

Kamer der Volksvertegenwoordigers

9 AUGUSTUS 1950.

BEGROTING

van het Ministerie van Openbaar Onderwijs,
voor het dienstjaar 1950.

VERSLAG

NAMENS DE COMMISSIE
VOOR OPENBAAR ONDERWIJS (1)

UITGEBRACHT DOOR DE HEER VERBIST.

MEVROUWEN, MIJNE HEREN,

In vier zittingen onderzocht en besprak uw commissie voor Openbaar Onderwijs de Begroting voor het dienstjaar 1950.

Om orde te brengen in de veelvuldigheid en de verscheidenheid der vraagstukken die werden aangeraakt, zullen we het schema volgen dat in de begroting zelve is aangegeven. Ten einde het overzicht te vergemakkelijken geven we hier dit schema aan :

Sectie I. — Eigenlijk Ministerie.

Titel I. — Gewone uitgaven.

Hoofdstuk I. — Uitgaven van Algemeen Bestuur.

Hoofdstuk II. — Toelagen.

Hoofdstuk III. — Werken.

Hoofdstuk IV. — Andere uitgaven.

Titel II. — Uitgaven voortvloeiende uit de oorlog.

Enig Hoofdstuk. — Uitgaven van algemeen bestuur.

Sectie II. — Lager Onderwijs.

Hoofdstuk I. — Werkingsuitgaven.

Hoofdstuk II. — Toelagen.

Hoofdstuk III. — Werken.

Hoofdstuk IV. — Andere uitgaven.

(1) Samenstelling van de Commissie: de heren Heyman, voorzitter; Berghmans, De Clerck, du Bus de Warnaffe, Dujardin (Henri), Eneman, Lefère, Loos, Marck, Peeters (Lode), Vanden Berghe (Albert), Verbist, Verlackt. — Baccus, Bracops, Dejardin (Georges), Eekelers, Mevr. Groesser-Schroyens, de heren Hoyaux, Huysmans, Piérard, Vercauteren. — Destenay, Mundeleer.

Zie :

4-XIX (1949-1950) : Begroting.
34, 39, 93 en 127 : Amendementen.

Chambre des Représentants

9 AOUT 1950.

BUDGET

du Ministère de l'Instruction publique
pour l'exercice 1950.

RAPPORT

FAIT AU NOM DE LA COMMISSION
DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE (1)

PAR M. VERBIST.

MESDAMES, MESSIEURS,

Au cours de quatre séances, votre Commission de l'Instruction publique a examiné le Budget de l'exercice 1950.

Afin de mettre de l'ordre dans le nombre et la diversité des problèmes traités, nous suivrons le schéma indiqué dans le budget même et que nous reprenons ci-dessous, en vue de faciliter l'aperçu :

Section I. — Ministère proprement dit.

Titre I. — Dépenses ordinaires.

Chapitre I. — Dépenses d'Administration générale.

Chapitre II. — Subventions.

Chapitre III. — Travaux.

Chapitre IV. — Autres dépenses.

Titre II. — Dépenses résultant de la guerre.

Chapitre unique. — Dépenses d'Administration générale.

Section II. — Enseignement primaire.

Chapitre I. — Dépenses de fonctionnement.

Chapitre II. — Subventions.

Chapitre III. — Travaux.

Chapitre IV. — Autres dépenses.

(1) Composition de la Commission: MM. Heyman, président; Berghmans, De Clerck, du Bus de Warnaffe, Dujardin (Henri), Eneman, Lefère, Loos, Marck, Peeters (Lode), Vanden Berghe (Albert), Verbist, Verlackt. — Baccus, Bracops, Dejardin (Georges), Eekelers, M^{me} Groesser-Schroyens, MM. Hoyaux, Huysmans, Piérard, Vercauteren. — Destenay, Mundeleer.

Voir :

4-XIX (1949-1950) : Budget.
34, 39, 93 et 127 : Amendements.

De overige secties, n.l. van III tot en met IX, zijn gebouwd naar hetzelfde plan als de sectie II.

Sectie III. — Normaal Onderwijs.

Sectie IV. — Middelbaar Onderwijs.

Sectie V. — Hoger Onderwijs en Wetenschappen.

Sectie VI. — Technisch Onderwijs.

Sectie VII. — Kunstonderwijs.

Sectie VIII. — Schone Kunsten.

Sectie IX. — Volksopleiding.

Vooraleer over te gaan tot het weergeven der eigenlijke bespreking, wensen we drie bemerkingen te maken :

1. Om met bekwaam spoed het verslag te kunnen neerleggen werd slechts een gecommenteerde opsomming gegeven van de vraagstukken die bij de bespreking werden aangeraakt. De antwoorden, door het departement op de gestelde vragen verstrekt, zullen zo spoedig mogelijk als aanhangsel aan dit verslag worden meegedeeld.

2. Vermits reeds de drie vierden van het bedrag van de huidige begroting werden aangewend langs de weg van voorlopige twaalfden die gestemd werden, liep de bespreking niet zo zeer over bepaalde bedragen als wel over meer algemene uitzichten van deze begroting.

3. De heer Minister van Openbaar Onderwijs staat voor een begroting die werd opgemaakt door zijn achtbare voorganger; hij wil die loyaal uitvoeren en wenste daarom niet een uiteenzetting te geven van de algemene schoolpolitiek, hij zal dit doen bij de bespreking der begroting van 1951, die thans wordt opgemaakt. Wel echter verlangde de heer Minister omstandig toe te lichten welke houding de regering aanneemt ten opzichte van het Technisch Onderwijs. Dit verklaart, waarom in onderhavig verslag aan Sectie VI een grotere ruimte werd gegeven.

We laten thans, in de hogerop vermelde orde, de toelichtende opsomming volgen der in de bespreking aangeraakte punten.

SECTIE I.

EIGENLIJK MINISTERIE.

Een lid der commissie doet opmerken dat uit statistische gegevens, voorkomende in de begroting voor ontvangsten en uitgaven (1), blijkt dat de begroting voor Openbaar Onderwijs, vergeleken met andere begrotingen, b.v. Landsverdediging, te karig bedeed is.

Toegestane kredieten	1938	1950
Onderwijs	8,84 %	6,46 %
Schone Kunsten	0,30 %	0,28 % (*)
Wetenschappen	0,20 %	0,18 %
Totaal...	9,34 %	6,92 %

(*) Kunstonderwijs inbegrepen.

Naar de mening van hetzelfde lid moet het departement van Openbaar Onderwijs ontlast worden van een gedeelte zijner taak. De overbeladen minister moet een deel zijner verplichtingen afwentelen op ambtenaren die zelve overbelast zijn met zendingen in België en in het buitenland.

(1) Zie Aanhangsel bij de algemene uiteenzetting voor 1950, op bl. 11 en 12.

Les autres sections, soit de III à IX inclus, suivent le même schéma que la Section II.

Section III. — Enseignement normal.

Section IV. — Enseignement moyen.

Section V. — Enseignement supérieur et Sciences.

Section VI. — Enseignement technique.

Section VII. — Enseignement artistique.

Section VIII. — Beaux-Arts.

Section IX. — Education populaire.

Avant de passer au compte-rendu de la discussion proprement dite, nous voudrions faire trois remarques :

1. Afin de pouvoir déposer le rapport au plus tôt, nous n'avons donné qu'une énumération, suivie de commentaires, des problèmes examinés au cours de la discussion. Les réponses fournies par le département aux questions posées seront communiquées dès que possible, en annexe au présent rapport.

2. Les trois quarts du montant global du budget actuel ayant déjà été affectés par la voie de douzièmes provisoires votés, la discussion a porté non pas tellement sur des montants déterminés que sur des aspects plus généraux du budget.

3. M. le Ministre de l'Instruction publique se trouve en présence d'un budget élaboré par son honorable prédécesseur; désireux d'exécuter loyalement celui-ci, il n'a pas voulu faire un exposé général de la politique scolaire. Il le fera lors de la discussion du budget de 1951, en voie d'élaboration. Toutefois, M. le Ministre désire expliquer d'une manière détaillée quelle est l'attitude du Gouvernement en ce qui concerne l'enseignement technique. Ce qui explique pourquoi, dans le présent rapport, une place plus large a été réservée à la Section VI.

Nous passerons maintenant en revue, dans l'ordre indiqué ci-dessus, les points examinés au cours de la discussion.

SECTION I.

MINISTERE PROPREMENT DIT.

Un membre de la Commission fait remarquer qu'il résulte des statistiques figurant au Budget des recettes et dépenses (1) que le budget de l'Instruction publique est trop mal loti par rapport à d'autres, celui de la Défense nationale, par exemple.

Crédits alloués	1938	1950
Enseignement	8,84 %	6,46 %
Beaux-Arts	0,30 %	0,28 % (*)
Sciences	0,20 %	0,18 %
Total...	9,34 %	6,92 %

(*) Y compris l'enseignement artistique.

Le même membre estime que le Département de l'Instruction publique doit être déchargé d'une partie de sa tâche. Le Ministre, surchargé, doit abandonner une partie de ses obligations à des fonctionnaires, eux-mêmes surchargés de missions en Belgique et à l'étranger.

(1) Voir l'Annexe à l'Exposé général pour 1950, pp. 11 et 12.

Het voorbeeld van andere landen zou kunnen gevolgd worden, waar, benevens het eigenlijk ministerie van Openbaar Onderwijs, een departement van Cultuur en Schone Kunsten bestaat.

Wat onze culturele betrekkingen met het buitenland betreft, zit men te paard over meerdere departementen; daaruit ontstaan conflicten omtrent de bevoegdheden bij culturele en artistieke manifestaties in het buitenland. Waarom worden de parlementsleden stelselmatig verwijderd uit al de commissies die zich bezig houden met de buitenlandse betrekkingen, b.v. uit de U. N. E. S. C. O. ?

Een ander lid werpt vragen op in verband met de schoolfilm, wijl een derde lid inlichtingen vraagt omtrent de jeugdbewegingen, de psycho-medico-sociale centra en de beroepsoriëntering.

Bij de bespreking van artikel 24 der tabel (Toelagen aan het onderwijs, de opvoeding en de schone kunsten) wordt door de regering een amendement voorgesteld (zie document n° 34) er toe strekkende een subsidie van 3 miljoen toe te kennen aan het Europa-College.

Alhoewel al de leden der commissie van mening zijn dat de Europese beweging moet gesteund worden, zijn sommigen de mening toegedaan dat de stichting van het Europa-College te Brugge niet de meest gunstige vorm is van een Internationaal Instituut voor intellectuele samenwerking.

* * *

SECTIE II.

LAGER ONDERWIJS.

Bij dit deel der begroting komen in bespreking :

- het bedrag der toelagen op het leermateriaal der kinderen van de lagere school;
- het fonds der meestbegaafden, waarbij een lid suggereerde of de commissie niet een voorstel kon doen, dat zou worden voorgelegd aan de administratie;
- de verlenging van de leerplicht, het medisch schooltoezicht en de toestand der schoolgebouwen;
- het wetsvoorstel tot verlenging der leerplicht tot 16 of 18 jaar. Dit wetsvoorstel werd tussen de beide oorlogen neergelegd; deze kwestie kreeg in sommige landen, o. a. in Engeland, haar oplossing.

Ten slotte komen hierbij nog aan de beurt : de duur der schoolvacanties; het al of niet uitbetalen van achterstallen aan incivieke onderwijzers en de financiële belangen van postverlatende onderwijzers.

* * *

SECTIE III.

NORMAAL ONDERWIJS.

Sedert geruimen tijd reeds is de vraag tot hervorming van het lager en middelbaar onderwijs niet meer van de baan. Daarmee samenhangend stelt zich de vorming van de onderwijzer. In het onderwijs en de opvoeding mag niets aan het toeval worden overgelaten. 't Is dan begrijpelijk dat de commissieleden begaan zijn met de vorming der onderwijzers, dus de hervorming der normaalstudiën. Er wordt dan ook met belangstelling uitgezien naar de plannen welke het departement in verband hiermee koestert.

* * *

On pourrait suivre l'exemple d'autres pays où, à côté du Ministère de l'Instruction publique proprement dit, il existe un département de la Culture et des Beaux-Arts.

En ce qui concerne nos relations culturelles avec l'étranger, nous voyons se superposer l'activité de plusieurs départements; il en résulte des conflits de compétence à l'occasion de manifestations culturelles et artistiques à l'étranger. Pourquoi les parlementaires sont-ils systématiquement écartés de toutes les commissions qui s'occupent des relations extérieures, de l'U. N. E. S. C. O., par exemple ?

Un autre membre pose des questions relatives au cinéma scolaire, tandis qu'un troisième demande des renseignements au sujet des mouvements de jeunesse, des centres psycho-médico-sociaux et de l'orientation professionnelle.

Au cours de la discussion de l'article 24 du tableau (Subvention à l'enseignement, à l'éducation et aux beaux-arts), le Gouvernement proposa un amendement (voir le document n° 34) tendant à allouer un subside de 3 millions au Collège de l'Europe.

Quoique tous les membres de la Commission estiment qu'il y a lieu d'apporter son appui au Mouvement Européen, certains croient que la fondation à Bruges du Collège de l'Europe n'est pas la forme la plus heureuse d'un Institut international de coopération intellectuelle.

* * *

SECTION II.

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE.

Ont été discutées dans cette partie du budget :

- le montant des subsides destinés à l'achat de matériel scolaire pour les enfants de l'école primaire;
- le fonds des mieux-doués : un commissaire suggéra que la Commission fasse une proposition à soumettre à l'administration;
- la prolongation de la scolarité, l'inspection médicale scolaire et l'état des bâtiments scolaires;
- la proposition de loi de prolongation de la scolarité jusqu'à 16 ou 18 ans. Cette proposition a été déposée entre les deux guerres et la question a déjà reçu sa solution en d'autres pays, notamment en Angleterre.

Enfin, les questions suivantes sont encore examinées : durée des vacances scolaires, arriérés à payer ou non aux instituteurs inciviques, et intérêts pécuniaires des instituteurs qui ont abandonné leur poste.

* * *

SECTION III.

ENSEIGNEMENT NORMAL.

Depuis longtemps déjà, la question de la réforme de l'enseignement primaire et moyen ne cesse d'être à l'ordre du jour. Il s'y greffe celle de la formation de l'instituteur. En matière d'enseignement et d'éducation, il ne faut rien laisser au hasard. On comprendra dès lors le souci que les membres de la Commission accordent à la formation des instituteurs, et partant, à la réforme de l'enseignement normal. Aussi attendent-ils avec intérêt les plans que le département élabore en la matière.

* * *

SECTIE IV.

MIDDELBAAR ONDERWIJS.

Een lid der Commissie vraagt hoever het departement staat met: de inrichting van internaten voor het middelbaar onderwijs, met het prae-technisch en familiaal onderwijs en wat gedaan wordt om het tekort aan leerkrachten voor deze soorten scholen aan te vullen.

Een ander lid geeft hieromtrent zijn mening: voortaan zal het lager onderwijs gaan van 6 tot 12 jaar; vanaf 12 jaar komt het middelbaar onderwijs. 't Zal nodig zijn daartoe regionale middelbare scholen op te richten.

Nog in verband met het middelbaar onderwijs wordt gevraagd: is het waar dat men van zins is het onderwijs in het tekenen en in de muziek af te schaffen?

Ook wordt de aandacht gevestigd op de noodzakelijkheid het onderricht in de moedertaal te verstevigen.

* * *

SECTIE V.

HOGER ONDERWIJS EN WETENSCHAPPEN.

Een vraag, die zowel het hoger als het middelbaar onderwijs raakt, gaat hierover:

Dragers van een diploma van volledig middelbaar handelsonderwijs, die wensen hoger onderwijs te volgen, bv. de Hogere Nijverheidsschool te Gent, worden verplicht opnieuw algemene vakken te volgen en er exaam over af te leggen, dit in tegenstelling met de dragers van een diploma van oude Humaniora.

Is de heer Minister niet van oordeel dat dit onderscheid niet meer gewettigd is, en dat de organieke wetgeving dienaangaande zou mogen gewijzigd worden?

Voor de sectie, hoger onderwijs en wetenschappen, diende de Regering een amendement in, zie document 39, er toe strekkende een krediet van 97 miljoen 13.000 frank, voortkomende van het Marshall-Plan en bestemd voor de wederuitrusting der vier universiteiten, aan de begroting toe te voegen.

Een lid vestigde de aandacht van de heer Minister op het feit, dat de Academie voor Franse Taal en Letterkunde nog steeds niet in het bezit is van het haar toekomend lokaal.

* * *

SECTIE VI.

TECHNISCH ONDERWIJS.

Reeds bij de aanvang van dit verslag werd vermeld dat de heer Minister, voor deze sectie der begroting, het standpunt der Regering wenste uiteen te zetten.

We menen dit standpunt nauwkeurig te kunnen weergeven in de volgende vier punten: de grondslag der tussenkomst van de Staat bij het betalen der leraars van het aangenomen technisch onderwijs; de nieuwe aannemingen; verhoging der tussenkomst van de Staat voor de scholen van categorie C; bedrag der Staatstussenkomst voor al de aangenomen technische scholen onderworpen aan de rationalisatie.

I. — Aanpassing van de basissen van de Staatstussenkomst bij de bezoldiging van de leraars van het aangenomen technisch onderwijs.

A) De Staatstussenkomst bij de bezoldiging van de leerkrachten van het aangenomen technisch onderwijs wordt in het algemeen berekend op het werkelijk bedrag van de

SECTION IV.

ENSEIGNEMENT MOYEN.

Un membre de la Commission demande où en est le Département quant aux points suivants: création d'internats pour l'enseignement moyen, enseignement pré-technique et familial, réalisations concrètes pour suppléer au manque de personnel enseignant de ces écoles.

Un autre membre exprime son avis à ce sujet: que désormais, l'enseignement primaire s'étende de 6 à 12 ans, et qu'à partir de 12 ans, il devienne enseignement moyen. Pour ce faire, il faudra créer des écoles moyennes régionales.

Toujours à propos de l'enseignement moyen, il est demandé s'il est exact que l'on envisage de supprimer les cours de dessin et de musique.

Il est également insisté sur la nécessité d'améliorer l'enseignement de la langue maternelle.

* * *

SECTION V.

ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET SCIENCES.

Une question se pose, qui concerne autant l'enseignement supérieur que l'enseignement moyen:

Les porteurs d'un diplôme de fins d'études moyennes commerciales qui désirent suivre des cours d'enseignement supérieur, par exemple à l'Ecole industrielle supérieure de Gand, sont tenus d'y recommencer des cours généraux et de subir les examens qui s'y rapportent, alors qu'il n'en est pas de même pour les porteurs d'un certificat d'humanités anciennes.

M. le Ministre n'estime-t-il pas que cette discrimination ne se justifie plus et qu'il y aurait lieu de modifier la législation organique de la matière?

Pour la section « Enseignement supérieur et Sciences », le Gouvernement a déposé un amendement (document 39) tendant à ajouter au budget un crédit de 97.013.000 francs provenant du plan Marshall et destiné au rééquipement des quatre universités.

Un membre rendit M. le Ministre attentif au fait que l'Académie royale de Langue et de Littérature françaises ne dispose pas du local qui lui revient.

* * *

SECTION VI.

ENSEIGNEMENT TECHNIQUE.

Dès le début du présent rapport, il a été signalé que M. le Ministre désirait exposer le point de vue du Gouvernement relativement à cette section du budget.

Nous croyons pouvoir refléter fidèlement ce point de vue en le présentant dans les quatre points suivants: base de l'intervention de l'Etat dans la rétribution des professeurs de l'enseignement technique adopté, adoptions nouvelles, augmentation de l'intervention de l'Etat pour les écoles de la catégorie C, montant de l'intervention de l'Etat pour toutes les écoles techniques adoptées soumises à la rationalisation.

I. — Ajustement des bases d'intervention de l'Etat dans le paiement des professeurs de l'enseignement technique agréé.

A) La base du calcul de l'intervention de l'Etat dans les traitements de l'enseignement technique agréé est, en principe, celle du montant réel des traitements de l'ensei-

wedden van het technisch onderwijs van de Staat, behalve geringe verschillen naar boven of naar onder in sommige gevallen die geregulariseerd moeten worden (zie besluit van de Regent van 20 December 1946). In zover, dat een besluit van de Regent van 9 Februari 1948 (art. 2) nodig was om het personeel van het aangenomen technisch onderwijs tijdelijk uit te sluiten uit het voordeel van de nieuwe spanningstabellen.

B) Bedoelde tijdelijke schorsing werd ingegeven door de *modus vivendi* van 18 Mei 1948, volgens drie modaliteiten :

1. Rationalisatie van geheel het technisch onderwijs, waarmede baron Braun, voorzitter van de Coördinatie, werd belast, onder het gezag en de verantwoordelijkheid van de Minister van Openbaar Onderwijs;

2. De rationalisatie moet op 1 Augustus 1948 voltrokken zijn voor de scholen van categorie A, en op 1 Juli 1949 voor de andere categorieën;

3. De rationalisatie en de vaststelling van nieuwe criteria zullen een einde maken aan de schorsing.

C) Daar de datum van 1 Juli 1949 sinds lang achter de rug ligt zonder dat het verslag betreffende de rationalisatie werd ingediend, besloot de Regering, in de Ministerraad van 20 Januari 1950, daarna op 10 Februari 1950, de tussenkomst van de Staat, wat de wedden betreft van het personeel van de aangenomen scholen, te berekenen op grondslag van de huidige weddeschalen van het onderwijzend personeel van de Staatsscholen.

D) Die beslissing wordt door de ingediende amendementen toegepast voor alle scholen die het voordeel van de rationalisatie nog niet hebben genoten; voor de categorieën A5 tot A8, B, C en D, werd artikel 2 van het Regentsbesluit van 9 Februari 1948 ingetrokken.

Door het wegnemen van bedoelde beperking, zal het personeel van het aangenomen technisch onderwijs het voordeel genieten :

a) van de eerste verhoging van de weddeschalen van de Staat, toegekend op 31 Mei 1949, eveneens met terugwerkende kracht;

b) van de weddeschalen uitgedrukt in munteenheden, door het Regentsbesluit van 21 Juni 1949 toegekend aan het administratief personeel van de Staat en met dezelfde terugwerkende kracht, zegge tot 1 September 1949, op voorwaarde dat zij de toeslagen van de werkgever niet hebben ontvangen (de werkgever en de werknemer zullen een verklaring op hun erewoord ondertekenen volgens welke die toeslagen niet door de werkgever werden uitbetaald).

E) Sedert de beslissing van de Ministerraad der vorige Regering, beslissing die wij uitvoeren, mag men aannemen dat de rationalisatie ten einde is en overeenstemt met de verbintenissen, vermits :

1. het verslag Braun betreffende de rationalisatie op 31 dezer (Juli) volledig af zal zijn;

2. een nieuw besluit tot samenordering, waarbij voor de toekomst de door de heer Huysmans voorgestelde aannemingsvoorwaarden worden vastgesteld, ter ondertekening aan de Koning zal worden voorgelegd.

II. — Nieuwe aannemingen.

Krachtens de *modus vivendi* van Mei 1948, werd besloten de nieuwe aannemingen stop te zetten. De Minister verklaarde in de Kamer, op 5 Mei 1948 :

nement technique de l'Etat, sauf légères différences en plus ou moins dans certains cas à régulariser (voir arrêté du Régent du 20 décembre 1946). C'est tellement vrai, qu'il a fallu un arrêté du Régent du 9 février 1948 (art. 2) pour exclure momentanément du bénéfice des nouveaux tableaux de tension, le personnel de l'enseignement technique agréé.

B) Cette suspension temporaire a été commandée par le *modus vivendi* du 18 mai 1948, selon trois modalités :

1. Rationalisation de tout l'enseignement technique confiée au Baron Braun, Président du Conseil de Coordination, sous l'autorité et la responsabilité du Ministre de l'Instruction Publique;

2. La rationalisation doit être un fait accompli pour le 1^{er} août 1948, pour les écoles de la catégorie A, et pour le 1^{er} juillet 1949 pour les autres catégories;

3. La rationalisation et la fixation de nouveaux critères mettront fin à la suspension.

C) Le 1^{er} juillet 1949 étant largement dépassé, sans qu'il y ait eu dépôt du rapport de rationalisation, le Gouvernement, en Conseil des Ministres du 20 janvier 1950, puis le 10 février 1950, a décidé de calculer l'intervention de l'Etat, en ce qui concerne les traitements du personnel des écoles agréées, sur la base des barèmes actuels du personnel enseignant des écoles de l'Etat.

D) C'est cette décision qui est appliquée par les amendements pour toutes les écoles n'ayant pas encore bénéficié de la rationalisation; on a abrogé, pour les catégories A5 à A8, B, C et D, l'article 2 de l'arrêté du Régent du 9 février 1948.

En vertu de ce décadennassage, le personnel de l'enseignement technique agréé bénéficiera :

a) du premier relèvement des barèmes de l'Etat accordé le 31 mai 1949, et avec la même rétroactivité.

b) il bénéficie aussi des barèmes exprimés en unités monétaires octroyés par arrêté du Régent du 21 juin 1949 au personnel administratif de l'Etat, et avec la même rétroactivité que pour celui-ci, soit au 1^{er} septembre 1947, à condition de n'avoir pas touché les compléments de l'employeur (on fera signer une déclaration sur l'honneur par l'employeur et l'employé, selon laquelle ces compléments n'ont pas été payés par l'employeur).

E) Depuis la décision du Conseil des Ministres du précédent Gouvernement, que nous exécutons, il faut considérer que la rationalisation est achevée et conforme aux engagements puisque :

1. le rapport Braun sur la rationalisation sera entièrement achevé le 31 de ce mois (juillet);

2. un arrêté nouveau de coordination fixant, pour l'avenir, les conditions d'agrément y proposées par M. Huysmans, sera soumis à la signature royale.

