

Kamer van Volksvertegenwoordigers

BUITENGEWONE ZITTING 1988

19 FEBRUARI 1988

WETSVOORSTEL

**tot wijziging van de artikelen 6, 9
en 11 van het koninklijk besluit
van 30 augustus 1984 houdende
organisatie van het gewoon
kleuter- en lager onderwijs op
basis van het lestijdenpakket**

(Ingediend door de heer Laridon)

TOELICHTING

DAMES EN HEREN,

Met de invoering van het lestijdenpakket in het gewoon kleuter- en lager onderwijs wordt het aantal kleuterleidsters bepaald volgens een pakket. Artikel 11, § 1, van het bovengenoemd koninklijk besluit van 30 augustus 1984 geeft ons een overzicht hoe en op welke manier het aantal kleuterleidsters vastgesteld wordt. Tot en met een gemiddelde aanwezigheid van 53 kleuters heeft een kleuterafdeling of -school recht op 3 kleuterleidsters. Dergelijke afdelingen en scholen kunnen geen beroep doen op een deeltijds werkende kleuterleidster. Vanaf 54 kleuters kunnen deeltijds werkende kleuterleidsters worden aangeworven. Hoe groter de kleuterafdeling of -school wordt, hoe meer resturen benut kunnen worden.

Nu stellen we vast dat heel wat kleuterafdelingen en -scholen slechts over 2 of 3 kleuterklassen beschikken.

Bij een korte afwezigheid van een kleuterleidster is de opvang van de kleuters in die kleine afdelingen en scholen steeds een moeilijk probleem. Die kleuters zitten gedurende de afwezigheid van hun leidster

Chambre des Représentants

SESSION EXTRAORDINAIRE 1988

19 FÉVRIER 1988

PROPOSITION DE LOI

**modifiant les articles 6, 9 et 11
de l'arrêté royal du 30 août 1984
portant organisation de l'enseignement
maternel et primaire ordinaire sur
base d'un capital-périodes**

(Déposée par M. Laridon)

DEVELOPPEMENTS

MESDAMES, MESSIEURS,

A la suite de l'instauration du capital-périodes dans l'enseignement maternel et primaire ordinaire, le nombre d'institutrices maternelles est déterminé en fonction d'un nombre de périodes. L'article 11, § 1^{er}, de l'arrêté royal du 30 août 1984 contient un tableau qui sert de base pour fixer le nombre d'institutrices maternelles. Une section ou école maternelle qui compte en moyenne jusqu'à 53 élèves a droit à trois institutrices maternelles. Ces sections et écoles ne peuvent engager d'institutrice maternelle travaillant à temps partiel. Des institutrices peuvent être engagées à temps partiel à partir d'une population scolaire de 54 élèves. Plus la section ou l'école maternelle est importante, plus grand est le nombre de périodes résiduelles qui peuvent être valorisées.

Nous constatons que nombre de sections et d'écoles maternelles ne comptent que deux ou trois classes.

Dans ces petites sections et écoles, la prise en charge des enfants en cas d'absence de courte durée d'une institutrice maternelle pose toujours de gros problèmes. Les enfants sont placés dans des classes

steeds in overbevolkte klassen. In grotere afdelingen en scholen verloopt die opvang veel vlotter omdat ze over meerdere voltijds en deeltijds werkende kleuterleidsters beschikken.

Dergelijke kleinere kleuterafdelingen en -scholen komen meestal voor op het platteland en in afgelegen wijken. De opvang en het begeleiden van kleuters uit die gebieden vergt meestal een bijzondere aandacht. Het is algemeen geweten dat dit meestal kleuters zijn uit een arm sociaal-cultureel milieu.

Om de opvang van die kleuters te optimaliseren stellen we voor om aan de kleine kleuterafdelingen en -scholen eveneens een pakket deeltijds werkende kleuterleidsters toe te kennen. Om de budgettaire weerslag ervan op te vangen stellen we voor het deeltijds werken in grotere afdelingen en scholen (vanaf een 4^e kleuterklas) te beperken.

Bij de nieuwe schaalberekening stellen we voor het lestijdenpakket in de kleuterafdelingen en -scholen telkens te verhogen met 6 lestijden of een dagprestatie (in kleuterafdelingen worden gemiddeld 4 lestijden in de voormiddag en 2 lestijden in de namiddag gepresteerd). Het deeltijds werken (lestijdenpakket) vermeerdert hierbij telkens met 6 lestijden (meerdere dagprestaties).

Om de reeds eerder aangehaalde redenen stellen we voor om in kleine kleuterafdelingen en -scholen (tot en met 3 kleuterklassen) deeltijdse opdrachten (een of twee dagprestaties) in te voeren. Vanaf de 4^e tot en met de 6^e kleuterklas wordt het lestijdenpakket bij deeltijdse opdrachten slechts eenmaal verhoogd met 12 lestijden of twee dagprestaties. Vanaf een 7^e kleuterklas wordt het lestijdenpakket bij deeltijdse opdrachten slechts eenmaal verhoogd met 6 lestijden of een dagprestatie.

