slechts uitvoeringsmodaliteiten.

VRAAG N° 4.

Voor 1955-1956 zouden 19 en voor 1956-1957 zouden 50 inrichtingen of afdelingen van het vrij middelbaar onderwijs voor de betoelaging aanvaard zijn.

Mag ik de lijst kennen met voor elk vermelding van :

- 1° datum der aanvraag;
- 2° datum der erkenning.

ANTWOORD.

En ce qui concerne l'enseignement moyen, la circulaire du 30 octobre 1956 a déjà donné des instructions précises concernant la manière dont il fallait interpréter l'arrêté du 13 mars 1956.

Il a été spécifié notamment que les parents pourront invoquer l'absence, dans leur commune, d'un quatrième degré de leur choix, lorsque ayant choisi pour leurs enfants l'enseignement moyen privé, ils n'ont pu trouver sur place un quatrième degré d'école adoptée ou adoptable.

Si ces instructions avaient été observées dès l'origine, l'administration ne se serait pas vue obligée d'exiger des remboursements d'allocations payées sur la foi de déclarations qui ne concordaient manifestement pas avec la jurisprudence établie.

La circulaire du 2 septembre 1957 n'a fait que rendre plus explicite la règle fixée par la précédente.

Celle du 30 septembre 1957 ne fixe que des modalités d'exécution.

QUESTION N° 4.

19 et 50 établissements ou sections d'enseignement moyen libre auraient été reconnus aux subsides respectivement pour 1955-1956 et 1956-1957. Puis-je avoir la liste mentionnant pour chaque cas :

- 1° la date de la demande;
- 2° la date de la reconnaissance.

RÉPONSE.

INRICHTING — ETABLISSEMENT	Nieuwe afdeling — Nouvelle section	Datum van de aanvraag — Date de la demande	Datum der erkenning — Date de la reconnaissance
ANDERLECHT Institut des Sœurs de Notre-Dame, 40, rue de Veeweyde	Afdeling latijn-grieks, lagere graad <i>Section latin-grec, degré inférieur</i>	16-11-1955	16- 1-1957
JODOIGNE Collège Saint-Albert, 35, av. Charlot	Economische afdeling, hogere graad <i>Section économique, degré supérieur</i>	10-11-1955	16- 1-1957
NAMUR Institut Sainte-Marie, 24, rue du Président	Wetenschappelijke afdel., hogere graad <i>Section scientij., degré supérieur</i>	2-12-1955	16- 1-1957
VISÉ Institut du Sacré-Cœur, 7, rue de la Trairie	Afd. latijn-grieks, lagere graad <i>Section latin-grec, degré inférieur</i>	5-11-1955	16- 1-1957
IXELLES Maison du Sacré-Cœur, 412, ch. de Waterloo	Afd. latijn-grieks, lagere graad <i>Section latin-grec, degré inférieur</i>	15-11-1955	16- 1-1957
TIENEN Inst. Immaculata, O.-L.-V.-Broedersstr., 2	Nieuwe humaniora, lagere graad <i>Humanités modernes, degré inférieur</i>	15-11-1955	23-11-1956

INRICHTING — ETABLISSEMENT	Nieuwe afdeling — Nouvelle section	Datum van de aanvraag — Date de la demande	Datum der erkenning — Date de la reconnaissance
ANTWERPEN St-Lutgardisschool, M. Gerardstraat, 18	Nieuwe humaniora, lagere graad <i>Humanités modernes, degré inférieur</i>	24-11-1955	23-11-1956
BERCHEM (Antw.) O.-L.-Vrouwinstituut, Grote Steenweg, 489	Economische afdeling <i>Section économique</i>	8-11-1955	23-11-1956
BILZEN St-Lambertuscollege, Weg naar Hasselt, 7	Nieuwe humaniora, lagere graad <i>Humanités modernes, degré inférieur</i>	24-11-1955	23-11-1956
BRUGGE St-Lodewijkscollege, Noordzandstraat, 63	Afd. lat.-wiskunde, lagere graad <i>Section lat.-mathém., degré inférieur</i>	31-10-1955	23-11-1956
GEMBLOUX Institut des Sœurs de Notre-Dame, 7, place St-Guibert	Nieuwe humaniora, lagere graad <i>Humanités modernes, degré inférieur</i>	15-10-1956	6-12-1957
RENAIX Institut Sancta Maria, 6, place du Jeu de Paume	Nieuwe humaniora, lagere graad <i>Humanités modernes, degré inférieur</i>	15-10-1956	6-12-1957
ATH Collège St-Julien, 1, rue du Spectacle	Afd. Latijn-Grieks, lagere graad Nieuwe humaniora, lagere graad <i>Section latin-grec, degré inférieur</i> <i>Humanités modernes, degré inférieur</i>	20-10-1956	6-12-1957
ETTERBEEK Institut St-Stanislas, 115, av. des Nerviens	Afd. Latijn-Grieks, lagere graad <i>Section latin-grec, degré inférieur</i>	23-10-1956	6-12-1957
TOURNAI Inst. de la Ste-Union des Sacrés-Cœurs, 41, rue des Campeaux	Nieuwe humaniora, lagere graad <i>Humanités modernes, degré inférieur</i>	21-10-1956	6-12-1957
WATERMAEL-BOITSFORT Institut St-Hubert, 17, boulev. du Souverain	Afd. Latijn-Grieks, lagere graad <i>Section latin-grec, degré inférieur</i>	17-10-1956	6-12-1957
ARLON Institut Ste-Marie, 33, rue de Bastogne	Afd. Latijn-Grieks, hogere graad <i>Section latin-grec, degré supérieur</i>	16-10-1956	6-12-1957
ARLON Institut Notre-Dame, 21, rue Netzer	Afd. Latijn-wisk., lagere graad <i>Section latin-mathém., degré inférieur</i>	16-10-1956	6-12-1957
BRUXELLES Institut St-Louis, 38, boulev. du Jardin Botanique	Afd. Latijn-wisk., lagere graad <i>Section latin-mathém., degré supérieur</i>	24-10-1956	6-12-1957
CHARLEROI Institut Notre-Dame, 41, rue de Marcinelle	Econom. afdeling, hogere graad <i>Section économique, degré supérieur</i>	24-10-1956	6-12-1957
EGHEZEE Institut des Filles de Marie, rue de Mahaigne	Familiale afdeling, lagere graad <i>Section familiale, degré inférieur</i>	17-10-1956	6-12-1957
FOREST Institut Ste-Ursule, 39, av. des Armures	Latijn-Grieks afd., lagere graad <i>Section latin-grec, degré inférieur</i>	15-10-1956	6-12-1957
GOSSELIES Institut de la Providence, 107, faubourg de Bruxelles	Afd. Latijn-Grieks, lagere graad <i>Section latin-grec, degré inférieur</i>	30-10-1956	6-12-1957

INRICHTING — ETABLISSEMENT	Nieuwe afdeling — <i>Nouvelle section</i>	Datum van de aanvraag — <i>Date de la demande</i>	Datum der erkenning — <i>Date de la reconnaissance</i>
KOEKELBERG Institut du Sacré-Cœur, 71, rue J. Debecker	Afd. Latijn-Grieks, hogere graad Afd. economic, hogere graad <i>Section latin-grec, degré supérieur</i> <i>Section économique, degré supérieur</i>	16-10-1956	6-12-1957
LIEGE Ecole abbatiale de la Paix Notre-Dame, 54, boulevard d'Avroy	Economische afdeling, hogere graad <i>Section économique, degré supérieur</i>	15-10-1956	6-12-1957
NAMUR Institut des Sœurs de Notre-Dame 17, rue Billiaert	Afd. Latijn-wisk., lagere graad <i>Section latin-mathém., degré inférieur</i>	15-10-1956	6-12-1957
SINT-NIKLAAS Instituut Bukenboom, Kalkstraat, 28	Nieuwe humaniora, lagere graad <i>Humanités modernes, degré inférieur</i>	7-11-1955	6-12-1957
HALLE St-Martinuscollege, Leidestraat	Nieuwe humaniora, lagere graad <i>Humanités modernes, degré inférieur</i>	15-11-1955	6-12-1957
ANTWERPEN St-Jozefinstituut St-Jozefstraat, 29-35	Nieuwe humaniora, lagere graad <i>Humanités modernes, degré inférieur</i>	16-10-1956	6-12-1957
HAMME Vrije Kath. Mid. school St-Jozef, Ringstraat, 2	Nieuwe humaniora, lagere graad <i>Humanités modernes, degré inférieur</i>	15-10-1956	6-12-1957
LIER Inrichting der Religieuzen Ursulinen, Capucienenvest, 12	Nieuwe humaniora, lagere graad <i>Humanités modernes, degré inférieur</i>	12-10-1956	6-12-1957
VORSELAAR Ter Engelen, Markt, 20	Nieuwe humaniora, lagere graad <i>Humanités modernes, degré inférieur</i>	15-10-1956	6-12-1957
HERK-DE-STAD St-Amandinacollege, St-Truidersteenweg, 153	Nieuwe humaniora, lagere graad Afd. Latijn-Grieks, lagere graad <i>Humanités modernes, degré inférieur</i> <i>Latin-grec, degré inférieur</i>	15-10-1956	6-12-1957
MENEN St-Aloysiuscollege, Grote Markt	Afd. wetenschapp., hogere graad <i>Section scientifique, degré supérieur</i>	16-10-1956	6-12-1957
MERKSEM Stella Maris Instituut, C ^e de Jonghstraat, 75	Economische afd., hogere graad <i>Section économique, degré supérieur</i>	15-10-1956	6-12-1957
OVERPELT Inst. Mater Dei, Kloosterstraat, 1	Afd. Latijn-Grieks, lagere graad <i>Section latin-grec, degré inférieur</i>	9-10-1956	6-12-1957
ANTWERPEN Instituut Belpaire, De Bomstraat, 11	Nieuwe humaniora, lagere graad <i>Humanités modernes, degré inférieur</i>	13-10-1956	6-12-1957
BRUSSEL II Instituut der Ursulinen, Molenbeekstraat, 173	Nieuwe humaniora, lagere graad <i>Humanités modernes, degré inférieur</i>	15-10-1956	6-12-1957
OUDEGEM H. Hartinstituut, Zandgroeflaan, 2	Nieuwe humaniora, lagere graad <i>Humanités modernes, degré inférieur</i>	23-10-1956	6-12-1957
WERVIK Vrije Kath. Midd. school, Magdalenstraat, 29	Nieuwe humaniora, lagere graad <i>Humanités modernes, degré inférieur</i>	21-10-1956	6-12-1957