II. — Agréments nouvelles.

En vertu du *modus vivendi* de mai 1948, il fut décidé de suspendre les agréments nouvelles. Le Premier Ministre s'exprimait comme suit à la Chambre, le 5 mai 1948 :

« Waar de C. V. P. onze voorstellen aanvaardt, doet zij » ons twee grote toegevingen... De C. V. P. aanvaardt dat, » vooralsnog en totdat de rationalisatie is verwezenlijkt, het » berucht artikel 2 van het besluit van 19 Februari 1948 » van toepassing blijft...

» De C. V. P. geeft ons tenslotte iets toe waaraan ik » buitengewoon veel belang hecht... voorlopig deze erken- » ningen-staken. Wat wil « voorlopig » zeggen? Het is dat » wij terzelfder tijd een commissaris hebben benoemd voor » de reorganisatie van het technisch onderwijs en dat, in » afwachting van zijn verslag, de erkenningen werden ge- » schorst ». (Beknopt verslag, Kamer der Volksvertegen- » woordigers, 5 Mei 1948, blz. 605-606).

Het verslag Braun, wat die nieuwe aannemingen betreft, werd op 10 Juli ingediend; het bevat een uitvoerige critische studie van de aanvragen tot aanneming. Ingevolge dat advies, mogen van 1 Januari 1950 de scholen worden aangenomen die, soms sedert 7 jaren, op die aanneming wachten, wanneer hun toestand overeenstemt :

- 1) met de aannemingscriteria van het Koninklijk besluit van 10 Maart 1937;
- 2) met het advies van de Commissie Braun;
- 3) en wanneer het advies van de Inspectie van Financiën in die zin luidt. — De Minister blijft echter alleen beslissen over, en is alleen verantwoordelijk voor de aannemingen.

III. — Verhoging van de Staatstussenkomst ten bate van de scholen van categorieën C.

Bij besluit van de Regent van 10 Maart 1947 (art. 3) werd de Staatstussenkomst ten bate van de leerkrachten van de aangenomen scholen der categorieën C voorlopig teruggebracht van 60 t. h. tot 55 t. h.

De Ministerraad van 3 Maart 1950 heeft besloten dat de toelagen ten bate van de leerkrachten van het aangenomen technisch onderwijs voortaan op een eenvormige wijze zouden worden berekend, zowel voor het vrouwelijk als voor het mannelijk personeel.

De uitvoering van die maatregel was aan de gang vóór de samenstelling van de tegenwoordige Regering. De nodige kredieten moeten op de Begroting worden uitgetrokken.

IV. — Verhoging van de Staatstussenkomst ten bate van al de scholen van het technisch onderwijs, die aan de rationalisatie zijn onderworpen. (vanaf het schooljaar 1950-1951).

De *modus vivendi* van Mei 1948 voorziet dat de bezoldiging van het personeel van de aangenomen scholen en secties zal worden verbeterd, in het kader van de wederinrichting, met inachtneming van de voorgenomen besparingen en binnen de perken van de begrotingsmogelijkheden, ten einde aan dit personeel een behoorlijke toestand te verzekeren, naar gelang de wederinrichting in werking treedt.

Die wederinrichting werd, voor advies, aan Baron Braun toevertrouwd; zij moest, voor alle scholen, op 1 Juli 1949 ten einde zijn.

In die geest werd de mededeling van het verslag Braun gevraagd; het is klaar en het zal op 31 dezer worden ingediend. In dezelfde geest werd een nieuw besluit tot samenordering, waarbij het technisch onderwijs in zijn geheel wordt geregeld, door het Departement voorbereid (besluit Rolland) en ter goedkeuring aan belanghebbenden voorgelegd.

Zodra het verslag Braun is ingediend, zal de Regering, na te hebben vastgesteld dat de bedingen van de overeen-

« Le P. S. C. en acceptant nos propositions, nous fait, » je dois le dire, deux grosses concessions... Le P. S. C. » accepte que, pour le moment, et jusqu'au moment où la » rationalisation aura été faite, le fameux article 2 de » l'arrêté du 19 février 1948 reste d'application...

» Enfin, le P. S. C. nous accorde une chose à laquelle » j'attache une importance capitale... Stopper provisoirement » ces agréments. Que veut dire « provisoirement »? C'est » que, en même temps, nous avons désigné un commissaire » à la réorganisation de l'enseignement technique et, dans » l'attente de son rapport, les agréments sont suspendues ». (Compte rendu analytique, Chambres des Représentants, 5 mai 1948, page 575.)

Le rapport Braun, en ce qui concerne ces agréments nouvelles, a été déposé le 10 juillet; il contient une étude critique détaillée des demandes d'agrément. Suite à cet avis, il y a lieu d'agréer, à partir du 1^{er} janvier 1950, les écoles qui attendent cette agrément, parfois depuis sept années, lorsque leur situation est conforme :

- 1) aux critères d'agrément de l'arrêté royal du 10 mars 1937;
- 2) à l'avis de la Commission Braun;
- 3) et lorsque l'avis de l'Inspection des Finances est dans ce sens. — Le Ministre reste cependant seul juge et responsable des agréments.

III. — Augmentation du taux d'intervention de l'Etat dans les écoles des catégories C.

Par arrêté du Régent du 10 mars 1947 (article 3), le taux d'intervention de l'Etat en faveur du personnel des écoles agréées des catégories C a été ramené momentanément de 60 % à 55 %.

Le Conseil des Ministres du 3 mars 1950 a décidé que les subsides en faveur du personnel de l'enseignement technique agréé seraient calculés, à l'avenir, d'une manière uniforme pour le personnel masculin et féminin.

Cette mesure était en voie d'exécution avant la constitution de l'actuel Gouvernement. Il faut prévoir au Budget les crédits nécessaires.

IV. — Elévation du taux d'intervention de l'Etat dans toutes les écoles de l'enseignement technique agréé soumises à rationalisation (à partir de l'année scolaire 1950-1951).

Le *modus vivendi* de mai 1948 prévoit que, dans le cadre de la réorganisation, la rémunération du personnel des écoles et sections agréées sera améliorée, compte tenu des économies envisagées et dans les limites des possibilités budgétaires, de manière à assurer à ce personnel une situation décente, au fur et à mesure de l'entrée en vigueur de la réorganisation.

Cette réorganisation était confiée, pour avis, au Baron Braun; elle devait être terminée, pour toutes les écoles, au 1^{er} juillet 1949.

C'est dans cet esprit que le rapport de M. Braun a été demandé; il est achevé; il sera déposé le 31 de ce mois. C'est dans le même esprit qu'un nouvel arrêté de coordination, réglant toute la matière de l'enseignement technique agréé, a été préparé par le Departement (arrêté Rolland) et soumis pour accord aux intéressés.

Dès le dépôt du rapport Braun, le Gouvernement actuel, constatant que les termes de l'accord de 1948 sont observés

komst van 1948 worden nagekomen door de vaststelling van nieuwe aannemingsregelen en door het onderzoek van de vorige aannemingen, met ingang van het komende schooljaar de tussenkomst van de Staat in de wedde van de leraars van iedere tak van het aangenomen technisch onderwijs brengen op 75 t. h.

De hoogdringendheid van deze verbetering is inderdaad schreeuwend: de vergelijking tussen de wedden der professoren van het erkend technisch onderwijs en van het technisch onderwijs van de Staat wijst thans op de ellende waarin talrijke professoren verkeren.

Voorbeelden :

	Erkend technisch onderwijs	Technisch onderwijs van de Staat
Handelsscholen :		
Professor regent	2.700	5.860
onderwijzer	2.295	4.580
Beroepsscholen voor meisjes :		
regentes... ..	2.475	5.860
monitrice	1.732	5.740

Ingevolge deze uiteenzetting door de heer Minister deden sommige leden hun opmerkingen gelden. We kunnen die aldus samenvatten :

We kunnen ons verheugen over het werk der commissie Braun; het is wenselijk dat het verslag dier commissie zou worden medegedeeld. Graag zouden we vernemen welke de initiatieven zijn der Regering in zake oprichting van officiële technische scholen, ten bate der textiel-, metaal- en houtindustrie. Er wordt gevraagd of de financiële toestand van het land het toelaat 168 miljoen te besteden aan die plannen, waarop de heer Minister antwoordt dat de heer Minister van Financiën het ontwerp heeft ingediend, wat alle financiële angst kan wegnemen. Ook verzekert de heer Minister alle gewenste inlichtingen te verstrekken aangaande de aard, de naam en de ligging der nieuw aan te nemen scholen voor 1950.

Sommige leden der commissie oordelen dat het rationalisatieplan een geheel is en dat, naar het voorgehouden ontwerp, daarvan slechts een deel verwezenlijkt wordt.

Een lid vraagt nog ophelderingen nopens de overname door de Staat van de Nijverheidsschool te Anderlecht; deze school heeft 100 leerlingen verloren bij gebrek aan tijdig benoemen der leerkrachten.

De heer Minister antwoordt dat hij de zaak der overname van de school te Anderlecht zal onderzoeken; hij wijst er op, dat het Regeringsvoorstel slechts de uitvoering is van wat met vorige Regeringspartners werd overeengekomen; de leden der commissie mogen er gerust over zijn dat, door subsidiëring van provincie en gemeente, de 100 % niet zullen overschreden worden; daartoe zal overleg worden gepleegd met de Minister van Binnenlandse Zaken.

De heer Minister verzekert beide takken van het Nationaal Onderwijs te bevorderen en rechtvaardig op te treden in de beide richtingen.

Het amendement voorgesteld door de Regering (zie document 93) verzekert de financiering van het Regeringsplan.

* * *

SECTIE VII.

KUNSTONDERWIJS.

In verband met deze sectie werd door sommige commissieleden de aandacht gevestigd op een paar onevenwichtigheden :

par la fixation de nouvelles règles d'agrément et par la vérification des agréments antérieurs, portera, à partir de la prochaine année scolaire, à 75 % la part d'intervention de l'Etat dans le traitement des professeurs de chaque branche de l'enseignement technique agréé.

L'urgence de cette amélioration est, en effet, criante : la rémunération comparée des professeurs de l'enseignement technique agréé et de l'Etat est, au moment présent, révélatrice de la misère dans laquelle se trouvent de nombreux professeurs.

Exemples :

	Enseignement technique agréé	Enseignement technique de l'Etat
Ecoles de commerce :		
Professeur régent	2.700	5.860
instituteur	2.295	4.580
Ecoles professionnelles pour jeunes filles :		
régente	2.475	5.860
monitrice	1.732	5.740

A la suite de cet exposé de M. le Ministre, certains membres formulèrent des observations. Nous pouvons les résumer comme suit :

Nous pouvons nous réjouir du travail de la Commission Braun; il est souhaitable que le rapport de cette commission soit communiqué. Il nous serait agréable d'apprendre quelles sont les initiatives du Gouvernement en matière de création d'écoles techniques pour l'industrie textile, métallurgique et pour celle du bois. Il est demandé si la situation financière du pays permet de consacrer 168 millions à ces projets. M. le Ministre répond que M. le Ministre des Finances a déposé le projet, ce qui suffit à dissiper toute crainte d'ordre financier. M. le Ministre donne l'assurance qu'il fournira tous les renseignements désirables quant à la nature, au nom et à la situation des nouvelles écoles à adopter en 1950.

Certains membres de la Commission estiment que le plan de rationalisation est un tout dont le projet qui nous occupe ne présente qu'une partie.

Un membre demande encore des explications au sujet de la reprise par l'Etat de l'Ecole industrielle d'Anderlecht; cette école a perdu 100 élèves à cause de la nomination tardive du personnel enseignant.

M. le Ministre répond qu'il examinera la question de la reprise de l'école d'Anderlecht; il signale que la proposition gouvernementale n'est que l'exécution de ce qui avait été convenu avec ses anciens collègues au Gouvernement; les membres de la Commission peuvent être rassurés que les 100 % ne seront pas dépassés par le subventionnement des provinces et des communes; dans ce but, on agira de commun accord avec le Ministre de l'Intérieur.

M. le Ministre promet de promouvoir les deux branches de l'Enseignement National et d'intervenir équitablement dans les deux sens.

L'amendement présenté par le Gouvernement (voir le document n° 93) assure le financement du plan préconisé par le Gouvernement.

* * *

SECTION VII.

ENSEIGNEMENT ARTISTIQUE.

En rapport avec cette section, certains membres de la Commission soulignèrent un déséquilibre en deux points :

a) Bepaalde leergangen, als b.v. in de bouwkunst en de sierkunsten, onderwezen in gemeentelijke academiën, worden minder gesubsidiëerd dan dezelfde leergangen die onderwezen worden in scholen die afhangen van de dienst voor het technisch onderwijs. Dit dubbel stelsel van subsidiëren, voor dezelfde leergangen, dient vermeden.

b) Het pensioen der professoren en directeurs der conservatoria van de Staat dient verhoogd. Een oud-directeur van dergelijke instelling geniet een pensioen van slechts 3.000 frank per maand, na 11 jaar dienst als directeur.

* * *

SECTIE VIII.

SCHONE KUNSTEN.

Een commissielid vestigt de aandacht op vier uitzichten der zeer verscheiden bedrijvigheid van deze sectie :

a) Het vraagstuk van een betere verdeling der subsidiën aan het theater (lyrisch en dramatisch) verdient de belangstelling van de heer Minister;

b) De Nationale Dienst der Musea is in staat uitstekend werk te verrichten. Deze dienst interesseert zich niet slechts aan de grote musea voor kunst en geschiedenis; hij vraagt ook aanmoediging voor het tot stand komen van gewestelijke musea, die de volkstraditie (folklore) in herinnering houden.

c) Met vreugde kan worden gewezen op het goed geslaagd werk der middagconcerten en der middagen voor poëzie. De vraag wordt gesteld of dit werk niet kan worden uitgebreid tot de provincie.

d) Op bl. 52 der Begroting, onder het hoofdstuk 4, artikel 30, paragraaf 4, staat voor « Allerhande uitgaven voor de opgravingen (werken) », een bedrag voorzien van 500.000 frank. Gezien de belangrijkheid van meerdere ontdekkingen, op verschillende plaatsen van het land, ware het wenselijk dit bedrag te zien opdrijven tot 750.000 frank. In 1948 beliep deze post 700.000 frank.

* * *

SECTIE IX.

VOLKSOPLEIDING.

Een reorganisatie van de Hoge Raad voor Volksopleiding schijnt noodzakelijk. Deze Raad dient aangevuld door een uitvoeringsorgaan en het aantal ambtenaren dient verhoogd.

* * *

Stemmingen :

Het amendement n° 39 op artikel 21 werd aangenomen met algemeenschap van stemmen.

Het amendement n° 34 werd aangenomen met 10 stemmen tegen 7.

Het amendement n° 39 op artikel 27 werd aangenomen met algemeenschap van stemmen, bij één onthouding.

Het amendement n° 93 werd aangenomen met 12 stemmen voor, en 8 tegen.

De begroting in haar geheel werd aangenomen met 12 stemmen tegen 8.

Dit verslag gaf geen aanleiding tot opmerkingen.

De Verslaggever.

A. VERBIST.

De Voorzitter,

H. HEYMAN.

a) Certains cours, tels que, par exemple, les cours d'architecture ou d'arts décoratifs, enseignés dans des académies communales, reçoivent des subsides moindres que des cours identiques qui sont enseignés dans des écoles dépendant du service de l'enseignement technique. Il y a lieu d'éviter un tel système, qui consiste à répartir de deux manières différentes des subsides pour des cours identiques.

b) Il y a lieu de majorer les pensions des professeurs et directeurs des Conservatoires de l'Etat. Un ancien directeur d'une institution semblable ne jouit, après 11 années de service en qualité de directeur, que d'une pension de 3.000 fr. par mois.

* * *

SECTION VIII.

BEAUX-ARTS.

Un commissaire souligna les quatre aspects de l'activité très diverse que comporte cette section :

a) Le problème d'une meilleure répartition des subventions au théâtre (lyrique et dramatique) mérite l'attention toute spéciale de M. le Ministre;

b) Le service des Musées de l'Etat est à même de fournir un excellent travail. Ce service s'intéresse non seulement aux grands musées d'art et d'histoire, mais il demande également que l'on favorise la création de musées régionaux, qui entretiennent le souvenir de la tradition populaire (folklore).

c) On peut se féliciter du succès recueilli par les concerts du midi et les « midis de la poésie ». La question est posée de savoir si cette initiative ne pourrait pas être étendue à la province.

d) A la page 52 du budget, au chapitre IV, article 30, paragraphe 4, il est prévu un crédit de 500.000 francs pour « Dépenses de toute nature pour les travaux des fouilles (travaux) ». Vu l'importance de plusieurs découvertes en divers endroits du pays, il serait souhaitable de porter ce crédit à 750.000 francs. En 1948, ce poste s'élevait à 700.000 francs.

* * *

SECTION IX.

EDUCATION POPULAIRE.

Une réorganisation du Conseil supérieur de l'Education populaire semble nécessaire. Ce conseil doit être complété par un organe d'exécution, et il importe d'augmenter le nombre des fonctionnaires.

* * *

Votes :

L'amendement n° 39, à l'article 21, est adopté à l'unanimité.

L'amendement n° 34 a été adopté par 10 voix contre 7.

L'amendement n° 39, à l'article 27, est adopté à l'unanimité moins une abstention.

L'amendement n° 93 a été adopté par 12 voix contre 8.

L'ensemble du budget a été adopté par 12 voix contre 8.

Le présent rapport n'a fait l'objet d'aucune observation.

Le Rapporteur,

A. VERBIST.

Le Président,

H. HEYMAN.

Kamer der Volksvertegenwoordigers

Chambre des Représentants

9 Augustus 1950.

BEGROTING

van het Ministerie van Openbaar Onderwijs
voor het dienstjaar 1950.

VERSLAG

NAMENS DE COMMISSIE
VOOR HET OPENBAAR ONDERWIJS
UITGEBRACHT DOOR DE HEER VERBIST.

BIJLAGEN.

VRAGEN EN ANTWOORDEN.

In het verslag over de begroting (n° 143, bl. 2) schreven we, dat de antwoorden op de vragen, die gesteld werden bij de bespreking der begroting in de commissie, als aanhangsel zouden verschijnen, zodra het departement de antwoorden zou hebben verstrekt.

We kunnen thans die antwoorden mededelen. Duidelijkheidshalve volgen we hierbij dezelfde indeling als die welke in het verslag zelve voorkomt.

SECTIE I.

EIGENLIJK MINISTERIE.

VRAAG :

Werd de « Tentoonstelling van de Rechten van de Mens », die onlangs te Parijs werd gehouden, rechtstreeks of onrechtstreeks ingericht met fondsen in de samenstelling waarvan België heeft deelgenomen door zijn jaarlijkse bijdrage ?

ANTWOORD :

De « Tentoonstelling van de Rechten van de Mens » die op 30 September 1949 in het Galliera Museum te Parijs werd geopend in aanwezigheid van de heer Yvon Delbos, Minister van Nationale Opvoeding van Frankrijk, vertegenwoordiger van de heer Vincent Auriol, Voorzitter van

9 AOUT 1950.

BUDGET

du Ministère de l'Instruction publique
pour l'exercice 1950.

RAPPORT

FAIT AU NOM DE LA COMMISSION
DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE

PAR M. VERBIST.

ANNEXES.

QUESTIONS ET REPONSES.

Dans le rapport sur le budget (n° 143, p. 2), nous écrivions que les réponses aux questions posées lors de la discussion du budget en commission, seraient publiées sous forme d'annexe, dès que le Département les aurait fournies.

Nous sommes maintenant à même de communiquer ces réponses. Pour la clarté, nous adopterons la même subdivision que dans le rapport.

SECTION I.

MINISTERE PROPREMENT DIT.

QUESTION :

L'exposition des Droits de l'Homme, organisée récemment à Paris, l'a-t-elle été directement ou indirectement au moyen de fonds à la constitution desquels la Belgique a participé par sa contribution annuelle ?

RÉPONSE :

L'exposition des Droits de l'Homme, qui s'est ouverte le 30 septembre 1949 au Musée Galliera à Paris en présence de M. Yvon Delbos, Ministre de l'Education Nationale de France, représentant M. Vincent Auriol, Président de la République française, a été organisée par l'Unesco en col-

de Franse Republiek, werd ingericht door de Unesco, in samenwerking tussen het Secretariaat van de Unesco en de Regeringen en nationale commissiën van de Staten-Leden.

Wat de Belgische deelneming betreft, werd een Commissie gelast de archiefstukken te verzamelen die sommige stadia in de ontwikkeling van de rechten van de mens belichten. Die Commissie, die onder de leiding stond van de heer *Fernand Vercauteren*, hoogleraar aan de Universiteit te Luik, destijds attaché bij het Kabinet van de heer Minister van Openbaar Onderwijs, was samengesteld uit de heren *Dhondt*, hoogleraar aan de Universiteit te Gent; *Demoulin*, hoogleraar aan de Universiteit te Luik; *Genicot*, hoogleraar aan de Universiteit te Leuven; *Mvr. G. Charlier*, hoogleraar aan de Universiteit te Brussel; de heren *Lyna*, hoofdconservator van de Koninklijke Bibliotheek; *Tihon*, algemeen Rijksarchivaris; *Mej. M. Martens*, archivaris van de Stad Brussel, en de heer *Sabbe*, Rijksarchivaris te Antwerpen.

De verzamelde stukken (15 bescheiden, oorspronkelijk of in photo-afdruk) werden met de diplomatieke briefwisseling naar de Belgische Ambassade te Parijs gestuurd. Zij werden daarna overgemaakt aan de bevoegde dienst van de Unesco, die genoemde bescheiden, voor de duur van hun verblijf te Parijs, heeft verzekerd voor de som van 1.000.000 Belgische frank.

De organisatiekosten van bedoelde tentoonstelling werden aangerekend op de gewone begroting van de internationale organisatie, begroting waarin België bijdraagt volgens het voor de Verenigde Naties vastgestelde berekeningstabel. De Belgische Regering moest niet deelnemen aan de samenstelling van een bijzonder fonds, bestemd tot inrichting van de tentoonstelling.

VRAAG :

(Hoofdstuk IV, Andere Uitgaven, art. 30-6) : Waarin bestaat de inwijding van de leraars en leerlingen in de toneelkunst; hoe stelt men zich de aanwending voor van het krediet van 610.000 fr. ?

(Ibid. art. 30-10) : Waarin bestaan de voorgenomen uitgaven, en krachtens welke organieke bepaling geschieden zij ?

ANTWOORD :

De som van 610.000 fr. wordt verdeeld in twee kredieten, onderscheidenlijk 210.000 en 400.000 fr.

Het eerste is voorzien tot bestrijding van de uitgaven tot inrichting van de leertijden tot inwijding in de toneelkunst, bestemd voor het onderwijzend personeel van de inrichtingen voor middelbaar en normaalonderwijs.

Een organiek besluit tot regeling van de wijze waarop die leertijden worden ingericht, werd door de heer Eerste-Minister goedgekeurd en is thans tot medeondertekening voorgelegd aan de Minister van Financiën, die reeds, in een recent aanschrijven heeft bekendgemaakt dat hij instemt met de beginselen van vermeld besluit.

Op die som worden eveneens aangerekend de uitgaven die worden teweeggebracht door het zenden van toneeltechnici naar de inrichtingen voor middelbaar en normaal onderwijs die toneelvoorstellingen inrichten.

De 400.000 fr. zijn bestemd om ter beschikking te worden gesteld van de Nationale Dienst voor de Jeugd, ten einde volgende uitgaven te bestrijden :

1. de inrichting van leertijden tot inwijding in de toneelkunst, tot opleiding van bevoegde monitoren in de jeugdbewegingen;
2. het ter plaatse zenden van instructeurs die de kunstwaarde van de dramatische verwezenlijkingen der bewegingen zullen verbeteren;

laboration entre le Secrétariat de l'Unesco et les Gouvernements et commissions nationales des Etats Membres.

En ce qui concerne la participation belge, une Commission a été chargée de réunir les documents d'archives illustrant certaines étapes de l'évolution des droits de l'homme. Cette Commission, placée sous la direction de M. *Fernand Vercauteren*, professeur à l'Université de Liège, à l'époque attaché au Cabinet de M. le Ministre de l'Instruction Publique, se composait de MM. *Dhondt*, professeur à l'Université de Gand; *Demoulin*, professeur à l'Université de Liège; *Genicot*, professeur à l'Université de Louvain; M^{me} *G. Charlier*, professeur à l'Université de Bruxelles; MM. *Lyna*, conservateur en chef de la Bibliothèque royale; *Tihon*, archiviste général du Royaume; M^{lle} *M. Martens*, archiviste de la ville de Bruxelles, et M. *Sabbe*, archiviste de l'Etat, à Anvers.

Les documents rassemblés (15 pièces, soit en original, soit en reproduction photographique) ont été expédiés par la valise diplomatique à l'Ambassade de Belgique à Paris. Ils ont été ensuite transmis au Service compétent de l'Unesco, lequel a assuré les dits documents, pour la durée de leur séjour à Paris, pour la somme de 1.000.000 de francs belges.

Les frais d'organisation de l'exposition en cause ont été imputés sur le budget ordinaire de l'Organisation internationale, budget auquel la Belgique contribue suivant le barème fixé pour les Nations Unies. Le Gouvernement belge n'a pas eu à participer à la constitution d'un fonds spécial destiné à l'organisation de l'exposition.

QUESTION :

(Chapitre IV, Autres dépenses, art. 30-6) : En quoi consiste l'initiation des professeurs et élèves à l'art dramatique; comment est envisagée l'utilisation du crédit de 610.000 fr. à cette fin ?

(Ibid., art. 30-10) : Quel est le détail des dépenses envisagées, et à quelle disposition organique se rapportent-elles ?

RÉPONSE :

La somme de 610.000 francs se répartit en deux crédits, respectivement de 210.000 francs et de 400.000 francs.

