

( N° 188. )

CHAMBRE DES REPRÉSENTANTS

SÉANCE DU 29 JUIN 1911.

---

---

SITUATION

DE

L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE

---

RAPPORT TRIENNAL

(avec annexes)

PRÉSENTÉ

aux Chambres législatives par M. le Ministre de l'Agriculture et des Travaux Publics

---

ANNÉES 1906, 1907 ET 1908



BRUXELLES

J. GOEMAERE, IMPRIMEUR DU ROI

RUE DE LA LIMITE, 21

1911

卅

## TABLE DES MATIERES.

---

### RAPPORT.

	PAGES.
<b>ENSEIGNEMENT AGRICOLE SUPÉRIEUR.</b>	
Institut agricole de l'État, à Gembloux . . . . .	V.
<b>ENSEIGNEMENT AGRICOLE MOYEN.</b>	
Ecole moyenne pratique d'agriculture de l'État, à Huy . . . . .	VI.
Écoles et sections agricoles libres subsidiées pour garçons . . . . .	VI.
Écoles et sections ménagères agricoles libres subsidiées. . . . .	VI.
Cours d'agronomie dans les athénées, les écoles moyennes de l'État et les établissements libres d'enseignement moyen. . . . .	VI.
<b>ENSEIGNEMENT AGRICOLE INFÉRIEUR.</b>	
Sections professionnelles agricoles primaires pour garçons. . . . .	VII.
Sections professionnelles agricoles primaires pour filles. . . . .	VII.
Écoles ménagères agricoles ambulantes pour jeunes filles . . . . .	VII.
<b>ENSEIGNEMENT POPULAIRE.</b>	
Conférences données par les agronomes de l'État . . . . .	VII.
Conférences aux adultes . . . . .	VIII.
Cours pour fermières. . . . .	VIII.
Cours d'agronomie pour militaires. . . . .	VIII.
Cours d'aviculture. . . . .	VIII.
Cours d'apiculture . . . . .	VIII.
Conférences spéciales . . . . .	IX.
PARTICIPATION DE L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE AUX EXPOSITIONS . . . . .	X.
BIBLIOTHÈQUES AGRICOLES . . . . .	X.
INSTITUTIONS CONNEXES A L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE . . . . .	XI.
INSPECTION DE L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE . . . . .	XI.
ÉCOLES D'HORTICULTURE DE L'ÉTAT . . . . .	XI.
ÉCOLES D'HORTICULTURE SUBSIDIÉES. . . . .	XI.
Sections professionnelles horticoles . . . . .	XII.
Cours d'arboriculture fruitière . . . . .	XIII.
Cours de culture maraîchère . . . . .	XV.
Cours de floriculture . . . . .	XVII.

---

## ANNEXES.

	Pages
Institut agricole de l'État, à Gembloux . . . . .	5
École moyenne pratique d'agriculture de l'État, à Huy . . . . .	18
ÉCOLES D'AGRICULTURE SUBSIDIÉES :	
École d'agriculture de Carlsbourg . . . . .	21
École d'agriculture de La Louvière . . . . .	28
SECTIONS D'AGRICULTURE SUBSIDIÉES :	
Section moyenne agricole d'Aerschot . . . . .	32
Id. d'Avelghem . . . . .	34
Id. de Buggenhout . . . . .	36
Id. de Chimay . . . . .	38
Id. de Dinant . . . . .	41
Id. d'Ellezelles. . . . .	44
Id. d'Enghien . . . . .	47
Id. de Grammont . . . . .	50
Id. de Hasselt . . . . .	55
Id. de Leuze . . . . .	55
Id. de Nieuport . . . . .	58
Id. d'Opwyck . . . . .	60
Id. de Saint-Trond. . . . .	63
Id. de Sottegem . . . . .	66
Id. de Thielt . . . . .	69
Id. de Virton . . . . .	71
Id. de Visé. . . . .	74
Id. de Waremmé . . . . .	78
ÉCOLES MÉNAGÈRES AGRICOLES SUBSIDIÉES :	
École de fromagerie d'Aubel . . . . .	80
École ménagère agricole de Bastogne . . . . .	82
Id. de Berlaer lez-Lierre . . . . .	84
Id. de Bouchout. . . . .	87
Id. de Brugelette . . . . .	89
Id. de Celles (Hainaut) . . . . .	91
Id. de Cortemarck . . . . .	97
Id. de Gooreind-Wuestwezel . . . . .	99
Id. Gyseghem . . . . .	101
Id. de Herve. . . . .	105
École supérieure d'agriculture pour jeunes filles, à Héverlé. . . . .	106
École ménagère agricole d'Oosterloo . . . . .	111
Id. d'Overysse . . . . .	113
Id. de 's Gravenwezel . . . . .	116
Id. de Virton. . . . .	118

## SECTIONS MÉNAGÈRES AGRICOLES SUBSIDIÈRES :

	PAGES
Section ménagère agricole de Belleghem . . . . .	120
Id. de Maulde . . . . .	121
Id. de Tessenderloo . . . . .	122
Id. de Waremme . . . . .	124
Sections professionnelles agricoles primaires de Chièvres et d'Ath . . . . .	126
Id. de Haquegnies et d'Arc-Ainières . . . . .	130
Id. d'Aerschot, de Bassevelde, Bergi- lers, Bertrix . . . . .	132
Id. de Bierbeek et de Braine-le-Comte . . . . .	133
Id. de Brasmenil, de Florenville et de Jamoigne . . . . .	136
Id. de Hanret, Ohey, Thon-Samson . . . . .	138
Id. de Liers, Aywaille, Ster (Francor- champs), Liège, Langemarck . . . . .	141
Id. de Londerzeel . . . . .	145
Id. de Maldeghem . . . . .	144
Id. de Moll . . . . .	145
Id. de Mariakerke-Ostende, Proven . . . . .	147
Id. de Ruysselede . . . . .	148
Id. de Schadeck-Attert . . . . .	149
Id. de Thielen et de Westerloo . . . . .	152
Id. de Ways, Hocylaert, Willaupuis . . . . .	153

## ENSEIGNEMENT SPÉCIAL DE LAITERIE ET DE MÉCANIQUE AGRICOLE POUR JEUNES GENS :

École de laiterie pour hommes, à Borsbeke . . . . .	156
Id. temporaire de laiterie pour jeunes gens, à Oplinter . . . . .	157
Id. provinciale de mécanique agricole du Hainaut, à Mons . . . . .	158
Id. de mécanique agricole, à Leuze . . . . .	160
Cours d'agronomie annexés à des établissements privés . . . . .	162
Cours d'agronomie dans les athénées royaux et les écoles moyennes de l'État . . . . .	163
Écoles ménagères agricoles ambulantes . . . . .	165
Conférences données par les agronomes de l'État . . . . .	175
Cours d'agronomie pour adultes . . . . .	184
Cours pour fermières . . . . .	205
Cours d'agronomie pour militaires . . . . .	212
Cours d'apiculture . . . . .	217
Cours d'aviculture . . . . .	229

## ÉCOLES D'HORTICULTURE DE L'ÉTAT :

École moyenne pratique d'horticulture de l'État, à Gand . . . . .	241
Id. à Vilvorde . . . . .	245

## ÉCOLES SUBSIDIÈRES D'HORTICULTURE :

École d'horticulture de Carlsbourg . . . . .	247
Id. de Liège . . . . .	250
Id. de Mons . . . . .	252
Id. de Tournai . . . . .	255
Section professionnelle horticole primaire de Louvain . . . . .	258
Id. de Wetteren . . . . .	259
Id. de Knesselaere . . . . .	261

	Pages.
Section professionnelle horticole primaire de Hoeylaert . . . . .	263
Id. d'Anvers . . . . .	263
Id. de Lokeren. . . . .	266
Id. de Charleroi . . . . .	268
Rapports des agronomes de l'Etat sur les cours d'arboriculture fruitière, de culture maraichère et de floriculture . . . . .	271
Liste des cours d'arboriculture fruitière . . . . .	288
Id. de culture maraichère . . . . .	297
Id. de floriculture . . . . .	304
ECOLE CENTRALE PRATIQUE DE MARÉCHALERIE DE L'ÉTAT . . . . .	306
Conférences de maréchalerie. . . . .	308
 INSTITUTIONS CONNEXES A L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE :	
Station laitière de l'Etat . . . . .	308
Service phytopathologique . . . . .	309
Service entomologique . . . . .	309
Jardin botanique de l'Etat . . . . .	310
BUDGET DE L'ENSRIGNEMENT AGRICOLE . . . . .	313
Id. HORTICOLE . . . . .	213

(V)

# RAPPORT TRIENNAL

SUR

## L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE

PRÉSENTÉ PAR

M. LE MINISTRE DE L'AGRICULTURE ET DES TRAVAUX PUBLICS

(Années scolaires 1906, 1907 et 1908)

### ENSEIGNEMENT AGRICOLE SUPÉRIEUR.

#### *Institut agricole de Gembloux.*

Durant les années 1906 à 1908, l'institut de Gembloux a maintenu à tous points de vue l'excellente situation qu'il occupait précédemment.

La population scolaire a varié de 158 à 165 élèves; durant le triennal 1902 à 1904-1905 elle avait été de 154 à 155 élèves. Un grand nombre d'étudiants ont été envoyés à Gembloux par des pays étrangers, ce qui témoigne du bon renom dont jouit hors Belgique notre enseignement supérieur officiel. En outre, plusieurs nations étrangères — du Sud de l'Amérique — ont fait appel aux ingénieurs de Gembloux pour l'organisation de leurs services techniques.

Le corps professoral s'est, comme par le passé, fait remarquer par des travaux très intéressants dont la liste figure aux annexes.

Les installations ont été améliorées, notamment les auditoires et laboratoires de chimie organique, de chimie analytique, de botanique, de microbie, de génie rural.

Mon Département s'occupe des programmes et règlements de l'institut.

La composition du corps professoral a subi quelques modifications.

M. Danseaux, professeur ordinaire de cultures, a été admis à l'éméritat par arrêté royal du 13 janvier 1908, mais il a été autorisé à achever des cours jusqu'à la fin de l'année 1908-1909.

M. Pyro, professeur de génie rural, est décédé le 5 mars 1906.

M. Droixhe, professeur ordinaire de physique et de chimie générale, a été admis, sur sa demande, à l'éméritat par arrêté royal du 22 octobre 1906.

Les nominations et promotions dans le corps enseignant sont renseignées aux annexes.

## ENSEIGNEMENT AGRICOLE MOYEN.

### *École moyenne pratique d'agriculture de l'État, à Huy.*

La population scolaire annuelle n'a été que de 26 à 29 élèves, contre 28 à 59 élèves de 1902-1903 à 1904-1905.

Cette situation préoccupe mon administration qui s'efforcera d'y remédier.

### *Ecoles et sections agricoles libres subsidiées pour garçons.*

La fréquentation de la plupart de ces établissements est excellente. Mon administration veille à ce que le corps enseignant possède les aptitudes nécessaires, à ce que les installations, le matériel intuitif, les méthodes suivies dans l'enseignement théorique et les exercices pratiques soient à la hauteur des derniers progrès réalisés en ces matières.

L'octroi des subsides est subordonné à l'observance stricte des prescriptions sur la matière.

La section de Grammont a été supprimée et une nouvelle section a été organisée à Buggenhout en 1907.

Voir la liste p. 80 des annexes.

### *Ecoles et sections ménagères agricoles libres subsidiées.*

Les cultivateurs apprécient de plus en plus l'utilité de ces institutions, surtout depuis que des notions d'économie domestique ont été ajoutées au programme.

La section de Heule a été supprimée. Par contre, une école et une section, parfaitement outillées, ont été érigées respectivement à Berlaer et à Maulde.

Les installations de la plupart des écoles et sections se sont beaucoup améliorées à tous les points de vue.

L'organisation de nos écoles ménagères agricoles pour jeunes filles intéresse vivement les nombreux délégués de l'étranger qui les visitent. Afin de perfectionner encore l'enseignement ménager agricole, mon Département se préoccupe de la formation spéciale de maitresses spécialement préparées en vue de cet enseignement.

Voir la liste p. 126 des annexes.

### *Cours d'agronomie dans les athénées, les écoles moyennes de l'Etat et les établissements libres d'enseignement moyen.*

Les annexes du présent rapport mentionnent le nombre des cours organisés dans les divers genres d'établissements et la fréquentation de ces cours.

Les chiffres diffèrent peu de ceux des rapports précédents.

Mon département se propose d'étudier une réorganisation de cet enseignement de façon à mieux l'adapter aux conditions locales.

## ENSEIGNEMENT AGRICOLE INFÉRIEUR.

### *Sections professionnelles agricoles primaires pour garçons.*

Ces sections continuent à rendre d'excellents services.

Les jeunes cultivateurs les suivent assidûment, car elles ne fonctionnent que durant l'hiver, période de chômage des travaux agricoles.

Le système de sections professionnelles ambulantes, pratiqué dans la province de Namur, a donné également de très bons résultats.

Il faut rattacher à cet enseignement les écoles de mécanique agricole de Mons et Leuze qui obtiennent de plus en plus les faveurs des cultivateurs, prouvant ainsi qu'elles répondent au besoin réel qu'éprouve l'agriculteur de connaître le fonctionnement et l'emploi des machines agricoles qui obvient efficacement à la pénurie de main-d'œuvre agricole.

Voir la liste p. 155.

### *Sections professionnelles agricoles primaires pour filles.*

Ces sections fonctionnent à titre d'essai à Vorst, Vezon et donnent de bons résultats. Une autre section, non subsidiée encore, a débuté à Héverlé (Ter Banck).

Ce type d'institutions, régi par les mêmes instructions générales que les sections pour garçons, semble pouvoir être répandu très avantageusement dans les campagnes.

La formation du personnel enseignant apte à donner avec fruit l'enseignement de ces sections est étudiée par mon département.

### *Ecoles ménagères agricoles ambulantes pour jeunes filles.*

Ces institutions, qui ont pris en Belgique un développement inconnu ailleurs, ont été organisées au nombre de 70. Le nombre d'élèves diplômées s'élève à 1,038.

Le programme, dans lequel l'économie domestique occupe une place importante, comprend actuellement toutes les connaissances nécessaires à la femme de la campagne. Aussi les sessions ont-elles été suivies partout avec assiduité et attention, comme le prouve le nombre de certificats obtenus.

L'attention de mon département est attirée sur la formation du personnel enseignant de ces écoles.

Voir la liste p. 165 des annexes.

## ENSEIGNEMENT POPULAIRE.

### *Conférences données par les agronomes de l'Etat.*

Ces conférences portent surtout sur des sujets d'actualité; elles sont destinées à mettre les cultivateurs au courant des découvertes les plus récentes dont l'application semble opportune et d'attirer leur attention sur les dispositions que les circonstances leur commandent de prendre.

Voir la liste p. 175.

*Conférences aux adultes.*

Ces conférences d'hiver, organisées par séries de 5 à 10 leçons, ont porté sur les questions d'alimentation, d'hygiène, sur l'emploi des engrais chimiques, et les avantages des associations. Elles sont fréquentées surtout par les cultivateurs adultes qui viennent y chercher des indications de nature à les guider dans la pratique.

Voir le tableau p. 195.

*Cours pour fermières.*

Ces cours de plus en plus demandés et de mieux en mieux suivis, répondent à une véritable nécessité pour les mères de famille qui n'ont plus les loisirs de fréquenter des cours plus réguliers. La preuve en est dans le grand nombre d'auditrices de ces conférences qui portent sur les diverses branches du domaine de la femme de la campagne.

Voir le tableau p. 205.

*Cours d'agronomie pour militaires.*

Ces cours continuent à être donnés de décembre à mars (trois fois par semaine) dans toutes les casernes où un nombre suffisant de militaires s'engagent à y assister. Ils donnent de bons résultats.

Mon Département ne peut que se louer de l'appui que lui prêtent les autorités militaires pour le bon fonctionnement de ces cours.

Voir tableau p. 216 des annexes.

*Cours d'aviculture.*

Ces cours organisés à l'intervention des agronomes de l'État et des sociétés d'aviculture, réunissent généralement les personnes affiliées aux sociétés avicoles et en quantité d'endroits les femmes forment la majorité des auditoires.

Les conférences aux fermières contribueront à la vulgarisation des notions d'aviculture rationnelle.

Voir tableau p. 229 des annexes.

*Cours d'apiculture.*

Ces conférences attirent peu les cultivateurs, mais surtout les apiculteurs, membres des sociétés locales.

Mon Département s'efforcera de continuer ses encouragements aux sociétés organisatrices de ces conférences qui sont susceptibles de produire d'excellents effets.

Voir tableau p. 217 des annexes.

*Conférences spéciales.*

Les diverses fédérations agricoles instituées en Belgique ont organisé durant le triennal écoulé des conférences traitant spécialement des avantages des associations agricoles et de sujets agricoles techniques.

Pendant la période de 1906 à 1908, 1,003 conférences ont été données, sous le contrôle des agronomes de l'État et avec le concours pécuniaire du Département, dans les diverses provinces du royaume, comme l'indique le tableau ci-après :

Provinces.	Années.		
	1906	1907	1908
—	—	—	—
Anvers . . . . .	—	—	—
Brabant . . . . .	40	23	111
Flandre occidentale . . . . .	118	144	106
Flandre orientale . . . . .	—	30	28
Hainaut . . . . .	—	—	—
Liège . . . . .	—	—	50
Limbourg . . . . .	—	—	30
Luxembourg . . . . .	90	—	64
Namur . . . . .	76	68	78
Totaux . . . . .	524	268	414

Cet enseignement spécial a produit d'excellents résultats, comme en témoignent les chiffres ci-dessous, relevés à dix ans d'intervalle dans la statistique des associations.

1° Sociétés ayant pour objet le progrès de l'agriculture, de l'apiculture et de l'aviculture.

Années.	Nombre de sociétés.	Nombre de membres.
—	—	—
1899 . . . . .	1,339	99,734
1908 . . . . .	2,408	164,171

2° Syndicats d'achat.

Années.	Nombre de sociétés.	Nombre de membres.
—	—	—
1899 . . . . .	625	50,587
1908 . . . . .	1,070	63,103

*3° Laiteries coopératives.*

Années.	Nombre de sociétés.	Nombre de membres.	Montant des produits vendus
1899 . . . .	298	54,205	17.772,545
1908 . . . .	506	47,185	55.458,955

*4° Caisses Raiffeisen.*

Années.	Nombre de sociétés.	Nombre de membres.	Montant des prêts.
1899 . . . .	229	9,595	2,249,787
1908 . . . .	568	25,190	4,353,651

*5° Sociétés d'assurance contre la mortalité des bêtes bovines.*

Années.	Nombre de sociétés	Nombre de membres effectifs	Valeur des animaux assurés.
1899 . . . .	596	57,186	55,478,785
1908 . . . .	1,075	97,521	102,236,265

*Participation de l'enseignement agricole aux expositions.*

L'enseignement agricole a participé aux concours régionaux agricoles d'Anvers (1906), Bruxelles (1907), Gand (1908) et il y a obtenu les plus hautes distinctions.

*Bibliothèques agricoles.*

Des bibliothèques agricoles sont établies dans les communes suivantes : Alost, Alveringhem, Andenne, Beveren-Waas, Belleghem, Bertix, Betecom, Boitsfort, Caneghem, Caprycke, Caster, Couckelaere, Dottignies, Ecaussines d'Enghien, Eyne lez-Audenarde, Ellezelles, Ensival, Etterbeek, Ertvelde, Exaerde, Gits, Grandmetz, Hasselt, Huy, Gembloux, Géronsart, Falmignoul, Javingue-Sevry, La Louvière, Landen, Lasne-Chapelle-Saint-Lambert, La Hulpe, Lemberge, Louvain, Leuze, Malines, Merchtem, Menin, Opwyck, Oosterzeele, Oreye, Reckem, Rettigny-Cherain, Sclayn (Bonneville), Spa, Theux, Turnhout, Thuin, Tronquoy-Longlier, Vezon, Wasseiges, Warrenme, Wavre, Wielsbeke et Winckel-Saint-Eloi.

Elles ont fonctionné d'une manière satisfaisante, d'après les rapports des agronomes de l'État, inspecteurs de ces bibliothèques.

Mon Département continuera à organiser ces bibliothèques auprès de toutes les autorités ou sociétés : administrations communales, comices agricoles, unions professionnelles, sociétés et écoles d'agriculture capables d'assurer le succès de ces institutions.

### Institutions connexes à l'enseignement agricole.

Les services entomologique et phytopathologique annexés aux chaires de zoologie et de botanique de l'institut de Gembloux ont continué à fonctionner à la satisfaction générale.

On trouvera aux annexes des renseignements sur l'activité de ces institutions pendant la dernière période triennale

### Inspection de l'enseignement agricole.

Les commissions administratives et de surveillance des établissements, les inspecteurs de l'agriculture, la maîtresse chargée de l'inspection de l'enseignement de l'économie domestique, les agronomes de l'État contrôlent le bon fonctionnement des écoles, sections et cours d'agriculture.

### ÉCOLES D'HORTICULTURE DE L'ÉTAT.

Pendant la période triennale 1905-1908, les écoles d'horticulture de l'État ont continué leur mission vulgarisatrice de la pratique éclairée.

Pendant cette période, des efforts ont été faits, en vue de mettre les élèves en contact avec l'horticulture professionnelle du pays, au moyen d'excursions dans les principaux centres de culture, et de développer leurs aptitudes à remplir les fonctions de conférencier.

La tendance à organiser les cultures sur un pied plus commercial a été encouragée et, à cette fin, les deux écoles ont eu à établir des essais de production horticole en grand, spécialement adaptés au milieu de chacun de ces établissements.

La retraite de M. Bouillot a rendu vacante la direction de l'école de Vilvorde. Cette charge a été confiée à M. Vanderkam, professeur à l'école.

### ÉCOLES D'HORTICULTURE SUBSIDIÉES.

La fréquentation, qui était devenue plus considérable au cours de la période précédente, s'est encore légèrement relevée.

Les écoles subsidiées tendent de plus en plus à adopter le programme des écoles de l'État. Elles continuent à rendre des services appréciables.

*Tableau de fréquentation.*

ÉCOLES.	1905-1906.	1906-1907.	1907-1908.
Carlsbourg . . . . .	29	27	25
Liège . . . . .	31	24	33
Mons . . . . .	10	22	25
Tournai . . . . .	54	55	50
Totaux . . . . .	113	108	109

*Sections professionnelles horticoles.*

Des efforts ont été faits au cours de la période triennale écoulée, en vue de provoquer le développement des sections horticoles professionnelles.

Ces sections sont organisées dans les milieux d'horticulture commerciale. Leur programme s'inspire avant tout des conditions locales, et en dehors des notions scientifiques, il s'occupe particulièrement des cultures pratiquées dans la région. C'est ainsi que la section de Wetteren a comme base l'étude de la production en pépinière, tandis que celle de Hoeylaert se spécialise dans la culture des fruits sous verre.

Les sections professionnelles horticoles s'adressent généralement aux jeunes gens qui cherchent à s'établir en horticulture, c'est-à-dire à des fils de patrons ou d'ouvriers horticulteurs. Dans la mesure du possible, le personnel enseignant est recruté parmi les titulaires des cours, spécialistes dans les cultures étudiées. Les heures des leçons sont choisies, de manière à permettre aux élèves de continuer à vaquer à leurs occupations ordinaires.

La possibilité de mettre les notions scientifiques à la portée des jeunes gens, et de faire sous leurs yeux la démonstration de procédés qu'ils peuvent reproduire chez eux, a permis aux sections de rendre des services sérieux et leur extension est hautement désirable.

Dix d'entre elles ont fonctionné pendant la période 1905-1908 : Ce sont celles de Wetteren, Louvain, Knesselaere, Hoeylaert, Anvers, Lokeren, Charleroi, Namur, Gand, Wasseiges. Le gouvernement leur a accordé des subsides s'élevant à un total de 15,254 francs.

Le tableau ci-dessous indique le nombre d'élèves des diverses sections. La moyenne s'éleva à 56, 53 et 62.

ÉCOLES.	1905-1906	1906-1907.	1907-1908.
École dominicale d'horticulture de Louvain . . . . .	152	152	156
Orphelinat Sainte-Barbe à Wetteren . . . . .	54	55	59
Section horticole de Knesselaere . . . . .	44	41	48
École de jardinage de Wasseiges. . . . .	28	50	(1)
Section horticole de Hoeylaert. . . . .	24	21	26
— — d'Anvers. . . . .	45	52	55
— — de Lokeren . . . . .	68	40	50
— — de l'École de bienfaisance de Moll (2) . . . . .	—	—	—
École de culture maraîchère de Charleroi . . . . .	—	28	39
Totaux. . . . .	395	419	453

(1) La section de Wasseiges n'a pas fonctionné cette année, par suite de la maladie du professeur.

(2) Cette section a été transformée en section agricole.

*Cours d'arboriculture fruitière.*

Le succès obtenu antérieurement par les conférences sur l'arboriculture fruitière a engagé le gouvernement à user davantage encore de ce moyen de vulgarisation et des cours ont été organisés dans les centres où cet enseignement a paru appelé à rendre des services. Le nombre des cours qui, pendant la période précédente (1902-1905), était monté de 163 à 194 s'élevait à 199 en 1905-1906 et 209 en 1906-1907 pour arriver à 283 en 1907-1908. L'assistance a été très satisfaisante; on compte une moyenne de 50 à 55 présences.

Le nombre total de leçons a suivi une marche à peu près parallèle : 1,482 en 1905-1906, 1,460 en 1906-1907 et 1,910 en 1907-1908.

La faveur dont les cours et conférences jouissent de la part du public intéressé est considérable.

Le personnel enseignant s'est de plus en plus servi de la méthode démonstrative; tout cours a dû fonctionner de telle manière qu'il fût possible aux auditeurs de suivre les opérations de plantation, de taille, de lutte contre les insectes et maladies, ce qui a sensiblement relevé le côté utile des cours.

Il a été constaté que les cultivateurs se rendent plus nombreux au cours et conférences qu'antérieurement, aussi a-t-on signalé dans plusieurs régions des améliorations dans les soins qui doivent entourer l'établissement et l'entretien des vergers; de nouvelles prairies-vergers ont été créées et nombre de personnes se sont engagées dans l'exploitation des cultures fruitières intensives. Enfin, dans la plupart des localités où des cours furent organisés, les plantations murales sont revenues en honneur amenant une heureuse utilisation d'espaces perdus.

Les cours en quinze leçons sont toujours goûtés dans les grands centres, où quantité d'auditeurs se préparent à l'épreuve pour l'obtention du certificat d'arboriculteur. Plusieurs conférenciers ont, dans ce but, donné des répétitions spéciales. Ces examens ont eu lieu aux écoles de Vilvorde et de Gand. Les récipiendaires se sont présentés aussi nombreux que de coutume. En 1906, 80 sur 133, en 1907, 116 sur 164, en 1908, 119 sur 160, ont obtenu le certificat de capacité.

Le tableau qui suit indique le nombre de séries de conférences, et le nombre de cours complets d'arboriculture fruitière institués pendant la période triennale écoulée. Il mentionne en regard le nombre moyen d'auditeurs ayant fréquenté cet enseignement.

*Arboriculture fruitière.*

PROVINCES.	1905-1906.		1906-1907.		1907-1908.		1905-1906.		1906-1907.		1907-1908.	
	Nombre de						Total du nombre moyen d'auditeurs pour les.					
	séries de conférences.	cours complets.	séries de conférences.	cours complets.	séries de conférences.	cours complets.	séries de conférences.	cours complets.	séries de conférences.	cours complets.	séries de conférences.	cours complets.
Anvers . . . . .	14	—	8	2	9	1	1,181	—	481	191	618	124
Brabant . . . . .	18	6	26	6	51	10	1,141	555	1,256	269	1,528	479
Flandre occidentale . . . . .	20	1	20	1	50	1	795	67	717	78	1,295	72
Flandre orientale . . . . .	15	5	22	5	22	5	617	258	914	511	921	507
Hainaut . . . . .	42	1	44	1	60	1	2,579	47	2,705	46	5,827	50
Liège . . . . .	25	5	27	2	59	2	1,258	98	1,805	95	2,097	81
Limbourg . . . . .	7	—	6	—	6	—	424	—	447	—	567	—
Luxembourg . . . . .	18	—	12	—	25	—	885	—	596	—	924	—
Namur . . . . .	26	2	28	1	44	1	1,218	126	869	40	2,001	50
Totaux . . . . .	185	16	195	16	264	19	10,094	908	9,590	1,028	15,578	1,145

*Cours de culture maraîchère.*

De même que, pour l'arboriculture fruitière, les cours de culture maraîchère se sont régulièrement développés pendant la période. De 153 en 1903-1906, leur nombre s'est élevé à 149 en 1906-1907 et à 173 en 1907-1908. Ils ont comporté un total de 2,934 leçons avec une assistance moyenne de 52 auditeurs.

Dans les milieux industriels, cet enseignement de la culture maraîchère a produit de fort bons effets; de nombreux ouvriers et bourgeois ont appris à tirer profit de leur lopin de terre et les efforts des conférenciers ont indirectement contribué à améliorer la condition économique et morale de cette partie de la population.

Dans les milieux agricoles on a enregistré une assistance plus nombreuse de fermières et de jeunes filles; le potager y est devenu l'objet de soins plus intelligents.

Grâce aussi à la vulgarisation par la voie des conférences, la culture maraîchère s'est implantée dans certaines régions essentiellement agricoles où des cultivateurs sont résolument entrés dans la voie de la production commerciale des légumes; même, dans des localités purement maraîchères, les conférences, accueillies naguère avec indifférence, ont trouvé un auditoire plus désireux d'écouter et peu à peu leur enseignement produit des effets, notamment en ce qui concerne le choix des variétés, les assolements, la lutte contre les maladies, etc.

Les séries de quinze conférences formant un cours complet ont eu leur succès accoutumé. Une partie des auditeurs se sont présentés devant les jurys constitués à Gand et à Vilvorde pour l'obtention du certificat de maraîcher. Le nombre des récipiendaires fut de 60 en 1906, 75 en 1907, 80 en 1908 dont respectivement 56, 47 et 66 ont satisfait à l'épreuve.

\*  
\* \* \*

Dans le tableau qui suit, figurent le nombre de séries de conférences et le nombre de cours complets de culture maraîchère en 25 leçons, établis en 1906, 1907, 1908, ainsi que le nombre moyen d'auditeurs ayant suivi assidûment ces cours et ces conférences.

*Culture maraîchère.*

PROVINCES.	1905-1906.		1906-1907.		1907-1908.		1905-1906.		1906-1907.		1907-1908.	
	Nombre de						Total du nombre moyen d'auditeurs pour les					
	séries de conférences.	cours complets.	séries de conférences.	cours complets.	séries de conférences.	cours complets.	séries de conférences.	cours complets.	séries de conférences.	cours complets.	séries de conférences.	cours complets.
Anvers . . . . .	11	—	11	1	12	1	492	—	587	93	503	80
Brabant. . . . .	14	4	11	5	16	5	532	198	557	138	750	227
Flandre occidentale . . . . .	10	1	14	1	15	1	592	67	532	78	848	72
Flandre orientale . . . . .	6	1	6	2	7	2	228	65	245	131	245	101
Hainaut. . . . .	51	—	50	—	52	—	2,549	—	2,291	—	2,138	—
Liège . . . . .	17	—	50	2	30	1	796	—	1,421	48	1,573	22
Limbourg . . . . .	5	—	4	—	5	—	252	—	179	—	104	—
Luxembourg . . . . .	16	—	15	—	26	—	809	—	517	—	1,094	—
Namur . . . . .	17	—	20	1	22	—	945	—	1,145	58	1,160	—
Totaux. . . . .	127	6	159	10	163	10	6 815	528	7,472	528	8,237	308

*Cours de floriculture.*

Ainsi que la remarque en est faite dans le rapport précédent, l'essai d'organisation de cours et de conférences sur la floriculture d'ornement avait donné de bons résultats. Aussi tout en n'accordant pas à l'enseignement de cette branche horticole, qui présente un caractère utilitaire moindre, la même importance qu'à celui de l'arboriculture fruitière et de la culture maraîchère, le Département les a cependant multipliés et au total 130 cours ou séries de conférences réunissant 798 conférences ont été organisés pendant les trois années. En 1908, ces conférences ont été suivies par 56 auditeurs en moyenne.

Les cours sont surtout goûtés dans les grandes villes, les centres industriels et les lieux de villégiature. De nombreux ouvriers et petits bourgeois y ont recueilli les connaissances nécessaires à l'entretien de leurs cultures florales, aussi la décoration des appartements et des jardins s'en est-elle heureusement ressentie.

On peut, dans le tableau ci-dessous, se rendre compte du nombre de cours en 15 leçons et de séries de conférences sur la floriculture organisés pendant la période qui fait l'objet du présent rapport, ainsi que du nombre de personnes qui en moyenne ont suivi cet enseignement.

*Floriculture.*

PROVINCES.	1905-1906.		1906-1907.		1907-1908.		1905-1906.		1906-1907.		1907-1908.	
	Nombre de						Total du nombre moyen d'auditeurs pour les					
	séries de conférences.	cours complets.	séries de conférences.	cours complets.	séries de conférences.	cours complets.	séries de conférences.	cours complets.	séries de conférences.	cours complets.	séries de conférences.	cours complets.
Anvers . . . . .	2	—	1	—	1	—	94	—	54	—	49	—
Brabant . . . . .	4	5	2	5	2	5	191	92	88	145	53	104
Flandre occidentale . . . . .	5	—	4	—	2	—	125	—	124	—	52	—
Flandre orientale . . . . .	2	—	—	1	1	1	75	—	—	60	50	46
Hainaut . . . . .	8	—	5	—	11	—	712	—	216	—	869	—
Liège . . . . .	15	—	12	1	17	—	950	—	755	50	1.055	—
Limbourg . . . . .	1	—	1	—	1	—	50	—	51	—	59	—
Luxembourg . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Namur . . . . .	2	1	8	1	12	1	160	67	551	85	668	44
Totaux . . . . .	55	4	51	6	47	7	2,515	159	1,819	356	2,795	294

( MAX )

(1)

## ANNEXES

9

## INSTITUT AGRICOLE DE L'ÉTAT A GEMBOUX.

### ORGANISATION GÉNÉRALE.

La réputation de l'institut agricole de l'État va grandissant dans le monde entier ; l'affluence des étudiants étrangers en est la meilleure preuve.

M. le professeur Raquet a rempli avec succès la mission dont le Gouvernement de l'État de Saint-Paul au Brésil l'avait chargé :

Le gouvernement brésilien vient, à son tour, de faire appel à sa compétence pour créer dans le pays plusieurs nouveaux postes zootechniques et préparer les éléments de l'organisation d'une école supérieure d'agriculture. La plupart des professeurs des écoles d'agriculture du Brésil sont d'anciens élèves de Gembloux.

L'institut supérieur d'agriculture de Lima, créé il y a huit ans, est en pleine prospérité sous l'habile direction de M. Vanderghem. Des professeurs sont demandés pour les chaires de culture et de sylviculture.

La République Argentine a également eu recours à des ingénieurs de Gembloux pour les besoins de son enseignement agricole.

Le conseiller technique du Ministère de l'Agriculture de Bolivie est un ancien élève de Gembloux.

