

Kamer van Volksvertegenwoordigers

ZITTING 1977-1978

28 APRIL 1978

BEGROTING van Nationale Opvoeding

— gemeenschappelijke sector van de Franstalige
en de Nederlandstalige regimes —
voor het begrotingsjaar 1978

WETSONTWERP

houdende aanpassing
van de begroting van Nationale Opvoeding
— gemeenschappelijke sector —
voor het begrotingsjaar 1977

VERSLAG

N.A.1/VENS DE COMMISSIE
VOOR DE NATIONALE OPVOEDING (1)
UITGEBRACHT DOOR DE HEREN LARIDON
EN WATHELET

(1) Samenstelling van de Commissie:

Voorzitter : de heer Henckens.

A. - Leden : de heer Coens, Mevr. Demeester-De Meyer, de heren Henckens, Jérôme, Manard, Moors, One, Swaelen, Watheler, Mevr. Brenez, de heren Colin, Delizée, Galle, Laridon, Van der Niepen, Ylieff. - de heren Bertouille, De Croo, Grootjans, Louis Olivier. - de heren Gabriels, Kuijpers. - de heer Brasseur.

B. - Plaatsvervangers : Me; De Weweire, de heren Hansenne, Lenaerts, Maystadt, Mevr. Tyberghien-Yandenbussche, Mevr. Adriaenssens, ecbtg. Huybrechts, de heren Geldolj, Guillaume, Vall der Biest, de heren Bonnel, Risopoulos. - de heer Vall Grembergen. - de heer Gendebien.

Zie:

4-XIX-C (1977-1978):

-- Nr 1: Begroting.

5-XIX-C (1977-1978):

-- Nr 1: Wetsontwerp.

Chambre des Représentants

SESSION 1977-1978

28 AVRIL 1978

BUDGET de l'Education nationale

- secteur commun
aux régimes français et néerlandais —
pour l'année budgétaire 1978

PROJET DE LOI

ajustant
le budget de l'Education nationale
— secteur commun —
de l'année budgétaire 1977

RAPPORT

FAIT AU NOM DE LA COMMISSION
DE L'EDUCATION NATIONALE (1)
PAR MM. LARMON ET WATHELET

(1) Composition de la Commission:

Président : M. Henckens.

A. - Membres : M. Coens, Mme Demeester-De Meyer, MM. Henckens, Jérôme, Menard, Moors, Otte, Swaelen, Watheler. - Mme Brenez, MM. Colin, Delizée, Galle, Laridon, Van der Niepen, Ylieff. - MM. Bertouille, De Croo, Grootjans, Louis Olivier. - MM. Gabriels, Kuijpers. - M. Brasseur.

B. - Suppléants : Mlle De Weweire, MM. Hansenne, Lenaerts, Ma'stadt, Mme Tyberghien-Yandenbussche, Mme Adriaenssens, épouse Huybrechts, MM. Geldolj, Guillaume, Van der Biest. - MM. Bonnel, Risopoulos. - M. Van Grembergen, - M. Gendebien.

Voir:

4-XIX-C (1977-1978):

-- No 1: Budget.

S-XIX-C (1977-1978):

-- No 1: Projet de loi.

INHOUD	Blz.
A. - Uiteenzetting van de Minister van Nationale Opvoeding (Nederlandse sector)	2
B. - Uiteenzetting van de Minister van Nationale Opvoeding (Franse sector)	4
C. - Algemene bespreking	14
1) Algemene bemerkingen	14
2) Basisonderwijs	17
3) Secundair onderwijs	19
4) Buitengewoon onderwijs	24
5) Nier-universitair hoger onderwijs	26
6) Universitair onderwijs	31
7) Wetenschappelijk onderzoek	42
8) Bestuur van de gemeenschappelijke diensten	44
9) Personeel	45
10) Fondsen	53
11) Varia	58
D. - Stemmingen	67
Bijlagen	69

DAMES EN HEREN,

A. UITEENZETTING VAN DE MINISTER VAN NATIONALE OPVOEDING (Nederlandse sector)

1. De kredieten die op de begroting voor 1978, inclusief de dotatie voor de Cultuurraad voor de Nederlandse Cultuurgemeenschap zijn uitgetrokken, bedragen 101724,6 miljoen F voor de lopende uitgaven en 1283,7 miljoen F voor de kapitaaluitgaven. Het stijgingspercentage bedraagt aldus 422 % t.o.v. 1969 en 167 % t.o.v. 1974.

2. De kredieten op de begroting van Nationale Opvoeding kunnen in twee rubrieken worden ondergebracht: werkingskredieten en kredieten voor de infrastructuur. Zij moeten dienen om het onderwijs zowel in zijn kwantitatieve als kwalitatieve aspecten op peil te houden. De huidige begroting werd opgemaakt rekening houdend met de economische toestand en met de beschikbare financiële middelen. Er zij hier gewezen op de economische en sociale functie van de begroting van Nationale Opvoeding: het departement zorgt voor een belangrijk bouwprogramma, waardoor talrijke werknemers worden tewerkgesteld, en verschaft een inkomen aan zowat 167000 personeelsleden. Dat de belangrijke financiële inspanning voor de opvoeding ten volle verantwoord is wordt nog duidelijker wanneer de uitgaven, vanuit het standpunt van hun productiviteit, worden beschouwd als een « investering in de geesten », die als een van de essentiële voorwaarden voor een verdere gunstige economische ontwikkeling geldt. Deze vaststelling impliceert een dynamische structurering inzake de oriëntering van het onderwijs, ten einde de economische toekomst van ons land te waarborgen.

3. Bij de ontleding van de begroting dient vooreerst gewezen te worden op de geringe mogelijkheden inzake « facultatieve werking » waarover de Minister van Nationale Opvoeding beschikt. De verplichte en onafwendbare uitgaven (lonen, werkingstoelagen van het gesubsidieerd onderwijs, toelagen voor schoolbehoeften, werkingsuitkeringen aan de universiteiten en studietoelagen) slorpen ongeveer 95 % van de begroting op.

SOMMAIRE	Pages
A. - Exposé du Ministre de l'Education nationale (secteur néerlandais)	2
B. - Exposé du Ministre de l'Education nationale (secteur français)	4
C. - Discussion générale	14
1) Observations générales	14
2) Enseignement fondamental	17
3) Enseignement secondaire	19
4) Enseignement spécial	24
5) Enseignement supérieur non universitaire	26
6) Enseignement universitaire	31
7) Recherche scientifique	42
8) Administration des services communs	44
9) Personnel	45
10) Fonds	53
11) Divers	58
D. - Votes	67
Annexes	69

MESDAMES, MESSIEURS,

A. EXPOSE DU MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE (Secteur néerlandais)

1. Au budget pour 1978, y compris la dotation du Conseil culturel de la Communauté culturelle néerlandaise, les crédits inscrits se montent à 101 724,6 millions F en dépenses courantes et à 1 283,7 millions F en dépenses de capital. Le taux d'accroissement s'élève ainsi à 422 % par rapport à 1969 et à 167 % par rapport à 1974.

2. Les crédits inscrits au budget de l'Education nationale peuvent être rangés sous deux rubriques: les crédits de fonctionnement et les crédits d'infrastructure. Ils doivent servir à maintenir le niveau de l'enseignement, tant dans ses aspects quantitatifs que qualitatifs. Le présent budget a été établi compte tenu de la situation économique et des ressources financières disponibles. Il convient, ici, d'attirer l'attention sur la fonction économique et sociale du budget de l'Education nationale: le département met en œuvre un important programme de constructions, lequel assure un emploi à de nombreux travailleurs, et il procure un revenu à quelque 167000 agents. La justification de l'important effort financier en faveur de l'éducation est plus évidente encore, si du point de vue de leur productivité, les dépenses sont considérées comme un « investissement en cerveaux », condition essentielle d'un futur développement économique favorable. Cette constatation implique une structuration dynamique en matière d'orientation de l'enseignement, afin de garantir l'avenir économique de notre pays.

3. En analysant le budget il convient de signaler tout d'abord le peu de possibilités dont le Ministre de l'Education nationale dispose en matière de « fonctionnement facultatif ». Les dépenses obligatoires et inéluctables (salaires, subventions de fonctionnement de l'enseignement subventionné, subventions pour matériel scolaire, allocations de fonctionnement des universités et allocations d'études) absorbent 95 % du budget.

De resterende kredieten moeten — theoretisch althans — dienen voor het « eigen beleid ». Terzake zij opgemerkt dat de begrotingsinstructies, die met name tot doel hebben de uitgaven te beperken, zowel voor het opstellen van het bijblad 1977 als voor de begroting 1978 zeer strikt werden opgevolgd.

De kredieten voor de « grote » posten belopen 81020 miljoen F voor 1977 — aangepast — en 89 188,8 miljoen F voor 1978.

De kredieten voor de zgn. « kleine » posten bedragen, na aftrek van de bedragen die bestemd zijn voor het universitair onderwijs en het wetenschappelijk onderzoek (Secties 35 en 37), 2598,9 miljoen F voor 1978. Dit is 2,56 % van de totale begroting. Naast de kabinetsuitgaven en sommige personeelsuitgaven (zoals voor de inspectie, het bezoldigd middagtoezicht, de leraars schriftelijk onderwijs en het algemeen bestuur van Nationale Opvoeding en Nederlandse Cultuur) behelzen deze kleine posten belangrijke uitgaven met een onontkoombaar en functioneel karakter (huur gebouwen) voor het rijksonderwijs.

De eigenlijke inkomensoverdrachten binnen of buiten de sector overheid belopen 48,9 miljoen F en betreffen vooral toelagen waarvan de begunstigten meestal nominatief in de begrotingswet worden vermeld of het voorwerp uitmaken van een toelagenregeling. Wanneer aldus, in absolute cijfers uitgedrukt, de « kleine » posten een nog aanzienlijk bedrag uitmaken, dient toch gesteld dat het hier om verplichte en functionele uitgaven gaat, waarvoor de ramingen op objectieve criteria steunen.

4. In het ontwerp van begrotingswet worden de maximumbedragen van sommige fondsenvoorschotten verhoogd. De meeste uitgaven, waaronder de weddenlast voor het personeel de voornaamste is, vertonen, zoals reeds werd uiteengezet, een functioneel en eerder onontkoombaar karakter.

De daling van het geboortecijfer heeft tot op dit ogenblik, in het basisonderwijs nog niet geleid tot een vermindering van het aantal ambten. Hoogstens kan gesproken worden van een stabilisatie. Voor 1977 klopte immers de hypothese niet waarop de ramingen steunden. Volgens die hypothese moest de daling van het aantalleerlingen minstens tot een stabilisatie van de uitbetaalde lonen aanleiding geven; maar voor september 1977 is een lichte volumegroei (1 %) waar te nemen, die het gevolg is van de uiterbaling van wachtgelden, maatregelen inzake aanpassingsklassen, de aanstelling van taakleraren, de vermindering van de normen door het in aanmerking nemen van de 2 1/2 jarigen voor de berekening van de klassenormen enz.

In het secundair onderwijs neemt het aantal leerlingen nog steeds toe. Het werkelijke groeiritme voor 1977 schommelt rond de 4 % (gemiddelde procentuele groei), zodat de vooropgestelde prognose voor 1978 (gemiddelde groei van 3 %) wellicht een minimum is.

Voor het niet-universitair hoger onderwijs werd daarenboven rekening gehouden met de budgettaire weerslag van de wet op de industriële hogescholen.

Er wordt een lichte aanvulling van het effectief van het werklidenpersoneel in de rijkscholen voorzien, wat zeker te verantwoorden is, gelet op het in het schoolpact ingeschreven bouwprogramma inzake nieuwe schoolinfrastructuur om het staatspatrimonium niet te laten vervallen.

Zulks heeft een weerslag op het loonpakket. In vele gevallen is er ten aanzien van de door de reglementering vastgestelde normen trouwens onderbezetting.

De werkingskosten van het rijksonderwijs worden gestabiliseerd ingevolge de begrotingsinstructies. De voor het

Le reste des crédits doit permettre, théoriquement, en tous cas, une « politique propre ». Il convient de faire observer que les instructions budgétaires qui visent notamment à limiter les dépenses, ont été très strictement observées, tant en ce qui concerne l'élaboration du feuillet de 1977 que celle du budget de 1978.

Les crédits afférents aux postes importants s'élèvent à 81020 millions F pour 1977 - ajusté - et à 89188,8 millions de F pour 1978.

Après déduction des montants destinés à l'enseignement universitaire et à la recherche scientifique (sections 35 et 37), les crédits, afférents aux postes dits « mineurs » s'élèvent pour 1978 à 2598,9 millions F, soit 2,56 % de l'ensemble du budget. Outre les dépenses de cabinet et certaines dépenses de personnel (telles que les dépenses relatives à l'inspection, à la surveillance rémunérée de midi, aux professeurs de l'enseignement par correspondance et à l'administration générale de l'Education nationale et de la Culture néerlandaise) ces postes mineurs comportent des dépenses importantes de caractère inéluctable et fonctionnel (loyer d'immeubles destinées à l'enseignement de l'Etat).

Les transferts de revenus proprement dits, à l'intérieur ou en dehors du secteur public, s'élèvent à 48,9 millions F et se rapportent principalement à des subventions dont les bénéficiaires sont, pour la plupart, nommément mentionnés dans la loi budgétaire ou qui font l'objet d'un régime de subsides. Si les postes dits « mineurs » représentent donc un montant important en chiffres absolus, il convient cependant de faire observer qu'il s'agit là de dépenses obligatoires et fonctionnelles dont les prévisions se basent sur des critères objectifs.

4. Le projet de loi budgétaire prévoit une majoration du montant maximum de certaines avances de fonds. Comme il a déjà été indiqué, la plupart des dépenses, dont la charge des traitements du personnel constitue la plus importante, sont d'ordre fonctionnel et plutôt inéluctable.

La régression de la natalité ne s'est pas traduite jusqu'à présent par une réduction du nombre des emplois dans l'enseignement fondamental. On peut tout au plus parler d'une stabilisation. Pour 1977, l'hypothèse sur laquelle les estimations étaient basées ne s'est pas vérifiée selon cette hypothèse, la diminution du nombre des élèves devait au moins conduire à la stabilisation des rémunérations payées; or, on constate pour septembre 1977 une légère augmentation en volume (1 %) due au paiement des traitements d'attente, aux mesures relatives aux classes d'adaptation, à la désignation d'instituteurs de cours d'adaptation, à la réduction des normes par suite de l'entrée en ligne de compte des enfants de deux ans et demi pour le calcul des normes de classe, etc.

Dans l'enseignement secondaire, le nombre d'élèves continue d'augmenter. Le taux réel d'augmentation pour 1977 oscille autour de 4 % (pourcentage moyen d'augmentation), de telle sorte que les prévisions pour 1978 (croissance moyenne de 3 %) constituent sans doute des minima.

En ce qui concerne l'enseignement supérieur non universitaire, il a en outre été tenu compte de l'incidence budgétaire de la loi sur les écoles supérieures industrielles.

Il est prévu que le personnel ouvrier des écoles de l'Etat verra ses effectifs légèrement augmentés, ce qui se justifie certainement eu égard au programme de construction d'infrastructures scolaires nouvelles inscrit au Pacte scolaire et visant à éviter la détérioration du patrimoine de l'Etat.

Tout cela a une incidence sur la masse salariale. Dans de nombreux cas, les effectifs sont d'ailleurs inférieurs aux normes réglementaires prévues.

Les frais de fonctionnement de l'enseignement de l'Etat seront stabilisés à la suite des instructions budgétaires. La

schooljaar 1976-1977 overeengekomen beperking van de verhoging van de werkingstoelagen van het gesubsidieerd onderwijs wordt voor het schooljaar 1977-1978 behouden.

6. De grenzen van de groei van de openbare middelen impliceren niet alleen bezuinigingen en het uitsluiten van overlappingsen, doch ook en in gelijke mate een verscherping van de controle. Er dient een poging te worden gedaan om overal de uitgaven zodanig te bepalen dat doeltreffendheid en optimale aanwending van de beschikbare middelen gepaard gaan met een goede werking van de inrichting en met een verdere democratisering van het onderwijs.

Er dient voorts een concrete poging tot rationalisering te worden gedaan. Wat dit laatste betreft heeft de ervaring geleerd dat het onmogelijk is om met de sinds 1962 gevolgde werkwijze en uitsluitend steunend op leerlingennormen, tot een rationalisering te komen. Dit probleem zal moeten benaderd worden met concrete elementen en vertrekkend van nieuwe grondbeginselen.

Ten slotte zal controle worden ingesteld om de vraag naar en de aanwending van staatsgelden binnen aanvaardbare en verantwoorde perken te houden.

B. UITEENZETTING VAN DE MINISTER VAN NATIONALE OPVOEDING (Franse sector)

De Minister wijst er eerst op dat het zijn wens was de begroting reeds bij de opening van de parlementaire zitting rond te delen, zodat bespreking en stemming vóór het begin van het jaar 1978 plaats konden hebben.

Hij had aan zijn diensten de nodige instructies terzake gegeven; aan zijn verzoek werd stipt voldaan, aangezien het stuk, dat na de besprekingen van eind juli 1977 behoorlijk was bijgewerkt, reeds vanaf september bij de budgettaire instanties was ingediend.

Die uitleg van de Minister is er niet op gericht zijn collega van begroting verantwoordelijk te stellen voor de laattijdige ronddeling. Die wil immers eveneens de budgettaire procedure bespoedigen en zijn diensten spannen zich trouwens in om de gestelde termijnen na te leven. Maar «*le*» tijd waarin de Rijksbegroting slechts een paar bladzijden besloeg, is voorbij.

De eerste algemene begroting voor België telde 7 bladzijden, maar die voor 1889 was al ongeveer 500 bladzijden dik. In 1978 reikt de begroting voor Nationale Opvoeding 200 bladzijden alleen al voor de Franse sector en voor de kredieten die onder het Parlement ressorteren.

De huidige lange termijn kan worden verklaard — maar dat is geen excuus — door de duizenden bladzijden begrotingsposten die gecontroleerd, besproken, gedrukt, gecollationeerd, herlezen en herdrukt moeten worden.

Op dat gebied zou ongetwijfeld een grondige hervorming moeten worden aangevat, die in het kader van de sanering van de overheidsfinanciën past.

De begroting van Nationale Opvoeding voor 1978 voor de Franse sector bedraagt 79835 miljoen F, d.i. 78637,7 miljoen voor de lopende uitgaven en 1197,6 miljoen voor de kapitaaluitgaven.

Dat is amper 8,5 % meer dan het vorige jaar, terwijl de uitgaven van 1976 tot 1977 met 14 % waren toegenomen, van 1975 tot 1976 met 15,5 % en van 1974 tot 1975 met 24 %. Het inflatieritme is weliswaar eveneens aanzienlijk gedaald, namelijk van 15 % in 1974 tot minder dan 7 % begin 1978. Bovendien heeft het strakke budgettaire beleid dat door de Regering werd gevoerd, de begrotingen in de jongste jaren sterk aangetast. Niettemin beginnen de volgehouden inspanningen tot rationalisering en betere aanwending van de beschikbare middelen thans vruchten af te werpen.

limitation de l'accroissement des subventions de fonctionnement de l'enseignement subventionné, qui avait été convenue pour l'année scolaire 1976-1977, sera maintenue pour l'année scolaire 1977-1978.

6. La limitation de l'accroissement des crédits publics implique des économies et l'élimination des doubles emplois, mais aussi — et dans la même mesure — le renforcement du contrôle. Il faut s'efforcer dans tous les domaines de déterminer les dépenses, de manière telle que l'efficacité et l'utilisation optimale des moyens disponibles aillent de pair avec le bon fonctionnement de l'établissement et la poursuite de la démocratisation de l'enseignement.

Il convient cependant de faire un effort concret de rationalisation. En ce domaine, l'expérience a révélé qu'il était impossible de rationaliser en suivant la méthode appliquée depuis 1962 et en se fondant uniquement sur des normes d'élèves. Il conviendra d'examiner ce problème en fonction d'éléments concrets et en se fondant sur de nouveaux principes de base.

Il sera, en outre, établi un contrôle afin de contenir dans des limites acceptables et justifiées la demande et l'utilisation des crédits de l'Etat.

B. EXPOSE DU MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE (Secteur français)

Le Ministre signale d'abord qu'il aurait vivement souhaité que ce budget fût distribué dès l'ouverture de la session parlementaire pour permettre la discussion et le vote avant le début de l'année 1978.

Il avait donné toutes les instructions nécessaires à son administration pour que tout soit mis en œuvre à cette fin; celle-ci a scrupuleusement respecté cette invitation, puisque le document dûment mis au point après les discussions de fin juillet 1977 fut déposé entre les mains des autorités budgétaires dès le mois de septembre.

Par ces précisions, le Ministre ne désire pas faire endosser la responsabilité de cette distribution tardive à son collègue du budget qui a également à cœur d'activer la procédure budgétaire; son administration s'efforce d'ailleurs de respecter le mieux possible les délais prescrits. Toutefois le temps où le budget de l'Etat se limitait à quelques feuillets est révolu.

Si le premier budget général de la Belgique tenait en 7 pages, celui de 1889 atteignait déjà quelque 500 pages. En 1978, le budget de l'Education nationale exige à lui seul, pour le seul régime français et pour les crédits qui relèvent de la compétence du Parlement, 200 pages.

Des milliers de pages d'articles budgétaires à contrôler, à discuter, à imprimer, à collationner, à relire et à réimprimer, voilà qui, sans les excuser, explique les délais actuels importants.

Dans ce domaine une réforme profonde qui s'inscrirait utilement dans le cadre de l'assainissement des finances publiques, devrait sans doute être entreprise.

Le budget de l'Education nationale, régime français, pour 1978 s'élève à 79 835 millions de F, soit 78 637,7 millions pour les dépenses courantes et 1197,6 millions de F pour les dépenses de capital.

L'accroissement par rapport à l'année dernière dépasse à peine 8,5 %, alors que les dépenses avaient augmenté de 14 % de 1976 à 1977, de 15,5 % de 1975 à 1976 et de 24 % de 1974 à 1975. Certes, le taux d'inflation s'est lui aussi réduit de manière sensible, passant de quelque 15 % en 1974 à moins de 7 % au début de 1978. En outre, la sévérité du Gouvernement en matière budgétaire a fortement amputé les budgets des dernières années. Il n'en reste pas moins vrai qu'un effort soutenu de rationalisation et de meilleure distribution des ressources a été entrepris et qu'il commence à porter ses fruits.

Dergelijke inspanningen zijn bijzonder zwaar met een begroting als die van Nationale Opvoeding, waarvan 93 % der lopende uitgaven besraar uit, vaste lasten, die voortvloeien uit wets- en reglements-bepalingen en waarop de Minister geen onmiddellijke en rechtstreekse vat heeft.

De loonkosten b.v. bedragen 58564,1 miljoen of 3/4 van de gezamenlijke lopende uitgaven.

Voegt men daaraan toe de 7030 miljoen voor de werkingsuitgaven voor het niet-universitair onderwijs en de 10639,3 miljoen bestemd voor de universiteiten, dan beseft men welk aandeel die drie posten in de totale uitgaven vormen.

Van de enkele miljarden die nog overblijven, valt een groot deel onder de regeling van het schoolpact, zodat het gebied waarvoor de Minister van Nationale Opvoeding bevoegd is, erg beperkt is en van jaar tot jaar kleiner wordt: het aandeel van de loonlasten in de begroting van de lopende uitgaven bedroeg 68,9 % in 1975, 71,1 % in 1976 en dit jaar belooft het 74,4 %.

Dat is een verontrustende ontwikkeling, omdat het drukken van de niet verplichte uitgaven het streven naar vernieuwing lam legt.

Het ware fout in het gespannen klimaat dat een gevolg is van de moeilijke financiële roestand, de gemakkelijkste oplossing te kiezen en de toekomst op te offeren aan vandaag door ervan uit te gaan dat Nationale Opvoeding geen strategische sector is en die begroting dus op ondoordachte wijze mag worden vermindert.

De grondige wijzigingen die wij nu meemaken en die eerder de naam mutatie dan crisis verdienen, aangezien deze laatste van voorbijgaande aard is, mogen ons niet uit het oog doen verliezen dat de opleiding in haar diverse vormen niet alleen moet worden gevrijwaard, maar met alle mogelijke middelen moet worden aangemoedigd, om te voorkomen dat wij de richting van de onderontwikkeling uitgaan.

De gouden jaren, toen ons land bekend stond om zijn verwerkingsindustrieën en toen het een belangrijke exporteur van half afgewerkte producten was, zijn voorbij. Men moet er zich terdege rekenschap van geven dat, reikens als wij een bedrijfsklare fabriek of een weefgetouw uitvoeren, onze traditionele fabrieken de concurrentie zullen moeten ondervinden van nieuwe producenten, die tegen zeer lage produktiekosten werken.

In plaats van nutteloos gejammer over het verleden moeten wij ons op vernieuwing toelagen, op het vestigen van nieuwe industrieën en nog onbekende dienstverlenende bedrijven; daarom moeten wij de intellectuele of manuele mogelijkheden van onze mensen zoveel mogelijk ontwikkelen en aan het toegepaste onderzoek een bevoorrechte plaats verlenen.

Onze samenleving heeft polyvalente mensen nodig. Van ieder van ons wordt ook geëist dat we eventueel een nieuwe weg kunnen inslaan.

Het onderwijs moet zich erop toelagen dat de mens een degelijke en gevarieerde algemene vorming krijgt, zodat zijn mogelijkheden tot zelfonderricht ontwikkeld worden. Montaigne had reeds die weg gekozen: « Liever een goed gevormd, dan een goed gevuld hoofd ». Dat is de uiteindelijke bedoeling van de vernieuwing van het basisonderwijs door de invoering van een geïntegreerde cyclus van 5 tot 8 jaar en van de hervorming van het secundair onderwijs. Met de universiteiten zal uitgebreid worden gepraat om te vermijden dat reeds vanaf de eerste jaren aan overspecialisatie wordt gedaan.

Un tel effort n'est guère aisé pour un budget tel que celui de l'Education nationale, où 93 % des dépenses courantes sont constituées de charges fixes, régies par des dispositions légales et réglementaires, sur lesquelles le Ministre n'a guère de prise directe et immédiate.

Ainsi les charges salariales représentent-elles 58 564,1 millions, soit les 3/4 du total des dépenses courantes.

En ajoutant les 7 030 millions consacrés aux dépenses de fonctionnement de l'enseignement non-universitaire et les 10 639,3 millions alloués aux universités, on mesure la part que ces trois postes représentent dans l'ensemble des crédits.

Comme une fraction importante des quelques milliards restants est régie par le pacte scolaire, le domaine sur lequel le Ministre de l'Education nationale exerce sa compétence est extrêmement réduite et diminue d'ailleurs d'année en année: la part des charges salariales dans le budget des dépenses courantes est passée de 68,9 % en 1975 à 71,1 % en 1976 et à 74,4 % cette année.

Cette évolution est inquiétante dans la mesure où la compression des dépenses non inéluctables conduit à bannir toute recherche d'innovation.

Il serait aberrant que, dans l'atmosphère nerveuse engendrée par une situation financière délicate, on cède à la tentation facile de sacrifier l'avenir au présent en considérant que l'Education nationale n'est pas un secteur stratégique et en en faisant la cible de réductions budgétaires irréfléchies.

Dans ces changements profonds que nous connaissons, dans ce qu'il faut bien appeler mutation plutôt que crise puisque celle-ci se définit par son caractère passager, la formation sous toutes ses formes doit être non seulement préservée, mais encouragée par tous les moyens, si nous voulons éviter de tomber dans la voie du sous-développement.

Elle est passée, l'époque dorée où la Belgique brillait de toutes ses industries de transformation, où elle était un fournisseur important de produits semi-finis. Il faut bien s'en convaincre: chaque fois que nous exportons une usine clé-sur-porte ou un métier à tisser nous condamnons un peu plus nos fabrications traditionnelles qui devront subir la concurrence des nouveaux producteurs dont les coûts de production sont extrêmement bas.

Plutôt que de se lamenter en vain sur ce passé, il y a lieu d'innover, de créer des industries nouvelles, des services originaux; dans ce but il faut développer au maximum les facultés de nos concitoyens, qu'il s'agisse de leurs dispositions intellectuelles ou de leur dextérité, et privilégier la recherche appliquée.

Notre société a besoin d'hommes polyvalents. Elle exige aussi de chacun qu'il puisse se réorienter.

L'enseignement doit s'attacher à doter l'homme d'une formation générale solide et variée de manière à développer sa capacité d'auto-apprentissage. Montaigne déjà avait choisi en parlant d'« une tête bien faite plutôt que bien pleine »; C'est dans cette perspective que la rénovation de l'enseignement fondamental, par l'introduction d'un cycle intégré de 5 à 8 ans, et la refonte de l'enseignement secondaire ont été entreprises et sont en cours de réalisation, et qu'un large dialogue sera engagé avec les universités afin d'éviter la spécialisation à outrance dès les premières années.

Na deze inleiding komt de Minister tot de voorstelling van de eigenlijke begroting. In korte trekken schetst hij de plaats van de begroting van Nationale Opvoeding in de economie en daarna geeft hij de verdeling per onderwijsniveau.

△ △ △

De begroting van Nationale Opvoeding, Franse sector, bedraagt 7,3 % van de gehele Rijksbegroting. Het reuze-aandeel ervan gaat naar wedden en lonen.

102426 personen zijn er tewerkgesteld, waarvan 91 723 leerkrachten, 220 inspecteurs, 8 500 onderhoudswerklieden en 1142 als administratief personeel. Er zij nog aan toegevoegd dat de Fondsen voor de schoolgebouwen 841 personen tewerkstellen.

Via die Fondsen speelt Nationale Opvoeding een niet on~nnlijke rol op het stuk van de investeringen.

Voor 1978 bereikt de dotatie van het Fonds voor de schoolgebouwen bijna 5 miljard (4976370000 F) en die van de Fondsen voor de provinciale en gemeentelijke schoolgebouwen meer dan 1 100 miljoen (1105900000 F).

Dit zijn geen bedragen die onbezonnen op de begroting worden uitgetrokken. Ze beantwoorden integendeel aan uiterst gedetailleerde programma's van werken. Er zij aangestipt dat de 1 100 miljoen F die voor het Fonds voor de provinciale en gemeentelijke schoolgebouwen zijn uitgetrokken, eigenlijk voor 1 830 miljoen aan werken met zich brengen, aangezien de Staat slechts 60 % van de kostprijs van de subsidieerbare werken voor zijn rekening neemt.

Die werken worden vooral uitgevoerd door kleine en middelgrote ondernemingen: algemene aannemingen, dakbedekking, verwarmingsinstallateurs, loodgieters, enz....

Aangezien het noodzakelijk is de bestellingen over het gehele jaar te spreiden, werd het programma voor 1978 reeds vorig jaar opgemaakt om te voorkomen dat de aanbestedingen zich in het tweede kwartaal ophopen met alle nau~ghaid vanden.

Voor de komende jaren wordt eveneens een gedetailleerd programma opgesteld.

“ “ “

Voor elk onderwijsniveau moeten het bedrag van de kredieten, de schoolbevolking en het onderwijzend personeel evenals het bedrag van de uitrustingskredieten worden onderzocht.

Het ware wenselijk ook cijfers betreffende de bezetting van de gebouwen te kunnen meedelen. Dat onderscheid blijkt te subtiel en de berekening ervan onmogelijk omdat een zelfde schoolgebouw dikwijls tegelijk klassen van verschillende niveaus herbergt. Het gebruik ervan kan overigens van jaar tot jaar verschillen, aangezien een lokaal waarin het ene jaar het lager onderwijs is gehuisvest, tijdens een volgend jaar door leerlingen van het secundair onderwijs kan worden ingenomen.

Het basisonderwijs

Dit onderwijs ontvangt 19 902 000 000 F, wat neerkomt op 24,79 % van de gehele begroting van het departement. De meest recente cijfers over de schoolbevolking zijn die van 30 juni II. Op die datum waren er 564597 kinderen, of 56,57 % van de gehele schoolbevolking. Het aantal kinderen in het basisonderwijs loopt terug sinds het schooljaar 1970-1971, toen het 612 778 bedroeg.

Die vermindering in absolute cijfers gaat gepaard met een relatieve teruggang: in 1968 en 1969 bedroeg de schoolbevolking in het kleuter- en het lager onderwijs 63,1 %

Après cette introduction, le Ministre en arrive à la présentation du budget lui-même. Il brosse d'abord en quelques touches rapides le tableau du budget de l'Education nationale dans l'économie, pour présenter ensuite une ventilation par niveau d'enseignement.

△ △ △

La masse budgétaire de l'Education nationale, secteur français, représente 7,3 % du budget global de l'Etat dont une part énorme est consacrée aux salaires.

102426 personnes sont occupées, dont 91 723 enseignants, 220 inspecteurs, 8500 ouvriers d'entretien et 1142 agents de l'administration. Il convient d'ajouter que les Fonds des bâtiments scolaires occupent 841 personnes.

C'est par le canal de ces fonds que l'Education nationale joue un rôle non négligeable en matière d'investissement.

Pour 1978, la dotation du Fonds des bâtiments scolaires de l'Etat atteint presque 5 milliards (4976370000 F), et celle des Fonds des bâtiments scolaires provinciaux et communaux, plus de 1100 millions (1105900000 F).

Il ne s'agit pas de provisions inscrites à la légère mais de montants qui correspondent à des programmes de travaux extrêmement détaillés. Il y a lieu d'observer que les 1 100 millions de F prévus aux Fonds des bâtiments scolaires provinciaux et communaux engendrent en fait 1 830 millions de travaux, puisqu'ils représentent l'intervention de l'Etat dans le coût des travaux subsidiables à raison de 60 %.

Ces travaux sont surtout effectués par des petites et moyennes entreprises: entreprises générales, couverture, installation de chauffage, plomberie, etc....

Etant donné la nécessité d'étaler les commandes sur l'ensemble de l'année, le programme pour 1978 a été établi dès l'année dernière, de manière à éviter l'accumulation des adjudications au cours du deuxième semestre et les inconvénients qu'elle comporte.

Un programme détaillé est également élaboré pour les années futures.

“ “ “

Pour chacun des niveaux d'enseignement, il convient d'examiner le montant des crédits alloués, la population scolaire et le personnel enseignant, ainsi que le montant des crédits d'équipement.

Il eût été souhaitable de pousser la précision jusqu'à donner des chiffres relatifs aux bâtiments occupés. Cette distinction s'avère trop subtile et son calcul se révèle impossible, étant donné le fait qu'un même bâtiment scolaire abrite souvent à la fois des classes de différents niveaux, dont l'affectation peut d'ailleurs changer d'une année à l'autre, une classe réservée à l'enseignement primaire cette année étant susceptible d'être occupée par des élèves du niveau secondaire l'an prochain.

L'enseignement fondamental

Cet enseignement bénéficie de 19902000000 F, ce qui représente 24,79 % de l'ensemble du budget du département. Les derniers chiffres exacts sur la population scolaire sont ceux du 30 juin dernier. A cette date, 564-597 enfants sont recensés: ils représentent 56,57 % de l'ensemble de la population scolaire. En ce qui concerne l'enseignement fondamental, celle-ci décroît depuis l'année scolaire 1970-1971 où elle s'élevait à 612 778 enfants.

Cette diminution en termes absolus s'accompagne d'un recul en termes relatifs: si en 1968 et 1969 la population scolaire de l'enseignement maternel et primaire représentait

van het totaal, terwijl ze vandaag nog slechts 56,57 % haalt. 27 076 onderwijzers en onderwijzeressen houden zich bezig met de opvoeding van de kinderen in de kleuterklassen en in het lager onderwijs.

De uitrustingskredieten voor die sector belopen 25,2 miljoen F.

Bijzonder veel aandacht werd besteed aan het basisonderwijs, want het leerproces begint in de prilste jeugd; in die bevoorrechte periode tussen 3 en 12 jaar zitten alle sociale klassen 9 jaar lang samen op de schoolbanken. Wat zal op dit gebied worden ondernomen?

De aanpassingsklassen worden verder uitgebreid. Ze moeten mislukkingen voorkomen en tevens vermijden dat kinderen wier ontwikkeling trager of minder autonoom verloopt, in het bijzonder onderwijs terecht komen.

Experimenten voor vernieuwing van het onderwijs in de eerste leerjaren zijn aan de gang in 40 lagere scholen van de drie onderwijsnetten. Daar wordt gewerkt met een programma voor kinderen van 5 tot 8 jaar, dat de door het kleuteronderwijs geboden ontwikkeling in de progressieve inleiding tot de meer intellectuele denkprocessen combineert.

In dit perspectief heeft de verlaging van de schoolplicht vanaf de vijfjarige leeftijd tot doel een grotere regelmatigheid van het schoolbezoek in de bewaarklassen tot stand te brengen voor kinderen van minder bemiddelde gezinnen en dit onderwijs tot plaatsen uit te breiden waar er tot nog toe geen was.

Hoever staat het ten slotte met de bij de wet van 11 juli 1973 ingevoerde rationalisatie?

De tweede etappe zal binnenkort beginnen want het koninklijk besluit van 28 oktober 1975 had alleen betrekking op de schooljaren 1975-1976 en 1976-1977. De wijziging van dit besluit voor 1977-1978 is aan de gang.

Door de rationalisatie van het lager- en van het kleuteronderwijs te combineren zal de actie zelfs in landelijke streken resultaten opleveren. Er is voorgesteld om de gemeenten met 0 tot 75 inwoners/km², 75 tot en met 125 en boven 125 inwoners/km² in plaats van 0 tot 50 en van 50 tot 125 te groeperen.

Buitengewoon onderwijs

In de begroting is 4032000000 F, dat is 5 % van het totaal, voor het buitengewone onderwijs uitgetrokken.

De schoolbevolking bedraagt 29 647 leerlingen, dat is 2,97 % van de globale schoolbevolking. Het onderwijzend personeel wordt statistisch bij de andere onderwijsvormen geteld. Instructies zijn gegeven opdat zij voortaan apart worden geteld.

De uitrustingskredieten bedragen 68 200 000 F.

De organisatie van deze onderwijsvorm, die onder de vorige regering is begonnen, was het eerste punt van zorg van de huidige minister: werkgroepen en een zo representatief mogelijke overlegcommissie zijn ingesteld, die sedert half september met het opstellen van het koninklijk besluit ter uitvoering van de kaderwet bezig zijn.

Dat koninklijk besluit zal in het begin van het derde kwartaal worden uitgevaardigd, zodat de wet van 1970 vanaf het volgende schooljaar kan worden toegepast.

Het voorziet in :

- de bepaling van de verschillende soorten van handicaps;
- de voorwaarden inzake toelating en behoud van de leerlingen;

63,1 % de l'ensemble, elle n'atteint plus que 56,57 % aujourd'hui. 27 076 instituteurs et institutrices se consacrent à l'éducation des enfants des classes maternelles et primaires.

Quant aux crédits d'équipement de ce secteur, ils s'élèvent à 25,2 millions.

Une attention toute particulière doit être consacrée à l'enseignement fondamental, car c'est dès la prime enfance, pendant cette période privilégiée où, entre 3 ans et 12 ans, les enfants de toutes les classes sociales se trouvent réunis pour 9 ans, que l'apprentissage se fait. Quelles seront les actions en ce domaine?

Les classes d'adaptation seront développées; elles ont pour but de prévenir les échecs et aussi d'éviter de placer dans l'enseignement spécial des enfants dont le développement est simplement plus lent ou moins autonome.

Des expériences de rénovation de l'enseignement dans les premières années sont en cours dans 40 écoles primaires des trois réseaux d'enseignement; on y dispense un programme destiné aux enfants de 5 à 8 ans et particulièrement étudié pour leur assurer l'épanouissement que donne l'école maternelle tout en les initiant progressivement aux apprentissages plus intellectuels.

Dans cette optique, l'extension de l'obligation scolaire dès l'âge de 5 ans a pour but d'assurer une présence plus régulière dans les classes maternelles des enfants des familles les moins favorisées et d'étendre le bénéfice de cet enseignement à des localités qui en ont été privées jusqu'ici.

Qu'en est-il enfin, de la rationalisation instaurée par la loi du 11 juillet 1973 ?

La phase II devra s'opérer incessamment car l'arrêté royal du 8 octobre 1975 ne portait que sur les années scolaires 1975-1976 et 1976-1977. La modification de cet arrêté pour 1977-1978 est en cours.

En combinant la rationalisation du primaire et du secteur maternel, l'opération sera réussie même en région rurale. La proposition a été faite de grouper les communes de 0 à 75 hab./km², 75 à 125 et supérieur à 125 hab./km² au lieu de 0 à 50 et 50 à 125.

L'enseignement spécial

Le budget prévoit 4032 000000 de F pour l'enseignement spécial, soit 5 % du total.

La population s'élève à 29647 enfants qui représentent 2,97 % de la population globale. Quant au personnel enseignant, les statistiques les intègrent dans les autres types d'enseignement. Des instructions ont été données pour que, dorénavant, un relevé en soit tenu.

Le montant des crédits d'équipement est de 68200000 F.

L'organisation de ce type d'enseignement, entreprise sous le gouvernement précédent a été le premier souci du Ministre actuel: des groupes de travail et une commission de concertation aussi représentative que possible ont été créés depuis la mi-septembre en vue de la rédaction de l'arrêté royal d'application de la loi cadre.

Cet arrêté royal sera promulgué au début du troisième trimestre afin de permettre l'application de la loi de 1970 dès la rentrée scolaire prochaine.

Il prévoit :

- la définition des types de handicaps;
- les conditions d'admission et de maintien des élèves;

- de inrichting van het lager- en secundair onderwijs;
- de opnemings van leerlingen in het gewone onderwijs.

Kort na de bekendmaking van dat besluit zal, steeds in het kader van een ruim overleg, een nadere bepaling worden gegeven van :

- de normen;
- de bekwaamheidsbewijzen van de leerkrachten, alsmede de opleiding die daartoe vereist wordt;
- de personeelsformatie van de inspectie.

De Minister ziet zeer goed in dat het een ingewikkeld probleem is. Hij begrijpt inzonderheid de bezorgdheid van diegenen die het buitengewoon onderwijs willen beschermen en van diegenen die vrezen dat die gehandicapte kinderen dar onderwijs niet meer zouden kunnen verlaten.

Hij zal ervoor zorgen dat dat onderwijs geen gevangenis wordt en zich inzetten voor een zo spoedig en zo ruim mogelijke integratie in het gewone onderwijs.

Die politiek veronderstelt :

1° de herziening van de manier waarop de kinderen uit het buitengewoon onderwijs in het gewone en vooral in het beroepsonderwijs worden opgevangen;

2° de veralgemening van de aanpassingsklassen in het gewone lageronderwijs en van de onthaalklassen in het gewone secundair onderwijs;

3° de optimale aanwending van de voor het buitengewone onderwijs bestemde begroting, dank zij :

a) een verscherpte waakzaamheid bij het opnemen van de kinderen in dat onderwijs, zodat alleen diegenen voor wie het absoluut noodzakelijk is, daarin terechtkomen;

b) een rationalisatie :

- van de structuur van dat onderwijs ter verlichting van de inrichtende machten, die nieuwe mogelijkheden zullen krijgen op het gebied van de schoolgebouwen;
- van het schoolvervoer;
- van het didactisch materieel.

Secundair onderwijs

Een bedrag van 34 261 000 000 frank, d.i. 42,6 % van de begroting van het departement, is bestemd voor het secundair onderwijs.

Het begrip secundair onderwijs dekt tegelijkertijd het algemeen secundair onderwijs en het technisch, beroeps- en kunstonderwijs. Het aantal leerlingen van dat niveau is gestadig gestegen: 289 102 leerlingen in 1968-1969, 300 496 drie jaar later, 325 919 in 1974-1975 en nagenoeg 338 130 verleden jaar.

In relatieve cijfers uitgedrukt is het aandeel van dat onderwijs in de totale schoolbevolking tussen 1968 en 1976 van 30 % tot 34 % gestegen.

Voor de uitrusting van die inrichting werd een bedrag van 254 300 000 frank uitgetrokken.

Van alle onderwijsniveaus is het secundair onderwijs het meest veelzijdige en het meest ingewikkelde, omdat het de leerlingen wil voorbereiden op hogere studies en op hun intrede in het actieve leven. Op korte en middellange termijn heeft dat onderwijs wellicht de grootste invloed op

- l'organisation de l'enseignement primaire et secondaire;
- l'intégration d'élèves dans l'enseignement ordinaire.

A la suite de la sortie de cet arrêté, et dans le cadre d'une large concertation, seront prochainement précisés :

- les normes;
- les titres des enseignants et les formations qu'ils requièrent;
- le cadre d'inspection.

Le Ministre est très conscient de la complexité du problème et notamment du souci à la fois de ceux qui veulent protéger l'enseignement spécial et de ceux qui craignent d'enfermer ces enfants handicapés dans le ghetto de cet enseignement.

Il veillera à éviter ce ghetto et s'efforcera de favoriser au maximum l'intégration dans l'enseignement ordinaire, le plus rapidement et le plus largement possible.

Cette politique requiert :

1° de la part de l'enseignement ordinaire et surtout de l'enseignement professionnel, une remise en question de la façon dont ceux-ci accueillent les enfants issus de l'enseignement spécial;

2° la généralisation des classes d'adaptation dans l'enseignement primaire ordinaire et des classes d'accueil dans l'enseignement secondaire ordinaire;

3° l'exploitation optimale du budget consacré à l'enseignement spécial, grâce à :

a) une vigilance redoublée dans l'orientation des enfants vers cet enseignement, de façon à le réserver à ceux qui en ont absolument besoin;

b) une rationalisation :

- de la structure de cet enseignement, qui soulagera les pouvoirs organisateurs en leur donnant de nouvelles possibilités dans le domaine des constructions scolaires;
- des transports scolaires;
- du matériel didactique.

L'enseignement secondaire

Un montant de 34 261 000 000 de francs est consacré à l'enseignement secondaire, soit 42,6 % du budget du département.

La notion d'enseignement secondaire recouvre à la fois l'enseignement secondaire général et l'enseignement technique, professionnel et artistique. La population de ce niveau a connu une croissance régulière : 289 102 élèves en 1968-1969, 300 496 trois ans plus tard, 325 919 en 1974-1975 et quelque 338 130 l'an dernier.

En termes relatifs, on est passé de 30 % à 34 % de la population scolaire totale de 1968 à 1976.

Sur le plan de l'équipement, un montant de 254 300 000 de francs est prévu.

De tous les niveaux d'enseignement, le secondaire est le plus multiple et le plus complexe parce qu'il a pour objectif de préparer les élèves à la fois à la poursuite d'études supérieures et à l'entrée dans la vie active. En fait, c'est sans doute l'enseignement qui influence et conditionne le plus,

het economisch en sociaal bestel van ons land. Dat onderwijs heeft ook de grootste aantrekkingskracht uitgeoefend op de diverse inrichtende machten, aangezien het in de loop van de jongste decennia een vaak ordeuze ontwikkeling heeft gekend als gevolg van de naoorlogse bevolkingsexplosie en van het feit dat steeds meer jongeren die richting inslaan. Daarenboven was dat onderwijstype gekenmerkt door een ongekende vernieuwingsdrang.

Het vernieuwde secundair onderwijs

Alle verantwoordelijken van de diverse inrichtende machten staan gunstig tegenover de vernieuwing en erkennen dat het verschijnsel onomkeerbaar is; door de soepelheid van zijn organisatie en door de zorg om de leerling als een individueel wezen in wording te beschouwen, brengt de vernieuwing een positief antwoord op de vragen die de enorme bijval van dat onderwijstype heeft opgeroepen.

Derhalve heeft de Minister:

a) reeds in september de beslissing bevestigd om dat onderwijstype vanaf het volgende schooljaar in het hele secundaire rijksonderwijs toe te passen;

b) die overgang vanaf de maand september geprogrammeerd door een drievoudige inspanning inzake informatie, opleiding en uitrusting van de betrokken inrichtingen; dat programma verloopt normaal;

c) in november in een ministerieel rondschrijven het akkoord bekrachtigd betreffende de organisatie van de eerste graad van dat onderwijs, welk akkoord in de onder de vorige regering opgerichte overlegcommissie eenparig tot stand kwam.

Bij het Rijksonderwijs wordt die veralgemening thans overall aanvaard en ze zal in september e.k. onder gunstige omstandigheden kunnen starten.

Ook in het gesubsidieerde onderwijs wordt de tendens als onomkeerbaar aangezien en de Minister zal, met de hulp van de hevoegde instanties, het nodige doen om de overgang van dat onderwijs naar de nieuwe structuren binnen de redelijke termijn van enkele jaren te programmeren.

Beroepsonderwijs

De opvoedende taak van de school bestaat erin zoveel mogelijk kinderen zo perfect mogelijk in een voortdurend evoluerende maatschappij en met name in het beroepsleven te integreren.

Het nieuw gestructureerde vakonderwijs moet vooral aandacht schenken aan alle kinderen die noch in het algemeen onderwijs, noch in het lager technisch onderwijs aan hun trekken komen.

De vernieuwing van het vakonderwijs is dus zeer belangrijk aan het worden in het raam van de voorgenomen verlening van de schoolplicht.

Dank zij een passende methodologie zal het eerste jaar B (opvang) doorslaggevend zijn, aangezien het speciaal tot doel heeft het kind te verzoenen met de school en met zijn sociaal milieu en het rezens het kind wil helpen opnieuw smaak te vinden in de studie.

Het doel van het beroepsonderwijs zal nader worden omschreven. Dat onderwijs beoogt immers:

a) een zo passend mogelijke persoonlijke en sociale opleiding;

b) een maximum aan informatie over de politieke, economische, sociale en beroepsrealiteiten;

à court et moyen terme, la vie économique et sociale du pays. C'est aussi celui qui a tenté le plus les divers pouvoirs organisateurs, car il a connu, au cours de ces dernières décennies, un développement souvent anarchique par suite de l'explosion démographique de l'après-guerre et de la généralisation de sa fréquentation. En outre, il a été marqué par un effort sans précédent de rénovation.

L'enseignement secondaire rénové

L'ensemble des responsables des divers pouvoirs organisateurs apprécie favorablement la rénovation et reconnaissent que ce phénomène est irréversible; elle apporte, par sa souplesse d'organisation et son souci de l'élève considéré dans son individualité comme un être en devenir, une réponse positive aux questions que soulève la fréquentation massive de cet enseignement.

Aussi, le Ministre a:

a) dès le mois de septembre, confirmé la décision du passage généralisé de l'enseignement secondaire de l'Etat pour l'année scolaire prochaine à ce type d'enseignement;

b) dès le même mois de septembre, programmé ce passage par un triple effort d'information, de formation, d'équipement à l'adresse des établissements concernés; ce programme se déroule normalement;

c) en novembre, entériné par voie de circulaire, l'accord sur l'organisation du premier degré de cet enseignement, accord obtenu à l'unanimité au sein de la commission de concertation instaurée sous le gouvernement précédent.

En ce qui concerne l'Etat, cette généralisation est actuellement acceptée par tous et elle interviendra dans de bonnes conditions en septembre prochain.

En ce qui concerne l'enseignement subventionné, le mouvement est reconnu irréversible et le Ministre s'emploiera à programmer avec ses responsables le passage de cet enseignement aux nouvelles structures dans un délai raisonnable de quelques années.

L'enseignement professionnel

La mission éducative de l'école est d'amener un maximum d'enfants à l'intégration la meilleure possible dans une société en évolution, et notamment dans la vie professionnelle.

Dans sa nouvelle structure, l'enseignement professionnel devra s'occuper plus particulièrement de tous les enfants qui ne peuvent trouver leur place ni dans l'enseignement général, ni dans l'enseignement technique du degré inférieur.

Dans la perspective d'une prolongation de la scolarité, l'enjeu de la rénovation de l'enseignement professionnel devient donc très important.

Grâce à une méthodologie appropriée, la première année B (accueil) jouera un rôle prépondérant puisque son objectif spécifique sera de réconcilier l'enfant avec le milieu scolaire et le milieu social tout en lui rendant le goût de l'étude.

Les finalités de l'enseignement professionnel seront mieux précisées. Cet enseignement aura en effet comme objectif:

a) de donner une formation personnelle et sociale la mieux adaptée possible;

b) de procurer un maximum d'informations sur les réalités politiques, économiques, sociales et professionnelles;

c) de voorbereiding van de jongelui op hun inschakeling ill het beroepsleven, waar zij ofwel een eenvoudig vak, ofwel een beroep dat op ruimere kennis steunt, zullen uitoefenen.

d) de handenarbeid zoveel mogelijk te herwaarderen en de jongelui zin voor inspanning en vakbekwaamheid bij te brengen.

De derde graad van het beroepsonderwijs moet gemakkelijker bereikbaar worden gesteld voor allen, leerlingen en jonge werklozen (permanente opvoeding), dank zij een pedagogische aanpassing die steunt op het beurtelings inschakelen van industrie en onderwijs.

Dat heen en weer gaan tussen industrie en school heeft tot doel de mens beter in te passen in de maatschappij van morgen. De opvatting als zou het beroepsonderwijs een uitzichtloos onderwijs zijn dat de integratie- en bevorderingsmogelijkheden beperkt van degenen die het hebben genoten, moet worden opgegeven.

Zo wordt de mogelijkheid in uitzicht gesteld om in het laatste jaar van de derde graad patroon te worden, na een stage naar gelang van het beroep.

Rationalisering van het secundair onderwijs

Die rationalisering is onontbeerlijk, onvermijdelijk en dringend. Sedert 1973 valt dit onderwijs immers onder de regeling van de wet van 1966, die de ontwikkeling van de netten wil afremmen. Die wet heeft in 1974, 1975 en 1976 ongerwijfeld de verhoopte resultaten opgeleverd, doch thans dreigt ze het onderwijs te verlammen. In de huidige stand van de economische conjunctuur nu zou het secundair onderwijs precies moeten kunnen beantwoorden aan de grondige wijzigingen die zich in de industriële en tertiaire sector voordoen en ze zou een bijdrage moeten kunnen leveren tot de herleving van het bedrijfsleven. Voorts kunnen de inrichtende machten volgens de wet geen beroep doen op het Waarborgfonds voor de schoolgebouwen zolang het rationaliserings- en programmatieplan niet bekendgemaakt is.

Feitelijk zijn er dus miljarden geblokkeerd, waarvan de vastlegging een stimulans zou kunnen zijn in de sector van het bouwbedrijf. De beide kabinetten van Nationale Opvoeding hebben een nationale werkgroep samengesteld en in samenwerking met vertegenwoordigers van de inrichtende machten een eerste verkenning van het probleem ondernomen. Het is de bedoeling dat de werkzaamheden zo snel mogelijk vorderen.

Het overleg zal zo spoedig mogelijk tot de andere betrokken partijen, te weten de vertegenwoordigers van de leerkrachten en de ouders, worden uitgebreid.

De Minister wil in de komende maanden aan de school-pactcommissie een ontwerp van koninklijk besluit tot rationalisering voorleggen, waarvan de grote lijnen als volgt kunnen worden geschetst:

— De rationalisering zal in opeenvolgende stadia verlopen, om de kleinere inrichtingen de nodige tijd te laten zich te hergroeperen door fusie of krachtens een akkoord tot overlegde pedagogische organisatie, ten einde aan de eigentijdse doelstellingen inzake observatie en oriëntering van de leerlingen te kunnen beantwoorden.

— Een programmatie van de verdere ontwikkeling van de netten zal worden uitgewerkt met het oog op:

- a) de vrije keuze inzake studierichtingen;
- b) de minimale pedagogische dienstverlening waarop elke plaatselijke collectiviteit recht heeft;
- c) de vrijwaring van de verkregen rechten van het personeel.

c) de préparer les adolescents à une intégration dans la vie professionnelle soit par l'exercice d'un métier simple, soit par l'acquisition d'une aptitude plus polyvalente;

d) de valoriser à tout prix le travail manuel et de rendre à l'adolescent le goût de l'effort et de la conscience professionnelle.

Le niveau du troisième degré de l'enseignement professionnel doit être plus accessible à tous, élèves, jeunes chômeurs (éducation permanente) grâce à une pédagogie basée sur l'alternance industrie-enseignement.

Cette alternance, par un va-et-vient de l'industrie vers l'école et vice versa, a pour objectif de mieux intégrer l'individu dans la société de demain. Dorénavant, il sera exclu que l'enseignement professionnel soit un cul-de-sac limitant les chances d'intégration et de promotion de ceux qui l'ont fréquenté.

C'est ainsi qu'en dernière année du troisième degré, l'accès au patronat sera prévu, après des stages requis selon les professions.

La rationalisation de l'enseignement secondaire

Cette rationalisation est indispensable, inéluctable et urgente. En effet, depuis 1973, cet enseignement est soumis au régime de la loi de 1966 tendant à freiner le développement des réseaux. Cette loi a, incontestablement, durant les années 1974, 1975 et 1976, produit les effets escomptés. Elle se révèle actuellement asphyxiante. Or, dans la conjoncture économique actuelle, l'enseignement secondaire, précisément, devrait pouvoir répondre aux mutations des secteurs industriels et tertiaires et participer ainsi à la relance de l'économie. D'autre part, aussi longtemps que le plan de rationalisation et de programmation ne sera pas connu, la loi interdit aussi aux pouvoirs organisateurs de faire appel aux fonds de garantie des bâtiments scolaires.

