

SÉNAT DE BELGIQUE

SESSION DE 1970-1971.

27 AVRIL 1971.

Projet de loi relatif à la structure générale et à l'organisation de l'enseignement secondaire.

AMENDEMENTS PROPOSES
PAR M. BOURGEOIS.

ART. 2.

A. En ordre principal :

Remplacer le paragraphe 2 de cet article par le texte suivant :

« La première année de l'enseignement secondaire est commune aux quatre formes d'enseignement visées à l'article 1^{er}, sauf ce qui est dit à l'article 4 concernant les formes d'accueil et d'adaptation.

» Cette première année commune se situe entre 10 et 11 ans pour les élèves doués, entre 11 et 12 ans pour les élèves moins doués ou moins protégés ».

Justification.

Il est dangereux d'imposer à *tous* les élèves du secondaire, quelles que soient leurs aptitudes, une formation identique pendant deux ans, de 12 à 14 ans.

En outre, le retard socio-culturel peut-il comblé à cet âge ? Il est permis d'en douter.

Les dons de l'enfant se détectent beaucoup plus tôt et son destin scolaire est généralement déterminé avant 10 ans; il est donc préférable de différencier les programmes en fonction des aptitudes et de la maturation relative de chacun.

R. A 8480

Voir :

Documents du Sénat :

97 (Session de 1970-1971) : Projet de loi;
223 et 224 (Session de 1970-1971) : Amendements;
354 (Session de 1970-1971) : Rapport;
384 (Session de 1970-1971) : Amendements.

BELGISCHE SENAAAT

ZITTING 1970-1971.

27 APRIL 1971.

Ontwerp van wet betreffende de algemene structuur en de organisatie van het secundair onderwijs.

AMENDEMENTEN
VAN DE H. BOURGEOIS.

ART. 2.

A. Hoofdamendement :

§ 2 van dit artikel te vervangen als volgt :

« Het eerste jaar van het secundair onderwijs is gemeenschappelijk voor de vier onderwijsvormen bedoeld in artikel 1, met uitzondering van wat in artikel 4 gezegd wordt over de vormen van opname en aanpassing.

» Dit eerste gemeenschappelijk jaar ligt tussen 10 en 11 jaar voor de begaafde leerlingen, tussen 11 en 12 jaar voor de minder begaafde of minder beschermde leerlingen ».

Verantwoording.

Het is gevaarlijk *alle* leerlingen van het secundair onderwijs, ongeacht hun aanleg, een zelfde vorming op te leggen gedurende twee jaar, van 12 tot 14 jaar.

Kan bovendien de sociaal-culturele achterstand op die leeftijd worden ingehaald ? Dat valt te betwijfelen.

De gaven van het kind worden veel vroeger ontdekt en zijn bestemming wordt over het algemeen bepaald vóór 10 jaar : het is dus verkiezelijk de programma's te differentiëren op grond van de aanleg en de betrekkelijke rijpheid van elke leerling.

R. A 8480

Zie :

Gedr. St. van de Senaat :

97 (Zitting 1970-1971) : Ontwerp van wet;
223 en 224 (Zitting 1970-1971) : Amendementen;
354 (Zitting 1970-1971) : Verslag;
384 (Zitting 1970-1971) : Amendementen.

L'école primaire pourrait se terminer à 10 ans pour les enfants doués et à 11 ans pour les autres.

Ce qui veut dire que les élèves doués pourraient commencer les études secondaires dès l'âge de onze ans, une année d'observation étant prévue de 10 à 11 ans.

Tandis que les élèves, plus lents ou moins protégés, pourraient combler leur retard socio-culturel entre 11 et 12 ans.

Dès lors, il paraît évident que la réforme du secondaire ne peut se concevoir sans une réforme parallèle du primaire.

B. En ordre subsidiaire :

Remplacer le paragraphe 2 par le texte suivant :

« La première année de l'enseignement secondaire est commune aux quatre formes d'enseignement visées à l'article 1^{er}, sauf ce qui est dit à l'article 4 concernant les formes d'accueil et d'adaptation ».

Justification.

S'il est utile d'instaurer une classe d'observation où les enfants reçoivent un enseignement non différencié, il est dangereux d'imposer à tous les élèves du secondaire, quelles que soient leurs aptitudes, une formation identique pendant un temps trop long.

