

Kamer van Volksvertegenwoordigers

ZITTING 1986-1987

12 JANUARI 1987

WETSVOORSTEL

tot wijziging van afdeling 6 — toekenning van het betaald educatief verlof uitbetaald in het raam van de voortdurende vorming van de werknemers — van Hoofdstuk IV van de herstellwet van 22 januari 1985 houdende sociale bepalingen

(Ingediend door de heer Henry)

TOELICHTING

DAMES EN HEREN,

Op 1 september 1985 is de wetgeving betreffende de toekenning van het betaald educatief verlof in het raam van de permanente opleiding, conform de bepalingen van Afdeling 6 «toekenning van het betaald educatief verlof in het kader van de voortdurende vorming van de werknemers» van Hoofdstuk IV van de herstellwet van 22 januari 1985 (artikelen 108 tot 144), in de plaats getreden van de wet van 10 april 1973 tot toekenning van kredieturen aan de werknemers met het oog op hun sociale promotie.

Het nieuwe systeem, dat in nauwe samenwerking met de sociale partners tot stand kwam, wil beter dan het vorige tegemoet komen aan de soms tegenstrijdige verlangens van werkgevers en werknemers op het gebied van opleidingsverlof. Het is nog te vroeg om uit te maken of dat doel al dan niet bereikt werd en met name of het betaald educatief verlof voor de gerechtigde werknemers voordeliger is dan de vroegere kredieturen.

Uit het eerste jaar van de toepassing van de nieuwe bepalingen is daarentegen wel duidelijk gebleken dat heel wat personen die gebruik maken van het opleidingsverlof — met name degenen die arbeidsprestaties leveren in een ploegenregeling — er thans slechter aan toe zijn dan vroeger.

Een groot aantal van die werknemers volgen de leergangen van het onderwijs voor sociale promotie. Wegens hun bij de aanvang lage scholingsgraad moeten zij meestal een

Chambre des Représentants

SESSION 1986-1987

12 JANVIER 1987

PROPOSITION DE LOI

portant modification de la section 6 — Octroi du congé-éducation payé dans le cadre de la formation permanente des travailleurs — du chapitre IV de la loi de redressement du 22 janvier 1985 contenant des dispositions sociales

(Déposée par M. Henry)

DEVELOPPEMENTS

MESDAMES, MESSIEURS,

La législation relative à l'octroi du congé-éducation payé dans le cadre de la formation permanente des travailleurs qui fait l'objet des dispositions de la Section 6 — octroi du congé-éducation payé dans le cadre de la formation permanente des travailleurs — du chapitre IV de la loi de redressement du 22 janvier 1985 (articles 108 à 144), a remplacé, au 1^{er} septembre 1985, la loi du 10 avril 1973 accordant des crédits d'heures aux travailleurs en vue de leur promotion sociale.

Elaboré en étroite collaboration avec les interlocuteurs sociaux, le nouveau système entend mieux rencontrer que ne le faisait le précédent, les desiderata parfois contradictoires des employeurs et des travailleurs en matière de congés de formation. A ce jour, il est encore trop tôt pour apprécier si cet objectif est ou non atteint et notamment si les travailleurs-bénéficiaires tirent un profit plus grand du congé-éducation payé que des défunts crédits d'heures.

Par contre, la première année d'application des dispositions nouvelles a fait clairement apparaître qu'une catégorie importante d'utilisateurs des congés de formation — à savoir les personnes qui effectuent leurs prestations de travail dans un régime d'équipes (ou pauses) successives — se trouve aujourd'hui dans une situation moins favorable que par le passé.

Ces travailleurs sont nombreux à fréquenter les cours de l'enseignement de promotion sociale. Leur faible qualification de départ les amène le plus souvent à suivre des

langdurige technische opleiding volgen die hen verplicht jaren lang telkens 480 tot 560 uren cursus per jaar bij te wonen, zodat het opleidingsverlof voor hen echt welkom is.

Zij maken van dat verlof meer bepaald gebruik om naar de cursus te kunnen gaan wanneer zij in de namiddagploeg werken, wat doorgaans tussen 14 en 22 uur gebeurt, dus precies op het ogenblik van de dag waarop de cursussen gegeven worden.

Die specifieke aanwending van het verlof is van blijvende aard voor de werknemers die in vaste ploegen werken (éénzelfde ploeg werkt bij voortdurend in de namiddag); het is van periodieke aard voor de werknemers die in afwisselende ploegen werken (éénzelfde ploeg werkt achtereenvolgens en wisselend van week tot week in de ochtendploeg, de namiddagploeg en de nachtploeg).