Les installations matérielles de l'institut agricole de l'État ont reçu depuis ces dernières années les plus heureux développements. Un immense laboratoire outillé avec tous les perfectionnements modernes a été créé pour la chimie organique et la chimie analytique.

Les étudiants y travaillent dans les meilleures conditions.

Le laboratoire de botanique et de microbie, considérablement agrandi, est pourvu d'un outillage complet et forme aujourd'hui un des joyaux de l'établissement.

Les installations du musée et du génie rural sont terminées; elles comprennent, outre le musée, un vaste auditoire où les grands instruments agricoles peuvent être amenés pour servir à la démonstration du professeur, une belle salle de dessin et des bureaux pour les professeurs.

L'institut fêtera en 1910 le cinquantième anniversaire de sa fondation.

L'organisation des études n'a subi aucun changement notable pendant le dernier triennat.

## Institut agricole de l'État.

## EMPLOI DU TEMPS.

NATURE des OCCUPATIONS.	NOMBRE D'HEURES CONSACRÉES PAR ANNÉE AUX DIFFÉRENTES BRANCHES															
	Culture.	Génie rural.	Botanique.	Zootéchnie.	Physique et météorologie.	Chimie minérale.	Chimie analytique et organique.	Economie rurale.	Zoologie.	Sylviculture.	Minéralogie. Géologie.	Economie politique.	Comptabilité.	Technologie.	Droit.	Constructions rurales.

## Première année d'études.

Leçons . . . . .	30	58	35	17	90	45	20	»	51	14	12	32	»	»	»	»	30
Répétitions (1), applications (1) . . . . .	20	62	40	48	136	123	60	»	64	»	10	32	»	»	»	»	»
Excursions . . . . .	(1)	»	8j.	»	»	»	»	»	30	»	»	»	»	»	»	»	»

## Deuxième année d'études.

Leçons . . . . .	58	53	60	90	»	»	70	»	»	54	30	»	»	»	32	»	30
Répétitions (1), applications (1) . . . . .	45	43	20	45	»	»	75	»	»	17	30	»	»	»	16	»	»
Excursions . . . . .	»	2	»	5	»	»	»	»	»	»	12	»	»	»	»	»	»

## Troisième année d'études.

Leçons . . . . .	64	72	»	100	»	»	20	60	»	28	»	»	40	38	»	25	30
Répétitions (1), applications (1) . . . . .	»	25	»	50	»	»	90	60	»	»	»	»	20	60	»	»	»
Excursions . . . . .	60	2	»	10	»	»	»	10	»	»	»	»	»	5	»	»	»

(1) Les répétitions et applications se font par séries.

## Quatrième année d'études (facultative).

## a) SECTION DE CHIMIE ET DES INDUSTRIES AGRICOLES.

NATURE des OCCUPATIONS.	Technologie.	Electricité.	Génie rural.	Chimie analytique.	Analyse microscopique.	Microbiologie.	Législation industrielle.	Comptabilité.	Dessin industriel. Plans. Devis.
Leçons . . . . .	50	29	47	50	10	15	6	20	»
Applications . . . . .	60	»	»	(*)	22	15	»	»	30
Excursions . . . . .	5	»	»	»	»	»	»	»	»

(\*) Laboratoire ouvert toute la semaine.

## b) SECTION DES EAUX ET FORÊTS.

NATURE des OCCUPATIONS.	Sylviculture.	Conférences sur les forêts belges.	Génie forestier.	Topographie.	Botanique spéciale.	Zoologie forestière.	Géologie.	Législation forestière.	Agrologie.
Leçons . . . . .	55	30	32	15	28	30	15	16	10
Applications . . . . .	»	»	1	»	12	»	»	»	»
Excursions . . . . .	»	10 j.	»	»	3 j.	40	»	»	»

Applications et excursions en nombre variable.

## c) SECTION D'AGRONOMIE ET D'ENSEIGNEMENT.

NATURE des OCCUPATIONS.	Droit constitutionnel.	Méthodologie.	Agronomie.	Génie rural.	Economie rurale.	Zootéchnie.	Botanique.	Zoologie.	Géologie.	Chimie.	Economie politique	Analyse microscopique.	Horticulture.
Leçons . . . . .	6	25	25	5	10	15	15	15	15	10	12	10	10

Applications et excursions en nombre variable.

*Tableau de la distribution des études et de l'emploi du temps pendant une semaine du 1<sup>er</sup> semestre.*

Jours de la semaine.	Heures.	1 <sup>re</sup> section.	2 <sup>me</sup> section.	3 <sup>me</sup> section.
Lundi...	6 ½ à 7 ½	Étude. Botanique.	Étude. Chimie organique.	Étude. Comptabilité agricole.
	8 ½ à 9 ½	Culture.	Culture.	Technologie agricole.
	9 ¾ à 10 ¾	Application ou répétition de botanique.	Chimie analytique.	Zootéchnie.
	11 à 12	Id. de culture.	Répétition ou application de zootéchnie.	Service de ferme.
	2 à 3	Répétition de culture.	Chimie pratique.	Répétition de sylviculture.
Mardi...	3 à 4	Répétition ou application de zootéchnie.	Étude.	Étude.
	4 ½ à 6	Étude.	Étude. Zootéchnie.	Chimie analytique.
	6 à 7 ½	Étude. Zootéchnie.	Culture.	Économie rurale.
	8 ½ à 9 ½	Physique.	Physiologie végétale.	Application de comptabilité agricole.
	9 ¾ à 10 ¾	Répétition de chimie.	Zootéchnie.	Application de zootéchnie.
Mercredi.	11 à 12	Répétition d'économie politique.	Dessin.	Application de zootéchnie.
	2 à 3	Id.	Chimie analytique pratique.	Dessin.
	3 à 4	Application de physique.	Étude.	Étude.
	4 ½ à 6	Étude.	Étude. Génie rural.	Culture.
	6 à 7 ½	Étude. Génie rural.	Chimie organique.	Génie rural.
Jeudi...	8 ½ à 9 ½	Physique.	Droit rural.	Zootéchnie.
	9 ¾ à 10 ¾	Répétition ou application de botanique.	Sylviculture.	Répétition de zootéchnie.
	11 à 12	Dessin (intern.) { Appli <sup>n</sup> physiq.	Répétition de génie rural.	Chimie analytique pratique.
	2 à 3	Id. (externes) (internes).	Étude.	Étude.
	3 à 4	Études.	Id.	
Vendredi.	4 ½ à 6	Étude. Génie rural.	Étude. Zootéchnie, Sylviculture.	Étude. Culture.
	6 à 7 ½	Chimie.	Répétition ou application de botanique.	Génie rural.
	8 ½ à 9 ½	Zoologie.	Répétition de droit rural.	Zootéchnie.
	9 ¾ à 10 ¾	Répétition ou application de génie rural.	Étude.	Répét. d'économie rurale.
	11 à 12	Étude.	Id.	Chimie analytique ou technologie pratique.
Samedi..	2 à 3	Id.	Id.	Étude.
	3 à 4	Étude. Économie politique.	Étude. Génie rural.	Étude. Sylviculture.
	4 ½ à 6	Zoologie.	Chimie organique.	Génie rural.
	6 à 7 ½	Chimie.	Géologie.	Culture.
	8 ½ à 9 ½	Application de chimie rurale.	Répétition ou application de géologie	Service de ferme.
Dimanche.	9 ¾ à 10 ¾	Étude.	Étude.	Chimie analytique pratique ou technologie pratique.
	11 à 12	Id.	Id.	Étude.
	2 à 3	Étude. Chimie.	Étude. Culture.	Étude. Zootéchnie.
	3 à 4	Zoologie.	Géologie.	Économie rurale.
	4 ½ à 6	Répétition de physique.	Zootéchnie.	Technologie agricole.
Lundi.	6 à 7 ½	Répétition de zoologie.	Application ou répétition de culture.	Chimie analyt. pratique ou Technologie pratique.
	8 ½ à 9 ½	Id.	Id.	Id.
	9 ¾ à 10 ¾	Étude.	Étude.	Étude.
	11 à 12	Id.	Id.	Id.
	2 à 3	Id.	Id.	Id.

*Tableau de la distribution des études et de l'emploi du temps pendant une semaine du second semestre.*

Jours de la semaine.	Heures.	1 <sup>re</sup> section.	2 <sup>e</sup> section.	3 <sup>e</sup> section.
Lundi.	6 ½ à 7 ½	Étude.	Étude.	Étude.
	8 ½ à 9 ½	Chimie analytique.	Physiologie végétale.	Comptabilité agricole.
	9 ¾ à 10 ¾	Culture.	Étude.	Technologie agricole.
	11 à 12	Météorologie.	Culture.	Application d'économie rurale
	2 à 3	Manipulations de chimie analytique	Dessin.	Application de zootechnie.
	3 à 4	et application de physique.	Interrogation de droit rural	
	4 ½ à 6	Étude.	Étude.	Dessin.
	6 ½ à 7 ½			Étude.
Mardi.	6 ½ à 7 ½	Étude.	Étude.	Étude.
	8 ½ à 9 ½	Minéralogie.	Physiologie végétale.	Culture.
	9 ¾ à 10 ¾	Application de minéralogie	Sylviculture.	Economie rurale.
	11 à 12	Botanique.	Étude.	Application de comptabilité
	2 à 3	Excursions de botanique	Excursion de géologie	Manipulations de technologie.
	3 à 4	et d'entomologie.	ou manipulations chimiques.	
	4 ½ à 6	Étude.	Étude.	Étude.
	6 à 7 ½			
Mercredi.	6 ½ à 7 ½	Étude.	Étude.	Étude.
	8 ½ à 9 ½	Application de culture et	Physiologie végétale.	Culture.
	9 ¾ à 10 ¾	laboratoire d'entomologie.	Génie rural (drainage).	Sylviculture.
	11 à 12	Dessin (internes).	Sylviculture.	Étude.
	2 à 3	Dessin (externes).	Manipulations chimiques.	Répétition de zootechnie.
	3 à 4	Étude.	Étude.	Étude.
	4 ½ à 6			Id.
	6 ½ à 7 ½			Id.
Jeudi.	6 ½ à 7 ½	Étude.	Étude.	Étude.
	8 ½ à 9 ½	Génie rural.	Droit rural.	Zootechnie.
	9 ¾ à 10 ¾	Physique.	Application de botanique.	Génie rural.
	11 à 12	Application de génie rural (1 <sup>re</sup> série).	Physiologie animale.	Application ou répétition de génie rural.
	2 à 3	Application de botanique et	Application de génie rural.	Service de ferme.
	3 à 4	d'entomologie.	Répétition ou application d'hygiène.	Étude.
	4 ½ à 6	Étude.	Étude.	Id.
	6 à 7 ½			
Vendredi.	6 ½ à 7 ½	Étude.	Étude.	Étude.
	8 ½ à 9 ½	Génie rural.	Physiologie animale.	Génie rural.
	9 ¾ à 10 ¾	Physique.	Culture.	Economie rurale.
	11 à 12	Répétition de chimie ou cours de physique.	Machines agricoles.	Zootechnie.
	2 à 3	Manipulations de chimie analytique	Application de culture	Répétition ou application d'économie rurale.
	3 à 4	et application de chimie minérale.	Étude.	Étude.
	4 ½ à 6	Étude.	Id.	Id.
	6 à 7 ½			
Samedi.	6 ½ à 7 ½	Étude.	Étude.	Étude.
	8 ½ à 9 ½	Sylviculture.	Id.	Zootechnie.
	9 ¾ à 10 ¾	Economie politique.	Machines agricoles.	Economie rurale.
	11 à 12	Application de génie rural (2 <sup>e</sup> série).	Prophylaxie des maladies contagieuses.	Services de ferme.
	2 à 3	Étude.	Étude.	Applications de zootechnie (Excursions).
	3 à 4	Id.	Id.	
	4 ½ à 6	Id.	Id.	
	6 à 7 ½	Id.	Id.	Étude.

COLLECTIONS SCIENTIFIQUES.

Acquisitions de la chaire de zootechnie.

1. Statuettes représentant les types bovins et chevalins belges.
2. Un appareil photographique.
3. Une collection de 24 fers en aluminium.
4. Une collection de pièces anatomiques diverses (ostéologie et arthrologie).
5. Une vèleuse « Victoria ».
6. Une collection de mâchoires de bœuf.
7. Des photographies et clichés pour projections (zootechnie).

Acquisitions de la chaire de zoologie.

1. Huit boîtes, biologiques d'insectes fournies par M. Pouillard à Fruges.
2. Une boîte biologie et cocons ver à soie. Don de M. Bucci, étudiant.
3. Un tableau synoptique des oiseaux insectivores belges. Envoi de l'Administration des Eaux et Forêts.

Acquisitions de la chaire de botanique.

1. Une étuve de Schriebeaux.
2. Trois statifs Leitz II<sup>e</sup> avec oculaire III et objectifs 2 et 7.
3. Une autoclave à haute pression.
4. Un appareil pour photomicrographie.
5. Une plaque chauffante.
6. Un objectif Zeiss apochromatique.
7. Un oculaire 18.
8. Un appareil distillatoire.

En janvier 1908, à la suite d'une décision ministérielle, 9 microscopes Nacht réformés, ont été répartis entre les Ecoles d'Horticulture de Vilvorde et de Gand.

Laboratoires de chimie analytique et organique.

Outillage des nouveaux laboratoires.

Acquisitions de la chaire de chimie minérale.

1. Un appareil de Mitscherlich.
2. Un ébulioscope.
3. Un cryoscope.
4. Une balance de précision.
5. Huit trébuchets.

Acquisitions de la chaire de physique.

1. Une lanterne de projections pour phénomènes optiques, avec accessoires.
2. Une pompe du docteur Gacade, avec accessoires.
3. Deux balances hydrostatiques.
4. Trois balances Westphael.
5. Un appareil de Tesla.

6. Un appareil de Victor Meyer.
7. Un hygromètre d'Alluard.
8. Un appareil pour représenter l'arc-en-ciel.
9. Deux bancs d'optique.

Acquisitions de la chaire du génie rural.

1. Appareil distributeur de graines « Halensis ».
2. Niveau d'Egault.
3. Un graphomètre, grand modèle.
4. Un niveau Lenoir, à cuvette.
5. Matériaux de construction : modèles de briques, tuiles, carreaux.

BIBLIOTHÈQUE.

Outre les abonnements à 62 journaux et revues scientifiques belges et étrangers qui ont été continués, la bibliothèque s'est enrichie de 244 ouvrages complets.

**Ferme de l'Institut agricole de l'État.**

Cultivée depuis un grand nombre d'années avec des doses massives d'engrais chimiques et de fumier de ferme, l'exploitation agricole de l'Institut se prête mal aux expériences sur les engrais, l'influence de l'arrière-engrais se faisant sentir avec grande intensité. Les essais portent principalement sur les diverses variétés de plantes cultivées. Différents froments ont été essayés, notamment le Stand Up, appelé aussi D K ou blanc à paille raide, les hybrides de Vilmorin Massy. — Bon Fermier. Le Trésor-Champlan, le square Head de Kirsch et le Boreal de Suède.

Le Stand-Up et le blé de Massy se sont montrés les plus productifs en grains de très bonne qualité pour la meunerie, ils sont fort résistants et leur paille courte rend la récolte facile à la moissonneuse lieuse. Comme les froments blancs, le Stand-Up germe plus rapidement, lorsque les pluies rendent la récolte difficile.

Le square Head de Kirsch est résistant à la verse, productif en grain et en paille, mais comme chez presque toutes les variétés à épi carré, la qualité du grain laisse un peu à désirer. La Boréal a donné beaucoup de paille, mais moins de grain, c'est le seul de nos blés qui ait été un peu atteint de carie.

Pour la betterave à sucre, les essais faits, en 1906, ont donné les résultats suivants :

VARIÉTÉS	RENDEMENT	RICHESSE	PRIX	SOMME
	A L'HECTARE	EN SUCRE P. C.	‰ K.	A L'HECTARE
Rimpau . . . .	55,460	15,45	30,62	1025,90
Strube . . . .	41,066	15,80	31,60	1295,90
Dippe . . . .	41,268	15,60	31,00	1279,20
Collets roses (franç.)	61,680	11,10	19,75	1277,45

La Rimpau plantée la première a été arrachée la première, les autres variétés ont bénéficié d'une arrière saison extrêmement favorable au développement de la richesse saccharine. Au moment où la Rimpau a été arrachée, les variétés Strube et Dippe ne titraient que 14.50 et 14.40 de sucre, soit 1 degré de moins que la première.

Il est assez intéressant de remarquer que la variété Française à collet rose, très pauvre en sucre, a, par sa grande production, donné un produit argent aussi élevé que les variétés riches; la quantité totale de sucre à l'hectare est même plus élevée, 7.179 kilogrammes contre 6,437 kilogrammes pour la Dippe. Mais les fabricants de sucre refusent cette betterave, les frais de fabrication étant plus élevés et le rendement proportionnel en sucre étant plus bas.

En 1907, il a été cultivé un plus grand nombre de variétés.

Les résultats ramenés à l'hectare ont été les suivants, la betterave étant vendue à 25 francs les mille kilogrammes pour 14 degrés, avec augmentation de 2 francs par degré au-dessus de 14 degrés.

VARIÉTÉS	RENDEMENT	RICHESSE	PRIX	SOMME
	A L'HECTARE	EN SUCRE P C	DES ‰/100 K.	A L'HECTARE
Strube . . . .	57,000	15.86	27.65	1021.44
Dippe. . . . .	37,500	15.65	27.12	1009.90
Otto Hemzel . . .	34,650	15.20	26.00	900.58
Elite de Heine . .	55,500	15.90	27.75	995.21
Extra-Riche . . .	58,400	15.50	26.25	1028.00
Maximal Elite . .	31,840	15.54	26.50	856.59

On voit que la variété a eu cette année une très grande influence sur les rendements, mais la richesse en sucre est restée extrêmement uniforme dans l'ensemble.

#### RÉSULTATS FINANCIERS.

Les bénéfices de la ferme pendant les années 1905-1906, 1906-1907, 1907-1908 se sont élevés, fermage déduit, à la somme de fr. 41,595.79, soit un bénéfice annuel de 3,798 francs ou à peu près 3.70 p. c. du capital engagé dans l'exploitation.

## V. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS.	DIPLÔMES ET GRADES ACADÉMIQUES.	ATTRIBUTIONS.
MM. Hubert, C. . . . .		Directeur de l'Institut et de la ferme y annexée.
Damseaux, A. . . . .	Diplôme École de Thourouth et Académie royale de Hohenheim.	Professeur ordinaire : culture.
Parisel, E. . . . .	Ingénieur agricole. . . . .	id. : sylviculture.
Poskin, J. . . . .	Docteur en sciences naturelles.	id. : zoologie.
Raquet, H. . . . .	Médecin vétérinaire d'Alfort, ingénieur agricole.	id. : zootechnie.
Raeymaeckers, A. . . . .	Ingénieur agricole. . . . .	id. : économie rurale.
Legrand, G. . . . .	Docteur en droit et docteur en sciences politiques.	id. : économie politique, droit rural.
Schreiber, C. . . . .	Ingénieur agricole. . . . .	id. : culture.
Gillekens, G. . . . .	Ingénieur agricole. . . . .	Professeur extraordinaire : génie rural.
Marcas, L. . . . .	Ingénieur agricole. . . . .	id. : technologie.
Schlag, J. . . . .	Diplôme d'école normale . . . . .	Chargé de cours : comptabilité, agent comptable.
Marchal, E. . . . .	Ingénieur agricole. . . . .	Agrégé : sciences botaniques.
Colson, E. . . . .	Docteur en sciences . . . . .	id. : chimie analytique.
Poskin, P. . . . .	Ingénieur agricole, docteur en sciences.	id. : chimie générale.
Bouckaert, G. . . . .	Ingénieur des arts et manufactures, ingénieur électricien.	id. : génie rural.
Lepoutre, L. . . . .	Ingénieur agricole, ingénieur des industries agricoles.	Assistant chargé de cours : zootechnie.
Macoir, L. . . . .	Ingénieur agricole et ingénieur des industries agricoles.	Assistant : chimie, technologie.
Palmans, L. . . . .	Pharmacien . . . . .	Assistant, chargé de cours : microbie.
d'Andrimont, R. . . . .	Ingénieur des mines, ingénieur géologue.	Assistant, chargé de cours : Sciences minérales.
Poskin, A. . . . .	Ingénieur agricole et forestier.	Assistant, sylviculture.
Lange, L. . . . .	Ingénieur-architecte . . . . .	Chargé de l'enseignement du dessin.

*M. A. Damseaux*, professeur ordinaire, admis à l'éméritat, par arrêté royal du 13 janvier 1908. Autorisé à achever les cours de culture de l'année 1907-1908 et à continuer, en troisième année, le cours pour l'année scolaire 1908-1909.

*M. J. Pyro*, professeur ordinaire de génie rural, mort le 5 mars 1906.

*M. A. Droixhe*, professeur ordinaire de physique et chimie générale, admis, sur sa demande, à l'éméritat par arrêté royal du 22 octobre 1906.

*M. A. Raeymaekers*, nommé professeur ordinaire par arrêté royal du 17 juillet 1906.

*M. G. Legrand*, nommé professeur ordinaire par arrêté royal du 13 janvier 1908.

*M. C. Schreiber*, agronome de l'État, de 1<sup>re</sup> classe, nommé professeur ordinaire de culture en remplacement de M. A. Damseaux, par arrêté royal du 5 octobre 1908.

*M. G. Gillekens*, nommé professeur extraordinaire, par arrêté royal du 14 juillet 1906.

*M. L. Marcas*, nommé professeur extraordinaire, par arrêté royal du 7 juillet 1908.

*M. P. Poskin*, chargé de donner le cours de physique et chimie générale, en remplacement de M. le professeur Droixhe, est nommé agrégé, par arrêté royal du 13 janvier 1908.

*M. G. Bouckaert*, chargé, à la mort de M. le professeur Pyro, du cours de génie rural en 1<sup>re</sup> année « machines agricoles en 2<sup>e</sup> année », « génie forestier », génie rural et électricité en 4<sup>e</sup> année, a été nommé agrégé, par arrêté royal du 13 janvier 1908.

*M. d'Andrimont, R.*, ingénieur des mines et ingénieur géologue, a été nommé assistant, chargé du cours de géologie-minéralogie, en remplacement de M. de Brouwer, par arrêté royal du 13 janvier 1908.

*M. A. Poskin*, ingénieur forestier, garde général des eaux et forêts, a été nommé assistant de sylviculture, par arrêté royal du 5 octobre 1908.

#### **Publications du corps enseignant.**

M. C. HUBERT, DIRECTEUR.

Rapports sur l'exploitation de la ferme de l'institut, 1905, 1906, 1907.

M. A. DAMSEAUX, PROFESSEUR.

1. Culture et utilisation de l'osier, 3<sup>e</sup> édition, 1907.
2. Considérations sur l'emploi en agriculture du nitrate de soude, 1908.
3. Les améliorations dans le district de Wiedenbruck, 1907.
4. Une enquête sur la situation de l'agriculture anglaise, 1908.
5. Coup d'œil sur l'agriculture de l'Europe dans ses rapports avec les climats, 1908 (mémoire de 53 pages, chez Lambert, éditeur à Namur).
6. Rapports annuels sur les cultures du jardin agricole de l'institut.

M. H. RAQUET, PROFESSEUR.

1. Les « ateliers de Poitou », relation d'un voyage zootechnique, dans les *Annales de Gembloux*.

2. « La carrière agricole », discours prononcé à la réouverture des cours de l'institut, en octobre 1907.

3. « Le poste zootechnique de l'État de Saint-Paul » (dans les *Annales de Gembloux*).

4. « Notes du cours de zootechnie », partie spéciale « Aviculture » (un grand in-8°, 200 pages, avec gravures).

5. *a.* A Raça bovina hollandeza;
- b.* A Criação dos Muars no Poitou;
- c.* A boa Carue;
- d.* A alimentação dos bezerros;
- e.* O Carneiro Merino;
- f.* A fecundação prematura das novilhas;
- g.* Os registros do Posto zootechnico central;
- h.* Das mensurações nas apreciações dos bovidés;
- i.* Determinação do peso dos bovidés por meio de mensurações. (Études zootechniques publiées dans « O Criador Paulista »)

M. A. RAEYMAEKERS, PROFESSEUR.

1. Notes d'économie rurale, nouvelle édition.
2. Les réunions territoriales obligatoires (remembrements).
3. La question de la viande.
4. Le prix de la viande.
5. Quelques réflexions sur les remembrements.
6. Des associations d'intérêts agricoles.

M. L. MARCAS, PROFESSEUR EXTRAORDINAIRE.

1. *Marcas et Huyge.* — Conservation du lait jusqu'à l'écémage. (*Bulletin de l'Agriculture*, 1906. *Bulletin de la station laitière*, n° 14.)

2. *Marcas et Huyge.* — De l'élimination des nitrates par la glande mammaire. (*Idem*, n° 15.)

3. *Marcas.* — Rapport du jury chargé d'examiner les appareils de pasteurisation ayant participé aux concours de la 5<sup>e</sup> exposition internationale de laiterie à Bruxelles 1904. (Avec la collaboration de MM. Mullie, Gedoelst-Henseval. (*Bulletin de l'Agriculture*, 1906.)

4. *Marcas et Huyge.* — Influence de la pepsine sur la maturation du fromage de Herve. (*Bulletin de l'Agriculture*, 1906. *Bulletin de la station laitière*, n° 17.)

5. *Marcas et Huyge.* — Étude expérimentale des nouvelles écrémeuses Mélotte. (*Idem.*)

6. *Marcas et Huyge.* — Les marbrures du beurre. (*Idem*, 1907. *Idem*, n° 19.)

7. *Marcas et Huyge.* — Étude expérimentale de l'écrémeuse Alfa-Laval. (*Idem*, n° 18)

8. *Marcas.* — L'exposition de mécanique laitière au concours régional agricole de Bruxelles, 1907. (*Annales de Gembloux*, 1907.)

9. *Marcas.* — Des causes qui font varier la proportion d'eau dans les beurres. (Rapport présenté au 5<sup>e</sup> congrès international de laiterie de La Haye, 1907.)

10. *Marcas*. — Note de manipulations de technologie agricole. (3<sup>e</sup> édition, brochure 195 pages.)

11. *Marcas*. — Album de technologie agricole, 100 planches (1908).

12. *Marcas*. — Collaboration à la *Revue générale du lait*.

M. E. MARCHAL, AGRÉGÉ.

1. Recherches expérimentales sur la sexualité des spores chez les Mousses dioïques. (Mémoires couronné.) (*Mémoires de l'Académie royale de Belgique*, 1906. En collaboration avec M. El. Marchal )

2. Recherches physiologiques sur l'amidon des Mousses et des Hépatiques. (*Bulletin de la Société royale de botanique de Belgique*, 1906. En collaboration avec M. El. Marchal.)

3. Aposporie et sexualité chez les Mousses. (*Bulletin de l'Académie royale de Belgique*, 1907. En collaboration avec M. El. Marchal.)

4. Une maladie nouvelle du poirier. (*Bulletin de la Société royale de botanique de Belgique*, 1908.)

5. Bulletin du service phytopathologique, n° 12 de 1906.

— — — n° 13 de 1907.

— — — n° 14 de 1908.

M. C. SCHREIBER, PROFESSEUR.

1. Vérification de la loi du minimum (1908).

2. Nouvelles recherches sur les engrais azotés (1908).

3. Recherches expérimentales concernant les engrais azotés (1908).

4. Expériences culturales concernant la solubilité citrique et la finesse des scories de déphosphoration (1907).

5. La glauconie du sol. Valeur agricole de sa potasse pour les principales plantes cultivées (1907).

6. Bijdrage tot de studie over de stikstofmesten (1907).

7. Recherches expérimentales concernant la question des phosphates en agriculture (12<sup>e</sup> contribution) (1907).

8. Recherches expérimentales et démonstratives à l'école primaire (adopté par le conseil de perfectionnement) (1907).

9. Résultats de recherches sur la valeur agricole du phosphate minéral de Liège désagrégé (1906).

10. Contribution à l'étude des engrais azotés (1905).

M. J. POSKIN, PROFESSEUR.

1. Lutte contre les insectes nuisibles :

1<sup>o</sup> Lutte préventive. (*Bulletin de l'agriculture*, 1906.)

2. Rapport sur les opérations du service entomologique en 1905. (*Bulletin de l'agriculture*, 1906).

3. Lutte contre les insectes nuisibles.

2<sup>o</sup> Lutte destructive. (*Bulletin de l'agriculture*, 1907.)

4. Rapport sur les opérations du service entomologique en 1906. (*Bulletin de l'agriculture*, 1907.)

5. L'entomologie appliquée en agriculture. (*Annales de Gembloux*, janvier 1907.)
6. Les principaux ennemis du pommier. En collaboration avec M. Marchal. (*Bulletin de l'agriculture*, 1907.)
7. L'année 1907, au point de vue de l'entomologie appliquée. (*Revue mensuelle de la Société entomologique namuroise*, avril 1908.)
8. Eryophyes (Phytoptus) pyri ou Phytopte du poirier. (*Ibid.*, mai et juin 1908.)
9. Eriocampa adumbrata ou Larve limace du poirier. (*Ibid.*, juillet et août 1908.)
10. Porthésia similis ou Cul doré. (*Ibid.*, septembre 1908.)
11. Agrilus viridis ou Bupreste vert. (*Ibid.*, octobre et novembre 1908.)
12. Lutte contre les insectes pendant leur repos hivernal. (*Ibid.*, décembre 1908, janvier et février 1909.)

M. L. PALMANS, ASSISTANT.

1. Leçons de microscopie appliquées à l'anatomie végétale. (Gembloux, imp. Berce.)
2. Leçons de microscopie appliquées à la biologie végétale. (*Ibid.*)
3. Note sur quelques tourteaux d'arachides nocifs. (*Bulletin de l'agriculture*, 1906.)
4. Détermination microscopique du bois des principales essences feuillues des forêts et des routes belges. (*Ibid.*, 1907.)
5. Etat des connaissances actuelles sur les microorganismes fixateurs d'azote élémentaire. (*Annales de Gembloux*, 1908.)
6. Référats.

M. L. LÉPOUTRE, ASSISTANT.

1. Recherches sur la digestibilité d'une farine de riz. (1907. *Deutsche landw. Vers. St.*)
2. Rapport sur le concours d'étables organisé par le Comice agricole de Jodoigne (1909).
3. Collaboration aux *Annales de Gembloux*.

TRAVAUX DE M. RENÉ D'ANDRIMONT, INGÉNIEUR DES MINES,  
INGÉNIEUR GÉOLOGUE A LIÈGE.

1. Note sur l'hydrologie du littoral belge (1902). (Publié dans les *Annales de la Société géologique de Belgique*, tome XXIX.)
2. Contribution à l'étude hydrologique du littoral belge (1907). (*Ibid.*, tome XXX.)
3. Contribution à l'étude hydrologique des graviers d'alluvions de certaines vallées (1903). (*Ibid.*)
4. Quelques réflexions sur les puits filtrants. (*Ibid.*)
5. Les filons de Pechblende de Joachimsthal (1904). (*Ibid.*, tome XXXI.)

6. Les filons cuprifères de Graslitz Mingenthal (Bohème-Saxe). (*Ibid.*)

7. Note complémentaire à l'étude du littoral belge (1904). (*Ibid.*)

8. L'alimentation des nappes aquifères (1904). (*Ibid.*)

L'appareil, dont la construction est présentée à la fin du mémoire a été exécuté grâce à un subside du Gouvernement. Il est actuellement expérimenté par la ville de Liège.

9. Chamoisit lager de Nucie (Prague) (1902-03). (*Ibid.*)

10. Note sur les causes de l'intensité du jaillissement d'eau que donnent les nappes captives lorsqu'elles sont atteintes par un forage dit « artésien » (1904). (*Ibid.*)

11. Etude hydrologique du littoral belge envisagée au point de vue de l'alimentation en eau potable (1903). (*Revue universelle des mines*, 4<sup>e</sup> série, tome II.)

Mémoire publié à la suite de la conférence sur le même sujet faite devant les membres de la Société belge des ingénieurs et industriels, l'Association des ingénieurs sortis de l'École de Liège, l'Association des élèves des Écoles spéciales de l'Université de Liège.

Primé par l'Association des ingénieurs sortis de l'École de Liège.

12. Le cycle parcouru par l'eau. La recherche de l'eau. Les moyens de captation (1904). (*Bulletin de l'Association des ingénieurs sortis de l'École de Liège*, 1904.)

13. Note sur les conditions hydrologiques de la Campine (1905). (*Revue universelle des mines*, 4<sup>e</sup> série, tome IX.)

14 et 14<sup>bis</sup>. L'allure des nappes aquifères au voisinage de la mer. Confirmation des vues de l'auteur par des observations faites en Hollande (1905). (*Annales de la Société géologique de Belgique*, tome XXXII et *Bulletin de la Société belge de géologie*, tome XIX.)

15 et 15<sup>bis</sup>. Note préliminaire sur une nouvelle méthode expérimentale pour étudier la circulation de l'eau des nappes aquifères contenues dans des terrains perméables en petit (1905). (*Annales de la Société géologique de Belgique*, tome XXXII et *Bulletin de la Société belge de géologie*, tome XIX.)

16. Quelques observations sur le levé géologique sur la région traversée par la Meuse entre Chokier et Hermalle (1905). (*Annales de la Société géologique*, tome XXXII.)

17. Les échanges d'eau entre le sol et l'atmosphère. — La circulation de l'eau dans le sol. — Exposé de nos connaissances actuelles et des recherches à entreprendre. *Publications du Congrès de géologie appliquée*. Liège, 1905.

18. De l'utilité d'étudier et d'aménager les ressources en eau potable dans les pays neufs. (*Rapport présenté au Congrès d'expansion économique mondial tenu à Mons en 1905.*)

19. La science hydrologique. — Ses méthodes. — Ses récents progrès. — Ses applications. Traité couronné par l'Association des ingénieurs sortis de l'École de Liège (1906). (*Revue universelle des mines*, 4<sup>e</sup> série, tome XIX.)

20. Réponse à la communication de M. E. Detienne sur les eaux alimentaires de la ville de Liège (1904). (*Bulletin de l'Association des ingénieurs sortis de l'École de Liège*, 1904.)

21. Quelques remarques formulées à la suite de l'article bibliographique de M. van Erthorn sur le travail de M. Dubois intitulé : « Etude sur les eaux souterraines des Pays-Bas. — L'eau dans le sous-sol des Dunes et des Polders (1905). (*Bulletin de la Société belge de géologie*, tome XIX.)

22. Le rôle hydrologique de l'orientation du fissurage de la craie (1905). (*Ibid*)

23. La circulation de l'eau des nappes aquifères contenues dans les terrains perméables en petit (2<sup>e</sup> note 1906). (*Annales de la Société géologique*, tome XXXIII.)

24. Observations relatives à la quantité d'eau qui atteint la nappe aquifère contenue dans le sous-sol des dunes du littoral belge (1906). (*Ibid.*)

25. Analyse du travail du D<sup>r</sup> Imbeaux intitulé : « La nappe aquifère au bord de la mer » (1906) (*Ibid.*)

26. Remarques relatives à la note de M. L. Broulion au sujet de mon mémoire intitulé : « La circulation des nappes aquifères dans les terrains perméables en petit (1906). (*Ibid.*)

27. Deuxième note sur les filons de pechblende de Joachimsthal (Bohème) (1906). (*Annales de la Société géologique*, tome XXXIII )

28. L'utilité des études hydrologiques au point de vue agricole (1907). (*Journal de la Société centrale d'agriculture de Belgique*, tome XIV, n<sup>o</sup> 9.)

