

Chambre des Représentants		Kamer der Volksvertegenwoordigers	
Session de 1928-1929		N° 91	Zittingsjaar 1928-1929
SÉANCE du 24 janvier 1929		VERGADERING van 24 Januari 1929	

PROJET DE LOI

modifiant certaines dispositions de la loi organique de l'enseignement primaire.

EXPOSE DES MOTIFS

MESSIEURS,

Le projet de loi que j'ai l'honneur de soumettre aux délibérations du Parlement ne vise à aucune réforme profonde; il a simplement pour but de rendre plus clairs certains textes en vigueur, de mieux les ajuster aux convenances et aux opportunités pratiques, de les harmoniser davantage entre eux. Si quelques-unes de ses dispositions introduisent des précisions nouvelles, c'est uniquement pour améliorer l'application des principes qui sont déjà dans la législation existante.

Voici la justification de chacune des dispositions proposées.:

ARTICLE PREMIER.

La disposition de l'article premier a été reprise dans un projet de loi de 1921, relatif à l'obligation scolaire. L'exposé des motifs la justifiait dans les termes suivants :

« Les changements d'école au cours de l'année scolaire »
 « doivent être interdits, sauf lorsque les parents transpor- »
 « tent leur domicile dans une autre localité ou un autre »
 « quartier de la ville. Cette mesure peut être prise sans »
 « inconvénient, car les tendances philosophiques des écoles »
 « et leur valeur pédagogique sont suffisamment connues »
 « du public. Toutefois, pour sauvegarder les intérêts mo- »
 « raux des parents, la loi devra prévoir que si, au cours de »
 « l'année, un chef de famille sollicite un changement »
 « d'école pour son enfant, en alléguant des motifs graves, »
 « l'inspecteur cantonal aura le pouvoir d'autoriser ce »
 « changement; en cas de refus de sa part, un recours serait »
 « ouvert auprès de l'inspecteur principal, et éventuelle- »
 « ment, auprès du Ministre qui statuera en dernier res- »
 « sort. Le régime proposé fonctionne déjà dans maintes »
 « communes, à l'entière satisfaction de tous, après une »
 « entente librement consentie entre les chefs des écoles des »
 « diverses catégories; il peut donc être généralisé sans »
 « inconvénient. »

Le projet de 1921 portait interdiction de changement dès le début de l'année scolaire. La Section centrale, sur rapport de M. J. Ramaeckers, modifia la proposition, en laissant aux parents la faculté de changer d'école au cours

WETSONTWERP

tot wijziging van sommige bepalingen der wet tot regeling van het Lager Onderwijs.

MEMORIE VAN TOELICHTING

MIJNE HEEREN,

Het wetsontwerp, dat ik de eer heb aan de beraadslagingen van het Parlement te onderwerpen, beoogt geen enkele grondige hervorming; het heeft slechts ten doel sommige thans bestaande teksten te verduidelijken, ze beter aan te passen aan de praktische noodwendigheden en vereischen van het oogenblik en ze onderling beter te doen overeenstemmen. Zoo het in zekere opzichten nieuwe nauwkeuriger bepalingen invoert, dan is het alleen om de toepassing van de reeds in de bestaande wetgeving opgenomen beginselen te verbeteren.

Hierna volgt de wetting van ieder der voorgestelde bepalingen.

ARTIKEL EÉN.

De bepaling van artikel één werd overgenomen uit een wetsontwerp van 1921, betreffende den schoolplicht. De memorie van toelichting wettigde haar in de volgende be-
 woordingen :

« Het veranderen van school in den loop van het school- »
 « jaar moet verboden worden, behalve wanneer de ouders »
 « naar een andere gemeente of naar een andere wijk der »
 « stad verhuizen. Die maatregel kan gerust genomen wor- »
 « den, want de wijsgeerige strekking en de opvoedkun- »
 « dige waarde der scholen zijn voldoende bekend aan het »
 « publiek. Ten einde echter de zedelijke belangen der »
 « ouders te vrijwaren, zal de wet moeten voorzien dat, »
 « zoo een gezinshoofd in den loop van het jaar een veran- »
 « dering van school aanvraagt voor zijn kind en daarbij »
 « ernstige redenen aanvoert, de kantonale opziener die »
 « verandering zal mogen toestaan; in geval van weigering »
 « zijnerzijds, kunnen de belanghebbenden in hooger beroep »
 « komen bij den hoofdopziener en, desnoods, bij den Mi- »
 « nister, die uitspraak doet in laatste instantie. Het voor- »
 « gestelde stelsel wordt reeds in menige gemeente tot alge- »
 « meen genoegen gevolgd nadat de hoofden der verschil- »
 « lende soorten van scholen vrijelijk tot overeenstemming »
 « waren gekomen; de algemeene invoering er van zal dus »
 « wel geen bezwaar geven. »

