

Belgische Kamer  
van Volksvertegenwoordigers

GEWONE ZITTING 1997-1998 (\*)

2 FEBRUARI 1998

WETSONTWERP

**tot wijziging van de wet van  
19 juli 1983 op het leerlingwezen  
voor beroepen uitgeoefend door  
werknelmers in loondienst**

VERSLAG

NAMENS DE COMMISSIE VOOR DE  
SOCIALE ZAKEN (1)

UITGEBRACHT DOOR  
MEVR. Anne VAN HAESENDONCK

DAMES EN HEREN,

Uw commissie heeft dit wetsontwerp besproken op  
haar vergaderingen van 14 en 20 januari 1998.

(1) Samenstelling van de commissie :

Voorzitter : de heer Chevalier.

A. — Vaste leden :

C.V.P. Mevr. D'Hondt (G.), HH.  
Goutry, Lenssens, Mevr.  
Pieters (T.).  
P.S. Mevr. Burgeon, HH. Deli-  
zée, Dighneef.  
V.L.D. HH. Anthuenis, Chevalier,  
Valkeniers.  
S.P. HH. Bonte, Vermassen.  
P.R.L. H. Bacquelaine, Mevr. Her-  
F.D.F. zet.  
P.S.C. H. Viseur (J.-J.).  
Vl. H. Van den Eynde.  
Blokk  
Agalev/H. Wauters.  
Ecolo

B. — Plaatsvervangers :

H. Ansoms, Mevr. Creyf, H. Van-  
deurzen, Mevr. Van Haesendo-  
nck, Mevr. van Kessel.  
HH. Dufour, Harmegnies, Mooch,  
Moriau.  
HH. Cortois, De Grauwé, Lano, Van  
Aperen.  
HH. Cuyt, Suykens, Verstraeten.  
HH. D'hondt (D.), Michel, Wauthier.  
Mevr. Cahay-André, H. Fournaux.  
Mevr. Colen, H. Laeremans.  
HH. Detienne, Vanoost.

C. — Niet-stemgerechtigd lid :

V.U. Mevr. Van de Castele.

Zie :

- 1170 - 96 / 97 :

- N° 1 : Wetsontwerp.
- N° 2 : Amendementen.

(\*) Vierde zitting van de 49<sup>e</sup> zittingsperiode.

Chambre des Représentants  
de Belgique

SESSION ORDINAIRE 1997-1998 (\*)

2 FÉVRIER 1998

PROJET DE LOI

**modifiant la loi du  
19 juillet 1983 sur l'apprentissage  
de professions exercées  
par des travailleurs salariés**

RAPPORT

FAIT AU NOM DE LA COMMISSION DES  
AFFAIRES SOCIALES (1)

PAR  
MME Anne VAN HAESENDONCK

MESDAMES, MESSIEURS,

Votre commission a examiné ce projet de loi au  
cours de ses réunions des 14 et 20 janvier 1998.

(1) Composition de la commission :

Président : M. Chevalier.

A. — Membres titulaires :

C.V.P. Mme D'Hondt (G.), MM.  
Goutry, Lenssens, Mme Pie-  
ters (T.).  
P.S. Mme Burgeon, MM. Deli-  
zée, Dighneef.  
V.L.D. MM. Anthuenis, Chevalier,  
Valkeniers.  
S.P. MM. Bonte, Vermassen.  
P.R.L. M. Bacquelaine, Mme Her-  
F.D.F. zet.  
P.S.C. M. Viseur (J.-J.).  
Vl. M. Van den Eynde.  
Blokk  
Agalev/M. Wauters.  
Ecolo

B. — Membres suppléants :

M. Ansoms, Mme Creyf, M. Van-  
deurzen, Mmes Van Haesendo-  
nck, van Kessel.  
MM. Dufour, Harmegnies, Mooch,  
Moriau.  
MM. Cortois, De Grauwé, Lano, Van  
Aperen.  
MM. Cuyt, Suykens, Verstraeten.  
MM. D'hondt (D.), Michel,  
Wauthier.  
Mme Cahay-André, M. Fournaux.  
Mme Colen, M. Laeremans.  
MM. Detienne, Vanoost.

C. — Membre sans voix délibérative :

V.U. Mme Van de Castele.

Voir :

- 1170 - 96 / 97 :

- N° 1 : Projet de loi.
- N° 2 : Amendements.

(\*) Quatrième session de la 49<sup>e</sup> législature.

**I. — INLEIDENDE UITEENZETTING VAN DE MINISTER VAN TEWERKSTELLING EN ARBEID, BELAST MET HET GELIJKE KANSENBELEID VOOR MANNEN EN VROUWEN**

Eerst stelt *de minister* het formeel kader voor van het industrieel leerlingwezen, dat een opleidingssysteem is waarbij een jongere een beroep kan aanleren dat gewoonlijk wordt uitgeoefend door een loontrekende. Dit gebeurt door middel van een alternerende opleiding, waarbij de leerling enerzijds een praktische opleiding krijgt in een onderneming en anderzijds aanvullende theoretische lessen volgt in een Centrum voor Deeltijds Beroepssecundair Onderwijs (Vlaamse Gemeenschap), een « *Centre d'Education et de Formation en Alternance* » (Franse Gemeenschap) of een « *Teilzeitunterrichtszenter* » (Duitstalige Gemeenschap). Daar praktische en theoretische opleiding op elkaar afgestemd zijn, heeft de leerling de mogelijkheid een volledige beroepsbekwaamheid te bereiken, hetgeen — na afleggen van eindproeven — geattesteerd wordt door het Paritair leercomité van de sector. Met het oog op zo'n opleiding wordt tussen de onderneming (de patroon) en de leerling een industriële leerovereenkomst gesloten.

Het systeem wordt sectoraal georganiseerd door de paritaire leercomités, die opgericht worden in de schoot van de paritaire comités. Deze leercomités zijn samengesteld uit de sociale partners van de betrokken sector (werkgeversorganisaties en vakbonden) én uit vertegenwoordigers van de Gemeenschapsministers van onderwijs. Het zijn deze leercomités die, elk voor zijn eigen sector, de regels uitwerken volgens dewelke het industrieel leerlingwezen kan toegepast worden. Zo bijvoorbeeld bepalen de paritaire leercomités de beroepen waarvoor opleidingen georganiseerd kunnen worden, de vergoeding van de industriële leerlingen, het leerreglement, het model van leerovereenkomst en de modellen van opleidingsprogramma's. Het zijn ook deze leercomités die de geïnteresseerde ondernemingen erkennen als patroon, dit wil zeggen de toelating geven om leerlingen op te leiden.

Het industrieel leerlingwezen richt zich in de eerste plaats tot de deeltijds leerplichtige jongeren, dit wil zeggen jongeren tussen *grosso modo* 16 en 18 jaar. Mits toestemming van het bevoegd paritair leercomité kunnen ook industriële leerovereenkomsten gesloten worden met meerderjarigen.

Het industrieel leerlingwezen is een goed systeem, maar kent evenwel niet het succes dat het verdient. Op de 10 à 11 000 deeltijds leerplichtige jongeren (zonder inbegrip van de jongeren die de middenstandsopleiding volgen), genieten slechts 800 van het

**I. — EXPOSE INTRODUCTIF DE LA MINISTRE DE L'EMPLOI ET DU TRAVAIL, CHARGEÉE DE LA POLITIQUE DE L'ÉGALITÉ DES CHANCES ENTRE HOMMES ET FEMMES**

*La ministre* commence par présenter le régime de formation qu'est l'apprentissage industriel tel qu'il est formellement prévu. Ce régime de formation instaure le cadre au sein duquel un jeune peut apprendre une profession qui est habituellement exercée par un salarié. La méthode est celle de la formation en alternance, c'est-à-dire que le jeune reçoit d'une part une formation pratique dans une entreprise et suit d'autre part des cours théoriques complémentaires dans un Centre d'Education et de Formation en alternance (Communauté française), un « *Centrum voor Deeltijds Beroepssecundair Onderwijs* » (Communauté flamande) ou un « *Teilzeitunterrichtszenter* » (Communauté germanophone). Apprentissage et formation étant mis en concordance, l'apprenti a la possibilité d'acquérir une compétence professionnelle à part entière pour laquelle la Commission paritaire d'apprentissage du secteur lui fournit une attestation à l'issue des épreuves finales. Un contrat d'apprentissage industriel est conclu entre l'entreprise (le patron) et l'élève afin de permettre cette formation.

Le régime est organisé au niveau sectoriel par les commissions paritaires d'apprentissage, créées au sein des commissions paritaires. Ces commissions d'apprentissage sont composées des partenaires sociaux du secteur concerné (organisations patronales et syndicats), et de représentants des ministres communautaires de l'Enseignement. Ce sont ces commissions d'apprentissage qui, chacune pour leur secteur, élaborent les modalités d'application de l'apprentissage industriel. Les commissions paritaires d'apprentissage déterminent par exemple les professions pour lesquelles des formations peuvent être organisées, l'indemnisation des apprentis, le règlement de l'apprentissage, le modèle de contrat d'apprentissage et les modèles des programmes de formation. Ce sont aussi ces commissions d'apprentissage qui reconnaissent les entreprises intéressées en tant que patrons, c'est-à-dire leur donnent la permission de former des apprentis.

L'apprentissage industriel s'adresse principalement aux jeunes en obligation scolaire à temps partiel, c'est-à-dire aux jeunes entre 16 et 18 ans environ. Moyennant accord de la commission paritaire d'apprentissage, les contrats d'apprentissage industriel peuvent également être conclus avec des personnes majeures.

Alors que l'apprentissage industriel est un bon régime de formation, il ne connaît de loin pas le succès qu'il mérite. Sur les 10 à 11 000 jeunes qui suivent un enseignement à temps partiel (en ce non compris les jeunes qui suivent l'apprentissage des

industrieel leerlingwezen. De mislukking van dit stelsel is aan volgende factoren toe te schijven :

— op een totaal van om en bij de 170 autonome paritaire comités en subcomités werden maar 38 paritaire leercomités (die noodzakelijk zijn voor het inrichten van het systeem) ingesteld;

— van die 38 opgerichte paritaire leercomités zijn er maar een achttiental effectief werkzaam. Gelukkig behoren hiertoe wel de belangrijkste industriële sectoren, zoals bouw, metaal en textiel. De sectoren waar het industrieel leerlingwezen nu werkt, zijn goed voor ± 55 % van de arbeiderspopulatie van de privé-sector, en, indien uitgezet tegen de totale werknemerspopulatie van België (privé-sector, bedienden inbegrepen), een kleine 20 %;

— de (hoge) vergoeding die aan de leerlingen moet worden betaald schrikt een groot aantal potentieel geïnteresseerde bedrijven af; het is niet evident een onderneming ertoe te overhalen een minderjariige in dienst te nemen voor een gemiddeld maandloon van tussen de 18 000 en 32 000 frank, naargelang de sector; de gemiddelde maandvergoeding van een industriële leerling, over alle sectoren en leeftijden heen, bedraagt ongeveer 23 000 frank per maand, en dit voor een drie-vijfden-tewerkstelling (3 dagen onderneming, 2 dagen school);

— het systeem is niet altijd doorzichtig voor wie er wenst in te stappen; doordat het industrieel leerlingwezen strikt per sector georganiseerd wordt, komt het er eerst op aan te weten te komen tot wie of welke instantie men zich nu precies moet wenden; verder zijn de regels waaraan een onderneming zich moet houden niet altijd even duidelijk gedefinieerd — de te volgen richtlijnen zijn versnipperd over diverse reglementen of worden enkel mondeling overgeleverd, wat niet zelden tot misverstanden en wrijvingen leidt;

— de werkgevers beoordelen het systeem als te duur, te omslachtig, te zwaar op sommige punten (bijvoorbeeld ontslagprocedure wanneer een leerling niet voldoet), en verkiezen dan ook (al dan niet wettelijke) meer soepele systemen (bijvoorbeeld gewone arbeidsovereenkomst, Brugproject of « *convention de stage* »);

— de maximum leeftijdsgrens van 18 jaar voor het sluiten van een industriële leerovereenkomst maakt het voor sommige beroepen (bijvoorbeeld gevaarlijke beroepen in de scheikundige rijverheid of het bouwbedrijf) onmogelijk om een dergelijke opleiding te organiseren; zo bijvoorbeeld zijn beroepen waarvoor men een voertuig moet besturen en men dus een rijbewijs moet hebben, uitgesloten.