29. Etudes sur le terrain et au laboratoire, à l'impression. (*Annales de la Société géologique.*)

#### VI. — POPULATION.

ANNÉES SCOLAIRES	NOMBRE D'ÉLÈVES RÉGULIERS				AUDITEURS LIBRES	TOTAL
	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>me</sup> année	3 <sup>me</sup> année	4 <sup>me</sup> année		
1905-1906	64	40	59	15	9	165
1906-1907	66	52	42	12	9	161
1907-1908	66	42	29	14	7	158

#### IV. — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS.

	NOMBRE D'ÉLÈVES			
	présentés.		diplômés.	
	3 <sup>e</sup> année.	4 <sup>e</sup> année.	3 <sup>e</sup> année.	4 <sup>e</sup> année.
1906 . . . . .	39	9	34	9
1907 . . . . .	32	11	25	6
1908 . . . . .	28	12	20	10
Total pour les trois années : .	99	32	79	25

## ÉCOLE MOYENNE PRATIQUE D'AGRICULTURE DE L'ÉTAT A HUY.

### I. — ORGANISATION GÉNÉRALE.

L'école de Huy est organisée de façon à donner l'enseignement tant au point de vue théorique, qu'au point de vue pratique.

On pourrait souhaiter la voir fréquentée par un plus grand nombre d'élèves, recrutés dans la classe des petits ou moyens cultivateurs de la Hesbaye et du Condroz. .

La loi sur l'enseignement espérait attirer cette catégorie de jeunes gens dans cet établissement d'enseignement moyen agricole en lui donnant le caractère d'école moyenne pratique d'agriculture.

C'est un fait patent et regrettable à constater que les parents ne sentent pas le besoin de donner à leurs enfants une instruction scientifique professionnelle.

\*  
\* \*

### II. — LES PROGRAMMES N'ONT PAS ÉTÉ MODIFIÉS.

b) EMPLOI DU TEMPS.

NOMBRE D'HEURES CONSACRÉES PAR ANNÉE AUX DIFFÉRENTES BRANCHES.

NATURE DES OCCUPATIONS.	NOMBRE D'HEURES CONSACRÉES PAR ANNÉE AUX DIFFÉRENTES BRANCHES.																												
	Religion.	Français.	Mathématiques.	Arpentage.	Commerce.	Géographie.	Dessin.	Botanique.	Zoologie.	Chimie minérale.	Physique.	Agronomie.	Culture maraîchère.	Arboriculture.	Zootéchnie.	Aviculture.	Apiculture.	Laiterie.	Economie rurale.	Travaux manuels.	Mécanique agricole.	Hydraulique agricole.	Géologie, minéralogie.	Chimie organique.	Chimie quantitative.	Cultures spéciales.	Alimentation.	Technologie.	Législation rurale.

Première année d'études.

Leçons . . . . .	40	80	60	40	40	40	40	40	40	40	40	80	20	20	80	6	6	40	40	40	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	792
Répétitions, applications. . . . .	»	»	60	20	»	»	»	20	10	40	»	40	10	10	6	»	»	10	»	»	40	»	»	»	»	»	»	»	»	»	276	
Excursions . . . . .	»	»	»	»	»	»	»	5	5	»	»	5	»	»	5	»	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	21		

Deuxième année d'études.

Leçons . . . . .	40	40	40	40	40	»	40	40	»	»	40	»	20	20	80	»	»	»	»	40	40	40	20	40	40	40	80	20	40	20	820
Répétitions, applications. . . . .	»	»	40	10	10	»	10	»	»	5	»	10	10	20	»	»	»	»	»	40	10	»	5	40	20	20	»	»	»	250	
Excursions . . . . .	»	»	»	»	»	»	»	5	»	»	»	»	»	»	5	»	»	»	»	»	3	»	5	»	»	5	»	4	»	27	

### III. — BIBLIOTHÈQUES ET COLLECTIONS SCIENTIFIQUES.

L'école, pendant le triennat écoulé, a fait l'acquisition d'une collection de zoologie, ainsi que d'un certain nombre d'instruments agricoles servant à la pratique des élèves.

La bibliothèque s'est enrichie d'environ 200 volumes.

### IV. — CULTURES EXPÉRIMENTALES. — FERME.

Le cheptel vivant de la ferme comprend : 7 vaches, 1 taureau, quelques veaux et porcs et 50 poules de la race ardennaise sélectionnée. Un matériel complet de grande ferme compose le cheptel mort; les élèves sont initiés au maniement de tous ces instruments.

L'école a fait des expériences de différentes variétés d'avoine et de pommes de terre; sur l'action des phosphates sur les légumineuses, et de l'emploi des nitrates en culture maraîchère et en viticulture, etc., etc.

### V. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS	DIPLOMES ET GRADES ACADÉMIQUES	ATTRIBUTIONS
Dijon, Alfred, directeur . .	Ingénieur agricole . . . .	Laiterie. Technologie. Alimentation. Pratique agricole.
Lonay, Louis, professeur .	Abbé . . . . .	Religion.
Laval, Armand » .	Ingénieur-agricole . . . .	Zootéchnie. Agronomie. Agrologie. Economie rurale. Chimie agricole. Cultures spéciales.
Dessaucy, M. » .	Régent . . . . .	Mathématiques. Arpentage. Mécanique. Hydraulique. Aviculture.
Duchesne, Nestor » .	Arboriculteur diplômé . .	Botanique. Culture maraîchère. Arboriculture.
Gengoux, Adelin » .	Instituteur . . . . .	Chimie. Physique. Minéralogie. Géologie minérale. Chimie organique. Chimie qualitative. Législation. Apiculture.
Ringlet, Charles » .	Instituteur . . . . .	Français. Comptabilité. Commerce. Géographie. Zoologie.
Piron, Lucien » .	Architecte . . . . .	Dessin.
Guilwot, Jos. » .	Constructeur . . . . .	Mécanique appliquée.
Van Nemberch, Jos. » .	Maréchal-ferrant . . . .	Maréchalerie.
Verdin, Cl. » .	Maître menuisier . . . .	Travail du bois.
Voyun, Narcisse » .	Maître plombier . . . .	Travail des métaux.

M. Nestor Duchesne a publié les ouvrages suivants :

1. Emploi des engrais chimiques en horticulture pour arbres, légumes et fleurs.

2. Petit traité pratique de floriculture pour jardins, appartements et serres.

Une troisième édition de son *Vade mecum* ou résumé du cours de culture maraîchère en 15 leçons.

Une deuxième édition du résumé du cours d'arboriculture fruitière en 15 leçons et l'utilisation rationnelle des fruits et légumes.

M. Ch. Ringlet a publié un ouvrage sur la comptabilité agricole.

## VI. — POPULATION.

ANNÉES SCOLAIRES	NOMBRE D'ÉLÈVES RÉGULIERS		TOTAL
	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>me</sup> année	
1905-1906	18	8	26
1906-1907	10	10	20
1907-1908	22	5	27

## EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS.

	NOMBRE D'ÉLÈVES	
	présentés.	diplômés.
1906 . . . . .	8	6
1907 . . . . .	10	7
1908 . . . . .	5	5
Total pour les années. . . . .	23	18

## VIII. — RENSEIGNEMENTS DIVERS

L'école a pris part à l'Exposition internationale de 1905, à Liège.

Au concours provincial des animaux reproducteurs en 1906, elle a obtenu un premier prix pour une vache laitière adulte et au concours de 1907, le premier prix pour un taureau n'ayant pas poussé.

Le grand concours agricole septennal, organisé par le Comice de Huy, a eu lieu dans les locaux de l'école en 1907.

Les Anciens Élèves de l'école ont fondé une association comprenant actuellement une centaine de membres.

## ÉCOLES D'AGRICULTURE SUBSIDIÉES.

### École d'agriculture de Carlsbourg.

#### I. — ORGANISATION ET ENSEIGNEMENT.

Depuis sa création en 1886, l'école d'agriculture de Carlsbourg forme dans l'établissement une section entièrement distincte, ayant ses locaux spéciaux. Le régime de l'école est l'internat exclusif. La durée des études est de trois ans. L'âge des élèves varie de 14 à 20 ans. La plupart appartiennent à des familles d'agriculteurs et se destinent à la profession agricole.

Les programmes d'enseignement suivis pendant les deux dernières périodes triennales ont été l'objet d'un rapport favorable du service d'inspection et ont reçu l'approbation de M. le Ministre de l'Agriculture. Ces programmes développés en vingt-cinq tableaux, d'après le nombre des spécialités enseignées, ont été exposés à Liège, en 1903, avec les travaux des élèves qui en montraient la réalisation et ont valu à l'école le diplôme de Grand Prix.

b) EMPLOI DU TEMPS.

NATURE DES OCCUPATIONS	NOMBRE D'HEURES CONSACRÉES PAR SEMAINE AUX DIFFÉRENTES BRANCHES																														
	Langue française	Mathématiques	Arpentage et nivellement	Géographie	Minéralogie et géologie	Chimie générale ou chimie analytique	Chimie agricole	Physique élémentaire ou physiq industrielle	Mécanique agricole	Botanique et physiologie	Microscopie et bactériologie	Maladie des plantes	Agriculture générale	Cultures spéciales	Sylviculture	Arboriculture et culture maraîchère	Zoologie	Entomologie	Zootéchnie	Hygiène	Pisciculture	Aviculture	Apiculture	Industries agricoles	Sciences commerciales	Comptabilité agricole	Droit rural	Economie politique	Economie rurale	Dessin	Constructions rurales
Leçons . . . . .	5	5	3	1	3	5	3	2	3	2	3	3	15 1/2	3	2	1	2	3	2	3	1	1	3	3	1 1/2	3	3	3	3	1	3
Répétitions, applicat. . . . .	5	5	3	1	3	5	3	1	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3
Excursions . . . . .	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Leçons . . . . .	5	5	1	3	1	5	2	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
Répétitions, applicat. . . . .	5	5	2	3	3	5	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Excursions . . . . .	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Leçons . . . . .	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Répétitions, applicat. . . . .	5	5	2	3	3	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Excursions . . . . .	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

PREMIÈRE ANNÉE

DEUXIÈME ANNÉE

TROISIÈME ANNÉE

## c) HORAIRE.

Les principes pédagogiques dont s'inspirent les professeurs dans leur enseignement ont été fort bien mis en relief dans un compte rendu de l'exposition de l'école d'agriculture de Carlsbourg, à Liège 1905. L'auteur, un ancien élève de la dite école, termine ainsi son étude sur cette exposition : «... chacun des programmes que nous venons de parcourir, chacun des cahiers qui les accompagnent, chacune des collections qui leur correspondent, chacune des photographies qui s'y rapportent, illustrent le grand, le fondamental principe de l'enseignement à Carlsbourg, principe qui se peut formuler comme suit : placer toujours, à côté de l'abstraite notion des choses, leur concrète réalisation... » *L'Institut agronomique de Carlsbourg à l'exposition de Liège* (p. 17), par Emile CHARDOME, ingénieur agricole et forestier.

*Ecole d'Agriculture de Carlsbourg. — Année 1908-1909. — Règlement horaire.*

HEURES	6 1/2 à 7	7 1/2 à 8	8 à 9	9 à 10	10 1/4 à 11	11 à 12	1 1/2 à 2	2 à 4	4 1/2 à 5 1/2	5 1/2 à 6 1/2	6 1/2 à 7 1/2
LUNDI . . .	1 <sup>re</sup> année Religion 2 <sup>e</sup> id. 3 <sup>e</sup> id.	Etude id. id.	Mathématiques Constructions rurales Maladies des plantes	Etude (1) Mathématiques Etude	Botanique Etude Economie rurale	Chimie Sylviculture Etude	Etude id. id.	Travaux pratiques Chimie agricole Bactériologie	Etude Français Chimie	Français Etude id.	Etude id. id.
MARDI . . .	1 <sup>re</sup> année Religion 2 <sup>e</sup> id. 3 <sup>e</sup> id.	Aviculture Apiculture Laboratoire	Géographie Comptabilité	Mathématiques Etude id.	Zootéchnie Chimie Comptabilité	Zootéchnie Industries id.	Etude id. id.	Agriculture Chimie Machines agricoles	Etude Français Chimie	Français Etude id.	Etude id. id.
MERCREDI . .	1 <sup>re</sup> année Religion 2 <sup>e</sup> id. 3 <sup>e</sup> id.	Aviculture Apiculture Etude	Français Physique Economie politique	id. Mathématiques Etude	Chimie Etude Economie rurale	Chimie Economie rurale Etude	Etude id. id.	Commerce Cultures spéciales Laboratoire	Etude Français Droit rural	Sylviculture Etude id.	Physique Etude id.
JEUDI . . .	1 <sup>re</sup> année Religion 2 <sup>e</sup> id. 3 <sup>e</sup> id.	Agriculture Etude id.	Dessin id.	Dessin Physiologie végét. Dessin	Dessin id. id.	Etude id. id.	Excursions botaniques, entomologiques, minéralogiques ou agricoles pour les 3 années.	Lecture id. id.	Conférences id. id.	Conférences id. id.	Conférences id. id.
VENDREDI . .	1 <sup>re</sup> année Religion 2 <sup>e</sup> id. 3 <sup>e</sup> id.	Pisciculture Chimie Cultures spéciales	Français id.	Etude Mathématiques Etude	Botanique Géologie id.	Cult <sup>re</sup> maraichère Etude Sylviculture	Etude id. id.	Chimie Travaux pratiques Zootéchnie	Etude Français Hygiène	Sylviculture Etude id.	Physique id. id.
SAMEDI . . .	1 <sup>re</sup> année Religion 2 <sup>e</sup> id. 3 <sup>e</sup> id.	Pisciculture Etude Français	Mathématiques Physique Français	Etude Entomologie Physique	Zoologie Chimie Const <sup>ns</sup> rurales	Zoologie Chimie Etude	Etude id. id.	Travaux pratiques Zootéchnie Physique	Etude Français Chimie	Français Etude id.	Etude id. id.
DIMANCHE . .	1 <sup>re</sup> ann. Temps lib. 2 <sup>e</sup> id. 3 <sup>e</sup> id.	Etude id. id.	Dessin id. id.	Sainte-Messe id. id.	Dessin id. id.	Etude id. id.	Excursions botaniques, entomologiques, minéralogiques ou agricoles pour les 3 années.	Etude id. id.	Conférences id. id.	Conférences id. id.	Conférences id. id.

( 92 )

(1) Pendant les études se font les répétitions.

### III. — BIBLIOTHÈQUES ET COLLECTIONS SCIENTIFIQUES.

La bibliothèque s'est enrichie d'ouvrages spéciaux sur l'agriculture générale, les cultures spéciales, la zootechnie, l'alimentation des animaux domestiques, la mécanique agricole, l'économie rurale, la bactériologie agricole, les cultures coloniales.

Pendant la période triennale écoulée, les collections scientifiques de l'école se sont augmentées : *a.* d'une lanterne à projection avec éclairage oxyéthérique; *b.* d'une dynamo de démonstration avec batterie d'accumulateurs; *c.* d'un semoir à engrais *Selecta*, et *d.* d'une moissonneuse-lieuse *Mac Cormick*.

### IV. — CULTURES EXPÉRIMENTALES. — FERME.

L'école possède une ferme d'environ 40 hectares, avec toutes ses dépendances : écurie, étable, porcherie, poulailler : différents systèmes de charrues, de herses, de rouleaux, faucheuse, moissonneuse, faucheuse-lieuse, semoir mécanique, distributeur d'engrais, faneuse et rateau à cheval, arracheuse et trieur de pommes de terre, etc.

Lors de la fondation de l'école, en 1886, la direction a établi, avec le concours de l'agronome de la région, un champ d'expérience pour l'analyse du sol par la plante. Ce champ existe toujours comme champ d'expérience et il a fourni à l'automne dernier sa vingt-troisième récolte. Les résultats de ces cultures expérimentales et les conclusions pratiques qui s'en dégagent ont été présentés en tableau à divers concours, notamment à Liège (1905), où le jury a attribué à ce travail un diplôme d'honneur. Un autre champ d'expérience, établi en 1903, a pour but de réunir des renseignements pratiques sur les besoins des terrains en éléments fertilisants et de rechercher les doses d'engrais à employer.

Au cours de l'année dernière, on a employé avec un plein succès, dans plusieurs champs d'avoine, le sulfate de fer pulvérisé pour la destruction des *senés* (ravenelle et moutarde des champs). Signalons aussi la disparition complète des chardons, dans un champ qui en était infesté, par une succession bien combinée de diverses cultures.

## V. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS.	DIPLOMES ET GRADES ACADÉMIQUES.	ATTRIBUTIONS.
M.M. Mathias (frère) . . .		Direction. — Botanique, expériences culturelles.
Major, F <sup>d</sup> , (frère) . . .	Ingénieur agricole . . . .	Chimie générale et analytique, industries agricoles, physiologie végétale, bactériologie, économie politique, minéralogie et géologie.
Marcel, U. (frère) . . .	Ingénieur agricole . . . .	Cultures spéciales, comptabilité, constructions rurales, physique industrielle, mécanique agricole, dessin, arpentage, apiculture.
Goffinet, V. . . . .	Ingénieur agricole . . . .	Agriculture, chimie agricole, zoologie, zootechnie, pisciculture et aviculture, sylviculture, économie rurale.
Culot, C. . . . .	Horticulteur diplômé. . . .	Arboriculture fruitière, culture maraichère.
Mathieu, G. (frère) . . .	Instituteur diplômé. . . .	Mathématiques, physique, commerce, géographie.
Clemens, M. (frère) . . .	Id. . . . .	Français.
Alfred (frère) . . . . .	Ancien professeur de mathématiques et de sciences.	Laboratoire.
Jean (frère) . . . . .		Maître d'études.
Jules (frère) . . . . .		Chef de culture. Travaux pratiques.

Résumé du cours de *pathologie végétale*, par le frère Major.

Résumé du cours de *bactériologie agricole*, par le frère Major.

Résumé du cours de *économie politique*, par le frère Major.

Rapports présentés au jury des examens de sortie par des élèves de 3<sup>e</sup> année et publiés en une suite d'articles, dans le journal *l'Union*, d'Arlon, savoir :

*Choix de la vache laitière*, par Cl. Meyer ;

*Les futaies de hêtres*, par Alb. Filaine ;

*Théorie de la fermentation en brasserie*, par Em. Questiaux ;

*Culture de la betterave fourragère*, par G. Detroux ;

*La conservation des fourrages*, par J. De Dobbeleer ;

*L'alimentation de la vache laitière*, par G. Comblin ;

*L'élevage du poulain*, depuis sa naissance jusqu'à sa mise au travail, par F. Detienne ;

*L'engraissement des bovidés*, par M. Lambret.

## VI. — POPULATION.

Années scolaires.	Nombre d'élèves réguliers.			Total.
	1 <sup>re</sup> année.	2 <sup>e</sup> année.	3 <sup>e</sup> année.	
1905-1906 . . . . .	27	10	8	45
1906-1907 . . . . .	51	19	6	56
1907-1908 . . . . .	25	20	14	59

## VII. — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS.

	NOMBRE D'ÉLÈVES	
	présentés.	diplômés.
1906. . . . .	6	6
1907. . . . .	6	6
1908. . . . .	14	14
Total pour les trois années . .	26	26

## VIII. — RENSEIGNEMENTS DIVERS.

A l'exposition universelle de Liège (1905), l'école d'agriculture a obtenu les récompenses suivantes :

Classe 5. — Enseignement spécial agricole.

*Diplôme de Grand prix*, à l'école d'agriculture de Carlsbourg.

*Diplôme de médaille d'argent*.

N. B. — L'école participe en outre au *Grand prix* accordé à la collectivité de l'enseignement agricole.

Classe 58. — Agronomie et statistique agricole.

*Diplôme d'honneur : diplôme de médaille de bronze*.

Classe 42. — Insectes utiles, etc. Insectes nuisibles, etc.

*Diplôme d'honneur ; diplôme de médaille d'or*.

Sous-classe 42. — Concours international d'apiculture.

*4 premiers prix (médailles en vermeil) ; 5 deuxièmes prix (médailles d'argent) et diplôme de participation*.

Classe 42. — Concours international d'entomologie, etc.

*Diplôme de Grand prix et 4 diplômes de médaille d'or*.

La plupart de nos élèves, fils de cultivateurs, retournent à la ferme paternelle qu'ils exploitent avec leurs parents, en utilisant les connaissances acquises. Deux d'entre eux ayant continué leurs études supérieures ont concouru, l'un en 1906, l'autre en 1907, pour l'emploi de gardes généraux des eaux et forêts et ont été classés premiers. Un troisième vient d'être placé en qualité de chimiste dans une grande fabrique d'engrais chimiques.

**École d'agriculture de La Louvière.**

## I. — ORGANISATION ET ENSEIGNEMENT.

La prospérité de l'école s'est accentuée pendant ces trois dernières années, tant au point de vue de la population, que des résultats de l'enseignement. Les élèves sortis ont témoigné d'un savoir agricole très satisfaisant ; plusieurs ont pris goût aux sciences agricoles et ont entrepris des études supérieures d'agriculture.

Le programme de l'enseignement agricole a subi quelques modifications ; une plus grande importance a été donnée au cours de machines agricoles ; les chapitres traitant de la mécanique, du calorique et de l'électricité, du cours de physique ont également reçu plus de développement.

L'école d'agriculture bénéficie de la disparition de l'école de brasserie et dispose d'un matériel brassicole et bactériologique de premier choix et complet. Un cours de brasserie sera organisé pour les élèves des deux dernières années.

Le cours de culture maraîchère a été rendu plus pratique; les démonstrations ont lieu dans le grand potager de l'institut. Cet enseignement est éminemment utile dans un pays industriel et de population très dense; les résultats obtenus, grâce à la fumure intensive, sont très concluants et accueillis avec faveur par le public agricole de la région.

### b) EMPLOI DU TEMPS.

NATURE DES OCCUPATIONS	Nombre d'heures consacrées par année aux différentes branches.														
	Physique.	Chimie.	Chimie agricole.	Botanique.	Cultures spéciales.	Sylviculture et arboriculture.	Horticulture et culture maraîchère.	Zoologie et zootechnie.	Géologie	Agronomie.	Machines agricoles.	Industries agricoles.	Économie rurale	Comptabilité.	Constructions rurales et dessin.

#### Première année d'études.

Leçons . . . . .	1	1	»	1	»	»	»	2	1	»	»	»	»	1	1	8
Répétitions, applications. . . . .	1	2	»	»	»	»	»	1	»	»	»	»	»	1	2	7
Excursions . . . . .	»	»	1	4	1	»	»	2	»	»	1	»	»	»	1	10

#### Deuxième année.

Leçons . . . . .	1	1	1	1	»	1	»	1	1	1	1	1	1	1	1	13
Répétitions, applications. . . . .	1	2	1	1	»	2	»	1	»	1	»	»	»	1	2	12
Excursions . . . . .	»	»	1	»	1	»	»	2	1	1	1	1	»	»	1	9

#### Troisième année.

Leçons . . . . .	1	1	1	1	2	»	1	1	»	1	2	1	1	1	»	14
Répétitions, applications. . . . .	1	2	1	1	2	»	2	1	»	1	»	»	»	1	2	14
Excursions . . . . .	»	»	1	»	1	»	»	1	1	1	1	1	»	»	1	8

### c) HORAIRE.

Les professeurs des sections d'humanités anciennes et modernes de l'institut donnent, en particulier, aux élèves agricoles un certain nombre de cours d'enseignement général : religion, mathématiques, français, géographie, langues vivantes et surtout le flamand, d'ailleurs réclamé par beaucoup de parents.

Autant que possible, les heures de la matinée sont consacrées aux sciences agricoles les plus importantes et le cours de comptabilité, les travaux de laboratoires, et les excursions sont répartis à l'après-midi. Ces dernières sont fixées aux mardi et jeudi, les professeurs étant libres l'après-midi de ces deux jours.

En vue de rendre l'application pendant pendant les leçons plus soutenue et moins pénible, les leçons du matin sont séparées par dix minutes de récréation ou de gymnastique suédoise.

### III. — MATÉRIEL D'ENSEIGNEMENT.

La bibliothèque agricole placée dans l'établissement par le département de l'agriculture rend de grands services aux élèves ; ceux-ci y puisent la documentation nécessaire pour leurs entretiens agricoles hebdomadaires.

On a aménagé un nouvel auditoire de chimie avec tout le confort moderne : eau, gaz, vapeur, ventilation, ainsi qu'une nouvelle salle de collections, semences, engrais, aliments.

### IV. — CULTURES EXPÉRIMENTALES.

Les essais suivants ont été effectués : semis de trèfle dans du froment semé tardivement.

Trèfle avec cuscute : dégâts constatés, enrayés. Suppression du parasite.

Culture du froment DK comme céréale fourragère de printemps, deux coupes.

Essai de la pomme de terre de l'Uruguay.

Installation d'une culture de groseilliers. — Effets de la forte fumure. — Lutte contre les insectes.

Culture du maïs fourrager dans un sol fort fumé. — Résultat surprenant. — Tiges encore tendres de 3 mètres de hauteur.

Lutte contre le puceron lanigère dans le verger. — Inefficacité du jus de tabac savonneux. — Très bons résultats de la forte fumure et de la bouillie bordelaise.

Action des engrais liquides sur les arbres et arbustes d'ornement.

Plus grande résistance aux produits délétères d'une atmosphère industrielle.

Expérimentation du chaulage sur une terre forte.

Expérimentation du défoncement à 0<sup>m</sup>.80 de profondeur sur 4 ares de terre forte.

Essai de parquage en serre des poules pendant l'hiver. Résultats magnifiques au point de vue de la ponte précoce.

Essai de presque tous les aliments au point de vue de la production laitière, dans une vacherie de six vaches.

Essai des principaux aliments pour porcs dans une porcherie d'engraissement de 30 têtes.

Essai de castration de vache taurelière.

Essai de castration de bélier pour l'engraissement.

Essai des nouvelles méthodes de tuberculisation.

Usage du sérum contre le rouget des porcs.

## V. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS.	Diplômes et grades académiques.	ATTRIBUTIONS.
Blampain, Joseph (abbé) . . . . .		Directeur.
Magnie, Léon (abbé) . . . . .	Ingénieur agricole . . . . .	Botanique, zoologie, physique, lait-rie, économie rurale, géologie, cercle d'études, brasserie.
Estienne, Léon . . . . .	Ingénieur agricole, chimiste agréé.	Directeur du laboratoire agréé, chimie, agronomie, sylviculture.
De Lalou, Victor . . . . .	Ingénieur civil, ancien agro- nome.	Agronomie, cultures spéciales, construc- tions.
Florent, Henri . . . . .	Médecin-vétérinaire . . . . .	Zootéchnie générale et spéciale. Hygiène et éléments de médecine vétérinaire.
Vouloir, Camille . . . . .	Horticulteur diplômé . . . . .	Horticulture, culture maraîchère.
Brohée, Gaston (abbé). . . . .	Licencié en sciences com- merciales.	Commerce et comptabilité agricoles.
Dumoulin, Arsène . . . . .	Candidat en sciences phy- siques et mathématiques.	Arpentage, bornage, nivellement.
Albert, François . . . . .	Diplôme de l'École St-Luc . . . . .	Dessin et architecture rurale.

## VI. — POPULATION.

ANNÉES SCOLAIRES.	Nombre d'élèves réguliers.				TOTAL.
	Classe préparatoire.	1 <sup>re</sup> année.	2 <sup>e</sup> année.	3 <sup>e</sup> année.	
1905-1906 . . . . .	22	20	9	5	54
1906-1907 . . . . .	17	10	10	6	43
1907-1908 . . . . .	25	12	5	11	51

## VII. — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS.

	NOMBRE D'ÉLÈVES	
	présentés.	diplômés.
1906 . . . . .	5	5
1907 . . . . .	6	6
1908 . . . . .	11	10
Total pour les trois années . . . . .	20	19

## SECTIONS D'AGRICULTURE SUBSIDIÉES

(DEGRÉ MOYEN).

## Section moyenne agricole d'Aerschot.

## I. — ORGANISATION GÉNÉRALE ET ENSEIGNEMENT.

Les enfants de 11 à 12 ans qui ont suivi avec fruit les cours de l'école primaire font une année préparatoire avant d'entrer à la section agricole ; ils ont ainsi l'occasion de revoir plus en détail les branches principales de l'enseignement primaire et de consacrer deux heures par semaine à l'étude des sols, des régions agricoles et des cultures spéciales.

La section agricole proprement dite comprend trois années d'études ; la plupart des élèves appartiennent à des familles de cultivateurs.

Le programme n'a pas changé, sauf cependant en ce qui concerne la chimie ; cette branche a été enseignée dès la première année et l'expérience démontre que cette innovation est heureuse ; les élèves s'assimilent plus facilement que beaucoup ne le pensent les notions de chimie et saisissent ensuite même les leçons sur la fumure, l'alimentation, la physiologie et autres matières très intimement liées à cette science.

## b) EMPLOI DU TEMPS.

NATURE des OCCUPATIONS.	Nombre d'heures consacrées par année aux différentes branches.											
	Agrologie.	Chimie.	Physique.	Zootéchnie, Alimentation.	Botanique.	Cultures spéciales.	Commerce, Comptabilité.	Laiterie, fromagerie.	Géologie.	Culture maraîchère.	Arpentage.	Dessin.
<b>Première année d'études.</b>												
Leçons . . . . .	»	20	»	40	40	»	»	»	»	»	»	»
Répétitions, applications	20	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	40
Excursions . . . . .	25	»	»	»	25	»	»	»	»	»	»	»
<b>Deuxième année.</b>												
Leçons . . . . .	»	40	40	40	»	40	40	»	20	»	40	»
Répétitions, applications	»	20	20	»	40	»	»	»	»	»	»	40
Excursions . . . . .	»	»	»	»	40	20	»	»	»	»	»	»
<b>Troisième année</b>												
Leçons . . . . .	»	20	20	»	»	40	40	20	20	10	40	»
Répétitions, applications	»	40	20	20	»	»	»	»	»	»	»	40
Excursions . . . . .	»	»	»	40	»	40	»	20	»	10	40	»

## c) HORAIRE.

Les leçons théoriques se donnent autant que possible le matin ; les exercices pratiques, notamment les expériences et les excursions, se font l'après-midi.

Les cours agricoles alternent avec les leçons d'arithmétique et de langues, ce qui permet d'occuper les élèves pendant les études du soir, surtout en hiver.

## II. — MATÉRIEL D'ENSEIGNEMENT.

Acquisition d'un grand nombre de livres pour la bibliothèque de la section, d'une collection d'animaux invertébrés, d'un appareil de projections lumineuses et d'une série de tableaux pour l'enseignement intuitif de la zoo-technie.

## III. — CULTURES EXPÉRIMENTALES. — FERME.

La ferme de l'hôpital est mise à la disposition de l'école ; l'ancienne étable campinoise a été transformée. Les expériences ont porté : 1° sur la fumure des prairies à l'aide de compost ; 2° sur l'alimentation de la vache laitière.

## IV. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS.	DIPLOMES et grades académiques.	ATIRIBUTIONS.
III. Van Buggenhout . . . . .	Ingénieur agricole . . . . .	Sciences naturelles et agricoles.
Glazemakers . . . . .	— . . . . .	Mathématiques.
Verstraeten . . . . .	— . . . . .	Commerce et comptabilité.
Hallez . . . . .	— . . . . .	Arithmétique et arpentage.
Van Aerden . . . . .	— . . . . .	Géologie et régions agricoles.

## V. — POPULATION.

ANNÉES SCOLAIRES.	Nombre d'élèves réguliers.				TOTAL.
	Classe préparatoire.	1 <sup>re</sup> année.	2 <sup>e</sup> année.	3 <sup>e</sup> année.	
1905-1906 . . . . .	54	17	8	8	67
1906-1907 . . . . .	39	15	14	6	72
1907-1908 . . . . .	58	11	6	9	64

## VI. — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS.

	NOMBRE D'ÉLÈVES.	
	présentés.	diplômés.
1906 . . . . .	8.	4
1907 . . . . .	5	2
1908 . . . . .	9	4
	—	—
Total pour les trois années. . . .	22	10

## VII. — RENSEIGNEMENTS DIVERS.

La section agricole d'Aerschot a pris part au concours régional de Bruxelles en juillet 1907 et y a obtenu un premier prix et un diplôme d'honneur ; elle a obtenu les mêmes distinctions pour sa participation au concours et à l'Exposition de Louvain en septembre 1907.

En août 1908, elle a recueilli le premier prix au concours d'amélioration d'étables, organisé par le comice agricole d'Aerschot.

**Section moyenne agricole d'Avelghem.**

## I. — ORGANISATION GÉNÉRALE ET ENSEIGNEMENT.

L'Institut Saint-Jean Berchmans-d'Avelghem est une école moyenne avec section agricole. A cette école moyenne sont annexées des classes primaires, dont la plus élevée sert de première année préparatoire à l'enseignement moyen proprement dit. Suit une deuxième année préparatoire qui sert en même temps de première année d'agriculture (année préparatoire), d'après le programme du Gouvernement.

Après cette deuxième année préparatoire, il y a liberté pour les élèves de choisir entre les cours strictement spéciaux d'agriculture ou de commerce et il reste deux années d'études dans chaque direction.

## b) EMPLOI DU TEMPS.

NATURE des OCCUPATIONS.	Nombre d'heures consacrés par année aux différentes branches.														TOTAL.
	Physique.	Chimie.	Botanique.	Arboriculture.	Cultures spéciales.	Agronomie Machines agricoles.	Zootéchnie.	Elevage.	Sciences commerciales.	Constructions rurales.	Économie rurale.	Laiterie.	Arpentage.	Alimentation.	

## Première année d'études.

Leçons . . . . .	»	55	15	»	»	35	25	»	»	»	»	»	»	»	»	»	110
Répétitions, applications	»	15	5	»	»	15	10	»	»	»	»	»	»	»	»	»	105
Excursions . . . . .	»	»	30	»	»	20	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	50

## Deuxième année.

Leçons . . . . .	50	40	20	»	20	35	15	20	60	20	»	35	50	50	»	»	555
Répétitions, applications	10	15	5	»	10	15	5	5	50	5	»	10	20	10	60	»	200
Excursions . . . . .	»	»	25	»	20	20	»	»	»	5	»	5	»	»	»	»	75

## Troisième année.

Leçons . . . . .	30	40	»	30	40	20	»	35	90	20	40	35	30	30	»	»	440
Répétitions, applications.	10	15	»	10	15	10	»	15	40	5	10	10	20	10	60	»	250
Excursions . . . . .	»	»	»	»	50	10	»	5	»	5	»	5	20	»	»	»	75

## II. — MATÉRIEL D'ENSEIGNEMENT.

Acquisition d'appareils pour l'analyse des principaux engrais et aliments commerciaux, d'une machine à influence de Wimshurst, d'un électromoteur-dynamo-accumulateurs; de matériel intuitif pour l'enseignement de la zootéchnie et de l'entomologie (insectes utiles ou nuisibles).

## III. — CULTURES EXPÉRIMENTALES. — FERME.

Une ferme est attenante à l'école; elle offre aux élèves l'occasion de suivre de près les cultures expérimentales et les travaux agricoles.

