

Kamer der Volksvertegenwoordigers

Chambre des Représentants

20 OCTOBER 1953.

20 OCTOBRE 1953.

WETSONTWERP

houdende instelling
van een Nationaal Studiefonds.

PROJET DE LOI

instituant un Fonds National des Etudes.

VERSLAG

NAMENS DE COMMISSIE VOOR HET
OPENBAAR ONDERWIJS (1), UITGEBRACHT

DOOR DE HEER LOOS.

RAPPORT

FAIT AU NOM DE LA COMMISSION
DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE (1)

PAR M. LOOS.

MEVROUWEN, MIJNE HEREN,

MESDAMES, MESSIEURS,

De uitgebreide memorie van toelichting ingediend bij het onderhavig wetsontwerp, alsmede het feit dat het ontwerp slechts een korte bespreking vergde in de schoot van uwe Commissie, laten uw verslaggever toe slechts een bondig verslag op te maken.

Het wetsontwerp houdende instelling van een Nationaal Studiefonds heeft voornamelijk voor doel een betere ordening te brengen in de verdeling en toekenning der studiebeurzen, een verder doorgedreven centralisatie ten einde een betere controle in te voeren, en hogere financiële middelen beschikbaar te stellen aangepast aan de noden van deze tijd.

De toelichtingsnota heeft terecht de historiek aangegeven van het Fonds der meestbegaafden en zelfs van de groei in ons land van de inspanningen om kinderen van min bemiddelden in staat te stellen hogere studies te doen: zij heeft er terecht naar verwezen dat België in dit opzicht, een der eerste, een doelmatig en reeds zeer volledig wetmatig regime van studietoelagen ingericht heeft.

Aan de hand van de huidige ontwikkeling van het middelbaar en hoger onderwijs, en de nood aan gepaste en doelmatige steun bij middel van studiebeurzen, kwam het wenselijk voor de diverse inkomsten die de Staat tot dit doeleinde aanwendt, bij elkaar te brengen en een ernstige

L'exposé des motifs détaillé du présent projet de loi, et le fait que celui-ci ne fut l'objet que d'une brève discussion en commission, permettent à votre rapporteur de se contenter d'un rapport succinct.

Le projet de loi instituant un Fonds National des Etudes vise principalement à réaliser une ordonnance meilleure de la répartition et de l'octroi de bourses d'études, à instaurer une centralisation plus accentuée afin de permettre un contrôle meilleur, et de rendre disponibles des moyens financiers plus considérables et plus appropriés aux nécessités de l'heure.

La note explicative a fait, à juste titre, l'historique du Fonds des Mieux Doués et esquissé l'évolution des efforts qui ont été consentis dans notre pays afin de permettre aux enfants de familles peu fortunées de faire des études supérieures; elle a souligné fort justement que la Belgique était le premier pays à avoir organisé un régime légal efficace et déjà fort complet.

Compte tenu de la présente évolution des enseignements moyen et supérieur ainsi que de la nécessité d'un encouragement approprié et efficace au moyen de bourses d'études, il est apparu souhaitable de réunir les divers ressources que l'Etat affecte à cette fin et d'en envisager une sérieuse aug-

(1) Samenstelling van de Commissie: de heren Heyman, voorzitter; Berghmans, Mevr. Craeybeckx-Orij, de heren De Clerck, Dujardin (Henri), Eneman, Gaspar, Loos, Peeters (Lode), Mevr. Van Daele-Huys, de heren Vanden Berge (Albert), Verbist, Verlact. — Bracops, Collard, Mevr. Copée-Gerbinet, de heren Dejardin (Georges), Eekelers, Mevr. Groesser-Schroyens, de heren Hoyaux, Huysmans, Vercauteren. — Destenay, Mundeeler.

Zie:

557: Wetsontwerp.