De situatie met betrekking tot het leerlingenpubliek van het deeltijds onderwijs heeft er in de prak-

classes moyennes), seuls 800 bénéficient de cet apprentissage industriel. Cet insuccès s'explique par les facteurs suivants :

— sur un total d'environ 170 commissions et sous-commissions paritaires autonomes, 38 commissions paritaires d'apprentissage seulement ont été installées (lesquelles sont nécessaires pour l'application de ce régime);

— de ces 38 commissions paritaires d'apprentissage créées, dix-huit seulement fonctionnent effectivement. Parmi celles-ci, on retrouve fort heureusement les secteurs industriels les plus importants, tels que la construction, le métal et le textile. Les secteurs dans lesquels l'apprentissage industriel fonctionne à l'heure actuelle, représentent environ 55 % de la population de travailleurs du secteur privé et, si l'on compare à la population totale des travailleurs de Belgique (secteur privé, employés compris), un petit 20 %;

— l'indemnité (élevée) à payer aux apprentis effraye un grand nombre d'entreprises potentiellement intéressées; il n'est pas évident de décider une entreprise à prendre en service un mineur pour un salaire mensuel moyen qui se situe entre 18 000 et 32 000 francs, selon le secteur; l'indemnité mensuelle moyenne d'un apprenti, tous secteurs et tous âges confondus, s'élève à environ 23 000 francs par mois et ce, pour une occupation à trois cinquièmes temps (3 jours en entreprise et 2 jours d'école);

— le régime n'est pas toujours transparent pour qui souhaite l'utiliser. Etant donné l'organisation strictement sectorielle de l'apprentissage industriel, la première chose est de savoir à qui ou à quelle instance s'adresser. Par ailleurs, les règles qu'une entreprise doit respecter ne sont pas toujours définies avec la même clarté — les directives à suivre sont éparses dans des règlements différents ou ne sont transmises qu'oralement, et les malentendus ou les frictions ne sont pas rares;

— les employeurs estiment que le régime est trop cher, trop compliqué, trop lourd sur certains points (par exemple la procédure de licenciement lorsque l'apprenti n'est pas satisfaisant), et lui préfèrent alors des régimes plus souples (légaux ou illégaux) (par exemple le contrat de travail ordinaire, le « *Brugproject* » ou la convention de stage);

— la limite d'âge maximum de 18 ans pour la conclusion d'un contrat d'apprentissage industriel ne permet pas à certaines professions (par exemple les professions dangereuses dans l'industrie chimique ou la construction) d'instaurer une telle formation; ainsi par exemple les professions pour lesquelles il faut conduire un véhicule et être donc en possession d'un permis de conduire, sont exclues d'office.

La situation du public concerné par l'obligation scolaire à temps partiel donne lieu en pratique à des

tijk toe geleid dat deze jongeren worden ingeschakeld via diverse formules :

— enerzijds onder verschillende wettelijk geregelde systemen (zoals arbeids- of leerovereenkomst (industrieel of Middenstand);

— anderzijds onder niet wettelijk geregelde alterneringssystemen, die met goede bedoelingen door de betrokken onderwijsinstellingen worden toegepast, maar die gekenmerkt worden door een gebrek aan rechtszekerheid op het vlak van de sociale dekking van de betrokken personen, hun bezoldiging en de samenhang met de bestaande wettelijke alternerende stelsels (bijvoorbeeld Brugprojecten en « *conventions de stage* »).

Samen met de sociale partners van de Nationale Arbeidsraad is de minister bezorgd over de toename van situaties van inschakeling/opleiding zonder duidelijk omschreven arbeids- en sociaalrechtelijk statuut. Zo moet ook gevreesd worden dat de ongecontroleerde toename van geïmproviseerde inschakelingsacties helemaal niet bijdraagt tot de reguliere inschakeling van de betrokken jongeren. Het risico dat die mensen blijven steken in parallelle circuits is niet gering, waardoor hen de kans wordt ontnomen zich op een normale wijze in het arbeidsproces in te schakelen.

Om het probleem van de inschakeling van jongeren in de ondernemingen te ondervangen, moet het federaal juridisch kader met betrekking tot het arbeidsrechtelijk en sociaal-zekerheidsstatuut van die jongeren bijgewerkt worden.

Vanuit de voormelde vaststellingen werden — samengevat — de volgende doelstellingen ontwikkeld :

a) jongeren moeten ingeschakeld kunnen worden in een gesloten systeem, dat wil zeggen een systeem waarin uitsluitend de wettelijk geregelde statuten van toepassing zijn en waarin dus geen plaats meer is voor geïmproviseerde formules;

b) de Nationale Arbeidsraad is in zijn advies n° 1.115 van oordeel dat het industrieel leerlingwezen het beste stelsel van alternerende opleiding en het beste instrument van inschakeling voor deeltijds leerplichtigen is.

In dit systeem worden het onderdeel theoretische opleiding op school en het onderdeel praktische opleiding en inschakeling in de onderneming namelijk het best georganiseerd en geïntegreerd. Het industrieel leerlingwezen beantwoordt als geen ander aan de behoeften van alle betrokken partijen, zowel de jongeren als de ondernemingen als de onderwijsinstellingen. Dit industrieel leerlingwezen moet zich dan ook optimaal kunnen ontwikkelen en voor zo veel mogelijk jongeren toegankelijk worden.

Het te bespreken wetsontwerp kadert volledig in deze doelstelling en is rond volgende krachtlijnen gestructureerd :

1) Veruit de belangrijkste hervorming, voorgesteld door de Nationale Arbeidsraad in zijn advies

situations où les jeunes sont insérés dans le cadre de diverses formules :

— d'une part, dans le cadre de différents régimes légaux (comme le contrat de travail ou le contrat d'apprentissage (industriel ou des classes moyennes);

— d'autre part dans le cadre de régimes alternatifs non réglés au plan légal, qui sont appliqués dans de bonnes intentions par les établissements d'enseignement, mais qui sont caractérisés par un manque de sécurité juridique au niveau de la couverture sociale des personnes concernées, de leur rémunération et de la cohérence avec les régimes légaux existants (par exemple « *Brugprojecten* » et conventions de stage).

L'augmentation de ces situations de formation/insertion dont le statut n'est pas clairement défini en droit du travail et en droit social préoccupe tant la ministre que les partenaires sociaux du Conseil national du Travail. En outre, il est à craindre que l'augmentation des actions d'insertion improvisées ne contribue pas à l'insertion régulière des jeunes concernés, au contraire. Ils risquent en effet de se retrouver et de rester en circuit parallèle, ce qui leur ôte toute chance de s'intégrer dans le circuit du travail régulier.

Il est nécessaire d'améliorer le cadre juridique fédéral relatif au statut de ces jeunes en droit du travail et en droit social pour remédier au problème de l'insertion des jeunes dans les entreprises.

Les objectifs découlant des constats formulés ci-dessus peuvent être résumés comme suit :

a) les jeunes doivent pouvoir être intégrés dans le cadre d'un régime fermé, c'est- à-dire un régime où seuls s'appliquent les statuts réglés au plan légal et qui ne laisse aucune place aux formules improvisées;

b) le Conseil national du Travail estime dans son avis n° 1.115 que l'apprentissage industriel est le meilleur régime de formation en alternance et le meilleur instrument d'insertion des jeunes en obligation scolaire à temps partiel.

C'est en effet dans le cadre de ce régime que sont le mieux organisés et intégrés le volet formation théorique à l'école et le volet formation pratique et insertion en entreprise. L'apprentissage industriel répond mieux que les autres régimes aux besoins de toutes les parties concernées, tant les jeunes que les entreprises et les établissements d'enseignement. Cet apprentissage industriel doit pouvoir se développer de façon optimale et être accessible à autant de jeunes que possible.

Le projet de loi à l'examen s'inscrit entièrement dans cette perspective et se structure autour des lignes de force suivantes :

1) La réforme de loin la plus importante, proposée par le Conseil national du Travail dans son avis

n° 1115 en verder uitgewerkt in advies n° 1151, bestaat erin een zogenaamd suppletoir stelsel in te voeren.

Een van de voornaamste redenen waarom het industrieel leerlingwezen op kwantitatief vlak maar moeizaam van de grond komt, ligt in de organisatiestructuur ervan. De twee belangrijkste organen in de verwezenlijking van het stelsel zijn, voor elke sector afzonderlijk, het paritair comité en het paritair leercomité. Wanneer een van beiden het laat aflat, is het systeem al geblokkeerd nog vooraleer het van start is kunnen gaan.

Via het in te voeren suppletoir stelsel, dat door het leercomité van de Nationale Arbeidsraad georganiseerd zal moeten worden, moet het industrieel leerlingwezen ingang vinden in sectoren waarvan het paritair comité of leercomité niet de nodige initiatieven heeft genomen.

2) De berekeningswijze van de leervergoeding van de leerplichtige leerlingen zal, na advies van de Nationale Arbeidsraad, bepaald worden door de Koning op basis van de sectoraal bepaalde vergoeding voor de niet meer leerplichtige leerlingen.

3) Er wordt een regeling ingevoerd om collectief af te wijken van de leeftijdsbegrenzing van 18 jaar voor het sluiten van leerovereenkomsten. De voorwaarden en modaliteiten hiervan zullen door de Koning worden vastgesteld na eenparig advies van de Nationale Arbeidsraad, en zullen gelden in *alle* sectoren. De individuele sectoren behouden echter de vrijheid om zelf bijkomende of andere voorwaarden en modaliteiten vast te stellen.

4) *Alle* vereiste en facultatieve sectorale regels en richtlijnen inzake het industrieel leerlingwezen worden per sector gebundeld in één enkele tekst, namelijk het leerreglement, hetgeen de duidelijkheid ervan en de transparantie van het systeem als dusdanig moet bevorderen.