En fait, il s'agit de milliards de francs bloqués et dont l'engagement constituerait un incitant dans le secteur économique de la construction. Les deux cabinets de l'Éducation nationale ont constitué un groupe de travail national et entrepris avec les représentants des pouvoirs organisateurs une première approche du problème. Leur intention est de progresser aussi rapidement que possible.

Cette concertation sera étendue, dès que possible, aux autres parties concernées : les représentants des enseignants et des parents.

L'objectif du Ministre est de soumettre dans les prochains mois à la Commission du Pacte scolaire, un projet d'arrêté royal de rationalisation dont les grandes lignes peuvent être ébauchées comme suit :

— La rationalisation s'effectuera par phases successives en vue de laisser aux établissements de moindre importance le temps de se regrouper, par fusion ou par accord sur une organisation pédagogique concertée, de manière à rencontrer les objectifs modernes d'observation et d'orientation des élèves.

— Une programmation future du développement des réseaux sera établie dans le triple souci d'assurer :

- a) le libre choix des orientations d'études;
- b) le service minimum pédagogique auquel a droit, en matière d'enseignement secondaire, toute collectivité locale;
- c) le respect des droits acquis des membres du personnel.

Die politiek is verantwoord, aangezien de veralgemening van het vernieuwd onderwijs werkgelegenheid schept en tevens plaatsvindt op het ogenblik dat de secundaire sector de gevolgen zal ondergaan van de geboortevermindering en van de rationalisatie.

Indien die verschillende processen in de komende jaren gelijktijdig in hun werk gaan, zal de tewerkstelling ten minste op peil gehouden worden. Bovendien vereist de verlenging van de schoolplicht de hervorming van het vakonderwijs, dat op sociaal gebied van groot belang is. Die hervorming zal aansluiten bij de inspanning inzake vernieuwing en bij de rationalisatie die tot de beheersing van de kosten zal leiden en de verbetering van de pedagogische voorwaarden in het vakonderwijs mogelijk zal maken.

Hoger onderwijs

De begroting maakt geen onderscheid tussen het niet-universitair en het universitair hoger onderwijs; beide types vallen onder sectie 36 van de begroting en ontvangen samen 16 238 000 000 F of 20,22 % van de totale begroting.

Het lijkt nuttig de verdeling tussen beide onderwijsvormen te vermelden. De universiteiten krijgen 16 639 000 000 F en het niet-universitair hoger onderwijs 5600 000 000 F.

Het niet-universitair hoger onderwijs telt 33 051 studenten of 3,3 % van de totale schoolbevolking. Hoewel hun aantal in absolute cijfers is gestegen van 30 940 in 1968-1969 tot 33 051 in 1977, toch blijft het in relatieve cijfers zo goed als constant: 3,2 % van de totale schoolbevolking in 1968-1969 tegen 3,3 % nu, met pieken van 2,9 % in 1968-1969, respectievelijk 1970.

De Franstalige universiteiten tellen 44 700 studenten, of 4,5 % van het totaal. Onder die 44 700 komen er 38 457 in aanmerking voor subsidies. Er is een grote aangroei in 1977; die aangroei was bijzonder snel, want in 1972 waren er al 43 469 studenten. In relatieve cijfers is de universiteitsbevolking sinds 1969 opgelopen van 3,7 % tot 4,5 %. Ze heeft een zeker niveau bereikt en lijkt zich op het cijfer van 1977 te handhaven.

Samen tellen beide onderwijsvormen 77 751 studenten, of 7,8 % van de gehele schoolbevolking. De uitrustingskredieten belopen 143,8 miljoen, de universitaire investeringen niet mede gerekend, waarvoor een aparte regeling geldt: 605,5 miljoen van de kapitaalkredieten zijn bestemd voor de onroerende installaties van de Rijksinstellingen, terwijl de investeringen van de vrije universiteiten geschieden door middel van leningen bij de A. S. L. K., waarvan het grootste gedeelte van de interesten door de Staat wordt gedragen. Die tegemoetkoming is begrepen in het daartoe uitgetrokken krediet van 925,2 miljoen; dat krediet omvat bovendien de overheidssteun voor de leningen tot financiering van de sociale investeringen van alle universiteiten.

Vervolgens geeft de Minister een opsomming van wat reeds tot stand gekomen is en van de projecten die hij op het gebied van het hoger onderwijs heeft uitgewerkt.

Inzake *universitair onderwijs* heeft hij de instellingen verzocht hem een plan over te maken dat het mogelijk zal maken zich een idee te vormen van de toekomstige benoemingen en de herklassering van de boventallige tijdelijke assistenten volgens de normen van de wet van 5 januari 1976 voor te bereiden. Hij wenst trouwens de regel waarbij de verhouding tussen het vast en tijdelijk personeel op 40 % - 60 % is bepaald, een weinig te versoepelen.

Een ontwerp tot oprichting van een « Raad van de Franstalige universitaire instellingen » zal het mogelijk ma-

Cette politique est cohérente car le passage généralisé à l'enseignement rénové est générateur d'emplois et s'effectue à un moment où le secteur secondaire va subir les effets de la dénatalité et de la rationalisation.

Dans les prochaines années, si ces divers processus sont concomitants, le volume global de l'emploi sera au moins maintenu. D'autre part, la prolongation de la scolarité exige la réforme de l'enseignement professionnel, qui est d'une grande importance au point de vue social. Celle-ci permettra de compléter l'effort de rénovation et la rationalisation qui amènera la maîtrise des coûts et rendra possible l'amélioration des conditions pédagogiques de l'enseignement professionnel.

L'enseignement supérieur

Le budget ne fait pas de distinction entre l'enseignement supérieur non-universitaire et l'enseignement universitaire; l'un et l'autre type se retrouvent à la section 36 du budget et totalisent 16238 000 000 de F, soit 20,22 % du budget global.

Il paraît utile de présenter une ventilation entre les deux types. Les universités bénéficient de 16 639 000 00 de F, et l'enseignement supérieur non-universitaire de 5 milliards 600 000 000 de F.

La population de l'enseignement supérieur non-universitaire atteint 33 051 unités, soit 3,3 % de la population globale. Si la population de cet enseignement augmente en chiffres absolus, passant de 30 940 unités en 1968-1969 à 33 051 en 1977, elle reste quasi constante en termes relatifs: 3,2 % de la population globale en 1968-1969, 3,3 % de nos jours, avec des variations extrêmes situées à 2,9 % et 3,4 %, respectivement en 1973 et 1970.

La population universitaire francophone compte 44 700 étudiants, soit 4,5 % de l'ensemble. Parmi ces 44 700, 38 457 sont subsidiaires. L'augmentation en chiffres absolus a été importante (9 000 étudiants supplémentaires entre 1969 et 1977) et particulièrement rapide, puisqu'en 1972 on atteignait déjà 43 469 étudiants. En termes relatifs, la population universitaire est passée de 3,7 % à 4,5 % depuis 1969. Elle a atteint un palier et semble devoir se fixer au chiffre atteint en 1977.

Ensemble, les deux types d'enseignement totalisent 77 751 unités, soit 7,8 % de la population scolaire. Les crédits d'équipement s'élèvent à 143,8 millions, compte non tenu des investissements universitaires, dont le système est particulier: 605,5 millions sont destinés aux installations immobilières des institutions de l'Etat, dans les crédits en capital, tandis que les investissements des universités libres sont réalisés grâce à des emprunts auprès de la C. G. E. R. dont la majeure partie des intérêts est supportée par l'Etat. Cette intervention est incluse dans le crédit de 925,2 millions prévu à cet effet; ce crédit comprend en outre l'intervention de l'Etat dans les emprunts destinés à financer les investissements sociaux de toutes les universités.

Le Ministre énumère ensuite les réalisations déjà acquises et les projets qu'il a élaborés dans le domaine de l'enseignement supérieur.

En matière universitaire, il a demandé aux universités un plan qui permettra de prévoir les nominations possibles et de préparer le reclassement des assistants temporaires en surnombre d'après les normes de la loi du 5 janvier 1976. Il souhaite d'ailleurs assouplir légèrement la règle qui fixe à 40 % - 60 % le rapport entre le personnel définitif et temporaire.

Un projet de constitution d'un Conseil des institutions universitaires francophones permettra d'organiser la néces-

ken tot georganiseerd overleg te komen, wat nodig is om de bestaande middelen beter te beheren, waarbij zal worden voorkomen dat reeds bestaande uitrusting een tweede maal wordt aangeschaft; genoemd ontwerp dient tevens de uitwisselingen tussen vorsers en studenten te vergemakkelijken.

Het decennium 1965-1975 was dat van de universitaire expansie, gevolgd door de invoering van de lange cyclus in het hoger onderwijs, hetgeen hoge uitgaven met zich bracht, zowel qua investeringen als wat de werkingskosten betreft.

De economische toestand van de komende jaren zal iedere nieuwe expansie onmogelijk maken. Het bestaande apparaat dient efficiënter te worden gemaakt door een verhoging van de beheerscapaciteit van de universiteiten. Sommige universiteiten hebben reeds hervormingen in die zin uitgevoerd, inzonderheid de vrije universiteiten, omdat zij hun inwendige structuren vrij kunnen organiseren, hetgeen niet het geval is met de rijksinstellingen.

De rijksuniversiteiten behoren dus meer armslag te krijgen om hen in staat te stellen zichzelf te organiseren, mits die grotere autonomie nuttig is voor een grotere efficiëntie in dienst van de streek: afschaffing van niet-gevolgde programma's, organisatie van vorsingsprogramma's in nieuwe sectoren, waarbij traditionele of al te academische programma's worden weggelaten, activiteit ten dienste van de streek van de daar aanwezige onderwijskrachten en vorsers. Te dien einde wordt thans een wetsonwerp uitgewerkt tot vaststelling van de nieuwe regels inzake organisatie van de Rijksinstellingen; dat ontwerp wordt doorgaans departementalisatieontwerp genoemd, hetgeen een hervorming van het systeem van de leerstoel en een aanpassing van de rol der faculteiten onderstelt. Die hervorming impliceert dat de universiteiten een beheerssysteem aannemen dat een vergelijking tussen kosten en efficiëntie mogelijk maakt.

Het criterium dat thans in aanmerking wordt genomen voor de financiering van de universiteiten door de wet van 27 juli 1971 is dat van het aantal studenten.

Ofschoon het normaal en wenselijk is dat criterium te hanteren, mag het echter niet het enige zijn, want dan zouden de instellingen onderling gaan concurreren.

Het huidige veel te ingewikkelde systeem kan op de volgende grondslagen verbeterd worden:

- voor ieder gewest moeten de bestaande wetenschappelijke reserves gewaarborgd worden;
- de vernieuwingscapaciteit van de instellingen moet worden aangemoedigd.

Inzake het niet universitaire hoger onderwijs worden hervormingen tot stand gebracht waarin is voorzien bij de wetten van 18 februari 1977 houdende organisatie van de studies voor industrieel ingenieur en wijziging van die van architect.

De voornaamste problemen die in dat verband rijzen zijn de volgende:

- de programma's, het niveau en de richting van de studies: voor sommige scholen die nog studies in drie jaar organiseren (Charleroi b.v.) werd het programma aanzienlijk gewijzigd; voor andere inrichtingen ging het eerder om een aanpassing. De keuzevakken stellen sommige scholen in staat rekening te houden met de gewestelijke behoeften;
- de reorganisatie van de « graduaten » (diploma in twee jaar) die vaak zowat overall gecreëerd zijn en die soms met een gering aantal studenten in het leven worden

saire concertation pour mieux gérer les moyens existants en évitant les doubles emplois, les duplications d'équipements et pour faciliter les échanges entre chercheurs et entre étudiants.

La décennie 1966-1975 a été celle de l'expansion universitaire suivie de l'introduction du cycle long dans l'enseignement supérieur. Cela coûte cher sur le plan des investissements comme sur celui du fonctionnement.

La situation économique des prochaines années ne permettra aucune expansion nouvelle. L'appareil existant doit être rendu plus efficace en augmentant la capacité managériale des universités. Certaines d'entre elles ont déjà opéré des réformes en ce sens, notamment les universités libres parce qu'elles sont libres d'organiser leurs structures internes, ce qui n'est pas le cas des institutions de l'Etat.

Plus de liberté doit être accordée aux universités de l'Etat pour leur permettre de s'organiser elles-mêmes, à condition que cet accroissement d'autonomie soit utile, pour une plus grande efficacité au service de la région: suppression de programmes non suivis, organisation de programmes de recherche dans des secteurs nouveaux en abandonnant des programmes traditionnels ou trop académiques, mise au service de la région du potentiel d'enseignants et de chercheurs. A cet effet, un projet de loi fixant des règles nouvelles d'organisation des institutions de l'Etat est à l'étude, ce projet est communément appelé projet de départementalisation, ce qui suppose une réforme du système de la chaire et un ajustement du rôle des facultés. Cette réforme doit être accompagnée de l'adoption par les universités d'un système de gestion permettant une appréciation coût-efficacité.

Actuellement, le critère retenu pour le financement des universités par la loi du 27 juillet 1971 est le nombre d'étudiants.

Il est normal et souhaitable que ce critère soit retenu mais il ne faut pas qu'il soit le seul, sous peine d'entraîner la concurrence entre les institutions.

Le système actuel beaucoup trop compliqué pourrait être amélioré sur les bases suivantes:

- garantir à chaque région son potentiel scientifique existant;
- encourager la capacité d'innovation des institutions.

En matière d'enseignement supérieur non-universitaire, les réformes prévues par les lois du 18 février 1977 organisant les études d'ingénieur industriel et modifiant celles d'architecture sont mises en place.

Les problèmes principaux qui se posent dans ce domaine sont les suivants:

- les programmes, le niveau et l'orientation des études: pour certaines écoles qui organisaient encore les études en trois ans (Charleroi par exemple) la transformation du programme a été sensible; pour d'autres, il s'agissait plutôt d'un aménagement. Les cours à option permettent aux écoles de tenir compte des besoins régionaux;
- la réorganisation des « graduats » (diplômes en 2 ans) créés bien souvent de manière dispersée et parfois maintenus malgré un nombre restreint d'élèves. Cette politique sera

gehouden. Dat beleid zal worden voortgezet ten einde die onderwijsvorm aan de reële behoeften van onze gewesten aan te passen;

— de verandering van het statuut van de professoren die van de tweede graad naar de lange cyclus overgaan. Dit is een moeilijk vraagstuk en de hervorming moet in verscheidene fasen gebeuren; er mag geen onrechtvaardigheid ontstaan tussen degenen die dit jaar reeds in de lange cyclus onderwijzen en zij die daar pas volgend jaar mee beginnen;

— de verandering van het statuut van het administratief personeel is niet minder ingewikkeld. Een koninklijk besluit is thans in studie genomen door het Openbaar ambt. De begeleidingsnormen werden opgevat in het raam van de nieuwe structuur van de instellingen.

De « Hogere Raden voor het hoger onderwijs » werden opgericht; zij zijn samengesteld uit het bestuur, het onderwijzend personeel, de studenten, en de vertegenwoordigers van de sociale en economische kringen; voor hen is een belangrijke taak weggelegd: de ontleding van de noden en het onderzoek naar de inhoud van het onderwijs.

In de Rijksinstellingen zal mettertijd een structuur worden opgericht waardoor de scholen initiatiebevogdheid en inspraak in het beheer zullen krijgen; een en ander is mogelijk door de oprichting van onderwijseenheden die gelast zijn gezamenlijk over de programma's van eenzelfde studierichting na te denken.

Het *ondenois* uoor sociale stijging krijgt een bedrag van 1 780 300 000 F toegewezen (2,2 % van de begroting), waarvan 20 800 000 F gaan naar kapitaaluitgaven.

In 1976-1977 hebben 91 098 personen die vorm van onderwijs gevolgd.

Het is echter veel moeilijker het juiste aantal leraars op te geven, omdat heel wat onder hen slechts enkele uren les geven. Toch mag het aantal leraars die op zowat 6 000 geraamd worden.

Met het oog op de algemene democratisering van het onderwijs en de aanpassing aan de evolutie van het toekomstige maatschappijbeeld, moet worden gedacht aan het opzetten van tijdelijke en cyclische vormen van opleiding in samenwerking met industriële kringen.

De opleiding van de leerlingen moet immers zodanig worden herdacht, dat traditioneel ongebruikte uren vervangen worden door vormingslessen die verband houden met de eisen van de moderne industrie.

lnzak de organisatie van de studies wordt op sectie 35 een bedrag van 1 401,8 miljoen F uitgetrokken, hetgeen neerkomt op 1,74 % van de begroting. Die kredieten zijn in de eerste plaats bestemd voor de P. M. S.-centra.

24 P. M. S.-centra - 8 voor elk van de drie netten, met name het rijks-, het officieel gesubsidieerd en het vrij gesubsidieerd onderwijs - nemen thans deel aan een vernieuwingsexperiment, waaruit verschillende lessen worden getrokken.

Er moet een psychisch-medisch-sociale begeleiding worden opgezet van in de kleuterschool tot aan de Universiteit. Het doel ervan is op een doeltreffende wijze bij te dragen tot de ontplooiing van het kind op alle gebied: intellectueel, fysisch, affectief en sociaal. De rol van de P. M. S.-centra zal meer worden bekeken als een vorm van bijstand aan de leerkrachten en aan de ouders in hun opvoedingsstaak.

Leerlingenvervoer

In de geest van de wet van 14 juli 1975 werden door de vorige Minister verschillende experimenten van gemeenschappelijk vervoer van leerlingen opgezet in het Franstalige landsdeel.

poursuivie afin d'orienter cette forme d'enseignement vers les besoins réels de nos régions;

— le changement de statut des professeurs passant du 2^e degré au cycle long. Ce problème est difficile car la réforme devra se faire en plusieurs étapes; les injustices devront être évitées entre ceux qui enseignent dans le cycle long cette année et ceux qui n'y entreront que l'année prochaine;

— le changement de statut du personnel administratif n'est pas moins compliqué. Un arrêté royal est à l'étude à la Fonction publique. L'encadrement a été étudié en fonction de la structure nouvelle des instituts.

Les « Conseils supérieurs de l'enseignement supérieur » ont été mis en place; ils regroupent la direction, le personnel enseignant, les étudiants et les représentants de milieux sociaux et économiques et ont un rôle important à jouer: analyse des besoins et examen du contenu de l'enseignement.

Il sera procédé à la mise en place progressive dans les instituts de l'Etat d'une structure donnant aux écoles un pouvoir d'initiative, un mode de gestion « participatif » par la création d'unités d'enseignement chargées de réfléchir en commun au sujet des programmes dans une même discipline.

L'enseignement de promotion sociale se voit doté d'un montant de 1 780 300 000 F (2,2 % du budget), dont 20 800 000 F pour les dépenses en capital.

91 098 personnes ont bénéficié de cet enseignement en 1976-1977.

Il est beaucoup plus malaisé de fixer le nombre exact de professeurs, étant donné le fait que beaucoup d'entre eux n'assurent que quelques heures de cours; on peut toutefois estimer à quelque 6 000 le nombre d'enseignants qui dispensent des cours de promotion sociale.

Dans l'optique de la démocratisation générale de l'enseignement et de l'adaptation à l'évolution de la société de demain, il faut entrevoir la mise sur pied de formations temporaires et cycliques en liaison avec les milieux industriels.

En effet, il y aura lieu de revoir la formation des élèves en substituant à des heures non utilisées traditionnellement, des cours de formation en rapport avec les nécessités du monde industriel moderne.

En ce qui concerne l'organisation des études, qui fait l'objet de la section 35, un montant de 1 401,8 millions est prévu à cette section; il représente 1,74 % du budget. Ces crédits sont surtout destinés aux centres P. M. S.

24 centres P. M. S. (8 pour chacun des trois réseaux; Etat, Officiel subventionné et Libre subventionné) participent actuellement à une expérience de rénovation de laquelle certaines leçons peuvent être tirées.

Il convient d'établir une véritable guidance, ou mieux un accompagnement psycho-médico-social qui aille de l'école maternelle à l'université. L'objectif est de contribuer efficacement à l'épanouissement de l'enfant sur tous les plans: intellectuel, physique, affectif et social. Le rôle des P. M. S. se définira davantage comme une aide aux enseignants et aux parents dans leur tâche éducative globale.

Transports scolaires

Dans l'esprit de la loi du 14 juillet 1975, plusieurs expériences de transport scolaire communautaire ont été lancées dans la partie francophone du pays par le Ministre précédent.

Het doel ervan was driedovoudig:

- de bestaande omlopen coördineren om overbodige ritten af te schaffen;
- eventueel nieuwe behoeften ondervangen;
- voorzien in het vervoer van de leerlingen van alle onderwijsnetten in dezelfde voorwaarden.

Een werkgroep bestaande uit 6 opdrachthouders die de drie traditionele partijen vertegenwoordigen welke het schoolpact hebben ondertekend, heeft totnogtoe 165 ge-coördineerde omlopen uitgetekend, die in de praktijk reeds worden toegepast: 10000 kinderen maken ervan gebruik. De inrichtende machten plegen onderling overleg om de autobusroutes te verbeteren. Wat zijn de resultaten van dat experiment?

Afgaande op de meest betekenisvolle streken — met name die waar kinderen van het gewone zowel als van het bijzondere onderwijs worden vervoerd — bespaart de Staat 10 % in bruto-cijfers ondanks de inflatie.

Dat resultaat schenkt des te meer voldoening, daar de Staat in die gebieden de kosten van het leerlingenvervoer van alle netten voor zijn rekening neemt. Voordien bleef dat beperkt tot de leerlingen van het Rijksonderwijs.

Aldus wordt tegen lagere kosten een betere dienst verleend aan een groter aantal kinderen.

Zo is de kostprijs per leerling in het gebied Rochefort met meer dan 50 % verminderd.

De Minister heeft dan ook besloten deze rationaliseringsoperaties voort te zetten, vooral dan in de landelijke gebieden die op het stuk van gemeenschappelijk vervoer benadeeld zijn.

Wetenschappelijk onderzoek

De in sectie 37 uitgetrokken kredieten bedragen 11 miljoen F.

Gelukkig is dit bedrag, dat op de begroting voor het wetenschappelijk onderzoek is uitgetrokken, niet de globale inspanning op dat gebied.

Het heeft slechts betrekking op vier toelagen.

Hieraan dienen 31,4 miljoen, die op de culturele begroting zijn uitgetrokken, en vooral de 2 031 miljoen die op de gemeenschappelijke sector van de Franstalige en de Nederlandstalige stelsels zijn uitgetrokken, te worden toegevoegd.

Van dit bedrag zijn 791,2 miljoen voor de wetenschappelijke instellingen bestemd; de tweede belangrijke post betreft het Fonds voor collectief fundamenteel wetenschappelijk onderzoek (727,3 miljoen).

De taak van het wetenschappelijk onderzoek — met name van het toegepaste wetenschappelijk onderzoek — is onontbeerlijk voor de toekomst van onze landen. Op sommige gebieden zal een nieuwe koers gevolgd moeten worden, met de nodige innovatie en selecterende bereidheid.

Mie in deze uiteenzettingen vermelde plannen, aldus de Minister, beogen meer doelmatigheid en hij zal al het nodige doen om het creatieve potentieel, dat wij nog steeds bezitten, te helpen exploiteren.

C — ALGEMENE BESPREKING

1. Algemene bemerkingen

a) Definitief karakter van de begroting

Een lid vraagt of de voorliggende begrotingen «definitief» zijn.

L'opération avait un triple but :

- coordonner les circuits existants afin de supprimer les doubles emplois;
- répondre éventuellement à des besoins nouveaux;
- assurer le transport des élèves de tous les réseaux dans les mêmes conditions.

Une cellule de 6 chargés de mission représentant les trois partis traditionnels signataires du Pacte scolaire a mis au point à ce jour 165 circuits coordonnés, lesquels sont maintenant opérationnels: 10000 enfants en bénéficient. Les pouvoirs organisateurs se mettent d'accord pour améliorer les circuits de bus. Quels sont les résultats de cette expérience ?

Si l'on se réfère aux zones les plus significatives, c'est-à-dire celles où sont transportés à la fois des enfants de l'enseignement ordinaire et spécial, l'Etat économise 10 % en chiffres bruts, malgré l'inflation.

Ce résultat est d'autant plus satisfaisant que, dans ces régions, l'Etat intervient financièrement dans les frais de transport des élèves de tous les réseaux. Précédemment, SOD intervention se limitait aux seuls élèves de son enseignement.

Un meilleur service est ainsi rendu à un plus grand nombre d'enfants, à moindres frais.

Dans la zone de Rochefort, par exemple, le coût par tête d'élève a diminué de plus de 50 %.

Aussi, le Ministre est-il décidé à poursuivre ces opérations de rationalisation, en particulier dans les régions rurales défavorisées au point de vue des transports collectifs.

Recherche scientifique

Les crédits prévus à la section 37 s'élèvent à 11 millions F.

Fort heureusement, ce montant inscrit au budget en faveur de la recherche scientifique ne représente pas la totalité de l'effort fourni dans ce domaine.

Il ne s'agit là que de quatre subventions.

Il faut y ajouter les 31,4 millions inscrits au budget culturel, et surtout les 2 031 millions qui figurent au secteur commun aux régimes français et néerlandais.

Sur ce montant, 791,2 millions SOD sont consacrés aux établissements scientifiques, l'autre poste important étant celui des subventions au FODS de la recherche scientifique fondamentale collective (727,3 millions).

Le rôle qui incombe à la recherche et particulièrement à la recherche appliquée est indispensable pour assurer l'avenir de nos pays. Certaines réorientations devront être faites, sous-tendues par la volonté d'innovation et de sélectivité qui doit être la nôtre.

Tous les projets dont il a été question dans cet exposé, conclut le Ministre, vont dans le sens d'une plus grande efficacité, et toute SOD énergie sera consacrée à promouvoir la mise en valeur du potentiel créatif qui, heureusement, est encore le nôtre.

C — DISCUSSION GENERALE

1. Observations générales

a) Caractère définitif du budget

Un membre demande si les budgets examinés sont « définitifs ».

De Minister (N) verklaart dat zulks in principe het geval is, voor zover de huidige begrotingsmoeilijkheden de Regering niet verplichten tot bepaalde besparingen over te gaan.

Een lid vraagt uitleg i.v.m. de op de begroting voor 1978 te verwezenlijken besparingen in verband met de werkings-toelagen voor het gesubsidieerd onderwijs ingevolge de beslissing waarbij de indexering als volgt wordt toegepast : 2/3 van het basisbedrag gekoppeld aan het indexcijfer der consumptieprijzen en 1/3 van het basisbedrag gekoppeld aan het gemiddelde indexcijfer der bruto-uurlonen.

De Minister (N) verwijst naar het desbetreffende cijfermateriaal dat i.v.m. het lager, buitengewoon, secundair en hoger onderwijs der verschillende netten werd gepubliceerd in het srak n° 181/2 (1977-1978), op blz. 109 en 110.

De verschillende berekeningswijzen worden er eveneens uitvoerig in uiteengezet.

b) Recente evolutie van de begroting

Een lid vraagt inlichtingen over de evolutie van de begroting per net tijdens de jongste jaren en zulks voor alle onderwijsniveaus van de Nederlandse sector.

De Minister (N) verwijst naar het cijfermateriaal dat opgenomen is in bijlage 1.

c) Raming van de uerscbillende begrotingsposten

Een lid betreurt dat voor talrijke grote posren van de begroting verkeerde ramingen werden gemaakt. Hij vraagt of de werkings- en weddetolagen niet al te dikwijls worden onderschat en of men in de toekomst niet tot juistere ramingen kan komen.

De Minister (N) wijst erop dat de kredieten i.v.m. de uitbetaling der wedden door de administratie worden geraamd op grond van een extrapolatie van de wedden die uirberaald worden gedurende de eerste drie maanden van een kalenderjaar. Het aldus berekende krediet wordt vergeleken met de werkelijke betalingen tijdens de voorgaande jaren. Indien belangrijke bewegingen worden vastgesteld, wordt getracht de oorzaken hiervan op te sporen met het oog op mogelijke correcties. Een der oorzaken, naast o.m. de door het minister-comité voor de Begroting bepaalde groeivoer, is het bestaan van onvoorziene factoren. Vooreerst zij aangestipt dat de weerslag van de schommelingen van het aantal betrekkingen bij het begin van het schooljaar slechts met vertraging voelbaar is. Voorts worden na het opstellen van de begrotingsramingen soms beslissingen genomen die een weerslag hebben op het begrotingskrediet. Ook de laatijdige publicatie van koninklijke besluiten betreffende de wedden, en de terugwerkende kracht die er doorgaans aan wordt gegeven, oefenen een niet te ramen invloed uit op het bedrag van de uitbetaalde wedden, zowel van het lopende als van de voorgaande jaren.

Er zij op gewezen dat een verhoging met bijvoorbeeld 1 % voor 1978 het krediet met 710,8 miljoen F doet roemen.

Ook dient te worden opgemerkt dat het in juni 1977 aangevraagde bijkrediet op 1,0 miljoen F na volstaat om de uitgaven voor 1977 te dekken.

Door de ontwikkeling van de desbetreffende begrotingsmassa's op de voet te volgen zal in de toekomst de thans reeds betrouwbare methode om prognoses op te maken nog kunnen worden verrijkt.

d) Verdeling van de begroting per onderwijsniveau

Een lid vraagt wat het aandeel is van de uitgaven voor het kleuter-, het lager-, het secundair-, het hoger en het universiteits-

Le Ministre (N) déclare que ce caractère définitif est, en principe, acquis pour autant que les actuelles difficultés budgétaires n'obligent pas le gouvernement à procéder à certaines économies.

Un membre demande des explications au sujet des économies à réaliser sur le budget de 1978 en ce qui concerne les subventions de fonctionnement à l'enseignement subsidie par suite de la décision selon laquelle l'indexation serait appliquée comme suit : 2/3 du montant de base, lié à l'indice des prix à la consommation et 1/3 du montant de base, lié à l'indice moyen des salaires horaires bruts.

Le Ministre (N) se réfère aux chiffres concernant les enseignements primaire, spécial, secondaire et supérieur des différents réseaux, qui ont été publiés dans le document n° 181/2 de 1977-1978, pp. 109 et 110.

Ce document comporte également un exposé détaillé des divers modes de calcul.

b) Evolution récente du budget

Un membre souhaite obtenir, pour tous les niveaux d'enseignement du secteur néerlandais, des précisions concernant l'évolution du budget pour chaque réseau au cours des dernières années.

Le Ministre (N) se réfère aux chiffres figurant à l'annexe 1.

c) Estimation de divers postes du budget

Un membre déplore que de nombreux postes importants du budget aient fait l'objet d'estimations erronées. Il se demande si les subventions de fonctionnement et les subventions-traitement ne sont pas trop souvent sous-estimées et s'il ne serait pas possible d'établir, à l'avenir, une estimation plus correcte de ces subventions.

Le Ministre (N) souligne que l'administration estime les crédits affectés à la liquidation des traitements en procédant à une extrapolation basée sur les traitements qui sont liquidés au cours du premier trimestre civil. Le crédit ainsi déterminé est comparé aux montants qui ont été effectivement liquidés au cours des années précédentes. Si les fluctuations importantes sont constatées, on s'efforce d'en déterminer les causes afin d'apporter les corrections possibles. Parallèlement au taux de croissance fixé par le Comité ministériel du Budget, l'une des causes est l'existence de facteurs imprévisibles. Il faut tout d'abord savoir que les fluctuations du nombre d'emplois en début d'année scolaire ne font sentir leurs effets qu'avec un certain retard. Il arrive ensuite que des décisions qui ont une incidence sur le crédit budgétaire soient prises après l'élaboration des prévisions budgétaires. D'autre part, le retard dans la publication des arrêtés royaux relatifs aux traitements — et la rétroactivité qui leur est généralement conférée — exercent une influence imprévisible sur le volume des traitements liquidés pendant l'année et au cours des années antérieures.

Il convient d'observer qu'un accroissement de, par exemple, un pour-cent en 1978 entraîne une augmentation des crédits de 710,8 millions de F.

Il faut encore souligner que le crédit supplémentaire demandé en juin 1977 est suffisant, à 1,0 million de F près, pour couvrir les dépenses de 1977.

La fiabilité de la méthode actuelle d'estimation pourra certes encore être améliorée à l'avenir, en suivant de près l'évolution des masses budgétaires en question.

d) Ventilation du budget par niveau d'enseignement

Un membre s'enquiert des parts respectives dans le budget des dépenses afférentes aux enseignements maternel, pri-

sitair en het universitair onderwijs in de begroting sinds de splitsing van het departement van Nationale Opvoeding.

De Minister (N) verklaart dat vanaf 1969 precieze cijfers kunnen worden verstrekt. Voor 1978 echter kunnen de uitgaven slechts worden geraamd (zie bijlage II).

e) *Kostprijs per leerling*

Een ander lid vraagt wat de kostprijs is per leerling in het rijksonderwijs.

De Minister (F) verklaart dat een leerling in het basisonderwijs aan de Schatkist 36842 F « kost ». In het Franse landsgedeelte zijn er 80816 leerlingen.

Een leerling in het bijzonder onderwijs « kost » aan de Schatkist 173 359 F. Dat onderwijs telt 7 924 leerlingen.

Een leerling in het secundair onderwijs « kost » 142 788 F (100149 leerlingen) en een student in het hoger niet-universitair onderwijs (7228 studenten) « kost » 215 758 F.

Tenslotte wijst de Minister er nog op dat 13 937 leerlingen ingeschreven zijn in de cursussen voor sociale promotie. In dat soort onderwijs kost elke leerling 36572 F.

Een lid vraagt de kostprijs per leerling, per niveau en per net.

De Minister (N) wijst er vooreerst op dat de vergelijking, aan de hand van de werkelijke uitgaven voor de kostprijs van het onderwijs in de verschillende netten, niet mogelijk is. Voor het Rijksonderwijs kunnen immers de werkelijke uitgaven berekend worden, doch voor het gesubsidieerd onderwijs kunnen enkel de toelagen vastgesteld worden en dan nog enkel die welke toegekend worden door het departement van Nationale Opvoeding.

Voor het officieel gesubsidieerd onderwijs zouden de rekeningen der gemeenten nauwkeurig dienen te worden onderzocht. Daarenboven zijn de verborgen uitgaven moeilijk te achterhalen.

De uitgaven van het vrij onderwijs zijn niet bekend.

Men mag daarenboven niet uit het oog verliezen dat het vrij onderwijs, naast de door het departement van Nationale Opvoeding verleende Rijks-toelagen, ook nog toelagen van andere Ministeries (Volksgezondheid, justitie en Cultuur), evenals van provincies en gemeenten ontvangt.

Wil men onderzoeken of de Staat op de begroting van Nationale Opvoeding meer uittrekt voor een leerling uit het Rijksonderwijs dan voor één uit het gesubsidieerd onderwijs, dan moeten daarvoor geen ingewikkelde berekeningen worden gemaakt. Dit kan onmiddellijk worden afgeleid uit de bepalingen van het Schoolpact. Volgens dit pact mogen de toegekende kredieten verschillen op grond van de uiteenlopende toestanden in de schoolnetten; die verschillen werden bij het afsluiten van het Schoolpact in 1958 als logisch aanvaard.

f) *Schoolbevolking*

Een lid vraagt cijfers over de schoolbevolking tijdens de jongste vijf jaren in de verschillende onderwijsniveaus.

De Minister (N) geeft de statistieken voor de Nederlandstalige sector (zie bijlage III). Hij merkt hierbij op dat de daling van het geboortecijfer tot nog toe in het basisonderwijs geen aanzienlijke daling van het aantal ambten met zich heeft gebracht. Zulks kan evenwel in de toekomst worden verwacht.

Wat het secundair onderwijs betreft, stelt men nog steeds een lichte toename van het aantal leerlingen vast. Zulks is ook het geval in het niet-universitair hoger onderwijs (voor de Franstalige sector, zie hierboven de uiteenzetting van de Minister).

maire, secondaire, supérieur non universitaire et universitaire depuis la scission du département de l'Education nationale.

Le Ministre (N) déclare qu'il est possible de fournir des chiffres précis à partir de 1969, mais que pour 1978 cependant, on en est réduit à des estimations (voir annexe II).

e) *Coût par élève*

Un membre s'informe du coût par élève de l'enseignement de l'Etat.

Le Ministre (F) déclare qu'un élève de l'enseignement fondamental « coûte » 36 842 F au Trésor. Dans la partie francophone du pays, ils atteignent le nombre 80816.

Un élève de l'enseignement spécial « coûte » 173359 F au trésor. Cet enseignement compte 7 924 élèves.

Un élève du secteur secondaire « coûte » 142788 F (100149 élèves) et un étudiant de l'enseignement supérieur non universitaire (7228 étudiants) 215 758 F.

Enfin le Ministre signale encore qu'il y a 13 937 élèves inscrits aux cours de promotion sociale. Le coût par élève est de 36572 F dans ce type d'enseignement.

Un membre demande quel est le coût par élève, par niveau et par réseau.

Le Ministre (N) souligne qu'il est impossible de comparer le coût de l'enseignement dans les différents réseaux en fonction des dépenses réelles. En effet, s'il est possible de calculer les dépenses réelles de l'enseignement de l'Etat, on ne peut, par contre, connaître que les subventions qui sont accordées à l'enseignement subventionné par le département de l'Education nationale, à l'exclusion de toutes autres.

En ce qui concerne l'enseignement officiel subventionné, il faudrait examiner de manière approfondie les comptes des communes. Il est, en outre, difficile de découvrir les dépenses occultes.

Quant aux dépenses de l'enseignement libre, elles sont inconnues.

Il faut également souligner qu'en plus des subventions accordées par le département de l'Education nationale, l'enseignement libre bénéficie de subventions liquidées par d'autres Ministères (Santé publique, Justice et Culture), ainsi que par les provinces et les communes.

Quant à savoir si l'Etat consacre une part plus importante du budget de l'Education nationale à l'élève de l'enseignement de l'Etat qu'à l'élève de l'enseignement libre, point n'est besoin de se livrer à de savants calculs: cela peut être établi immédiatement en fonction des dispositions du Pacte scolaire. Conformément à celui-ci, les crédits alloués peuvent, en effet, varier en fonction des situations respectives des réseaux scolaires. Ces différences ont été considérées comme logiques lors de la conclusion du Pacte scolaire en 1958.

f) *Population scolaire*

Un membre souhaite obtenir des statistiques concernant la population scolaire dans les divers niveaux d'enseignement pour les cinq dernières années.

Le Ministre (N) communique les statistiques relatives au secteur néerlandais (voir annexe III). Il signale que la régression de la natalité n'a pas encore entraîné de diminution sensible du nombre d'emplois dans l'enseignement fondamental. Il faut toutefois s'attendre à ce qu'il en soit ainsi.

Le nombre d'élèves demeure en légère progression dans l'enseignement secondaire, ainsi que dans l'enseignement supérieur non universitaire (pour le secteur français, voir supra: l'exposé du Ministre).

Een lid vraagt per niveau de verdeling van de schoolbevolking van het gesubsidieerd en het vrij gesubsidieerd onderwijs van het Nederlands taalstelsel (schooljaar 1977-1978).

De door de Minister (N) verstrekte inlichtingen zijn opgenomen in bijlage IV.

g) Verlenging van de schoolplicht

Een lid vraagt hoe de besprekingen met de sociale partners in verband met de verlenging van de schoolplicht verlopen.

De Minister (N) antwoordt dat de sociale partners akkoord gaan met het door de Ministers van Nationale Opvoeding opgestelde ontwerp.

Er blijven nog problemen in verband met de inrichtingen voor middenstandsopleiding die op dit ogenblik niet aan de gestelde criteria voldoen.

Een ander lid wijst op het ontbreken van kredieten voor de verlenging van de schoolplicht naar boven zowel als naar beneden toe.

De Minister (N) hoopt dat de tekst zal klaar zijn vóór het einde van de lopende zitting. Hij voegt er echter aan toe dat het maar normaal is dat op de huidige begroting geen enkel krediet is uitgetrokken aangezien de verlenging van de schoolplicht pas ten vroegste in september 1979 effectief wordt.

2. Basisonderwijs

a) Opheffing van fusies, rationalisering, normen en bijzonder tijdelijk kader

Een lid vraagt welke de houding van de Minister is t.o.v. de opheffing van fusies van lagere scholen.

De Minister (N) antwoordt dat dit probleem thans nog wordt besproken in de Schoolpactcommissie. Bij de opheffing van fusies van lagere scholen (her zogenaamde defusioneringsproces) moet in ieder geval het principe van de algemene pedagogische verbetering van de onderwijssituatie aan de basis liggen van iedere beslissing terzake. Voor de gemeenlijke scholen, de gesubsidieerde vrije scholen en de Rijksscholen stelden zich bij het defusioneringsproces specifieke problemen.

De criteria voor een ontbinding, een verdwijning, een nieuwe fusie of een overname van scholen maken thans nog het voorwerp uit van besprekingen.

In ieder geval kan vooralsnog worden gezegd dat het verlenen van de vrije keuze, zoals voorzien in het Schoolpact van 1959, primeert op de remwet die in 1973 van kracht werd. (Een omstandige nota hieromtrent ligt ter inzage in de griffie.)

Een lid vraagt aan de Minister (F) enige opheldering omtrent het voorstel tot wijziging van de groeperingen van gemeenten met het oog op de rationalisering van het basisonderwijs (zie uiteenzetting van de Minister). De Minister (F) wijst erop dat talrijke gehuchten of dorpen als gevolg van de samenvoegingen van gemeenten de grens van 50 inwoners per km² overschreden hebben « in het kielzog » van de gemiddelde bevolking van de kerngemeente. Een en ander kan de voorgestelde wijziging verklaren waardoor her mogelijk wordt enige scholen te redden beneden de norm van 75 inwoners per km².

Een lid vraagt of niet wordt overwogen faciliteiten in te voeren inzake normen voor het aantal leerlingen per klas in de scholen waar de kinderen van immigranten bijzonder talrijk zijn. Hetzelfde lid haalt verscheidene voorbeelden aan waaruit blijkt dat sommige klassen, ja zelfs sommige scholen bijna uitsluitend door buitenlandse kinderen worden bezocht.

Un membre demande, par niveau et pour le régime linguistique néerlandais, la répartition de la population scolaire dans l'enseignement subventionné officiel et l'enseignement subventionné libre (année scolaire 1977-1978).

Les précisions fournies par le Ministre (N) figurent à l'annexe IV.

g) Prolongation de la scolarité

Un membre demande comment se déroulent les négociations avec les partenaires sociaux au sujet de la prolongation de la scolarité.

Le Ministre (N) répond que les partenaires sociaux ont accueilli favorablement le texte du projet, élaboré par les Ministres de l'Education nationale.

Des problèmes subsistent concernant les établissements de formation des classes moyennes qui actuellement ne répondent pas aux critères imposés.

Un autre membre signale l'absence de crédits pour la prolongation de la scolarité obligatoire tant vers le haut que vers le bas.

Le Ministre (N) exprime l'espoir que le texte sera prêt avant la fin de la présente session. Il ajoute qu'il n'est toutefois que normal qu'aucun crédit n'ait été inscrit au présent budget, puisque la prolongation de la scolarité obligatoire ne sera effective qu'en septembre 1979 au plus tôt.

2. Enseignement fondamental

a) «Défusions» rationalisation, normes et cadre général temporaire

Un membre demande quelle est la position du Ministre en ce qui concerne l'abrogation des fusions d'écoles primaires.

Le Ministre (N) répond que cette matière fait toujours l'objet de discussions en Commission du Pacte scolaire. Toute décision relative à l'abrogation des fusions d'écoles primaires (il s'agit du processus dit de «défusion») doit en tout état de cause s'inspirer du principe de l'amélioration générale de la situation pédagogique dans l'enseignement. La «défusion» pose des problèmes spécifiques en ce qui concerne les écoles communales, les écoles libres subventionnées et les écoles de l'Etat.

Il est actuellement procédé à l'examen des critères qui concernent la dissolution, la suppression, la fusion nouvelle ou la reprise d'établissements scolaires.

Il peut toutefois être affirmé que la garantie du libre choix prévu par le Pacte scolaire de 1959 prime sur la loi de freinage qui est entrée en vigueur en 1973. (Une note circonstanciée sur ce sujet peut être consultée au greffe.)

Un membre demande au Ministre (F) de donner quelques explications au sujet de sa proposition de modifier les groupements de communes en matière de rationalisation de l'enseignement fondamental (voir exposé du Ministre). Le Ministre (F) souligne qu'en raison des fusions de communes, de nombreux hameaux ou villages ont franchi la barrière des 50 habitants au km², entraînés par la population moyenne de leur commune mère. Cela explique la modification proposée qui permettra de sauver quelques écoles sous le seuil de 75 habitants au km².

Un membre demande si ne sont pas envisagées des facilités en matière de normes concernant le nombre d'élèves par classe, pour les écoles où les enfants d'immigrants sont très nombreux. Il signale plusieurs exemples d'où il ressort que certaines classes, voire certaines écoles sont dans leur quasi-totalité peuplées d'enfants étrangers.

(De Minister (F) is bekommerd om dit probleem. Hij haalt enkele cijfers aan die de omvang van het probleem nog duidelijker aantonen. Zo zijn er in Brussel op de 33800 Franstalige kinderen in de bewaarscholen 13800 vreemdelingen; in Brabant zijn er van de 556 bewaarscholen 86 die meer dan 50 % kinderen van vreemdelingen tellen.

De Minister heeft verkregen dat speciale maatregelen zullen genomen worden in het raam van het bijzonder tijdelijk kader van het Plan Spitaels: in de bewaarscholen zullen 162 nieuwe betrekkingen worden gecreëerd en in de lagere scholen 305. Dit besluit moest op 17 maart j.l. aan de Ministerraad worden voorgelegd.

Er worden twee vragen gesteld n.b.t. de normen in het lager onderwijs. De eerste vraag betreft de verlaging van de norm die vereist is om te kunnen aanspraak maken op een directeur zonder klas. De Minister (N) wijst erop dat de Ministerraad zich eertlang zou moeten uitspreken over dat voorstel waardoor de norm van 300 leerlingen wordt teruggebracht op 180, met dien verstande dat de directeur af en toe voor iemand inspringt.

De tweede vraag betreft de norm van 320 die vereist is voor de subsidiëring van een bijzondere meester in lichamelijke opvoeding. Zou het niet mogelijk zijn, zelfs indien de norm niet kan worden verlaagd, subsidies toe te kennen aan bijzondere meesters met onvolledige opdracht? De Minister (F) verklaart die stelling niet te kunnen bijvallen, waarbij hij eraan herinnert dat bij het naderen van de norm nfwijkingen kunnen worden toegestaan. Hij vraagt zich rezens af of men de mogelijkheid niet dient te onderzoeken om pas vanaf het derde jaar een beroep te doen op de bijzondere leraar lichamelijke opvoeding die aldus meer uren aan de laatste vier jaren zou kunnen besteden.

Een lid suggereert dat de bijzondere tijdelijke tegemoetkoming, zoals die verkregen werd in het bijzonder tijdelijk kader van het Plan Spitaels (zie daaromtrent ook blz. 46, SS 3 en volgende) zou worden uitgebreid tot alle overbevolkte klassen van het kleuteronderwijs vanaf een nog te bepalen aantal leerlingen. De Ministers (N en F) wijzen erop dat het maximum bereikt werd in het bijzonder tijdelijk kader en zij voegen eraan toe dat het om budgettaire redenen thans niet mogelijk is de op het kleuteronderwijs toepasselijke normen te wijzigen.

b) Middagtoezicht

Een lid stelt vast dat er verraging is in de uitbetalingen voor de prestaties inzake middagtoezicht.

Hij vraagt hoe daaraan een einde kan worden gemaakt.

De Minister (N) herinnert eraan dat het toezicht in het kleuter- en lager onderwijs geregeld wordt door het koninklijk besluit van 10 maart 1977 (*Belgisch Staatsblad* van 13 april 1977).

De formulieren « Aanvraag tot uitbetaling van de toelage toegezegd voor het organiseren van middagtoezicht » met betrekking tot prestaties geleverd tijdens het schooljaar 1975-1976 werden, samen met de omzendbrief van 2 maart 1977, aan de scholen toegezonden.

De administratie moest deze nieuwe opdracht uitvoeren zonder personeelsuitbreiding. Zulks had in het verleden vertraging in de verwerking van de documenten tot gevolg. Men is gestart met een achtersrand die opgehaald wordt.

Er zal eertlang worden overgegaan tot de uitbetaling van de prestaties voor het schooljaar 1975-1976. Men is thans bezig met de formaliteiten voor de uitbetaling voor het schooljaar 1976-1977.

Voor het schooljaar 1977-1978 kan dit werk pas aanvangen na het verstrijken van elk kwartaal (artikel 10 van voornoemd koninklijk besluit).

Le Ministre (F) se déclare préoccupé par ce problème. Il rappelle quelques chiffres qui en démontrent l'ampleur. Ainsi constate-t-on qu'à Bruxelles, pour 33 800 enfants francophones, il y a 13 800 étrangers dans les classes maternelles et qu'en Brabant, 86 écoles primaires sur 556 ont plus de 50 % d'élèves étrangers.

Le Ministre a obtenu qu'une aide spécifique momentanée soit incluse dans le cadre spécial temporaire du Plan Spitaels: 162 emplois seront créés dans les écoles maternelles et 305 emplois dans les écoles primaires. Cet arrêté devait être soumis le 17 mars dernier au Conseil des Ministres.

Deux questions relatives aux normes dans l'enseignement primaire sont encore posées. La première concerne l'abaissement de la norme requise pour bénéficier d'un directeur sans classe. Le Ministre (N) signale que le Conseil des Ministres devrait se prononcer sous peu sur cette proposition qui ramènerait la norme de 300 à 180 avec l'obligation toutefois pour le directeur d'assurer les petits interims.

La seconde question concerne la norme de 320 requise pour la subsidiation d'un maître spécial en éducation physique. Même si la norme ne peut être abaissée, ne pourrait-on imaginer la subsidiation de maîtres spéciaux à temps partiel? Le Ministre (F) déclare ne pouvoir se rallier à cette thèse et rappelle qu'à l'approche de la norme, des dérogations peuvent être accordées. Il pose également la question de savoir s'il ne conviendrait pas d'étudier le report jusqu'à la 3^e année de l'intervention du maître spécial en éducation physique qui pourrait ainsi consacrer plus d'heures aux quatre dernières années.

Un membre suggère que l'aide spécifique momentanée, obtenue dans le cadre spécial temporaire du Plan Spitaels soit étendue à toutes les classes surpeuplées de l'enseignement maternel à partir d'un nombre d'élèves à déterminer. Les Ministres (N et F) signalent que le maximum a été obtenu dans le cadre spécial temporaire et ajoutent qu'il ne peut être question actuellement, pour des raisons budgétaires, d'une modification des normes dans l'enseignement maternel.

b) Surveillances de midi

Un membre déplore le retard apporté au paiement des prestations ayant trait aux surveillances de midi et s'inquiète de savoir comment il pourra être remédié à cette situation.

Le Ministre (N) rappelle que la surveillance dans l'enseignement maternel et dans l'enseignement primaire est régie par l'arrêté royal du 10 mars 1977 (*Moniteur belge* du 13 avril 1977).

Les formulaires, dits « Demandes en vue du paiement de la subvention prévue pour l'organisation d'une surveillance de midi » et relatifs aux prestations fournies au cours de l'année scolaire 1975-1976 ont été envoyés aux écoles en annexe à la circulaire du 2 mars 1977.

L'administration devrait accomplir cette nouvelle mission sans pouvoir procéder à une extension de ses effectifs, ce qui a naguère entraîné un retard dans l'élaboration des documents. Le retard initial est toutefois en voie de résorption.

Il sera, prochainement, procédé aux liquidations afférentes à l'année scolaire 1975-1976, tandis que les formalités de paiement afférentes à l'année scolaire 1976-1977 sont en cours.

Pour ce qui est de l'année scolaire 1977-1978, les liquidations ne peuvent commencer avant la fin de chaque trimestre (article 10 dudit arrêté royal).

In aansluiting met de vorige vraag worden heel wat opmerkingen en bedenkingen gemaakt en vragen gesteld in verband met de juridische aspecten van de uitbetaling voor prestaties inzake middagtoezicht.

De Minister (F) wenst allereerst de volgende reglementaire bepalingen in herinnering te brengen :

- 1) de inrichtende machten zijn helemaal niet verplicht de bij het koninklijk besluit van 10 maart 1977 bedoelde toelagen aan te vragen;
- 2) indien een gemeente toelagen heeft uitgekeerd voor middagtoezicht op basis van de op haar begroting uitgetrokken kredieten en zij daarbij geen voorbehoud heeft gemaakt, kan zij zich niet verhalen op de inrichtende macht die niet om toepassing van het koninklijk besluit van 10 maart 1977 verzoekt;
- 3) indien de gemeente voorbehoud gemaakt heeft, kan zij zich daar uiteraard op beroepen;
- 4) wanneer een inrichtende macht bij de Staat om toelagen verzoekt, is er geen enkel praktisch bezwaar tegen dat de Staat van die inrichtende macht gaat eisen dat zij aan de gemeente de toelagen terugbetaalt die door deze laatste toegekend werden en zulks hetzij tot beloop van het bedrag van de in het besluit bedoelde toelage, hetzij ten belope van de door de gemeente toegekende toelage indien het bedrag lager ligt,

De Minister belooft een aanvullende nota te bezorgen over het probleem van de gelijktijdige uitbetaling van een rijkstoelage en van een financiële bijdrage van de gemeenten - bij wijze van sociaal voordeel - in het toezicht tijdens de middagmalen (zie Bijlage V).

Een lid vraagt welk krediet op de begroting 1978 (Nederlandse sector) voor het middagtoezicht in het basisonderwijs wordt uitgetrokken.

De Minister (N) antwoordt dat voor de Rijkssector 67 miljoen, voor de vrije sector 110 miljoen en voor de officiële gesubsidieerde sector 45 miljoen frank met dat doel is uitgetrokken.

3. Secundair onderwijs

a. Rationalisatie - Afschaffing van scholen

Een lid vraagt hoe het staat met de rationalisatie van het secundair onderwijs.

De Minister (N) antwoordt dat er voor dit probleem nauw wordt samengewerkt met de inrichtende machten, de vakbonden en de technische commissie van het Schoolpact. Het doel is een aanvaardbare en coherente tekst op te stellen die betrekking heeft op al de aspecten van de rationalisatie. De werkzaamheden dienaangaande zijn reeds ver gevorderd.

Een lid vraagt uitleg over de afschaffing van sommige scholen.

De Minister (F) wijst erop dat inderdaad in sommige gemeenten overwogen wordt de Rijksinstellingen voor secundair onderwijs te herstructureren. Een en ander heeft tot doel de structuren van die inrichtingen aan de bepalingen van de wet van 19 juli 1971 aan te passen.

Het is de bedoeling, waar er genoeg leerlingen zijn in de eerste graad, die graad autonoom te maken. Daarenboven wil men, indien het aantal leerlingen in de tweede en de derde graad van het algemeen onderwijs enerzijds en in het technisch en beroepsonderwijs anderzijds toereikend is, afzonderlijke inrichtingen in het leven roepen ten einde de observatie en de oriëntering van de leerlingen op een meer betrouwbare leest te schoeien. Die inrichtingen moeten samenwerken in het kader van een Centrum voor secundair onderwijs.

Comme suite à la question précédente, de nombreuses observations et réflexions ont été formulées et bon nombre de questions ont été posées concernant les aspects juridiques de la liquidation des prestations en matière de surveillance de midi.

Le Ministre (F) tient avant tout à rappeler les réglementations suivantes :

- 1) les pouvoirs organisateurs ne sont pas tenus de solliciter les subventions prévues à l'arrêté royal du 10 mars 1977;
- 2) si une commune a subventionné des surveillances sur base de crédits prévus à son budget et sans aucune réserve, elle n'a pas de recours contre le pouvoir organisateur qui ne sollicite pas l'application de l'arrêté royal du 10 mars 1977;
- 3) si la commune a formulé des réserves, elle peut évidemment les invoquer;
- 4) quand l'Etat est saisi d'une demande de subventions par un pouvoir organisateur, rien ne l'empêche, sur le plan pratique, d'exiger que ce pouvoir organisateur rembourse à la commune les subventions que celle-ci lui aurait accordées et ce, soit à concurrence du montant de la subvention prévue à l'arrêté, soit à concurrence de la subvention accordée par la commune si le montant est inférieur.

Le Ministre promet de fournir une note complémentaire sur le problème du double emploi entre l'allocation payée par l'Etat et l'intervention des communes dans la surveillance du repas de midi à titre d'avantage social (voir Annexe V).

Un membre demande quel est le crédit inscrit au budget de 1978 (secteur néerlandais) pour la surveillance de midi dans l'enseignement fondamental.