INRICHTING — ETABLISSEMENT	Nieuwe afdeling — Nouvelle section	Datum van de aanvraag — Date de la demande	Datum der erkenning — Date de la reconnaissance
AALST St-Maarteninstituut, Esplanade, 6	Afd. latijn-wisk., hogere graad <i>Section latin-mathém., degré supérieur</i>	20-10-1956	6-12-1957
ANTWERPEN St-Jan Berchmanscollege, Meir, 36	Afd. latijn-wisk., hogere graad <i>Section latin-mathém., degré supérieur</i>	6-10-1956	6-12-1957
DENDERMONDE H. Maagdcollege, Kerkstraat, 60	Afd. latijn-wisk., hogere graad <i>Section latin-mathém., degré supérieur</i>	20-10-1956	6-12-1957
DE PANNE Vrije Midd. school, 42, Koninklijke baan	Afd. latijn-grieks, lagere graad <i>Section latin-grec, degré inférieur</i>	15-10-1956	6-12-1957
DEURNE Instituut Sancta Maria, 37, Palincstraat	Afd. economie, hogere graad <i>Section économique, degré supérieur</i>	17-10-1956	6-12-1957
GENT St-Lievencollege, Zilverenberg, 1	Afd. latijn-wisk., hogere graad <i>Section latin-mathém., degré supérieur</i>	15-10-1956	6-12-1957
LEUVEN College van de H. Drievuldigheid, 29, Oude Markt	Afd. wetenschappelijke, hogere graad <i>Section scientifique, degré supérieur</i>	28-10-1956	6-12-1957
LIER St-Gummaruscollege, 4, Paradijsstraat	Afd. economie, hogere graad <i>Section économique, degré supérieur</i>	29-10-1956	6-12-1957
MAASEIK H. Kruiscollege, 33, Pelsersstraat	Hogere economische afdeling <i>Section économique, degré supérieur</i>	18-10-1956	6-12-1957
PEER St-Lambertuscollege, 8, St-Jobstraat	Nieuwe humaniora, lagere graad <i>Humanités modernes, degré inférieur</i>	12-10-1956	6-12-1957
ROESELARE Klein Seminarie, Zuidstraat, 27	Afd. economie, hogere graad <i>Section économique, degré supérieur</i>	16-10-1956	6-12-1957
ROESELARE Bischoppelijk Lyceum der GrauweZust. 9, Stokerijstraat	Afd. economie, hogere graad <i>Section économique, degré supérieur</i>	16-10-1956	6-12-1957
SINT-NIKLAAS St-Jozef Klein Seminarie Collegestraat, 31	Afd. economie, hogere graad <i>Section économique, degré supérieur</i>	15-10-1956	6-12-1957
TORHOUT St-Jozefsinstituut, 27, Bruggestraat	Afdeling wetenschap. Afd. economie, hogere graad <i>Sect. scientifique, Sect. économique, degré supérieur</i>	15-10-1956	6-12-1957
VEURNE College van de Onbevleete Ontvangenis, 8, Karel Coggelaan	Afdeling economie, hogere graad <i>Section économique, degré supérieur</i>	17-10-1956	6-12-1957
WILRIJK Instituut St-Ursula, 49, St-Bavostraat	Afdeling economie, hogere afdeling <i>Section économique, degré supérieur</i>	15-10-1956	6-12-1957

VRAAG N° 5.

Er zijn gevallen van leraars van het vrij middel-
baar onderwijs, die nog steeds geen wedde ontvingen

QUESTION N° 5.

Certains professeurs de l'enseignement moyen
libre ou technique subsidié n'auraient pas reçu

voor de periode van 1 September 1955 tot 31 December 1955. Waaraan ligt de oorzaak en wanneer zullen deze achterstallige vergoedingen uitbetaald worden?

ANTWOORD.

Bij mijn weten zijn er geen leraars van het gesubsidieerd vrij middelbaar of technisch onderwijs die hun wedde-toelage niet zouden ontvangen hebben voor de periode van 1 September 1955 tot 31 December 1955.

Het achtbaar lid kan mij altijd concrete gevallen voorleggen indien er hem zouden bekend zijn.

VRAAG N° 6.

6° Hoofdstuk VIII, art. 22, n° 3. — Toelagen voor de dramatische kunst.

Ik verlang te kennen, voor de laatste drie jaren (1955, 1956 en 1957) de verdeling van dit krediet over de beide taalgemeenschappen.

ANTWOORD.

A. — Toelagen aan de dramatische kunst in de Franse taal.

leur subside-traitement pour la période du 1^{er} septembre 1955 jusqu'au 31 décembre 1955. Quelle est la cause de ce retard et quand seront payés ces arriérés ?

RÉPONSE.

A ma connaissance il n'y a pas de professeurs de l'enseignement moyen libre ou technique subsidié qui n'auraient pas reçu leur subside-traitement pour la période du 1^{er} septembre 1955 jusqu'au 31 décembre 1955.

L'honorable membre peut toujours me signaler les cas concrets qu'il connaîtrait.

QUESTION N° 6.

6° Chap. VIII, art. 22, n° 3. — Subventions à l'art dramatique.

Je voudrais connaître la répartition de ce crédit pour les deux groupes linguistiques pour les trois dernières années (1955, 1956 et 1957).

RÉPONSE.

A. — Subventions aux Compagnies d'art dramatique d'expression française.

1° 1955 : Beschikbaar krediet. — <i>Crédit disponible</i> . . .	7.725.000 (afd./sect. 8)	
	350.000 (afd./sect. 9)	
Totaal. — <i>Soit</i>	8.075.000	
Verdeling van het krediet (volgens koninklijk besluit van 12 Mei 1952). — <i>Répartition des crédits (selon l'arrêté royal du 12 mai 1952)</i> .		
Erkende schouwburgen. — <i>Théâtres agréés</i> :		
Théâtre National 29 1/2 %. — <i>Théâtre National</i> 29 1/2 %	4.414.750	
	+ 350.000 (afd./sect. 9)	
Parkschouwburg 10 %. — <i>Théâtre du Parc</i> 10 % . . .	1.615.000	
Rideau de Bruxelles 7 %. — <i>Rideau de Bruxelles</i> 7 % .	1.130.000	
	7.509.750	7.509.750
Nier erkende schouwburgen. — <i>Théâtres non agréés</i> :		
Gymnase, Luik. — <i>Gymnase, Liège</i>	80.750 1 %	
	363.375	
	444.125	
Galleries, Brussel. — <i>Galleries, Bruxelles</i>	40.375	
Théâtre de Poche, Brussel. — <i>Théâtre de Poche, Bruxelles</i> .	40.375	
	524.875	524.875
		8.034.625
Toelage Belgische creatie niet toegekend. — <i>Subvention à la création belge non distribuée</i>		40.375
		8.075.000

Bovendien werd een uitzonderlijk krediet van 1.000.000 frank toegekend aan het Gymnase te Luik (amendement).

2° 1956 en 1957.

Voor de dienstjaren 1956 en 1957 was de verdeling van de toelagen, verleend aan de Franstalige toneelgezelschappen, de volgende :

Globaal krediet : 10.000.000, waarvan
8.075.000 frank (verdeeld volgens statuut van 12 Mei 1952 en van 9 October 1957)
en 1.925.000 frank (globale som verdeeld buiten statuut).

Tijdens het jaar 1956 werden de toelagen verdeeld volgens het koninklijk besluit van 12 Mei 1952, terwijl in 1957 het koninklijk besluit van 9 October 1957 werd toegepast met ingang van 1 Juli 1957.

Verdeling :

I. Bij toepassing van de koninklijke besluiten dd. 12 Mei 1952 en 9 October 1957 (8.075.000 frank).

En outre un crédit exceptionnel de 1.000.000 de francs a été accordé au Gymnase à Liège (amendement).

2° 1956 et 1957.

Pour les exercices 1956 et 1957, la répartition des subventions allouées aux compagnies dramatiques d'expression française est la suivante :

Crédit global : 10 millions,
dont 8.075.000 (ont été répartis selon les statuts du 12 mai 1952 et du 9 octobre 1957)
et 1.925.000 (somme globale répartie hors statut).

Au cours de l'année 1956, les subventions ont été réparties selon l'arrêté royal du 12 mai 1952 tandis qu'en 1957, l'arrêté royal du 9 octobre 1957 a été appliqué dès le 1^{er} juillet 1957.

Répartition :

I. En application des arrêtés royaux du 12 mai 1952 et du 9 octobre 1957 (8.075.000 francs).

	1956	1957
1° Théâtre National. — <i>Théâtre National</i> :		
a) bij toepassing van het koninklijk besluit dd. 12 Mei 1952. — <i>en application de l'arrêté royal du 12 mai 1952</i>	4.764.250	3.176.167
b) bij toepassing van het koninklijk besluit dd. 9 October 1957. — <i>en application de l'arrêté royal du 9 octobre 1957</i>	—	1.443.406
Totaal. — <i>Total</i>	4.764.250	4.619.573
2° Théâtre Royal du Parc. — <i>Théâtre Royal du Parc</i> :		
a) bij toepassing van het koninklijk besluit dd. 12 Mei 1952. — <i>en application de l'arrêté royal du 12 mai 1952</i>	1.615.000	1.076.667
b) bij toepassing van het koninklijk besluit dd. 9 October 1957. — <i>en application de l'arrêté royal du 9 octobre 1957</i>	—	253.566
Totaal. — <i>Total</i>	1.615.000	1.330.233
3° Théâtre du Rideau de Bruxelles. — <i>Théâtre du Rideau de Bruxelles</i> :		
a) bij toepassing van het koninklijk besluit dd. 12 Mei 1952. — <i>en application de l'arrêté royal du 12 mai 1952</i>	1.130.500	573.666
b) bij toepassing van het koninklijk besluit dd. 9 October 1957. — <i>en application de l'arrêté royal du 9 octobre 1957</i>	—	600.000
Totaal. — <i>Total</i>	1.130.500	1.173.666
4° Théâtre royal du Gymnase te Luik. — <i>Théâtre royal du Gymnase à Liège</i> :		
a) bij toepassing van het koninklijk besluit dd. 12 Mei 1952 (steun aan het toneel in de provincie). — <i>en application de l'arrêté royal du 12 mai 1952 (aide au théâtre de province)</i>	363.375	363.375
b) bij toepassing van het koninklijk besluit dd. 9 October 1957. — <i>en application de l'arrêté royal du 9 octobre 1957</i>	—	119.672
Totaal. — <i>Total</i>	363.375	483.047