In het eerste, doch ook in het tweede geval wordt het grootste gedeelte van het verlof aldus in de loop van het jaar genomen, vooral wanneer de werkgevers hun werknemers verplichten niet alleen maar van het werk weg te blijven voor de tijd die strikt noodzakelijk is om de lessen te volgen, doch eisen dat zij tijdens de gehele duur van het ploegwerk vrijaf nemen en zulks eventueel zelfs op dagen dat er geen cursussen zijn.

Dientengevolge kan het gebeuren dat er geen verlof meer over is om de examens voor te bereiden en af te leggen of dat het daartoe vereiste verlof tot het strikte minimum beperkt is.

Juist in dat opzicht valt de nieuwe regeling van het betaalde educatief verlof nadeliger uit voor de personen die ploegwerk verrichten dan zulks met de kredieturen het geval was.

Onder laatstgenoemde regeling konden de werknemers, naar gelang van hun succes bij vroegere examens, aanspraak maken op een jaarlijks verlof met een duur gelijk aan 25 %, 50 % of 100 % van de jaarlijkse duur der gevolgde cursussen. Wegens de lengte van de aangevatte studies genoten het merendeel van de werknemers in het algemeen, en de werknemers die in ploegen werkten in het bijzonder, het langst mogelijk verlof, zijnde voor de hierboven vermelde opleidingen 480 en zelfs 520 of 560 uren verlof per jaar.

Dat verlof was nauwelijks toereikend om een werknemer die in vaste ploegen werkte, in staat te stellen om gedurende het gehele jaar gegarandeerd cursus te kunnen lopen. In het geval van afwisselende ploegen bood het de mogelijkheid genoeg verlofdagen over te houden om de eindejaarsexamens met succes voor te bereiden en af te leggen.

In het huidige systeem is de jaarlijkse duur van het verlof gelijk aan die van de opleiding, zonder evenwel 240 uren per jaar te mogen overschrijden. Hieruit volgt dat de werknemers aan wie geen uurregelingsfaciliteiten worden toegekend en die in ploegen werken, niet meer over genoeg verlof beschikken om alle cursussen van het jaar bij te wonen en dat zij evenmin genoeg tijd hebben om de examens voor te bereiden en af te leggen...

Dat is nadelig voor het welslagen van werknemers die ontegensprekelijk ondernemend en verdienstelijk zijn. Het komt mij voor dat zulks zo spoedig mogelijk moet worden rechtgezet.

Het onderhavige wetsvoorstel beoogt dan ook in de wetgeving een nieuwe bepaling in te voegen waarbij ter gelegenheid van het opmaken van de jaarlijkse planning waarin voorzien is bij artikel 113 van de wet van 22 januari 1985, verplicht rekening zou worden gehouden met de specifieke toestand van de werknemers die in ploegen werken.

formations techniques de longue haleine, à raison de 480 à 560 heures de cours par an pendant plusieurs années, en sorte que les congés de formation constituent pour eux une aide réellement bienvenue.

Particulièrement, ils ont recours à ces congés pour assurer leur présence aux cours lorsqu'ils sont affectés à la pause de l'après-midi, qui se preste généralement de 14 à 22 heures, soit précisément au moment de la journée où les cours se donnent.

Cette utilisation spécifique du congé est permanente dans le cas des travailleurs soumis à un régime de pauses fixes (une même équipe preste en permanence la pause de l'après-midi); elle est périodique dans le cas des travailleurs soumis à un régime de pauses tournantes (une même équipe effectue successivement et de semaine en semaine la pause du matin, celle de l'après-midi et celle de nuit).

Dans le premier cas, mais aussi dans le second, c'est en fait l'essentiel du congé qui est pris ainsi en cours d'année, surtout lorsque les employeurs imposent aux travailleurs, non pas de s'absenter le temps strictement nécessaire pour se rendre au cours, mais pour la durée totale de la pause, et ce éventuellement, même les jours où ceux-ci n'ont pas cours.

De ce fait, le solde de congé nécessaire pour préparer et présenter les examens peut faire défaut ou être réduit au strict minimum.

C'est à cet égard, précisément, que le nouveau régime du congé-éducation payé pénalise plus lourdement les travailleurs soumis à un régime de pauses que ne le faisaient les crédits d'heures.

Sous l'empire de ceux-ci les travailleurs pouvaient prétendre, en fonction de leurs réussites antérieures à un congé annuel d'une durée égale à 25 %, 50 % ou 100 % de la durée annuelle des cours suivis. En raison de la longueur des études entreprises, les travailleurs, en général, et les travailleurs effectuant les pauses en particulier bénéficiaient majoritairement du congé le plus long possible, soit pour les formations évoquées ci-dessus de 480 voire 520 ou 560 heures de congé par an.

Un tel congé suffisait à peine à garantir, tout ou long de l'année, la présence au cours d'un travailleur soumis au régime de pauses fixes. Dans le cas des pauses tournantes, il permettait de conserver un congé satisfaisant pour préparer et présenter avec succès les examens de fin d'année.