(1) Composition de la Commission: MM. Heyman, président; Berghmans, M^{me} Craeybeckx-Orij, MM. De Clerck, Dujardin (Henri), Eneman, Gaspar, Loos, Peeters (Lode), M^{me} Van Daele-Huys, MM. Vanden Berge (Albert), Verbist, Verlact. — Bracops, Collard, M^{me} Copée-Gerbinet, MM. Dejardin (Georges), Eekelers, M^{me} Groesser-Schroyens, MM. Hoyaux, Huysmans, Vercauteren. — Destenay, Mundeeler.

Voir:

557: Projet de loi.

verhoging van deze geldmiddelen in overweging te nemen. De verdeling er van wordt verzorgd door een openbaar gecentraliseerd organisme met rechtspersoonlijkheid, onder de benaming « Nationaal Studiefonds ».

Het is een gelukkige gedachte de reeds zo vaak en sedert lang gestelde terminologiekwestie op deze wijze opgelost te zien. Spreken over meestbegaafden, en zelfs over meerbegaafden in verband met het verlenen van studiebeurzen aan elementen die volgens de termen van de wet zelf slechts begaafd zijn en minvermogen, kwam enigzins voor als verwaand. Het was in elk opzicht verkeerd, en weerspiegelde de juiste draagwijdte en betekenis van het systeem der studiebeurzen niet.

De bepalingen van artikel 14 van het ontwerp geven thans op uitstekende wijze weer wat juist door « begaafd » beschouwd wordt, te weten, kandidaten-beursstudenten die niet alleen door de in de school of universiteit behaalde uitslagen, doch ook wegens hun waarnemings- en ondernemingsgeest, hun vindingrijkheid en verbeeldingskracht, hun karakter en hun wil, en tenslotte wegens hun gedrag, als dusdanig zullen aangewezen zijn.

Een lid merkte hier terecht op dat voor de beschouwing van de studiekwaliteiten van de eventuele kandidaten niet zozeer nieuwe examens, doch veeleer de eindresultaten van het studiejaar en hun activiteit gedurende gans het schooljaar maatgevend dienen te zijn.

Het fonds behelst, structureel gezien, drie nagenoeg zelfstandige afdelingen :

- 1) de afdeling beurzen voor middelbare studiën;
- 2) de afdeling beurzen voor niet-universitaire hogere studiën;
- 3) de afdeling beurzen voor universitaire studiën.

De op te richten Hoge Raad van het Studiefonds zal derwijze opgevat zijn dat hij, onder het voorzitterschap van de Minister van Openbaar Onderwijs, enerzijds het openbaar en privé onderwijs, en anderzijds elke categorie van het onderwijs volgens de voornoemde afdelingen van het Nationaal Studiefonds en de taalregimes zal groeperen.

Het valt op, bij een vergelijking van de nieuwe voorgestelde wettekst met deze van de wet van 26 Juni 1927 betreffende de meestbegaafden, dat vele beschikkingen praktisch overgenomen werden voor zover zij bestand geweest zijn tegen de dertigjarige praktijk. Zulks is voorzeker aan te bevelen en moet een geruststelling zijn voor diegenen die van oordeel zijn dat de oude wet flinke diensten bewezen heeft en voldoening schonk.

Wat de werking van het Fonds betreft, werd de samenstelling der jury's in de schiftingscommissies uitgebreid, zulks ten einde rekening te houden met het verlenen van studiebeurzen, niet enkel aan de studenten van de traditionele onderwijstakken doch ook aan de andere vormen van onderwijs: technisch, kunst-, godsdienst-, medisch-sociaal, enz.

Als eenheid van werking werd, met het oog op een toereikend aantal te schiften kinderen, het administratief arrondissement voorgesteld. Dit gebied volstaat om het nodige aantal leerlingen te leveren, en is tevens genoeg gelocaliseerd om kostelijke verplaatsingen der kandidaten te vermijden.