Deze vorm van schaalberekening biedt zowel op pedagogisch als op administratief gebied zeker voordelen.

Op administratief gebied denken we aan de berekening van de wedde van de deeltijds werkende kleuterleidster, aan de relatie met de R.V.A. alsmede aan het samenstellen van het werkrooster. Op pedagogisch gebied denken we aan de moeilijkheden die rijzen voor de deeltijds werkende kleuterleidsters die slechts enkele lestijden presteren. Een kleuterleidster die met een of meerdere dagprestaties wordt ingeschakeld, kan op pedagogisch gebied heel wat meer invloed uitoefenen op de kleuters en haar inbreng kan maximaal worden benut.

Met dergelijk initiatief wordt aan alle kleuters en in het bijzonder aan deze uit de sociaal-cultureel armere middens, een degelijke opvoeding gewaarborgd zonder dat het aantal kleuters per klas wordt

surpeuplées pendant l'absence de leur institutrice. Ce problème se résout plus facilement dans les sections et écoles plus importantes, celles-ci disposant de plusieurs institutrices maternelles travaillant à temps plein et à temps partiel.

Les sections et écoles maternelles de petite taille se trouvent généralement à la campagne et dans les quartiers isolés, c'est-à-dire dans des endroits où l'accueil et l'encadrement des enfants nécessitent très souvent une attention toute particulière. Il est en effet notoire que ces enfants sont généralement issus d'un milieu socio-culturel défavorisé.

Afin d'optimiser la prise en charge de ces enfants, nous proposons de permettre aux petites sections et écoles maternelles de disposer également d'un certain nombre d'institutrices maternelles à temps partiel. Nous proposons en outre de limiter le travail à temps partiel dans les sections et écoles plus importantes (celles comptant quatre classes maternelles et plus), de manière à compenser cette mesure sur le plan budgétaire.

Dans la nouvelle échelle de calcul que nous avons établie afin de réaliser cet objectif, nous avons chaque fois le capital-périodes de 6 périodes, soit d'une charge journalière, pour les sections et écoles maternelles (dans les sections maternelles, la matinée est constituée en moyenne de quatre périodes et l'après-midi de deux périodes). Le travail à temps partiel (capital-périodes) augmente ainsi chaque fois de 6 périodes (une charge journalière) ou de multiples de 6 périodes (plusieurs charges journalières).

Nous proposons, pour les motifs déjà cités, d'instaurer des charges à temps partiel (équivalent à une ou deux charges journalières) dans les petites sections et écoles maternelles (celles comptant trois classes maternelles au moins). Pour les sections et écoles comprenant de quatre à six classes maternelles, le capital-périodes n'est augmenté qu'une seule fois de 12 périodes ou 2 charges journalières pour les charges à temps partiel.

Ce mode de calcul présente incontestablement des avantages, tant sur le plan pédagogique que sur le plan administratif.

Sur le plan administratif, les avantages se situent dans le domaine du calcul des traitements des institutrices maternelles travaillant à temps partiel, dans celui des relations avec l'O.N.E.M. et dans celui de l'établissement des horaires de travail. Sur le plan pédagogique, nous songeons aux difficultés qu'éprouvent les institutrices maternelles dont les prestations se limitent à quelques périodes. Une institutrice maternelle dont les prestations équivalent à une ou plusieurs charges journalières peut, sur ce plan, avoir plus d'influence sur les enfants et son apport peut être maximisé.

La présente initiative permettra de garantir une éducation de qualité à tous les enfants et, en particulier, à ceux issus des milieux socio-culturels plus défavorisés, et ce, sans qu'il faille augmenter

verhoogd én zonder een meeruitgave voor de schatkist.

A. LARIDON

WETSVOORSTEL

Artikel 1

In artikel 6 van het koninklijk besluit van 30 augustus 1984 houdende organisatie van het gewoon kleuter- en lager onderwijs op basis van het lestijdenpakket, wordt het woord « halftijdse » vervangen door de woorden « kleuterleidsters met dagprestaties ».

Art. 2

In artikel 9, § 3, van hetzelfde besluit worden de woorden « ten minste veertien lestijden meer ten opzichte van het aantal op het ogenblik van de herberekening aangewende lestijden » vervangen door de woorden « het aantal lestijden van de onmiddellijk hogere schaal ».

Art. 3

In artikel 11, § 1, van hetzelfde besluit wordt de tabel vervangen door wat volgt :

« tot 18 kleuters	28 lestijden
van 19 tot 25 kleuters	34 lestijden
van 26 tot 33 kleuters	56 lestijden
van 34 tot 37 kleuters	62 lestijden
van 38 tot 44 kleuters	68 lestijden
van 45 tot 53 kleuters	84 lestijden
van 54 tot 62 kleuters	90 lestijden
van 63 tot 71 kleuters	96 lestijden
van 72 tot 84 kleuters	112 lestijden
van 85 tot 92 kleuters	124 lestijden
van 93 tot 105 kleuters	140 lestijden
van 106 tot 114 kleuters	152 lestijden
van 115 tot 127 kleuters	168 lestijden
van 128 tot 136 kleuters	180 lestijden
van 137 tot 149 kleuters	196 lestijden
van 150 tot 158 kleuters	202 lestijden
van 159 tot 171 kleuters	224 lestijden
van 172 tot 180 kleuters	230 lestijden
van 181 tot 193 kleuters	252 lestijden
van 194 tot 202 kleuters	258 lestijden
van 203 tot 215 kleuters	280 lestijden
van 216 tot 223 kleuters	286 lestijden

le nombre d'élèves par classe ni accroître le volume des dépenses.