Dans le système actuel, la durée annuelle du congé est égale à celle de la formation sans toutefois pouvoir excéder 240 heures par an. Il s'ensuit que si aucune facilité d'horaire ne leur est accordée, les travailleurs qui effectuent des pauses ne disposent plus du congé nécessaire pour assister à tous les cours de l'année pas plus qu'il n'en ont pour préparer et présenter les examens...

Une telle situation préjudiciable à la réussite scolaire de travailleurs indiscutablement entreprenants et méritants me paraît devoir être corrigée au plus tôt.

Aussi, l'objet de la présente proposition est-il d'introduire dans la législation, une disposition nouvelle qui imposerait qu'il soit tenu compte de la situation spécifique des travailleurs qui effectuent des pauses lors de l'établissement de la planification annuelle des congés prévues par l'article 113 de la loi du 22 janvier 1985.

De tekst, die voorgesteld wordt als een 3^o van het tweede lid van § 1 van dat artikel 113, beoogt enerzijds de gelijke behandeling te waarborgen van de werknemers die op het stuk van betaald educatief verlof tot de verschillende opeenvolgende ploegen behoren. Hij maakt aldus een einde aan de thans bestaande onbillijke toestand in de vaste-ploegenregeling, waarbij de werknemers van de namiddagploeg al snel de dagen betaald educatief verlof die zij aanwenden om cursus te lopen moeten opgebruiken, terwijl hun collega's van de andere ploegen er zo voordelig mogelijk, met inachtneming van hun pedagogische en gezinsbehoeften, gebruik van weten te maken.

Anderzijds beoogt dezelfde tekst aan de werknemers die in ploegen werken, te garanderen dat zij een minimum aantal verlofdagen kunnen overhouden om hun examens voor te bereiden en af te leggen, wat uiteraard een ernstige kans op succes biedt. Dat is thans maar al te vaak niet het geval voor die werknemers.

De tekst is met opzet algemeen gesteld. Aldus laat hij aan de met het opmaken van de planning belaste instanties de nodige vrijheid bij de keuze van de technische oplossingen om aan de wil van de wetgever concreet tegemoet te komen.

WETSVOORSTEL

Enig artikel

Artikel 113, § 1, tweede lid, van de herstellwet van 22 januari 1985 houdende sociale bepalingen wordt aangevuld met een 3^o luidend als volgt:

« 3^o in de ondernemingen waar arbeidsregelingen met opeenvolgende ploegen bestaan, wordt rekening gehouden met de bijzondere toestand van de aan die regelingen onderworpen werknemers. De planning waarborgt er de gelijke behandeling van de werknemers die tot de verschillende ploegen behoren en garandeert in voorkomende gevallen dat hun voldoende verlof toegekend wordt om de examens voor te bereiden en af te leggen ».

24 oktober 1986.

Ce texte qui prend la forme d'un point tertio de l'alinéa 2 du § 1^{er} de cet article 113, vise d'une part à assurer l'égalité de traitement des travailleurs appartenant aux différentes équipes successives en matière de congé-éducation payé. Il met ainsi un terme à une situation inique qui se rencontre aujourd'hui dans les cas de régimes de pauses fixes où les travailleurs de l'équipe de l'après-midi épuisent rapidement leur congé-éducation payé à se rendre aux cours tandis que leurs collègues des autres équipes en usent au mieux de leurs intérêts, notamment pédagogiques et familiaux.

Il vise d'autre part, à garantir aux travailleurs soumis à un régime de pauses, la conservation d'un congé minimum pour la préparation et la présentation des examens, laquelle constitue à l'évidence un gage sérieux de réussite, dont actuellement ces travailleurs sont trop souvent privés.

La formulation du texte est intentionnellement générale. Elle laisse ainsi toute liberté aux instances chargées d'établir la planification, dans le choix des solutions techniques propres à rencontrer concrètement la volonté du législateur.

J.-P. HENRY

PROPOSITION DE LOI

Article unique

L'article 113, § 1^{er}, alinéa 2 de la loi de redressement du 22 janvier 1985 contenant des dispositions sociales est complété par un 3^o libellé comme suit:

« 3^o dans les entreprises où sont instaurés des régimes de travail par équipes successives, il est tenu compte de la situation particulière des travailleurs soumis à ces régimes. La planification y assure l'égalité de traitement des travailleurs appartenant aux différentes équipes et, le cas échéant, garantit à ceux-ci l'octroi d'un congé suffisant pour la préparation et la présentation des examens ».

24 octobre 1986.

J.-P. HENRY
A. BAUDSON
Ph. BUSQUIN
J. COLLART
M. HARMEGNIES