Nochtans voorziet het ontwerp terecht een uitzondering ten voordele van de gemeenten met meer dan 100.000 inwoners die, op zichzelf, een schiftingscommissie zullen oprichten. In de arrondissementen met een hoog bevolkingscijfer kunnen meerdere schiftingscommissies worden opgericht bij zover dat hun aantal niet hoger mag zijn dan het arrondissement volledige groepen van 50.000 inwoners telt, na aftrek van de bevolkingscijfers van de gemeenten met meer dan 100.000 inwoners.

La répartition en est assurée par un organisme public centralisé, doté de la personnalité civile, sous la dénomination de « Fonds National des Etudes ».

Il est heureux que l'on ait songé à résoudre ainsi la question de la terminologie, qui se posait depuis si longtemps déjà. Parler de « mieux doués » et même de « plus doués » en matière d'octroi de bourses d'études à des étudiants qui, aux termes de la loi, ne sont que « doués et de condition peu aisée », paraissait quelque peu présomptueux. C'était inexact à tout point de vue, et l'appellation ne reflète pas la portée et le sens exacts du système des bourses d'études.

Les dispositions de l'article 14 du projet définissent maintenant de façon excellente ce qu'il faut entendre exactement par « doués », à savoir : « des candidats-boursiers qui, non seulement par suite des résultats scolaires ou académiques qu'ils auront obtenus, mais encore en raison de leur esprit d'observation et d'initiative, de leurs facultés d'invention et d'imagination, de leur caractère et de leur volonté, et enfin, de leur conduite, auront été désignés comme tels. »

A cet égard, un membre de la Commission a fait observer à juste titre que pour apprécier les dispositions des candidats éventuels, les meilleurs critères seraient non pas des examens nouveaux mais les résultats de fin d'année et leur activité au cours de toute l'année scolaire.

Le fonds comporte, du point de vue structurel, trois sections à peu près indépendantes :

- 1) La section « bourses d'études secondaires »;
- 2) La section « bourses d'études supérieures, non-universitaires »;
- 3) La section « bourses d'études supérieures universitaires ».

Le Conseil Supérieur du Fonds des Etudes à créer sera conçu de façon telle qu'il groupera, sous la présidence du Ministre de l'Instruction Publique, les enseignements public et privé, d'une part, et chacune des catégories d'enseignement, de l'autre, d'après les sections ci-dessus du Fonds National des Etudes et les régimes linguistiques.

Lorsqu'on compare le nouveau texte proposé avec celui de la loi du 26 juin 1927 relatif aux Mieux-Doués, on s'aperçoit que de nombreuses dispositions ont pratiquement été reprises pour autant qu'elles aient été confirmées par une pratique trentenaire. Cette méthode est incontestablement recommandable et de nature à rassurer ceux qui estiment que l'ancienne loi a rendu de grands services et donné pleinement satisfaction.

Quant à l'activité du Fonds, la composition des jurys des comités de sélection a été étendue afin de tenir compte de l'octroi de bourses d'études, non seulement aux étudiants des branches traditionnelles de l'enseignement, mais aussi aux autres formes d'enseignement : technique, artistique, religieux, médical, social, etc.

L'arrondissement administratif a été proposé comme unité de fonctionnement, en vue de la sélection d'un nombre suffisant d'enfants. Ce rayon suffit pour fournir le nombre d'élèves nécessaire, et il est en outre assez localisé pour éviter aux candidats des déplacements coûteux.

Cependant, le projet prévoit une exception en faveur des communes de plus de 100.000 habitants, qui créeront, pour elles-mêmes, un comité de sélection. Dans les arrondissements à population élevée, il peut être créé plusieurs comités de sélection, pour autant que leur nombre ne dépasse pas le nombre de tranches entières de 50.000 habitants que compte l'arrondissement, déduction faite des chiffres de la population des communes comptant plus de 100.000 habitants.

Men zou kunnen opmerken dat, voor zover men gebruik maakt van deze mogelijkheid, en het maximum aantal commissies opgericht wordt, er meer zullen zijn dan thans onder de oude wet (80 Fondsen voor gans het land).

