

SÉNAT DE BELGIQUE

SÉANCE DU 21 DÉCEMBRE 1939.

Rapport de la Commission de l'Instruction Publique chargée d'examiner le Projet de Loi contenant le Budget du Ministère de l'Instruction Publique pour l'exercice 1940.

(Voir les n^{os} 5-IX et 34 du Sénat.)

BELGISCHE SENAAAT

VERGADERING VAN 21 DECEMBER 1939.

Verslag uit naam van de Commissie van Openbaar Onderwijs belast met het onderzoek van het Wetsontwerp houdende de Begroting van het Ministerie van Openbaar Onderwijs voor het dienstjaar 1940.

(Zie de n^{rs} 5-IX en 34 van den Senaat.)

Présents : MM. CATTEAU, Président; BUISSET, DE BRUYNE, DE NAUW, DE SMET (Pierre), D'HAESE, HANS, LEGRAND, RENARD, ROMBAUT, RUTTEN, M^{me} SPAAK, MM. VAN ACKERE, VERMEYLEN et Léon MATAGNE, Rapporteur,

TABLE DES MATIÈRES.

	<i>Pages.</i>
Avertissement.	4
PREMIERE PARTIE.	
ENSEIGNEMENT PRIMAIRE.	
CHAPITRE I ^{er} . — Ecoles gardiennes. - Tableau I	7
CHAPITRE II. — Ecoles primaires :	
Statistique. - Tableau II	9
Quatrièmes degrés. - Tableaux III et IV	10
Question relative au plan d'études	12
Sections préparatoires des écoles moyennes.	14
Ecoles primaires d'application annexées aux écoles normales	14
CHAPITRE III. — Coût de l'enseignement primaire	15
CHAPITRE IV. — Effets de la mobilisation.	17
CHAPITRE V. — Enseignement de la seconde langue.	20

INHOUD.

	<i>bladz.</i>
Waarschuwing	4
EERSTE DEEL.	
LAGER ONDERWIJS.	
HOOFDSTUK I. — Bewaarscholen. - Tabel I.	7
HOOFDSTUK II. — Lagere scholen :	
Statistiek. - Tabel II	9
Vierde graad. - Tabellen III en IV.	10
Vraag in verband met het studieplan.	12
Vorbereidende afdeelingen der middelbare scholen	14
Vorbereidende lagere oefenscholen gehecht aan de normaalscholen	14
HOOFDSTUK III. — Kosten van het lager onderwijs	15
HOOFDSTUK IV. — Gevolgen van de mobilisatie	17
HOOFDSTUK V. — Onderwijs van de tweede taal	20

DEUXIEME PARTIE.

PROLONGATION
DE LA SCOLARITÉ.

	Pages.
I. — Où l'on en est en cette matière. . .	30
II. — Statistique. - Tableau V.	32
III. — Coût de l'application de l'arrêté royal du 31 juillet 1935	34
IV. — La proposition de loi Rombaut . . .	34

TROISIEME PARTIE.

ENSEIGNEMENT MOYEN.

CHAPITRE I ^{er} . — Nombre d'établissements. Tableau VI.	39
CHAPITRE II. — Population de ces établis- sements :	
a) Dans l'enseignement moyen officiel. - Tableau VII	40
b) Dans l'enseignement moyen libre du degré supérieur. - Tableau VIII. . .	42
c) Dans l'enseignement moyen du degré supérieur en Belgique. - Ta- bleau IX	44
d) Diagramme de la population et du déchet par année d'études	46
CHAPITRE III. — Controverse sur le rende- ment de l'enseignement moyen	47
CHAPITRE IV. — Réponse à deux questions:	
a) Nombre de professeurs mobilisés . .	49
b) Coût de l'enseignement moyen officiel	49

QUATRIEME PARTIE.

ENSEIGNEMENT NORMAL.

CHAPITRE I ^{er} . — Nombre d'écoles normales :	
a) Ecoles normales gardiennes. - Tableau X	52
b) Ecoles normales primaires. - Tableau XI	53
c) Ecoles normales moyennes. - Tableau XII	53
CHAPITRE II. — Population des écoles normales. - Tableau XIII	54
CHAPITRE III. — Diplômes délivrés. - Tableau XIV	55
CHAPITRE IV. — Besoins de l'enseigne- ment primaire, en personnel ensei- gnant	56

TWEEDE DEEL.

VERLENGING
VAN DEN SCHOOLPLICHT.

	Blz.
I. — Hoever staan wij op dit gebied ? . .	30
II. — Statistiek. — Tabel V.	32
III. — Kosten van de toepassing van het koninklijk besluit van 31 Juli 1935 . . .	34
IV. — Het wetsvoorstel Rombaut	34

DERDE DEEL.

MIDDELBAAR ONDERWIJS.

HOOFDSTUK I. — Aantal inrichtingen. - Tabel VI.	39
HOOFDSTUK II. — Aantal leerlingen :	
a) In het officieel middelbaar onder- wijs. - Tabel VII.	40
b) In het vrij middelbaar onderwijs van den hooger graad. - Tabel VIII. . .	42
c) In het middelbaar onderwijs van den hooger graad in België. - Ta- bel IX	44
d) Diagram van de schoolbevolking en van het verlies per studiejaar. . . .	46
HOOFDSTUK III. — Betwisting over de uitslagen van het middelbaar onder- wijs	47
HOOFDSTUK IV. — Antwoord op twee vragen :	
a) Aantal gemobiliseerde leeraars . .	49
b) Kosten van het officieel middelbaar onderwijs	49

VIERDE DEEL.

NORMAAL ONDERWIJS.

HOOFDSTUK I. — Aantal normaalscholen :	
a) Normaalscholen voor bewaar- schoolonderwijs. - Tabel X.	52
b) Lagere normaalscholen. - Tabel XI. .	53
c) Middelbare normaalscholen. - Tabel XII	53
HOOFDSTUK II. — Bevolking der normaal- scholen. — Tabel XIII	54
HOOFDSTUK III. — Uitgereikte diploma's. - Tabel XIV	55
HOOFDSTUK IV. — Behoeften van het lager onderwijs aan onderwijzend personeel. .	56

	<i>Pages</i>		<i>Blz.</i>
CHAPITRE V. — Coût de l'enseignement normal	57	HOOFDSTUK V. — Kosten van het normaal onderwijs	57
CHAPITRE VI. — La mobilisation et les professeurs d'école normale	59	HOOFDSTUK VI. — De mobilisatie en de leeraars van normaalscholen	59
CINQUIEME PARTIE.		VIJFDE DEEL.	
ENSEIGNEMENT TECHNIQUE.		TECHNISCH ONDERWIJS.	
CHAPITRE I ^{er} . — Réponses à quelques questions	62	HOOFDSTUK I. — Antwoorden op enkele vragen	62
CHAPITRE II. — Statistique à propos de l'enseignement technique. - Tableau XVI	66	HOOFDSTUK II. — Statistiek aangaande het technisch onderwijs. - Tabel XVI.	66
CHAPITRE III. — Un compartiment de l'édifice : l'enseignement technique supérieur. - Tableau XVII	68	HOOFDSTUK III. — Een vak van het gebouw : het hoger technisch onderwijs. - Tabel XVII.	68
CHAPITRE IV. — Personnel mobilisé	71	HOOFDSTUK IV. — Gemobiliseerd personeel	71
CHAPITRE V. — Coût de l'enseignement technique	71	HOOFDSTUK V. — Kosten van het technisch onderwijs	71
SIXIEME PARTIE.		ZESDE DEEL.	
ENSEIGNEMENT UNIVERSITAIRE.		UNIVERSITAIR ONDERWIJS.	
Hommage au professeur Dr Corn. Heymans.	74	Hulde aan Prof. Dr Corn. Heymans	74
CHAPITRE I. — Population de nos universités. - Tableau XVIII	76	HOOFDSTUK I. — Bevolking onze universiteiten. - Tabel XVIII.	76
CHAPITRE II. — Personnel mobilisé	78	HOOFDSTUK II. — Gemobiliseerd personeel.	78
CHAPITRE III. — Coût de l'enseignement universitaire	78	HOOFDSTUK III. — Kosten van het universitair onderwijs	78
CHAPITRE IV. — Considérations générales, notamment, à propos du chômage des intellectuels.	79	HOOFDSTUK IV. — Algemeene beschouwingen, onder meer in verband met de werkloosheid der intellectueelen	79
SEPTIEME PARTIE.		ZEVENDE DEEL.	
BEAUX-ARTS.		SCHOONE KUNSTEN.	
CHAPITRE I ^{er} . — Réponses à quelques questions :		HOOFDSTUK I. — Antwoorden op enkele vragen :	
a) A propos de la littérature dramatique	86	a) In verband met de dramatische literatuur	86
b) Expositions artistiques à l'étranger.	88	b) Kunsttentoonstellingen in het buitenland	88
c) Achats d'œuvres d'artistes belges et étrangers	88	c) Aankoop van werken van Belgische en buitenlandse kunstenaars	88
CHAPITRE II. — Conservatoires. - Académies des Beaux-Arts :		HOOFDSTUK II. — Conservatoria. - Academiën voor Schoone Kunsten :	
Nombre. - Population et Coût. - Tableau XIX.	89	Aantal instellingen. - Bevolking en kosten. - Tabel XIX	89

Avertissement.

MESDAMES, MESSIEURS,

S'il est vrai que le rapporteur du budget est, en quelque sorte, le greffier de la Commission qui lui a fait confiance, c'est dans ce sens que nous avons, cette année, compris le rôle de rapporteur.

Ce n'est pas que nous soyons tout-à-fait d'accord sur cette conception dans une période où la Nation vit dans des conditions normales.

Mais, depuis le 23 août 1939 et plus encore depuis le 3 septembre, les esprits sont absorbés par les préoccupations dominantes que chacun sait.

Aussi, le rapporteur se bornera-t-il à donner réponse aux questions soulevées et aux désirs exprimés en séance de la Commission.

Peut-être trouvera-t-on arides les tableaux qui constituent l'essentiel de ce travail.

Cependant, au seuil de la période exceptionnelle que nous allons traverser, nous avons cru souhaitable de dresser — à l'occasion de ce rapport — la situation de l'enseignement belge à tous les degrés, au point de vue : du nombre d'établissements (publics ou libres); de la population des écoles (filles, garçons); du personnel enseignant (hommes, femmes).

Songeons que plus de 1 million et demi d'enfants et d'adolescents sont englobés dans l'ensemble de ces tableaux.

* * *

Inleiding.

MEVROUWEN, MIJNE HEEREN,

Is de verslaggever, in zekeren zin, de griffier der Commissie die in hem vertrouwen stelde, dan hebben wij dit jaar onze taak in dien zin opgevat.

Dat beteekent evenwel niet dat wij zouden akkoord gaan met dergelijke opvatting, wanneer de Natie in normale omstandigheden mocht verkeerren.

Doch sedert 23 Augustus 1939 en vooral sedert 3 September, is er maar één groote bezorgdheid die alle gemoeieren in spanning houdt.

Derhalve, zal de verslaggever enkel de gestelde vragen beantwoorden en de in de Commissie uitgebrachte wenschen vertolken.

Allicht zullen de tabellen, die de hoofdschotel van dit verslag zijn, door hun nuchterheid ietwat afschrikken.

Bij den aanvang evenwel van de uitzonderlijke periode die wij gaan doormaken, achten wij gepast — naar aanleiding van dit verslag — den toestand uiteen te zetten van het Belgisch onderwijs van elken graad, ten aanzien van : het aantal instellingen (openbare of vrije); de schoolbevolking (jongens, meisjes); de leerkrachten (mannen, vrouwen).

Men mag niet vergeten dat deze tabellen gaan over meer dan anderhalf miljoen kinderen en jongelui.

* * *

PREMIERE PARTIE.

Enseignement primaireCHAPITRE I^{er}. — Ecoles gardiennes. - Tableau I.

CHAPITRE II. — Ecoles primaires :

Statistique. - Tableau II.

Quatrièmes degrés. - Tableau III.

Tableau IV.

Question à propos du « Plan d'études ».

Sections primaires préparatoires et écoles primaires d'application.

CHAPITRE III. — Coût de l'enseignement primaire.

CHAPITRE IV. — Effets de la mobilisation.

CHAPITRE V. — Enseignement de la seconde langue.

EERSTE DEEL.

Lager onderwijs

HOOFDSTUK I. — Bewaarscholen. - Tabel I.

HOOFDSTUK II. — Lagere scholen :

Statistiek. - Tabel II.

Vierde graad. - Tabel III.

Tabel IV.

Vraag in verband met het « Studieplan ».

Vorbereidende lagere afdeelingen en lagere oefenscholen.

HOOFDSTUK III. — Kosten van het lager onderwijs.

HOOFDSTUK IV. — Gevolgen van de mobilisatie.

HOOFDSTUK V. — Onderwijs van de tweede taal.

CHAPITRE PREMIER.

Ecoles gardiennes.

Nous adoptons cette appellation pour la raison qu'elle est en usage tant au Département de l'Instruction publique que dans le langage courant.

Le règlement-type et le programme-type des écoles gardiennes communales datent du 14 juin 1927.

L'article 1^{er} du règlement-type définit comme suit le caractère de l'école :

L'école gardienne assure la transition entre l'éducation maternelle et l'instruction primaire. Elle veille au développement physique de l'enfant et le prépare par un commencement d'éducation intellectuelle, morale et sociale, à recevoir avec fruit l'instruction primaire.

Art. 2. — *L'école gardienne accepte les enfants à partir de 3 ans jusqu'au moment où ils sont soumis à l'obligation scolaire.*

Sous l'empire d'un régime de liberté de fréquentation, un peu plus de quatre mille écoles gardiennes fonctionnent en Belgique. Le tableau ci-après renseigne à cet égard.

EERSTE HOOFDSTUK.

Bewaarscholen.

Wij nemen deze benaming aan omdat zij gebruikt wordt zoowel bij het Departement van Openbaar Onderwijs als in de gewone omgangstaal.

Het reglement-type en het programma-type der gemeentelijke bewaarscholen dagteekenen van 14 Juni 1927.

Het eerste artikel van het reglement-type bepaalt als volgt den aard der school :

De bewaarschool verzekert den overgang tusschen de moederlijke opvoeding en het lager onderwijs. Zij waakt voor de lichamelijke ontwikkeling van het kind en bereidt het voor, door een begin van verstandelijke, zedelijke en sociale ontwikkeling, om met vrucht het lager onderwijs te ontvangen.

Art. 2. — *De bewaarschool neemt de kinderen aan vanaf 3 jaar tot op het oogenblik dat zij aan den schoolplicht onderworpen zijn.*

Onder een stelsel van vrij schoolbezoek, fungeeren er in België wat meer dan vierduizend bewaarscholen. Onderstaande tabel verstrekt daarover inlichtingen.

TABLEAU I. — TABEL I.

Ecoles gardiennes. — Lager onderwijs.

Espèces d'écoles. — Soorten scholen.	Nombre des Aantal			Moyenne des élèves par classe. — Gemiddeld aantal leerlingen per klas.	Traitements du personnel enseignant p ^r l'exerc. 1938. — Wedden van het onderwijzend personeel voor het dienstj. 1938.
	écoles — scholen	classes — klassen	élèves inscrits — ingeschr. leerl.		
<i>Au 31 décembre 1937 :</i> <i>Op 31 December 1937 :</i>					
communales — <i>gemeentelijke</i> .	1,573	2,525	75,725	29.9	
adoptées — <i>aangenomen</i> . .	1,475	2,945	117,944	40.0	
adoptables — <i>aanneembare</i> .	1,077	1,758	60,049	34.1	
Total — <i>Totaal</i> . . .	4,125	7,228	253,718	35.1	
<i>Au 31 décembre 1938 :</i> <i>Op 31 December 1938 :</i>					
communales — <i>gemeentelijke</i> .	1,576	2,517	73,528	29.2	40,502,420 56
adoptées — <i>aangenomen</i> . .	1,499	3,010	118,038	39.2	31,051,837 80
adoptables — <i>aanneembare</i> .	1,070	1,760	58,523	33.2	23,722,930 49
Total — <i>Totaal</i> . . .	4,145	7,287	250,089	34.3	95,277,188 85
<i>Au 1^{er} octobre 1939 :</i> <i>Op 1 October 1939 :</i>					
communales — <i>gemeentelijke</i> .	1,586	2,499	66,826	26.7	
adoptées — <i>aangenomen</i> . .	1,557	3,153	119,515	37.9	
adoptables — <i>aanneembare</i> .	1,039	1,673	52,204	31.2	
Total — <i>Totaal</i> . . .	4,182	7,325	238,545	32.5	

CHAPITRE II.

Ecoles primaires.

Nous avons, il y a deux ans, fourni au Sénat des statistiques sur les populations des écoles primaires du royaume, de manière à ce que chacun puisse voir leur évolution depuis 1913 jusqu'au 1^{er} octobre 1937.

Un membre de la Commission, approuvé par celle-ci, a demandé la continuation de cette étude.

C'est ce qui explique la présence du tableau documentaire qu'on va lire.

Le nombre d'élèves est en décroissance constante depuis 1933, cependant que croît le nombre de membres du personnel enseignant dont, à coup sûr, 12,000 sont âgés de moins de quarante-cinq ans.

HOOFDSTUK II.

Lagere scholen.

Twee jaar geleden verstrekten wij aan den Senaat de statistieken over de bevolking der lagere scholen van het Rijk, zoodat ieder zich rekenschap kon geven van hun evolutie sedert 1913 tot 1 October 1937.

Een lid der Commissie, door deze goedgekeurd, heeft gevraagd dat deze studie zou worden voortgezet.

Dit verklaart de aanwezigheid van onderstaande tabel.

Het aantal leerlingen neemt voortdurend af sedert 1933, terwijl het aantal leden van het onderwijzend personeel toeneemt; 12,000 onder hen zijn stellig minder dan 45 jaar oud.

TABLEAU II. — TABEL II.

**Ecoles primaires communales et libres subventionnées.
Gemeentelijke en vrije gesubsidieerde lagere scholen.**

Espèces d'écoles. Soorten scholen.	Nombre des Aantal			Moyenne des élèves par classe. Gemid- deld aantal leerlingen per klas.	Colonies scolaires (1) Schoolkolonies (1)				
	écoles scholen	classes klassen	élèves leerl.		écoles scholen	classes klassen	élèves leerl.	Moyenne des élèves par classe. Gemid- deld aantal leerlingen per klas.	
	1	2	3		4	5	6	7	8
<i>Au 31 décembre 1937 : Op 31 December 1937 :</i>									
communales — gemeentelijke.	5,175	16,367	478,601	29.2	9	30	721	24.0	
adoptées — aangenomen . .	2,076	8,986	298,879	33.2	1	1	19	19.0	
adoptables — aanneembare .	1,406	6,179	182,711	29.5	38	142	4,284	30.1	
Total — Totaal . .	8,657	31,532	960,191	30.4	48	173	5,024	29.0	
<i>Au 31 décembre 1938 : Op 31 December 1938 :</i>									
communales — gemeentelijke.	5,205	16,517	473,073	28.6	8	27	536	19.8	
adoptées — aangenomen . .	2,105	9,228	300,941	32.6	1	1	22	22.0	
adoptables — aanneembare .	1,402	6,217	181,024	29.1	38	149	4,017	26.9	
Total — Totaal . .	8,712	31,962	955,038	29.8	47	177	4,575	25.8	
<i>Au 1^{er} octobre 1939 : Op 1 October 1939 :</i>									
communales — gemeentelijke.	5,216	16,389	471,066	28.7	7	22	La population des colonies sco- laires n'était pas au complet au 1 ^{er} octobre 1939. De bevolking der schoolkolo- niën was niet volledig op 1 Oc- tober 1939.		
adoptées — aangenomen . .	2,082	9,747	315,920	32.4	1	3			
adoptables — aanneembare .	1,349	5,791	166,743	28.7	30	104			
Total — Totaal . .	8,647	31,927	953,729	29.8	38	129			

(1) Les chiffres mentionnés dans les colonnes 6, 7 et 8 ne sont pas compris dans ceux mentionnés aux colonnes 2, 3 et 4.

(1) De cijfers vermeld in de kolommen 6, 7 en 8 zijn niet begrepen in deze vermeld in de kolommen 2, 3 en 4.

Et voici les quatrièmes degrés.

Nous voudrions souligner, une fois de plus, les deux vérités suivantes trop souvent oubliées dans les études de commissions extra-parlementaires et dans les débats publics.

1^o *Toute école primaire n'est point pourvue d'un 4^e degré, 35 p. c. des écoles primaires de Belgique n'ont point de 4^e degré;*

2^o *Il y a quatre tendances dans les 4^{es} degrés pour garçons et cinq tendances dans les 4^{es} degrés pour jeunes filles.*

Les tableaux ci-après méritent l'attention.

De vierde graad.

Wij zouden eens te meer willen nadruk leggen op de twee volgende waarheden, die al te vaak worden uit het oog verloren in de studies van extra-parlementaire commissiën en in de openbare debatten.

1^o *Elke lagere school is niet voorzien van een 4^{en} graad; 35 t. h. der lagere scholen van België hebben geen 4^{en} graad;*

2^o *Er zijn vier strekkingen in den vierden graad voor jongens, en vijf strekkingen in den 4^{en} graad voor meisjes.*

Onderstaande tabellen verdienen de aandacht.

TABLEAU III. — TABEL III.

Quatrièmes degrés. — Répartition des quatrièmes degrés.

Situation au 31 décembre 1938.

Vierde graad. — Indeeeling van den vierden graad.

Toestand op 31 December 1938.

Provinces.	Nombre d'écoles primaires.	Nombre d'écoles qui ont un 4 ^e degré.	Nombre d'écoles qui ne possèdent pas un 4 ^e degré.
<i>Provinciën.</i>	<i>Aantal lagere scholen.</i>	<i>Aantal scholen met vierden graad.</i>	<i>Aantal scholen zonder vierden graad.</i>
Anvers — <i>Antwerpen</i>	789	694	95 = 12 %
Brabant — <i>Brabant</i>	1,290	839	451 » 34 %
Flandre Occidentale — <i>Westvlaanderen</i> .	834	772	62 » 7 %
Flandre Orientale — <i>Oostvlaanderen</i> .	948	888	60 » 6 %
Hainaut — <i>Henegouwen</i>	1,559	842	717 » 45 %
Liège — <i>Luik</i>	1,211	501	710 » 58 %
Limbourg — <i>Limburg</i>	525	476	49 » 9 %
Luxembourg — <i>Luxemburg</i>	734	157	577 » 78 %
Namur — <i>Namen</i>	822	437	385 » 46 %
Le Royaume — <i>Het Rijk</i>	8,712	5,606	3,106 » 35 %

A propos des *quatrièmes degrés*, la Commission a été frappée par l'énorme marge existant entre le nombre d'écoles primaires (734) et le nombre d'écoles qui, dans le Luxembourg, ont un 4^e degré (157).

Elle voudrait savoir, autant que possible, ce que deviennent les enfants de 12 à 14 ans dans cette province.

Réponse: Sur les 734 écoles que compte la province de Luxembourg, 596, soit 81 p. c., sont des écoles à classe unique groupant des élèves de 6 à 14 ans.