Le Ministre (N) répond qu'il est inscrit pour cette matière 67 millions pour l'enseignement de l'Etat, 110 millions pour l'enseignement libre et 45 millions pour l'enseignement officiel subventionné.

3. Enseignement secondaire

a. Rationalisation - Suppression d'établissements

Un membre demande où en est la rationalisation de l'enseignement secondaire.

Le Ministre (N) répond que cette matière fait l'objet d'une étroite coopération entre les pouvoirs organisateurs, les syndicats et la Commission technique du Pacte scolaire. Il s'agit d'établir un texte acceptable et cohérent qui englobe tous les aspects de la rationalisation. Les travaux sont bien avancés.

Un membre demande des explications au sujet de la suppression de certains établissements scolaires.

Le Ministre (F) rappelle qu'en effet des restructurations d'établissements d'enseignement secondaire de l'Etat sont envisagées dans certaines localités. Elles tendent à adapter les structures de ces établissements aux dispositions de la loi du 19 juillet 1971.

Là où une population suffisante est présente au premier degré, l'intention est d'accorder à celui-ci l'autonomie. De même, si les populations des deuxième et troisième degrés d'enseignement général, d'une part, d'enseignement technique et professionnel, d'autre part, sont suffisantes, on s'oriente vers des établissements distincts, de manière à rendre plus fiables l'observation et l'orientation des élèves. Ces établissements seront tenus de collaborer au sein d'un Centre d'enseignement secondaire.

Hier volgt de lijst van de gemeenten waar dergelijke herstructureringen wenselijk en mogelijk lijken op korte of half-lange termijn :

Aat, Binche, Spa, Couvin, Aarlen, Vielsalm, Brussel I, Geldenaken, Moeskroen, Leuze, Doornik, Rance, Fleurus, Fontaine l'Evêque, Borgworm, Hoei, Schaarbeek.

Over het algemeen kan men daaraan toevoegen dat waar een hergroepering door samenvoeging van de schoolbevolking overwogen wordt, zulks de mogelijkheid biedt op her niveau van het eerste jaar van de oriëntatiegraad een groter aantal studierichtingen te kiezen.

b) Benaming van inrichtingen

Een lid vraagt hoever het staat met het vraagstuk van de benaming van de Rijksinrichtingen voor secundair onderwijs. Behoort dat vraagstuk tot het domein van de culturele autonomie en bestaat het voor alle onderwijsnetten en alle inrichtende machten ?

De Minister (F) antwoordt dat bedoeld vraagstuk onder de cultuurautonomie valt en dat het koninklijk besluit tot vaststelling van de benamingen en de structuren van de Rijksinrichtingen voor secundair onderwijs na voorafgaand overleg eerlang zal worden uitgevaardigd. Daarin zal worden bepaald dat de Staat het secundair onderwijs met volledig leerplan verstrekt dat hijzelf organiseert in de zgn. koninklijke lycea en dat de benaming « koninklijk lyceum » moet worden aangevuld met de graden van secundair onderwijs die in de instelling georganiseerd worden. De volgende mogelijkheden zullen dus bestaan :

koninklijk lyceum (1st graad),
koninklijk lyceum (1st en 2^e graad),
koninklijk lyceum (2^e en 3^e graad) en
koninklijk lyceum (1st, 2^e en 3^e graad).

De benaming " koninklijk lyceum " moet behalve in de inrichtingen die slechts de eerste graad organiseren, tevens worden aangevuld met de onderwijsvormen die er worden versprekt. In de toekomst zal men dus na de term « koninklijk lyceum » de aard vermelden van het onderwijs dat daar zal worden verstrekt :

algemeen onderwijs,
technisch onderwijs,
kunstonderwijs of
beroepsonderwijs.

Een en ander zal gelden voor alle hierboven bedoelde onderwijsinrichtingen.

Het vrije net zal er dus niet aan onderworpen zijn.

c. Werkingstoelagen

Een lid vraagt uitleg i.v.m. de werkingstoelagen voor het gesubsidieerd secundair onderwijs (sectie 33) en zulks zowel wat her officieel gesubsidieerd (an. 43.02) als wat her vrij gesubsidieerd (an. 44.02) onderwijs betreft.

De Minister (N) verklaart dat wat het officieel gesubsidieerd onderwijs betreft, de uitgaven voor het schooljaar 1976/1977 vermoedelijk 535 700 000 F zullen bedragen (oorspronkelijk krediet).

Daar er nog een overdracht was van 153 675 838 F van vorige jaren werd dit krediet in 1977 verminderd met 100 000 000 F (aangepast krediet : 435 700 000 F). De werkelijke stijging van de uitgaven in 1978 t.o.v. 1977 bedraagt derhalve slechts 4,89 %.

Voici la liste des localités où de telles restructurations apparaissent : heureuses et possibles à court ou moyen terme :

Ath, Binche, Spa, Couvin, Tamines, Arlon, Vielsalm, Bruxelles J, Jodoigne, Mouscron, Leuze, Tournai, Rance, Fleurus, Fontaine l'Evêque, Waremmes, Huy, Schaarbeek.

D'une manière générale, on peut ajouter que là où un regroupement par fusion des populations scolaires est envisagé, c'est de manière à permettre, au niveau de la première année du degré d'orientation, l'ouverture d'un éventail plus large d'orientations d'études.

b) Dénomination des établissements

Un membre demande où en est le problème de la dénomination des établissements d'enseignement secondaire de l'Etat. Ce problème relève-t-il du domaine de l'autonomie culturelle? Se pose-t-il pour tous les réseaux d'enseignement et tous les pouvoirs organisateurs ?

Le Ministre (F) répond que ce problème relève de l'autonomie culturelle et que l'arrêté royal fixant les appellations et les structures des établissements d'enseignement secondaire de l'Etat sera publié prochainement, après avoir été soumis à concertation; il stipulera que l'Etat dispense l'enseignement secondaire de plein exercice qu'il organise, dans des établissements appelés « lycées royaux » et que l'appellation « lycée royal » doit être complétée par les degrés d'enseignement secondaire organisés dans l'établissement. On aura donc les possibilités suivantes :

lycée royal (1^{er} degré),
lycée royal (1^{er} et 2^e degrés),
lycée royal (2^e et 3^e degrés) et
lycée royal (1^{er}, 2^e et 3^e degrés).

L'appellation " lycée royal " doit également être complétée, sauf dans les établissements qui n'organisent que le 1^{er} degré, par les formes d'enseignement qui y sont dispensées. On précisera donc dans le futur, après le terme « lycée royal », la nature de l'enseignement qui y sera conféré; soit :

enseignement général,
enseignement technique,
enseignement artistique ou
enseignement professionnel.

Ceci sera valable pour tous les établissements d'enseignement visés ci-dessus.

Le réseau libre n'y est donc pas soumis.

c. Subventions de fonctionnement

Un membre demande des précisions au sujet des subventions de fonctionnement au profit de l'enseignement secondaire subventionné (section 33), qu'il s'agisse de l'enseignement officiel subventionné (art. 43.02) ou de l'enseignement libre subventionné (an. 44.02).

Le Ministre (N) déclare qu'en ce qui concerne l'enseignement officiel subventionné, les dépenses présumées pour l'année scolaire 1976/1977 s'élèvent à 535 700 000 F (crédit initial).

Comme il existe toujours un report de 153 675 838 F provenant d'exercices antérieurs, ce crédit a été diminué de 100 millions de F en 1977 (crédit ajusté : 435 700 000 F). Par conséquent, la hausse réelle des dépenses de 1978 par rapport à 1977 n'est que de 4,89 %.

Wat nu het gesubsidieerd vrij onderwijs betreft, is het zo dat de vermoedelijke uitgaven voor het schooljaar 1976/1977 3668700000 F bedragen (oorspronkelijk krediet).

Aangezien er nog een overdracht was van 226 836 699 F van vorige jaren, werd het krediet van 1977 verminderd met 80 000 000 F (aangepast krediet 3 588 700 000 F). De werkelijke stijging van de uitgaven van 1977 t.o.v. 1976 bedraagt 7,05 %.

Er zij genoteerd dat de aangroei van het aantal leerlingen in het gesubsidieerd vrij onderwijs groter was dan in het gesubsidieerd officieel onderwijs.

d. Vernieuwd secundair onderwijs

Een lid vraagt of er op het vlak van het vernieuwd secundair onderwijs toenadering is tussen de netten.

De Minister (N) meent dat die toenadering noodzakelijk is. Hij merkt op dat het overstappen van het ene net naar het andere thans bemoeilijkt wordt door de verschillen qua studierichtingen, vakken en aantal uren.

Het is ook zo dat alle wetteksten en uitvoeringsbesluiten niet zonder meer in de twee netten kunnen toegepast worden.

Verder is de Minister (N) van oordeel dat de volledige overschakeling naar type I (V.S.O.) noodzakelijk is. Het bestaan van twee structuren op een zelfde niveau kan immers bezwaarlijk als een « gezond onderwijsbeleid » bestempeld worden. Waarom? Vooreerst is het onmogelijk om de bovenstaande redenen leerlingen van type II naar type I te laten overgaan en vice versa. Voorts is het onmogelijk vergelijkbare maatregelen te nemen. We leven immers onder een dubbele regeling inzake normen, prestaties enz... zodat een verwarde administratieve toestand ontstaat. Ten slotte hebben de in elk type van onderwijs afgeleverde studiegetuigschriften weliswaar dezelfde juridische waarde, maar de gediplomeerden zijn in feite anders gevormd, anders ingesteld.

Een lid vraagt of het onderwijs in type I duurder is dan het onderwijs in type II.

De Minister (N) antwoordt dat zulks moeilijk uit te maken is. Er zijn immers voor type I zwaardere posten en goedkopere posten.

In de eerste graad werden de minima en de maxima van de opdrachten der leerkrachten uniform op 21 en 23 uur per week bepaald. In type II bedragen die minima en maxima, voor « technische vakken en beroepspraktijk » 24 en 28 uur en voor « beroepspraktijk » 30 en 33 uur. De algemene splitsingsnorm is in type I (Ie graad) 26 leerlingen, en in type II 31. Bovendien werden de uren van de klasleraar verdubbeld in type I.

Wat goedkoper uitvalt, is het bijeenbrengen van de leerlingen in « gemeenschappelijke vorming », terwijl zij vroeger gesplitst werden per afdeling. Bovendien is in bepaalde afdelingen het maximum aantal uren per week lager dan vroeger.

De Minister merkt verder op dat de leerlingen langer worden geobserveerd waardoor zij beter kunnen georiënteerd worden, zodat er minder mislukkingen zijn. Dit is in feite een besparing, al is ze niet uit te drukken in cijfers.

De oprichting van de middenschool en het op elkaar inspelen van scholen in een zelfde scholengemeenschap vermindert de overlappingsen, zodat een betere spreiding van de infrastructuur mogelijk wordt, wat alweer een besparing op lange termijn betekent.

Een lid vraagt de Minister het vernieuwd secundair onderwijs te evalueren.

Pour ce qui est de l'enseignement libre subventionné, les dépenses présumées afférentes à l'année scolaire 1976/1977 se montent à 3668700 000 F (crédit initial).

Vu la présence d'un report de 226836699 F provenant des années antérieures, le crédit de 1977 a été amputé de 80 millions de F (crédit ajusté: 3588700 000 F). Par conséquent, la hausse réelle des dépenses de 1977 par rapport à 1976 est de 7,05 %.

Il faut noter que le nombre d'élèves de l'enseignement libre subventionné était supérieur à celui des élèves de l'enseignement officiel subventionné.

d. Enseignement secondaire rénové

Un membre demande s'il s'opère un rapprochement entre les réseaux en ce qui concerne l'enseignement secondaire rénové.

Le Ministre (N) estime que ce rapprochement est nécessaire. Il fait toutefois observer que le changement de réseau est actuellement rendu difficile par les différences qui existent sur le plan des orientations d'études, des matières et des nombres d'heures.

Il est d'autre part impossible d'étendre purement et simplement aux deux réseaux, l'application de toutes les lois et de tous les arrêtés d'exécution.

Le Ministre (N) estime en outre qu'il convient de généraliser le type I (E. S. R.). En effet, l'existence de deux structures au même niveau ne peut être considérée comme « une saine politique d'enseignement ». Pourquoi? Il est tout d'abord impossible aux élèves de passer du type II au type I et inversement, pour les raisons exposées ci-dessus. Il est ensuite impossible de prendre des mesures comparables. Nous vivons en effet sous le régime d'une double réglementation en ce qui concerne les normes, les prestations, etc., ce qui crée une situation administrative confuse. Les certificats d'études délivrés dans chaque type d'enseignement enfin, ont bien sûr la même valeur juridique mais les diplômés ont en fait des formations et des vocations différentes.

Un membre demande si l'enseignement de type I est plus onéreux que l'enseignement de type II.

Le Ministre (N) répond qu'il est difficile de comparer les coûts de ces deux types d'enseignement. Il existe en effet pour le type I des postes plus onéreux et d'autres qui le sont moins.

Dans le premier degré les minima et les maxima des prestations hebdomadaires des enseignants ont été fixés uniformément à 21 et 23 heures. Dans le type II, ces durées sont de 24 et 28 heures pour les « matières techniques et la pratique professionnelle » et de 30 et 33 heures pour « la pratique professionnelle ». Dans le type I (premier degré) la norme de dédoublement général est de 26 élèves alors que dans le type II elle est de 31 élèves. En outre, le nombre d'heures des conseils de classes a été doublé dans le type I.

En revanche, il s'avère moins onéreux de rassembler les élèves en « formation commune », alors qu'auparavant les effectifs étaient scindés par section. De plus dans certaines sections le nombre maximum d'heures par semaine est plus bas qu'auparavant.

Le Ministre fait ensuite remarquer que les élèves sont observés plus longtemps ce qui permet de mieux les orienter et ainsi de diminuer le nombre des échecs. Il s'agit là en fait d'une économie, même si celle-ci ne peut être chiffrée.

De plus, la création de l'école moyenne et la collaboration d'écoles au sein d'une même communauté d'écoles diminuent les doubles emplois, ce qui permet une meilleure répartition des infrastructures, d'où de nouvelles économies à long terme.

Un membre demande au Ministre d'évaluer l'enseignement secondaire rénové.

De Minister (N) verklaart vooreerst dat het fout ware ervan uit te gaan dat de aan de gang zijnde vernieuwing alle door het traditioneel onderwijs gestelde problemen heeft opgelost. De mentale omschakeling van alle betrokkenen is bovendien een werk van lange adem. De nodige middelen worden nochtans ter beschikking gesteld om de school en de vorming op een betere basis uit te bouwen en de vraagstukken bewust naar een uitkomst te leiden.

Het zou vermetel zijn thans reeds een steekhoudende rendementsevaluatie van het vernieuwd secundair onderwijs op te stellen. Dat zal zelfs moeilijk blijven wanneer de afgestudeerden uit de eerste centra op de universiteit aankomen. Het zal ongetwijfeld enige tijd duren vooraleer men over voldoende gegevens zal beschikken. De universiteit zelf zal aanpassing moeten overwegen.

Uit een onderzoek bij de universiteiten over de resultaten van afgestudeerde V. S. O.-studenten op het toelatingsexamen voor burgerlijk ingenieur blijkt dat die gemiddeld genomen even goed zijn als die van de andere examinandi. Het percentage geslaagden voor beide categorieën (examinandi uit het V. S. O. en uit het traditioneel onderwijs) is zelfs gelijk. De aandacht dient te worden gevestigd op het feit dat door het lage aantal examinandi uit het V. S. O. her moeilijk is nu reeds definitieve conclusies te trekken.

Op de twee zittingen van het toelatingsexamen burgerlijk ingenieur hebben zich in totaal 309 kandidaten aangeboden. 241 onder hen slaagden voor dat examen.

Onder de kandidaten bevonden zich 17 studenten uit het V. S. O.; 12 slaagden voor het examen.

Daaraan kan de volgende overweging nog worden vastgeknoopt in verband met het aantal geslaagden in de eerste kandidatuur: de percentages terzake verschillen erg veel van jaar tot jaar. Voor de eerste kandidatuur toegepaste wetenschappen kan dat verschil tot 10 % bedragen. In andere studierichtingen waar geen toelatingsexamen is, vinden we zelfs verschillen van 30 à 40 %.

Een lid wenst te weten hoeveel inrichtingen in de onderscheiden Nederlandstalige provincies onderwijs van het type I en hoeveel inrichtingen onderwijs van het type II verschaffen.

De Minister (N) verklaart dat nog steeds, althans voor het middelbaar en technisch onderwijs, meer onderwijs van het type II wordt versrekr dan onderwijs van het type I (type II in 986 instellingen, type I in 474 instellingen).

Zulks is te wijten aan het feit dat de vrije sector in het Nederlandstalig landsgedeelte nog overwegend onderwijs van het type II verstrekt.

De Minister (N) geeft een gedetailleerde lijst van deze inrichtingen per provincie (bijlage VI).

Een lid vraagt cijfermateriaal i.v.m. de diploma's en getuigschriften na het 6^e jaar van het V. S. O. in de Nederlandstalige sector en zulks zowel wat de doorstroming als wat de kwalificatie betreft.

De door de Minister (N) verstrekte inlichtingen zijn opgenomen in bijlage VII.

Een lid vraagt inlichtingen over de verschilpunten en gelijkenissen tussen het Rijksonderwijs en het gesubsidieerd onderwijs van type I.

M.b.t. de verschilpunten wijst de Minister (N) er vooreerst op dat het Rijksonderwijs op 1 september 1976 van het modulair systeem naar het lineair systeem is overgegaan. Ook het vrij onderwijs heeft een lineair stelsel. Alleen de steden Antwerpen en Gent hebben het modulair stelsel behouden.

Het lineair stelsel van het vrij onderwijs heeft een bredere waaier van studierichtingen dan het Rijksonderwijs.

Le Ministre (N) déclare tout d'abord qu'il serait erroné de croire que la rénovation en cours a résolu tous les problèmes posés par l'enseignement traditionnel. De plus, le nécessaire changement des mentalités à toutes les parties intéressées constitue un travail de longue haleine. Néanmoins, les moyens nécessaires sont fournis pour asseoir l'école et la formation sur de meilleures bases et apporter une solution judicieuse aux problèmes posés.

Il serait téméraire de procéder d'ores et déjà à une évaluation probante du rendement de l'enseignement secondaire rénové. Cette évaluation restera difficile même lorsque les diplômés des premiers centres arriveront à l'université. Nul doute qu'un certain délai s'écoulera encore avant que l'on ne dispose d'éléments suffisants à cet égard. L'université elle-même devra envisager les adaptations nécessaires.

Une enquête menée auprès des universités à propos des résultats obtenus par des diplômés de l'enseignement secondaire rénové à l'examen d'admission aux études d'ingénieur civil a fait apparaître que ces résultats sont en moyenne aussi bons que ceux obtenus par les autres candidats. Le pourcentage de réussites dans les deux catégories (candidats de l'E. S. R. et de l'enseignement traditionnel) est même identique. Mais il faut noter que le nombre restreint de candidats en provenance de l'E. S. R. ne permet guère de tirer dès à présent des conclusions définitives.

Aux deux sessions de l'examen d'admission aux études d'ingénieur civil, 309 candidats se sont présentés. 241 d'entre eux ont réussi cet examen.

Parmi les candidats, on en trouvait 17 provenant de l'E. S. R. et 12 parmi eux avaient réussi les épreuves.

En outre, il convient d'ajouter la réflexion suivante en ce qui concerne les pourcentages des candidats reçus en première candidature: les pourcentages des réussites diffèrent énormément d'année en année. Pour la première candidature en sciences appliquées, la différence peut atteindre 10 %. Dans d'autres disciplines, pour lesquelles aucun examen d'admission n'est requis, les différences peuvent même atteindre 30 à 40 %.

Un membre demande combien d'établissements organisent respectivement un enseignement de type I et de type II dans les différentes provinces néerlandophones.

Le Ministre (N) répond que l'enseignement de type II demeure plus répandu que l'enseignement de type I, du moins dans l'enseignement moyen et technique (type II dans 986 établissements, type I dans 474 établissements).

La raison en est que le secteur libre organise encore, dans la majorité des cas, un enseignement de type II dans la partie néerlandophone du pays.

Le Ministre (N) communique une liste détaillée de ces établissements pour chaque province (annexe VI).

Un membre désire obtenir des statistiques concernant les diplômes et certificats délivrés dans le secteur néerlandais à l'issue de la 6^e année de l'E. S. R., tant en ce qui concerne la transition que la qualification.

Les données communiquées par le Ministre (N) sont reproduites à l'annexe VII.

Un membre demande des renseignements au Ministre au sujet des différences et des similitudes entre l'enseignement de l'Etat et l'enseignement subventionné de type I.

En ce qui concerne les différences, le Ministre (N) souligne que l'enseignement de l'Etat est passé, le 1^{er} septembre 1976, du système modulaire au système linéaire. Ce système est également celui de l'enseignement libre. Seules les villes d'Anvers et de Gand ont conservé le système modulaire.

Le système linéaire de l'enseignement libre offre un plus grand nombre d'orientations d'études que celui de l'enseignement de l'Etat.

In her Rijksonderwijs wordt de kwalificatieafdeling op het niveau van het 4^e jaar uitgesplitst in korte en lange kwalificatie, hetgeen niet het geval is in het vrij onderwijs.

De benamingen van de studierichtingen zijn niet steeds dezelfde, alhoewel de inhoud in grote trekken overeenstemt. Zulks kan verwarring stichten.

Bovendien zijn er geringe verschillen wat betreft het aantal uren in gelijkaardige studierichtingen; soms is er ook een verschil voor bepaalde vakken.

Het aantal complementaire opties werd vanaf 1 september 1976 in her Rijksonderwijs merkbaar verminderd (nog slechts 2 uur in de determinatiegraad), terwijl in het vrij onderwijs deze complementaire opties een belangrijker plaats innemen (en tot maximum 7 uur kunnen oplopen).

Wat de gelijkenissen tussen beide netten betreft, verklaart de Minister (N) dat structureel gezien in alle netten het le jaar gemeenschappelijk voor alle leerlingen is. Er is een leerjaar A en een leerjaar B; het 2^e observatiejaar heeft een ruime gemeenschappelijke basis.

Om zo te zeggen alle andere gelijkenissen liggen op het methodologisch-pedagogisch vlak:

- de evaluatie;
- het studieadvies (gesteund op observatie);
- de klasseraad en zijn werking;
- de inhaallessen;
- het sanctioneren van de studien.

Voor de Franstalige sector wijst de Minister (F) erop dat type I vanaf 1 september e.h. eenvormig in her Rijksonderwijs zal worden toegepast. In het vrij onderwijs valt een massale overgang naar het vernieuwd onderwijs te noteren aangezien niet minder dan 80 scholen het traditioneelonderwijs vaarwel zeggen bij de aanvang van het schooljaar 1978-1979. Tegenstand kan nog worden verwacht, vooral dan in het gemeenrelijk onderwijs in de grote steden, maar de veralgemeende overgang naar het V. O. mag redelijke wijs tegen 1984 worden verwacht.

e) Uitrustingsstoelagen aan het officieel onderwijs

Een lid is verwonderd dat de uitrustingsstoelagen voor het officieel secundair onderwijs (sectie 33 - artikel 63.01) van 15,8 miljoen naar 70 miljoen zijn gestegen. Waaraan is zulks te wijten?

De Minister (N) wijst erop dat sedert verscheidene jaren de aanvragen voor uitrustingsstoelagen in de sector van her officieel gesubsidieerd secundair onderwijs ruim de roegestane kredieten overtreffen. Hoewel alleen het materieel waarvan de aankoop door de pedagogische inspectie als hoognodig werd beschouwd, voor subsidiëring in aanmerking kwam, dienden ieder jaar dossiers op de kredieten voor het volgende jaar te worden aangerekend.

Het tekort in deze sector wordt mede veroorzaakt door de belangrijke prijsstijgingen der laatste jaren en door het feit dat de beschikbare kredieten sedert 1972 ongewijzigd bleven. De administratie heeft gerracht het tekort aan te zuiveren door de begrotingsvoorstellen van 1976 (50400000 F) en 1977 (57 100000 F) gevoelig te verhoogen. Die voorstellen werden toen afgewezen alhoewel zij verantwoord waren door het reeds bestaande tekort en door de aanvragen die in genoemde jaren konden worden verwacht.

In 1977 was de toestand echter zodanig geëvolueerd dat de voor dat jaar beschikbare kredieten dienden te worden opgebruikt om een gedeelte van de aanvragen van 1976 te

Dans l'enseignement de l'Etat, la section de qualification se scinde en qualification courte et qualification longue au niveau de la 4^e année, ce qui n'est pas le cas dans l'enseignement libre.

Les orientations d'études n'ont pas toujours la même dénomination bien qu'elles présentent de grandes similitudes de contenus, ce qui crée la confusion.

Il existe en outre de légères différences quant au nombre d'heures pour des orientations similaires, voire même pour certaines matières.

Le nombre d'options complémentaires a été sensiblement réduit dans l'enseignement de l'Etat à partir du 1^{er} septembre 1976 (2 heures seulement dans le degré de détermination), alors que ces options occupent une place importante dans l'enseignement libre (jusqu'à un maximum de 7 heures).

En ce qui concerne les similitudes entre les deux réseaux, le Ministre (N) déclare que, sur le plan structurel, la première année est commune à tous les élèves. Il est prévu une année A et une année B. La 2^e année d'observation possède une large base commune.

La plupart des autres similitudes se situent sur le plan méthodologique et pédagogique :

- l'évaluation;
- l'avis d'étude (fondé sur l'observation);
- le conseil de classe et son fonctionnement;
- les leçons de rattrapage;
- la sanction des études.

Pour le secteur francophone, le Ministre (F) rappelle que le type I sera uniformément appliqué dans l'enseignement de l'Etat au 1^{er} septembre prochain. Dans l'enseignement libre, on constate un passage massif au rénové puisque pas moins de 80 établissements abandonneront l'enseignement traditionnel au début de l'année scolaire 1978-1979. On peut encore craindre des résistances et spécialement dans l'enseignement communal des grandes villes, mais la généralisation du passage au rénové peut vraisemblablement être prévue pour 1984.

e) Subventions d'équipement à l'enseignement officiel

Un membre s'étonne que les subventions d'équipement accordées à l'enseignement secondaire officiel (section 33 - article 63.01) soient passées de 15,8 millions à 70 millions. Quelle en est la cause?

Le Ministre (N) signale que depuis plusieurs années les demandes de subventions d'équipement dans le secteur de l'enseignement secondaire officiel subventionné, dépassent de loin les crédits accordés. Bien que seul le matériel dont l'achat était considéré comme urgent par l'inspection pédagogique ait été retenu, il a fallu chaque année imputer des dossiers sur les crédits de l'année suivante.

Dans ce secteur le déficit résulte des hausses de prix importantes de ces dernières années ainsi que du fait que les crédits disponibles n'ont plus été adaptés depuis 1972. L'administration s'est efforcée de combler ce déficit en augmentant sensiblement les propositions budgétaires en 1976 (50400000 F) et en 1977 (57 100000 F). Ces propositions ont été repoussées à l'époque, bien qu'elles eussent été justifiées par le déficit existant ainsi que par les demandes qui auraient été faites au cours des années précédentes.

Toutefois, en 1977 la situation avait évolué à un point tel que les crédits disponibles pour cette année ont dû être affectés en totalité pour subsidier une partie des demandes

subsidieën. Het laatste gedeelte van de aanvragen van 1976 diende zelfs op de kredieten van 1978 te worden aangerekend.

Aangezien de kredieten van 1977 werden besteed aan aanvragen van 1976 konden er in 1977 geen nieuwe aanvragen meer worden aanvaard. Door de omzendbrief n° 977.1/68 d.d. 27 juni 1977 werden de officiële gesubsidieerde secundaire inrichtingen hiervan in kennis gesteld. Het is duidelijk dat zulks een weerslag heeft op het volume van de aanvragen die in 1978 zullen worden ingediend.

Voor de aanvragen ingediend in 1978 waarover de pedagogische inspectie reeds advies heeft uitgebracht, werd aan de Inspectie van Financiën een ontwerp van besluit voorgesteld ten bedrage van 11 864 916 F, zodat in totaal reeds een bedrag van 13 139 612 F werd aangewend. Er dient bovendien rekening mee te worden gehouden dat dossiers voor een totaal bedrag van 5 300 000 F in onderzoek zijn en dat het grootste gedeelte van de aanvragen nog moet worden ingediend.

4. Buitengewoon onderwijs

a) Algemeen

Verscheidene leden vragen uitleg over de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs. Meer bepaald wensen zij te vernemen hoe de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs worden vastgesteld.

De Minister (N) meent deze vragen best te kunnen beantwoorden door de draagwijdte van het desbetreffende ontwerp van koninklijk besluit toe te lichten.

In het ontwerp van koninklijk besluit vinden wij :

- De omschrijving van de types van het buitengewoon onderwijs

De ~ voorziene types van buitengewoon onderwijs worden omschreven op basis van de diverse mentale, fysische, karakteristieke, visuele en auditieve handicaps.

Naast de geselde omschrijving volgens de handicap, wordt eveneens rekening gehouden met de mogelijkheden tot het verwerven van de vaardigheden, tot beroeps- of aangepaste opleiding en tot integratie in een gewoon of in een beschermd socio-professioneel milieu.

- De toelatings- en behoudsvoorwaarden

Ter zake wordt gehandeld over de oriëntering van kinderen en adolescenten naar het buitengewoon onderwijs.

Voor bepaalde types is een multidisciplinair onderzoek noodzakelijk, d.w.z. een medisch, psychologisch, pedagogisch en sociaalonderzoek.

Voor de andere types is een inschrijvingsverslag vereist van een kinderarts voor de zieke kinderen, van een oogspecialist voor de gezichtsgestoorden, van een geneesheer-specialist in de neus-, keel- en oorziekten voor de gehoorstoorden. Deze geneesheren dienen erkend te zijn door het Ministerie van Volksgezondheid.

Hierbij aansluitend dient bij de oriëntering naar een bepaald niveau van het buitengewoon onderwijs rekening te worden gehouden met een aantal leeftijdsvoorwaarden.

Bij de oriëntering naar het buitengewoon secundair onderwijs dient eveneens rekening te worden gehouden met de vrije keuze. Wanneer er binnen de afstand van 30 km van de woonplaats geen inrichting voor B. S. O. voorhanden is, mogen de leerlingen de lessen verder volgen in het B. L. O.

de 1976. La dernière partie des demandes de 1976 a même dû être imputée sur les crédits de 1978.

Comme les crédits de 1977 ont été affectés pour satisfaire les demandes de 1976, aucune nouvelle demande n'a pu être admise en 1977. Les établissements secondaires officiels subsidiés en ont été informés par la circulaire n° 977.1/68 du 27 juin 1977. Il est clair que ce fait aura une incidence sur les demandes qui seront introduites en 1978.

En ce qui concerne les demandes introduites en 1978 au sujet desquelles l'inspection pédagogique a déjà émis un avis, un projet d'arrêté pour un montant de 11 864 916 F a été soumis à l'inspection des Finances, de telle sorte qu'au total un montant de 13 139 612 F a déjà été affecté à valoir sur le crédit de 1978. En outre, il faut tenir compte du fait que des dossiers pour un montant total de 5 300 000 F sont actuellement à l'étude et que la majeure partie des demandes doit encore être introduite.

4. Enseignement spécial

a) Généralités

Plusieurs membres souhaitent obtenir des éclaircissements quant à la définition des différents types et à l'organisation de l'enseignement spécial. Ils désirent plus particulièrement savoir comment sont fixées les conditions d'admission et de maintien dans les divers niveaux de l'enseignement spécial.

Le Ministre (N) estime que la meilleure façon de répondre à ces questions consiste à commenter le contenu du projet d'arrêté royal relatif à cette matière.

Ce projet d'arrêté royal comporte les éléments suivants :

- la définition des types d'enseignement spécial

Les 8 types d'enseignement spécial prévus se définissent en fonction des diverses déficiences mentales, physiques, caractérielles, visuelles et auditives.

En plus de la nature du handicap, il est tenu compte des possibilités d'acquisition des aptitudes, de formation professionnelle ou de formation adaptée, ainsi que d'intégration dans un milieu socio-professionnel ordinaire ou protégé.

- les conditions d'admission et de maintien

Cette partie concerne l'orientation d'enfants et d'adolescents vers l'enseignement spécial.

Certains types requièrent un examen multidisciplinaire comprenant un examen médical, psychologique, pédagogique et social.

Pour les autres types, il est requis un rapport d'inscription établi par un pédiatre pour les enfants malades, par un ophtalmologue pour les handicapés de la vue, par un otorhino-laryngologiste pour les handicapés de l'ouïe. Ces médecins doivent être agréés par le Ministère de la Santé publique.

Certaines conditions d'âge doivent également être prises en considération en vue de l'orientation vers un niveau déterminé de l'enseignement spécial.

En ce qui concerne l'orientation vers l'enseignement secondaire spécial, il doit, en outre, être tenu compte du libre choix. S'il n'existe aucun établissement d'E. S. S. dans un rayon de 30 km du domicile, les élèves peuvent poursuivre leurs études dans l'E. P. S.

— de organisatie van het buitengewoon onderwijs

Dit gedeelte van het koninklijk besluit wijst de niveaus aan waarop bepaalde types van B. O. al dan niet worden georganiseerd.

— buitengewoon kleuter- en lager onderwijs.

De verschillende artikelen regelen de duur van het verstrekt onderwijs, de wijze waarop de klasvorming plaats grijpt, de taak van de klastitularis, de aflevering van getuigschriften.

— buitengewoon secundair onderwijs

Het B. S. O. wordt georganiseerd volgens de categorie en volgens de verstandelijke mogelijkheden van de leerlingen in vier opleidingsvormen.

De doelstellingen van deze vier opleidingsvormen worden omschreven op basis van een mogelijke toekomstige integratie hetzij in een normaal leef- en arbeidsmilieu, hetzij in een beschermd leef- en arbeidsmilieu, hetzij in een beschermd leefmilieu.

De inrichting voor B. S. O. en de instelling belast met de begeleiding zullen in de klasseraad nauw moeten samenwerken in verband met de overgang van de leerlingen van de ene opleidingsvorm en van de ene afdeling naar de andere.

Een overlegcommissie wordt in iedere inrichting voor buitengewoon secundair onderwijs opgericht ten einde een band te vormen tussen de school en het arbeidsmilieu.

Het programma in de onderscheiden opleidingsvormen en de duur van de leerjaren die voor een deel voorbehouden zijn voor de algemene en sociale vorming enerzijds, en voor de beroepsgerichte vorming anderzijds, worden vastgelegd.

Op grond van de in dit koninklijk besluit vastgestelde reglementering zal een normenbesluit worden opgesteld.

Het is logisch dat rationalisatie slechts overwogen kan worden wanneer de organisatie en de normen in het buitengewoon onderwijs zijn vastgesteld.

b) Vervoer van de leerlingen

Een lid vraagt of er voor het vervoer van de leerlingen van het buitengewoon onderwijs speciale kredieten werden uitgetrokken.

De Minister (N) verklaart dat de desbetreffende uitgaven worden gedekt met de kredieten die voorzien zijn voor het leerlingenvervoer in het buitengewoon onderwijs die zijn uitgetrokken op de gewone artikelen van de begroting.

Bij gemeenschappelijk vervoer wordt een verdeelsleutel toegepast in functie van het aantal leerlingen en het aantal kilometer.

Het aandeel van het Rijk valt ter laste van de kredieten die zijn uitgetrokken voor het Rijksonderwijs.

Het aandeel van het gesubsidieerd onderwijs wordt aangerekend op de kredieten, die zijn bestemd voor de subsidiëring van het vervoer.

c) Rijksinternaten

Verscheidene leden stelden vragen over de Rijksinternaten voor gehandicapten en meer bepaald over de bevoegdheid van de Minister van Nationale Opvoeding enerzijds en de Minister van Volksgezondheid anderzijds.

De Minister (N) herinnert eraan dat er in de Rijksinrichtingen voor buitengewoon onderwijs op dit ogenblik geen semi-internaten zijn.

Het Rijk heeft ook geen tehuizen voor meerderjarige gehandicapten of diensten voor plaatsing in gezinnen.

— l'organisation de l'enseignement spécial

Cette partie de l'arrêté royal détermine les niveaux auxquels certaines types d'E. S. sont organisés ou non.

— enseignement gardien et primaire spécial

Les différents articles déterminent la durée de l'enseignement dispensé, les modalités de création des classes, la tâche du titulaire de classe, la délivrance des certificats.

— enseignement secondaire spécial

L'E. S. S. est organisé en quatre types de formation d'après la catégorie et les facultés intellectuelles des élèves.

Les objectifs de ces quatre types d'éducation sont définis sur la base d'une intégration possible à l'avenir, soit dans un milieu de vie et de travail normal, soit dans un milieu de vie et de travail protégé, soit dans un milieu de vie protégé.

L'établissement d'E. S. S. et l'institution chargée de guider les intéressés devront collaborer étroitement au sein du conseil de classe en vue du passage des élèves d'une forme d'éducation ou d'une section à une autre.

Dans chaque établissement d'enseignement secondaire spécial il est créé une commission de concertation chargée d'assurer la liaison entre l'école et le milieu de travail.

Le programme des diverses formes d'éducation et la durée des cours réservés en partie à la formation générale et sociale, d'une part, à la formation professionnelle, d'autre part, sont fixés.

Sur base de la réglementation prévue dans l'arrêté royal décrit ci-dessus, un arrêté fixera les normes.

On ne peut logiquement songer à rationaliser que lorsque l'organisation et les normes auront été fixées dans l'enseignement spécial.

b) Transport des élèves

Un membre demande s'il est prévu des crédits spéciaux pour le transport des élèves de l'enseignement spécial.

Le Ministre (N) déclare que ces dépenses sont couvertes au moyen des crédits affectés au transport des élèves de l'enseignement spécial, qui sont prévus aux articles ordinaires du budget.

Lorsqu'il s'agit de transports en commun, il est appliqué une clé de répartition en fonction du nombre d'élèves et de kilomètres.

La quote-part de l'Etat est couverte au moyen des crédits prévus pour l'enseignement de l'Etat.

La quote-part de l'enseignement subventionné est imputée aux crédits destinés à subventionner les transports.

c) Internats de l'Etat

Plusieurs membres s'intéressent aux internats de l'Etat pour handicapés et s'informent plus particulièrement des compétences en la matière des Ministres de l'Education nationale, d'une part, et du Ministre de la Santé publique, d'autre part.

Le Ministre (N) rappelle que les établissements d'enseignement spécial de l'Etat ne comptent pas, pour l'instant, de semi-internats.

L'Etat n'a pas davantage de homes pour handicapés majeurs, ni de services de placement dans les familles.

f-:

Enkel de Rijksinternaten voor buitengewoon onderwijs zouden eventueel erkend kunnen worden door het Rijksfonds voor Medische, Sociale en Pedagogische Zorg voor gehandicapten.

Een aantal medisch-pedagogische instituten van de Staat zijn erkend door het Fonds voor M. S. P. Z. Deze erkenning houdt in dat deze inrichtingen aan de gestelde criteria voldoen om bepaalde categorieën van gehandicapten op te nemen.

futis~w~l ~itgesloten dat het Ministerie van Volksgezondheid het Departement van Nationale Opvoeding zou toelagen verlenen. Een departement kan enkel ondergeschikte machten subsidiëren.

Het is uftg~T;t"ëi1 dat Volksgezondheid een dagprijs zou toekennen aan gehandicapte kinderen die in een Rijksinternaat verblijven.

Twee basisbeginselen van onze begrotingstechniek zijn immers de universaliteit der inkomsten en uitgaven enerzijds, en het principe dat een Minister binnen het kader van zijn begroting moet blijven anderzijds. Hieruit volgt dat de Minister van Nationale Opvoeding bvb. zijn bij de begroting vastgestelde kredieten niet onrechtstreeks door middel van subsidiëring door een departement mag verhogen.

Het enige alternatief zou zijn dat op de begroting van Nationale Opvoeding voor het Rijksonderwijs kredieten worden uitgetrokken die overeenstemmen met de subsidies van Volksgezondheid aan de gesubsidieerde inrichtingen.

d) F011ds 1100r medische, sociale en pedagogische zorg 1100r gehandicapten

Enkele leden vragen uitleg i.v.m. het Fonds voor medische, sociale en pedagogische zorg voor gehandicapten.

De Minister (N) verwijst hierbij naar het koninklijk besluit van 10 november 1967 dat dit Fonds opricht.

Het Fonds voor M. S. P. Z. draagt de kosten van huisvesting, onderhoud, behandeling en opvoeding van bepaalde categorieën van gehandicapten.

Deze verstrekkingen moeten worden geleverd door:

- erkende inrichtingen met een semi-internaat of internaatstelsel;
- een erkend rehuis voor meerderjarige gehandicapten;
- een dienst voor plaatsing in gezinnen.

De Minister van Volksgezondheid beslist over de aanvraag tot erkenning van deze inrichtingen of diensten.

De Minister van Volksgezondheid bepaalt volgens de categorie van gehandicapten het bedrag van de tegemoetkoming van het Fonds in de prijs per dag voor huisvesting, onderhoud, behandeling en opvoeding van gehandicapten.

e) Financiering van de gebouwen voor buitengewoon onderwijs

Een lid vraagt uitleg over de kredieten voor de gebouwen van het buitengewoon onderwijs. Meer bepaald wenst hij de bedragen te kennen die hiervoor sinds 1973 werden uitgetrokken.

De Minister (N) verstrekt de desbetreffende cijfers (zie bijlage V111).

5. Niet-universitair, hoger onderwijs

a) Bevolking van de normaalscholen

Een lid vraagt hoeveel leerlingen het normaalonderwijs telt en hoe de verdeling is per net in het Nederlandstalig landsgedeelte.

Seuls les internats de l'enseignement spécial de l'Etat pourraient éventuellement être agréés par le Fonds de Soins Médico-Socio-Pédagogiques pour handicapés.

Un certain nombre d'instituts médico-pédagogiques de l'Etat sont agréés par le Fonds de S. M. S. P. Cette agréation implique que ces établissements satisfont aux critères fixés pour accueillir certaines catégories de handicapés.

Il est toutefois exclu que le ministère de la Santé publique subventionne le département de l'Education nationale. Un département ne peut subventionner que des pouvoirs subordonnés.

Il est exclu que le département de la Santé publique accorde une journée d'entretien aux enfants handicapés qui séjournent dans un internat de l'Etat.

Deux des principes de base de notre technique budgétaire sont, en effet, celui de l'universalité des recettes et des dépenses et celui qui veut qu'un Ministre respecte le cadre de son budget. Il en résulte que le Ministre de l'Education nationale, par exemple, ne peut accroître indirectement ses crédits budgétaires par le biais de subventions accordées par un autre département.

L'alternative, c'est d'inscrire au budget de l'Education nationale, en faveur de l'enseignement de l'Etat des crédits correspondant aux subsides accordés par la Santé publique aux établissements subventionnés.

d) Fonds de Soins médico-socio-pédagogiques pour handicapés

Quelques membres demandent des précisions au sujet du Fonds de soins médico-socio-pédagogiques pour handicapés.

Le Ministre (N) se réfère à cet égard à l'arrêté royal du 10 novembre 1967 portant création de ce Fonds.

Le F. S. M. S. P. H. supporte les frais de logement, d'entretien, de traitement et d'éducation de catégories déterminées de handicapés.

Ces prestations doivent être fournies par:

- les établissements agréés assurant un régime de semi-internat ou d'internat;
- un home agréé pour handicapés majeurs;
- un service de placements familiaux.

Le Ministre de l'Education nationale statue sur les demandes d'agrément de ces établissements ou services.

Le Ministre de la Santé publique fixe, selon la catégorie de handicapés, le montant de l'intervention du Fonds dans le prix journalier de logement, d'entretien, de traitement et d'éducation de handicapés.

e) Financement des bâtiments d'enseignement spécial

Un membre demande des précisions au sujet des crédits destinés au financement des bâtiments de l'enseignement spécial. Il s'enquiert notamment des montants qui ont été prévus à cet effet depuis 1973.

Le Ministre (N) fournit les chiffres demandés (voir annexe VIII).

5. Enseignement supérieur non universitaire

a) Population des écoles normales

Un membre demande le nombre d'élèves de l'enseignement normal et leur répartition par réseau, dans la partie néerlandophone du pays.

De Minister (N) deelt mede dat er in het normaalonderwijs van de Nederlandstalige sector tijdens het schooljaar 1976-1977 5416 leerlingen waren in het eerste jaar en 3 963 in het tweede jaar.

Dit hozer pedagogisch onderwijs van het korte type (H. P. O. K. T.) telde dus 9279 leerlingen: 2476 in de rijkscholen, resp. 558 en 398 in de provinciale en gemeentelijke scholen en 5 847 in de vrije scholen.

Een lid wil de cijfers kermen van de huidige schoolbevolking in het normaalonderwijs in het Franstalig landsgedeelte.

De Minister (F) antwoordt dat voor het Franstalige stelsel (1977-1978) de volgende cijfers kunnen worden verstrekt:

	Staat	Provin- cie	Ge- meen- te	Vrij	Alge- meen totaal
Normaal-kleuter ...	152	29	68	271	520
Normaal-lager ...	761	209	311	898	2179
Normaal-middel- baar	1745	557	764	1525	4591
Opleiding van op- voeders	134	84	—	—	218
Normaal-technisch	89	98	220	530	937

b) Hoger Rijksinstituut voor uertalers en tolken

Een lid vraagt uitleg i.v.m. de begeleidingsnormen in het Hoger Rijksinstituut voor Vertalers en Tolken te Brussel.

De Minister (N) antwoordt dat in toepassing van artikel 14 van de wet van 18 februari 1977 genoemde instelling recht heeft op 27 eenheden. Thans zijn 37 1/4 eenheden in dienst, wat dus 10 1/4 eenheden te veel is.

Anderzijds kon het Hoger Insituut voor Vertalers en Tolken te Antwerpen op grond van dezelfde begeleidingsnormen overgaan tot de aanwerving van twee bijkomende eenheden.

De oorzaak van de overschrijding van de toegelaten begeleidingsnormen ligt bij het kleine aantal studenten in de afdelingen Italiaans en Russisch.

De afdeling Italiaans telt 19 studenten in de kandidaturen en 6 studenten in de licenties. Zij telt in totaal 5 eenheden, dus londerwijskracht voor minder dan 5 studenten.

Bovendien geven de leerkrachten van de afdeling Duits slechts gemiddeld 8 ti! uur per week les. Dit betekent dat, indien de leerkrachten in deze afdelingen een opdracht van 11 uur zouden krijgen, 2 eenheden uitgespaard zouden worden.

In de afdeling Engels is de gemiddelde opdracht 9 uur per week. Als alle personeelsleden van deze afdeling eveneens een opdracht van 11 uur zouden krijgen, zou dit een besparing meebrengen van 1 eenheid.

Mits grondige rationalisatie zou de bij de wet bepaalde begeleiding ongetwijfeld toereikend zijn voor het Hoger Rijksinstituut voor Vertalers en Tolken te Brussel.

c) Werkingstoelagen oor het niet-universitair boger ondenoij

Een lid vraagt uitleg i.v.m. de werkingstoelagen voor het gesubsidieerd hoger onderwijs, met uitsluiting van het universitair onderwijs (sectie 36 — artt. 43.02 en 44.02).

Le Ministre (N) communique que l'enseignement normal du secteur néerlandais comptait, pour l'année scolaire 1976-1977, 5416 élèves en première année et 3963 élèves en 2^e année.

Cet enseignement supérieur pédagogique de type court comptait donc 9279 élèves, dont 2476 pour les établissements de l'Etat, respectivement 558 et 398 pour les établissements provinciaux et communaux et 5 847 pour les établissements libres.

Un membre demande la population actuelle des écoles normales dans la partie francophone du pays.

Le Ministre (F) répond qu'en ce qui concerne le régime français, les chiffres sont les suivants (1977-1978) :

	Etat	Provin- cial	Corn- mu- nal	Libre	Total général
Normal gardien ...	152	29	68	271	520
Normal primaire.	761	209	311	898	2179
Normal moyen ...	1745	557	764	1525	4591
Formation des édu- cateurs	134	84	—	—	218
Normal technique	89	98	220	530	937

b) Institut Supérieur de l'Etat de traducteurs et interprètes

Un membre demande des précisions au sujet des critères d'encadrement à l'Institut supérieur de l'Etat de traducteurs et interprètes à Bruxelles.

Le Ministre (N) répond qu'en vertu de l'article 14 de la loi du 18 février 1977 l'établissement en question a droit à 27 unités. Il y a actuellement 37 t/4 unités en service, soit un excédent de 10 t/4 unités.

D'autre part, en vertu des mêmes critères d'encadrement l'Institut supérieur de traducteurs et interprètes d'Anvers a pu recruter deux unités supplémentaires.

Le dépassement des critères d'encadrement autorisés résulte d'un nombre trop restreint d'étudiants dans les sections de russe et d'italien.

La section d'italien compte 19 étudiants dans les candidatures et 6 dans les années de licence. Elle dispose de 5 unités au total, 1 enseignant donc pour moins de 5 étudiants.

En outre, les enseignants de la section d'allemand n'ont en moyenne que 8 ti! heures de cours par semaine. Cela implique que si les enseignants avaient, dans ces sections, un horaire de 11 heures, il serait possible d'économiser 2 unités.

Dans la section d'anglais, l'horaire est de 9 heures par semaine en moyenne. Si tous les enseignants de cette section avaient également un horaire de 11 heures, il en résulterait une économie d'une unité.

Moyennant une rationalisation en profondeur les critères d'encadrement prévus par la loi seraient certainement suffisants pour permettre d'assurer les besoins de l'Institut supérieur de l'Etat de traducteurs et interprètes à Bruxelles.

c) Subventions de fonctionnement de l'enseignement supérieur non-universitaire

Un membre demande des précisions au sujet des subventions de fonctionnement de l'enseignement supérieur subventionné, à l'exclusion de l'enseignement universitaire (section 36 — artt. 43.02 et 44.02).

De Minister (N) wijst erop dat voor artikel 43.02 de uitgaven voor 1977 vermoedelijk 26700000 F bedragen (oorspronkelijk krediet 1e cyclus N. O. + P. H. O.).

Daar er nog een overdracht van vorige jaren was van 10 469 841 F, werd het krediet met 10 000 000 F verminderd.

Het krediet 1977 (sectie 36) omvat de toelagen voor de 1e cyclus van het normaalonderwijs en van het pedagogisch hoger onderwijs, met uitsluiting dus van het H. T. O. waarvoor de kredieten 1977 uitgetrokken werden onder sectie 33.

Het krediet 1978 (sectie 36) omvat de toelagen zowel voor het hoger technisch onderwijs als voor het pedagogisch hoger onderwijs (de toelagen voor de 1e cyclus van het normaalonderwijs) worden vanaf 1978 uitgetrokken onder sectie 33).

De te verwachten uitgaven voor 1977 (P. H. O. + H. T. O.) bedragen 77 100 000 F. Voor 1978 bedraagt de stijging dus 16,21 %.

Voor het schooljaar 1976-1977 moet rekening gehouden worden met het koninklijk besluit van 23 augustus 1976 (« numerus clausus »).

Wat artikel 44.02 betreft, preciseert de Minister nog dat de uitgaven voor 1977 vermoedelijk 128 600 000 F bedragen (oorspronkelijk krediet 1e cyclus N. O. + P. H. O.).

De overdracht van vorige jaren bedroeg 82970110 F.

Het oorspronkelijk krediet werd met 80 000 000 F verminderd.

Hetzelfde geldt wat artikel 43.02 betreft. De te verwachten uitgaven voor 1977 (P. H. O. + H. T. O.) worden op 320 800 000 F geraamd.

Voor 1978 bedraagt de stijging dus 13,28 %.

d) *Diploma's van technisch ingenieur en industrieel ingenieur - Gelijktelling*

Verscheidene leden hebben vragen i.v.m. de industrieel ingenieurs en de stand van zaken m.b.r. hun studies, het probleem van de assimilatie en de inoverwegingneming van de ingediende dossiers.

De Minister (N) herinnert eraan dat men, overeenkomstig de bepalingen van de wet van 18 februari 1977, met de nieuwe studies van industrieel ingenieur (en architect) is kunnen starten op 1 oktober jl. en dit dank zij een uitzonderlijke inspanning van alle betrokkenen.

Er werd geen enkele klacht over de procedure of de voorlopige reglementering bij de bevoegde overheid ingediend.

Overigens zij genoteerd dat elke regeling werd getroffen na overleg met de bevoegde Hoge Raden voor het technisch hoger onderwijs en voor het agrarisch hoger onderwijs.

Wat het assimilatieprobleem betreft, is het zo dat de zogenaamde « Assimilatiecommissie » de haar opgelegde taak dient te blijven vervullen. Zij moet over elk element van het ingediende dossier zelfstandig kunnen oordelen en nagaan of de nodige ervaring evenals de wetenschappelijke en beroepskwalificaties van de sollicitant voldoende zijn. De Assimilatiecommissie moet voor elk geval soeverein kunnen beraadslagen en oordelen. Anders heeft zij geen reden van bestaan. Er kan dus geen sprake zijn van automatische gelijkstelling.

De Minister (F) treedt dat standpunt volledig bij en hij voegt daaraan toe dat zelfs indien de mogelijkheid van een automatische gelijkstelling met de graad van industrieel in-

Le Ministre (N) fait observer que, pour l'article 43.02, les dépenses afférentes à 1977 s'élèveront vraisemblablement à 26700000 F (crédit initial premier cycle E. N. + E. S. P.).

Etant donné qu'il y avait encore un transfert de 10 469 841 F provenant des exercices antérieurs, le crédit a été diminué de 10 millions de F.

Le crédit de 1977 (section 36) comprend les subventions pour le premier cycle de l'enseignement normal et de l'enseignement supérieur pédagogique, à l'exclusion donc de l'E. S. T., pour lequel les crédits de 1977 étaient inscrits à la section 33.

Le crédit de 1978 (section 36) comprend des subventions, tant pour l'enseignement supérieur technique que pour l'enseignement supérieur pédagogique, les subventions pour le premier cycle de l'enseignement normal étant inscrites depuis 1978 à la section 33.

Les dépenses prévisibles pour 1977 (E. S. P. + E. S. T.) s'élèvent à 77 100 000 F. Pour 1978, l'augmentation est donc de 16,21 %.

Pour l'année scolaire 1976-1977, il faut tenir compte de l'arrêté royal du 23 août 1976 « numerus clausus »).

En ce qui concerne l'article 44.02, le Ministre précise encore que les dépenses pour 1977 s'élèveront vraisemblablement à 128 600 000 F (crédit initial premier cycle E. N. + E. S. P.).

Le transfert des exercices antérieurs s'élevait à 82970110 F.

Le crédit initial a donc été réduit de 80 000 000 F.

Il en va de même en ce qui concerne l'article 43.02.

Les dépenses prévisibles pour 1977 (E. S. P. + E. S. T.) sont évaluées à 320 800 000 F.

Pour 1978, l'augmentation est donc de 13,28 %.

d) *Diplômes d'ingénieur technique et d'ingénieur industriel - Assimilation*

Plusieurs membres posent des questions concernant les ingénieurs industriels, l'état de la situation en ce qui concerne leurs études, le problème de l'assimilation et la prise en considération des dossiers qui ont été introduits.

Le Ministre (N) rappelle que, conformément à la loi du 18 février 1977, les nouvelles études d'ingénieur industriel (et d'architecte) ont pu être organisées dès le 1^{er} octobre dernier, grâce à un effort exceptionnel de tous les intéressés.

Ni la procédure, ni la réglementation provisoire n'ont fait l'objet de plaintes auprès de l'autorité compétente.

Il convient d'observer en outre que chaque réglementation a été prise après consultation des Conseils supérieurs de l'enseignement supérieur technique et de l'enseignement supérieur agricole.

En ce qui concerne le problème de l'assimilation, la « Commission d'assimilation » doit poursuivre la mission qui lui a été confiée. Elle doit pouvoir apprécier de manière indépendante chaque élément du dossier introduit et établir si l'expérience utile et les qualifications scientifiques et professionnelles du candidat sont suffisantes. La Commission d'assimilation doit pouvoir délibérer et apprécier souverainement dans chaque cas, faute de quoi elle perd toute raison d'être. Il ne peut donc être question d'assimilation automatique.

Le Ministre (F) partage entièrement ce point de vue et ajoute que même si la possibilité d'une assimilation automatique au grade d'ingénieur industriel a pu être évoquée dans

genieur tijdens de parlementaire debatten ter sprake is gekomen, de wettekst niet toestaat die mogelijkheid in overweging te nemen.

Artikel 8 van de wet van 18 februari 1977 bepaalt immers dat «de assimilatiecommissies» tot opdracht hebben de aanvragen te onderzoeken die hun worden voorgelegd door personen die ten minste vier jaar nuttige ervaring doen gelden, en de wetenschappelijke en/of de beroepsbekwaamheid van deze personen te beoordelen aan de hand van een persoonlijk dossier waarvan de samenstellende elementen vastgesteld worden door de Koning.