5) Het concept van de paritaire sub-leercomités werd uitgewerkt, zodanig dat de sectoren, indien zij dit wensen, het industrieel leerlingwezen op een soepeler manier kunnen realiseren, rekening houdend met regionale, lokale of subsectorale karakteristieken.

6) Er komen soepelere en meer pragmatische modaliteiten inzake de verlenging van de leerovereenkomst na een schorsing.

Op vraag van de Nationale Arbeidsraad wordt ook een procedure voorzien waarbij de leerovereenkomst op een snelle manier opgezegd kan worden indien blijkt dat het om een of andere reden zinloos is de opleiding verder te zetten.

7) De anomalieën in de bestaande wetgeving met betrekking tot de erkenning als patroon en de aanduiding van opleidingsverantwoordelijken en instructeurs in de onderneming, worden weggewerkt. De regels daaromtrent worden ook duidelijker gestructureerd.

n° 1115 et approfondie dans l'avis n° 1151, consiste à instaurer un régime que l'on appelle supplétif.

La faible utilisation du régime de l'apprentissage industriel s'explique principalement par son organisation, structurée dans chaque secteur autour de deux organes essentiels, la commission paritaire et la commission paritaire d'apprentissage. Si l'un de ces deux organes fait défaut, le régime est bloqué avant même d'avoir pu démarrer.

Le régime supplétif proposé sera organisé par la commission d'apprentissage du Conseil national du Travail pour permettre d'organiser l'apprentissage industriel dans des secteurs dont la commission paritaire ou la commission paritaire d'apprentissage n'a pas pris les initiatives nécessaires en la matière.

2) Le mode de calcul de l'indemnité d'apprentissage des apprentis sera déterminé par le Roi, après avis du Conseil national du Travail, sur la base de l'indemnité déterminée au niveau sectoriel pour les apprentis qui ne sont plus soumis à l'obligation scolaire.

3) Une réglementation est instaurée en vue de déroger collectivement à la limite d'âge de 18 ans pour la conclusion d'un contrat d'apprentissage. Les conditions et modalités seront fixées par le Roi après avis unanime du Conseil national du Travail, et s'appliqueront à *tous* les secteurs. Les secteurs individuels gardent cependant la liberté de fixer des conditions et modalités autres ou supplémentaires.

4) Toutes les règles et directives sectorielles requises et facultatives en matière d'apprentissage sont rassemblées par secteur en un seul texte, à savoir le règlement d'apprentissage, qui doit favoriser la clarté et la publicité du régime en tant que tel.

5) Le concept de sous-commission paritaire d'apprentissage a été élaboré, de sorte que les secteurs peuvent, s'ils le souhaitent, réaliser un apprentissage industriel plus souple, où il peut être tenu compte des spécificités régionales, locales ou sous-sectorielles.

6) Les modalités en matière de prolongation du contrat d'apprentissage après une suspension ont été assouplies et rendues plus pragmatiques.

Par ailleurs, à la demande du Conseil national du Travail, une procédure a été prévue permettant d'annuler rapidement le contrat d'apprentissage si sa poursuite s'avère inutile pour l'une ou l'autre raison.

7) Les anomalies de la législation existante relative à l'agrément en tant que patron et à la désignation du responsable de la formation et des moniteurs dans l'entreprise, ont été levées et les règles y relatives ont été structurées de manière plus claire.

8) De financiële stimulans voor het aanwerven van deeltijds leerplichtigen met een arbeidsovereenkomst, zoals voorzien in het koninklijk besluit n° 495 van 31 december 1986 tot invoering van een stelsel van alternerende tewerkstelling en opleiding voor de jongeren tussen 18 en 25 jaar en tot tijdelijke vermindering van de sociale zekerheidsbijdragen van de werkgever verschuldigd in hoofde van deze jongeren, wordt opgeheven.

Het industrieel leerlingwezen biedt meer garanties op het vlak van de opleiding en garandeert ook een meerwaarde inzake scholingsgraad (het kwalificatieniveau van de leerling stijgt). Deze garanties ontbreken bij de gewone arbeidsovereenkomst, die op het terrein wel voor concurrentie zorgt. Het is de bedoeling deze concurrentie fors te doen verminderen.

9) Ten slotte brengt het voorliggend ontwerp een aantal technische correcties of aanpassingen aan, worden een aantal bepalingen geherstructureerd of verduidelijkt en worden een aantal overbodige herhalingen geschrapt.

Het is de bedoeling dit ontwerp ten laatste in werking te laten treden in het tweede trimester van 1998, zodat de paritaire leercomités de tijd krijgen zich voor te bereiden tegen het begin van het volgende schooljaar.

Tegen die datum zou het ook mogelijk moeten zijn de rest van de regelgeving betreffende het industrieel leerlingwezen, meer bepaald met betrekking tot de erkenning van de participerende ondernemingen en de oprichting en werking van de paritaire leercomités, aan te passen in het licht van de geplande versoepeling en vereenvoudiging van het stelsel. Tegelijk zullen ook een aantal nieuwe teksten, op grond van een aantal nieuwe bepalingen in het ontwerp (bijvoorbeeld collectieve afwijking op leeftijdsgradiënt, percentages en modaliteiten leervergoeding, suppletief stelsel) opgesteld moeten worden, om de voorgenomen wijzigingen aan het stelsel te vervolledigen, zodat vanaf het begin van het schooljaar 1998-1999 het grondig vernieuwde industrieel leerlingwezen ingang kan vinden.

## II. — ALGEMENE BESPREKING

### A. Opmerkingen van de leden

*Mevrouw D'Hondt* hoopt dat de voorgestelde tekst het leerlingwezen voor beroepen uitgeoefend door werknemers in loondienst een nieuwe dynamiek zal geven. Deze regeling bestaat namelijk reeds 15 jaar en heeft kwantitatief niet het verhoopte succes gehad.

Gelet op het feit dat een eerste versie van de voorgestelde tekst reeds in 1995 voor advies aan de Nationale Arbeidsraad werd voorgelegd, vraagt de spreekster zich af of de minister de gedetailleerde cijfers (met betrekking tot de jongeren die gebruik maken van de regeling van het « industrieel leerling-

8) Le stimulant financier pour l'engagement de jeunes en obligation scolaire à temps partiel dans les liens d'un contrat de travail, comme prévu par l'arrêté royal n° 495 du 31 décembre 1986 instaurant un système alternant le travail et la formation pour les jeunes de 18 à 25 ans et portant réduction temporaire des cotisations patronales de sécurité sociale dues dans le chef de ces jeunes, est supprimé.

L'apprentissage industriel garantit mieux la formation et le niveau de scolarisation (le niveau de qualification de l'apprenti augmente) que le contrat de travail à temps partiel, dont il subit cependant la concurrence. L'objectif est de réduire considérablement cette concurrence.

9) Enfin, le présent projet apporte une série de corrections ou adaptations techniques, restructure ou éclaircit certaines dispositions et supprime plusieurs répétitions.

L'objectif est de faire entrer ce projet en vigueur au plus tard au deuxième trimestre de 1998, de manière à laisser aux commissions paritaires d'apprentissage le temps de se préparer avant le début de la prochaine année scolaire.

Le reste de la réglementation relative à l'apprentissage industriel, plus particulièrement en ce qui concerne la reconnaissance des entreprises participantes et la création et le fonctionnement des commissions paritaires d'apprentissage, devra également être adapté pour cette date, dans le sens de l'assouplissement et de la simplification du régime, prévus par le projet. De nouveaux textes devront être rédigés pour compléter les modifications prévues au régime d'apprentissage industriel (par exemple dérogation collective à la limite d'âge, pourcentages et modalités de l'indemnité d'apprentissage, régime supplétif) en sorte que le nouveau régime d'apprentissage industriel, fondamentalement rénové, puisse s'appliquer dès le début de l'année scolaire 1998-1999.

## II. — DISCUSSION GENERALE

### A. Interventions des membres

*Mme D'Hondt* espère que le texte proposé donnera un nouvel élan à l'apprentissage des professions exercées par des travailleurs salariés. Ce système, après 15 ans de fonctionnement, n'a en effet pas recueilli le succès escompté sur le plan quantitatif.

Compte tenu par ailleurs qu'une version initiale du texte proposé avait déjà été soumise en 1995 pour avis au Conseil national du travail, elle se demande si la ministre ne pourrait pas compléter les précisions chiffrées (relatives aux jeunes bénéficiant de l'apprentissage industriel) fournies par elle lors de

wezen ») die zijzelf in haar inleiding heeft verstrekt, niet zou kunnen aanvullen met recente gegevens en daarbij een onderscheid maken tussen leerplichtige en niet meer leerplichtige jongeren.

De spreekster vraagt zich in verband met de artikelen 27 tot 38 van de voorgestelde tekst voorts af waarom de regering geen rekening heeft gehouden met de opmerkingen van de Raad van State. Die had erop gewezen dat het vanuit wetgevingstechnisch oogpunt de voorkeur geniet deze bepalingen in artikel 27 te groeperen en ze in te passen in de wet van 19 juli 1983 in de vorm van de artikelen 52bis tot 52sexies (*nieuw*) en de huidige nummering van de artikelen van de wet van 19 juli 1983 ongewijzigd te laten.

Ze vraagt tevens waarom artikel 54, § 1, van de wet van 19 juli 1983 door het voorgestelde artikel 29 wordt weggelaten. Dat artikel 54, § 1, bepaalt dat « de paritaire comités (...) bij collectieve arbeidsovereenkomst, fondsen voor bestaanszekerheid [of andere organen] (...) ermede [kunnen] belasten dat zij zorgen voor de opleiding van de leerlingen in de onderneming van hun ambtsgebied ».

Tot slot wijst de spreekster erop dat de minister heeft verklaard dat ze van plan is de organisatie van het « industrieel leerlingwezen » in de sectoren waar het paritair comité of het paritair leercomité niet de nodige initiatieven heeft genomen, aan het paritair leercomité van de NAR toe te vertrouwen (suppletoir stelsel), omdat ze er zich rekenschap van heeft gegeven dat zulks noodzakelijk is. Waarom werd op dit stuk in artikel 30 van de voorgestelde tekst machting verleend aan de Koning en werd deze doelstelling niet rechtstreeks opgenomen in de tekst van dit artikel zelf (bijvoorbeeld door middel van de formulering « het paritair leercomité van de NAR is belast ») ?

Een analoge opmerking kan worden gemaakt met betrekking tot de formulering van andere bepalingen.

*De heer Bonte* bevestigt dat het de hoogste tijd was voor een wetgevingstechnische oppoetsbeurt van de reglementering inzake het « industrieel leerlingwezen », en wel om deze twee redenen :

- de toegang tot deze regeling, die voor laaggeschoolde jongeren een uitstekende overgang vormt tussen school en werk en hen op een prima manier inpast op de arbeidsmarkt, moet worden uitgebreid door de toepassingsvoorraarden te vereenvoudigen en gelijk te schakelen;

- er is een groeiende nood aan mogelijkheden voor laaggeschoolde werklozen om uit de werkloosheid te raken en toegang te krijgen tot de arbeidsmarkt.