Dans de telles classes où le maître ou la maîtresse doivent partager leur temps entre *quatre groupes* d'élèves : deux groupes pour le premier degré et un pour chacun des deux autres, il est impossible de fractionner davantage l'horaire. Aussi le personnel doit-il se borner à repasser, avec les élèves qui ont terminé la 6^e année, les matières vues précédemment en se contentant de leur donner des applications plus difficiles. Il faut dire que, ici comme ailleurs, les meilleurs éléments se dirigent, après la 6^e année, vers les classes spéciales du 4^e degré établies dans les centres importants ou les établissements d'enseignement moyen, et qu'il ne reste à l'école du village que les moins bien doués ou les retardés.

Malgré ces circonstances défavorables au développement du 4^e degré, le nombre des enfants qui reçoivent l'enseignement des matières du programme des 7^e et 8^e années représente 6 p. c. environ de l'effectif total. Cette proportion est inférieure de moitié à celle de l'ensemble du pays.

Wat betreft den *vierden graad*, werd de Commissie getroffen door het buitengewoon verschil tusschen het getal lagere scholen (734) en het getal scholen (157) met vierden graad in Luxemburg.

Zij wenscht zooveel mogelijk te weten wat er gewordt van de kinderen van 12 tot 14 jaar in deze provincie.

Antwoord : Op de 734 scholen, in de provincie Luxemburg, zijn er 596, of 81 t. h., met een enkele klas, waarin leerlingen van 6 tot 14 jaar zijn ingedeeld.

In deze klassen, waar de onderwijzer of de onderwijzeres hun tijd moeten verdeelen over *vier groepen* leerlingen : twee groepen voor den eersten graad en een voor elk der volgende graden, is het onmogelijk den uurrooster nog meer te verdeelen. Derhalve, kan het personeel enkel, met de leerlingen die het 6^e studiejaar achter den rug hebben, de vroeger aangeleerde vakken herzien, mits ietwat moeilijker toepassingen. Hier als elders gaan, na het 6^e studiejaar, de beste elementen over naar de speciale klassen van den 4^{en} graad in de grootere centra, of naar de middelbare onderwijsinstellingen; in de dorpsschool blijven enkel de minstbegaafden of de achterblijvers over.

Ondanks deze omstandigheden, die voor de uitbreiding van den 4^{en} graad zoo weinig bevorderlijk zijn, vertegenwoordigt het aantal kinderen, die het programma van de 7^e en 8^e studiejaar volgen, 6 t. h. ongeveer van de totale getalsterkte. Deze verhouding is een helft lager dan die voor het geheele land.

TABLEAU IV. — *TABEL IV.*

Nombre d'élèves inscrits dans les classes spéciales du quatrième degré.
Aantal leerlingen ingeschreven in de bijzondere klassen van den vierden graad.

SITUATION AU 31 DÉCEMBRE 1938. — *Toestand op 31 December 1938.*

Tendances. — <i>Aanleg.</i>	Garçons. — <i>Jongens.</i>	Tendances. — <i>Aanleg.</i>	Filles. — <i>Meisjes.</i>
Type général — <i>Algemeen type</i> . .	36,137	Type ménager — <i>Huishoudtype</i> . .	37,089
Type agricole — <i>Landbouwtipe</i> . .	7,517	Type général — <i>Algemeen type</i> . .	15,969
Type technique — <i>Technisch type</i> . .	3,241	Type commercial — <i>Handelstipe</i> . .	1,631
Type commercial — <i>Handelstipe</i> . .	2,813	Type agricole — <i>Landbouwtipe</i> . .	441
		Type technique — <i>Technisch type</i> . .	327
Total — <i>Totaal</i>	49,708	Total — <i>Totaal</i>	55,457

Ce dernier tableau totalise 105,165 jeunes gens dans les classes de 4^e degré, soit 11 p. c. du nombre d'élèves groupés dans l'enseignement primaire.

Question posée : Le « Plan d'études » est précisé pour son application aux trois degrés primaires. Mais on n'a pas prévu son application pour le 4^e degré. S'en occupe-t-on ?

Réponse : La réforme du programme du 4^e degré est l'objet des préoccupations des autorités pédagogiques compétentes.

L'enseignement des enfants de 12 à 14 ans doit nécessairement se poursuivre dans la ligne du nouveau plan d'études arrêté pour les trois premiers degrés.

L'application de celui-ci se fait progressivement, mais il va de soi qu'elle n'est pas suffisamment développée pour baser actuellement l'enseignement du 4^e degré sur l'acquis qu'elle doit donner aux élèves.

Deze tabel totaliseert 105,165 jongelieden in de 4^e graadklassen, hetzij 11 t. h. van het aantal leerlingen uit het lager onderwijs.

Gestelde vraag : Het « leerplan » is uitgewerkt voor zijn toepassing in de drie lagere graden. Maar men heeft zijn toepassing niet voorzien voor den 4^{en} graad. Houdt men zich met die zaak onledig ?

Antwoord : De bevoegde opvoedkundige overheden werken aan de hervorming van het programma van den 4^e graad.

Het onderwijs van de kinderen van 12 tot 14 jaar moet noodzakelijkerwijze de lijn voorttrekken van het nieuw leerplan vastgelegd voor de eerste drie graden.

De toepassing ervan gebeurt geleidelijk, maar het spreekt vanzelf dat ze nog niet voldoende uitgebreid is om thans reeds het onderricht in den vierden graad te steunen op de kennissen die ze aan de kinderen verschaft heeft.

Quoi qu'il en soit, l'étude du nouveau programme du 4^e degré sera poussée activement.

Soyons complets, autant que possible.

En examinant les chiffres du tableau II, on est tenté de dire : il y a dans nos écoles primaires 953.729 enfants de 6 à 12 ans, et environ 4,500 enfants du même âge, dans les colonies scolaires.

Il est bien entendu, cependant, qu'existent des sections primaires, dites sections préparatoires annexées à certaines écoles moyennes. De même existent des écoles primaires d'application annexées à certaines écoles normales. Les populations de ces sections préparatoires et écoles d'application doivent s'ajouter aux chiffres qui viennent d'être rappelés.

Hoe dan ook, de studie van het nieuw programma van den 4^{en} graad zal met spoed doorgezet worden.

Wezen wij volledig, in zoover mogelijk.

Bij het nagaan der cijfers van tabel II is men geneigd te zeggen : er zijn 953,729 kinderen van 6 tot 12 jaar in onze lagere scholen en ongeveer 4,500 kinderen van denzelfden leeftijd in de schoolkolonies.

Men mag evenwel niet uit het oog verliezen dat er lagere, genaamd voorbereidende afdeelingen bestaan, gehecht aan sommige middelbare scholen. Evenzoo zijn er lagere oefenscholen gehecht aan sommige normaalscholen. Men dient de bevolking dezer voorbereidende afdeelingen en oefenscholen te voegen bij de cijfers die wij hebben opgegeven.

Tel est l'intérêt ou l'utilité du
tableau n° 5, ci-après :

Onderstaande tabel, n° V, biedt dus
een zeker nut en belang :

TABLEAU V. — *TABEL V.*

Nature des écoles. — <i>Aard der scholen.</i>	Pouvoir organisateur. — <i>Inrichtend bestuur.</i>	Nombre de sections ou d'écoles. — <i>Aantal afdee- lingen of scholen.</i>	Fréquentation 1938-1939. <i>Schoolbezoek 1938-1939.</i>		
			Garçons. — <i>Jongens.</i>	Filles. — <i>Meisjes.</i>	Total. — <i>Totaal.</i>
Sections primaires prépara- toires annexées aux insti- tutions d'enseignement moyen — <i>Voorbereidende lagere afdeelingen gehecht aan middelbare onderwijs- gestichten</i>	Etat — <i>Staat</i> G	93	17,189	7,598	24,787
	F	44			
	Communes — <i>Ge- meenten</i> G	7	833	438	1,271
	F	5			
	patronnées (par les communes) — <i>gepa- troneerd (door de ge- meenten)</i> G	3	563	508	1,071
	F	3			
Ecoles primaires annexées aux écoles normales — <i>Lagere scholen gehecht aan normaalscholen</i>	Sect. fonctionnant com- me préparatoires dans l'enseignement moyen libre du degré supé- rieur — <i>Afdeelingen die als voorbereidende wer- ker in het vrij middel- baar onderwijs van den hooger graad</i>		25,174	3,901	29,075
	Etat — <i>Staat</i>	16	2,102	1,843	3,945
	Provinces — <i>Provincies.</i>	3	433	152	585
			46,294	14,440	60,734

Conclusion : 953,729 + 4,500
+ 60,734 = 1,018,963 enfants de 6
à 12 ans sont donc groupés dans l'en-
seignement primaire de ce pays.

Besluit : 953,729 + 4,500 + 60,734
= 1,018,963 kinderen tusschen 6 en
12 jaar volgen dus het lager onderwijs
in dit land.

CHAPITRE III.

Dépenses correspondant aux chiffres précédents.

Si l'on tient compte, d'une part, des 238,545 bambins qui peuplent les classes gardiennes et, d'autre part, de 1,018,963 enfants auxquels est donné l'enseignement primaire, on arrive au coquet total d'environ 1 million 258 mille enfants enseignés par près de 40,000 éducateurs et éducatrices.

Et l'on comprend que pareil service nécessite une dépense totale voisine de 800 millions, sur un budget dont l'importance est, en chiffres ronds, de 1 milliard 309 millions.

HOOFDSTUK III.

Uitgaven met betrekking tot de vorige cijfers.

Indien men eenerzijds rekening houdt met de 238,545 kleuters die de bewaarscholen bevolken en, anderzijds, met de 1,018,953 kinderen uit het lager onderwijs, dan komt men tot het mooie totaal van ongeveer 1,258,000 kinderen, die door nagenoeg 40 duizend opvoeders en opvoedsters onderwezen worden.

Men begrijpt dat voor dezen dienst een totale uitgave van bij de 800 miljoen noodig is op een begrooting die, in ronde cijfers, 1 milliard 309 miljoen bedraagt,

DÉPENSES DE L'EXERCICE 1938.

Uitgaven voor het dienstjaar 1938.

Traitements du personnel enseignant primaire et gardien des écoles communales, adoptées et adoptables.

Wedden van het onderwijzend personeel van de gemeentelijke, aangenomen en aanneembare lagere en bewaarscholen.

Ecoles — Scholen —	Primaires — Lagere scholen —	Gardiennes — Bewaarscholen —
Communales — Gemeentelijke .	396,114,715 20	40,502,420 56
Adoptées — Aangenomen . .	158,099,588 09	31,051,837 80
Adoptables — Anneembare . .	120,553,008 51	23,722,930 49
	674,767,311 80	95,277,188 85
	770,044,500 65 au taux de 105 — 110 %. op den voet van 105 — 110 %.	
Soit au taux de 100 % — Hetzij op den voet van 100 % . . fr.	703,238,862	»
Reste à liquider — Blijft uit te betalen	1,336,191	73
	Total — Totaal . . . fr.	704,575,054 »

*Frais d'intérims pour cause de maladie :**Onkosten voor interim wegens ziekte :*

Somme liquidée au taux de 100 % — Bedrag uitgekeerd aan 100 % fr.	1,494,596 30
Reste à liquider — <i>Blijft uit te betalen.</i>	2,700,000 »
Total — <i>Totaal.</i> . . . fr.	4,194,596 30

*Traitements de disponibilité :**Wedden voor inbeschikbaarheidstelling :*

Somme liquidée au taux de 105 et 110 %. <i>Be- drag uitgekeerd aan 105 en 110 %.</i> . fr.	2,895,585 »
Soit au taux de 100 % — <i>Hetzij op den voet van 100 %.</i> . fr.	2,682,650 »
Reste à liquider — <i>Blijft uit te betalen.</i>	9,000 »
Total — <i>Totaal.</i> . . . fr.	2,691,650 »

*Enseignement religieux :**Godsdienstonderwijs :*

Somme liquidée — <i>Uitgekeerde som</i> . . . fr.	266,915 39
Soit au taux de 100 % — <i>Hetzij aan 100 %.</i> fr.	232,100 »

*Total général :**Algemeen totaal :*

Sommes réelles liquidées ou à liquider (subsides traitements) — <i>Werkelijke bedragen uitbetaald of uit te betalen (toelagen wedden)</i> fr.	770,044,500 65
	1,336,191 73
	1,494,596 30
	2,700,000 »
	2,895,585 »
	9,000 »
	266,915 39

fr. 778,746,289 07

Au taux de 100 % ce total se chiffre à — *Tegen 100 % komt
dit totaal op* fr. 711,693,400 »

Subsides pour constructions scolaires — <i>Toelagen voor het bouwen van scholen</i> fr.	16,000,000 »
---	--------------

fr. 794,746,289 07

CHAPITRE IV.

Effets de la mobilisation sur le personnel de l'enseignement primaire.

La mobilisation de l'armée a provoqué le rappel sous les armes d'un certain nombre d'instituteurs.

Au 1^{er} octobre, le nombre des rappelés s'élevait à 2,054 instituteurs communaux et 1,369 instituteurs libres soit 3,423; au 1^{er} novembre, 1,996 instituteurs communaux et 1,376 instituteurs libres, soit 3,362 instituteurs en tout.

La plupart des rappelés ont été remplacés dans leurs classes par des intérimaires, hommes ou femmes, dont le traitement est intégralement payé par le Trésor public. Quelques agents pensionnés ont repris du service. Lorsque la chose était possible sans nuire à la bonne marche de l'enseignement, il a été procédé à un regroupement des élèves de manière à assurer le service sans désignation de remplaçant.

Le tableau ci-après résume cette situation.

	Nombre total des instituteurs. <i>Totaal getal onderwijzers.</i>	Mobilisés au 1 ^{er} oct. 1939. <i>Gemobil. op 1 Oct. 1939.</i>	Pourcentage. <i>Percentage.</i>	Remplacés par des intérim. <i>Door interimar. vervangen.</i>
Communaux — <i>Gemeentelijke.</i>	10,387	2,054	19.76 %	1,558
Libres — <i>Vrije</i>	5,002	1,369	27.34 %	1,006
Total — <i>Totaal .</i>	15,389	3,423		2,564

Quelques questions posées.

1. — Voici un instituteur mobilisé après quatre ans de services dans l'enseignement.

Il faut avoir cinq ans de services pour pouvoir être nommé chef d'école.

Supposons que la mobilisation dure deux ans et demi.

HOOFDSTUK IV.

Gevolgen der mobilisatie voor het personeel van het lager onderwijs.

Door de mobilisatie van het leger werd een zeker aantal onderwijzers onder de wapens teruggeroepen.

Op 1 October bedroeg het aantal wederopgeroepen 2,054 gemeenteonderwijzers en 1,369 vrije onderwijzers, samen 3,423; op 1 November, bedroeg het 1,996 gemeenteonderwijzers en 1,376 vrije onderwijzers, totaal 3,362 onderwijzers.

De meeste wederopgeroepen werden in hun klassen vervangen door interimarissen, mannen of vrouwen, wier wedde integraal door de Schatkist wordt betaald. Enkele gepensioneerde leerkrachten hebben opnieuw dienst genomen. Wanneer het mogelijk was, zonder nadeel voor den goeden gang van het onderwijs, werden de leerlingen derwijze ingedeeld dat de dienst mogelijk was zonder aanduiding van een plaatsvervanger.

Onderstaande tabel vat dezen toestand samen.

Enkele gestelde vragen. :

1. — Gesteld een onderwijzer die gemobiliseerd werd na vier jaar dienst bij het onderwijs.

Om schollhoofd te kunnen worden, moet men vijf jaar dienst tellen.

Gesteld dat de mobilisatie twee en een half jaar duurt.

Le mobilisé pourrait-il être écarté d'une promotion éventuelle pour cause d'ancienneté insuffisante, alors que cette insuffisance serait due à la mobilisation ?

Réponse : Selon les termes et l'esprit de l'article 28 de la loi scolaire, le candidat à l'emploi de chef d'une école de deux ou de plusieurs classes, doit avoir au moins cinq années de pratique.

Dans l'hypothèse qui est envisagée, il semble que le Ministre pourrait se résoudre à provoquer l'annulation de la nomination qui aurait été faite. Mais, pour permettre aux candidats mobilisés de faire valoir les services passés à l'armée, il faudrait une modification du texte légal susvisé.

2. — Paiement des intérimaires.

a) On dit que le traitement des intérimaires est *intégralement* payé par le Trésor public. Est-ce le traitement entier de l'instituteur ?

Ou s'agit-il de la modalité d'intervention pour intérimaire remplaçant un membre du personnel malade ?

L'intérimaire est-il payé par prestation ? Touche-t-il pour les jours de congé ?

Réponse : Le traitement de l'intérimaire remplaçant un agent mobilisé est établi suivant les bases du traitement légal d'instituteur et payé *en entier* par l'Etat.

Il est calculé par demi-journées effectives de fonctions sur la base de 1/400 par demi-jour.

b) On dit aussi que quelques agents pensionnés ont repris du service.

Comment les rémunère-t-on ?

Réponse : Devant les difficultés actuelles éprouvées pour assurer la marche des écoles, des autorités scolaires ont dû, dans certains cas, recourir aux services d'agents pensionnés, se trouvant sur les lieux, soit à leur demande, soit pour cause de maladie.

Zou de gemobiliseerde wegens ontoereikende dienstjaren kunnen worden afgewezen, bij eventueele promotie, wanneer de mobilisatie daaraan schuld heeft ?

Antwoord : Volgens de letter en den geest van artikel 28 der schoolwet, moet de candidaat-schoolhoofd van een of meer klassen, ten minste vijf jaar praktijk hebben.

In het gestelde geval, schijnt het dat de Minister de gedane benoeming zou kunnen te niet doen. Doch, om de gemobiliseerde kandidaten toe te laten hun diensten bij het leger te doen tellen, zou bedoelde wet moeten worden gewijzigd.

2. — Betaling der interimarissen :

a) Men zegt dat de wedde der interimarissen *voluit* door de Openbare Schatkist wordt betaald. Is het de volle wedde van den onderwijzer ?

Of betreft het de tusschenkomstmodaliteit voor den interimaris die een zieke leerkracht vervangt ?

Wordt de interimaris per dienstverstrekking betaald ?

Trekt hij voor de verlofdagen ?

Antwoord : De wedde van den interimaris die een gemobiliseerde leerkracht vervangt wordt bepaald op grondslag van de wettelijke onderwijzerswedde en *voluit* door den Staat betaald.

Zij wordt berekend per werkelijke halve-dagen dienst op grondslag van 1/400 per halven dag.

b) Men zegt ook dat enkele gepensioneerde leerkrachten opnieuw in dienst zijn getreden.

Hoe worden zij betaald ?

Antwoord : Wegens de huidige moeilijkheden ondervonden om den gang der scholen te verzekeren, hebben schooloverheden in sommige gevallen moeten beroep doen op den dienst van gepensioneerde krachten, hetzij op hun verzoek, hetzij wegens ziekte en die zich ter plaatse bevonden.

Les agents pensionnés pour motifs de santé ne peuvent être admis à reprendre des fonctions dans les écoles primaires et gardiennes subsidiées par le Département de l'Instruction publique, que s'il est constaté que l'affection qui a motivé la mise à la retraite a cessé d'exister, ou s'est tout au moins atténuée dans une mesure compatible avec l'exercice régulier de l'emploi envisagé.

Le Service de Santé administratif du Département de la Santé publique est chargé de procéder, à cet égard, aux constatations médicales requises.

En cas de conclusions favorables, les intéressés sont rétribués sur les fonds de l'Etat à titre d'agents provisoires.

La question de savoir si, dans ces conditions, la pension accordée antérieurement pour cause de maladie doit être supprimée ou simplement suspendue, fait actuellement l'objet d'un examen du Département des Finances.

Quant aux membres du personnel admis à la retraite à leur demande, la pension est suspendue pendant la durée des fonctions rétribuées par le Trésor public, pour être rétablie dès la cessation des services.

c) Il est des intérimaires, tant dans l'enseignement primaire que dans l'enseignement moyen, qui n'ont pas encore touché la rémunération de septembre. Ils sont nombreux.

Il en est à qui des préfets d'athénée vont jusqu'à dire : « Je ne suis pas sûr que vous serez jamais payés ».

Et c'est le découragement et le désarroi chez les intérimaires.

L'Etat devrait trouver un moyen de paiement rapide.

Beaucoup de membres de la Commission ont reçu des doléances à cet égard.

De leerkrachten gepensionneerd om gezondheidsredenen kunnen niet opnieuw in de lagere en bewaarscholen, door het Departement van Openbaar Onderwijs gesubsidieerd, in dienst genomen worden, tenzij vastgesteld werd dat de aandoening die oorzaak was van de oppensioenstelling, heeft opgehouden, of althans is afgenomen in een verhouding die vereenigbaar is met de regelmatige uitoefening van de beoogde betrekking.

De bestuurlijke gezondheidsdienst van het Departement van Volksgezondheid is belast met de dienaangaande vereischte geneeskundige vaststellingen.

In geval van gunstige bevindingen, worden de betrokkenen betaald op de Staatsfondsen ten titel van tijdelijke leerkrachten.

De vraag of, in die voorwaarden, het pensioen vroeger wegens ziekte verleend moet afgeschaft of eenvoudig geschorst worden, wordt thans door het Departement van Financiën onderzocht.

Wat de leerkrachten op hun verzoek tot het pensioen toegelaten betreft, hun pensioen wordt geschorst voor den duur der bedieningen die de openbare Schatkist betaalt, om vanaf de ophouding der dienstverstrekkingen hersteld te worden.

c) Er zijn interimarissen zoowel in het lager als in het middelbaar onderwijs die nog niet de bezoldiging van September hebben getrokken. Zij zijn talrijk.

Er zijn er wien prefecten van atheenea hebben verklaard : « Ik ben niet zeker dat gij ooit zult worden betaald. »

Daardoor wordt ontmoediging en ontreddeering verwekt bij de interimarissen.

De Staat zal een middel tot vlugge betaling moeten vinden.

Talrijke leden der Commissie hebben daarover klachten ontvangen.

M. le Ministre se préoccupe-t-il de ce problème ? Quelle mesure compte-t-il prendre pour remédier à la situation ?

Réponse : Un certain nombre d'instituteurs intérimaires en fonctions depuis quelques mois, ne sont pas encore payés en ce moment.

Ce retard est dû, en ordre principal, au fait que de nombreux agents liquidateurs du Service des Traitements ont été mobilisés et n'ont pu être remplacés.

Au surplus, pour chaque cas, il y a lieu d'examiner si le remplacement de l'instituteur mobilisé s'impose ou s'il est possible de regrouper les élèves en un plus petit nombre de classes, sans, bien entendu, porter préjudice à l'enseignement.

Enfin, pour chaque intérimaire dont la désignation est reconnue indispensable, il faut constituer un dossier complet et il ne peut être procédé à la liquidation de l'indemnité que lorsque tous les documents justificatifs requis ont été réunis. Ces formalités exigent parfois de longues semaines.

L'Administration s'efforce de donner, dans le plus bref délai possible, satisfaction aux intéressés. Mais elle doit faire face à un travail supplémentaire considérable avec un personnel réduit. Ainsi qu'on l'a signalé, il s'agit d'examiner la situation de 3,500 instituteurs mobilisés et d'environ 3,000 temporaires.

CHAPITRE V.

Enseignement de la seconde langue dans les écoles primaires.

A. — Agglomération bruxelloise et frontière linguistique.

Dans les écoles de la région bruxelloise et des communes bilingues de la

Houdt de Minister zich met dit vraagstuk bezig ? Welken maatregel is hij voornemens te treffen om den toestand te verhelpen ?

Antwoord : Een zeker aantal interimaire onderwijzers die sedert enkele maanden in dienst zijn, zijn op dit oogenblik nog niet betaald.