Een koninklijk besluit van 15 april 1977 omschrijft de begrippen nuttige ervaring, wetenschappelijke en beroepsbekwaamheid (zie bijlage).

Het beginsel van een automatisch karakter van de gelijkstelling werd alleszins door de wetgever verworpen. Commissies kunnen alleen opgericht worden om de waarde van het dossier te beoordelen.

De commissie heeft meer dan duizend aanvragen ontvangen en de eerste kennisgevingen werden begin februari aan de betrokkenen toegezonden.

De commissie heeft een algemeen criterium in aanmerking genomen: de betrokkene moet de gegevens verstrekken waaruit blijkt dat hij zijn beroep «niet zo maar» heeft uitoefend.

Ofschoon hetgeen als «vereiste bekwaamheid» kan worden beschouwd uiteraard van beroep tot beroep verschilt, wordt geen enkele van de daarvoor in aanmerking komende beroepen (bv. de functie van leraar in het hoger secundair technisch onderwijs of in het hoger secundair onderwijs van het korte type) uitgesloten.

In het geval van de onderwijskrachten zijn de bekwaamheidsbewijzen die her vaakst in aanmerking worden genomen bij voorbeeld de publicaties, de bewerking van didactisch materiaal enz.

De Minister (F) wijst er bovendien op dat de technisch ingenieurs die leraar zijn in niveau A3 (lagere technische school) en in niveau A2 (hoger technisch onderwijs) niet automatisch worden gelijkgesteld met de graad van industrieel ingenieur.

Een en ander geldt rezens voor degenen die onderwijs verstrekken in niveau A1 (korte type). Indien laatstgenoemden de overige voorwaarden vervullen zal de assimilatiecommissie overleg plegen en de verdiensten beoordelen. Alleen de leraars die onderwijs verstrekken in A1 (lange type) bekomen automatisch de gelijkstelling met de graad van industrieel ingenieur.

Voorts wijst de Minister erop dat de gelijkstelling iets anders is dan her toekennen van een nieuwe graad of van een nieuw diploma. De gelijkstelling geeft aan de belanghebbende alle rechten verbonden aan het diploma van industrieel ingenieur, dat van universitair niveau is.

Het was nooit de bedoeling van de vorige regering tot een quasi automatische assimilatie over te gaan. Dit blijkt duidelijk uit het feit dat een desbetreffend amendement van de heer Kuipers verworpen werd. Zo lezen wij rezens in het verslag van de heer Swaen van 16 juni 1976 (stuk nr 595/40, 1974-1975) het volgende: «de heer Kuipers heeft bij deze tweede paragraaf een amendement ingediend dat een semi-automatisme van de assimilatie invoert. Een lid laat opmerken dat heel wat leden van de commissie voorstanders zijn van een volledige of quasi automatische assimilatie der diploma's, doch dat de Regering en andere leden dit traditioneel niet zijn.»

Het waren dan ook de voorgangers van de huidige Ministers van Nationale Opvoeding die — in de lijn van een juiste interpretatie van de wet — het koninklijk besluit

les débats parlementaires, le texte de la loi ne permet pas de retenir cette éventualité.

En effet, l'article 8 de la loi du 18 février 1977 dispose que «les commissions d'assimilation» auront pour mission d'examiner les demandes qui leur seront adressées par les personnes qui peuvent faire valoir quatre années au moins d'expérience utile et d'évaluer les qualifications scientifiques et/ou professionnelles de celles-ci se basant sur un dossier personnel dont les éléments constitutifs sont fixés par le Roi.

L'arrêté royal du 15 avril 1977 précise les notions d'expérience utile, de qualifications scientifiques et professionnelles.

Il ne fait pas de doute que le principe de l'automatisme de l'assimilation a été rejeté par le législateur. Pourquoi créer des commissions sinon pour apprécier la valeur du dossier?

La commission a reçu plus de mille demandes et les premières vérifications ont été envoyées aux intéressés au début du mois de février.

La commission a retenu un critère général : l'intéressé doit fournir les éléments montrant qu'il a exercé sa profession autrement que d'une manière banale.

Ce qui peut être considéré comme «qualification requise» diffère évidemment d'une profession à l'autre mais rien de ce qui peut être considéré comme tel (p.e. la fonction d'enseignant dans le secondaire supérieur technique ou dans le supérieur de type court) n'est exclu.

Dans le cas des enseignants, les indicateurs de qualifications les plus souvent retenus sont, par exemple, les publications, la mise au point d'instruments didactiques, etc.

Le Ministre (F) précise en outre que les ingénieurs techniciens qui sont professeurs au niveau A3 (école technique inférieure) et au niveau A2 (technique supérieure) n'obtiennent pas l'assimilation automatique au grade d'ingénieur industriel.

Il en est de même pour ceux qui enseignent en A1 (type court). Si ces derniers remplissent les autres conditions requises, la commission d'assimilation délibérera et appréciera. Seuls les professeurs qui enseignent en A1 (type long) obtiennent automatiquement l'assimilation au grade d'ingénieur industriel.

Le Ministre (N) tient encore à souligner en ce qui concerne l'assimilation, qu'il ne s'agit pas de délivrer un nouveau grade ou un nouveau diplôme. Par l'assimilation, l'intéressé obtient tous les droits liés au diplôme d'ingénieur industriel, diplôme de niveau universitaire.

Le Gouvernement précédent, ajoute encore le Ministre, n'a jamais eu l'intention de procéder à une assimilation quasi automatique. Cela ressort clairement du fait que l'amendement de M. Kuipers qui prévoyait cette mesure a été rejeté. C'est ainsi que nous lisons à ce sujet dans le rapport de M. Swaen du 16 juin 1976 (Doc. n°595/40, 1974/1975) que: «M. Kuipers a présenté à ce deuxième paragraphe un amendement instaurant un semi automatisme pour l'assimilation. Un membre fait observer que bon nombre de membres de la Commission sont partisans d'une assimilation entièrement automatique ou quasi automatique des diplômes, mais que, par tradition, le Gouvernement et d'autres membres ne le sont pas.»

Ce sont également les prédécesseurs des Ministres actuels de l'Education nationale qui — dans la ligne d'une interprétation exacte de la loi — ont pris l'arrêté royal du 15 avril

van 15 april 1977 houdende de instelling van een assimilatiecommissie en een commissie van beroep hebben gepubliceerd.

Artikel 4 van dit koninklijk besluit bepaalt o.m. het volgende:

« De nuttige ervaring is de ervaring opgedaan tijdens de tijd doorgebracht hetzij in een dienst of in een openbare of privéinstelling, hetzij in het onderwijs, hetzij in een vak of in een beroep, wanneer de gedurende deze tijd uitgeoefende activiteiten bijgedragen hebben tot de verbetering van de vorming gewaarborgd door het diploma en de graad waarvoor de assimilatie aangevraagd wordt of deze vorming voortgezet hebben.

De wetenschappelijke kwalificaties kunnen geschat worden aan de hand van hetzij complementaire studien, hetzij publicaties, hetzij de uitvoering van wetenschappelijk werk of de uitoefening van wetenschappelijke activiteiten, hetzij de deelneming aan de activiteiten van wetenschappelijke genootschappen.

De beroepskwalificaties kunnen geschat worden aan de hand van een omstandig en gedetailleerd curriculum vitae. »

Dit koninklijk besluit is volledig in overeenstemming met de verklaring van de toenmalige Regering (Stuk n° 595/40) :

« In verband met het begrip nuttige ervaring wordt door de Regering verklaard dat algemeen wordt beschouwd als nuttig, de ervaring opgedaan tijdens de periode doorgebracht hetzij in een dienst, of in een openbare of privéinstelling, hetzij in het onderwijs, hetzij in een vak of in een beroep wanneer de uitoefende activiteiten gedurende deze tijd bijgedragen hebben tot de verbetering van de vorming, gewaarborgd door het diploma waarvan de assimilatie aangevraagd wordt, en gesitueerd zijn in de uitbreiding van deze vorming »;

De Assimilatiecommissie heeft achteraf, na overleg met de Minister van Nationale Opvoeding, conform hetgeen hierboven is vermeld, haar criteria vasgesteld.

e) Facultatieve sociale toelagen voor het hoger onderwijs van het lange type

Verscheidene leden hebben vragen gesteld i.v.m. de facultatieve sociale toelagen voor het hoger onderwijs van het lange type. Zij dringen erop aan dat die toelagen maximaal zouden worden toegekend en dat terzake een definitieve regeling zou worden uitgewerkt.

De Minister (N) stipte aan dat toelagen voor sociale doeleinden aan de universiteiten worden toegekend krachtens de wet van 3 augustus 1960.

Er besaar geen reglementering terzake voor het hoger onderwijs van het lange type. Bij afzonderlijke beslissingen en enkel ter uitvoering van de opeenvolgende begrotingswetten werden aan sommige van die instellingen sociale toelagen toegekend.

De Minister heeft aan de Administratie gevraagd een onderzoek hierover in te stellen en voorstellen voor een aanvaardbare reglementering uit te werken.

De scholen voor hoger onderwijs van de tweede graad ontvingen tot op heden geen sociale toelagen.

Gezien de omschakeling van die instellingen naar scholen van het lange type dit academiejaar nog niet volledig werd doorgevoerd, werd beslist hierin vooralsnog geen wijziging aan te brengen en de resultaten van de algemene studie af te wachten.

De Minister heeft geen bijkomend krediet op de begroting uitgetrokken omdat het slechts een provisioneel karakter zou kunnen hebben.

1977 instaurant une commission d'assimilation et une commission d'appel.

Cet arrêté royal dispose notamment en son article 4 que :

« L'expérience utile est l'expérience acquise pendant le temps passé soit dans un service ou un établissement public ou privé, soit dans l'enseignement, soit dans un métier ou une profession, lorsque les activités exercées pendant ce temps ont contribué à l'amélioration de la formation, garantie par le diplôme et le grade dont l'assimilation est sollicitée, ou qu'elles ont continué cette formation.

Les qualifications scientifiques peuvent s'évaluer sur base, soit d'études complémentaires, soit de publications, soit de l'exécution d'un travail scientifique ou de l'exercice d'activités scientifiques, soit de la participation aux activités de sociétés scientifiques, etc.

Les qualifications professionnelles peuvent s'évaluer sur base d'un curriculum vitae circonstancié et détaillé. »

Cet arrêté royal concorde entièrement avec la déclaration faite par le Gouvernement de l'époque (Doc. n° 595/40) :

« En ce qui concerne la notion d' "expérience utile", le Gouvernement précise que l'on considère généralement comme utile l'expérience acquise pendant la période passée, soit dans un service, soit dans un organisme public ou privé, soit dans l'enseignement, soit dans une branche ou profession, lorsque les activités exercées ont, pendant tout ce temps, contribué à l'amélioration de la formation garantie par le diplômé dont l'assimilation est demandée et sont situées dans la ligne de l'extension de cette formation »).

La commission d'assimilation a fixé ultérieurement ses critères après concertation avec les Ministres de l'Éducation nationale et conformément aux indications rappelées ci-dessus.

e) Allocations sociales facultatives dans l'enseignement supérieur de type long

Divers membres ont posé des questions au sujet des allocations sociales facultatives dans l'enseignement supérieur de type long. Ils insistent pour que ces allocations soient accordées au maximum et pour qu'un règlement définitif soit pris en cette matière.

Le Ministre (N) rappelle que les allocations à buts sociaux sont accordées aux universités en vertu de la loi du 3 août 1960.

Il n'existe aucune réglementation en la matière pour l'enseignement supérieur de type long. C'est par des décisions distinctes et uniquement en vertu des lois budgétaires successives que des allocations sociales ont été accordées à certaines institutions.

Le Ministre a demandé à l'Administration de faire une enquête et de formuler des propositions pour un règlement acceptable.

Les établissements d'enseignement supérieur du second degré n'ont jusqu'à présent reçu aucune allocation sociale.

Etant donné que la transformation de ces institutions en écoles de type long n'a pu être terminée au cours de cette année académique, il a été décidé de ne rien modifier provisoirement et d'attendre les résultats de l'étude globale.

Le Ministre n'a inscrit aucun crédit supplémentaire au budget parce que cette inscription ne pouvait avoir qu'un caractère provisionnel.

f) Statuut van het personeel van het hoger onderwijs van het lange type

Een lid wenst te vernemen wanneer het koninklijk besluit houdende het statuut van de personeelsleden van het hoger onderwijs van het lange type mag worden verwacht.

Zulks is z.i. dringend nodig om in dit soort onderwijs tot vaste benoemingen te kunnen overgaan.

De Minister (N) verklaart dat het ontwerp van koninklijk besluit houdende het statuut van de personeelsleden van het hoger onderwijs van het lange type eerstdaags voor advies wordt voorgelegd aan de adviesinstanties van het departement.

De goedkeuring van dit statuut zal inderdaad vaste benoemingen mogelijk maken.

6. Universitair onderwijs

a) Aan het rapport Welsch-Troisfontaines gegeven gevolg.

Een lid vraagt aan de Minister een beknopte toelichting betreffende het rapport Welsch-Troisfontaines.

De Minister (F) wijst erop dat het rapport van de rectoren Welsch en Troisfontaines een merkwaardige synthese voorsleut van de problemen die op dit ogenblik rijzen op het gebied van de universiteiten en het universitair onderwijs in verband met de betrekkingen met de ander onderwijsniveaus.

Het rapport blijft een belangrijk bezinningsdocument voor het optreden van het departement.

Zonder volledig te willen zijn, licht de Minister de grote lijnen van zijn beleid toe, dat beantwoordt aan de bezorgheid die de snellers van het rapport hebben uitgesproken.

De interuniversitaire coördinatie is vaak besproken, doch nooit verwezenlijkt. Interuniversitair overleg is onontbeerlijk, enerzijds om kostbare overlappingsen te voorkomen en anderzijds opdat elke instelling in de derde, zo al niet in de tweede cyclus, een eigen onderwijs en originele vorsingsprogramma's zou kunnen ontwikkelen. Op die basis zal elke instelling haar eigen karakter en traditie moeten uitbouwen.

Om die tendens aan te moedigen, heeft de Minister met de instemming van de Ministerraad een decreet voorgesteld tot oprichting van een "Conseil des institutions universitaires francophones", die het overleg tussen de instellingen zal moeten organiseren. Dat ontwerp zal aan de "Conseil culturel" worden voorgelegd zodra de Raad van State zijn advies zal hebben uitgebracht, wat in de eerstkomende dagen verwacht wordt.

De Ministers van Nationale Opvoeding en Wetenschappenbeleid zullen beschikken over een instelling die hun geregeld inlichtingen zal verstrekken omtrent de plannen van de universiteiten, die elkaar tevens op de hoogte zullen houden van wat zij tot stand gebracht hebben.

Sinds oktober vorig jaar belegt de Minister (F) geregeld vergaderingen met de rectoren (in afwachting van de oprichting van de V. L. I. R.) om de kwesties te onderzoeken die tot de bevoegdheid van alle universiteiten behoren.

Aldus kan het vraagstuk worden aangepakt van de organisatie van de erkenning van de hogere graad van het secundair onderwijs en dat van de opleiding voor bestuurswetenschappen en openbaar beheer. Er werden werkgroepen samengesteld die verslag zullen uitbrengen. De Minister (F) zal aldus voorstellen kunnen doen die tegelijkertijd rekening houden met de mogelijkheden van elke inrichting en met de behoeften van hun gewest; daarbij zal ieder opbod, zoals dat in het verleden maar al te vaak het geval was, worden tegengegaan.

f) Statut du personnel de l'enseignement supérieur de type long

Un membre souhaite savoir la date à laquelle sera publié l'arrêté royal portant statut des membres du personnel de l'enseignement supérieur de type long de l'Etat.

Ce statut s'impose, à son avis, d'urgence si l'on entend procéder à des nominations définitives dans ce secteur d'enseignement.

Le Ministre (N) déclare que le projet d'arrêté royal portant statut des membres du personnel de l'enseignement supérieur de type long de l'Etat sera soumis prochainement pour avis aux organes consultatifs du département.

L'approbation de ce statut permettra effectivement de procéder à des nominations définitives.

6. Enseignement universitaire

a) Suites données au rapport Welsch-Troisfontaines.

Un membre demande au Ministre (F) de donner une information substantielle au sujet du rapport Welsch-Troisfontaines.

Le Ministre (F) souligne que le rapport des recteurs Welsch et Troisfontaines constitue une remarquable synthèse des problèmes posés actuellement à l'université et à l'enseignement universitaire dans ses rapports avec les autres niveaux d'enseignement.

Il a constitué et constitue encore une base de réflexion importante pour l'action du département.

Sans être exhaustif, le Ministre cite les grandes directions dans lesquelles il s'est engagé et qui correspondent aux soucis exprimés par les auteurs du rapport.

La coordination interuniversitaire a souvent été évoquée, mais jamais réalisée. La concertation interuniversitaire est indispensable, d'une part, pour éviter les doubles emplois dispendieux et d'autre part, pour permettre à chaque institution de réaliser, au niveau du troisième cycle sinon du second, des enseignements et des programmes de recherche originaux. C'est sur cette base que chaque institution devrait développer sa personnalité et une tradition propre.

C'est pour encourager cette tendance que le Ministre a proposé au Conseil des Ministres, qui l'a accepté, un décret instituant un « Conseil des institutions universitaires francophones » qui aura pour mission d'organiser la concertation entre les institutions. Ce projet sera soumis au Conseil culturel dès que le Conseil d'Etat aura rendu son avis, ce qui devrait être fait dans les prochains jours.

Les Ministres de l'Education nationale et de la Politique scientifique disposeront d'un organisme qui les assurera d'une transmission régulière des informations sur les projets des universités, en même temps que celles-ci seront averties mutuellement de leurs réalisations.

Depuis le mois d'octobre de l'année dernière, le Ministre (F) réunit régulièrement les recteurs (en attendant la constitution du C. I. U. F.) pour étudier des questions relevant de la compétence de l'ensemble des universités.

C'est ainsi que la question de l'organisation de l'agrégation du degré supérieur de renseignement secondaire et celle de la formation dans le domaine des sciences administratives et de la gestion publique a pu être abordée. Des groupes de travail ont été constitués, qui feront rapport. Le Ministre pourra ainsi faire des propositions qui tiennent compte à la fois des possibilités de chacune des institutions et des besoins de leur région, en évitant toute surenchère, comme cela a été trop souvent le cas dans le passé.

De hervorming van de wet op de toekenning van de academische graden onderstelt de invoering van een zeker aantal vernieuwingen in het hoger onderwijs. Daarmede zal met name een einde kunnen worden gemaakt aan het stelsel van de zittijden, die veel weg hadden van een alles-of-niets. Dat stelsel kan worden vervangen door een systeem van getuigschriften of « kredieten », dat een kapitalisatie mogelijk maakt van de eenheden die met het slagen in bepaalde vakken overeenstemmen. Deze hervorming zou de overgang van een sectie naar een andere vergemakkelijken, die hoe langer hoe meer wordt bemoeilijkt door de verregaande specialisatie van de studien, zelfs in de kandidaturen.

Indien die hervorming in het hoger onderwijs veralgemeend wordt en daarbij de strikte voorwaarden m.b.t. het niveau en de kwaliteit van het onderwijs nageleefd worden, zal ze het uiteindelijk mogelijk maken een echte « overgang » van het ene onderwijstype naar het andere uit te bouwen.

De hervorming van de wet op de toekenning van de academische graden waarover alle universitaire instellingen hun advies hebben gegeven, zal het mogelijk maken in het universitair onderwijs wijzigingen aan te brengen die de richting uitgaan van de voorstellen van de rectoren Welsch en Troisfontaines.

De Minister neemt de gelegenheid te baat om erop te wijzen dat hij hoegenaamd niet van plan is de graad van ingenieur af te schaffen. Dat zou zinloos zijn, nu de wetgever zopas een nieuwe graad van industrieel ingenieur heeft ingevoerd, welke na vier jaar studie behaald wordt.

In verband met de hervorming van de wet van 28 april 1953 wordt er in het verslag aan herinnerd dat de wetten van 27 juli 1971 en 6 januari 1976 voor het personeel van de vrije universiteiten in eenzelfde statuut voorzien als dat van het personeel van de rijksuniversiteiten. Dit wettelijk voorschrift, dat trouwens geheel verantwoord is, gaf reeds aanleiding tot talrijke moeilijkheden in verband met de toepassing: hoe kan men immers twee zo uiteenlopende systemen als het rijksstatuut en de arbeidsovereenkomst voor bedienden gelijkmaken?

Er zijn heel wat berusting, Gedingen, zijn aan de gang bij de arbeidsrechtbanken, die uiteenlopende beslissingen hebben gegeven.

Aan die toestand moet een einde worden gemaakt. Daarom bereidt de Minister een hervorming voor van de wet van 28 april 1953 betreffende de inrichting van het hoger onderwijs in de Rijksuniversiteiten.

De kwestie wordt ingewikkelder doordat de wet feitelijk twee verschillende materies regelt: het statuut van het academisch personeel van de Rijksinstellingen en de interne organisatie van die zelfde instellingen.

Het zal moeilijk zijn een zelfde statuut uit te werken voor het academisch personeel van de Rijksinstellingen en van de vrije instellingen indien men zich gewoon beperkt tot een wijziging van de wet van 1953. De principes inzake organisatie, die alleen vastgelegd zijn voor de Rijksinstellingen, kunnen immers de eenvoudigheid in de weg staan.

Er zal dus moeten gestreefd worden naar een grondige wijziging van de opzet van de wet van 1953. De bepalingen betreffende het academisch personeel moeten in één wet worden samengebracht en van toepassing zijn op alle instellingen.

In een andere wettekst zullen de principes inzake organisatie van de Rijksuniversitaire instellingen worden vastgelegd. Daarin zal de wil tot uitgang komen van de Staat als inrichtende macht tegenover zijn eigen instellingen.

Bij die hervorming zal rekening worden gehouden met de belangrijke wijzigingen die sedert 1953 in de structuur van

La réforme de la loi sur la collation des grades académiques conditionne l'introduction d'un certain nombre d'innovations dans l'enseignement supérieur. C'est par ce biais notamment que le système des sessions et son caractère de jeu-du-tout-ou-rien pourra être supprimé. Il pourra être remplacé par un système de certificats ou de crédits permettant de capitaliser des unités correspondant à la réussite dans des matières déterminées. Cette réforme faciliterait les passages d'une section à une autre, rendus de plus en plus difficiles en raison de la spécialisation extrême des études, même au niveau de la candidature.

Si cette réforme était généralisée dans l'enseignement supérieur, en respectant évidemment des exigences strictes dans les domaines du niveau et de la qualité de l'enseignement, elle permettrait enfin l'organisation de véritables « passerelles » d'un type d'enseignement à un autre.

La réforme de la loi sur la collation des grades académiques sur laquelle toutes les institutions universitaires ont été consultées permettra donc d'apporter des modifications à l'enseignement universitaire dans le sens indiqué par les recteurs Welsch et Troisfontaines.

Le Ministre profite de cette occasion pour signaler qu'il n'entre nullement dans ses intentions de supprimer par exemple le grade d'ingénieur. Une telle suppression n'aurait guère de sens à un moment où le législateur vient de créer un nouveau grade d'ingénieur industriel délivré après 4 années d'études!

Au sujet de la réforme de la loi du 28 avril 1958, le rapport rappelle que les lois des 27 juillet 1971 et 6 janvier 1976 prévoient pour le personnel des universités libres, l'établissement d'un statut identique à celui du personnel des universités de l'Etat. Cette exigence légale, entièrement justifiée par ailleurs, a déjà donné lieu à de nombreuses difficultés d'application: comment rendre identiques deux régimes aussi différents que celui d'un statut de l'Etat et celui d'un contrat d'emploi?

Les contestations ne manquent pas. Des procès sont en cours devant les juridictions du travail et des décisions sont intervenues en sens contraire.

Il s'impose de mettre fin à cette situation. Dans ce but, le Ministre prépare une réforme de la loi du 28 avril 1953 sur l'organisation de l'enseignement supérieur dans les universités de l'Etat.

Le problème se complique du fait que cette loi règle en réalité deux matières différentes: le statut du personnel académique des institutions de l'Etat et l'organisation interne de ces mêmes institutions.

L'établissement d'un statut identique pour le personnel universitaire des institutions de l'Etat et celui des institutions libres risque d'être difficile si on s'arrête à une simple modification de la loi de 1953. En effet, les principes d'organisation fixés pour les seules institutions de l'Etat peuvent constituer un obstacle à l'uniformisation.

Il faut donc s'orienter vers une modification importante de l'économie de la loi de 1953. Les dispositions relatives aux personnels universitaires devront être regroupées dans une seule loi et s'appliquer à toutes les institutions.

Un autre texte législatif reprendra les principes d'organisations des institutions universitaires de l'Etat. Ce texte sera l'expression du pouvoir organisateur qu'est l'Etat vis-à-vis de ses propres institutions.

Cette réforme donnera l'occasion de tenir compte des modifications structurelles importantes intervenues dans les

de universiteiten werden aangebracht. De toepassing van het « leerstelsysteem » (wer van 6 juli 1964) heeft geleid tot een overdreven versnippering van de beslissingsbevoegdheid in de universiteiten en tot de inrichting van een groot aantal weinig gevolgde cursussen die vooral werden ingevoerd om een aantal benoemingen mogelijk te maken.

Ook de toekenning van cursussen voor het leven moet worden herzien; zulks leidt immers tot verstrakking en verschrompeling die niet passen in een milieu waarin ontdekking van nieuwe dingen een wezenlijke waarde moet zijn.

Ook moet rekening worden gehouden met de werkelijke functie die de verschillende categorieën van personeelsleden in de universiteiten bekleden. De Minister denkt hier vooral aan het feit dat het onderscheid tussen het academisch personeel en het wetenschappelijk personeel een neiging vertoont om de plaats te ruimen voor een onderscheid tussen het definitief benoemd universitaire personeel en het tijdelijk of stagedoend personeel.

De nieuwe categorieën welke in het universitaire personeel zullen worden gecreëerd, zullen met die wijziging rekening moeten houden.

Voor de Rijksuniversiteiten zal de nieuwe werkingsregeling moeten steunen op de wil om te komen tot een doeltreffender beheer ten behoeve van duidelijk omliggende wetenschappelijke doeleinden. De uitbouw van een departementale structuur die meer in her bijzonder gelast is de onderzoeksprogramma's te beheren en die beschikt over een behoorlijk aantal « kostencentra » zal een belangrijke factor vormen, die er moet toe bijdragen de beheersbekwaamheid van de Rijksinstellingen te vergroten.

Het verslag van de rectoren Welsch en Troisfontaines bevat nog andere mogelijkheden, die zullen moeten worden benut, maar de Minister heeft het slechts willen hebben over die punten waarvoor zijn plannen reeds duidelijk vastliggen.

b) Financiering van en controle op de universitaire instellingen — Uitvoering van de wet van 27 juli 1971

Een lid herinnert eraan dat de wet van 27 juli 1971 op de financiering en de controle van de universitaire instellingen bepaalt dat wanneer de uitgaven, die voortvloeien uit werkhijke lasten en uit overeenkomsten die gesloten werden vóór 1 juli 1971, de inkomsten van het patrimonium overtreffen, het verschil toegevoegd wordt aan de werkings-toelagen.

Graag vernam hij wat het bedrag is van de supplementen voor de wettelijke werkgeversbijdragen, die per studierichting aan de verschillende universitaire instellingen van het Nederlandstalig- landsgedeelte worden toegekend.

De door de Minister (N) verstrekte inlichtingen zijn opgenomen in *bijlage IX*.

Een lid vraagt een overzicht van de wettelijke lasten van de verschillende onderwijsinstellingen van het Nederlandstalige landsgedeelte tijdens de jongste zeven jaren.

De door de Minister (N) medegedeelde statistieken komen voor in *bijlage X*.

Een lid vraagt inlichtingen over de financiële lasten van de vrije universiteiten in 1978.

De terzake door de Minister (N) verstrekte inlichtingen zijn, per instelling, opgenomen in *bijlage XI*.

In verband met de werkingsuitkeringen aan de universitaire instellingen stelt een lid de volgende vragen:

1) Waarom worden telkens opnieuw voorlopige voorschotten toegekend door de Minister van Nationale Opvoeding?

Geschiedt er achteraf een definitieve afrekening?

universités depuis 1953. L'application qui a été faite du « système de la chaire » (loi du 6 juillet 1964) a abouti à un morcellement extrême du pouvoir de décision dans l'université et à une multiplication de cours peu suivis, dans le but principal d'assurer un certain nombre de nominations.

L'attribution des cours à vie doit être également revue; elle entraîne une rigidité, une sclérose qui n'a pas sa place dans un milieu où l'esprit de découverte doit constituer une valeur essentielle.

Il faudra aussi tenir compte des fonctions réellement assumées par les différentes catégories de personnel dans l'université. Le Ministre songe ici particulièrement au fait que la distinction entre personnel académique et personnel scientifique a tendance à être remplacée par une différence entre le personnel universitaire définitif et le personnel temporaire ou stagiaire.

Les nouvelles catégories prévues dans le personnel universitaire devront tenir compte de cette transformation.

Pour les universités de l'Etat, les nouvelles règles de fonctionnement devront être inspirées par la volonté d'introduire une gestion plus efficace au service d'objectifs scientifiques clairement définis. L'introduction d'une structure départementale chargée spécialement de gérer les programmes de recherche et comptant un nombre raisonnable de « centres de coûts » constituera un facteur important qui contribuera à augmenter la capacité « managériale » des institutions de l'Etat.

Le rapport des recteurs Welsch et Troisfontaines contient encore d'autres voies qui devront être exploitées, mais le Ministre n'a voulu citer que les domaines où les intentions sont déjà précisées.

b) Financement et contrôle des institutions universitaires — Exécution de la loi du 27 juillet 1971

Un membre rappelle que la loi du 27 juillet 1971 sur le financement et le contrôle des institutions universitaires dispose que, lorsque des dépenses, qui résultent des charges légales et des marchés conclus avant le 1^{er} juillet 1971 dépassent les revenus du patrimoine, la différence est ajoutée aux subventions de fonctionnement.

Il aimerait savoir quel est, par orientation d'étude, le montant des suppléments pour les cotisations légales des employeurs qui sont accordés aux diverses institutions universitaires de la région de langue néerlandaise.

Les renseignements fournis par le Ministre (N) figurent à l'*annexe IX*.

Un membre souhaite obtenir un aperçu des charges légales des différents établissements d'enseignement de la partie néerlandophone du pays au cours des sept dernières années.

Les statistiques communiquées par le Ministre (N) sont reproduites à l'*annexe X*.

Un membre demande des précisions au sujet des charges financières des universités libres en 1978.

Les renseignements que le Ministre (N) a fournis à ce propos sont reproduits, par établissement, à l'*annexe XI*.

Au sujet des subventions de fonctionnement accordées aux institutions universitaires, un membre pose les questions suivantes:

1) Pourquoi le Ministre de l'Education nationale accorde-t-il chaque fois des avances provisoires?

Un décompte définitif est-il établi ultérieurement?

2) Waarom kan het koninklijk besluit met de kostprijs per student niet tijdig gepubliceerd worden? Hoe kunnen de instellingen in dergelijke omstandigheden tijdig verantwoorde begrotingen opstellen?

3) Kan de Minister de gedetailleerde berekeningswijze van de forfaitaire kostprijs per student meedelen?

De Minister (N) antwoordt als volgt:

1) In afwachting van de bekendmaking van de koninklijke besluiten houdende uitvoering van de wet van 27 juli 1971, zoals die werd gewijzigd, worden voorlopige werkingstoelagen toegekend. Op 15 maart 1978 werd het koninklijk besluit van 15 december 1977 tot vaststelling van de aanvullende regels voor het opmaken en de vorm van de begroting en rekeningen van de universitaire instellingen gepubliceerd. Ter uitvoering van artikel 101 van de wet van 5 januari 1976 betreffende de budgettaire voorstellen 1975-1976 dient nog een koninklijk besluit te worden uitgevaardigd. Men verwacht dat de laatste maal voor het begrotingsjaar 1979 voorlopige voorschotten zullen worden toegekend. Achteraf zal een definitieve afrekening gebeuren.

2) Wegens het uitblijven van voormeld koninklijk besluit van 15 december 1977 — begrotingen en rekeningen — kon het departement slechts moeizaam de gepaste berekeningselementen bekomen. De forfaitaire kostprijs per student werd dan ook vastgesteld na overleg tussen de Ministers van Nationale Opvoeding, de Minister van Wetenschapbeleid en de Sraatssecretaris voor Begroting.

De bekendmaking op 15 maart jl. van het koninklijk besluit van 15 december 1977 zal het de betrokken instanties in de toekomst mogelijk maken het koninklijk besluit tot vaststelling van de forfaitaire kostprijs tijdig te publiceren, zodat de instellingen hun begrotingen binnen de gestelde termijn kunnen opstellen.

3) Gelet op het bovenstaande punt 2 zal de wijze van berekening van de forfaitaire kostprijs per student kunnen worden verantwoord.

In verband met het onder artikel 01.09 uitgetrokken krediet van 315,6 miljoen frank tot dekking van de lasten ten gevolge van de toepassing van de artikelen 34 en 35 van de wet van 27 juli 1971 (blz. 150), vraagt een lid welk bedrag per instelling voor de toepassing van artikel 34 van de wet van 27 juli 1971, en nog sreeks per instelling, voor de toepassing van artikel 35 van dezelfde wet zal worden aangewend.

Zal het gehele krediet een correcte toepassing van de wet van 27 juli 1971 mogelijk maken?

Welke bedragen werden tot heden omgekeerd op grond van de artikelen 34 en 35 (ingevoerd door de programma-wet van 5 januari 1976)?

In zijn antwoord wijst de Minister (N) erop dat voor de toepassing van de artikelen 34 en 35 het krediet van 315,6 miljoen frank als volgt wordt verdeeld:

Art. 34 :

(In miljoenen frank)

- | | |
|----------------------------------|-------|
| a) wettelijke werkgeversbijdrage | 112,6 |
| b) financiële lasten | 178,1 |

2) Pour quelles raisons l'arrêté royal fixant le coût par étudiant n'a-t-il pas pu être publié en temps voulu? Dans ces circonstances, comment les établissements d'enseignement peuvent-ils, en temps utile, élaborer des budgets justifiés?

3) Le Ministre peut-il communiquer le mode de calcul détaillé du coût forfaitaire par étudiant?

Le Ministre (N) fournit les précisions suivantes:

1) Dans l'attente de la publication des arrêtés royaux portant exécution de la loi du 27 juillet 1971, telle qu'elle a été modifiée, des subventions de fonctionnement provisoires sont accordées. L'arrêté royal du 15 décembre 1977 fixant les règles complémentaires d'établissement et de présentation du budget et des comptes des institutions universitaires a été publié le 15 mars 1978. En exécution de l'article 101 de la loi du 5 janvier 1976 relative aux propositions budgétaires 1975-1976, un arrêté royal doit encore être publié. Il faut s'attendre à ce que, pour la dernière fois, des avances provisoires soient accordées pour l'année budgétaire 1979. Un décompte définitif sera établi ultérieurement.

2) Etant donné le retard intervenu dans la publication de l'arrêté royal précité du 15 décembre 1977 — budgets et comptes — le département a rencontré des difficultés dans l'obtention des éléments de calcul adéquats. La fixation d'un coût forfaitaire par étudiant a donc été le résultat d'une collaboration entre les Ministres de l'Éducation nationale, le Ministre de la Politique scientifique et le Secrétaire d'État au Budget.

La publication, le 15 mars dernier, de l'arrêté royal du 15 décembre 1977 permettra à l'avenir aux autorités intéressées de publier en temps voulu l'arrêté royal portant fixation du coût forfaitaire, de sorte que les établissements pourront établir leurs budgets dans les délais impartis.

3) A la lumière de ce qui précède au point 2, il sera possible de justifier le mode de calcul du coût forfaitaire par étudiant.

Au SUJL du crédit de 315,6 millions F inscrit à l'article 01.09 du budget pour couvrir les charges résultant de l'application des articles 34 et 35 de la loi du 27 juillet 1971 (p. 150), un membre pose la question de savoir quel montant sera affecté, par établissement, pour l'application de l'article 34 de la loi du 27 juillet 1971 et celui, toujours par établissement, qui sera affecté pour l'application de l'article 35 de la même loi.

Le crédit global prévu permettra-t-il une application correcte de la loi du 27 juillet 1971?

Quels sont les montants qui ont été liquidés jusqu'ici sur la base de ces articles 34 et 35 (introduits par la loi-programme du 5 janvier 1976)?

Dans sa réponse, le Ministre (N) indique que le crédit de 315,6 millions de francs, prévu pour l'application des articles 34 et 35, se répartit comme suit:

Art. 34:

(En millions de francs)

- | | |
|--------------------------------|-------|
| a) cotisation patronale légale | 112,6 |
| b) charges financières... | 178,1 |

Art. 35:

U. F. S. I. A.	15,5
R. U. C. A.	9,4
	315,6

Volgens de Minister (N) kan met die bedragen worden volsraan om de wet van 27 juli 1971 nauwgezet toe te passen. Er zij aangeschreven dat het supplement van artikel 35 voor de R. U. G. als provisioneel bedrag uitgetrokken is op artikel OLOL.

Volgende bedragen werden op grond van de artikelen 34 en 35 uitgekeerd :

Art. 34 : wettelijke lasten.

Art. 35: alleen voor de Rijksuniversiteit te Gent werd dit artikel toegepast.

1976 : 251 795 000.

1977 : 238 953 000.

1978 : 247 715 000 (raming).

Het supplement wordt in twaalfden betaald samen met de werkingstoelage.

Voor de U. F. S. I. A. worden de volgens het koninklijk besluit van 15 december 1977 opgemaakte rekeningen afgewacht. Op grond daarvan zal de extra-toelage definitief kunnen worden vastgesteld.

Het R. U. C. A. kan tot op heden met de opbrengst van de aanvullende inschrijvingsgelden de boventallige personeelsuitgaven financieren.

Andere vragen worden gesteld over de uitvoering van de wet van 27 juli 1971 op de financiering en de controle van de universitaire instellingen.

a) Luidens art. 27, § 3, 2°, van de wet van 27 juli 1971, zoals gewijzigd bij artikel 85 van de programmawet van 5 januari 1976, worden de werkingstoelagen voor studenten uit ontwikkelingslanden, « die van de Minister tot wiens bevoegdheid het ABOS behoort, de toelating verkregen hebben om een universitaire opleiding in België te volgen » op de begroting van Ontwikkelingssamenwerking uitgetrokken.

Hoe geschiedt ter zake de samenwerking tussen de Ministers van Nationale Opvoeding, de Minister van Ontwikkelingssamenwerking en de universiteiten?

Hoeveel aanvragen werden door de Minister van Ontwikkelingssamenwerking onderzocht, toegestaan en/of gewijzigd? Gelden daarvoor criteria?

Krachtens artikel 27, § 4, van dezelfde wet dienen voorts « de andere buitenlandse studenten dan die bedoeld in § 3 (van art. 27) » aanvullend inschrijvingsgeld te betalen. Hoeveel studenten per instelling betalen aanvullend inschrijvingsgeld?

De Minister (N) verstrekt volgende antwoorden :

1) Via de Regeringscommissaris of afgevaardigde delen de Universitaire instellingen aan het Departement het aantal

Art. 35 :

U. F. S. I. A.	15,5
R. U. C. A.	9,4
	315,4

Selon le Ministre (N), ces montants sont suffisants pour permettre une application scrupuleuse de la loi du 27 juillet 1971. Soulignons que le supplément à l'article 35 pour la R. U. G. est inscrit à l'article 01.01, sous la forme d'un montant provisionnel.

Les montants suivants ont été liquidés sur la base des articles 34 et 35 :

Art. 34 : charges légales.

Art. 35: cet article n'a été appliqué que pour la Rijksuniversiteit te Gent.

1976 : 251 795 000.

1977 : 238 953 000.

1978 : 247 715 000 (estimation).

Le supplément est liquidé en douzièmes, en même temps que l'allocation de fonctionnement.

Les comptes de l'U. F. S. I. A., établis conformément à l'arrêté royal du 15 décembre 1977, sont attendus. Ils permettront de déterminer définitivement le montant de l'allocation supplémentaire.

Le produit du droit d'inscription complémentaire permet jusqu'ici au R. U. C. A. de financer les dépenses afférentes au personnel excédentaire.

D'autres questions sont posées au sujet de l'exécution de la loi du 27 juillet 1971 sur le financement et le contrôle des institutions universitaires :

a) Conformément à l'article 27, § 3, 2°, de la loi du 27 juillet 1971, tel qu'il a été modifié par l'article 85 de la loi-programme du 5 janvier 1976, les subventions de fonctionnement pour les étudiants originaires de pays en voie de développement « qui ont été admis par le Ministre qui a l'A. G. C. D. dans ses attributions, à recevoir une formation universitaire en Belgique » sont inscrites au budget de la Coopération au Développement.

Comment s'opère en cette matière la coopération entre les Ministres de l'Education nationale, le Ministre de la Coopération au Développement et les universités?

Combien de demandes le Ministre de la Coopération au Développement a-t-il examinées, accordées et/ou modifiées? Existe-t-il des critères en cette matière?

D'autre part, conformément à l'article 27, § 4, de la même loi « les étudiants de nationalité étrangère autre que ceux visés au § 3 (de l'article 27) » sont tenus d'acquitter des droits d'inscription complémentaires. Combien d'étudiants par institution acquittent ces droits d'inscription complémentaires?

Le Ministre (N) fournit les précisions suivantes :

1) Les institutions universitaires font connaître au Département, par le truchement du commissaire ou du délégué du

studenten mee dar onder de toepassing valt van artikel 27, § 3, 2^o, van de wet van 27 juli 1971.

Na controle worden die gegevens samen met het overeenstemmende bedrag van de werkingstoelage jaarlijks overgelegd aan de Minister van Ontwikkelingssamenwerking.

Een circulaire van 27 juli 1976 bepaalt dat het volstaat, om ten laste gelegd te worden van de begroting van Ontwikkelingssamenwerking, dat een uit een erkend ontwikkelingsland afkomstige student in her bezit is van de vereiste getuigschriften en diploma's, waarvan de gelijkwaardigheid is erkend. Geen enkele individuele toelating vanwege het Algemeen Bestuur voor Ontwikkelingssamenwerking is verder vereist.

2) De onderstaande tabel betreft de toepassing van artikel 27, § 4:

Gouvernement, le nombre des étudiants qui sont soumis à l'application de l'article 27, § 2^o, de la loi du 27 juillet 1971.

Après vérification, ces données, ainsi que le montant correspondant de la subvention de fonctionnement sont transmis annuellement au Ministre de la Coopération au Développement.

Une circulaire du 27 juillet 1976 précise que, pour être mis à charge du budget de la Coopération au développement, il suffit que l'étudiant originaire d'un pays en développement reconnu possède les qualifications et diplômes requis, dont l'équivalence est reconnue. Il n'est, par ailleurs, requis aucune autorisation individuelle de la part de l'Administration générale de la Coopération au développement.

2) Le tableau ci-dessus concerne l'application de l'article 27, § 4:

Instelling — Institution	A. J. 1976-1977 — A. A. 1976-1977		A. J. 1977-1978 — A. A. 1977-1978	
	Studentenaantal	Totaal bedrag	Studentenaantal	Totaal bedrag
	—	—	—	—
	Nombre d'étudiants	Montant global	Nombre d'étudiants	Montant global
V. U. B.	7	731500	15	1685 500
R. U. G.	173	18165000	243	28188000
R. U. C. A.	130	13 551200	217	25 151168
K. U. 1.		vraagt geen bijkomend inschrijvingsgeld		
		ne perçoit pas de droits d'inscription complémentaires		
Algemeen totaal - Total général	310	32447700	475	55024668

b) Wat is per instelling en per studienchtng het aantal studenten dar in aanmerking komt voor toelagen (art. 31 van de wet van 27 juli 1971).

Zou een onderscheid kunnen worden gemaakt tussen het reëel aantal en het minimumbasiscijfer (zelfde artikel van de wet van 27 juli 1971) ?

Steunt de begroting op die cijfers?

De Minister (N) geeft kennis van de hierna volgende tabel met de studentenaantallen waarop de begroting is gebaseerd.

c) Werd artikel 35, § 1, 10, van de wet van 27 juli 1971 (art. 92 vande programmawet van 5 januari 1976) reeds toegepast?

Hoeveel vervangingen heeft de Minister toegestaan (cfr. art. 35, § 1, 10) ?

Welke criteria gelden voor die vervangingen?

De Minister (N) preciseert dat de R. U. G., het R. U. C. A. en de U. F. S. I. A. reeds aanvragen tot vervanging hebben ingediend, maar dat nog geen vervangingen werden toegestaan.

d) Artikel 35, § 1, 2^o, van de wet van 27 juli 1971, zoals gewijzigd bij de programmawet van 5 januari 1976, bepaalt dat binnen zes maanden na de publikatie van de wet van 5 januari 1976 de instellingen met boventallig personeel een afbouwplan moeten indienen. Over welke instellingen gaat het? Wanneer hebben zij die plannen ingediend? Werden

b) Quel est par institution et par orientation d'études le nombre d'étudiants qui entrent en ligne de compte pour le calcul des subventions (art. 31 de la loi du 27 juillet 1971) ?

Serait-il possible d'établir une distinction entre le nombre réel et le nombre-plancher (même article de la loi du 27 juillet 1971) ?

Le budget est-il basé sur ces chiffres ?

Le Ministre (N) communique le tableau suivant qui donne les nombres d'étudiants sur lesquels le budget est basé.

c) L'article 35, § 1, 1^o, de la loi du 27 juillet 1971 (art. 92 de la loi programme du 5 janvier 1976) a-t-il déjà été appliqué à ce jour ?

Combien de remplacements ont été admis par le Ministre (cfr. art. 35, § 1, 10) ?

Quels sont les critères applicables à ces remplacements ?

Le Ministre (N) précise qu'aucun remplacement n'a encore été admis, bien que le R. U. G., le R. U. C. A. et l'U. F. S. I. A. aient déjà introduit des demandes de remplacement.

d) L'article 35, § 1, 2^o, de la loi du 27 juillet 1971 tel qu'il a été modifié par la loi-programme du 5 janvier 1976 dispose que dans les six mois de la publication de la loi du 5 janvier 1976 les institutions ayant du personnel en sur-nombre doivent présenter un plan visant à sa résorption. De quelles institutions s'agit-il? Quand ont-elles soumis ces

		Studentenaantallen op 1 februari 1977 onderverdeeld in 1 reël aantal 2 financierbaar aantal					
Instelling — Institution		Nombre d'étudiants au 1 février 1977 subdivisés en 1 nombre réel 2 nombre pouvant être financé					
		A	B	C	D	Totaal	- Total
V.U.B.	1	2164	1361	747	—	4272	
	2	2164	1626	993	—	4783	
K.U.L.	1	8302	5555	2980	206	17043	
	2	8302	5555	2980	206	17043	
U. F. S. I. A.	1	2302	—	—	—	2302	
	2	2302	—	—	—	2302	
U.I.A.	1	606	177	327	—	1110	
	2	1330	380	760	—	2470	
L. U. C.	1	—	690	—	—	690	
	2	—	690	—	—	690	
U. F. Sr. Al. B.	1	354	—	—	—	354	
	2	570	—	—	—	570	
R.U.G.	1	4614	4067	2184	247	11112	
	2	4614	4067	2184	247	11112	
R.U.C.A.	1	287	893	—	—	1180	
	2	570	1070	—	—	1640	

die plannen door de Ministerraad goedgekeurd, zoals de wet dat voorschrijft?

De Minister (N) antwoordt dat de Rijksuniversiteit Gent op 29 juli 1976 een afvloeiingsplan heeft ingediend voor 1976 en 1977. Het werd op 24 maart j.l. voorgelegd aan de Ministerraad, die de goedkeuring ervan verdaagd heeft met het verzoek het plan opnieuw voor te leggen, maar dan vergezeld van het advies van de Regeringscommissaris en van de Inspecteur van Financiën.

De U. F. S. I. A. diende voor 1976, een afvloeiingsplan in, op 29 juni 1976 voor het onderwijzend en wetenschappelijk personeel en op 4 november 1976 voor het administratief en technisch personeel.

Het afvloeiingsplan voor 1977 werd op 18 februari 1977 ingediend.

Die afbouwplannen werden in beraad gehouden om de reden die reeds werd uiteengezet in het antwoord op de vraag betreffende artikel 01.09 van de begroting.

Het R. U. C. A. kan tot op heden met de opbrengst van de aanvullende inschrijvingsgelden de boventallige personeels-uitgaven financieren.

e) Vragen werden gesteld betreffende de toepassing van artikel 40 van de wet van 27 juli 1971, zoals dat werd gewijzigd bij artikel 93 van de programmawet van 5 januari 1976.

Voor de bepaling van een voltijs ambt worden krachtens artikel 40, § 1, 3, de uren cursus die voor enerzijds de eerste en anderzijds de tweede en derde cyclus respectievelijk minder dan 20 en 10 ingeschreven studenten tellen, niet in aanmerking genomen.

Kan de Minister per instelling de volledige lijst meedelen van deze cursussen, met inbegrip van die welke slechts in één instelling per taalstelsel worden gedoceerd?

plans? Ceux-ci ont-ils été approuvés par le Conseil des Ministres, comme le prescrit la loi?

Le Ministre (N) répond que l'université de l'Etat de Gand a introduit un plan de résorption pour 1976 et 1977 le 29 juillet 1976. Le 24 mars dernier, ces plans de résorption ont été soumis au Conseil des Ministres, qui en a ajourné l'approbation en demandant que les plans lui soient à nouveau soumis accompagnés de l'avis du Commissaire du Gouvernement et de l'Inspecteur des Finances.

L'U. F. S. I. A. a introduit un plan de résorption pour 1976, le 29 juin 1976 pour le personnel enseignant et le personnel scientifique, le 4 novembre de la même année pour le personnel administratif et technique. Le plan de résorption pour 1977 a été introduit le 18 février 1977.

Ces plans de résorption ont été tenus en suspens pour les motifs exposés dans la réponse à la question relative à l'article 01.09 du budget.

Le R. U. C. A. peut jusqu'à présent financer les dépenses de personnel en surnombre grâce aux recettes provenant des droits d'inscription complémentaires.

el Les questions ci-après concernent l'application de l'article 40 de la loi du 27 juillet 1971, tel qu'il a été modifié par l'article 93 de la loi-programme du 5 février 1976.

Conformément à l'article 40, § 1, 3, les heures de cours qui, pour le premier cycle d'une part et les second et troisièmes cycles d'autre part, comptent respectivement moins de vingt et moins de dix étudiants ne sont pas prises en considération pour la détermination des fonctions à temps plein.

Le Ministre peut-il donner par institution la liste complète de ces cours y compris ceux qui ne sont enseignés que dans une seule institution par régime linguistique?

Krachtens § 1, 4, kunnen door de Minister evenwel afwijkingen op § 1, 3, worden toegestaan, « ten einde het organiseren van zeer waardevolle maar dunbevolkte studieprogramma's te waarborgen ».

Werden dergelijke afwijkingen reeds toegestaan?

Artikel 40, § 3, bepaalt dat onder sommige voorwaarden het personeel dat overtallig is geworden ingevolge een vermindering van het aantal studenten, in dienst mag blijven.

Werd die bepaling voor sommige instellingen reeds toegepast?

De Minister (N) deelt mede dat het departement voor het academiejaar 1977-1978 nog niet in het bezit is van de statistieken der universitaire instellingen betreffende de cursussen met respectievelijk minder dan 20 en 10 studenten.

Op artikel 40, § 1, derde lid, werden overeenkomstig het vierde lid van hetzelfde artikel nog geen afwijkingen toegestaan.

De toepassing van artikel 40, § 3, werd door de Nederlandstalige universitaire instellingen nog niet ingeroepen.

l) Paragraaf 2, 3^o, van artikel 40bis (ingevoegd in de wet van 27 juli 1971 bij artikel 94 van de programmawet van 5 januari 1976) bepaalt: « de raad van beheer van de door de Staat gesubsidieerde universitaire instellingen ... stelt jaarlijks de naamlijst op van de leden van zijn onderwijzend personeel die andere bezoldigde activiteiten uitoefenen welke verenigbaar worden geacht met een volledige universitaire functie, ... ».

Welke criteria worden gehanteerd bij het opstellen van voormelde lijst?

Wordt gestreefd naar gelijkwaardige criteria voor de verschillende instellingen?

De Minister (N) antwoordt dat het opstellen van de lijst van de leden die andere bezoldigde activiteiten uitoefenen, erop neerkomt dat toelating wordt verleend. De wetgever noch de uitvoerende macht hebben criteria vastgelegd voor het bepalen van andere bezoldigde activiteiten welke verenigbaar worden geacht met een volledige universitaire functie. De beslissingen terzake worden geval per geval door de raad van beheer van de universitaire instelling genomen. Voor de Rijksuniversiteiten worden de voorstellen goedgekeurd door de Minister van Nationale Opvoeding. Deze instellingen streven daarenboven naar onderling gelijkwaardige criteria.

g) Artikel 43 bepaalt dat de Minister ieder jaar vóór 31 maart de bestanddelen van de werkingstoelage voor het volgende dienstjaar aan de instellingen meedeelt.

Binnen twee maanden volgend op die mededeling stellen de instellingen hun begroting op. Binnen drie maanden na de indiening wordt de begroting door de Minister goedgekeurd. Werden die wettelijke termijnen sinds 1971 al ooit gerespecteerd? Waarom worden die begrotingen nooit als bijlage bij de begroting van Nationale Opvoeding gevoegd, zoals artikel 43 trouwens uiddrukkelijk voorschrijft?

De Minister (N) verwijst vooreerst naar de vraag die gesteld werd betreffende artikel 44 van de begroting en het antwoord dat hij daarop verstrekke.

Artikel 18 van het koninklijk besluit van 15 december 1977 tot vaststelling van de aanvullende regels voor het opmaken en de vorm van de begroting en rekeningen van de universitaire instellingen preciseert de inhoud van de begroting van de universitaire instellingen, die als bijlage bij de begroting van het Ministerie van Nationale Opvoeding wordt gevoegd.

En vertu du § 1, 4, des dérogations au § 1, 3, peuvent toutefois être accordées par le Ministre en vue de garantir l'organisation de programmes d'études de grande valeur choisis par un nombre restreint d'étudiants.

De telles dérogations ont-elles déjà été accordées?

L'article 40, § 3, dispose que dans des conditions déterminées le personnel devenu excédentaire par suite d'une réduction du nombre des étudiants peut être maintenu.

Cette disposition a-t-elle déjà été appliquée pour certaines institutions?

Le Ministre (N) communique que pour l'année académique 1977-1978, le département ne dispose pas encore des statistiques que les établissements universitaires doivent fournir au sujet des cours suivis respectivement par moins de 20 et 10 étudiants.

Il n'a pas encore été accordé de dérogations à l'article 40, § 1, alinéa 3, conformément à l'alinéa 4 du même article.

Les établissements universitaires néerlandophones n'ont pas encore invoqué l'application de l'article 40, § 3.

l) Le § 2, 3^o, de l'article 40bis (inséré dans la loi du 27 juillet 1971 par l'article 94 de la loi-programme du 5 janvier 1976) dispose: « Le conseil d'administration des institutions universitaires subventionnées par l'Etat... dresse annuellement la liste nominative des membres de son personnel enseignant exerçant d'autres activités rétribuées jugées compatibles avec une fonction universitaire à charge complète; ... ».

Quels sont les critères appliqués pour dresser cette liste?

Envisage-t-on des critères équivalents pour les différentes institutions?

Le Ministre (N) fait remarquer que le fait de dresser la liste des membres qui exercent d'autres activités rétribuées équivaut à les y autoriser. Nul législateur ni le pouvoir exécutif n'ont prévu des critères pour définir les « autres activités rétribuées jugées compatibles avec une fonction universitaire à charge complète ». Les décisions sont prises cas par cas par le conseil d'administration des institutions universitaires. En ce qui concerne les universités de l'Etat, les propositions sont approuvées par le Ministre de l'Éducation nationale. Ces institutions s'efforcent en outre d'appliquer des critères équivalents.

g) L'article 43 prévoit que chaque année, avant le 31 mars, le Ministre communique aux institutions universitaires les éléments constitutifs de l'allocation de fonctionnement pour l'exercice suivant.

Dans les deux mois de cette communication, les institutions fixent leur budget. Ce budget reçoit, dans les trois mois de son dépôt, l'approbation du Ministre. Ces délais légaux ont-ils jamais été respectés depuis 1971? Pourquoi ces budgets ne sont-ils jamais joints en annexe au budget de l'Éducation nationale, comme l'article 43 le prévoit d'ailleurs expressément?

Le Ministre (N) renvoie tout d'abord à la question relative à l'article 44 du budget et à la réponse qu'il fournit à cette question.

L'article 18 de l'arrêté royal du 15 décembre 1977 fixant les règles complémentaires d'établissement et de présentation du budget et des comptes des institutions universitaires précise le contenu du budget de ces institutions, qui est annexé à celui du Ministère de l'Éducation nationale.