Un tronc commun de deux ans risque d'aboutir à un nivellement par le bas. Pour éviter les erreurs d'orientation toujours possibles, il suffit de prévoir un système souple et des passerelles permettant le passage d'un système d'enseignement à un autre.

ART. 6.

Au paragraphe 2 de cet article, ajouter l'alinéa suivant :

« La multiplication des expériences est suspendue pendant une période de cinq ans, à partir du vote de la présente loi, c'est-à-dire jusqu'au jour où on pourra disposer de données précises et objectives sur celles qui sont en cours ».

Justification.

On ne peut engager l'avenir de 900.000 enfants et jeunes gens d'une manière impromptue, avec une hâte fébrile.

Une réforme scolaire doit être préparée avec sérieux. Ses résultats doivent être analysés et contrôlés avec une stricte objectivité.

L'exposé des motifs précise d'ailleurs que l'Etat se donne les délais nécessaires pour organiser et en cadrer dans les meilleures conditions la rénovation de cet enseignement secondaire.

Les expériences en cours ont suscité des appréhensions et des critiques.

C'est pourquoi un délai de cinq ans, à partir du vote de la présente loi, semble un minimum indispensable.

Il faut donc arrêter la multiplication des expériences, jusqu'au jour où on pourra disposer de données précises et objectives sur celles qui sont en cours, et plus précisément lorsque les élèves soumis aux expériences auront terminé leur première année dans l'enseignement universitaire ou supérieur.

R. BOURGEOIS.

De lagere school zou kunnen eindigen op 10 jaar voor de begaafde kinderen en op 11 jaar voor de andere.

Dat wil zeggen dat de begaafde leerlingen het secundair onderwijs vanaf de leeftijd van 11 jaar zouden kunnen aanvangen, met dien verstande dat van 10 tot 11 jaar een observatiejaar wordt ingevoegd.

Terwijl de tragere en minder beschermde leerlingen hun sociaal-culturele achterstand zouden kunnen inhalen tussen 11 en 12 jaar.

Het lijkt dan ook overduidelijk dat de hervorming van het secundair onderwijs niet denkbaar is zonder een daarmee gepaard gaande hervorming van het lager onderwijs.

B. Subsidiair amendement :

Paragraaf 2 te vervangen als volgt :

« Het eerste jaar van het secundair onderwijs is gemeenschappelijk voor de vier onderwijsvormen bedoeld in artikel 1, met uitzondering van wat in artikel 4 gezegd wordt over de vormen van opname en aanpassing ».

Verantwoording.

Het is nuttig een observatiejaar in te richten waarin aan de kinderen een niet gedifferentieerd onderwijs wordt verstrekt, maar het is gevaarlijk aan al de leerlingen van het secundair onderwijs, ongeacht hun aanleg, een zelfde vorming te geven gedurende een te lange tijd.

Een « gemeenschappelijke stam » kan leiden tot een nivellering naar beneden. Ten einde mogelijke oriënteringsvergissingen te voorkomen is het voldoende een soepel systeem tot stand te brengen en de overgang mogelijk te maken van het ene onderwijssysteem naar het andere.

ART. 6.

Aan § 2 van dit artikel een lid toe te voegen, luidende :

« De vermenigvuldiging van de proefnemingen wordt opgeschort gedurende 5 jaar met ingang van de goedkeuring van deze wet, d.w.z. tot de dag waarop men zal kunnen beschikken over nauwkeurige objectieve gegevens over die welke aan de gang zijn ».

Verantwoording.

Men mag de toekomst van 900.000 kinderen en jonge mensen niet onbedachtzaam, in koortsige haast op het spel zetten.

Een hervorming van het onderwijs moet ernstig worden voorbereid. De resultaten moeten met strenge objectiviteit worden ontleed en gecontroleerd.

In de memorie van toelichting staat trouwens dat de Staat de nodige tijd neemt om de vernieuwing van het secundair onderwijs in de beste voorwaarden te organiseren en met de beste waarborgen te omringen.

De proefnemingen die aan de gang zijn hebben vrees en critiek gewekt.

Daarom lijkt een termijn van vijf jaar met ingang van de goedkeuring van de wet, een onontbeerlijk minimum te zijn.

De vermenigvuldiging van de proefnemingen moet dus worden stopgezet totdat nauwkeurige objectieve gegevens beschikbaar zijn over de huidige proefnemingen, en meer bepaald totdat de leerlingen waarmee nu proefnemingen worden gedaan, het eerste jaar van het universitair of hoger onderwijs zullen beëindigd hebben.