Volgens het ontwerp van 1921 was het verboden van school te veranderen zoodra het schooljaar begonnen was. De Hoofdafdeeling, op verslag van den heer J. Ramaeckers, wijzigde het voorstel door aan de ouders toe te laten hun

des trois premiers mois, et la Chambre adopta le texte ainsi modifié. Mais certaines oppositions au sein du Sénat engagèrent le Ministre à retirer la disposition. Le Gouvernement, se ralliant à la modification proposée par la Section centrale de 1921, reprend aujourd'hui la disposition, convaincu qu'elle répond à l'intérêt commun des écoles publiques et des écoles privées.

ARTICLE 2.

La disposition qui fait l'objet de cet article est depuis longtemps pendante devant le Parlement. Un premier texte fut adopté en 1923, par la Chambre; mais certains membres du Sénat ayant fait l'observation que le nombre d'heures exigé par ce texte pour l'enseignement des branches autres que la religion et la morale, était trop élevé pour permettre aux directions scolaires, — désireuses d'étendre l'instruction religieuse et morale, au delà du minimum légal de 120 heures, — de réaliser ce désir, le Gouvernement a recherché une formule de nature à concilier les convenances particulières de certaines écoles avec les intérêts généraux de l'enseignement.

Il faut bien reconnaître que la disposition adoptée par la Chambre des Représentants est plus exigeante que le programme des écoles primaires, élaboré par le Conseil de perfectionnement de l'enseignement normal et primaire et proposé par le Gouvernement (arrêté ministériel du 28 septembre 1922) comme modèle aux autorités scolaires locales.

Ce programme comporte l'horaire suivant :

Nombre d'heures par semaine		soit pour l'année scolaire de 440 demi-journées ou 40 semaines de classe.	
au 1 ^{er} degré.	aux 2 ^e , 3 ^e et 4 ^e degrés.	au 1 ^{er} degré.	aux 2 ^e , 3 ^e et 4 ^e degrés.
Religion, morale :		Religion, morale :	
3	3	120	120
Autres matières :		Autres matières :	
21	23	840	920

Or, l'horaire voté par la Chambre comporte, en dehors du cours de religion et de morale, 1,000 heures pour l'année entière, soit 25 heures par semaine à tous les degrés indifféremment.

Il semble non seulement plus rationnel — mais en même temps plus opportun — de s'en rapporter purement et simplement aux dispositions du programme-type : d'une part, ces dispositions peuvent être considérées comme répondant le mieux aux convenances pédagogiques; d'autre part, on permet de la sorte aux diverses écoles d'étendre,

kind van school te doen veranderen in den loop der eerste drie maanden, en de Kamer nam den aldus gewijzigden tekst aan. Doch sommige tegenkantingen in den Senaat deden den Minister er toe besluiten de bepaling in te trekken. De Regeering, welke zich aansluit bij de door de Hoofdafdeeling van 1921 voorgestelde wijziging, neemt de bepaling opnieuw in behandeling, met de overtuiging dat zij tegelijkertijd het gemeenschappelijk belang der openbare en private scholen behartigt.

ARTIKEL 2.

De bepaling welke het voorwerp is van dit artikel, is sinds geruimen tijd hangende bij het Parlement. Een eerste tekst werd in 1923 door de Kamer aangenomen; doch daar sommige leden van den Senaat de opmerking hadden gemaakt, dat het door bedoelden tekst vereischte aantal uren voor het onderwijs in de vakken, behalve godsdienst en zedenleer, te hoog was om de schoolbesturen, — die hun onderwijs in den godsdienst en de zedenleer wenschten uit te breiden boven het wettelijk maximum van 120 uren, — in de gelegenheid te stellen dien wensch te verwezenlijken, heeft de Regeering naar een formule gezocht welke de particuliere aangelegenheden van sommige scholen met de algemeene onderwijsbelangen kan overeenbrengen.