Deze vertraging is hoofdzakelijk te wijten aan het feit dat talrijke bedienden van den dienst voor de uitbetaling der wedden, werden gemobiliseerd en niet konden worden vervangen.

Trouwens, voor ieder geval dient er nagegaan of de vervanging van den gemobiliseerden onderwijzer geboden is dan wel of het mogelijk is de leerlingen samen te brengen in een kleiner aantal klassen zonder wel te verstaan het onderwijs te schaden.

Ten slotte dient er voor elken interimaris waarvan de aanduiding onontbeerlijk geacht, een volledig dossier opgemaakt en er kan tot de uitbetaling der vergoeding pas worden overgegaan als de vereischte bewijsstukken zijn bijeengebracht. Deze formaliteiten vergen soms vele weken.

Het Bestuur tracht zoo spoedig voldoening te schenken aan de belanghebbenden.

Maar het moet het hoofd bieden aan een aanzienlijken bijkomenden arbeid met een verminderd personeel. Zooals er werd op gewezen dient de toestand onderzocht van ongeveer 3,500 gemobiliseerde en nagenoeg 3,000 tijdelijke onderwijzers.

HOOFDSTUK V.

Onderwijs van de tweede taal in de lagere schol.n.

A. — Brusselsche agglomeratie en taalgrens.

In de scholen van de Brusselsche agglomeratie en van de tweetalige

frontière linguistique, l'enseignement de la seconde langue est obligatoire à partir du deuxième degré. Son horaire doit comporter trois heures au moins et six heures au plus par semaine.

Cette prescription est observée dans toutes les écoles; il est rare que le Département doive intervenir pour redresser des irrégularités dans ce domaine.

Les autorités scolaires peuvent être autorisées, par arrêté royal, à commencer l'étude de la seconde langue dès le premier degré. Une seule commune de la frontière linguistique et, dans l'agglomération bruxelloise, 14 communes sur 16 et 85 directions d'écoles libres sur 143 ont sollicité et obtenu cette autorisation pour leurs écoles.

L'autorité supérieure surveille, d'une manière continue, les progrès de l'étude de la seconde langue dans les écoles où elle est obligatoire. Elle suggère, à la demande des inspecteurs linguistiques, les améliorations à apporter à l'organisation de ce cours, au point de vue du programme, du matériel didactique et, surtout, des capacités du personnel. Sous ce dernier rapport, il faudra quelque temps encore avant que l'on se trouve en présence d'une situation normale. Les écoles comptent un nombreux personnel entré en fonctions avant la mise en vigueur de la loi linguistique et qui ne possède pas toujours les aptitudes requises pour l'enseignement de la seconde langue. D'autre part, jusqu'en ces derniers temps, on ne disposait pas d'un nombre suffisant d'instituteurs et d'institutrices nommés après 1932 et munis du diplôme complémentaire pour l'enseignement de la seconde langue obligatoire.

En pareil cas, les agents incompetents permutent, pour ce cours, avec des collègues connaissant bien la langue. Ils sont, d'autre part, invités, en

gemeenten van de taalgrens, is het onderwijs van de tweede taal verplichtend vanaf den tweeden graad. De uurrooster moet minstens drie uur en hoogstens zes uur les per week tellen.

Dit voorschrift wordt nageleefd in al de scholen; het is zeldzaam dat het Département moet ingrijpen om onregelmatigheden op dit gebied te verhelpen.

De schooloverheden kunnen bij koninklijk besluit gemachtigd worden de studie van de tweede taal te doen aanvangen vanaf den eersten graad. Een enkele gemeente van de taalgrens en in de Brusselsche agglomeratie 14 gemeenten op 16 en 85 besturen van vrije scholen op 143 hebben deze toelating voor hun scholen aangevraagd en verkregen.

De hogere overheid houdt gestadig toezicht op den vooruitgang van de studie der tweede taal in de scholen waar zij verplichtend is. Op verzoek van de taalinspecteurs, wijst zij op de verbeteringen toe te brengen aan de inrichting van dezen leergang in opzicht van het programma, van het didactisch materieel en vooral van de bekwaamheid van het personeel. In dit laatste opzicht zal er nog enkele tijd verlopen vooraleer de toestand normaal wordt. De scholen tellen een talrijk personeel dat in dienst is getreden voor het van kracht worden der taalwet en dat niet altijd de vereischte bekwaamheid bezit voor het onderwijs van de tweede taal. Aan den anderen kant tot in dezen laatsten tijd, beschikte men niet over een voldoende aantal onderwijzers en onderwijzeressen benoemd na 1932 en voorzien van het aanvullend diploma voor het onderwijs van de tweede verplichte taal.

In dergelijk geval, wisselen de onbevoegde leden van het onderwijzend personeel voor dezen leergang met collega's die degelijk de taal kennen.

toute circonstance, à subir, le plus tôt possible, l'examen prescrit.

B. — *Région flamande et région wallonne.*

Suivant l'article 3 de la loi du 14 juillet 1932, l'enseignement de la seconde langue ne peut commencer qu'à partir de la cinquième année d'études, dans les écoles primaires des régions wallonne et flamande. Toutefois, d'après l'article 22, il peut être organisé dès le 2^e degré, dans toute commune où le recensement décennal établit la présence d'une population de plus de 20 p. c. parlant habituellement une autre langue que la langue régionale.

Le tableau ci-annexé révèle la situation générale à cet égard, au 31 décembre 1937 et au 31 décembre 1938.

Aan den anderen kant, worden zij in alle omstandigheden verzocht zoo spoedig mogelijk het voorgeschreven examen af te leggen.

B. — *Vlaamsche en Waalsche streek.*

Naar luid van artikel 3 der wet van 14 Juli 1932, mag het onderwijs van de tweede taal pas aanvangen vanaf het vijfde studiejaar in de lagere scholen van de Waalsche en van de Vlaamsche streek. Nochtans, volgens artikel 22, mag dit onderwijs worden ingericht vanaf den tweeden graad in iedere gemeente waar de tienjaarlijksche telling wijst op de aanwezigheid van een bevolking van meer dan 20 t. h. die gewoonlijk een andere taal dan de gewesttaal spreekt.

Onderstaande tabel toont den algemeen toestand in dit opzicht aan op 31 December 1937 en op 31 December 1938.

**Enseignement de la seconde langue dans les régions unilingues,
conformément aux articles 3 et 22 de la loi du 14 juillet 1932.**

**Onderwijs van de tweede taal in de eentalige streken,
overeenkomstig de artikelen 3 en 22 der wet van 14 Juli 1932.**

Enseignement de la seconde langue dans les régions unilingues
Onderwijs van de tweede taal in de eentalige streken,

SECONDE LANGUE

TWEDE TAAL

ÉCOLES. — SCHOLEN.	Français, à partir du — <i>Fransch, vanaf den</i>					
	2 ^e degré (art. 22) — 2 ^{en} <i>graad</i> (art. 22)		3 ^e degré — 3 ^{en} <i>graad</i>		4 ^e degré — 4 ^{en} <i>graad</i>	
	Nombre des — <i>Aantal</i>					
	écoles. — <i>scholen.</i>	élèves. — <i>leerl.</i>	écoles. — <i>scholen.</i>	élèves. — <i>leerl.</i>	écoles. — <i>scholen.</i>	élèves. — <i>leerl.</i>
	—					
<i>Situation au 31 décembre 1937. —</i>						
Communes — <i>Gemeentelijke</i>	110	1,947	1,192	44,608	934	25,386
Adoptées — <i>Aangenomen</i>	13	526	1,153	48,509	1,137	32,771
Adoptables — <i>Aanneembare</i>	22	681	372	18,424	326	11,001
Total — <i>Totaal</i>	145	3,154	2,717	111,541	2,397	9,158
<i>Situation au 31 décembre 1938. —</i>						
Communes — <i>Gemeentelijke</i>	86	1,874	1,184	43,802	981	25,977
Adoptées — <i>Aangenomen</i>	13	463	1,171	49,162	1,148	33,332
Adoptables — <i>Aanneembare</i>	18	522	366	18,227	318	10,702
Total — <i>Totaal</i>	117	2,859	2,721	111,191	2,447	70,011

conformément aux articles 3 et 22 de la loi du 14 juillet 1932.

overeenkomstig de artikelen 3 en 22 der wet van 14 Juli 1932.

FACULTATIVE).

VRIJ).

Flamand, à partir du <i>Nederlandsch, vanaf den</i>						Allemand, à partir du <i>Duitsch, vanaf den</i>					
2 ^e degré (art. 22). 2 ^{ea} graad (art. 22).		3 ^e degré 3 ^{en} graad		4 ^e degré 4 ^{en} graad		2 ^e degré (art. 22). 2 ^{en} graad (art. 22).		3 ^e degré 3 ^{en} graad		4 ^e degré 4 ^{en} graad	
Nombre des <i>Aantal</i>						Nombre des <i>Aantal</i>					
écoles. <i>schol.</i>	élèves. <i>leerl.</i>	écoles. <i>schol.</i>	élèves. <i>leerl.</i>	écoles. <i>schol.</i>	élèves. <i>leerl.</i>	écoles. <i>schol.</i>	élèves. <i>leerl.</i>	écoles. <i>schol.</i>	élèves. <i>leerl.</i>	écoles. <i>schol.</i>	élèves. <i>leerl.</i>

Toestand op 31 December 1937.

24	623	190	5,343	136	2,741	31	916	57	1,743	34	830
8	332	37	1,635	38	1,505	—	—	—	—	—	—
23	840	147	5,580	148	4,323	8	308	12	660	19	728
55	1,795	374	12,558	322	8,569	47	1,224	69	2,403	53	1,558

Toestand op 31 December 1938.

27	677	195	5,554	126	2,938	14	452	34	1,324	13	369
11	378	36	1,381	42	1,131	—	—	—	—	—	—
22	783	172	6,235	169	4,464	1	59	12	517	12	338
60	1,838	403	13,170	337	8,533	15	511	46	1,841	25	707

C. Des membres de la Commission ont demandé quelle est, en ce moment, la politique du Département en matière d'enseignement de la seconde langue, à commencer par l'enseignement primaire.

Réponse de M. le Ministre.

La loi du 14 juillet 1932 sur le régime linguistique de l'enseignement primaire et moyen a réglementé l'enseignement de la seconde langue en interdisant, notamment, soit de le faire débiter avant que soit atteint un certain stade des études (qui varie d'après les circonstances locales), soit de porter atteinte aux principes qui déterminent la langue véhiculaire de l'enseignement général.

J'estime que toute proposition de modification aux dispositions de cette loi serait inopportune, ou tout au moins prématurée, sauf peut-être quant à la définition des « communes bilingues » (art. 21).

J'examine actuellement cette dernière question; si cet examen m'amène à conclure qu'il convient de reviser cette définition, inscrite dans la loi, la décision finale sur ce point appartiendrait évidemment, et par définition même, au Pouvoir législatif.

Mais, sans vouloir avancer le début de l'enseignement de la seconde langue, ni y consacrer un plus grand nombre d'heures, on peut néanmoins estimer qu'il conviendrait d'en améliorer le rendement.

A cet égard, tout le monde est d'accord pour juger que les résultats de cet enseignement sont peu satisfaisants, tant en Flandre qu'en Wallonie et à Bruxelles.

La presse s'est fait récemment l'écho des inquiétudes exprimées par le Conseil culturel d'expression néerlandaise au sujet du recul de la connaissance de la langue française constaté chez les jeunes gens qui ont récemment

C. Leden der Commissie hebben gevraagd welke thans de politiek van het Departement is op gebied van onderwijs der tweede taal vanaf het lager onderwijs.

Antwoord van den Minister.

De wet van 14 Juli 1932 op het taalregime van het lager en het middelbaar onderwijs, heeft het onderwijs van de tweede taal geregeld met, onder meer, te verbieden dit onderwijs te doen aanvangen vooraleer een zeker stadium der studiën bereikt is (dat schommelt volgens de plaatselijke omstandigheden), ofwel inbreuk te maken op de beginselen die de voertaal van het algemeen onderwijs bepalen.

Ik oordeel dat ieder voorstel tot wijziging der bepalingen van deze wet ongelegen of althans voorbarig zou wezen, behalve misschien wat betreft de bepaling der « tweetalige gemeenten » (art. 21).

Ik onderzoek thans dit laatste vraagstuk; moest dit onderzoek mij ertoe brengen te besluiten dat deze bepaling welke in de wet staat ingeschreven, dient herzien, dan zou de eindbeslissing over dit punt natuurlijk en per definitie behooren tot de wetgevende macht.

Maar, zonder den aanvang van het onderwijs der tweede taal te willen vervroegen, noch er een grooter aantal uren aan te besteden, kan men niettemin oordeelen dat het zou betamen de rendeering ervan te verbeteren.

In dit opzicht is iedereen akkoord om te oordeelen dat de uitslagen van dit onderwijs weinig bevredigend zijn, zoomin in Vlaanderen als in Wallonië en te Brussel.

In de bladen is onlangs de vrees tot uiting gekomen, die werd uitgedrukt door den Vlaamschtaligen Cultuurraad in verband met den achteruitgang der kennis van de Fransche taal, vastgesteld bij de jongelieden die onlangs hun

terminé leurs **études secondaires** en pays flamand.

Je suis d'accord avec les conclusions de ce Conseil, qui estime, en résumé, qu'il conviendrait d'assurer une meilleure préparation des professeurs et de rajeunir les méthodes et les manuels actuellement en usage.

L'enseignement du néerlandais dans la région wallonne a, jusqu'ici, produit, lui aussi, des résultats qui ne répondent pas entièrement à ce qu'on peut souhaiter dans l'intérêt de la compénétration économique, intellectuelle et morale des deux groupes que comporte la population de la Belgique.

Je crois savoir que le Conseil culturel d'expression française a placé cette question à son ordre du jour.

Enfin, j'ai, dans une circulaire datée du 1^{er} août 1939, attiré l'attention toute spéciale des membres de l'inspection de **l'enseignement primaire** que la chose concerne, sur l'article 6 de la loi susvisée, du 14 juillet 1932, qui « vise à développer, dans toute la mesure du possible, la connaissance de la seconde langue nationale par tout habitant de la capitale du Royaume. Je vous invite, ajoutais-je, à consacrer le meilleur de votre intelligence et de votre énergie à rechercher et à appliquer les moyens les plus propres à atteindre ce but ». Je leur faisais ensuite quelques suggestions d'ordre pratique et terminais en les priant de me faire parvenir, au mois de juin 1940, un rapport spécial qui devra m'aider à faire une mise au point des horaires, des programmes et des méthodes.

* * *

Il résulte de ce qui précède, que je n'ai cessé de me préoccuper du problème que vise la question de l'honorable rapporteur. Malgré la situation générale, peu propice aux méditations patientes, je suis fermement décidé à

middelbare studiën in het Vlaamse land hebben voltooid.

Ik ga akkoord met de besluiten van dezen Raad, die beknopt oordeelt dat er een betere voorbereiding der leerkrachten zou dienen verzekerd en dat de thans in gebruik zijnde methodes en leerboeken dienen verjongd.

Het onderwijs van het Nederlandsch in de Waalsche landstreek heeft eveneens tot nog toe uitslagen opgeleverd, die niet volledig beantwoorden aan hetgeen mag gewenscht worden in het belang van het economisch, intellectueel en zedelijk verband tusschen de twee volksgroepen van België.

Ik meen te weten dat de Franschtalige Cultuurraad dit vraagstuk op zijn agenda heeft gebracht.

Ten slotte, heb ik in een rondschrijven dd. 1 Augustus 1939, de gansch bijzondere aandacht der leden van de inspectie van het **lager onderwijs**, wien de zaak aanbelangt, gevestigd op artikel 6 van hoogerbedoelde wet van 14 Juli 1932, « dat er naar streeft zooveel mogelijk de kennis van de tweede landstaal bij iederen inwoner van 's Rijks hoofdstad uit te breiden. Ik verzoek u, voegde ik er aan toe, het beste van uw verstand en van uwe krachtdadigheid aan te wenden om de meest geschikte middelen voor het bereiken van dit doel op te sporen en toe te passen ». Vervolgens gaf ik hun enkele wenken van practischen aard, en ik besloot met hen te verzoeken mij in de maand Juni 1940 een bijzonder verslag te doen geworden dat mij moet helpen om de uurroosters, de programma's en de methodes bij te werken.

* * *

Uit hetgeen voorafgaat blijkt dat ik mij gestadig heb beziggehouden met het vraagstuk bedoeld in de vraag van den geachten verslaggever. Ondanks den algemeenen toestand, die weinig geschikt is voor de geduldige overwe-

pousser activement l'étude de ce problème et à mettre en œuvre les moyens qui me paraissent les plus propres à aboutir rapidement à des conclusions pratiques et à des réalisations fructueuses.

* * *

gingen, ben ik vast besloten de studie van dit vraagstuk ijverig door te drijven en de middelen aan te wenden die mij meest geschikt lijken om spoedig te komen tot practische besluiten en tot vruchtbare verwezenlijkingen.

* * *

DEUXIEME PARTIE.

Prolongation de la scolarité

- I. — Où l'on en est en cette matière.
II. — Statistique. — Tableau V.
III. — Coût de l'application de l'arrêté royal
du 31 juillet 1935.
IV. — La proposition de loi Rombaut.

TWEEDE DEEL.

Verlenging van den schoolplicht

- I. — Hoever staan wij op dit gebied ?
II. — Statistiek. — Tabel V.
III. — Kosten van de toepassing van het
koninklijk besluit van 31 Juli 1935.
IV. — Het wetsvoorstel Rombaut.

Prolongation de la scolarité.

Question : La Commission est désireuse de connaître les renseignements suivants relatifs à l'application de l'arrêté-loi de 1935 (prorogé) sur la prolongation de la scolarité.

Au début de novembre et pour l'exercice 1939, combien d'écoles ou de sections, en ordre avec l'arrêté, sont agréées et subsidiées? Dans ce total, combien d'institutions libres et combien d'institutions officielles, pour garçons et filles? Et quels sont les effectifs?

Quels crédits ont été attribués :

- a) aux institutions officielles;
- b) aux institutions libres ?

Réponse : Nombre d'écoles agréées et subsidiées : 110 — Population : 2,522 élèves, dont 602 placés sous le contrôle du Comité régional des arrondissements de Charleroi, Thuin, Soignies, soit 23.8 p. c.

Ecoles libres :

Garçons : 1 section, 24 élèves;
 Filles : 62 sections, 1,337 élèves.

Ecoles officielles :

Garçons : 10 sections, 283 élèves;
 Filles : 37 sections, 878 élèves.

En ce qui concerne la répartition du subside par écoles officielles et libres, il n'est pas possible de donner, pour le moment, des chiffres rigoureusement exacts. Suivant l'évaluation faite par les services compétents, ces subsides se répartissent comme suit pour une année scolaire :

Sections officielles	. fr.	950,000
Sections libres	. . .	1,575,000

Total. . fr. 2,525,000
 soit 0.2 p. c. du budget de l'Instruction publique.

Verlenging van den schoolplicht.

Vraag : De Commissie verlangt de volgende inlichtingen te bekomen aangaande de toepassing van de besluitwet van 1935 (verlengd) over de verlenging van den schoolplicht.

Hoeveel scholen of afdelingen, in regel met dit besluit, waren er begin November of voor het dienstjaar 1939 aangenomen en gesubsidieerd? In dit totaal, hoeveel vrije instellingen en hoeveel officieele instellingen voor jongens en meisjes? Welke is de getalsterkte?

Welke kredieten werden toegekend :

- a) aan de officieele instellingen;
- b) aan de vrije instellingen ?

Antwoord : Aantal aangenomen en gesubsidieerde scholen : 110. — Bevolking : 2,522 leerlingen, waarvan 602 geplaatst onder het toezicht van het gewestelijk Comité der arrondissementen Charleroi, Thuin, Zinnik, zegge 23.8 t. h.

Vrije scholen :

Jongens : 1 sectie, 24 leerlingen;
 Meisjes : 62 secties, 1,337 leerlingen.

Officieele scholen :

Jongens : 10 secties, 283 leerlingen;
 Meisjes : 37 secties, 878 leerlingen.

Wat de verdeeling der subsidie per officieele en per vrije scholen betreft, is het niet mogelijk thans streng nauwkeurige cijfers te verstrekken. Volgens de raming gedaan door de bevoegde diensten, worden deze toelagen verdeeld als volgt voor één schooljaar :

Officieele secties	. . fr.	950,000
Vrije secties	. . .	1,575,000

Totaal . . fr. 2,525,000
 zegge 0.2 t. h. der begrooting van Openbaar Onderwijs.

(31)

[Nº 51]

TABLEAU V.

TABEL V.

TABLEAU V. —

Comités régionaux. — <i>Gemeentelijke Comitès.</i>	Nombre de sections.	
	communales — <i>gemeentelijke</i>	
	garçons. — <i>jongens.</i>	filles. — <i>meisjes.</i>
<i>Province d'Anvers — Provincie Antwerpen :</i>		
Comité régional à Lierre — <i>Gewestelijk Comité te Lier</i>	3	7
<i>Province de Brabant — Provincie Brabant :</i>		
1 ^o Comité régional de Bruxelles et agglomération — <i>Gewestelijk Comité van Brussel en agglomeratie</i>	—	—
2 ^o Comité régional du Brabant wallon — <i>Gewestelijk Comité van Waalsch Brabant</i>	—	—
3 ^o Comité régional du Brabant flamand — <i>Gewestelijk Comité van Vlaamsch Brabant</i>	1	—
<i>Province de Flandre Occidentale — Provincie Westvlaanderen :</i>		
Comité régional de Bruges — <i>Gewestelijk Comité van Brugge</i> .	—	—
<i>Province de Flandre Orientale — Provincie Oostvlaanderen :</i>		
Comité régional de Gand — <i>Gewestelijk Comité van Gent</i> . .	—	—
<i>Province de Hainaut — Provincie Henegouwen :</i>		
Comité régional des Arrondissements de Charleroi-Thuin-Soignies — <i>Gewestelijk Comité der Arrondissementen Charleroi-Thuin-Zinnik</i>	2	9
Comité régional des Arrondissements de Mons-Ath-Tournai — <i>Gewestelijk Comité der Arrondissementen Bergen-Aat-Doornik</i> .	4	7
<i>Province de Liège — Provincie Luik :</i>		
Comité régional de Liège — <i>Gewestelijk Comité van Luik</i> . .	—	12
<i>Province de Luxembourg — Provincie Luxemburg :</i>		
Comité régional d'Arlon — <i>Gewestelijk Comité van Aarlen</i> . .	—	2
<i>Province de Namur — Provincie Namen :</i>		
Comité régional de Namur — <i>Gewestelijk Comité van Namen</i> .	—	—
	10	37

TABEL V.