	1956	1957
5 ^o Théâtre royal des Galeries. — <i>Théâtre royal des Galeries</i> :		
a) bij toepassing van het koninklijk besluit dd. 12 mei 1952 (prestatietoelage). — <i>en application de l'arrêté royal du 12 mai 1952</i> (subvention prestation)	40.375	—
(aanmoedigingstoelage. — <i>subvention encouragement</i>)	40.375	—
b) bij toepassing van het koninklijk besluit dd. 9 October 1957. — <i>en application de l'arrêté royal du 9 octobre 1957</i>	—	176.845
Totaal. — <i>Total</i>	80.750	176.845
6 ^o Théâtre de Poche. — <i>Théâtre de Poche</i> :		
a) bij toepassing van het koninklijk besluit dd. 12 Mei 1952. — <i>en application de l'arrêté royal du 12 mai 1952</i>	40.375	80.750
(prestatietoelagen. — <i>subvention prestation</i>)	40.375	—
(aanmoedigingstoelage. — <i>subvention encouragement</i>)	40.375	—
b) bij toepassing van het koninklijk besluit dd. 9 October 1957. — <i>en application de l'arrêté royal du 9 octobre 1957</i>	—	30.886
Totaal. — <i>Total</i>	80.750	111.636
Totaal der verleende toelagen. — <i>Total des subventions distribuées</i>	8.034.625	8.075.000
Niet toegekende subsidies. — <i>Subventions non distribuées</i>	40.375	—
Totaal. — <i>Total</i>	8.075.000	8.075.000

II. Franstalige gezelschappen. Krediet « Buiten Statuut. »

II. — Compagnies d'expression française. Crédit « Hors Statut ».

	1956	1957
1. Théâtre National. — <i>Théâtre National</i>	407.875	880.427
2. Théâtre royal du Parc. — <i>Théâtre royal du Parc</i>	100.000	400.272
3. Rideau de Bruxelles. — <i>Rideau de Bruxelles</i>	150.000	—
4. Gymnase, Luik. — <i>Gymnase, Liège</i>	767.125	188.911
5. Théâtre des Galeries. — <i>Théâtre des Galeries</i>	300.000	279.163
6. Théâtre de Poche. — <i>Théâtre de Poche</i>	200.000	176.227
Totaal. — <i>Total</i>	1.925.000	1.925.000
Algemeen totaal. — <i>Total général</i>	10.000.000	10.000.000

B. — Nederlandstalig toneel.

De toelagen aan de dramatische kunst in de Nederlandse taal worden verleend volgens de bepalingen van het koninklijk besluit van 14 September 1954, waarbij het koninklijk besluit van 12 Mei 1952 wordt opgeheven in zoverre het de toneelkunst in het Nederlands betreft.

Tijdens de jaren 1955, 1956 en 1957 bedroeg het krediet dat, volgens genoemd koninklijk besluit te verdelen was, telkens 8.075.000 frank, verdeeld als volgt :

B. — Théâtre d'expression néerlandaise.

Les subventions à l'art dramatique d'expression néerlandaise sont régies par l'arrêté royal du 14 septembre 1954, abrogeant l'arrêté royal du 12 mai 1952 en ce qui concerne le théâtre d'expression néerlandaise.

Pendant les années 1955, 1956 et 1957, les crédits à répartir conformément aux dispositions dudit arrêté royal étaient d'un montant de 8 millions 075.000 francs, réparti comme suit :

1^o Stad Antwerpen. — *Ville d'Anvers* :

a) Nationale opdracht (Nationaal Toneel). — <i>Mission nationale (Nationaal Toneel)</i>	45,5 %			
b) Gemeentelijke opdracht (K.N.S.). — <i>Mission communale (K.N.S.)</i>	20,0 %			
c) Overname gemeentelijke opdracht Gent. — <i>Reprise mission communale de Gand</i>	11,5 %			
	77,0 %	=	fr.	6.217.750

2^o Stad Gent. — *Ville de Gand* :

(voor onderhoud van schouwburg waarin Nationaal Toneel optreedt). — (<i>entretien du théâtre K.N.S. où le Nationaal Toneel donne ses représentations</i>).	4,5 %	=	fr.	363.375
--	-------	---	-----	---------

3 ^o K.V.S. Brussel (gemeentelijke opdracht). — <i>K.V.S. (Théâtre flamand) Bruxelles (mission communale)</i>	16,0 %	=	fr.	1.292.000
	97,5 %	=	fr.	7.873.125

II. — Prestatietoelagen, 2,5 pct. = 201.875 frank.

1^o 1955 :

Het Schouwtoneel, Brussel fr.	50.000
De Koperen Haan, Antwerpen	20.000
Nederlands Kamertoneel, Antwerpen	100.000
Nieuw Nederlands Toneel, Gent	30.000
	Fr. 200.000

2^o 1956 en 1957 :

Het Nederlands Kamertoneel, Antwerpen fr.	100.000
Het Vlaams Schouwtoneel, Brussel	100.000
	Fr. 200.000

Op de begrotingen 1956 en 1957 was bovendien telkens een bedrag van 1.925.000 frank voorzien dat niet onder toepassing van het koninklijk besluit van 14 September 1954 viel en verdeeld werd als volgt :

1956 :

Studio Nationaal Toneel, Antwerpen	800.000
Het Nederlands Kamertoneel, Antwerpen fr.	425.000
Het Vlaamse Schouwtoneel, Brussel	150.000
Toneelstudio 50, Gent	50.000
K.V.S. Brussel	300.000
Hoofdstedelijk Volkstoneel, Brussel	200.000

Totaal . fr. 1.925.000

1957 :

Studio Nationaal Toneel, Antwerpen fr.	800.000
Het Nederlands Kamertoneel, Antwerpen	225.000
Het Vlaams Schouwtoneel, Brussel	150.000
Toneelstudio 50, Gent	50.000
K.V.S. Brussel	400.000

II. — Subventions à la prestation, 2,5 p. c. = 201.875 francs.

1^o 1955 :

Het Schouwtoneel, Bruxelles fr.	50.000
De Koperen Haan, Anvers	20.000
Nederlands kamertoneel, Anvers	100.000
Nieuw Nederlands Toneel, Gand	30.000
	Fr. 200.000

2^o 1956 et 1957 :

Het Nederlands Kamertoneel, Anvers fr	100.000
Het Vlaamse Schouwtoneel, Bruxelles	100.000
	Fr. 200.000

En outre, les budgets 1956 et 1957 prévoyaient chacun un crédit de 1.925.000 francs, auquel l'arrêté royal du 14 septembre 1954 n'était pas applicable et qui a été réparti comme suit :

1956 :

Studio Nationaal Toneel, Anvers fr.	800.000
Het Nederlands Kamertoneel, Anvers	425.000
Het Vlaamse Schouwtoneel, Bruxelles	150.000
Toneelstudio '50, Gand	50.000
K.V.S. Bruxelles	300.000
Hoofdstedelijk Volkstoneel, Bruxelles	200.000

Total . . fr. 1.925.000

1957 :

Studio Nationaal Toneel, Anvers fr.	800.000
Het Nederlands Kamertoneel, Anvers	225.000
Het Vlaams Schouwtoneel, Bruxelles	150.000
Toneelstudio '50, Gand	50.000
K.V.S. Bruxelles	400.000

Nieuw Nederlands Toneel, Gent . . .	50.000
Miniatuurtheater, Mechelen . . .	50.000
Hoofdstedelijk Volkstoneel . . .	200.000
Totaal . . . fr.	1.925.000

P. S. — De tabellen der toelagen aan het Frans-talig en het Nederlandstalig toneel zijn totaal verschillend voorgesteld wegens het grondig verschil der statuten die het toekennen van subsidies aan de dramatische kunst in onze beide taalgebieden bepalen.

VRAAG Nr 7.

Hoofdstuk IX. — Art. 22, n^{rs} 19, 20, 21, 22, 23, 24 en 25.

Ik verlang te kennen voor de jaren 1955, 1956 en 1957, de verdeling van deze kredieten over de beide taalgemeenschappen.

ANTWOORD.

Sectie IX. — Art. 22, n^{rs} 19 tot 25.

Nieuw Nederlands Toneel, Gand . . .	50.000
Miniatuurtheater, Malines . . .	50.000
Hoofdstedelijk Volkstoneel . . .	200.000

Total . . fr. 1.925.000

P. S. — Les tableaux se rapportant à la répartition des subsides relatifs aux théâtres d'expression française et néerlandaise sont très dissemblables dans leur présentation, à cause de la différence essentielle des statuts de l'art dramatique qui régissent nos deux régions linguistiques.

QUESTION N° 7.

Section IX. — Art. 22, n^{os} 19, 20, 21, 22, 23, 24 et 25.

Je désirerais connaître pour les années 1955, 1956 et 1957 la répartition de ces crédits entre les deux communautés linguistiques.

RÉPONSE.

Section IX. — Art. 22, n^{os} 19 à 25.

	1955	1956	1957
Verleend krediet n ^o 19. — <i>Crédit alloué n^o 19</i>	6.850.000	6.850.000	6.850.000
Vlaams landsgedeelte. — <i>Partie flamande</i> .	3.236.500	3.305.000	3.310.500
Frans landsgedeelte. — <i>Partie française</i> .	3.262.500	3.268.500	3.339.000
N ^r /N ^o 20	8.400.000	8.500.000	8.000.000
Vlaams landsgedeelte. — <i>Partie flamande</i> .	3.635.280	3.776.400	3.790.800
Frans landsgedeelte. — <i>Partie française</i> .	4.041.540	4.062.240	4.155.840
N ^r /N ^o 21	1.000.000	800.000	800.000
Vlaams landsgedeelte. — <i>Partie flamande</i> .	501.637	405.690	399.790
Frans landsgedeelte. — <i>Partie française</i> .	498.363	295.614	399.813
N ^r /N ^o 22			
Vlaams landsgedeelte. — <i>Partie flamande</i> .	878.000	1.062.000	1.375.000
Frans landsgedeelte. — <i>Partie française</i> .	1.100.500	1.320.000	1.591.000
N ^r /N ^o 23			
Vlaams landsgedeelte. — <i>Partie flamande</i> .	181.500	223.000	258.000
Frans landsgedeelte. — <i>Partie française</i> .	413.000	494.000	583.000
N ^r /N ^o 24			
Vlaams landsgedeelte. — <i>Partie flamande</i> .	225.000	250.000	250.000
Frans landsgedeelte. — <i>Partie française</i> .	225.000	250.000	250.000
N ^r /N ^o 25			
Vlaams landsgedeelte. — <i>Partie flamande</i> .	4.150.000	4.500.000	4.500.000
Frans landsgedeelte. — <i>Partie française</i> .	4.150.000	4.620.000	4.620.000

VRAAG N° 8.

Hoofdstuk IX. — Art. 22, n° 22. — Aansluitend bij de vraag op blz. 47 in het verslag Bracops, verlang ik te vernemen :

1° de verdeling van dit crediet per instelling voor de jaren 1955, 1956 en 1957;

2° of de Minister de verbintenis wil aangaan dat het krediet van 3,3 miljoen voor 1958 evenredig over de beide taalgemeenschappen zal verdeeld worden?

ANTWOORD.

1° *Verdeling per full-time bibliotheek.*

QUESTION N° 8.

Section IX. — Art. 22, n° 22. — Subsidiàirement à la question, page 47 du rapport Bracops, je désirerais connaître :

1° la répartition de ce crédit par institution pour les années 1955, 1956 et 1957;

2° si le Ministre peut prendre l'engagement que le crédit de 3,3 millions pour 1958 sera réparti proportionnellement entre les deux communautés linguistiques.

