

SENAT DE BELGIQUE**SESSION DE 1985-1986**

14 FEVRIER 1986

Projet de loi relatif à l'organisation et au subventionnement de l'enseignement spécial intégréAMENDEMENTS PROPOSES
PAR M. MOUTON ET CONSORTS**ARTICLE 1^{er}**

Supprimer cet article.

Justification

La modification de l'intitulé initial n'apporte rien à l'intégration puisque la modification de certains articles de la loi du 6 juillet 1970 permettra de prendre en considération les expériences d'enseignement intégré.

Cette modification de l'intitulé initial risque cependant d'altérer le bien-fondé de certains articles qui s'appliquent uniquement à l'enseignement spécial.

ART. 2

Remplacer l'article 1^{er}, premier alinéa, proposé par cet article par le texte suivant :

« La présente loi s'applique aux enfants et aux adolescents qui, aptes à recevoir un enseignement, sont toutefois inaptes à suivre celui-ci dans un établissement scolaire ordinaire.

Elle s'applique également aux enfants et aux adolescents qui, après avis de l'instance de guidance, s'engagent dans un processus d'intégration visant leur insertion dans l'enseignement ordinaire.

R. A 12929*Voir :***Documents du Sénat :**

130 (1985-1986) : N° 1.

N° 2 : Rapport.

BELGISCHE SENAAAT**ZITTING 1985-1986**

14 FEBRUARI 1986

Ontwerp van wet houdende organisatie en subsidiëring van het geïntegreerd buitengewoon onderwijsAMENDEMENTEN
VAN DE HEER MOUTON c.s.**ARTIKEL 1**

Dit artikel te doen vervallen.

Verantwoording

De wijziging van het oorspronkelijke opschrift bevordert geenszins de integratie, aangezien de wijziging van bepaalde artikelen van de wet van 6 juli 1970 het mogelijk maakt rekening te houden met de experimenten inzake geïntegreerd onderwijs.

Deze wijziging van het oorspronkelijke opschrift dreigt trouwens de geldigheid aan te tasten van bepaalde artikelen die uitsluitend betrekking hebben op het buitengewoon onderwijs.

ART. 2

Het eerste lid van artikel 1, zoals voorgesteld door dit artikel, te vervangen als volgt :

« Deze wet is van toepassing op kinderen en adolescenten die, hoewel geschikt voor onderwijs, ongeschikt zijn om in een gewone school onderwijs te volgen.

Zij is eveneens van toepassing op kinderen en adolescenten die, na het advies van de instelling belast met de begeleiding, aan een integratieproces beginnen dat hun inschakeling in het gewoon onderwijs mogelijk moet maken.

R. A 12929*Zie :***Gedr. St. van de Senaat :**

130 (1985-1986) : N° 1.

N° 2 : Verslag.

L'enseignement spécial pourvoit à l'instruction et à l'éducation des élèves qui lui sont confiés :

a) en assurant le développement de leurs aptitudes physiques, morales et intellectuelles et leur ajustement social;

b) en les préparant :

- à la vie familiale;
- à l'exercice de métiers ou de professions compatibles avec leurs particularités;
- si nécessaire, à l'occupation en milieu protégé. »

Justification

La loi sur l'enseignement spécial est et doit rester le tout cohérent prévu par le législateur. Il va de soi que ce type d'enseignement vise l'intégration la meilleure pour les enfants et les adolescents qui lui sont confiés.

Pour ce faire, il est nécessaire que dans la loi du 6 juillet 1970 apparaisse clairement cette volonté d'intégration qui doit être présente tout au long de l'action d'un établissement spécialisé.

L'article premier de la loi initiale prévoyait l'insertion du handicapé dans la société mais passait sous silence la possibilité d'un processus d'intégration scolaire qui ne peut résulter que du fruit d'une franche collaboration entre l'enseignement spécial et l'enseignement ordinaire.

ART. 3

A. A l'alinéa premier de cet article, supprimer les mots « sous un chapitre IIbis (nouveau) « de l'enseignement intégré » ».

Justification

L'insertion de cet article est inutile si on admet que l'intégration est un processus qui s'inscrit tout naturellement dans les préoccupations de l'enseignement spécial.

L'adjonction de l'article 5bis suffit car il explicite les modalités d'organisation d'expériences d'enseignement intégré.

B. Au dernier alinéa de l'article 5bis proposé par cet article, remplacer les mots « ministres de l'Education nationale » par « ministres communautaires de l'Enseignement ».

Justification

Les subventions, les crédits et les normes sont de la compétence des ministres de l'Education nationale. Par contre, l'organisation de l'enseignement relève de la compétence exclusive des ministres communautaires de l'Enseignement.

H. MOUTON.

E. HISMANS.

S. MOUREAUX.

J. SMITZ.

W. TAMINIAUX.

Het buitengewoon onderwijs voorziet in het onderricht en de opvoeding van de leerlingen die aan zijn zorg zijn toevertrouwd :

a) door hun lichamelijke, zedelijke en geestelijke geschiktheden te ontwikkelen en hun sociale aanpassing te bevorderen;

b) door hen voor te bereiden :

- op het gezinsleven;
- op de uitoefening van een ambt of een beroep dat verenigbaar is met hun eigen aard;
- en, zo nodig, op bezigheden in een beschermd milieu. »

Verantwoording

De wet op het buitengewoon onderwijs is een door de wetgever gewild samenhangend geheel en moet dat ook blijven. Het spreekt vanzelf dat dit type van onderwijs de best mogelijke integratie beoogt van de kinderen en adolescenten die aan zijn zorg zijn toevertrouwd.

Met dat doel moet deze wil tot integratie duidelijk in de wet van 6 juli 1970 tot uiting komen en moet het beleid van de gespecialiseerde onderwijsinstellingen steeds van deze wil doordrongen zijn.

Artikel 1 van de oorspronkelijke wet voorziet in de inschakeling van de gehandicapten in de samenleving, maar zegt niets omtrent de mogelijkheid van een integratieproces op school, dat enkel het resultaat kan zijn van een nauwe samenwerking tussen het buitengewoon en het gewoon onderwijs.

ART. 3

A. In het eerste lid van dit artikel de woorden « onder een hoofdstuk IIbis (nieuw) « geïntegreerd onderwijs » » te doen vervallen.

Verantwoording

Het invoegen van dit artikel is nutteloos wanneer men aanneemt dat de integratie tot de normale gang van zaken behoort in het buitengewoon onderwijs.

De toevoeging van artikel 5bis volstaat omdat het bepaalt op welke wijze experimenten in het geïntegreerd onderwijs worden georganiseerd.

B. In het laatste lid van artikel 5bis, zoals voorgesteld door dit artikel, de woorden « ministers van Onderwijs » te vervangen door de woorden « gemeenschapsministers van Onderwijs ».

Verantwoording

De subsidies, de kredieten en de normen vallen onder de bevoegdheid van de ministers van Onderwijs. De organisatie van het onderwijs daarentegen valt onder de exclusieve bevoegdheid van de gemeenschapsministers van Onderwijs.