Men moet wel bekennen dat de door de Kamer der Volksvertegenwoordigers aangenomen bepaling grooter eischen stelt dan het programma voor de lagere scholen, opge maakt door den Verbeteringsraad van het lager en normaalonderwijs, en door de Regeering als model aan de plaatselijke schooloverheden voorgesteld (ministerieel besluit van 28 September 1922).

Dit programma bevat volgenden uurrooster :

Aantal uren per week		d. i. voor het schooljaar van 440 halve dagen of 40 weken klasse.	
in den 1 ^{en} graad.	in den 2 ^{en} , 3 ^{en} en 4 ^{en} graad.	in den 1 ^{en} graad.	in den 2 ^{en} , 3 ^{en} en 4 ^{en} graad.
Godsdienst, zedenleer :		Godsdienst, zedenleer :	
3	3	120	120
Andere vakken :		Andere vakken :	
21	23	840	920

De door de Kamer aangenomen lessenrooster bevat echter, buiten den cursus in den godsdienst en de zedenleer, 1,000 uren voor het gansche jaar, d. i. 25 uren per week in al de graden zonder onderscheid.

Het schijnt niet alleen rationeeler — doch eveneens doelmatiger — zich eenvoudigweg te houden aan de bepalingen van het modelprogramma : enerzijds mag aangenomen worden dat deze bepalingen het best beantwoorden aan de opvoedkundige eischen; anderzijds stelt men de verschillende scholen aldus in de gelegenheid, hetzij de

au delà de l'horaire légal minimum, soit l'éducation religieuse, soit l'enseignement général, suivant leur préférence.

Le nouveau texte proposé s'inspire de ces considérations.

Il renferme, en outre, une précision nouvelle : celle relative à la durée des heures de classe. Cette précision est utile pour prévenir l'abus qui consisterait à prélever des récréations trop longues sur le temps qui doit être consacré aux leçons. Mais il est bien entendu que les excursions scolaires et autres exercices ayant un caractère éducatif pourront être comptés comme leçons effectives.

ARTICLE 3.

La loi du 18 octobre 1921 (article 11 de la loi organique de l'enseignement primaire) fixe au taux de 1 à 25 francs l'amende pour infraction à l'obligation scolaire. Au cours des travaux préparatoires de cette loi, le législateur a manifesté sa volonté de soustraire cette amende à la majoration prévue par la loi du 24 juillet 1921.

Mais depuis cette époque, le taux des amendes pénales a été de nouveau majoré (lois des 2 janvier et 8 juin 1926 et 27 décembre 1928). A défaut d'une disposition assimilant aux amendes ordinaires les amendes prononcées en matière scolaire, celles-ci restent fixées au taux primitif.

Il est évident que, en raison de la dépréciation de notre monnaie, ces taux sont aujourd'hui dérisoires. Il est donc nécessaire, pour conserver aux sanctions légales leur efficacité, de les faire entrer dans le droit commun.

Cette nécessité semble encore s'imposer à un autre point de vue.

Actuellement, la loi scolaire ne prévoit la peine d'emprisonnement qu'en cas de récidive. Quant à l'article 40 du Code pénal, relatif à l'emprisonnement subsidiaire, il n'est pas applicable en la matière.

Il conviendrait de mettre fin à cette dérogation au droit commun, qui permet à tous ceux dont la solvabilité n'est pas notoire, d'enfreindre impunément la loi. S'il est vrai qu'en cas de récidive la peine d'emprisonnement principal peut être prononcée, la peine pécuniaire n'en resterait pas moins inefficace à défaut d'emprisonnement subsidiaire. Pour modifier cette situation, il faut rendre l'article 40 du Code pénal applicable, en matière d'obligation scolaire.

Tel est le double objet de l'article 3, dont le texte a été arrêté de commun accord avec mon honorable collègue de la Justice.

ARTICLE 4.

L'article 16 de la loi scolaire décrète la gratuité des objets classiques au profit des enfants dont les parents sont exonérés de la supertaxe et l'article 22 impose cette charge aux provinces — mais en la limitant à un taux *maximum* par élève, à fixer annuellement par Arrêté royal.

godsdiensstige opvoeding, hetzij het algemeen onderwijs, naar keuze boven den wettelijken minimum-uurrooster uit te breiden.

De voorgestelde nieuwe tekst gaat uit van die beschouwingen.