RÉPONSE.

1° *Répartition par bibliothèque full-time.*

	1955	1956	1957
Stedelijke openbare bibliotheek, MECHELEN	519.000	577.000	662.000
Stadsbibliotheek, OOSTENDE.	127.000	123.500	212.000
Stedelijke openbare bibliotheek, GENT	232.000	285.000	361.000
Stadsbibliotheek, LEUVEN	—	76.500	140.000
Bibliothèque libre A. Langlois, CHARLEROI	89.000	93.000	153.000
Bibliothèque communale, IXELLES	213.500	215.000	235.000
Bibliothèque communale centrale, LIEGE	358.500	456.000	467.000
Bibliothèque du degré moyen (provinciale), LIEGE	369.000	482.000	621.000
Bibliothèque communale, SPA	—	—	15.000
Bibliothèque communale, VERVIERS	70.500	74.000	100.000

2° De huidige verdeling geschiedt evenredig op basis van de effectieve kosten, zonder rekening te houden met taalgemeenschappen.

Of een andere verdeling volgens taalgemeenschappen gewenst of mogelijk is, zal nader onderzocht worden.

VRAAG N° 9.

Hoofdstuk IX. — Art. 22, n° 1. — Gelieve vanaf het in voege treden der wet tot 31 December 1957 de verdeling te geven van de kredieten van het Nationaal Studiefonds per jaar en per provincie.

ANTWOORD.

Het krediet toegekend aan het Nationaal Studiefonds wordt, krachtens artikel 15 van de wet van 19 Maart 1954, per schooljaar, verdeeld onder de drie afdelingen van het Fonds.

Alleen het krediet toegewezen aan de afdeling der beurzen voor secundaire studiën wordt per provincie verdeeld in verhouding tot het respectieve cijfer hunner bevolking tussen 12 en 17 jaar ingegrepen (art. 16 van de wet).

QUESTION N° 9.

Section IX. — Art. 22, n° 1. — Veuillez donner à partir de l'entrée en vigueur de la loi et jusqu'au 31 décembre 1957, la répartition par année et par province, des crédits du Fonds National des Etudes.

RÉPONSE.

En vertu de l'article 15 de la loi du 19 mars 1954, le crédit octroyé au Fonds national des études est réparti, par année scolaire, entre les trois sections du Fonds.

Seul, le crédit imparti à la section des bourses d'études secondaires est réparti par province au prorata du chiffre respectif de leur population âgée de 12 à 17 ans (art. 16 de la loi).

Verdeling van het krediet onder de drie afdelingen | Répartition du crédit entre les trois sections du Fonds.
van het Fonds.

Schooljaar — Année scolaire	Beurzen voor secundaire studiën — Bourses d'études secondaires	Beurzen voor niet-universitaire hogere studiën — Bourses d'études supérieures non-universitaires	Beurzen voor universitaire hogere studiën — Bourses d'études supérieures universitaires
1955-1956	15.360.596	10.000.000	30.000.000
1956-1957	20.499.949	13.500.000	44.000.000
1957-1958	24.500.420	14.500.000	74.000.000

Verdeling onder de provincies van het krediet voor de | Répartition du crédit prévu pour les bourses d'études
beurzen voor secundaire studiën. | secondaires entre les provinces.

Provincie — Province	SCHOOLJAAR — ANNEE SCOLAIRE		
	1955-1956	1956-1957	1957-1958
Antwerpen — Anvers	2.457.881	3.314.880	3.961.684
Brabant — Brabant	2.831.284	3.818.455	4.564.126
Henegouwen — Hainaut	1.849.870	2.494.869	2.981.655
Limburg — Limbourg	1.102.221	1.486.537	1.776.594
Luik — Liège.	1.472.430	1.985.829	2.373.190
Luxemburg — Luxembourg.	406.669	548.464	655.486
Namen — Namur	780.545	836.235	999.403
Oost-Vl. — Fl. Orientale	2.380.782	3.210.900	3.837.420
West-Vl. — Fl. Occidentale	2.078.914	2.803.780	3.350.862
Totalen — Totaux	15.360.596	20.499.949	24.500.420

VRAAG N^r 10.

Aan het Kabinet zijn 52 personeelsleden verbonden. Hoeveel onder hen zijn tijdelijk, d.i. niet overgenomen uit de administratie?

ANTWOORD.

16 leden van mijn Kabinet behoren niet tot de Rijksbesturen.

VRAAG N^r 11.

Wat dient verstaan door « niet terugvorderbare individuele tussenkomsten » (3.710.000 fr.) en welke zijn de meest voorkomende gevallen?

QUESTION N^o 10.

52 agents sont attachés au Cabinet. Combien parmi eux sont temporaires, c'est-à-dire ne font pas partie de l'administration?

RÉPONSE.

16 membres de mon cabinet sont étrangers à l'administration de l'Etat.

QUESTION N^o 11.

Que faut-il entendre par « interventions individuelles à fonds perdus » (3.710.000 fr.) et quels sont les cas les plus courants?

ANTWOORD.

Door niet invorderbare individuele tussenkomsten (3.710.000 fr.) dient te worden verstaan de materiële hulp, verleend door de Sociale Dienst aan de personeelsleden van het Departement van Openbaar Onderwijs, overeenkomstig de beschikkingen voorzien bij het Ministerieel Besluit van 1 Augustus 1948, houdende organisatie en werking van genoemde dienst en waarvan het programma der activiteiten, voorzien onder artikel 3, het volgende is :

1^o Uitbesteding van zwakke kinderen op het platteland of in een kolonie;

2^o Toekenning van zogenaamde overvoedings-toelagen;

3^o Hulp aan toekomstige moeders en jonge moeders;

4^o Deelneming in de kosten voortvloeiend uit de opnemings van aan ernstige aandoeningen lijdende zieken in ziekenhuizen, klinieken en sanatoria;

5^o Tussenkoms in de verzorging aan huis van de aan ernstige aandoeningen lijdende zieken;

6^o Toekenning van hulpelden in geval van ziekte huiselijke tegenspoed of exceptionele gevallen.

VRAAG N^o 12.

Gevraagd wordt :

1. De verdeling van het effectief van 1.287 personeelsleden over de eigenlijke normaalscholen en de oefenscholen;

2. Het aantal leerlingen op 1 September 1957 in de normaalscholen en de oefenscholen.

ANTWOORD.

1. De verdeling van het effectief van 1.287 personeelsleden over de eigenlijke normaalscholen van het Rijk en de daaraan verbonden oefenscholen wordt uiteengezet in het verantwoordingsprogramma, blz. (107) à (110) :

Normaalscholen	590
Middelbare oefenscholen	72
Lagere oefenscholen	179
Kindertuinen	30
Studiemeesters inwonende	190
Studiemeesters uitwonende	3
Speciale klassen	10
Dienstepersoneel	205
Totaal	1.279
Ter beschikking gesteld	8
Totaal	1.287

RÉPONSE.

Par interventions individuelles à fonds perdus (3.710.000 fr.) il faut entendre l'aide matérielle accordée par le Service Social aux membres du personnel du Département de l'Instruction publique conformément aux dispositions prévues à l'arrêté ministériel du 1^{er} août 1948 portant organisation et fonctionnement dudit service et dont le programme des activités repris à l'article 3 est le suivant :

1^o Placement d'enfants débiles à la campagne ou en colonie;

2^o Octroi d'indemnités dites de suralimentation;

3^o Aide aux futures mères et aux jeunes mères;

4^o Participation dans les frais entraînés par le placement de malades, atteints d'affections graves, dans les hôpitaux, cliniques et sanatoria;

5^o Interventions dans les soins donnés à domicile aux malades atteints d'affections graves;

6^o Octroi de secours en cas de maladie, de malheurs de famille ou de circonstances exceptionnelles.

QUESTION N^o 12.

Sont demandés :

1. La répartition de l'effectif de 1.287 membres du personnel entre les écoles normales proprement dites et les écoles d'application.

2. Le nombre des élèves au 1^{er} septembre 1957 dans les écoles normales et les écoles d'application.

RÉPONSE.

1. La répartition de l'effectif de 1.287 membres du personnel dans les écoles normales de l'Etat et les écoles d'application y annexées, est détaillée au programme justificatif, pp. (107) à (110) :

Ecoles normales	590
Ecoles moyennes d'application	72
Ecoles primaires d'application	179
Ecoles gardiennes d'application	30
Maîtres d'études internes	190
Maîtres d'études externes	3
Classes spéciales	10
Personnel de maîtrise	205
Total	1.279
Agents en disponibilité	8
Total	1.287

2. Het aantal leerlingen op 1 September 1957 in de Rijksnormaalscholen en de daaraan verbonden oefenscholen.

Kindertuinen	905
Lagere oefenscholen	4.232
Middelbare oefenscholen	1.752
Normaalscholen voor bewaarschoolonderwijzeressen en lagere normaalscholen	3.677
Middelbare normaalscholen	1.431
Totaal	<u>11.997</u>

VRAAG N^o 13.

Op blz. 109 van het verantwoordingsdeel in de begroting staat vermeld dat er het in Rijksonderwijs 109 inwonende studiemeesters of studiemeesteressen zijn. Dit lijkt me in hoge mate onwaarschijnlijk. Graag ontving ik hierover enige uitleg.

ANTWOORD.

Het aantal van 190 inwonende studiemeesters beantwoordt aan de werkelijkheid. Inderdaad, ieder der 18 Rijksinrichtingen voor normaalonderwijs omvat een internaat. De werkelijke ambtsbezigheden der inwonende studiemeesters mogen het totaal van 42 wekelijkse uren niet overschrijden. De 190 inwonende studiemeesters zijn verdeeld in verhouding tot de noodwendigheden, eigen aan iedere inrichting.

VRAAG N^o 14.

Hoofdstuk IV. — Art. 28. 2^o.

a) Wegens de inkrimping van het programma tot oprichting van scholen van 16 tot 12 eenheden, werden bij amendement van de Regering de kredieten voor wedden, uitrusting en werking vermindert. Waarom werd de met 824.000 frank verhoogde post voor publiciteit niet in een overeenstemmende verhouding, zijnde 200.000 frank vermindert?

b) Hoeveel bedraagt het gewone publiciteitsbudget voor elke nieuw opgerichte school?

ANTWOORD.

a) Het krediet van 2.000.000 frank ingeschreven op artikel 28-2, sectie IV der begroting van het Ministerie van Openbaar Onderwijs is bestemd om de kosten voor publiciteit te dekken voor alle inrichtingen voor Rijksmiddelbaar onderwijs.

De vermeerdering van 824.000 frank, in vergelijking met het krediet van het vorig jaar, is gerechtvaardigd niet alleen wegens de oprichting van nieuwe scholen, maar eveneens wegens het toenemen van deze kosten.

