

Kamer van Volksvertegenwoordigers

ZITTING 1965-1966.

1 JUNI 1966.

BEGROTING van het Ministerie van Nationale Opvoeding en Cultuur voor het dienstjaar 1966.

1. - AMENDEMENTEN VOORGESTELD DOOR DE HEER COPPIETERS.

TITEL 1. GEWONE UITGAVEN.

Sectie VIII.
Hoger onderwijs.

HOOFDSTUK III. INKOMENSOVERDRACHTEN.

Art. 44.01. --- Toelage verleend krachtens de wet van 9 april 1965 aan de Vrije Universiteit te Brussel (blz. 65).

Het krediet van:

• 808 782000 frank »,

teruqbrenqen op :

({ 54} 063000 frank »,

(Verrnmdcnnq met 267 719 000 frank.)

VERANTWOORDING.

Ondanks de strekking van de wet van 9 april 1965 heeft de V.U.B. voor het lopend academisch jaar geen verdere splitsing doorgevoerd, door het oprichten van Nederlandstalige faculteiten en/of afdelingen.

Evenmin is er enig spoor van autonomie te bespeuren in de structuur van de Universiteit.

Zie.

4-XVIII (1965-1966) :

--- N° 1: Begroting.

-- N° 2: Amendementen.

Chambre des Représentants

SESSfON 1965-1966.

1^{er} JUIN 1966,

BUDGET du Ministère de l'Education nationale et de la Culture pour l'exercice 1966.

1. - AMENDEMENTS PRESENTES PAR M. COPPIETERS.

TITRE 1. DEPENSES ORDINAIRES.

Section VIII.
Enseignement supérieur.

CHAPITRE III. TRANSFERTS DE REVENUS.

Art. 44.01. - Subvention accordée en vertu de la loi du 9 avril 1965 à l'Université libre de Bruxelles (p. 64).

Ramener le crédit de :

« 808 782000 francs »,

à:

« 54} 063000 francs »,

(Réduction de 267 719 000 francs.)

JUSTIFICATION.

En dépit du bien poursuivi par la loi du 9 avril 1965, l'U.L.B. n'a pas procédé à de nouvelles scissions pendant l'année académique en cours en créant des facultés et/ou sections de langue néerlandaise.

Il n'y a également pas la moindre trace d'autonomie dans la structure de l'Université.

Voir:

4,XVIII (1965-1966) :

- N° 1: Budget.

-, N° 2: Amendements.

Daar ook het boekhoudkundig plan ontbreekt, en derhalve *a fortiori* een gesplitste boekhouding per taalstelsel, is het niet verantwoord de kredieten voor 1966 te verhogen, daar iedere ernstige controle op de besteding in 't algemeen en per taalstelsel ontbreekt.

Derhalve wordt het behoud voorgesteld van de kredieten 1965 ten belope van 541 063 000 frank.

Art. 44.02. ... Toelage verleend krachtens de wet van 9 april 1965 aan de Katholieke Universiteit te Leuven (blz. 65).

Het krediet van:

« I 206543 000 frank ».

terugbrengen op:

« 568219000 frank ».

(Vermindering met 638324000 frank.)

VERANTWOORDING.

Ondanks de geest en de strekking van de wet van 9 april 1965 hebben de bisschoppen van België en de betrokken Academische Overheid verklaringen afgelegd, die indruisen tegen de rechtmatige evolutie naar autonomie der Nederlandstalige afdeling.

In gemelde verklaring der bisschoppen wordt slechts op een zeer beperkte financiële autonomie volgens taalregime gezinspeeld, en van totale boekhoudkundige splitsing is helemaal geen sprake.

Derhalve dient de opmerkelijke kredietenverhoging voor 1966 te worden verworpen, vermits iedere ernstige controle op de aanwending in 't algemeen en per taalstelsel onmogelijk is.

Derhalve wordt het behoud voorgesteld van de kredieten 1965 ten belope van 568219 000 frank.