PROPOSITION DE LOI

Article 1^{er}

A l'article 6 de l'arrêté royal du 30 août 1984 portant organisation de l'enseignement maternel et primaire ordinaire sur base d'un capital-périodes, les mots « à mi-temps ou à plein temps d'instituteurs(trices) maternel(le)s » sont remplacés par les mots « d'instituteurs(trices) maternel(le)s » avec charges journalières ou d'instituteurs(trices) maternel(le)s à temps plein ».

Art. 2

A l'article 9, § 3, du même arrêté royal, remplacer les mots « à au moins quatorze périodes supplémentaires par rapport au nombre de périodes qui étaient utilisées au moment du nouveau calcul » par les mots « au nombre de périodes de la norme immédiatement supérieure ».

Art. 3

A l'article 11, § 1^{er}, du même arrêté, remplacer le tableau par ce qui suit :

« jusqu'à 18 élèves	28 périodes
de 19 à 25 élèves	34 périodes
de 26 à 33 élèves	56 périodes
de 34 à 37 élèves	62 périodes
de 38 à 44 élèves	68 périodes
de 45 à 53 élèves	84 périodes
de 54 à 62 élèves	90 périodes
de 63 à 71 élèves	96 périodes
de 72 à 84 élèves	112 périodes
de 85 à 92 élèves	124 périodes
de 93 à 105 élèves	140 périodes
de 106 à 114 élèves	152 périodes
de 115 à 127 élèves	168 périodes
de 128 à 136 élèves	180 périodes
de 137 à 149 élèves	196 périodes
de 150 à 158 élèves	202 périodes
de 159 à 171 élèves	224 périodes
de 172 à 180 élèves	230 périodes
de 181 à 193 élèves	252 périodes
de 194 à 202 élèves	258 périodes
de 203 à 215 élèves	280 périodes
de 216 à 223 élèves	286 périodes

van 224 tot 236	kleuters	308	lestijden
van 237 tot 245	kleuters	314	lestijden
van 246 tot 258	kleuters	336	lestijden
van 259 tot 267	kleuters	342	lestijden
van 268 tot 280	kleuters	364	lestijden
van 281 tot 289	kleuters	370	lestijden
van 290 tot 302	kleuters	392	lestijden
van 303 tot 311	kleuters	398	lestijden
van 312 tot 324	kleuters	420	lestijden
van 325 tot 333	kleuters	426	lestijden
van 334 tot 346	kleuters	448	lestijden
van 347 tot 355	kleuters	454	lestijden
van 356 tot 368	kleuters	476	lestijden
van 369 tot 377	kleuters	482	lestijden
van 378 tot 390	kleuters	504	lestijden
van 391 tot 399	kleuters	510	lestijden
van 400 tot 412	kleuters	532	lestijden
van 413 tot 421	kleuters	438	lestijden
van 422 tot 434	kleuters	560	lestijden
van 435	+ 12 eenheden (kleutergemiddelde)		geven recht op een vermeerdering van de schaal met eenheden in vergelijking met de onmiddellijk lagere schaal van het lestijdenpakket voor een volledige opdracht.

+ 22 eenheden (kleutergemiddelde) geven recht op een vermeerdering van de schaal met 28 eenheden in vergelijking met het onmiddellijk lagere lestijdenpakket voor een volledige opdracht. »

9 februari 1988.

A. LARIDON
A. BECKERS

de 224 à 236	élèves	308	périodes
de 237 à 245	élèves	314	périodes
de 246 à 258	élèves	336	périodes
de 259 à 267	élèves	342	périodes
de 268 à 280	élèves	364	périodes
de 281 à 289	élèves	370	périodes
de 290 à 302	élèves	392	périodes
de 303 à 311	élèves	398	périodes
de 312 à 324	élèves	420	périodes
de 325 à 333	élèves	426	périodes
de 334 à 346	élèves	448	périodes
de 347 à 355	élèves	454	périodes
de 356 à 368	élèves	476	périodes
de 369 à 377	élèves	482	périodes
de 378 à 390	élèves	504	périodes
de 391 à 399	élèves	510	périodes
de 400 à 412	élèves	532	périodes
de 413 à 421	élèves	438	périodes
de 422 à 434	élèves	560	périodes
de 435	+ 12 unités (fréquentation moyenne)		donnent droit à une augmentation de la norme de 6 unités par rapport à la norme immédiatement inférieure du capital-périodes pour une charge complète.

+ 22 unités (fréquentation moyenne) donnent droit à une augmentation de la norme de 28 unités par rapport à la norme immédiatement inférieure du capital-périodes pour une charge complète. »

9 février 1988.