De spreker is evenwel net als de minister van oordeel dat een wetgevingstechnische oppoetsbeurt niet zal volstaan om de lancering van laaggeschoolde jongeren op de arbeidsmarkt voldoende dynamiek te geven. De minister vreesde dat de loonkosten voor de werkgever die de leerling in dienst heeft — in dit geval 23 000 frank (de gemiddelde maandelijkse ver-

son exposé introductif, par des données récentes, ventilées entre les jeunes respectivement soumis ou non à l'obligation scolaire.

L'intervenante se demande d'autre part, s'agissant des articles 27 à 38 du texte proposé, pourquoi le gouvernement n'a pas suivi les observations du Conseil d'Etat qui avait souligné que du point de vue légistique, il était préférable de grouper ces dispositions à l'article 27, de les insérer dans la loi du 19 juillet 1983 sous la forme d'articles 52bis à 52sexies nouveaux et de laisser inchangée la numérotation existante des articles de la loi du 19 juillet 1983.

Elle s'enquiert également des motifs de la suppression, par l'article 29 proposé, du § 1<sup>er</sup> de l'article 54 de la loi du 19 juillet 1983; lequel prévoit que les fonds de sécurité d'existence, ou d'autres organes, peuvent, sur l'initiative des commissions paritaires (veiller à) assurer la formation des apprentis dans les entreprises de leur ressort.

Enfin, l'intervenante relève que la ministre a fait part de sa volonté, compte tenu de la nécessité dont elle se rendait compte en la matière, de confier au comité paritaire d'apprentissage du CNT l'organisation de l'apprentissage industriel dans des secteurs dont la commission paritaire ou le comité paritaire d'apprentissage n'a pas pris les initiatives nécessaires (régime supplétif). Pourquoi, au lieu de conférer, à l'article 30 du texte proposé, une délégation au Roi en la matière, ne pas avoir directement traduit cette volonté dans le texte-même de cet article (par exemple, par le biais de la formulation « le comité paritaire d'apprentissage du CNT est chargé ») ?

Une remarque analogue peut être faite au sujet de la formulation d'autres dispositions.

*M. Bonte* affirme qu'une toilette légistique de la réglementation de l'apprentissage industriel venait à son heure et ce, pour les deux raisons suivantes :

- la nécessité d'élargir l'accès à ce système, qui constitue un excellent instrument de transition et d'insertion professionnelle des jeunes peu qualifiés, en simplifiant et uniformisant les modalités de son application;

- le besoin croissant de passerelles entre le chômage de personnes peu qualifiées et le marché du travail.

L'orateur estime toutefois, à l'instar de la ministre, que cette toilette légistique sera sans doute insuffisante pour insuffler une dynamique importante à l'insertion professionnelle des jeunes peu qualifiés. La ministre craignait que le coût salarial dans le chef de l'employeur du chef de l'occupation d'apprentis — en l'occurrence 23 000 francs (indemnité mensuelle

goeding voor een leerling) — een domper zouden zetten op het succes van deze regeling. Gaat het hier over een bruto- of over een nettobedrag ? Indien deze vrees gegrond blijkt, welke conclusies trekt de minister daar dan uit met betrekking tot een eventuele aanpassing van de vergoeding van de leerling, gelet op het feit dat dit bij het sociaal overleg een netelig probleem is ?

Welke initiatieven en maatregelen, naast de regeling voor het « industrieel leerlingwezen », stelt de minister in uitzicht om, rekening houdend met de bovenvermelde vaststelling, die de minister zelf ook erkent, de kloof tussen de werkloze laag- of ongeschoold jongeren en de arbeidsmarkt in de gewone sectoren te dichten ?

De regeling voor het « industrieel leerlingwezen » is op zich namelijk ontoereikend om een oplossing aan te reiken voor de gehele problematiek van de laag- of ongeschoold jongeren en de jongeren die op school hebben afgehaakt. Bijzonder dramatisch is het feit dat tal van schoolmoeë jongeren kiezen voor alternerend werken en leren, zonder daarbij zeker te zijn van een baan (die met hun opleiding overeenstemt). Bovendien investeert de overheid handenvol geld in alternerend leren en werken, maar precies door dat gebrek aan banen rendeert dat geld in feite maar weinig.

De pers meldt dat de federale overheid in de social-profitsector overleg plant met de Gewesten en de Gemeenschappen teneinde de toegang van deze categorie van jongeren tot de arbeidsmarkt te bevorderen. Zou het niet aangewezen zijn om ook met andere sectoren soortgelijke akkoorden te sluiten ?

*De heer Detienne* verheugt zich erover dat de voorgestelde tekst wordt besproken. Zulks kan bijdragen tot de inpassing van laaggeschoolde jongeren op de arbeidsmarkt.

De wet van 19 juli 1983 op het leerlingwezen voor beroepen uitgeoefend door werknemers in loondienst vloeit voort uit de wetgeving met betrekking tot de verlenging van de leerplicht. In navolging van die wet werd een regeling voor alternerend leren en werken ingevoerd en kwam er beroepsonderwijs met een beperkt uurrooster.

De spreker is vroeger in die sector werkzaam geweest en stelt vast dat deze regeling voor alternerend leren en werken in verhouding tot de beoogde doelstellingen (opleiding en inpassing van jongeren) goede resultaten heeft opgeleverd. Dit is des te belangrijker, daar de doelgroep zowel bij het klassieke onderwijs, het avondonderwijs als bij de permanente educatie door de middenstand, in de kou blijft staan; die onderwijsvormen hebben namelijk hun drempel verhoogd.

Toch kan men zich vragen stellen bij de evaluatie van de doeltreffendheid van de regeling voor het « industrieel leerlingwezen ».

Van de 5 007 leerlingen die in de centra voor alternerend leren en werken van de drie onderwijsnetten van de Franse Gemeenschap zijn ingeschreven, be-

moyenne d'un apprenti) — ne constitue un frein à l'essor de ce système. S'agit-il d'un montant brut ou net ? Si cette crainte s'avère fondée, quelles conclusions en tire la ministre sur le plan d'une adaptation éventuelle de l'indemnité d'apprentissage, sachant que ce problème est particulièrement difficile sur le plan de la concertation sociale ?

D'autre part, compte tenu de ce constat précité, partagé par la ministre, quelles initiatives et instruments compte-t-elle lancer, à côté de l'apprentissage industriel, pour réduire le fossé entre le chômage des jeunes peu ou non qualifiés et le marché de l'emploi dans les secteurs réguliers du travail ?

Le système de l'apprentissage industriel est en effet par lui-même insuffisant pour appréhender la totalité de la problématique des jeunes peu ou non qualifiés et/ou en décrochage scolaire.

Ce qui est particulièrement dramatique est le fait que de nombreux jeunes « fatigués de l'école » optent pour un système de formation en alternance sans être certains d'obtenir un emploi (qui correspond à leur formation). En outre et par là-même, l'autorité publique investit en quelque sorte à fonds perdus dans des systèmes de formation en alternance.

La presse fait état de concertations envisagées par l'autorité fédérale avec les Communautés et les Régions dans le secteur non marchand pour favoriser l'insertion professionnelle de ces catégories de jeunes. Ne serait-il pas indiqué de rechercher de tels accords dans d'autres secteurs également ?

*M. Detienne* se réjouit de l'examen du texte proposé, lequel peut contribuer à l'insertion professionnelle des jeunes peu qualifiés.

La loi du 19 juillet 1983 sur l'apprentissage des professions exercées par des travailleurs salariés découle de la législation relative à la prolongation de la scolarité obligatoire. Dans la foulée de cette loi, une filière de formation en alternance a été mise sur pied au sein de l'intérieur de l'enseignement professionnel, donnant lieu à l'instauration de l'enseignement professionnel à horaire réduit.

L'orateur constate, eu égard à son passé professionnel dans ce secteur, que par rapport aux objectifs poursuivis (formation et insertion des jeunes), ce système de formation en alternance a produit de bons résultats. Ceci est d'autant plus important, sachant que le groupe-cible visé est délaissé tant par l'enseignement classique, l'enseignement de promotion sociale que par le système de formation permanente des classes moyennes; ces systèmes d'enseignement ayant en effet relevé leur niveau d'accès.

On peut toutefois s'interroger sur l'évaluation de l'efficacité du système de l'apprentissage industriel.

Ainsi, sur 5 007 élèves inscrits dans des centres de formation en alternance des trois réseaux d'enseignement de la Communauté française au 1<sup>er</sup> février

schikten er namelijk slechts 258 over een leercontract. Dat is nauwelijks meer dan 5 %.

De spreker is van oordeel dat er kwantitatief gezien in hoofdzaak drie redenen zijn voor deze mislukking :

- van bepaalde beroepssectoren komt er geen respons;
- van de bedrijven worden te hoge vergoedingen gevraagd voor de leerlingen;
- bedrijven met minder dan 50 werknemers komen niet in aanmerking voor de regeling.

Deze derde reden heeft de regeling grotendeels gekortwiekte aangezien de kleine ondernemingen over een enorm potentieel aan mensen beschikken en nog steeds beschikken; hun structuur is beter geschikt voor vernieuwing.

In het Waals Gewest bijvoorbeeld zorgen de ondernemingen met minder dan 50 werknemers voor 42 % van de werkgelegenheid in loondienst.

Aangezien iedereen in de commissie het eens blijkt te zijn met de doelstellingen van het alternerend leren en werken, zou het logisch zijn die drempel van 50 werknemers af te schaffen.

In verband met de leervergoeding, is het lid van oordeel dat het verstandig zou zijn een algemeen minimumbedrag vast te stellen, met dien verstande dat de sectoren zelf voor de leerling gunstiger voorwaarden zouden mogen uitwerken. Zo niet, blijven sterk afwijkende regelingen tussen sectoren bestaan al naar gelang ze de inschakeling van leerlingen in hun bedrijfsactiviteit al dan niet gunstig gezind zijn.

Het ware dus wenselijk de voorgestelde tekst in de zin van de laatste twee geformuleerde opmerkingen te wijzigen.

*De heer Wauters* benadrukt hoe belangrijk het is dat jongeren die de school vaarwel hebben gezegd, optimaler in regelingen van alternerend leren worden opgenomen.

Hij betreurt anderzijds dat nauwelijks 10 % van de deeltijds schoolplichtige jongeren onder een overeenkomst in het raam van het « industrieel leerlingwezen » valt.

De organisatie van het stelsel van het « industrieel leerlingwezen » is dus hoognodig aan verbetering toe.

In dat verband is de keuze voor het zogenaamd supplémentaire stelsel (binnen de NAR opgericht paritair leercomité) principieel niet onverdienstelijk, maar men kan zich afvragen of dat stelsel in de praktijk wel voldoende efficiënt zal zijn. Is de NAR ter zake voldoende uitgerust ? Welke middelen, steunpunten en (bijkomende) structuren worden in uitzicht gesteld ?

*Uw rapporteur, mevrouw Van Haesendonck*, is opgetogen over de voorgestelde tekst : hij maakt de regelgeving immers doorzichtiger en eenvormig, impliqueert een toe te juichen poging om het stelsel van

1996, seuls 258 bénéficient d'un contrat d'apprentissage, soit à peine plus de 5 %.