A défaut de plan comptable, et donc, *a fortiori*, de comptabilité distincte par régime linguistique, une majoration de crédits pour 1966 est injustifiée vu l'absence de tout contrôle sérieux sur l'affectation en général et par régime linguistique.

Pour celle raison, il est proposé de conserver les crédits prévus pour l'exercice 1965, à savoir 541 063 000 francs.

Art. 44.02. ... Subvention accordée en vertu de la loi du 9 avril 1965 à l'Université Catholique de Louvain (p. 65).

Ramener le crédit de :

« I 206543 000 francs ».

à:

« 568219000 francs ».

(Réduction de 638 324 000 francs.)

JUSTIFICATION.

Nonobstant l'esprit et les objectifs de la loi du 9 avril 1965, les évêques de Belgique et les autorités académiques intéressées ont fait des déclarations qui vont à l'encontre de l'évolution légitime dans le sens de l'autonomie de la section néerlandaise.

La déclaration des évêques ne fait allusion qu'à une autonomie financière très réduite par régime linguistique et il n'est nullement question d'une scission comptable totale.

Dès lors, il y a lieu de rejeter l'augmentation sensible des crédits pour l'année 1966, tout contrôle sérieux sur l'affectation dans l'ensemble et par rôle linguistique étant impossible.

Par conséquent, il est proposé de maintenir les crédits prévus pour 1965 à savoir 568 219 000 francs.

M. COPPIETERS.

II. - AMENDEMENT VOORGESTELD DOOR DE HEER DaNSE.

TITEL I. GEWONE UITGAVEN.

Sectie II.

Lager onderwijs.

HOOFDSTUK III. INKOMENSOVERDRACHTEN.

Art. 44.05. ... Toelagen aan de Scholen voor gesubsidieerd lager onderwijs waar proefnemingen worden gedaan voor de praktische toepassing van de nieuwe methodes (blz. 21).

Een n° 5 (nieuw) toevoegen, dat luidt als volgt:

« „S. — Toelagen aan de Scholen voor gesubsidieerd lager onderwijs waar proefnemingen worden gedaan voor de praktische toepassing van de nieuwe methodes (blz. 21). »

(Vermeerdering met 250 000 frank.)

II. - AMENDEMENTS PRESENTES PAR M. DaNSE,

TITRE 1. DEPENSES ORDINAIRES,

Section II,

Enseignement primaire,

CHAPITRE III. TRANSFERS DE REVENUS.

Art. 44.05. ... Subventions aux écoles d'enseignement primaire subventionné: servant de champ d'expérience pour la pratique des méthodes nouvelles (p. 20).

Ajouter un n° 5 (nouveau), libellé comme suit:

« 5. ... Subvention au Bureau pédagogique du Secrétariat national de l'Enseignement catholique pour une expérience [de] la pratique des méthodes nouvelles dans 7 écoles en vue de l'extension de l'obligation scolaire ... 250 000 francs, »

(Augmentation de 250 000 francs.)

VERANTWOORDING.

Zeven scholen :

- Gemcentclijke Jongensschool,
Maarschalk Montgomeryplein, 8,
Borgerhout.
- Sint-Rombauts-Oefenschool,
Mindcrbroedersqanq, 10,
Mechelen.
- Oesubsidierde Vrije Lagere jongensschool,
Boekstraat, 80,
Wilrijk.
- Gemcentclijke Meisjesschool,
Hortensiastraat,
Park van Genk,
Houthalen (Limb.).
- Gesubsidierde Vrije Lagere Meisjesschool,
Steenweg, 40,
Molnbeersel (Limb.).
- Gesubsidierde Vrije Lagere Meisjesschool,
Hekkenstraat, 1,
Sint-Amands a/Schelde.
- Gesubsidierde Vrije Lagere Scholen,
Koolmijnlaan, 126,
Zolder (Limb.).

nemen sinds 1 september 1965 deel aan het door het Pedagogisch Bureau van het N.S.K.O. opgezet experiment,