Le premier est destiné à couvrir les dépenses de l'organisation des stages d'initiation à l'art dramatique destinés au personnel enseignant des établissements d'enseignement moyen et normal.

Un arrêté organique qui détermine la manière dont seront organisés ces stages a été approuvé par M. le Premier Ministre et est actuellement soumis au contreseing du Ministre des Finances, qui a déjà fait savoir, par une dépêche récente, qu'il était d'accord sur les principes du dit arrêté.

Sur cette somme seront également imputées les dépenses qui sont occasionnées par l'envoi de techniciens du théâtre dans les établissements d'enseignement moyen et normal qui organisent les séances théâtrales.

Pour ce qui est des 400.000 francs, ils sont destinés à être mis à la disposition du Service national de la jeunesse pour couvrir les dépenses résultant de :

1. l'organisation de stages d'initiation à l'Art Dramatique, pour la formation de moniteurs compétents dans les mouvements de jeunesse;
2. l'envoi sur place d'instructeurs qui amélioreront la valeur artistique des réalisations dramatiques des mouvements;

3. het inrichten, ontvangen en verstrekken aan de jeugdbewegingen van inlichtingen over die verschillende vraagstukken (1.000 aanvragen te voorzien in één jaar);

4. het beheer van een Documentatiecentrum voor die vraagstukken, dat ongeveer 1.500 boekdelen zou omvatten, de uitdeling door en het toezicht op dat Centrum.

Bovendien zal, met hetzelfde doel, een om de zes maanden verschijnend technisch tijdschrift worden gedrukt en verspreid in de verschillende jeugdorganismen, waarvan de verwezenlijkingen in zake toneelkunst, mimiek, kampvuur, enz., volstrekt moeten verbeterd worden.

De besluiten betreffende het definitief statuut en het reglement tot inrichting van de Nationale Dienst voor de Jeugd zijn nog ter goedkeuring voorgelegd aan de hogere overheden. Men dient de bekendmaking van die besluiten af te wachten om de organieke bepalingen vast te stellen die de inrichting van de leertijden en van voormelde bedrijvigheden bepalen.

Wat artikel 30.10 van Sectie I der gewone begroting voor 1950 betreft (350.000 fr. voor de inrichting van nationale en internationale studiedagen, op voet van wederkerigheid), is het niet mogelijk bijzonderheden te verstrekken over de voorgenomen uitgaven.

Er zijn drie internationale bijeenkomsten voorzien in het kader van het Verdrag van Brussel. België is meer in het bijzonder gelast de bijeenkomsten van universiteiten van de Vijf Landen in te richten, — « Naar Genval in September » —. Op die conferentie, die 80 tot 90 deelnemers zal groeperen, zullen de universitaire maatschappelijke vraagstukken worden bestudeerd.

Volgens die post worden eveneens geregeld de uitgaven voor tentoonstellingen, technische leertijden, nationale bijeenkomsten om een of ander vraagstuk te onderzoeken, voor de Week van de Jeugd, het Feest van de Jeugd, de opleiding van monitoren voor opvoedende bedrijvigheden in open lucht of binnenshuis, met uitzondering van de hoger voorziene toneelkunst.

Om dezelfde redenen als hierboven, worden die uitgaven door geen enkele organieke bepaling geregeld.

VRAAG :

(Toelagen. Art. 24-5) : Hoeveel bedroegen, in 1949, de uitgaven voor de betrekkingen met de landen die met België geen cultureel akkoord hebben gesloten; welke zijn die landen ?

ANTWOORD :

Voor het dienstjaar 1949, werd een krediet van 2.000.000 frank ingeschreven, onder art. 19/3, voor de betrekkingen met de landen die met België geen cultureel akkoord hebben afgesloten.

De uitgaven voor die culturele betrekkingen bedroegen 1.024.441,25 fr., o.m. betreffende volgende landen : Verenigde Staten, Zwitserland, Griekenland, Cuba, Finland, Italië.

VRAAG :

Schoolfilm is interessant als leermiddel.
Is het Departement van plan het stelsel uit te breiden ?
Hoeveel Franstalige en Vlaamstalige films zijn beschikbaar ?

ANTWOORD :

Het Departement spannt zich in om zodra mogelijk de verzamelingen opnieuw samen te stellen die vernield werden in de brand van 1947.

Thans zijn er 1.070 Franstalige filmen en 325 Neder-

3. l'organisation, la réception et la distribution aux mouvements de jeunesse de renseignements sur ces différents problèmes (1.000 demandes à prévoir en un an);

4. la gestion d'un Centre de documentation sur ces problèmes, comprenant environ 1.500 volumes, la distribution par ce Centre et la surveillance de celui-ci.

En outre, dans le même cadre de préoccupations, une revue technique, paraissant semestriellement, sera imprimée et diffusée dans les différents organismes de jeunesse dont il faut absolument améliorer les réalisations en matière de théâtre, mime, feu de camp, etc...

Les arrêtés concernant le statut définitif et le règlement organique du Service national de la jeunesse sont encore soumis à l'approbation des autorités supérieures. Il convient d'attendre la publication de ces arrêtés pour déterminer les dispositions organiques déterminant l'organisation des stages et des activités précitées.

En ce qui concerne l'article 30-10 de la Section I du budget ordinaire de 1950 : 350.000 francs pour l'organisation de journées d'études nationales et internationales, sur la base de réciprocité, il n'est pas possible de donner le détail des dépenses envisagées.

Trois rencontres internationales sont prévues dans le cadre du Traité de Bruxelles. La Belgique a plus spécialement la charge d'organiser les rencontres d'universitaires des cinq pays, — « A Genval en septembre » —. Cette conférence, groupant entre 80 et 90 participants, étudiera les problèmes sociaux universitaires.

C'est sur ce poste que se règlent aussi les dépenses d'expositions, des stages techniques, de rencontres nationales pour étudier tel ou tel problème, de Semaine de la jeunesse, de Fête de la jeunesse, formation de moniteurs de plein air et d'activités éducatives d'intérieur, à l'exclusion du théâtre prévu plus haut.

Nulle disposition organique ne règle ces dépenses, pour les mêmes motifs qu'énoncés plus haut.

QUESTION :

(Subventions. Art. 24-5) : A combien se sont élevées, en 1949, les dépenses relatives aux relations avec les pays qui ne sont pas liés à la Belgique par un accord culturel; quels ont été ces pays ?

RÉPONSE :

Pour l'exercice 1949, un crédit de 2.000.000 de francs a été inscrit à l'article 19-3 pour les relations culturelles avec les pays qui ne sont pas liés à la Belgique par un accord culturel.

Les dépenses pour ces relations culturelles se sont élevées à fr. 1.024.441,25, et se rapportent entre autres aux pays suivants : Etats-Unis, Suisse, Grèce, Cuba, Finlande, Italie.

QUESTION :

Le cinéma scolaire est un moyen didactique intéressant.
Le Département compte-t-il étendre le système ? De combien de films français et flamands dispose-t-on ?

RÉPONSE :

Le Département s'efforce de reconstituer aussi rapidement que possible les collections détruites par l'incendie de 1947.

Actuellement, 1.070 films français et 325 films néerland-

landstalige filmen beschikbaar om in bruikleen gegeven te worden, benevens ongeveer 150 filmen in de Engelse taal.

Het is zeker dat dit aantal ontoereikend is om de talrijke vragen van de onderwijsinrichtingen en de werken voor Volksopleiding in te willigen.

In de eerstkomende maanden zal men in deze dringende behoefte trachten te voorzien, nl. door een groter aantal filmen in het Nederlands te doubleren.

Beroepsoriëntering.

VRAAG :

a) Het Koninklijk besluit van 21 Augustus 1937 voorziet het bestaan van een « Raad voor Beroepsoriëntering ». Deze raad is sinds zijn ontstaan niet meer aangevuld, en wordt slechts zelden bijeengeroepen. Is het de heer Minister niet mogelijk, gezien de ontwikkeling der b.o.-gedachte in ons land, deze raad opnieuw samen te roepen en zijn functie te laten vervullen ?

b) De subsidiëring der officieel-erkende diensten voorziet, benevens prestatie-subsidie een vaste vergoeding van 8.000, 10.000 of 12.000 onderzoeken, naarmate de dienst 100, 200 of 300 onderzoeken bereikt. Deze regeling bevoordeelt kleine diensten, en benadelt instellingen met grote werkkring en capaciteit in zulke mate, dat zij per prestatie soms slechts de 1/2 ontvangen van wat aan kleine diensten wordt bezorgd. Er zijn thans verscheidene diensten voor b.o. welke jaarlijks 2.000 volledige onderzoeken benaderen.

Is de heer Minister niet van mening dat deze verouderde basis dient herzien ?

c) In vele erkende diensten is de taak van de gediplomeerde beroepsadviseur toevertrouwd aan leerkrachten uit het onderwijs. Wanneer aan deze personen — meestal zeer interessante elementen — een full-time betrekking als beroepsadviseur wordt aangeboden, staan zij voor de moeilijkheid dat hun dienstjaren en de rechten voor hun pensioen vervallen.

Is de heer Minister niet van oordeel dat in de door de Staat erkende diensten voor b.o. een regeling wenselijk is die het behoud van verworven pensioenrechten zou vrijwaren ?

d) De leiding van de b.o. bij het hoofdbestuur is sinds lang toevertrouwd aan een — zeer verdienstelijk — ambtenaar van de Franse taalrol. Is de heer Minister niet van oordeel dat het wenselijk is, gezien de uitbreiding van de b.o. — Werking en gezien het taalstatuut, deze ambtenaar te laten bijstaan door een Nederlandstalig adjunct ?

ANTWOORD :

Het geldt hier een ingewikkelde en belangrijke vraag die een wetenschappelijke voorbereiding eist tot de hervorming van de beroeps- en schooloriëntering. Het ligt in mijn bedoeling te dien einde een Koninklijke Commissie voor psychologie in te richten.

a) Schikkingen werden getroffen om de samenstelling van de Raad voor Beroepsoriëntering te herzien en hem zijn werkzaamheden te laten hervatten met de medewerking van gespecialiseerde technische sub-commissies.

b) Mijn bestuur heeft niet uit het oog verloren dat de vaste basisvergoeding der diensten met beperkte activiteit schijnt te bevoordelen. Wat aanleiding heeft gegeven voor de Raad voor Beroepsoriëntering tot de bepaling van de vergoeding van 8.000, 10.000 en 12.000 fr., is het feit dat de voornaamste basisuitgaven dezelfde zijn

dais sont disponibles pour les prêts, outre environ 150 films en langue anglaise.

Ce nombre est certes insuffisant pour faire face aux nombreuses demandes des établissements d'instruction et des œuvres d'éducation populaire.

Dans les mois à venir, on s'efforcera de pourvoir à ces besoins urgents, notamment en doublant en néerlandais un plus grand nombre de films.

Orientation professionnelle.

QUESTION :

a) L'arrêté royal du 21 août 1937 prévoit l'existence d'un « Conseil d'Orientation professionnelle ». Ce conseil n'a plus été complété depuis sa création et il n'est que rarement convoqué. Étant donné l'évolution de l'idée de l'orientation professionnelle dans notre pays, serait-il possible que M. le Ministre convoquât à nouveau ce conseil pour qu'il puisse remplir sa fonction ?

b) La réglementation des subsides aux offices reconnus officiellement prévoit; outre une subvention pour prestations, la rétribution fixe de 8.000, 10.000 ou 12.000 examens, selon que l'office atteint les 100, 200 ou 300 examens. Cette réglementation avantage de petits offices et lèse des institutions à plus large rayon d'action et de plus grande capacité, à telle enseigne que ces dernières ne reçoivent parfois que la moitié de ce qui est attribué à de petits offices. Il y a actuellement plusieurs offices d'orientation professionnelle qui approchent de 2.000 examens complets par an.

M. le Ministre n'estime-t-il pas qu'il y a lieu de revoir cette base périmée ?

c) Dans beaucoup d'offices reconnus, la tâche de conseiller professionnel diplômé est confiée à des membres du personnel enseignant; lorsqu'il est offert à ces personnes — généralement des éléments très intéressants — un emploi de conseiller professionnel full-time, la difficulté surgit du fait qu'elles perdent leurs années de service et leurs droits à la pension.

M. le Ministre n'estime-t-il pas souhaitable d'établir dans les offices d'orientation professionnelle reconnus par l'Etat une réglementation sauvegardant les droits acquis à la pension ?

d) La direction de l'orientation professionnelle à l'administration centrale est depuis longtemps aux mains d'un fonctionnaire — très méritant — du rôle linguistique français.

M. le Ministre n'estime-t-il pas souhaitable, étant donné l'extension qu'a prise l'orientation professionnelle et vu le statut linguistique, de faire assister ce fonctionnaire par un adjoint d'expression néerlandaise ?

RÉPONSE :

Il s'agit ici d'une question très complexe et très importante, exigeant une préparation scientifique en vue de la réforme de l'orientation professionnelle et de l'orientation scolaire. J'ai l'intention d'instituer à cette fin une Commission royale de psychologie.

a) Des dispositions ont été prises afin de revoir la composition du Conseil d'Orientation professionnelle et de lui permettre de reprendre ses travaux en collaboration avec les sous-commissions techniques spécialisées.

b) Mon administration n'a pas perdu de vue que la rémunération fixe de base paraît avantager les services ayant une activité réduite. Ce qui a incité le Conseil d'Orientation professionnelle à fixer la rémunération à 8.000, 10.000 et 12.000 francs, vu que les principales dépenses de base sont identiques pour tous les services sous le rapport des

voor alle diensten met het oog op de voorwaarden die in zake aantal lokalen, vereist materieel en personeel, gesteld zijn om de erkenning door de Regering te bekomen.

Anderdeels dient men de inrichting van kleine diensten te bevorderen daar waar zij noodzakelijk blijkt, nl. in streken met beperkte bevolking: Ardennen, Kempen, enz.

c) De kwestie van de erkenning der diensten gepresenteerd als beroepsadviseur in een full-time betrekking voor de berekening van de wedde en van het pensioen der gediplomeerde leerkrachten, wordt niet uit het oog verloren. Zij maakt het voorwerp uit van een zeer grondig onderzoek, daar talrijke toepassingsmodaliteiten moeten overwogen worden eer een passend wetsvoorstel kan ingediend worden.

Wat de toepassing van de taalwetten betreft bij het centraal bestuur dient er opgemerkt dat de ambtenaar die de leiding van de dienst voor Beroepsoriëntering waarneemt als hiërarchisch overste een ambtenaar van de Nederlandse taalrol heeft. Anderdeels wordt het hoofd van de dienst voor Beroepsoriëntering bijgestaan door een tijdelijke bestuurssecretaris die Nederlandstalig is.

Ter gelegenheid van de aanpassing van het kader van het departement zal waarschijnlijk, wegens de uitbreiding van de beroepsoriëntering, een gunstige oplossing onderzocht worden in de zin van de gedane suggestie.

Psycho-Medico-Sociale Centra.

VRAAG :

a) Kan de heer Minister ons inlichten betreffende de prestatie door deze Centra geleverd?

— in welke instellingen zijn deze Centra reeds actief?

— hoeveel onderzoeken werden in elk dezer Centra afgenomen met het oog op beroeps- of studieoriëntering?

— worden in deze Centra de normen gevolgd, voorgeschreven door Koninklijk besluit van 21 Augustus 1937 bij dergelijke onderzoeken: informatie, medisch onderzoek, psychologisch onderzoek, schriftelijk mededelen van advies?

— hoeveel — en van welke aard zijn ze — onderzoeken werden in deze Centra afgenomen met een andere bestemming dan beroeps- of studieoriëntering?

b) In welke instellingen mag binnen afzienbare tijd de oprichting van dergelijke P. M. S.-Centra verwacht worden?

c) Hoeveel raadgevers werden in deze Centra reeds benoemd, welke houder zijn van het universitair diploma van licentiaat in de Beroepsoriëntering?

— het diploma van beroepsadviseur volgens het besluit van October 1936?

d) Welke is de totale kostprijs van deze Centra voor de Staatsfinanciën?

e) Zijn er reeds verslagen voorhanden betreffende de bevindingen van belang voor de opvoeding, welke bij de werkzaamheden dezer diensten werden opgedaan? (b.v. betreffende lichamelijke insufficiëntie, biometrische statistieken, intellectuele achter- of voorstand van leerlingen, individualisering van het onderwijs, o.d.).

ANTWOORD :

a) Lijst der psycho-medico-sociale centra die werkzaam zijn en aantal onderzoeken:

conditions exigées en vue de leur reconnaissance par le Gouvernement et se rapportant au nombre de locaux, du matériel indispensable ainsi que du personnel. Il y a lieu, d'autre part, de favoriser l'institution de petits offices là où ils se révèlent nécessaires, notamment dans les régions ayant une faible densité de population: Ardennes, Campine, etc...

c) La question de la reconnaissance des services rendus par le conseiller professionnel, titulaire d'un emploi full-time, en vue du calcul du traitement et de la pension du personnel enseignant diplômé, n'est pas perdue de vue. Elle fait l'objet d'un examen très approfondi, car de nombreuses modalités d'exécution sont à envisager avant de pouvoir introduire un projet de loi approprié.

d) Il y a lieu de faire observer, en ce qui concerne l'application des lois linguistiques dans l'administration centrale, que le fonctionnaire qui assume la direction du Service d'Orientation professionnelle relève, hiérarchiquement, d'un fonctionnaire du rôle linguistique néerlandais. Le chef du service d'Orientation professionnelle est assisté, d'autre part, par un secrétaire d'administration temporaire.

A l'occasion de l'ajustement du cadre du département et en raison de l'extension de l'orientation professionnelle, une solution satisfaisante sera vraisemblablement recherchée dans le sens de la suggestion émise.

Centres psycho-médico-sociaux.

QUESTION :

a) M. le Ministre peut-il nous renseigner au sujet des prestations de ces centres?

— dans quelles institutions ces Centres fonctionnent-ils déjà?

— quel est le nombre d'examens effectués dans chacun de ces centres en vue de l'orientation vers la profession ou vers les études?

— ces Centres suivent-ils les normes prescrites par l'arrêté royal du 21 août 1937 pour ces examens: information, examen médical, tests, communication écrite de l'avis?

— combien — et quelle sorte — d'examens ces Centres ont-ils fait subir à des fins autres que l'orientation vers la profession ou les études?

b) Dans quelles institutions peut-on attendre, pour un avenir assez prochain, la création de semblables Centres psycho-médico-sociaux?

c) Quel est déjà, dans ces centres, le nombre de conseillers nommés et titulaires du diplôme universitaire de licencié en orientation professionnelle?

— du diplôme de conseiller professionnel aux termes de l'arrêté d'octobre 1936?

d) Quel est le prix de revient total de ces Centres pour les finances de l'Etat?

e) Des rapports ont-ils déjà été déposés au sujet des constatations intéressantes pour l'éducation et relevées au cours des travaux de ces services (par exemple, au sujet de déficience physique, de statistiques biométriques, avance ou retard dans le développement intellectuel d'élèves, individualisation de l'enseignements, etc.)?

RÉPONSE :

a) Liste des centres psycho-médico-sociaux en activité et nombre d'examens:

Etterbeek...	561
Charleroi ...	787
Pâturages ...	471
Morlanwelz...	440
Antwerpen...	877
Gent ...	24
Ieper ...	257
Brugge...	7
Hasselt ...	825 (med.)

Er dient opgemerkt dat deze 9 centra op verschillende data in werking werden gesteld, dat ze niet altijd over het volledige materieel en het onontbeerlijk personeel hebben beschikt en dat sommige nog onvolledig zijn. Deze centra schikken zich ook naar de voorschriften van het Koninklijk besluit van 21 Augustus 1937 wat de inrichting van het volledig onderzoek betreft.

Dit onderzoek heeft geen andere bestemming dan beroeps- of studieoriëntering.

b) Nieuwe centra zullen zeer binnen kort verbonden worden aan andere Rijksinrichtingen voor normaal en middelbaar onderwijs:

Nijvel (Waver),
Andenne (Tamines),
Aarlen (Virton),
Marche (St-Hubert),
Lier (Herenthals).

c) De acht adviseurs die thans in functie zijn, zijn houder van het bekwaamheidsgetuigschrift afgeleverd bij toepassing van het Koninklijk besluit van October 1936. Tot heden werd geen enkele houder van het universitair diploma van licentiaat in de beroepsoriëntering aangesteld aan de leiding van een psycho-medico-sociaal centrum daar soortgelijke gediplomeerden nog het vereiste aantal dienstjaren in het onderwijs niet tellen.

d) De kredieten ingeschreven op de begroting van 1950 voor deze centra, of zij reeds ingericht zijn, of eerstdaags zullen ingericht worden, bedraagt: 6.840.000 frank.

Er dient opgemerkt dat deze centra ook het regelmatig medisch schooltoezicht waarnemen op de leerlingen van de school waaraan zij verbonden zijn.

e) Inlichtingen betreffende de bevindingen van opvoedkundig belang worden ingewonnen bij de verschillende centra.

Jeugdbewegingen.

VRAAG:

Voorraad kampeermaterieel uit te lenen aan jeugdgroepen:

a) Kan deze voorraad niet verdeeld worden over één Centraal magazijn, Brussel, met b.v. vier hulpdepots: Antwerpen, Brugge, Luik, Namen? Dit zou het gebruik er van ook binnen het bereik stellen van jeugdgroepen uit de provinciën.

b) Kan deze voorraad niet aangevuld worden: de O.M.A. beschikt thans nog over enig materiaal. Er is daar nochtans zeer veel vraag naar (o.a. Israël, Zuid-Afrika, de Kolonie). Wanneer de voorraad met nieuw materiaal zal moeten aangevuld worden, zal dit minstens het dubbel bedragen van de huidige aankooprijks.

c) Subsidiëring der jeugdbewegingen.

De normen volgens welke de verdeling geschiedt zijn zeer subjectief: Vorig jaar — 1949 — werd een uitgebreide documentatie verzameld betreffende de *werkelijke prestaties* der J. B. dit met het oog op subsidiëring.

Etterbeek ...	561
Charleroi ...	787
Pâturages ...	471
Morlanwelz...	440
Anvers...	877
Gand ...	24
Ypres ...	257
Bruges...	7
Hasselt ...	825 (méd.)

Il y a lieu de noter que ces neuf centres ont commencé à fonctionner à des dates différentes, qu'ils n'ont pas toujours disposé d'un matériel complet et du personnel indispensable et que certains sont encore incomplets. Ces centres se conforment aussi aux prescriptions de l'arrêté royal du 21 août 1937 en ce qui concerne l'organisation de l'examen complet.

Cet examen n'a d'autre but que l'orientation vers la profession ou les études.

b) Dans un avenir très proche, il sera attaché de nouveaux centres à d'autres établissements officiels d'enseignement normal et moyen:

Nivelles (Wavre),
Andenne (Tamines),
Arlon (Virton),
Marche (Saint-Hubert),
Lierre (Hérentals).

c) Les huit conseillers en fonctions actuellement sont porteurs du certificat d'aptitude délivré en application de l'arrêté royal d'octobre 1936. Jusqu'à ce jour, aucun porteur du diplôme universitaire de licencié en orientation professionnelle n'a encore été préposé à la direction d'un centre psycho-médico-social, ces diplômés ne comptant pas encore dans l'enseignement le nombre d'années requis.

d) Les crédits portés au budget de 1950 pour ces centres, déjà créés ou à créer prochainement, s'élèvent à 6.840.000 francs.

Il faut noter que ces centres assurent aussi le contrôle scolaire médical régulier des élèves de l'école à laquelle ils sont attachés.

e) Des renseignements sont pris auprès des différents centres au sujet des constatations intéressantes pour l'éducation.

Mouvements de jeunesse.

QUESTION:

Stock de matériel de campement à prêter à des groupes de jeunesse:

a) Ce stock ne peut-il être réparti entre un magasin central, Bruxelles, et par exemple quatre dépôts auxiliaires: Anvers, Bruges, Liège, Namur? Cette mesure en permettrait l'usage également à des groupements de jeunesse de province.

b) Ce stock ne peut-il être complété: l'O. M. A. dispose actuellement encore de matériel. La demande est cependant encore très forte (notamment Israël, l'Afrique du Sud, la Colonie). Quand le stock devra être complété par du matériel nouveau, celui-ci coûtera au moins le double du prix d'achat actuel.

c) Subsidies aux mouvements de jeunesse.

Les normes selon lesquelles s'effectue la répartition sont très subjectives: L'an dernier — 1949 — une large documentation a été constituée au sujet des *prestations réelles* des mouvements de jeunesse, en vue des subsides à leur accorder.

Kan de heer Minister ons deze documentatie meedelen ?

Kan de verdeling, voor dit budget, geschieden op basis van dergelijke « reële prestatie » ?

d) Er is een krediet voorzien van 400.000 frank voor de inrichting door de Nationale Dienst voor de Jeugd, van nationale of internationale studiedagen.

Aan welke studiedagen is dit krediet besteed geworden ?

Kan dit krediet besteed worden aan andere activiteiten van de N. D. J. ?

ANTWOORD :

De voorraad kampeermaterieel is op dit ogenblik gecentraliseerd in het magazijn te Brussel, waar de jeugdbewegingen uit alle provinciën het nodige komen ontlelen.

Nochtans is het een feit dat de jeugdgroepen uit de provincie voor zeer hoge vervoerkosten staan, indien zij dit materieel te Brussel dienen af te halen en terug te bezorgen. Alleen voor nationale kampen valt het vervoer ten laste van het Departement.

De decentralisatie van het depot werd reeds herhaaldelijk gesuggereerd door de jeugdbewegingen en geniet tevens de goedkeuring van de Nationale Raad voor de Jeugd. Dit probleem werd ten andere reeds in detail bestudeerd door de Nationale dienst voor de Jeugd.