Chaque année des expériences sont entreprises, soit pour déterminer les meilleures variétés, soit pour rechercher les meilleures fumures; elles ont porté, en 1906, sur la fumure du froment; en 1907, sur les variétés de betteraves et l'emploi de la bouillie bordelaise pour combattre la maladie de la pomme de terre; en 1908, sur les variétés de betteraves fourragères et de pommes de terre.

## IV. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS.	DIPLOMES et grades académiques.	ATTRIBUTIONS.
MM. Colpaert, Cam. . . . .	Ingénieur agricole . . . . .	L'enseignement agricole.
Brugnies, Alb. . . . .	. . . . .	Commerce et comptabilité en 3 <sup>m</sup> e année.
Scherpereel, Cl. . . . .	. . . . .	Commerce en 2 <sup>m</sup> e année.
Clacys, Léon . . . . .	. . . . .	Zootéchnie et botanique en 1 <sup>re</sup> année.
Vermandere . . . . .	Candidat en sciences . . . . .	Dessin.

VI. — Publications des membres du corps enseignant pendant la période triennale 1905-1908.

Cam. Colpaert :

- 1° Aankoop en gebruik van meststoffen ;
- 2° Korte raadgevingen nopens keus, gezondheidsleer en voeding van het melkvee ;
- 3° Résumé de quelques conférences sur la fumure des plantes.

V. — POPULATION.

ANNÉES SCOLAIRES.	Nombre d'élèves réguliers.			TOTAL.
	1 <sup>re</sup> année.	2 <sup>e</sup> année.	3 <sup>e</sup> année.	
1905-1906 . . . . .	20	3	1	24
1906-1907 . . . . .	25	5	2	28
1907-1908 . . . . .	25	9	2	36

VI. — L'école n'a pas organisé d'examen de sortie.

**Section agricole de Buggenhout.**

I. — ORGANISATION ET ENSEIGNEMENT.

Dans le but d'apprendre aux élèves les éléments de l'agriculture rationnelle et de leur inspirer l'amour de la profession agricole, a été annexée, en 1907, une section agricole du degré moyen à l'école moyenne de l'Institut Otten, à Buggenhout. Les résultats obtenus, dès la première année de son existence, montrent que la création de cette section répondait à une véritable nécessité.

Le programme est celui des sections agricoles annexées aux écoles moyennes libres.

## II. — EMPLOI DU TEMPS.

NATURE des OCCUPATIONS.	Nombre d'heures consacrées par année aux différentes branches.									
	Physique.	Chimie générale.	Botanique.	Zoologie.	Agronomie.	Chimie agricole.	Cultures.	Zootéchnie.	Commerce.	Comptabilité agricole.
<b>Première année d'études.</b>										
Leçons . . . . .	50	50	24	20	40	»	»	24	24	»
Répétitions, applications . . . . .	15	15	10	10	120	»	»	20	20	»
Excursions . . . . .	»	10	10	»	20	»	»	10	»	»
<b>Deuxième année.</b>										
Leçons . . . . .	40	40	30	20	60	10	20	50	50	15
Répétitions, applications . . . . .	20	20	15	10	125	10	20	15	20	15
Excursions . . . . .	»	20	15	»	40	»	50	20	»	»
<b>Troisième année.</b>										
Leçons . . . . .	40	40	50	10	80	20	30	30	50	50
Répétitions, applications . . . . .	20	20	15	5	140	20	30	15	50	50
Excursions . . . . .	»	20	15	»	60	»	40	20	»	»

Les leçons théoriques se donnent autant que possible pendant la période d'octobre à février. De février à août, on multiplie les leçons pratiques, excursions et applications. Chaque mois a lieu une réunion des professeurs, attachés à la section agricole, en vue de prendre des mesures utiles au progrès de l'enseignement.

## III. — MATÉRIEL D'ENSEIGNEMENT.

L'établissement possède un cabinet de chimie et de physique, une bibliothèque à l'usage des élèves. Des collections de graines, des tableaux pour l'enseignement de l'agronomie et de la zootéchnie ont été achetés en vue de rendre les leçons aussi attrayantes et aussi intuitives que possible.

## IV. — CULTURES EXPÉRIMENTALES. — FERME.

Les élèves ont installé :

1° Un champ d'expérience de 10 ares pour la culture des betteraves fourragères ;

2° Un champ d'expérience de 4 ares pour la culture des pommes de terre.

A la section est annexé un jardin où sont cultivées les principales plantes agricoles. Les élèves y travaillent souvent et sont chargés d'entretenir le jardin botanique.

## V. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS.	DIPLOMES et grades académiques.	ATTRIBUTIONS.
MM. De Wachter, Arnold . . .	Ingénieur agricole. . .	Agronomie, zootechnie.
De Smet, Ernest . . .	. . . . .	Sciences naturelles, commerce, comptabilité agricole.
Notenbaert, Alphonse . . .	Candidat en sciences naturelles	Sciences naturelles (chimie, physique, botanique, zoologie).
Claes, Laurent . . .	. . . . .	Sciences naturelles, comptabilité agricole.
Arnould, Raymond . . .	Ingénieur agricole. . .	Agronomie, zootechnie, cultures spéciales.
Cnudde, Edgar . . .	Instituteur diplômé . . .	Botanique, agronomie (leçons pratiques).

VI. — Publications des membres du corps enseignant pendant la période triennale 1905-1908.

« Kiekenkweek », door Arnold de Wachter, landbouwin genieur, uitgegeven in 1907, Londerzeel.

## VI. — POPULATION.

ANNÉES SCOLAIRES.	Nombre d'élèves réguliers.				TOTAL.
	Classe préparatoire.	1 <sup>re</sup> année.	2 <sup>e</sup> année.	3 <sup>e</sup> année.	
1905-1906	»	»	»	»	»
1906-1907	»	13	»	»	13
1907-1908	13	58	3	»	54

## VII. — RENSEIGNEMENTS DIVERS.

A peine fondée, la section agricole a pris part, en 1908, au concours régional de la Flandre orientale. Le sujet à traiter était « Les sciences naturelles dans l'enseignement agricole du degré moyen »; elle a obtenu un diplôme de médaille d'or.

**Section moyenne d'agriculture à Chimay.**

## I. — ORGANISATION GÉNÉRALE ET ENSEIGNEMENT.

Pendant la période triennale écoulée, le nombre des élèves qui ont suivi les cours de la section agricole annexée au Collège Saint-Joseph, à Chimay, a été très satisfaisant.

Pour la plupart fils d'agriculteurs et destinés à embrasser la profession agricole, ils trouvent dans les différentes branches que comporte le programme un puissant intérêt pratique qui stimule leur ardeur au travail.

Le programme comprend tous les cours essentiels conformément aux

instructions de la circulaire ministérielle du 16 août 1902 et, en outre, un cours d'arboriculture fruitière.

#### b) EMPLOI DU TEMPS.

NATURE DES OCCUPATIONS.	Nombre d'heures consacrées par année aux différentes branches.														
	Chimie.	Zoologie.	Géologie et minéralogie.	Botanique.	Agronomie.	Chimie agricole.	Cultures spéciales.	Anatomie.	Zootéchnie.	Alimentation rationnelle.	Arboriculture.	Physique.	Économie rurale.	Comptabilité.	Dessin.

##### Première année d'études.

Leçons . . . . .	»	10	»	»	20	»	»	»	10	»	10	»	»	»	20	70
Répétitions, applications. . .	»	10	»	»	20	»	»	»	10	»	10	»	»	»	20	70
Excursions . . . . .	»	»	»	»	20	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	20

##### Deuxième année.

Leçons . . . . .	»	»	»	10	»	»	20	10	»	»	10	20	10	10	20	110
Répétitions, applications. . .	»	»	»	10	»	»	20	10	»	»	10	20	10	10	20	110
Excursions . . . . .	»	»	»	40	»	»	10	»	»	»	»	»	»	»	»	50

##### Troisième année.

Leçons . . . . .	20	»	10	»	»	10	»	»	10	30	10	»	20	20	40	170
Répétitions, applications. . .	20	»	10	»	»	10	»	»	10	30	10	»	20	20	40	170
Excursions . . . . .	»	»	40	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	40

#### c) HORAIRE.

En vue de donner aux études un caractère plus intuitif et plus directement pratique, l'horaire subit des modifications adaptées aux différentes saisons de l'année. Les applications, excursions et répétitions à pied d'œuvre sont données en plus grand nombre au semestre d'été. Elles ont lieu l'après-dinée; l'avant-midi est consacré aux classes.

#### II. — MATÉRIEL D'ENSEIGNEMENT.

Le matériel intuitif de l'établissement a été augmenté d'une collection de corps chimiques et d'une collection d'engrais chimiques.

Le laboratoire de physique a été enrichi de divers appareils de démonstration, notamment d'une machine d'Atwood, d'une presse hydraulique, de différentes sortes de poulies et de mouffes, de plusieurs baromètres et de vases communicants.

La collection des oiseaux empaillés a été continuée. La ferme modèle annexée à l'école a été dotée de plusieurs appareils servant à l'enseignement intuitif : pompes à purin du système Montfort et du système Bucher, d'une couveuse et éleveuse artificielles, d'un hache-paille mû par un manège, etc.

## III. — CULTURES EXPÉRIMENTALES. — FERME.

Les expériences ont porté, en 1906 et 1907, sur l'élevage des porcs. Il a été démontré que les rations composées exclusivement d'orge et de maïs sont insuffisantes pour l'engraissement intensif et économique. Il faut leur ajouter des aliments concentrés tels que, farine de viande et tourteaux.

En 1907 et 1908 on a expérimenté des procédés de culture en terrains vagues. L'expérience laisse prévoir que dès la troisième année la culture peut être rémunératrice.

Ces expériences ont été faites dans la ferme modèle de l'établissement.

On a entrepris la création d'un petit jardin où seront réunies les principales variétés des plantes cultivées dans le pays.

## IV. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS.	DIPLÔMES ET GRADES ACADÉMIQUES.	ATTRIBUTIONS.
Daublain, E. . . . .	»	Comptabilité et économie rurale.
Doncq, L. . . . .	Conférencier du Gouvernement.	Arboriculture fruitière.
Cannivez, E. . . . .	Lauréat de l'École Saint-Luc.	Dessin.
Conreur, D. . . . .	Candidat en sciences mathématiques.	Id.
Briffeuil, D. . . . .	Candidat en sciences naturelles.	Sciences et agriculture.

VI. — Publications et travaux des membres du corps enseignant pendant la période triennale 1905-1908 :

M A. Sottiaux, alors professeur de sciences et d'agriculture à l'école, a exposé à Liège une carte de la géologie du pays de Chimay, avec vues photographiques et de nombreux échantillons de minéraux recueillis au cours de ses excursions avec ses élèves. L'école a reçu de ce chef un diplôme de participation.

## V. — POPULATION.

ANNÉES SCOLAIRES.	Nombre d'élèves réguliers.			TOTAL.
	1 <sup>re</sup> année.	2 <sup>e</sup> année.	3 <sup>e</sup> année.	
1905-1906 . . . . .	46	19	7	42
1906-1907 . . . . .	46	19	8	43
1907-1908 . . . . .	40	12	10	32

## VII. — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS.

Les examens de fin d'études ont donné ces résultats :

En 1905-1906 : 1 élève a obtenu plus des 8/10 des points.

—	1	—	—	7/10	—
—	3	élèves ont obtenu	—	6/10	—
—	2	—	—	5/10	—

En 1906-1907 : 2 élèves ont obtenu plus des 8/10 des points.

— 2 — — 7/10 —

— 3 — — 6/10 —

— 1 élève a — 5/10 —

En 1907-1908 : 3 élèves ont obtenu plus des 7/10 des points.

— 4 — — 6/10 —

— 3 — — 5/10 —

Rentrés chez eux, beaucoup d'élèves s'adonnent à la culture et prennent la direction d'un syndicat ou d'une mutualité agricole.

Quelques-uns continuent leurs études.

D'autres entreprennent le commerce de grains, d'engrais chimiques.

### **Section moyenne agricole de Dinant.**

#### **I. — ORGANISATION ET ENSEIGNEMENT.**

La section agricole annexée au Collège N.-D. de Bellevue, à Dinant, est organisée d'après les instructions ministérielles du 16 août 1902. Elle comprend trois années d'études, dont une année préparatoire. L'enseignement agricole y est donné à bon nombre d'élèves, la plupart de la région du Condroz et de la Famenne. Les différents cours s'inspirent des exigences de la région de Dinant et des régions d'origine des élèves. Cette organisation continue à donner pleine satisfaction, quant au nombre d'élèves qui suivent ces cours et quant aux résultats obtenus : la formation de jeunes gens capables de conduire intelligemment une exploitation agricole.

#### **II. — ENSEIGNEMENT.**

Le programme est resté conforme à ce qu'il était pendant la période triennale précédente. On a cru cependant répondre aux exigences actuelles en donnant plus d'extension aux cours de machines agricoles, particulièrement à la question des moteurs.

Le cours de droit rural se donne tous les deux ans aux élèves de seconde et troisième année d'études.

## b) EMPLOI DU TEMPS.

NATURE DES OCCUPATIONS.	Nombre d'heures consacrées par année aux différentes branches.														
	Agronomie générale.	Physique.	Chimie minérale.	Chimie organique.	Chimie agricole.	Zootéchnie. Esthétique. Alimentation.	Botanique.	Cultures spéciales.	Machines agricoles.	Industries agricoles.	Comptabilité.	Génie rural et dessin.	Anatomie et physiologie.	Droit rural.	Géologie.

**Première année d'études.**

Leçons. . . . .	80	40	»	»	»	»	»	»	»	»	72	72	»	»	»	264
Répétitions, applications. . . . .	40	25	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	65
Excursions . . . . .	Les excursions ont lieu une après midi par semaine.															

**Deuxième année.**

Leçons. . . . .	»	36	36	»	»	»	36	»	»	»	72	72	36	15	»	303
Répétitions, applications. . . . .	Les répétitions et applications suivent généralement les cours théoriques															
Excursions . . . . .	Les excursions ont lieu une après-midi par semaine.															

**Troisième année.**

Leçons. . . . .	»	36	36	42	45	80	»	30	30	36	72	72	»	15	18	509
Répétitions, applications. . . . .	Les répétitions et applications suivent généralement les cours théoriques.															
Excursions. . . . .	Les excursions ont lieu deux après-midi par semaine.															

## c) HORAIRE.

Les cours théoriques se donnent le matin, autant que possible; les cours pratiques sont surtout réservés à l'après-midi. En première et deuxième année d'études on donne les cours d'agronomie générale, de sciences physiques, chimiques, botaniques et zoologiques avec leurs applications à l'agriculture.

Les cours agricoles proprement dits, ceux qui préparent le plus immédiatement les jeunes gens à prendre la direction d'une exploitation agricole, sont réservés à la troisième année d'études.

## III. — MATÉRIEL D'ENSEIGNEMENT.

La bibliothèque agricole à l'usage des élèves s'est augmentée, pendant cette période triennale, de nombreux ouvrages et brochures concernant les différentes branches de la science agricole. Différentes revues scientifiques et agricoles sont mises à la disposition des élèves. Les collections de graines, de denrées alimentaires, d'entomologie, ainsi que les cabinets de physique et de chimie ont été renouvelés ou augmentés. A signaler particulièrement l'achat d'une lanterne à projections.

## IV. — CULTURES EXPÉRIMENTALES — FERME

- 1905-1906 : a) Culture expérimentale d'avoine ;  
 — b) Essais d'engrais sur choux et céleris.  
 1906-1907 : a) Essais du sulfate de cuivre pour faire disparaître les  
 mousses des prairies ;  
 — b) Essais du phosphate basique et de la kâinite dans le même  
 but.  
 — c) Essais du sulfate d'ammoniaque sur pommes de terre ;  
 1907-1908 : Essais comparatifs du nitrate de soude et du sulfate d'am-  
 moniaque :  
 — a) Sur plantes d'ornements en pots ;  
 — b) — — — en pleine terre ;  
 — c) Sur pelouses ;  
 — d) Sur cultures maraichères.

## V. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS.	DIPLÔMES ET GRADES ACADÉMIQUES.	ATTRIBUTIONS.
NM. le chanoine Nicolas.	Licencié en sciences philologiques et littéraires	Directeur de la section.
Poty, Xav. . . . .	Ingénieur agricole.	Les sciences naturelles et agricoles.
Grégoire. . . . .	. . . . .	Le génie rural, le dessin, la compta- bilité agricole.
Hanin . . . . .	. . . . .	La comptabilité agricole.
Burton . . . . .	. . . . .	Notions générales de comptabilité.
Poncelet . . . . .	Docteur en droit	Le droit rural . . . . .

VI. — Publications et travaux des membres du corps enseignant pendant la période triennale 1905-1908.

M. Poty a publié :

- a) De nombreux articles dans différents journaux locaux ;  
 b) Un cours de zoologie agricole.

La section agricole a participé :

1° A l'Exposition universelle de Liège, en 1905 ; elle y a remporté en col-  
 lectivité un diplôme de grand prix ;

2° A l'Exposition provinciale de Convin, en 1906 ; elle y a remporté une  
 médaille d'or avec un diplôme de première classe.

## VII. — POPULATION.

ANNÉES SCOLAIRES.	Nombre d'élèves réguliers.			Auditeurs libres.	TOTAL.
	Classe préparatoire	1 <sup>re</sup> année.	2 <sup>e</sup> année.		
1905-1906 . . .	20	23	5	1	49
1906-1907 . . . .	24	16	3	1	44
1907-1908 . . . .	23	16	3	1	43

## VIII — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS.

	NOMBRE D'ÉLÈVES.	
	présentés.	diplômés.
1906 . . . . .	4	3
1907 . . . . .	2	2
1908 . . . . .	3	3
Total pour les trois années . . . . .	9	8

**Section moyenne agricole d'Ellezelles.**

## I. — ORGANISATION GÉNÉRALE ET ENSEIGNEMENT.

La section agricole d'Ellezelles comprend trois années d'études. Les élèves qui ont vu avec fruit les matières du programme de l'enseignement primaire, c'est-à-dire qui ont obtenu leur certificat d'études, sont admis à la section. Tous les élèves, étrangers ou non, sont externes.

Le programme est celui de 1902 adapté au milieu.

## b) EMPLOI DU TEMPS.

NATURE des OCCUPATIONS.	Nombre d'heures consacrées par année aux différentes branches.												
	Zoologie.	Chimie agricole.	Agronomie.	Botanique.	Cultures spéciales.	Zootéchnie et hygiène.	Alimentation.	Laiterie.	Comptabilité.	Economie rurale (associations).	Physique.	Arboriculture.	Aviculture.

## Première année d'études.

Leçons . . . . .	25	25	40			10					25	15			
Répétitions, applications.	15	20	30								15	30			
Excursions . . . . .	20 heures.														

## Deuxième année.

Leçons . . . . .	25	25	25	25		25	15	25	25		25	15	25	25	
Répétitions, applications			30	70		25	10				15	30		40	
Excursions . . . . .	25 heures.														

## Troisième année.

Leçons . . . . .	40	40	40	30	25	30	15	25	25	25	40	15	25	40	
Répétitions, applications.	10		30	70	30	25	10				15	30		40	
Excursions . . . . .	25 heures.														

## c) HORAIRE.

Les leçons et les répétitions se donnent le matin.

Les applications (arithmétique, rédaction, dictées, dessin, etc.), le matin et l'après-midi.

Les applications (travaux), le jeudi après-midi et les autres jours à partir de 4 heures.

Les mêmes branches sont presque toujours enseignées aux mêmes heures, afin d'assurer l'ordre et la régularité dans les exercices.

## II. — BIBLIOTHÈQUES ET COLLECTIONS SCIENTIFIQUES.

Tableau de l'âge des animaux.

Tableau des tares et des défauts du cheval.

Anatomie du corps de l'homme.

Tableau du jardin de l'instituteur.

Tableau des fruits de choix.

Caractères de la vache bonne laitière (maîtres et élèves).

Estomac d'un ruminant (maîtres et élèves).

Collections : Sucrema. — Farine de coton.

40 tableaux : l'agriculture en images.

## III. — CULTURES EXPÉRIMENTALES. — FERME.

L'école dispose de deux jardins. Tous les travaux : semis, soins, récolte, etc., se font par les élèves

Expériences : 1905. — Valeur de l'engrais complet dans la culture de la pomme de terre. Variété : rouge.

Année très humide. La maladie s'est déclarée en juillet.

Sans engrais : 4,440 kilogr. — Engrais minéraux : 7,400 kilogr. — Nitrate : 7,550 kilogr. Fumure complète : 5,480 kilogr.

Expériences : 1906. — Arrière-action du nitrate de soude en prairies.

Cette expérience a montré que l'on exagérait les pertes en azote dans les terrains couverts.

Expériences : 1907. — a) Effets de l'emploi de la kaïnite pour tabac.

Cette expérience a montré que la kaïnite nuisait à la combustibilité du tabac.

b) Effets des engrais potassiques contre la rouille du tabac.

Dans les parcelles ayant reçu la potasse, *peu ou pas de plantes atteintes* ; dans les autres parcelles, beaucoup de plantes atteintes.

Expériences : 1908. — Comparaison entre la betterave jaune ovoïde du Barres et la demi-sucrière Collet rose.

Le rendement en matières sèches est à peu près identique. Mais pour le poids, l'ovoïde l'emporte de 5,000 kilogr. à l'hectare. Certaines racines étaient énormes.

## IV. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS.	DIPLOMES ET GRADES ACADÉMIQUES	ATTRIBUTIONS.
M. Bouty, E.	Diplôme d'instituteur primaire. Diplôme spécial pour l'enseignement de l'agriculture dans les écoles primaires.	Directeur. Professeur de 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> années.
Declercq, L.	Diplôme d'instituteur primaire.	Professeur de 1 <sup>re</sup> année.

Culture de la betterave sucrière. — Croix des syndicats.

## V. — POPULATION.

ANNÉES SCOLAIRES.	NOMBRE D'ÉLÈVES RÉGULIERS.			TOTAL.
	1 <sup>re</sup> ANNÉE.	2 <sup>me</sup> ANNÉE.	3 <sup>me</sup> ANNÉE.	
1905-1906.	10	13	5	28
1906-1907.	13	6	7	26
1907-1908.	14	10	6	30

## VI. — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS.

	NOMBRE D'ÉLÈVES.	
	présentés.	diplômés.
1906 . . . . .	7	7
1907 . . . . .	5	5
1908 . . . . .	0	0
Total pour les trois années . . .	12	12

## VII — RENSEIGNEMENTS DIVERS.

La section a participé à l'Exposition universelle de Liège, elle a obtenu un diplôme de grand prix. Collectivité de l'enseignement agricole.

Parmi les élèves sortis de l'école pendant cette période, un a obtenu le diplôme d'instituteur; une dizaine ont continué leurs études, les autres s'occupent de culture à la maison paternelle.

**Section moyenne agricole annexée au collège d'Enghien.**

## I. — ORGANISATION GÉNÉRALE ET ENSEIGNEMENT.

Les cours comprennent trois années spéciales correspondant aux cinquième, quatrième et troisième cours du collège.

Les cours donnés en première année sont rendus aussi attrayants que possible et déterminent bien des fils de cultivateurs à entrer dans la section agricole; ces cours constituent d'ailleurs une excellente préparation aux années suivantes.

Pendant cette période triennale le nombre d'heures de cours théoriques et surtout pratiques a été augmenté.

## b) EMPLOI DU TEMPS.

NATURE des OCCUPATIONS.	Nombre d'heures consacrées par année aux différentes branches.																
	Zoologi- e.	Physiologie.	Agronomie.	Chimie agricole.	Cultures spéciales.	Zootéchnie.	Physique.	Géologie et botanique.	Chimie général- e.	Chimie analytique.	Mécanique agricole.	Constructions rurales.	Technologie agricole.	Economie rurale.	Commerce et comptabilité agricoles.	Entomologie et maladies des plantes.	Arboriculture.
<b> Première année d'études. </b>																	
Leçons . . . . .	50	50	36	»	»	20	»	»	16	»	»	12	»	»	»	»	»
Répétitions, applications . . . . .	»	»	20	»	»	20	»	»	20	»	»	50	»	»	»	»	»
Excursions . . . . .	50 heures.																
<b> Deuxième année. </b>																	
Leçons . . . . .	»	»	16	10	30	48	»	48	10	»	16	10	10	»	18	10	»
Répétitions, applications . . . . .	»	»	24	»	10	36	»	20	10	20	48	48	20	»	20	20	10
Excursions . . . . .	100 heures.																
<b> Troisième année </b>																	
Leçons . . . . .	»	»	»	20	36	48	48	»	10	20	16	56	10	20	36	10	6
Répétitions, applications . . . . .	»	»	»	16	36	48	20	»	10	50	48	48	20	»	36	20	10
Excursions . . . . .	150 heures.																

## c) HORAIRE.

De plus en plus convaincu que la science agricole enseignée à des jeunes gens ne sera bien comprise et rendue très profitable que par des démonstrations et exercices pratiques, on a tâché de les multiplier le plus possible.

## II. — BIBLIOTHÈQUES ET COLLECTIONS SCIENTIFIQUES.

La bibliothèque agricole s'est notablement enrichie pendant ces dernières années.

Le matériel a été également beaucoup augmenté : squelette monté, pièces anatomiques très nombreuses et variées, tableaux nombreux pour études des races, tableaux d'anatomie, grands et nombreux tableaux pour l'étude du cheval : maladies, tares et remèdes, aplombs, etc., etc., lanterne de projection, nombreux clichés agricoles, plans et modèles de construction, etc., etc.

## III. — CULTURES EXPÉRIMENTALES. — FERME.

Les élèves ont fait pendant ces dernières années bon nombre d'expériences sur différentes cultures notamment :

Sur la pomme de terre :

Effet du buttage :

Effet des engrais ;

Sur betteraves :

Les meilleures distances à adopter ;

Effet des engrais;

Les meilleures variétés sucrières (richesse);

Sur avoine :

Effet des engrais.

On a également formé en 1907 un jardin botanique où l'on collectionne les principales plantes qui intéressent spécialement l'agriculture :

Bonnes et mauvaises plantes de prairies, plantes indiquant un terrain acide, humide, calcaireux etc., plantes médicinales et dangereuses pour le bétail etc., plantes d'ornement, etc.

Les élèves font également le contrôle des vaches de la ferme au point de vue laitier et alimentation.

#### IV. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS.	DIPLOMES et grades académiques.	ATTRIBUTIONS.
MM. Florent, Arth. . . . .	Ingénieur agricole et expert chimiste.	Zootéchnie. Chimie générale et analytique. Comptabilité agricole. Constructions.
Polart, J. . . . .	Ingénieur agricole. . . . .	Chimie agricole. Agronomie. Cultures spéciales. Mécanique. Entomologie.
Florent, Henri . . . . .	Médecin vétérinaire . . . . .	Zootéchnie et maladies et remèdes.
Plançq . . . . .	Candidat en sciences naturelles	Géologie. Botanique. Physique. Zoologie. Physiologie.
Baudet. . . . .	Prêtre . . . . .	Dessin de construction.
Reneghaire . . . . .	Id. . . . .	Commerce.
Ghiot . . . . .	Candidat en sciences physiques et mathématiques, géomètre	Constructions. Arboriculture. Expériences.

Cours d'extérieur du cheval (imprimé), notes de zootéchnie et d'alimentation (autographié), cours résumé de chimie générale, de chimie agricole, de cultures spéciales, maladies et remèdes (autographiés).

Les professeurs ont donné bon nombre de conférences agricoles.

#### V. — POPULATION.

ANNÉES SCOLAIRES.	Nombre d'élèves réguliers.			TOTAUX.
	Classe préparatoire.	1 <sup>re</sup> année.	2 <sup>e</sup> année.	
1905-1906	9	5	5	19
1906-1907	9	6	4	19
1907-1908	10	5	5	20

## VI. — EXAMENS DE SORTIE.

	NOMBRE D'ÉLÈVES	
	présentés.	diplômés.
1906 . . . . .	5	5
1907 . . . . .	4	4
1908 . . . . .	5	5
Total pour les trois années. .	14	14

**Section moyenne d'agriculture de Grammont.**

## I. — ORGANISATION GÉNÉRALE ET ENSEIGNEMENT.

Le but que poursuit l'école moyenne d'agriculture de Grammont est de faire, des jeunes gens qui n'ambitionnent pas le diplôme d'ingénieur-agronome, de bons directeurs ou chefs de culture.

A cette fin, l'enseignement est à la fois théorique et pratique.

Pour toutes les branches non mentionnées dans le programme spécial de l'école, les élèves agronomes assistent aux leçons des cours généraux de l'Institut.

Les modifications introduites au programme, en 1904-1905, n'ont pas donné, pour les années suivantes, les résultats espérés. La 4<sup>e</sup> année, où l'on avait commencé l'enseignement des spéculations zootechniques et, en particulier, de l'élevage du cheval de gros trait, n'a pu être maintenue, les élèves de la 3<sup>e</sup> année ayant cessé leurs études en 1905.

Des huit élèves de la 2<sup>e</sup> année 1904-1905, trois seulement sont passés en 3<sup>e</sup> année.

La cause de ce brusque changement semble résider dans le courant vers l'expansion commerciale qui se dessine depuis quelques années d'une façon très sensible. En effet, sur la demande expresse de leurs parents, il a fallu, dès 1905-1906, permettre aux élèves de la section industrielle de suivre les leçons régulières de langues allemande et anglaise.

Le cours préparatoire figurant au rapport 1905-1906, avec 26 élèves, est fourni par les élèves de 6<sup>e</sup> professionnelle, section A. Les élèves y reçoivent les premières notions de physique, d'agronomie, de zoologie, de botanique et de minéralogie. Les procédés intuitifs étant ici indispensables, on fait de fréquentes visites aux musées, aux jardins et aux champs d'expériences de l'établissement.

Malgré la bonne fréquentation de la section préparatoire et malgré tout l'attrait de cet enseignement pour les jeunes élèves, plus de la moitié de ceux-ci, par ordre de leurs parents, sont passés l'année suivante dans la section commerciale.

## EMPLOI DU TEMPS.

NATURE DES OCCUPATIONS.	Nombre d'heures consacrées par année aux différentes branches.													
	Agronomie.	Botanique.	Zoologie.	Minéralogie.	Physique.	Chimie agricole.	Chimie générale.	Zootéchnie.	Arboriculture.	Cultures spéciales.	Agriculture.	Economie rurale.	Comptabilité.	Dessin.

## Première année d'études.

Leçons . . . . .	25	40	20	20	40	20	20	»	15	40	20	»	40	40
Répétitions, applications .	120 heures.													
Excursions . . . . .	3 par trimestre.													

## Deuxième année.

Leçons . . . . .	20	20	20	20	40	20	20	60	20	60	20	20	60	40	20
Répétitions, applications .	160 heures.														
Excursions . . . . .	4 par trimestre.														

## II. — MATÉRIEL D'ENSEIGNEMENT.

Divers ouvrages belges, français, hollandais et allemands traitant des cultures, spécialement de celle du tabac.

Traité de sélection des céréales.

Zootéchnie bovine, étude des races européennes.

Dictionnaires scientifiques et agricoles.

30 nouvelles variétés de tabacs belges et étrangers.

6 tableaux muraux pour la zootéchnie et l'agriculture.

24 tableaux d'économie rurale.

## III. — CULTURES EXPÉRIMENTALES. — FERME.

Les expériences et démonstrations ont porté principalement sur les meilleures variétés de céréales et de pommes de terre ainsi que sur l'emploi des engrais chimiques en culture maraîchère.

La culture du tabac a fait l'objet d'une étude spéciale, dont l'exposition régionale de Gand, en juin-juillet 1908, a montré et récompensé le mérite.

On a pratiqué, en aviculture, avec un succès croissant l'incubation et l'élevage artificiels.

## IV. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS.	DIPLOMES et grades académiques.	ATTRIBUTIONS.
MM. De Vos, René . . . .	Ingénieur agricole . . . .	Branches agricoles.
Cuypers, Modeste . . . .	Horticulteur diplômé . . . .	Jardinage et arboriculture.
De Paep, Joseph . . . .	Professeur de 3 <sup>e</sup> professionnelle.	Mathématiques et arpentage.
Bouveroux, Pierre. . . .	Préfet des études . . . . .	Comptabilité.
Jouret, Auguste . . . .	Licencié en sciences commerciales et consulaires.	Économie industrielle et rurale.
Merckaert, Gustave . . . .	Directeur de l'École industrielle de Grammont.	Dessin et constructions.

V. — Publications des membres du corps enseignant pendant la période triennale 1905-1908.

M. Devos, René, Ingénieur :

La culture du tabac en 15 leçons, résumées sur 15 tableaux synoptiques accompagnées de 25 tableaux intuitifs. (Exposition de Gand 1908).

## VI. — POPULATION.

ANNÉES SCOLAIRES.	Nombre d'élèves réguliers.				TOTAL.
	Classe préparatoire.	1 <sup>re</sup> année.	2 <sup>e</sup> année.	3 <sup>e</sup> année.	
1905-1906 . . . . .	26	11	6	3	46
1906-1907 . . . . .	27	14	7	•	48
1907-1908 . . . . .	25	10	7	•	40

## VII. — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS.

	NOMBRE D'ÉLÈVES	
	présentés.	diplômés.
1906 . . . . .	6	5
1907 . . . . .	7	7
1908 . . . . .	7	5
Total pour les trois années . . . .	20	17

## VIII. — RENSEIGNEMENTS DIVERS.

Diplôme d'honneur (la plus haute distinction) pour l'enseignement rationnel des cultures. — Exposition de Gand, juin-juillet 1908.

**Section moyenne agricole de Hasselt.****I. — ORGANISATION GÉNÉRALE ET ENSEIGNEMENT.**

La section agricole, annexée au collège Saint-Joseph à Hasselt, suit le programme établi en 1902 avec les modifications apportées, après cette date, par arrêtés ministériels.

Deux cours supplémentaires sont donnés :

1° Le cours de constructions rurales.

2° Le cours d'économie rurale.

NATURE des OCCUPATIONS.	Nombre d'heures consacrées par année aux différentes branches.				
	Sciences naturelles.	Sciences agricoles.	Arpentage.	Dessin.	Total.

**Première année d'études.**

Leçons . . . . .	}	123	123		41	287
Répétitions, applications . . . . .		Mardi après-midi.				
Excursions . . . . .						

**Deuxième année.**

Leçons . . . . .	}	123	123		41	287
Répétitions, applications . . . . .		Jeudi après-midi.				
Excursions . . . . .						

**Troisième année.**

Leçons . . . . .	}	128	164	41	41	574
Répétitions, applications . . . . .		Jeudi après-midi.				
Excursions . . . . .						

Pas de modification au programme.

La section étant greffée sur l'enseignement professionnel, les élèves suivent outre les cours ci-dessus mentionnés, les cours de l'enseignement professionnel. Langues : allemand, anglais etc., géométrie etc.

Les élèves de première année suivent les cours de cinquième professionnelle.

Les élèves de deuxième année suivent les cours de quatrième professionnelle.

Les élèves de troisième année suivent les cours de troisième professionnelle.

La théorie et la pratique ne peuvent pas être séparés.

Dans le cours inférieur on exerce l'esprit d'observation et la mémoire.

Dans les cours supérieurs, on exerce surtout le raisonnement.