Ingevolge voormeld koninklijk besluit, zullen de instellingen hun begrotingen kunnen opmaken volgens de voorgescreven regels en vormen. De begrotingen zullen tevens als bijlage bij de begroting van Nationale Opvoeding kunnen worden gevoegd.

c) *Universitaire investeringen*

Een lid vraagt uitleg over de diverse koninklijke besluiten betreffende de universitaire investeringen.

De Minister (N) verklaart dat de koninklijke besluiten betreffende de verdeling van het jaarlijks bedrag van de kredieten voor de periode 1976-1978 (de verdeling van de trekingsrechten van vier maal 605 miljoen) werden genomen op 13 februari 1978.

Er werd evenwel beslist dat nieuwe vastleggingen in de rijksinstellingen en nieuwe ontleningsmachtigingen aan de vrije instellingen slechts zullen kunnen worden toegestaan voor:

- a) aan gang zijnde bouwwerken;
- b) nieuwe bouwwerken, voor zover de fysische normen niet overschreden worden.

In de andere gevallen moeten de dossiersvooraf aan het Ministercomité voor Wetenschapsbeleid worden voorgelegd voor evenruele beslissingen inzake het onttrekken van bestaande gebouwen aan hun oorspronkelijke bestemming.

Een wetsonwerp tot regeling van de bestemming van die gebouwen zal worden ingediend.

d) *Voorontwerp van wet tot wijziging van de wet op de academische graden*

Een lid herinnert eraan dat het voorontwerp van wet tot wijziging van de wet op de academische graden voor advies aan de universitaire instellingen werd voorgelegd.

Hij vraagt welke de strekking is van deze adviezen en hoe de geplande hervorming verder zal gebeuren.

De Minister (N) herinnert eraan dat, aangezien erop dit ogenblik nog geen hoge raad van het universitair onderwijs bestaat met een democratische samenstelling, waarin alle geledingen van de universiteit alsook de zogenaamde buitenwereld vertegenwoordigd zijn, de Ministers van Nationale Opvoeding, zonder dat zij daartoe verplicht waren, het advies van de raden van beheer van de universiteiten hebben gevraagd. Ook werd het advies gevraagd van de Vlaamse Interuniversitaire Raad (V. L. I. R.) betreffende de punten in het voorontwerp die tot zijn bevoegdheid behoren.

De ingekomen adviezen worden gecoördineerd en een nieuw voorontwerp zal achteraf aan de bevoegde werkgroep worden voorgelegd alvorens het aan de Ministerraad wordt overgezonden.

Gevraagd wordt of het voorontwerp van wet tot wijziging van de wet op de academische graden de bepalingen betreffende de toegang tot het universitair onderwijs zal wijzigen.

De Minister (N) antwoordt dat, in de huidige wetgeving, voor de toegang tot het universitaire onderwijs het bekwaamheidsgetuigschrift wordt geëist en dat het voorontwerp van wet terzake geen wijzigingen bevat.

e) *Beheer van de universiteitsklinieken*

Een lid heeft vragen gesteld i.v.m. het beheer van de academische ziekenhuizen.

De Minister (N) verklaart dat zijn diensten een ontwerp van wet hebben uitgewerkt tot reorganisatie van het beheer academische ziekenhuizen.

A la suite de cet arrêté royal, les institutions universitaires pourront établir leur budget selon les règles et dans les formes requises. En outre, les budgets pourront être joints en annexe à celui de l'Education nationale.

c) *Investissements universitaires*

Un membre demande des explications au sujet de divers arrêtés royaux relatifs aux investissements universitaires.

Le Ministre (N) déclare que les arrêtés royaux relatifs à la répartition du montant annuel des crédits pour la période 1976-1978 (répartition des droits de tirage de quatre fois 605 millions) ont été pris le 13 février 1978.

Il a toutefois été décidé que de nouveaux engagements dans les établissements de l'Etat et de nouvelles autorisations d'emprunt dans les établissements libres ne pourront être accordés que pour :

- a) des travaux de construction en cours ou
- b) des travaux de construction nouveaux pour autant que les normes physiques ne soient pas dépassées.

Les dossiers doivent, dans les autres cas, être préalablement soumis au Comité ministériel de politique scientifique afin que celui-ci décide éventuellement de désaffecter des immeubles existants.

Un projet de loi réglant l'affectation de ces immeubles sera déposé.

d) *Avant-projet de loi modifiant la loi sur les grades académiques*

Un membre rappelle que l'avant-projet de loi modifiant la loi sur les grades académiques a été soumis pour avis aux établissements universitaires.

Il s'enquiert de la portée de ces avis et du sort qui sera réservé à la réforme projetée.

Le Ministre (N) rappelle que les Ministres de l'Education nationale ont sollicité, sans y être tenus, l'avis des conseils d'administration des universités parce qu'il n'existe pas encore à l'heure actuelle de conseil supérieur de l'enseignement universitaire composé de manière démocratique et où seraient représentées toutes les composantes de l'université ainsi que le monde extérieur. L'avis du « Vlaamse Interuniversitaire Raad » (V. L. I. R.) a également été demandé sur les points de l'avant-projet qui sont de sa compétence.

Les avis recueillis font l'objet d'une coordination et un nouvel avant-projet sera soumis par la suite au groupe de travail compétent avant d'être transmis au Conseil des Ministres.

La question est également posée de savoir si cet avant-projet de loi modifiera les conditions d'accès à l'enseignement universitaire.

Le Ministre (N) répond que la législation en vigueur exige le certificat d'aptitude en vue de l'accès à l'enseignement universitaire et que l'avant-projet de loi ne prévoit aucune modification en cette matière.

e) *Gestion des hôpitaux universitaires*

Un membre demande des précisions au sujet de la gestion des hôpitaux universitaires.

Le Ministre (N) déclare que ses services ont élaboré un projet de loi de réorganisation de la gestion des hôpitaux universitaires.

Dit ontwerp werd ter bespreking aan de Minister van Volksgezondheid voorgelegd. Alvorens het in de Minister-raad besproken wordt, zal het in een werkgroep ad hoc worden onderzocht.

f) *Statuut van het personeel van de vrije instellingen en van de Bijzinstellingen*

Een lid constateert dat de wettelijk voorziene gelijkwaardigheid van het statuut van het personeel van de vrije instellingen met dat van de Rijksinstellingen al tal van stappen bij Regeringsafgevaardigden tot gevolg had. De Minister zal het er dan ook ongetwijfeld mee eens zijn, dat de voordelen van de gelijkwaardigheid toegekend moeten worden. Dit veronderstelt onder meer:

- 1) een gelijkwaardige regeling voor het pensioenstelsel van het wetenschappelijk, administratief en technisch personeel van de vrije instellingen;
- 2) een regeling, waarbij de in een vrije universiteit gepresteerde dienstjaren meegerekend worden voor de anciënniteit in overheidsdienst.

Zijn hiervoor reeds schikkingen getroffen?

In verband met het pensioen van het wetenschappelijk, administratief en technisch personeel van de door de Staat gesubsidieerde universitaire instellingen deelt de Minister (N) mede dat bij de Diensten van de Eerste Minister een wetsontwerp aanhangig is strekkend tot een regeling die gelijkwaardig is aan het pensioenstelsel van dezelfde personeelscategorieën van de universitaire instellingen van de Staat.

Inzake her in aanmerking nemen voor de berekening van de anciënniteit in overheidsdienst van de in de vrije universitaire instellingen gepresteerde dienstjaren zijn in de administratieve en geldelijke statuten van het personeel van de universitaire instellingen van de Staat geen algemene bepalingen voorzien.

g) «Fondation Universitaire Luxembourgeoise»

Een lid vraagt inlichtingen over de «Fondation Universitaire Luxembourgeoise».

De Minister (F) verklaart dat de «Fondation Universitaire Luxembourgeoise» werd opgericht krachtens de wet van 28 mei 1971 houdende nieuwe maatregelen voor de universitaire expansie, waarvan artikel 22 bepaalt: «In de provincie Luxemburg kan de Staat een universitaire instelling oprichten of erkennen en subsidiëren, die ermee belast is, in overleg met de universiteiten en gelijkgestelde instellingen, het toegepast wetenschappelijk onderzoek en sommige te bepalen vormen van post-graduaat onderwijs te bevorderen en te coördineren. De Koning bepaalt bij een in Ministerraad overlegd besluit de werkings- en subsidiëeringsvoorwaarden van een dergelijke instelling».

Die instelling werd erkend bij koninklijk besluit van 19 juli 1972, gewijzigd bij koninklijk besluit van 23 juli 1976, dat de «Fondation Universitaire Luxembourgeoise» erkent als zijnde de universitaire instelling waarvan het doel omschreven is in artikel 22 van voormelde wet van 28 mei 1971.

De «Fondation Universitaire Luxembourgeoise» heeft thans het statuut van vereniging zonder winstoogmerk en zij wordt gesubsidieerd als een vrije universitaire instelling.

Aangaande de activiteiten van de F. U. 1. preciseert de Minister dat een in Ministerraad overlegd koninklijk besluit van 28 september 1973 de F. U. 1. ertoe machtigt post-graduaat onderwijs te organiseren in de leefmilieuwetenschappen.

In dat kader en op grond van een regeling tussen de universiteiten en de diverse wetenschappen (interuniversitair centrum voor leefmilieuwetenschappen), organiseert de

Ce projet sera soumis pour examen au Ministre de la Santé publique. Avant d'être transmis au Conseil des Ministres, il sera encore examiné par un groupe de travail «ad hoc».

f) *Statut du personnel des institutions libres et des institutions de l'Etat*

Un membre constate que l'équivalence légalement prévue entre le statut du personnel des institutions libres et celui des institutions de l'Etat à déjà donné lieu à un grand nombre de recours auprès des délégués du Gouvernement. Le Ministre admettra sans doute que les avantages de cette équivalence doivent donc également être accordés. Cela implique notamment:

- 1) un régime de pension équivalent pour le personnel scientifique, administratif et technique des institutions libres;
- 2) un régime prévoyant que les années de service prestées dans une université libre sont prises en considération pour le calcul de l'ancienneté dans le service public.

Des dispositions sont-elles prises à cet effet?

En ce qui concerne la pension du personnel scientifique, administratif et technique des institutions universitaires subventionnées par l'Etat, le Ministre (N) indique qu'un projet de loi prévoyant un régime équivalent au régime de pension des mêmes catégories de personnel des institutions universitaires de l'Etat, est actuellement examiné par les services du Premier Ministre.

En ce qui concerne la prise en considération pour le calcul de l'ancienneté dans le service public, les années de service prestées dans des institutions universitaires libres, les statuts administratifs et pécuniaire du personnel des institutions universitaires de l'Etat ne prévoient aucune disposition générale.

g) *Fondation Universitaire Luxembourgeoise*

Un membre a demandé des renseignements sur la Fondation Universitaire Luxembourgeoise.

Le Ministre (F) déclare que la Fondation Universitaire Luxembourgeoise a été créée en vertu de la loi du 28 mai 1971 sur l'expansion universitaire qui dispose en son article 22 ce qui suit: «Dans la province de Luxembourg, l'Etat peut créer ou reconnaître et subventionner une institution universitaire chargée de stimuler et de coordonner, en liaison avec les universités et établissements assimilés, la recherche scientifique appliquée et certaines formes à déterminer d'enseignement postgradué. Le Roi fixe par arrêté délibéré en Conseil des ministres, les conditions de fonctionnement et de subvention d'une telle institution».

Cette institution a été reconnue par un arrêté royal du 19 juillet 1972, modifié par arrêté royal du 23 juillet 1976, qui reconnaît la Fondation Universitaire Luxembourgeoise «comme étant l'institution universitaire dont les buts sont définis à l'article 22 de la loi précitée du 28 mai 1971».

La Fondation Universitaire Luxembourgeoise possède actuellement le statut d'association sans but lucratif et est subventionnée comme une institution universitaire libre.

Quant aux activités de la F. U. 1., le Ministre précise qu'un arrêté royal du 28 septembre 1973 délibéré en Conseil des ministres autorise la Fondation Universitaire Luxembourgeoise à organiser un enseignement postgradué en sciences de l'environnement.

Dans ce cadre et selon un processus interuniversitaire et interdisciplinaire (centre interuniversitaire des sciences de l'environnement), la F. U. 1. organise un doctorat en scien-

F. U. L. een doctoraat in de leefmilieuwetenschappen (onderwijs en onderzoek met het oog op een origineel proefschrift), evenals een (mastership » en een getuigschrift in de leefmilieuwetenschappen (onderwijs van één tot twee jaar en eindverhandeling).

Tot op heden werden acht doctoraatsverhandelingen succesvol verdedigd bij de F. U. L.

Sinds 18 augustus 1976 is de « Fondation Universitaire Luxembourgeoise » eveneens ertoe gemachtigd post-graduaat onderwijs te organiseren op gespecialiseerde gebieden van de psychopedagogie, die door de raad van bestuur worden vastgelegd.

Die gebieden zijn:

- a) pedagogie van het leefmilieu;
- b) orthopedagogie;
- c) onderzoek van de onderwijsstelsels in verband met de vorige punten;
- d) bepaalde onderwerpen die verband houden met de vernieuwing van het onderwijs (omschrijving en uitvoering van de pedagogische doelstellingen, beoordeling en docimologische technieken, technologie ten dienste van de opvoeding ...).

Over die materies organiseert de F. U. L. telkenjare in de vakantieperiode twee sessies ten behoeve van de leerkrachten die zich verder wensen te volmaken; elk jaar nemen zo wat 450 leraars eraan deel.

Ten slotte preciseert de Minister in verband met de subsidiëring van de werking van de F. U. L. dat op begroting van Nationale Opvoeding voor het begrotingsjaar 1978 (titel I, sectie 36, hoofdstuk IV, artikel 44.10) een bedrag van 57,6 miljoen is uitgetrokken als subsidie van bedoelde instelling.

h) Universiteit te Luik. — Personeel

Een lid vraagt hoeveel personeelsleden van de drie categorieën tijdens de jongste jaren in de Universiteit te Luik werden rewerkgeseld.

De Minister (F) verstrekt de gevraagde cijfers voor elke personeelscategorie (zie bijlage XII).

i) Open universiteit. — Advies van de VLIR

Een lid vraagt of het advies van de « VLIR » werd ingewonnen inzake het probleem « open universiteit ».

De Minister (N) antwoordt dat het advies van de VLIR werd gevraagd over een ontwerp-decreet betreffende de « open universiteit »; Hierbij wordt gedacht aan een centraal administratief en voorlichtingsorgaan. Die « open universiteit » zal door de verschillende universiteiten in onderling overleg worden georganiseerd. Hierbij dient allereerst overlapping te worden vermeden. Bovendien is het vanzelfsprekend dat de studies aan en de diploma's van de « open universiteit » gelijkwaardig met die van de thans bestaande instellingen moeten zijn.

j) Limburgs Universitair Centrum. — Studies tandheelkunde

Een lid pleit voor de uitbouw van de bestaande opleiding tandheelkunde in het Limburgs Universitair Centrum tot het licentiaat. Talrijke objectieve gegevens, zoals het aantal studenten, de kostenramingen enz. alsmede academische argumenten, pleiten hiervoor.

De Minister (N) verklaart op de hoogte te zijn van deze problematiek en de aangevoerde argumenten. Hij voegt er aan toe dat in de huidige omstandigheden onmogelijk aan een bijkomende universitaire expansie kan worden gedacht;

ces de l'environnement (enseignement et recherche menant à une dissertation originale) ainsi qu'une maîtrise et un certificat en sciences de l'environnement (enseignement de un à deux ans et mémoire).

A ce jour, 8 thèses de doctorat ont été défendues avec succès à la F. U. L.

Depuis le 18 août 1976, la Fondation Universitaire Luxembourgeoise est habilitée également à organiser un enseignement postgradué dans des domaines spécialisés de la psychopédagogie déterminés par son conseil d'administration.

Ces domaines sont:

- a) la pédagogie de l'environnement;
- b) l'orthopédagogie;
- c) l'analyse des systèmes de l'enseignement liés aux points précédents;
- d) certains thèmes en relation avec la rénovation de l'enseignement (définition et opérationnalisation des objectifs pédagogiques, évaluation et techniques docimologiques, technologies au service de l'éducation ...).

Sur ces matières, la F. U. L. organise chaque année pendant les vacances deux sessions pédagogiques à l'intention des enseignants désireux de poursuivre leur formation; environ 450 enseignants y participent chaque année.

Enfin le Ministre précise au sujet de la subvention de fonctionnement de la F. U. L. que le budget de l'Education nationale pour l'année budgétaire 1978 (titre I, section 36, chapitre IV, article 44.10) prévoit une somme de 57,6 millions comme subvention à cette fondation.

h) Université de Liège. — Personnel

Un membre demande les statistiques concernant les effectifs des trois catégories de personnel à l'Université de Liège et cela pour les dernières années.

Le Ministre (F) donne les chiffres demandés par catégorie de personnel (voir annexe XII).

i) Université ouverte. — Avis du VLIR

Un membre demande si le « VLIR » a été consulté au sujet de "l'université ouverte ».

Le Ministre (N) répond que le « VLIR » a été consulté au sujet d'un projet de décret relatif à l'« université ouverte », Il envisage un organe central d'administration et d'information. L'organisation de cette "université ouverte" serait confiée à l'initiative commune des différentes universités. Il convient en premier lieu d'éviter les doubles emplois. En outre, il va de soi que les études, et les diplômes de l'« université ouverte » doivent être équivalents à ceux des établissements existants.

j) Limburgs Universitair Centrum. — Etudes de dentisterie

Un membre souhaiterait que les études de dentisterie qui sont actuellement organisées au « Limburgs Universitair Centrum » soient prolongées jusqu'à la licence. Il existe de nombreux arguments objectifs en faveur d'une telle initiative: nombre d'étudiants, estimation des coûts, etc.

Le Ministre (N) déclare bien connaître le problème ainsi que les arguments développés. Il ajoute toutefois qu'il est impossible d'envisager une nouvelle expansion universitaire pour l'instant. Les établissements qui organisent les études

In de universiteiten waar de volledige studies in de randheelekunde zijn georganiseerd heerst er trouwens veeleer gebrek aan bevoegd personeel dan aan « leerstoelen ».

k) Regeringscommissarissen en -afgevaardigden

Een lid vraagt welke de personeelsbezetting is van de administratieve cel van de Regeringscommissarissen en -afgevaardigden in de universitaire instellingen van de Nederlandse sector.

De door de Minister (N) verstrekte inlichtingen zijn opgenomen in *bijlage XIII*.

7. Wetenschappelijk onderzoek

Een lid wenst te weten welke onderwijs-ontwerpen de Minister aan het Fonds voor het fundamenteel collectief onderzoek zal voorleggen ?

De Minister (F) antwoordt dat alle ontwerpen uitgaande van het ministerieel initiatief door zijn voorganger grondig werden bestudeerd. Uit dit onderzoek is gebleken dat het door bepaalde centra gevoerde beheer leemten vertoont. Er werden opmerkingen gemaakt en er werden kredieten afgeschaft.

Uit dat onderzoek is eveneens gebleken dat de bij middel van die kredieten gefinancierde activiteiten van zeer uiteenlopende aard zijn en, globaal gezien, helemaal niet overeenstemmen met de doelstellingen die de Minister van Nationale Opvoeding kan nastreven.

Daarom heeft de Minister geen enkele verbintenis aangaan die verder reikt dan de begroting voor 1977 en wenst hij na te gaan welke werkwijze moet worden gevolgd om ervoor te zorgen dat de onderzoeksprogramma's aangepast worden aan beter omlijnde doelstellingen. Men moet immers vermijden dat periodiek weerkerende routineprogramma's worden uitgewerkt die ontkomenaan elke wetenschappelijke kritiek en die geen rekening houden met de behoeften van Nationale Opvoeding.

Een lid vraagt uitleg over de toelagen aan wetenschappelijke en universitaire verenigingen (an. 33.07, van sectie 37).

Meer bepaald wenst hij te vernemen welke verenigingen toelagen krijgen en voor welk bedrag.

De Minister (N) verstrekt de volgende inlichtingen :

Toelagen 1977

Vlaamse Chemische Vereniging	75000	F
Koninklijk Aardrijkskundig genootschap -		
Antwerpen	40000	F
Vereniging voor Sterrenkunde - Brussel	150000	F
Koninklijke Vlaamse ingenieursvereniging -		
Antwerpen	120000	F
Vlaamse Leergangen - Leuven	55000	F
Vereniging voor Sociologie	45000	F
Koninklijk Natuurwetenschappelijk Genootschap Dodonaea - Gent	70000	F
	550000	F

Een lid vraagt inlichtingen over de Born-Bunge Stichting voor Wetenschappelijk Onderzoek, over het gelijknamige ziekenhuis en over hun binding met de Universitaire Insreling Antwerpen.

Wat de Born-Bunge Stichting voor Wetenschappelijk Onderzoek betreft, verklaart de Minister (N) dat de binding met de U. I. A. zich beperkt tot de vestiging van het Departement Geneeskunde binnen de gebouwen van die Stichting.

Het personeel blijft echter afhangen van de Stichting.

complètes de dentisterie manquent d'ailleurs plus de personnel compétent que de chaires.

l) Commissaires et délégués du Gouvernement

Un membre s'enquiert des effectifs du personnel de la cellule administrative des commissaires et délégués du Gouvernement dans les institutions universitaires du secteur néerlandais.

Les renseignements fournis par le Ministre (N) sont reproduits à l'annexe XIII.

7. Recherche scientifique

Un membre voudrait connaître les projets en matière d'enseignement qui seront présentés par le Ministre au Fonds de la recherche fondamentale collective ?

Le Ministre (F) répond que l'ensemble des projets d'initiative ministérielle a fait l'objet d'une étude très complète de la part de son prédécesseur. Cette enquête a mis en évidence la faiblesse de la gestion assurée par certains centres. Des observations ont été faites et des crédits ont été supprimés.

Cette enquête a également souligné la diversité des activités financées par ces crédits, activités qui sont loin de correspondre dans leur totalité aux objectifs que peut se fixer le Ministre de l'Education nationale.

C'est la raison pour laquelle le Ministre n'a pris aucun engagement au-delà du budget pour 1977 et qu'il désire étudier la procédure à mettre au point pour assurer l'adéquation entre les programmes de recherches et des objectifs mieux définis. Il faut en effet éviter la répétition périodique de programmes de routine effectués à l'abri de toute critique scientifique et sans souci des nécessités de l'Education nationale.

Un membre demande des précisions au sujet des subventions aux associations scientifiques et universitaires (art. 33.07, section 37).

Il s'enquiert notamment des associations qui obtiennent ces subventions et du montant de ces dernières.

Le Ministre (N) fournit les précisions suivantes :

Subventions 1977

Vlaamse Chemische Vereniging	75000	F
Koninklijke Aardrijkskundig genootschap -		
Antwerpen	40000	F
Vereniging voor Sterrenkunde - Brussel	150000	F
Koninklijke Vlaamse ingenieursvereniging -		
Antwerpen	120000	F
Vlaamse Leergangen - Leuven	55000	F
Vereniging voor Sociologie	45000	F
Koninklijk Natuurwetenschappelijk Genootschap Dodonaea - Gent	70000	F
	550000	F

Un membre demande des renseignements au sujet de la « Born-Bunge Stichting voor Wetenschappelijk Onderzoek », l'hôpital du même nom et la relation entre ces entités et l'« Universitaire Instelling Antwerpen ».

Le Ministre (N) déclare que la relation entre la « Born-Bunge Stichting voor Wetenschappelijk Onderzoek » et l'« U. I. A. » se limite à l'installation du Département de médecine à l'intérieur des bâtiments de ladite fondation.

Le personnel continue toutefois de dépendre de la fondation.

Inzake het Born-Bunge Instituut bepaalt de overeenkomst van 1973 met de U. I. A. dat het ziekenhuis in 1980 gesloten zal worden.

Deze overeenkomst voorziet in de oprichting van een gemengde commissie die zich moest beraden over de overname van het personeel (vooral verplegend personeel) per 1 januari 1980 door het academisch ziekenhuis van de U. I. A. Deze commissie heeft een voorstel uitgewerkt dat vermoedelijk in mei aan de raad van beheer van de U. I. A. zal worden voorgelegd.

Een lid vraagt uitleg over artikel 41.02.1 (onderzoekingen georganiseerd op ministerieel initiatief). Meer bepaald wenst hij te vernemen welke wetenschappelijke programma's en projecten de Minister wil steunen.

De Minister (N) antwoordt dat ingevolge overhevelingen naar Nederlandse Cultuur voor een bedrag van 6450 000, er nog een bedrag van 148200000 F (100 %) overblijft. Hiervan werd 118768000 F virtueel verdeeld ingevolge prognoses en wel als volgt :

18583000 F (12,5 %) onder 7 Nederlandstalige centra;
56.558.000 F (38,2 %) onder 15 Franstalige centra;
43627000 F (29,4 %) onder 14 tweetalige centra.

Twee Franstalige dossiers werden goedgekeurd door het Ministercomité voor Wetenschapsbeleid: de F. U. L. voor 13 000 000 F en het C. E. P. A. C. voor 1500000 F, (samen 10%).

Een aantal centra kunnen nog naar Cultuur worden overgeheveld. Het betreft een zestal centra voor archeologische opgravingen in het buitenland (tweetalige of als dusdanig te beschouwen cultuurprojecten voor een globaal bedrag van 12 655 000 F).

De Minister herinnert eraan dat, zoals blijkt uit het ontwerp van begroting van de diensten van de Eerste Minister voor 1978, de kredieten voor onderzoek op ministerieel initiatief in principe voorbehouden zijn voor onderzoekingen die rechtstreeks van belang zijn voor het beleid van de betrokken Minister.

Daarom is enkel de betrokken Minister bevoegd om deze navorsingen te bestellen.

Het ligt in de bedoeling van de Minister de inspanningen van het Fonds voor collectief fundamenteelonderzoek te concentreren op centra die zich vooral toeleggen op wetenschappelijk onderzoek inzake onderwijsstructuren en -systemen.

Met het oog op de uitbouw van een open universiteit dient ook nog heel wat belangrijk wetenschappelijk onderzoek te worden verricht m.b.t. het gebruik van de audiovisuele technieken in het onderwijs en het onderzoek.

Nieuwe onderzoeksprojecten in dit verband zijn:

- onderwijsresearch, geleid door Professor Rigaux, V. U. B.;
- een project voor efficiënter universitair onderwijs met behulp van de computer, dat werd ingediend door de K. U. L. en het L. U. C., maar dat kan uitgebreid worden tot andere universiteiten, mede met het oog op de toepassing ervan in de open universiteit;
- onderzoek van de relatie doelstellingen — persoonlijkheidskarakteristieken — didactische werkvormen, met het oog op het ontwerpen van een geïndividualiseerd studiesysteem, ingediend door een groep professoren van de K. U. L.;
- nieuwonderzoek van de werkgroep universitaire didactiek onder leiding van de heer Dyck, U. I. A.;

En ce qui concerne le « Born-Bunge Instituut », l'accord conclu en 1973 avec l'« U. I. A. » stipule que la fermeture de l'hôpital aura lieu en 1980.

Cet accord prévoyait la création d'une commission mixte chargée d'examiner la reprise du personnel (surtout du personnel soignant) par l'hôpital universitaire de l'« U. I. A. », au 1^{er} janvier 1980. Cette commission a élaboré une proposition qui sera probablement soumise en mai au Conseil d'administration de l'« U. I. A. ».

Un membre demande des explications au sujet de l'article 41.02.1 (recherches dues à l'initiative ministérielle). Il demande en particulier quels sont les programmes et les projets scientifiques que le Ministre entend appuyer.

Le Ministre (N) répond qu'à la suite de transferts pour un montant de 6 450 000 F à la Culture néerlandaise, il reste 148 200 000 F (100 %) à répartir. De ce montant, 118 768 000 F ont été virtuellement répartis selon les prévisions et de la manière suivante :

18 583 000 F (12,5 %) entre 7 centres néerlandophones;
56 558 000 F (38,2 %) entre 15 centres francophones;
43 627 000 F (29,4 %) entre 14 centres bilingues.

Deux dossiers établis en français ont été approuvés par le Comité ministériel de politique scientifique: la F. U. L. pour un montant de 13 000 000 de F et le C. E. P. A. C. pour 1 500 000 F (soit 10 % au total).

Un certain nombre de centres peuvent encore être transférés à la Culture. Il s'agit de quelque six centres de fouilles archéologiques à l'étranger (projets culturels bilingues ou à considérer comme tels pour un montant global de 12 655 000 F).

Le Ministre (N) rappelle que les crédits à affecter aux recherches dues à l'initiative ministérielle sont, en principe, réservés aux recherches qui présentent un intérêt direct pour la politique du Ministre intéressé, comme le projet de budget des services du Premier Ministre le fait apparaître.

C'est pourquoi seul le Ministre en cause a le pouvoir de commander ces recherches.

Le Ministre a l'intention de concentrer les efforts du Fonds de la recherche scientifique fondamentale collective sur des centres qui s'appliquent principalement à la recherche scientifique dans le domaine des structures et des systèmes d'enseignement.

En vue de la création d'une université ouverte, il faudra encore se livrer à des recherches scientifiques considérables concernant l'utilisation des techniques audio-visuelles dans l'enseignement et la recherche.

Il convient, à ce propos, de citer les nouveaux projets de recherche suivants :

- recherche en matière d'enseignement, sous la direction du Professeur Rigaux de la V. U. B.;
- recherche en vue d'améliorer l'efficacité de l'enseignement universitaire par l'utilisation de l'ordinateur. Ce projet est présenté par la K. U. L. et le L. U. C., mais peut être élargi à d'autres universités, notamment en vue de son application dans l'université ouverte;
- étude de la relation objectifs — caractères de la personnalité — formes de travail didactique, en vue de mettre sur pied un système d'étude individualisé; ce projet est présenté par un groupe de professeurs de la K. U. L.;
- nouvelles recherches du groupe de travail de didactique universitaire, sous la direction de M. Dyck de l'« U. I. A. »;

- experimenteel project betreffende de hervorming van de aggregatie, onder leiding van professor Vandendriessche, rector van het U. I. A., waarbij de werkgroep lerarenopleiding eventueel kan ingeschakeld worden;
- stress in het onderwijs : interdisciplinair en interuniversitair project o.l.v. professor De Corte, U. I. A.

De huidige centra met pedagogische inslag zijn de volgende:

- Centre belge de pédagogie de la mathématique;
- Centrum voor Ontwikkelingspsychologie;
- Centraal Bureau voor Studie van het Universitair Onderwijs;
- Laboratoire de pédagogie expérimentale;
- Werkgroep Universitaire Didactiek;
- Interuniversitair Project van Toegepast Onderwijs;
- Laboratoire de psychologie différentielle;
- Groupe universitaire de recherche et de formation psychologique et pédagogique dans le domaine de l'arriération mentale;
- Centrum voor Sociaal en psycho-pedagogisch onderzoek.

8. Bestuur van de gemeenschappelijke diensten (Leerlingenvervoer)

Een lid vraagt uitleg over de aan gang zijnde experimenten inzake gemeenschappelijk leerlingenvervoer. Hij vraagt of nieuwe experimenten worden overwogen in de Nederlandse sector.

De Minister (N) herinnert eraan dat het gemeenschappelijke vervoer voor leerlingen uit het basisonderwijs georganiseerd werd om in de eerste plaats de rationalisatie van dat leerlingenvervoer te bewerkstelligen.

Daarbij beoogde men :

- het afremmen van de wildgroei van het leerlingenvervoer en een berere besreding van de beschikbare kredieten;
- een betere sociale integratie tussen de verschillende netten en sommige leerlingentypes;
- een kortere reisduur en een betere dienstverlening.

De experimenten worden gevolgd door een bijzondere commissie, de « commissie van advies voor het basisonderwijs ».

De dienst leerlingenvervoer werd gedeelrelijk gedecentraliseerd.

Aldus werden aangesteld :

- voor de provincies Oost- en West-Vlaanderen en Limburg:

- 1 adjunct-verificateur;
- 1 opsteller;
- 1 correspondent-rekenplichtige;

- voor de provincies Brabant en Antwerpen : 1 verificateur.

De Minister geeft vervolgens een overzicht van de bestaande experimenten in het Nederlandstalige landsgedeelte (zie bijlage XIV). Hij verklaart dat voor alle experimenten, die tamelijk vlot verlopen, steeds een gebrekkige begeleiding

- projet expérimental concernant la réforme de l'agrégation, présenté par le professeur Vandendriessche, recteur de l'« U. I. A. », auquel peut éventuellement être associé le groupe de travail de formation des professeurs;
- la tension dans l'enseignement : projet interdisciplinaire et interuniversitaire sous la direction du professeur De Corte de l'« U. I. A. ».

Les centres existants de recherches pédagogiques sont les suivants:

- Centre belge de pédagogie de la mathématique;
- Centrum voor Ontwikkelingspsychologie;
- Centraal Bureau voor Studie van het Universitair Onderwijs;
- Laboratoire de pédagogie expérimentale;
- Werkgroep Universitaire Didactiek;
- Interuniversitair Project van Toegepast Onderwijs;
- Laboratoire de psychologie différentielle;
- Groupe universitaire de recherche et de formation psychologique et pédagogique dans le domaine de l'arriération mentale;
- Centrum voor Sociaal en psycho-pedagogisch onderzoek.

8. Administration des services communs (Transport d'élèves)

Un membre demande des précisions au sujet des expériences en cours en matière de transport d'élèves. Il demande si de nouvelles expériences sont en préparation dans le secteur néerlandais.

Le Ministre (N) rappelle que le transport en commun d'élèves de l'enseignement fondamental a été organisé afin de favoriser en premier lieu la rationalisation de ce transport.

A cet égard, on vise :

- l'arrêt de la prolifération du transport d'écoliers et une meilleure affectation des crédits disponibles;
- une meilleure intégration sociale entre les différents réseaux et certains types d'écoliers;
- le raccourcissement de la durée des déplacements et l'amélioration du service.

Les expériences en cours sont suivies par une commission spéciale, en l'occurrence la « commission consultative de l'enseignement fondamental ».

Le service du transport d'écoliers a été partiellement décentralisé.

Ont ainsi été désignés :

- pour les provinces de Flandre orientale, de Flandre occidentale et de Limbourg :

- 1 vérificateur-adjoint;
- 1 rédacteur;
- 1 correspondant-comptable;

- pour les provinces de Brabant et d'Anvers :
- 1 vérificateur.

Le Ministre passe ensuite en revue les expériences en cours dans la partie néerlandophone du pays (voir annexe XIV) et déclare que pour toutes les expériences, qui se déroulent relativement bien, on constate chaque fois un

wordt vastgesteld ingevolge een onvoldoende beloning van de begeleiders. Een betere begeleiding is evenwel moeilijk te verwezenlijken wegens de kredietbeperkingen.

Wat het rollend materieel betreft verklaart de Minister dat her soms zeer verouderd is wat o.m. een stipte ophaaldienst bemoeilijkt. Bij de vernieuwing van de contracten zal zulks verholpen worden.

In verband met de voorbereiding van nieuwe experimenten verklaart de Minister (N) dat Op 2 november 1977 de administratie verzocht werd een ernstig onderzoek te laten instellen door de leden van de coördinatiecommissie i.v.m. de oprichting van een 15-tal nieuwe kleine kernen.

Volgende kernen werden voorgesteld:

provincie Antwerpen: Deurne, Turnhout, Lier;
provincie Brabant: Vilvoorde, Halle;
provincie Limburg: Lommel, Overpelt;
provincie West-Vlaanderen: Koksijde + Oostduinkerke,
Oostende, Diksmuide;
provincie Oost-Vlaanderen: Oudenaarde, Geraardsbergen, St. Niklaas.

De coördinatiecommissie dringt aan op het vormen van kleine kernen omdat zij vlotter functioneren, de taakverdeling er gemakkelijker is, de verstandhouding tussen de betrokken inrichtingen er gemakkelijker kan worden tot stand gebracht en er voor experimenteren met grote kernen niet voldoende administratief personeel is.

Een lid wenst de uitslag te kennen van her experiment met het gemeenschappelijk vervoer in de streek van Philippeville.

De Minister (F) antwoordt dat vóór de rationalisatie dagelijks 3 581 km werden afgelegd met 35 bussen.

Sinds de rationalisatie leggen 24 bussen samen dagelijks 2815 km af.

Het gemeenschappelijk vervoer heeft dus een einde gemaakt aan de overlapping.

De Minister voegt eraan toe dat het gemeenschappelijk vervoer d. financierings situatie heeft helpen saneren, maar dat her daarenboven meebrengt dat de directie van de diverse onderwijssectoren elkaar geregeld ontmoeten, hergeen meer wederzijds begrip in de hand werkt. Het aantal experimenten is echter beperkt wegens de budgettaire eisen.

9. Personeel

Een lid constateert dat her technisch personeel van de gespecialiseerde P. M. Sc-centra zich in sommige gevallen lange verplaatsingen moet getroosten die slechts ten dele vergoed worden. Kunnen geen maatregelen overwogen worden om zulks te verholpen?

De Minister (F) antwoordt dat het arbeidsgebied van de centra die streken bedienen waar de scholen minder rijk zijn, uiteraard ruimer is. Daarenboven dient men ermee rekening te houden dat er verschillende inrichtende machten bestaan. Als enige oplossing voor dit probleem ziet de Minister een verspreiding van de centra, waarbij aan ieder P. M. Si-centrum een gespecialiseerd team zou worden toegevoegd. Aldus zou de betrokken school dichter bij de technische beambten komen te liggen.

Een lid vraagt wat het statuut is van het administratief personeel van de Rijksinstellingen voor secundair onderwijs.

De Minister antwoordt dat her administratief personeel van de Rijksinstellingen voor secundair onderwijs wordt aangeworven op basis van het koninklijk besluit van 15 april 1977. Het administratief statuut van dat personeel wordt

encadrement déficient en raison de l'insuffisance des rémunérations des accompagnateurs. Il est cependant difficile d'améliorer cet encadrement, en raison des limitations de crédits.

En ce qui concerne le matériel roulant, le Ministre (N) déclare que celui-ci est parfois très vétuste, ce qui contrarie notamment un ramassage ponctuel. Il y sera remédié lors du renouvellement des contrats.

Quant à la préparation de nouvelles expériences, le Ministre (N) déclare que, le 2 novembre 1977, l'Administration a été priée de faire procéder par les membres de la commission de coordination à une enquête sérieuse concernant la création d'une quinzaine de nouveaux petits centres.

Les centres suivants ont été proposés:

Province d'Anvers: Deurne, Turnhout, Lierre.
Province de Brabant: Vilvoorde, Hal.
Province de Limbourg: Lommel, Overpelt.
Province de Flandre occidentale: Coxyde et Oostduinkerke, Ostende, Dixmude.
Province de Flandre orientale: Audenaarde, Grammont, St. Nicolas.

La commission de coordination insiste sur la formation de petits centres. En effet, ceux-ci fonctionnent de manière plus aisée, la répartition des tâches est plus facile, l'entente entre les établissements intéressés peut être améliorée et, enfin, le personnel administratif est insuffisant pour mener à bonne fin des expériences portant sur de grands centres.

Un membre souhaite connaître les résultats de l'expérience de transport en commun dans la région de Philippeville.

Le Ministre (F) répond qu'avant la rationalisation, 35 cars parcouraient 3 581 km par jour.

Depuis la rationalisation, 24 cars parcourent 2 815 km par jour.

Grâce au transport en commun, on a donc pu mettre fin aux doubles emplois.

Le Ministre ajoute que le transport en commun assainit non seulement la situation sur le plan financier, mais est en outre l'occasion de nombreuses rencontres entre les directeurs des différents réseaux, qui se traduisent par une meilleure compréhension réciproque. Toutefois, les contraintes budgétaires limitent le nombre d'expériences.

9. Personnel

Un membre constate que, dans certains cas, le personnel technique des centres P. M. S. spécialisés est contraint à de longs déplacements pour lesquels il n'est que partiellement remboursé. Ne peut-on envisager des mesures pour remédier à cet état de chose?

Le Ministre (F) répond que le ressort des centres desservant des régions où les écoles sont moins nombreuses est nécessairement plus étendu. De plus, il faut tenir compte de l'existence de plusieurs pouvoirs organisateurs. Le Ministre entrevoit comme seule solution à ce problème, une dispersion de ces centres en affectant une équipe spécialisée à chaque centre P. M. S. L'école desservie serait ainsi rapprochée des agents techniques.

Un membre demande quel est le statut du personnel administratif des établissements d'enseignement secondaire de l'Etat.

Le Ministre (F) répond que le personnel administratif des établissements d'enseignement secondaire de l'Etat est recruté sur base de l'arrêté royal du 15 avril 1977. Son statut administratif est actuellement encore celui fixé par l'arrêté

thans nog vastgesteld bij het koninklijk besluit van 29 augustus 1966 houdende het statuut van de leden van het administratief personeel en van het meesters-, vak- en dienstpersoneel van de Rijksinrichtingen voor kleuteronderwijs, voor lager, buitengewoon, middelbaar, reëls, kunst- en normaalonderwijs.

De Minister (N) voegt hieraan toe dat bedoeld koninklijk besluit van 29 augustus 1966 de Minister ertoe machtigt zelf de aanwervingen te verrichten en de examens hiertoe te organiseren.

Hij preciseert nog dat in afwachting van de examens de aanwervingen in tijdelijk verband gebeuren.

Een lid vraagt: hoeveel leden van het onderwijzend personeel - licentiaten en regenten, mannen en vrouwen - in het Franstalige gedeelte van het land werkloos zijn.

De Minister (F) antwoordt dat thans 155 mannelijke licentiaten (in 25 specialisaties) en 330 vrouwelijke licentiaten (in 25 specialisaties) werkloos zijn. Opgemerkt zij dat 81 van die 330 vrouwen de Romaanse talen als specialisatie hebben.

Wat de regenten betreft zijn 185 mannen werkloos (van wie 38 Frans-geschiedenis) en 782 vrouwen (van wie 191 Engels-Duits en 126 Frans-geschiedenis).

Een lid vraagt statistieken in verband met de tijdelijke meesters en leraars lekenmoraal.

De door de Minister (F) verstrekte inlichtingen komen voor in *bijlag* XV.

Voorts betreurt het lid dat de aanwijzing van leraars lekenmoraal in het Rijksonderwijs niet altijd de nodige garanties biedt in verband met de belangrijke vraag of die leraars de beginselen van die moraalvoorwaardelijke aanhangen.

Hij haalt het geval aan van een in die functie benoemde leraar die op een gegeven ogenblik de cursus godsdienst had gevolgd. Dient de Staat voor het onderwijs van de lekenmoraal niet in de eerste plaats een beroep te doen op degenen die zijn onderwijs hebben gevolgd?

De Minister (F) wenst dienaangaande geen twijfel te laten bestaan en brengt de ter zake geldende wetsbepalingen in herinnering.

De wet bepaalt dat de leraars moraal zowel in het lager als in het secundair onderwijs de cursus lekenmoraal moeten gevolgd hebben in de laatste fase van hun studies. De Minister heeft in die functie alleen leraars laten benoemen die uit het neutraalonderwijs kwamen.

Mocht men anderzijds voor de cursus moraal aan de «Université Libre de Bruxelles» of aan de universiteit te Luik alleen jongelui aanvaarden die uit vrijzinnige gezinnen komen of die volstrekt geen contact gehad hebben met godsdienst of sacramenten, dan zou zulks wel een zonderlinge selectie zijn die tot een gebrek aan onderwijskrachten voor die cursus zou leiden.

De Minister hoopt dat de houding van het lid geen kritiek inhoudt en geen schuld werpt op degenen die door hun ouders in de cursus godsdienst werden ingeschreven in de lagere school of in het secundair onderwijs.

Hij herinnert eraan dat geen enkele wetsbepaling hem het recht verleent een fiche te doen invullen. Iedere kandidaat die het vereiste diploma bezit en die solliciteert naar een betrekking als leraar lekenmoraal levert daardoor het bewijs van zijn niet-confessionele gezindheid.

Het geval van die sollicitant en van degenen die solliciteert naar een betrekking als leraar godsdienst vertoont maar een gebrek aan parallelisme, want laatstbedoelde kandidaat wordt door de openbare overheid erkend en door de religieuze overheid benoemd. Anderzijds heeft de Minister volgende brief gericht tot het « Centre d'action laïque » :

royal du 29 août 1966 fixant le statut des membres du personnel administratif, du personnel de maîtrise, gens de métier et de service, des établissements d'enseignement gardien, primaire, spécial, moyen, technique, artistique et normal de l'Etat.

Le Ministre (N) ajoute que ledit arrêté royal du 29 août 1966 autorise le Ministre à procéder lui-même au recrutement et à l'organisation des examens prévus à cet effet.

Il précise également que dans l'attente de ces examens, les recrutements sont de caractère temporaire.

Un membre demande combien de membres du personnel enseignant sont en chômage dans la partie francophone du pays en ce qui concerne les licenciés et les régents et cela tant pour les hommes que pour les femmes.

Le Ministre (F) répond qu'il y a en ce moment, en ce qui concerne les licenciés, 155 hommes (pour 25 spécialités) et 330 femmes (pour 25 spécialités) en chômage. Il convient de remarquer que sur ces 330 femmes, 81 sont spécialisées dans les langues romanes.

Quant aux régents, le Ministre répond qu'il y a 185 hommes en chômage (dont 38 en Français-histoire) et 782 femmes (dont 191 en Anglais-Allemand et 126 en Français-histoire).

Un membre demande des statistiques au sujet des maîtres et professeurs temporaires de morale laïque.

Les renseignements fournis par le Ministre (F) sont repris à l'annexe XV.

Le membre poursuit en déplorant que la désignation des professeurs de morale laïque dans l'enseignement de l'Etat ne soit pas toujours assortie de toutes les garanties voulues, quant à l'adhésion profonde de ces professeurs à la morale laïque.

Il signale le cas d'un professeur désigné pour cette fonction, qui à un moment donné avait suivi le cours de religion. L'Etat ne doit-il pas avant tout faire appel, pour enseigner le cours de morale laïque, à ceux qui ont fait confiance à son enseignement ?

Le Ministre (F) souhaite ne laisser subsister aucun doute à ce sujet et rappelle les prescriptions légales en la matière.

La loi prévoit que les professeurs de morale, tant pour le primaire que pour le secondaire, doivent avoir suivi le cours de morale laïque au stade terminal de leurs études. Le Ministre n'a fait nommer à cette fonction que des enseignants sortis de l'enseignement neutre.

Si, d'autre part, on n'acceptait au cours de morale à l'Université libre de Bruxelles ou à l'Université de Liège que les jeunes gens qui sont issus de foyers d'esprit laïque et agnostique, que des jeunes qui n'ont eu aucun contact avec la religion ou les sacrements, il y aurait une singulière sélection qui conduirait à une pénurie d'enseignants.

Le Ministre espère que le membre n'incrimine pas, et ne veut pas culpabiliser ceux qui ont eu, soit à l'âge de l'école primaire, soit au cours de l'enseignement secondaire, des parents qui ont cru bon de les inscrire au cours de religion.

Il rappelle qu'aucune disposition légale ne lui donne le droit de faire remplir une fiche. Chaque candidat qui possède le diplôme requis et qui postule un emploi de professeur de morale laïque, atteste de son esprit non confessionnel.

Le parallélisme entre ce postulant et celui qui sollicite un emploi de professeur de religion est boiteux, ce dernier étant agréé par l'autorité publique et désigné par l'autorité religieuse. Le Ministre a par ailleurs écrit ce qui suit au Centre d'action laïque :

« De Staat moet als inrichtende macht het statuut eerbiedigen en er zich door de inspectie van vergewissen dat de tijdelijke leerkracht de voor de betrekking vereiste hoedanigheden en bekwaamheid bezit. Via de inspecteurs kunt u vóór het begin van de stage nagaan of de betrokken leerkrachten de lekengezindheid aanhangen.

Bij de andere inrichtende machten kan de Staat u geen recht van toezicht bezorgen. De controle op het peil van de studies behoort tot de bevoegdheid van de kantonale inspecteurs en de inspecteurs lekenmoraal in de gesubsidieerde lagere scholen, doch de inspectie heeft niet het recht de vroegere en huidige opvattingen of zelfs de persoonlijke levensvisie van de betrokkenen na te gaan. In het secundair onderwijs moeten de inspecteurs van de rijksscholen de bij koninklijk besluit vastgestelde taken in de gesubsidieerde scholen uitvoeren.

Inzake benoeming van niet-prioritaire kandidaten in het Rijksonderwijs kan de Minister rekening houden met uw aanbevelingen en met uw bezwaren tegen sommige benoemingen. Zo zult u, zoals vroeger, de keuze van de leraars lekenmoraal in zekere zin kunnen medebepalen. Het staat vast dat sommige benoemingen dringend zijn en dat er in sommige streken geen reserve aan tijdelijke leerkrachten bestaat. Wij wensen met u samen te werken tot welzijn van het Rijksonderwijs ».

De Minister voegt daaraan toe dat op dit gebied geen sprake mag zijn van enig proselitisme. De praktijk van en het onderricht in de niet-confessionele moraal staat open voor al wie op een gegeven ogenblik, met name in het laatste stadium van zijn opleiding, erhsche opvattingen zonder religieuze inslag aanhangt.

Een lid vraagt hoeveel stagiairs geaggregeerde zijn van het hoger secundair Rijksonderwijs (Franstalige sector) en zulks volgens de oorsprong van hun diploma. Hierbij zij er aan herinnerd dat het aantal gediplomeerden van universiteiten met confessioneel karakter niet hoger mag liggen dan een zeker percentage.

De Minister (F) wijst er op dat in het Rijksonderwijs (Franstaiig gebied) her aantal stagiairs die op 1 september 1977 in dienst waren in de hogere graad (leerlingen van 15 tot 18 jaar) als volgt verdeeld was volgens de oorsprong van her diploma:

Oorsprong van het diploma

Rijks- universi- teiten	U.L.B.	U.C.L.	F.U.C. de Mons	Allelei
114	79	40	5	14

Men kan vaststellen dat het maximum van 25 % gediplomeerden afkomstig uit inrichtingen met confessioneel karakter niet overschreden wordt (45 tegen 207).

Een lid vraagt hoeveel personeelsleden in de Nederlandse sector van het Ministerie van Nationale Opvoeding tewerkgesteld zijn.

De door de Minister (N) verstrekte inlichtingen komen voor in *bijlage XVI*.

De Minister wijst er tevens op dat deze personeelsleden onvermijdelijk een zeer zware last uitmaken voor de begroting van Nationale Opvoeding. De lonen, werkingstoe-lagen enz. zijn « onafwendbare » uitgaven die praktisch 95 % van het begrotingspakket opslorpen.

Een lid wenst voor de verschillende regio's het aantal werkloze leerkrachten te kennen.

« Le pouvoir organisateur de l'Etat doit respecter le statut et s'assurer par son inspection que l'agent temporaire a les qualités et compétences voulues par la fonction. Vous pouvez, par l'intermédiaire des inspecteurs, dès avant l'entrée en stage, vous faire une idée de l'option laïque des enseignants.

Dans les autres pouvoirs organisateurs, le Ministre ne peut vous créer un droit de regard. Si le niveau des études est l'objet réservé aux inspecteurs cantonaux et aux inspecteurs de morale laïque dans les écoles primaires subventionnées, la vérification du passé et du présent, voire des options de vie personnelle échappe à la mission de l'inspection. Au niveau secondaire, les inspecteurs des écoles de l'Etat sont chargés des tâches dans les écoles subventionnées, tâches précisées par arrêté royal.

Pour la désignation des candidats non prioritaires dans les écoles de l'Etat, le Ministre peut admettre des recommandations de votre part et les protections contre certaines désignations. Ainsi vous pourrez participer comme par le passé à un certain choix des enseignants de morale laïque. Il est bien certain que des urgences existent et que des régions ne profitent d'aucune réserve de temporaires; La volonté de collaboration au bien-être des écoles de l'Etat nous unit ».

Le Ministre ajoute que tout prosélytisme devrait être exclu dans ce domaine. La pratique et l'enseignement d'une morale non confessionnelle est possible à quiconque adhère à un moment donné et plus précisément au stade terminal de sa formation, à des idées éthiques sans coloration religieuse.

Un membre demande quel est, selon l'origine de leur diplôme, le nombre de stagiaires agrégés de l'enseignement secondaire supérieur dans l'enseignement de l'Etat (secteur francophone). A ce sujet, il convient de rappeler que le nombre des diplômés d'universités à caractère confessionnel ne peut pas dépasser un certain pourcentage.

Le Ministre (F) signale que, dans l'enseignement de l'Etat (régime francophone), le nombre de stagiaires en fonction au 1^{er} septembre 1977 dans le degré supérieur (étudiants de 15 à 18 ans) se répartit selon l'origine du diplôme de la manière suivante :

Origine du diplôme

Univer- sité de l'Etat	U. L. B.	U. C. L.	F. U. C. de Mons	Divers
114	79	40	5	14

Il peut être constaté que le maximum de 25 % de diplômés d'établissements à caractère confessionnel n'est pas dépassé (45 contre 207).

Un membre demande combien le Ministère de l'Education nationale, secteur néerlandais, emploie de personnel.

Les renseignements communiqués par le Ministre (N) sont reproduits à l'annexe XVI.

Le Ministre ajoute que le personnel représente inévitablement une charge très importante pour le budget de l'Education nationale. Les traitements, subventions de fonctionnement, etc., sont des dépenses inéluctables qui absorbent près de 95 % des crédits budgétaires.

Un membre souhaite connaître le nombre d'enseignants qui sont demandeurs d'emploi dans les différentes régions.

De Minister (N) verklaart dat Vlaanderen einde februari 3634 werkloze leerkrachten telde, Wallonië 1751 en Brussel 346.

Hij verstrekt in dit verband een reeks cijfers die afgedrukt zijn in *bijlage XVII*.

Een lid vraagt inlichtingen over het onderwijzend personeel in het basisonderwijs.

De door de Minister (N) verstrekte inlichtingen zijn opgenomen in *bijlage XVIII*.

Een lid vraagt uitleg over de tewerkstelling bij Nationale Opvoeding. Er is sprake van een koninklijk besluit betreffende het bijzonder kader van tijdelijke personeelsleden in de sector Nationale Opvoeding. Wat is de stand van zaken?

De Minister (N) antwoordt dat er terzake inderdaad een ontwerp van koninklijk besluit bestaat. Dit ontwerp moet echter nog aan de Ministerraad worden voorgedragen.

Thans kan hij enkel mededelen dat het betrekking heeft op twee soorten van maatregelen: structurele en tijdelijke.

Wat de structurele maatregelen betreft wordt er o.m. aan gedacht de schoolhoofden met klas te ontheffen van de verplichting om les te geven en semi-internaten in de Rijksinrichtingen voor buitengewoon onderwijs op te richten.

Als tijdelijke maatregelen, waarvan de financiële terugslag volledig gedragen wordt door het departement van Arbeid en Tewerkstelling, kunnen worden vermeld de maatregelen ten gunste van kinderen van migrerende arbeiders en ten behoeve van de vernieuwingsexperimenten in het basisonderwijs. Een omstandige nota betreffende dit ontwerp van koninklijk besluit ligt ter inzage in de griffie.

Een lid vraagt welke herorganieke kader is van het personeel van niveau I van het hoofdbestuur van het Ministerie van Nationale Opvoeding en Franse Cultuur. Graag ontvang hij ook het organigram met vermelding van de namen van de leidende ambtenaren.

De Minister (F) verwijst naar het koninklijk besluit van 20 juli 1972 (*Belgisch Staatsblad* van 1 augustus 1972) houdende verspreiding van het organieke kader van het personeel van niveau I van het hoofdbestuur van het Ministerie van Nationale Opvoeding en Franse Cultuur.

Hij licht meteen het bestaande organigram omstandig toe. Wegens de omvang van dit stuk wordt het niet in het verslag opgenomen. Het ligt evenwel ter inzage in de griffie van de Kamer. De namen en graden van de betrokken ambtenaren worden erin vermeld.

Een lid vraagt hoeveel meesters-, vak- en dienstpersoneel thans (1977-1978) in dienst is in het Rijksonderwijs en in het gesubsidieerd onderwijs.

Aangezien de lonen van het werkliedenpersoneel in de werkingstoelagen voor de gesubsidieerde inrichtingen zijn opgenomen en enkel een bepaald minimumbedrag hiervan aan lonen moet worden uitbetaald is het volgens de Minister (N) onmogelijk cijfers over het dienstpersoneel in de gesubsidieerde sector te verstrekken.

In het Rijksonderwijs reikt men voor het aan gang zijnde schooljaar 1977-1978:

2 330 dergelijke personeelsleden voor het basisonderwijs;

272 voor het buitengewoon basisonderwijs;

6 910 voor het secundair onderwijs;

104 voor het buitengewoon secundair onderwijs en 386 voor het niet-universitair hoger onderwijs.

Een lid vraagt op welke wijze voorzien wordt in de tijdelijke vervanging van het meesters-, vak- en dienstpersoneel.