Aanleiding tot de oprichting van de werkgroep was het onderzoek van de gevolgen van het doorvoeren van een verlenging van de leerplicht. De vraag die onmiddellijk rijst is te weten of de huidige onderwijsstructuur kan voldoen aan al de noden die daarbij ontstaan.

a) De wetgeving op de verlengde leerplicht zal enerzijds een toestand in het leven roepen waarbij al de jongeren tot 15 jaar (later tot 11 jaar) onderwijs moeten ontvangen, terwijl anderzijds -- door het afschaffen van het verlengde lager onderwijs -- enkel de huidige bestaande vormen van secundair onderwijs voor het verstrekken van dit onderwijs in aanmerking zullen komen. Deze bestaande vormen bieden evenwel geen voldoende varianten om alle jongeren een aangepaste vorming te geven. Deze fundamentele overtuiging baseert zich enerzijds op de spreiding van het capaciteitsniveau, anderzijds -- ook in de groep van de zwakker bequaarden -- op het vaak afwezig blijven van een uitgesproken belangstelling. Vaak een bepaald beroep.

b) Aan de noodzakelijkheid van het voorhanden zijn van secundaire onderwijsvormen van zwak niveau o.a. het gespecialiseerd beroepsonderwijs, lijkt getwijfeld worden. De gegevens over de talrijke mislukkingen in de eerste jaren van de sterke secundaire onderwijsvormen wijzen erop dat een heel stel jonge lieden een aangepaste onderwijsvorm kunnen gebruiken. De jongeren waarvoor de verlengde leerplicht direct beoogd is, met name de leerlingen die thans de school op 11-, 15-jarige leeftijd verlaten en er voortaan tot 16 jaar zullen moeten blijven, behoren in hoofdzaak tot de groep die voor een secundair onderwijs van zwak niveau in aanmerking komen.

c) Onze huidige onderwijsstructuur kent vormen van secundair onderwijs van zwak niveau o.a. het gespecialiseerd beroepsonderwijs. Het aanpakken van een nieuwe onderwijsvorm stent dus ook op de overtuiging dat het gespecialiseerd beroepsonderwijs niet alle gevallen kan ondervangen.

De sector diensten, de nijverheid, de handel, de ambachten en de land- en tuinbouw vertonen indertijd heel wat meer variatie dan de in de huidige onderwijsstructuur opgenomen specialisaties. Een onderwijs dat een polyvalente of niet-gespecialiseerde beroepsopleiding vorming versprekt lijkt de beste voorbereiding op een inschakeling in deze veranderende wereld van beroepen.

Vanwege de IC'finU kan ook in veel gevallen gecweten worden op het ontbreken van een instelling of voor de aanwezige specialisatievormen.

Bereik van acht klasstitulissen zijn twaalf bijzondere leermeesters (cscen) voor de praktische vakken in het experimenteel betrokken. Op 1 september 1965 omvatte de experimentele klassen samen 116 leerlingen.

Momenteel vallen drie klassen onder het betoelagingsregime van het L.O. Voor de efficiënte werking van deze profklassen is de toelage ontoereikend. Documentatie, aangepaste leerinmiddelen, de materiële

JUSTIFICATION.

Sept écoles:

- Gemcentclijke Jongensschool,
Maarschalk Montgomeryplein, 8,
Borgerhout.
- Sint-Rombouts-Oefenschool,
Mindcrbroedersqanq, 10,
Mechelen.
- Gesubsidierde Vrije Lagere Jongensschool,
Boekstraat, 80,
Wilrijk.
- Gemcentclijke Meisjesschool,
Hortensiastraat,
Park van Genk,
Houthalen (Limb.).
- Gesubsidierde Vrije Lagere Meisjesschool,
Steenweg, 40,
Molnbeersel (Limb.).
- Gesubsidierde Vrije Lagere Meisjesschool,
Hekkenstraat, 1,
Sint-Amands a/Schelde.
- Gesubsidierde Vrije Lagere Scholen,
Koolmijnlaan, 126,
Zolder (Limb.).