## II. — MATÉRIEL D'ENSEIGNEMENT.

Jouissance de la bibliothèque agricole de l'État, établie à Hasselt.

La section possède en outre les publications périodiques du ministère et les rapports des congrès de cette période.

Tableaux de zootechnie, œuvres des professeurs

Achat d'instruments de physique : machine Wimshurst Bonetti et accessoires, rayons X, appareil Pascal, etc.

*Chimie.* — Le laboratoire a été mieux outillé : étuve à température constante, pompe à vide, etc.

Une nouvelle collection de minéralogie.

Id. d'entomologie.

## III. — CULTURES EXPÉRIMENTALES.

Essais de la station expérimentale de Hasselt.

Jardin botanique : essais sur variétés de betteraves et de pommes de terre.

1906 : Action du nitrate sur avoine. Curange.

1907 : Mode d'emploi et époque d'emploi du nitrate pour pommes de terre.

1907-1908 : Destruction des senés dans l'avoine au Kievit, sous Hasselt.

1908 : Nouvelle porcherie.

## IV. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS.	DIPLOMES ET GRADES ACADÉMIQUES.	ATTRIBUTIONS.
MM. Lamproye . . . . .	Expert-chimiste agricole . . . . .	Sciences et agriculture.
Jean Brouks . . . . .	. . . . .	Agronomie.
Robert Ulens . . . . .	Docteur en droit, candidat en sciences économiques et sociales.	Droit rural et économie rurale.
Dominique Glod . . . . .	. . . . .	Mathématiques et arpentage.
Alexandre Zowis . . . . .	. . . . .	Arithmétique et commerce.
René Lien . . . . .	. . . . .	Dessin.

## V. — PUBLICATIONS DES MEMBRES DU CORPS ENSEIGNANT pendant la période triennale 1905-1908.

L. Lamproye : Résumés de conférences données en 1907-1908 ;  
Spécimen de carte d'agronomie d'une commune du Limbourg (Lummen),  
(médaille d'or à l'Exposition de St-Trond).

R. Ulens : Monographies agricoles (médaille d'argent à l'Exposition de St-Trond) ;

Nouveau cours d'économie rurale.

## VI. — POPULATION.

ANNÉES SCOLAIRES.	NOMBRE D'ÉLÈVES RÉGULIERS.			TOTAL.
	1 <sup>re</sup> ANNÉE.	2 <sup>e</sup> ANNÉE.	3 <sup>e</sup> ANNÉE.	
1905-1906. . . . .	15	10	3	28
1906-1907. . . . .	10	8	3	21
1907-1908. . . . .	16	9	7	32

## VII. — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS.

	NOMBRE D'ÉLÈVES.	
	présentés.	diplômés.
1906 . . . . .	1	1
1907 . . . . .	1	1
1908 . . . . .	1	1
Total pour les trois années. . . . .	5	3

Plusieurs élèves se présentent chaque année pour l'obtention de bourses. Excellent résultat.

	Présentés.	Réussis.
En 1908, 1 <sup>re</sup> année. . . . .	5	5
— 2 <sup>e</sup> — . . . . .	1	1
— 3 <sup>e</sup> — . . . . .	1	1

## Section moyenne d'agriculture de Leuze.

## I. — ORGANISATION GÉNÉRALE ET ENSEIGNEMENT.

La prospérité de la section agricole annexée au Collège épiscopal de Leuze a augmenté durant la période 1905-1906 dans des proportions peu ordinaires, et l'excellente réputation dont le collège jouissait dans la région s'en est encore accrue. En 1906, on a célébré par de grandes fêtes le 75<sup>e</sup> anniversaire de la fondation de l'École d'agriculture de Leuze. A cette occasion, on a organisé au collège une exposition de l'enseignement agricole ainsi qu'un congrès (ou plus exactement une *semaine agricole*) qui a obtenu un succès retentissant dans le monde de l'agriculture. Enfin, comme conclusion, a été construite la superbe école de mécanique agricole qu'on inaugurerait le 6 février 1908. Le succès des cours de mécanique, qui s'adressent à des jeunes gens, pour la plupart anciens élèves du collège, dépasse toutes les prévisions. On peut vraiment dire sans exagération qu'il y a à Leuze un établissement agricole modèle.

Grâce au matériel abondant dont l'école dispose, l'enseignement y est de

plus en plus porté vers la pratique, et les nombreuses excursions, de même que les démonstrations et expériences faites dans les fermes voisines par les professeurs et les élèves sont de nature à préparer les élèves, de la manière la plus adéquate, à exercer la profession d'agriculteur. Pour atteindre ce but plus sûrement encore, et parce qu'il est établi que c'est à partir de 16 ans que les élèves profitent le plus de l'enseignement qui leur est donné, on a ajouté depuis l'année 1907 une année d'études à celles qui existaient précédemment, de telle façon que les cours sont répartis désormais en trois années (l'année préparatoire non comprise). Les diplômes ne seront plus décernés désormais qu'aux élèves qui auront terminé toutes leurs classes au collège.

## II. — MATÉRIEL D'ENSEIGNEMENT.

Les collections d'appareils de physique et de chimie, de même que la bibliothèque agricole à l'usage des professeurs, ont été complétées d'année en année. Le matériel intuitif a été surtout porté à une perfection extrême, ainsi qu'ont pu le constater les visiteurs de l'exposition, en septembre 1906 (voir le guide publié à cette occasion).

Depuis lors, divers appareils ont encore été achetés.

Nous signalons entre autres :

Un moteur à essence.

Un moteur à air chaud pour le laboratoire.

Une dynamo avec tableau de distribution.

Une balance de Westphal.

Un polarimètre et un matériel complet pour l'analyse de la betterave à sucre.

Nous mentionnons ici les herbiers agricoles rassemblés par les élèves suivant le plan donné et commenté par les professeurs.

## III. — CULTURES EXPÉRIMENTALES.

Les expériences agronomiques effectuées sont de deux sortes :

a) Au jardin de l'école. Elles ont porté surtout sur l'application du nitrate de chaux en culture maraîchère — sur diverses applications du nitrate de soude — sur la fumure des arbres fruitiers — sur la fumure du tabac.

De plus, de nombreux essais ont été effectués pour la destruction des maladies cryptogamiques et des pucerons au moyen du pulvérisateur et des solutions appropriées.

b) A l'extérieur. Ces expériences faites à pied d'œuvre sur des terres mises à notre disposition par les fermiers des environs sont de loin les plus importantes.

Elles ont eu pour objet surtout :

Le semis des engrais chimiques au distributeur mécanique.

La fumure de l'avoine, du froment, de la betterave sucrière.

La prise d'échantillons de betteraves sur le champ en vue du dosage sucre, etc., etc.

## IV. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS.	DIPLÔMES ET GRADES ACADÉMIQUES.
MM. Florent A. . . . .	Ingénieur agricole. Expert chimiste.
Broquet. . . . .	Ingénieur agricole.
Polet . . . . .	Candidat en sciences.
Guisset . . . . .	Ingénieur agronome.
Triaille . . . . .	Candidat en sciences.
Windal . . . . .	—
Penninck . . . . .	—
Moultart . . . . .	—

## PUBLICATIONS DES MEMBRES DU CORPS ENSEIGNANT.

pendant la période triennale 1905-1908.

M. Guisset. Alimentation végétale. Étude des engrais. Articles nombreux dans les journaux de la région.

MM. Polet et Triaille. Sciences naturelles appliquées à l'agriculture et à la mécanique agricole.

M. Polet. Guide pratique pour la conduite des principaux moteurs agricoles.

Articles nombreux dans les journaux de la région.

Rapports présentés au Congrès de Tournai en 1908.

Publication de résumés de conférences.

M. Penninck. Rapport présenté au Congrès de Tournai en mars 1908.

## V. — POPULATION.

ANNÉES SCOLAIRES	Nombre d'élèves réguliers.				TOTAL.
	Classe préparatoire.	1 <sup>re</sup> année.	2 <sup>e</sup> année.	3 <sup>e</sup> année.	
1905-1906 . . . . .	51	26	11	»	88
1906-1907 . . . . .	35	19	21	15	90
1907-1908 . . . . .	27	23	14	15	79

## VI. — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS.

	NOMBRE D'ÉLÈVES	
	présentés.	diplômés.
1906 . . . . .	11	11
1907 . . . . .	13	11
1908 . . . . .	8	8
Total pour les trois années . . . . .	34	30

## VII. — RENSEIGNEMENTS DIVERS.

1° En 1906, fondation de l'École de mécanique agricole, fréquentée par 73 élèves en 1908.

2° En 1906, fondation d'un cercle d'études pour fermiers du canton de Leuze et des communes voisines.

3° En 1905, participation de l'École à l'Exposition de Liège.

**Section moyenne agricole de Neuport.**

## I. — ORGANISATION GÉNÉRALE ET ENSEIGNEMENT.

Les résultats obtenus pendant cette période triennale sont très satisfaisants ; ils eussent été meilleurs si les parents ne s'étaient pas trouvés dans l'obligation de retirer trop tôt leurs enfants de l'école à cause de la difficulté de recruter des ouvriers pour exécuter les travaux agricoles.

En 1908, deux nouveaux locaux ont été construits, à l'usage exclusif de la section agricole.

## EMPLOI DU TEMPS.

NATURE des OCCUPATIONS.	Nombre d'heures consacrées par année aux différentes branches.														TOTAL.
	Agronomie.	Zootéchnie.	Botanique.	Cultures spéciales.	Alimentation rationnelle.	Chimie.	Physique.	Chimie agricole.	Laiterie.	Economie rurale.	Extérieur du cheval.	Spéculations animale.	Comptabilité.	Dessin.	
<b>Première année d'études.</b>															
Leçons . . . . .	80	20	20	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	50	170
Répétitions, applications.	50	25	25	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	80
Excursions . . . . .	40	»	20	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	60
<b>Deuxième année.</b>															
Leçons . . . . .	40	40	40	»	»	40	40	20	20	»	»	»	»	50	290
Répétitions, applications	»	»	»	»	»	50	»	»	20	»	»	»	»	»	70
Excursions . . . . .	80	»	40	»	»	»	»	»	18	»	»	»	»	»	138
<b>Troisième année.</b>															
Leçons . . . . .	»	40	40	20	20	»	»	»	»	20	20	20	20	50	250
Répétitions, applications.	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	25	»	25
Excursions . . . . .	80	»	40	40	15	»	»	»	»	»	18	»	»	»	193

L'enseignement est avant tout intuitif et pratique ; dans ce but il a été fait usage de projections lumineuses afin de montrer aux élèves de cette façon ce qu'ils n'ont pas l'occasion de voir en nature.

On s'attache à développer l'esprit d'initiative, d'observation et le sentiment de la responsabilité.

## II. — MATÉRIEL D'ENSEIGNEMENT.

1. Bibliothèque. Tous les livres traitant d'agriculture qui ont paru en Belgique en ces trois dernières années, ont été acquis pour la bibliothèque de l'école et mis à la disposition des élèves. L'école est en outre abonnée à quatre journaux agricoles que les élèves sont tenus de lire; ils fournissent un rapport sur les principaux articles.

2. Les collections se sont notablement enrichies; parmi les nombreux objets de matériel intuitif dont l'école a fait l'acquisition en ces trois dernières années, il convient de mentionner les suivants : un squelette complet de cheval, une belle collection de minéraux, une série d'oiseaux et d'autres animaux empaillés, des appareils pour l'analyse du lait.

## III. — CULTURES EXPÉRIMENTALES.

1. Essai sur plusieurs variétés d'avoines.
2. — — — de betteraves fourragères;
3. — — — de pommes de terre hâtives;
4. — — — de pommes de terre : Krüger, Industrie, Prof. Märcker
5. Essai sur cinq variétés de maïs.
6. Plusieurs essais sur l'alimentation de la vache laitière.

En 1908, l'école a fait l'acquisition d'un nouveau terrain de 25 ares qui sera aménagé en un jardin d'essai, réservé aux bons soins des élèves.

## IV. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS.	DIPLOMES et grades académiques.	ATTRIBUTIONS.
MM. Vandenbroecke, Jos. . . . .	Ingénieur agricole. . . . .	La plupart des branches agricoles.
Iserbyt, Jos. . . . .	Id. . . . .	Travaux pratiques, excursions.
Lycke, R. . . . .	Instituteur diplômé . . . . .	Dessin.

## PUBLICATIONS DES MEMBRES DU CORPS ENSEIGNANT

pendant la période triennale 1905-1908.

1° « Vogels », 250 pages, éditeur De Meulenaer, à Ypres, par J. Yserbyt, ingénieur agricole.

2° Nombreux articles dans les journaux agricoles, par le même.

3° Studiën over landbouwonderwijs, vakverenigingen, doelmatige voeding door Jos. Vanden Broucke, ingénieur agricole.

## V. — POPULATION.

ANNÉES SCOLAIRES.	Nombre d'élèves réguliers.			Auditeurs libr. s.	TOTAUX.
	Classe préparatoire.	1 <sup>re</sup> année.	2 <sup>e</sup> année.		
1905-1906	14	11	5	4	34
1906-1907	18	10	4	2	34
1907-1908	13	12	3	6	34

## VII. — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS.

	NOMBRE D'ÉLÈVES.	
	présentés.	diplômés.
1906 . . . . .	5	3
1907 . . . . .	4	3
1908 . . . . .	3	3
	—	—
Total pour les trois années . . .	10	9

**Section moyenne agricole de l'Institut Lindemans, à Opwyck.**

## I. — ORGANISATION GÉNÉRALE ET ENSEIGNEMENT.

Les élèves appartiennent, pour la majeure partie, à des familles rurales et se destinent généralement à la profession agricole. Leur âge varie de 14 à 18 ans.

Le régime de l'institut est l'externat exclusif.

L'enseignement des branches essentielles est donné conformément au programme annexé aux instructions ministérielles du 16 août 1902, en tenant compte toutefois des exigences spéciales de la région.

Des cours facultatifs d'arboriculture fruitière et d'horticulture ont été donnés, alternativement, aux élèves réunis des deux dernières années.

Des conférences sur la zootechnie et sur l'alimentation ont été données par un spécialiste éminent.

## b) EMPLOI DU TEMPS.

NATURE DES OCCUPATIONS	Nombre d'heures consacrées par semaine aux différentes branches									
	Physique	Chimie	Zoologie et botanique	Agronomie	Chimie agricole	Zootéchnie	Arboriculture horticulture	Comptabilité	Pressin. Constructio <sup>ns</sup> rurales	Totaux
Première année d'études.										
Leçons . . . . .	»	»	2	2	»	»	»	»	»	4
Répétitions, applicat.	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Excursions . . . . .	»	»	»	2	»	»	»	»	»	2
Deuxième année.										
Leçons . . . . .	»	4	2	2	4	»	»	2	»	8
Répétitions, applicat.	»	4	4	»	4	»	»	»	»	3
Excursions . . . . .	»	»	»	2	»	»	»	»	»	2
Troisième année.										
Leçons . . . . .	4	2	(4)	»	»	2	4	2	2	10
Répétitions, applicat.	4	4	»	»	»	»	»	»	»	2
Excursions . . . . .	»	»	(4)	4	»	4	4	»	»	3

Les heures indiquées entre parenthèses se rapportent uniquement au semestre d'été.

## II. — MATÉRIEL D'ENSEIGNEMENT.

L'Institut dispose du matériel et des collections scientifiques nécessaires à un bon enseignement intuitif et pratique.

Parmi les nouvelles acquisitions, il faut signaler plusieurs pièces anatomiques, démontables, en papier mâché, de la maison *Hauptner*, de Berlin, destinées au cours de zootéchnie.

La bibliothèque *agricole* comprend plus de 200 ouvrages de choix, tant flamands que français.

Cette bibliothèque est accessible aussi aux agriculteurs des environs.

## III. — CULTURES EXPÉRIMENTALES. — FERME.

Nouveaux essais sur graminées et sur légumineuses, s'adaptant le mieux aux divers sols, en vue de la création des prairies permanentes.

Divers essais ont été faits également à l'appui du cours facultatif d'horticulture. A cet effet, une partie du jardin a été spécialement affectée aux cultures légumières expérimentales et aux travaux pratiques des élèves.

Une exploitation agricole d'environ 8 hectares, prairies comprises, bien outillée, est annexée à l'Institut.

## IV. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS	ATTRIBUTIONS
Lindemans, L. . . . .	Chimie, sciences naturelles, industries agricoles.
Van Bavel, C. . . . .	Agronomie, zootechnie, physique et météorologie.
Ceuppens, Eg. . . . .	Agronomie (c. inf.), commerce et comptabilité, constructions agricoles.

## V. — POPULATION.

Années scolaires	Nombre d'élèves réguliers			Auditeurs libres	Total
	Classe préparatoire	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année		
1905-1906	16	17	9	»	42
1906-1907	18	18	8	»	44
1907-1908	22	19	11	»	52

## VI. — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS.

	NOMBRE D'ÉLÈVES	
	présentés.	diplômés.
1906 . . . . .		8
1907 . . . . .		6
1908 . . . . .		8
Total pour les trois années. . . . .		22

Lors des examens de sortie, portant sur les branches agricoles, 22 élèves de seconde année ont obtenu, durant cette période triennale, au moins les  $\frac{3}{5}$  des points.

## VII. — RENSEIGNEMENTS DIVERS.

La section agricole, annexée à l'Institut, a participé au concours régional agricole de Bruxelles (13-22 juillet 1907). Elle a exposé en une série de tableaux, de dessins et de diagrammes, la partie du cours de zootechnie relative à l'étude du *cheval belge* de gros trait.

Les divers documents exposés se rapportaient aux objets suivants :

- a) Caractères du cheval flamand, du cheval brabançon, du cheval ardennais,
- b) Héritéité, sélection, choix des reproducteurs ;
- c) Soins à donner aux juments et aux poulains ;
- d) Extérieur du cheval ;
- e) Étude du jarret, du canon, du boulet, du pied ;
- f) Aplombs du cheval ;
- g) Proportions idéales du cheval belge ;
- h) Age du cheval ;
- i) Alimentation rationnelle du cheval (diagrammes) ;
- j) Composition des principaux aliments ;
- k) Le foin, l'avoine et les substitutifs de l'avoine ;
- l) Rations types.

Le jury a décerné à l'Institut un diplôme d'honneur.

La bibliothèque agricole de l'Institut a obtenu un diplôme de médaille d'or.

Au palmarès du même concours régional agricole figurent avec honneur les noms de plusieurs anciens élèves de l'Institut.

#### **Section agricole de l'Institut Saint-Trudon, à Saint-Trudon.**

##### **I. — ORGANISATION GÉNÉRALE ET ENSEIGNEMENT.**

Dans le but d'initier les fils des fermiers aux principes de la culture rationnelle, un cours d'agriculture a été établi, en 1897, à l'Institut Saint-Trudon (humanités modernes).

En 1904, le cours comptait 38 élèves. Dès lors, l'enseignement agricole a été combiné avec l'enseignement général, et le cours d'agriculture a été transformé en section agricole. Cette dernière comprenait deux années d'études. En 1906, une année préparatoire a été ajoutée.

L'enseignement est conforme au programme du Gouvernement.

Outre les cours essentiels (Fascicule 7), le programme comprend les cours complémentaires les plus en rapport avec les besoins de la région :

L'étude des plantes de prairie — des vergers ;

L'arboriculture fruitière ;

L'étude de la betterave sucrière, de la fabrication du sucre, du sirop, etc.

## b) EMPLOI DU TEMPS.

NATURE des OCCUPATIONS.	Nombre d'heures consacrées par année aux différentes branches.														
	Physique.	Chimie générale.	Chimie agricole.	Agronomie.	Botanique	Cultures spéciales.	Arboriculture. Fruitière.	Zoologie.	Zootéchnie	Comptabilité agricole.	Entomologie.	Sucrierie.	Droit rural.	Economie rurale.	Etude des machines.
<b>Première année d'études.</b>															
Leçons . . . . .	20	20	20	80											
Répétitions, applications.	20	20	20	40											
Excursions . . . . .				40											
<b>Deuxième année.</b>															
Leçons . . . . .	20	20	20	20	80	60	20								
Répétitions, applications.				20	40	20	20								
Excursions . . . . .					40	20									
<b>Troisième année.</b>															
Leçons . . . . .		20	20					40	40	20	20	20	20	20	20
Répétitions, applications								40	40	20					
Excursions . . . . .								20	20		20	20			20

## c) HORAIRE

Par semaine :

	Leçons.	Répét.	Excurs.	Total.
Année préparatoire. . . . .	3 1/2 h.	2 1/2	2 1/2	8 1/2
2 <sup>e</sup> année . . . . .	6	2 1/2	2 1/2	11
3 <sup>e</sup> année . . . . .	6	2 1/2	2 1/2	11

Les leçons sont données le matin. Les répétitions et les excursions agricoles se font, de préférence, l'après-dîner et les jours de promenade.

## II. — MATÉRIEL D'ENSEIGNEMENT.

La section agricole de Saint-Trond a fait, pendant cette période triennale, les acquisitions suivantes :

- 1<sup>o</sup> Une quarantaine d'ouvrages spéciaux sur l'agriculture ;
- 2<sup>o</sup> Une centaine d'oiseaux empaillés ;
- 3<sup>o</sup> Une collection de tableaux d'anatomie et de physiologie animales ;
- 4<sup>o</sup> Une collection très complète d'entomologie ;
- 5<sup>o</sup> — — d'antiseptiques ;
- 6<sup>o</sup> — — de désinfectants ;
- 7<sup>o</sup> Des collections de sols, d'engrais, de sucrierie.

La plupart de ces collections ont été préparées par les élèves, sous la direction des professeurs.

## III. — CULTURES EXPÉRIMENTALES. — FERME.

Pendant ces trois dernières années, des expériences culturales ont été faites :

- Sur 20 variétés de blé ;
- Sur 12 — d'avoine ;
- Sur 6 — d'orge.

D'autres expériences ont été faites, ayant pour objet :

- a) L'alimentation rationnelle des vaches laitières ;
- b) L'engraissement intensif de veaux ;
- c) — — — de porcs ;
- d) L'étude du sol par la plante.

## IV. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS.	DIPLOMES ET GRADES ACADÉMIQUES.	ATTRIBUTIONS.
MM. François Logie . . . . .	Enseignement moyen . . . . .	Directeur, professeur de zoologie et de zootechnie.
Pierre Lambrechts . . . . .	Régent . . . . .	Professeur de sciences naturelles.
Joseph Sacré . . . . .	Diplômé de Carlsbourg . . . . .	Professeur de botanique et de cultures spéciales.
Guillaume Tops . . . . .	Instituteur diplômé . . . . .	Professeur d'agronomie et d'entomologie.
Arthur Jadoul . . . . .	Ingénieur agricole . . . . .	Professeur de sucrerie, machines à vapeur.
Robert Ulens . . . . .	Docteur en droit . . . . .	Professeur de législation rurale.
Fr. Smets . . . . .	Ingénieur agricole . . . . .	Professeur de comptabilité agricole, d'agrorologie, et chargé des conférences.

## PUBLICATIONS DES MEMBRES DU CORPS ENSEIGNANT

pendant la période triennale 1905-1908.

M. Rob. Ulens a publié un traité de droit rural.

Le même auteur a fait paraître un traité sur la législation rurale.

M. F. Logie a fait paraître deux fascicules : *Étude du sol, Étude de la plante.*

Un grand nombre de conférences agricoles ont été données par M. Jos. Sacré.

## V. — POPULATION.

ANNÉES SCOLAIRES.	NOMBRE D'ÉLÈVES RÉGULIERS.			TOTAL.
	CLASSE PRÉPARATOIRE.	1 <sup>re</sup> ANNÉE.	2 <sup>me</sup> ANNÉE.	
1905-1906 . . . . .	20	13	10	49
1906-1907 . . . . .	17	14	9	40
1907-1908 . . . . .	28	15	12	55

## VI. — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS.

	NOMBRE D'ÉLÈVES	
	présentés.	diplômés.
1906 . . . . .	6	4
1907 . . . . .	6	6
1908 . . . . .	8	6
Total pour les trois années. . . . .	20	16

## VII. — RENSEIGNEMENTS DIVERS.

La section agricole de Saint-Trond a participé :

1° A l'Exposition universelle de Liège :

Distinctions obtenues : diplôme de médaille d'or ; diplôme de médaille d'argent.

2° A l'Exposition provinciale de Saint-Trond :

Distinctions : Le diplôme de « Grand prix ».

Neuf premiers prix ; deux seconds prix.

M. Tops, Guill. (Frère Guillaume), diplôme de médaille d'or.

M. Vanmuysen, Em. (Frère Emmanuel), diplôme de médaille d'argent.

**Section moyenne agricole de Sottegem.**

**I. — ORGANISATION GÉNÉRALE ET ENSEIGNEMENT.**

La section moyenne agricole de Sottegem est fréquentée par des élèves de 13 à 18 ans, pour la plupart des fils d'agriculteurs qui se destinent à la profession agricole. En ces trois dernières années le nombre d'élèves a notablement augmenté, ce qui prouve que cet enseignement est de mieux en mieux approuvé par les cultivateurs.

Le programme n'a pas été modifié. Afin de préparer les élèves à suivre avec fruit les cours de la section agricole, des cours élémentaires d'agriculture théorique et pratique sont donnés dans toutes les classes de l'établissement.

## EMPLOI DU TEMPS.

NATURE des OCCUPATIONS.	Nombre d'heures consacrées par année aux différentes branches.								
	Chimie et laboratoire.	Physique et météorologie.	Zoologie agricole	Mécanique agricole.	Agronomie.	Chimie et physiologie agricoles.	Zootéchnie et hygiène.	Constructions agricoles (dessin).	Comptabilité.

**Première année d'études ou année préparatoire.**

Leçons . . . . .	} 1 heure est consacrée aux sciences naturelles par semaine . . . . .	40		
		} 2 heures sont consacrées à l'agriculture . . . . .	80	
			} 1 heure est consacrée au dessin . . . . .	40
				} 5 heures sont consacrées aux exercices pratiques. . . . .

**Deuxième année.**

Leçons . . . . .	40	20	20	20	40	40	40	40	40	300
Répétitions, applications . . . . .	40	20	20	20	40	40	40	»	40	260

**Troisième année.**

Leçons . . . . .	40	20	20	20	40	40	40	40	40	300
Répétitions, applications . . . . .	40	20	20	20	40	40	40	»	40	260

L'enseignement, pour être fructueux et solide, doit être avant tout intuitif et pratique. C'est pourquoi les leçons théoriques sont suivies de nombreuses répétitions et d'applications.

**II. — MATÉRIEL D'ENSEIGNEMENT.**

L'école possède un laboratoire de chimie, des cabinets de physique et d'histoire naturelle; des collections de coupes microscopiques, d'engrais chimiques, d'instruments et de produits agricoles; des tableaux pour l'enseignement intuitif, des pièces anatomiques, un squelette de cheval et une bibliothèque.

On a considérablement amélioré et augmenté le matériel intuitif, qui a obtenu un vif succès à l'exposition provinciale de Gand. En outre, on a fait l'acquisition d'une dynamo pour démonstrations, et de grandes bâches à châssis pour la culture de plantes de tabac à repiquer.

**III. — CULTURES EXPÉRIMENTALES.**

Les essais ont porté sur des plantes maraîchères et sur les engrais azotés.

On a planté une série d'arbres fruitiers.

## IV. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS.	DIPLOMES et grades académiques.	ATTRIBUTIONS.
MM. De Backer, Fr. . . . .	. . . . .	Directeur. Physique et météorologie.
Van Lierde, Omer . . . .	Horticulteur diplômé, professeur à l'école d'horticulture de l'État à Gand.	Agronomie et botanique (arboriculture et culture maraîchère).
Glasmacher, Henri . . . .	Ingénieur . . . . .	Chimie, zoologie et mécanique agricole.
Neckebroeck, Henri . . . .	Médecin vétérinaire . . . .	Zootéchnie et hygiène.
Verlooy, Prosper . . . . .	Architecte . . . . .	Constructions agricoles.
Delafortrie, M. . . . .	Professeur de la 4 <sup>e</sup> profess <sup>le</sup> .	Comptabilité.
Pract, Th. . . . .	Professeur de la 5 <sup>e</sup> profess <sup>le</sup> .	Sciences et agriculture dans l'année préparatoire.

## PUBLICATIONS DES MEMBRES DU CORPS ENSEIGNANT

pendant la période triennale 1905-1908.

Publication de M. Henri Neckebroeck, médecin vétérinaire :  
Cours de zootéchnie à l'usage des élèves de l'Institution Notre-Dame de Deynsbeke, à Sottegem. Volume de 119 pages in-folio.

## V. — POPULATION.

ANNÉES SCOLAIRES.	Nombre d'élèves réguliers.			TOTAL.
	Classe préparatoire.	1 <sup>re</sup> année.	2 <sup>e</sup> année.	
1905-1906	20	15	5	40
1906-1907	23	11	5	39
1907-1908	24	11	7	42

Il n'y a pas eu des examens de sortie.

## VI. — RENSEIGNEMENTS DIVERS.

La section professionnelle d'agriculture à Sottegem a participé à l'exposition provinciale de Gand, et y a présenté une « classe modèle de zootéchnie ». Elle a obtenu un diplôme de médaille d'argent.

Annuellement, au moins cinq élèves vont à l'école normale, et se distinguent plus tard comme maîtres d'école, tant par leur science agricole que par leur zèle pour la propagation de l'enseignement de cette branche.

Comme les élèves de l'établissement, rentrent tous journellement chez leurs parents, il est impossible de faire les excursions désirables. Toutefois, pendant la saison d'été, comme excursion mensuelle, et sous la conduite d'un ingénieur agricole, ils ont visité, entre autres, une ferme modèle, la laiterie de Borsbeke, etc. C'est encore dans ce but que toute la section agricole a visité l'an dernier l'exposition provinciale de Gand.

## Section moyenne agricole de Thiel.

## I. — ORGANISATION GÉNÉRALE ET ENSEIGNEMENT.

La section moyenne agricole du collège de Thiel est annexée à l'école moyenne de sorte que la première, deuxième et troisième année d'études moyennes correspondent respectivement à la première, deuxième et troisième année d'études agricoles. Les branches de l'enseignement général (les langues, la religion, l'histoire, la géographie, les mathématiques, le dessin) sont obligatoires pour tous les élèves, mais ils peuvent se spécialiser soit aux branches *agricoles*, soit aux branches *commerciales*. Le régime est l'internat doublé d'un externat.

Il n'a été introduit aucune modification importante pendant la dernière période triennale. Comme par le passé, l'enseignement a reçu un caractère pratique et adapté, autant que possible, aux besoins de l'agriculture locale ou régionale.

## b) EMPLOI DU TEMPS.

NATURE DES OCCUPATIONS.	Nombre d'heures consacrées par année aux différentes branches.														
	Physique.	Chimie.	Zoologie.	Botanique.	Agronomie.	Chimie agricole.	Cultures spéciales.	Anatomie et physiologie des animaux domestiques.	Zootéchnie et Hygiène.	Alimentation.	Économie rurale.	Commerce et Comptabilité.	Laiterie et Industries agricoles.	Entomologie, Aviculture, Apiculture.	Conférences d'horticulture.
<b>Première année d'études.</b>															
Leçons . . . . .	10	10	20	20	40	10	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Répétitions, applications.	10	10	20	20	20	5	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Excursions . . . . .	Les élèves de la première année font une dizaine d'excursions (Herborisations et Agronomie) surtout au semestre d'été.														
<b>Deuxième année.</b>															
Leçons . . . . .	20	40	20	20	20	40	»	20	20	»	40	40	»	»	10
Répétitions, applications.	20	40	20	20	20	20	»	20	20	»	»	40	»	»	10
Excursions . . . . .	Les élèves font en moyenne une excursion agricole par semaine.														
<b>Troisième année.</b>															
Leçons . . . . .	40	40	»	»	»	20	40	»	20	20	40	40	20	20	10
Répétitions, applications.	20	40	»	»	»	20	40	»	20	20	»	40	20	»	10
Excursions . . . . .	En moyenne une excursion agricole par semaine.														

## c) HORAIRE.

Dans la rédaction de l'horaire on a tâché de mettre la théorie en harmonie avec la pratique. Les leçons de zoologie et d'alimentation sont données principalement en hiver; celles de botanique et de cultures en été. L'enseignement occasionnel, c'est-à-dire cet enseignement qui vient se greffer sur l'enseignement régulier et qui s'inspire des différentes circonstances de la pratique agricole, se donne fréquemment. Ainsi, par exemple, la théorie du drainage peut très bien se

donner à l'occasion d'une excursion dans les champs, lors des travaux de drainage exécutés à la ferme. Il en est de même de beaucoup d'autres branches agricoles qui peuvent ainsi s'enseigner à pied d'œuvre et avec facilité.

## II. — MATÉRIEL D'ENSEIGNEMENT.

Pendant la période triennale écoulée, l'établissement s'est borné à l'entretien et au renouvellement partiel des collections existantes.

Plusieurs ouvrages importants pour la bibliothèque ont été acquis.

## III. — CULTURES EXPÉRIMENTALES. — FERME.

Il a été institué de nombreuses expériences sur différentes variétés de plantes agricoles, notamment sur variétés de froment, d'avoine et de seigle; puis sur variétés et fumure de betteraves fourragères et de pommes de terre. Création et fumure de prairies. Outre les expériences culturales, il a été fait des expériences sur l'alimentation des vaches laitières et sur différents systèmes de chauffage pour les couveuses artificielles en aviculture.

## IV. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS.	DIPLOMES et grades académiques.	ATTRIBUTIONS.
MM. Vanden Abeele, O . . .	Prêtre . . . . .	Directeur.
Comeyne, E. . . . .	Ingénieur agricole . . . .	La chimie générale et agricole, la zoologie, la botanique, l'agronomie, les cultures spéciales, les industries agricoles, l'alimentation rationnelle, etc.
Vande Wiele, J. . . . .	Médecin vétérinaire . . . .	La zootechnie, l'hygiène, etc.
Moncarey, P. . . . .	Professeur de sciences. . . .	Physique, météorologie, mathématiques, arpentage, nivellement.
Valcke, C. . . . .	Prêtre professeur . . . . .	Les sciences en première année.
Dewulf, A. . . . .	Abbé professeur . . . . .	Commerce, comptabilité, droit civil et rural.
Bernard, M. . . . .	. . . . .	Le dessin.

## PUBLICATIONS DES MEMBRES DU CORPS ENSEIGNANT

pendant la période triennale 1905-1908.

Vulgarisation de la science agricole dans les feuilles locales et collaboration à différents périodiques.

## V. — POPULATION.

ANNÉES SCOLAIRES.	Nombre d'élèves réguliers.			TOTAL.
	1 <sup>re</sup> année.	2 <sup>me</sup> année.	3 <sup>me</sup> année.	
1905-1906 . . . . .	15	11	6	32
1906-1907 . . . . .	20	17	2	39
1907-1908 . . . . .	25	13	2	40

## VI. — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS.

	NOMBRE D'ÉLÈVES.	
	présentés.	diplômés.
1906 . . . . .	6	5
1907 . . . . .	2	2
1908 . . . . .	2	1
Total pour les trois années. . . . .	10	8

## VII. — RENSEIGNEMENTS DIVERS.

La section agricole n'a pas participé à l'Exposition universelle de Liège. On aurait tort, d'ailleurs, de juger un établissement d'après sa participation à une exposition quelconque. Certes, une exposition peut donner une idée des travaux et des efforts du personnel en vue de l'exposition, mais elle ne suffit pas à donner une idée exacte de la valeur réelle de l'enseignement ni de la situation de l'agriculture en général.