Le Ministre (N) déclare qu'il y avait, fin février, 3634 enseignants demandeurs d'emploi en Flandre, 1 751 en Wallonie et 346 à Bruxelles.

Il communique également une série de chiffres qui sont reproduits à l'annexe XVII.

Un membre désire obtenir des renseignements concernant le personnel enseignant dans l'enseignement fondamental.

Les données communiquées par le Ministre (N) sont reproduites à l'annexe XVIII.

Un membre demande des précisions concernant l'emploi à l'Education nationale. Il est question d'un arrêté royal relatif au cadre spécial temporaire dans le secteur de l'Education nationale. Quel est l'état de la question?

Le Ministre (N) répond qu'il existe effectivement un projet d'arrêté royal en cette matière. Ce projet doit toutefois encore être soumis au Conseil des Ministres.

Il peut indiquer pour l'instant que deux types de mesures sont prévues: des mesures structurelles et des mesures temporaires.

En ce qui concerne les mesures structurelles, il est notamment envisagé de libérer de leurs tâches d'enseignement les chefs d'établissements titulaires de classe et de créer des semi-internats dans les établissements d'enseignement spécial de l'Etat.

Parmi les mesures temporaires dont l'incidence financière serait entièrement prise en charge par le département de l'Emploi et du Travail, on peut citer les mesures en faveur des enfants de travailleurs migrants ainsi qu'en faveur des expériences de rénovation dans les enseignements fondamental et secondaire. Une note circonstanciée concernant ce projet d'arrêté royal peut être consultée au greffe.

Un membre s'enquiert du cadre organique du personnel de niveau I de l'administration centrale du Ministère de l'Education nationale et de la Culture française. Il désire également obtenir l'organigramme mentionnant les noms des fonctionnaires dirigeants.

Le Ministre (F) renvoie à l'arrêté royal du 20 juillet 1972 (*Moniteur belge* du 1^{er} août 1972) fixant le cadre organique du personnel de premier niveau de l'administration centrale du Ministère de l'Education nationale et de la Culture française.

Il donne par la même occasion des détails sur l'organigramme existant. En raison de l'ampleur de ce document, il ne sera pas inséré dans le présent rapport. Il peut cependant être consulté au greffe de la Chambre. Les noms et les grades des fonctionnaires intéressés y figurent.

Un membre s'enquiert de l'effectif du personnel de maîtrise et des gens de métier et de service qui assument actuellement (1977-1978) des fonctions dans l'enseignement de l'Etat et dans l'enseignement subventionné.

Le Ministre (N) répond qu'il est impossible de fournir les chiffres relatifs aux gens de service du secteur subventionné. En effet, les salaires du personnel ouvrier sont compris dans les subventions de fonctionnement accordées aux établissements subventionnés et seul un montant minimum de ces subventions doit être consacré aux salaires.

Dans l'enseignement de l'Etat, ces chiffres sont les suivants pour l'année scolaire 1977-1978:

2330 membres du personnel visé dans l'enseignement fondamental;

272 dans l'enseignement fondamental spécial;

6 910 dans l'enseignement secondaire;

104 dans l'enseignement secondaire spécial et 386 dans l'enseignement supérieur non universitaire.

Un membre demande de quelle manière le remplacement temporaire du personnel de maîtrise et des gens de métier

Bovendien wenst hij te vernemen of in de beide sectoren van het Rijksonderwijs op dezelfde wijze wordt overgegaan tot de vermindering van dat personeel.

De Minister (N) herinnert eraan dat in de Nederlands-talige sector de ministeriële omzendbrief d.d. 8 juni 1976 betreffende tijdelijke vervanging van het meesters-, vak- en dienstpersoneel toegepast wordt.

Deze omzendbrief voorziet in de onmiddellijke vervanging:

1) van de onderhoudswerkman, aangesteld voor het besturen van een autovoertuig, zo de instelling over geen reservechauffeur beschikt;

2) van het geschoold keukenpersoneel (kok, l'c kok, l'sc kok-ploegbaas).

Wat betreft de afwezigheid die overeenstemt met 30 % van de globaal toegestane prestaties voor de kleine instellingen (minder dan 10 personeelsleden) wordt de vervanging soepeler toegepast. De ervaring heeft uitgewezen dat in kleine instellingen 6 werklieden onmogelijk het werk van 10 kunnen presteren en dat vooral het onderhoud eronder leed.

Voor grote instellingen, n.l. die waar meer dan 10 personeelsleden zijn rewerkgesteld, wordt punt 3 van de in de omzendbrief van 8 juni 1976 vervatte onderrichtingen stipt toegepast: een vermindering van 30 % geeft aanleiding tot een vervanging tot 80 %.

Een lid vraagt of in het gesubsidieerd technisch onderwijs bij het bepalen van de wedden voldoende rekening wordt gehouden met de opgedane ervaring.

Wat de procedure betreft verklaart de Minister (N) dat de attesten betreffende de in ondernemingen verstrekte prestaties ter goedkeuring moeten worden overgemaakt aan de bevoegde personeelsbesturen en de inspectie, opdat deze het verband tussen de functie in de onderneming en het ambt in het onderwijs zouden kunnen nagaan, en met name of deze prestaties wel degelijk als nuttige ervaring in aanmerking kunnen komen.

Gelet op de diverse vereiste adviezen duurt deze procedure wel een bepaalde tijd.

In het gesubsidieerd technisch secundair onderwijs werd een achterstand vasgeseld. Om deze achterstand op te halen werd een vaste groep van personeelsleden speciaal belast met de spoedige afhandeling van deze dossiers.

Wat nu de uitbaling betreft, wijst de Minister erop dat na verloop van hogergenoemde procedure de nodige documenten worden overgemaakt aan de weddediensten, die onmiddellijk overgaan tot de verrekening.

De uitbetaling gebeurt binnen twee maanden.

Een lid wenst te weten welke de huidige normen zijn die voor de benoeming van het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel (opstellers en klerken) geldig zijn.

De Minister (N) herinnert eraan dat dit probleem geregeld werd bij het koninklijk besluit van 15 april 1977 tot vaststelling van de regelen en de voorwaarden voor de berekening van het aantal betrekkingen in sommige ambten van het opvoedend hulppersoneel en van het administratief personeel van de inrichtingen voor secundair onderwijs en voor hoger onderwijs, met uitzondering van het universitaire onderwijs. Er zijn dus geen administratieve moeilijkheden die eventuele benoemingen in de weg staan.

Een lid vraagt of de omschakeling van voorbereidende afdelingen tot autonome basisscholen geen nadelige gevolgen heeft voor het pensioen van de vastbenoemde personeelsleden.

et de service est assuré et si, dans l'enseignement de l'Etat, on procède de la même manière à la réduction de ce personnel dans les deux secteurs.

Le Ministre (N) rappelle qu'en ce qui concerne le secteur néerlandais, la circulaire ministérielle du 8 juin 1976 relative au remplacement temporaire du personnel de maîtrise et des gens de métier et de service est d'application.

Cette circulaire prévoit le remplacement immédiat:

1) de l'ouvrier d'entretien, désigné pour la conduite d'un véhicule automobile si l'institution ne dispose pas d'un chauffeur de réserve;

2) du personnel de cuisine qualifié (cuisinier, premier cuisinier, premier cuisinier-chef d'équipe).

En ce qui concerne l'absence correspondant à 30 % des prestations autorisées globalement pour les petites institutions (moins de 10 membres de personnel), le remplacement est régi d'une manière plus souple. L'expérience a montré que, dans les petites institutions, il est impossible à 6 ouvriers d'accomplir le travail de 10 et que l'entretien surtout en pâtit.

Pour les grandes institutions c'est-à-dire là où le personnel dépasse 10 membres, les instructions qui figurent dans la circulaire du 8 juin 1976, point 3, sont d'application: une réduction de 30 % donne lieu à un remplacement jusqu'à 80 %.

Un membre demande si, dans l'enseignement technique subventionné, il est suffisamment tenu compte de l'expérience utile lors de la fixation des traitements.

Le Ministre (N) déclare, qu'en ce qui concerne la procédure, les certificats relatifs aux prestations effectuées dans des entreprises doivent être transmis pour approbation aux administrations du personnel et à l'inspection compétentes, afin de permettre à celles-ci de vérifier le lien entre la fonction dans l'entreprise et l'emploi dans l'enseignement et de contrôler notamment si les prestations invoquées peuvent effectivement être considérées comme expérience utile.

En raison du nombre d'avis requis, cette procédure prend un certain temps.

Un retard a été constaté en ce qui concerne l'enseignement secondaire technique subventionné: en vue de le résorber, un groupe permanent de membres du personnel a été spécialement chargé d'accélérer l'examen de ces dossiers.

En ce qui concerne le paiement, le Ministre (N) signale qu'à l'issue de la procédure précitée, les documents requis sont transmis aux services des traitements qui procèdent immédiatement à la liquidation.

Le paiement intervient toujours dans les deux mois.

Un membre souhaite savoir quelles sont les normes actuelles pour la nomination du personnel auxiliaire d'éducation et du personnel administratif (rédacteurs et commis).

Le Ministre (N) rappelle que ce problème a été réglé par l'arrêté royal du 15 avril 1977 fixant les règles et les conditions de calcul du nombre d'emplois dans certaines fonctions du personnel auxiliaire d'éducation et du personnel administratif des établissements d'enseignement secondaire et d'enseignement supérieur, à l'exception de l'enseignement universitaire. Il n'y a donc pas de difficultés administratives faisant obstacle à d'éventuelles nominations.

Un membre demande si la conversion des sections préparatoires en écoles fondamentales autonomes n'aura pas de conséquences fâcheuses pour les pensions des enseignants nommés à titre définitif.

De Minister (N) herinnert aan de bepalingen van artikel 71 van de wet van 24 december 1976 betreffende de budgettaire voorstellen 1976-1977 (*Belgisch Staatsblad* van 28 december 1976):

« De leden van het kleuter-, lager, buitengewoon, middelbaar, normaal-, technisch, kunst- of zeevaartonderwijs, wier pensioen ten laste van de Staatkas komt, en die behoren tot een onderwijsinrichting waarvan het statuut gewijzigd is tengevolge van een overname door een andere inrichtende macht of tengevolge van een wijziging van het onderwijstype, kunnen het rustpensioen bekomen op de leeftijd vastgesteld door de bepalingen die op hen van toepassing waren op het ogenblik van de bedoelde wijziging.

Hetzelfde geldt voor de leden van het onderwijzend personeel die aan een andere onderwijsinrichting werden verbonden ingevolge maatregelen die door de inrichtende machten werden getroffen. »

De omschakeling van voorbereidende afdelingen tot autonome basisscholen heeft dus geen invloed op het pensioenstatuut van de vastbenoemde personeelsleden.

Een lid stelt vast dat na 6 dagen afwezigheid van de titularissen reglementair interimarissen kunnen worden aangesteld.

Hij vraagt of, in het licht van de bestaande vijfdaagse werkweek, die regeling niet grondig dient te worden herzien.

De Minister (N) verklaart dat naar oplossingen voor dit probleem wordt gezocht. Voorstellen die ertoe strekken een hoofdonderwijzer zonder klas aan te stellen voor die korte leeropdrachten, worden thans onderzocht.

Sommige leden vragen naar de stand van zaken i.v.m. het statuut van het personeel van het gesubsidieerd secundair onderwijs.

De Minister (N) wenst daaromtrent duidelijk te verklaren dat, na een reeks consultaties, vooreerst met elk der betrokken partijen afzonderlijk, nadien in plenaire vergaderingen met de vakbonden en de inrichtende machten, uiteindelijk een tekst werd opgesteld, die aan de deelnemers werd toegesnuurd en waarover hun oordeel werd gevraagd. Het doel is tot één enkele tekst te komen, waarover de Ministers na instemming van de Ministerraad, zullen beslissen. Het gaat hier om de uitvoering van artikel 12bis, Slen S 3, van de wet van 29 mei 1959, ingevoegd bij de wet van 11 juli 1973.

De nieuwe tekst voorziet o.m. in de bescherming van het privé-leven van het personeelslid en in de stabiliteit van zijn betrekking. De hoofdregels van dat statuut komen grosso modo overeen met die welke gelden voor het Rijksonderwijs; zij kunnen echter in elk net soepel worden toegepast.

De Ministers (N en F) wijzen erop dat de wet van 1973 eist dat het statuut van het personeel van het gesubsidieerd onderwijs zoveel mogelijk gelijk wordt geschakeld met dat van het Rijkspersoneel. Bovendien moet de tekst, behoudens enkele zeer beperkte hoofdstukken zoals die betreffende de sancties en het beroep, gemeenschappelijk zijn voor het hele gesubsidieerde onderwijs. Die bepalingen beperken ten eerste de armslag van de uitvoerende macht en bovendien zal de Raad van State de verschillen maximaal beperken.

Een lid vraagt wat de Regering van plan is inzake het statuut van het onderwijzend en het wetenschappelijk personeel van de Rijks- en van de vrije universiteiten.

De Minister (N) antwoordt dat de Regering thans onderzoekt of een zelfde statuut kan worden uitgewerkt respec-

Le Ministre (N) rappelle les dispositions de l'article 71 de la loi du 24 décembre 1976 relative aux propositions budgétaires 1976-1977 (*Moniteur belge* du 28 décembre 1976) :

« Les membres de l'enseignement gardien, primaire, spécial, moyen, normal, technique, artistique ou maritime, dont la pension est à charge du Trésor public, et appartenant à un établissement d'enseignement dont le statut est modifié en raison d'une reprise par un autre pouvoir organisateur ou à la suite d'un changement de type d'enseignement, peuvent obtenir leur mise à la retraite à l'âge prévu par les dispositions qui leur étaient applicables au moment de la modification en cause.

Il en est de même en ce qui concerne les membres du personnel enseignant qui ont été affectés à un autre établissement d'enseignement à la suite de mesures prises par les pouvoirs organisateurs. »

La conversion des sections préparatoires en écoles fondamentales autonomes n'influence donc aucunement, sur le plan des pensions, le statut des membres de l'enseignement nommés à titre définitif.

Un membre constate qu'à la suite d'une absence de six jours de la part des titulaires, la désignation d'interimaires devient réglementairement possible.

Il se demande s'il n'y aurait pas lieu, considérant que la semaine de cinq jours est un fait acquis, de revoir fondamentalement la réglementation.

Le Ministre (N) déclare que des solutions à ce problème sont recherchées. Sont actuellement examinées des propositions tendant à désigner, pour ces brèves missions d'enseignement, un instituteur en chef, non titulaire d'une classe.

Certains membres demandent où en est le projet de statut du personnel de l'enseignement secondaire subventionné.

Le Ministre (N) souhaite déclarer clairement à ce sujet qu'après une série de consultations, avec chacune des parties séparément d'abord et en séance plénière avec les syndicats et les pouvoirs organisateurs ensuite, il a été établi un texte qui a été envoyé aux participants et à propos duquel leur avis a été demandé. Le but est d'aboutir à un texte unique sur lequel les Ministres engageront leur responsabilité après accord du Conseil des Ministres. Il s'agit en l'occurrence de l'exécution de l'article 12bis, SI et S 3, de la loi du 29 mai 1959, inséré par la loi du 11 juillet 1973.

Le nouveau texte prévoit notamment la protection de la vie privée des membres du personnel ainsi que la stabilité de leur emploi. Les grandes lignes de ce statut correspondent en gros à celles qui régissent l'enseignement de l'Etat; elles peuvent cependant être appliquées avec souplesse dans chaque réseau.

Les Ministres (F et N) rappellent que la loi de 1973 exige que le statut du personnel de l'enseignement subventionné soit autant que possible similaire à celui du personnel de l'Etat. De plus, sauf pour certains chapitres très limités, tels celui des sanctions ou celui des recours, le texte doit être commun à tout l'enseignement subventionné. Ces prescriptions légales restreignent très fort la marge de manœuvre du pouvoir exécutif et il faut de plus savoir que le Conseil d'Etat limitera au maximum les différences.

Un membre demande quelles sont les intentions du Gouvernement en ce qui concerne le statut du personnel enseignant et du personnel scientifique des universités libres et de l'Etat.

Le Ministre (N) répond que le Gouvernement étudie actuellement la possibilité d'élaborer un statut unique pour

tievelijk voor het onderwijzend, het wetenschappelijk en het administratief en technisch personeel van alle universiteiten.

Het statuut van het onderwijzend personeel zal bij wet worden ingevoerd; de statuten van het wetenschappelijk en van het administratief en technisch personeel zullen bij koninklijk besluit worden vastgesteld. Na bespreking in de paritaire comités die zullen worden opgericht in elke universitaire instelling, zullen later bij koninklijk besluit aanvullende regelen worden uitgevaardigd. Daarvoor moet de wet echter worden gewijzigd.

Een lid stelt verschillende vragen i.v.m. de erkenning van vaste benoemingen in het gesubsidieerd onderwijs en zulks voor elk onderwijsniveau.

De Minister (N) verklaart dat voor het gesubsidieerd, gewoon en buitengewoon, lager en kleuteronderwijs de toestand als volgt kan worden samengevat :

- 52 recent ingediende aanvragen worden momenteel onderzocht door de bevoegde administratie. Een collectief besluit tot regeling van deze gevallen zal eeklang ter ondertekening worden voorgesteld;

- enkele weken geleden werd een besluit ondertekend waarbij de vaste benoeming van 57 personeelsleden werd erkend.

Alle andere gevallen zijn geregeld.

Voor het gesubsidieerd buitengewoon secundair onderwijs wordt de achtersrand stelselmatig ingelopen.

Het Bestuur van het basisonderwijs heeft een ontwerp van collectief ministerieel besluit uitgewerkt dat betrekking heeft op de erkenning van de vaste benoeming, per 1 januari 1978, van 41 personeelsleden van gesubsidieerde inrichtingen voor buitengewoon secundair onderwijs.

Wat het gesubsidieerd secundair onderwijs betreft, zij erop gewezen dat, krachtens de koninklijke besluiten van 13 februari 1968 en 22 februari 1971, vaste benoemingen op aanvraag van de inrichtende macht kunnen worden erkend.

Die erkenning is echter slechts mogelijk indien de functies van tie betrokken instelling en van het betrokken personeelslid zijn goedgekeurd.

Het is een feit dat in de loop der voorbije jaren een achterstand is ontstaan, vooral in het gesubsidieerd secundair, technisch onderwijs, hoewel in die sector de jongste vijf jaar meer dan 9 000 vaste benoemingen werden erkend.

Het is echter niet mogelijk de achterstand volledig in te lopen omdat de personeelsbezetting van de betrokken diensten amper volstaat om de lopende zaken af te handelen.

Bovendien werden de werkzaamheden van die diensten aanzienlijk uitgebreid ingevolge de tijdens de jongste jaren uitgevaardigde verordeningen in verband met:

- de terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking;
- de daarmee gepaard gaande reffectatie;
- de behandeling van de dossiers van personeelsleden die slechts in het bezit zijn van een voldoende geacht B-kwaamheidsbewijs;
- de werkzaamheden van de B-commissie;
- de invoering van het vernieuwd secundair onderwijs.

De Minister bereidt een bijwerking voor van de in die enkele jaren doorgevoerde herstructurering, evenals een plan tot herverdeling van het personeel.

Wat het gesubsidieerde niet universitaire hoger onderwijs aangaat, valt inzake de erkenning van vaste benoemingen van het personeel geen achtersrand te noteren.

les personnels enseignant, scientifique, administratif et technique de l'ensemble des universités.

Le statut du personnel enseignant sera instauré par la loi; les statuts du personnel scientifique, administratif et technique le seront par arrêté royal. Un autre arrêté royal promulguera ultérieurement des règles complémentaires, après discussion dans les commissions paritaires qui seront créées dans chaque institution universitaire. Ceci nécessite toutefois une modification de la loi.

Un membre pose plusieurs questions concernant l'agrégation des nominations définitives dans l'enseignement subventionné et ce, pour chaque niveau d'enseignement.

Le Ministre (N) déclare qu'en ce qui concerne l'enseignement primaire et maternel ordinaire et spécial subventionné, la situation peut se résumer comme suit :

- 52 demandes, récemment introduites, sont actuellement examinées par l'administration compétente. Une décision collective réglant ces cas sera prochainement soumise à la signature;

- il y a quelques jours, un arrêté agréant la nomination définitive de 57 membres du personnel a été signé.

Tous les autres cas ont été réglés.

Pour ce qui est de l'enseignement secondaire spécial subventionné, le retard est systématiquement résorbé.

L'Administration de l'enseignement fondamental a élaboré un projet d'arrêté ministériel collectif ponant sur l'agrégation de la nomination définitive, à partir du 1^{er} janvier 1978, de 41 membres du personnel d'établissements subventionnés d'enseignement secondaire spécial.

Au sujet de l'enseignement secondaire subventionné, il y a lieu de signaler qu'en vertu des arrêtés royaux des 13 février 1968 et 22 février 1971, une nomination définitive peut être agréée à la demande des pouvoirs organisateurs.

Cette agrégation ne peut toutefois intervenir qu'après l'approbation des fonctions de l'établissement et de l'agent concerné.

Il est exact qu'au cours des dernières années un retard est né, notamment dans l'enseignement technique secondaire subventionné, et ce nonobstant le fait qu'au cours des cinq dernières années plus de 9 000 nominations définitives aient été agréées dans ce secteur.

Il n'est toutefois pas possible de combler entièrement ce retard parce que les effectifs des services intéressés sont à peine suffisants pour liquider les affaires courantes.

De plus, les activités de ces services ont été considérablement étendues en raison des réglementations qui ont vu le jour au cours de ces dernières années au sujet de :

- la mise en disponibilité par défaut d'emploi;
- la réaffectation corollaire à celle-ci;
- l'examen des dossiers des membres du personnel qui ne sont détenteurs que d'un titre B estimé suffisant;
- les activités de la commission B;
- l'introduction de l'enseignement secondaire rénové.

Le Ministre prépare une mise à jour de la restructuration menée au cours de ces quelques dernières années ainsi qu'un plan de redistribution du personnel.

En ce qui concerne l'enseignement supérieur non universitaire subventionné, il n'existe aucun retard en ce qui concerne l'agrégation des nominations à titre définitif du personnel.

Orndat de hoge raden nog niet alle operationeel zijn, konden echter een 700-tal gevallen van vrijstelling van de vereiste bekwaamheidsbewijzen en/of nuttige ervaring voor personeelsleden van het gesubsidieerd niet-universitair hoger onderwijs nog niet behandeld worden.

Een lid stelt vragen i.v.m. de Rijksdienst voor de financiering en controle van de universitaire investeringen en meer bepaald over de uitbreiding van de personeelsformatie.

De Minister (N) verklaart dat op 6 april jl. een spoedeisend ontwerp van koninklijk besluit tot wijziging van de organieke personeelsformatie van het personeel van de niveaus 1, 2, 3 en 4 van de Rijksdienst, voor advies werd voorgelegd aan de Syndicale Raad van Advies.

Her betreft een beperkte uitbreiding van de personeelsformatie, ook van de technische. Met name wordt de aanwerving in het vooruitzicht gesteld van:

- 3 bestuurssecretarissen (waarvan bij voorkeur één licentiaar of doctor in de rechten);
- 3 technisch ingenieurs openbare werken en/of architecten;
- 1 bouwkundig tekenaar;

Om de eerste moeilijkheden op te vangen werden daarenboven reeds twee tewerkgestelde werkloze technisch ingenieurs openbare werken aangeworven.

Een lid vraagt wat de personeelsformatie is van het departement van Nationale Opvoeding (Nederlandse sector) en hoeveel stagiairs en werklozen er worden tewerkgesteld.

De Minister verstrekt de cijfers voor de acht besuren en merkt op dat in het totale cijfer van 130 voor niveau 1 het tijdelijk kader van dat niveau is begrepen (18 betrekkingen van besuurssecretaris) (zie bijlage XIX).

Verder deelt hij mee dat begin februari 1978 24 stagiairs en 143 werklozen in de Nederlandse sector waren tewerkgesteld.

Vóorts wordt thans alles in het werk gesteld om de tijdelijken op te nemen in de vaste personeelsformatie waarbij rekening zal worden gehouden met de verdeling van de tijdelijke formatie over de sectoren Nationale Opvoeding en Nederlandse Cultuur van de Algemene Administratieve diensten.

Een lid vraagt statistieken over het personeel in dienst in de verschillende onderwijsnetten van de Nederlandse sector.

De Minister (N) geeft een overzicht van de toestand per 1 april 1977 en per 1 februari 1978. (zie bijlage XX).

Een lid vraagt hoeveel stagiairs in dienst zijn in het onderwijs (Fransstalig regime).

De Minister (F) geeft een overzicht van de roestand per 1 maart 1978 (zie bijlage XXI).

Een lid vraagt waarom de Minister in een recent conflict tussen een inspecteur en een leraar niet het advies van de raad van beroep heeft gevolgd, iets wat voordien nog nooit is voorgevallen, noch voor de unaniem uitgebrachte noch voor de bij meerderheid van stemmen uitgebrachte adviezen.

De Minister (F) stipt aan dat het advies van de raad van beroep niet bindend is voor de Minister wiens rol in de procedure anders overbodig zou zijn. Het is onjuist dat alle Ministers vroeger alle adviezen van de raden van beroep zouden hebben gevolgd. In een parlementaire vraag werd gepreciseerd in welke gevallen geweigerd werd in het Nederlandse raadselsel het advies te volgen. De Minister verklaart van dat recht te willen gebruik maken en zijn persoonlijk

D'autre part, comme les conseils supérieurs ne sont pas tous en état de fonctionner actuellement, quelque 700 cas de dispense des titres requis et/ou de l'expérience utile pour les membres du personnel de l'enseignement supérieur non universitaire subventionné n'ont pas pu être examinés jusqu'à présent.

Un membre pose des questions au sujet de l'Office national de financement et de contrôle des investissements universitaires et plus particulièrement au sujet de l'élargissement du cadre du personnel.

Le Ministre (N) déclare que le 6 avril dernier un projet d'arrêté royal modifiant le cadre organique du personnel des niveaux 1, 2, 3 et 4 de cet Office a été soumis d'urgence au Comité de consultation syndicale.

Il s'agit en l'occurrence d'une extension limitée du cadre, et aussi du cadre technique. Il est prévu notamment de procéder au recrutement de :

- 3 secrétaires d'administration (dont de préférence 1 licencié ou docteur en droit);
- 3 ingénieurs techniciens des travaux publics et/ou architectes;
- 1 dessinateur constructeur.

De plus, en vue de remédier aux premières difficultés, il avait été procédé au recrutement de deux ingénieurs techniciens des travaux publics remis au travail après une période de chômage.

Un membre s'enquiert des effectifs du personnel du département de l'Education nationale (secteur néerlandais) ainsi que du nombre de stagiaires et de chômeurs qui y sont occupés.

Le Ministre fournit des chiffres pour les huit administrations existantes, en faisant observer que le total de 130 agents du niveau 1 englobe le cadre temporaire dudit niveau (18 emplois de secrétaires d'administration) (voir annexe XIX).

Il ajoute qu'au début février 1978, le secteur néerlandais occupait 24 stagiaires et 143 chômeurs.

Il signale, en outre, que tout est mis en œuvre pour que le cadre temporaire soit intégré au cadre permanent, en tenant compte de la répartition des agents temporaires entre les secteurs de l'Education nationale et de la Culture néerlandaise des Services administratifs généraux.

Un membre demande pour le secteur néerlandais des statistiques concernant le personnel en service dans les différents réseaux d'enseignement.

Le Ministre (N) donne un aperçu de la situation au 1^{er} avril 1977 et au 1^{er} février 1978 (voir annexe XX).

Un membre demande combien de stagiaires sont en service dans l'enseignement en régime francophone.

Le Ministre (F) donne un aperçu de la situation au 1^{er} mars 1978 (voir annexe XXI).

Un membre demande pourquoi dans un conflit récent qui avait opposé un inspecteur et un enseignant, le Ministre n'a pas suivi l'avis rendu par la chambre de recours, ce qui ne s'était jamais produit dans le passé, tant pour les avis rendus à l'unanimité que pour ceux rendus à la majorité.

Le Ministre (F) signale que l'avis donné par une chambre de recours n'est pas impératif pour le ministre dont le rôle serait sinon inutile dans la procédure. Il est inexact que dans le passé tous les ministres auraient suivi tous les avis des chambres de recours. Une question parlementaire a précisé les cas de refus de suivre l'avis dans le régime néerlandais. Le ministre déclare vouloir user de ce droit et de motiver dûment son appréciation personnelle, ce qui a été fait dans

oordeel uitvoerig te willen toelichten, hetgeen in het bedoelde recente geval ook is gebeurd. De Minister voegt eraan toe dat in dat concrete geval het advies niet met redenen was omkleed.

Een lid vraagt of een vrije inrichtende macht van de werkingstoelagen de nodige bedragen mag afnemen voor de betaling van ontslagvergoedingen aan een ontslagen leraar.

De Minister (F) antwoordt dat uit de interpretatie, die door de koninklijke besluiten en circulaire's aan de schoolpactwet wordt gegeven, blijkt dat de werkingstoelagen niet mogen worden gebruikt voor de betaling van ontslagvergoedingen. Een deel van die toelage kan echter wel dienen voor de betaling van leningsinteressen.

10. - Fondsen

Aan een lid dat vraagt hoeveel nieuwe scholen en installaties voor sportinfrastructuur in de loop van de jongste jaren (1974-1977) in het Franstalige landsgedeelte werden gebouwd door het Gebouwenfonds voor de Rijksscholen, antwoordt de Minister (F) dat 149 nieuwe scholen en 9 installaties voor sportinfrastructuur werden gebouwd.

Hij merkt evenwel op dat die inlichtingen slechts een periode van 4 jaar beslaan. Het G. F. R. S. is immers pas sedert 1974 werkelijk autonoom, want tot in 1973 had het Ministerie van Openbare Werken nog bepaalde bevoegdheden op dat gebied.

Bedoelde gegevens hebben alleen betrekking op werken voor een bedrag van meer dan 5 miljoen (volgens de inlichtingen van het Nationaal Instituut voor de Statistiek).

De werken omvatten zowel de nieuwbouw (uitbreidingen), als de verbouwingen en belangrijke moderniseringswerken voor meer dan 5 miljoen.

De Minister wijst er nog op dat voor die 4 jaren de uitgaven voor werken en aankopen ten behoeve van de scholen 11,971 miljard bedragen en dat de voor 1978 voor het G. F. R. S. uitgetrokken kredieten 6 082 230 000 F bedragen voor de Nederlandstalige sector (55 %) en 4 976 370 000 F voor de Franstalige sector (45 %). Voor het Fonds voor provinciale en gemeentelijke schoolgebouwen werd 7 372 400 000 F (d.i. 40 %) uitgetrokken voor de Nederlandstalige sector en 1 105 860 000 F (d.i. 60 %) voor de Franstalige sector.

Ter griffie van de Kamer kan een grafiek worden geraadpleegd waarop zijn weergegeven het aandeel van de begroting van het Ministerie van Openbare Werken, de dorarie van Nationale Opvoeding, de vastleggingen die alleen betrekking hebben op werken en aankopen en het totaal van die vastleggingen van 1970 tot 1977.

Voorts kunnen ter griffie worden geraadpleegd de statistieken betreffende het bedrag per leerling van de investeringen van het Gebouwenfonds voor de rijksscholen. Die statistieken hebben betrekking op de leerlingen van het kleuter-, het secundair en het hoger onderwijs en wel van 1973 tot 1977.

Met betrekking tot het Nationaal Waarborgfonds wijst de Minister (F) er nog op dat, tot aan de bekendmaking van het in artikel 5, sectie A, § 4, a), van de wet van 11 juli 1973 bedoelde rationalisatie- en programmatieplan, de aan de Ministers van Nationale Opvoeding en aan de bij de wet bepaalde instanties verleende bevoegdheden worden uitgeoefend door een beperkt Comité dat in de Ministerraad werd opgericht, en zulks vooral met betrekking tot de principiële toekenning van de staatswaarborg en de rentesubsidies.

In afwachting van de installatie van het bij de voornoemde wet van 11 juli 1973 ingestelde Nationale Waarborgfonds worden de desbetreffende dossiers, wat het Frans-

le cas récent auquel le membre a fait allusion. Le ministre ajoute que dans ce cas concret ledit avis n'était pas motivé.

Un membre demande si un pouvoir organisateur libre peut prélever sur les subventions de fonctionnement les sommes nécessaires au paiement des indemnités de préavis dues à un enseignant licencié.

Le Ministre (F) répond qu'il semble que l'interprétation donnée à la loi du Pacte scolaire par les arrêtés royaux et circulaire's ne permette pas d'affecter les subventions de fonctionnement à payer le préavis de licenciement. Une part de cette subvention peut cependant servir à payer des intérêts d'emprunts.

10. - Fonds

A un membre qui s'informe au sujet du nombre de nouvelles écoles et infrastructures sportives construites au cours des dernières années (1974-1977) par le Fonds des bâtiments scolaires de l'Etat dans la partie francophone du pays, le Ministre (F) répond que 149 nouvelles écoles et 9 infrastructures sportives furent construites.

Il fait toutefois remarquer à cet égard que ces renseignements ne portent que sur 4 années. En effet, l'autonomie du F. B. S. E. n'a été réelle qu'à partir de 1974, certaines attributions étant toujours de la compétence du Ministère des Travaux publics en 1973.

Les chiffres fournis sont relatifs aux travaux de plus de 5 millions (suivant les indications de l'Institut national de Statistique).

Les travaux comprennent les nouvelles constructions (extensions), les constructions, et les importantes modernisations de plus de 5 millions.

Le Ministre (F) indique encore que les dépenses pour les travaux et les acquisitions en vue de l'hébergement des écoles s'élève pour ces 4 années à 11,971 milliards et que les crédits prévus pour 1978 s'élèvent, en ce qui concerne le F. B. S. E., à 6 082 230 000 F pour le secteur néerlandophone (55 %) et à 4 976 370 000 F pour le secteur francophone (45 %). En ce qui concerne le Fonds des bâtiments scolaires provinciaux et communaux, les montants s'élèvent à 7 372 400 000 F (soit 40 %) pour le secteur néerlandophone et à 1 105 860 000 F (soit 60 %) pour le secteur francophone.

Un graphique représentant la part du budget du Ministère des Travaux publics, la dotation de l'Education nationale, les engagements concernant uniquement les acquisitions et travaux et le total de ces engagements de 1970 à 1977 peut être consulté au greffe de la Chambre.

Peuvent également y être consultées les statistiques concernant le montant par élève des investissements du Fonds des bâtiments scolaires de l'Etat. Celles-ci concernent les élèves de l'enseignement maternel, secondaire et supérieur et cela de 1973 à 1977.

Au sujet des activités du Fonds national de garantie, le Ministre (F) précise encore que, jusqu'à la publication du plan de rationalisation et de programmation visé à l'article 5 - section A, § 4, a) - de la loi du 11 juillet 1973, c'est un comité restreint, créé au sein du Conseil des ministres qui exerce les compétences attribuées aux Ministres de l'Education nationale et aux organes prévus dans la loi, principalement en ce qui concerne l'octroi de promesses de principe pour la garantie de l'Etat et les subventions-intérêts.

En attendant la mise en place du Fonds national de garantie, créé par la loi du 11 juillet 1973 précitée, l'examen du dossier est confié, pour ce qui concerne le département

talig departement betreft, onderzocht door een groep technici die rechtstreeks onder de Minister ressorteren.

Buiten een overgangperiode die op 31 december 1974 verstreken is, kan het Nationaal Waarborgfonds alleen tegemoetkomingen verlenen aan het gewoon lager onderwijs sedert juli 1975 (wet van 14 juli 1975 op de rationalisering van het lager onderwijs) en aan de industriële hogescholen en andere instituten voor onderwijs van het lange type sedert september 1977 (wet van 18 februari 1977 tot rationalisering van het technisch hoger en het agrarisch hoger onderwijs van het lange type).

Met betrekking tot de kredieten en vastleggingen vermeldt de Minister verder dat de kredieten van het Nationaal Waarborgfonds tot dekking van de uitgaven voor de betaling van de rentesubsidies jaarlijks op de rijksbegroting worden uitgetrokken.

Voorts is het maximumbedrag van de leningen die tijdens de periode 1973-1982 kunnen worden gewaarborgd, vastgesteld op 2 miljard voor de vrije scholen en op 1 miljard voor de provinciale en gemeentelijke scholen, met dien verstande dat, ten aanzien van deze laatste, de subsidieerbare werken ten belope van 40 % gedekt worden door het N. W. F., terwijl het saldo naar rato van 60 % gedekt wordt door subsidies van het Fonds voor provinciale en gemeentelijke schoolgebouwen.

Die bedragen kunnen worden geïndexeerd.

Krachtens de toegepaste verdeelsleutel worden die kredieten onder de vrije scholen verdeeld naar rato van 45 % voor de Franstalige sector en 55 % voor de Nederlandstalige sector en, onder de provinciale en gemeentelijke scholen, naar rato van 60 % voor de Franstalige sector en 40 % voor de Nederlandstalige sector.

Voor het gesubsidieerd officieel (gemeentelijk en provinciaal) onderwijs bedragen de toegelaten gewaarborgde leningen voor de jaren 1973 tot 1978 5440000000 F en de principiële toezeggingen 659 143 373 F. Het saldo op 1 januari 1978 beloopt dus 4780856627 F.

Voor het gesubsidieerd vrij onderwijs bedragen de toegelaten gewaarborgde leningen voor de jaren 1973 tot 1978 8321000000 F en de principiële toezeggingen 2338 616 283 F. Het saldo op 1 januari 1978 beloopt dus 5 982 139 767 F.

Het is evident dat, zonder een rationalisatie- en programmeringsplan, het kleuter-, buitengewoon, secundair, technisch, beroeps- en niet-universitair hoger onderwijs (korte type) geen beroep kunnen doen op het N. W. F. Zulks verklaart dat er nog een belangrijk saldo beschikbaar is.

Op verzoek van een lid verstrekt de Minister (F) nog de volgende statistiek betreffende de activiteiten van het Nationaal Waarborgfonds op 1 januari 1978 :

	Provo & Gem. sch.	Vrije sch.	Totaal
Aantal principiële toekenningen ...	76	116	192
Aantal werken in uitvoering ... (goedgekeurde aanbestedingen)	33	79	112
Aantal beëindigde werken ... (goedgekeurde slotafrekeningen)	10 (1)	26	36

Een lid vraagt inlichtingen over het gebruik van de kredieten van het Gebouwenfonds voor de Rijksscholen sedert 1973.

De door de Minister (N) verstrekte inlichtingen zijn opgenomen in *bijlage XXII*.

(1) De procedure inzake goedkeuring van de slotafrekening duurt langer voor de gemeentelijke en provinciale scholen (toezichhoudende overheid, technische diensren van de provincie en bestuur van het F. P. G. S. G.).

francophone, à une cellule de techniciens placés directement sous l'autorité du Ministre.

Hormis une période transitoire, qui a pris fin le 31 décembre 1974, seul l'enseignement primaire ordinaire depuis juillet 1975 (loi du 14 juillet 1975 sur la rationalisation de l'enseignement primaire) et les instituts supérieurs industriels et autres instituts d'enseignement de type long depuis septembre 1977 (loi du 18 février 1977 sur la rationalisation des enseignements supérieur technique et supérieur agricole de type long) peuvent bénéficier de l'intervention du Fonds national de garantie.

Quant aux crédits et engagements, le Ministre ajoute que les crédits du Fonds national de garantie destinés à couvrir les dépenses de paiement des subventions-intérêts sont inscrits chaque année au budget de l'Etat.

D'autre part, le montant maximum des prêts qui peuvent être garantis au cours de la période 1973-1982 est fixé à 2 milliards par an pour le réseau libre et à 1 milliard par an pour le réseau provincial et communal, étant entendu que, pour ce dernier réseau, l'intervention du F. N. G. couvre 40 % des travaux subventionnables, le solde étant couvert à concurrence de 60 % par des subventions du Fonds des bâtiments scolaires provinciaux et communaux.

Ces montants sont également indexables.

Une clé de répartition prévoit que ces crédits sont ventilés, dans le réseau libre, en 45 % pour le secteur francophone et 55 % pour le secteur néerlandophone tandis que, dans le réseau communal et provincial, ces pourcentages sont de 60 % pour le secteur francophone et 40 % pour le secteur néerlandophone.

Pour l'enseignement officiel subventionné (communal et provincial) et pour les années 1973 à 1978, le montant des prêts garantis autorisés s'élève à 5440000000 F, le montant des promesses de principe à 659 143 373 F et le solde au 1^{er} janvier 1978 à 4 780 856 627 F.

Pour l'enseignement libre subventionné et pour les années 1973 à 1978, le montant des prêts garantis autorisés s'élève à 8321000000 F, le montant des promesses de principe à 2 338 860 283 F et le solde au 1^{er} janvier 1978 à 5 982 139 767 F.

Il est évident que, sans plan de rationalisation et de programmation, les enseignements maternel, spécial, secondaire, technique, professionnel et supérieur non universitaire (type court) ne peuvent solliciter l'intervention du F. N. G., ce qui explique le solde disponible important.

Le Ministre (F) fournit encore, à la demande d'un membre, la statistique suivante concernant les réalisations du Fonds national de garantie au 1^{er} janvier 1978.

	Provo Com.	Libre	Total
Nombre de promesses de principe	76	116	192
Nombre de travaux en cours ... (adjudications approuvées)	33	79	112
Nombre de travaux terminés ... (décomptes finals approuvés)	10 (1)	26	36

Un membre demande un complément d'explications au sujet de l'emploi, depuis 1973, des crédits du Fonds des bâtiments scolaires de l'Etat.

Les renseignements fournis par le Ministre (N) sont repris à l'*annexe XXII*.

(1) La procédure d'approbation du décompte final est plus longue (autorité de tutelle, services techniques de la province et administration du F. B. S. P. C.) pour les écoles communales et provinciales.

Een lid vraagt welke vastleggingskredieten de laatste vijf jaren voor de verschillende Fondsen werden uitgetrokken.

De Minister (N) verstrekt de gevraagde inlichtingen (zie bijlage XXIII) en wijst er op dat, tijdens de vergadering van 12 en 13 februari 1977, de Ministerraad beslist heeft het aandeel van de Nederlandse sector in het investeringsprogramma van het Gebouwenfonds voor de Rijksscholen te beperken.

Het volgens de wet van 29 mei 1959 bepaalde bedrag van 5415300000 F werd aldus voor 1977 teruggebracht op 4928097880 F.

Een lid vraagt uitleg over de kredieten voor de gebouwen van de Brusselse Nederlandstalige lagere scholen.

De Minister (N) antwoordt dat de bijzondere kredieten maximaal zullen worden vastgelegd voor de werken die in 1978-1979 kunnen worden aanbesteed. Deze kredieten komen voor onder de artikelen 60.15 (Nederlandstalig lager onderwijs), 60.16 (peutertuinen en kinderdagverblijven) en 70.04 (raalwetkredieten).

Alhoewel geval per geval nauwkeuring werd onderzocht, is het onmogelijk alle kredieten onmiddellijk te besteden (voor artikel 60.15 werd tot opheden 32 8miljoen aangewend en voor artikel 60.16 130 miljoen).

De Minister geeft een lijst van de kredieten die voor 1978 aanbesteed en vastgelegd werden (zie bijlage XXVI).

Een lid werpt het probleem op van de toekenning van subsidies voor de immobiliënvastleggingen van de gesubsidieerde lager-onderwijsinstellingen die 140 leerlingen tellen, verspreid over verscheidene gebouwen. Hij vraagt of de verbeteringswerken aan de verscheidene gebouwen die een nieuwe pedagogische eenheid of een nieuwe constructie vormen, gesubsidieerd kunnen worden op grond van de bepalingen van de wet van 11 juli 1973 en of zij met name aanspraak kunnen maken op het Nationaal Waarborgfonds.

De Minister (F) antwoordt dat het beroep op het Gebouwenfonds voor de Rijksscholen en op het Nationaal Waarborgfonds, volgens de bevolkingsdichtheid van de drie categoriën van gemeenten, thans beperkt is tot de lagere scholen die in hetzelfde scholencomplex 35, 60 of 140 leerlingen tellen.

Tot nog toe is niet voorzien dat in de tweede fase van de rationalisatie, die zowel berrekking zal hebben op het lager onderwijs als op het kleuteronderwijs, de wettelijke reglementering zal worden gewijzigd. Rekening houdend met de inzake bevolkingsdichtheid gestelde grenzen ligt de kostprijs van een enkel gebouw lager dan die van twee of drie afzonderlijke schoolgebouwen.

Een lid heeft vragen gesteld i.v.m. de evolutie, tijdens de jongste jaren, van het op artikel 21.01 uitgetrokken krediet (roelagen aan de A. S. L. K., aan het Gemeenrekrediet van België of aan een andere instelling die daartoe met de Staat een overeenkomst heeft gesloten, voor leningen aan het patrimonium van universitaire instellingen voor onroerende installaties met sociaal karakter).

De Minister (N) heeft, in antwoord op die vraag, de volgende tabel bezorgd:

Evolutie van het krediet van artikel 21.01 van sectie 35

I. — Werkelijke betaalde rentetoeelagen

1973	1974	1975
31111682	34001461	37520603

Un membre s'enquiert du montant des crédits d'engagement inscrits pour les divers Fonds au cours des cinq dernières années.

Le Ministre (N) fournit les précisions demandées (voir annexe XXIII) en précisant qu'au cours des réunions des 12 et 13 février 1977, le Conseil des Ministres avait décidé de limiter la part du secteur néerlandais dans le programme d'investissements du Fonds des bâtiments scolaires de l'Etat.

Ainsi le montant de 5415300000 F, prévu par la loi du 29 mai 1959, a-t-il été ramené à 4928097880 F pour l'année 1977.

Un membre demande des renseignements concernant les crédits destinés aux bâtiments scolaires des écoles primaires néerlandophones de Bruxelles.

Le Ministre (N) répond que les crédits particuliers seront fixés au maximum pour les travaux qui peuvent être adjugés en 1978-1979. Ces crédits figurent aux articles 60.15 (enseignement primaire néerlandophone), 60.16 (sections préguardiennes et crèches) et 70.0 (crédits découlant de la législation linguistique).

Bien que chaque cas ait fait l'objet d'un examen minutieux, il est impossible d'épuiser immédiatement tous les crédits (pour l'article 60.15, 328 millions ont été affectés à ce jour et pour l'article 60.16 130 millions).

Le Ministre communique ensuite une liste des crédits qui ont été adjugés et engagés pour 1978 (voir annexe XXVI).

Un membre soulève le problème de l'octroi de subventions pour les investissements immobiliers des établissements d'enseignement primaire subventionnés comptant 140 élèves, répartis dans plusieurs bâtiments. Il demande si les travaux d'amélioration des différents bâtiments constituant la nouvelle entité pédagogique ou de nouvelles constructions, peuvent être subsidiés en vertu des dispositions de la loi du 11 juillet 1973 et notamment bénéficier du Fonds national de garantie.

Le Ministre (F) répond que l'accès au Fonds des bâtiments scolaires et au Fonds national de garantie est actuellement limité, selon les trois catégories de densité des communes, aux écoles primaires qui comptent 35, 60 ou 140 élèves dans le même complexe de bâtiments.

Jusqu'ici il n'est pas prévu que la deuxième phase de la rationalisation qui se rapportera tant à l'enseignement primaire qu'à l'enseignement maternel entraînera des modifications de la réglementation légale avec les seuils de population prévus, le coût d'un bâtiment unique reste inférieur à celui de deux ou trois édifices scolaires distincts.

Un membre pose des questions au sujet de l'évolution, au cours des dernières années, du crédit inscrit à l'article 21.01 (subventions à la C. G. E. R., au Crédit communal de Belgique ou à une autre institution ayant conclu à ce sujet une convention avec l'Etat, pour des emprunts au patrimoine des institutions d'enseignement universitaire en faveur des installations immobilières ayant un caractère social).

En réponse à cette question, le Ministre (N) transmet le tableau suivant:

Evolution du crédit inscrit à l'article 21.01 de la section 35

I. — Subventions-intérêts réellement payées

1976	1977	1978
37837461	37612 007	41700000

II. - Verklaring

	1973	1974
Opgenomen bijdragen. — Montants prélevés	65754677	79954894
Toegestane leningen. - Em- prunts accordés	—	70000000
Op te nemen bedragen. — Montants à prélever	74276309	64321415
Aflossingen kapitaal. — Amortissements du capital	11 956486	11 796 486
Kapitaal in omloop. - Ca- pital en circulation	606 840 205	674 998 613

In 1973 en 1974 waren er meer opnemingen dan kapitaalaflossingen; tijdens de volgende jaren zijn de opnemingen en de aflossingen van het kapitaal ongeveer gelijk. Er moet evenwel rekening gehouden worden met de stijging van de rentevoet van 5 % tot 7 %.

Verscheidene leden hebben vragen gesteld i.v.m. de werking van de schoolgebouwfondsen.

De Minister (N) verstrekt voor elk de vier fondsen de gevraagde inlichtingen.

a) De werking van het Gebouwenfonds voor de Rijksscholen is sedert 1975 als normaal te beschouwen. Aan de hand van een bouwplanning, goedgekeurd door de Minister en opgesteld op basis van de wettelijke behoeften, werd in 1977 de beschikbare dotatie volledig vastgelegd.

Momenreel bedragen de bouwkosten gemiddeld 22000 F per m²,

Door de aangroei van het aantal bouwerven is er nood aan toezichtpersoneel (personeelsleden van niveau 3). Hierin werd tijdelijk voorzien door de rewerksrelling van werkløzen. Er is nog steeds een tekort aan architecten en ingenieurs. Wat de architecten betreft, kunnen zelfs de vacante betrekkingen niet worden toegewezen derwijze dat er een beroep wordt gedaan op architecten uit de privé-sector die contractueel per werf aangesteld worden.

De bestekken voor nieuwe bouwerven zullen in de toekomst zodanig worden opgesteld dat, naast de traditionele bouwwijze, ook de systeembouw in aanmerking komt om mede te dingen. Deze maatregel heeft tot doel tegemoet te komen aan de malaise die momenteel bestaat bij de firma's die aan systeembouw doen en tevens een grotere competitie en voordeliger prijzen in de hand te werken.

Er zullen ten behoeve van de Rijksscholen geen zwembaden meer worden gebouwd wegens de hoge werkingskosten die daaraan verbonden zijn. Het bouwen van zwembaden wordt als een gemeentelijke opdracht beschouwd.

Sporthallen zullen enkel worden gebouwd waar een volledige bezetting gewaarborgd is en er geen mogelijkheid is om een gemeentelijke sportzaal te huren.

b) Wat het Fonds voor Provinciale en Gemeentelijke Schoolgebouwen betreft, verklaart de Minister dat dit fonds eveneens sedert 1975 normaal is gestructureerd met een eigen statuut en personeelsformatie. De goedkeuring der ingediende aanvragen om toelagen op basis van 60 % der aanvaardbare bouwkosten geschiedt via het speciaal daartoe opgerichte ministerieel comité dat om de drie maanden vergadert.

II. - Explication

	1975	1976	1977	Tot/Au 31.3.1978
Opgenomen bijdragen. — Montants prélevés	8295709	17937751	15063921	9452250
Toegestane leningen. - Em- prunts accordés	11107396	40100000	90000000	—
Op te nemen bedragen. — Montants à prélever	67133 102	89295351	164231430	154779180
Aflossingen kapitaal. — Amortissements du capital	18715486	18827986	18827986	7650486
Kapitaal in omloop. - Ca- pital en circulation	664578836	663688601	659924536	661726300

En 1973 et en 1974 les prélèvements étaient supérieurs aux amortissements de capital; les années suivantes, les prélèvements et les amortissements de capital sont presque égaux. Il convient cependant de tenir compte de l'augmentation, de 5 à 7 %, du taux d'intérêt.

Plusieurs membres posent des questions concernant le fonctionnement des fonds des bâtiments scolaires.

Le Ministre (N) communique les renseignements demandés pour chacun des quatre fonds.

a) Le fonctionnement du Fonds des Bâtiments scolaires de l'Etat peut être considéré comme normal depuis 1975. En 1977 la dotation disponible a été fixée intégralement sur base d'un calendrier de construction établi en fonction des besoins légitimes et approuvé par le Ministre.

Le coût moyen de la construction s'élève actuellement à 22000 F le m²,

La multiplication des chantiers crée un besoin de personnel de surveillance (agents du niveau 3). Il y est pourvu temporairement par la mise au travail de chômeurs. Il règne toujours une pénurie d'architectes et d'ingénieurs. En ce qui concerne les architectes, il est même impossible de conférer les emplois vacants, de sorte qu'il faut recourir à des architectes du secteur privé qui sont occupés sous contrat par chantier.

Les cahiers des charges des nouveaux chantiers seront dorénavant établis de manière à permettre la concurrence entre la construction traditionnelle et la construction préfabriquée. Cette mesure est destinée à soulager le malaise qui règne actuellement dans les entreprises de la préfabrication, ainsi qu'à accentuer la concurrence et à obtenir de meilleurs prix.

Il ne sera plus construit de piscines à l'usage des écoles de l'Etat en raison des frais de fonctionnement élevés qu'entraînent ces installations. La construction de piscines est considérée comme une mission communale.

Il ne sera construit des salles de sports que lorsque leur occupation à temps plein peut être assurée et que la location d'une salle de sports communale s'avère impossible.

b) En ce qui concerne le Fonds des Bâtiments scolaires provinciaux et communaux, le Ministre déclare que cet organisme possède également une structure normale depuis 1975. Il est doté d'un statut et d'un cadre propres. Les demandes de subventions, qui sont introduites sur la base de 60 % des frais de construction admissibles, sont soumises à l'approbation du comité ministériel qui a été créé à cet effet et qui se réunit trimestriellement.

Bij gebreke van een rationalisatie- en programmatieplan, als bepaald bij de wet van 11 juli 1973, werden de subsidies door de Schoolpaccommissie vermindert.

Om voor subsidiëring in aanmerking te komen, moeten de scholen een minimum aantal leerlingen tellen :

- 80 leerlingen in het vroegonderwijs;
- 140 leerlingen in het lager onderwijs;
- 150 leerlingen in het secundair onderwijs;
- 150 leerlingen in het hoger onderwijs van het korte type (voor een cyclus van 2 jaar zouden de normen 2 X 50 = 100 leerlingen kunnen toegepast worden).

Voor het hoger onderwijs van het lange type zijn geen normen bepaald (Wet van 18 februari 1977 - *Belgisch Staatsblad* van 12 maart 1977).

c) In verband met het Nationaal Waarborgfonds voor Schoolgebouwen verklaart de Minister dat ingevolge de wet van 18 februari 1977 voor de scholen voor industrieel ingenieurs en voor de architectenscholen (lange type) leningen afgesloten mogen worden, ongeacht het aantal leerlingen.

Alhoewel dit Fonds tot hiertoe over geen eigen personeel, noch over statuten beschikt, is het wel in werking. Het ministerieel comité beslist over het al of niet verlenen van de Staatswaarborg, op basis van dezelfde normen als bepaald voor de roelagen voor provinciale en gemeentelijke schoolgebouwen.

De koninklijke besluiten betreffende het statuut en de personeelsformatie zijn in voorbereiding en zullen waarschijnlijk nog vóór juli a.s. kunnen uitgevaardigd worden.

d) Het Algemeen Fonds voor Schoolgebouwen is nog niet in werking. Overigens dringt de noodzaak daartoe zich momenteel nog niet op. Er werden geen nieuwe scholen meer opgericht sedert 1973.

In verband met de ontwikkeling van de vastleggingen van het Gebouwenfonds voor de Rijksscholen sedert 1973 t.O.V. de jaarlijkse dotatie wijst de Minister (F) op het volgende:

1) voor de Franse sector beliep de dotatie in 1973 2 997 miljoen. Zij werd vastgesteld op basis van de begroting van Openbare Werken (1497 miljoen) en van de dotatie van het Gebouwenfonds voor de Rijksscholen die 1 SOD miljoen bedroeg (50 % van de globale dotatie voor 1973);

2) de jaarlijkse dotatie wordt door de wet van 11 juli 1973 (art. 19, § 4) vastgesteld op 3 miljard frank en met ingang van 1 januari 1973 voor een periode van 10 jaar verhoogd met een uitzonderlijke jaarlijkse dotatie van 3 miljard;

3) een verdeelsleutel (45 % voor de Franse sector - 55 % voor de Nederlandse sector) werd door beide departementen van Nationale Opvoeding in gemeen overleg vastgesteld;

4) die dotatie wordt jaarlijks geïndexeerd;

5) de overdracht van de dotatiekredieten van 1975 werd in 1976 aan het G. F. R. S. toegestaan en in 1977 werd door het M. C. E. S. C. een bijkomend krediet van ongeveer 1 miljard op het overschot uit de vorige jaren toegewezen.

		Wettelijke dotatie (miljoen)	Vastleggingen (miljoen)	% der vastleggingen
1973	... ..	2997	2210	73,7%
1974	... ..	2700	1652	61,2 %
1975	... ..	3240	3097	95,6%
1976	... ..	4129	4450	107,7%
1977	... ..	4430	5108	115,3 %

En l'absence d'un plan de rationalisation et de programmation tel que prévu par la loi du 11 juillet 1973, la Commission du Pacte scolaire a réduit le montant des subventions.