Verder heeft hij een der punten nader bepaald : dat van den duur der lessen. Deze nauwkeurige bepaling is van nut om het misbruik te voorkomen, hetwelk hierin zou bestaan dat men een te langen speeltijd zou afnemen van de uren welke aan de lessen moeten besteed worden. Doch het is wel verstaan dat de schooluitstapjes en andere oefeningen van opvoedenden aard, als werkelijke lessen mogen medetellen.

ARTIKEL 3.

De wet van 18 October 1921 (artikel 11 der wet tot regeling van het lager onderwijs) stelt de geldboete wegens overtreding van den leerplicht vast op het bedrag van 1 tot 25 frank. Tijdens de voorbereiding van bedoelde wet, heeft de wetgever zijn wil te kennen gegeven die geldboete niet te onderwerpen aan de bij de wet van 24 Juli 1921 voorziene verhooging.

Doch sinds dit tijdstip werd het bedrag der strafrechtelijke geldboeten opnieuw verhoogd (wetten van 2 Januari en 8 Juni 1926 en van 27 December 1928). Bij gebrek aan een bepaling tot gelijkstelling van de geldboeten in zake een bepaling tot gelijkstelling van de geldboeten in zake noemde vastgesteld op het oorspronkelijk bedrag.

Het spreekt vanzelf dat die bedragen, gelet op de waardevermindering van onze valuta, tegenwoordig bespottelijk zijn. Om aan de wettelijke strafbepalingen hun doeltreffendheid niet te ontnemen, moet men dus die geldboeten in het gemeene recht opnemen.

Deze maatregel blijkt nog in een ander opzicht noodig te zijn.

Tegenwoordig voorziet de schoolwet slechts gevangenisstraf in geval van herhaling. Wat betreft artikel 40 van het Wetboek van Strafrecht, aangaande de vervangende gevangenisstraf, dat is in dezen niet toepasselijk.

Er dient een einde gemaakt aan die afwijking van het gemeene recht, welke toelaat aan al diegenen wier solvabiliteit niet algemeen bekend is, ongestraft de wet te overtreden. Alhoewel in geval van herhaling de hoofdgevangenisstraf mag worden uitgesproken, zou de geldstraf niettemin ondoeltreffend blijven bij gebrek aan vervangende gevangenisstraf. Om dien toestand te wijzigen moet men artikel 40 van het Wetboek van Strafrecht toepasselijk maken in zake leerplicht.

Dit is het dubbele doel van artikel 3, waarvan de tekst werd vastgesteld in gemeen overleg met mijn achtbaren ambtgenoot van Justitie.

ARTIKEL 4.

Naar luid van artikel 16 der lager-onderwijswet, moeten de schoolbehoeften kosteloos verstrekt worden aan de kinderen wier ouders vrijgesteld zijn van het betalen der supertaxe, en artikel 22 legt dien last op de provincies, doch beperkt hem tot een *maximum*-bedrag per leerling, jaarlijks vast te stellen bij Koninklijk besluit.

Un effet de cette limitation, c'est que, bien souvent, l'autorité scolaire, pour s'éviter une charge à elle-même, s'abstient systématiquement de dépasser ce taux maximum et cela au détriment des études, chaque fois que les élèves ne reçoivent pas tous les objets classiques nécessaires.

C'est pourquoi, le projet supprime le maximum actuel. Il n'en résultera vraisemblablement pas une surcharge financière bien considérable pour les budgets provinciaux.

ARTICLE 5.

Cet article met simplement un peu plus d'ordre dans les textes en vigueur, sans en modifier la portée.

Il s'agit des sanctions que comporte l'inobservation de la loi, tant pour les écoles communales que pour les écoles adoptées et adoptables.

L'article 15, alinéa final, actuel, prévoit le retrait de tout subside aux écoles privées qui refusent de se soumettre à la loi ou de réformer les abus; et l'article 23, alinéa 3, prévoit les mêmes sanctions pour les écoles officielles, en omettant toutefois de citer expressément les subsides provinciaux, ce qui constitue une lacune dans les termes.

L'article 5 du projet présente un texte unique applicable aux écoles communales, adoptées et adoptables en reprenant, d'autre part, la seconde partie de l'article 23, alinéa 3 actuel.