Les élèves qui suivent les cours de la section agricole de Thielt ne convoitent ordinairement pas les postes publics; ils font leurs études pour leur propre compte; c'est ainsi que la plupart des anciens élèves occupent aujourd'hui une exploitation importante et sont à la tête du mouvement agricole dans les communes environnantes.

**Section moyenne agricole de Virton.**

## I. — ORGANISATION GÉNÉRALE ET ENSEIGNEMENT.

Pendant ce dernier triennat, la section agricole du collège St-Joseph s'est appliquée à rendre de plus en plus pratique la formation technique de ses élèves. A cet effet, 1<sup>o</sup> elle a développé le cheptel vivant de la ferme-modèle qu'elle s'est bâtie en 1900, particulièrement l'élevage des chevaux, la sélection des vaches laitières, l'engraissement des porcs, l'alimentation rationnelle, etc.;

2<sup>o</sup> Elle a perfectionné son outillage agricole, spécialement pour la culture des pommes de terre et des betteraves.

3° Elle a tout récemment construit deux nouveaux boxes pour juments poulinières et une nouvelle porcherie.

Ces installations et la pratique agricole ont eu pour résultat un attrait spécial pour les élèves et nous ont valu une augmentation sensible de notre population scolaire.

L'enseignement y est donné conformément aux instructions ministérielles du 10 août 1902.

#### b) EMPLOI DU TEMPS.

NATURE DES OCCUPATIONS.	Nombre d'heures consacrées par année aux différentes branches.														
	Chimie générale et spéciale.	Chimie agricole.	Agronomie générale et cultures spéciales.	Industries agricoles.	Physique.	Botanique.	Zoologie.	Zootéchnie.	Minéralogie et géologie.	Génie rural. Dessin.	Mathématiques agricoles. Arpentage.	Économie rurale.	Commerce. Comptabilité.	Culture maraîchère et arboric. fruitière	Sylviculture

##### Première année d'études.

Leçons . . . . .	»	»	40	»	20	20	20	»	»	80	40	»	40	40	»	300
Répétitions, applications.	Répétitions, à chaque classe des matières vues dans la classe précédente. Examens trimestriels. Applications à la ferme, dans les champs et les jardins.															
Excursions . . . . .	Mardi et jeudi en été.															

##### Deuxième année.

Leçons . . . . .	80	»	40	»	40	40	40	»	»	80	80	»	80	40	»	520
Répétitions, applications.	40	»	20	»	20	24	24	»	»	20	14	»	20	30	»	212
Excursions . . . . .	Pendant les récréations, les mardis et jeudis, applications à la ferme, dans les champs et jardins, excursions botaniques et entomologiques.															

##### Troisième année.

Leçons . . . . .	80	40	40	24	60	40	40	80	40	40	80	40	40	20	40	704
Répétitions, applications.	60	40	24	12	20	24	24	60	12	20	24	20	20	24	12	396
Excursions . . . . .	Jours de congé : mardi et jeudi, travaux pratiques à la ferme et dans les champs. Excursions.															

## II. — MATÉRIEL D'ENSEIGNEMENT.

Les collections de graines, engrais, minéraux, roches et fossiles ont été augmentées. Acquisition de nouveaux appareils de chimie, d'une collection de réactifs chimiques, de cartes géologiques et d'appareils pour les recherches de microbiologie (notamment plusieurs filtres Chamberland.)

Achat d'un microscope et de tubes de Crookes pour rayons X.

A côté du laboratoire de bactériologie fonctionne un laboratoire d'analyses des matières agricoles et des denrées alimentaires, agréé par l'État : le nombre d'analyses augmente en proportion de l'extension de l'emploi des engrais dans la province de Luxembourg.

## III. — CULTURES EXPÉRIMENTALES. — FERME.

La culture de la betterave à sucre, n'offrant pas d'intérêt dans la région, l'école fait, depuis quelques années, des recherches sur les meilleures variétés de betteraves fourragères, au double point de vue de la valeur alimentaire et du rendement. La betterave demi-sucrière à collet vert nous a donné cette année un rendement de 94,000 kilogrammes à l'hectare, avec une richesse de 10.5 p. c. en sucre.

L'école s'est attachée également à expérimenter l'influence du nitrate de soude, appliqué en simple, double et triple dose, et à intervalles, sur les diverses espèces de légumes du jardin, et sur poiriers et marronniers.

## IV. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS.	DIPLÔMES ET GRADES ACADÉMIQUES.	ATTRIBUTIONS.
MM. J. Gillain . . .	Ingénieur agricole et expert-chimiste agricole.	Directeur de la section agricole et horticole, professeur de physique, chimie, zoologie, botanique, géologie, agriculture générale, cultures spéciales et machines agricoles, chimie agricole, maladies des plantes et d'économie rurale.
A. Mercier. . .	Ingénieur des arts et manufactures, du génie civil et des mines.	Directeur du laboratoire d'analyses agréé par l'État, professeur de zootechnie, alimentation et hygiène et d'industries agricoles.
V. Guillaume.	Diplômé de Vilvorde. . .	Professeur d'arboriculture fruitière, culture maraîchère, architecture des jardins, et de floriculture.
A. Collin . . .	. . . . .	Professeur de littérature française et d'économie politique.
C. Cabeau . . .	. . . . .	Professeur de mathématiques et d'arpentage.
L. Etienne. . .	Diplômé de l'École Saint-Luc de Tournai.	Professeur de dessin.
J. Bobon . . .	Licencié en philosophie . . .	Professeur de sciences commerciales.
H. Herl. . . . .	. . . . .	Professeur d'allemand.
J. Baguet . . .	. . . . .	Professeur de flamand.
J. Marchal. . .	. . . . .	Professeur d'histoire et de géographie.

## PUBLICATIONS DES MEMBRES DU CORPS ENSEIGNANT

pendant la période triennale 1905-1908.

M. Mercier a publié : a) dans les journaux un grand nombre d'articles de vulgarisation de la science agricole ;

b) Dans le *Bulletin des denrées alimentaires*, décembre 1907, une étude sur les diverses méthodes analytiques employées dans l'analyse du beurre.

M. Guillaume a donné dans la région, de nombreuses conférences sur les questions d'horticulture.

## V. — POPULATION.

ANNÉES SCOLAIRES	NOMBRE D'ÉLÈVES RÉGULIERS			TOTAL.
	Classe préparatoire.	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>me</sup> année	
1905-1906	24	19	5	48
1906-1907	19	20	2	41
1907-1908	23	19	5	47

## VI — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS.

	NOMBRE D'ÉLÈVES.	
	présentés.	diplômés.
1906 . . . . .	5	5
1907 . . . . .	2	2
1908 . . . . .	5	5
Total pour les trois années. . . .	12	12

## Section moyenne agricole de Visé.

## I. — ORGANISATION GÉNÉRALE ET ENSEIGNEMENT.

Le nombre des élèves des cours d'agronomie a augmenté durant cette dernière période triennale 1905-1908; les cours ont été mieux suivis, mais la difficulté de décider les élèves à terminer leurs études agricoles persiste. Après un an, les parents croient déjà leurs fils assez instruits et les emploient aux travaux des champs.

Comme par le passé, le personnel enseignant s'est beaucoup occupé d'œuvres agricoles, et par de nombreuses conférences dans les divers villages, et par des tracts et articles de vulgarisation dans la presse agricole, il a tâché de répandre les connaissances agricoles.

Le programme comporte : 1<sup>o</sup> les cours essentiels — du 1<sup>er</sup> groupe — des branches renseignées dans le *Recueil des Dispositions relatives à l'enseignement agricole* (fascicule 7, pp. 9-21); 2<sup>o</sup> les cours complémentaires suivants : arboriculture, aviculture, culture maraîchère, hygiène et police sanitaire, entomologie, éléments des machines, brasserie, distillerie, sucrerie, commerce, arithmétique et comptabilité, économie rurale.

L'étendue de cet enseignement varie avec le parti plus ou moins grand qui peut en être tiré par les élèves habitant la région de Visé.

Dans l'enseignement on veille à faire ressortir les relations intimes qui unissent les sciences naturelles aux sciences agricoles.

## b) EMPLOI DU TEMPS.

NATURE des OCCUPATIONS.	Nombre d'heures consacrées par année aux différentes branches.														
	Physique. Mécanique. Mach. agricoles.	Chimie génér. organ. inorgan. agricole.	Botanique. Maladies des plantes.	Zoologie. Anatomie. Physiologie.	Alimentation. Hygiène.	Zootéchnie. Laiterie.	Commerce. Comptabilité.	Arboriculture fruitière.	Culture maraichère.	Aviculture. Entomologie.	Sucrierie. Brasserie. Distillerie.	Economie rurale. Droit et géogr. agricole.	Arpentage. Nivellement.	Géologie. Agronomie.	Totaux.
<b>Première année d'études.</b>															
Leçons . . . .				40										80	120
Répétitions, applications . .	Une heure par semaine. — Examens mensuels et trimestriels.														
Excursions . . .	En été, les jours de congé.														
<b>Deuxième année</b>															
Leçons . . . .		70	20	20		50	50	20	20						210
Répétitions, applications . .	Une heure par semaine. — Examens mensuels et trimestriels.														
Excursions . . .	En été, les jours de congé.														
<b>Troisième année.</b>															
Leçons . . . .	40	50	20	20	20	20	50			10	20	20		20	250
Répétitions, applications . .	Une heure par semaine. — Examens mensuels et trimestriels														
Excursions . . .	En été, les jours de congé.														
<b>Quatrième année.</b>															
Leçons . . . .	40	50			15	30			10	20	20	10	15	100	
Répétitions, applications . .	Une heure par semaine. — Examens mensuels et trimestriels														
Excursions . . .	En été, les jours de congé.														

## c) HORAIRE.

Donner aux élèves un enseignement technique agricole essentiellement adapté aux nécessités de la région de Visé.

Par l'ordonnance des cours les forcer à suivre le cycle complet des études.

Leur donner l'occasion de suivre en même temps les cours de langues modernes : français, flamand, allemand — ce qui les engage à fréquenter avec plus de régularité et en plus grand nombre.

Donner un enseignement intuitif, pratique.

Faire converger l'étude de la comptabilité, du commerce, de la géographie vers l'enseignement agricole.

## II. — MATÉRIEL D'ENSEIGNEMENT.

Petite bibliothèque agricole à la disposition des élèves.

Distribution de tracts, de brochures, de résultats d'expériences.

Catalogues de graines, machines agricoles, engrais.

Tableaux d'intuition.

Collections de minerais, de graines, d'engrais, denrées alimentaires.

Laboratoire de chimie avec appareils.  
 Collection nouvelle d'instruments de physique de précision.  
 Pièces anatomiques principales : homme, cheval,  
 Collection entomologique et zoologique.  
 Herbiers des principales plantes de la région visétoise.

### III. — CULTURES EXPÉRIMENTALES. — FERME.

Vastes jardins autour de l'établissement avec grande variété de légumes et d'arbres pour expériences de culture maraîchère et d'arboriculture.

Serre du collège.

Expériences dans prairies et vergers du collège et visite aux fermes et exploitations agricoles des fermiers des environs.

Visite de la sucrerie de Visé, des brasseries des fournisseurs du collège, etc.

Petite ferme et boucherie du collège.

### IV. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS.	DIPLOMES et grades académiques.	ATTRIBUTIONS.
MM. Thiry, Louis. . . . .	Ingénieur agricole. Conférencier depuis 12 ans.	Cours de sciences et d'agriculture.
Goblet, Auguste . . . . .	Instituteur diplômé; professeur d'agronomie depuis plus d'une vingtaine d'années.	Agronomie, commerce, comptabilité agricole.
Lambrecht, Pierre . . . . .	Professeur de mathématiques supérieures depuis 15 ans.	Arpentage, nivellement.
Goffin, Fritz . . . . .	Directeur-ex-directeur de l'école de dessin industriel de Bree, et directeur de collège depuis 8 ans.	Direction.

### PUBLICATIONS DES MEMBRES DU CORPS ENSEIGNANT

pendant la période triennale 1905-1908.

*Publication de M. A. Goblet, professeur :* Cours de comptabilité avec modèles lignés en 18 fascicules. Joskin, Visé, 1908. Cet ouvrage paru en octobre est presque épuisé. La 2<sup>e</sup> édition se fera bientôt.

*Publications de M. l'ingénieur agricole Thiry :*

Historique du Collège Saint-Hadelin à Visé (1906);

Cours de chimie à l'usage des sections moyennes agricoles (1907);

Fasc. I. Chimie générale;

Fasc. II. Chimie inorganique ;

Cultivateur, comment dois-tu nourrir ton bétail? (1907). 2 éditions;

Cultivateur, comment dois-tu soigner ton bétail? (1907). 2 éditions;

L'expansion mondiale agricole, commerciale et industrielle au XIX<sup>e</sup> siècle (publiée par la presse en 6 articles), 1907;

Cultivateur, comment dois-tu nourrir tes plantes? (1908);

Nombreux articles de vulgarisation de sciences agricoles dans les journaux de Liège, d'Aubel, de Visé ;

Chronique hebdomadaire agricole dans la *Gazette de Liège* (1908) ;

La stomatite aphteuse ; 3 articles, janvier 1908 ;

Les falsifications en agriculture ; 3 articles, février 1908 ;

Compte rendu du Congrès agricole liégeois du 10 mars 1908 ;

Utilité des engrais chimiques ; 6 articles, avril-mai 1908 ;

Les syndicats betteraviers ; 3 articles, juin 1908 ;

La crise de la viande ; 3 articles, juillet 1908 ;

Les cartes agronomiques ; 2 articles, juillet 1908 ;

Féminisme agricole et les Cercles de Fermières ; 3 articles, août-septembre 1908 ;

La tuberculose bovine ; 2 articles, décembre 1908 ;

La fumure azotée de l'avenir ; 8 articles, 1908-1909, etc.

#### V. — POPULATION.

ANNÉES SCOLAIRES.	Nombre d'élèves réguliers.				TOTAL.
	1 <sup>re</sup> année.	2 <sup>e</sup> année.	3 <sup>e</sup> année.	4 <sup>e</sup> année.	
1905-1906 . . . . .	21	16	11	»	48
1906-1907 . . . . .	23	14	7	4	48
1907-1908 . . . . .	24	19	11	4	58

#### VI. — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS.

	NOMBRE D'ÉLÈVES	
	présentés.	diplômés.
1906 . . . . .	10	7
1907 . . . . .	4	4
1908 . . . . .	4	4
Total pour les trois années. . . . .	18	14

#### VIII. — RENSEIGNEMENTS DIVERS.

L'école a pris part à l'Exposition de Liège 1905, où elle a obtenu un diplôme de Grand Prix, partagé avec les autres sections agricoles.

Son corps professoral a suivi très activement les travaux des Congrès agricoles, tenus à Liège, pendant l'Exposition, et y a participé, entre autres, par un Rapport aux Congrès de chimie et d'enseignement agricoles.

Le corps professoral — et M. l'ingénieur Thiry principalement — n'a cessé de s'intéresser de très près aux œuvres agricoles régionales, à la fondation desquelles il a contribué très activement. Nombreuses sont les institutions agricoles dues à son initiative personnelle ; plus nombreuses encore les conférences données par lui dans tous les coins de la province de Liège et de Luxembourg. Il a été depuis des années la cheville ouvrière de plusieurs œuvres agricoles.

La moitié des anciens élèves s'adonnent aux travaux des champs : plusieurs sont déjà connus dans la région comme des agriculteurs modèles, d'autres sont à la tête du mouvement agricole dans les villages environnants. Quelques-uns ont fait des études universitaires ou d'école vétérinaire, d'autres sont régents ou instituteurs diplômés donnant des leçons d'agriculture.

Très souvent les cultivateurs des environs viennent faire appel aux connaissances et à l'expérience du personnel enseignant qui se fait toujours un devoir de répondre avec un zèle digne de tout éloge à ces demandes de renseignements.

### Section moyenne agricole de Wareme.

#### I. — ORGANISATION GÉNÉRALE ET ENSEIGNEMENT.

Annexée au Collège St-Louis de Wareme l'école agricole du degré moyen comprend :

- 1° Un cours préparatoire correspondant à la 5<sup>e</sup> professionnelle ;
- 2° Une première année d'agriculture correspondant pour l'enseignement général à la 4<sup>e</sup> professionnelle ;
- 3° Une deuxième année correspondant à la 3<sup>e</sup> professionnelle.

#### EMPLOI DU TEMPS.

NATURE des OCCUPATIONS.	Nombre d'heures consacrées par semaine aux différentes branches.															
	Chimie.	Physique.	Botanique.	Anatomie.	Géologie.	Minéralogie.	Zoot-chnie.	Cultures spéciales.	Arboriculture.	Agronomie.	Technologie.	Economie rurale.	Zoologie.	Chimie agricole.	Comptabilité.	TOTAUX.
<b>Année préparatoire.</b>																
<i>Heures par semaine :</i>																
Leçons . . . . .	»	»	»	»	»	»	»	»	»	2	»	»	1	»	»	3
Répétitions, applications . . . . .	»	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Excursions . . . . .	»	»	»	»	»	»	»	»	1	2	»	»	»	»	»	2
<b>Première année d'études.</b>																
Leçons . . . . .	3	1	1	1	»	1	»	»	»	1	»	»	1	»	1	10
Répétitions, applications . . . . .	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Excursions . . . . .	»	»	2	»	»	»	»	»	»	2	»	»	»	»	»	4
<b>Deuxième année.</b>																
Leçons . . . . .	2	1	1	»	»	»	5	1	»	»	»	»	»	1	1	10
Répétitions, applications . . . . .	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Excursions . . . . .	»	»	2	»	»	»	»	»	2	»	»	»	»	»	»	4

Comme principes pédagogiques on emploie surtout l'intuition a) directe, toujours si possible, en faisant voir et en expliquant aux élèves les instruments et

les objets qu'on leur enseigne; b) *indirecte* en se servant de dessins, d'images, de collections.

L'enseignement est théorique en classe et en même temps pratique par les dissections, manipulations d'appareils, préparation des corps chimiques au laboratoire, herborisations, visite d'expertises chevalines et bovines, etc., visite de sucreries, siroperies, laiteries.

## II. — CULTURES EXPÉRIMENTALES. — FERME.

Champ d'expérience de betteraves et d'avoine; pour démontrer expérimentalement aux élèves les préparations éloignées et prochaines de la culture, semis, emploi des engrais, etc.

On a surtout montré l'influence de l'azote nitrique pour la culture d'avoine.

Pour la betterave on a démontré la valeur fertilisante d'une dose double par rapport à une dose simple et puis dose nulle, etc.

## III. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS.	DIPLOMES et grades académiques.	ATTRIBUTIONS.
MM. Cardolle, Jean . . .	Candidat en philosophie et lettres.	Zoologie.
Sacré, Jules . . . . .	Ingénieur agricole. . . . .	Botanique, physique, agronomie, agriculture générale, anatomie et physiologie animales.
Van Dorpe, François. .	Id. . . . .	Chimie, zootechnie et cultures spéciales, industries agricoles.
Marchal, Jules. . . . .	Instituteur . . . . .	Cours préparatoire d'agriculture en 5 <sup>e</sup> professionnelle.
L'abbé Herman, Joseph.	. . . . .	Comptabilité et nivellement et arpentage.

## IV. — POPULATION.

ANNÉES SCOLAIRES.	Nombre d'élèves réguliers.			TOTAL.
	Classe préparatoire.	1 <sup>re</sup> année.	2 <sup>e</sup> année.	
1905-1906	16	6	5	27
1906-1907	19	8	4	31
1907-1908	21	6	6	33

## V. — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS.

	NOMBRE D'ÉLÈVES	
	présentés.	diplômés.
1906 . . . . .	5	5
1907 . . . . .	3	3
1908 . . . . .	6	6
Total pour les trois années. . . .	14	14

## ÉCOLES ET SECTIONS D'AGRICULTURE SUBSIDIÉES.

DÉSIGNATION DES ÉTABLISSEMENTS.	NOMBRE D'ÉLÈVES (1)		
	1905-1906	1906-1907	1907-1908
ÉCOLES :			
Carlsbourg. . . . .	45	56	59
La Louvière . . . . .	54	43	51
SECTIONS.			
Aerschot . . . . .	67	72	64
Avelghem . . . . .	24	28	50
Buggenhout . . . . .	"	"	54
Chimay . . . . .	42	43	52
Dinant . . . . .	40	44	45
Englien. . . . .	19	19	20
Grammont . . . . .	46	48	40
Hasselt . . . . .	20	21	52
Leuze . . . . .	88	90	79
Nieuport . . . . .	52	54	54
Opwyck . . . . .	42	42	52
Saint-Trond . . . . .	30	40	55
Sotteghem . . . . .	40	59	42
Thielt . . . . .	32	39	40
Virton . . . . .	48	41	47
Visé . . . . .	48	48	58
Waremme . . . . .	27	51	33
Totaux. . .	768	778	871

## ÉCOLES MÉNAGÈRES AGRICOLES SUBSIDIÉES

**Ecole de fromagerie d'Aubel.****I. — ORGANISATION GÉNÉRALE ET ENSEIGNEMENT.**

L'école de fromagerie d'Aubel a été instituée en septembre 1906, par l'État, avec le concours de la province de Liège, de la commission provinciale d'agriculture et de la ville d'Aubel. La durée des études y est un an.

Le programme comprend des notions de sciences naturelles se rapportant à la laiterie, à l'économie domestique, à l'agriculture, la zootechnie et l'hygiène.

Les élèves étudient pratiquement la fabrication du fromage de Herve, du royal liégeois et la fabrication du beurre.

(1) D'après les renseignements récapitulatifs fournis au commencement de 1909.

A tour de rôle, elles sont exercées aux travaux de ménage. L'enseignement comporte aussi la couture (raccodage du linge et la confection des vêtements ordinaires, ainsi que les travaux de lingerie, lessivage et repassage).

Les élèves tiennent la comptabilité de la laiterie et du ménage.

#### EMPLOI DU TEMPS.

NATURE des OCCUPATIONS.	Nombre d'heures consacrées par année aux différentes branches.						
	Laiterie	Fromagerie	Economie domestique	Sciences naturelles	Travaux à l'aiguille	Comptabilité	Hygiène
Leçons . . . . .	40	30	40	40	40	25	35

Toutes les matinées sont consacrées aux travaux pratiques.

Des tableaux donnant tous les détails des travaux pratiques à exécuter chaque jour sont affichés dans les locaux; les élèves doivent en prendre connaissance journallement jusqu'à ce qu'elles les connaissent à fond; elles se mettent ensuite à l'œuvre, par groupe, chacune d'elles connaissant ainsi, dans l'ordre où ils doivent être exécutés tous les travaux qui leur incombent. De cette façon, il ne peut y avoir de perte de temps. Les maîtresses n'ont qu'à surveiller, à corriger et à faire raisonner tous les travaux.

Tous les après-midi sont consacrés aux leçons théoriques.

#### II. — MATÉRIEL D'ENSEIGNEMENT.

Collections complètes relatives à l'enseignement scientifique et tous les appareils démonstratifs pour rendre l'enseignement intuitif.

#### III. — CULTURES EXPÉRIMENTALES. — FERME.

1. Cultures à l'eau.
2. Cultures dans le sable.
3. Cultures au jardin (analyse du sol par la plante),
4. Culture des légumes avec et sans engrais complémentaires.
5. Cultures décoratives aux plantes annuelles et vivaces.

#### IV. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS.	Diplômes et grades académiques.	Attributions.
M. Warnants . . . . .	Ingénieur agricole et ingénieur brasseur.	Sciences naturelles et agriculture pastorale.
M <sup>lle</sup> Richel . . . . .	Diplôme d'école de laiterie.	Fromagerie, économie domestique et hygiène.
M <sup>lle</sup> Pierrard . . . . .	Institutrice.	La laiterie.
M <sup>me</sup> Brisko . . . . .	Id.	La couture.
M <sup>lle</sup> Cloës . . . . .	Diplôme de l'école de fromagerie.	Raccodage, repassage et travaux de lessive.

## V. — POPULATION.

1<sup>re</sup> année.

Nombre d'élèves régulières :

1906-1907 . . . . .	20
1907-1908 . . . . .	18

## VI. — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS.

	NOMBRE D'ÉLÈVES	
	présentées.	diplômées.
1907. . . . .	17	11
1908. . . . .	16	12
Total pour les deux années. . .	33	23

## École ménagère agricole de Bastogne.

## I. — ORGANISATION GÉNÉRALE ET ENSEIGNEMENT.

L'école ménagère agricole de Bastogne est depuis quelques années en voie de progrès très sensible; le nombre des élèves augmente à chaque reprise du cours.

Depuis deux ans, des élèves ayant le diplôme d'institutrice primaire suivent un cours particulier à l'école ménagère. Le programme a subi quelques modifications dans ce sens. Les élèves ont été surtout exercées à l'enseignement des différentes branches qui font l'objet du programme des cours ménagers.

## b) EMPLOI DU TEMPS.

NATURE des OCCUPATIONS.	Nombre d'heures consacrées par semaine aux différentes branches.								
	Agriculture	Zootéchnie	Laiterie	Sciences naturelles	Économie domestique	Hygiène	Comptabilité	Droit usuel	Économie sociale
<b>Première année d'études.</b>									
Leçons . . . . .	1	1	1	1	1	1	$\frac{1}{2}$	»	»
Répétitions, applications . . . . .	$1\frac{1}{2}$	$1\frac{1}{2}$	$1\frac{1}{2}$	$1\frac{1}{2}$	$1\frac{1}{2}$	$1\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	»	»
<b>Deuxième année.</b>									
Leçons . . . . .	1	1	1	1	1	1	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
Répétitions, applications . . . . .	$1\frac{1}{2}$	$1\frac{1}{2}$	$1\frac{1}{2}$	$1\frac{1}{2}$	$1\frac{1}{2}$	$1\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
<b>Troisième année.</b>									
Leçons . . . . .	1	1	1	1	1	1	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
Répétitions, applications . . . . .	$1\frac{1}{2}$	$1\frac{1}{2}$	$1\frac{1}{2}$	$1\frac{1}{2}$	$1\frac{1}{2}$	$1\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
Une demi-journée par semaine pour les trois sections réunies.									

Les exercices pratiques, cuisine, travaux à l'aiguille, travaux du ménage occupent nécessairement la matinée de 9 1/2 heures à midi.

Les élèves sont réparties en différents groupes, qui permutent chaque semaine. Les cours se donnent de 7 1/2 à 9 heures du matin et de 1 1/2 heure à 4 heures de l'après-midi; les heures de l'après-midi sont employées à la préparation du souper, à l'application et à l'étude des différentes branches.

## II. — MATÉRIEL D'ENSEIGNEMENT.

Différentes collections ayant rapport à l'enseignement de l'économie domestique, des travaux à l'aiguille et de l'hygiène ont été préparées par les professeurs de l'établissement.

La bibliothèque est fournie de livres à la fois instructifs et amusants, où les élèves puisent des connaissances utiles pour la vie. On y ajoute chaque année de nouveaux volumes.

## III. — CULTURES EXPÉRIMENTALES.

Un vaste jardin est affecté à l'enseignement et aux travaux des élèves. Différentes expériences ont été faites pour déterminer la valeur des engrais, tant pour la culture des légumes que pour celle des graminées destinées aux prairies. Les résultats ont été concluants, la différence entre les fumures ayant été très sensible.

## IV. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS	Diplômes et grades académiques.	Attributions.
M <sup>me</sup> M. Philippart . . . . .	Diplôme d'institutrice primaire.	Économie domestique, hygiène et sciences naturelles, pédagogie, 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> année.
J. Ledoux . . . . .	Diplôme d'institutrice primaire.	Économie domestique, pédagogie et hygiène, sciences naturelles, 1 <sup>re</sup> année; comptabilité, 1 <sup>re</sup> , 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> année; droit usuel, économie sociale, 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> année.
A. Perin . . . . .	Diplôme d'école ménagère agricole.	Agriculture, zootechnie, laiterie, cuisine, 1 <sup>re</sup> , 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> année.
J. De Wolf . . . . .	Diplôme de coupe et confection.	Ouvrage à l'aiguille, coupe et confection, aux trois années.

## V. — POPULATION.

ANNÉES SCOLAIRES.	Nombre d'élèves régulières.			Auditrices libres.	Total.
	1 <sup>re</sup> année.	2 <sup>e</sup> année.	3 <sup>e</sup> année.		
1905-1906 . . . . .	10	5	v	»	15
1906-1907 . . . . .	17	5	v	»	22
1907-1908 . . . . .	20	6	9	1	36

## VI. — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS.

	NOMBRE D'ÉLÈVES	
	présentées.	diplômées.
1906 . . . . .	5	5
1907 . . . . .	18	18
1908 . . . . .	20	20
Total pour les trois années. . . . .	43	43

## VII. — RENSEIGNEMENTS DIVERS.

La plupart des élèves sorties de notre école ménagère agricole utilisent dans leurs propres familles les connaissances acquises pendant leurs années d'études.

Plusieurs cependant dirigent avec succès des cours d'école ménagère agricole.

Les membres du personnel enseignant de l'école ménagère participent au Cercle d'études et sont abonnés à la revue, dont ils s'inspirent dans leur enseignement théorique et pratique.

De temps à autre, des devoirs d'élèves sont envoyés à la direction.

**Institut ménager-agricole des Sœurs du Salut-Cœur de Marie  
à Berlaer-lez-Lierre.**

## I. — ORGANISATION GÉNÉRALE ET ENSEIGNEMENT.

L'enseignement est organisé d'après les prescriptions du Ministère de l'agriculture.

Il a cela de caractéristique, que les élèves de la troisième année d'études mènent la vie réelle et familiale dans une ferme démonstrative. Elles y dirigent le ménage, font les achats et les dépenses, entretiennent le potager, nourrissent le bétail, soignent le lait, font le beurre et le fromage, en un mot elles y vivent à la ferme et des productions de la ferme.

L'enseignement comprend en outre : des notions *a)* de droit usuel ; *b)* d'économie sociale ; *c)* de physique pour compléter les notions indiquées dans le programme officiel ; *d)* tous les quinze jours une excursion à la suite de laquelle les élèves dressent un compte rendu ou une rédaction sur l'aspect ou les travaux des champs, la vie à la campagne, etc. Les motifs qui nous ont inspiré ces modifications sont :

1° La nécessité de cet enseignement pour les élèves confiées à nos soins.

2° Leur inspirer le goût et l'amour de la vie rurale et en faire ressortir la beauté et les avantages.

Les principes pédagogiques dont on s'est inspiré pour la rédaction de l'horaire sont les suivants :

### EMPLOI DU TEMPS.

NATURE des occupations.	Nombre d'heures consacrées par année aux différentes branches.													
	Religion et morale.	Histoire naturelle.	Agriculture, culture potagère, horticulture.	Éléments de zootechnie.	Laiterie et fromagerie.	Économie domestique.	Éléments de pédagogie, hygiène.	Notions de commerce et de comptabilité.	Économie sociale.	Notions de droit usuel.	Langue flamande.	Langue française.	Calcul.	Coupe et confection.

#### Première année d'études.

Leçons . . .	90	»	»	»	»	45	»	»	»	»	90	270	225	90	45
Répétitions, ap- plications . .	»	»	»	»	»	520	»	»	»	»	»	»	»	1060	»
Excursions . .	40 excursions.														

#### Deuxième année.

Leçons . . .	90	45	45	»	»	45	45	45	22	25	45	155	135	90	45
Répétitions, ap- plications . .	»	»	»	»	»	180	»	»	»	»	»	»	»	1453	»
Excursions . .	40 excursions.														

#### Troisième année.

Leçons . . .	90	90	90	45	00	45	45	00	22	25	45	180	45	90	»
Répétitions, ap- plications . .	»	»	45	90	520	430	»	»	»	»	»	»	»	510	»
Excursions . .	40 excursions.														

- a) Faire acquérir aux élèves l'habitude d'occupations utiles.
- b) Faire précéder le travail manuel de leçons théoriques.
- c) Introduire de la variété dans les leçons et les applications.
- d) Rendre l'enseignement facile et attrayant.
- e) Éveiller l'initiative et l'esprit d'invention des élèves, provoquer leur travail personnel.
- f) Préparer les élèves à la vie réelle de famille et à la vie pratique et utile de la fermière.

### II. — MATÉRIEL D'ENSEIGNEMENT.

La bibliothèque comprend une quarantaine de livres.

L'école dispose du matériel intuitif nécessaire au cours de chimie et de physique, d'une collection d'engrais chimiques et d'appareils de laiterie et de fromagerie; d'une pharmacie domestique complète.

### III. — CULTURES EXPÉRIMENTALES. — FERME.

Un jardin potager de 40 ares est réservé aux cultures expérimentales des élèves, qui sèment, soignent et récoltent les légumes sous la direction de leurs maîtresses.

Un champ d'expérience pour avoine et pommes de terre fut aménagé. (Les élèves obtinrent un prix pour leur culture de pommes de terre.)

Un essai d'alimentation fut confié aux élèves sous le contrôle de l'agronome de l'Etat.

L'arrangement de la ferme et la disposition des locaux constituent une démonstration permanente pour les élèves.

#### IV. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS	Diplômes et grades académiques.	Attributions.
Pierre-J. Pauwels . . . . .		Directeur, cours de religion et de morale.
Marie Moris . . . . .	Diplôme d'institutrice primaire.	Cours de pédagogie.
M.-C. Noyens . . . . .	Diplôme d'institutrice primaire. Certificat d'enseignement ménager agricole.	Cours d'agriculture et d'horticulture, d'apiculture, d'aviculture, de zootechnie et de langue flamande.
H. Vandesteene . . . . .	Diplôme d'institutrice primaire. Certificat d'enseignement ménager agricole.	Cours de laiterie et fromagerie, d'économie domestique et d'hygiène, d'arithmétique et langue française.
M. Cleeren . . . . .	Diplôme d'institutrice primaire.	Sciences naturelles, commerce et comptabilité, droit usuel, économie sociale, histoire et géographie.
J. Vermeulen . . . . .	Certificat d'enseignement ménager agricole supérieur.	Direction des travaux pratiques de la cuisine.
L. Bogaerts . . . . .	Certificat de coupe et confection.	Cours de travaux à l'aiguille.

#### V. — POPULATION.

Années scolaires.	Nombre d'élèves régulières.			Total.
	1 <sup>re</sup> année.	2 <sup>e</sup> année.	3 <sup>e</sup> année.	
1905-1906 . . . . .	»	»	»	»
1906-1907 . . . . .	27	16	9	52
1907-1908 . . . . .	29	27	11	67

#### VI. EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS.

	NOMBRE D'ÉLÈVES	
	présentées.	diplômées.
1907 . . . . .	9	9
1908 . . . . .	10	10
Total pour les deux années. . . . .	19	19

#### VII. — RENSEIGNEMENTS DIVERS.

a) Les maîtresses participent au cercle d'études pour écoles ménagères-agricoles; b) un cercle de fermières, annexé à l'institut ménager-agricole, fut fondé; il compte 98 membres; c) deux des anciennes élèves diplômées donnent l'enseignement dans une école ménagère-agricole.