2. Nombre d'élèves à la date du 1^{er} septembre 1957 dans les écoles normales de l'Etat et les écoles d'application y annexées :

Ecoles gardiennes d'application	905
Ecoles primaires d'application	4.232
Ecoles moyennes d'application	1.752
Ecoles normales, gardiennes et primaires	3.677
Ecoles normales moyennes	1.431
Total	<u>11.997</u>

QUESTION N^o 13.

Page 109 de la partie justificative du budget, il est mentionné que, dans l'enseignement de l'Etat, il y a 109 maîtres ou maîtresses d'études internes. Cela me paraît hautement invraisemblable. Il me serait agréable de recevoir quelques explications à ce sujet.

RÉPONSE.

L'effectif de 190 maîtres d'études internes répond à la réalité. Chacun des 18 établissements d'enseignement normal de l'Etat comprend en effet un internat. Les prestations effectives des maîtres d'études ne peuvent excéder 42 heures hebdomadaires. Les 190 unités sont réparties suivant les besoins, propres à chaque établissement.

QUESTION N^o 14.

Chapitre IV. — Art. 28, 2^o.

a) par suite de la réduction du programme de création d'écoles de 16 à 12 unités, les crédits prévus pour les traitements, l'équipement et le fonctionnement ont été diminués par amendement du Gouvernement. Pourquoi le poste publicité qui avait été majoré de 824.000 francs n'a-t-il pas été réduit à due concurrence, soit de 200.000 francs?

b) A combien s'élève le budget publicité d'une école nouvellement érigée?

RÉPONSE.

a) Le crédit de 2.000.000 de francs inscrit à l'article 28, 2^o, de la section IV du budget de l'Instruction publique est destiné à supporter les frais de publicité de tous les établissements d'enseignement moyen de l'Etat.

L'augmentation de 824.000 francs par rapport au crédit de l'année antérieure est justifiée non seulement par la création de nouvelles écoles, mais aussi par la hausse de ces frais.

b) Het budget « publiciteit » van een nieuwe school bedraagt $\pm$ 10.000 frank.

VRAAG N° 15.

Hoofdstuk VI. — Art. 3. — Voor het Rijksmiddelbaar onderwijs werd het aantal op 1 September 1958 op te richten scholen en pensionaten meege-deeld. Welk is dit aantal voor het Rijkstechnisch onderwijs?

ANTWOORD.

Op dit ogenblik is de oprichting beslist van zeven nieuwe inrichtingen alsmede tot de overneming van drie bestaande scholen. Twee andere zijn (samen met vier internaten) nog in voorbereiding.

VRAAG N° 16.

Hoofdstuk IX. — Art. 3, 3°.

a) Welke zijn de thans bestaande psycho-medico-sociale centra?

b) Waar zullen op 1 September 1958 de vier nieuwe centra worden opgericht?

ANTWOORD.

a) De psycho-medico-sociale centra van de Staat zijn thans ten getal van 18 :

Etterbeek, Charleroi, Morlanwelz, Pâturages, Antwerpen, Brugge, Oostende, Kortrijk-Ieper, Gent, Hasselt Diest, Tamines-Andenne, Arlon-Virton, Marche, Wavre-Nivelles, Brussel, Chênée, Neuf-château, Roeselaere.

b) Bij het begin van het toekomstige schooljaar zullen de hiernavolgende centra opgericht worden :

Dendermonde, Turnhout, Spa en Doornik.

VRAAG N° 17.

Hoofdstuk IX. — Art. 22, n° 6. — Welke was de verdeling van dit krediet van 5 miljoen over de jaren 1955, 1956 en 1957?

ANTWOORD.

b) Le budget publicité d'une école nouvellement créée est estimé à $\pm$ 10.000 francs.

QUESTION N° 15.

Chapitre VI. — Art. 3. — Le nombre d'écoles et de pensionnats à construire pour le 1^{er} septembre 1958 a été communiqué en ce qui concerne l'enseignement moyen de l'Etat. Quel est ce nombre pour l'enseignement technique de l'Etat?

RÉPONSE.

En ce moment, la création de sept établissements nouveaux est décidée, ainsi que la reprise de trois établissements existants. Deux autres créations d'écoles ainsi que quatre créations d'internats sont envisagées.

QUESTION N° 16.

Section IX. — Art. 3, 3°.

a) Quels sont les Centres Psycho-médico-sociaux existants?

b) Où seront créés les quatre nouveaux centres le 1^{er} septembre 1958?

RÉPONSE.

a) Les centres psycho-médico-sociaux de l'Etat sont actuellement au nombre de 18 :

Etterbeek, Charleroi, Morlanwelz, Pâturages, Anvers, Bruges, Ostende, Courtrai-Ypres, Gand, Hasselt-Diest, Tamines-Andenne, Arlon-Virton, Marche, Wavre-Nivelles, Bruxelles, Chênée, Neuf-château, Roulers.

b) Au début de la prochaine année scolaire, quatre centres psycho-médico-sociaux de l'Etat seront créés à :

Termonde, Turnhout, Spa, Tournai.

QUESTION N° 17.

Chapitre IX. — Art. 22, n° 6. — Quelle était la ventilation de ce crédit de 5 millions pour les années 1955, 1956 et 1957?

RÉPONSE.

BEWEGINGEN — MOUVEMENTS	1955	1956	1957
Jeunesse Ouvrière Chrétienne	130.000	125.000	145.000
Jeunesse Ouvrière Chrétienne Féminine	135.000	130.000	150.800
Kristene Arbeidsjeugd	170.000	160.000	185.600
Vrouwelijke Katholieke Arbeidende Jeugd	170.000	160.000	185.600
Jeunesse Agricole Catholique	46.000	45.000	52.200

BEWEGINGEN — MOUVEMENTS	1955	1956	1957
Jeunesse Rurale Catholique Féminine	50.000	47.000	54.520
Boerenjeugdbond	88.000	85.000	98.600
Boerinnenjeugdbond	73.000	70.000	81.200
Jeunesse Etudiante Catholique Féminine	20.000	20.000	23.200
Jeunesse Etudiante Catholique	10.000	10.000	11.600
Katholieke Studentenactie	45.000	42.000	48.720
Vrouwelijke Katholieke Studerende Jeugd.	20.000	20.000	23.200
Jeunesse Indépendante Catholique	4.000	4.000	4.640
Jeunesse Indépendante Catholique Féminine	20.000	20.000	23.200
Katholieke Burger- en Middenstandsjeugd	20.000	20.000	23.200
Vrouwelijke Katholieke Burger- en Middenstandsjeugd	28.000	25.000	29.000
Fédération des Scouts Catholiques	95.000	92.000	106.720
Guides Catholiques de Belgique	60.000	58.000	67.280
Vlaams Verbond der Katholieke Scouts	95.000	92.000	106.720
Katholieke Meisjesgidsen van België	60.000	58.000	67.280
Fédération Nationale des Patronages de Belgique	35.000	35.000	40.600
Fédération Nationale des Patros de Jeunes Filles	15.000	15.000	17.400
Chiro-jeugd : jongens	75.000	70.000	81.200
meisjes	55.000	50.000	58.000
Secteur des Faucons Rouges	150.000	140.000	200.040
Coop. dépôt Brussel (voor rekening : Rode Valken en Pioniers van België)	150.000	140.000	205.000
Fédération Nationale des Jeunes Gardes Socialistes	250.000	240.000	245.000
Jong Socialisten van België, Volkshuis	260.000	250.000	255.000
Gymsports-Jeunesse	90.000	85.000	90.000
Coop. dépôts Bruxelles : Fédération Nationale des Etudiants Socialistes de Belgique (compte-courant 4112/40 des Etud. Soc. de Belgique).	45.000	44.000	51.040
Fédération Nationale des Jeunesses Libérales de Belgique.	250.000	346.000	401.360
Fédération Nationale des Jeunesses Libérales de Belgique (étudiants libéraux).	45.000	44.000	51.040
Jeunesse Communiste de Belgique	10.000	10.000	11.600
Union des Pionniers	10.000	10.000	11.600
Association Royale des Boy-Scouts et Girl-Guides de Belgique.	280.000	275.000	319.000
Y.M.C.A.	60.000	58.000	67.280
Y.W.C.A.	70.000	68.000	78.880
Eric Wolf, trésorier du Mouvement Ajiste Wallon	5.000	5.000	5.800
Jeugd Secretariaat A.B.V.V.	50.000	48.000	55.680
Croix-Rouge de la Jeunesse (cadets de la Croix-Rouge)	15.000	20.000	23.200

BEWEGINGEN — MOUVEMENTS	1955	1956	1957
Organisaties. — <i>Organisations</i> :			
Centrale Wallonne des Auberges de la Jeunesse	45.000	45.000	60.000
Vlaamse Jeugdherbergcentrale	70.000	78.000	90.000
Amis de la Nature	80.000	78.000	90.000
Natuurvrienden	80.000	78.000	90.000
Gîtes d'Etape	55.000	50.000	60.000
Volksdanscentrale voor Vlaanderen	10.000	10.000	15.000
Chanterie de Bruxelles (centre national de chants)	5.000	—	—
Laboratoire de Pédagogie et de Psychologie C.E.M.E.A.	35.000	35.000	50.000
Les Jeunesses Patriotiques, A.S.B.L.	3.000	3.000	5.000
Service Civil International	5.000	5.000	8.000
Hoogstudentenverbond voor Katholieke Actie	15.000	15.000	20.000
Union Générale des Etudiants régime français Louvain	10.000	10.000	15.000
A.S.B.L. « J. »	130.000	126.000	180.000
Fédération des Etudiants de Belgique	65.000	65.000	80.000
Fédération des Maisons de Jeunes et de la Culture	15.000	21.000	50.000
A.E.P.	30.000	30.000	50.000
Centres Estudiantins de Plein Air	5.000	5.000	10.000
Entente Caroléenne des groupements de jeunesse	5.000	56.500	10.000
Fédération Nationale des Jeunes Alliances Paysannes de Belgique	10.000	10.000	15.000
Service Professionnel de la Jeunesse Agricole	—	10.000	15.000
Katholieke Vlaamse Volkskunstfederatie	5.000	5.000	10.000
Cours normal provincial pour moniteurs d'œuvres de jeunesse et pour éducateurs — Brabant	35.000	35.000	45.000
Centre de Coordination des Mouvements de Jeunesse — Namur	10.000	35.000	60.000
Services Educatifs — Liège	10.000	10.000	15.000
Geen Taal Geen Vrijheid	8.000	—	—
Home international des Jeunes	—	—	20.000
Tourisme pour Jeunes	—	—	25.000
Groupe Expérimental de Théâtre	—	—	20.000
B.S.B.-G.G.B. (Malgré tout)	—	—	50.000
Jeugdverbond voor Katholieke Actie	—	—	30.000
Troubadour	—	—	30.000
Journée Européenne des Ecoles	—	—	25.000

VRAAG Nr 18.