Aantal secties.		Population des sections — <i>Bevolking der secties.</i>				Personnel enseignant — <i>Onderwijzend personeel.</i>
libres — <i>vrije</i>		communales — <i>gemeentel.</i>		libres — <i>vrije</i>		
garçons. — <i>jongens.</i>	filles. — <i>meisjes.</i>	garçons. — <i>jongens.</i>	filles. — <i>meisjes.</i>	garçons. — <i>jongens.</i>	filles. — <i>meisjes.</i>	
—	7	128	187	—	128	49
—	6	—	—	—	146	22
—	1	—	—	—	32	4
—	—	48	—	—	—	3
—	1	—	—	—	36	5
—	2	—	—	—	47	6
1	21	31	138	24	409	92
—	7	76	207	—	203	47
—	15	—	310	—	283	88
—	1	—	36	—	23	7
—	1	—	—	—	30	2
I	62	283	878	24	1,337	325

Dépenses occasionnées par la prolongation scolaire pendant l'exercice 1938. —

	Comité rég. Anvers. — Gewestel. Comité Antwerpen.	Comité rég. Fl. Orient. — Gewestel. Comité Oostvlaanderen	Comité rég. Fl. Occid. — Gewestel. Comité Westvlaanderen
Nombre de communes où la prolongation scolaire a été décrétée — <i>Aantal gemeenten waar de verlenging van den schoolplicht werd uitgevaardigd</i>	31	43	26
Nombre de sections — <i>Aantal secties</i>	16	2	1
Trait-ments des secrétaires — <i>Wedden der secretarissen</i> .	7,432 45	16,691 »	14,935 30
Frais de déplacement des membres du Comité — <i>Ver- plaatsingskosten der leden van het Comité</i>	néant <i>nihil</i>	293 »	586 50
Frais de bureau et de fonctionnement du Comité — <i>Kosten van kantoor en werking van het Comité</i>	96 »	6,572 45	7,524 75
Subventions forfaitaires — <i>Forfaitaire tegemoetkomingen</i>	22,060 »	2,740 »	2,320 »
Rémunérations des chargés de cours — <i>Bezoldigingen der lesgevers</i>	400,685 30	49,871 10	53,548 85
	430,273 75	76,167 55	78,915 40

RÉCAPITULATION. — SAMENVATTING.

La proposition de loi Rombaut.

Rappel : L'arrêté royal du 31 juillet 1935 a été prorogé jusqu'en 1941. Aucune modification n'y a été apportée malgré qu'on ait démontré, à diverses reprises, que l'on se trouve devant une mesure incomplète et d'une efficacité insuffisante. M. le Sénateur Rombaut a eu le mérite de déposer une proposition de loi tendant à imposer, aux adolescents de 14 à 16 ans qui ne fréquentent pas une école de plein exercice quelle qu'elle soit, l'obligation de suivre des cours post-scolaires durant un nombre minimum d'heures par année.

Nous croyons devoir rappeler, d'autre part, que plusieurs Ministres de l'Instruction publique se sont déclarés sympathiques à ce principe.

On permettra au rapporteur d'émettre le vœu — qu'il n'est point seul à partager — de voir apporter enfin, à ce problème, une solution favorable et dont l'urgence s'impose.

aven veroorzaakt door de verlenging van den schoolplicht tijdens het dienstjaar 1938.

Comité rég. Mons.	Comité rég. Charleroi.	Comité rég. Liège.	Comité rég. Bruxelles.	Comité rég. Brabant wallon.	Comité rég. Luxembourg.	Comité rég. Namur.
<i>Gew. Comité. Bergen.</i>	<i>Gew. Comité. Charleroi.</i>	<i>Gew. Comité. Luik.</i>	<i>Gew. Comité. Brussel.</i>	<i>Gewestel. Comité Waalsch Brab.</i>	<i>Gewestel. Comité Luxemburg.</i>	<i>Gewestel. Comité Namen.</i>
35	58	34	19	4	6	62
18	33	25	6	1	3	1
4.935 30	14.935 30	14.935 30	14.935 30	3.419 "	néant <i>nihil</i>	14.935 30
151 90	107 10	néant <i>nihil</i>	néant <i>nihil</i>	105 40	néant <i>nihil</i>	néant <i>nihil</i>
515 "	4.621 55	néant <i>nihil</i>	929 10	144 25	16 "	898 50
1.840 "	28.670 "	30.920 "	6.440 "	1.480 "	2.000 "	1.960 "
1.599 80	545.300 80	504.727 55	115.184 65	21.994 "	83.077 40	33.673 60
1.042 "	593.634 75	550.582 85	137.489 05	27.142 65	85.093 40	51.467 40

ers — Antwerpen	430,273 75
ndre Orientale — Oostvlaanderen	76,167 55
ndre Occidentale — Westvlaanderen	78,915 40
is — Bergen	379,042 "
rleroi — Charleroi	593,634 75
ge — Luik	550,582 85
xelles — Brussel	137,489 05
abant wallon — Waalsch Brabant	27,142 65
embourg — Luxemburg	85,093 40
ur — Namen	51,467 40

2,409,808 80

Het wetsvoorstel Rombaut.

Ter herinnering : Het koninklijk besluit van 31 Juli 1935 werd verlengd tot in 1941. Geenerlei wijziging werd daaraan toegebracht, ofschoon herhaaldelijk werd bewezen dat men staat tegenover een onvoldoende en niet voldoende doeltreffende maatregel. Senator Rombaut had de verdienste een wetsvoorstel in te dienen dat ertoe strekt aan de jonge liden van 14 tot 15 jaar, die geen welkdanige school met volledig leerplan bezoeken, de verplichting op te leggen de naschoolsche lessen te volgen gedurende een minimum aantal uren per jaar.

Wij meenen aan den anderen kant te moeten in herinnering brengen dat verschillende Ministers van Openbaar Onderwijs zich dit beginsel genegen hebben verklaard.

Men zal aan den verslaggever toelaten den wensch uit te drukken — dien hij niet alleen is om te deelen — dat er eindelijk voor dit vraagstuk een gunstige oplossing worde gevonden die dringend geboden is.

(36)

TROISIEME PARTIE.

Enseignement moyen

CHAPITRE I^{er}. — Nombre d'établissements. -
Tableau VI.

Enseignement moyen du degré inférieur.

Enseignement moyen du degré supérieur.

CHAPITRE II. — Nombre d'élèves :

a) Enseignement officiel. - Tableau VII.

b) Enseignement libre. - Tableau VIII.

c) Royaume. - Tableau IX.

d) Diagramme.

CHAPITRE III. — Controverse sur le rendement
de l'enseignement moyen.

CHAPITRE IV. — Réponse à deux questions :

a) La mobilisation et l'enseignement
moyen;

b) Coût de l'enseignement moyen.

DERDE DEEL.

Middelbaar onderwijs

HOOFDSTUK I. — Aantal inrichtingen. -
Tabel VI.

Middelbaar onderwijs van den lagere
graad.

Middelbaar onderwijs van den hogere
graad.

HOOFDSTUK II. — Aantal leerlingen :

a) Officieel onderwijs. - Tabel VII.

b) Vrij onderwijs. - Tabel VIII.

c) Rijk. - Tabel IX.

d) Diagram.

HOOFDSTUK III. — Betwisting over de uit-
slagen van het middelbaar onderwijs.

HOOFDSTUK IV. — Antwoord op twee vragen :

a) De mobilisatie en het middelbaar
onderwijs;

b) Wat het middelbaar onderwijs kost.

Enseignement moyen.

—
CHAPITRE I^{er}.

Nombre d'établissements.

AVERTISSEMENT. — Pour éviter toute équivoque, nous avons dégagé dans les tableaux ci-après, les classes qui, dans les athénées, lycées et écoles moyennes groupent les enfants de même âge. Nous attirons donc l'attention sur les indications qui figurent sous les mots *Athénées*, *Lycées*, car le nombre d'athénées et de lycées figure deux fois dans ce tableau, à raison même de la remarque faite ci-dessus.

Middelbaar onderwijs.

—
EERSTE HOOFDSTUK.

Aantal inrichtingen.

WAARSCHUWING. — Om elk misverstand te vermijden, hebben wij in onderstaande tabellen de klassen opgegeven die in de *athenea*, *lycea* en middelbare scholen de kinderen van denzelfden leeftijd bevatten. Wij vestigen dus de aandacht op de aanduidingen onder de woorden *athenea*, *lycea*, daar het aantal *athenea* en *lycea* tweemaal in deze tabel voorkomt, uit hoofde van deze bemerking.

TABLEAU VI. — TABEL VI.

**Nombre d'établissements.
Aantal inrichtingen.**

	Du degré inférieur. <i>Lagere graad.</i>				Du degré supérieur. <i>Hoogere graad.</i>			
Pouvoir organisateur. <i>Inrichtend bestuur.</i>	Pour garçons. <i>Voor jongens.</i>		Pour filles. <i>Voor meisjes.</i>		Pour garçons. <i>Voor jongens.</i>		Pour filles. <i>Voor meisjes.</i>	
	(6 ^e , 5 ^e , 4 ^e athénées. <i>Athenea</i> 6 ^e , 5 ^e , 4 ^e	Ecoles moy. <i>Middelbare</i> scholen	Lycées 6 ^e , 5 ^e , 4 ^e <i>Lycea</i> 6 ^e , 5 ^e , 4 ^e	Ecoles moy. <i>Middelbare</i> scholen.	Athén. 3 ^e , 2 ^e , 1 ^e <i>Athenea</i> 3 ^e , 2 ^e , 1 ^e	Sect. ath. d ^s éc. m. <i>Atheneum-afdeelingen</i> in de middelbare scholen.	Lycées 3 ^e , 2 ^e , 1 ^e <i>Lycea</i> 3 ^e , 2 ^e , 1 ^e	Sec. d'at. d ^s éc. m. <i>Atheneum-afdeelingen</i> in de middelbare scholen.
Etat — Staat .	29	104	1	55	29	24	1	9
Provinces — <i>Provinciën</i> .	1	—	1	—	1	—	1	—
Communes — <i>Gemeenten</i> .	4	7	6	5	4	—	6	—
Totaux — <i>Totalen</i> . .	34	111	8	60	34	24	8	9
	145		68		58		17	

L'enseignement moyen libre du degré supérieur est fédéré nationalement. — *Het vrij middelbaar onderwijs van den hooger graad is nationaal vereenigd.*

La Fédération nationale de l'Enseignement moyen libre du degré supérieur groupe — *De Nationale Federatie van het Vrij Middelbaar Onderwijs van den hooger graad groepeer*

Il y aurait donc en Belgique en fait d'établissements d'enseignement moyen du degré supérieur — *Er zouden dus in België als inrichtingen voor middelbaar onderwijs van den hooger graad bestaan*

139 Etablis. pour garçons. — <i>Inricht. voor jongens.</i>	60 Etablis. pour jeunes filles. — <i>Inricht. voor meisjes.</i>
197	77

CHAPITRE II.

Nombre d'élèves.

HOOFDSTUK II.

Aantal leerlingen.

a) dans l'enseignement moyen officiel.

a) in het officieel middelbaar onderwijs.

TABLEAU VII. — TABEL VII.

Pouvoir organisateur. — Inrichtend bestuur.	Dans le degré inférieur de l'enseignement moyen — <i>Lagere graad van het middelbaar onderwijs.</i>				Dans le degré supérieur de l'enseignement moyen — <i>Hoogere graad van het middelbaar onderwijs.</i>			
	Garçons — <i>Jongens</i>		Filles — <i>Meisjes.</i>		Garçons — <i>Jongens</i>		Filles. — <i>Meisjes.</i>	
	Athénées en 6 ^e , 5 ^e et 4 ^e . <i>Athenea in 6^e, 5^e en 4^e.</i>	Écoles moyennes. — <i>Middelbare scholen.</i>	Lycées en 6 ^e , 5 ^e et 4 ^e . <i>Lycea in 6^e, 5^e en 4^e.</i>	Ecoles moyennes. — <i>Middelbare scholen.</i>	Athénées en 3 ^e , 2 ^e et 1 ^{re} . — <i>Athenea in 3^e, 2^e en 1^e.</i>	Sections d'athénées créées dans les écoles moyennes. — <i>Atheneum-afdeelingen in de middelbare scholen.</i>	Lycées en 3 ^e , 2 ^e et 1 ^{re} . — <i>Lycea in 3^e, 2^e en 1^e.</i>	Sections d'athénées annexées aux écoles moyennes. — <i>Atheneum-afdeelingen in de middelbare scholen.</i>
Etat — Staat .	8,883	33,160	346	14,965	6,415	3,363	228	1,549
Provinces — <i>Provinciën</i> .	279	—	60	—	180	—	31	—
Communes — <i>Gemeenten</i> .	1,156	2,696	1,496	1,706	783	—	1,045	—
Totaux — <i>Totalen</i> . .	10,318	35,856	1,902	16,671	7,378	3,363	1,304	1,549
	46,174		18,573		10,741		2,853	
	21,426 jeunes filles. — <i>meisjes.</i>							
	56,915 garçons. — <i>jongens.</i>							

Notons, en passant, que les athénées et lycées officiels renfermaient :

7,825	élèves	en 1910
11,232	—	1920
13,097	—	1930
17,585	—	1933
23,771	—	1936
27,536	—	1937
20,902	—	1939

Il y a donc une diminution sensible depuis 1938.

Wijzen wij er terloops op dat de officieele athenea en lycea telden :

7,825	leerlingen	in 1910
11,232	—	1920
13,097	—	1930
17,585	—	1933
23,771	—	1936
27,536	—	1937
20,902	—	1939

Er is dus een werkelijke vermindering sedert 1938.

TABLEAU VIII.

**B. — Population en 1938-1939 des établissements moyens libres
du degré supérieur.**

TABEL VIII.

**B. — Bevolking in 1938-1939 der vrije inrichtingen
van hooger middelbaar onderwijs.**

Nous devons à la bonne obligeance de M. l'abbé Stiers, secrétaire général de la Fédération Nationale de l'Enseignement moyen supérieur libre de Belgique, les renseignements contenus dans le tableau ci-après.

TABLEAU VIII. —

B. — Population en 1398-1939 des établissements moyens libres du degré supérieur.

Provinces. — <i>Provincie.</i>	Humanités anciennes — <i>Oudere humanoria</i>		Humanités modernes — <i>Moderne humanoria</i>		Section commerciale — <i>Handels- afdeeling</i>	
	Garçons — <i>Jongens</i>	Filles — <i>Meisjes</i>	Garçons — <i>Jongens</i>	Filles — <i>Meisjes</i>	Garçons — <i>Jongens</i>	Filles — <i>Meisjes</i>
Anvers. — <i>Antwerpen</i>	3,920	221	1,309	89	296	88
Brabant. — <i>Brabant</i>	5,358	1,027	2,769	295	543	130
Flandre Occidentale. — <i>West- vlaanderen</i>	2,435	92	1,406	14	292	—
Flandre Orientale. — <i>Oost- vlaanderen</i>	2,967	300	935	173	292	59
Hainaut. — <i>Henegouwen</i> . . .	2,759	162	1,197	—	30	29
Liège. — <i>Luik</i>	5,063	555	1,533	—	—	15
Limbourg. — <i>Limburg</i>	1,185	—	263	—	78	—
Luxembourg. — <i>Luxemburg</i> . .	545	—	196	—	—	—
Namur. — <i>Namen</i>	1,447	113	1,038	110	—	—
	25,679	2,470	10,646	681	1,531	321

Notons, que, à côté de cet enseignement, existe un enseignement moyen libre du degré inférieur comportant 4 années d'études et que fréquentent 2,553 garçons et 2,661 filles.

Volgende tabel zijn wij verschuldigd aan de welwillendheid van E.H. Stiers, algemeen secretaris van de Nationale Federatie van het vrij hoger middelbaar onderwijs in België.

TABEL VIII.

B. — Bevolking in 1938-1939 der vrije inrichtingen van hoger middelbaar onderwijs.

Section agricole. — <i>Landbouw-afdeeling</i>		Cours spéciaux de mathématiques — <i>Bijzondere cursus voor wiskunde</i>		Autres sections — <i>Andere secties</i>		Totaux — <i>Totalen</i>	
Garçons. — <i>Jongens.</i>	Filles. — <i>Meisjes.</i>	Garçons. — <i>Jongens.</i>	Filles. — <i>Meisjes.</i>	Garçons. — <i>Jongens.</i>	Filles. — <i>Meisjes.</i>	Garçons. — <i>Jongens.</i>	Filles. — <i>Meisjes.</i>
90	—	28	—	—	110	5,643	508
—	—	178	—	3	63	8,851	1,515
180	—	—	—	—	6	4,313	112
11	44	6	—	—	—	4,211	576
204	—	15	—	—	31	4,205	222
39	—	8	—	—	142	6,643	712
—	—	—	—	—	—	1,526	—
29	—	—	—	—	—	770	—
—	—	—	—	—	—	2,485	223
553	44	235	—	3	352	38,647	3,868

Wijzen wij er op dat er, naast bovenstaand onderwijs, een onderwijs bestaat, met lagere graad, tellende 4 studie jaren en bezocht door 2,553 jongens en 2,661 meisjes.

TABLEAU IX. —

C. — Population de 205 établissements d'enseignement moyen officiel et libre du degré supérieur.

Année scolaire 1938-1939 (*). —

Années d'études. — <i>Studiejaren.</i>	Humanités anciennes. — <i>Oudere Humanoria.</i>					
	Classes gréco-latines. — <i>Grieksch-Latijnsche klassen.</i>		Classes latines (3). — <i>Latijnsche klassen.</i>		Total. — <i>Totaal.</i>	
	G. - J. (1)	F. - M. (2)	G. - J.	F. - M.	G. - J.	F. - M.
Sixième. — <i>Zesde</i>	5,668	817	2,613	944	8,281	1,761
Cinquième. — <i>Vijfde</i>	6,083	1,412	402	41	6,485	1,453
Quatrième. — <i>Vierde</i>	5,133	1,078	356	40	5,489	1,118
Troisième. — <i>Derde</i>	4,413	897	303	36	4,716	933
Deuxième. — <i>Tweede</i>	3,898	774	221	25	4,119	799
Première. — <i>Rhétorique</i> <i>Eerste. — Rhetorica</i>	3,286	670	177	31	3,463	701
	28,481	5,648	4,072	1,117	32,553	6,765
	34,129		5,189		39,318	

(1) Garçons.

(2) Filles.

(3) Dans un certain nombre d'établissements d'enseignement moyen du degré supérieur, la classe de 6^e latine est une année d'études commune aux sections gréco-latine et latine.(4) Dans un certain nombre d'établissements d'enseignement moyen du degré supérieur, les classes de 6^e, 5^e et 4^e scientifique sont des années d'études communes aux sections scientifiques et commerciales

(*) Extrait du rapport annuel de 1939 de la Fondation Universitaire.

TABEL IX.

C. — Bevolking van 205 officieele en vrije middelbare onderwijsinstellingen van den hooger en graad.

Schooljaar 1938-1939 (*).

Humanités modernes. — <i>Nieuwer Humanoria.</i>						Total général. — <i>Algemeen totaal.</i>	
Classes scientifiques (4) — <i>Wetenschappelijke klassen.</i>		Classes commerciales. — <i>Handels- klassen.</i>		Total. — <i>Totaal.</i>			
G. - J.	F. - M.	G. - J.	F. - M.	G. - J.	F. - M.		
4,952	691	1,167	146	6,119	837	14,400	2,598
4,788	623	906	172	5,694	795	12,179	2,248
3,486	563	645	123	4,131	686	9,620	1,804
						36,199	6,650
2,068	104	1,250	306	3,318	410	8,034	1,343
1,338	50	744	200	2,082	250	6,201	1,049
1,109	40	539	147	1,648	187	5,111	888
						19,356	3,280
17,741	2,071	5,251	1,094	22,992	3,165	55,545	9,930
19,812		6,345		26,157		65,475	

(1) Jongens.

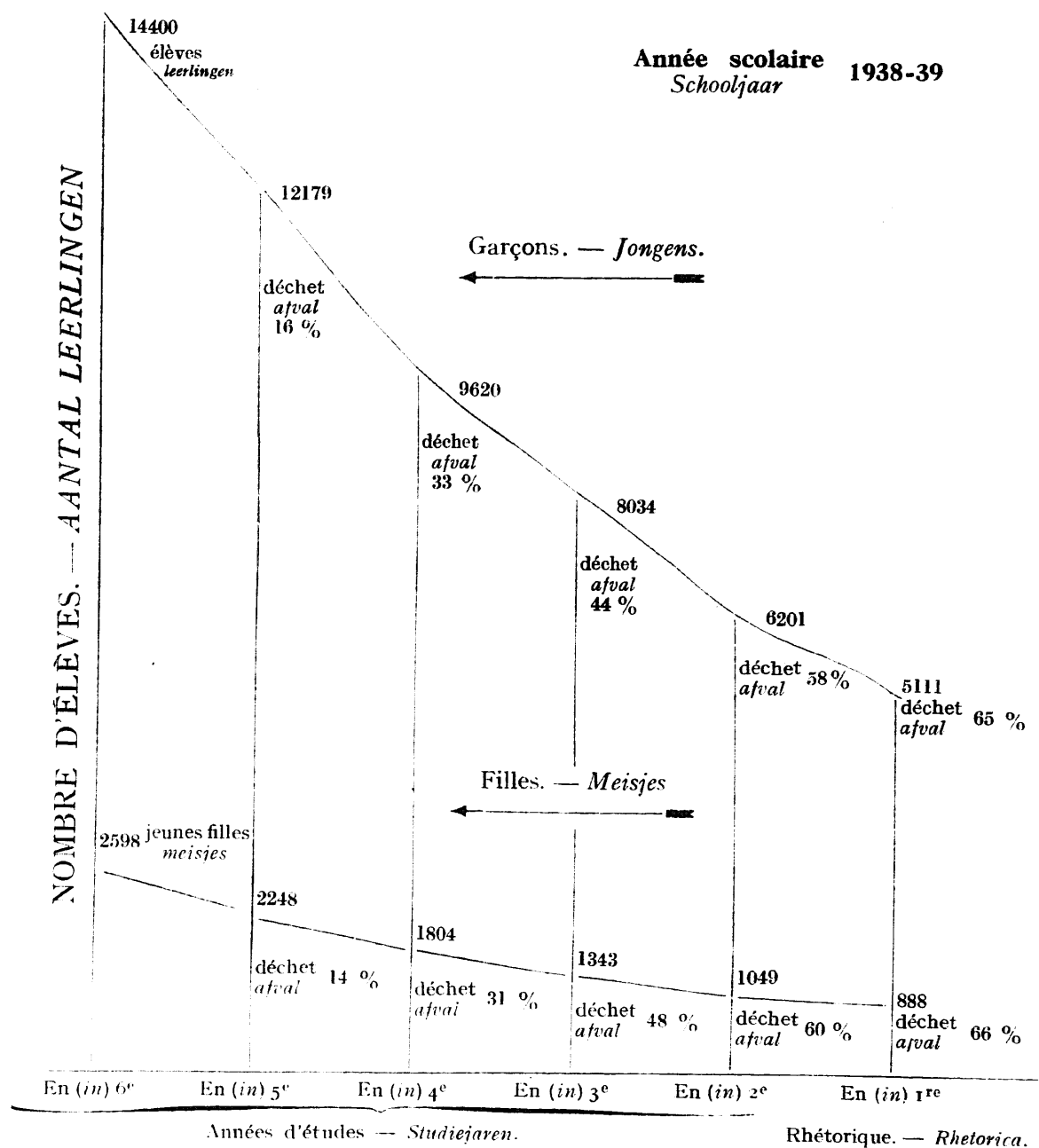
(2) Meisjes.

(3) In een zeker aantal inrichtingen van hooger middelbaar onderwijs, is de 6^e Latijnsche gemeenschappelijk voor de Grieksch-Latijnsche en de Latijnsche afdeelingen.(4) In een zeker aantal inrichtingen van hooger middelbaar onderwijs zijn de 6^e, 5^e en 4^e wetenschappelijke gemeenzaam aan de wetenschappelijke en handelsafdeeling.

(*) Uit het jaarverslag 1939 van de Universitaire Stichting.