In dit verband stellen zich echter allerlei moeilijkheden van financiële aard, bvb. huur der opslagplaatsen, salaris, enz. Trouwens het personeel is ontoereikend en het kader dient eventueel aangepast.

b) Artikel 20, C, van de begroting voor 1950 voorziet een krediet van 1.000.000 fr. voor « Werken en leveringen voor eerste uitrusting, vervoer, aankoop van kampeermaterieel, ten einde het kamperen te bevorderen en aan te moedigen ».

Hierbij dient in de eerste plaats te worden opgemerkt dat deze post met 1/3, zegge 500.000 frank, verminderd werd ten opzicht van vorige dienstjaren. Vervolgens is het van belang er op te wijzen dat in doorsnee tijdens diezelfde dienstjaren voor ongeveer 450.000 frank werd besteed aan vervoer van materieel bestemd voor realisaties op nationaal plan der jeugdbewegingen en voor het onderhoud. We stellen eveneens vast dat het materieel langzamerhand slijt begint te vertonen terwijl anderdeels de vraag tot ontleening steeds toeneemt, zodat telken jaren een groot aantal aanvragen dienen afgewezen te worden.

Dit alles leidt er ons toe te besluiten dat het inderdaad zeer wenselijk zou zijn de voorraad van onze tenten nog aanzienlijk uit te breiden ten einde in de bestaande behoefte en in de steeds groter wordende vraag te voorzien. Het is juist dat de O. M. A. nog over legertenten beschikt, die omwille van hun stevigheid bijzonder passen voor onze uitleningsdienst. Deze voorraad is nochtans ver uitgeput, mede wegens aankoop door buitenlandse regeringen.

Het lijkt geen twijfel dat de Staat er alle belang bij zou hebben van de likwidatie der tenten van de O. M. A. gebruik te maken om een voorraad aan te leggen voor de komende jaren. Nieuw materieel van dezelfde kwaliteit en vervaardigd uit dergelijk zwaar geolied zeildoek zal ten minste tweemaal zo duur moeten betaald worden.

Besprekingen over dit punt hebben geleid tot het voorstellen van volgend amendement : Artikel 20, C, wordt gesplitst in twee posten : a) 450.000 frank voor werken en vervoer zouden overgebracht worden naar artikel 12-6 : uitgaven voor onderhoud; b) 550.000 frank voor aankoop van kampeermaterieel. Bovendien werd een bijkrediet van 200.000 frank uitgetrokken voor aankoop van kampeermaterieel bij de O. M. A.

Het zij toegelaten er op te wijzen dat deze som ontoereikend is voor het aanleggen van een reserve, indien men

M. le Ministre peut-il nous communiquer cette documentation ?

La répartition des crédits de ce budget peut-elle s'effectuer sur la base de semblables « prestations réelles » ?

d) Il est prévu un crédit de 400.000 francs pour l'organisation de journées d'études nationales ou internationales par le Service national de la Jeunesse.

A quelles journées d'études ce crédit a-t-il été affecté ?

Ce crédit peut-il être affecté à d'autres activités du Service national de la Jeunesse ?

RÉPONSE :

a) Le stock de matériel de campement est actuellement centralisé au magasin de Bruxelles, où les mouvements de jeunesse de toutes les provinces peuvent venir emprunter ce dont ils ont besoin.

Toutefois, il est exact que les groupements de jeunesse de la province s'exposent à des frais de transport très élevés s'ils doivent enlever et remettre ce matériel à Bruxelles. Ce n'est que pour les camps nationaux que le transport est à charge du Département.

La décentralisation du dépôt a déjà été suggérée à diverses reprises par les mouvements de jeunesse et elle est appuyée par le Conseil national de la Jeunesse. Ce problème a, par ailleurs, déjà été étudié en détail par le Service national de la Jeunesse.

A ce sujet, toutes sortes de difficultés d'ordre pécuniaire s'élèvent, par exemple : location des entrepôts, salaires, etc... Le personnel est d'ailleurs insuffisant et il y a lieu d'ajuster éventuellement le cadre.

b) L'article 20, C, du budget de 1950, prévoit un crédit de 1.000.000 de francs pour « Travaux et fournitures de premier équipement, transports, achat de matériel de camping, afin de favoriser et d'encourager la pratique du camping ».

A ce propos, une première remarque s'impose : ce poste a été réduit de 1/3, soit de 500.000 francs, par rapport à des exercices antérieurs. Ensuite, il importe de signaler que, pendant les mêmes exercices, environ 450.000 francs en moyenne ont été consacrés aux transports de matériel destiné à des réalisations nationales des mouvements de jeunesse, ainsi qu'à l'entretien. Nous constatons également que le matériel commence à s'user petit à petit, alors que la demande d'emprunt va croissant, au point que chaque année on se voit forcer de rejeter un grand nombre de demandes.

Tout ceci nous amène à conclure qu'il serait, en effet, fort souhaitable d'augmenter encore considérablement notre stock de tentes afin de pourvoir aux besoins existants et à la demande toujours croissante. Il est exact que l'O.M.A. dispose encore de tentes de l'armée qui conviennent particulièrement à notre service de prêt en raison de leur robustesse. Ce stock est pourtant fort épuisé, en raison aussi des achats de gouvernements étrangers.

Il est certain que l'Etat aurait avantage à profiter de la liquidation de tentes par l'O. M. A. pour constituer un stock pour les prochaines années. Du nouveau matériel de qualité identique et confectionné avec de la toile lourde huilée se paierait au moins le double.

Les discussions portant sur ce point ont amené le dépôt de l'amendement suivant : L'article 20, C, est scindé en deux postes : a) 450.000 francs pour travaux et transports seraient transférés à l'article 12-6 : dépenses d'entretien; b) 550.000 francs pour l'achat de matériel de camping. Un crédit supplémentaire de 200.000 francs a été en outre prévu pour l'achat de matériel de camping à l'O. M. A.

Qu'il soit permis de faire remarquer que cette somme serait insuffisante pour la constitution d'une réserve si l'on

daartoe zou besluiten. De aanvragen zijn zo talrijk dat alle tenten onmiddellijk in gebruik zouden genomen worden in de Zomermaanden.

c) In 1949 werd een uitgebreide documentatie verzameld door de N. D. J. betreffende de prestaties der jeugdbewegingen. Deze documentatie bestond in het insturen, door de jeugdbewegingen, van maandelijks verslagen over de vergaderingen voor kadervorming. Deze maandelijks verslagen dienden aan de N. D. J. te worden overgemaakt voor de eerste van elke maand en bevatten aanduidingen over datum en uur der vergaderingen, plaats der samenkomst en het voorziene aantal deelnemers. Verscheidene jeugdbewegingen waren in de onmogelijkheid deze maandelijks verslagen binnen te sturen, zodat hen gevraagd werd een bijkomend verslag op te stellen voor de ontbrekende maanden. Alle Jeugdbewegingen werden ten slotte verzocht een jaarverslag over hun activiteiten tot kadervorming voor 1949 aan de N. D. J. te willen overmaken.

Deze documentatie kan desgewenst overgemaakt worden.

d) Artikel 30-10 vermeldt als aangevraagd krediet 350.000 frank voor « Inrichting van nationale of internationale studiedagen of studieweken op voet van wederkerigheid ».

Dit betekent een vermindering van 400.000 frank (en niet van 300.000 fr. zoals verkeerdelijk gedrukt staat op blz. 66 van het Verantwoordingsprogramma van het Ontwerp van Begrotingswet) ten overstaan van de twee vorige dienstjaren. Deze som werd overgebracht naar artikel 30-6 : « Allerhande uitgaven met betrekking tot de inwijding van de leraars, de leerlingen, de jeugdbewegingen in de toneelkunst » (aangevraagd krediet 610.000 fr.).

In 1950 werd door de N. D. J. een klein bedrag besteed voor deelneming, door de N. D. J., aan rondreizende tentoonstellingen van twee jeugdbewegingen. De ganse som is dus praktisch nog beschikbaar.

Op dit ogenblik wordt enkel voorzien, voor de maand September, het inrichten van het Internationaal Studentencongres dat te Genval zal plaats hebben in het kader van de Culturele Akkoorden van het Pact van Brussel. Reeds vorig jaar werd hiervoor de verbintenis aangegaan.

Misschien zullen er ook uitgaven moeten gebeuren met het oog op de hulp te verlenen aan het Wereldcongres van de Christelijke Arbeidersjeugd.

Voor het overige werden geen initiatieven genomen, daar de dienst in volledige onzekerheid verkeert aangaande de mogelijkheid de kredieten te kunnen benutten, dit ingevolge het momenteel verzet van het Rekenhof om de facturen te vereffenen.

SECTIE II.

LAGER ONDERWIJS.

Incivieken afgezet in het onderwijs.

VRAAG :

Tijdens een recente interpellatie, was de heer Minister van Openbaar Onderwijs zo goed ons te verklaren dat hij eveneens, in geval van herziening van de straf, gekant was tegen iedere uitbetaling van achterstallen en dat hij het initiatief zou nemen van een wet dienaangaande.

Aangezien bij de gemeenten talrijke dossiers aanhangig zijn die « ten spoedigste » moeten behandeld worden, zouden wij willen weten of de Minister van zins is beroep te doen op een spoedprocedure ter zake.

décidait la constitution de celle-ci. Les demandes sont tellement nombreuses que toutes les tentes seraient mises en usage pendant les mois d'été.

c) En 1949, le S. N. J. rassembla une documentation étendue relative aux prestations des mouvements de jeunesse. Cette documentation consiste en des rapports mensuels relatifs aux réunions de formation des cadres, à introduire par les mouvements de jeunesse.

Ces rapports mensuels devaient être transmis au S.N.J. le premier de chaque mois; ils contenaient des indications relatives à la date et à l'heure des réunions, le lieu de réunion ainsi que le nombre prévu des participants.

Plusieurs mouvements de jeunesse étant dans l'impossibilité de produire ces rapports mensuels, il leur fut demandé de rédiger un rapport complémentaire pour les mois manquants. Enfin, tous les mouvements de jeunesse furent invités à transmettre au S. N. J. un rapport annuel sur leurs activités en vue de la formation des cadres en 1949.

Cette documentation peut éventuellement être communiquée.

d) L'article 30-10 mentionne un crédit d'un montant de 350.000 francs, sollicité pour l'organisation, à titre de réciprocité, de journées ou de semaines d'études internationales.

Ceci correspond à une diminution de 400.000 francs (et non de 300.000 fr. ainsi qu'il a été imprimé par erreur à la page 66 du Programme justificatif du projet de loi budgétaire) par rapport aux deux exercices précédents. Cette somme a été transférée à l'article 30-6 : « Dépenses de toute nature relatives à l'initiation des professeurs, des élèves et des mouvements de jeunesse à l'art dramatique » (crédit sollicité 610.000 fr.).

En 1950, le S. N. J. n'a affecté qu'une somme minime à la participation du S. N. J. aux expositions itinérantes de deux mouvements de jeunesse. La somme est donc pratiquement encore disponible.

En ce moment, l'on ne prévoit pour le mois de septembre que l'organisation du Congrès International des Étudiants qui aura lieu à Genval dans le cadre des Accords Culturels du Pacte de Bruxelles selon l'engagement pris l'an dernier.

Peut-être faudra-t-il effectuer d'autres dépenses dans le but d'accorder de l'aide au Congrès Mondial de la Jeunesse Ouvrière Chrétienne.

Aucune initiative n'a été prise pour le reste parce que le service reste dans l'incertitude quant à la possibilité de pouvoir utiliser les crédits, la Cour des Comptes s'opposant momentanément à acquitter les factures.

SECTION II.

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE.

Inciviques révoqués de l'enseignement.

QUESTION :

Au cours d'une récente interpellation, M. le Ministre de l'Instruction publique a bien voulu dire qu'il était lui aussi hostile, en cas de révision de la peine, à tout paiement d'arriérés et il a bien voulu s'engager à prendre l'initiative d'une loi en la matière.

Attendu que les communes sont saisies de nombreux dossiers à examiner « dans le plus bref délai possible », pourrait-on savoir si le Ministre compte instaurer une procédure accélérée en la matière ?

ANTWOORD :

De onlangs door de Raad van State genomen beslissing, waarbij de terugwerkende kracht in zake terbeschikkingstelling in het belang van de dienst niet wordt aangenomen, plaatst mijn bestuur voor ernstige moeilijkheden om het geval te regelen van de leden van het onderwijzend personeel die wegens incivisme getroffen werden door een tuchtstraf welke het voorwerp heeft uitgemaakt van een herziening na een vrij lange periode van werkloosheid.

Dat vraagstuk is overigens gemeen aan alle openbare besturen die, bij toepassing van artikel 16 der wet van 14 Juni 1948, de tuchtstraffen tot afzetting komen te herzien.

Het maakt het voorwerp uit van een studie in een interministeriële commissie, samengesteld overeenkomstig de onderrichtingen van de Eerste-Minister. Die besprekingen zullen waarschijnlijk aanleiding geven tot een wetsontwerp.

Verlaten van post in 1940.

VRAAG :

Mag men, nu blijkt wordt gegeven van genadigheid tegenover hen die hun plicht als opvoeders hebben verzaakt, en dit ten voordele van de vijand, weldra de regeling voorzien van de toestand van de leden van het onderwijzend personeel die in 1940 hun post hebben verlaten? Immers, de administratieve amnestie die hun werd verleend heeft de financiële gevolgen van de opgelopen straf in genen dele te niet gedaan.

ANTWOORD :

De kwestie van de gevolgen teweegebracht door de tuchtstraffen opgelegd aan de onderwijzers die in 1940 hun post hebben verlaten, zal een oplossing krijgen die overeenstemt met deze die voor het Rijkspersoneel werd aangenomen.

Een ontwerp van Koninklijk besluit, opgemaakt in samenwerking met de departementen van Binnenlandse Zaken en van Volksgezondheid, zal eerlang aan de Minister-raad worden voorgelegd, overeenkomstig de bepalingen van artikel 5, lid 5, der besluitwet van 8 Mei 1944.

De voorziene bepalingen zouden toelaten aan de belanghebbende onderwijzers, met ingang van 1 Januari 1946, de achterstallen uit te betalen betreffende periodieke verhogingen waarvan de vervaldag werd verdaagd ingevolge de vertraging die zij in zake weddeverhoging hebben opgelopen als gevolg van de straf die hun wegens het verlaten van hun post werd opgelegd.

In verband met het in overweging nemen van de afwezigheidsduur om de dienst-ancienniteit te berekenen die in aanmerking komt voor de vaststelling van de eigenlijke wedde, zal die kwestie moeten geregeld worden door een wetsbepaling, aangezien er, tijdens bedoelde periode, geen dienst werd gepresteerd.

Schoolverlof.

VRAAG :

Hierbij zou ik de heer Minister van Openbaar Onderwijs willen vragen of het in zijn bedoeling ligt eventueel het gemeentelijk onderwijs het voordeel te laten genieten van gelijke vacantieduur als voor het Rijksonderwijs. Hij heeft mij wel willen zeggen dat de mededeling die in de pers was verschenen niet aan de werkelijkheid beantwoordde; zodat deze vraag voor het ogenblik vervalt, alhoewel ik mij veroorloof de welwillende aandacht van de heer Minister op dit feit te vestigen.

RÉPONSE :

La décision récente du Conseil d'Etat, n'admettant pas la rétroactivité en matière de mise en disponibilité, dans l'intérêt du service, place mon administration devant de graves difficultés pour régler le cas des membres du personnel enseignant primaire frappés d'une peine disciplinaire pour cause d'incivisme, peine ayant fait l'objet d'une revision après une assez longue période d'inactivité.

Ce problème est du reste commun à toutes les administrations publiques qui sont amenées, par application de l'article 16 de la loi du 14 juin 1948, à revoir les sanctions disciplinaires entraînant la révocation.

Il fait l'objet d'une étude au sein d'une commission interdépartementale, constituée conformément aux instructions du Premier Ministre. Un projet de loi devra vraisemblablement sortir de ces délibérations.

Les abandons de poste de 1940.

QUESTION :

A l'heure où l'on se montre clément pour ceux qui ont manqué à leurs devoirs d'éducateurs et ce au bénéfice de l'ennemi, peut-on envisager bientôt la régularisation de la situation des membres du personnel enseignant qui ont abandonné leur poste en 1940? Car l'amnistie administrative qui leur a été accordée n'a en rien annihilé les conséquences financières de la peine encourue.

RÉPONSE :

La question des effets produits par les mesures disciplinaires infligées aux instituteurs qui ont abandonné leur poste en 1940, va recevoir une solution identique à celle qui a été adoptée pour les agents de l'Etat.

Un projet d'arrêté royal élaboré en collaboration avec les départements de l'Intérieur et de la Santé Publique sera soumis prochainement au Conseil des Ministres, conformément aux dispositions de l'article 5, alinéa 5, de l'arrêté-loi du 8 mai 1944.

Les dispositions envisagées permettraient de payer aux instituteurs intéressés, à partir du 1^{er} janvier 1946, les arriérés se rapportant à des augmentations périodiques dont l'échéance a été postposée par suite de retard dans l'octroi de l'augmentation de traitement qu'ils ont subi, conséquemment à la peine leur infligée pour abandon de poste.

Pour ce qui concerne la prise en considération du temps d'absence dans le calcul de l'ancienneté de service intervenant pour la fixation du traitement proprement dit, il conviendra de régler cette question par une disposition légale, attendu que, pendant la période envisagée, il n'y a pas eu d'accomplissement de service.

Vacances scolaires.

QUESTION :

J'aurais voulu demander à M. le Ministre de l'Instruction publique s'il entrerait dans ses intentions de faire éventuellement bénéficier, l'enseignement primaire communal de la même durée de vacances que l'enseignement de l'Etat? Il a bien voulu me dire que la communication parue dans la presse ne répondait à aucune réalité; dès lors cette question tombe pour l'instant quoique je me permette d'y attirer l'attention bienveillante de M. le Ministre.

ANTWOORD :

De heer Minister van Openbaar Onderwijs stelt de duur van de vacaties in het gemeentelijk lager onderwijs niet vast. Zijn bevoegdheid wordt krachtens artikel 7 van de wet tot regeling van het lager onderwijs beperkt tot het vaststellen van de datum voor de hervatting der lessen na het zomerverlof.

Daar de Schoolwet 400 halve klassedagen oplegt zal de duur van de grote vakantie natuurlijk afhankelijk worden gesteld van het aantal en de duur van de verloven die tijdens het schooljaar toegekend werden.

De heer Minister oefent geen enkele controle uit over deze verloven, die vrij binnen de wettelijke perken door de schooloverheden verleend worden. De gemeenten die niet al te vrijgevig omspringen met de verloven tijdens het schooljaar kunnen er dan toe komen twee maanden verlof te verlenen aan de leerlingen van hun scholen zoals in het rijksmiddelbaar onderwijs.

VRAAG :

De wet tot regeling van het Lager Onderwijs bepaalt voor de schoolbenodigdheden 80 frank per jongen en 110 frank per meisje.

Deze sommen zijn te laag.

Is de heer Minister van zins een hoger bedrag toe te passen ?

ANTWOORD :

De provinciale bijdragen in de uitgaven der gemeentelijke, aangenomen en aanneembare lagere scholen en bewaarscholen worden bepaald bij Koninklijk besluit, zonder dat die sommen minder dan 15 frank per mannelijke leerling en 24 frank per vrouwelijke leerlingen uit de lagere scholen, en 12 frank per leerling uit de bewaarscholen mogen bedragen.

Bedoelde bepalingen, die in artikel 22 der wet tot regeling van het lager onderwijs voorkomen, dateren van 1938.

De provinciale bijdragen die vroeger door een Koninklijk besluit op het bij de wet voorzien minimum bedrag bepaald werden, verhoogden in 1945 tot 60 frank per vrouwelijke leerlingen en 40 frank per mannelijk leerling in de lagere scholen, en 20 frank per leerling uit de bewaarscholen.

Deze toelage dient niet noodzakelijkerwijze de werkelijke kostprijs te dekken van de schoolbenodigdheden, die trouwens zeer veranderlijk zijn naar gelang de scholen, en de provincies kunnen altijd hogere bedragen voorzien dan deze door het Departement vastgesteld. Deze zijn overigens minima.

Ik zal onderzoeken of de herziening der huidige bedragen gepast is.

SECTIE III.

MIDDELBAAR ONDERWIJS.

VRAAG :

Middelbaar Onderwijs. Hoofdstuk I.

Art. 3-2. — Welk waren het aantal leerlingen en het aantal onderwijzers en leraars in de Rijksmiddelbare scholen en Athenaea van de Staat, in 1947-1948, 1948-1949 en 1949-1950 :

1° in de bewaarschoolklassen ?

RÉPONSE :

Le Ministre de l'Instruction publique ne fixe pas la durée des vacances dans l'enseignement primaire communal. Ses pouvoirs se limitent, en vertu de l'article 7 de la loi scolaire, à fixer la date de la rentrée des classes après les vacances d'été.

Comme la loi scolaire impose 400 demi-journées de classe, la durée des grandes vacances est évidemment conditionnée par le nombre et la durée des congés accordés au cours de l'année scolaire. Le Ministre n'a aucun contrôle sur ces congés, qui sont accordés librement, dans les limites légales, par les autorités scolaires.

Les communes qui n'octroient pas trop généreusement des congés en cours d'année scolaire peuvent arriver à accorder aux élèves de leurs écoles deux mois de vacances comme dans l'enseignement moyen de l'Etat.

QUESTION :

La loi organique de l'enseignement primaire fixe à 80 fr. par garçon et 110 francs par fille l'intervention pour les fournitures scolaires.

Ces sommes sont trop faibles.

M. le Ministre compte-t-il appliquer un chiffre plus élevé ?

RÉPONSE :

Les quotes-parts provinciales dans les dépenses des écoles primaires et gardiennes communales, adoptées et adoptables sont fixées par arrêté royal, sans que ces sommes puissent s'élever à moins de 15 francs par élève masculin et 24 francs par élève féminin des écoles primaires, et 12 fr. par élève des écoles gardiennes.

Ces prescriptions, figurant à l'article 22 de la loi organique de l'enseignement primaire, datent de 1938.

Les quotes-parts provinciales, fixées antérieurement par un arrêté royal au minimum prévu par la loi, passeront en 1945 à 60 francs par élève féminin et 40 francs par élève masculin des écoles primaires et à 20 francs par élève des écoles gardiennes.

Ce subside ne doit pas nécessairement couvrir le prix coûtant réel des fournitures scolaires, lesquelles varient d'ailleurs notablement d'une école à l'autre, et les provinces peuvent toujours prévoir des montants supérieurs à ceux fixés par le Département. Ces chiffres sont du reste des minima.

J'examinerai s'il est opportun de revoir les montants actuels.

SECTION III.

ENSEIGNEMENT MOYEN.

QUESTION :

Enseignement moyen. Chapitre I^{er}.

Art. 3-2. — Quels étaient la population scolaire, et le nombre d'instituteurs et professeurs dans les écoles moyennes et athénées de l'Etat en 1947-1948, 1948-1949 et 1949-1950 :

1° dans les classes froebeliennes ?

2° in de voorbereidende afdelingen ?

3° in de eigenlijke middelbare afdelingen (oudere en moderne humaniora en middelbaar onderwijs van de lagere graad) ?

Art. 3-2 (blz. 86-87 van het verantwoordingsprogramma) :

1° Waar zullen de voorziene instellingen worden opgericht ?

2° Welk is het globaal bedrag van de uitgaven voorzien voor de verwerving van terreinen, het bouwen, de inrichting en de meubilering van genoemde nieuwe instellingen (voor iedere van hen) ?

3° Welke is de kostenberekening van de werken voor de middelbare school te Waver, die in aanbouw is ? Welke sommen werden reeds aangewend ? Wat blijft er nog te vereffenen voor de volledige afwerking, meubilair inbegrepen ?

Art. 24-4. — Welke zijn de nauwkeurige bijzonderheden van de uitgaven voorzien voor de herdenking van het honderdjarig bestaan van het Rijksmiddelbaar Onderwijs ?

ANTWOORD :

Inrichtingen voor middelbaar onderwijs.

Schooljaren	Aantal leerlingen			Totaal aantal leerlingen
	Bewaarschoolklassen	Voorbereidende afdelingen	Eigenlijk middelbaar onderwijs	
1947-1948 ...	164	30.649	43.195	74.008
1948-1949 ...	2.146	33.634	47.253	83.033
1949-1950 ...	3.434	37.381	52.613	93.428

Onderwijzend personeel.

Algemene leergangen.

1. Schooljaar 1947-1948 :

	Leraars en regenten	Onderwijzers en onderwijzeressen	Bewaarschool- onderwijzeressen
Frans taalselsel...	2.347	453	1
Vlaams taalselsel	+ 1.719	+ 693	4
Totaal ...	4.066	1.146	5

2. Schooljaar 1948-1949 :

Frans taalselsel...	2.687	547	17
Vlaams taalselsel	+ 2.132	+ 843	+ 20
Totaal ...	4.719	1.390	37

3. Schooljaar 1949-1950 :

Vlaams taalselsel	3.064	589	25
Frans taalselsel...	+ 2.581	+ 903	+ 82
Totaal ...	5.645	1.492	107

2° dans les sections préparatoires ?

3° dans les sections moyennes proprement dites (humanités anciennes et modernes et enseignement moyen du degré inférieur) ?

Art. 3-2 (pages 86-87 du programme justificatif) :

1° Où vont être créés les établissements prévus ?

2° Quel est le montant global des dépenses prévues pour l'acquisition de terrains, les constructions, l'aménagement et l'ameublement desdits établissements nouveaux (pour chacun d'entre eux) ?

3° Quel est le devis estimatif du coût des travaux pour l'école moyenne de Wavre, en construction ? Quelles sommes ont déjà été engagées ? Que reste-t-il à liquider pour l'achèvement complet, mobilier compris ?