Plusieurs profitent des connaissances acquises pour les appliquer d'une façon pratique dans des fermes et des métairies.

**École professionnelle d'agriculture pour filles, à Bouchaut.****I. — ORGANISATION GÉNÉRALE ET ENSEIGNEMENT.**

L'école fut organisée en 1892 par la commission provinciale d'agriculture d'accord avec la province et l'Etat. Elle a pour but de former des fermières à la hauteur de leur mission. L'enseignement est entièrement gratuit. Les élèves sont internes et ne paient que la nourriture. Elles tiennent une comptabilité rigoureuse des dépenses du ménage. Une commission de surveillance et d'administration comprenant deux délégués de l'Etat, deux de la province, deux de la commission provinciale d'agriculture et deux des sociétés agricoles locales surveille la marche générale de l'établissement.

Une deuxième année d'études fut créée en 1905. Elle comprend une section d'économie rurale, une section d'économie domestique, une section de laiterie, une section d'aviculture et une section pédagogique. Cette dernière est réservée aux élèves porteurs du diplôme d'institutrice de l'enseignement primaire.

**EMPLOI DU TEMPS.**

NATURE des OCCUPATIONS.	Nombre d'heures consacrées par année aux différentes branches.															
	Religion et morale.	Arithmétique.	Rédaction.	Histoire naturelle.	Agriculture, horticulture.	Zootéchnie.	Laiterie, fromagerie.	Economie domestique.	Pédagogie et hygiène.	Commerce, Comptabilité.	Langue française.	Coupe et couture.	Aviculture.	Apiculture.	Culture maraîchère.	Economie sociale.

**Première année d'études.**

Leçons . . .	56	56	56	56	56	56	72	56	56	56	72	56	»	»	»	»	»
Répétitions, applications .	»	56	56	56	72	500	500	500	56	56	56	280	»	»	»	»	»
Excursions . . .	»	»	»	»	10	10	20	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»

**Deuxième année.**

Leçons . . .	56	56	56	56	56	72	56	56	»	56	56	144	56	18	56	56	56
Répétitions, applications .	»	»	»	56	72	200	500	500	»	72	56	108	108	56	72	»	»
Excursions . . .	»	»	»	»	10	10	20	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»

Les leçons théoriques se donnent, autant que possible, le matin, et les exercices pratiques, l'après-midi.

**II. — MATÉRIEL D'ENSEIGNEMENT.**

Quatre écrémeuses (Mélotte, Persoons, Laval et Lanz) ont été remplacées par des écrémeuses nouvelles du dernier modèle.

**III. — CULTURES EXPÉRIMENTALES. — FERME.**

La ferme, l'étable, contenant dix vaches laitières et une dizaine de têtes de jeune bétail, le jardin fruitier, le rucher, etc., servent constamment à l'enseignement pratique.

Un jardin potager spécial est mis à la disposition du ménage des élèves. Il est soigné par les jeunes filles sous la direction de la maîtresse d'économie domestique. Il comprend une collection de plantes condimentaires et médicinales. Des expériences en grand sur différentes variétés de pommes de terre ont établi la supériorité des variétés Industrie et Krüger.

Des expériences comparatives sur la valeur du nitrate de soude, du sulfate d'ammoniaque, du nitrate de chaux et de cyanamide de calcium ont classé la valeur de l'azote contenu dans ces engrais dans l'ordre suivant :

Nitrate de soude . . . . .	100
Nitrate de chaux . . . . .	90
Sulfate d'ammoniaque . . . . .	90
Cyanamide de calcium . . . . .	75

#### IV. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS	Diplômes et grades académiques.	Attributions.
P. Wauters . . . . .	Ingénieur agricole . . . . .	Direction, sciences naturelles, apiculture, horticulture, zootechnie, agriculture, aviculture.
F. Grossen . . . . .	Élève diplômée de l'école . . . . .	Économie domestique, pédagogie, hygiène, droit usuel, coupe et couture.
M. Van Humbeeck . . . . .	Élève diplômée de l'école et diplôme spécial à Heverlé.	Laiterie, économie sociale, comptabilité arithmétique, langues.
Van Der Dungen . . . . .	Professeur de coupe et maître tailleur.	La coupe en 2 <sup>e</sup> année.
Stuyck . . . . .	Vicaire à Bouchout. . . . .	Religion et morale.
De Meulder . . . . .	Idem . . . . .	Idem.

#### PUBLICATIONS DES MEMBRES DU CORPS ENSEIGNANT

pendant la période triennale 1905-1908.

Le directeur a publié la 2<sup>e</sup> édition française et la 3<sup>e</sup> édition flamande de deux manuels à l'usage de l'enseignement ménager agricole :

*Éléments d'agriculture et d'horticulture ;*

*Éléments de zootechnie.*

Il collabore régulièrement aux journaux : *Laiterie et Élevage* et *De Tuinbode*.

#### V. — POPULATION.

ANNÉES SCOLAIRES.	Nombre d'élèves régulières.		Total.
	1 <sup>re</sup> année.	2 <sup>e</sup> année.	
1905-1906 . . . . .	12	6	18
1906-1907 . . . . .	17	3	20
1907-1908 . . . . .	15	5	18

## VI. — EXAMENS DE SORTIE — RÉSULTATS.

	NOMBRE D'ÉLÈVES	
	présentées.	diplômées.
1906 . . . . .	15	11
1907 . . . . .	18	18
1908 . . . . .	18	18
Total pour les trois années. . . . .	49	47

## VII. — RENSEIGNEMENTS DIVERS.

L'école prit part aux concours régionaux agricoles d'Anvers, Bruxelles et Gand. A Anvers elle occupa un emplacement de 350 mètres carrés et obtint la médaille allouée par S. A. R. la Comtesse de Flandre à l'exposant qui avait le plus contribué au succès de la section de l'enseignement agricole.

A la fin des études, la plupart des élèves retournent à la ferme paternelle où elles mettent en pratique les notions d'agriculture et d'économie domestique acquises à l'école. Quelques-unes sont entrées dans le personnel enseignant des écoles ménagères agricoles.

**Ecole ménagère agricole de Brugelette.**

## I. — ORGANISATION GÉNÉRALE ET ENSEIGNEMENT.

Durant la période triennale écoulée, la section ménagère agricole s'est efforcée de donner aux jeunes filles des localités rurales, des connaissances théoriques et pratiques propres à en faire d'utiles et intelligentes auxiliaires de l'agriculteur, estimant la vie et les mœurs champêtres ; des femmes dévouées, amies de l'ordre, du travail et de l'économie.

L'école suit le programme élaboré par le Département de l'Agriculture, tout en appropriant son enseignement à la force intellectuelle et aux aptitudes des élèves. Les cours sont essentiellement pratiques, raisonnés, démonstratifs.

NATURE des OCCUPATIONS.	Nombre d'heures consacrées par année aux différentes branches.															
	Religion.	Arithmétique.	Rédaction.	Sciences naturelles.	agriculture, horticulture.	Zootéchnie.	Laiterie.	Économie domestique			Pédagogie.	Commerce et comptabilité.	Travaux à l'aiguille.	Hygiène.	Économie sociale.	Droit usuel.
								Entretien de l'habitation.	Entretien du linge.	Travaux culinaires.						

**Première année d'études.**

Leçons. . . . .	30	45	30	45	45	45	45	30			45	30	»	30	occasion- nellement.
Répétitions, appli- cations. . . . .	»	30	45	45	00	45	90	45	60	90	90	30	90	»	
Excursions . . . . .	deux par mois.														

L'horaire a été dressé en tenant compte des principes pédagogiques suivants :  
1° les branches qui demandent le plus d'efforts d'attention sont enseignées aux

heures où les élèves ne sont pas encore fatigués; on réserve les branches faciles pour le moment où l'esprit est le moins disposé à la réflexion; 2° les exercices corporels succèdent aux leçons qui exigent le plus d'application intellectuelle. Néanmoins, comme il faut tout concilier, l'intérêt de la santé, les besoins de l'enseignement, les nécessités de la vie pratique, il importe que l'horaire d'une section ménagère agricole laisse aux maîtresses beaucoup de latitude. C'est ainsi, par exemple, que les exercices pour la fabrication du beurre doivent se faire le matin, à une heure plus ou moins avancée, selon la saison; que les préparations culinaires se placent naturellement avant le repas principal; que les travaux de jardinage demandent le moment propice, etc

## II. — MATÉRIEL D'ENSEIGNEMENT.

Aux nombreuses collections que l'école possédait déjà, a été ajouté pendant la période écoulée ce qui suit :

- 1° La soie artificielle;
- 2° Le verre (complément);
- 3° Tableau représentant les principales industries;
- 4° Herbiers (renouvelés);
- 5° Diagrammes relatifs à l'enseignement.

## III. — CULTURES EXPÉRIMENTALES. — FERME.

Pendant la période écoulée, on s'est particulièrement occupé de l'élevage du gros bétail et des pores, on a obtenu, comme les années précédentes, des résultats très satisfaisants en aviculture.

L'école possède un jardin spécial affecté à l'enseignement et aux travaux des élèves.

## IV. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS.	Diplômes et grades académiques.	Attributions.
M <sup>me</sup> Mortiaux, H. . . . .	Régente-institutrice . . . . .	Physique, chimie, botanique, pédagogie.
M <sup>me</sup> Van Looveren, B. . . . .	Régente . . . . .	Horticulture, zootechnie, hygiène.
M <sup>me</sup> Brohée, R. . . . .	Institutrice . . . . .	Commerce et comptabilité.
M <sup>me</sup> Lecomte, C. . . . .	Idem. . . . .	Arithmétique et rédaction.
M <sup>me</sup> Dehors, M. . . . .	Idem. . . . .	Laiterie.
M <sup>me</sup> Bongrain, E. . . . .	Maîtresse d'économie domestique .	Économie domestique.

## V. — POPULATION.

ANNÉES SCOLAIRES.	Nombre d'élèves régulières	Auditrices libres.	Total.
	1 <sup>re</sup> année.		
1905-1906 . . . . .	8	16	18
1906-1907 . . . . .	20	9	29
1907-1908 . . . . .	22	11	33

## VI. — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS.

	NOMBRE D'ÉLÈVES.	
	présentées.	diplômées.
1906 . . . . .	0	0
1907 . . . . .	14	10
1908 . . . . .	11	5
Total pour les trois années . . .	25	15

**Ecole ménagère agricole de Celles (Hainaut).**

## I. — ORGANISATION GÉNÉRALE ET ENSEIGNEMENT.

L'école ménagère agricole cherche à réaliser « L'École pour la vie ». La plupart des élèves étant appelées à fonder un foyer, on les initie, par tous les moyens possibles, à leur future mission de femme, d'épouse et de mère.

L'enseignement de la pédagogie familiale est d'un grand appoint pour atteindre ce but.

La prospérité et le bonheur du foyer étant intimement liés à la question d'ordre et d'économie, on attache une haute importance à la comptabilité.

Toutefois, on se borne à une méthode simple, claire et rapide, la seule que puisse pratiquement et régulièrement tenir une mère de famille dont les devoirs sont multiples.

Au programme a été ajouté ce qui suit :

a) La gymnastique suédoise en raison :

1° De l'influence qu'elle exerce sur la santé en activant et en régularisant les grandes fonctions de l'organisme (respiration, circulation, digestion) (but hygiénique) ;

2° Du développement harmonique qu'elle assure au corps en prévenant, en combattant et en corrigeant toutes les déformations corporelles (but esthétique) ;

3° De l'économie acquise par le travail musculaire (mouvements bien réglés) et par la grande résistance à la fatigue.

b) Le flamand. — Les relations avec les Flandres (contrée essentiellement agricole) rendent, à l'heure actuelle, la langue flamande indispensable : aussi l'a-t-on rendue obligatoire à l'école ménagère.

## EMPLOI DU TEMPS.

NATURE DES OCCUPATIONS.	NOMBRE D'HEURES CONSACRÉES PAR ANNÉE AUX DIFFÉRENTES BRANCHES.																
	Religion et morale.	Pédagogie familiale.	Économie domestique.	Hygiène.	Laiterie et fromagerie.	Bactériologie.	Agriculture.	Horticulture.	Zootéchnie et aviculture.	Zoologie.	Botanique.	Physique.	Chimie.	Commerce et comptab.	Droit usuel.	Langue flamande.	Gymnastique suédoise.

## Première année d'études.

Leçons . . . . .	20	40	40	20	20	»	20	10	»	20	10	20	20	20	»	40	40	40
Répétitions, applications . . . . .	20	40	120	15	15	»	15	20	»	15	20	20	30	20	»	40	60	160
Excursions . . . . .	»	»	15	10	10	»	8	8	»	»	15	5	»	»	»	»	»	»

## Deuxième année d'études.

Leçons . . . . .	20	60	40	20	60	20	40	40	20	20	20	20	20	20	20	40	40	20
Répétitions, applications . . . . .	20	40	220	20	160	20	40	84	60	20	45	40	30	40	20	40	60	200
Excursions . . . . .	»	»	25	15	18	»	12	15	10	»	18	10	»	»	10	»	»	10

Les principes pédagogiques dont on s'est inspiré pour la rédaction de l'horaire sont les suivants :

1° Toutes les branches mentionnées au programme (fasc. 9) sont enseignées théoriquement et pratiquement ;

2° Subordonnant l'enseignement au genre d'élèves qui fréquentent ce cours, on insiste particulièrement sur ce qui rentre dans les attributions de la femme (économie domestique, hygiène, laiterie, horticulture, aviculture) ;

3° L'importance relative de chaque branche a servi de guide dans la répartition du temps à leur consacrer ;

4° Les lois du développement physique, intellectuel et moral sont respectées ; la variété des leçons et la combinaison de l'horaire préviennent toute tension d'esprit et assurent l'attention ;

5° Afin de donner à l'école ménagère une teinte plus marquée de vie réelle, on attribue autant que possible à chaque exercice le moment de la journée qui lui est le plus favorable ;

6° L'enseignement pratique prédomine, mais on l'appuie sur des connaissances scientifiques et raisonnées qui exigent un matériel intuitif complet ;

7° Pour favoriser l'esprit d'initiative et faire acquérir de l'expérience à nos élèves, on multiplie les excursions scolaires.

## II. — MATÉRIEL D'ENSEIGNEMENT.

Tableaux de coupe et d'économie domestique.

- d'alimentation (pour l'homme).
- d'hygiène.
- d'histoire naturelle : a) zoologie, b) botanique, c) minéralogie.
- d'agriculture, d'arboriculture et de botanique, par Froment,

Collection des principales variétés de graines et de semences pour jardin potager.

Collection de substances diverses : a) blanchissage et repassage, b) dégraissage, etc., etc.

*Herbier médical.*

Principales plantes : 1) noms scientifiques et vulgaires, 2) époque de la récolte, 3) mode d'emploi et les effets.

*Herbiers.*

- I. — a) de plantes dont les graines sont vendues dans le commerce ;  
b) d'importance secondaire ;  
c) de plantes accidentelles.
- II. — a) de plantes inutiles ;  
b) nuisibles au bétail ;  
c) nuisibles aux prairies : annuelles, bisannuelles et vivaces.
- III. — a) Plantes utiles et nuisibles dans les champs cultivés ;  
b) — pouvant donner lieu à des empoisonnements ;  
c) — attaquées par des champignons para-ites : carie, charbon, rouille, etc.

Réactifs.

**BIBLIOTHÈQUE.**

*Pédagogie familiale.*

A. Proost : L'éducation de la femme suivant la science.

L'éducation familiale, revue mensuelle.

Anger et Haustrate : Cours complet de pédagogie

Abbé Simon : Art d'élever les enfants.

Hallet-Monseur : Leçons d'éducation.

Pol Anry : Comment enseigner l'art de l'éducation.

J. Guibert : La formation de la volonté.

Nicolaj : Les enfants mal élevés.

*Économie domestique et hygiène.*

Mathieu : Economie domestique. Alimentation.

id. L'école ménagère : Cours raisonné d'hygiène et d'économie domestique (programmes officiels).

Destexhe et Marcelle : Economie domestique, hygiène, alimentation, horticulture.

Detienne et Liénard : Economie domestique, hygiène, alimentation, horticulture.

Ducaju : Le livre de la femme de ménage.

Bussard : Le livre de la fermière.

Lomry et Ledent : Anatomie, économie domestique et hygiène (à l'usage du corps enseignant).

Coquot et Dolhen : Hygiène. Terfve : Hygiène. Stercks : Hygiène.

*Agriculture et arboriculture.*

Wauters : Éléments d'agriculture et d'horticulture pour écoles ménagères agricoles.

Damseaux : Agriculture (deux volumes).

id. Agriculture générale : L'enseignement agricole à l'École normale.

Lonay : La fertilisation des terres.

Seltensperger : Le livre agricole des instituteurs.

id. Agriculture générale.

Galery : Ma pratique de la culture des plantes agricoles.

Baudry et Jourdiér : Catéchisme d'agriculture.

Du Breuil : Cours théorique et pratique.

Miehiels : Meilleures variétés de poires et de pommes.

*Horticulture et floriculture.*

L.-G. Gillekens : Cours pratique de culture maraîchère.

Burvenich : La culture potagère :

Griffon : Le jardin potager.

Smets : La nutrition des plantes cultivées.

Henriot : Le jardin des dames.

Marchandise : La culture des plantes d'appartement, de serre froide et d'orangerie.

Marchandise : Culture des plantes de parterre.

*Aviculture et apiculture.*

Brechemin : La basse-cour productive.

Grégoire : Le miel, son origine et ses usages.

Halleux : Le livre de l'apiculteur belge.

*Zootéchnie.*

Wauters : Éléments de zootéchnie (à l'usage des écoles ménagères agricoles).

Rasquin : Alimentation.

Journée : Hygiène et amélioration des étables.

*Histoire naturelle.*

Drapiez : Douze volumes (trois règnes de la nature). Application générale aux arts, à l'agriculture, à la médecine, à l'économie domestique, etc.

Mangin : Les plantes utiles.

Crépin, Bellyneck, Cariot (trois volumes) : Flores.

*Laiterie et fromagerie.*

Maréchal : Lait, beurre et fromage.

Pourriau : Industrie laitière et fromagère.

Rollet : Industrie laitière. Martin : Laiterie.

*Physique et chimie.*

Sabatier : Leçons élémentaires de chimie agricole.

Terfve et Picalausa : Eléments de physique et de chimie.

— Minet : *Commerce et comptabilité*, à l'usage des écoles ménagères agricoles.

IV. — CULTURES EXPÉRIMENTALES. — FEMME.

1. Pour stimuler et favoriser le goût de l'horticulture, un jardin spécial est à la disposition des élèves. Elles cultivent, entretiennent, récoltent et conservent les légumes destinés à l'alimentation de l'école. Elles apprennent à connaître les principales variétés de ces légumes, leur valeur alimentaire et commerciale. Quelques parcelles de terrain, consacrées à des essais de culture démonstrative, leur font constater les effets des principaux engrais. Fières du résultat de leurs exercices pratiques, elles aiment et apprécient ce petit coin de terre et profitant de cet heureux succès, on leur fait ressortir (par une application justifiée et raisonnée) tous les précieux avantages, matériels et moraux, que l'on peut retirer d'un jardin bien tenu.

2. La culture des plantes officinales ne leur est pas étrangère.

3. La cueillette des fruits est faite par les élèves : chaque année, une exposition des meilleures variétés de poires et de pommes fournit une occasion favorable de faire connaître les noms de ces fruits, leur durée, leur utilisation et leur conservation. (fruitier.)

4. La floriculture a aussi sa place marquée au programme. L'avant-cour de l'école est transformée en pelouses où sur plates-bandes et corbeilles, rosiers, bégonias, géraniums, etc., trouvent des soins intelligents, constants, assidus.

## V. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS.	DIPLÔMES ET GRADES ACADÉMIQUES.	ATTRIBUTIONS.
M. l'abbé Degavre . . .		Religion et morale.
Marthe Granier . . .	Brevet supérieur français. Diplôme belge d'institutrice primaire. Diplôme de régente : écoles moyennes.	Physique, chimie, Botanique, zoologie.
Émilie Vanthuyne . . .	Diplôme d'institutrice primaire.	Pédagogie familiale, droit usuel, économie sociale.
Louise Lecomte . . .	— Frœbel. — d'institutrice primaire. — de régente : écoles moyennes.	Langue maternelle, mathématiques, dessin, zoologie, botanique, sciences commerciales.
Cécile Jacquemin . . .	— d'institutrice primaire. — d'économie domestique. — d'école ménagère agricole.	Agriculture, horticulture, comptabilité agricole, hygiène, lutherie, bactériologie, fromagerie, zootechnie, aviculture.
Marie Deléhouzée . . .	— d'institutrice primaire.	Économie domestique et hygiène
Marie Oblin . . .	— d'institutrice primaire. — Gymnastique suédoise.	Coupe et confection. Gymnastique suédoise.
Marie Dartois . . .	Certificat : École ménagère agricole.	
Marie Van den Nesten . .	Diplôme d'institutrice primaire. — de gymnastique suédoise.	Langue flamande.

## PUBLICATIONS DES MEMBRES DU CORPS ENSEIGNANT

pendant la période triennale 1905-1908.

Rapport présenté au Congrès de Fribourg, 1908, par M. l'abbé Degavre, directeur de l'établissement :

Programme pratique du cours spécial sur la formation morale de l'enfant dans une école ménagère agricole belge.

## VI. — POPULATION.

ANNÉES SCOLAIRES.	NOMBRES D'ÉLÈVES RÉGULIÈRES.		AUDITRICES LIBRES.	TOTAL.
	1 <sup>re</sup> année.	2 <sup>e</sup> année.		
1906-1907. . .	13	5	4	22
1907-1908. . .	11	8	1	20

## VII. — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS.

	NOMBRE D'ÉLÈVES.	
	présentées.	diplômées.
Ouverture de l'école en 1906-1907.		
1907 . . . . .	5	5
1908 . . . . .	6	6
	—	—
Total pour les deux années. . . . .	11	11

## VIII. — RENSEIGNEMENTS DIVERS.

L'école a exposé au concours régional de Bruxelles 1907, le mobilier d'une salle de famille et a obtenu un diplôme d'honneur.

Quelques maîtresses fréquentent régulièrement les assemblées du cercle d'études. Elles font participer les élèves de l'école aux réunions du cercle de fermières et leur font visiter les expositions agricoles et autres.

On profite des promenades et des excursions pour confirmer les leçons théoriques par l'examen attentif et raisonné des différents travaux propres à développer chez les élèves l'esprit d'observation et le bon sens pratique.

**École ménagère agricole de Cortemarck.**

## I. — ORGANISATION GÉNÉRALE ET ENSEIGNEMENT.

En 1905-1906, l'enseignement de la section ménagère agricole a été développé à la grande satisfaction des parents des élèves. La durée des études est de trois années.

Le programme suivi est celui du Département de l'Agriculture.

Il a été jugé utile d'augmenter le nombre d'heures consacrées à la pratique.

Les élèves suivent, en outre, les cours ordinaires, tels que : religion, morale et langues.

## b) EMPLOI DU TEMPS.

NATURE des OCCUPATIONS.	Nombre d'heures consacrées par année aux différentes branches.												
	Physique.	Chimie.	Botanique.	Zoologie.	Zootéchnie.	Laiterie.	Economie domestique.	Pédagogie, Hygiène.	Comptabilité.	Rédaction.	Arithmétique.	Agriculture, Horticulture.	Totaux.
<b> Première année d'études. </b>													
Leçons . . . . .	15	»	15	»	»	15	100	15	60	40	80	»	540
Répétitions, applications . . . . .	»	»	»	»	»	15	120	»	40	»	»	»	175
Excursions . . . . .	»	»	»	»	15	15	20	»	»	»	»	20	70
<b> Deuxième année. </b>													
Leçons . . . . .	10	»	10	»	10	100	100	15	40	15	60	40	400
Répétitions, applications . . . . .	»	»	»	»	20	120	250	30	40	»	»	140	600
Excursions . . . . .	»	»	10	»	15	15	20	»	»	»	»	20	80
<b> Troisième année. </b>													
Leçons . . . . .	40	40	40	40	60	60	40	40	40	40	80	40	560
Répétitions, applications . . . . .	40	60	70	40	60	120	320	40	40	»	»	120	910
Excursions . . . . .	»	»	10	»	15	15	20	»	»	»	»	20	80

## II. — MATÉRIEL D'ENSEIGNEMENT.

Pendant la période écoulée, l'école a acquis ce qui suit :

- 1° Une collection d'objets pour l'enseignement intuitif de l'histoire naturelle ;
- 2° Douze tableaux : De cultuurgewassen van ons Vaderland met hunne vrienden en vijanden, par Snijders.
- 3° Quatre tableaux relatifs à l'anatomie, par d'Eschner ;
- 4° De Koe, grand modèle, par H.-M. Kroon ;
- 5° Un tableau des engrais chimiques et un tableau des engrais naturels ;
- 6° Quatre tableaux, par E. Deyrolle ;
- 7° Deux tableaux concernant la boucherie (le bœuf, le veau, le mouton et l'agneau) ;
- 8° Deux tableaux : De uitgezochte vruchten, par Michiels frères ;
- 9° Une pharmacie vétérinaire ;
- 10° Un appareil Weck ;
- 11° Une collection d'appareils pour essais de chimie ;
- 12° Plusieurs nouveaux ouvrages pour la bibliothèque.

## III. — CULTURES EXPÉRIMENTALES. — FERME.

Les élèves aménagent un jardin potager et s'initient à la culture des légumes ; elles entreprennent des essais d'engrais et de variétés.

Elles suivent également les travaux de la petite ferme annexée à l'établissement ; elles composent des rations, en calculent le coût ; elles apprennent à con-

naître les défauts et les qualités des bêtes bovines; elles font du beurre et du fromage; elles préparent fréquemment le repas et tiennent la comptabilité du ménage et de la ferme; elles sont mises au courant des procédés de conservation des légumes et des fruits.

#### IV. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS.	Diplômes et grades académiques.	Attributions.
Rév. M. Goethals . . .	Directeur de l'école . . . . .	Chimie, physique et botanique.
Vanghillewe, Mathilde .	Institutrice primaire . . . . .	Coupe et confection des vêtements.
Cauwelier, Léonie . . .	Idem. . . . .	Commerce et comptabilité.
Vercruyce, Maria . . .	Idem. . . . .	Rédaction et arithmétique.
Rosselle, Eulalie . . .	Institutrice primaire et diplômée de l'école ménagère agricole.	Zootéchnie, élevage, agronomie, horticulture et hygiène.
Vandenbroucke, Irma . .	Diplômée d'école ménagère agricole.	Laiterie et économie domestique.

#### V. — POPULATION.

ANNÉES SCOLAIRES.	Nombre d'élèves régulières.			Total.
	Classe préparatoire.	1 <sup>re</sup> année.	2 <sup>e</sup> année.	
1905-1906 . . . . .	17	15	4	36
1906-1907 . . . . .	19	18	7	44
1907-1908 . . . . .	16	14	10	40

#### VI. — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS

	NOMBRE D'ÉLÈVES	
	présentées.	diplômées.
1906 . . . . .	14	14
1907 . . . . .	22	22
1908 . . . . .	17	17
Total pour les trois années. . .	53	53

#### École ménagère agricole de Goorcind-Wuestwessel.

##### I. — ORGANISATION GÉNÉRALE ET ENSEIGNEMENT.

Les cours s'ouvrent en octobre; la durée des études est de huit mois, afin de permettre aux élèves, qui sont pour la plupart des enfants de petits cultivateurs, d'assister leurs parents dans les travaux de la ferme pendant la saison d'été.

Les élèves ne sont admises qu'à l'âge de 14 ans et après avoir suivi les cours d'une école primaire.

Les cours sont gratuits.

Les élèves qui habitent trop loin pour rentrer chez elles, sont nourries et logées à l'école moyennant une légère rétribution.

L'école délivre des certificats de capacité aux élèves qui subissent avec succès un examen devant un jury composé du personnel enseignant et d'un délégué du Département de l'Agriculture.

### b) EMPLOI DU TEMPS.

NATURE des OCCUPATIONS.	Nombre d'heures consacrées par année aux différentes branches.											
	Religion.	Arithmétique.	Exercices de style.	Physique.	Agronomie et horticulture.	Zootéchnie.	Laiterie.	Economie domestique.	Couture.	Education.	Commerce.	Droit usuel.

#### Première année d'études.

Leçons . . . . .	32	48	32	48	48	48	64	48	16	32	32	16
Répétitions, applications . . . . .	»	»	»	48	32	16	96	144	64	16	32	»
Excursions. . . . .	2 jours par année.											

### c) HORAIRE.

Dans la rédaction de l'horaire, on a tenu compte de l'importance et du but essentiellement pratique de l'éducation ménagère agricole ; les cours d'expérience et d'applications et les cours théoriques sont répartis de telle façon que l'enseignement d'une nouvelle théorie soit précédée ou suivie d'une expérience ou application qui la rende plus saisissable.

## II. — MATÉRIEL D'ENSEIGNEMENT.

Plusieurs nouvelles publications ont été acquises et la collection des principales plantes médicinales, qu'on trouve en Campine, a été complétée.

## III. — CULTURES EXPÉRIMENTALES. — FERME.

L'école dispose d'un vaste jardin potager dont une partie est réservée aux cultures expérimentales horticoles et agricoles.

2° Jardin botanique, comprenant les principales plantes utiles et nuisibles, médicinales et ornementales ;

3° Jardin légumier de la maison, où les élèves suivent, durant l'année, les différents travaux faits par un jardinier diplômé.

## IV. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS.	Diplômes et grades académiques.	Attributions.
MM <sup>mes</sup> Maes . . .	Diplôme de l'enseignement primaire.	Directrice de l'école ménagère agricole.
Segers . . .	Diplôme de l'enseignement ménager agricole.	Agriculture et économie domestique.
Hoppe . . .	Certificat de capacité de l'enseignement moyen.	Arithmétique. — Style. — Education et droit usuel.
R. P. De Meester . .	Aumônier de l'établissement.	Religion et morale.

## V. — POPULATION.

Années scolaires.	Nombre d'élèves régulières.	
	1 <sup>re</sup> année.	
1905-1906. . . . .	17	
1906-1907. . . . .	15	
1907-1908. . . . .	17	

## VI. — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS.

	NOMBRE D'ÉLÈVES	
	présentées.	diplômées.
1906 . . . . .	15	13
1907 . . . . .	15	13
1908 . . . . .	15	13
Total pour les trois années. . . . .	45	39

## VII. — RENSEIGNEMENTS DIVERS.

L'école a exposé à Liège en 1905 et a pris part au concours régional d'Anvers en 1906; elle a obtenu plusieurs récompenses.

Une des anciennes élèves est actuellement la maîtresse d'agronomie et d'économie domestique de l'école; une autre donne l'enseignement à l'école ménagère de Boma (Congo).

**École ménagère agricole de Gyseghem.**

## I. — ORGANISATION GÉNÉRALE ET ENSEIGNEMENT.

L'enseignement ménager est particulièrement utile aux jeunes filles de la classe ouvrière; vu le grand nombre de demandes, il a été créé, en 1907, une section d'élèves externes.

La section d'élèves normalistes, instituée en 1906, n'a pas eu de succès, le programme des écoles normales étant trop chargé pour y ajouter encore les cours d'une école ménagère agricole.

Le programme de l'enseignement laitier a été réduit et les cours d'enseignement ménager, proprement dit, ont été développés.

### EMPLOI DU TEMPS.

NATURE DES OCCUPATIONS.	NOMBRE D'HEURES CONSACRÉES PAR SEMAINE AUX DIFFÉRENTES BRANCHES.									
	Rédaction.	Arithmétique.	Commerce.	Sciences naturelles.	Agriculture.	Zootéchnie.	Laiterie.	Économie domestique.	Travaux à l'aiguille.	Religion.
<b>Année d'études.</b>										
Leçons . . . . .	2	2	2	2	2	2	1	9	6	2
Répétitions, applications .	2	2	2	2	2	1	1	»	»	»
Excursions . . . . .	Une par semaine.									

### II. — MATÉRIEL D'ENSEIGNEMENT.

L'école a fait l'acquisition d'une collection de 9 tableaux sur l'alimentation rationnelle du cultivateur; de 6 tableaux d'histoire naturelle : les animaux utiles et nuisibles; d'une machine à coudre et d'une machine à autographier.

L'école a monté une cuisine pour les jeunes filles de la classe ouvrière, élèves externes.

### III. — CULTURES EXPÉRIMENTALES. — FERME.

1° Ferme modèle servant à l'étude de tout ce qui regarde l'agriculture : étables, grange, animaux domestiques, instruments de labour, laiterie, champs d'expériences ;

2° Jardin botanique, comprenant les principales plantes utiles et nuisibles, médicales et ornementales.

3° Jardin légumier où les élèves suivent, durant l'année, les différents travaux faits par un jardinier diplômé.

### IV. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS.	Diplômes et grades académiques.	Attributions.
M. l'abbé Bochstal .	. . . . .	Professeur de religion, de sciences naturelles, chimie, physique, botanique, zoologie et d'agriculture.
M <sup>mes</sup> Pahn . . . . .	Diplômée . . . . .	Professeur de commerce, d'économie domestique, de laiterie.
Lambrechts . . . . .	Id. . . . .	Professeur d'arithmétique, de rédaction.
Blankaert . . . . .	Id. . . . .	Professeur de travaux à l'aiguille pour les élèves internes.
Pauwels . . . . .	. . . . .	Maitresse de travaux à l'aiguille pour les élèves externes.

## V. — POPULATION.

Années scolaires.	Nombre d'élèves régulières.	
	1 <sup>re</sup> année.	
1905-1906. . . . .	21	
1906-1907. . . . .	20	
1907-1908. . . . .	30	

## VI. — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS.

	NOMBRE D'ÉLÈVES.	
	présentées.	diplômées.
1906 . . . . .	16	15
1907 . . . . .	16	16
1908 . . . . .	17	17
Total pour les trois années. . . . .	49	48

## VII. — RENSEIGNEMENTS DIVERS.

L'école a pris part au concours régional de Gand.

Elle a exposé : 1<sup>o</sup> Une collection de 9 tableaux, étude sur l'alimentation rationnelle du cultivateur ;

2<sup>o</sup> Une classe modèle.

L'école a obtenu le diplôme d'honneur, la plus grande distinction.

L'école a présenté au Cercle d'études deux travaux :

1<sup>o</sup> Un travail pédagogique : La nécessité de l'éducation morale ;

2<sup>o</sup> Les avantages de la profession de cultivateur.

**École ménagère agricole de Herve.**

## I. — ORGANISATION GÉNÉRALE ET ENSEIGNEMENT.

L'école ménagère agricole de Herve forme un établissement absolument distinct du « pensionnat » de Herve. Les élèves, toutes internes, appartiennent généralement à des familles d'agriculteurs de la région. L'âge d'admission est 13 ans. Beaucoup de travaux des fermes de la région herbagère, — entre autres les soins à donner aux fromages — ne demandent pas un grand déploiement de forces physiques; de plus, la main-d'œuvre est très coûteuse. Aussi un grand nombre de cultivateurs emploient à ces travaux leurs fillettes dès qu'elles atteignent l'âge de 13 ou 14 ans, d'où la nécessité de recevoir les élèves si jeunes, et la difficulté de les conserver deux années.

Le programme proposé par le Gouvernement est réparti en deux années d'études. Pour répondre aux nécessités locales, une large part est donnée à l'enseignement pratique de la laiterie et de la fromagerie.