Il est bien entendu que le terme « règlements » qui figure à l'alinéa premier de l'article 5 ne vise que les arrêtés pris en exécution de la loi et qui, d'après les principes généraux du droit, doivent se renfermer dans les limites de la loi. Il ne s'agit donc nullement d'imposer à toutes les écoles, par exemple, l'adoption du règlement ou du programme types, rédigés par le Gouvernement.

ARTICLE 6.

Un examen attentif de la question des études normales préparatoires aux fonctions d'institutrice gardienne, a montré que l'ancienne organisation de ces études devait subir une modification profonde, pour assurer une formation de ce personnel adéquate à sa mission.

Aujourd'hui, les postes d'institutrice gardienne dans les écoles soumises à l'inspection de l'Etat peuvent être confiés à des personnes pourvues, soit du certificat de capacité aux fonctions d'institutrice gardienne, soit du diplôme d'institutrice primaire ou de régente d'école moyenne.

A l'époque où ledit certificat s'obtenait couramment après la fréquentation d'un cours de vacances de cinq semaines au plus, il pouvait y avoir avantage à confier la direction d'une classe gardienne à une institutrice primaire ou à une régente, en raison de leur meilleure initiation pédagogique.

Mais, à l'heure actuelle, les jeunes filles se destinant à l'enseignement dans les écoles gardiennes et les jardins d'enfants, sont préparées à leur mission dans des sections

Deze beperking heeft tot gevolg dat de schooloverheid, om zelf niet in hogere kosten te vallen, er zich veelal stelselmatig van onthoudt boven dat maximum-bedrag te gaan, en dit ten nadeele van de studiën, telkens als de leerlingen niet al de vereischte leermiddelen bekomen.

Dat is de reden waarom het ontwerp het tegenwoordig geldende maximum opheft. Dit zal waarschijnlijk de provinciale begrotingen niet al te zeer bezwaren.

ARTIKEL 5.

Dit artikel brengt enkel wat meer orde in de van kracht zijnde teksten, zonder er de beteekenis van te wijzigen.

Het gaat over de strafbepalingen welke vereischt worden door de niet-naleving der wet, zoowel voor de gemeentescholen als voor de aangenomen en aanneembare scholen.

Het slotlid van het tegenwoordig artikel 15 voorziet in houding der toelagen voor de private scholen die weigeren zich aan de wet te onderwerpen of de misbruiken te weren; en lid 3 van artikel 23 voorziet dezelfde strafbepalingen voor de officiële scholen, zonder daarbij uitdrukkelijk te spreken over de provinciesubsidies, hetgeen een leemte is in de termen.

Artikel 5 van het ontwerp biedt een eenigen tekst, die toepasselijk is op de gemeentelijke, aangenomen en aanneembare scholen, en heeft verder het tweede deel overgenomen van lid 3 van het tegenwoordig artikel 23.

Het is wel verstaan dat het woord « reglementen », dat voorkomt in lid 1 van artikel 5, slechts de besluiten bedoelt, welke genomen worden ter uitvoering der wet en die, volgens de algemeene rechtsbeginselen, binnen de grenzen der wet moeten blijven. Het is er dus geenszins om te doen b. v. alle scholen te verplichten het modelreglement of het modelprogramma aan te nemen, welke door de Regeering werden opgemaakt.

ARTIKEL 6.

Een aandachtig onderzoek der kwestie van de normaal-studiën voorbereidend tot het ambt van bewaarschoolonderwijzeres, heeft aangetoond dat de vroegere inrichting van bedoelde studiën grondig moest gewijzigd worden om aan dit personeel een aan zijn taak aangepaste vorming te geven.

Tegenwoordig kunnen de betrekkingen van bewaarschoolonderwijzeres in de onder Rijkstoezicht staande scholen toevertrouwd worden aan personen die ofwel het getuigschrift van bekwaamheid tot het ambt van bewaarschoolonderwijzeres, ofwel de akte van lagere onderwijzeres of het diploma van regentes voor de middelbare scholen bezitten.

Op het tijdstip waarop bedoeld getuigschrift gemakkelijk te verkrijgen was na het volgen van een vacatie-cursus van ten hoogste vijf weken, kon het voordeelig zijn het bestuur van een bewaarschoolklasse op te dragen aan een lagere onderwijzeres of aan een regentes, omdat dezen beter ingewijd waren in de opvoedkunde.