L'intervenant estime que cet échec, en termes quantitatifs, est dû aux trois raisons principales suivantes :

- l'absence de réponse de certains secteurs professionnels;
- le caractère excessif des indemnités d'apprentissage réclamées aux entreprises;
- l'inaccessibilité du système aux entreprises de moins de 50 travailleurs.

Cette troisième raison a paralysé pour une bonne partie ce système étant donné que les petites entreprises disposaient et disposent toujours d'un potentiel énorme en matière de ressources humaines ; leur structure sur ce plan étant plus propice à des expériences novatrices.

Or, les entreprises de moins de 50 travailleurs représentent par exemple 42 % de l'emploi salarié en Région wallonne.

Si tous au sein de la commission paraissent souscrire aux objectifs de la formation en alternance, il est logique de supprimer ce seuil des 50 travailleurs.

En ce qui concerne l'indemnité d'apprentissage, le membre estime qu'il serait sage de fixer de manière générale un montant minimal, tout en laissant la possibilité aux secteurs d'élaborer des dispositions plus favorables aux apprentis. Dans la négative, on serait confronté au maintien des distorsions entre secteurs respectivement réceptifs ou non à l'apprentissage industriel.

Il serait dès lors souhaitable de modifier le texte proposé dans le sens des deux dernières remarques émises.

*M. Wauters* souligne l'importance d'une meilleure implication des jeunes en décrochage scolaire dans les systèmes de formation (en alternance).

Il déplore d'autre part qu'à peine 10 % des jeunes soumis à l'obligation scolaire à temps partiel bénéficient d'un contrat d'apprentissage industriel.

Il est donc nécessaire d'améliorer l'organisation du système de l'apprentissage industriel.

A cet égard, le choix du régime dit supplémentaire (comité paritaire d'apprentissage au sein du CNT) est louable sur le plan du principe, mais on peut se demander si ce système sera suffisamment efficace en pratique. Le CNT est-il suffisamment équipé en la matière ? Quels moyens, points d'appui et structures (supplémentaires) sont prévus ?

*Votre rapporteuse, Mme Van Haesendonck*, se réjouit du texte proposé, qui, en apportant plus de clarté et d'uniformité à la réglementation, constitue une tentative louable de renforcer l'attrait du systè-

het « industrieel leerlingwezen » — waar tot dusver weinig jongeren gebruik van maakten, en dat bijgevolg ruim onder het verhoopte succes bleef — aantrekkelijker te maken.

De bevoegdheidsuitbreiding van de NAR (suppletoir stelsel) zal er ongetwijfeld toe leiden dat de regeling optimaler kan functioneren.

De spreekster vraagt zich af of een aantal sectoren zich ertoe hebben verbonden om het stelsel, zodra de voorgestelde tekst in werking getreden is, een nieuwe impuls te geven.

Ware het, gelet op de in de vigerende regelgeving aangebrachte fundamentele wijzigingen, niet aangewezen wat ruchtbaarheid te geven aan de nieuwe bepalingen, en met name daarrond bij de betrokken partijen zoals de onderwijsinstellingen, de bedrijfswereld, de sectoren enzovoort reclame te maken ?

Zal ten slotte, in het licht van de jongste rellen in Anderlecht tussen « probleemjongeren » en de ordestrijdkrachten, een specifiek initiatief worden genomen om die jongeren vlotter in het stelsel van het « industrieel leerlingwezen » op te nemen, wanneer men ook rekening houdt met het feit dat zo'n stelsel een van de middelen is die een betere integratie van die jongeren kan bevorderen ?

*De heer Delizée* stelt dat zodra jongeren concreet kennis hebben gemaakt met het bedrijfsleven, zulks inzonderheid voor laaggeschoolde jongeren de kans op een eerste baan verhoogt. In het licht van het streven om de jongeren te integreren en ze op school te houden, is dat alles zowel gunstig voor de jongeren zelf als voor de bedrijven die aldus over beter opgeleide, vakbekwamer en sterker gemotiveerde werkneemers zullen beschikken.

De spreker staat elke formule voor die de integratie van de jongere nastreeft, ongeacht of het daarbij gaat om stages in bedrijven, om eerste-werkervaringscontracten, om alternerend leren of om het « industrieel leerlingwezen » gaat.

Slechts zeer weinigen zijn in het stelsel van het « industrieel leerlingwezen » gestapt; het verhoopte succes bleef ruim onder de verwachtingen en de vooropgestelde doelstellingen werden niet gehaald.

Het stelsel vertoonde een aantal negatieve elementen :

- gelet op de ingewikkelde en per sector sterk uiteenlopende structuren, was het stelsel ondoorzichtig;

- het bevatte een juridische leemte bij gebrek aan een consensus van de sociale partners over de concrete invulling van het leerlingwezen. Dat rechtsvacuüm verklaart grotendeels de huidige geblokkeerde werking van een aantal paritaire comités.

Het hele stelsel is dus aan herziening toe: het moet eenvormiger worden en er moet een suppletoir stelsel worden ingevoerd dat het mogelijk maakt het leerlingwezen te organiseren in sectoren waar het niet bestaat of niet werkt. Een door de voorgestelde tekst omschreven adequaat suppletoir stelsel moet het ook mogelijk maken dat sectoren, die van oordeel zijn niet over een voldoende uitgebouwde structuur

me d'apprentissage industriel, lequel n'avait pas rencontré le succès escompté sur le plan quantitatif.

L'extension des compétences du CNT (régime supplétif) permettra assurément d'améliorer le fonctionnement du système.

L'intervenant se demande si certains secteurs ont pris l'engagement de réactiver ce système dès l'entrée en vigueur du texte proposé.

Compte tenu des modifications fondamentales apportées à la réglementation actuelle, ne serait-il pas indiqué de conférer quelque publicité aux nouvelles dispositions, en l'occurrence vis-à-vis des parties concernées : établissements d'enseignement, monde des entreprises, secteurs, etc.

Enfin, eu égard aux émeutes récentes à Anderlecht ayant opposé des jeunes immigrés « à problèmes » aux forces de police, une initiative spécifique sera-t-elle prise afin d'améliorer l'accès au système d'apprentissage industriel dans le chef de ces jeunes, compte tenu du fait que ce système constitue un des moyens favorisant une meilleure intégration de ces derniers ?

*M. Delizée* affirme que le vécu en entreprise facilite le premier emploi pour les jeunes, en particulier peu qualifiés. Ceci est favorable tant pour les jeunes, dans un souci d'intégration et de lutte contre le décrochage scolaire, que pour les entreprises qui bénéficient dès lors de travailleurs mieux formés, mieux qualifiés et davantage motivés.

L'orateur est favorable à toute formule tendant à l'intégration du jeune, qu'il s'agisse des stages d'entreprise, du contrat de première expérience professionnelle, de formation en alternance ou d'apprentissage industriel.

Par rapport aux objectifs escomptés, le système d'apprentissage industriel n'a connu qu'un succès dérisoire sur le plan quantitatif.

Plusieurs éléments négatifs caractérisaient ce système :

- manque de transparence, étant donné les structures complexes et fortement divergentes selon les secteurs;

- vide juridique en l'absence de consensus des partenaires sociaux sur les modalités de l'apprentissage. Ce vide juridique explique en partie les paralysies actuelles de certains comités paritaires.

L'ensemble du système devait donc être revu dans le sens d'une plus grande uniformisation et moyenant l'instauration d'un régime supplétif permettant l'organisation de l'apprentissage dans les secteurs où il n'existe pas ou ne fonctionne pas. Un régime supplétif valable, tel que prévu par le texte proposé, doit également permettre aux secteurs, qui estiment ne pas disposer d'une structure suffisante pour organi-

te beschikken om zelf het leerlingwezen te organiseren, toch gebruik kunnen maken van het suppletoir stelsel, en tegelijkertijd in alle vrijheid zelf een aantal punten kunnen regelen.

Anderzijds houdt de voorgestelde tekst een eerste concrete toepassing in van een meermaals door de commissieleden gewenste vereenvoudiging en betere coördinatie van de diverse maatregelen ter bevordering van de werkgelegenheid. Voor deeltijds schoolplichtige jongeren wordt de concurrentie tussen de arbeidsovereenkomst en de leerovereenkomst maximaal verminderd, teneinde het meest doeltreffende stelsel, met name dat van het « industrieel leerlingwezen » te bevorderen.

De spreker wijst er ten slotte op dat hoe dan ook telkens diè maatregel moet worden bevorderd die structureel het meest bevorderlijk voor de werkgelegenheid is. De voorgestelde tekst zorgt voor een geïntegreerd leerlingwezen en bouwt voor de jongeren een aantal verworvenheden in; op die manier speelt het leerlingwezen het best in op de aandachtspunten inzake werkgelegenheid en opleiding.

Voor *de heer Bacquelaine* is het ter bespreking voorliggend ontwerp *in globo* positief.

Het huidige stelsel van het leerlingwezen vertoont een aantal leemtes en tekorten. De spreker verheugt zich over het feit dat leerovereenkomsten onder een aantal voorwaarden toegankelijk kunnen zijn voor jongeren ouder dan achttien jaar. Ook hij pleit voor een vereenvoudigde en duidelijker wetgeving ter zake.

Alles moet immers in het werk worden gesteld om meer sectoren en ondernemingen bij het leerlingwezen te betrekken.

Onder meer op het vlak van de oprichting van paritaire leercomités (artikel 23) en van de procedure inzake het vervroegd verbreken van de leerovereenkomst (artikel 13), vertoont de voorgestelde tekst echter een aantal omslachtige regelingen die een snelle concrete invulling van de beoogde doelen in de weg staan.

Zo is de spreker ervoor beducht dat de procedure die na een verbreking van de overeenkomst moet worden gevuld, — en gelet op de niet-onaanzienlijke administratieve beslommeringen die op de bedrijven zullen wegen zo beroepsprocedures tegen de opzegging van het leercontract worden opgestart — bij die bedrijven op enige terughoudendheid zal stuiten. Zulks staat haaks op de wens om de administratieve rompslomp voor de bedrijven te vereenvoudigen.

*De heer Mairesse* heeft, als lesgever, kunnen vaststellen dat alternerend leren zeer ruim op een vraag van voornamelijk schoolgaande jongeren inspeelt. Een aantal van die jongeren voelt zich door de traditionele onderwijsstructuren in de steek gelaten en heeft in dat soort onderwijs dan ook een mogelijkheid gevonden om zich beter op de reële noden van de bedrijfswereld af te stemmen. De spreker wijst erop dat hij destijds betreurde dat voor die formule van alternerend leren drie verschillende structuren werden opgezet.

ser eux-mêmes l'apprentissage, d'utiliser les structures du régime supplétif, tout en restant libre de régler eux-mêmes certains points.

D'autre part, le texte proposé constitue une première application concrète de la simplification et de la meilleure coordination des différentes mesures de promotion de l'emploi, souhaitées à maintes reprises par les membres de la commission. En effet, pour les jeunes soumis à l'obligation scolaire à temps partiel, la concurrence entre le contrat de travail et le contrat d'apprentissage est réduite au maximum, de manière à favoriser le système le plus efficace, à savoir l'apprentissage industriel.