Art. 24-4. — Quel est le détail précis des dépenses envisagées pour la commémoration du centenaire de l'enseignement moyen de l'Etat ?

RÉPONSE :

Etablissements d'enseignement moyen.

Années scolaires	Population scolaire			Population totale
	Classes freo-beliennes	Sections préparatoires	Enseignement moyen proprement dit	
1947-1948 ...	164	30.649	43.195	74.008
1948-1949 ...	2.146	33.634	47.253	83.033
1949-1950 ...	3.434	37.381	52.613	93.428

Personnel enseignant.

Cours généraux.

1. Année scolaire 1947-1948 :

	Professeurs et régents	Instituteurs et institutrices	Institutrices gardiennes
Régime français...	2.347	453	1
Régime flamand...	+ 1.719	+ 693	4
Total ...	4.066	1.146	5

2. Année scolaire 1948-1949 :

Régime français...	2.687	547	17
Régime flamand...	+ 2.132	+ 843	+ 20
Total ...	4.719	1.390	37

3. Année scolaire 1949-1950 :

Régime français...	3.064	589	25
Régime flamand...	+ 2.581	+ 903	+ 82
Total ...	5.645	1.492	107

Art. 3-2 (blaz. 86-87 van het verantwoordingsprogramma) :

1° Mijn achtbare voorganger heeft de oprichting gevraagd van nieuwe Rijksmiddelbare onderwijsinrichtingen te Zele, Izegem, Beveren-Waas, Kampenhout.

2° Voor iedere van bedoelde inrichtingen, mag de globale uitgave (terreinen, bouwen, enz.) worden geraamd op 15 à 20 miljoen frank, naar gelang van de belangrijkheid van de scholen.

3° Alleen het Ministerie van Openbare Werken kan die vraag beantwoorden.

Volgens de door dat departement verstrekte inlichtingen:

— wordt de kostprijs van de bouwwerken geraamd op 83.200.000 frank;

— bedraagt de reeds aangewende som 52.988.976 fr.;

— blijft er 30.000.000 frank te vereffenen (inbegrepen de kosten van het meubilair onroerend door bestemming, zoals schoolborden en laboratoriummeubilair).

Art. 24-4. — Het is niet mogelijk nauwkeurige bijzonderheden te verstrekken over de voorziene uitgaven voor de herdenking van het honderdjarig bestaan van het Rijksmiddelbaar Onderwijs.

Volgende kosten kunnen echter beschouwd worden als reeds aangewend :

1. Huur van het Eeuweestpaleis n° 3 ... fr.	30.750
2. Medewerking van het muziekkorps van de Politie van de Stad Brussel	6.000
3. Herinneringsmedailles	57.000
4. Het drukken van een gedenkplaat	40.000

De volgende uitgaven o. a., konden nog niet worden vastgesteld :

1. de oprichting van een tribune op de Vrijheidsplaats;
2. de inrichting van het Eeuweestpaleis (tribunes, trappenversiering, huur van stoelen, enz.);
3. het aankopen van jurken voor de meisjes die folkloristische dansen moeten uitvoeren;
4. het vervoer van de leerlingen die medewerken aan de sport- en koormanifestatie (herhaling en uitvoering);
5. het vervoer van de leerlingen en leraars die deelnemen aan de stoet;
6. de kosten voortvloeiende uit de uitnodigingen, te sturen aan de buitenlandse afgevaardigden;
7. het banket dat in het Eeuweestpaleis moet plaatsgrijpen (de deelneming aan het banket is slechts kosteloos voor de personaliteiten uitgenodigd door de heer Minister);
8. het drukken van de historische platen van de jubilerende inrichtingen;
9. het drukken van de uitnodigingskaarten.

VRAAG :

We zouden de heer Minister van Openbaar Onderwijs dank weten mocht hij ons :

a) de lijst geven met plaats en aantal leerlingen van de praetechnische — praelandbouwkundige en praefamiliale afdelingen in Rijksmiddelbare scholen en athenaea opgericht sedert 1945;

b) de lijst met plaats en aantal leerlingen van de economische humaniteiten zowel in de vorm van dagonderwijs als van avondonderwijs in athenaea en middelbare Rijkscholen sedert 1945 opgericht.

Art. 3-2 (pages 86-87 du programme justificatif) :

1° Mon honorable prédécesseur a demandé la création de nouveaux établissements d'enseignement moyen de l'Etat à Zele, Izegem, Beveren-Waas, Kampenhout.

2° Pour chacun des établissements visés, on peut estimer la dépense totale (terrains, construction, etc...) entre 15 et 20 millions de francs suivant l'importance des écoles.

3° Le Ministère des Travaux Publics est seul à même de répondre à cette question.

D'après les renseignements fournis par ce Département :

— le coût des travaux de construction est estimé à 83.200.000 francs;

— la somme déjà engagée s'élève à 52.988.976 francs;

— il reste à liquider 30.000.000 de francs (y compris le coût du mobilier immeuble par destination, tel que tableaux et mobilier des laboratoires).

Art. 24-4. — Il n'est pas possible de fournir le détail précis des dépenses envisagées pour la commémoration du centenaire de l'enseignement moyen de l'Etat.

Toutefois, les frais suivants peuvent être considérés comme déjà exposés :

1. Location du Palais n° 3 du Centenaire... fr.	30.750
2. Participation de la musique de la Police de la ville de Bruxelles... ..	6.000
3. Médailles commémoratives	57.000
4. Impression d'une plaquette commémorative... ..	40.000

Les dépenses ci-après n'ont pas encore pu être établies, notamment celles se rapportant :

1. à l'érection d'une tribune, place de la Liberté;
2. à l'aménagement du Palais du Centenaire (tribunes, gradins, décoration, location de chaises, etc...);
3. à l'achat de robes pour les jeunes filles devant exécuter des danses folkloriques;
4. au transport des élèves participant à la manifestation sportive et chorale (répétition et exécution);
5. au transport des élèves et des professeurs participant au cortège;
6. aux frais résultant des invitations à adresser aux délégués étrangers;
7. au banquet qui doit avoir lieu au Palais du Centenaire (la participation au banquet ne sera gratuite que pour les personnalités invitées par M. le Ministre);
8. à l'impression des plaquettes historiques des établissements jubilaires;
9. à l'impression des cartes d'invitation.

QUESTION :

Nous saurions gré à M. le Ministre de l'Instruction publique :

a) de nous donner la liste, avec localité et nombre d'élèves, des sections pré-techniques, pré-agricoles et pré-familiales créées depuis 1945 dans des athénées et écoles moyennes de l'Etat;

b) de nous donner la liste, avec localité et nombre d'élèves, des humanités économiques, tant sous forme d'enseignement de jour que de cours du soir, créées depuis 1945 dans des athénées et écoles moyennes de l'Etat.

ANTWOORD :

Antwoord op de vraag gesteld door de leden van de Commissie voor het Openbaar Onderwijs van de Kamer der Volksvertegenwoordigers :

RÉPONSE :

Réponse à la question posée par les membres de la Commission de l'Instruction publique de la Chambre des Représentants :

PLAATSSEN — LOCALITES	AANTAL LEERLINGEN — NOMBRE D'ELEVES			
	Afdelingen : — Sections :			
	Economische — Economique	Familiale — Familiale	Prae-landbouw — Pré-agricole	Prae-nijverheid — Pré-industrielle
Aalst K. A.	75	—	—	—
Aalst M. S.	—	32	—	—
Aalter M. S.	—	17	—	—
Aarschot M. S.	—	38	—	—
Andenne E. M. G.	—	—	—	81
Andenne E. M. F.	—	14	—	—
Antwerpen K. A.	170	—	—	—
Antwerpen K. L.	134	—	—	—
Arlon A. R.	19	—	—	—
Arlon L. R.	11	49	—	—
Asse M. S.	—	64	—	—
Ath A. R.	31	—	19	19
Ath E. M.	—	40	—	—
Athus E. M.	—	22	—	42
Avelghem M. S.	—	19	—	—
Aywaille E. M.	—	39	—	—
Bastogne E. M.	—	21	—	—
Beaumont E. M.	—	31	—	—
Beauraing E. M.	—	26	26	13
Berchem K. A.	64	—	—	—
Bertrix E. M.	—	23	—	—
Binche A. R.	24	—	—	—
Binche E. M.	—	24	—	—
Blankenberge M. S.	—	49	—	—
Boom K. A.	35	—	—	—
Boom M. S.	—	39	—	—
Borgloon M. S.	—	35	—	—
Bouillon A. R.	9	—	—	—
Braine-l'Alleud E. M. G.	—	—	—	44
Braine-l'Alleud E. M. F.	—	50	—	—
Braine-le-Comte E. M.	—	47	—	—
Brugge K. A.	49	—	—	—
Brugge K. L.	12	25	—	—
Brussel (I) K. A.	84	—	—	—
Brussel (II) K. L.	40	—	—	—
Bruxelles (I) A. R.	32	—	—	—
Bruxelles (I) L. R.	28	10	—	—
Bruxelles (II) E. M.	—	12	—	—
Charleroi A. R.	30	—	—	—
Charleroi L. R.	46	—	—	—
Châtelet A. R.	16	—	—	—
Châtelet E. M.	—	26	—	—
Cbénée A. R.	18	—	—	—
Chimay A. R.	14	20	—	—
Ciney A. R.	13	11	—	—
Deinze K. A.	14	34	—	—
Denderleeuw M. S.	—	20	—	—
Dendermonde K. A.	53	—	—	—
Dendermonde M. S.	—	64	—	—
Deurne K. A.	48	—	—	—
Diest K. A.	31	—	—	27
Diksmuide M. S.	—	15	—	—
Dinant A. R.	16	—	—	—
Dinant E. M.	—	31	—	—
Dour A. R.	23	—	—	—
Dour E. M.	—	39	—	—
Eeklo K. A.	31	—	—	—
Eghezée E. M.	—	43	—	—
Eisden M. S.	—	45	—	64
Enghien E. M.	—	26	—	—
Etterbeek A. R.	28	—	—	—
Etterbeek L. R.	20	10	—	—
Etterbeek K. A.	28	—	—	—
Eupen A. R.	18	10	—	—
Fleurus E. M.	—	12	—	—
Flobecq E. M. G.	—	—	25	—
Flobecq E. M. F.	—	39	—	—
Forest A. R.	14	—	—	—
Forest L. R.	27	—	—	—

PLAATSSEN LOCALITES	AANTAL LEERLINGEN — NOMBRE D'ÉLÈVES			
	Afdelingen : — Sections :			
	Economische — Economique	Familiale — Familiale	Prae-landbouw — Pré-agricole	Prae-nijverheid — Pré-industrielle
Fosses E. M.	—	10	—	17
Frasnes-lez-Buissenal E. M.	—	26	—	—
Gedinne E. M.	—	26	—	—
Geel M. S.	—	37	—	—
Geraardsbergen K. A.	23	—	—	—
Geraardsbergen M. S.	—	34	—	—
Gembloux A. R.	—	27	—	—
Genk K. A.	8	—	—	—
Gent K. A.	48	—	—	—
Gent K. L.	23	20	—	—
Gilly E. M.	—	26	—	—
Gosselies A. R.	26	—	—	—
Gosselies E. M.	—	25	—	—
Halle K. A.	16	—	—	—
Halle M. S.	—	11	—	—
Hannut A. R.	21	—	22	—
Hannut E. M.	—	20	—	—
Hasselt K. A.	62	—	—	—
Hasselt M. S.	—	65	—	—
Hemiksem M. S.	—	30	—	39
Herentals M. S.	—	23	—	—
Herstal A. R.	32	—	—	—
Heist-op-den-Berg M. S.	—	50	—	—
Hoboken K. A.	6	—	—	—
Hombourg E. M.	—	30	—	11
Huy A. R.	26	—	—	—
Huy L. R.	32	20	—	—
Ieper K. A.	38	—	—	21
Ieper M. S.	—	37	—	—
Ixelles A. R.	45	—	—	—
Ixelles L. R.	54	26	—	—
Jemappes E. M.	—	10	—	28
Jodoigne A. R.	33	17	18	—
Jumet E. M. G.	—	—	—	20
Jumet E. M. F.	—	33	—	—
Kapellen K. A.	9	15	—	—
Knokke M. S.	—	48	—	—
Koekelberg A. R.-K. A.	51	—	—	—
Kortrijk K. A.	59	—	—	—
Kortrijk M. S.	—	22	—	—
La Calamine E. M.	—	55	—	44
La Louvière L. R.	21	9	—	—
Landen M. S.	—	28	—	—
La Roche E. M.	—	17	—	—
Leopoldsburg K. A.	7	39	—	—
Lessines E. M.	—	35	—	—
Leuven K. A.	162	—	—	—
Leuze E. M.	—	23	—	—
Liège A. R.	40	—	—	—
Lier K. A.	11	—	—	24
Lier M. S.	—	39	—	—
Lokeren M. S.	—	37	—	—
Lommel M. S.	—	21	—	—
Maaseik K. A.	38	—	—	—
Maaseik M. S.	—	31	—	—
Maldegem M. S.	—	27	—	—
Malmedy A. R.	20	—	—	—
Malmedy E. M.	—	29	—	—
Marche A. R.	18	15	29	—
Marchienne E. M.	—	19	—	—
Mechelen K. A.	73	—	—	—
Mechelen K. L.	48	41	—	—
Menen M. S.	—	26	—	—
Moerbeke-Waas M. S.	—	24	—	18
Mol M. S.	—	18	—	—
Mons A. R.	25	—	—	—
Mons L. R.	40	36	—	—
Mouscron E. M.	—	21	—	—
Namur A. R.	37	—	—	—
Namur E. M.	—	—	—	80
Namur L. R.	25	—	—	—
Nederbrakel M. S.	—	37	—	—
Nieuwpoort M. S.	—	36	—	—
Ninove M. S.	—	—	—	61
Ninove M. S.	—	38	—	—
Nivelles A. R.	25	—	—	—
Nivelles E. M.	—	37	—	—
Oostende K. A.	77	—	—	—
Oostende M. S.	—	54	—	—

PLAATSSEN — LOCALITES	AANTAL LEERLINGEN — NOMBRE D'ELEVES			
	Afdelingen : — Sections :			
	Economische — Economique	Familiale — Familiale	Prae-landbouw — Pré-agricole	Prae-nijverheid — Pré-industrielle
Oudenaarde M. S.	—	18	—	—
Overijse M. S.	—	23	—	—
Overpelt M. S.	—	44	—	—
Pâturages E. M.	—	—	—	33
Pâturages E. M.	—	31	—	—
Pecq E. M.	—	25	—	—
Pepinster E. M.	—	10	—	18
Péruwelz E. M.	—	30	—	—
Philippeville E. M.	—	29	—	—
Pont-à-Celles A. R.	8	36	—	—
Poperinge M. S.	—	20	—	57
Quiévrain E. M.	—	60	—	—
Rocheftort A. R.	—	12	—	—
Roeselare M. S.	—	18	—	—
Le Rœux E. M.	—	19	—	—
Ronse K. A.	48	—	—	—
Renaix A. R.	30	—	—	—
Ronse M. S.	—	21	—	—
Renaix E. M.	—	15	—	—
Saint-Georges E. M.	—	67	—	—
Saint-Ghislain A. R.	29	—	—	—
Saint-Ghislain E. M.	—	23	—	—
Saint-Gilles A. R.	30	—	—	—
Saint-Gilles L. R.	29	—	—	—
Saint-Hubert E. M.	—	11	—	—
Saint-Vith E. M.	—	26	—	—
Schaerbeek E. M.-M. S.	—	38	—	—
Seraing A. R.	30	—	—	—
Seraing L. R.	22	14	—	—
Sint-Jans-Molenbeek K. L.	19	—	—	—
Molenbeek-Saint-Jean L. R.	52	15	—	—
Sint-Niklaas K. A.	36	—	—	72
Sint-Niklaas M. S.	—	37	—	—
Sint-Truiden K. A.	8	—	36	—
Soignies A. R.	17	—	—	—
Spa A. R.	14	—	—	—
Spa E. M.	—	44	—	—
Stavelot A. R.	21	14	—	—
Tamines A. R.	11	39	—	26
Temse M. S.	—	32	—	—
Thuin A. R.	6	19	—	—
Tielt M. S.	—	16	—	—
Tienen K. A.	28	—	—	—
Tienen M. S.	—	77	—	—
Tongeren K. A.	16	—	—	—
Tongres A. R.	1	—	—	—
Tongeren M. S.	—	223	—	—
Torhout M. S.	—	20	—	—
Tournai A. R.	65	—	—	—
Tournai L. R.	—	14	—	—
Trazegnies E. M.	—	33	—	43
Turnhout K. A.	59	—	—	—
Uccle A. R.	31	—	—	—
Verviers A. R.	35	—	—	—
Verviers L. R.	25	10	—	—
Veurne K. A.	12	—	—	—
Vielsalm E. M.	—	36	—	—
Vilvoorde K. A.	22	—	—	40
Vilvoorde M. S.	—	68	—	—
Virton A. R.	30	—	—	27
Visé A. R.	21	—	—	—
Visé E. M.	—	46	—	—
Walcourt E. M.	—	40	—	—
Waregem M. S.	—	18	—	—
Waremmes A. R.	25	—	—	28
Waremmes E. M.	—	28	—	—
Wavre A. R.	32	—	—	—
Wavre E. M.	—	42	—	—
Welkenraedt E. M.	—	14	—	11
Wetteren M. S.	—	36	—	—
Willebroek M. S.	—	11	—	—
Zaventem M. S.	—	26	30	—
Zelzate M. S.	—	40	—	63
Zottegem K. A.	19	—	—	—

Afkortingen :

K. A. : koninklijk atheneum. A. R. : athénée royal.
K. L. : koninklijk lyceum. L. R. : lycée royal.
M. S. : middelbare school. E. M. : école moyenne.

Abréviations :

A. R. : athénée royal. K. A. : koninklijk atheneum.
L. R. : lycée royal. K. L. : koninklijk lyceum.
E. M. : école moyenne. M. S. : middelbare school.

VRAAG :

Is het waar dat er sprake van is het teken- en muziek-onderwijs af te schaffen ?

ANTWOORD :

Het vraagstuk van het teken- en van het muziekonderwijs in de 4^{de} Grieks-Latijnse maakt het voorwerp uit van een grondig onderzoek.

Er wordt geen wijziging voorzien wat de drie hogere Humanioraklassen betreft bij de heropening der scholen in September aanstaande. Het vraagstuk van de aesthetische vorming in de deze klassen zal in de loop van het volgend jaar door de Schoolinspectie en door de Verbeteringsraad voor het middelbaar onderwijs bestudeerd worden.

In elk geval kan bevestigd worden dat er geen sprake is de aesthetische vorming af te schaffen of er inbreuk op te maken.

SECTIE IV.

HOGER ONDERWIJS en WETENSCHAPPEN.

VRAAG :

De kwestie van het lokaal en het personeel van de Academie voor de Franse Taal en Letterkunde, die reeds ontelbare malen werd uiteengezet, is nog steeds niet opgelost.

ANTWOORD :

Personeel.

Bij het Besluit van de Regent van 15 Februari 1950, tot vaststelling van het kader der onder het Bestuur van de Schone Kunsten en de Letteren ressorterende inrichtingen, ontving de Koninklijke Academie voor Franse Taal en Letterkunde een administratief kader, samengesteld uit :

- 1 secretaris-boekhouder (III D),
- 1 opsteller (III B),
- 1 deurwachter (I B).

Sedertdien, werd de betrekking van secretaris-boekhouder, met de instemming van de Eerste-Minister, vervangen door een betrekking van secretaris-huismeester (V A). Het besluit tot bekrachtiging van die beslissing kon echter, ten gevolge van de politieke gebeurtenissen, niet worden genomen.

Zodra dat besluit uitwerking zal hebben, zal de post van secretaris-huismeester, evenals die van opsteller, een titularis krijgen.

Wat laatstgenoemde betreft, alhoewel hij reeds nu kan aangewezen worden, meen ik dat het wenselijk is hem na zijn hiërarchisch overste, de secretaris-huismeester, aan te stellen.

Lokalen.

Er werd een programma van werken tot herstel en inrichting van het Paleis der Academiën opgemaakt, op initiatief van de Ministers van Openbaar Onderwijs en van Openbare Werken. Het werd uitgewerkt tijdens een vergadering die op 27 October 1949 werd gehouden op het Ministerie van Openbaar Onderwijs, in aanwezigheid van de betrokken ambtenaren-generaal en van de levenslange secretarissen van de vijf Academiën.

De verwezenlijking van dat programma valt uitsluitend onder het Ministerie van Openbare Werken, dat te dien einde een som van 15.000.000 frank heeft voorzien.

De werken zullen waarschijnlijk worden aangevat wan-

QUESTION :

Est-il vrai qu'il est question de supprimer l'enseignement du dessin et de la musique ?

RÉPONSE :

Le problème de l'enseignement du dessin et de la musique en 4^e gréco-latine fait l'objet, en ce moment, d'un examen approfondi.

Aucune modification n'est prévue pour la rentrée scolaire en septembre prochain, en ce qui concerne les trois classes supérieures des humanités. La question de la formation esthétique dans ces classes sera étudiée, au cours de l'année prochaine, par l'Inspection scolaire et par le Conseil de perfectionnement de l'enseignement moyen.

En tout état de cause, on peut affirmer qu'il n'est pas question de supprimer la formation esthétique, ni d'y porter atteinte.

SECTION IV.

ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET SCIENCES.

QUESTION :

La question du local et du personnel de l'Académie de Langue et de Littérature françaises, cent fois exposée, demeure toujours sans solution.

RÉPONSE :

Personnel.

L'arrêté du Régent du 15 février 1950 fixant le cadre des établissements extérieurs relevant de l'Administration des Beaux-Arts et des Lettres a doté l'Académie royale de Langue et de Littérature françaises d'un cadre administratif comportant : 1 secrétaire-comptable (III D),

- 1 rédacteur (III B),
- 1 huissier (I B).

Depuis lors, l'emploi de secrétaire-comptable a été transformé, avec l'accord du Premier Ministre, en emploi de secrétaire-économe (V A). L'arrêté sanctionnant cette décision n'a pu toutefois intervenir, par suite des événements politiques.

Dès que cet arrêté sortira ses effets, le poste de secrétaire-économe sera pourvu d'un titulaire, ainsi que celui de rédacteur.

En ce qui concerne ce dernier, bien qu'il puisse être désigné à présent, j'estime souhaitable qu'il soit mis en place après son supérieur hiérarchique, le secrétaire-économe.

Locaux.

Un programme des travaux de restauration et d'aménagement du Palais des Académies a été établi à l'initiative des Ministres de l'Instruction publique et des Travaux publics. Il a été mis au point au cours d'une séance tenue le 27 octobre 1949 au Ministère de l'Instruction publique en présence des fonctionnaires généraux intéressés et des secrétaires perpétuels des cinq Académies.

La réalisation de ce programme incombe exclusivement au Ministère des Travaux publics, qui a prévu à cet effet une somme de 15.000.000 de francs.

Les travaux seront vraisemblablement entamés au mo-

neer de begroting van het Ministerie van Openbare Werken voor het dienstjaar 1950 door het Parlement zal goedgekeurd zijn.

SECTIE V.

TECHNISCH ONDERWIJS.

VRAAG :

Wij zouden gaarne de juiste lijst met de plaats kennen van de tot heden toe erkende en niet erkende technische en land- of tuinbouw Staatsscholen met het respectievelijk aantal leerlingen.

Wij zouden het op prijs stellen, mocht de heer Minister van Openbaar Onderwijs ons deze lijst geven met de rangschikking naar de categorieën van de Code van het T. O.

ANTWOORD :

Hier volgt de volledige lijst van de Rijkstechnische en landbouwscholen, gerangschikt per provincie, en met aanduiding van het aantal leerlingen :

Rijkstechnische en -landbouwscholen.

Provincie Brabant.

Aantal
leerlingen

1. — LAKEN	104
<i>Rijknormaalinstituut voor Landbouwhuishoudkunde.</i>	
C. 1. A.	
C. 2. — Middelbare Landbouwhuishoudschool.	
2. — DIEST.	
<i>Rijkberoepsschool voor meisjes.</i>	
Dagschool	175
C. 1. D.: Normaalafdeling.	
C. 1.: Beroepsafdeling van de middelbare graad.	
C. 3.: Leerwerkplaats.	
Avondschool	153
C. 4.: Avondberoepsleergangen.	
C. 6.: Avondhuishoudleergangen.	
3. — ANDERLECHT.	
<i>Rijkstechnische Hogeschool.</i>	
Franse en Nederlandse afdeling.	
Dagschool	370
A. 1.: Speciale scholen voor technische ingenieurs.	
A. 2.: Voorbereidende afdeling der speciale school voor technische ingenieurs.	
A. 3.: Vakschool.	
Avondschool	347
B. 1.: Hogere Nijverheidsschool.	
B. 2.: Middelbare Nijverheidsschool.	
B. 4.: School voor Sierkunsten.	
B. 5.: Lagere Nijverheidsschool.	
B. 6.: Avondschool.	
B. 3./B. 1.: Hogere Handelsschool.	
B. 3./B. 2.: Middelbare Handelsschool.	
4. — ANDERLECHT.	
<i>Centrale Rijkschool voor Hoefsmederij.</i>	
Franse en Nederlandse afdeling	94
5. — ELSENE.	
<i>Rijksinstituut voor Sociale Studiën :</i>	
Dagschool	162
A. 1.: Hogere afdeling voor sociale opzoeken.	
A. 8.: Afdeling Maatschappelijk dienstbetoon.	
Avondschool	22
B. 1.: Inleiding tot de toepassing van de sociale wetgeving.	

SECTION V.

ENSEIGNEMENT TECHNIQUE.