Onderhavig wetsontwerp voorziet slechts de mogelijkheid om dit aantal op te richten als hoogste begrenzing, zonder dat de verplichting bestaat het te doen. In de meeste kleinere arrondissementen zal allicht één commissie volstaan.

Daar deze commissies beter bezet zullen zijn (7 leden i.p.v. 5 thans) zullen ze meer werk af kunnen doen, en zulks in meer verscheidene onderwijs-richtingen.

De maximum duurtijd van het mandaat van de leden der schiftingscommissies (9 jaar, art. 18) is er op berekend om de gelegenheid te hebben af en toe nieuwe krachten en ideeën te bekomen bij middel van de benoeming van nieuwe leden, die komende uit het lerarenkorps, nieuwe bevindingen en opvattingen kunnen aanbrengen.

Verstarring der concepties is in deze niet aan te bevelen. Het onderwijs, en al wat er verband mee houdt, dient met zijn tijd te evolueren.

Ook de leeftijdsgrens diende aan de nieuwe eisen te worden aangepast, daar het schoolgeld voor de eerste cyclus van de postprimaire studiën thans door de kosteloosheid verlicht wordt. Het ligt dus voor de hand dat het Fonds al langer hoe minder op dit niveau zal moeten tussenkomen en deze tussenkomst praktisch tot nul zal herleid zijn wanneer de wet op de verlengde leerplicht in voege zal komen.

Financieel wordt het thans in zwang zijnde regime voor de fondsen der meestbegaafden verruimd tot de drie afdelingen van het Nationaal Fonds; het wordt gestijfd door een bijdrage vanwege de openbare besturen: staat, provincies en gemeenten. Deze bijdragen behelzen per inwoner een frank per gemeente, 0,50 frank per provincie, en minimum van drie frank voor de Staat. Hiermede zal jaarlijks een som van ca. 50.000.000 frank ter beschikking komen van het Nationaal Studiefonds. Zonder te beweren dat zulks een grensbedrag daartelt, zeker niet ten aanzien van het steeds toenemend aantal aanvragen tot het bekomen van studiebeurzen, mag evenwel aangenomen worden dat dit bedrag althans voor de eerstvolgende jaren de normale werking van het Fonds zeker zal mogelijk maken. Het in artikel 12 voorziene principe der overdraagbaarheid van de resterende kredieten op het volgend dienstjaar is een gelukkige afwijking van de annaliteit der begrotingen; de oprichting van een Fonds houdt immers per definitie dergelijke afwijking in. Zij is m.i. noodzakelijk ten einde zijn werking volledige ontplooiing en efficiëntie te waarborgen.

Wat de verdelingscriteria voorzien bij artikel 16 betreft, meent uw verslaggever, met andere leden van de commissie, dat deze allicht aanleiding zouden kunnen geven tot gewetigde kritiek. Het zou inderdaad logischer zijn de beschikbare gelden te verdelen, niet in verhouding tot het respectief bevolkingscijfer der gemeenten met meer dan 100.000 inwoners en der provincies, maar wel in verhouding tot de schoolbevolking van 12 tot 18 jaar van deze administratieve gebieden.

Daar waar het Studiefonds zich per definitie en bestemming richt tot de schoolbevolking van dit land, is het enigszins bevreemdend dat men verdelingscriteria der kredieten voorziet op grond van de eenvoudige bevolkingscijfers. Voor zover men kunne beschikken over juiste statistieken aangaande de schoolbevolking van 12 tot 18 jaar, statistieken die trouwens grotendeels bestaan, ware het aan te bevelen dat deze laatste in aanmerking zouden genomen worden. Zulks zou een meer evenwichtige verdeling ten bate van de ganse studerende jeugd van dit land waarborgen.

Il pourrait faire observer, que pour autant qu'il sera fait usage de cette possibilité et que sera constitué le maximum de commissions de sélection, il y en aura plus que maintenant sous le régime de l'ancienne loi (80 Fonds pour l'ensemble du pays).