Het feuilleton der bijkredieten van einde 1957 voorzag 4 miljoen en 8,5 miljoen voor het gesubventioneerd normaalonderwijs. — Sectie III, art. 22.

a) Waarop heeft het koninklijk besluit, dat nog voor het schooljaar 1954-1955 moet van kracht worden, betrekking?

b) Is dit besluit inmiddels verschenen, en zo niet, welke is de oorzaak van de vertraging?

ANTWOORD.

a) Artikel 17 der wet van 23 Juli 1952 tot regeling van het normaalonderwijs bepaalde :

1^o dat de regelen voor de splitsing der klassen dezelfde zijn voor de erkende normaalscholen en voor de Rijksnormaalscholen.

2^o Dat voor gewettigde splitsingen bijkomende wedden worden toegekend aan de erkende normaalscholen.

Het koninklijk besluit van 11 Maart 1954, dat van 1 September 1954 af van toepassing is, bevatte de regelen voor de splitsingen, doch geen enkel besluit bepaalde het aantal bijkomende wedden toe te kennen voor deze splitsingen van klassen.

Het koninklijk besluit van 29 november 1957, dat uitwerking heeft voor het schooljaar 1954-1955, heeft tot doel deze leemte aan te vullen en de toestand te normaliseren wat de periode gaande van 1 September 1954 tot 31 Juli 1955 betreft.

b) Bedoeld koninklijk besluit van 29 november 1957 is verschenen in het *Belgisch Staatsblad* van 6 Maart 1958.

VRAAG Nr 19.

Hooftstuk VII. — Art. 22, nr 3.

Tekenacademiën en scholen. Gevraagd wordt voor de jaren 1955, 1956 en 1957 het toegekend bedrag per school, — op twee lijsten voor de Nederlandse en Franssprekende taalgemeenschap.

ANTWOORD.

Onderwijs in de Bouwkunst, de Beeldende en de Toegepaste kunst.

QUESTION No 18.

Le feuilleton des crédits supplémentaires de fin 1957 prévoyait 4 millions et 8,5 millions pour l'enseignement normal subventionné. — Section III, art. 22.

a) A quoi se rapporte l'arrêté royal qui doit encore entrer en vigueur pour l'année scolaire 1954-1955;

b) Cet arrêté a-t-il déjà paru entretemps; sinon quelle est la cause du retard?

RÉPONSE.

a) L'article 17 de la loi du 23 juillet 1952, organique de l'enseignement normal, prévoyait :

1^o des dédoublements de classes réalisés suivant des règles identiques dans les écoles normales agréées et dans les écoles normales de l'Etat;

2^o l'octroi de traitements supplémentaires aux écoles normales agréées pour les dédoublements réguliers.

L'arrêté royal du 11 mars 1954, d'application à partir du 1^{er} septembre 1954, fixait les règles de dédoublement, mais aucun arrêté ne précisait le nombre de traitements supplémentaires à octroyer pour ces dédoublements de classes.

L'arrêté royal du 29 novembre 1957, qui sort ses effets pour l'année scolaire 1954-1955, a pour but de combler cette lacune et de régulariser la situation pour la période du 1^{er} septembre 1954 au 31 juillet 1955.

b) L'arrêté royal du 29 novembre 1957 a paru dans le *Moniteur belge* du 6 mars 1958.

QUESTION No 19.

Section VII. — Art. 22, no 3.

Académies et écoles de dessin. Un membre désire connaître, pour les années 1955, 1956 et 1957, les montants alloués par école, sur deux listes, pour les groupes linguistiques néerlandais et français.

RÉPONSE.

Enseignement de l'Architecture et des Arts décoratifs.

Toelagen. — Subventions	1955	1956	1957
INSTALLING. — ETABLISSEMENTS.			
a) <i>Vrije. — Libres :</i>			
Oostende. — <i>Ostende</i>	22.232	26.054	48.304
Herenthout. — <i>Herenthout</i>	7.534	7.537	7.737
Tongerlo. — <i>Tongerlo</i>	8.996	8.998	8.348
Totaal. — <i>Total</i>	38.762	42.589	64.389

Toelagen. — Subventions	1955	1956	1957
b) <i>Gemeentelijke. — Communaux :</i>			
1 ^o Gent. — <i>Gand</i>	2.186.932	2.316.503	3.044.613
2 ^o Aalst. — <i>Alost</i>	476.447	479.174	494.667
Aarschot. — <i>Aarschot</i>	33.050	33.045	35.532
Berchem. — <i>Berchem</i>	144.404	132.031	195.257
Brugge. — <i>Bruges</i>	579.893	579.998	716.358
Deinze. — <i>Deinze</i>	33.354	44.717	42.131
Dendermonde. — <i>Termonde</i>	128.567	143.354	152.921
Eeklo. — <i>Eeklo</i>	148.570	151.617	294.173
Halle. — <i>Hal.</i>	125.041	116.691	103.085
Hasselt. — <i>Hasselt</i>	219.169	208.599	243.915
Heist o/d Berg. — <i>Heist o/d Berg</i> .	42.698	44.784	52.001
Herentals. — <i>Herentals.</i>	20.242	20.241	21.204
Kortrijk. — <i>Courtrai</i>	209.037	206.097	274.327
Leuven. — <i>Louvain.</i>	525.723	499.753	406.214
Lier. — <i>Lierre</i>	122.362	148.495	211.509
Maldegem. — <i>Maldegem</i>	49.168	50.508	92.923
Mechelen. — <i>Malines</i>	617.421	590.924	713.771
Menen. — <i>Menin</i>	57.164	51.973	98.233
Middelkerke. — <i>Middelkerke</i> . . .	23.128	23.124	24.004
Mol. — <i>Mol</i>	33.928	33.924	35.846
Niel. — <i>Niel</i>	7.128	7.618	8.550
Nieuwpoort. — <i>Nieuport</i>	10.149	10.562	—
Oudenaarde. — <i>Audenarde</i>	48.398	63.717	65.723
Roeselare. — <i>Roulers</i>	193.571	192.988	202.769
Sint-Gillis-W. — <i>Sint-Gillis-W.</i> . .	4.454	4.457	7.292
Sint-Niklaas. — <i>Saint-Nicolas.</i> . .	335.873	346.343	348.769
Sint-Truiden. — <i>Saint-Trond</i> . . .	95.222	96.171	109.193
Temse. — <i>Temse.</i>	109.491	108.624	129.179
Tielt. — <i>Tielt</i>	41.705	42.148	47.755
Tienen. — <i>Tirlemont</i>	87.755	88.793	95.750
Turnhout. — <i>Turnhout.</i>	163.059	187.095	207.544
Waasmunster. — <i>Waasmunster</i> . . .	13.230	13.225	13.230
Wervik. — <i>Wervicq.</i>	14.750	13.245	17.000
Wetteren. — <i>Wetteren</i>	53.730	55.252	43.840
Wingene. — <i>Wingene</i>	17.730	18.860	21.140
Totaal. — <i>Total</i>	4.785.611	4.808.247	5.525.805
Totaal b), 1 ^o en 2 ^o . — <i>Total b), 1^o et 2^o</i>	6.972.543	7.124.750	8.570.418
Algemeen totaal. — <i>Total général</i> . . .	7.011.305	7.167.339	8.634.807

*Tekenscholen en onderwijs
in de beeldende en de toegepaste kunst.*

Toelagen toegekend in 1955, 1956 en 1957.

Écoles de dessin et des arts décoratifs.

Subsides accordés en 1955, 1956 et 1957.

	Toelagen — Subsidies	Toelagen — Subsidies	Toelagen — Subsidies
	1955	1956	1957
Luik — Liège	2.702.821	2.708.313	3.277.860
Bergen — Mons	1.568.740	1.542.141	1.638.387
Doornik — Tournai	593.892	579.070	701.566
Namen — Namur	456.653	450.385	550.202
Aarlen — Arlon	42.489	44.019	49.705
Spa — Spa	37.387	38.119	38.234
Châtelet — Châtelet	98.840	98.953	101.423
Jumet — Jumet	30.240	30.240	31.680
Charleroi — Charleroi	200.745	202.880	254.389
Binche — Binche	110.887	109.124	99.565
Verviers — Verviers	60.717	59.988	63.951
Anderlecht — Anderlecht	163.685	158.894	196.044
Brussel — Bruxelles	2.353.704	2.017.489	1.837.588
Etterbeek — Etterbeek	418.797	441.916	498.399
Molenbeek — Molenbeek	455.518	460.549	500.309
Sint-Gillis — Saint-Gilles	219.687	216.614	226.333
Sint-Joost — Saint-Josse	172.349	181.046	184.389
Ukkel — Uccle	32.341	32.448	47.862
Watermaal — Watermael	58.234	60.920	83.102
Elsene — Ixelles	271.375	266.277	235.628
Dinant — Dinant	141.345	24.315	—
Totaal — Total	10.190.446	9.723.700	10.616.616

VRAAG N° 20.

Bestaat er een plan voor de oprichting van een Rijksuniversiteit te Antwerpen?

Wat zal dan de toestand zijn van de handelshogeschool Sint-Ignatius te Antwerpen?

Welk is het verschil van wedde tussen de leraars Rijkshandelshogeschool en Sint-Ignatius Instituut?

Waarom dat verschil niet aangepast?

ANTWOORD.

Als antwoord op de eerste twee vragen dient aangestipt te worden dat het achtbaar lid wellicht

QUESTION N° 20.

Existe-t-il un projet de création d'une Université de l'Etat à Anvers?

Quelle sera alors la situation de l'Institut supérieur de Commerce Saint-Ignace à Anvers?

Quelle est la différence entre le traitement des professeurs de l'Institut supérieur de Commerce de l'Etat et celui des professeurs de l'Institut Saint-Ignace?

Pourquoi cette différence n'est-elle pas supprimée?

RÉPONSE.

Répondant aux deux premières questions, il y a lieu de signaler que l'honorable membre aura pro-

— zoals ik zelf trouwens — kennis gekregen heeft van het initiatief van de hh. Grootjans, Detiège en Craeybeckx die op 20 Maart 1958 op het Bureau van de Kamer der Volksvertegenwoordigers een wetsvoorstel hebben neergelegd houdende oprichting van een universiteit te Antwerpen.

Het onderwijzend personeel van de Sint-Ignatius handelshogeschool wordt gesubsidieerd volgens de weddeschalen 120.000-204.000. Deze weddeschaal is de hoogste vastgesteld bij artikel 22 van de wet van 27 Juli 1955 waarbij de subsidiëring van de inrichtingen van middelbaar, normaal en technisch onderwijs wordt geregeld.

De weddeschalen van het onderwijzend personeel van de Rijkshandelshogeschool te Antwerpen zijn als volgt vastgesteld :

docenten : weddeschaal 164.000 tot 236.000
hoogleraren : weddeschaal 194.000 tot 266.000.

VRAAG N° 21.

Film. — Hoe is het bestuur van deze instelling in het Ministerie van Openbaar Onderwijs samengesteld?