L'orateur indique enfin que dans tous les cas, il convient de privilégier la mesure qui, de manière structurelle, est la plus favorable à l'emploi. Par le caractère intégré que le texte proposé lui procure et par les acquis qu'il confère aux jeunes, l'apprentissage répond le mieux au souci de la formation et de l'emploi.

*M. Bacquelaine* fait valoir que le projet à l'examen est globalement positif.

Le système actuel de l'apprentissage comportait un certain nombre de lacunes et d'insuffisances. L'orateur se réjouit que les contrats d'apprentissage puissent être accessibles dans certaines conditions aux jeunes âgés de plus de 18 ans. Il souscrit également à la simplification et à la clarification de la législation.

Tout doit en effet être entrepris de façon à ce qu'il y ait davantage de secteurs et d'entreprises concernés par l'apprentissage.

Le texte proposé présente néanmoins certaines lourdeurs, contre-productives par rapport à l'objectif poursuivi, notamment en ce qui concerne la création des comités paritaires d'apprentissage (article 23) et les modalités de rupture anticipée du contrat d'apprentissage (article 13).

L'intervenant craint ainsi que ces modalités de rupture susciteront des réticences dans le chef des entreprises, eu égard au travail administratif substantiel exigé de leur part en cas de recours contre la résiliation du contrat d'apprentissage. Ceci va à l'encontre de la volonté générale de simplifier les formalités administratives pour les entreprises.

*M. Mairesse* a pu constater, en sa qualité d'enseignant, que l'enseignement en alternance répondait très largement à une demande, émanant essentiellement de la population scolaire. Une partie de celle-ci se sentait délaissée par les structures d'enseignement traditionnelles et trouvait dès lors dans ce type de formation une opportunité quant à une meilleure adéquation avec la réalité industrielle. L'orateur rappelle qu'il a en son temps déploré que cet enseignement en alternance se pratique dans trois structures différentes.

Anderzijds verheugt hij zich erover dat de voorgestelde tekst werd ingediend. Die verbetert het stelsel van het « industrieel leerlingwezen » dat *de facto* — qua aantal gegadigden — niet het verhoopte succes had gesorteerd. Tevens gaat hij nader in op het merendeel van de suggesties van de NAR, zoals die met betrekking tot de administratieve vereenvoudiging en de invoering van een suppleoir stelsel.

Twee aspecten van het stelsel zijn evenwel met een betere oplossing gediend :

- de vaststelling van de leervergoeding. Aangezien de diverse statuten op dat punt momenteel door al te grote verschillen gekenmerkt zijn, is het aangezwen ze eenvormig te maken;

- de ondernemingen die de toestemming krijgen het leerlingwezen te organiseren voor beroepen die door loontrekkenden worden uitgeoefend. Aangezien dat leerlingwezen in alle sectoren moet kunnen worden georganiseerd, zou het aangewezen zijn de vereiste drempel van 50 werknemers in de betrokken ondernemingen te verlagen, al was het maar om tot een plafond van een twintigtal tewerkgestelde werknemers te komen, teneinde te voorkomen dat de belangen van de KMO's worden ondergraven.

Anderzijds zijn sommige opmerkingen van de NAR niet opgenomen in de voorgestelde tekst. Dat is het geval voor :

- de vertegenwoordiging van het onderwijs met beperkt lesrooster in de paritaire leercomités, indien mogelijk per onderwijsnet en buiten de vertegenwoordiging van de betrokken ministers;

- de samenwerking tussen de vertegenwoordigers van het onderwijs met beperkt lesrooster en de sociale gesprekspartners;

- de verbetering van de logistieke steun voor de paritaire leercomités via een begeleidingsstructuur (bijvoorbeeld bij het ministerie van Tewerkstelling en Arbeid) die logistieke en administratieve steun zou kunnen verlenen, zonder controle uit te oefenen op het leerlingwezen.

Ten slotte heeft de spreker vragen over de informatie die het voormalde ministerie moet verspreiden in verband met de mogelijkheden die de regeling van het leerlingwezen biedt.

#### *B. Antwoorden van de minister van Tewerkstelling en Arbeid*

*De minister wijst erop dat, in het kader van de regeling van het industrieel leerlingwezen, de regering in de voorgestelde tekst blijk heeft gegeven van haar wil om de belemmeringen voor de goede werking ervan weg te werken : het ontbreken van paritaire leercomités, de te hoge leervergoeding.*

Anderzijds is er nog steeds het knelpunt van het vereiste minimum van 50 werknemers in de betrokken bedrijven.

De minister is van mening dat die drempel te hoog is, maar ze deelt mee dat de vertegenwoordigers van de middenstand in de NAR gevraagd hebben dat hij zou worden behouden. Als gevolg van een akkoord

Il se réjouit d'autre part du dépôt du texte proposé. Celui-ci améliore le système d'apprentissage industriel qui n'avait effectivement pas recueilli le succès quantitatif escompté. Il répond également à la plupart des suggestions du CNT, comme celles relatives à la simplification administrative et à la mise en place d'un régime supplétif.

Deux aspects du système méritent toutefois une meilleure solution :

- la détermination de l'indemnisation des apprentis. Les différents statuts étant actuellement caractérisés par de trop grandes différences sur ce point, il serait indiqué de les uniformiser;

- les entreprises autorisées à pratiquer l'apprentissage des professions exercées par les travailleurs salariés. Etant donné que l'organisation de cet apprentissage doit être possible dans tous les secteurs, il serait indiqué d'abaisser le seuil des 50 travailleurs requis au sein des entreprises considérées, ne fût-ce que pour aboutir à un seuil d'une vingtaine de travailleurs occupés et ce, pour éviter d'entrer en concurrence avec les intérêts des PME.

D'autre part, certaines observations du CNT n'ont pas été traduites dans le texte proposé. Il en va ainsi :

- de la représentation de l'enseignement à horaire réduit au sein des comités paritaires d'apprentissage, si possible par réseau d'enseignement et en dehors d'une représentation des ministres concernés;

- de la collaboration entre les représentants d'enseignement à horaire réduit et les interlocuteurs sociaux;

- de l'amélioration du soutien logistique à fournir aux comités paritaires d'apprentissage, par le biais d'une structure d'accompagnement (au sein du ministère de l'Emploi et du Travail par exemple) qui serait apte à fournir une aide logistique et administrative, sans exercer de contrôle sur l'apprentissage.

Enfin, l'orateur s'interroge sur l'information à diffuser par le ministère précité concernant les possibilités qu'offre le système d'apprentissage.

#### *B. Réponses de la ministre de l'Emploi et du Travail*

*La ministre indique que dans le cadre du système de l'apprentissage industriel, le gouvernement fait preuve, dans le texte proposé, de sa volonté de supprimer les entraves au bon fonctionnement de ce système : l'absence de comités paritaires d'apprentissage, l'indemnité d'apprentissage trop élevée.*

Il subsiste d'autre part le problème du seuil requis des 50 travailleurs occupés dans les entreprises concernées.

La ministre est personnellement d'avis que ce seuil est trop élevé mais elle signale que les représentants des Classes moyennes au sein du CNT ont demandé le maintien de celui-ci. En raison d'un ac-

tussen de sociale gesprekspartners in die zin is het niet mogelijk geweest die drempel te verlagen. Vermeldenswaard is dat de middenstand over een goede leerregeling beschikt. De doelstellingen van die leerregeling en die van het industrieel leerlingwezen zijn niet dezelfde.

Bovendien moet worden opgemerkt dat 95 % van de leerovereenkomsten van de middenstand wordt afgesloten in de bedrijven met minder dan 10 werknemers. De overige 5 % wordt afgesloten in de bedrijven die tussen 10 en 50 personen tewerkstellen; het betreft hier meestal ketens van winkels met elk minder dan 10 werknemers.

Voorts zal onmiddellijk na de goedkeuring van de voorgestelde tekst door het ministerie van Tewerkstelling en Arbeid een voorlichtingscampagne worden gehouden die gericht is op de sectoren, de bedrijven, de onderwijsinstellingen en de instellingen voor deeltijds leren.

Een derde van de 10 000 à 11 000 jongeren die deeltijds onderwijs volgen, is ouder dan 18 jaar. 800 jongeren hebben een industriële leerovereenkomst, 2 000 jongeren hebben een deeltijdse betrekking buiten het kader van die overeenkomst en 3 500 jongeren hebben een activiteit die doorgaans wordt georganiseerd met de steun van de Gewesten (maar die niet geregeld is op het stuk van de sociale zekerheid).

De gemiddelde maandelijkse vergoeding van een leerling bedraagt, rekening houdend met alle sectoren en leeftijden, 23 000 frank bruto, of 20 000 frank netto. Het verschil is te wijten aan de persoonlijke bijdrage voor sociale zekerheid van de leerling en aan de bedrijfsvoordeelling.

In verband met de andere initiatieven dan het industrieel leerlingwezen ten behoeve van de jongerenopleiding dient erop te worden gewezen dat de Gewesten bevoegd zijn inzake permanente vorming in het kader van de bedrijven. De minister deelt mee dat zij hoogstens voorstellen kan doen ten aanzien van de Gewesten.

Op 21 januari 1998 heeft overleg plaats tussen de federale overheid en de Gewesten in verband met de non-profit sector en de kwantificeerbare Europese doelstellingen inzake vermindering van de werkloosheid. Het initiatief gaat uit van de federale overheid en het komt aan de Gewesten toe de inhoud van het overleg mee te bepalen.

Krachtens de voorgestelde tekst zal de NAR een leerreglement moeten opstellen, suppletief aan de leerreglementen van de sectoren en dat geldig is in de sectoren die niet over dergelijke reglementen beschikken.

Het secretariaat van de NAR zal moeten antwoorden op de eventuele vragen.

Of het al dan niet nodig is te zorgen voor een bijkomende administratieve infrastructuur binnen de NAR zal blijken uit het aantal werkgevers die zich zullen wenden tot het paritaire comité dat in de NAR wordt opgericht. Op dit ogenblik zijn er geen plan-

cord entre les interlocuteurs sociaux en ce sens, il n'a pas été possible de l'abaisser. Il faut signaler que les Classes moyennes disposent d'un bon système d'apprentissage assez élaboré. Les finalités de ce système d'apprentissage et de l'apprentissage industriel sont différentes.

En outre, il convient de remarquer que 95 % des contrats d'apprentissage des classes moyennes sont conclus dans les entreprises comportant moins de 10 travailleurs. Les 5 % restants sont conclus dans les entreprises entre 10 et 50 travailleurs, lesquelles sont souvent des chaînes de magasins qui, pris individuellement, comportent moins de 10 travailleurs.

Par ailleurs, dès l'adoption du texte proposé, une campagne d'information sera lancée par le ministère de l'Emploi et du Travail, à l'attention des secteurs, des entreprises, des établissements d'enseignement et des instituts de formation en alternance.

En ce qui concerne les 10 000 à 11 000 jeunes qui suivent un enseignement à temps partiel, un tiers de ceux-ci sont âgés de plus de 18 ans. 800 jeunes bénéficient d'un contrat d'apprentissage industriel, 2 000 ont un emploi à temps partiel en dehors du cadre de ce contrat et 3 500 ont une activité qui est organisée en général avec l'aide des Régions (mais non réglée sur le plan de la sécurité sociale).