participent depuis le 1er septembre 1965, à l'expérience du Bureau pédagogique du S.N.E.G

C'est l'examen des conséquences d'une prolongation de l'obligation scolaire qui a donné lieu à la création du groupe de travail. La question qui se pose immédiatement est celle de savoir si les actuelles structures de l'enseignement sont susceptibles de pourvoir à tous les besoins que fait naître cet enseignement.

a) La législation sur la prolongation de l'obligation scolaire, d'une part, créera une situation qui fera que tous les jeunes gens jusqu'à l'âge de 15 ans (de 16 ans ultérieurement) devront bénéficier de l'enseignement, alors que, d'autre part, du fait de la suppression de toute forme d'enseignement primaire prolongé, seuls les modes actuellement existants d'enseignement secondaire pourront entrer en ligne de compte pour dispenser cet enseignement. Ces modes existants ne sont cependant pas assez diversifiés pour procurer à tous les jeunes gens une formation adéquate. Cette conviction profonde s'inspire, d'une part, de l'éventail du niveau des capacités et d'autre part, de l'absence persistante -- qui se constate également dans le groupe des moins doués -- de tout intérêt bien marqué pour une profession déterminée.

b) Est difficilement contestable la nécessité de l'existence de modes d'enseignement secondaire d'un faible niveau, parallèles aux modes d'un niveau élevé. Les données relatives aux nombreux échecs enregistrés au cours des premières années des modes d'enseignement secondaire d'un niveau élevé montrent à suffisance qu'un grand nombre de jeunes gens pourraient tirer profit de modes d'enseignement mieux adaptés. Les jeunes gens pour lesquels la prolongation de l'obligation scolaire est directement envisagée, en l'occurrence les élèves qui, actuellement, quittent l'école à l'âge de 14 ou 15 ans et y l'esteront dorénavant jusqu'à 16 ans, appartiennent, pour une bonne part, au groupe tout désigné pour le mode d'enseignement secondaire d'un faible niveau.

c) Les structures actuelles de notre enseignement englobent des formes d'enseignement secondaire d'un faible niveau, l'enseignement professionnel spécialisé et notamment. La recommandation d'un nouveau mode d'enseignement se fonde donc également sur la conviction que l'enseignement professionnel spécialisé ne peut pourvoir à tous les cas.

Le secteur tertiaire, l'industrie, le commerce, l'artisanat, l'agriculture et l'horticulture présentent, en effet, une diversité beaucoup plus grande que les spécialisations incluses dans ces structures actuelles de l'enseignement. Un enseignement qui confère une formation professionnelle et humaine, polyvalente et non spécialisée, semble être la meilleure préparation à l'intégration dans ce large éventail de professions.

Dans de nombreux cas, on peut également mettre l'accent sur un manque d'intérêt des élèves pour les formes actuelles de spécialisation.

Outre les huit titulaires de classes, douze maîtres ou maîtresses spéciaux de cours pratiques participent à cette expérience. Le 1^{er} septembre 1965, les classes expérimentales comptaient ensemble 116 élèves.

Ces classes sont momentanément soumises au régime de subventionnement de l'enseignement primaire. Cette subvention est insuffisante pour le fonctionnement efficace de ces classes d'essai. La document-

voor de praktische opleiding en een verantwoorde evaluatie van de proef vereisen **taille** supplementaire uitgaven.

Met een bedrag van ongeveer 2 000 frank per leerling kunnen de minimum-eisen voor de uitbouw van het experiment benaderd worden. Deze extra-betoeffing kan rechtstreeks aan de scholen worden toegerekend.

tafton , les auxiliaires **didactiques**, les **matériaux de formation pratique** et l'appréciation objective de l'expérience requièrent de nombreuses dépenses supplémentaires.

Une somme de 2000 francs par élève permet de couvrir, il peu de chose près, les exigences minimales requises par le développement de l'expérience. Ces subventions supplémentaires peuvent être accordées directement aux écoles.

E. DON SE .