QUESTION :

Nous désirerions connaître la liste exacte des écoles techniques et agricoles ou horticoles de l'Etat, reconnues et non reconnues à ce jour, avec indication de la localité et le nombre d'élèves respectif.

Nous serions reconnaissant à M. le Ministre de bien vouloir nous donner cette liste avec classement par catégorie du code de l'enseignement technique.

RÉPONSE:

Ci-après la liste complète des écoles techniques et agricoles de l'Etat, classées par province et avec indication du nombre d'élèves :

Ecoles techniques et agricoles de l'Etat.

Province de Brabant.

Nombre
d'élèves

1. — LAEKEN	104
<i>Institut Normal d'Economie Ménagère Agricole de l'Etat.</i>	
C. 1. A.	
C. 2. — Ecole moyenne ménagère agricole.	
2. — DIEST.	
<i>Ecoles professionnelles de l'Etat pour jeunes filles.</i>	
Ecole du jour	175
C. 1. D.: Section normale.	
C. 1.: Section professionnelle du degré moyen.	
C. 3.: Atelier d'apprentissage.	
Ecole du soir	153
C. 4.: Cours professionnels du soir.	
C. 6.: Cours ménagers du soir.	
3. — ANDERLECHT.	
<i>Ecole Technique Supérieure de l'Etat.</i>	
Section française et néerlandaise.	
Ecole du jour	370
A. 1.: Ecoles spéciales d'ingénieurs techniciens.	
A. 2.: Section préparatoire à l'école spéciale d'ingénieurs techniciens.	
A. 3.: Ecole professionnelle.	
Ecole du soir	347
B. 1.: Ecole industrielle supérieure.	
B. 2.: Ecole industrielle moyenne.	
B. 4.: Ecole d'arts décoratifs.	
B. 5.: Ecole industrielle primaire.	
B. 6.: Ecole professionnelle du soir.	
B. 3./B. 1.: Ecole commerciale du degré supérieur.	
B. 3./B. 2.: Ecole commerciale du degré moyen.	
4. — ANDERLECHT.	
<i>Ecole Centrale de Maréchalerie de l'Etat.</i>	
Section française et néerlandaise	94
5. — IXELLES.	
<i>Institut d'Etudes Sociales de l'Etat.</i>	
Ecole du jour	162
A. 1.: Section supérieure de Recherches Sociales.	
A. 8.: Section Service Social.	
Ecole du soir	22
B. 1. Initiation à l'application de la législation sociale.	

	Aantal leerlingen
6. — DIEST.	
<i>Rijkstechnische school.</i>	
Dagschool	245
A. 3.: Vakschool.	
A. 2.: Middelbare technische school.	
Avondschoon	240
B. 2.: Middelbare Nijverheidsschool.	
B. 3./B. 2.: Middelbare Handelsschool.	
B. 6./B. 5.: Avondvakschool.	
7. — VILVOORDE.	
<i>Rijkstuinbouwschool.</i>	
A. 2.: Middelbare afdeling van de hogere graad (met kolo- niale afdeling)	197
Nederlandse en Franse afdeling.	
8. — AARSCHOT.	
C. 4.: Avondvakcursussen	57
9. — ASSE	
B. 3./B. 2.: Handelsavondschoon.	193
C. 4.: Avondvakcursussen.	
C. 6.: Avondhuishoudschool.	
10. — ETTERBEEK.	
B. 2.: Middelbare Nijverheidsschool	135
11. — OVERIJSE	
B. 3./B. 2.: Handelsavondschoon.	111
C. 4.: Avondvakcursussen.	
12. — ZAVENTEM	
B. 2.: Middelbare Nijverheidsschool.	179
B. 3./B. 2.: Handelsavondschoon.	
C. 4.: Avondhuishoudschool.	
13. — GELDENAKEN.	
B. 3./B. 2.: Handelsavondschoon	66

Provincie Antwerpen.

1. — MECHELEN.	
<i>Rijkstechnische normaalleergangen</i>	8
2. — ANTWERPEN.	
<i>Rijkshandelshogeschoon.</i>	
A. 5.: Handelshogeschoon	219
3. — MECHELEN.	
<i>Rijkstechnische normaalleergangen.</i>	
Afdeling D.:	41
4. — BOOM.	
B. 3./B. 2.: Handelsavondschoon	30
5. — BOOM.	
C. 4.: Avondvakcursussen	28
6. — HEIST-OP-DEN-BERG	
B. 3./B. 2.: Handelsschoon.	290
C. 4.: Avondvakcursussen.	
7. — HEMIKSEM	
B. 2.: Middelbare Nijverheidsschoon.	160
B. 3./B. 2.: Handelsavondschoon.	
C. 4.: Avondvakcursussen.	
8. — KAPELLEN	
B. 3./B. 2.: Handelsavondschoon.	122
C. 4.: Avondvakcursussen.	
9. — LIER.	
B. 3./B. 2.: Handelsavondschoon	70

6. — DIEST	
<i>Ecole technique de l'Etat :</i>	
Ecole du jour... ..	245
A. 3.: Ecole professionnelle.	
A. 2.: Ecole technique secondaire.	
Ecole du soir... ..	240
B. 2.: Ecole industrielle moyenne.	
B. 3./B. 2.: Ecole commerciale du degré moyen.	
B. 6./B. 5.: Ecole professionnelle du soir.	
7. — VILVORDE :	
<i>Ecole d'Horticulture de l'Etat.</i>	
A. 2.: Section moyenne du degré supérieur	197
(avec section coloniale).	
Section néerlandaise et française.	
8. — AERSCHOT.	
C. 4.: Cours professionnels du soir	57
9. — ASSCHE	
B. 3./B. 2.: Ecole commerciale du soir.	193
C. 4.: Ecole professionnelle du soir.	
C. 6.: Ecole ménagère du soir.	
10. — ETTERBEEK.	
B. 2.: Ecole industrielle moyenne	135
11. — OVERYSSCHE	
B. 3./B. 2.: Ecole commerciale du soir.	111
C. 4.: Ecole professionnelle du soir.	
12. — SAVENTHEM	
B. 2.: Ecole industrielle moyenne.	179
B. 3./B. 2.: Ecole commerciale du soir.	
C. 4.: Ecole ménagère du soir.	
13. — JODOIGNE.	
B. 3./B. 2.: Ecole commerciale du soir	66

Province d'Anvers.

1. — MALINES.	
<i>Cours techniques normaux de l'Etat</i>	8
2. — ANVERS.	
<i>Ecole de commerce supérieure de l'Etat.</i>	
A. 5.: Ecole de commerce supérieure	219
3. — MALINES.	
<i>Cours techniques normaux de l'Etat :</i>	
Section D.	41
4. — BOOM.	
B. 3./B. 2.: Ecole commerciale du soir	30
5. — BOOM.	
C. 4.: Cours professionnels du soir	28
6. — HEYST-OP-DEN-BERG	
B. 3./B. 2.: Ecole de commerce.	290
C. 4.: Cours professionnels du soir.	
7. — HEMIXEM	
B. 2.: Ecole industrielle moyenne.	160
B. 3./B. 2.: Ecole commerciale du soir.	
C. 4.: Cours professionnels du soir.	
8. — CAPPELLEN	
B. 3./B. 2.: Ecole commerciale du soir.	122
C. 4.: Cours professionnels du soir.	
9. — LIERRE.	
B. 3./B. 2.: Ecole commerciale du soir	70

	Aantal leerlingen
10. — TURNHOUT	141
B. 3./B. 2.: Handelsavondschool.	
C. 4.: Avondvakcursussen.	
Provincie Limburg.	
1. — HASSELT.	
<i>Rijksmijnbouwschool.</i>	
Dagschool	261
A. 1.: Hogere technische school: Speciale school voor technische ingenieurs.	
A. 2.: a) Voorbereidende afdeling der hogere technische school.	
b) Middelbare afdeling.	
Avondschool	129
B. 1.: Hogere Nijverheidsschool.	
B. 2.: Middelbare Nijverheidsschool.	
B. 6./B. 5.: Avondvakschool.	
2. — SINT-TRUIDEN.	
<i>Rijkslandbouw- en -tuinbouwschool</i>	
A. 2.: Middelbare Land- en Tuinbouwschool van de hogere graad.	
3. — LEOPOLDSBURG	46
B. 3./B. 2.: Middelbare Handelsavondschool.	
C. 4.: Avondvakcursussen.	
C. 6.: Avondhuishoudschool.	
4. — OVERPELT	147
B. 3./B. 2.: Handelsavondschool.	
B. 2.: Middelbare Nijverheidsschool.	
C. 4.: Avondvakcursussen.	
C. 6.: Avondhuishoudschool.	
5. — SINT-TRUIDEN	170
B. 2.: Middelbare Nijverheidsschool.	
B. 3./B. 2.: Handelsavondschool.	
C. 4.: Avondvakcursussen.	
C. 6.: Avondhuishoudschool.	
6. — TONGEREN	80
B. 3./B. 2.: Handelsavondschool.	
B. 3./B. 1.: Hogere Handelsavondschool.	

Provincie Oost-Vlaanderen.

1. — GENT.	
<i>Rijks hogere Nijverheidsschool.</i>	
Dagschool	362
A. 1.: Hogere Technische School.	
Speciale school voor techn. ingenieurs.	
A. 2.: a) Voorbereidende afdeling tot de bijzondere school voor techn. ingenieurs.	
b) Middelbare technische afdeling.	
A. 6./A. 1.: Hogere Handelsschool.	
A. 6./A. 2.: Middelbare Handelsschool.	
Avondschool	802
B. 1.: Hogere Nijverheidsschool.	
B. 2.: Middelbare Nijverheidsschool.	
B. 5.: Lagere Nijverheidsschool.	
B. 3./B. 1.: Hogere Handelsschool.	
B. 3./B. 2.: Middelbare Handelsschool.	
D.: Technische Normaalteelgangen.	
2. — GENT.	
<i>Belgisch Textielinstituut.</i>	
Dagschool	86
A. 1.: Hogere Technische School.	
Speciale school voor techn. ingenieurs.	
A. 2.: Middelbare Technische School.	
Avondschool	243
B. 1.: Hogere Nijverheidsschool.	
B. 2.: Middelbare Nijverheidsschool.	
Experimentatiecentrum.	
Documentatiecentrum.	
Centrum voor expertise en arbitrage.	

	Nombre d'élèves
10. — TURNHOUT	141
B. 3./B. 2.: Ecole commerciale du soir.	
C. 4.: Cours professionnels du soir.	
Province de Limbourg.	
1. — HASSELT.	
<i>Ecoles des Mines de l'Etat.</i>	
Ecole du jour	261
A. 1.: Ecole technique supérieure: Ecole spéciale d'ingénieurs techniciens.	
A. 2.: a) Section préparatoire à l'école technique supérieure.	
b) Section moyenne.	
Ecole du soir	129
B. 1.: Ecole industrielle supérieure.	
B. 2.: Ecole industrielle moyenne.	
B. 6./B. 5.: Ecole professionnelle du soir.	
2. — SAINT-TROND.	
<i>Ecole d'agriculture et d'horticulture de l'Etat</i>	
A. 2.: Ecole moyenne d'agriculture et d'horticulture du degré supérieur.	7
3. — BOURG-LEOPOLD	46
B. 3./B. 2.: Ecole moyenne commerciale du soir.	
C. 4.: Cours professionnels du soir.	
C. 6.: Ecole ménagère du soir.	
4. — OVERPELT	147
B. 3./B. 2.: Ecole commerciale du soir.	
B. 2.: Ecole industrielle moyenne.	
C. 4.: Cours professionnels du soir.	
C. 6.: Ecole ménagère du soir.	
5. — SAINT-TROND	170
B. 2.: Ecole industrielle moyenne.	
B. 3./B. 2.: Ecole commerciale du soir.	
C. 4.: Cours professionnels du soir.	
C. 6.: Ecole ménagère du soir.	
6. — TONGRES	80
B. 3./B. 2.: Ecole commerciale du soir.	
B. 3./B. 1.: Ecole commerciale supérieure du soir.	

Provincie de Flandre Orientale.

1. — GAND.	
<i>Ecole industrielle supérieure de l'Etat.</i>	
Ecole du jour	362
A. 1.: Ecole technique supérieure.	
Ecole spéciale d'ingénieurs techniciens.	
A. 2.: a) Section préparatoire à l'école spéciale d'ingénieurs techniciens.	
b) Section technique moyenne.	
A. 6./A. 1.: Ecole commerciale supérieure.	
A. 6./A. 2.: Ecole commerciale moyenne.	
Ecole du soir	802
B. 1.: Ecole industrielle supérieure.	
B. 2.: Ecole industrielle moyenne.	
B. 5.: Ecole industrielle du degré inférieur.	
B. 3./B. 1.: Ecole commerciale du degré supérieur.	
B. 3./B. 1.: Ecole commerciale du degré moyen.	
D.: Cours techniques normaux.	
2. — GAND.	
<i>Institut Textile Belge.</i>	
Ecole du jour	86
A. 1.: Ecole technique supérieure.	
Ecole spéciale d'ingénieurs techniciens.	
A. 2.: Ecole technique moyenne.	
Ecole du soir	243
B. 1.: Ecole industrielle supérieure.	
B. 2.: Ecole industrielle moyenne.	
Centre d'expérimentation.	
Centre de documentation.	
Centre d'expertise et d'arbitrage.	

	Aantal leerlingen
3. — GENT.	
<i>Rijkszuivelschool.</i>	
Dagschool	64
A. 1.: Bijzondere school voor techn. ingenieurs.	
Avondschool	51
B. 2.: Vakcursussen.	
4. — MELLE.	
<i>Rijkstuinbouwschool.</i>	
A. 2.: Middelbare afdeling van de hogere graad (met koloniale afdeling)	88
5. — RONSE.	
<i>Rijkstechnische School.</i>	
Franstalige en Nederlandstalige afdeling.	
Dagschool	144
A. 2.: Middelbare Technische School.	
A. 3.: Vakschool.	
A. 4.: Leerwerkplaats.	
Avondschool	337
B. 2.: Middelbare Nijverheidsschool.	
B. 3./B. 2.: Middelbare Handelsschool.	
B. 4.: Sierkunsten.	
B. 6.: Avondvakschool.	
6. — AALST.	
<i>Rijkshogere Handelsschool.</i>	
Dagschool	69
A. 6./A. 1.: Hogere Handelsschool.	
A. 6./A. 2.: Middelbare Handelsschool.	
Avondschool	325
B. 3./B. 1.: Hogere Handelsschool.	
B. 3./B. 2.: Middelbare Handelsschool.	
7. — DENDERLEEÛW	270
B. 3./B. 2.: Handelsavondschool.	
C. 4.: Avondvakcursussen.	
C. 6.: Avondhuishoudschool.	
8. — DENDERMONDE	99
B. 3./B. 2.: Handelsavondschool.	
9. — DENDERMONDE	105
C. 4.: Avondvakcursussen.	
C. 6.: Avondhuishoudschool.	
10. — EEKLO	37
B. 2.: Middelbare Nijverheidsschool.	
B. 3./B. 2.: Handelsavondschool.	
C. 4.: Avondvakcursussen.	
C. 6.: Avondhuishoudschool.	
11. — GERAARDSBERGEN	50
B. 3./B. 2.: Handelsavondschool.	
12. — GERAARDSBERGEN	70
C. 4.: Avondvakcursussen.	
13. — LOKEREN	20
B. 3./B. 2.: Handelsavondschool.	
14. — LOKEREN	151
C. 4.: Avondvakcursussen.	
C. 6.: Avondhuishoudschool.	
15. — MALDEGEM	166
B. 3./B. 2.: Handelsavondschool.	
C. 4.: Avondvakcursussen.	
C. 6.: Avondhuishoudschool.	
16. — NEDERBRAKEL	90
B. 3./B. 2.: Handelsavondschool.	
C. 4.: Avondvakcursussen.	
C. 6.: Avondhuishoudschool.	

	Nombre d'élèves
3. — GAND.	
<i>Ecole de Laiterie de l'Etat.</i>	
Ecole du jour... ..	64
A. 1.: Ecole spéciale d'ingénieurs techniciens.	
Ecole du soir... ..	51
B. 2.: Cours professionnels.	
4. — MELLE.	
<i>Ecole d'Horticulture de l'Etat.</i>	
A. 2.: Section moyenne du degré supérieur (avec section coloniale)	88
5. — RENAIX.	
<i>Ecole Technique de l'Etat.</i>	
Sections française et néerlandaise.	
Ecole du jour... ..	144
A. 2.: Ecole technique secondaire.	
A. 3.: Ecole professionnelle.	
A. 4.: Atelier d'apprentissage.	
Ecole du soir... ..	337
B. 2.: Ecole industrielle moyenne.	
B. 3./B. 2.: Ecole commerciale du degré moyen.	
B. 4.: Arts décoratifs.	
B. 6.: Ecole professionnelle du soir.	
6. — ALOST.	
<i>Ecole Commerciale Supérieure de l'Etat.</i>	
Ecole du jour... ..	69
A. 6./A. 1.: Ecole commerciale supérieure.	
A. 6./A. 2.: Ecole commerciale moyenne.	
Ecole du soir... ..	325
B. 3./B. 1.: Ecole commerciale supérieure.	
B. 3./B. 2.: Ecole commerciale moyenne.	
7. — DENDERLEEÛW	270
B. 3./B. 2.: Ecole commerciale du soir.	
C. 4.: Cours professionnels du soir.	
C. 6.: Ecole ménagère du soir.	
8. — TERMONDE	99
B. 3./B. 2.: Ecole commerciale du soir.	
9. — TERMONDE	105
C. 4.: Cours professionnels du soir.	
C. 6.: Ecole ménagère du soir.	
10. — EECLOO	37
B. 2.: Ecole industrielle moyenne.	
B. 3./B. 2.: Ecole commerciale du soir.	
C. 4.: Cours professionnels du soir.	
C. 6.: Ecole ménagère du soir.	
11. — GRAMMONT	50
B. 3./B. 2.: Ecole commerciale du soir.	
12. — GRAMMONT	70
C. 4.: Cours professionnels du soir.	
13. — LOKEREN	20
B. 3./B. 2.: Ecole commerciale du soir.	
14. — LOKEREN	151
C. 4.: Cours professionnels du soir.	
C. 6.: Ecole ménagère du soir.	
15. — MALDEGEM	166
B. 3./B. 2.: Ecole commerciale du soir.	
C. 4.: Cours professionnels du soir.	
C. 6.: Ecole ménagère du soir.	
16. — NEDERBRAKEL	90
B. 3./B. 2.: Ecole commerciale du soir.	
C. 4.: Cours professionnels du soir.	
C. 6.: Ecole ménagère du soir.	

	Aantal leerlingen
17. — NINOVE	154
B. 3./B. 2.: Handelsavondschool.	
18. — NINOVE	194
C. 4.: Avondvakcursussen.	
C. 6.: Avondhuishoudschool.	
19. — SINT-NIKLAAS	211
B. 2.: Middelbare Nijverheidsschool.	
B. 3./B. 2.: Handelsavondschool.	
20. — WETTEREN	73
B. 3./B. 2.: Handelsavondschool.	
C. 4.: Avondvakcursussen.	
C. 6.: Avondhuishoudschool.	
21. — ZELZATE	23
C. 4.: Avondvakcursussen.	
C. 6.: Avondhuishoudschool.	
22. — ZOTTEGEM	97
B. 3./B. 2.: Handelsavondschool.	
C. 4.: Avondvakcursussen.	
C. 6.: Avondhuishoudschool.	

Provincie West-Vlaanderen.

1. — DIKSMUIDE.	
Rijkslandbouwschool	45
A. 2.: Middelbare Landbouwschool van de hogere graad.	
A. 3.: Middelbare Landbouwschool van de lagere graad.	
2. — IEPER.	
Rijkshogere Nijverheids- en Handelschool	260
B. 1.: Hogere Nijverheidsschool.	
B. 2.: Middelbare Nijverheidsschool.	
B. 3./B. 1.: Hogere Handelsschool.	
B. 3./B. 2.: Middelbare Handelsschool.	
Vorbereidende afdeling.	
3. — KORTRIJK.	
Rijksinstituut voor Sociale Studiën.	
Dagschool	90
A. 1.: Afdeling voor sociale opzoekingen en grondige studie van de sociale wetten.	
A. 8.: Afdeling van Maatschappelijk dienstbetoon.	
Avondschool	43
B. 2.: Afdeling inleiding in de toepassing van de sociale wetgeving.	
4. — AVELGEM	48
B. 3./B. 2.: Handelsavondschool.	
C. 4.: Avondvakcursussen.	
5. — BLANKENBERGE	87
B. 3./B. 2.: Handelsavondschool.	
6. — BRUGGE	135
B. 3./B. 2.: Handelsavondschool.	
7. — BRUGGE	46
C. 4.: Avondvakcursussen.	
8. — DIKSMUIDE	24
C. 4.: Avondvakcursussen.	
9. — IEPER	82
C. 4.: Avondvakcursussen.	
C. 6.: Avondhuishoudschool.	
10. — KNOCKE	157
B. 3./B. 2.: Handelsavondschool.	
C. 4.: Avondvakcursussen.	
C. 6.: Avondhuishoudschool.	

	Nombre d'élèves
17. — NINOVE	154
B. 3./B. 2.: Ecole commerciale du soir.	
18. — NINOVE	194
C. 4.: Cours professionnels du soir.	
C. 6.: Ecole ménagère du soir.	
19. — SAINT-NICOLAS	211
B. 2.: Ecole industrielle moyenne.	
B. 3./B. 2.: Ecole commerciale du soir.	
20. — WETTEREN	73
B. 3./B. 2.: Ecole commerciale du soir.	
C. 4.: Cours professionnels du soir.	
C. 6.: Ecole ménagère du soir.	
21. — SELZAETE	23
C. 4.: Cours professionnels du soir.	
C. 6.: Ecole ménagère du soir.	
22. — SOTTEGEM	97
B. 3./B. 2.: Ecole commerciale du soir.	
C. 4.: Cours professionnels du soir.	
C. 6.: Ecole ménagère du soir.	

Province de Flandre Occidentale.

1. — DIXMUDE.	
Ecole d'Agriculture de l'Etat	45
A. 2.: Ecole moyenne d'agriculture du degré supérieur.	
A. 3.: Ecole moyenne d'agriculture du degré inférieur.	
2. — YPRES.	
Ecole Supérieure Industrielle et Commerciale de l'Etat	260
B. 1.: Ecole industrielle supérieure.	
B. 2.: Ecole industrielle moyenne.	
B. 3./B. 1.: Ecole supérieure de commerce.	
B. 3./B. 2.: Ecole commerciale moyenne.	
Section préparatoire.	
3. — COURTRAI.	
Institut d'Etudes Sociales de l'Etat.	
Ecole du jour	90
A. 1.: Section de recherches sociales et étude approfondie des lois sociales.	
A. 8.: Section de service social.	
Ecole du soir	43
B. 2.: Section d'initiation à l'application de la législation sociale.	
4. — AVELGHEM	48
B. 3./B. 2.: Ecole commerciale du soir.	
C. 4.: Cours professionnels du soir.	
5. — BLANKENBERGHE	87
B. 3./B. 2.: Ecole commerciale du soir.	
6. — BRUGES	135
B. 3./B. 2.: Ecole commerciale du soir.	
7. — BRUGES	46
C. 4.: Cours professionnels du soir.	
8. — DIXMUDE	24
C. 4.: Cours professionnels du soir.	
9. — YPRES	82
C. 4.: Cours professionnels du soir.	
C. 6.: Ecole ménagère du soir.	
10. — KNOCKE	157
B. 3./B. 2.: Ecole commerciale du soir.	
C. 4.: Cours professionnels du soir.	
C. 6.: Ecole ménagère du soir.	

	Aantal leerlingen
11. — KORTRIJK	50
C. 4.: Avondvakcursussen.	
12. — KORTRIJK	60
B. 3./B. 2.: Handelsavondschoon.	
13. — MEENEN	78
B. 3./B. 2.: Handelsavondschoon.	
14. — NIEUWPOORT	48
B. 3./B. 2.: Handelsavondschoon.	
15. — NIEUWPOORT	43
C. 4.: Avondvakcursussen.	
16. — ROESELARE	98
B. 3./B. 2.: Handelsavondschoon.	
17. — TIELT	154
B. 3./B. 2.: Handelsavondschoon.	
C. 4.: Avondvakcursussen.	
C. 6.: Avondhuishoudschool.	

Provincie Henegouwen.

1. — PERUWELZ.

Rijksberoepsschool voor meisjes:

Dagschool	240
C. 1.: Beroepsafdeling van de middelbare graad.	
C. 3.: Leerwerkplaats.	
Avondschoon	262
C. 4.: Avondsberoepsleergangen.	
C. 6.: Avondhuishoudleergangen.	

2. — IRCHONWELZ (Aat).

Rijksinstituut voor Landbouwhuishoudkunde 85

C. 1. A.: Normalschoon voor landbouwhuishoudkunde.	
C. 2. A.: Middelbare Landbouwhuishoudschool.	
C. 5./C. 1. D.: Normaalhuishoudschool.	
C. 5./C. 1.: Huishoudschool.	

3. — MORLANWELZ.

Rijkstechnische School:

Dagschoon	396
A. 2.: Middelbare technische Schoon.	
A. 3.: Vakschoon.	
Avondschoon	805
B. 1.: Hogere Nijverheidsschoon.	
B. 2.: Middelbare Nijverheidsschoon.	
B. 3./B. 2.: Handelsafdeling.	
B. 6./B. 2.: Vakafdeling.	

4. — QUAREGNON.

Rijksinstituut voor Sociale Studiën.

Dagschoon	94
A. 1.: Hogere afdeling voor sociale opzoekingen.	
A. 2.: Voorbereidende afdeling tot maatschappelijk dienstbetoon.	
A. 8.: Afdeling voor maatschappelijk dienstbetoon.	
Avondschoon	12
B. 1.: Inleiding in de toepassing van de sociale wetgeving.	