L'indemnité mensuelle moyenne d'un apprenti, tous secteurs et âges confondus, s'élève à 23 000 francs bruts, soit 20 000 francs nets. La différence s'explique par la cotisation personnelle de sécurité sociale de l'apprenti et par le précompte professionnel.

S'agissant d'initiatives autres que l'apprentissage industriel en faveur de la formation des jeunes, il convient de signaler que les Régions sont compétentes pour la formation permanente dans le cadre des entreprises. La ministre indique qu'elle peut tout au plus émettre des suggestions à l'égard des Régions.

Une concertation a lieu le 21 janvier 1998 entre l'autorité fédérale et les Régions concernant le secteur non-marchand et les objectifs quantifiables européens en matière de diminution du chômage. L'initiative est prise par l'autorité fédérale et il appartient aux Régions de s'associer à la définition du contenu de la négociation.

En ce qui concerne les missions imparties en vertu du texte proposé au CNT celui-ci devra établir un règlement d'apprentissage, supplétif par rapport aux règlements d'apprentissage des secteurs, et valable dans les secteurs non régis par de tels règlements.

Le secrétariat du CNT devra répondre aux questions éventuelles.

La nécessité ou non de prévoir une infrastructure administrative supplémentaire au sein du CNT apparaîtra au vu du nombre de patrons qui s'adresseront au comité paritaire institué au sein de celui-ci. Rien n'est actuellement prévu en ce qui concerne un

nen voor een eventueel steunpunt binnen de NAR in dat verband.

Er is bij het Europees sociaal fonds een aanvraag ingediend voor een financiële bijdrage voor een project dat betrekking heeft op een steunstructuur inzake industrieel leerlingwezen bij het ministerie van Tewerkstelling en Arbeid. Die structuur zal belast worden met het opstellen van een gids ten behoeve van de sociale gesprekspartners, met het verlenen van logistieke steun aan de organisaties van de sector bij de oprichting van paritaire leercomités en met het opstellen van de leerreglementen.

Voorts deelt de minister mede dat ze geen kennis heeft van verbintenissen van de sectoren in verband met het weer in werking stellen van de leerregeling.

De toegang van de industriële leerregelingen voor jonge migranten hangt af van de opleidingsmogelijkheden en van de bestaande bedrijven in de betrokken gemeenten of arrondissementen.

De bepalingen betreffende de oprichting van de paritaire leercomités en de nadere regels voor het verbreken van een leerovereenkomst zijn versoepeld ten opzichte van de huidige reglementering en zijn het resultaat van een eenparig voorstel binnen de NAR.

In tegenstelling tot vroeger zijn de paritaire comités, als gevolg van de oprichting van het paritair leercomité in de NAR, niet meer verplicht om paritaire leercomités op te richten.

### C. Replieken

*De heer Mairesse* stelt dat het, als gevolg van de sterke daling van het aantal bedrijven met meer dan 50 werknemers, aangewezen is die drempel van 50 werknemers die nodig zijn voor het industrieel leerlingwezen te verlagen teneinde de betrokken jongeren alle kansen te bieden. Hij begrijpt de houding van de vertegenwoordigers van de middenstand in de NAR niet : de doelstellingen en het profiel van de leerlingen van de leerregelingen van de middenstand en van de industriële leerregelingen zijn fundamenteel verschillend. Bijgevolg kondigt de spreker aan dat hij een amendement zal indienen dat ertoe strekt de voormelde drempel af te schaffen.

*Mevrouw Pieters* kan begrijpen dat de doelstellingen van de opleiding van de middenstand en van het industrieel leerlingwezen verschillend zijn, maar zij wijst erop dat de eerste opgesplitst is in verschillende niveaus, te weten :

- de leerovereenkomsten. Die hebben betrekking op de jongeren tussen 15 en 18 jaar (10 000 in het Vlaamse Gewest);

- de jongeren wier leerovereenkomst afgelopen is kunnen beslissen bij een werkgever te werken of een aanvullende opleiding te volgen met het oog op het uitoefenen van een zelfstandig beroep.

Voor het overige heeft de NAR in een aantal adviezen (n°s 1 000 van 26 maart 1991, 1 115 van 20 de-

éventuel point d'appui au sein du CNT en ce domaine.

Le Fonds social européen a été saisi d'une demande d'intervention financière pour un projet relatif à une structure d'appui en matière d'apprentissage industriel instituée au sein du ministère de l'Emploi et du Travail. Cette structure aura pour mission de rédiger un guide à l'attention des partenaires sociaux et de procurer un soutien logistique aux organisations du secteur à l'occasion de l'instauration des comités paritaires d'apprentissage et de la rédaction des règlements d'apprentissage.

La ministre déclare par ailleurs ne pas avoir connaissance d'engagements des secteurs quant à la réactivation du système d'apprentissage.

Quant à l'accès des systèmes d'apprentissage industriel aux jeunes immigrés, tout dépendra des possibilités de formation et des entreprises existantes dans les communes ou les arrondissements concernés.

En ce qui concerne les dispositions relatives à la création des comités paritaires d'apprentissage et aux modalités de rupture du contrat d'apprentissage, celles-ci sont assouplies par rapport à la réglementation actuelle et leur formulation résulte d'une proposition unanime au sein du CNT.

A la différence de la situation antérieure, les commissions paritaires ne seront plus tenues d'instituer des comités paritaires d'apprentissage et ce, étant donné l'instauration du comité paritaire d'apprentissage au sein du CNT.

### C. Répliques

*M. Mairesse* affirme qu'étant donné la forte diminution du nombre d'entreprises comportant plus de 50 travailleurs, il est indiqué d'abaisser ce seuil des 50 travailleurs requis pour l'apprentissage industriel, afin de procurer toutes les chances aux jeunes concernés. Il ne comprend pas non plus l'attitude des représentants des Classes moyennes au sein du CNT : les systèmes respectifs d'apprentissage des Classes moyennes et d'apprentissage industriel présentent des finalités et des profils d'étudiants fondamentalement différents. L'orateur annonce dès lors le dépôt d'un amendement visant à supprimer ce seuil précité.

*Mme Pieters* conçoit que les finalités ultimes respectives de la formation des classes moyennes et de l'apprentissage industriel soient distinctes mais elle souligne que la première citée est subdivisée en plusieurs niveaux, à savoir :

- les contrats d'apprentissage. Ceux-ci concernent des jeunes entre 15 et 18 ans (10 000 unités en Région flamande);

- les jeunes issus d'un contrat d'apprentissage peuvent décider de travailler auprès d'un patron ou de suivre une formation complémentaire en vue de l'exercice d'une profession indépendante.

D'autre part, le CNT dans ses avis successifs (n°s 1 000 du 26 mars 1991, 1 115 du 20 décembre

cember 1994 en 1 151 van 28 mei 1996) telkens weer gepleit voor het behoud van voornoemde drempel van 50 werknemers. Tevens heeft de Raad erop gewezen dat het mogelijk is het industrieel leerlingwezen de nodige impulsen te geven door het aantrekkelijker en doorzichtiger te maken en door de paritaire comités van de sectoren tot actie ter zake aan te zetten.

Tot slot vindt de spreekster dat erop moet worden toegezien dat een bepaalde regeling voor leerlingwezen niet wordt afgebouwd, zogenaamd om de ontwikkeling van een andere regeling te bevorderen. Die regelingen mikken immers op ongeveer dezelfde doelgroep en die heeft recht heeft op een opleiding.

*De heer Dighneef* wijst erop dat het een illusie zou zijn te geloven dat men de sociale partners een verlaging van de reeds aangehaalde drempel kan opleggen, omdat zij zich uitgerekend tegen die verlaging verzetten. Bovendien bereikt men aldus het omgekeerde van het verhoopte resultaat, met name een verhoging van het aantal mensen met een leercontract.

*De heer Detienne* kan zich niet vinden in een aanpak waarbij de markt wordt opgesplitst, indien zulks niet met de realiteit overeenstemt. De jongeren die bij de opleidingscentra voor alternerend leren aankloppen zijn vaak eerder al geweigerd door de opleidingscentra van de middenstand; die hebben immers een specifiek profiel uitgetekend, waarbij toegangsvoorwaarden gelden die van de kandidaten zowel een goed voorkomen als een degelijke algemene kennis eisen.

Gelet op de specifieke doelgroep van de opleidingscentra voor alternerend leren, is het jammer dat mensen met een leercontract niet terechtkunnen bij de KMO's, temeer daar vele zaakvoerders van KMO's hen wel zouden willen aanwerven en dat de succesvolste contacten doorgaans met de kleine ondernemingen tot stand komen.

Ten slotte onderstreept de spreker dat al blijkt een consensus binnen de NAR over de verlaging van voornoemde drempel van 50 werknemers geen kans te maken, dat ook zo geweest is voor de opleidingscentra voor alternerend leren die niettemin toch zijn opgericht.

*De heer Bacquelaine* merkt op dat het parlement zich boven specifieke sociale categorieën moet stellen en het algemeen belang voorop moet plaatsen. *In casu* vereist dat algemeen belang dat ervoor moet worden gezorgd dat de regeling voor het industrieel leerlingwezen zo veel mogelijk succes heeft. De huidige evolutie in de industrie heeft echter tot gevolg dat het aantal ondernemingen met meer dan 50 werknemers fors zal afnemen en misschien op lange termijn nagenoeg tot nul zal worden herleid.

*De heer Wauters* vindt het aangewezen het standpunt ter zake van de sociale gesprekspartners in te winnen, maar voegt eraan toe dat het de politieke verantwoordelijken toekomt de definitieve beslissing te nemen.

1994 et 1 151 du 28 mai 1996) a à chaque fois prôné le maintien de ce seuil précité des 50 travailleurs et a indiqué qu'on pouvait donner une impulsione suffisante au système d'apprentissage industriel en renforçant son attrait, en le rendant davantage transparent et en incitant les comités paritaires des secteurs à agir en la matière.

L'intervenante déclare enfin qu'il faut veiller à ne pas démanteler un système d'apprentissage sous prétexte du développement d'un autre. Ces systèmes concernent un public-cible à peu près semblable, qui a droit à une formation.

*M. Dighneef* indique qu'il serait illusoire de croire qu'on pourrait imposer aux partenaires sociaux un abaissement du seuil précité, abaissement auquel ils sont précisément opposés. En outre, on aboutirait à l'effet contraire de celui qui est escompté, à savoir l'augmentation du nombre de bénéficiaires d'un contrat d'apprentissage.

*M. Detienne* déclare qu'il ne peut pas s'inscrire dans une logique de partages de marché lorsque ces derniers ne reposent pas sur une réalité. Les jeunes qui s'adressent aux centres de formation en alternance ont souvent été refusés par les instituts de formation des classes moyennes; ces derniers ayant en effet défini un profil spécifique caractérisé par un seuil d'accès portant tant sur le comportement que sur les connaissances générales.

Compte tenu du public spécifique inscrit dans les centres de formation en alternance, il est regrettable que les PME ne puissent être accessibles aux apprentis, d'autant plus que de nombreux responsables de celles-là souhaitent en engager et que les contacts les plus fructueux sont en règle générale noués avec les entreprises de petite taille.