Le présent projet ne prévoit que la possibilité d'installer ce nombre de commissions, comme limite extrême, sans qu'il n'existe d'obligation à ce sujet. Dans la plupart des arrondissements plus petits, une seule Commission pourra sans doute suffire.

Etant donné que ces Commissions compteront plus de membres (7 au lieu de 5 actuellement) elles pourront effectuer plus de travail, et ce dans des directions d'enseignement plus variées.

La limitation à neuf ans de la durée du mandat des membres des Commissions de sélection (9 ans, art. 18) a pour but d'obtenir des forces et des idées nouvelles, grâce à la nomination de nouveaux membres qui, issus du corps enseignant, pourraient apporter des expériences et des conceptions nouvelles.

L'immobilisme des conceptions n'est pas recommandable en l'occurrence. L'enseignement et tout ce qui s'y rapporte doit évoluer avec son temps.

La limite d'âge devait également être adaptée aux conditions nouvelles, le premier cycle des études postprimaires étant actuellement gratuit. Par conséquent, le Fonds devra intervenir de moins en moins à ce niveau, et son intervention sera pratiquement réduite à zéro lorsque la loi sur la prolongation de l'obligation scolaire entrera en vigueur.

Au point de vue financier, le régime actuel des fonds des mieux doués sera étendu aux trois sections du Fonds National: celui-ci sera alimenté par une allocation des pouvoirs publics: Etat, provinces et communes. Ces allocations sont respectivement de 1 franc par habitant pour les communes, de 0,50 franc pour les provinces et de 3 francs au minimum pour l'Etat. Ainsi, le Fonds National des Etudes disposera annuellement d'une somme de 50 millions de francs environ. Sans vouloir prétendre que ce montant constitue un maximum, surtout pas étant donné le nombre sans cesse croissant des demandes de bourses d'études, on peut cependant admettre qu'il permettra le fonctionnement normal du fonds, du moins pour les premières années à venir. Le principe de la faculté de reporter l'excédent des crédits à l'exercice suivant, inscrit à l'article 12, constitue une heureuse dérogation à l'annalité des budgets; en effet, la création d'un Fonds implique une telle dérogation par définition. Elle nous semble nécessaire en vue d'assurer à son fonctionnement son plein développement et sa pleine efficacité.

En ce qui concerne les critères de répartition, prévus à l'article 16, votre rapporteur, d'accord avec d'autres membres de la Commission, estime qu'ils pourraient prêter le flanc à de justes critiques. Il serait en effet illogique de répartir les ressources disponibles, non pas proportionnellement au chiffre respectif de la population des communes de plus de 100.000 habitants et des provinces, mais en fonction de la population scolaire âgée de 12 à 18 ans de ces entités administratives.

Le Fonds des Etudes étant destiné, par définition, à la population scolaire de ce pays, il est plutôt surprenant de constater, que l'on prévoit pour les crédits des critères de répartition basés tout simplement sur les chiffres de la population. Dans la mesure où l'on peut disposer de statistiques exactes concernant la population scolaire, âgée de 12 à 18 ans — ces statistiques existent d'ailleurs en grande partie — il est à recommander de prendre celle-ci en considération. Il en résulterait une répartition plus équilibrée en faveur de toute la jeunesse estudiantine de notre pays.

Inzake beurzen voor niet-universitaire hogere studiën, zou men de indruk kunnen hebben dat het mechanisme der aanvragen en het onderzoek er van (art. 26), enigszins remmend en vertragend zou kunnen werken. Er valt ter zake op te merken dat, zodra men het domein der hogere niet-universitaire studiën betreedt, men rekening moet houden met specialiteiten allerhande. Wie van selectie voor de specialiteiten spreekt, spreekt van « bevoegdheden ». Het is niet mogelijk deze bevoegdheden in alle streken (arrondissements) van dit land te verspreiden in afwachting dat eventuele kandidaten opdagen. Tenzij men ter plaatse, in alle provinciën, de witte raaf moest vinden die bevoegd genoeg is om, op geldige en grondige wijze, een toekomstig technisch ingenieur, een aspirant regent in talen, een chimist in den dop of een candidaat architect, om er maar enkele op te noemen, te ondervragen.