Is er sprake van een filminstituut in de schoot van uw Ministerie zoals van een Sportinstituut in Volksgezondheid?

ANTWOORD.

De dienst « Schoolkinema, -radio, -televisie en -discotheek » maakt deel uit van het Bestuur der Opvoedende Diensten. Het geldt hier dus een dienst van het Hoofdbestuur van het Departement van Openbaar Onderwijs. Hij staat onder leiding van een adviseur-dienstchef bijgestaan van twee adjunkt-adviseurs die tot een verschillende taalrol behoren. Deze laatste ambten worden als gespecialiseerd beschouwd, bij toepassing van het koninklijk besluit van 1 Juni 1957. Zij worden enkel toevertrouwd aan personen die blijk hebben gegeven van een merkwaardige werkzaamheid in de specialiteiten die eigen zijn aan de dienst.

Dit leidend personeel wordt bijgestaan door een technisch kader (technisch ingenieur, electriciens-filmafdraaiers, enz.) en een administratief kader (opstellers, rekenplichtige, dactylografen, enz.).

Een centraal filmdepot hangt ook van de dienst af.

Er is op dit ogenblik geen sprake deze dienst om te werken in een instelling zoals het Instituut voor Lichamelijke Opvoeding en Sport in de schoot van het Ministerie van Volksgezondheid en Familie.

VRAAG N° 22.

Is de verhouding van de toelagen Volksopleiding, turnbeweging en muziek juist? Werd er niets vermeerderd voor de zang en muziekkringen?

bablement pris connaissance — comme moi-même d'ailleurs — de l'initiative de MM. Grootjans, Detiège et Craeybeckx qui, le 20 mars 1958 ont déposé sur le Bureau de la Chambre des Représentants un projet de loi portant création d'une université à Anvers.

Le personnel enseignant de l'Institut de Commerce Saint-Ignace est subsidié conformément au barème 120.000-204.000. Ce barème est le plus élevé fixé par l'article 22 de la loi du 27 juillet 1955 qui règle le subventionnement aux établissements d'enseignement moyen, normal et technique.

Les barèmes du personnel enseignant de l'Institut supérieur de Commerce de l'Etat à Anvers sont fixés comme suit :

chargés de cours : barème 164.000-236.000
professeurs : barème 194.000-266.000.

QUESTION 21.

Film. — Comment est composée la direction de cette institution au Ministère de l'Instruction publique ?

Est-il question de créer un Institut du film au sein du Ministère comme celui du Sport au Ministère de la Santé publique?

RÉPONSE.

Le Service « Cinéma, radio, télévision et discothèque scolaires » fait partie de l'Administration des services éducatifs. Il s'agit d'un service de l'Administration centrale du Ministère de l'Instruction publique. Il est dirigé par un conseiller-chef de service assisté de deux conseillers adjoints de rôle linguistique différent. Ces derniers emplois sont considérés comme spécialisés en vertu de l'arrêté royal du 1^{er} juin 1957. Ils ne sont conférés qu'aux personnes pouvant justifier d'une activité marquante dans la spécialité propre au service.

Ce personnel dirigeant est assisté par un cadre technique (ingénieur-technicien, électriciens-projectionnistes, etc.) et administratif (rédacteurs, comptable, dactylographes, etc.).

Un dépôt central de films dépend du service.

Il n'est pas question de transformer ce service en une institution semblable à l'Institut National de l'Education physique et des sports qui relève du Ministère de la Santé publique et de la Famille.

QUESTION N° 22.

Le rapport entre les subventions allouées à l'éducation populaire, aux sociétés de gymnastique et à la musique est-il équitable? A-t-on prévu une majoration en faveur des cercles choraux et musicaux?

ANTWOORD.

Op de vraag of de verhouding van de toelagen Volksopleiding, turnbeweging en muziek juist is kan bezwaarlijk geantwoord worden.

De turnbeweging behoort tot het Departement van Volksgezondheid en het bedrag van de toelage die door dit Departement aan de turnbeweging wordt verleend is ons niet bekend.

De zang- en muziekkringen ontvangen in het kader van de Volksopleiding hetgeen hen volgens hun activiteit toekomt. Het bedrag van de toelage schommelt naar gelang van de kredieten die voor de subsidiering van de werken voor Volksopleiding ter beschikking worden gesteld.

VRAAG N° 23.

Welke zijn de inzichten van de heer Minister in de operakwestie, meer bepaald met het oog op de toestand van de K.V.O. te Antwerpen?

Gebeurt hier een aanpassing van de toelage in verhouding tot de toelagen aan andere opera's?

ANTWOORD.

De lyrische schouwburgen worden gesubsidieerd op grond van het koninklijk besluit dd. 17 December 1951, waarin voorzien wordt dat de subsidiën per voorstelling dienen toegekend (art. 11). Het vorige dienstjaar geldt als basis voor de berekeningen.

De kredieten op het budget voor 1958 uitgeschreven zijn gelijk aan deze voor 1957. Bij een amendement ingediend door de leden van de Kamer werden zij verhoogd.

VRAAG N° 24.

Hoe komt het dat de wedden L.O. — nieuwe leerkrachten zo laattijdig worden geregeld, wij schrijven Maart 1958 en de aanvragen werden in September 1957 ingezonden.

Kan dit verholpen worden?

ANTWOORD.

Bij de aanvraag van het lopend schooljaar werden administratieve maatregelen getroffen om de dossiers aangaande het vaststellen van de staats-toelagen ten voordele van de gemeentelijke, aangenomen en aanneembare lagere- en bewaarscholen vlugger af te handelen.

Aldus waren op 31 December 1957 alle subsidies voor de nieuwe leerkrachten vastgesteld. Slechts een zeker aantal speciale gevallen bleef, wegens gebrek aan voldoende inlichtingen, in onderzoek.

De uitbetaling van de wedden neemt echter daarna onvermijdelijk nog een bepaalde tijd in

RÉPONSE.

Il est difficile de répondre à la question si le rapport entre les subventions Education Populaire, mouvements de gymnastique et musique est juste.

Les mouvements de gymnastique rentrent dans les attributions du Département de la Santé publique; le montant des subsides accordés par ledit Département aux mouvements de gymnastique nous est inconnu.

Les chorales et les sociétés de musique reçoivent dans le cadre de l'Education Populaire ce qui leur revient selon leur activité. Le montant de la subvention peut varier suivant les crédits mis à la disposition pour la subvention des œuvres d'Education Populaire.

QUESTION N° 23.

Quelles sont les intentions du Ministre en matière d'opéra, et plus précisément en ce qui concerne la situation de l'opéra royal flamand d'Anvers?

La subvention allouée à cet organisme sera-t-elle adaptée aux subventions attribuées aux autres opéras?

RÉPONSE.

Les théâtres lyriques sont subventionnés conformément à l'arrêté royal du 17 décembre 1951, qui prévoit que les subventions sont allouées par représentation (art. 11). C'est l'année civile précédente qui sert de base aux calculs.

Au projet de budget de 1958, les crédits prévus sont équivalents à ceux alloués en 1957. Ils ont été augmentés par la voie d'un amendement d'initiative parlementaire.

QUESTION N° 24.

Comment se fait-il que les traitements des nouveaux membres du personnel enseignant de l'enseignement primaire soient mis en liquidation si tardivement. Nous sommes en mars 1958 et les demandes ont été introduites en septembre 1957.

Peut-on remédier à cette situation?

RÉPONSE.

Au début de l'année scolaire en cours, des mesures administratives ont été prises en vue de traiter plus rapidement les dossiers concernant les écoles primaires et gardiennes, communales, adoptées et adoptables.

De ce fait, au 31 décembre 1957, le travail relatif aux subsides des nouveaux membres du personnel enseignant était terminé. Il ne restait plus qu'un certain nombre de cas spéciaux tenus en suspens par manque de renseignements suffisants.

Le paiement des traitements subit encore inévitablement un certain retard. En effet, ces traite-

beslag. Deze toelage-wedden worden inderdaad berekend op grond van door de belanghebbenden ingediende bewijsstukken, welke door de inspectie dienen gecontroleerd en die niet altijd met de werkelijkheid stroken.

Bovendien verwaarloost een aantal leerkrachten zich bijtijds een postchecrekening te nemen.

VRAAG 25.

Hoe ziet de Minister de oplossing van de epuratie-kwestie voor de onderwijzers(essen) ?

Blijven in eer herstelde onderwijzers ingeschreven op de lijst der onwaardigen, blijven ze uit het onderwijs gesloten ?

Er zijn in de Commissie, ingesteld in uw Ministerie, onderzoeken gebeurd; werden de besluiten getroffen, werden deze medegedeeld aan de betrokkenen ?

ANTWOORD.

Elk epuratiegeval wordt afzonderlijk onderzocht nadat de adviezen van de schooloverheid en van de herzieningscommissie werden ingewonnen.

Het eerherstel is een gerechtelijke maatregel, die als zodanig, geen gevolgen heeft op administratief gebied.

In elk afzonderlijk geval oordeel ik of er aanleiding bestaat de betrokkene in het onderwijs weder op te nemen en of hij nog op de bedoelde lijst dient te blijven voorkomen.

* *

55 koninklijke besluiten inzake herziening van tuchtstraffen werden uitgevoerd en aan de betrokken leerkrachten medegedeeld.

2 koninklijk besluiten werden nog niet aan de betrokkenen betekend.

38 ontwerpen van besluiten zijn klaar.

VRAAG 26.

De Minister beloofde ons een regeling voor de pensioenregeling erkend Middelbaar Onderwijs; beloofde ons in dezelfde sector een oplossing voor de R.M.Z. o.a. de verlofvergoeding e.a.

Is daar iets gebeurd ?

ANTWOORD.

Deze kwestie ligt ter studie.

Luidens artikel 22 van de wet van 27 Juli 1955 worden de wedden verhoogd met de wettelijke kinderbijslag. De wet voorziet geen enkele andere toelage.

ments se calculent sur la base des pièces justificatives fournies par les intéressés. Ces documents, qui doivent être contrôlés par l'inspection, ne correspondent pas toujours à la réalité.

Au surplus, un certain nombre d'agents négligent de prendre à temps un compte de chèques postaux.

QUESTION 25.

De quelle façon le Ministre envisage-t-il de résoudre le problème de l'épuration en ce qui concerne les instituteurs(trices) ?

Les instituteurs réhabilités restent-ils inscrits sur la liste des indignes, restent-ils exclus de l'enseignement ?

Les Commissions créées au sein de votre Département ont fait des enquêtes; les arrêtés ont-ils été pris, ont-ils été communiqués aux intéressés ?

RÉPONSE.

Chaque cas en matière d'épuration est examiné individuellement, après que les avis de l'autorité scolaire et de la Commission de revision ont été recueillis.

La réhabilitation est une mesure d'ordre judiciaire qui n'a aucune répercussion automatique dans le domaine administratif.