Doch op het huidige oogenblik worden de jonge meisjes die een betrekking willen bekleeden aan de bewaarscholen en in de kindertuinen, tot hun taak voorbereid in opzelte-

normales spécialement créées à cet effet. C'est que l'éducation des petits enfants de trois à six ans diffère essentiellement de l'enseignement donné dans les écoles primaires. Il ne s'agit pas tant de leur inculquer les éléments du savoir que de développer leurs dons naturels, par des exercices appropriés: exercices des sens, culture de l'esprit d'observation, coordination des mouvements, éducation physique par la gymnastique respiratoire, les jeux et les rondes enfantines, création de bonnes habitudes de santé. Les méthodes et les procédés à mettre en œuvre exploitent avant tout l'inclination de l'enfant au jeu, son activité spontanée, son amour des « belles histoires ». La future institutrice gardienne doit être familiarisée avec ces méthodes et ces procédés.

Elle doit également être préparée à donner au jeune enfant les soins de propreté qu'il peut réclamer et connaître les symptômes des maladies infantiles courantes.

Aussi le Gouvernement a-t-il estimé que les études d'institutrice gardienne comporteraient utilement une préparation spéciale dans ce sens. Le nouveau programme des écoles normales gardiennes tient compte de cette exigence.

Les études normales gardiennes réorganisées ont désormais une durée de trois années. Elles se superposent soit au 4^e degré primaire, soit à l'école moyenne.

Il importe dès lors que les postes d'institutrice gardienne soient désormais réservés aux personnes munies du diplôme spécial, qui seules auront reçu la préparation adéquate et il y a lieu de modifier en conséquence l'article 34, 4^e, de la loi organique de l'enseignement primaire.

Telles sont les considérations qui motivent l'article 6 du projet.

Le Ministre des Sciences et des Arts,

M. VAUTHIER.

PROJET DE LOI

ALBERT, ROI DES BELGES,

A tous présents et à venir, SALUT.

Sur la proposition de Notre Ministre des Sciences et des Arts,

Nous AVONS ARRÊTÉ ET ARRÊTONS :

Le projet de loi dont la teneur suit sera présenté en Notre Nom aux Chambres Législatives :

ARTICLE PREMIER.

Un article nouveau, conçu comme suit, est intercalé dans la loi organique, à la suite de l'article 5.

Art. 5bis. — Sauf en cas de changement de résidence, un

tijk tot dit doel opgerichte normaalafdeelingen. Immers men vergeet niet dat de opvoeding der kleuters van 3 tot 6 jaar uiteraard verschilt van het in de lagere scholen gegeven onderwijs. Het komt er niet zoozeer op aan hun de eerste beginselen van de kennis in te prenten als wel hun natuurlijke aanleg te ontwikkelen door passende oefeningen: zintuigoefeningen, ontwikkeling van den waarnemingsgeest, coördinatie der bewegingen, lichamelijke opvoeding door de ademhalingsgymnastiek, kinderspelen en rondedansen, aankweeken van goede gezondheidsgewoonten. De aan te wenden methoden en werkwijzen benutten vooral de neiging van het kind tot het spel, zijn zelfwerkzaamheid, zijn voorliefde voor mooie vertellingen. De toekomstige bewaarschoolonderwijzeres moet vertrouwd zijn met die methoden en werkwijzen.

Zij moet er eveneens toe voorbereid worden aan de jonge kinderen de zindelijkheidszorgen toe te dienen welke zij kunnen noodig hebben, en dient de ziekteverschijnselen te kennen van de meest voorkomende kinderziekten.

De Regeering heeft dan ook geoordeeld dat het nuttig zou zijn onder de studiën voor bewaarschoolonderwijzeres een bijzondere voorbereiding met dergelijke strekking te begrijpen. Het nieuwe programma der normaalscholen voor bewaarschoolonderwijzeressen houdt rekening met dien eisch.

De opnieuw ingerichte normaalstudiën voor bewaarschoolonderwijzeressen duren voortaan drie jaar. Zij zullen aansluiten bij den lagere 4^e graad of bij de middelbare school.

Dienvolgens moeten de betrekkingen van bewaarschoolonderwijzeres in het vervolg voorbehouden worden voor de personen in het bezit van het bijzonder diploma, die alleen de aangepaste voorbereiding zullen genoten hebben, en artikel 34, 4^e, der wet tot regeling van het lager onderwijs moet in dien zin gewijzigd worden.