5. — DOUR.

Rijksnijverheidsschoon 594

B. 1.: Hogere Nijverheidsschoon.	
B. 2.: Middelbare Nijverheidsschoon.	
B. 3./B. 1.: (Hogere) Handelsschoon.	
B. 3./B. 2.: (Middelbare) Handelsschoon.	
C. 4.: Avond- en Zondagvakcursussen.	
C. 6.: Avond- en Zondaghuishoudschool.	

	Nombre d'élèves
11. — COURTRAI	50
C. 4.: Cours professionnels du soir.	
12. — COURTRAI	60
B. 3./B. 2.: Ecole commerciale du soir.	
13. — MENIN	78
B. 3./B. 2.: Ecole commerciale du soir.	
14. — NIEUPORT	48
B. 3./B. 2.: Ecole commerciale du soir.	
15. — NIEUPORT	43
C. 4.: Cours professionnels du soir.	
16. — ROULERS	98
B. 3./B. 2.: Ecole commerciale du soir.	
17. — THIELT	154
B. 3./B. 2.: Ecole commerciale du soir.	
C. 4.: Cours professionnels du soir.	
C. 6.: Ecole ménagère du soir.	

Province de Hainaut.

1. — PERUWELZ.

Ecole professionnelle de l'Etat pour jeunes filles.

Ecole du jour	240
C. 1.: Section professionnelle du degré moyen.	
C. 3.: Atelier d'apprentissage.	
Ecole du soir	262
C. 4.: Section professionnelle du soir.	
C. 6.: Section ménagère du soir.	

2. — IRCHONWELZ (Ath).

Institut Ménager Agricole de l'Etat.

C. 1. A.: Ecole normale ménagère agricole.	
C. 2. A.: Ecole moyenne ménagère agricole.	
C. 5./C. 1. D.: Ecole normale ménagère.	
C. 5./C. 1.: Ecole ménagère.	

3. — MORLANWELZ.

Ecole Technique de l'Etat.

Ecole du jour	396
A. 2.: Ecole technique secondaire.	
A. 3.: Ecole professionnelle.	
Ecole du soir	805
B. 1.: Ecole industrielle supérieure.	
B. 2.: Ecole industrielle moyenne.	
B. 3./B. 2.: Section commerciale.	
B. 6./B. 2.: Section professionnelle.	

4. — QUAREGNON.

Institut d'Etudes Sociales de l'Etat.

Ecole du jour	94
A. 1.: Section supérieure de recherches sociales.	
A. 2.: Section préparatoire au Service Social.	
A. 8.: Section Service Social.	
Ecole du soir	12
B. 1.: Initiation à l'application de la législation sociale.	

5. — DOUR.

Ecole Industrielle de l'Etat 594

B. 1.: Ecole industrielle supérieure.	
B. 2.: Ecole industrielle moyenne.	
B. 3./B. 1.: Ecole de Commerce (Supérieure).	
B. 3./B. 2.: Ecole de Commerce (Moyenne).	
C. 4.: Cours professionnels du soir et du dimanche.	
C. 6.: Ecole ménagère du soir et du dimanche.	

	Aantal leerlingen
6. — RANCE.	
<i>Rijkstechnische en -handelsschool.</i>	
<i>Dayschool...</i>	124
A. 3.: Vakschool.	
<i>Avondschool...</i>	362
B. 2.: Middelbare Nijverheidsschool.	
B. 3./B. 2.: Handelsschool van de middelbare graad.	
B. 6.: Kleinbedrijfsafdeling.	
C. 4.: Vakleergangen.	
C. 6.: Huishoudleergangen.	
7. — FRAMERIES.	
<i>Nijverheidsschool met Handelsafdeling...</i>	276
B. 2.: Middelbare Nijverheidsschool.	
B. 3./B. 2.: Handelsschool van de middelbare graad.	
8. — VLOESBERG...	
C. 4.: Avondvakschool.	46
C. 6.: Avondhuishoudschool.	
9. — VLOESBERG...	
B. 3./B. 2.: Avondhandelsschool.	29
10. — THUIN...	
B. 3./B. 2.: Avondhandelsschool.	116
C. 4.: Avondvakschool.	
C. 6.: Avondhuishoudschool.	

Provincie Luik.

1. — HOEI.	
<i>Rijksmiddelbare Landbouwschool...</i>	135
A. 1.: Hogere technische Landbouwschool (technische ingenieurs).	
A. 2.: Middelbare School voor hogere Landbouw, met koloniale afdeling.	
A. 3.: Middelbare Landbouwschool van de lagere graad.	
D.: Normaalafdeling voor Landbouw.	
2. — HANNUIT...	
C. 4.: Avondvakschool.	29
3. — HANNUIT...	
B. 3./B. 2.: Avondhandelsschool.	24
4. — SAINT-GEORGES-SUR-MEUSE...	
B. 2.: Avondnijverheidsschool.	205
B. 3./B. 2.: Avondhandelsschool.	
C. 4.: Avondvakschool.	
C. 6.: Avondhuishoudschool.	
5. — BORGWORM...	
B. 2.: Avondnijverheidsschool.	72
B. 3./B. 2.: Avondhandelsschool.	
6. — BORGWORM...	
C. 6.: Avondvakschool.	45

Provincie Namen.

1. — NAMEN.	
<i>Rijksberoepsschool voor Meisjes.</i>	
<i>Dayschool...</i>	254
C. 1. D.: Normaalafdeling.	
C. 1.: Vakafdeling.	
C. 5./C. 1.: Huishoudafdeling.	
C. 3.: Leerwerkplaats.	
A. 6./C. 1.: Handelsafdeling.	
<i>Avondschool...</i>	85
C. 4.: Avondvakschool.	
C. 6.: Avondhuishoudschool.	
2. — EGHEZEE...	
B. 3./B. 2.: Avondhandelsschool.	67

6. — RANCE.	
<i>Ecole Technique et Commerciale de l'Etat.</i>	
<i>Ecole du jour...</i>	124
A. 3.: Ecole Professionnelle.	
<i>Ecole du soir...</i>	362
B. 2.: Ecole industrielle moyenne.	
B. 3./B. 2.: Ecole commerciale du degré moyen.	
B. 6.: Section artisanale.	
C. 4.: Classes professionnelles.	
C. 6.: Classe ménagère.	
7. — FRAMERIES.	
<i>Ecole Industrielle avec Section Commerciale...</i>	276
B. 2.: Ecole industrielle moyenne.	
B. 3./B. 2.: Ecole commerciale du degré moyen.	
8. — FLOBECQ...	
C. 4.: Ecole professionnelle du soir.	46
C. 6.: Ecole ménagère du soir.	
9. — FLOBECQ...	
B. 3./B. 2.: Ecole commerciale du soir.	29
10. — THUIN...	
B. 3./B. 2.: Ecole commerciale du soir.	116
C. 4.: Ecole professionnelle du soir.	
C. 6.: Ecole ménagère du soir.	

Province de Liège.

1. — HUY.	
<i>Ecole Moyenne d'Agriculture de l'Etat...</i>	135
A. 1.: Ecole technique agricole supérieure pour ingénieurs techniciens.	
A. 2.: Ecole moyenne d'Agriculture supérieure avec section coloniale.	
A. 3.: Ecole moyenne d'Agriculture du degré inférieur.	
D.: Section normale agricole.	
2. — HANNUT...	
C. 4.: Ecole professionnelle du soir.	29
3. — HANNUT...	
B. 3./B. 2.: Ecole commerciale du soir.	24
4. — SAINT-GEORGES-SUR-MEUSE...	
B. 2.: Ecole industrielle du soir.	205
B. 3./B. 2.: Ecole commerciale du soir.	
C. 4.: Ecole professionnelle du soir.	
C. 6.: Ecole ménagère du soir.	
5. — WAREMME...	
B. 2.: Ecole industrielle du soir.	72
B. 3./B. 2.: Ecole commerciale du soir.	
6. — WAREMME...	
C. 6.: Ecole professionnelle du soir.	45

Province de Namur.

1. — NAMUR.	
<i>Ecole professionnelle de l'Etat pour jeunes filles.</i>	
<i>Ecole du jour...</i>	254
C. 1. D.: Section normale.	
C. 1.: Section professionnelle.	
C. 5./C. 1.: Section ménagère.	
C. 3.: Atelier d'Apprentissage.	
A. 6./C. 1.: Section commerciale.	
<i>Ecole du soir...</i>	85
B. 4.: Section professionnelle du soir.	
B. 6.: Section ménagère du soir.	
2. — EGHEZEE...	
B. 3./B. 2.: Ecole commerciale du soir.	67

	Aantal leerlingen
Province de Luxembourg.	
1. — IZEL.	
<i>Middelbare Landbouwhuishoudschool.</i>	
C. 2. A.	38
C. 1.: Landbouwhuishoudschool van de hogere graad.	
2. — IZEL.	
<i>Rijkstechnische en Landbouwschool</i>	80
A. 1.: Speciale school voor technisch ingenieurs.	
A. 2.: Landbouwschool van de hogere graad.	
A. 3.: Middelbare Landbouwschool van de lagere graad.	
Reizende Seizoenleergangen.	
3. — ATHUS.	
<i>Rijkshogere Nijverheidsschool</i>	81
B. 1.: Hogere Nijverheidsschool.	
B. 2.: Middelbare Nijverheidsschool.	
B. 3./B. 1.: Hogere Handelsschool.	
B. 3./B. 2.: Middelbare Handelsschool.	
4. — BASTENAKEN	121
B. 3./B. 2.: Rijkshandelsschool voor Handel.	
5. — LA ROCHE-EN-ARDENNE	35
B. 3./B. 2.: Avondhandelsschool.	
C. 4.: Avondvakschool.	
6. — MARCHE-EN-FAMENNE... ..	25
B. 3./B. 2.: Avondhandelsschool.	
7. — VIRTON... ..	13
C. 6.: Avondhuishoudleergangen.	

VRAAG :

Hoever staat het met de ontwikkeling van het Rijkstechnisch onderwijs ?

Worden de voorziene scholen thans tot stand gebracht; welke zijn in dat opzicht de plannen van het Departement?

ANTWOORD :

Bij het begin van het schooljaar 1946-1947, bedroeg het aantal leerlingen ingeschreven in onze Rijksscholen :

- a) dagleergangen : 1.285 leerlingen.
- b) avondleergangen : 1.829 leerlingen.

In 1949-1950 wordt het aantal leerlingen verdeeld als volgt :

- a) dagscholen : 5.488 leerlingen.
- b) avondschole : 9.827 leerlingen.

De tabel gevoegd bij het antwoord op vraag 1 geeft het detail van de toestand aan.

Wat de oprichting van nieuwe Rijkstechnische scholen betreft, dit vraagstuk maakt het voorwerp uit van een bijzonder onderzoek door de Regering.

VRAAG :

Betreffende de pensioentoeelagen.

Voor de dienstjaren gepresteerd vóór 1932 wordt er door de Staat aan het personeel van het erkend T. O., dat niet volledig of slechts gedeeltelijk het genot heeft kunnen bekomen van de bepalingen der wetten van 18 Juni 1930 en 14 Juli 1930, een pensioentoeelage verleend op basis van het percentage der weddetoeelagen.

	Nombre d'élèves
Provincie Luxemburg.	
1. — IZEL.	
<i>Ecole Moyenne Ménagère Agricole.</i>	
C. 2. A.	38
C. 1.: Ecole ménagère agricole du degré supérieur.	
2. — IZEL.	
<i>Institut Technique et Agricole de l'Etat</i>	80
A. 1.: Ecole spéciale d'Ingénieurs Techniciens.	
A. 2.: Ecole agricole du degré supérieur.	
A. 3.: Ecole moyenne d'Agriculture du degré inférieur.	
Cours saisonniers itinérants.	
3. — ATHUS.	
<i>Ecole Industrielle Supérieure de l'Etat</i>	81
B. 1.: Ecole industrielle supérieure.	
B. 2.: Ecole industrielle moyenne.	
B. 3./B. 1.: Ecole commerciale supérieure.	
B. 3./B. 2.: Ecole commerciale moyenne.	
4. — BASTOGNE	121
B. 3./B. 2.: Ecole commerciale du soir de l'Etat.	
5. — LA ROCHE-EN-ARDENNE	35
B. 3./B. 2.: Ecole commerciale du soir.	
C. 4.: Ecole professionnelle du soir.	
6. — MARCHE-EN-FAMENNE... ..	25
B. 3./B. 2.: Ecole commerciale du soir.	
7. — VIRTON... ..	13
C. 6.: Cours ménagers du soir.	

QUESTION :

Où en est le développement de l'Enseignement Technique de l'Etat ?

Les écoles prévues sont-elles en voie de réalisation; quels sont à cet égard les projets du Département ?

RÉPONSE :

Au début de l'année scolaire 1946-1947, le nombre d'élèves inscrits dans nos écoles de l'Etat s'élevait à :

- a) enseignement du jour : 1.285 élèves.
- b) enseignement du soir : 1.829 élèves.

En 1949-1950, le nombre d'élèves inscrits se répartit comme suit :

- a) écoles du jour : 5.488 élèves.
- b) écoles du soir : 9.827 élèves.

Le tableau joint à la réponse à la question n° 1 donne la situation détaillée.

Quant à la création d'écoles nouvelles tout le problème de la création de nouveaux établissements d'enseignement technique de l'Etat fait l'objet d'un examen spécial de la part du Gouvernement.

QUESTION :

Les subsides-pensions.

Pour les années de service prestées avant 1932, l'Etat accorde au personnel de l'Enseignement technique agréé n'ayant pas ou ayant partiellement bénéficié des dispositions des lois du 18 juin 1930 et 14 juillet 1930, un subside-pension sur la base du pourcentage des subsides-traitements.

Op dit ogenblik is het percentage der weddetoelagen voor sommige categorieën reeds vastgesteld op 75 % en een zelfde maatregel moet eerlang genomen worden voor al de overige categorieën.

Ik zou van de heer Minister willen vernemen wanneer het percentage der pensioentoeleage zal aangepast worden aan dit van de weddetoelagen?

ANTWOORD :

Voor de berekening der toelagen wordt tot grondslag genomen 1/55 van de uitkomst der vermenigvuldiging :

a) van het gemiddelde der activiteitswedden — met inbegrip van de toevallige bezoldigingen en emolumenten — bij voorkomend geval geperekweerd, voor welke de belanghebbenden op de goedgekeurde begroting der inrichtingen voorkwam gedurende de laatste vijf jaren van zijn loopbaan.

b) met het aantal jaren werkelijke dienst die de betrokene op het ogenblik van zijn oppensioenstelling in een openbaar bestuur en in een door de Staat ingericht, erkend of geïnspecteerd onderwijs telt, en eventueel ook met de extradienstjaren toegekend overeenkomstig de bepalingen van artikel 52 van het besluit van de Regent van 10 Maart 1947.

De grondslag mag niet meer bedragen dan 3/4 van het vijfjaargemiddelde.

Het pensioen wordt berekend tegen 100 %. Dit resultaat wordt vermenigvuldigd met de coëfficiënt 2,25 en met het percentage: 60 % voor al de dagscholen A; 55 % voor de dagscholen C; en 50% voor de avondscholen.

Volgens artikel 14 van het besluit van de Regent van 10 Maart 1947 worden de pensioentoeleagen berekend volgens de percenten voorzien voor de weddetoelagen. Bijgevolg werd er een aanvang gemaakt met de toepassing van de 75 % op de berekening van pensioentoeleagen die betrekking hebben op de categorieën A 1, A 2, A 3, A 4, technische en A 1, A 2, A 3, landbouw- en tuinbouw (uitsluitend voor lekenpersoneel met enige betrekking).

Deze onderrichtingen zijn alleen toepasselijk op de personeelsleden van de vrije scholen van het erkend technisch onderwijs.

VRAAG :

Betreffende de speciale vergoeding voor sommige diplomas's.

De leerkrachten van het lager onderwijs en deze van het middelbaar onderwijs die in het bezit zijn van sommige getuigschriften voor opvoedkundige wetenschappen krijgen een speciale vergoeding.

Op 26 October 1949 stelde dhr. Senator Claeys de vraag waarom deze vergoeding niet toegekend werd in het Technisch Onderwijs. De Minister heeft toen geantwoord dat er eerstdaags een beslissing zal genomen worden, rekening houdend met de schikkingen die bij het Middelbaar onderwijs getroffen werden.

Op 8 November 1949 stelde dhr. Van den Berghe een zelfde vraag en kreeg als antwoord dat de overwegingen die aanleiding geven tot de toekenning van speciale vergoedingen voor het algemeen onderwijs niet steeds toepasselijk zijn in het Technisch Onderwijs.

Er schijnt dus een zekere tegenspraak te bestaan tussen beide antwoorden.

Ik zou nu graag vernemen welke beslissing er genomen werd, en waarop deze beslissing gesteund is?

Actuellement, le pourcentage des subsides-traitements est fixé à 75 % pour certaines catégories et une mesure identique doit être prise incessamment pour toutes les autres catégories.

M. le Ministre voudrait-il me dire quand le pourcentage du subside-pension sera adapté à celui des subsides-traitements?

RÉPONSE :

On prend comme base pour le calcul des subsides 1/55 du produit de la multiplication :

a) de la moyenne des traitements d'activité — y compris les rémunérations et émoluments fortuits — éventuellement péréquats pour lesquels l'intéressé figurait, au cours des cinq dernières années de sa carrière, au budget approuvé des établissements;

b) du nombre d'années de service effectif de l'intéressé, au moment de sa mise à la pension, dans une administration publique et dans un établissement d'instruction organisé, agréé ou inspecté par l'Etat, et éventuellement des années de service supplémentaires accordées conformément aux dispositions de l'article 52 de l'arrêté du Régent du 10 mars 1947.

La base ne peut être supérieure aux 3/4 de la moyenne des cinq années.

La pension est calculée à 100 %. On multiplie ce résultat avec le coefficient 2,25 et avec le pourcentage, soit : 60 % pour toutes les écoles du jour A; 55 % pour les écoles du jour C et 50 % pour les écoles du soir.

Conformément à l'article 14 de l'arrêté du Régent du 10 mars 1947, les subsides-pensions sont calculés d'après les pourcentages prévus pour les subsides-traitements. On a donc procédé à l'application des 75 % au calcul de subsides-pensions se rapportant aux catégories A. 1, A. 2, A. 3, A. 4 techniques et A. 1, A. 2, A. 3 agriculture et horticulture (uniquement pour le personnel laïque à emploi exclusif).

Ces instructions ne se rapportent qu'au personnel des écoles libres de l'enseignement technique agréé.

QUESTION :

Allocation spéciale pour certains diplômes.

Le personnel enseignant de l'enseignement primaire et celui de l'enseignement moyen, en possession de certains diplômes de sciences pédagogiques, reçoivent une allocation spéciale.

Le 26 octobre 1949, M. le Sénateur Claeys a demandé pourquoi cette allocation n'était pas accordée dans l'enseignement technique. Le Ministre a alors répondu qu'une décision interviendrait incessamment et qu'elle tiendrait compte des dispositions qui furent prises pour l'Enseignement Moyen.

Le 8 novembre 1949, M. Van den Berghe a posé la même question et il lui fut répondu que les considérations qui donnent lieu à l'attribution d'allocations spéciales à l'enseignement général ne sont pas toujours applicables à l'Enseignement Technique.

Il paraît donc y avoir une certaine contradiction entre les deux réponses.

Je voudrais savoir quelle a été la décision prise et sur quoi elle se fonde.

ANTWOORD :

Er bestaat geen tegenspraak tussen de antwoorden gegeven op de vragen gesteld door de HH. Claeys en Van den Berghe.

In October 1949, was de zaak in onderzoek en het antwoord gegeven op 8 December 1949 op de vraag n° 6 dd. 8 November 1949 van de heer Van den Berghe wees er op dat overwegingen die voor het algemeen vormend onderwijs gelden, niet steeds toepasselijk zijn op het T.O., waar de technische vakken en de praktijk op het voorplan staan.

Moest men trouwens in het T. O. bijkomende vergoedingen verlenen aan het onderwijzend personeel houder van bijkomende getuigschriften voor opvoedkundige wetenschappen, dan zouden, met evenveel recht, de leerkrachten belast met het onderwijs van de technische vakken en de praktische oefeningen, en die in 't bezit zouden zijn van bijkomende getuigschriften, afgeleverd door het T.O., aanspraak kunnen maken op een bijzondere vergoeding.

Het blijkt mij niet gewenst het toekennen van bijkomende vergoedingen uit te breiden.

Een bijkomende vergoeding werd overigens tot nog toe evenmin toegekend in het Rijkstechnisch Onderwijs.

VRAAG :

In het besluit van 31 Mei 1949 betreffende de weddeschalen van het personeel van het erkend technisch en landbouwonderwijs wordt, in verband met de weddeschalen der leraars in lichamelijke opvoeding en de weddeschalen van het geestelijk personeel belast met godsdienstonderwijs, het volgende onderscheid gemaakt :

- voor de scholen A 1 en A 2 en daarmee gelijkgestelde,
- voor de andere scholen.

Ik zou graag vernemen welke scholen (jongens- en meisjesscholen) gelijkgesteld worden met A 1 en A 2 ?

ANTWOORD :

Er wordt telkens een apart barema voorzien, enerzijds voor de scholen A 1 en A 2 en daarmee gelijkgestelde; anderzijds voor « de andere scholen ».

Alleen die scholen kunnen aanspraak maken op het hoger barema die door het besluit van hun erkenning geklasseerd werden in de categorie A 1 of A 2 of gelijkgesteld werden met een van beide categorieën.

VRAAG :

Betreffende de verworven loonschaalwedde.

Bij de bespreking van de begroting van 1949 heb ik aan uw voorganger een vraag gesteld in verband met de verworven loonschaalwedde. Deze vraag werd opgenomen in het verslag. De toenmalige Minister heeft toen geantwoord dat deze zaak niet uit het oog werd verloren. Tot nog toe werd er daaromtrent geen enkele beslissing genomen en ik zou willen weten hoever het thans staat met dit probleem.

ANTWOORD :

Artikel 14 van het Regentsbesluit van 20 December 1946 bepaalt dat in geen geval de bezoldiging van een personeelslid berekend op grondslag van de nieuwe weddeschalen minder mag bedragen dan de globale bezoldiging

RÉPONSE :

Il n'y a aucune contradiction entre les réponses qui ont été faites aux questions de MM. Claeys et Van den Berghe.

En octobre 1949, l'examen de cette affaire était en cours et la réponse donnée le 8 décembre 1949 à la question n° 6 posée en date du 8 novembre 1949 par M. Van den Berghe, signalait que les considérations valables pour l'enseignement de formation générale, ne sont pas toujours applicables à l'Enseignement Technique, où les branches techniques et la pratique occupent une place prépondérante.

S'il était accordé des allocations supplémentaires dans l'enseignement technique au personnel enseignant, titulaire de diplômes supplémentaires de sciences pédagogiques, le personnel enseignant qui est chargé de l'enseignement des branches techniques ainsi que des exercices pratiques et qui serait en possession de diplômes supplémentaires, délivrés par l'enseignement technique, pourrait prétendre également, avec autant de droit, à l'allocation spéciale.

Il ne me paraît pas souhaitable d'étendre l'octroi des allocations supplémentaires.

Il n'a d'ailleurs, jusqu'à présent, pas davantage été accordé d'allocation spéciale dans l'enseignement technique de l'Etat.

QUESTION :

L'arrêté du 31 mai 1949, relatif aux barèmes des traitements du personnel de l'enseignement technique et agricole agréé, établit la distinction suivante en ce qui concerne les barèmes des professeurs de culture physique et les barèmes du personnel religieux chargé de l'enseignement religieux :

- pour les écoles A 1 et A 2 et assimilées;
- pour les autres écoles.

Je désirerais savoir quelles sont les écoles (écoles pour garçons et écoles pour jeunes filles) qui sont assimilées aux A 1 et A 2 ?

RÉPONSE :

Un barème particulier est chaque fois prévu, d'une part pour les écoles A 1, A 2 et assimilées, et d'autre part pour les autres écoles.

Peuvent seules prétendre au barème supérieur, les écoles que l'arrêté les reconnaissant a classées dans la catégorie A 1 ou A 2 ou qui ont été assimilées à l'une de ces deux catégories.

QUESTION :

Traitement barémique acquis.

Lors de la discussion du budget de 1949, j'ai posé à votre prédécesseur une question relative au traitement barémique acquis. Cette question a été reprise au rapport. Le Ministre de l'époque a répondu alors que la question n'était pas perdue de vue. Jusqu'à présent, aucune décision n'est encore intervenue à ce sujet et je désirerais savoir où en est le problème.

RÉPONSE :

L'article 14 de l'arrêté du Régent du 20 décembre 1946 stipule qu'en aucun cas la rémunération d'un agent calculée sur la base des nouveaux barèmes ne peut être inférieure à la rémunération globale prise en considération

die bij toepassing van de vroegere regeling in aanmerking kwam op het ogenblik van de inwerkingtreding van het nieuw besluit.

Er is slechts sprake over verworven wedde wanneer de oude weddeschaal, vermenigvuldigd met de coëfficiënt 1,75, hoger is dan de nieuwe weddeschaal vermenigvuldigd met de coëfficiënt 2,25. Daarom werden in 1947, toen werd overgegaan tot het toepassen van de barema's gehecht aan het besluit van de Regent van 20 December 1946, voor elk personeelslid van het technisch onderwijs de loopbaan herzien op 1 Januari 1946 en de nieuwe barema's toegepast alsof ze steeds van toepassing geweest waren. Voor de weinige personeelsleden die nadeel ondervonden bij de overgang van het oude naar het nieuwe barema werd, als overgangsmaatregel, geen vermindering van wedde toegepast.