Diagramme de la population par année d'études, dans l'enseignement moyen officiel et libre, de 205 établissements du degré supérieur (athénées, collèges, lycées).

Diagram der bevolking per studiejaar, in het officieel en vrij middelbaar onderwijs, van 205 inrichtingen van den hooger en graad (athenea, colleges, lycea).



N. B. — Le déchet est calculé par rapport à la population de la 6^e année d'études, considérée comme 100 %.

N. B. — De afval is berekend naar verhouding der bevolking van het 6^e studiejaar, beschouwd als 100 %.

CHAPITRE III.

Controverse sur le rendement de l'enseignement moyen.

Au mois de juillet 1939, en son Congrès de Liège, la Fédération royale des Unions postsecondaires de l'Enseignement moyen officiel a accueilli, avec faveur et à l'unanimité, le vœu de voir moderniser les programmes de l'enseignement moyen, renforcer l'étude des notions fondamentales, organiser méthodiquement la préparation des professeurs. Le dit Congrès a insisté sur la nécessité de la formation morale et civique, dans l'intérêt même de la Nation.

Il y a deux mois, le 8 octobre 1939, M. le député Blum, auteur du vœu précédent, soulignait, une fois de plus, la surcharge du programme, la surpopulation des classes.

M. Henri Lorent, directeur général honoraire de l'enseignement normal, signalait que l'abondance des matières imposées aux élèves résulte d'une interprétation défectueuse du programme bien plus que du programme lui-même. Trop de professeurs, disait-il, soumettent leur enseignement à la servitude du manuel.

On a, d'autre part, attribué, pour une part, l'insuffisance de rendement de l'enseignement moyen au fait que les exigences pour le passage dans une classe supérieure ne sont pas assez sévères.

Notons aussi que dans une conférence à la tribune du Cercle pédagogique des professeurs de l'enseignement diplômés de l'Université de Louvain, notre collègue M. Pierre De Smet, dont nul ne conteste l'autorité en matière d'enseignement, a évoqué les déficiences de l'enseignement moyen.

HOOFDSTUK III.

Betwisting over de uitslagen van het middelbaar onderwijs.

In Juli 1939, op het Congres te Luik, heeft de « Fédération royale des unions postsecondaires de l'Enseignement moyen officiel » eenparig een gunstig onthaal verleend aan den wensch dat de programma's van het middelbaar onderwijs zouden worden gemoderniseerd, dat de studie der fundamentele begrippen zou worden uitgebreid, dat de opleiding der leerkrachten methodisch zou worden ingericht. Bedoeld congres heeft nadruk gelegd op de noodzakelijke zedelijke en burgerlijke opvoeding in het belang zelf van het land.

Twee maanden geleden, op 8 October 1939, heeft volksvertegenwoordiger Blum, die bedoelden wensch voorstelde, eens te meer nadruk gelegd op het overladen programma, en op de overbevolking der klassen.

De heer Henri Lorent, eere-directeur-generaal van het normaalonderwijs, wees er op dat de overvloed der aan de leerlingen opgelegde vakken voortspuit uit een gebrekkige interpretatie van het programma, veel meer dan uit het programma zelf. Al te veel leeraars, zegde hij, houden zich te slaafs aan het leerboek.

Aan den anderen kant heeft men de ontoereikende uitslagen van het middelbaar onderwijs gedeeltelijk toegeschreven aan het feit dat de eischen voor den overgang naar een hogere klas niet streng genoeg zijn.

Merken wij ook op dat, in een voordracht, gehouden in een vergadering van den paedagogischen kring van de gediplomeerde leerkrachten der Universiteit van Leuven, onze collega, de heer Pierre De Smet, wiens gezag op gebied van onderwijs door niemand in twijfel wordt getrokken, de leemten van het middelbaar onderwijs heeft aangehaald.

Il a dit que « les professeurs d'université sont généralement d'accord pour dénoncer la chute, toujours plus accentuée, depuis vingt ans, du rendement intellectuel de l'enseignement secondaire. Ils se plaignent de l'absence de formation générale, de la connaissance défectueuse de la langue maternelle, de la méconnaissance des grandes langues modernes, de l'absence de curiosité scientifique et littéraire, ou même de curiosité tout court, du défaut d'imagination, du déclin de l'esprit de synthèse chez un trop grand nombre d'étudiants ».

Quelle est la cause de ces déficiences?

M. le sénateur Pierre De Smet estime qu'il faut la chercher dans l'imperfection des outils dont dispose l'enseignement moyen, imperfection qui trouverait sa source essentielle dans les lois et les règlements critiquables ou mal appliqués.

Et il considère que les critiques dont on assaille les programmes, les horaires, la répartition des leçons, leur durée, les directives pédagogiques imposées aux maîtres, sont des problèmes intéressants, à coup sûr, mais de leur solution, la meilleure ne peut résulter que le parachèvement du véritable travail d'organisation. On ne peut les considérer qu'en fonction de l'application des grands principes directeurs qui président à l'ordonnance générale de l'œuvre d'enseignement.

Quels remèdes faut-il donc appliquer aux déficiences constatées?

« Les moyens essentiels de relever le prestige et la qualité des études secondaires en Belgique, dit M. le professeur De Smet, se ramènent à deux ordres de questions :

1^o la préparation intellectuelle et professionnelle des maîtres;

Hij heeft gezegd dat de universiteitsprofessoren doorgaans akkoord gaan om te wijzen op de sedert twintig jaar steeds scherpere daling der intellectuele uitslagen van het middelbaar onderwijs. Zij klagen over het gemis van algemeene opleiding, over de gebrekkige kennis van de moedertaal, over de miskenning der groote moderne talen, over het gemis van wetenschappelijke en literaire nieuwsgierigheid of zelfs van eenvoudige nieuwsgierigheid, over het gemis van verbeelding, over het verval van den geest van synthesis bij een al te groot aantal studenten.

Welke is de oorzaak van deze leemten?

Senator Pierre De Smet oordeelt dat deze dient gezocht in de onvolmaaktheid der werktuigen waarover het middelbaar onderwijs beschikt; deze onvolmaaktheid zou hoofdzakelijk haar oorsprong vinden in de wetten en reglementen die vatbaar zijn voor kritiek of die slecht worden toegepast.

En hij oordeelt dat de kritiek tegen de programma's, de uurroosters, de indeeling der lessen, hun duur, de paedagogische richtlijnen opgelegd aan de meesters, volstrekt belangwekkende vraagstukken zijn, maar uit de oplossing derzelve in den meest gunstigen zin kan enkel de voltooiing van het echte organisatiewerk voortvloeien. Men kan deze vraagstukken enkel beschouwen in verband met de toepassing van de groote leidende beginselen die ten grondslag liggen aan de algemeene inrichting van het onderwijs.

Welke middelen moeten dus worden toegepast om de vastgestelde leemten aan te vullen?

« De essentieele middelen om het prestige en de hoedanigheid der middelbare studiën in België te verhoogen, zegt professor De Smet, komen neer op twee reeksen vraagstukken :

1^o de intellectuele en vakkundige voorbereiding van de meesters;

2^o l'organisation la meilleure du milieu dans lequel se place l'enseignement, tant au point de vue matériel qu'au point de vue humain. »

Et voilà notre distingué collègue entreprenant la démonstration de sa thèse.

Espérons qu'il fournira, au Sénat, l'occasion d'entendre cette démonstration, d'ailleurs commencée par lui, le 31 janvier 1939, devant le Sénat.

CHAPITRE IV.

Réponse à deux questions.

A. *Nombre de professeurs atteints par la mobilisation.*

En temps normal, 1,224 régentes enseignent dans les écoles moyennes, 2,018 régents ou assimilés fonctionnent dans les écoles moyennes, cependant que les athénées occupent 1,116 professeurs.

La *mobilisation* a atteint 253 professeurs d'athénée et 318 professeurs d'écoles moyennes, soit 571 professeurs au 1^{er} novembre 1939.

Depuis cette date, 5 professeurs d'athénée et 3 régents d'école moyenne ont été démobilisés.

B. *Coût de l'enseignement moyen officiel.*

Réponse : 164,486,290 francs, soit 12.5 p. c. du budget de l'Instruction publique.

2^o de beste inrichting van den kring waarin het onderwijs zich beweegt, zoowel in stoffelijk als in menschelijk opzicht. »

En onze geachte collega levert de bewijsvoering van zijn thesis.

Laten wij hopen dat hij in den Senaat de gelegenheid zal hebben om deze bewijsvoering uiteen te zetten, die trouwens door hem reeds op 31 Januari 1939 voor de Hooge Vergadering werd aangevat.

HOOFDSTUK IV.

Antwoord op twee vragen.

A. *Aantal leeraars getroffen door de mobilisatie.*

In normalen tijd, zijn er in de middelbare scholen 1,224 regentessen, 2,018 regenten of gelijkgestelden, terwijl er in de athenea 1,116 professoren werkzaam zijn.

De *mobilisatie* trof 253 professoren van atheneum en 318 leeraars van middelbare scholen, zegge 571 leerkrachten, op 1 November 1939.

Sedertdien werden er 5 atheneum-professoren en 3 regenten van het middelbaar onderwijs gedemobiliseerd.

B. *Kosten van het officieel middelbaar onderwijs.*

Antwoord : 164,486,290 frank, zegge 12.5 t. h. der begroting van Openbaar Onderwijs.



QUATRIEME PARTIE.

Enseignement normal

CHAPITRE I^{er}. — Nombre d'écoles normales :
Gardiennes. - Tableau X.

Primaires. - Tableau XI.
Moyennes. - Tableau XII.

CHAPITRE II. — Population des écoles normales. - Tableau XIII.

CHAPITRE III. — Diplômes délivrés. - Tableau XIV.

CHAPITRE IV. — Besoins de l'enseignement primaire. - Tableau XV.

CHAPITRE V. — Coût de l'enseignement normal.

CHAPITRE VI. — La mobilisation et l'enseignement normal.

VIERDE DEEL.

Normaal onderwijs

HOOFDSTUK I. — Aantal normaalscholen :
Voor bewaarschoolonderwijs. - Tabel X.
Lagere. - Tabel XI.
Middelbare. - Tabel XII.

HOOFDSTUK II. — Bevolking der normaalscholen. - Tabel XIII.

HOOFDSTUK III. — Uitgereikte diploma's. - Tabel XIV.

HOOFDSTUK IV. — Behoeften van het lager onderwijs. - Tabel XV.

HOOFDSTUK V. — Kosten van het normaal onderwijs.

HOOFDSTUK VI. — De mobilisatie in het normaal onderwijs.

CHAPITRE PREMIER.

Nombre d'écoles normales.

AVERTISSEMENT. — I. Nous mettrons tantôt le nom d'école, tantôt le nom de section, étant entendu que certaines écoles ont deux sections.

C'est le cas pour 2 écoles normales gardiennes, pour 7 écoles normales primaires et pour 5 écoles normales moyennes.

En outre, la seule école normale moyenne communale est une école mixte. De ce fait, nous la comptons pour deux dans le nombre de sections.

Et cela explique le fait qu'alors qu'on dénombre 39 écoles normales gardiennes, nous comptons 41 sections gardiennes; de même, aux 81 écoles normales primaires correspondent 88 sections normales primaires, cependant que les 34 sections normales moyennes correspondent à 28 écoles normales moyennes.

II. En outre, nous avons distingué, dans l'ensemble, les écoles ou les sections de langue française et les écoles ou les sections de langue flamande, étant persuadé que nous donnerions ainsi satisfaction au vœu intime des membres du Sénat.

III. Les tableaux ci-après peuvent porter la date du 11 novembre 1939.

Cela étant, voici l'enseignement normal fröebélien ou gardien.

EERSTE HOOFDSTUK.

Aantal normaalscholen.

WAARSCHUWING. — I. Wij zullen nu eens den naam *school*, dan den naam *afdeeling*, gebruiken met dien verstande dat sommige scholen twee afdeelingen tellen.

Dit is het geval voor 2 normaalscholen voor bewaarschoolonderwijs, voor 7 lagere normaalscholen en voor 5 middelbare normaalscholen.

Bovendien is de eenige gemeentelijke middelbare normaalschool een gemengde school. Dienvolgens zullen wij deze voor twee tellen in het aantal afdeelingen. Zulks verklaart het feit dat wanneer men 39 normaalscholen voor bewaarschoolonderwijzeressen berekent, wij 41 afdeelingen voor deze scholen vinden; eveneens komen 81 lagere normaalscholen met 88 lagere normale afdeelingen overeen, terwijl de 34 middelbare afdeelingen overeenstemmen met 28 middelbare normaalscholen.

II. Bovendien hebben wij in het geheel onderscheid gemaakt tusschen de Franschtalige scholen of afdeelingen en de Vlaamschtalige scholen of afdeelingen in de overtuiging dat wij aldus den innigen wensch der leden van den Senaat zouden beantwoorden.

III. De volgende tabellen kunnen als datum 11 November 1939 dragen.

Hier volgt aldus het fröebelnormaalonderwijs.

TABLEAU X. — TABEL X.

A. — Ecoles normales gardiennes : 39. — Froebelnormaalscholen : 39.

Pouvoir organisateur. — <i>Inrichtend bestuur.</i>	De langue française. — <i>Franschtalig.</i>	De langue néerlandaise. — <i>Vlaamschtalig.</i>	Observations. — <i>Opmerkingen.</i>
Etat — <i>Staat</i>	5	2	2 écoles flamandes comportent 2 sections chacune. Donc, le nombre de sections est 41. 2 Vlaamsche scholen tellen elk 2 afdeelingen. Het aantal afdeelingen bedraagt dus 41.
Province — <i>Provincie</i>	1	—	
Communes — <i>Gemeenten</i>	2	1	
Initiative privée — <i>Privaat initiatief</i>	12	16	
Totaux — <i>Totalen.</i>	20	19	

TABLEAU XI. — *TABEL XI.*

B. — Ecoles normales primaires : 81. — Lagere normaalscholen : 81.

Pouvoir organisateur — <i>Inrichtend bestuur.</i>	Sect. de langue française — <i>Franschtalige afdeelingen</i>			Sect. de langue flamande. — <i>Vlaamschtalige afdeelingen</i>			TOTAUX par pouvoir orga- nisateur. — <i>Totalen per inrichtend bestuur.</i>
	Pour garçons — <i>Voor jongens</i>	Pour filles — <i>Voor meisjes</i>	Totaux partiels — <i>Gedeelt. totalen</i>	Pour garçons — <i>Voor jongens</i>	Pour filles — <i>Voor meisjes</i>	Totaux partiels — <i>Gedeelt. Totalen</i>	
Etat. — <i>Staat</i>	6	5	11	3	2	5	16
Provinces. — <i>Provinciën</i> .	2 } 10	2 } 9	4 } 19	1 } 6	1 } 4	2 } 10	6 } 29
Communes. — <i>Gemeenten</i> .	2	2	4	2	1	3	7 } =
Initiative privée. — <i>Privaat initiatief</i> . . .	7	21	28	11	20	31	59
							=====
Totaux, selon la langue et selon le sexe. — <i>Totalen volgens de taal en het geslacht</i>	17	30	47	17	24	41	88
			=====			=====	=====

TABLEAU XII. — *TABEL XII.*

C. — Ecoles normales moyennes : 28. — Middelbare normaalscholen : 28.

Pouvoir organisateur. — <i>Inrichtend bestuur.</i>	Sect. de langue française — <i>Franschtalige afdeelingen</i>			Sect. de langue flamande — <i>Vlaamschtalige afdeelingen</i>			TOTAUX par pouvoir orga- nisateur. — <i>Totalen per inrichtend bestuur.</i>
	Pour garçons — <i>Voor jongens</i>	Pour filles — <i>Voor meisjes</i>	Totaux partiels — <i>Gedeelt. totalen</i>	Pour garçons — <i>Voor jongens</i>	Pour filles — <i>Voor meisjes</i>	Totaux partiels — <i>Gedeelt. totalen</i>	
Etat. — <i>Staat</i>	1	3	4	1	2	3	7
Provinces. — <i>Provinciën</i> .	—	—	—	—	—	—	— } 9
Communes. — <i>Gemeenten</i> .	—	—	—	1	1	2	2 } =
Initiative privée. — <i>Privaat initiatief</i> . .	2	11	13	2	10	12	25
							=====
Totaux selon la langue et selon le sexe. — <i>Totalen volgens de taal en het geslacht</i>	3	14	17	4	13	17	34
			=====			=====	=====

CHAPITRE II.

Population des écoles normales de Belgique.

HOOFDSTUK II.

Bevolking der normaalscholen van België.

TABLEAU XIII. — TABEL XIII.

Ecoles normales — Normaalscholen.	Nombre d'écoles — Aantal scholen	Année scolaire 1937-1938 — Schooljaar 1937-1938		Année scolaire 1938-1939 — Schooljaar 1938-1939		Année scolaire 1939-1940 — Schooljaar 1939-1940	
		Garçons — Jongens	Filles — Meisjes	Garçons — Jongens	Filles — Meisjes	Garçons au 31 oct. 1939 — Jongens op 31 Oct. 1939.	Filles — Meisjes
Gardiennes. <i>Froebelnormaalscholen.</i>							
Etat. — Staat	7	—	312	—	305	—	305
Provinciale. — Provinciale	1	—	119	—	98	—	88
Communales. — Gemeent.	3	—	168	—	161	—	135
Libres. — Vrije	28	—	1,198	—	1,258	—	1,277
Total. — Totaal.	39		1,795		1,822		1,805
			=====		=====		=====
Primaires. <i>Lagere normaalschool.</i>							
Etat — Staat :							
Garçons. — Jongens.	9	1,559	—	1,611	—	1,499	—
Filles. — Meisjes.	7	—	1,349	—	1,477	—	1,473
Provinciales: — Provinc. :							
Garçons. — Jongens.	2	360	—	362	—	351	—
Filles. — Meisjes.	3	—	345	—	371	—	353
Communales: — Gemeent. :							
Garçons. — Jongens	3	477	—	499	—	481	—
Filles. — Meisjes.	4	—	620	—	634	—	594
Privées — Vrije :							
Garçons. — Jongens	17	3,626	—	3,791	—	3,850	—
Filles. — Meisjes.	36	—	4,866	—	5,146	—	5,240
Total. — Totaal.	81	6,022	7,180	6,263	7,628	6,181	7,660
			13,202		13,891		13,841
Moyennes. <i>Middelbare normaalschol.</i>							
Comportant deux années et une classe prépara- toire. — Tellende twee jaren en een voorbereiden- de klas.							
Etat — Staat :							
Garçons. — Jongens	2	230	—	238	—	253	—
Filles. — Meisjes.	5	—	237	—	271	—	309
Libres — Vrije :							
Garçons. — Jongens	4	281	—	209	—	234	—
Filles. — Meisjes.	17	—	428	—	505	—	520
Total. — Totaal	28	511	665	447	776	487	829
			1,176		1,223		1,316

CHAPITRE III.

HOOFDSTUK III.

Diplômes délivrés dans l'enseignement
normal.Bij het normaal onderwijs uitgereikte
diploma's.

TABLEAU XIV. — TABEL XIV.

Ecoles normales. — <i>Normaalscholen.</i>	En — In 1937			En — In 1938			En — In 1939			
	G.	F.	Tot.	G.	F.	Tot.	G.	F.	Tot.	%
	<u>J.</u>	<u>M.</u>	<u>Tot.</u>	<u>J.</u>	<u>M.</u>	<u>Tot.</u>	<u>J.</u>	<u>M.</u>	<u>Tot.</u>	
Frœbeliennes ou gardiennes. — Frœbel.										
Etat. — <i>Staat</i>	—	99	—	—	107	—	—	99	—	—
Agréées : — <i>Erkende</i> :										
Provinciales. — <i>Provinciale</i> .	—	26	—	—	42	—	—	40	—	—
Communales. — <i>Gemeentelijke.</i>	—	58	—	—	54	—	—	41	—	—
Privées ou libres. — <i>Private</i> <i>of vrije</i>	—	373	—	—	343	—	—	333	—	—
	—	556	—	—	546	—	—	513	—	—
Primaires. — Lagere.										
Etat. — <i>Staat</i>	192	101	293	237	145	382	250	229	479	—
Agréées. — <i>Erkende</i> :										
Provinciales. — <i>Provinciale</i> .	41	48	89	55	54	109	67	69	136	—
Communales. — <i>Gemeentelijke.</i>	78	83	161	75	82	157	94	114	208	—
Privées. — <i>Private</i>	527	724	1,251	572	792	1,364	609	900	1,509	—
	838	956	1,794	939	1,073	2,012	1,020	1,312	2,332	—
Moyennes. — Middelbare.										
Etat. — <i>Staat</i>	56	55	111	59	73	132	48	63	111	—
Agréées. — <i>Erkende</i> :										
Communale d'Anvers. — <i>Ge-</i> <i>meentelijke van Antwerpen</i> .	2	3	5	3	2	5	4	0	4	—
Libres. — <i>Vrije</i>	52	108	160	51	130	181	44	103	147	—
	110	166	276	113	205	318	96	166	262	—

Pour comprendre la conclusion qui figure au bas du tableau ci-après, il convient d'arrêter l'attention sur les chiffres des diplômes délivrés dans les écoles normales primaires pour jeunes filles.

Om de gevolgtrekkingen te begrijpen die onderaan de volgende tabel staan, dient de aandacht gevestigd op het aantal diploma's uitgereikt in de lagere normaalscholen voor meisjes.

CHAPITRE IV.

Besoins de l'enseignement primaire
au point de vue des emplois à y conférer.

HOOFDSTUK IV.

Behoeften van het lager onderwijs
ten aanzien der te begeven betrekkingen.

TABLEAU XV. — TABEL XV.

Dans les écoles. — <i>In de scholen.</i>	Membres décédés. <i>Overleden leden.</i>		Membres pensionnés. <i>Gepension- neerde leden.</i>		Démission sans pension. — <i>Onslag- nemers zonder pensioen.</i>		Moyenne des créations de classes nouvelles. — <i>Gemiddelde der oprichting van nieuwe- klassen.</i>		Maîtres spéciaux. — <i>Bijzondere leermeesters.</i>		Totaux par catégorie. — <i>Totaal per categorie.</i>		Total. — <i>Totaal.</i>
	H.	F.	H.	F.	H.	F.	H.	F.	H.	F.	H.	F.	
	<i>M.</i>	<i>Vr.</i>	<i>M.</i>	<i>Vr.</i>	<i>M.</i>	<i>Vr.</i>	<i>M.</i>	<i>Vr.</i>	<i>M.</i>	<i>Vr.</i>	<i>M.</i>	<i>Vr.</i>	
Communales — <i>Gemeent.</i>	47	23	143	186	6	12	75	90			271	311	582
Libres — <i>Vrije</i> . . .	13	38	54	106	67	261	30	130	5	25	5 164	25 535	30 699
Totaux — <i>Totalen.</i> .	60	61	197	292	73	273	105	220	5	25	440	871	1311

AVERTISSEMENT. — I. Dans ce tableau, le nombre de créations nouvelles constitue une moyenne calculée sur les quatre dernières années.

2. Les autres chiffres se rapportent à l'année 1938.

3. Ne figurent pas dans ce tableau, les besoins des sections préparatoires des écoles moyennes, des écoles d'application annexées à certaines écoles normales, ni les besoins des écoles entièrement libres, c'est-à-dire non subventionnées.

Mais ces lacunes apparaissent, aux hauts fonctionnaires compétents, comme plus ou moins compensées par l'absence des chiffres relatifs aux diplômes de régent(e).