Dit zijn de beschouwingen die artikel 6 van het ontwerp wettigen.

De Minister van Kunsten en Wetenschappen,

M. VAUTHIER.

WETSONTWERP

ALBERT, KONING DER BELGEN,

Aan allen tegenwoordigen en toekomstenden, HEIL.

Op de voordracht van Onzen Minister van Kunsten en Wetenschappen,

WIJ HEBBEN BESLOTEN EN WIJ BESLUITEN :

Het wetsontwerp, waarvan de inhoud volgt, zal in Onzen Naam bij de Wetgevende Kamers ingediend worden :

ARTIKEL ÉÉN.

Een nieuw artikel, als volgt opgesteld, wordt in de organieke wet opgenomen, na artikel 5.

Art. 5bis. — Behalve in geval van verandering van ver-

enfant ne pourra changer d'école après le début du deuxième trimestre scolaire.

Toutefois si, après cette époque, un chef de famille sollicite un changement d'école en alléguant des motifs graves, l'inspecteur cantonal peut, après enquête, autoriser ce changement. En cas de contestation, un recours est ouvert aux intéressés auprès de l'inspecteur principal et, éventuellement, auprès du Ministre des Sciences et des Arts, qui statue en dernier ressort.

L'alinéa 3 de l'article 8 est complété par les mots suivants :

Mais il fait observer en même temps que, sauf dans les cas prévus à l'article 5bis, le passage d'un enfant d'une école à une autre n'est plus autorisé au cours de la même année scolaire, après le début du deuxième trimestre scolaire.

ART. 2.

L'article 7 de la loi organique de l'enseignement primaire est rédigé comme suit :

« Dans les écoles soumises à l'inspection de l'Etat, 440 » demi-journées au moins seront consacrées à l'enseigne- » ment.

« En dehors du temps spécialement réservé au cours de » religion et de morale, il sera consacré à l'ensemble des » matières énumérées à l'article 17, un nombre d'heures » au moins égal à celui que comporte le programme-type » arrêté par le Gouvernement.

« Une heure de classe comprend au moins cinquante- » cinq minutes de leçon effective.

« La durée minimum des vacances est fixée à une se- » maine en hiver, deux semaines à Pâques et quatre semai- » nes en été. »

ART. 3.

La disposition suivante est insérée à la suite de l'alinéa premier de l'article 11, dont elle formera l'alinéa 2 :

Les dispositions légales établissant des décimes additionnels sur les amendes pénales, ainsi que l'article 40 du Code pénal, sont applicables à cette amende.

ART. 4.

A l'article 22, les mots « sans que les minima puissent dépasser cinq francs par élève masculin et huit francs par élève féminin d'école primaire et quatre francs par élève d'école gardienne » sont supprimés.

ART. 5.

L'alinéa final de l'article 15 et l'alinéa 3 de l'article 23 sont abrogés et remplacés par la disposition suivante qui formera un article nouveau (23quater).

Art. 23quater. — Si les autorités qui dirigent les écoles communales, adoptées ou adoptables n'observent pas la loi et les règlements ou refusent de remédier aux abus

blijfplaats, mag een kind niet van school veranderen na den aanvang van het tweede schoolkwartaal.

Zoo echter een gezinshoofd, na dit tijdstip, verandering van school aanvraagt en daarbij ernstige redenen aanvoert, mag de kantonale opziener, na onderzoek, die verandering toestaan. In geval van betwisting kunnen de belanghebbenden in hooger beroep komen bij den hoofdopziener, en, desnoods, bij den Minister van Kunsten en Wetenschappen, die uitspraak doet in laatste instantie.

Lid 3 van artikel 8 wordt aangevuld met de volgende woorden :

Doch het doet tegelijkertijd opmerken dat, behalve in de gevallen voorzien bij artikel 5bis, de overgang van een kind van een school naar een andere, in den loop van hetzelfde schooljaar niet meer wordt toegelaten na den aanvang van het tweede schoolkwartaal.

ART. 2.

Artikel 7 der wet tot regeling van het lager onderwijs wordt als volgt opgesteld :

« In de aan Staatstoezicht onderworpen scholen, dienen » ten minste 440 halve schooldagen aan het onderwijs te » worden besteed.