VRAAG :

Terecht heeft dhr. Verbist, verslaggever van de begroting voor het dienstjaar 1949, bij zijn beschouwing in verband met het Technisch- en Landbouwonderwijs, gewezen op de labiele toestand van het statuut van het personeel, zowel wat betreft de activiteitswedde als de ziekteverzekering, de beschikbaarheidswedde en het pensioen.

Ik zou van de Minister willen vernemen of zijn departement deze problemen bestudeert, en welke de inzichten zijn van de Minister om aan deze toestand een rechtvaardige oplossing te geven.

ANTWOORD :

Alhoewel een bepaalde functie in een erkende school slechts éénmaal aanleiding kan geven tot subsidie wordt in geval van ziekte niet alleen de vervangende interimaris maar ook het met ziekteverlof afwezig zijnde personeelslid subsidieerd.

Gedurende 3, 6, 9, 12 maanden worden de weddetoeelagen verder uitbetaald aan de afwezige. Wanneer de voorsz. termijn verstreken is, en de zieke persoon voorlopig of definitief onbekwaam is zijn dienst te hervatten, wordt onmiddellijk de subsidiëring geschorst.

Hieruit volgt dat de personeelsleden die in beschikbaarheid gesteld werden wegens ziekte verder geholpen worden door de Dienst voor Maatschappelijke Zekerheid. Ook de pensioenen die toegekend worden voor de prestaties te rekenen van 1 Januari 1932 af vallen ten laste van de Dienst voor Maatschappelijke Zekerheid wat betreft de Vrije scholen van het erkend technisch onderwijs.

VRAAG :

Betreffende de vertraging
in de uitbetaling der weddetoeelagen.

Sedert de maand October 1949 werden de weddetoeelagen van het personeel bij het erkend T. O. door het Ministerie op een zeer onregelmatige wijze uitbetaald. De laatste tijd is er wel enige verbetering waar te nemen.

We zouden van de Minister willen vernemen welke maatregelen hij genomen heeft opdat een dergelijke toestand zich niet meer zou voordoen. We vragen hem tevens alles in het werk te stellen opdat de betalingen zo spoedig mogelijk op de meest regelmatige wijze zouden geschieden.

ANTWOORD :

Het invoeren van nieuwe barema's en de moeilijkheden die oprezen bij de toepassing van de onderrichtingen in verband met de rechtstreekse uitbetaling, hebben de bedrijvigheid van de Algemene Directie van het Technisch Onder-

wijs par application de la réglementation antérieure, au moment de l'entrée en vigueur du nouvel arrêté.

Il est question de traitement acquis uniquement lorsque l'ancien barème, multiplié par 1,75, est supérieur au nouveau barème multiplié par le coefficient 2,25. C'est pourquoi, en 1947, lorsqu'il fut procédé à l'application des barèmes annexés à l'arrêté du Régent du 20 décembre 1946, la carrière de chaque membre du personnel de l'enseignement technique fut revue au 1^{er} janvier 1946, et les nouveaux barèmes furent appliqués comme s'ils avaient toujours été d'application. Pour les rares agents lésés par le passage de l'ancien au nouveau barème, en guise de mesure de transition, les traitements n'ont pas subi de réduction.

QUESTION :

C'est à juste titre que M. Verbist, rapporteur du budget pour l'exercice 1949, a souligné dans ses considérations se rapportant à l'enseignement technique et à l'enseignement agricole le caractère précaire du statut du personnel tant en ce qui concerne le traitement d'activité qu'en ce qui concerne l'assurance-maladie, le traitement de mise en disponibilité ainsi que la pension.

Je voudrais que le Ministre m'informe si son département étudie ces problèmes et quelles sont personnellement ses intentions en vue de régler équitablement cette situation.

RÉPONSE :

Quoique, dans une école reconnue, une fonction déterminée ne puisse donner lieu qu'à un seul subsidie en cas de maladie, non seulement l'interimaire mais également le membre du personnel en congé de maladie est subsidié.

Durant 3, 6, 9, 12 mois, les subsides-traitements continuent à être payés à l'absent. Lorsque le terme prévu vient à échéance et que la personne malade est temporairement ou définitivement incapable de reprendre ses fonctions, l'octroi de subsides est arrêté.

Il en résulte que les membres du personnel, mis en disponibilité pour cause de maladie, sont aidés ultérieurement par l'Office national de sécurité sociale. Les pensions attribuées pour des prestations à partir du 1^{er} janvier 1932 tombent à charge de l'Office de Sécurité Sociale en ce qui concerne les écoles libres de l'enseignement technique reconnu.

QUESTION :

Retard dans le paiement des subsides-traitements.

Depuis le mois d'octobre 1949, les subsides-traitements du personnel de l'enseignement technique sont payés très irrégulièrement par le Ministère. Ces derniers temps cependant une certaine amélioration a pu être constatée.

Nous voudrions que le Ministre nous fasse savoir quelles mesures il a prise pour que pareille situation ne se renouvelle plus. Nous lui demandons en même temps de mettre tout en œuvre pour que les paiements se fassent aussi rapidement que possible de façon régulière.

RÉPONSE :

La mise en vigueur de nouveaux barèmes ainsi que les difficultés qui surgirent lors de l'application des directives concernant le paiement direct ont contrarié l'activité de la Direction générale de l'Enseignement Technique et ont

wijs gehinderd en maakten het noodzakelijk het kader van de dienst, die met de administratie van de erkende scholen, met de uitbetaling van de weddetoelage en met de controle belast is, te versterken. De moeilijke toestand ingevolge het statuut van het tijdelijk personeel veroorzaakte talrijke deserties onder het personeel. Op sommige ogenblikken daalde het effectief tot op de helft van het normale.

In de maanden November en December kon moeilijk personeel gerecruteerd worden en het is eerst einde Februari 1950 dat het personeelskader tot voldoende getalsterkte was opgevoerd. Nochtans dient opgemerkt dat de nieuwe personeelsleden niet onmiddellijk opgewassen waren voor de hun toevertrouwde taak.

In de maanden November, December 1949 en Januari 1950 was er een aanzienlijke vertraging in de uitbetaling van de weddetoelagen, gezien al deze moeilijkheden.

Einde Maart zal de uitbetaling van de weddetoelagen voor Maart regelmatig kunnen geschieden voor al de leraars die verbonden zijn aan erkende scholen, voor zover die scholen alle gevraagde documentatie hebben ingediend.

Er zijn inderdaad op 20 Maart 1950 nog twee scholen van de Vlaamse taalrol en nog 39 scholen van de Franse taalrol die niet de nodige gegevens verstrekten hebben om aan de Algemene Directie van het Technisch Onderwijs toe te laten de weddetoelagen te berekenen en het administratief werk van de school te controleren.

Van April af zullen, voor de scholen die in regel zijn, de uitbetalingen regelmatig geschieden

VRAAG :

Betreffende het percentage der weddetoelagen.

De huidige regering heeft de verbintenis aangegaan al de overeenkomsten die onder de vorige regering omtrent het T. O. genomen werden toe te passen en uit te voeren. Onder deze overeenkomsten noteren wij : de toekenning van 75 % aan het personeel van al de categorieën van het erkend technisch en landbouwonderwijs.

Onder de vorige regering werd deze maatregel bij besluit van 1 October 1948, toepasselijk gemaakt op het lekenpersoneel met uitsluitende betrekking werkzaam in het T.O., categorieën A 1 tot en met A 4, en in het landbouwonderwijs, categorieën A 1 tot en met A 3. Ofschoon de reorganisatie nu reeds lang moest gedaan zijn, werd deze maatregel nog steeds niet uitgebreid tot gans het personeel van al de categorieën.

1° Wat meent de Minister te moeten doen om deze maatregel onverwijld toepasselijk te maken op het mannelijk en vrouwelijk personeel van al de categorieën ?

2° Zijn in de begroting de nodige kredieten voorzien om deze maatregel met terugwerkende kracht tot 1 Januari 1948, datum waarop het besluit van 1 October 1948 van kracht werd, toe te passen ?

ANTWOORD :

Het percentage van de staatstoelagen werd van 60 % op 75 % gebracht voor de technische scholen A 1, A 2, A 3, A 4 en ook voor de land- en tuinbouwscholen A 1, A 2 en A 3 door het besluit van de Regent van 1 October 1948.

De toekenning van de 75 % heeft terugwerkende kracht tot 1 Januari 1948. In de uitbetaling van de weddetoelagen die verleend werden volgens de op dat ogenblik in zwang zijnde weddeschalen werd met dit hoger percentage rekening gehouden. Dit voordeel blijft echter beperkt tot het wereldlijk personeel met uitsluitende betrekking.

Onafhankelijk van het invoeren van nieuwe barema's

necessité le renforcement du cadre du service, chargé de l'administration des écoles reconnues, du paiement des subsides-traitements ainsi que du contrôle. La situation difficile résultant du statut du personnel temporaire provoqua de nombreuses désertions parmi le personnel. A certains moments, les effectifs tombèrent à la moitié du chiffre normal.

Aux mois de novembre et de décembre, il était difficile de recruter du personnel et ce n'est que fin février 1950 que son cadre a pu être porté à un effectif suffisant. Il y a toutefois lieu de remarquer que les nouveaux membres du personnel n'étaient pas toujours immédiatement à la hauteur de la tâche qui leur était confiée.

Au cours des mois de novembre-décembre 1949 et janvier 1950, il y eut un retard considérable dans le paiement des subsides-traitements, qui résultait de ces difficultés.

A la fin du mois de mars, le paiement des subsides-traitements pour mars pourra se faire régulièrement pour tous les professeurs attachés à des écoles reconnues, pour autant que ces écoles aient fait parvenir la documentation demandée.

Au 20 mars 1950, en effet, deux écoles du rôle linguistique néerlandais ainsi que 39 écoles du rôle linguistique français n'ont pas encore fait parvenir les données nécessaires pour permettre à la Direction générale de l'Enseignement Technique de calculer les subsides-traitements et pour contrôler le travail administratif de l'école.

Les paiements se feront régulièrement à partir du mois d'avril pour les écoles qui sont en règle.

QUESTION :

Pourcentage des subsides-traitements.

Le Gouvernement actuel a pris l'engagement d'appliquer et d'exécuter toutes les conventions passées sous le Gouvernement antérieur au sujet de l'enseignement technique. Parmi ces conventions, nous retenons : l'octroi de 75 % au personnel de toutes les catégories de l'enseignement technique et agricole reconnu.

Sous le Gouvernement précédent, l'arrêté du 1^{er} octobre 1948 a rendu cette mesure applicable au personnel laïque à emploi exclusif en fonctions dans l'enseignement technique, catégories A. 1 à A. 4 inclus, et dans l'enseignement agricole, catégories A. 1 à A. 3 inclus. Quoique la réorganisation devrait maintenant être depuis longtemps chose faite, cette mesure n'a toujours pas été étendue à tout le personnel de toutes les catégories.

1° Que pense devoir faire le Ministre pour rendre cette mesure applicable sans délai au personnel masculin et féminin de toutes catégories ?

2° Les crédits nécessaires ont-ils été portés au budget, afin de donner à cette mesure la rétroactivité au 1^{er} janvier 1948, date de l'entrée en vigueur de l'arrêté du 1^{er} octobre 1948 ?

RÉPONSE :

Le pourcentage des subsides de l'Etat a été porté de 60 à 75 % pour les écoles techniques A. 1, A. 2, A. 3, A. 4, ainsi que pour les écoles d'agriculture et d'horticulture A. 1, A. 2 et A. 3, par l'arrêté du Régent du 1^{er} octobre 1948.

Les 75 % sont accordés avec effet rétroactif au 1^{er} janvier 1948. Pour la liquidation des subsides-traitements, il a été tenu compte de ce pourcentage supérieur, à compter du 1^{er} janvier 1948, pour les sommes accordées suivant les barèmes en vigueur à ce moment. Cet avantage reste néanmoins limité au personnel laïque à fonctions exclusives.

Indépendamment de l'adoption de nouveaux barèmes,

kan eventueel het percentage van de weddetoelagen gebracht worden op 75 % ten voordele van andere categorieën, door een tweede besluit van de Regent (gelijkaardig aan dit van 1 October 1948).

De berekeningen betreffende de financiële terugslag van de percentsverhoging werden bekend gemaakt door mijn antwoord op de vraag n° 6 die gesteld werd door de leden van de Commissies voor het Openbaar Onderwijs bij de Kamers.

SECTIE VI.

KUNSTONDERWIJS.

Musea.

VRAAG :

De Nationale Dienst der Musea (N. D. M.) is in staat om uitstekend werk te leveren. Hij stelt niet alleen belang in de grote musea voor kunst en geschiedenis, maar vraagt dat de oprichting van gewestelijke musea voor volkstraditie (folklore) zou in de hand gewerkt worden.

ANTWOORD :

In verband met de andere Musea dan die van de Staat, wenst het bestuur der Schone Kunsten de Nationale Dienst of ieder ander organisme dat er toe strekt de pogingen van de Staat, de ondergeschikte openbare besturen en de maecenassen samen te ordenen, aan te moedigen, voor zover zij echter een nauwkeurig programma voorstellen waarvan de financiering binnen de perken van het mogelijke blijft.

De politiek van het Departement dienaangaande wordt noodzakelijk ingegeven door de omvang van de sommen die te zijner beschikking worden gesteld.

Een krediet van 250.000 frank is voorzien onder artikel 24/12/c van het ontwerp van begroting voor het dienstjaar 1950, ten voordele van de Musea uit de provincie en van gelijkaardige instellingen.

De vermoedelijke uitgaven van de N. D. M. voor het dienstjaar 1950, die overigens op geheel theoretische wijze werden opgemaakt, zonder enig verantwoordingsprogramma, belopen 850.000 frank en omvatten bestuurskosten ten belope van 225.000 frank.

Wanneer men die vermoedelijke uitgaven onderzoekt, moet men wel vaststellen dat de Staat alle belang er bij zou hebben, een of zelfs twee bestuurssecretarissen aan te werven die zich zouden wijden aan de studie van een nauwkeurig programma en aan de samenordening van de financiële pogingen van de verschillende openbare besturen, mits inachtneming van de werkelijkheid en tevens van de administratieve regelen.

In zake de gewestelijke musea van volkstraditie, moet, bij iedere actie ingezet door een of ander organisme, rekening worden gehouden met de ondervinding van de leden van de Nationale Commissie voor Floklöre, die de best ingelichte deskundigen uit alle landsdelen telt en die samengesteld werd om de Minister van advies te dienen.

VRAAG :

Pensioen van de professoren en directeurs der Rijksconservatoria. Het wordt vastgesteld op 3.000 frank per maand voor een gewezen directeur te Brussel, na 11 jaren directeurschap.

le pourcentage des subsides-traitements peut éventuellement être porté à 75 % en faveur d'autres catégories, par un second arrêté du Régent (analogue à celui du 1^{er} octobre 1948).

Les supputations relatives à l'incidence budgétaire de l'augmentation du pourcentage ont été communiquées dans ma réponse à la question n° 6 des membres des Commissions de l'Instruction publique au Parlement.

SECTION VI.

ENSEIGNEMENT ARTISTIQUE.

Musées.

QUESTION :

L'Office National des Musées (O. N. M.) est capable de faire une besogne excellente. Il s'intéresse non seulement aux grands musées d'art et d'histoire, mais il demande qu'on encourage la création de musées régionaux de la tradition populaire (Folklore).

RÉPONSE :

En ce qui concerne les Musées autres que ceux de l'Etat, l'administration des Beaux-Arts souhaite pouvoir encourager l'Office National des Musées ou tout autre organisme visant à coordonner les efforts de l'Etat, des pouvoirs publics subordonnés et des mécènes, pour autant toutefois qu'ils présentent un programme précis dont le financement reste dans les limites du possible.

La politique du Département en cette matière est nécessairement conditionnée par l'importance des sommes mises à sa disposition.

Un crédit de 250.000 francs est prévu à l'article 24/12/c du projet de budget pour l'exercice 1950, en faveur des Musées de province et des institutions similaires.

Les prévisions de dépenses de l'O. N. M. pour l'exercice 1950, établies d'ailleurs tout à fait théoriquement, sans aucun programme justificatif, s'élèvent à 850.000 francs et comportent des frais d'administration, s'élevant à 225.000 francs.

L'examen de ces prévisions de dépenses oblige à constater que l'Etat aurait tout avantage à recruter un et même deux secrétaires d'administration qui se consacraient à l'étude d'un programme précis et à la coordination des efforts financiers des différents pouvoirs publics, en tenant compte des réalités aussi bien que des règles administratives.

En ce qui concerne les Musées régionaux de la tradition populaire, toute action entreprise par un organisme quelconque doit tenir compte de l'expérience des membres de la Commission Nationale du Floklöre qui groupe les spécialistes les mieux informés de toutes les régions du pays et est constituée pour éclairer le Ministre de ses avis.

QUESTION :

Pension des professeurs et des directeurs du Conservatoire de l'Etat. Elle est fixée à 3.000 francs par mois pour un ancien directeur de Bruxelles après 11 ans de direction.

ANTWOORD :

De professoren van de Rijksmuziekconservatoria hebben sedert de bevrijding het voordeel van twee weddenaanpassingen genoten.

Zij ontvangen thans 86.160 tot 106.320 frank (1^e categorie) en 73.200 tot 90.240 frank (2^e categorie) voor prestaties van zes uur per week.

Een herziening van de weddeschaal van de directeurs en van het administratief personeel van genoemde instellingen ligt ter studie.

Nochtans werden de wedden van de directeurs der Koninklijke Conservatoria, bij besluit van 21 Juni 1949, vastgesteld op 163.920 (minimum) tot 225.920 frank (maximum).

Ik ken geen enkel gewezen directeur van het Koninklijk Conservatorium die slechts een pensioen van 3.000 frank zou ontvangen.

SECTIE VII.

SCHONE KUNSTEN.

VRAAG :

Gemeentelijke tekenacademiën.

Ter gelegenheid van vroegere tussenkomsten werden de heren Ministers van Openbaar Onderwijs er op gewezen dat bepaalde leergangen als bijv. de bouwkunst, de sierkunsten, enz., onderwezen in gemeentelijke academies, steeds minder werden gesubsidieerd dan dezelfde leergangen die onderwezen worden in scholen die afhangen van de dienst voor het Technisch Onderwijs. Het Ministerie van Openbaar Onderwijs, ten opzichte van dezelfde leergangen, heeft dus twee manieren van subsidiëren.

De uitleg van deze toestand werd geformuleerd in een antwoord op een parlementaire vraag van 30 November 1948 :

« Het feit dat de twee takken van onderwijs aan een » verschillend administratief stelsel onderworpen zijn, ver- » klaart de oorsprong van het onderscheid bij de subsi- » diëring. Het technisch onderwijs geniet wettelijke toela- » gen, terwijl het kunstonderwijs vóór enkele jaren nog » slechts facultatieve toelagen ontving. Een billijker waar- » dering der verdiensten van het kunstonderwijs heeft er » toe geleid dat de toelagen progressief en volgens metho- » discher grondslagen verhoogd werden. Maatregelen wor- » den overwogen die weldra een einde zullen maken aan » de ongelijkheid die in dat opzicht bestaat. »

Langs de weg der parlementaire vragen werd op 19 October 1949 gevraagd of er reeds maatregelen genomen werden om deze ongelijkheid te doen verdwijnen. Het antwoord was alsdan :

« Het bedrag der op de begroting voorziene kredieten » laat niet toe het huidig bedrag der toelagen, verleend » aan de van Staatswege erkende tekenacademiën en » -scholen, te verhogen.

« De zaak wordt evenwel niet uit het oog verloren en ik » hoop op de eerstvolgende begroting de nodige kredieten » te bekomen om een einde te maken aan het verschil in » subsidiëring, in het bijzonder van de leergangen in de » bouwkunst, waarover het achtbaar lid het heeft. »

De vraag die nu wordt gesteld is te weten of de huidige

RÉPONSE :

Les professeurs des cinq Conservatoires de musique de l'Etat ont bénéficié depuis la Libération de deux péréquations de traitement.

Ils touchent actuellement de 86.160 francs à 106.320 fr. (1^{re} cat.) et de 73.200 à 90.240 (2^e cat.) pour six heures hebdomadaires de prestations. Une revision du barème des directeurs et du personnel administratif desdites institutions est à l'étude.

Cependant, les traitements des directeurs des Conservatoires royaux ont été fixés, par arrêté du 21 juin 1949, de 163.920 francs minimum à 225.920 francs maximum.

Je ne connais aucun ancien directeur du Conservatoire royal qui ne toucherait qu'une pension de 3.000 francs.

SECTION VII.

BEAUX-ARTS.

QUESTION :

Académies de dessin communales.

A l'occasion de rencontres antérieures, il a été signalé à MM. les Ministres de l'Instruction publique que certains cours tels que l'architecture, les arts décoratifs, etc., enseignés dans des académies communales, étaient toujours moins subsidiés que les mêmes cours donnés dans des écoles relevant de l'Office de l'enseignement technique. Le Ministère de l'Instruction publique a donc deux poids et deux mesures pour subsidier des cours identiques.

L'explication de cette situation a été formulée dans une réponse à une question parlementaire du 30 novembre 1948 :

« Le fait que les deux enseignements, artistique et tech- » nique, sont soumis à un régime administratif différent » explique l'origine de la différence du taux de la sub- » vention. L'enseignement technique bénéficie de subven- » tions légales, tandis qu'il y a peu d'années encore, » l'enseignement artistique ne disposait que de subventions » facultatives. Une plus juste appréciation des mérites » de l'enseignement artistique a amené une augmentation » progressive des subventions sur des bases plus métho- » diques. Des mesures en voie de réalisation mettront » bientôt fin aux anomalies qui subsistent encore dans ce » domaine. »

Une question parlementaire du 19 octobre demanda si des mesures avaient déjà été prises pour faire disparaître cette inégalité. En voici la réponse :

« Le montant des crédits prévus au budget ne permet » pas de relever le taux actuel des subventions allouées » aux académies et écoles de dessin agréées par l'Etat.

« La question n'est cependant pas perdue de vue et » j'espère réussir à faire inscrire au prochain budget les » crédits destinés à mettre fin aux différences dans le » calcul des subsides, particulièrement des écoles d'archi- » tecture, auxquelles s'intéresse l'honorable membre. »

La question qui se pose est dès lors de savoir si le

Minister in zijn begroting van 1950 beschikt over de nodige kredieten om aan deze ongelijkheid een einde te maken.

Welk nieuw krediet werd ingeschreven? Onder welke rubriek?

Indien er geen nieuw krediet werd voorzien mogen wij vragen of de heer Minister van zins is de door zijn voorgangers voorgeschreven gedragslijn te volgen? Zo ja, welk krediet zal hiervoor ingeschreven worden op de begroting voor 1951.

ANTWOORD :

De aan de grote Academiën voor Schone Kunsten verleende toelagen zijn gelijk aan 50 % van de wedden van het personeel.

De gemeentebesturen die een Academie voor Schone Kunsten bezitten hebben herhaaldelijk gevraagd dat de toelagen, verleend op de kredieten van het Bestuur van Schone Kunsten en Letteren, op 60 % van de wedden zouden gebracht worden.

Mijn achtbare voorganger had op het begrotingsontwerp van het Departement, voor het dienstjaar 1949, een krediet uitgetrokken dat het mogelijk maakte voldoening te schenken aan de betrokken steden, doch deze vermeerdering van uitgaven werd door het Begrotingscomité niet aangenomen.

SECTIE VIII.

VOLKSOPLEIDING.

VRAAG :

De Volksopleiding wordt door het Departement stiefmoederlijk behandeld. De Hoge Raad voor Volksopleiding kwijnt en moet opnieuw ingericht worden. Aan die Raad moet een uitvoeringsorgaan toegevoegd worden. De ambtenaren zijn niet talrijk genoeg en missen dynamisme.

ANTWOORD :

De aanstelling van de nieuwe Hoge Raad voor Volksopleiding zal niet lang meer uitblijven. Zijn eerste opdracht zal er in bestaan het verslag te onderzoeken van de Internationale Conferentie voor de Opleiding der Volwassenen te Elseneur, alsmede het verslag van de leertijd te Mondsee die zo pas ten einde is.

Ministre actuel dispose dans son budget pour 1950 des crédits nécessaires pour mettre fin à cette inégalité.

Quel est le nouveau crédit? Sous quelle rubrique?

S'il n'a pas été prévu de nouveau crédit, pouvons-nous demander si M. le Ministre a l'intention de suivre la ligne de conduite tracée par ses prédécesseurs? Dans l'affirmative, quel sera le crédit porté à cette fin au budget de 1951.

RÉPONSE :

Les subsides accordés aux grandes Académies des Beaux-Arts sont égaux à 50 % des traitements du personnel.

Les administrations communales qui possèdent une Académie des Beaux-Arts ont demandé à plusieurs reprises que soient portés à 60 % des traitements les subsides accordés sur les crédits de l'Administration des Lettres et des Beaux-Arts.

Mon honorable prédécesseur avait porté au projet de budget du Département pour l'exercice 1949 un crédit permettant de donner satisfaction aux villes intéressées, mais cette augmentation des dépenses n'a pas été admise par le Comité du Budget.

SECTION VIII.

EDUCATION POPULAIRE.

QUESTION :

L'Education Populaire est traité en parent pauvre par le Département. Le Conseil Supérieur de l'Education Populaire est en léthargie. Une réorganisation est nécessaire. Il faut que ce Conseil soit doublé d'un organe d'exécution. Les fonctionnaires sont en nombre insuffisant et manquent de dynamisme.

RÉPONSE :

La désignation du nouveau Conseil Supérieur de l'Education Populaire ne tardera plus. Celui-ci aura comme première tâche l'examen du rapport de la Conférence Internationale de l'Education des Adultes d'Elseneur et le rapport du stage de Mondsee qui vient de se terminer.