4. Au total de 1,311 figurant dans la dernière colonne du tableau, il y aurait lieu d'ajouter quelques centaines d'unités, 200 à 300 instituteurs(trices) chargés d'assurer les intérim et d'occuper des postes à titre provisoire.

Bref, de l'avis de MM. Buez et Kuypers, on peut évaluer à 1,600 le nombre d'emplois vacants, en temps

WAARSCHUWING. — I. In deze tabel is het aantal nieuw opgerichte klassen een gemiddelde berekend op de vier laatste jaren.

2. De overige cijfers hebben betrekking op het jaar 1938.

3. Komen in deze tabel niet voor de behoeften van de voorbereidende afdelingen der middelbare scholen, van de oefenscholen gehecht aan sommige normaalscholen, noch de behoeften van de volledig vrije scholen, die dus niet gesubsidieerd zijn.

Maar de bevoegde hoge ambtenaren oordeelen dat deze leemten min of meer worden vergoed door het gemis van cijfers betreffende de diploma's van regent of regentes.

4. Aan het totaal van 1,311, voorkomende in de laatste kolom van de tabel, zouden enkele honderden eenheden dienen toegevoegd, namelijk 200 à 300 onderwijzers of onderwijzeressen die belast zijn met het verzeuren van de interims en met het bekleeden der posten ten voorloopigen titel.

Kortom, volgens het advies van de heeren Buez en Kuypers, mag het aantal in normalen tijd, hetzij tijdelijk

normal, soit temporairement, soit définitivement.

Conclusion. — Tout bien considéré, c'est dans les écoles normales de filles que le nombre des diplômées dépasse les besoins.

Vœu de la Commission :

Renforcer la culture générale et la préparation professionnelle des futurs instituteurs.

Entreprendre, à cette fin, la réforme de l'enseignement normal avec le souci d'amener les futurs instituteurs et régents à terminer les humanités avant d'aborder la préparation à l'art d'enseigner.

Pendant la période qui formerait la transition entre la situation existante et l'organisation future, consacrer deux années au lieu d'une, dans les écoles normales, à la préparation professionnelle des maîtres.

hetzij definitief, openstaande betrekkingen worden geraamd op 1,600.

Besluit : Alles wel overwogen, is het in de normaalscholen voor meisjes dat het aantal gediplomeerden de behoeften overschrijdt.

Wensch der Commissie :

De algemeene kultuur en de beroepsopleiding der toekomstige onderwijzers verscherpen.

Te dien einde de hervorming van het normaalonderwijs aan te vatten met de toekomstige onderwijzers en regenten aan te zetten de humaniora door te maken, alvorens zich tot de opvoedkunde voor te bereiden.

Gedurende het tijdperk van overgang tusschen den bestaanden toestand en de toekomstige regeling, twee jaar in plaats van één in de normaalscholen besteden aan de beroepsopleiding der schoolmeesters.

CHAPITRE V. — HOOFDSTUK V.

Coût de l'enseignement normal. — Kosten van het Normaalonderwijs.

Les crédits suivants sont inscrits au budget de l'exercice 1940. — *De volgende kredieten werden uitgetrokken op de begroting voor het dienstjaar 1940 :*

Art. 2-15. — Inspection des écoles normales. Traitements. — <i>Toezicht over de normaalscholen. Jaarwedden.</i>	fr. 597,630
Art. 2-17. — Ecoles normales de l'Etat. Traitements. — <i>Rijksnormaalscholen. Jaarwedden.</i>	20,728,250
Art. 2-18. — Ecoles normales agréées. Traitements. — <i>Aangenomen normaalscholen. Jaarwedden.</i>	11,214,000
Art. 4-10. — Ecoles normales de l'Etat. Traitement de disponibilité. — <i>Rijksnormaalscholen. Wachtgelden.</i>	27,200
Art. 4-11. — Ecoles normales agréées. Traitement de disponibilité. <i>Aangenomen normaalscholen. Wachtgelden.</i>	27,195
Art. 5-1. — Indemnités pour prestations diverses. Inspection de l'enseignement normal. — <i>Vergoedingen voor allerlei diensten. Toezicht over de normaalscholen.</i>	24,650
Art. 5-19. — Indemnités aux instituteurs chargés de la tenue des bibliothèques cantonales. — <i>Vergoedingen aan de onderwijzers belast met het houden der kantonale bibliotheken.</i>	6,060
Art. 6-12. — Secours. — <i>Hulpgelden.</i>	4,000

Art. 7-15. — Loyer, impôts, combustibles, eau, gaz, électricité, etc. Ecoles normales de l'Etat. — <i>Huur, belasting, brandstof, water, gas, electriciteit, enz. Rijksnormaalscholen</i>	2,050,000
Art. 8-2. — Dépenses de matériel pour le Conseil de perfectionnement de l'enseignement normal et primaire. — <i>Uitgaven voor materieel voor den Verbeteringsraad van het lager- en normaalonderwijs</i>	1,000
Art. 8-2. — Dépenses de matériel pour les jurys et cours normaux temporaires. — <i>Uitgaven voor materieel voor de examencommissies en de tijdelijke normaalcursussen</i>	40,000
Art. 8-17. — Dépenses de matériel des écoles normales de l'Etat. — <i>Uitgaven voor materieel voor de Rijksnormaalscholen</i>	1,400,000
Art. 8-19. — Achat de livres pour les bibliothèques des écoles normales de l'Etat et des conférences cantonales. — <i>Aankoop van boeken voor de bibliotheken der Rijksnormaalscholen en der kantonale vergaderingen</i>	60,000
Art. 9-1. — Fournitures de bureau, reliures et imprimés. — <i>Kantoorbehoeften, inbindingen en drukwerk</i> :	
a) Conseil de perfectionnement. — <i>Verbeteringsraad</i>	1,500
b) Inspection des écoles normales. — <i>Toezicht over de normaalscholen</i>	3,000
c) Jurys et cours normaux temporaires. — <i>Examencommissies en tijdelijke normaalcursussen</i>	12,000
Art. 9-3. — d) Bibliothèques des écoles normales et des conférences cantonales. — <i>Bibliotheken der normaalscholen en der kantonale vergaderingen</i>	6,000
Art. 11-1. — Frais de voyage, séjours de présence, indemnités de vacation : — <i>Reiskosten, zitpenningen, vacatievergoedingen</i> :	
a) Conseil de perfectionnement. — <i>Verbeteringsraad</i>	6,000
b) Inspection de l'enseignement normal. — <i>Toezicht over het normaalonderwijs</i>	55,100
c) Jurys, cours normaux temporaires. — <i>Examencommissies, tijdelijke normaalcursussen</i>	500,000
d) Mission dans l'intérêt de l'enseignement normal. — <i>Zendingen in het belang van het normaal onderwijs</i>	3,500
Art. 15-1. — Publications intéressant l'enseignement normal. — <i>Uitgaven betreffende het normaal onderwijs</i>	12,500
Art. 17-4. — Subventions conventionnelles. — <i>Overeengekomen toelagen</i>	1,600
Art. 17-5. — Part de l'Etat dans les frais occasionnés à la ville de Verviers pour l'organisation des cours de travaux munuels. — <i>Staatsaandeel in de kosten aan de stad Verviers opgelegd wegens inrichting van cursussen in de handwerken</i>	4,200
Total. — <i>Totaal</i> . . fr.	36,785,385

Soit 2.8 p. c. du budget de l'Instruction publique. — *Zegge 2.8 t. h. van de begrooting van Openbaar Onderwijs.*

CHAPITRE VI.

La mobilisation des professeurs.

En ce qui concerne les effets de la mobilisation sur le personnel de cet enseignement, les renseignements ne peuvent être d'une extrême précision, vu que la situation se modifie de semaine en semaine.

Pour les écoles normales primaires et moyennes de l'Etat il y a eu, dans le personnel administratif et enseignant de ces établissements, y compris les écoles d'application annexées, 65 agents mobilisés. A l'heure actuelle, six d'entre eux ont obtenu un sursis. Les autres ont été remplacés par un personnel désigné à titre intérimaire et précaire.

Pour l'enseignement normal agréé, il y a eu une cinquantaine de professeurs mobilisés parmi le personnel admis aux subsides-traitements de l'Etat (non compris le personnel des écoles primaires servant d'écoles d'application à ces établissements). Grâce aux démarches entreprises par le Département, une bonne vingtaine d'entre eux sont démobilisés à l'heure présente. Quant au remplacement des intéressés, il a présenté de plus grandes difficultés dans les écoles normales agréées que dans les écoles normales de l'Etat, les directions des établissements ne trouvant pas de personnel intérimaire. En conséquence, les professeurs mobilisés sont remplacés en partie par leurs collègues restés en fonctions, en partie par des intérimaires et, dans quelques cas, par des pensionnés.

HOOFDSTUK VI.

De mobilisatie der leeraren.

Wat betreft de gevolgen der mobilisatie voor het personeel van het normaalonderwijs, kunnen de inlichtingen niet zeer nauwkeurig zijn, aangezien de toestand van week tot week verandert.

Bij de lagere en middelbare Rijksnormaalscholen, werden er in het administratief personeel en de leerkrachten van deze instellingen, met inbegrip van de daaraan gehechte oefenscholen, 65 bedienden gemobiliseerd. Thans hebben er zes daarvan uitstel bekomen. De overigen werden vervangen door tijdelijk personeel.

Bij het erkend normaalonderwijs, werden een vijftigtal leeraars gemobiliseerd onder het personeel dat toelagen-jaarwedden van den Staat geniet (niet inbegrepen het personeel der lagere scholen die als oefenscholen dienen). Dank zij de stappen bij het Departement gedaan, werd een goed twintigtal daarvan gedemobiliseerd. De vervanging van de gemobiliseerden ging met de grootste moeilijkheden gepaard in de erkende normaalscholen en in de Rijksnormaalscholen, daar de besturen dezer instellingen geen tusschentijdig personeel vonden. Derhalve worden de gemobiliseerde leeraars gedeeltelijk vervangen door hun collegas die in dienst bleven, gedeeltelijk door interimarissen en, in enkele gevallen, door gepensioneerden.

(60)

CINQUIEME PARTIE.

Enseignement technique

CHAPITRE I^{er}. — Réponses à quelques questions.

CHAPITRE II. — Statistique. - Tableau XVI.

CHAPITRE III. — Enseignement technique supérieur. - Tableau XVII.

CHAPITRE IV. — Personnel mobilisé.

CHAPITRE V. — Coût de l'enseignement technique en 1938.

VIJFDE DEEL.

Technisch onderwijs

HOOFDSTUK I. — Antwoorden op enkele vragen.

HOOFDSTUK II. — Statistiek. - Tabel XVI.

HOOFDSTUK III. — Hooger Technisch Onderwijs. - Tabel XVI.

HOOFDSTUK IV. — Gemobiliseerd personeel.

HOOFDSTUK V. — Kosten van het Technisch Onderwijs in 1938.

CHAPITRE PREMIER.

Réponses à quelques questions.

1. Un membre de la Commission a demandé une explication relative à la circulaire du 9 septembre 1939 émanant de l'Office de l'Enseignement Technique.

Réponse : A première vue, la circulaire du 9 septembre peut présenter une anomalie en tant qu'elle stipule que le diplôme de fin d'études professionnelles, dans les écoles professionnelles de jeunes filles, ne peut être attribué qu'aux élèves ayant atteint l'âge de 17 ans.

En effet, l'accès de ces études peut se faire à 12 ans et elles peuvent ne comprendre que quatre ans.

Il faut cependant remarquer que bien rares sont les élèves qui obtiennent, à 12 ans, le certificat de sortie du 3^e degré de l'enseignement primaire. En général, elles ont 13 ans à ce moment.

Remarquons, en outre, que des écoles ne font pas usage de cette faculté d'admettre les enfants après le 3^e degré primaire; certaines d'entre elles exigent le certificat du 4^e degré ou l'âge de 14 ans.

De plus, beaucoup de nos écoles professionnelles comportent un enseignement qui s'étend sur cinq années et non sur quatre (la cinquième année devant être une année technique préparatoire au stage).

2. Les cours pour chômeurs que certaines administrations communales ont souci (et c'est heureux) d'incorporer dans le régime de leurs écoles techniques seront-ils subsidiés par le Département ?

Dans la négative, par quel Département ?

Quelles seraient éventuellement les modalités d'intervention ?

EERSTE HOOFDSTUK.

Antwoorden op enkele vragen.

1. Een lid der Commissie heeft uitleg gevraagd over den omzendbrief van 9 September 1939 uitgaande van den Dienst van het Technisch Onderwijs.

Antwoord : Op het eerste gezicht kan de omzendbrief van 9 September ongevoelen lijken in zoover hij bepaalt dat het eindexamen van vakkundige studien in de beroepsscholen voor jonge meisjes enkel mag worden toegekend aan de leerlingen die den leeftijd van 17 jaar hebben bereikt.

Immers, de toegang tot deze studien staat open op 12 jarigen leeftijd en deze studien kunnen enkel vier jaar omvatten.

Er dient echter opgemerkt dat heel zelden de leerlingen op 12 jaar het getuigschrift van den 3^{en} graad van het lager onderwijs bekomen; doorgaans zijn zij op dit oogenblik 13 jaar oud.

Merken wij bovendien op dat sommige scholen geen gebruik maken van dit recht om de kinderen na den 3^{en} lagere graad op te nemen; sommige onder hen eischen het getuigschrift van den 4^{en} graad of den leeftijd van 14 jaar.

Bovendien loopt het onderwijs van vele onzer beroepsscholen over vijf jaar en niet over vier, daar het vijfde jaar een technisch jaar moet zijn van voorbereiding tot den proeftijd.

2. Zullen de leergangen voor werklozen die sommige gemeentebesturen inschakelen in het regime hunner technische scholen door het Departement worden gesubsidieerd ?

In ontkennend geval, door welk Departement ?

Welke zouden eventueel de modaliteiten van tusschenkomst zijn ?

Réponse : La question relative à la rééducation des chômeurs ne s'est point posée jusqu'à présent en ce qui concerne l'Office de l'Enseignement Technique.

Il est évident que si l'Office de l'Enseignement Technique était saisi de demandes tendant à incorporer dans le régime des écoles professionnelles existantes, des cours spéciaux pour chômeurs, il examinerait la question avec la plus grande bienveillance et avec le souci d'y réserver une suite favorable.

En ce qui concerne le mode de subvention, impossible de se prononcer avant que le Comité Interministériel de Direction de l'Office de l'Enseignement Technique ait pris une décision à ce sujet et qu'elle ait été approuvée par le Gouvernement.

Jusqu'à présent, des cours pour chômeurs sont organisés dans certaines écoles techniques, à l'intervention de l'Office du Placement et du Chômage : c'est donc le Département dont dépend cet organisme qui doit subventionner ces cours pour chômeurs.

3. Le Département intervient-il actuellement en matière de travaux extraordinaires (outillages, construction, aménagements, etc...) exécutés ou à exécuter dans les écoles professionnelles (techniques ou artistiques) ou industrielles subsidiées ? Peut-on exprimer le vœu de voir rétablir dans le projet de budget de 1940 un crédit consacré spécialement à l'outillage des écoles techniques subsidiées ?

Réponse : Au budget de 1940, un crédit de 2,000,000 francs a été prévu pour l'octroi de subventions extraordinaires en vue d'aider les écoles techniques à acquérir les nouvelles machines-outils indispensables, et à remplacer l'outillage usé ne présentant plus aucun intérêt pour l'enseignement

Antwoord : Het vraagstuk van de wederopleiding der werklozen werd totnogtoe niet gesteld wat betreft den dienst van het Technisch Onderwijs.

Het spreekt vanzelf dat moest de Dienst van het Technisch Onderwijs aanvragen ontvangen die ertoe strekken in de bestaande beroepsscholen speciale leergangen voor werklozen in te schakelen, deze dienst het vraagstuk zou onderzoeken, met de meeste welwillendheid en met de bezorgdheid er een gunstig gevolg aan te geven.

Wat betreft de wijze van verleening van toelagen is het onmogelijk uitspraak te doen vooraleer het Interministerieel Comité van Bestuur van den Dienst van het Technisch Onderwijs, desaangaande een beslissing heeft getroffen en vooraleer deze werd goedgekeurd door de Regeering.

Totnogtoe worden in sommige technische scholen leergangen voor werklozen ingericht door toedoen van den Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Werkverschaffing. Het is dus het Departement waarvan deze Dienst afhangt dat deze leergangen voor werklozen moet subsidieeren.

3. Komt het Departement thans tusschenbeide voor buitengewone werken (uitrusting, bouw, inrichting, enz.), uitgevoerd of uit te voeren in de gesubsidieerde vakscholen (technische scholen of kunstscholen) of nijverheidsscholen? Mag de wensch worden uitgedrukt dat er in het ontwerp van begrooting voor 1940 opnieuw een krediet zal worden voorzien dat bijzonder bestemd is voor de uitrusting der gesubsidieerde technische scholen ?

Antwoord : Op de begrooting van 1940 wordt er een krediet van 2 miljoen frank voorzien voor het verleen van buitengewone toelagen om de technische scholen te helpen zich de nieuwe onontbeerlijke werktuigmachines aan te schaffen en de versleten uitrusting te vervangen die geenerlei belang meer heeft voor het onderwijs.

L'Office de l'Enseignement Technique n'ignore pas que ce crédit est de loin insuffisant, mais il est limité par les possibilités budgétaires. Des subsides sont uniquement alloués en vue de l'acquisition de l'outillage; par conséquent, il n'intervient pas dans les travaux extraordinaires : constructions, aménagements de locaux, etc...

* * *

De Dienst van het Technisch Onderwijs weet stellig dat dit krediet op verre na niet toereikend is, maar dit krediet wordt beperkt door de begrotingsmogelijkheden. Er worden uitsluitend toelagen verleend voor den aankoop van de uitrusting en derhalve bestaat er geen tusschenkomst voor de buitengewone werken : bouwwerken, inrichting van lokalen, enz.

* * *

CHAPITRE II.

Statistique.

a) Nombre d'écoles agréées par
l'Office de l'Enseignement Technique;

b) Population;

c) Personnel enseignant.

HOOFDSTUK II.

Statistiek.

a) Aantal scholen aangenomen door
den Dienst van het Technisch Onder-
wijst;

b) Bevolking;

c) Onderwijzend personeel.

ANNÉE SCOLAIRE 1938-1939.

TABLEAU XVI. —

**Nombre d'écoles agréées par l'Office de l'Enseignement technique.
Population scolaire. — Nombre de professeurs.**

Catégories d'écoles. <i>Kategorieën scholen.</i>	Ecoles officielles. —			
	Nombre d'écoles. <i>Aantal scholen.</i>		Population scolaire. <i>Schoolbevolking.</i>	
	Garçons. <i>Jongens.</i>	Filles. <i>Meisjes.</i>	Garçons. <i>Jongens.</i>	Filles. <i>Meisjes.</i>
A. — Enseignement technique : <i>Technisch Onderwijs :</i>				
1 ^o Ecoles du jour — <i>Dagscholen</i>	86	88	15,788	10,017
2 ^o Ecoles du soir et du dimanche — <i>Avond- scholen en Zondagscholen</i>	317	190	49,787	12,814
Total — <i>Totaal</i>	403	278	65,575	22,831
B. — Enseignement agricole : <i>Landbouwonderwijs :</i>				
Ecoles du jour — <i>Dagscholen</i>	22	4	1,467	211
C. — Enseignement postscolaire agricole : <i>Naschoolsch landbouwonderwijs :</i>				
1 ^o Ecoles temporaires ou régionales — <i>Tijde- lijke of gewestelijke school</i>	101	—	3,343	—
2 ^o Sections postsecondaires (pas de distinctions entre écoles officielles et libres) — <i>Naschoolsche afdeeling (geen onderscheid tusschen officiële en vrije scholen)</i>				
UNE PREMIÈRE RÉCAPITULATION : — EEN EERSTE SAMENVATTING :				
A. Enseignement technique — <i>Technisch onderwijs</i>				
B. Enseignement agricole — <i>Landbouwonderwijs</i>				
C. Enseignement postscolaire agricole — <i>Naschoolsch landbouwonderwijs</i>				
RÉCAPITULATION GÉNÉRALE : — ALGEMEENE SAMENVATTING :				
A. Enseignement technique — <i>Technisch Onderwijs</i>				
B. Enseignement agricole — <i>Landbouwonderwijs</i>				
C. Enseignement postscolaire agricole — <i>Naschoolsch landbouwonderwijs</i>				
Total général — <i>Algemeen totaal.</i>				

TABEL XVI.

SCHOOLJAAR 1938-1939.

Aantal scholen aangenomen door den Dienst van het Technisch Onderwijs.
Schoolbevolking. — Aantal leeraren.

Officieele scholen.		Ecoles libres — Vrije scholen.					
Nombre de professeurs. Aantal leeraren.		Nombre d'écoles. Aantal scholen.		Population scolaire. Schoolbevolking.		Nombre de professeurs Aantal leeraren.	
Hommes. Mannen.	Femmes. Vrouwen.	Garçons. Jongens.	Filles. Meisjes.	Garçons. Jongens.	Filles. Meisjes.	Hommes. Mannen.	Femmes. Vrouwen.
1,094	1,040	246	323	27,426	30,122	2,485	3,274
3,396	488	242	169	37,294	14,306	2,305	978
4,490	1,528	488	492	64,720	44,428	4,790	4,252
89	22	33	76	2,042	3,382	241	504
101	—	53	—	1,759	—	215	—
Nombre d'écoles. Aantal scholen.		Population scolaire. Schoolbevolking.		Nombre de professeurs. Aantal leeraren.			
Garçons. Jongens.	Filles. Meisjes.	Garçons. Jongens.	Filles. Meisjes.	Hommes. Mannen.	Femmes. Vrouwen.		
565	172	10,601	3,096	393	180		
RÉCAPITULATION — SAMENVATTING.							
891	770	130,295	67,259	9,280	5,780		
55	80	3,509	3,593	330	526		
719	172	15,703	3,096	494	180		
1,665	1,022	148,407	73,948	10,104	6,486		
RÉCAPITULATION GÉNÉRALE — ALGEMEENE SAMENVATTING.							
Nombre d'écoles. Aantal scholen.		Population scolaire. Schoolbevolking.		Nombre de professeurs. Aantal leeraren.			
1,661		197,554		15,060			
135		7,102		856			
891		18,799		674			
2,687		223,455		16,590			

CHAPITRE III.

HOOFDSTUK III.

Enseignement technique supérieur.

Hooger Technisch Onderwijs.

A. — Ecoles techniques.

A. — Technische scholen.

B. — Ecoles agricoles.

B. — Landbouwscholen.

C. — Ecoles de commerce.

C. — Handelsscholen.

TABLEAU XVII. — TABEL XVII.