« Buiten den tijd welke in het bijzonder is voorbehou- » den voor den cursus in den godsdienst en de zedenleer, » wordt er aan de gezamenlijke in artikel 17 opgesomde » vakken een aantal uren besteed dat ten minste gelijk is » aan dat van het door de Regeering vastgestelde model- » programma.

« Een lesuur moet ten minste uit vijf en vijftig minuten » werkelijke les bestaan.

« De minimum-duur der vacantiетijden is bepaald op » één week in den Winter, twee weken met Paschen en vier » weken in den Zomer. »

ART. 3.

Volgende bepaling wordt ingelascht na lid één van artikel 11, waarvan zij het tweede lid vormt :

De wetsbepalingen tot vestiging van opdecimes op de strafrechtelijke geldboeten, evenals artikel 40 van het Wetboek van Strafrecht, zijn toepasselijk op die geldboete.

ART. 4.

In artikel 22, vervallen de woorden « zonder dat die minima meer dan vijf frank per mannelijken leerling en acht frank per vrouwelijke leerling uit de lagere scholen, en vier frank per leerling uit de bewaarscholen mogen bedragen ».

ART. 5.

Het slotlid van artikel 15 en lid 3 van artikel 23 vervallen en worden vernomen door volgende bepaling, welke een nieuw artikel zal vormen (23quater).

Art. 23quater. — Zoo de overheden die de gemeentelijke, aangenomen of aanneembare scholen besturen, de wet en de reglementen niet naleven of weigeren de vastgestelde mis-

constatés, les subsides de l'Etat, de la Province et de la commune leur sont retirés, en tout ou en partie, par arrêté royal motivé et inséré au *Moniteur*.

Dans ce cas, les traitements du personnel enseignant tombent en tout ou en partie à charge de la commune ou de la direction de l'école. Les traitements ainsi mis à charge de la commune continueront néanmoins à être payés par l'Etat qui en récupérera le montant à l'intervention du Département des Finances, par prélèvement sur les parts ou additionnels revenant à ladite commune dans le produit des impôts directs ou sur les sommes qui lui sont attribuées dans la répartition du fonds des communes.

L'alinéa final de l'article 23 formera un article distinct (23quinquies).

ART. 6.

L'article 33, 4°, est modifié comme suit :

4° Ils devront, à partir de l'année scolaire 1929-1930, être porteurs du certificat d'aptitude aux fonctions d'institutrice gardienne, lequel ne sera plus délivré qu'à la suite de deux épreuves subies avec succès, à un an d'intervalle au moins, et portant sur les matières du programme fixé par Arrêté royal.

Les situations acquises à la date indiquée à l'alinéa précédent seront maintenues.

Donné à Bruxelles, le 22 janvier 1929.

ALBERT

PAR LE ROI :

Le Ministre des Sciences et des Arts,

M. VAUTHIER.

bruiken te weren, dan worden de toelagen van Staat, provincie en gemeente, geheel of gedeeltelijk ingehouden bij een met redenen omkleed Koninklijk besluit dat in het *Staatsblad* wordt geplaatst.

In dit geval komen de wedden van het onderwijzend personeel geheel of gedeeltelijk ten laste van de gemeente of van het bestuur der school. De aldus ten laste van de gemeente gelegde wedden zullen niettemin door den Staat blijven betaald worden, die ze zal verhalen door tussenkomst van het Departement van Financiën, door middel van heffing op de aandeelen of opcentiemen welke aan bedoelde gemeente toekomen uit de opbrengst der rechtstreeksche belastingen of op de sommen welke haar worden toegekend bij de verdeling van het fonds der gemeenten.

Het slotlid van artikel 23 zal een afzonderlijk artikel vormen (23quinquies).

ART. 6.

Artikel 33, 4°, wordt als volgt gewijzigd :

4° Zij moeten te beginnen met het schooljaar 1929-1930, in het bezit zijn van het getuigschrift van bekwaamheid tot het ambt van bewaarschoolonderwijzeres, dat nog slechts zal uitgereikt worden na twee proeven, met goed gevolg doorstaan met ten minste één jaar tusschentijd, en loopende over de vakken van het programma dat bij Koninklijk besluit wordt vastgesteld.

De rechten, verworven op den in voorgaand lid vermelden datum, blijven behouden.

Gegeven te Brussel, den 22 Januari 1929.

ALBERT

VAN KONINGSWEGE :

De Minister van Kunsten en Wetenschappen,

M. VAUTHIER.