L'orateur souligne enfin que si un consensus au sein du CNT quant à l'abaissement du seuil précité des 50 travailleurs paraît impossible à atteindre, il n'en demeure pas moins que l'absence d'un consensus analogue au sujet des centres de formation en alternance n'a nullement empêché l'institution de ceux-ci.

*M. Bacquelaine* fait observer que le Parlement doit pouvoir transcender des catégories sociales particulières et rechercher l'intérêt général. En l'occurrence, cet intérêt consiste à faire en sorte que le système d'apprentissage industriel ait le plus de succès possible. Or, l'évolution du tissu industriel conduit à la forte diminution, voire à la quasi-disparition, à long terme, des entreprises de plus de 50 travailleurs.

*M. Wauters* signale qu'il est certes indiqué de connaître le point de vue des partenaires sociaux mais qu'il appartient à l'autorité politique de prendre la décision définitive.

Volgens *mevrouw D'Hondt* ware het niet verstandig in te gaan tegen de instanties die de regeling inzake het leerlingwezen in de praktijk moeten brengen, anders vervliegt alle hoop op enig positief resultaat. Een en ander maakt zij op uit de moeilijkheden waarmee de invoering van de regeling gepaard ging en die met name te wijten waren aan de doelgroep en aan de geringe respons.

Dat een onderneming minstens 50 werknemers in dienst moet hebben om een beroep te kunnen doen op mensen met een leercontract, is het resultaat van een compromis binnen de NAR, dat in het licht van de voorgestelde tekst dient te worden nageleefd. Dat neemt echter niet weg dat op het terrein overleg moet worden gepleegd. Dit zou er moeten kunnen toe leiden dat per Paritair Comité kan beslist worden om de drempel van 50 werknemers te verlagen of op te heffen. De drempel van 50 werknemers is immers een kunstmatig criterium en voor het behoud ervan bestaan geen rationele argumenten.

*De heer Bonte* is het eens met de heer Dighneef en mevrouw D'Hondt, wanneer zij stellen dat men geen beslissingen mag afdwingen waarin de sociale gesprekspartners zich niet kunnen vinden.

Niettemin vindt hij dat de minister, zodra de voorgestelde tekst is goedgekeurd, een initiatief moet nemen ten aanzien van de sociale gesprekspartners, waarbij rekening wordt gehouden met de door de leden van de commissie aangehaalde knelpunten.

### III. — ARTIKELSGEWIJZE BESPREKING EN STEMMINGEN

#### Artikel 1

Over dit artikel worden geen opmerkingen gemaakt en het wordt eenparig aangenomen.

#### Artikel 1bis

Amendement n° 1 van de heren Mairesse, Wauters en Detienne (Stuk n° 1170/2) strekt ertoe artikel 2 van de wet van 19 juli 1983, zoals gewijzigd bij de wet van 20 juli 1992, op te heffen.

Er wordt verwezen naar de toelichting van het amendement.

Amendement n° 1 van de heren Mairesse, Wauters en Detienne wordt verworpen met 6 tegen 3 stemmen en 4 onthoudingen.

#### Art. 2 tot 8

Deze artikelen worden zonder enige bespreking eenparig aangenomen.

*Mme D'Hondt* fait valoir qu'étant donné l'implantation laborieuse du système d'apprentissage eu égard au groupe cible de celui-ci et à son faible succès quantitatif, il serait peu sage d'aller à l'encontre des acteurs qui doivent mettre ce système en oeuvre, sous peine de ne pouvoir récolter aucun effet positif.

La fixation d'un seuil de 50 travailleurs occupés par les entreprises pouvant faire appel aux apprentis résulte d'un compromis au sein du CNT, qu'il convient de respecter au niveau du texte proposé. Ce point doit néanmoins faire l'objet d'une concertation « sur le terrain », à l'issue de laquelle la commission paritaire pourra décider d'abaisser ou de supprimer le seuil de 50 travailleurs. Ce seuil constitue d'ailleurs un critère artificiel dont le maintien ne se justifie par aucun argument rationnel.

*M. Bonte* partage les observations formulées par M. Dighneef et Mme D'Hondt quant à la nécessité de ne pas forcer une décision à l'encontre de la volonté des partenaires sociaux.

Il suggère toutefois à la ministre de prendre, dès l'adoption du texte proposé, une initiative à l'égard des partenaires sociaux, en relayant les préoccupations exprimées par les membres de la commission.

### III. — DISCUSSION DES ARTICLES ET VOTES

#### Article 1<sup>er</sup>

Cet article n'appelle pas d'observations et est adopté à l'unanimité.

#### Article 1<sup>erbis</sup>

L'amendement (n° 1, Doc. n° 1170/2) de MM. Mairesse, Wauters et Detienne vise à abroger l'article 2 de la loi du 19 juillet 1983, tel que modifié par la loi du 20 juillet 1992.

Il est renvoyé à la justification de l'amendement.

L'amendement n° 1 de MM. Mairesse, Wauters et Detienne est rejeté par 6 voix contre 3 et 4 abstentions.

#### Art. 2 à 8

Ces articles sont adoptés sans discussion à l'unanimité.

## Art. 9

Amendement n° 2 van de heren Mairesse, Wauters en Detienne (Stuk n° 1170/2) strekt ertoe de leden 1 tot 3 van het voorgestelde artikel 25 te vervangen door een bepaling krachtens welke de leerling van de patroon een maandelijkse leervergoeding krijgt, die overeenstemt met een bij koninklijk besluit vastgelegd percentage van het gewaarborgd interprofessioneel bestaansminimum.

*De heer Mairesse* stipt aan dat het amendement ertoe strekt de vergoedingen voor zowel meerderjarige als minderjarige leerlingen eenvormig en aldus rechtvaardiger te maken.

Amendement n° 2 van de heren Mairesse, Wauters en Detienne wordt verworpen met 10 tegen 2 stemmen en 1 onthouding.

Artikel 9 wordt aangenomen met 10 tegen 2 stemmen en 1 onthouding.

## Art. 10 tot 12

Over deze artikelen worden geen opmerkingen gemaakt en ze worden eenparig aangenomen.

## Art. 13

De commissie brengt enkele vormcorrecties aan in de voorgestelde tekst.

Dit artikel wordt aangenomen met 11 stemmen en 1 onthouding.

## Art. 14 tot 20

Deze artikelen worden zonder enige besprekking eenparig aangenomen.

## Art. 21

Op voorstel van *de voorzitter*, voegt de commissie in het 6° van de Franse versie van de voorgestelde tekst het woord « *compétente* » in, na de woorden « *commission paritaire* ». Aldus ontstaat overeenstemming met de Nederlandse versie.

Artikel 21 wordt eenparig aangenomen.

## Art. 22

Over dit artikel worden geen opmerkingen gemaakt en het wordt eenparig aangenomen.

## Art. 9

L'amendement (n° 2, Doc. n° 1170/2) de MM. Mairesse, Wauters et Detienne vise à remplacer les paragraphes 1 à 3 de l'article 25 proposé par une disposition prévoyant que l'apprenti reçoit de la part du patron une indemnité mensuelle, correspondant à un pourcentage, déterminé par arrêté royal, du revenu minimum garanti interprofessionnel.

*M. Mairesse* signale que l'amendement vise, dans un souci d'équité, à uniformiser les indemnités allouées aux apprentis qu'ils soient majeurs ou mineurs.

L'amendement n° 2 de MM. Mairesse, Wauters et Detienne est rejeté par 10 voix contre 2 et une abstention.

L'article 9 est adopté par 10 voix contre 2 et une abstention.

## Art. 10 à 12

Ces articles n'appellent pas d'observations et sont adoptés à l'unanimité.

## Art. 13

La commission apporte des corrections de forme au texte proposé.

Cet article est adopté par 11 voix et une abstention.

## Art. 14 à 20

Ces articles sont adoptés sans observations à l'unanimité.

## Art. 21

Sur la proposition du *président*, la commission insère dans le 6° de la version française du texte proposé, par souci de concordance avec la version néerlandaise, le mot « *compétente* » après les termes « *commission paritaire* ».

L'article 21 est adopté à l'unanimité.

## Art. 22

Cet article n'appelle pas de remarques et est adopté à l'unanimité.

<p><b>Art. 23</b></p> <p>Over dit artikel worden geen opmerkingen gemaakt en het wordt aangenomen met 12 stemmen en 1 onthouding.</p> <p><b>Art. 24 tot 29</b></p> <p>Deze artikelen worden zonder enige besprekking eenparig aangenomen.</p> <p><b>Art. 30</b></p> <p>De commissie brengt enkele vormcorrecties aan in dit artikel, dat vervolgens eenparig wordt aangenomen.</p> <p><b>Art. 31</b></p> <p>Over dit artikel worden geen opmerkingen gemaakt en het wordt eenparig aangenomen.</p> <p><b>Art. 32</b></p> <p>Op voorstel van <i>de heren Bacquelaine en Detienne</i> worden vormcorrecties aangebracht in de Franse versie van het bij de voorgestelde bepaling ingevoegde artikel 56 (<i>nieuw</i>), § 2. Met name dienen de woorden « <i>décider de faire continuer le comité paritaire d'apprentissage du CNT à effectuer</i> » te worden vervangen door de woorden « <i>décider que le comité paritaire d'apprentissage du CNT continuera à effectuer</i> ». Artikel 32 wordt eenparig aangenomen.</p> <p><b>Art. 33 tot 40</b></p> <p>Deze artikelen worden zonder enige besprekking eenparig aangenomen. De hele voorgestelde tekst wordt aangenomen met 13 stemmen en 2 onthoudingen.</p> <p><i>De rapporteur,</i> A. VAN HAESENDONCK</p> <p><i>De voorzitter,</i> P. CHEVALIER</p>	<p><b>Art. 23</b></p> <p>Aucune observation n'est émise concernant cet article qui est adopté par 12 voix et une abstention.</p> <p><b>Art. 24 à 29</b></p> <p>Ces articles sont adoptés sans discussion à l'unanimité.</p> <p><b>Art. 30</b></p> <p>La commission apporte des corrections de forme à cet article qui est adopté à l'unanimité.</p> <p><b>Art. 31</b></p> <p>Cette disposition n'appelle aucune remarque et est adoptée à l'unanimité.</p> <p><b>Art. 32</b></p> <p>Sur la proposition de <i>MM. Bacquelaine et Detienne</i>, des corrections de forme sont apportées à la version française du § 2 de l'article 56 <i>nouveau</i> inséré par la disposition proposée : il convient de remplacer les termes « décider de faire continuer le comité paritaire d'apprentissage du CNT à effectuer » par les termes « décider que le comité paritaire d'apprentissage du CNT continuera à effectuer ». L'article 32 est adopté à l'unanimité.</p> <p><b>Art. 33 à 40</b></p> <p>Ces articles sont adoptés sans observations à l'unanimité. L'ensemble du texte proposé est adopté par 13 voix et 2 abstentions.</p> <p><i>La rapporteuse,</i> A. VAN HAESENDONCK</p> <p><i>Le président,</i> P. CHEVALIER</p>
---	--