Dénomination des institutions agréées. <i>Benaming der aangenomen instellingen.</i>	Population scolaire 1938-1939 <i>School- bevolking 1938-1939</i>	Année de la fondation. <i>Jaar der stichting.</i>	Subsides octroyés en 1938-1939. <i>Toelagen verleend in 1938-1939.</i>
A. ECOLES TECHNIQUES SUPÉRIEURES : HOOGERE TECHNISCHE SCHOLEN :			
1. *Verviers : Ecole supérieure des textiles, rue de Séroule, 8	63	1892	284,213
2. *Charleroi : Université du Travail Paul Pastur, boulevard Solvay	111	1903	757,974
3. Hornu : Institut provincial des Industries chi- miques du Borinage, chaussée de Valen- ciennes, 58a	29	1904	125,864
4. *Gent - Gand : Hoogeschool voor Gistingsbedrijven Meersteege, 2	77	1887	231,836
5. *Gent - Gand : Rijkshoogerrenijverheidsschool, Lindenlei, 14	135	1825	—
6. *Saint-Gilles-Bruxelles : Ecole centrale des Arts et Métiers, rue du Tir, 14	93	1896	324,385
7. *Erquelinnes : Ecole d'Arts et Métiers, rue de l'Eglise Sainte-Thérèse	296	1912	53,618
8. *Angleur : Institut Gramme, de Liège, quai du Condroz, 1	132	1906	319,482
9. *Pierrard-Virton : Ecole spéciale d'Ingénieurs techniciens	39	1899	283,583
10. *Gent - Gand : Hoogere Brouwerijschool Sint- Liévin, Zilverstraat, 1	49	1892	129,651
11. Mons : Ecole des Arts et Métiers Saint-Luc, avenue Reine Astrid	37	1902	182,203
12. *Ixelles : Institut Meurice-Chimie, rue Simonis, 14.	67	1914	sans subside

Dénomination des institutions agréées. <i>Benaming der aangenomen instellingen.</i>	Population scolaire 1938-1939 <i>School- bevolking 1938-1939</i>	Année de la fondation. <i>Jaar der stichting.</i>	Subsides octroyés en 1938-1939. <i>Toelagen verleend in 1938-1939.</i>
13. <i>Ixelles</i> : Ecole d'Ergologie, rue de la Concorde, 65.	91	1925	37,586
14. <i>Ixelles</i> : Institut d'Etudes polytechniques, rue de Londres, 11	28	1935	96,020
15. * <i>Bruxelles</i> : Institut National des Industries de Fermentation, Palais du Midi	66	1930	208,169
16. * <i>Mechelen - Malines</i> : Technische scholen, Me- laan, 2	82	1921	229,672
17. * <i>Oostende</i> : Vrije Technische School, Stuivers- straat, 111	40	1922	202,423
18. * <i>Aalst - Alost</i> : Centrale Hoogere Technische School, Vakschoolstraat	60	1923	214,053
19. <i>Bruxelles</i> : Ecole supérieure de Kinésithérapie, rue de l'Association, 18	44	1926	72,166
	1539 =====		3,752,898 =====
N. B. — Les 14 écoles marquées d'un astérisque sont ou abritent des écoles spéciales d'ingénieurs-techniciens. N. B. — <i>De 14 scholen met een sterretje gemerkt zijn of bevatten bijzondere scholen voor ingenieurs-technici.</i>			
B. INSTITUTS AGRONOMIQUES : LANDBOUWINSTITUTEN :			
1. <i>Gembloux</i> : Institut agronomique de l'Etat . .	107	1860	3,101,835
2. <i>Leuven - Louvain</i> : Landbouwhoogeschool, Min- derbroedersstraat, 17-21-23	121	1878	693,961
3. <i>Gent - Gand</i> : Rijkslandbouwhoogeschool, Sint- Amandsstraat, 80	32	1919	1,825,630
	260 =====		5,621,426 =====
C. INSTITUTS SUPÉRIEURS DE COMMERCE : HOOGERE HANDELSINSTITUTEN :			
1. <i>Antwerpen - Anvers</i> : Rijkshandelshoogeschool, Schildersstraat, 41 — <i>Institut supérieur de Commerce de l'Etat</i>	156	1852	1,999,631

Dénomination des institutions agréées. <i>Benaming der aangenomen instellingen.</i>	Population scolaire 1938-1939 <i>School- bevolking 1938-1939</i>	Année de la fondation <i>Jaar der stichting.</i>	Subsides octroyés en 1938-1939. <i>Toelagen verleend in 1938-1939.</i>
2. <i>Mons</i> : Institut supérieur de Commerce du Hainaut, place Warocqué, 17	82	1899	421,574
3. <i>Antwerpen - Anvers</i> : Handelshoogeschool Sint-Ignatius, Prinsstraat, 13 — <i>Institut supérieur de Commerce Saint-Ignace</i>	187	1852	881,616
4. <i>Bruxelles</i> : Institut supérieur de Commerce Saint-Louis, boulevard du Jardin Botanique, 38	76	1925	350,000 environ - ong.
5. <i>Leuven - Louvain</i> : School voor Handels- en Economische Wetenschappen, Dekenstraat, 2 — <i>Ecole des Sciences commerciales et économiques.</i>	226	1897	999,973
6. <i>Bruxelles</i> : Institut supérieur de Commerce, boulevard Maurice Lemonnier, 110	197	1911	490,910
7. <i>Gent - Gand</i> : School der Hoogere studiën, Korenkaai, 14 — <i>Ecole des Hautes Etudes</i>	37	1923	non touché en <i>niet getrokken</i> en-in 1939 a touché <i>trok</i> en-in 1938 : 426,111
8. <i>Mons</i> : Institut supérieur commercial et consulaire, Grand'Place, 23	81	1896	464,585
9. <i>Liège</i> : Ecole des Hautes-Etudes commerciales et consulaires, rue Sohet, 21	52	1898	499,000
10. <i>Antwerpen - Anvers</i> : Handelshoogeschool voor Juffrouwen, Korte Nieuwstraat, 37 — <i>Institut supérieur de Commerce pour jeunes filles</i>	18	1928	pas subs. <i>geen toelage</i> en-in 1939.
11. <i>Etterbeek</i> : Institut supérieur de Commerce pour jeunes filles, rue Général Leman, 34	26	1934	285,051
Pour les Instituts de Commerce — <i>Voor de Handelsinstituten.</i>			6,802,353 fr. prévus p ^r 1939. <i>voorzien v^r 1939.</i>

CHAPITRE IV.

Personnel mobilisé de l'enseignement technique.

1^o Professeurs ayant introduit une demande de démobilisation : 361.

2^o Professeurs ayant reçu notification de leur démobilisation à la date du 27 novembre : L'Administration ne possède pas de précisions à ce sujet. Elle estime à la moitié le nombre de demandes admises.

Au cabinet du Ministre on estime à 120 environ le nombre de maîtres d'apprentissage démobilisés.

CHAPITRE V.

Coût de l'Enseignement technique en 1938.

1^o Crédits ordinaires
dépensés à ce jour . fr. 124,000,000

2^o Crédits supplémen-
taires sollicités . . . 3,000,000

Total . . fr. 127,000,000

Soit 9.7 p. c. du budget de l'Instruc-
tion publique.*

HOOFDSTUK IV.

Gemobiliseerd personeel van het Technisch Onderwijs.

1^o Leeraars die een aanvraag om demobilisatie hebben ingediend : 361.

2^o Leeraars die op datum van 27 November kennisgeving van hun demobilisatie hadden ontvangen : Het Bestuur bezit daaromtrent geen inlichtingen. Zij schat het aantal ingewilligde aanvragen op de helft.

In het kabinet van den Minister oordeelt men dat het aantal gedemobiliseerde leermeesters ongeveer 120 bedraagt.

HOOFDSTUK V.

Kosten van het Technisch Onderwijs in 1938.

1^o Gewone kredieten
tot nog toe uitgegeven, fr. 124,000,000

2^o Aangevraagde aan-
vullende kredieten . . . 3,000,000

Totaal. . fr. 127,000,000

Zegge 9.7 t. h. der begrooting van
Openbaar Onderwijs.

(72)

1

SIXIEME PARTIE.

Enseignement universitaire

Hommage.

CHAPITRE I^{er}. — Population des universités.

CHAPITRE II. — La mobilisation.

CHAPITRE III. — Coût de l'enseignement universitaire.

CHAPITRE IV. — Considérations générales.

ZESDE DEEL.

Universitair onderwijs

Hulde.

HOOFDSTUK I. — Bevolking der universiteiten.

HOOFDSTUK II. — De mobilisatie.

HOOFDSTUK III. — Kosten van het universitair onderwijs.

HOOFDSTUK IV. — Algemeene beschouwingen.

**Hommage
à M. le professeur Corn. Heymans.**

M. le docteur Corneille Heymans, professeur à l'Université de Gand, détenteur de nombreux prix scientifiques, notamment du prix quinquennal des sciences médicales belges, s'est vu décerner, en octobre 1939, le Prix Nobel de physiologie.

L'honneur en rejaillit sur l'Université de Gand et sur la Belgique.

La Commission sénatoriale de l'Instruction publique se fait un doux devoir d'apporter à M. le professeur Corneille Heymans l'hommage de ses félicitations chaleureuses.

**Hulde
aan Professor Corn. Heymans.**

Doctor Corneille Heymans, professor aan de Universiteit te Gent, houder van talrijke wetenschappelijke prijzen, onder meer van den Vijfjaarlijkschen prijs der Belgische geneeskundige wetenschappen, zag zich in October 1939 den Nobelprijs voor physiologie toekennen.

Deze eer straalt af op de Universiteit van Gent en op België.

De Senaatscommissie van Openbaar Onderwijs maakt het zich tot aangename plicht aan professor Corneille Heymans de hulde harer warme gelukwensen te betuigen.

CHAPITRE I.

TABLEAU XVIII.

Nombre d'élèves fréquentant les Universités ou Établissements
assimilés (1938-1939).

HOOFDSTUK I.

TABEL XVIII.

Aantal leerlingen die de Universiteiten of gelijkgestelde instellingen
bezoeken (1938-1939).

CHAPITRE I —

TABLEAU XVIII. —

Nombre d'élèves fréquentant les Universités
Aantal leerlingen die de Universiteiten

	Université Bruxelles. — <i>Universiteit Brussel.</i>	Université Gand. — <i>Universiteit Gent.</i>
Faculté de Théologie — <i>Faculteit voor Theologie</i>	—	—
Faculté de Droit — <i>Rechtsfaculteit</i>	229	196
Faculté de Médecine — <i>Faculteit voor Geneeskunde</i>	726	212
Faculté de Philosophie et Lettres — <i>Faculteit voor Wijsbegeerte en Letteren</i>	859	362
Faculté de Sciences — <i>Faculteit voor Wetenschappen</i>	764	393
Ecole de Sciences Politiques — <i>School Politieke Wetenschappen.</i>	278	—
Ecole de Commerce — <i>Handelsschool</i>	130	59
Ecole de pédagogie — <i>School voor Opvoedkunde</i>	58	28
Institut Supérieur de Philosophie — <i>Hooger Instituut voor Wijsbeg.</i>	—	—
Ecoles spéciales — <i>Speciale scholen</i>	—	—
Institut Agronomique — <i>Landbouwinstituut</i>	—	—
Institut Préparatoire — <i>Voorbereidend Instituut</i>	—	—
Institut Supérieur d'Histoire Art et Archéologie — <i>Hooger Instituut voor Kunstgeschiedenis en Archeologie</i>	—	48
Institut de Criminologie — <i>Instituut voor Criminologie</i>	33	10
Institut d'Education physique — <i>Instituut voor Lichamelijke Opvoe- ding</i>	—	6
Ecole vétérinaire — <i>Veeartsenijschool</i>	—	58
Ecoles techniques — <i>Technische scholen</i>	—	129
Institut Supérieur d'Histoire et de Langues Orientales — <i>Hooger Instituut voor Geschiedenis en Oostersche talen</i>	—	—
Faculté des Sciences appliquées — <i>Faculteit voor toegapaste weten- schappen</i>	174	—
Institut d'Urbanisme — <i>Instituut voor Urbanisme</i>	20	—
Institut des Télécommunications et d'Acoustique — <i>Instituut voor Televerbindingen en Acoustica</i>	3	—
Institut des Constructions Aéronaut. — <i>Instituut voor Vliegtuig- bouw</i>	11	—
Institut de Philosophie et d'Histoire Orientales et Slaves — <i>Instituut voor Oostersche en Slavische Wijsbegeerte en Geschiedenis</i>	26	—
	3.311	1.501

N. B. — Le total des Universités ne correspond pas exactement à la réalité, certains étudiants étant inscrits simultanément dans deux Facultés ou dans une Faculté et une Ecole ou un Institut.

HOOFDSTUK I.

TABEL XVIII.

ou Etablissements assimilés (1938-1939).
 of gelijkgestelde instellingen bezoeken (1938-1939).

Université Liège. <i>Universiteit Luik.</i>	Université Louvain. <i>Universiteit Leuven.</i>	Institut Saint-Louis. <i>Sint-Aloysius Gesticht.</i>	Faculté Namur. <i>Faculteit Namen.</i>	Faculté Pol. Mons. <i>Pol. Faculteit Bergen.</i>	Totaux. <i>Totalen.</i>
—	139	—	—	—	139
199	500	—	—	—	1,124
508	1,511	—	—	—	2,957
527	969	288	175	—	3,180
662	793	—	132	110	2,854
—	199	—	—	—	477
126	302	—	—	—	617
27	54	—	—	—	167
—	256	—	—	—	256
—	234	—	—	—	234
—	154	—	—	—	154
—	34	—	—	—	34
42	—	—	—	—	90
—	—	—	—	—	43
6	—	—	—	—	12
—	—	—	—	—	58
—	—	—	—	—	129
6	—	—	—	—	—
200	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	60
2,303	5,145	288	307	110	12,965

N. B. — Het totaal der Universiteiten stemt niet nauwkeurig overeen met de werkelijkheid, daar sommige studenten gelijktijdig zijn ingeschreven bij twee Faculteiten of bij een Faculteit en een School of een Instituut.

CHAPITRE II.

Nombre de professeurs et chargés de cours.

HOOFDSTUK II.

Aantal professoren en docenten.

	Mobilisés. — <i>Gemobiliseerd</i>	Démobilisés. définitiv. — <i>Definitief gemobiliseerd.</i>	Démobilisés partiel- lement 1 ou 2 jours congé par semaine. — <i>Gedeeltelijk gedemobiliseerd 1 of 2 dagen verlof per week.</i>
Université de Bruxelles — <i>Universiteit Brussel.</i>	26	3	16
Université de Gand — <i>Universiteit Gent</i> . . .	15	5	6
Université de Liège — <i>Universiteit Luik</i> . . .	19	1	15
Université de Louvain — <i>Universiteit Leuven</i> .	45	9	27 (fr.-fl.) (fr.-vl.)
Institut Saint-Louis — <i>Sint-Aloysiusgesticht</i> .	2	—	—
Faculté de Namur — <i>Faculteit van Namen</i> .	1	—	—
Faculté Pol. de Mons — <i>Pol. Faculteit Bergen.</i>	7	—	7
Totaux — <i>Totalen</i>	115	18	64

CHAPITRE III.

Coût de l'enseignement universitaire.

1939.

Budget ordinaire :

Enseignement Etat . fr. 44,607,504

Subside à l'enseignement
libre (Bruxelles - Lou-
vain-Mons). . . . 26,957,205

Budget extraordin.

Enseignement Etat . fr. 19,725,000

91.289,709

Soit 7 p. c. du montant du budget
de l'Instruction publique.

HOOFDSTUK III.

Kosten van het universitair onderwijs.

1939.

Gewone begrooting :

Staatsonderwijs . . fr. 44,607,504

Toelage aan het vrij on-
derwijs (Brussel, Leu-
ven, Bergen) . . . 26,957,205Buitengewone begroo-
ting :

Staatsonderwijs . . . 19,725,000

Fr. 91.289,709

Zegge 7 t. h. van het bedrag der
begrooting van Openbaar Onderwijs.

CHAPITRE IV.

Considérations générales.

Elèves inscrits.

Il résulte du tableau de la fréquentation, nous fourni par M. Grauls, directeur-adjoint à l'enseignement supérieur, que le total de 12,965 élèves de nos universités, pour l'année académiques 1938-1939, ne correspond pas exactement à la réalité, certains étudiants étant inscrits simultanément dans deux facultés ou dans une faculté et une école ou un institut.

Le nombre de ceux ci est assez élevé, puisque, dans le Rapport annuel 1939 du Bureau des Statistiques universitaires — 11, rue d'Egmont, Bruxelles — on trouve 12,036 au lieu de 12,965.

Nous nous permettons de résumer très sommairement ci-après les vingt pages de l'Introduction à ce Rapport annuel qu'a rédigée M. Jean Willems, directeur de la Fondation universitaire.

Parmi les 12,036 élèves inscrits dans nos universités et hautes écoles, nous relevons 9,235 inscriptions d'étudiants belges et 1,439 inscriptions d'étudiantes belges, alors que 1,362 étrangers viennent s'abreuver ici, aux sources de la science belge.

Rapprochons 3 « chiffres ».

Total des inscriptions.

Année 1936-1937	12,180
— 1937-1938	11,314
— 1938-1939	12,036

Les étudiants en médecine représentent plus du quart de ces chiffres.

A la Faculté de Philosophie et Lettres, les sections de philologie recueillent les 4/5 du total des inscriptions.

Quelles ne seront pas les déceptions réservées à un grand nombre de ces

HOOFDSTUK IV.

Algemeene beschouwingen.

Ingeschreven leerlingen.

Uit een tabel ons verstrekt door Dr. Grauls, adjunct-directeur van het hooger onderwijs, blijkt dat het totaal van 12,965 leerlingen ingeschreven bij onze universiteiten voor het academisch jaar 1938-1939, niet volkomen beantwoordt aan de werkelijkheid, daar sommige studenten gelijktijdig zijn ingeschreven bij twee faculteiten of bij een faculteit en een school of een instituut.

Het aantal dezer laatste is vrij groot vermits in het jaarverslag 1939 van het Bureau der Universitaire Statistieken, 11, Egmontstraat, Brussel, te lezen staat 12,036 in stede van 12,965.

Wij zijn zoo vrij zeer beknopt de twintig bladzijden samen te vatten van de inleiding van dit Jaarverslag, opge maakt door den heer Jean Willems, directeur van de Universitaire Stichting.

Onder de 12,036 leerlingen ingeschreven bij onze universiteiten en hoogeschole, tellen wij 9,235 inschrijvingen van Belgische studenten en 1,439 Belgische vrouwelijke studenten, terwijl 1,362 vreemdelingen zich hier aan de bronnen van de Belgische wetenschap komen laven.

Vergelijken wij drie cijfers :

Totaal der inschrijvingen.

Jaar 1936-1937	12,180
— 1937-1938	11,314
— 1938-1939	12,036

De studenten in de geneeskunde vertegenwoordigen meer dan een vierde van deze cijfers. In de faculteit van wijsbegeerte en letteren tellen de afdelingen filologie 4/5 van het totaal der inschrijvingen.

Welke ontgoochelingen staan een groot aantal dezer gediplomeerden van

diplômés de demain, qui espèrent obtenir, à leur sortie d'université, un professorat dans l'enseignement moyen, alors que les diplômés d'années antérieures attendent par dizaines qu'il soit fait appel à leurs services, à la première vacance d'emploi !

L'augmentation du nombre d'inscriptions l'an dernier trouve sa répercussion dans toutes les facultés, sauf dans celles des sciences appliquées où l'on constate une régression du nombre des étudiants, régression moins importante, cependant, que celle de l'an dernier.

Diplômés.

D'après les résultats du recensement spécial effectué en 1937, il y avait en Belgique 40,566 diplômés d'universités ou écoles supérieures belges (1), (39,100 hommes et 1,466 femmes). Parmi ces diplômés, 97.5 p. c. étaient belges.

Ils se répartissent de la manière suivante : 40 p. c. dans le Brabant, 14.5 p. c. dans la province de Liège, 12.61 p. c. en Hainaut, 11.69 p. c. dans la province d'Anvers, 8.94 p. c. en Flandre Orientale, 5.72 p. c. en Flandre Occidentale, 4.38 p. c. dans la province de Namur, 2.38 p. c. dans le Limbourg et 1.96 p. c. dans le Luxembourg.

La répartition des diplômés suivant les études effectuées montre que les diplômés en Droit et Notariat représentent 20.85 p. c. du total; en sciences

morgen niet te wachten, die hopen bij het verlaten van de universiteit een plaats van professor in het middelbaar onderwijs te verkrijgen, terwijl de gediplomeerden van vroegere jaren met tientallen wachten dat er op hun diensten zou worden beroep gedaan bij de eerste plaats die open valt.

De verhooging van het aantal inschrijvingen verleden jaar vindt haar weerslag in al de faculteiten, behalve in deze van de toegepaste wetenschappen, waar er een achteruitgang van het aantal studenten wordt vastgesteld; deze achteruitgang is evenwel minder belangrijk dan verleden jaar.

Gediplomeerden.

Volgens de uitslagen van de bijzondere telling gedaan in 1937, waren er in België 40,566 gediplomeerden van Belgische universiteiten of hogescholen (1) (39,100 mannen en 1,466 vrouwen). Van deze gediplomeerden zijn 97.5 t. h. Belgen.

Zij waren onderverdeeld als volgt : 40 t. h. in Brabant, 14.5 t. h. in Luik, 12.61 t. h. in Henegouwen, 11.69 t. h. in Antwerpen, 8.94 t. h. in Oostvlaanderen, 5.72 t. h. in Westvlaanderen, 4.38 t. h. in Namen, 2.38 t. h. in Limburg, 1.96 t. h. in Luxemburg.

De indeeling der gediplomeerden volgens de ondernomen studiën toont aan dat de gediplomeerden in de rechten en in het notariaat 20.85 t. h. van

(1) Dans le rapport du Bureau des Statistiques universitaires, les établissements suivants sont assimilés aux Universités, c'est-à-dire qu'ils sont classés par le Bureau, comme Hautes Ecoles : Ecole de Médecine vétérinaire de l'Etat, à Cureghem, les trois Instituts supérieurs de Commerce d'Anvers (Etat, Saint-Ignace et pour jeunes filles), les deux de Mons, celui des Hautes Etudes, à Gand, l'Ecole des Hautes Etudes commerciales et consulaires de Liège et les Instituts agronomiques de l'Etat, à Gembloux et à Gand.

(1) In het verslag van het Bureau der Universitaire Statistiek worden de volgende instellingen gelijkgesteld met de Universiteiten, d. w. z. dat zij door het Bureau geclasseerd zijn als Hogescholen : Rijksveeartsenijschool, te Curegem; de drie Hoogere Handelsinstituten van Antwerpen (Staat, Sint-Ignatius en voor jonge meisjes), de twee te Bergen, de « Ecole des Hautes Etudes » te Gent, de « Ecole des Hautes Etudes commerciales et consulaires », te Luik, en de Landhouwinstituten van den Staat, te Gembloux en te Gent.

appliquées 19.72 p. c.; en Médecine et éducation physique, 16.6 p. c.; en sciences commerciales, économiques, financières, consulaires et coloniales, 5,193 diplômés, soit 12.80 p. c.

Les femmes diplômées se répartissaient comme suit : philosophie et lettres, 391; pharmacie, 253; médecine, 190; sciences, 182; sciences commerciales, 181.

Au point de vue de la profession principale exercée, 35 p. c. des diplômés exerçaient une profession libérale. La statistique a fait apparaître le nombre restreint de diplômés faisant partie des services publics de l'Etat, des provinces et des communes.

Il est vrai que la réforme administrative, qui semble être en bonne voie de réalisation, modifiera, dans l'avenir, ce regrettable état de choses.

Diplômés inoccupés.

Il y avait en chômage, en 1937, en Belgique, 1,384 diplômés dont 424 âgés de 20 à moins de 25 ans, soit 15 p. c.; 251 de 25 à moins de 30 ans, 165 de 30 à moins de 35 ans et 108 de 35 à moins de 40 ans.