Les écoles doivent compter un nombre minimum d'élèves pour bénéficier des subventions :

- 80 élèves dans l'enseignement maternel;
- 140 élèves dans l'enseignement primaire;
- 150 élèves par niveau dans l'enseignement secondaire;
- 150 élèves dans l'enseignement supérieur de type court (pour un cycle de 2 ans, la norme 2 X 50 = 100 élèves pourrait être appliquée).

Aucune norme n'existe dans l'enseignement supérieur de type long (loi du 18 février 1977 - *Moniteur belge* du 12 mars 1977).

c) En ce qui concerne le Fonds national de Garantie des Bâtiments scolaires, le Ministre déclare que, conformément à la loi du 18 février 1977, les écoles d'ingénieurs industriels et d'architectes (type long) peuvent bénéficier de prêts, quel que soit leur nombre d'élèves.

Ce Fonds fonctionne actuellement, bien qu'il ne possède ni personnel, ni statut. Le comité ministériel décide de l'octroi de la garantie de l'Etat en se fondant sur les normes qui régissent également l'octroi des subventions en faveur des bâtiments scolaires provinciaux et communaux.

Les arrêtés royaux concernant le statut et le cadre sont en préparation et pourront vraisemblablement être publiés avant juillet prochain.

d) Le Fonds général des Bâtiments scolaires n'est pas encore en fonctionnement. Il n'est d'ailleurs pas nécessaire à l'heure actuelle. Aucune école nouvelle n'a été créée depuis 1973.

Au sujet de l'évolution des engagements du Fonds des bâtiments scolaires de l'Etat depuis 1973, par rapport à la dotation annuelle, le Ministre (F) fait remarquer ce qui suit:

1) la dotation de 1973 s'élevait pour la partie francophone à 2 997 millions et a été établie sur base du budget des Travaux publics (1497 millions) et de la dotation du Fonds des bâtiments scolaires de l'Etat, fixée à 1 500 millions (50 % de la dotation globale de 1973);

2) la dotation annuelle est fixée par la loi du 11 juillet 1973 (art. 19, § 4) à 3 milliards de francs, augmentée d'une dotation annuelle exceptionnelle de 3 milliards de francs pendant 10 ans, prenant cours le 1^{er} janvier 1973;

3) une clé de répartition (45 % secteur francophone - 55 % secteur néerlandophone) a été fixée de commun accord par les deux départements de l'Education nationale;

4) cette dotation est indexée chaque année;

5) en 1976, le F. B. S. E. a bénéficié du report des crédits de la dotation de 1975, et en 1977, le C. M. C. E. S. a libéré un crédit supplémentaire de 1 milliard environ sur le reliquat des années antérieures.

		Dotation légale (millions)	Engagements (millions)	% d'engagement
1973	... ..	2997	2210	73,7%
1974	... ..	2700	1652	61,2 %
1975	... ..	3240	3097	95,6%
1976	... ..	4129	4450	107,7 %
1977	... ..	4430	5108	115,3 %

Bij die gegevens dienen de volgende toelichtingen te worden versrekt :

1) het lage percentage der vastleggingen in 1974 is verantwoord door de oprichting in 1974 van het Gebouwenfonds voor de Rijksscholen en door de overdracht van de vroegere bevoegdheden van Openbare Werken;

2) sedert 1976 overschrijden de vastleggingen de wettelijke dotatie en in 1977 overschrijden de uitgaven voor aankopen en werken op zichzelf de dotatie (4512 miljoen voor werken en aankopen tegen een dotatie van 4430 miljoen);

3) de niet-aangewende kredieten uit de vorige jaren beliepen 1271 miljoen per 1 januari 1978.

11. -- Varia

Een lid wenst het strandpunt van de Minister te kennen inzake de autonomie van de Rijksinstellingen.

De Minister (F) antwoordt dat opvoeding in wezen een opgave voor de gemeenschap is. Die taak kan alleen door haar worden waargenomen. Het resultaat wordt bepaald door de kwaliteit en de samenhang van de door ieder geleverde inspanningen.

Hoe kan er dan meer autonomie, meer inspraak worden verleend?

De Minister geeft een overzicht van de huidige toestand op dat gebied :

Op nationaal niveau worden geregeld :

- de structuur van het onderwijs en van de inrichtingen;
- de duur van de studies, de voorwaarden inzake roeling en overgang, de bekrachtiging van de studies;
- de normen inzake oprichting en splitsing;
- het probleem van de titels der leerkrachten;
- het statuut van de leerkrachten.

De inhoud van het onderwijs wordt op communautair niveau geregeld.

De onderwijsinrichting regelt zelf de keuze van de studieoriënteringen in type 1; dat heeft plaatselijk tot overlapping en mededinging geleid.

Er bestaan reeds inspraakstructuren, met name de personeelsraad, de schoolraad of de administratieve commissie en het medebeheerscomité, die alle meestal een adviserende bevoegdheid hebben.

Het probleem bestaat vooral in de opdracht van bevoegdheid : initiatiefrecht en beslissingsrecht.

De Minister verklaart dat de vertegenwoordiging van de leerkrachten stilaan nogal goed begint waargenomen te worden door de vakorganisaties; de leiding echter is lang niet overal vertegenwoordigd; de keuze van de vertegenwoordigers der economische en sociale kringen hangt meestal af van de zin voor relaties van het hoofd van de onderwijsinrichting. Oudere inrichtingen met gevestigde tradities genieten vaak de steun van zeer actieve verenigingen van oudleerlingen.

De Minister stelt voor dat men, met inachtneming van de wettelijke en reglementaire bepalingen ter zake, de plaatselijke initiatieven bevordert en op nationaal niveau alle gelegenheden aangrijpt om het inwinnen van adviezen in alle geledingen te stimuleren, zodat alle gemeenschappen (leiding, leerkrachten, ouders, economische en sociale partners enz.) zich werkelijk betrokken voelen.

Een lid vraagt uitleg omtrent de uitrustingsstoelagen voor het Nederlandstalig vrij onderwijs (artikel 64.01) en zulks wat alle betrokken niveaus betreft.

Ces renseignements appellent les considérations suivantes :

1) en 1974, le faible pourcentage d'engagements se justifie par la mise en place en 1974 du Fonds des bâtiments scolaires de l'Etat et par le transfert de compétences attribuées précédemment aux Travaux publics;

2) dès 1976, il faut constater que les engagements dépassent la dotation légale et qu'en 1977, les seules dépenses d'acquisitions et de travaux dépassent la dotation (4512 millions de travaux et acquisitions pour une dotation de 4430 millions);

3) le reliquat non utilisé des crédits des années antérieures s'élève au 1^{er} janvier 1978 à 1271 millions.

11. - Divers

Un membre souhaite connaître l'opinion du Ministre au sujet de l'autonomie des établissements de l'Etat.

Le Ministre (F) répond que l'œuvre d'éducation est essentiellement une œuvre communautaire. Il n'est d'éducation que collective; elle vaut ce que valent la qualité et la cohérence des efforts de tous.

Comment donner dès lors plus d'autonomie et élargir la participation?

Le Ministre donne un aperçu général de la situation actuelle :

A l'échelon national se règlent :

- les structures de l'enseignement et des établissements;
- la durée des études, les conditions d'admission et de passage, la sanction des études;
- les normes de création et de dédoublement;
- la question des titres des enseignants;
- le statut des enseignants.

A l'échelon communautaire se règle le contenu de l'enseignement.

L'établissement règle lui-même dans le type 1, le choix des orientations d'études, ce qui a entraîné des situations de double emploi et de concurrence au niveau local.

Il existe déjà des structures de participation, notamment le conseil du personnel, le conseil scolaire ou la commission administrative et le comité de cogestion, qui tous ont le plus souvent une compétence consultative.

Tout le problème est celui de la délégation de pouvoirs : le droit d'initiative et de décision.

Le Ministre signale que la représentation des enseignants est, petit à petit, assez correctement assurée par les organisations syndicales; la présence responsable est loin d'être généralisée; en ce qui concerne les milieux économiques et sociaux; le choix de leur représentant est lié le plus souvent au sens des relations du chef d'établissement. Les établissements anciens, aux traditions établies sont souvent aidés par des associations très actives d'anciens élèves.

Le Ministre suggère de favoriser, dans le respect des dispositions légales et réglementaires, les initiatives locales et de multiplier toutes les occasions, au niveau national, de stimuler la prise d'avis à tous les niveaux de façon à toucher toutes les communautés (direction, enseignants, parents, partenaires économiques et sociaux, etc.).

Un membre demande des précisions au sujet des subventions pour frais d'équipement pour l'enseignement libre néerlandais (art. 64.01) et ce, pour tous les niveaux concernés.

De Minister (N) antwoordt dat voor dit net geen verhoging noodzakelijk is, gelet op de overdracht van kredieten van vorige dienstjaren.

De werkelijke uitgaven voor 1976 bedragen 68427155 F; voor 1977 zullen ze vermoedelijk 76414 000 F bedragen en voor 1978 worden de kredieten op 72 000 000 F geraamd. Aangezien er in 1977 een overdracht is van 48493675 F, beschikt men, samen met het krediet van 50 000 000 F, over een krediet van 98493675 F.

Na aftrek van de voorziene uitgaven voor 1977 (76 miljoen 414 000 F) zal men in 1978 nog een overschot hebben van circa 22 079 675 F, dat, samen met de aangevraagde 50 000 000 F, de kredietaanvragen die op 72 000 000 F geraamd worden, moet kunnen dekken.

Gevraagd wordt hoe het geboortecijfer sedert 1970 is geëvolueerd en wat de terugslag ervan zal zijn op de schoolbevolking.

De Minister (F) verklaart dat het lager onderwijs thans minder leerlingen telt; van 428 960 in 1970-1971 daalde hun aantal in het Franse taalstelsel tot 384542 in 1976-1977.

Het secundair onderwijs zal de gevolgen van de huidige geboortedaling ondergaan vanaf 1978-1979. Was de huidige schoolbevolking van het secundair onderwijs samengesteld uit de zes promoties van kinderen geboren tussen 1965 en 1960 alleen, dan zou ze in het Franse taalstelsel 947750 leerlingen tellen. Onder dezelfde voorwaarden mag worden ondersteld dat de tussen 1973 en 1978 geboren promoties in 1990-1991 nog slechts 733 000 leerlingen zouden tellen: een verlaging met 22,6 % kan derhalve in het vooruitzicht worden gesteld.

Een lid vraagt hoever men staat met het experiment van het vernieuwd buitengewoon secundair onderwijs in het Nederlandstalig landsgedeelte.

De Minister (N) antwoordt dat het vernieuwd secundair buitengewoon onderwijs in drie Rijkssinrichtingen voor B. S. O., nl. te Evergem, Reet en Sint-Niklaas, werd ingevoerd.

Een grondige pedagogische evaluatie van dit experiment heeft tot op heden nog niet plaatsgehad. De inspectie zal binnenkort, daarmee kunnen worden belast. Dit had in feite reeds enkele jaren geleden dienen te gebeuren.

In het ontwerp van koninklijk besluit houdende organisatie van het B. S. O. zijn een aantal basisprincipes van het vernieuwd B. S. O. overgenomen, o.m., de algemene principes van de opleidingsvormen, aantal uren, enz.

In het ontwerp van normenbesluit werd eveneens rekening gehouden met de bestaande toestand in het vernieuwd B.S.O.

Voor het bepalen van de ambren en de bekwaamheidsbewijzen in het buitengewoon onderwijs zal eveneens rekening worden gehouden met de resultaten van hogervermeld experiment.

Behoudens de inspanningen die in overleg met het departement van Arbeid, in her kader van de tewerkstellingspolitiek gedaan worden om de discriminatie waarvan het buitengewoon onderwijs van het Rijk het slachtoffer is, op te heffen, geeft het voorgaande een duidelijk inzicht in het beleid dat de Minister voert in verband met het B. O.

Door een lid wordt gevraagd of inzake onderwijs nieuwe bevoegdheden en materies aan de onderscheiden regio's zullen worden toevertrouwd.

De Minister (N) verklaart hieromtrent uitdrukkelijk dat er tijdens de huidige en de volgende legislatuur geen verandering komt wat betreft de bevoegdheden inzake onderwijs: artikel 59bis van de grondwet blijft ongewijzigd.

I.v.m. de kabinetsuitgaven voor de Nederlandse Cultuur vraagt een lid waaraan de verhoging der kredieten is te wijten?

Le Ministre (N) répond qu'aucune augmentation n'est nécessaire pour ce réseau, étant donné le transfert de crédits d'exercices antérieurs.

Les dépenses réelles pour 1976 s'élèvent à 68427155 F; les dépenses pour 1977 atteindront vraisemblablement 76414 000 F et pour 1978 les crédits sont évalués à 72 000 000 de F. Etant donné qu'en 1977 il y a un transfert de 48493675 F, on dispose, compte tenu du crédit de 50 000 000 de F, de 98493675 F.

Après déduction des dépenses prévisibles pour 1977 (76414 000 F), il y aura encore, en 1978, un excédent d'environ 22079675 F, qui, avec les 50 000 000 de F demandés, doit permettre de couvrir les demandes de crédits, évaluées à 72 000 000 de F.

La question est posée de savoir comment évolue la courbe de natalité depuis 1970 et quelle est son incidence sur la population scolaire.

Le Ministre (F) déclare que l'école primaire subit actuellement une baisse de population; elle est passée en régime francophone de 428 980 élèves en 1970-1971 à 384 542 élèves en 1976-1977.

L'enseignement secondaire subira les effets de la courbe actuelle de natalité à partir de 1978-1979. Si elle était constituée des seules six promotions d'enfants nés de 1965 à 1960, la population actuelle de l'enseignement secondaire compterait 947750 élèves en régime francophone. Dans les mêmes conditions, on peut supposer qu'en 1990-1991, les promotions nées de 1973 à 1978 ne compteraient plus que 733 000 élèves: une baisse de 22,6 % est donc prévisible.

Un membre demande où en est l'instauration, à titre expérimental de l'enseignement secondaire spécial rénové dans la partie de langue néerlandaise du pays.

Le Ministre (N) répond que l'enseignement secondaire spécial rénové a été instauré dans trois établissements de l'Etat: Evergem, Reet et Saint-Nicolas.

Une évaluation pédagogique approfondie de cette expérience n'a pas encore été effectuée jusqu'à ce jour. L'inspection sera bientôt chargée d'y procéder. Cette évaluation aurait en effet déjà dû être faite il y a plusieurs années.

Le projet d'arrêté royal portant organisation de l'E. S. S. reprend un certain nombre de principes de base de l'E. S. S. rénové, notamment les principes généraux relatifs aux types de formation, au nombre d'heures, etc.

Dans le projet d'arrêté fixant les normes, il a également été tenu compte de la situation existante dans le E. S. S. rénové.

En vue de déterminer les fonctions et les titres de capacité dans l'enseignement spécial, il sera également tenu compte des résultats de l'expérience précitée.

Tout cela permet non seulement de se rendre compte des efforts accomplis en accord avec le département du Travail dans le cadre de la politique de l'emploi en vue de mettre fin à la discrimination dont l'enseignement spécial de l'Etat est la victime, mais aussi de mieux comprendre la politique que le Ministre mène dans le domaine de l'enseignement spécial.

Un membre demande si des compétences et des matières nouvelles dans le domaine de l'enseignement seront confiées aux différentes régions.

Le Ministre (N) répond explicitement que les compétences en matière d'enseignement ne seront modifiées, ni au cours de la présente législature, ni au cours de la suivante. L'article 59bis de la Constitution ne sera pas modifié.

Un membre constate que les dépenses de cabinet de la Culture néerlandaise ont été augmentées. Il souhaite connaître les raisons de cette augmentation.

De Minister (N) stipt aan dat de samenstelling van zijn kabinet sinds juni 1977 werd gewijzigd:

- 4 nieuwe medewerkers en een chauffeur vallen volledig ten laste van het kabinet;
- vanaf 1 juli 1977 valt bovendien 1 adviseur volledig ten laste van het kabinet.

Derhalve werden voor 1977 3 600 000 F (6 maanden) bijkredieten gevraagd alsmede een verhoging voor 1978 met 7705 000 F.

Een lid wenst te weten hoever de onderhandelingen met de V. Z. W. Fire - Control gevorderd zijn.

De Minister (N) wijst erop dat na de overdracht van de bevoegdheden inkaze scholenbouwen de daarmee gepaard gaande krediet- en produktieverdubbeling van Openbare Werken naar Nationale Opvoeding, de Interministeriële Brandcommissie (I. B. C.) onmogelijk nog her tempo van de opdrachten kon volgen. Derhalve raadde de Minister van Openbare Werken in januari 1975 zijn collega van Nationale Opvoeding toe te vertrouwen aan de V. Z. W. Fire-Control, die zijns inziens alle waarborgen biedt inzake betrouwbaarheid en objectiviteit.

Daaruit ontstonden twee raamcontracten tussen het Gebouwenfonds voor de Rijksscholen (G. F. R. S.) en voornoemde V. Z. W. :

het contract 002, dat het nazicht beoogt van voorontwerpen en ontwerpen, het toezicht op de werken en de erkenning op her vlak van de brandvoorkoming;

en het contract 003, dat handelt over het toezicht op de brandbeveiliging in bestaande Rijksschool- en internaatsgebouwen evenals in de gebouwen die in aanmerking komen voor aankoop of huur door het G. F. R. S.

De provinciale diensten van het Gebouwenfonds voor de Rijksscholen kregen opdracht alleen internaten en scholen waarover problemen bestaan, door de V. Z. W. te laten onderzoeken, terwijl de gewone gevallen verder aan de I. B. C. moesten worden voorgelegd.

Desondanks kon de I. B. C. zelfs aan die beperkte vraag geen gevolg meer geven: eind 1976 verklaarde de directeur-generaal van de Regie der Gebouwen, voorzitter van de I. B. C., dat ze niet meer voor het brandveiligheidsonderzoek inzake schoolgebouwen kon instaan. Derhalve wordt het contract 003 toegepast waar nodig, terwijl op het contract 002 tot nog toe slechts tweemaal een beroep werd gedaan.

Eind 1977 heeft de Minister beslist in elke provinciale dienst G. F. R. S. een eigen brandveiligheidskern op te richten, elke bestaande uit drie personeelsleden en belast met:

- het nazicht van ontwerpen en controle ter plaatse inzake brandveiligheid;
- het toezicht in bestaande Rijksschool- en internaatsgebouwen;
- het brandveiligheidsonderzoek in gebouwen die voor huur of aankoop worden voorgesteld;
- en het nemen van maatregelen inzake veiligheid en hygiëne in school- en internaatsgebouwen van het Rijk.

Een lid vraagt uitleg over de zending die enkele Belgische schoolinspecteurs binnenkort in Zaïre zullen ondernemen.

De Minister (N) wijst erop dat voornoemde zending start op 26 april 1978. Zulks gebeurt op verzoek van de

Le Ministre (N) signale que depuis le mois de juin 1977 la composition de son cabinet a subi les modifications suivantes:

- 4 nouveaux collaborateurs et un chauffeur sont entièrement à charge du cabinet,
- en outre un conseiller est entièrement à charge du cabinet depuis le 1 juillet 1977.

Des crédits supplémentaires de 3 600 000 F ont, dès lors, été demandés pour l'année 1977 (six mois) ainsi qu'une augmentation de 7705 000 F pour l'année 1978.

Un membre demande où en sont les négociations avec l'A. S. B. L. «Fire-control».

Le Ministre (N) rappelle qu'après le transfert des attributions en matière d'urbanisation du département des Travaux publics à l'Education nationale et le doublement des crédits et de la production qui en a résulté, la Commission interministérielle d'incendie (C. I. I.) n'était plus à même de suivre le rythme des missions à accomplir. Dès lors, le Ministre des Travaux publics a conseillé, en janvier 1975, au Ministre de l'Education nationale de confier le contrôle des écoles sur le plan de la sécurité contre l'incendie à l'A. S. B. L. «Fire-Control», laquelle offre, à son avis, toutes les garanties de compétence et d'objectivité.

Deux contrats-cadre ont alors été conclus entre le Fonds des Bâtiments scolaires de l'Etat (F. B. S. E.) et l'A. S. B. L. précitée, à savoir:

le contrat 002, qui a pour objet le contrôle des avant-projets et des projets, la surveillance des chantiers et l'agrément sur le plan de la prévention des incendies;

le contrat 003, qui a pour objet le contrôle de la sécurité contre l'incendie dans les bâtiments existants d'écoles et d'internats de l'Etat ainsi que dans les bâtiments qui pourraient être achetés ou loués par le F. B. S. E.

Les services provinciaux du Fonds des Bâtiments scolaires de l'Etat ont reçu mission de ne faire soumettre au contrôle de l'A. S. B. L. que les internats et les écoles qui posent des problèmes; les cas plus simples continuant d'être soumis à la C. I. I.

Néanmoins la C. I. I. n'a même plus été en mesure de répondre à cette demande réduite: à la fin de 1976 le directeur général de la Régie des bâtiments et président de la C. I. I. déclarait que celle-ci ne pouvait plus s'occuper du contrôle de la prévention des incendies dans les bâtiments scolaires. Dès lors, le contrat 003 est appliqué là où le besoin s'en fait sentir; tandis que le contrat 002 n'a été appliqué jusqu'ici que dans deux cas.

Le Ministre a décidé à la fin de 1977 de créer dans chaque service provincial du F. B. S. E. un noyau de prévention des incendies comprenant trois membres du personnel et chargé:

- du contrôle des projets et de la surveillance sur les chantiers en matière de prévention des incendies;
- du contrôle des bâtiments existants d'écoles et d'internats de l'Etat;
- du contrôle de la sécurité contre l'incendie dans les bâtiments dont la location ou l'achat sont proposés;
- de prendre des mesures de sécurité et d'hygiène dans les bâtiments scolaires et les internats de l'Etat.

Un membre demande des explications au sujet de la mission que certains inspecteurs d'enseignement belges vont bientôt entreprendre au Zaïre.

Le Ministre (N) signale que cette mission part le 26 avril 1978. Elle est organisée à la demande du Ministre de la

Minister van Ontwikkelingssamenwerking en met het oog op de jaarlijkse inspectie van de Belgische scholen in Zaïre.

Voor die opdracht werden aangeduid:

- een inspecteur wiskunde van het secundair onderwijs;
- een inspecteur Romaanse talen van het secundair onderwijs;
- een inspecteur van het basisonderwijs.

De vakken Frans en wiskunde, alsmede de begeleiding van de vernieuwing dienen te worden geïnspecteerd.

De aan deze zending verbonden kosten vallen ten laste van het Algemeen Bestuur van de Ontwikkelingssamenwerking.

Een lid vraagt nadere bijzonderheden over de « Association pour la promotion des enseignants d'expression française avec l'étranger » (A. P. E. F. E.), met name over de statuten, de samenstelling van de raad van beheer, het aantal door de A. P. E. F. E. reeds geholpen leerkrachten, met de verdeling naargelang van het onderwijsnet waaruit zij komen.

De Minister (F) stipt aan dat een zeer omstandige nota (24 bladzijden) over de A. P. E. F. E. is bezorgd en ter griffie kan worden geraadpleegd.

In die nota zijn opgenomen:

- een exemplaar van de statuten van de A. P. E. F. E. met de lijst van de stichters van de vereniging;
- de lijst van de huidige leden van de raad van beheer;
- het schema van de uiteenzetting van de Minister over de activiteiten van de A. P. E. F. E. voor de Commissie voor de internationale culturele betrekkingen van de « Conseil culturel de la Communauté culturelle française » op 29 september 1977;
- de tekst van de persconferentie van de Minister over de A. P. E. F. E. op 27 januari 1978.

Met betrekking tot de samenstelling van de raad van beheer brengt de Minister in herinnering dat de A. P. E. F. E. een V. Z. W. is die in 1976 werd opgericht en onder het voorzitterschap staat van de Minister van Nationale Opvoeding (Franstalige sector). De leiding van de vereniging berust bij hoge ambtenaren van het bestuur van Nationale Opvoeding en bij degenen die aan het hoofd staan van de verschillende onderwijsnetten. Om aan de vereniging een pluralistisch karakter te geven hebben de stichters ervoor gezorgd dat alle onderwijsnetten, alsmede de belangrijkste filosofische en politieke strekkingen uit het Franse lands-gedeelte in het bestuur vertegenwoordigd zijn.

Met betrekking tot het aantal leerkrachten dat door de A. P. E. F. E. werd geholpen, wijst de Minister erop dat de vereniging in 1976, dank zij de kredieten die haar ter beschikking werden gesteld door het Ministerie van Nationale Opvoeding, maar vooral dank zij de financiële steun van het A. B. O. S., aan 216 Belgische leerkrachten hetzij een betrekking heeft bezorgd — het gaat meestal om werkzoekenden, — hetzij hen een aanvullende pedagogische activiteit in België of in het buitenland heeft laten meemaken.

In 1977 werden 259 Belgische leerkrachten op die wijze door de vereniging geholpen.

Het is moeilijk die leerkrachten onder te verdelen volgens het onderwijsnet waaruit zij afkomstig zijn.

Een dergelijke verdeling wordt niet systematisch gedaan, precies omdat de A. P. E. F. E. een pluralistisch karakter heeft. Niettemin werd, op een gelijkaardig verzoek van sommige beheerders, een dergelijke statistiek opgesteld naar

Coopération au Développement et vise l'inspection annuelle des écoles belges au Zaïre.

Sont désignés pour cette mission :

- un inspecteur pour la branche « mathématiques » de l'enseignement secondaire;
- un inspecteur pour la branche « langues romanes » de l'enseignement secondaire;
- un inspecteur de l'enseignement fondamental.

L'inspection portera sur les cours de français et de mathématiques, ainsi que sur l'encadrement du renouveau.

Les frais de cette mission sont intégralement à charge de l'Administration de la Coopération au Développement.

Un membre demande des renseignements au sujet de l'Association pour la Promotion des Enseignants d'Expression française avec l'étranger (en abrégé « A. P. E. F. E. ») : statuts, composition du conseil d'administration, nombre d'enseignants ayant bénéficié des services de l'A. P. E. F. E. avec la ventilation par réseau d'origine.

Le Ministre (F) signale qu'une note très circonstanciée (24 pages) concernant l'A. P. E. F. E. a été remise et peut être consultée au greffe.

Elle contient :

- un exemplaire des statuts de l'A. P. E. F. E. avec la liste des fondateurs de l'association;
- la liste des membres actuels du conseil d'administration;
- le schéma de l'exposé du Ministre à propos des activités de l'A. P. E. F. E. prononcé devant la Commission des relations culturelles internationales du Conseil culturel le 29 septembre 1977;
- le texte de la conférence de presse du Ministre le 27 janvier 1978 à propos de l'A. P. E. F. E.

Au sujet de la composition du conseil d'administration, le Ministre rappelle que l'A. P. E. F. E. est une A. S. B. L. créée en 1976 et présidée par le Ministre de l'Éducation nationale (secteur francophone). Les organes dirigeants de l'association sont composés de hauts fonctionnaires de l'administration de l'Éducation nationale et de responsables des différents réseaux d'enseignement. Soucieux de pluralisme, les fondateurs de l'association ont veillé à ce que celle-ci soit, dans la composition de ses organes représentative de tous les réseaux d'enseignement et des principaux courants philosophiques et politiques de la région francophone du pays.

Quant au nombre d'enseignants ayant bénéficié du soutien de l'A. P. E. F. E., le Ministre signale qu'en 1976, à l'aide des crédits mis à sa disposition par le Ministère de l'Éducation nationale mais aussi grâce à l'appui financier de l'A. G. C. D., l'A. P. E. F. E. a procuré à 216 enseignants belges soit un débouché professionnel — ils sont pour la plupart demandeurs d'emploi — soit un complément d'activité pédagogique, à l'étranger ou en Belgique.

En 1977, 259 enseignants belges ont bénéficié de l'assistance de l'association.

La ventilation des enseignants par réseau d'origine est difficile à faire.

En effet, ce type de recensement ne se fait pas systématiquement du fait du pluralisme qui règne au sein des organes de l'A. P. E. F. E. Il n'empêche qu'en réponse à des questions de cet ordre formulées par des administrateurs,

aanleiding van een acrie die gevoerd werd in samenwerking met resp. Louisiana, de Comoren en Mauritanië.

Dat overzicht heeft betrekking op het schooljaar 1976-1977 (zie de omstandige nota die ter inzage ligt ter griffie).

Een lid vraagt of het niet wenselijk zou zijn een voordeliger statuut, resp. een betere bezoldiging toe te kermen aan de medewerkers van de Koninklijke Commissie voor Geschiedenis die, zoals bekend is, een diploma van licentiaat bezitten.

De Minister (F) antwoordt dat de medewerkers van de Koninklijke Commissie voor Geschiedenis inderdaad onder ongunstige omstandigheden dienen te werken bij ontstentis van een eigen statuut en vanwege het geringe bedrag van hun bezoldiging (150 F per uur). Vroegere pogingen om de Koninklijke Commissie voor Geschiedenis als wetenschappelijke inrichting van niveau 3 te doen erkennen hebben geen resultaat opgeleverd. De snelste oplossing om de roestand van de medewerkers van de K. C. G. te verbeteren zou erin beslaan ze gelijk te stellen met de wetenschappelijke medewerkers van andere wetenschappelijke inrichtingen van het Rijk.

Zulks kan gebeuren door middel van een koninklijk besluit. Aan de administratie werden richtlijnen vertrekt om dat vraagstuk te onderzoeken en in die zin een voorstel te doen.

Een lid vraagt inlichtingen over het « Centre de Recherche et d'Information sur les Etudes et les Professions » (Art. 33.05 van de begroting).

De Minister (F) antwoordt dat het hier een V. Z. W. betreft die door zijn voorganger werd opgericht en die inlichtingen verzamelt over de studierichtingen, de opleidingsrypes en de beroepen.

De Commissieleden zullen daaromtrent documentatie ontvangen.

Een lid vraagt de Minister (F) om zijn mening over de opmerkingen van het Rekenhof betreffende de V.Z.W. « Aménagement du site de Louvain-la-Neuve ».

De Minister (F) antwoordt dat het Hof, naar aanleiding van het onderzoek van het koninklijk besluit van 18 april 1977 (gepubliceerd in het *Belgisch Staatsblad* van 2 juli 1977) ter uitvoering van artikel 5 van de „Pt van 24 juli 1969 betreffende de financiering van de aankoop van terreinen door de Vrije Universiteit van Brussel en door de Katholieke Universiteit van Leuven, geoordeeld heeft dat de wijziging van artikel 4 van genoemde wet door dat besluit er in feite op neerkomt dat een aanzienlijk deel van de oorspronkelijke, door de wetgever goedgekeurde tekst alle praktische draagwijdte wordt ontnomen.

Op de argumentatie van het Rekenhof antwoordt de Minister het volgende:

a) Artikel 5 van de wet verleent de Koning uitdrukkelijk de macht om de bepalingen van artikel 4 te wijzigen of aan te vullen op verzoek van de universiteit en op voorstel van de Ministers van Openbare Werken en van Nationale Opvoeding.

Uit de termen « op verzoek van de universiteit » mag worden afgeleid dat die wijzigingen eveneens een vernauwing inhouden.

Het feit dat de Minister van Openbare Werken erbij wordt betrokken, laat vermoeden dat de wetgever gewild heeft dat eisen inzake ruimtelijke ordening in overweging zouden worden genomen, hoewel die eisen vermeld staan in wetten die niets met het universitair onderwijs hebben te zien.

Het feit ten slotte dat de Koning niet alleen uitdrukkelijk wordt gemachtigd « aan te vullen », doch ook « de bepalingen van artikel 4 » te wijzigen, toont aan dat de wetgever niet alleen de bedoeling had de Koning roe te slaan nieuwe categorieën van « bewoners » toe te voegen aan degene die uitdrukkelijk in de wet staan vermeld, doch ook de regeling zelf van artikel 4 fundamenteel te wijzigen.

pareille statistiek fut dressée pour trois opérations : Louisiane, Comores et Mauritanie.

Ce relevé concerne l'année scolaire 1976-1977 (voir note circonstanciée au greffe).

Un membre demande s'il ne serait pas opportun d'accorder un statut et une rémunération plus importante aux collaborateurs de la Commission Royale d'Histoire qui, comme on sait, sont titulaires du diplôme de licencié.

Le Ministre (F) répond qu'il est vrai que les conditions qui sont faites aux collaborateurs de la Commission Royale d'histoire sont insatisfaisantes notamment en raison de l'absence de statut et du faible taux de rémunération horaire (150 F de l'heure). La reconnaissance de la Commission Royale d'Histoire comme établissement scientifique de niveau 3 n'a pas abouti précédemment. La solution la plus rapide pour remédier à la situation des collaborateurs de la C. R. H. serait de les assimiler aux collaborateurs scientifiques d'autres établissements scientifiques de l'Etat.

Ceci peut se faire par arrêté royal. Des instructions ont été données à l'administration afin d'examiner ledit problème et de faire une proposition dans ce sens.

Un membre demande des informations sur le Centre de Recherche et d'Information sur les Etudes et les Professions (article 33.05 du budget).

Le Ministre (F) répond qu'il s'agit d'une A. S. B. L. créée par son prédécesseur qui regroupe les informations sur les orientations d'études, les types de formation et les professions.

Des publications thématiques seront fournies aux membres de la Commission.

Un membre demande au Ministre (F) de donner son avis sur les observations formulées par la Cour des Comptes au sujet de l'A. S. B. L. Aménagement du site de Louvain-la-Neuve.

Le Ministre (F) répond qu'à l'occasion de l'examen de l'arrêté royal du 18 avril 1977 (publié au *Moniteur belge* du 2 juillet écoulé), pris en exécution de l'article 5 de la loi du 24 juillet 1969 relative au financement de l'acquisition de terrains par l'Université Libre de Bruxelles et par l'Université Catholique de Louvain, la Cour a estimé que la modification apportée par cet arrêté à l'article 4 de ladite loi aboutit en fait à priver de toute portée pratique une partie importante du texte initial voté par le législateur.

A l'argumentation développée par la Cour, le Ministre répond ce qui suit :

La loi, en son article 5, a expressément conféré au Roi le pouvoir de modifier ou compléter les dispositions de l'article 4, à la demande de l'Université et sur proposition des Ministres des Travaux Publics et de l'Education Nationale.

Les termes « à la demande de l'Université » permettent de considérer que ces modifications étaient conçues dans le sens d'un élargissement.

Le fait de prévoir l'intervention du Ministre des Travaux Publics donne à penser que le législateur voulait que puissent être prises en considération les exigences de l'aménagement du territoire, encore que ces exigences soient formulées dans des lois étrangères à l'enseignement universitaire.

Enfin, le fait d'autoriser expressément le Roi non seulement à « compléter » mais aussi à modifier « les dispositions de l'article 4 » démontre que le législateur n'entendait pas seulement autoriser le Roi à ajouter de nouvelles catégories, mais aussi à apporter au système même de l'article 4 des modifications fondamentales.

Overigens is de tekst duidelijk en hij vergt geen enkele interpretatie op grond van de een of andere passus uit de voorbereidende werkzaamheden.

De wijze waarop de uitvoerende macht gebruik heeft gemaakt van de macht die haar werd verleend, valt uitsluitend onder zijn politieke verantwoordelijkheid.

Bovendien preciseert de Minister dat hij de zienswijze van het Hof niet deelt, als dit impliciet staande houdt dat er geen enkele reden bestaat om erfpachtovereenkomsten en verkopen op een speciale manier te behandelen in het kader van een reglementering waarvan de draagwijdte tot 50 jaar is beperkt.

Eerst en vooral omdat het systeem van de erfpacht het mogelijk maakt grondspeculatie te ontlopen, hetgeen bij verkoop niet mogelijk is.

Voorts omdat de verkoop een onomkeerbare toestand schept die door erfpacht juist wordt omzeild.

Overigens kan niet worden bevestigd - hetgeen het Hof wel doet - dat de wetgever gedurende 50 jaar de bewoning van de campus heeft willen ontzeggen aan personen die niets met de universitaire activiteit hebben te maken.

Het feit alleen al dat de onteigening van 900 ha werd toegestaan om de universitaire campus aan te leggen, bewijst het tegendeel.

In werkelijkheid wilde de wetgever de gulden middenweg vinden tussen de vereisten inzake de dergelijke aanleg van de campus, de noodzakelijke bescherming tegen grondspeculatie en de specifieke noden van het onderwijs en van het onderzoek aan de universiteit.

De wetgever zelf heeft bepaald dat het in 1969 gevonden vergelijk volgens de roentijds gegevens na een bepaald aantal jaren voor herziening vatbaar moest zijn en hij heeft de Koning de zorg voor een dergelijke herziening toevertrouwd.

Bij de uitoefening van die macht heeft de Koning terecht rekening kunnen houden met feiten die sedert de inwerking-treding van de wet (1969) aan het licht zijn gekomen, en met name:

- het bestaan, de kwaliteit en de inhoud van de door de overheid uitgevaardigde plannen van aanleg;
- het welslagen van het veralgemeend gebruik van erfpacht en de bescherming tegen de grondspeculatie die eruit voortvloeit;
- de concretisering van de eigen behoeften van de universiteit door de bouw of de planning van alle academische gebouwen;
- de evolutie van de stedenbouwkundige opvattingen en het verhoogde belang van een gezond leefmilieu; verzoekschriften in die zin werden vanuit diverse kringen (studenten, bewoners) ingediend;
- de grotere rol van de gemeente en van andere instanties, zoals de « Intercommunale du Brabant Wallon » in de aanleg en de uitrusting van de campus;
- de goedkeuring, bij de wet van 24 januari 1970, van het vierde Protocol bij het Verdrag tot bescherming van de rechten van de mens, waarvan artikel 2 bepaalt dat: « een ieder die zich wettig op het grondgebied van een Staat bevindt, het recht heeft zich daar vrij te verplaatsen en er in vrijheid woonplaats te kiezen ».

Een lid herinnert eraan dat de vorige Minister van Nationale Opvoeding beslist had aan sommige inrichtingen te verbieden elkaar met aanplakbrieven te bestrijden.

Hij vraagt hoever het daarmee staat en of de huidige Minister voornemens is dat beleid voort te zetten.

De Minister (F) herinnert eraan dat bij niet-naleving van de bepalingen van de omzendbrief van 13 december 1976 betreffende de gemeenschappelijke reclame en het verbod van onderlinge concurrentie op basis van het onderwijs-

Au demeurant le texte est clair et n'appelle donc aucune interprétation en référence à un passage quelconque des travaux préparatoires.

La manière dont l'exécutif a utilisé le pouvoir qui lui était conféré relève uniquement de sa responsabilité politique.

Le Ministre précise en outre qu'il ne partage pas l'opinion de la Cour, qui soutient implicitement qu'il n'y a aucune raison de faire un sort particulier à des baux emphytéotiques et à des ventes dans le cadre d'une réglementation dont les effets sont limités à 50 ans.

Tout d'abord parce que le système du bail emphytéotique permet d'éviter la spéculation foncière ce qui n'est pas vrai de la vente.

Ensuite parce que la vente crée une situation irréversible que le bail emphytéotique a précisément pour effet d'éviter.

De plus, il n'est pas permis d'affirmer, comme le fait la Cour, que le législateur a eu la volonté de prohiber pendant 50 ans l'occupation du site par des personnes sans lien avec l'activité universitaire.

Le seul fait d'avoir autorisé l'expropriation de 900 ha pour constituer le site universitaire démontre le contraire.

En réalité, le souci du législateur a été de trouver un compromis heureux entre les exigences du bon aménagement du site, les nécessités de protection contre la spéculation foncière et les besoins spécifiques de l'enseignement et de la recherche à l'Université.

Le législateur a lui-même prévu que le compromis réalisé en 1969, selon les données de l'époque, devait pouvoir être revu après un certain nombre d'années et a confié au Roi le soin d'une telle révision.

Et, dans l'exercice de ce pouvoir, le Roi a pu légitimement tenir compte de faits survenus depuis la date de la loi (1969) étant notamment :

- la réalité, la qualité et le contenu des plans d'aménagement arrêtés par l'Autorité;
- la réussite du recours généralisé au bail emphytéotique et la protection contre la spéculation foncière qui en découle;
- la concrétisation des besoins propres de l'Université par la réalisation ou la programmation de l'ensemble des bâtiments académiques;
- l'évolution des conceptions urbanistiques et l'intérêt croissant apporté à la constitution de cadres de vie équilibrés; des requêtes en ce sens venant de milieux divers (étudiants, résidents);
- le rôle croissant de la commune et d'autres pouvoirs publics, telle l'Intercommunale du Brabant Wallon dans l'aménagement et l'équipement du site;
- l'approbation par la loi du 24 janvier 1970 du protocole n° 4 additionnel à la convention de sauvegarde des droits de l'homme dont l'article 2 dispose que: « quiconque se trouve régulièrement sur le territoire d'un Etat a le droit d'y circuler librement et d'y choisir librement sa résidence ».

Un membre rappelle que le précédent Ministre de l'Éducation nationale avait décidé d'interdire à certains établissements de se combattre au moyen d'affiches.

Il demande où en est le problème et si le Ministre actuel a l'intention de poursuivre cette politique.

Le Ministre (F) rappelle que les cas de non-respect des dispositions de la circulaire du 13 décembre 1976 concernant la publicité en commun et la défense de se concurrencer sur base du type d'enseignement ont fait l'objet, lors-

type, de directies van de betrokken instellingen zich ter zake dienen te verantwoorden.

Tot op heden zijn hem geen gevallen van recidive bekend. De administratie spant zich in om door overredingskracht en doortastend optreden te bekomen dat op plaatselijk niveau gemeenschappelijke propaganda wordt gevoerd.

Een lid vraagt uitleg over de aanvullende internaatsgelden.

De Minister (F) antwoordt dat bedoeld bedrag voor het schooljaar 1976-1977, 60368886 F beliep en verdeeld is als volgt:

— basisonderwijs	42336 F
— secundair onderwijs	43006244 F
— buitengewoon onderwijs	63197 F
— hoger onderwijs	17257109 F

Hij preciseert dat die bedragen gestort worden aan het in artikel 66.20 van de afzonderlijke sectie voorkomende « Fonds bestemd voor de aanwending van de opbrengst van de internaatsgelden van de leerlingen die in een internaat toegevoegd aan een Rijksonderwijsinstelling zijn ondergebracht ».

In verband met de Franstalige scholen in de randgemeenten met faciliteiten vraagt een lid uitleg omtrent :

- de werkingstoelagen (schooljaar 1976-1977);
- de schoolbehoefte-toelagen (schooljaar 1976-1977);
- de weddetoelagen (tijdens het burgerlijk jaar 1977).

De Minister (N) verklaart dat in de randgemeenten met faciliteiten geen Rijksbasisscholen van het Franse raastelsel ten laste van de begroting Nederlandstalig onderwijs vallen.

Met betrekking tot de faciliteirengemeenten rond Brussel, met name Sint-Genesius-Rode, Linkebeek, Drogenbos, Wemmel, Kraainem, Wezembeek-Oppem verstrekt de Minister de volgende gegevens:

I. — Werkingstoelagen

Sint-Genesius-Rode

— gesubsidieerde officiële school (Vredelaan 25)	1200997 F
— gesubsidieerde vrije lagere en kleuterschool, Eikenlaan 13)	1098962 F

Linkebeek

— gemeenteschool voor jongens en meisjes (Gemeenteplein 2)	611 092 F
--	-----------

Drogenbos

— gesubsidieerde officiële school (Grote Baan 228)	738775 F
--	----------

Wemmel

— gesubsidieerde officiële school (J. Vandenbroeckstraat 29)	621222 F
--	----------

qu'ils se sont présentés, de contacts précis avec les directeurs des établissements intéressés.

A ce jour, il n'a pas connaissance de cas de recidive. L'administration s'efforce, de la manière la plus persuasive et la plus énergique possible, d'obtenir qu'une publicité commune soit diffusée au niveau local.

Des précisions sont demandées au sujet des sommes perçues à titre de supplément de pension dans les internats.

Le Ministre (F) répond que, pour l'année scolaire 1976-1977, le montant en question s'élevait à 60 368 886 F dont voici le détail :

— enseignement fondamental	42336 F
— enseignement secondaire	43006244 F
— enseignement spécial	63197 F
— enseignement supérieur	17257109 F

Il précise que ces sommes sont versées à l'article 66.20 de la section particulière: « Fonds destiné à l'affectation du produit des frais d'internat des élèves qui fréquentent un internat annexé à un établissement d'enseignement de l'Etat ».

Au sujet des écoles de langue française des communes périphériques à facilités, un membre demande des précisions concernant :

- les subventions de fonctionnement (année scolaire 1976-1977);
- les subventions pour objets classiques (années scolaires 1976-1977);
- les subventions-traitements au cours de l'année civile 1977).

Le Ministre (N) répond que dans les communes périphériques à facilités aucune école d'enseignement fondamental de l'Etat du régime linguistique français n'est pas à charge du budget de l'enseignement de langue néerlandaise.

En ce qui regarde les communes à facilités de la périphérie bruxelloise, à savoir: Rhode-Saint-Genèse, Linkebeek, Drogenbos, Wemmel, Kraainem, Wezembeek-Oppem, le Ministre fournit les précisions suivantes :

I. — Subventions de fonctionnement

Rhode-Saint-Genèse

— école officielle subventionnée (avenue de la Paix 25)	1200997 F
— école primaire et école maternelle libre subventionnées (avenue du Chêne 13)	1098962 F

Linkebeek

— école communale mixte (Place communale 2)	611 092 F
---	-----------

Drogenbos

— école officielle subventionnée (Grand'Route 228)	738775 F
--	----------

Wemmel

— école officielle subventionnée (rue J. Vandenbroeck 29)	621222 F
---	----------

Kraainem

- gesubsidieerde officiële school (Hebronlaan 17)	649218 F
- gesubsidieerde vrije school (steenweg op Brussel 304)	154291 F

Wezembeek-Oppem

- gesubsidieerde officiële school (Sterrenveld 29)	471158 F
- gesubsidieerde officiële school (Hernalsteenstraat 42)	439314 F
- gesubsidieerde vrije school (Madeliefjeslaan 11)	814 776 F
- gesubsidieerde vrije school (Sint-Jorisoorde 1)	<u>612 734</u> F

Totaal 7413539 F

II. — Schoolbehoefte-toelagen

Sint-Genesius-Rode

- gesubsidieerde officiële school (Vredelaan 25)	55826 F
- gesubsidieerde vrije lagere en kleuterschool (Eikelaan 13)	54339 F

Linkebeek

- gemeenteschool voor jongens en meisjes (Gemeenteplein 2)	29576 F
---	---------

Drogenbos

- gesubsidieerde officiële school (Grote Baan 228)	35912 F
---	---------

Wemmel

- gesubsidieerde officiële school (J. Vandenbroeckstraat 29)	30692 F
---	---------

Kraainem

- gesubsidieerde officiële school (Hebronlaan 17)	31430 F
- gesubsidieerde vrije school (Steenweg op Brussel 304)	7674 F

Wezembeek-Oppem

- gesubsidieerde officiële school (Sterrenveld 29)	22599 F
- gesubsidieerde officiële school (Hernalsteenstraat 42)	19842 F
- gesubsidieerde vrije school (Madeliefjeslaan 11)	39932 F
- gesubsidieerde vrije school (Sint-Jorisoorde 1)	<u>29939</u> F

Totaal 355761 F

III. — Weddetoelagen voor het burgerlijk jaar 1977

Sint-Genesius-Rode

- gesubsidieerde officiële school (Vredelaan 25)	7007829 F
---	-----------

Kraainem

- école officielle subventionnée (avenue Hebron 17)	649218 F
- école libre subventionnée (chaussée de Bruxelles 304)	154291 F

Wezembeek-Oppem

- école libre subventionnée (Champs des Etoiles 29)	471158 F
- école officielle subventionnée (rue Hernalsteen 42)	439314 F
- école libre subventionnée (avenue des Marguerites 11)	814776 F
- école libre subventionnée (Clos Saint-Georges 1)	<u>612 734</u> F

Total 7413 539 F

11. — Subventions pour objets classiques

Rhode-Saint-Genèse

- école officielle subventionnée (avenue de la Paix 25)	55826 F
- école primaire et école gardienne libres subventionnées (avenue du Chêne 13)	54339 F

Linkebeek

- école communale mixte (Place communale 2)	29576 F
--	---------

Drogenbos

- école officielle subventionnée (Grand Route 228)	35912 F
---	---------

Wemmel

- école officielle subventionnée (rue J. Vandenbroeck 29)	30692 F
--	---------

Kraainem

- école officielle subventionnée (avenue Hebron 17)	31430 F
- école libre subventionnée (chaussée de Bruxelles 304)	7674 F

Wezembeek-Oppem

- école libre subventionnée (Champs des Etoiles 29)	22599 F
- école officielle subventionnée (rue Hernalsteen 42)	19842 F
- école libre subventionnée (avenue des Marguerites 11)	39932 F
- école libre subventionnée (Clos Saint-Georges 1)	<u>29939</u> F

Total 355761 F

III. — Subventions-traitements pour l'année civile 1977

Rhode-Saint-Genèse

- école officielle subventionnée (avenue de la Paix 25)	7007829 F
--	-----------

— gesubsidieerde vrije lagere en kleuterschool (Eikenlaan 13)	8038157	F
Linkebeek		
— gemeenteschool voor jongens en meisjes (A. Van Dormaelstraat 2A)	3904958	F
Drogenbos		
— gesubsidieerde officiële school (Grote Baan 228)	4684682	F
Wemmel		
— gesubsidieerde officiële school	8137588	F
Kraainem		
— gesubsidieerde officiële school (Hebronlaan 17)	4509533	F
— gesubsidieerde vrije school (Steenweg op Brussel 304)	2410703	F
Wezembeek-Oppe		
— gesubsidieerde officiële school (Sternveld 29)	6989686	F
— gesubsidieerde officiële school (Hernalsteenstraat 42) . . . . .	.....	
— gesubsidieerde vrije school (Madeliefjeslaan 11)	5511360	F
— gesubsidieerde vrije school (Sint-Jorisoorde 1)	<u>4811600</u>	F
Totaal	56006096	F

Een lid vraagt hoeveel stagiairs er zijn in iedere graad en op elk niveau van het onderwijs.

De Minister (F) antwoordt dat er op 1 maart 1978 489 stagiairs in dienst waren in de Franstalige onderwijssector.

Meer bijzonderheden daarover komen voor in *bijlage XXI* (herhaling).

De Minister (N) antwoordt dat er in de Nederlandstalige sector 225 stagiairs zijn in het Rijksonderwijs, 627 in het vrij gesubsidieerd onderwijs en 113 in het officieel gesubsidieerd onderwijs.

Een lid vraagt wat de kostprijs is per leerling in het Rijksonderwijs, en zulks wat het basis-, het buitengewoon, het secundair en het niet-universitair onderwijs betreft.

De Minister (N) verklaart dat voor deze onderwijstakken vooral wedden evenals werkings- en uitrustingskosten worden uitbetaald.

De gevraagde cijfers komen voor in *bijlage XXIV*.

Een lid vraagt wat de schoolbevolking is (Nederlands taalstelsel) voor het onderwijs met volledig leerplan.

De Minister (N) verstrekt hierover de nodige gegevens (*bijlage XXV*).

Een lid vraagt aan de Minister (F) nadere toelichting over zijn verklaringen in verband met de studietoelagen.

— école primaire et école gardienne libres subventionnées (avenue du Chêne 13)	8038157	F
Linkebeek		
— école communale pour garçons et filles (rue A. van Dormael 2A)	3 904958	F
Drogenbos		
— école officielle subventionnée (Grand' Route 228)	4684682	F
Wemmel		
— école officielle subventionnée	8137588	F
Kraainem		
— école officielle subventionnée (avenue Hebron 17)	4509533	F
— école libre subventionnée (chaussée de Bruxelles 304)	2410703	F
Wezembeek-Oppe		
— école libre subventionnée (Champs des Etoiles 29)	6989686	F
— école officielle subventionnée (rue Hernalsteen 42) . . . . .	.....	
— école libre subventionnée (avenue des Marguerites 11)	5511360	F
— école libre subventionnée (Clos Saint-Georges I)	<u>4811600</u>	F
Total	56006096	F

Un membre demande quel est le nombre de stagiaires dans tous les degrés et à tous les niveaux de l'enseignement.

Le Ministre (F) répond qu'en ce qui concerne le secteur francophone, 489 stagiaires étaient en fonction au 1^{er} mars 1978.

Des précisions à ce sujet figurent à l'*annexe XXI* (rappel).

Le Ministre (N) répond qu'en ce qui concerne le secteur néerlandophone, l'enseignement de l'Etat emploie 225, l'enseignement libre subventionné 627 et l'enseignement officiel subventionné 113 stagiaires.

Un membre s'enquiert du coût par élève dans l'enseignement de l'Etat et ce, dans les enseignements fondamental, spécial, secondaire ainsi que dans l'enseignement supérieur non universitaire.

Le Ministre (N) répond que les dépenses effectuées pour l'ensemble de ces branches d'enseignement concernent surtout des traitements ainsi que des frais de fonctionnement et d'équipement.

Les données chiffrées figurent à l'*annexe XXIV*.

Un membre demande quelle est la population scolaire (régime néerlandophone) en ce qui concerne l'enseignement de plein exercice.

Le Ministre (N) fournit les renseignements demandés (*annexe XXV*).

Un membre demande au Ministre (F) d'expliquer les déclarations faites au sujet des allocations d'études.

De Minister (F) herinnert eraan dat de Regering een tekst goedgekeurd had die voorkwam in de artikelen 174 en 175 van de programmawet.

Het kwam er in feite op neer de criteria af te schaffen die tot een automatische toepassing van de bij de wet van 1971 bepaalde bedragen leiden. Er is echter gebleken dat dit probleem behoort tot de « aanmoediging van de studies ». Die materie moet bij decreet worden geregeld.

De huidige regeling leidt evenwel tot een budgettair tekort.

De administratieve kosten ($\pm$ 800 F) zijn al te hoog in verhouding tot het gemiddelde bedrag van de toelage voor het eerste jaar van het secundair onderwijs (1200 F). Nu is er geen aanmoediging nodig op dat niveau, maar wel van 16 tot 18 jaar.

Indien voor het hoger en het universitair onderwijs een lening werd toegekend, dan zou het bedrag ervan hoger liggen dan de toelage, maar er zou een geringe rente worden geëist, gelet op de muntontwaarding.

Dat zou een herziening van de wet noodzakelijk maken.

De Minister voegt daaraan toe dat hij zijn zienswijze zal uiteenzetten voor de bevoegde commissie van de « Conseil culturel ». Hij wijst er ten slotte op dat het nooit in zijn bedoeling gelegen heeft in het hoger en het universitair onderwijs de toelageregeling te vervangen door een regeling tot invoering van leningen. Zulks zou trouwens een volledige wijziging van de vigerende wetgeving noodzakelijk maken.

D. — STEMMINGEN

Artikel 1 van de begroting voor 1978 wordt aangenomen met 12 stemmen en ~~een~~ onthouding.

De artikelen 2 tot 10 en de hele begroting, alsook de artikelen en het hele wetsontwerp houdende aanpassing van de begroting voor 1977 worden aangenomen met 13 stemmen en ~~een~~ onthouding.

De Rapporteurs,

A. LARIDON
M. WATHELET

De Voorzitter,

J. FFNCKENS

Le Ministre (F) rappelle que le Gouvernement avait admis un texte repris dans la loi-programme aux articles 174 et 175.

Il s'agissait en fait de supprimer les critères conduisant à une application automatique des montants prévus par la loi de 1971. Il est cependant apparu que ce problème relevait de « l'encouragement aux études ». Matière à traiter par décret.

Toutefois, le système actuel conduit à une impasse budgétaire.

Les frais administratifs ($\pm$ 800 F) sont exorbitants par rapport aux 1 200 F de l'allocation moyenne de la première année du secondaire. Or ce n'est pas à ce niveau du cursus qu'il faut encourager, mais bien de 16 à 18 ans.

Si d'autre part un prêt était accordé aux niveaux supérieur et universitaire, il serait plus important que l'allocation, mais un intérêt léger serait exigé, vu la dépréciation monétaire.

Ceci exigerait une révision de la loi.

Le Ministre ajoute qu'il compte présenter ses vues devant la Commission compétente du Conseil culturel et signale enfin qu'il n'a jamais été dans ses intentions de substituer dans l'enseignement supérieur et universitaire le système de prêts au système d'allocation, ce qui impliquerait d'ailleurs un changement complet de la législation en vigueur.

D. — VOTES

L'article 1 du budget de 1978 est adopté par 12 voix et une abstention.

Les articles 2 à 10 et l'ensemble de ce budget, ainsi que les articles et l'ensemble du projet de loi ajustant le budget de 1977 sont adoptés par 13 voix et une abstention.