Het is dus ongetwijfeld noodzakelijk, dat alles samen te brengen en te ordenen om de inspanningen te centraliseren, tijd en geld uit te sparen, en tevens een minimum van grondigheid en eenheid van opvatting bij de selectie te waarborgen.

Bij artikel 19 wenste een lid te weten of kinderen die zelf of wier ouders in Belgisch-Congo verblijven, recht hebben op toekenning van studiebeurzen. Het antwoord hierop is te vinden in artikel één dat klaar en duidelijk bepaalt dat: « Belgische jongens en meisjes die begaafd en minvermogenend zijn, beroep kunnen doen op het Studiefonds. » Het is dus niet hun verblijf in 't buitenland of in in onze overzeese gebiedsdelen maar enkel hun Belgische nationaliteit die voor deze kinderen in aanmerking komt.

Onderhavig ontwerp vergde geen grote bespreking in de schoot van uwe Commissie, die het eenparig heeft aangenomen. Zulks bewijst dat het op zijn tijd komt en dat het ten volle beantwoordt aan de noodzakelijkheid een systeem op te bouwen dat de nationale inspanning op het gebied van de steun aan begaafden doch minvermogenende studenten voortzet, aanpast en uitbreidt, en dat tevens hieraan een structuur gegeven wordt die het volle rendement van het Studiefonds kunne verzekeren voor de toekomst.

De Verslaggever,

G. F. LOOS.

De Voorzitter,

H. HEYMAN.

En ce qui concerne les bourses d'études supérieures non universitaires, certains pourraient avoir l'impression que le mécanisme des demandes de bourses, prévu à l'article 26, pourrait freiner et retarder leur octroi. A ce sujet, il convient de remarquer qu'une fois qu'on entre dans le domaine des études supérieures non universitaires, il faut compter avec diverses spécialités. Qui dit sélection pour les spécialités à ce niveau, dit « compétence ». Il n'est pas possible d'éparpiller ces compétences à tous les coins (arrondissements) du pays, dans l'attente des candidats éventuels. A moins qu'on ne puisse trouver régulièrement en province, le « merle blanc » suffisamment capable d'interroger valablement et de façon approfondie un futur ingénieur technicien, un candidat régent littéraire, un futur chimiste, un futur architecte, pour n'en citer que quelques-uns.

Nécessité donc de regrouper tout ceci pour centraliser les efforts, épargner le temps et l'argent, et garantir un minimum de sérieux et d'unité à la sélection.

A propos de l'article 19 un membre demande si des enfants résidant au Congo Belge, ou dont les parents y habitent, auront le droit d'obtenir des bourses d'études. La réponse à cette question se trouve à l'article 1 qui dit clairement que: « Des jeunes gens et jeunes filles belges bien doués et de condition peu aisée peuvent solliciter l'appui financier du Fonds National des Etudes ». Ce n'est donc point leur séjour à l'étranger ou dans nos territoires d'outremer qui détermine pour eux ce droit, mais exclusivement leur nationalité belge.

Le présent projet n'a pas donné lieu à un grand débat au sein de votre Commission, qui l'a adopté à l'unanimité. Ce qui prouve qu'il vient à son heure et qu'il répond entièrement à la nécessité d'organiser un système tendant à prolonger, adapter et étendre l'effort national d'aide aux étudiants doués mais de condition modeste, et susceptible en même temps de lui donner une structure assurant au Fonds des Etudes son plein rendement pour l'avenir.

Le Rapporteur,

G. F. LOOS.

Le Président,

H. HEYMAN.