Dans chaque cas particulier j'apprécie s'il y a lieu d'autoriser la rentrée de l'intéressé dans l'enseignement et de le maintenir sur la liste dont il est question.

* *

55 arrêtés royaux en matière de revision de peines disciplinaires ont été exécutés et communiqués aux instituteurs intéressés.

2 arrêtés royaux n'ont pas encore été communiqués aux intéressés.

38 projets d'arrêtés sont prêts.

QUESTION 26.

Le Ministre nous a promis de régler la question de la pension des membres du personnel de l'enseignement moyen privé subventionné; il a aussi promis d'apporter une solution au problème de la sécurité sociale de ce même personnel et entre autres à la question du pécule de vacances.

Cette affaire a-t-elle eu une suite ?

RÉPONSE.

Cette question est à l'étude.

Aux termes de la loi du 27 juillet 1955 (art. 22), les traitements sont majorés des allocations familiales légales. La loi ne prévoit pas d'autre indemnité.

VRAAG N° 27.

Mij komt ter ore, dat leraard in zedenleer gedwongen worden aan te sluiten bij het rationalistisch georiënteerd humanistisch verbond en dat weigeringen gevolgd zijn door moeilijkheden en zelfs verplaatsingen.

Anderzijds verneem ik dat sommige leraars in zedenleer zich het recht toe eigenen om, over het hoofd van de prefect heen, een praktische morele controle in de school uit te oefenen.

Mag ik weten of het waar is dat in verband hiermee een conflict ontstond in het vlaams Atheneum te Brussel en dat, wegens klacht van de leraar moraal tegen zijn prefect, een onderzoek werd bevolen.

Mag ik weten waarop de klacht berustte en welke de conclusie is van dit onderzoek.

ANTWOORD :

Mij is geen enkele klacht bekend van leraars in de zedenleer die zouden verplicht geweest zijn aan te sluiten bij het Humanistisch Verbond.

In alle geval werd geen enkele leraar om een dergelijke weigering verplaatst.

Wat het conflict in het Atheneum te Brussel betreft, het is inderdaad juist dat een leraar, langs de hiërarchische weg om een klacht tegen zijn prefect ingediend heeft. Deze klacht vermeldde feiten en getuigenissen luidens welke de prefect niet steeds de gewenste neutraliteit zou betoond hebben inzake de keuze der ouders tussen de lessen in de godsdienst en deze in de zedenleer.

Een onderzoek werd ingericht. Er is uit gebleken dat de klacht niet gegrond was.

Daar mij nieuwe feiten werden gemeld zal een bijkomend onderzoek ingesteld worden.

VRAAG N° 28.

Het koninklijk besluit van 18 Augustus 1956 maakt de overgang mogelijk van leden van het onderwijzend personeel naar het Hoofdbestuur van Openbaar onderwijs. Een artikel bepaalt zelfs dat deze benoemingen volledig onttrokken worden aan het statuut van het Rijkspersoneel. Hierdoor staat de deur open voor willekeur.

Een voorbeeld schijnt me de zonderlinge benoeming van de heer D., adjunct-Kabinetschef van de Minister en werkleider aan de Universiteit te Luik, die in twee etappes benoemd werd tot Directeur-Generaal van het Hoger Onderwijs.

De heer D. kon voor deze benoeming niet in aanmerking komen, daar hij geen leraarsambt in de Universiteit vervuld heeft.

Een koninklijk besluit van 27 Januari 1958 (*Staatsblad* 21 Februari 1958) benoemd hem tot docent met terugwerkende kracht van 1 November 1957, af, een fictieve benoeming, want blijkens

QUESTION N° 27.

J'ai appris que des professeurs de morale sont contraints de s'affilier à l'« Humanistisch Verbond », organisation d'orientation rationaliste, et que des refus auraient été suivis de difficultés, voire même de déplacements.

D'autre part, j'apprends que certains professeurs de morale, s'approprient le droit d'exercer un contrôle moral pratique à l'école en passant au-dessus du préfet.

Puis-je savoir s'il est exact qu'à ce propos un conflit a surgi à l'athénée flamand de Bruxelles et que suite à une plainte introduite par le professeur de morale contre son préfet, une enquête aurait été ordonnée ?

Puis-je savoir sur quoi s'appuyait cette plainte et quelle est la conclusion de l'enquête ?

RÉPONSE.

Je n'ai connaissance d'aucune plainte de professeurs de morale qui auraient été forcés de s'affilier à l'Humanistisch Verbond.

Aucun déplacement de professeur n'a, en tout cas, eu lieu en raison d'un refus de l'espèce.

En ce qui concerne le conflit qui a surgi à l'athénée de Bruxelles, il est exact qu'un professeur a transmis, par la voie hiérarchique, une plainte contre son préfet. Cette plainte citait des faits et des témoignages d'après lesquels ce préfet ne ferait pas preuve de toute la neutralité désirable dans le choix par les parents des élèves, du cours de religion et du cours de morale.

Une enquête a eu lieu : la plainte a été reconnue non fondée.

Des faits nouveaux ayant été portés à ma connaissance, un complément d'enquête aura lieu.

QUESTION N° 28.

L'Arrêté royal du 18 août 1956 crée la possibilité pour des membres du personnel enseignant de passer à l'Administration centrale de l'Instruction publique. Un article définit même que ces nominations sont complètement soustraites au statut du personnel de l'Etat. Ceci ouvre la porte à l'arbitraire.

Un exemple me semble la nomination bizarre de M. D., chef de Cabinet adjoint du Ministre et chef de travaux à l'université de Liège, qui, en deux étapes a été nommé Directeur général de l'Enseignement supérieur.

M. D. ne pouvait être pris en considération pour cette nomination parce qu'il n'était pas titulaire d'une charge de cours à l'université.

Un arrêté royal du 27 janvier 1958 (*Moniteur du* 21 février 1958) le nomme en qualité de chargé de cours avec effet rétroactif au 1^{er} novembre 1957, une nomination fictive, car d'après des renseigne-

inlichtingen, gaf de heer D. slechts enkele uren les. Een tweede koninklijk besluit van 1 Februari 1958 (*Moniteur* 28 Februari 1958) benoemt hem tot Directeur-Generaal.

De vergelijking der data bewijst dat de benoeming tot docent alleen tot doel had de belemmering tot de benoeming van Directeur-Generaal op te heffen.

Mag ik de heer Minister vragen zijn gedraging in dit geval te rechtvaardigen?

ANTWOORD.

Het koninklijk Besluit van 18 Augustus 1956 heeft de voorwaarden vastgesteld waarbij de leden van het onderwijzend, wetenschappelijk en gelijkgesteld Rijkspersoneel bij het Hoofdbestuur van het Ministerie van Openbaar Onderwijs mogen benoemd worden.

Dit besluit is gerechtvaardigd. Te allen tijde werden leden van het onderwijzend, wetenschappelijk of gelijkgesteld Rijkspersoneel overgeheveld naar verantwoordelijke of leidende ambten bij het Ministerie van Openbaar Onderwijs. Sedert 8 Januari 1938, datum van het in werking treden van het besluit van 2 October 1937, kunnen deze overplaatsingen niet meer verwezenlijkt worden dan bij toepassing van artikel 18 van dit besluit. Het beroep op dit artikel is meermaals aan kritiek onderhevig geweest. Het koninklijk besluit van 18 Augustus 1956 laat toe een bepaald aantal overplaatsingen op een organische wijze te verwezenlijken.

De willekeur heeft dus plaatsgemaakt voor reglementaire beschikkingen. Een verhaal werd bij de Raad van State ingediend betreffende de regelmatigheid van dit Koninklijk Besluit van 18 Augustus 1956. Er dient vermeld dat bij de uitspraak n° 6067 van 13 Februari 1958 over dit verhaal afwijzend werd beschikt.

De benoeming van de heer D. in de hoedanigheid van fulltime docent bij de Universiteit te Luik, academische bekroning van een lange wetenschappelijke loopbaan, werd op voorstel van de Universiteit te Luik gedaan, bij eenparigheid van stemmen van betrokken Faculteit en van de Raad van Beheer.

De terugwerkende kracht van deze benoeming op 1 November datum waarop de cursus openverklaard werd, is gerechtvaardigd door het feit dat betrokkene sinds verschillende maanden, bij wijze van suppleantie, de werkelijke verantwoordelijkheid van dit onderwijs droeg.

De terugwerkende kracht heeft geen uitstaans met de overgangsvoorwaarden naar het Hoofdbestuur.

De heer D. vervulde de voorwaarden om van het Koninklijk Besluit van 18 Augustus 1956 te genieten. Ik heb persoonlijk de hoedanigheden van betrokkene kunnen waarderen.

ments, M. D. n'a donné que quelques heures de cours. Un deuxième arrêté royal du 1^{er} février 1958 (*Moniteur* du 28 février 1958) le nomme en qualité de Directeur général.

La comparaison des dates prouve que la nomination en qualité de chargé de cours avait comme seul but de lever la difficulté de la nomination en qualité de Directeur général.

Puis-je demander à Monsieur le Ministre de bien vouloir justifier la ligne de conduite qu'il a adoptée en l'occurrence?

RÉPONSE.

L'arrêté royal du 18 août 1956 a fixé les conditions dans lesquelles des membres du personnel enseignant, scientifique et assimilé de l'Etat peuvent être nommés à l'administration centrale du Ministère de l'Instruction publique.

Cet arrêté se justifiait. De tout temps, des membres du personnel enseignant, scientifique ou assimilé de l'Etat ont été transférés dans des emplois de responsabilité et de haute direction de l'Instruction publique. Depuis le 8 janvier 1938, date d'entrée en vigueur de l'arrêté du 2 octobre 1937, ces transferts n'ont pu être réalisés que par application de l'article 18 de cet arrêté. Le recours à cet article a souvent été critiqué. L'arrêté royal du 18 août 1956 a permis de réaliser un nombre déterminé de transferts de manière organique.

L'arbitraire a ainsi fait place à des dispositions réglementaires. Un recours a été introduit devant le Conseil d'Etat au sujet de la régularité de cet arrêté royal du 18 août 1956. Il y a lieu de signaler que l'arrêt n° 6067 du 13 février 1958 déboute le réclamant.

La nomination de M. D. en qualité de chargé de cours full-time à l'Université de Liège, consécration académique d'une longue carrière scientifique a été faite sur proposition de l'Université de Liège, à l'unanimité des suffrages de la Faculté intéressée et du Conseil d'Administration.

La rétroactivité de cette nomination à la date du 1^{er} novembre, date à laquelle le cours a été déclaré vacant, est justifiée par le fait que l'intéressé avait depuis plusieurs mois, par la voie de la suppléance, la responsabilité effective de cet enseignement.

La rétroactivité n'a aucun rapport avec les conditions de passage à l'administration centrale.

M. D. remplissait les conditions pour bénéficier de l'arrêté royal du 18 août 1956. J'ai pu apprécier personnellement les qualités de l'intéressé.