Les Rapporteurs,

A. LARIDON
M. WATHELET

Le Président,

J. HENCKENS

BIJLAGE I

Evolutie van de begroting per net

(Nederlandse sector)

ANNEXE I

Evolution du budget par réseau

(secteur néerlandais)

Rubriek 1	1976 (1)			1977 (1)			1978 (1)			Rubrique 1
	Rijk Etat	Off. gesubs. Off. subv.	Vrij gesubs. Libre subv.	Rijk Etat	Off. gesubs. Off. subv.	Vrij gesubs. Libre subv.	Rijk Etat	Off. gesubs. Off. subv.	Vrij gesubs. Libre subv.	
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Basisonderwijs										Enseignement fondamental.
- Wedden onderwijzend en opvoedend personeel	909,1	4324,7	12293,5	3835,3	4694,2	13584,0	4050,0	4900,0	14199,5	- Traitements personnel enseignant et éducateur.
- Werking				549,0						- Fonctionnement.
- Lonen werkliedenpersoneel	405,5	481,6	1484,6	238,1	519,4	1658,6	607,0	553,6	1799,5	- Salaires personnel ouvrier.
- Werkingskosten	103,7						244,8			- Frais de fonctionnement.
- Uitrusting	53,4			101,5			101,5			- Equipement.
Totaal	1471,7	4806,3	13 778,1	4723,9	5213,6	15242,6	5003,3	5453,6	15 999,0	Totaux.
Buitengewoon onderwijs										Enseignement spécial.
- Wedden onderwijzend en opvoedend personeel	461,3	289,4	1630,0	550,1	403,3	2036,4	605,0	440,0	2200,0	- Traitements personnel enseignant et éducateur.
- Werking										- Fonctionnement.
- Lonen werkliedenpersoneel	100,1	50,8	250,5	104,3	59,6	280,5	106,3	77,8	346,7	- Salaires personnel ouvrier.
- Werkingskosten	40,3			45,1			47,4			- Frais de fonctionnement.
- Uitrusting	29,3	0,6	0,6	29,3	0,6	0,6	29,3	0,4	3,9	- Equipement.
Totaal	631,0	340,8	1881,1	728,8	468,5	2317,5	788,0	518,2	2550,6	Totaux.
Secundair onderwijs										Enseignement secondaire.
- Wedden onderwijzend en opvoedend personeel	12442,2	3242,8	21077,1	10709,9	3690,2	23334,8	11620,7	4011,0	25212,4	- Traitements personnel enseignant et éducateur.
- Werking				1977,6	435,7	3588,7	2114,2	561,9	3927,4	- Fonctionnement.
- Lonen werkliedenpersoneel	1875,9	458,5	3107,2	737,1			769,0			- Salaires personnel ouvrier.
- Werkingskosten	750,2									- Frais de fonctionnement.
- Uitrusting	353,1	15,8	50,0	310,5	15,8	50,0	310,5	70,0	50,0	- Equipement.
Totaal	15421,4	3717,1	24234,3	13 735,1	4141,7	26973,5	14814,4	4642,9	29189,8	Totaux.
Niet universitair hoger onderwijs										Enseignement supérieur non universitaire.
- Wedden onderwijzend en opvoedend personeel	493,1	143,7	908,2	1124,9	536,5	2499,4	1280,5	625,5	2755,4	- Traitements personnel enseignant et éducateur.
- Werking				131,8						- Fonctionnement.
- Lonen werkliedenpersoneel	125,6	20,4	109,5	39,3	16,7	48,6	132,0	89,6	363,4	- Salaires personnel ouvrier.
- Werkingskosten	36,7						40,4			- Frais de fonctionnement.
- Uitrusting	12,2	0,1		10,7	0,1	0,4	10,7	2,5	3,8	- Equipement.
Totaal	667,6	164,1	1017,7	1306,7	553,3	2548,4	1463,6	717,6	3.122,6	Totaux.

(1) Aangepaste kredieten 1976 en 1977 (met inbegrip van de verdeling per artikel van de provisionele kredieten) oorspronkelijke kredieten 1978.

(1) Crédits ajustés 1976 et 1977 (y compris la répartition par article des crédits provisionnels) crédits initiaux 1978.

BIJLAGE II

Bedrag en gedeelte van de totaalbegroting, sedert de splitsing van het departement, van de uitgaven voor het kleuter- en lager onderwijs, secundair onderwijs - niet-universitair, hoger onderwijs en universitair onderwijs.

ANNEXE II

Montant et quote-part, depuis la scission du département, dans le total du budget des dépenses afférentes à l'enseignement gardien et primaire, à l'enseignement secondaire ainsi qu'à l'enseignement supérieur non universitaire et à l'enseignement universitaire.

Jaar Année	Totale begroting Nationale Opvoeding + Nederlands aangepast + provisionele kredieten Total budget Education nationale - secteur néerlandais - ajusté + crédits provisionnels	Uitgaven Dépenses							
		Basisonderwijs Enseignement fondamental		Secundair onderwijs Enseignement secondaire		Hoger onderwijs Enseignement supérieur		Universitair onderwijs Enseignement universitaire	
		Bedrag Montant	%	Bedrag Montant	%	Bedrag Montant	%	Bedrag Montant	%
1968									
1969	24 388 770 000	7820905902	100	14 036 781 060	100	926804979	100	1350217713	100
1970	28 549 288 000	8588221758	109,8	15 808 312 718	112,6	940090022	113,4	1677991219	124,2
1971	32 444 327 000	9100554137	116,4	18567009031	132,2	1025017339	123,9	1910275622	Ht,5
1972	42590 177000	10942537951	139,9	21 603 872 568	153,9	1144 685136	138,4	4726434730	,350
1973	51 563 738 000	12 493 686571	159,7	25 559 788 457	182	1356687364	164	5527991939	409,4
1974	61 602 287 000	15 862 865 306	202,8	31 056958361	221,2	1445258079	174,8	6099328272	451,7
1975	74099 516 000	17531571469	224,1	38 871 485 644	276,9	1728967727	209,1	8115467277	601
1976	83 519 800 000	20 896 119316	267,1	44 233 771 523	315,1	1810208228	218,9	9715806379	719,5
1977	94 265 100 000	25 329 467 322	323,8	44 918 565 878	320	4335149731	467,8	9270233980	686,6
1978	104013 300 000	27 010500 000	28,96	48 959 300 000	47,07	5384300000	5,17	11 306 500 000	10,87
(Raming) (Evolution)			(")		(")		(")		(")

(") % van de totale begroting.

(.) % du budget total.

BIJLAGE III

Schoolbevolking (Nederlandse sector)

Rijksonderwijs

ANNEXE III

Population scolaire (secteur néerlandais)

Enseignement de l'Etat

	1972 1973	1973 1974	1974 1975	1975 1976	1976 1977	1977 1978	
Basisonderwijs	132736	133309	131082	127201	123082	116646	Enseignement fondamental..
Buitengewoon basisonderwijs	3946	3895	3311	3536	3547	3589	Enseignement spécial fondamental..
Secundair onderwijs	92457	92121	92551	94291	95346	95425	Enseignement secondaire.
Buitengewoon secundair onderwijs ...	556	638	932	1082	1238	1286	Enseignement spécial secondaire.
Niet-universitair hoger onderwijs	7520	8554	8445	9037	9616	10 132	Enseignement supérieur non universi- taire.

BIJLAGE IV

Schoolbevolking (schooljaar 1977-1978)

Gesubsidieerd onderwijs (Nederlandse sector)

	Officieel gesubsidieerd onderwijs	Vrij gesubsidieerd onderwijs
Basisonderwijs (rotaal)	144179	473068
Buitengewoon onderwijs (to- taal)	6396	26989
Secundair onderwijs	43164	352355
Niet-universitair hoger onder- wijs	6666	28195

ANNEXE IV

Population scolaire (année scolaire 1977-1978)

Enseignement subventionné (secteur néerlandais)

	Enseignement subsidie officiel	Enseignement subsidie libre
Enseignement fondamental (to- taal)	144179	473068
Enseignement spécial (total) ...	6396	26989
Enseignement secondaire	43164	352355
Enseignement supérieur non universitaire	6666	28195

BIJLAGE V

Bezoldiging voor middagbewaking

Er zijn drie mogelijke verschillen tussen de door de Staat betaalde toelage en de sociale uitkering «bewaking tijdens de middagmalen» :

1) Verschil in duur: de Staat bezoldigt de gehele middagpauze (maximum 1 uur) die als volgt wordt vastgesteld :

Men dient in de middagpauze drie fasen te onderscheiden:

— de 15 minuten na de laatste morgenles en vóór de eerste middagles; die tijdspanne maakt deel uit van de normale prestaties van het personeel en zij komt niet in aanmerking voor de toelage (ministerieel rondschrijven van 4 oktober 1976, punt 2.8).

In de scholen met slechts één klas wordt die tijdspanne respectievelijk vastgesteld op 5 en 10 minuten;

— de bewaking tijdens de middagmalen en op de rangen die zich naar de refter begeven;

— de speeltijd na de maaltijden.

Alleen de bewaking tijdens het middagmaal en op de rangen wordt als sociaal voordeel beschouwd en kan gecumuleerd worden met de door de Staat betaalde toelagen.

De gemeenten bezoldigden 30 tot 60 minuten.

2) Verschil in het aantal begeleidingseenheden: het ministerieel rondschrijven van 12 februari 1976 stelde het aantal bewakingseenheden vast die voor rekening van de Staat komen (het is mogelijk dat de gemeente voor de toekenning van het sociale voordeel andere berekeningsbases heeft toegepast en dat zij een talrijker personeel bezoldigt heeft) :

1 eenheid voor de scholen met minder dan 100 ingeschreven leerlingen;

2 eenheden voor de scholen met 100 tot 199 ingeschreven leerlingen;

3 eenheden voor de scholen met 200 tot 299 ingeschreven leerlingen;

1 bijkomende eenheid per tranche of fractie van 100 leerlingen en meer.

3) Verschil in het bedrag van de toelage: het door de gemeenten toegekende bedrag zou doorgaans hoger liggen dan 125 F of 94 F.

De vrije school zal aan de gemeente het door de Staat betaalde gedeelte terugbetalen dat werkelijk een nutteloze herhaling is de dag waarop de Staat het door hem verschuldigde bedrag zal hebben betaald. Die terugbetaling wordt als volgt berekend:

1o het aantal begeleidingseenheden en het bedrag dat als basis dient voor de berekening zijn de eenheden en de door de Staat betaalde bedragen;

2o de twee maal bezoldigde duur is die welke door de gemeente wordt vereffend.

Voorbeeld: de Staat betaalt 2 eenheden van één uur en de gemeente bezoldigde drie personen, doch alleen voor 30 minuten; men dient alleen tweemaal het 1/2 uur van de Staarsroelage terug te betalen.

Indien de gemeente een hoger bedrag betaalde en een talrijker begeleidingspersoneel bezoldigde is het normaal dat zij het vroegere systeem blijft toepassen totdat de kwestie van de middagbewaking definitief geregeld is.

Het staat vast dat de gemeenten hun verplichtingen inzake sociale voordelen moeten nakomen. Bijgevolg moeten zij verder voor hun rekening nemen hergeen zij extra toekenden inzake bezoldiging en begeleidingspersoneel.

ANNEXE V

Rémunération des surveillances de midi

Il y a trois différences possibles entre l'allocation payée par l'Etat et l'avantage social «surveillance du repas de midi» :

1) Différence de durée: l'Etat rémunère tout le temps de midi (maximum 1 h) à établir comme suit:

Il faut distinguer, dans l'interruption de midi, trois temps :

— les 15 minutes après la dernière leçon le matin et avant la première leçon l'après-midi; ce temps fait partie des prestations normales du personnel et n'entre pas en ligne de compte pour l'allocation (circulaire ministérielle du 4 octobre 1976, point 2.8).

Dans les écoles à classe unique, ce temps est fixé respectivement à 5 et 10 minutes;

— la surveillance du repas de midi et des rangs vers le réfectoire;

— la récréation après le repas.

Seule la surveillance du dîner et des rangs était considéré comme avantage social et peut faire double emploi avec l'allocation payée par l'Etat.

Les communes rémunéraient de 30 à 60 minutes.

2) Différence dans le nombre d'unités d'encadrement: la circulaire ministérielle du 12 février 1976 fixait le nombre d'unités de surveillance prises en charge par l'Etat (il est possible que, dans l'octroi de l'avantage social, la commune ait pris d'autres bases de calcul et qu'un personnel plus nombreux ait été rémunéré par elle);

1 unité pour les écoles comptant moins de 100 élèves inscrits;

2 unités pour les écoles comptant 100 à 199 élèves inscrits;

3 unités pour les écoles comptant 200 à 299 élèves inscrits;

1 unité supplémentaire par tranche ou fraction de 100 élèves en plus.

3) Différence dans le montant de l'allocation: les communes accorderaient généralement un montant plus élevé que 125 F ou 94 F.

L'école libre remboursera à la commune la partie de l'allocation payée par l'Etat qui constitue effectivement un double emploi, le jour où l'Etat aura payé son dû. Ce remboursement sera calculé comme suit:

1o le nombre d'unités d'encadrement et le montant servant de base au calcul sont les unités et les montants payés par l'Etat;

2o la durée rémunérée qui fait double emploi est celle rémunérée par la commune.

Par exemple: l'Etat paie deux unités d'une heure et la commune rémunérerait trois personnes, mais uniquement pour 30 minutes; il ne faudrait rembourser que deux fois la 1/2 heure de l'allocation de l'Etat.

Si la commune payait un montant plus élevé et un personnel d'encadrement plus nombreux, il est normal que la commune continue le système antérieur jusqu'à ce que la question de la surveillance de midi soit définitivement réglée.

Il est bien certain que les communes sont tenues d'honorer leurs obligations en matière d'avantages sociaux. Par conséquent, elles doivent continuer à prendre en charge ce qu'elles donnaient en plus en matière de rémunération et de personnel d'encadrement.

BIJLAGE VI

Schooljaar 1977-1978
 Secundair onderwijs (middelbaar + technisch)
 Aantal inrichtingen met onderwijs
 van het type I of van het type II
 (Nederlandse sector)

ANNEXE VI

Année scolaire 1977-1978
 Enseignement secondaire (moyen + technique)
 Nombre d'établissements organisant
 un enseignement de type I ou de type II
 (secteur néerlandais)

	Rijksonderwijs Etat		Provinciaal Provincial		Gemeentelijk Communal		Vrij Libre		Totalen Totaux		
	Type I	Type II	Type I	Type II	Type I	Type II	Type I	Type II	Type I	Type II	
Antwerpen	78	—	1	4	47	7	10	255	136	268	Anvers.
Brabant	71	—	—	8	3	18	16	140	90	167	Brabant.
West-Vlaanderen	60	1	—	1	2	4	15	186	77	192	Flandre occidentale.
Oost-Vlaanderen	78	1*	—	9	15	5	5	216	98	231	Flandre orientale.
Limburg	49	—	4	5	—	3	14	119	67	128	Limbourg.
Landrepubliek	6	—	—	—	—	—	—	—	6	—	R.F.A.
Totalen	342	2	5	1	67	37	60	916	474	986	

H. R. I. Paramed. beroepen Kortrijk;
 H. B. S. Kinderverzorging (in liquidatie): V. S. O. R. J. T. O.
 Kortrijk.
 H. S. T. S. Vb. jaar maatsch. dienstberoep.
 • H. R. I. Paramed. beroepen Gent;
 H. S. B. S. (2 of 3 jaar na H. S. O.).

I. S. E. Professions paramédicales de Courtrai;
 E. P. S. S. puériculture (en liquidation): E. S. R. I. T. S. E. Cour-
 trai.
 E. T. S. S. année préparatoire de services sociaux.
 I. S. E. Professions paramédicales de Gand;
 E. P. S. S. (2 ou 3 années après R. S. S.).

BIJLAGE VD

Schooljaar 1976-1977
 Diploma's en getuigschriften uitgereikt in het 6^e jaar
 van het type I (V. S. O.) — Technisch + Middelbaar
 (Nederlandse sector)

ANNEXE VD

Année scolaire 1976-1977
 Diplômes et certificats délivrés à l'issue de la 6^e année
 du type I (E. S. R.) — Technique + Moyen
 (secteur néerlandais)

Rijksonderwijs	Gehomologeerde getuigschriften Certificats homologués		Bekwaamheidsdiploma's Diplômes d'aptitude		Kwalificatiegetuigschriften Certificats de qualification		Enseignement de l'Etat
	Jongens Garçons	Meisjes Filles	Jongens Garçons	Meisjes Filles	Jongens Garçons	Meisjes Filles	
Middelbaar doorstroming ...	1056	1044	848	685	—	—	Moyen transition.
Technisch doorstroming ...	174	104	147	50	17	13	Technique transition.
Technisch kwalificatie	313	136	137	133	300	119	Technique qualification.
Totaal doorstroming	1230	1147	995	735	17	13	Totaux transition.
Totaal kwalificatie	313	136	137	133	300	119	Totaux qualification.
Algemeen totaal Do + Kw .	1543	1284	1132	868	317	132	Total général: Trans. + Qu.

BIJLAGE VIII

Gebouwen. - Kredieten buitengewoon onderwijs
(Nederlandse sector)

A. Op speciale kredieten B.O. - Art. 72.08

1973	...	...	55191930	F
1974	...	...	25 237912	F
1975	...	...	35088103	F
1976	...	...	29633834	F
1977	...	...	64558162	F

B. Fondskredieten. - Art. 60.02

	Totaal vast- gelegde kredieten	Vastgelegd voor B.O. scholen	
1973 ...	5426611460	298318790	12,69 %
1974 ...	3022462946	214842550	7,93 %
1975 ...	3591476427	134085879	4,22 %
1976 ...	5238171194	270088583	5,76 %
1977 ...	4928097880	109984263	2,52 %

Aantal leerlingen (Rijksonderwijs)

	Basis- en secund. ond. globaal (B.O. inbegrepen)	B.O.	%
1972-1973 ...	229144	4502	1,96 %
1973-1974 ...	231147	4848	2,09 %
1974-1975 ...	228808	4243	1,85 %
1975-1976 ...	227192	4621	2,03 %
1976-1977 ...	224451	4785	2,13 %
1977-1978 ...	216936	4875	2,24 %

ANNEXE VIII

Bâtiments. - Crédits enseignement spécial
(secteur néerlandais)

A. Crédits spéciaux E. S. - Art. 72.08

1973	...	...	55191930	F
1974	...	...	25 237912	F
1975	...	...	35088103	F
1976	...	...	29633834	F
1977	...	...	64558162	F

B. Crédits de fonds. - Art. 60.02

	Total des crédits engagés	Engagés pour les écoles E. S.	
1973 ...	5426611460	298318790	12,69 %
1974 ...	3022462946	214842550	7,93 %
1975 ...	3591476427	134085879	4,22 %
1976 ...	5238171194	270088583	5,76 %
1977 ...	4928097880	109984263	2,52 %

Nombre d'élèves (enseignement de l'Etat)

	Ens. fondam. et sec. montant global (E. S. inclus)	E.S.	%
1972-1973 ...	229144	4502	1,96 %
1973-1974 ...	231147	4848	2,09 %
1974-1975 ...	228808	4243	1,85 %
1975-1976 ...	227192	4621	2,03 %
1976-1977 ...	224451	4785	2,13 %
1977-1978 ...	216936	4875	2,24 %

BIJLAGE IX

ANNEXE IX

Supplement wettelijke werkgeversbijdrage
1978 - Universitaire Faculteit St-Aloysius Brussel

Supplément cotisation légale des employeurs
1978 - Universitaire Faculteit St-Aloysius Brussel

Studierichtingen Orientations d'étude	Supplémentaire kostprijs per student Coût supplémentaire par étudiant	Studentenaantal Nombre d'étudiants	a (1)	b (2)	T
A1	1991	190	180880	197410	378290
A2	1991	190	180880	197410	378290
A3	1991	190	180880	197410	378290
		570	542640	592230	1134870

Supplement wettelijke werkgeversbijdrage
1978 - Limburgs Universitair Centrum

Supplément cotisation légale des employeurs
1978 - Limburgs Universitair Centrum

Studierichtingen Orientations d'étude	Supplémentaire kostprijs per student Coût supplémentaire par étudiant	Studentenaantal Nombre d'étudiants	a (1)	b (2)	T
B4	5482	216	319896	864216	1184112
86	5482	474	701994	1896474	2598468
		690	1021890	2760690	3782580

Supplement wettelijke werkgeversbijdrage
1978 - Universitaire Instelling Antwerpen

Supplément cotisation légale des employeurs
1978 - Universitaire Instelling Antwerpen

Studierichtingen Orientations d'étude	Supplémentaire kostprijs per student Coût supplémentaire par étudiant	Studentenaantal Nombre d'étudiants	a (1)	b (2)	T
A1	1991	570	542640	592230	1134870
A2	1991	380	361760	394820	756580
A3	1991	380	361760	394820	756580
		1330	1266160	1381870	2648030
B4	5482	380	562780	1520380	2083160
C9	9896	760	1687960	5833000	7520960
		2470	3516900	8735250	12252150

Supplement wettelijke werkgeversbijdrage
1978 - Universitaire Faculteiten St-Ignatius Antwerpen

Supplément cotisation légale des employeurs
1978 - Universitaire Faculteiten St-Ignatius Antwerpen

Studierichtingen Orientations d'étude	Supplémentaire kostprijs per student Cotit. supplémentaire par étudiant	Studenrenaanral Nombre d'étudiants	a (1)	b (2)	T
A1 - 1ste schijf. - 1re tranche	1991	400	380800	415 600	796400
A1 - 2de schijf. - 2e tranche	1472	78	74256	40560	114816
		478	455056	456160	911216
A2 - 1ste schijf. - 1re tranche	1991	400	380800	415 600	796400
A2 - 2de schijf. - 2e tranche	1472	203	193256	105560	298816
		603	574056	521160	1095216
A3 - 1ste schijf. - 1re tranche	1991	1200	1142400	1246800	2389200
A3 - 2de schijf. - 2e tranche	1472	21	19992	10920	30912
		1221	1162392	1257720	2420112
Art. 32bis	332	(1069)	169971	184937	354908
		2302	2361475	2419977	4781452

Supplement wettelijke werkgeversbijdrage
1978 - Katholieke Universiteit Leuven

Supplément cotisation légale des employeurs
1978 - Katholieke Universiteit Leuven

Studierichtingen Orientations d'étude	Supplémentaire kostprijs per student Coût supplémentaire par étudiant	Studentenaantal Nombre d'étudiants	a (1)	b (2)	T
A - 1ste schijf. - 1 ^{re} tranche	1991	4262	4057424	4428218	8485642
A - 2de schijf. - 2e tranche	1472	4040	3846080	2100800	5946880
		8302	7903504	6529018	14432522
B - 1ste schijf. - 1 ^{re} tranche	5482	3252	4816212	13011252	17827464
B - 2de schijf. - 2e tranche	3482	2303	3410743	4608303	8019046
		5555	8226955	17619555	25 846510
C - 1ste schijf. - 1re tranche	9896	1986	4410906	15242550	19653456
C - 2de schijf. - 2e tranche	6059	994	2207674	3814972	6022646
		2980	6618580	19057522	25676102
O	7696	2	457526	1127850	1585376
		17043	23 206565	44333945	67540510

Supplement wettelijke werkgeversbijdrage
1978 - Vrije Universiteit Brussel

Supplément cotisation légale des employeurs
1978 - Vrije Universiteit Brussel

Studierichtingen Orientations d'étude	Supplémentaire kostprijs per student Coût supplémentaire par étudiant	Studentenaantal Nombre d'étudiants	a (1)	b (2)	T
A	1991	2164	2060128	2248396	4308524
B	5482	1626	2408106	6505626	8913732
C	9896	993	2205453	7621275	9826728
		4783	6673687	16375297	23 048984

(1) Wetenschappelijk personeel.
(2) Administratief en technisch personeel.

(1) Personnel scientifique.
(2) Personnel administratif et technique.

BIJLAGE X

ANNEXE X

Wettelijke lasten 1971 *tím* 1974Charges légales 1971 jusqu'à 1974 *inclus*

Instelling — Institution	1971	1972	1973	1974	Totaal — Total	Vereffend — Liquidé
V.U.B.	—	11 085 435	12 578 435	14 235 782	37 899 652	37 899 652
K.U.L.	7 159 797	7 554 773	8 369 506	8 443 329	31 527 411	31 527 411
U.F.S.I.A.	2 997 414	2 971 774	3 301 592	4 005 473	13 276 253	13 276 253
U.I.A.	—	—	—	—	—	—
L.U.C.	—	—	—	975 034	975 034	975 034
U.F.St.A.L.B.	189 185	187 490	185 892	184 290	746 859	746 859
	7 648 720	9 147 989	10 143 401	10 549 251	37 489 364	37 489 364

Wettelijke lasten 1975

Charges légales 1975

Instelling — Institution	Financiële lasten — Charges financières	Wettelijke werkgeversbijdrage — Cotisations reatrones légales	Totaal — Total	Netto-inkomen patrimonium — Revenus nets patrimoine	Vereffend — Liquidé
V.U.B.	15 948 918	21 685 000	37 633 918	134 686	37 499 232
K.U.L.	8 497 161	6 338 700	14 835 861	—	14 835 861
U.F.S.I.A.	5 343 110	6 308 000	11 651 110	—	11 651 110
U.I.A.	—	11 935 000	11 935 000	—	11 935 000
L.U.C.	17 558 68	~82 000	493 786	—	493 786
U.F.St.A.L.B.	213 519	133 300	346 819	426 087	304 211
	110 154 710	107 830 000	217 984 710	560 773	217 423 937

Wettelijke lasten 1976

Charges légales 1976

Instelling — Institution	Financiële lasten — Charges financières	Werkgeversbijdragen — Cotisations patronales	Totaal — Total	Netto-inkomen patrimonium — Revenus nets patrimoine	Vereffend — Liquidé
V.U.B.	22 805 225	17 529 000	40 334 225	onbekend inconnu	40 334 225
K.U.L.	9 233 652	49 493 000	141 859 522	—	141 859 522
U.F.S.I.A.	5 897 026	402 800	99 250 26	—	99 250 26
U.I.A.	—	972 100	972 100	—	972 100
L.U.C.	281 600	279 500	561 100	—	561 100
U.F.St.A.L.B.	228 162	90 300	318 462	477 235	270 739
	126 166 405	84 469 000	210 635 405	477 235	210 158 170

Wettelijke lasten 1977

Charges légales 1977

Instelling Institution	Financiële lasten Charges financières	Werkgeversbijdragen Cotisations patronales	Totaal Total	Netto-inkomen patrimonium Revenus nets patrimoine	Vereffend Liquidé
V.U.B. (.)	30577496	19960000	50537496	134686	—
K.U.L.	97047389	58076000	155123 389	—	155123 389
U.F.S.I.A.	6156588	4408000	10564588	—	10564588
U.I.A.	253228	11 069000	11322228	—	11322228
L.U.C.	3692066	3318000	7010066	—	7010066
U. F. St. Al. B.	2396647	1026000	3422647	426087	2996560
	140 123 414	97857000	237980414	560773	187016831

(.) De patrimoniumrekening 1976 werd nog niet ingediend.

(.) Les comptes relatifs au patrimoine pour l'année 1976 n'ont pas encore été déposés.

Raming van de financiële lasten van de vrije universiteiten in 1978

Evaluation des charges financières, en 1978, des universités libres

Instellingen — Etablissements	Op 31-12-1976 volledig opgenomen leningen — Emprunts entièrement engagés au 31-12-1976			Op 31-12-1976 gedeeltelijk en waarschijnlijk in de loop van 1977 volledig opgenomen emngen — Emprunts engagés en partie au 31-12-1976 et probablement entièrement engagés au cours de 1977		Op 31-12-1976 volledig op te nemen en waarschijnlijk in 1977 opgenomen emngen — Emprunts à engager au 31-12-1976 et probab. engagés en 1977		Op 31-12-1976 volledig op te nemen en mogdijs in 1977 opgenomen emngen — Emprunts à engager au 31-12-1976 et évent. eng. en 1977		Totaal — Total			Opmerkingen — Observations
	Aflossinf kapitaal — Amortissements capital	Rente — Rente	Totaal — Total	Rente — Rente	Rente — Rente	Rente — Rente	Rente — Rente	Aflossinf kapitaal — Amortissement capital	Rente — Rente	Totaal — Total			
V. U. B.	—	16750000	16750000	10375000	5187500	4530400	—	—	36842900	36842900	Voorziene lening van 362432.000 werd tot nu toe niet aangevraagd. — L'emprunt prévu de 362432000 n'a pas été sollicité jusqu'à présent.		
V. U. B. Terrein, - Campus V. U. B.	—	—	11 085435	—	—	—	—	—	—	11 085435	100 %. De verdeelsleutel voor 1978 onbekend (K. U. L.-U. C. L. = 80 %). — 100 %. La clef de répartition de 1978 est inconnue (K. U. L.-U. C. L. = 80 %).		
										47928335			
K. U. L. K. U. L.-U. C. L.	— 75622343	22500000 18802193	22500000 94424536	— —	— —	— —	— 75622343	22500000 18802193	22500000 75539629	2 X 60S 000000 ? (wet moet gestemd worden). — 2 X 60S 000'000? (loi à voter).			
Sr-Ignatius Antwerpen. — Sr-Ignatius Anvers	2051259	4004170	6055429	387500	312500	1562500	2051259	6266670	8317929				
Limburgs Universitair Centrum	—	1750000	1750000	2437500	—	—	—	4187500	4187500				
Universitaire instelling Antwerpen	—	—	—	1250000	550000	—	—	1800000	1800000				
Sr-Aloysius Brussel. — Sr-Louis Bruxelles	1,282000	496800	1,778800	875000	12500	—	1282000	1384300	2666300				
Te verdelen schijf 1976 en 1977. — Tranchés à répartir 1976 et 1977 ...	—	—	—	—	—	15125000	—	15125000	15125 000				
Totaal. — Toralen	78955602	64303163	154344200	15325 000	6062500	21217900	78955602	106 908 563	178064693				

BIJLAGE XII

Evolutie van de drie personeelscategorieën in de Universiteit te Luik sedert 1972

Jaren	Academisch personeel		Wetenschappelijk personeel	X. r. w. e.
	personeels-leden	met volledige opdracht		
1972	320	287	794	1778
1973	326	293	787	1778
1974	332	299	781	1778
1975	331	299	781	1778
1976	323	292, 14	774	1727
1977	335	302, 07	763	1693
1978	330	298, 97	765	1652

BIJLAGE XIII

Personeelsbezetting van de administratieve cel
van de Regeringscommissarissen en -afgevaardigden

R. U Gent:

[illegible]

Antwerpen:

bestuurssecretaris													1
2de cat.	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0	0	1
3de cat.	...	...	...	...	0	...	...	...	...	...	0	...	...

Limburg:

bestuurssecretaris,	0"	—
2de car.	1	1
3de cat.	1	—

IC.U L. + U. F. S. A. L.:

[illegible]

VoUoB. :

[illegible]

Verdeling van het uitgetrokken bedrag van 11,9 miljoen:	
wedden en vergoedingen	10,1
werking	1,8
	11,9

ANNEXE XII

Evolution depuis 1972 des effectifs des trois catégories
de personnel à l'Université de Liège

Années	Personnel académique		Personnel scientifique	PoAoT.Oo
	en personnes	en unités temps plein		
1972	320	287	794	1778
1973	326	293	787	1778
1974	332	299	781	1778
1975	331	299	781	1778
1976	323	292,14	774	1727
1977	335	302,07	763	1693
1978	330	298,97	765	1652

ANNEXE : XIII

Effectifs du personnel de la cellule administrative
des commissaires et délégués du Gouvernement

a, u Gand:

[illegible]

Anvers :

secrétaire d'administration																	1
2me cat.																	1
3- car,																	///

Limbourg:

secrétaire d'administration 0" —
2^{me} car. 1
3^{me} car. —

K. UL. + U.F.S.S.L.

secrétaire d'administration	0"	1
2me car.	...	2
3me car.	...	2

V.U.B. :

[illegible]

Ventilation du crédit inscrit de 11,9 millions:		
traitements et indemnités	0,0	10,1
fonctionnement	1,8	1,8
		11,9

BIJLAGE XIV

ANNEXE XIV

Experimenten gemeenschappelijk leerlingenvervoer

Expériences de transports scolaires collectifs

Bestaande experimenten:

Expériences en cours:

Provincie	Kern	Scholen -- Etablissements			Ritten — Trajets	Province	Centre
		Vrije — Libres	Gemeente — Communaux	Rijk — Etat			
Brabant	Leuven	3	1	1	36	Brabant.	Louvain.
	Diest	2	—	1	10		Diest
	Wemmel	—	—	2	18		Wemmel
Antwerpen	Nihil					Anvers.	Néant
Limburg	Beringen	3	—	—	9	Limbourg.	Beringen
	Genk	2	—	2	19		Genk
	Hasselt	2	—	—	6		Hasselt
	Maasmechelen	1	—	1	5		Maasmechelen
	Tongeren	1	1	—	7		Tongres
	Zoutleeuw	1	—	1	7		Léau
Oost-Vlaanderen ..	Aalst	2	—	2	23	Flandre	Alost
	Gent	6	—	—	28	orientale.	Gand
	Lokeren	3	—	—	16		Lokeren
	St-Niklaas	2	—	—	7		St-Nicolas
West-Vlaanderen ..	Brugge	6	1	1	29	Flandre	Bruges
	Kortrijk	6	—	1	34	occidentale.	Courtrai
	Roeselare (met ingang van 10/4/1978)	2	—	1	13		Roulers (à partir du 10/4/1978)

BIJLAGE XV

ANNEXE XV

Rijksonderwijs -- Franstalige sector 1977-1978

Enseignement de l'Etat -- Secteur francophone 1977-1978

Tiidelijke meesters en leraars in lekenmoraal

Maîtres et professeurs de morale laïque temporaires

	Oorsprong van het einddiploma			
	Staat	Provincie	Gemeente	U. L. B.
Lager onderwijs	3	—	—	—
Secundair onderwijs ...	20	1	1	13

	Origine du diplôme final			
	Etat	Province	Commune	U. L. B.
Enseignement primaire	3	—	—	—
Enseignement secondaire	10	1	1	13

Ondenoijzers en leraars in lekenmoraal
Stagiaire op 1 september 1977Maîtres et professeurs de morale laïque
stagiaires au 1^{er} septembre 1977

Lager onderwijs	5	—	—	—
Secundair onderwijs ...	15	—	3	3

doch 11 vaste beambten waren in die functie tot de stage toegelaten.
Over de oorsprong van het diploma van die beambten zijn geen inlichtingen beschikbaar.

Enseignement primaire	5	—	—	—
Enseignement secondaire	15	—	3	3

mais 11 agents définitifs ont obtenu leur admission au stage dans cette fonction. On ne dispose d'aucun renseignement sur l'origine du diplôme de ces agents.

doch 22 vaste beambten waren in die functie tot de stage toegelaten.
Over de oorsprong van het diploma van die beambten zijn geen inlichtingen beschikbaar.

mais 21 agents définitifs ont obtenu leur admission au stage dans cette fonction. On ne dispose d'aucun renseignement sur l'origine du diplôme de ces agents.

BIJLAGE XVI

Personeelsbestand op 1 februari 1978 (globaal)

(Nederlandse sector)

	Rijk	Off. gesubs.	Vrij
Kleuteronderwijs	1549	1352	6830
Onderwijzers	5429	5683	16509
Regenten	10723	4318	28880
Licentiaten	4147	1234	10 682
Opvoedend hulp personeel ...	2250	451	3987
Administratief personeel ...	415	29	695
Bestuurspersoneel	704	1158	2955
	25 217	14225	70538

ANNEXE XVI

Effectif global du personnel au 1^{er} février 1978

(secteur néerlandais)

	Etat	Off. subv.	Libre
Enseignement gardien	1549	1352	6830
Instituteurs	5429	5683	16509
Régents	10 723	4318	28880
Licenciés	4147	1234	10 682
Personnel auxiliaire d'éduca- tion	2250	451	3987
Personnel administratif	415	29	695
Personnel directeur	704	1158	2955
	25 217	14225	70538

BIJLAGE XVII

Werkloosheid onderwijzend personeel

Toestand einde februari 1978

	Mannen	Vrouwen	Totaal
Vlaanderen:			
Onderwijzend personeel	593	3041	3634
waaronder:			
- leraars hog. sec. and.	211	306	517
- leraars lag. sec. and.	275	1061	1336
- onderwijzers lag. and.	61	508	569
- onderwijzers voorschools and.	2	1039	1041
Wallonië:			
Onderwijzend personeel	343	1408	1751
waaronder:			
- leraars hog. sec. and.	106	224	330
- leraars lag. sec. and.	162	601	763
- onderwijzers lag. and.	21	198	219
- onderwijzers voorschools and.	2	227	229
Brussel:			
Onderwijzend personeel	71	275	346
waaronder:			
- leraars hog. sec. and.	38	90	128
- leraars lag. sec. and.	27	112	139
- onderwijzers lag. and.	4	19	23
- onderwijzers voorschools and.	—	52	52

ANNEXE XVII

Enseignants demandeurs d'emploi

Situation fin février 1978

	Hommes	Femmes	Total
Flandre:			
Personnel enseignant	593	3041	3634
dont:			
- professeurs ens. sec. sup. ...	211	306	517
- professeurs ens. sec. inf. ...	275	1061	1336
- instituteurs primaires	61	508	569
- instituteurs gardiens	2	1039	1041
Wallonie:			
Personnel enseignant	343	1408	1751
dont:			
- professeurs ens. sec. sup. ...	106	224	330
- professeurs ens. sec. inf. ...	162	601	763
- instituteurs primaires	21	198	219
- instituteurs gardiens	2	227	229
Bruxelles:			
Personnel enseignant	71	275	346
dont:			
- professeurs ens. sec. sup. ...	38	90	128
- professeurs ens. sec. inf. ...	27	112	139
- instituteurs primaires	4	19	23
- instituteurs gardiens	—	52	52

BIJLAGE XVIII

Evolutie onderwijzend personeel
in het basisonderwijs

(Nederlandse sector)

ANNEXE XVIII

Evolution du personnel enseignant
dans l'enseignement fondamental

(secteur néerlandais)

	11972-1973	11973-1974	11974-1975	1975-1976	11976-1977	
<i>Kleuteronderwijs:</i>						<i>Enseignement gardien :</i>
Rijk	1610	1639	1643	1613	1578	Etat .
Provincies	5	5	7	7	10	Provincial.
Gemeenten	1462	1436	1432	1407	1399	Communaal.
Vrij	7364	7262	7169	7079	7025	Libre.
Totaal	10441	10342	10251	10106	10012	Total.
<i>Lager onderwijs:</i>						<i>Enseignement primaire:</i>
Rijk	4527	4568	4529	4568	4589	Etat.
Provincies	42	44	51	51	51	Provincial.
Gemeenten	6531	6436	6295	6107	5993	Communaal.
Vrij	17115	16832	16550	16562	16676	Libre.
Totaal	28215	27880	27425	27288	27309	Total.

BIJLAGE XIX

Personeelsformatie Nationale Opvoeding
(Nederlandse sector)

I) Niveau 1

Besturen	Secretariaat generaal — Secrétariat général	Algemene administra- tieve diensten — Services administratifs, généraux	Basis onderwijs — Enseignement fondamental	Secundair onderwijs — Enseignement secondaire	Hoger onder- wijs en wetenschap- pelijk onder- zoek — Enseignement supérieur et recherche scientifique	Gemeen- schappelijke diensten — Services communs	Bestuur van her personeel — Direction du personnel	Materiële financiële organisatie — Organisation financière matérielle	Totaal — Total	Administrations
Secret.-generaal	1	—	—	—	—	—	—	—	1	Secrét. général.
Direcc.-generaal	—	1	1	1	1	1	1	1	7	Direct. général.
Bestuursdirect.	—	—	1	1	2	1	1	—	6	Directeur d'administration.
Directeur	—	3	—	1	—	—	2	1	7	Directeur.
Adviseur hoofd van dienst	—	—	3	2	4	5	1	1	16	Conseiller chef de service.
Rechtskundig adviseur	—	1	—	—	—	—	—	—	1	Conseiller juridique.
Adjunct adviseur	1	2	2	2	3	4	5	3	22	Conseiller adjoint.
Bestuurssecretaris	1	8	8	8	8	11	14	7	65	Secrétaire d'administration.
Vertaler revisor	—	—	5	—	—	—	—	—	5	Traducteur-réviseur.
									130	

II) Niveau's 2, 3, 4

De besluiten tot vaststelling van de organieke personeelsformatie van deze niveaus liggen ter inzage op de griffie.

ANNEXE XIX

Cadre du personnel de l'Education nationale
(secteur néerlandais)

I) Niveau 1

II) Niveaux 2, 3, 4

Les arrêtés fixant le cadre organique du personnel de ces niveaux peuvent être consultés au greffe.

BIJLAGE XX

Personeelsbestand op 1 april 1977

(Nederlandse sector)

	Rijk	Offic. gesubs.	Vrij
Regent	9763	4035	27087
Licentiaat	4012	1223	10267
Opvoedend hulppersoneel	2218	425	3887
Administratief personeel (0)	265	32	660
Bestuurspersoneel (0)	675	1212	3070
	16933	6927	44971

Personeelsbestand op 1 februari 1978

	Rijk	Offic. gesubs.	Vrij
Regent	10723	4318	28880
Licentiaat	4147	1234	10682
Opvoedend hulppersoneel	2250	451	3987
Administratief personeel (0)	415	29	695
Bestuurspersoneel (0)	704	1158	2955
	18239	7190	47199

(0) Basisonderwijs inbegrepen.

ANNEXE XX

Effectif du personnel au 1^{er} avril 1977

(secteur néerlandais)

	Etat	Offic. subv.	Libre
Régents	9763	4035	27087
Licenciés	4012	1223	10267
Personnel auxiliaire d'éducation	2218	425	3887
Personnel administratif (0)	265	32	660
Personnel directeur (0)	675	1212	3070
	16933	6927	44971

Effectif du personnel au 1^{er} février 1978

	Etat	Offic. subv.	Libre
Régents	10723	4318	28880
Licenciés	4147	1234	10682
Personnel auxiliaire d'éducation	2250	451	3987
Personnel administratif (0)	415	29	695
Personnel directeur (0)	704	1158	2955
	18239	7190	47199

(0) Enseignement fondamental inclus.

BIJLAGE XXI

Stagiairs in het onderwijs

(Franse sector)

Toestand op 1 maart 1978:

	Vrij	Provo en gemeent.	Staat	Totaal
Lager	50	69	59	178
Secundair	100	54	144	298
Hoger niet-universitair		2		2
Buitengewoon onderwijs	7	4		11
Totaal	157	129	203	489

Stagiairs in het onderwijs

(Nederlandse sector)

Toestand maart 1978:

Vrij	627
Provo en gemeent.	113
Rijk	210

ANNEXE XXI

Stagiaires dans l'enseignement

(secteur français)

Situation au 1^{er} mars 1978:

	Libre	Provet. comm.	Etat	Totaux
Primaire	50	69	59	178
Secondaire	100	54	144	298
Sup. non universitaire		2		2
Enseign. spéc.	7	4		11
Totaux	157	129	203	489

Stagiaires dans l'enseignement

(secteur néerlandais)

Situation mars 1978:

Libre	627
Provo et comm.	113
Etat	210

BIJLAGE XXII

ANNEXE XXII

Aanwending der kredieten G. F. R. S. sedert 1973
(Nederlandse sector)

Affectation, depuis 1973, des crédits du F.B. S.E.
(secteur néerlandais)

	1973	1974	1975	1976	1977	
- Aankopen gronden:						- Acquisitions de terrains:
Hoofdscholen	381263667	217410239	94222831	155957395	161135830	Ecoles principales.
Wijkscholen	33752021	115194951	42448093	23031555	11210110	Ecoles de quartier.
	415015688	332605190	136670924	178988950	172345940	
- Nieuwbouw:						- Constructions nouvelles:
Hoofdscholen	867743859	1152040020	1710310800	2996721965	2650961658	Ecoles principales.
Wijkscholen	525 978076	71 018 423	71804229	121028782	194202393	Ecoles de quartier.
	1393721935	1223 058443	1782115029	3117750747	2755164051	
- Infrastructuur:						- Infrastructure:
Hoofdscholen	74501262	106476989	142093265	75112977	107237921	Ecoles principales.
Wijkscholen	26560166	28747859	54715915	35629352	51171992	Ecoles de quartier.
	101061428	135224848	196809180	110742329	158409913	
- Verrekeningen:						- Imputations:
Hoofdscholen	71805730	99699586	124678372	208709021	204320445	Ecoles principales.
Wijkscholen	3399898	1~ 56098	43541910	17775510	18610938	Ecoles de quartier.
	75205628	116255684	168220282	226484530	222931383	
- Prijsherzieningen:						- Révisions de prix:
Hoofdscholen	127102294	515026692	447081108	432108366	278427906	Ecoles principales.
Wijkscholen	24501871	143575818	174445544	40364510	54538446	Ecoles de quartier.
	151604165	658602510	621526652	472472876	332966352	
Algemeen totaal	2136608844	2465746675	2905342067	4106439432	3641817639	Total général.

BIJLAGE XXIII

G. F. R. S. - Vastleggingskredieten

(Nederlandse sector)

ANNEXE XXIII

F. B. S. E. - Crédits d'engagement

(secteur néerlandais)

Jaar Année	Bedrag voorzien volgens de wet van 29 mei 1959 Montant prévu conformément à la loi du 29 mai 1959	Beperkingen volgens Regeringsbeslissing Restrictions décidées par le Gouvernement	Vastleggingen Engagements
1973	Voor Franstalig- en Nederlandstalig fonds, - Fonds francophone et néerlandophone réunis: 5444933083 F	—	5426611.460 F
1974	3328040998 F	—	3 022 462 946 F
1975	3782298527 F	—	3591 476427 F
1976	5251063472 F	—	5238 171194 F
1977	5415300 000 F	4 928 100000 F	4 928 097 880 F

F. P. G. S. - VastleWingskredieten

F. B. P. C. - Crédits d'engagement

Jaar Année	Bedrag voorzien volgens de wet van 29 mei 1959 Montant prévu conformément à la loi du 29 mai 1959	Beperkingen volgens Regeringsbeslissing Restrictions décidées par le Gouvernement	Vastleggingen Engagements
1973	422 800000 F	—	279573479 F
1974	416000000 F	—	568666067 F
1975	480000000 F	—	478320579 F
1976	631200000 F	—	732878226 F
1977	656400000 F	—	796973112 F

Waarborgfonds

Fonds de Garantie

A. Officieel gesubsidieerd ondenoijis

A. Enseignement officiel subventionné

Jaar	Door de wet vastgesteld plafond voor gewaarborgde leningen	Bedrag der gewaarborgde leningen	Année	Plafond légal des emprunts garantis	Montant des emprunts garantis
1973	400000000 F	—	1973	400000000 F	—
1974	400000000 F	—	1974	400000000 F	—
1975	400000000 F	19350000 F	1975	400000000 F	19350000 F
1976	400000000 F	378800000 F	1976	400000000 F	378800000 F
1977	400000000 F	195976000 F	1977	400000000 F	195976000 F

B. Vrij gesubsidieerd onderwijs

Jaar	Door de wet vastgesteld plafond voor gewaar- borgde leningen	Bedrag der gewaar- borgde leningen
1973	 1100 000 000 F	—
1974	 1100 000 000 F	—
1975	 1100 000 000 F	1 852 596 446 F
1976	 1 100 000 000 F	450 407 102 F
19n	 1100000 000 F	508 813 242 F

Voorzien in de jaarlijkse begroting ten behoeve van het Waarborgfonds

1973		180 miljoen
1974		105 miljoen
1975		200 miljoen
1976		125 miljoen
1977		125 miljoen

B. Enseignement libre subventionné e

Année	Plafond légal des emprunts garantis	Montant des emprunts garantis
1973	1100000000 F	—
1974	1100 000 000 F	—
1975	1 100 000 000 F	1 852 596 446 F
1976	1100 000 000 F	450407102 F
19n	1 100000000 F	508813 242 F

Montants prévus au budget annuel
pour le Fonds de Garantie

1973	000'000'...0'000'0'0'000'00'000'000'000'0..	180 millions
1974	000'000'...000'000'000'000'000'000'000'000'000'	105 millions
1975	000'000'...	200 millions
1976	0'0'	125 millions
19n'	000.000000 ... "0'00.'0'.000'00'000'000'	125 millions

BIJLAGE XXIV

Kostprijs per leerling Rijksonderwijs
(kredieten begrotingsjaar 1978)

Rubriek	Basisonderwijs (in duizenden F) Enseignement fondamental (en milliers de F)	Basisonderwijs (in duizenden F) Enseignement spécial (en milliers de F)	Secundair onderwijs (in duizenden F) Enseignement secondaire (en milliers de F)	Niet-universitair, hoger onderwijs (in duizenden F) Enseignement supérieur non universitaire (en milliers de F)	Rubrique
Wedden onderwijzend en opvoedend personeel	4050000	605000	11620700	1280500	Traitements du personnel enseignant et éducatif.
Werkingskosten					Fonctionnement:
- Ionen werklidenpersoneel ...	607000	106300	2114200	132000	- salaires personnel ouvrier.
- werkingskosten	244800	47400	769000	40400	- frais de fonctionnement.
Uitrustng	101500	29300	310500	10700	Equipement.
Totaal	5003300	788000	14814400	1463600	Totaux.
	123 082 leerlingen. élèves	4785 leerlingen. élèves	96584 leerlingen. élèves	9616 leerlingen. élèves	
Kostprijs per leerling	40650 F	164681 F	153 383 F	152204 F	Coût par élève.

ANNEXE XXIV

Coût par élève enseignement de l'Etat
(crédits année budgétaire 1978)

BIJLAGE XXV

Onderwijs met volledig leerplan
(Kunstonderwijs niet inbegrepen)

Schoolbevolking 1976-1977 -- Nederlandse sector

ANNEXE XXV

Enseignement de plein exercice
(Enseignement artistique non compris)

Population scolaire 1976-1977 -- Secteur néerlandais

	Totaal Total	Jongens Garçons	Meisjes Filles	Rijk Royaume	Provincies Provinces	Gemeenten Communes	Particulieren Particuliers	
<i>Kleuteronderwijs</i>	247315	126785	120530	36647	153	33535	176980	<i>Enseignement gardien.</i>
<i>Lager onderwijs</i>	534915	275601	259314	89982	1025	116144	327764	<i>Enseignement primaire.</i>
<i>Secundair onderwijs -- Lagere graad:</i>								<i>Enseignement secondaire -- Degré inférieur:</i>
Algemeen secundair - type U	93208	49016	44192	3751	626	721	88110	Secondaire général - type II.
Technisch - type II	87433	52268	35165	3041	5033	4470	74889	Technique - type U.
Beroeps - type U	49582	20069	29513	2986	1942	3939	40715	Professionnel - type U.
V.S.O.	64862	35 183	29679	42757	990	7186	13 929	E.S.R.
V.B.S.O.	13684	<i>tn</i>	5907	9687	114	2414	1469	E.S.S.R.
Buitengewoon rechnisch en beroeps	12130	8107	4023	1238	307	1953	8632	Technique spécial et professionnel.
Totaal lager secundair	320899	172420	148479	63460	9012	20 683	227744	Total enseignement primaire.
<i>Secundair onderwijs - Hogere graad:</i>								<i>Enseignement secondaire -- Degré supérieur:</i>
Algemeen secundair - type II	67848	34820	33028	9042	437	530	57839	Secondaire général - type II.
Technisch - type II	48905	25 088	23817	3812	2690	2897	39506	Technique - type II.
Beroeps - type II	19487	1915	17572	1586	299	1239	16363	Professionnel - type U.
Aanvullend sec. beroeps - type II	4698	392	4306	349	170	124	4055	Compl. sec. profess. - type U.
V.S.O.	29805	16818	12987	16264	889	4190	8462	E.S.R.
V.B.S.O.	6217	3249	2968	3309	127	1728	1053	E.S.S.R.
Buitengewoon technisch	73	48	25	—	—	—	73	Technique spécial.
Totaal hoger secundair	177033	82330	94703	34362	4612	1a 708	127351	Total secondaire supérieur.
Totaal lager + hoger secundair	497932	254750	243182	97822	13624	31391	355095	Total secondaire inférieur + secondaire supérieur.
<i>Hoger niet-universitair onderwijs:</i>								<i>Enseignement secondaire non universitaire:</i>
Kort type	34488	13985	20503	6867	3192	2345	22084	Type court.
Technisch inál + architectuur	6847	6466	381	1885	237	626	4099	Ing. technique + architecture.
Cultuursprei ing	194	170	24	194	—	—	—	Diffusion culturelle.
Lang type	2948	1912	1036	670	266	—	2012	Type long.
<i>Universitair onderwijs</i>	42536	28666	13 870	14489	—	—	28047	<i>Enseignement universitaire.</i>
Totaal hoger onderwijs	87013	51199	35814	24105	3695	2971	56242	Total enseignement supérieur.

BIJLAGE XXVI

Kredieten -- Brusselse scholen
Nederlandstalig lager onderwijs

ANNEXE XXVI

Crédits -- Ecoles bruxelloises
Enseignement primaire néerlandophone

School Ecole	Adres Adresse	Betreft Objet	Uitgave (in miljoen) Dépenses (en millions)
Brussel R. B. S. Bruxelles R. B. S.	Antwerpssteenweg Chaussee d'Anvers	Aankoop terrein Achat de terrain	10
Koekelberg R. B. S. Koekelberg R. B. S.	Kl. Berchemsraat 1 Petite rue Berchem 1	Bouw froebel Construction école gardienne	27
Neder-over-Heembeek R. B. S. Neder-over-Heembeek R. B. S.	Knipweg 23 Knipweg 23	Klassenvleugel Aile de classes	33
Neder-over-Hembeek M. P. I. S. Neder-over-Hembeek M. P. I. S.	K. Alberdaan 181 K. Alberdaan 181	Froebel Ecole gardienne	9
Schaerbeek R. B. S. Schaerbeek R. B. S.	Gilisquetlaan Avenue Gilisquet	Klassenvleugel Aile de classes	30
Ukkel R. B. S. Uccle R. B. S.	Floreallaan 14 Avenue Floréal 14	Klassenblok Bloc de classes	15
Totaal. -- Total			121

Dotatie peultuinen en kinderdagverblijven

Dotation sections préguardiennes et crèches

School Ecole	Adres Adresse	Betreft Objet	Uitgave (in miljoen) Dépenses (en millions)
Brussel Bruxelles	Rollebeekstraat Rue Rollebeek	Afbr. huizen + oprichten nieuwbouw (K. D. V.) Démolition maisons + construction nouvelle crèche	12
Evere Evere	Oudstrijderslaan Avenue des Anciens Combattants	Inrichten K. D. V. Aménagement crèche	2
Jette Campus Jette Campus	Bosstraat Rue du Bois	Aankoop grond Achat de terrain Bouw K. D. V.-blok Construction bloc crèche	4 17
Koekelberg Koekelberg	Klein Berchemsraat 1 Petite rue Berchem 1	Bouw froebel + K. D. V. Construction école gardienne + crèche	9
Neder-over-Hembeek Neder-over-Hembeek	K. Alberdaan 181 K. Alberdaan 181	Aankoop bijk. terrein Achat terrain suppl. Bouw froebel + K. D. V. Construction école gardienne + crèche	9,5 9
Schaerbeek Schaerbeek	Gilisquetlaan Avenue Gilisquet Groenstraat Rue Verte	Klassenvleugel + K. D. V. Aide classes + crèche Inrichting K. D. V. Aménagement crèche	10 2
Sint-Jans-Molenbeek Molenbeek-Saint-Jean	Toverfluitstraat 19-21 Rue de la Flûte enchantée 19-21	Aankoop terrein Achat terrain Bouw K. D. V.-blok Construction bloc crèche	2 8
Totaal. -- Total			84,5

BIJLAGE XXVI (vervolg)

ANNEXE XXVI (suite)

Taalwetkredieten : 110 miljoen

Crédits lois linguistiques: 110 millions

School — Ecole	Adres — Adresse	Betreft — Objet	Uitgave (in miljoen) — Dépenses (en millions)
Anderlecht Ind. Hogeschool Anderlecht Institut supérieur ind.		Aankoop terrein Achat terrain	64,5
Brussel T. R. L. S. Bruxelles T. R. L. S.	Rollebeekstraat Rue Rollebeek Vossenplein Square des Renards	Aankoop huizenblok Achat bloc maisons Afbraak huizen + nieuwbouw Démolition maisons + nouvelles constructions	10 26
Brussel T. R. L. S. Bruxelles T. R. L. S.	Depairelaan Avenue Depaire	Aankoop huis nr 161 Achat maison nO 161 Inrichting huis Aménagement maison	3,5 2
Sint-Pieters-Woluwe T. R. L. S. Woluwé-Saint-Pierre T. R. L. S.	Omgeving Stokkei Environs de Stockel	Ruiling gebouw met gemeente Echange immeuble avec commune Inrichting gebouw Aménagement immeuble	2 2
		Totaal. — Total	110