Ces intellectuels chômeurs se répartissaient entre toutes les catégories d'études (à l'exception des sciences dentaires) et dans tous les groupes d'âges. Mais les proportions les plus fortes d'inoccupés se rencontraient, d'une part, parmi ceux de 20 à moins de 25 ans, d'autre part, parmi ceux qui ont poursuivi des études de sciences commerciales et connexes, d'agronome, de sciences politiques, sociales et administratives, de sciences proprement dites, de sciences appliquées, de philosophie et lettres (où, à peu près le tiers des femmes diplômées sont inoccupées).

het totaal vertegenwoordigen; de toegepaste wetenschappen 19.72 t. h.; de geneeskunde en de lichamelijke opvoeding 16.6 t. h.; de handelswetenschappen, de economische, financieele, consulaire en koloniale wetenschappen, 5,193 gediplomeerden, zegge 12.80 t.h.

De gediplomeerde vrouwen waren hoofdzakelijk onderverdeeld als volgt : wijsbegeerte en letteren 391, artseneeskunde 253, geneeskunde 190, wetenschappen 182, handelswetenschappen 181.

In opzicht van het bijzonderste uitgeoefend beroep oefenden 35 t. h. van de gediplomeerden een vrij beroep uit. De statistiek heeft doen uitschijnen welk gering aantal gediplomeerden behooren tot de openbare diensten van den Staat, van de provinciën en van de gemeenten.

Het is waar dat de bestuurshervorming, die op goeden weg blijkt te zijn, in de toekomst dezen betreurenswaardigen toestand zal verhelpen.

Niet tewerkgestelde gediplomeerden.

In 1937 waren er in België werkloos : 1,384 gediplomeerden, waarvan 424 van 20 tot minder dan 25 jaar, zegge 15 t. h., 251 van 25 tot minder dan 30 jaar, 165 van 30 tot minder dan 35 jaar, en 108 van 35 tot minder dan 40 jaar.

Deze intellectueele werkloozen waren verdeeld over al de categorieën studiën (ter uitzondering van de tandartsen), en in alle leeftijden. Maar de sterkste verhouding werkloozen vindt men eenerzijds onder die van 20 tot minder dan 25 jaar en, anderzijds, onder diegenen die studiën van handelswetenschappen en daarmee verbandhoudende wetenschappen hebben gedaan, alsmede in de landbouwkunde, de politieke, sociale en administratieve wetenschappen, de eigenlijke wetenschappen, de toegepaste wetenschappen, de wijsbegeerte en letteren (waar ongeveer één derde van de gediplomeerde vrouwen werkloos zijn).

Marché de l'emploi intellectuel.

Il est intéressant, au point de vue du marché de l'emploi intellectuel, de confronter, avec le nombre des inoccupés de ces diverses catégories, le nombre des nouveaux diplômés des années académiques 1936-1937 et 1937-1938, d'en faire le total qui donnera une idée de l'offre et de comparer ce total au nombre de diplômés du groupe de 50 à 60 ans, du moins pour les catégories sciences et philosophie et lettres.

Markt van de intellectueele betrekkingen.

Het is belangwekkend, ten aanzien van de intellectueele betrekkingen, een vergelijking te treffen tusschen het aantal werklozen van deze verschillende categorieën en het aantal nieuwe gediplomeerden van de academische jaren 1936-1937 en 1937-1938, en er het totaal van te maken waardoor men een begrip zal krijgen van het aanbod en dit totaal te vergelijken met het aantal gediplomeerden van de groep tusschen 50 en 60 jaar, althans voor de categorieën, wetenschappen en wijsbegeerte en letteren.

Catégories. — Categorieën.	Inoccupés en 1937. — Werk- lozen in 1937.	Diplômés de 1936-37. — Gediplo- meerden 1936-37.	Diplômés de 1937-38. — Gediplo- meerden 1937-38.	Total des candidats. — Totaal der kan- didaten.	Diplômés de 50 à 60 ans. — Gediplomeer- den van 50 tot 60 jaar.	Conclusions. — Besluit.
Diplômés de la Faculté de Philosophie et Lettres — <i>Gediplomeerden van de Faculteit van Wijsbegeerte en Letteren</i> . . .	120	419	380	919	300	Encombr. Overbevolk.
Diplômés de la Faculté des Sciences — <i>Gediplomeerden van de Faculteit van Wetenschappen</i>	65	199	204	468	109	Idem.
Carrières ou l'âge de la retraite est généralement fixé à 65 ans. — <i>Beroepen waar de pensioensleeftijd doorgaans is bepaald op 65 jaar</i>					Dipl. de 55 à 65 ans. Gediplom. van 55 tot 65 jaar.	
Sciences commerciales — <i>Handelswetenschappen</i>	340	340		637	260	»
Agronomie — <i>Landbouwkunde</i>	118	177		295	187	»
Sciences appliquées — <i>Toegepaste wetenschappen</i>	396	611		1,007	1,100	débouché ouvert. <i>Open afzetgebied.</i>

Quoi qu'il en soit, le chômage des diplômés universitaires ne revêt pas encore, dans notre pays, un aspect tragique.

Wat er ook van zij de werkloosheid der universiteitsgediplomeerden neemt in ons land nog geen tragischen vorm aan.

Mais, à en juger par les statistiques, la crise prendra, d'année en année, un caractère plus aigu. Et il faut espérer que les autorités compétentes aviseront aux mesures requises pour redresser la situation.

Remèdes à ce chômage.

M. Jean Willems propose les suivants :

- 1^o Utiliser plus amplement les universitaires dans diverses sphères de nos activités nationales;
- 2^o Réduire le nombre des diplômés du haut enseignement;
- 3^o Elever leur niveau intellectuel, en opérant une sélection sévère dans tout le cours des études et, plus particulièrement, au moment de l'accès aux études moyennes et supérieures;
- 4^o Orienter les étudiants dans le choix de leur carrière, en leur prodiguant de judicieux conseils puisés dans une documentation sagement interprétée;
- 5^o Provoquer une répartition géographique meilleure des titulaires de certaines professions, grâce, notamment, à une large diffusion des informations recueillies par ceux qui étudient les conditions du marché de l'emploi intellectuel.

Maar, te oordeelen naar de statistieken, zou de crisis van jaar tot jaar scherper vormena annemen en het is te hopen dat de bevoegde overheden zullen uitzien naar de vereischte middelen om den toestand te verhelpen.

Middelen tegen de werkloosheid.

De heer Jean Willems, stelt de volgende maatregelen voor :

- 1^o Ruimer benutting van de universitair en in de verschillende kringen van 's Lands bedrijvigheid.
- 2^o Beperking van het aantal gediplomeerden van het hooger onderwijs;
- 3^o Verhooging van het intellectueel peil door een strenge schifting in heel den loop der studiën en vooral op het oogenblik van den toegang tot de middelbare et hogere studiën;
- 4^o Orienteering van de studenten in de keuze van hun beroep door hun oordeelkundige raadgevingen te verschaffen die worden geput in een wijs geïnterpreteerde documentatie;
- 5^o Betere aardrijkskundige verdeling van de titularissen van sommige beroepen dank zij o. m. een ruimer verspreiding van de inlichtingen ingewonnen door diegenen die zich bezighouden met de studie van de voorwaarden der markt van de intellectueele betrekkingen.

(84)

SEPTIEME PARTIE.

Beaux-Arts

CHAPITRE I^{er}. — Réponses à quelques questions.

CHAPITRE II. — Conservatoires. - Académies
des Beaux-Arts. :

Tableau XIX.
Nombre d'institutions;
Population;
Subventions de l'Etat.

ZEVENDE DEEL.

Schoone Kunsten

HOOFDSTUK I. — Antwoorden op enkele
vragen.

HOOFDSTUK II. — Conservatoria. - Academies
voor Schoone Kunsten :

Tabel XIX.
Aantal instellingen.
Bevolking.
Staatstoelagen.

CHAPITRE PREMIER.

Réponses à quelques questions.

Un membre de la Commission a demandé ce que compte faire le Ministre pour que les trouvailles artistiques, faites dans les eaux du pays, soient dirigées vers nos musées.

Réponse : Le Département de l'Instruction Publique ne pourrait intervenir en vue de diriger vers les musées les trouvailles artistiques faites dans les eaux du pays, que s'il était averti, en temps utile, de ces trouvailles, par les Départements Ministériels qui ont dans leurs attributions l'entretien, le dragage et le curage des voies d'eau du pays.

Pour faciliter l'entrée, dans les musées, des objets trouvés, il faut que les cahiers des charges prévoient une clause réservant un droit de propriété à l'Etat sur ces objets.

La Commission estime que, à l'occasion du curage, du dragage de nos cours d'eau, on fait assez fréquemment des trouvailles intéressantes et elle regrette qu'on semble ne pas se préoccuper assez de ces choses à l'Administration des Beaux-Arts.

Un autre membre voudrait savoir comment a été réparti, en 1939 le crédit (libellé 34 pour 1940) attribué à l'art et à la littérature dramatique, etc.?

Réponse : Article 13-33 du budget 1939. — Art et littérature dramatiques, théâtres de province et fédérations d'art dramatique.

Crédit : 810,000 francs.
Théâtre flamand d'Anvers . 150,000
Théâtre flamand de Bruxelles 150,000

EERSTE HOOFDSTUK.

Antwoorden op enkele vragen.

Vraag : Een lid van de Commissie heeft gevraagd wat de Minister voornemens is te doen opdat de artistieke vondsten gedaan in de wateren van het land zouden geleid worden naar onze musea.

Antwoord : Het Departement van Openbaar Onderwijs kan niet ingrijpen om de artistieke vondsten gedaan in de wateren van het land te richten naar de musea, tenzij indien het te gepasten tijde van deze vondsten werd verwittigd door de Ministerieele Departementen tot wier bevoegdheid het onderhoud, de uitbaggering en uitdieping van de waterwegen van het land behoort.

Ten einde het overhandigen van de gevonden voorwerpen aan de musea te vergemakkelijken, moet er in de lastkohieren een bepaling worden voorzien waarbij een eigendomsrecht wordt voorbehouden aan den Staat op deze voorwerpen.

De Commissie oordeelt dat naar aanleiding van de reiniging of de uitbaggering onzer waterlopen vrij dikwijls belangwekkende vondsten worden gedaan, en zij betreurt dat men zich bij het Bestuur der Schoone Kunsten niet genoeg met deze zaken bezighoudt.

Vraag : Een ander lid verlangt te weten hoe in 1939 het krediet (art. 34 voor 1940), toegekend aan de dramatische kunst en litteratuur, enz., werd verdeeld.

Antwoord : Artikel 13-33 der Begrooting 1939 : dramatische kunst en litteratuur, schouwburgen in de provincie, en vereenigingen van dramatische kunst. Krediet 810,000 frank.

Vlaamsche schouwburg Antwerpen	fr. 150,000
Vlaamsche schouwburg Brussel	150,000

Théâtre du Parc	150,000	Théâtre du Parc	150,000
Théâtre Gymnase, à Liège	80,000	Gymnase, te Luik	80,000
Théâtre des Galeries Saint Hubert	50,000	Galeries Saint-Hubert	50,000
Fédérations dramatiques de de Liège	4,500	Fédérations Dramatiques van Luik	4,500
Fédérations dramatiques du Hainaut	3,000	Fédérations dramatiques van Henegouwen	3,000
Fédérations dramatiques de Namur	3,000	Fédérations Dramatiques van Namen	3,000
Fédérations dramatiques du Brabant	3,000	Fédérations Dramatiques van Brabant	3,000
Fédérations dramatiques du Luxembourg	1,500	Fédérations Dramatiques van Luxemburg	1,500
Fédérations dramatiques des provinces de Liège, Namur, Luxembourg	3,000	Fédérations Dramatiques der provinciën Luik, Namen, Luxemburg	3,000
Fédération brabançonne des cercles dramatiques de langue française	3,000	Fédération Brabançonne des Cercles dramatiques de langue française	3,000
Coupe du Roi wallonne	10,000	Coupe du Roi Walonne	10,000
Coupe du Roi française	10,000	Coupe du Roi Française	10,000
Coupe du Roi flamande	10,000	Vlaamsche Beker des Konings	10,000
Matinées classiques Gaby de Muthy	5,000	Matinées classiques Gaby de Muthy	5,000
Séances classiques Charles Mahieu	6,000	Séances classiques Charles Mahieu	6,000
Bond der Vlaamsche Tooneel-schrijvers	5,000	Bond der Vlaamsche Tooneel-schrijvers	5,000
Verbond der Aloude Rederijerskamers van België	1,000	Verbond der Aloude Rederijerskamers, van België	1,000
Amis du Théâtre de Gand	12,000	Amis du Théâtre te Gent	12,000
Théâtre en plein air Knocke Zoute	9,000	Openluchttheater Knokke-Zoute	9,000
Gezelschap Diels	15,000	Gezelschap Diels	15,000
Conférences éducatives françaises	3,600	Conférences éducatives françaises	3,600
Conférences éducatives flamandes	3,600	Vlaamsche opvoedkundige voordrachten	3,600
Conférences, athénées et collèges, françaises	36,000	Conférences, athénées et collèges, françaises	36,000
Conférences, athénées et collèges, flamandes	36,000	Vlaamsche Voordrachten, athenea en Colleges	36,000
Fr. 763,200		Fr. 763,200	
=====		=====	

Question : Le même membre demande comment a été réparti, en 1939, le crédit attribué sous le libellé 14 du budget de 1940 aux Expositions artistiques à l'étranger.

Réponse.

EXPOSITIONS D'ART BELGE A L'ÉTRANGER.

Article 8-2 du budget 1939, crédit 100,000 francs.

Exposition des œuvres du	
Concours Godecharle . fr.	5,000
Exposition de l'U.R.S.S. .	2,190
Exposition de Lille	1,250
Compensation Menkès . . .	688
Compensation expositions locales (transfert). . . .	15,000
Compensation Prix Arts plastiques (transfert)	10,000
Fr.	34,128

Article 18-45 du budget 1939, crédit 50,000 francs.

Exposition art sacré à Vittoria fr.	15,000
Cercle diffusion artistique et littéraire belges, à Paris .	15,000
Fr.	30,000

N.B. — Les expositions projetées à Rome et à Rotterdam n'ont pas eu lieu à cause des événements internationaux.

Question : Le même membre demande comment a été réparti, en 1939, le crédit (libellé 20, 1^{er} littera) relatif aux achats d'œuvres d'artistes belges et étrangers ?

Réponse : Article 20-1. Achat d'œuvres d'artistes belges et étrangers, crédit : 325,000 francs.

Au 24 novembre 1939, le Département avait acheté :

1^o septante-neuf toiles, eaux-fortes et aquarelles, et

Vraag : Hetzelfde lid vraagt hoe in 1939 het krediet werd verdeeld toegekend onder artikel 14 der begroting 1940 aan de Kunsttentoonstellingen in het buitenland.

Antwoord :

TENTOONSTELLINGEN VAN BELGISCHE KUNST IN HET BUITENLAND.

Artikel 8-2 der Begroting 1939. — Krediet 100,000 frank.

Tentoonstelling der werken van den Godecharle-wedstrijd . fr.	5,000
Tentoonstelling van de U.S.S.R.	2,190
Tentoonstelling, te Rijsel. .	1,250
Compensatie Menkès . . .	688
Compensatie plaatselijke tentoonstellingen (overdracht)	15,000
Compensatie prijs plastische kunsten (overdracht) . .	10,000
Fr.	34,128

Artikel 18-45 der Begroting 1939. — Krediet 50,000 frank.

Tentoonstelling gewijde kunst te Vittoria fr.	15,000
Cercle diffusion artistique et littéraire belges, te Parijs.	15,000
Fr.	30,000

N. B. — De ontworpen tentoonstellingen te Rome en te Rotterdam hadden geen plaats wegens de internationale gebeurtenissen.

Vraag : Hetzelfde lid vraagt hoe in 1939 het krediet werd verdeeld (art. 20, littera 1) betreffende de aankopen van werken van Belgische en vreemde kunstenaars.

Antwoord : Artikel 20-1 aankoop van werken van Belgische en vreemde kunstenaars. — Krediet 325,000 frank.

Op 24 November 1939 had het Departement aangekocht :

1^o 79 doeken, etsen en aquarellen;

2^o huit sculptures, pour un montant de 259,950 francs.

Proportion : artistes belges, 86; artistes étrangers, 1.

Prix : variant entre 18,000 et 1,000 francs, moyenne 3,000 francs

Diverses demandes sont à l'instruction, d'autres seront introduites et instruites dans le courant du mois de décembre.

* * *

La Commission souhaite que le Département s'efforce, enfin, d'exposer les œuvres d'art, de les faire connaître grâce notamment à une exposition itinérante dont un conférencier pourrait faire valoir la beauté.

CHAPITRE II.

Statistique.

TABLEAU XIX.

A. 1^o Conservatoires royaux de musique de l'Etat.

	Population scolaire.	Dépenses.
Bruxelles . . . 462	1,652	2,316,660
Liège . . . 365		1,636,965
Anvers . . . 437		1,727,961
Gand . . . 388		1,309,755

Fr. 6,991,341

2^o Conservatoires communaux (académies de musique, écoles de musique) subventionnés par l'Etat.

Nombre.	Population scolaire.	Montant de l'intervention.
100	23,340	2,498,700

Total pour A. fr. 9,490,041
=====

2^o 8 beeldhouwwerken voor een bedrag van 259,950 frank.

Verhouding : Belgische kunstenaars : 86;

vreemde kunstenaars : 1;

prijs schommelend tusschen 18,000 en 1,000 frank; gemiddelde prijs : 3,000 frank.

Verschillende aanvragen worden onderzocht en andere zullen worden ingediend en onderzocht in den loop der maand December.

* * *

De Commissie wenscht dat het Departement eindelijk trachte de kunstwerken tentoon te stellen en ze te doen kennen door middel o. m. van een rondreizende tentoonstelling waarvan een voordrachtgever de schoonheid zou kunnen doen uitschijnen.

HOOFDSTUK II.

Statistieken.

TABEL XIX.

A. 1^o Koninklijke Muziekconservatoria van den Staat.

	School- bevolking.	Uitgaven.
Brussel . . . 462	1,652	2,316,660
Luik. . . . 365		1,636,965
Antwerpen. . 437		1,727,961
Gent 388		1,309,755

Fr. 6,991,341

2^o Gemeentelijke conservatoria (muziek-academies, muziekscholen) gesubsidieerd door den Staat.

Aantal.	Schoolbevolking	Bedrag der toelage.
100	23,340	2,498,700

Totaal voor A. fr. 9,490,041
=====

B. 1^o *Académies des Beaux-Arts de l'Etat.*

	Population scolaire.	Dépenses.
Académie Royale des Beaux-Arts et Institut national supérieur des Beaux-Arts et d'Architecture à Anvers. . .	561	1,767,310
Ecole Nationale supérieure d'Architecture et des arts décoratifs à Bruxelles. . .	142	1,018,270

2^o *Académies et Ecoles de dessin communales subventionnées par l'Etat.*

Nombre.	Population scolaire.	Montant de l'intervention
61	10,361	3,040,824
Total pour B. fr. 5,826,404		

Ce qui, pour A et B représente 1.2 p. c. du budget de l'Instruction publique.

N. B. — A la connaissance du Département, il n'existe aucune académie ou école provinciale de dessin. En tous cas, le Département n'a jamais reçu de demande de subvention de la part d'une institution de ce genre.

Ces chiffres amènent la remarque suivante :

Alors que l'Etat subventionne, à raison de 2,500,000 francs, les cent établissements communaux — conservatoires, académies ou écoles de musique — fréquentés par 23,340 élèves, il alloue plus de 3 millions à 61 institutions communales où le dessin est enseigné à 10,361 élèves.

B. 1^o *Academies voor Schoone Kunsten van den Staat.*

	School-bevolking	Uitgaven.
Koninklijke Académie voor schoone Kunsten en Hooger Nationaal Instituut voor Schoone Kunsten en Architectuur te Antwerpen .	561	1,767,310
Nationale hogere school voor bouwkunst en sierkunsten te Brussel	142	1,018,270

2^o *Gemeentelijke teekenacademies en teekenscholen gesubsidieerd door den Staat.*

Aantal.	School-bevolking.	Bedrag der toelage.
61	10,361	3,040,824
Totaal voor B. fr. 5,826,404		

Hetgeen, voor A en B, 1.2 t. h. vertegenwoordigt van de begroting van Openbaar Onderwijs.

N. B. — Voor zoover het Departement weet, bestaan er geen provinciale teekenacademies of teekenscholen. In elk geval, ontving het Departement nooit aanvragen om toelage vanwege een instelling van dien aard.

Deze cijfers geven aanleiding tot de volgende opmerking :

Terwijl de Staat een bedrag van 2,500,000 frank toelagen verleent aan de honderd gemeentelijke instellingen — conservatoria, academies, of scholen voor muziek, — die worden bezocht door 23,340 leerlingen, kent hij meer dan 3 miljoen toe aan 61 gemeentelijke instellingen waar het teekenen wordt onderwezen aan 10,361 leerlingen.

Aussi, est-ce à bon droit que les professeurs de musique caressaient l'espoir de voir augmenter, notablement, les crédits alloués aux écoles communales de musique.

Il est à noter que, depuis dix ans, les crédits de ce genre ont sérieusement augmenté, mais les communes négligent, dans bien des cas, d'améliorer le sort des professeurs de musique.

Il faut espérer, dans ce domaine, que l'Etat se montrera plus généreux, dès que la situation financière le permettra, et qu'il aura soin d'exiger des communes qu'elles consacrent une grande partie des subventions accrues à améliorer la rémunération des professeurs de musique, dont l'amour-propre est quelque peu froissé à présent.

La Commission de l'Instruction publique émet le vœu que soit augmenté le soutien matériel des grandes scènes lyriques du pays et des associations de concerts.

En regardant du côté de l'I.N.R., sans doute trouverait-on la possibilité de donner satisfaction à ce vœu.

* * *

Le Budget du Ministère de l'Instruction publique pour l'exercice 1940 a été adopté par votre Commission à l'unanimité des voix moins une.

Le présent rapport a été approuvé à l'unanimité des membres présents.

Le Rapporteur
L. MATAGNE.

Le Président,
R. CATTEAU.

Ook koesterden de muzikleeraars terecht de hoop dat de kredieten toegerekend aan de gemeentelijke muzikscholen merkkelijk zouden worden verhoogd.

Er valt op te merken dat sedert tien jaar de kredieten van dien aard merkkelijk werden verhoogd, maar de gemeenten laten in vele gevallen na het lot der muzikleeraars te verbeteren.

Er moet op dit gebied worden verwacht dat de Staat zich edelmoediger zal toonen zoodra de financieele toestand zulks toelaat en dat hij er zal voor zorgen dat van de gemeenten wordt gevorderd dat zij een groot deel der verhoogde toelagen zouden besteden aan het verbeteren der bezoldiging van de muzikleeraars waarvan de eigenliefde thans wordt gekwetst.

De Commissie van Openbaar Onderwijs drukt den wensch uit dat de stoffelijke steun ten bate der lyrische schouwburgen van het land en ten bate van de concertvereenigingen zou worden verhoogd.

Ongetwijfeld zou men langs den kant van het N.I.R. de mogelijkheid vinden om voldoening te schenken aan dezen wensch.

* * *

De Begrooting van het Ministerie van Openbaar Onderwijs voor het dienstjaar 1940 werd eenparig, op één stem na, door uw Commissie aangenomen.

Dit verslag werd eenparig door de aanwezige leden goedgekeurd.

De Verslaggever,
L. MATAGNE.

De Voorzitter,
R. CATTEAU.