## EMPLOI DU TEMPS.

NATURE DES OCCUPATIONS	Nombre d'heures consacrées par année aux différentes branches.															
	Religion.	Education et savoir-vivre.	Français.	Arithmétique.	Géographie.	Chimie.	Physique.	Botanique.	Agriculture.	Horticulture.	Zoologie, hygiène et éducation physique	Zootéchnie.	Laiterie.	Economie domestique.	Commerce et comptabilité.	Couture.

## Première année d'études.

Leçons . . . . .	150	42	84	42	42	53	42	30	84	105	63	84	84	42	63	21	
Répétitions, applications . . . . .	»	»	84	42	Deux heures et demie dans la matinée, les élèves sont divisés en quatre groupes, occupés respectivement, chacun sous la direction d'une maîtresse : à la cuisine, à la laiterie ou au jardin, à la couture, au repassage ou au raccommodage du linge et des vêtements.												
Excursions . . . . .	Deux excursions par semaine.																

## Deuxième année.

Leçons . . . . .	150	63	84	42	42	42	42	42	84	105	42	126	84	42	84	42	
Répétitions, applications . . . . .	»	»	84	42	Pour les travaux pratiques, les élèves de la seconde année forment un des groupes indiqués ci-dessus; leurs exercices sont en rapport avec leur programme.												
Excursions . . . . .	Deux excursions par semaine.																

## II. — MATÉRIEL D'ENSEIGNEMENT.

L'école a agrandi considérablement les locaux destinés à l'enseignement pratique de la laiterie et de la fromagerie; les écrémeuses Alpha Laval (dernier modèle, Persoons et Mélotte et le malaxeur « le Fuseau ».

Collections acquises : graines potagères, tableaux pour l'enseignement de l'économie domestique, la fabrication du beurre et du fromage.

## III. — CULTURES EXPÉRIMENTALES. — FERME.

Il y a un jardin type affecté exclusivement à l'enseignement et aux travaux des élèves. Outre les légumes destinés à la cuisine des élèves, on y cultive des plantes médicinales et les principales plantes agricoles.

## IV. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

Noms.	Diplômes et grades académiques.	Attributions.
M. l'Abbé Simon . . . .	—	Religion.
M <sup>mes</sup> J. Higuët . . . .	Diplôme d'institutrice primaire.	Notions d'éducation et de savoir-vivre.
M. Thonnard . . . .	Diplôme d'institutrice primaire. Diplôme d'institutrice primaire de l'école ménagère agricole.	Histoire naturelle, agriculture et horticulture, zootechnie, laiterie, hygiène et éducation physique.
M. Galand . . . .	Diplôme d'institutrice primaire.	Arithmétique, géographie.
A. Offergeld . . . .	—	Français, chant.
C. Van Craenenbroeck.	—	Économie domestique, commerce et comptabilité.
M. Deruymaeker . . . .	—	Coupe et confection.

## V. — POPULATION.

Années scolaires.	Nombre d'élèves régulières.		Auditrices libres.	Total.
	1 <sup>re</sup> année.	2 <sup>e</sup> année.		
1905-1906	11	4	—	15
1906-1907	13	7	—	20
1907-1908	17	6	—	23

## VI. — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS.

	NOMBRE D'ÉLÈVES	
	présentées.	diplômées.
1906 . . . . .	4	4
1907 . . . . .	4	4
1908 . . . . .	4	4
Total pour les trois années. . . .	12	12

## VII. — RENSEIGNEMENTS DIVERS.

A l'Exposition internationale de Liège, en 1905, l'école a exposé dans la collectivité de l'enseignement agricole : 1<sup>o</sup> son programme et ses méthodes d'enseignement ; 2<sup>o</sup> un tableau répartitif des matières enseignées pendant un trimestre ; 3<sup>o</sup> une leçon type de botanique ; 4<sup>o</sup> un tableau spécimen d'enseignement ; 5<sup>o</sup> une collection d'insectes nuisibles ; id. d'insectes utiles ; 6<sup>o</sup> quelques planches types d'herbier. (Travaux d'élèves.)

La création du « Cercle des fermières du pays herbager » est due à l'initiative de la direction de l'école. Ce cercle, établi en avril 1908, compte actuellement 170 membres. A chaque réunion sont données deux conférences, dont une par une maîtresse de l'école.

### **Ecole supérieure d'agriculture pour jeunes filles, à Heverlé.**

#### **I. — ORGANISATION GÉNÉRALE ET ENSEIGNEMENT.**

L'Institut du Sacré-Cœur et de l'Immaculée Conception a pour but de réaliser l'adage tant répété aujourd'hui : l'école pour la vie.

La section agricole répond particulièrement à ce but pour la formation des jeunes filles appelées à vivre à la campagne.

La culture qu'elles y reçoivent est en rapport avec les fonctions variées qu'elles comptent remplir plus tard. Les unes dirigeront une ferme, les autres seront maîtresses de laiterie ou d'écoles ménagères-agricoles, ou conférencières.

L'école ne compte pas que des élèves belges; actuellement encore des jeunes filles de nationalité hollandaise, française, irlandaise, australienne et bulgare y reçoivent leur formation.

L'enseignement est à la fois théorique et pratique; la durée des études est de deux ans; le programme comprend, outre des leçons de récapitulation sur les langues flamande, française et allemande, les mathématiques et les sciences commerciales, un cours assez développé de physique, de chimie générale, de chimie agricole, de laiterie, de fromagerie, de bactériologie, de zootechnie, d'aviculture, d'apiculture, de botanique, d'agriculture, de culture maraîchère, d'arboriculture, de zoologie, de pédagogie, d'économie domestique, d'hygiène, de travaux à l'aiguille, de dessin, d'économie sociale, rurale et de droit usuel.

Les élèves qui veulent acquérir des connaissances plus approfondies font une troisième année d'études pendant laquelle elles suivent les cours spéciaux de bactériologie ou d'horticulture. Ce dernier cours comprend comme matières, l'horticulture générale, la culture maraîchère, l'arboriculture et la floriculture.

Les élèves de cette section se livrent à de nombreux travaux pratiques dans les jardins de l'Institut sous la direction d'une maîtresse pourvue du diplôme d'horticulture et d'un jardinier diplômé.

Les élèves des deux cours reçoivent en outre des leçons de français, d'arithmétique, de chimie, de physique, de flamand et d'allemand; elles continuent à suivre le cours théorique et pratique de fromagerie et se perfectionnent dans les branches vues en seconde année; elles sont aussi initiées aux méthodes nouvelles et à la pratique de l'enseignement; deux fois la semaine, elles donnent soit une leçon, soit une conférence.

A part la création d'un cours d'horticulture et le développement du cours d'aviculture, le programme est resté ce qu'il était.

## EMPLOI DU TEMPS.

NATURE des OCCUPATIONS.	Nombre d'heures consacrées par année aux différentes branches.																										
	Religion.	Langue française.	Langue flamande.	Langue allemande.	Arithmétique.	Dessin.	Travaux manuels.	Lecture de revues.	Commerce et comptabilité.	Chimie générale.	Laiterie.	Fromagerie.	Economie domestique.	Hygiène.	Chimie agricole.	Physique.	Botanique.	Zoologie.	Agriculture.	Culture maraîchère.	Arboriculture.	Zootéchnie.	Aviculture.	Apiculture.	Microbiologie.	Education.	Droit usuel.

## Première année d'études.

Leçons . . .	30	80	40	40	40	20	40	»	60	80	40	20	40	40	40	60	70	40	40	15	10	30	20	10	20	»	»	»
Répétitions, applications.	10	»	»	»	»	»	160	40	40	40	140	140	200	10	20	20	25	10	10	15	5	10	20	5	10	»	»	»
Excursions .	40 par année.																											

## Deuxième année d'études.

Leçons . . .	30	80	40	40	40	20	40	»	60	80	40	10	40	40	40	20	70	40	40	15	10	20	20	10	40	40	20	15
Répétitions, applications.	10	»	»	»	»	»	160	40	20	40	140	140	200	10	20	20	25	10	15	15	5	20	50	5	20	10	10	5
Excursions .	40 par année.																											

## Troisième année d'études.

NATURE des OCCUPATIONS.	Nombre d'heures consacrées par année aux différentes branches.																					
	Religion.	Langue française.	Langue flamande.	Langue allemande.	Arithmétique.	Dessin.	Travaux manuels.	Lecture de revues.	Commerce et comptabilité.	Chimie générale.	Laiterie.	Fromagerie.	Economie domestique.	Pédagogie-Méthodologie.	Conférences.	Microbiologie.	Botanique.	Culture maraîchère.	Arboriculture.	Culture générale.	Floriculture.	Pathologie végétale.

## Cours de bactériologie.

Leçons . . .	30	40	40	40	40	10	»	»	20	80	40	40	»	40	»	160	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Répétitions, applications.	10	»	»	»	»	»	80	80	»	80	80	160	20	80	40	200	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Excursions .	40 par année.																											

## Cours d'horticulture.

Leçons . . .	30	40	40	40	40	40	»	»	20	80	»	»	»	40	»	»	40	80	40	40	40	20	20	»	»	»	»	»
Répétitions, applications.	»	»	»	»	»	»	80	80	»	80	40	40	20	80	40	»	40	160	40	40	160	20	20	»	»	»	»	»
Excursions .	40 par année.																											

Pour la partie pratique, les élèves sont divisées en quatre groupes : laiterie, fromagerie, cuisine, entretien du local et soins de la basse-cour. Les rôles varient chaque semaine.

Les exercices pratiques se font pendant une partie de la matinée; on a donné la préférence à ce temps pour plusieurs motifs :

1° Ayant eu l'intuition avant l'étude, la mémoire des élèves est singulièrement aidée ;

2° La préparation à la vie est aussi plus directe : c'est le matin, en effet, que se font les principaux travaux de la ferme et de la cuisine; l'esprit ne se fatigue pas à ces occupations au point de ne pouvoir se livrer à des études sérieuses dans l'après-midi. L'abondance des matières ne permet pas de consacrer plus d'une demi-journée par semaine à l'ouvrage manuel (coupe et couture) c'est pourquoi une partie des récréations est toujours affectée aux travaux utiles et qui requièrent une application moins soutenue.

## II. — MATÉRIEL D'ENSEIGNEMENT.

La bibliothèque compte environ 200 volumes, publiés par les meilleurs auteurs contemporains, traitant des différentes branches de l'enseignement agricole. A signaler en outre quelques revues périodiques mises entre les mains des élèves, telles que :

*Journal agricole du Hainaut et du Brabant, L'Union, L'industrie laitière, Revue générale du lait, Laiterie et élevage, De Landbode, Le Conseiller, De Katholieke ziekenverpleging, Maandschrift van het Beheer van Landbouw, L'éducation familiale.*

Pendant cette période, les collections scientifiques citées dans le dernier rapport se sont augmentées.

*Botanique.* — Un herbier de plantes médicinales, un herbier des maladies des plantes, 10 tableaux « cultuurgewassen » de Snyders, 20 tableaux de Vromant, 3 tableaux de Laurent, 14 tableaux Gervais, 24 tableaux Deyrolle, 1 tableau, jardin d'intérieur de Simonart. Ce programme était très chargé, il a été jugé nécessaire de commencer l'étude de la botanique générale en hiver; l'école dispose, à cet effet, d'une vaste collection de bocaux dans lesquels sont conservées, pour l'analyse, les diverses parties d'un grand nombre de plantes.

*Zoologie.* — 51 tableaux Dybdahl, 9 tableaux d'aviculture.

*Anatomie.* — Un matériel intuitif complet.

*Ouvrage manuel.* — Des tableaux.

*Laiterie.* — Quelques machines ont été ajoutées à celles que l'école possédait déjà.

*Fromagerie.* — Des caves d'affinage y ont été aménagées.

## III. — CULTURES EXPÉRIMENTALES. — FERME.

L'Université de Louvain a établi un champ d'expériences dans le jardin de l'école.

Certaines cultures expérimentales ont eu pour but de reconnaître l'action des divers engrais sur quelques céréales. L'école a aussi fait un essai sur les différents modes de forçage de la chicorée; les matières nutritives et organiques ne semblent avoir aucune influence sur l'intensité de la production.

Pendant cette période il s'est fait, chaque année, environ 600 bocaux de conserves alimentaires suivant diverses méthodes; il a été constaté que le procédé Appert réussit mieux lorsqu'on fait subir deux ébullitions aux conserves.

Une expérience avantageuse relative au fromage Livarot. — Ce fromage se fabrique très bien avec du lait écrémé sans addition de lait entier; il suffit de le laisser non salé pendant sept jours et de le plonger ensuite trois jours dans la saumure, après quoi on le laisse sécher pendant deux jours; il peut alors être livré à la consommation mais il est loisible de le conserver plus longtemps.

Une autre expérience a démontré que pour la fermentation des fromages durs, il faut choisir une cave assez obscure et très humide, au lieu de laver ces fromages il est préférable de les essuyer tous les quinze jours.

### *Ferme.*

Les étables déjà si vastes ont encore été agrandies et ont subi de notables améliorations en rapport avec les derniers progrès de l'hygiène.

L'ancienne porcherie aussi a été améliorée et une belle porcherie de douze stalles vient d'être construite. Un petit troupeau de moutons à lait de race Texel, avec un bélier anglais Schropshire, complète le cheptel de la ferme.

La basse-cour compte actuellement 700 poules de races diverses, des canards, faisans, dindes, pintades, pigeons, etc.

Une partie des jardins de l'Institut est spécialement affectée aux travaux des élèves.

## IV. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS.	DIPLOMES ET GRADES ACADÉMIQUES.	ATTRIBUTIONS.
M <sup>me</sup> Selleslagh, Jeanne .	Ancienne directrice d'école communale à Hoyst-op-den-Berg.	Directrice de l'Institut et de l'école. Supérieure générale.
M. M. Theunis . . . . .	Professeur à l'Université de Louvain.	Haute direction du cours de chimie, des essais des appareils de l'industrie laitière.
M. Ed. Leplae . . . . .	Professeur à l'Université de Louvain.	Études d'économie rurale, cultures et élevage, champ d'expérience, organisation, démonstrations.
M. Henseval . . . . .	Docteur en sciences naturelles et en médecine.	Haute direction du cours de bactériologie.
M. G. Van den Abeele . . . . .	Ingénieur agricole . . . . .	Chimie, physique, aviculture, apiculture.
M <sup>me</sup> Janasens . . . . .	Diplôme de l'école de laiterie à Héverlé et diplôme d'institutrice à l'école normale d'Hérentals.	Langue française, arithmétique, laiterie, comptabilité, hygiène, éducation, méthodologie, zootechnie, droit usuel, économie rurale.
— Germès . . . . .	Diplôme de l'école supérieure d'agriculture d'Héverlé avec examen approfondi sur la bactériologie et sur l'horticulture.	Zoologie, botanique, agriculture, fromagerie, microbiologie, horticulture, culture maraîchère, floriculture, arboriculture.
— Huygelen . . . . .	Diplôme de l'école de laiterie d'Heule.	Travaux pratiques, laiterie, fromagerie, étable, basse-cour.
— Everaerts . . . . .	Diplôme de l'école supérieure d'agriculture d'Héverlé.	Economie domestique, théorie et pratique.
— Van Aerden . . . . .	. . . . .	Travaux manuels.
— Claes . . . . .	Diplôme d'institutrice en Allemagne.	Allemand.

## V. — POPULATION.

ANNÉES SCOLAIRES.	Nombre d'élèves régulières.			Total.
	1 <sup>re</sup> année.	2 <sup>e</sup> année.	3 <sup>e</sup> année.	
1905-1906 . . . . .	10	4	1	15
1906-1907 . . . . .	14	6	1	21
1907-1908 . . . . .	6	3	6	15

## VI. — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS.

	NOMBRE D'ÉLÈVES	
	présentées.	diplômées.
1906 . . . . .	15	15
1907 . . . . .	21	21
1908 . . . . .	15	15
Total pour les trois années. . . . .	51	51

## VII. — RENSEIGNEMENTS DIVERS.

L'Institut a participé à l'exposition universelle de Liège et à l'exposition agricole de Louvain. Dans ces deux villes on a exposé et travaillé. L'école a obtenu un premier prix à Louvain.

Trois anciennes élèves exercent les fonctions de première maîtresse dans des écoles ménagères-agricoles, cinq, celles de seconde maîtresse. Quelques-unes sont conférencières, les autres dirigent la ferme de leurs parents.

## École ménagère agricole d'Oosterloo.

## I. — ORGANISATION GÉNÉRALE ET ENSEIGNEMENT.

L'école a été fondée en 1892 dans le but de former de bonnes ménagères rurales.

La durée des études comporte trois années, dont une année préparatoire.

On suit le programme élaboré par le Département de l'Agriculture.

## EMPLOI DU TEMPS.

NATURE DES OCCUPATIONS.	NOMBRE D'HEURES CONSACRÉES PAR ANNÉE AUX DIFFÉRENTES BRANCHES.													
	Religion et morale.	Arithmétique.	Rédaction.	Sciences naturelles.	Agronomie.	Horticulture.	Zootéchnie.	Laiterie.	Economie rurale.	Travail manuel.	Economie sociale.	Education. Hygiène.	Droit usuel.	Commerce.

## Première année d'études.

Leçons . . . . .	40	40	40	60	20	20	20	20	40	40	»	»	»	40	40
Répétitions, applications . . . . .	»	80	»	»	»	40	»	»	80	80	»	»	»	»	»
Excursions . . . . .	Environ 12 à 15.														

## Deuxième année.

Leçons . . . . .	40	20	40	80	40	40	40	80	80	40	»	40	»	20	20
Répétitions, applications . . . . .	»	40	»	40	40	40	80	700	800	270	»	»	»	»	»
Excursions . . . . .	Environ 12 à 15.														

## Troisième année.

Leçons . . . . .	40	20	40	80	40	40	40	80	80	40	20	40	20	20	20
Répétitions, applications . . . . .	»	40	»	40	40	40	80	700	800	270	»	»	»	»	»
Excursions . . . . .	Environ 12 à 15.														

## II. — MATÉRIEL D'ENSEIGNEMENT.

L'école possède un grand nombre d'ouvrages utiles et chaque année elle fait l'acquisition de nouveaux livres se rapportant à l'enseignement.

Les collections relatives aux cours de coupe et de confection des vêtements ont été augmentées.

## III. — CULTURES EXPÉRIMENTALES. — FERME.

En 1906, des essais d'alimentation ont été entrepris sous la direction de l'agronome de l'Etat de la région.

Des essais ayant pour but de montrer l'efficacité de la bouillie bordelaise pour combattre la maladie de la pomme de terre, des tomates et de la vigne, ont donné d'excellents résultats, de même l'emploi du sulfate de fer pour détruire les scénes dans l'avoine.

Un jardin est confié aux bons soins des élèves ; celles-ci y cultivent des légumes et des fleurs.

En 1907, on a construit une nouvelle étable; en 1908, une nouvelle grange avec remise et une fosse à fumier couverte.

## IV. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS.	Diplômes et grades académiques.	Attributions.
M. l'abbé Lemmens. . . . .	Ancien professeur du collège d'Aerschot.	Religion et morale.
M <sup>me</sup> A. Quintus. . . . .	Diplômée de l'école normale d'Hérentals.	Directrice de l'école.
M. Sneyers. . . . .	Instituteur diplômé (Gand, juillet 1900. Certificat de capacité pour l'enseignement agricole (Gand, 1905).	Agronomie, zootechnie, économie sociale, droit usuel.
M <sup>lle</sup> J. Beeckman. . . . .	Diplômée de l'école de laiterie de Wevelghem (1890) et de l'école ménagère de Tuckelhausen (Bavière, 1891.)	Arithmétique, laiterie, fromagerie, travaux manuels, exercices pratiques.
L. Van Heurek. . . . .	Diplôme : Oosterloo.	Rédaction, horticulture, économie domestique.
E. Bogaerts. . . . .	Diplôme : Bruges.	Sciences naturelles, commerce.
O. Peeters-Verellen. . . . .	Diplôme : Louvain.	Éducation, hygiène.

## V. — POPULATION.

Années scolaires.	Nombre d'élèves régulières.		Total.
	Classe préparatoire.	1 <sup>re</sup> année.	
1905-1906. . . . .	40	9	49
1906-1907. . . . .	40	12	52
1907-1908. . . . .	7	12	19

## VI. — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS.

	NOMBRE D'ÉLÈVES.	
	présentées.	diplômées.
1906 . . . . .	9	4
1907 . . . . .	11	8
1908 . . . . .	12	10
Total pour les trois années. . .	32	22

## VII. — RENSEIGNEMENTS DIVERS.

L'école a pris part au concours régional d'Anvers, en 1906, et y a obtenu plusieurs distinctions.

Plusieurs anciennes élèves sont à la tête de laiteries coopératives.

La plupart retournent à la ferme des parents et y appliquent les connaissances acquises à l'école. Les cultivateurs de la région ont fréquemment recours aux membres du personnel enseignant pour obtenir des renseignements sur des sujets divers.

Une section agricole pour jeunes filles âgées de 10 à 14 ans, a été érigée à Vorst sous la direction d'une ancienne élève de l'école.

**Ecole ménagère agricole d'Overyssche.**

## I. — ORGANISATION GÉNÉRALE.

L'école s'applique à initier les jeunes filles à tous les travaux du ménage et de la ferme, à leur inspirer le goût du travail, de l'ordre, de la propreté, de l'économie, en un mot à en faire des jeunes filles accomplies.

Les élèves de deuxième année, montrant des aptitudes spéciales, sont formées par un cours de méthodologie théorique et pratique à l'enseignement ménager agricole.

L'enseignement d'un caractère avant tout pratique, est donné conformément au programme élaboré par le Département de l'Agriculture. Cependant, vu la nécessité toujours croissante de la connaissance des deux langues, un cours de langue française est donné aux élèves des localités flamandes.

## b) EMPLOI DU TEMPS.

NATURE des OCCUPATIONS.	Nombre d'heures consacrées par année aux différentes branches.													
	Arithmétique.	Economie domes- tique-hygiène.	Agriculture.	Horticulture.	Laiterie.	Fromagerie.	Zootéchnie.	Sc. Naturelles.	Physique.-Chimie.	Commerce et Comptabilité.	Rédaction et français.	Pédagogie.	Coupe et Confection	Droit usuel et éco- nomie sociale.

## Première année d'études.

Leçons . . . . .	80	60	60	20	40	20	40	60	80	80	120	40	40	»	740
Répétitions, applications.	40	240	120	120	80	40	60	40	60	80	40	220	»	»	1140
Excursions . . . . .	»	»	5	»	2	2	1	10	»	»	»	»	»	»	20

## Deuxième année.

Leçons . . . . .	80	60	40	20	40	20	20	60	80	80	120	20	60	40	740
Répétitions, applications.	40	240	80	60	80	160	20	60	40	80	120	20	240	»	1140
Excursions . . . . .	»	»	5	»	2	2	1	10	»	»	»	»	»	1	24

## c) HORAIRE.

Les premières heures du matin sont consacrées à l'enseignement pratique. On cherche, autant que possible, à initier les jeunes filles à la vie de famille et à leur donner des habitudes pour la vie ; or, dans les familles, la matinée doit être occupée par les travaux de ménage. En outre, cet arrangement permet de réunir toutes les élèves pour les leçons importantes. Le matin, les élèves qui ont leur jour de cuisine doivent forcément s'absenter pour préparer le repas du midi. La même branche est presque toujours enseignée à la même heure. De cette façon, il y a plus de régularité et d'ordre dans les exercices.

## II. — MATÉRIEL D'ENSEIGNEMENT.

Pendant la période écoulée, l'école a fait l'acquisition :

1° D'un matériel complet pour l'élevage artificiel ; à cet effet, on a également construit une serre-abri ;

2° D'un rucher ;

3° Des tableaux de la digestion, de la respiration et de la circulation des animaux domestiques ;

4° D'un album des animaux domestiques, avec planches coloriées et feuillets découpés ;

5° Du renouvellement partiel du mobilier de cuisine ;

6° D'une collection complète de graines potagères ;

7° D'une collection complète de remèdes familiaux et du sucre.

La bibliothèque a été complétée de plusieurs ouvrages en rapport avec les cours enseignés.

## III. — CULTURES EXPÉRIMENTALES. — FERME.

Un jardin potager-école est cultivé par les élèves afin de leur faire observer les résultats obtenus par l'emploi rationnel des engrais chimiques. Une plate-bande de ce jardin sert à cultiver quelques plantes de fleurs vivaces.

Des expériences sur l'alimentation des vaches laitières ont été pratiquées, sous la direction de l'agronome de la région.

## IV. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS	Diplômes et grades académiques.	Attributions.
M. l'abbé Abbeloos . . . . .	Prêtre.	Religion et morale.
M <sup>lles</sup> Wuytack, S. . . . .	Diplôme d'école ménagère agricole et d'école supérieure de fromagerie.	Fromagerie, économie domestique, agriculture, zootechnie, hygiène, pédagogie, comptabilité.
Mulders, L. . . . .	Diplôme d'institutrice, d'école ménagère et de fromagerie.	Rédaction, commerce, comptabilité, chimie et physique, droit usuel, économie sociale.
Godtfurneau. . . . .	Institutrice et régente pour travaux à l'aiguille.	Arithmétique, français.
Verbeeck . . . . .	Diplôme d'institutrice primaire.	Coupe et confection.
Schoonjans . . . . .	Diplôme d'école ménagère .	Lalterie.

Les professeurs de l'école collaborent à la revue du Cercle d'études du personnel enseignant.

## V. — POPULATION.

Années scolaires.	Nombre d'élèves régulières.			Total.
	Classe préparatoire.	1 <sup>re</sup> année.	2 <sup>e</sup> année.	
1905-1906 .	16	18	5	39
1906-1907 .	9	15	3	27
1907-1908 .	11	9	6	26

## VI. — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS.

	NOMBRE D'ÉLÈVES	
	présentées.	diplômées
1906 . . . . .	23	18
1907 . . . . .	18	17
1908 . . . . .	15	14
Total pour les trois années. . . . .	56	49

## VII. — RENSEIGNEMENTS DIVERS.

L'école a exposé à l'Exposition régionale de Bruxelles une chambre à coucher de cultivateur et les travaux de couture des élèves; elle a obtenu le diplôme du prix d'honneur; à l'Exposition provinciale de Saint-Trond, elle a mérité un diplôme de Grand Prix.

L'école participe régulièrement aux expositions avicoles de Bruxelles et y a obtenu d'heureux résultats pour les races coucous de Malines pour la chair, et pour les races brabançonnaises pour la ponte.

En 1907-1908, l'école a été fréquentée par trois élèves françaises et une Irlandaise, qui ont, à leur tour, installé des écoles ménagères ambulantes dans leur pays.

**École ménagère agricole de 's Gravenwezel.**

## I. — ORGANISATION GÉNÉRALE ET ENSEIGNEMENT.

Les cours s'ouvrent le 1<sup>er</sup> octobre; la durée des études est de dix mois.

Le programme d'enseignement est celui que le Département de l'Agriculture a élaboré, à titre de renseignement, en 1902; il n'a pas subi de modifications au cours de la période écoulée.

Les élèves quittent l'école après avoir passé un examen devant un jury composé d'un délégué du Gouvernement, d'un délégué de la Province, d'un délégué de la Commission provinciale d'agriculture et du personnel enseignant.

NATURE DES OCCUPATIONS.	Nombre d'heures consacrées par année aux différentes branches.											Totaux.
	Religion.	Arithmétique.	Langue maternelle.	Langue française.	Sciences naturelles.	Agriculture et culture maraîchère.	Zootéchnie.	Laiterie.	Economie domestique et hygiène.	Pédagogie.	Commerce et comptabilité.	

 **Première année d'études.**

Leçons . . . . .	72	72	36	72	36	36	36	72	72	36	54	72	666
Répétitions, applications .	72	36	36	72	36	72	36	240	280	36	36	280	1,160
Excursions . . . . .	40 par année.												

Les leçons théoriques se donnent dans la matinée, l'esprit étant alors plus dispos pour un travail sérieux.

La pratique se fait avant et après les leçons théoriques.

## II. — MATÉRIEL D'ENSEIGNEMENT.

Une collection de plantes utiles et nuisibles.

Un appareil Weck.

Le matériel de fromagerie a été complété.

Les anciennes ruches en paille ont été remplacées par des ruches à cadres mobiles.

## III. — CULTURES EXPÉRIMENTALES. — FERME.

Les élèves suivent les expériences qui sont faites au jardin de l'école, dans le but de démontrer l'efficacité des engrais chimiques.

## IV. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS.	Diplômes et grades académiques.	Attributions.
Rév. Père Bellekens . . . . .	. . . . .	Religion.
C. Jansen . . . . .	Institutrice diplômée de l'école normale d'Ilérenthals.	Directrice.
L. Van Dyck . . . . .	Institutrice diplômée de l'école normale de Wavre-Notre-Dame.	Economie domestique et hygiène, éducation, arithmétique, langues flamande et française.
L. Verschueren. . . . .	Diplômée de l'école. . . . .	Latterie, agriculture, horticulture, sciences naturelles, commerce et comptabilité, travaux à l'aiguille.
M. Bellekens . . . . .	Diplômée de l'école. . . . .	Remplacée en 1906 par L. Van Dyck.
J. Vermeylen . . . . .	Diplômée de l'école. . . . .	Exercices pratiques à la boulangerie, à la buanderie et au jardin.

## V. — POPULATION.

Années scolaires.	Nombre d'élèves régulières.		Total.
	Classe préparatoire.	1 <sup>re</sup> année.	
1905-1906 . . . . .	4	11	15
1906-1907 . . . . .	2	15	17
1907-1908 . . . . .	»	15	15

## VI. — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS.

	NOMBRE D'ÉLÈVES.	
	présentées.	diplômées.
1906 . . . . .	7	7
1907 . . . . .	7	7
1908 . . . . .	10	10
Total pour les trois années . . . . .	24	24

## VII. — RENSEIGNEMENTS DIVERS.

L'école a pris part aux démonstrations d'économie domestique qui ont eu lieu à la ferme modèle de l'Exposition universelle de Liège. Elle a participé également au concours régional d'Anvers, en 1906; elle y a obtenu un diplôme d'honneur pour le matériel intuitif qu'elle avait exposé et le premier prix pour le fromage qu'elle avait fabriqué. Le fromage dit de « 's Gravenwezel » réussit bien dans la contrée.

**École ménagère agricole de Virton.****I. — ORGANISATION GÉNÉRALE ET ENSEIGNEMENT.**

Durant le cours de ce triennat, l'organisation générale de l'établissement n'a pas changé. Comme auparavant, les cours pratiques se donnent le matin et les cours théoriques le soir.

Le grand nombre d'élèves qui se présentent chaque année est une preuve convaincante de l'importance que les parents attachent à l'enseignement ménager agricole.

L'école a été fréquentée par 146 élèves, dont 95 ont suivi tous les cours; 25 certificats de fin d'études, ont été délivrés. Toutes les élèves n'ont pu être présentées à l'examen de sortie, vu leur peu de ressources au point de vue intellectuel et leur inaptitude à pouvoir approfondir la partie théorique du programme. Cependant, quant à ce qui concerne la pratique, les familles ont pu juger, par les services rendus, que le temps passé à l'école ménagère agricole a été parfaitement employé. Elles en ont témoigné leur vive satisfaction.

D'autres élèves ont dû interrompre leurs études avant d'avoir épuisé tout le programme, leur présence au foyer paternel devenant indispensable.

Pendant ces trois années scolaires, le programme est resté le même, attendu qu'il répond parfaitement au désir des parents. Cependant, à la demande de ces derniers, un plus grand nombre d'heures a été affecté à la pratique de la coupe, de la confection et du raccommodage des vêtements.

**EMPLOI DU TEMPS.**

NATURE des OCCUPATIONS.	Nombre d'heures consacrées par année aux différentes branches.																
	Religion et morale.	Arithmétique.	Rédaction.	Histoire naturelle.	Agriculture.	Horticulture.	Laiterie.	Economie domestique.	Pédagogie. Hygiène.	Commerce.	Comptabilité.	Economie sociale.	Droit usuel.	Physique expérimentale.	Chimie.	Microbiologie.	Zootéchnie.

**Première année d'études.**

Leçons . . . . .	40	60	40	80	60	60	40	40	40	40	»	»	»	»	»	»	40	500
Répétitions, applications. . . . .	»	»	»	60	80	120	60	60	40	»	»	»	»	»	»	»	60	480

**Deuxième année.**

Leçons . . . . .	40	60	40	40	53	40	40	40	60	20	60	13	27	14	40	587	
Répétitions, applications. . . . .	»	»	»	60	80	120	60	60	40	30	»	7	13	7	60	537	
Excursions . . . . .	30 par année.																

**II. — MATÉRIEL D'ENSEIGNEMENT.**

La collection scientifique pour l'enseignement de la chimie a été considérablement augmentée.

### III. — CULTURES EXPÉRIMENTALES. — FERME.

Dans le but de faciliter aux élèves les études horticoles et de les augmenter, l'établissement a fait construire une serre.

Au jardin, une place spéciale est réservée à la culture des principales plantes médicinales. Ces plantes sont collectionnées par les élèves qui en apprennent en même temps l'emploi et les vertus.

Quelques pages de l'herbier sont consacrées aux différentes plantes vénéneuses dont il importe à la ménagère de connaître l'utilité ou le danger.

### IV. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS.	Diplômes et grades académiques.	Attributions.
S <sup>rs</sup> Alfred . . .		Directrice. Professeur de religion et de morale.
Angélique . . .		Economie domestique et sociale. Pédagogie et hygiène. Pharmacie domestique. Rédaction.
Electa . . .	Diplôme de coupe . . . . .	Raccommodage. Coupe et confection. Repassage et entretien du linge.
Madelaine . . .		Ouvrage manuel. Gymnastique.
Florence . . .		Arithmétique. Comptabilité du commerce, du ménage et de la ferme. Droit usuel. Pratique de la laiterie, de la botanique.
Claude . . . .		Pratique de l'économie domestique.
Marie . . . . .		Art culinaire. Pratique de la panification.
Eugénie . . . .		Exercices zootechniques concernant l'étable, la porcherie, la basse-cour.
Saint-Célestin . . . . .		Pratique du jardinage.
MM. Mercier . . .	Diplôme d'ingénieur agricole et des mines.	Professeur de sciences, de culture pastorale et de zootechnie.
Guillaume . . .	Diplômé de Vilvorde. . . . .	Professeur de culture potagère, d'arboriculture et de floriculture.

Une publication détaillée sur l'analyse du beurre a été faite par M. l'ingénieur Mercier.

### V. -- POPULATION.

ANNÉES SCOLAIRES.	NOMBRE D'ÉLÈVES RÉGULIÈRES.		
	1 <sup>re</sup> année.	2 <sup>e</sup> année.	Totaux.
1905-1906	22	5	27
1906-1907	28	5	33
1907-1908	27	7	34

## VI. — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS.

	NOMBRE D'ÉLÈVES.	
	présentées.	diplômées.
1906 . . . . .	8	8
1907 . . . . .	8	8
1908 . . . . .	9	9
Total pour les trois années. . . .	25	25

## VII. — RENSEIGNEMENTS DIVERS.

Une ancienne élève de l'école dirige une école ménagère. Une autre est employée à la pratique du ménage et à l'enseignement de l'ouvrage manuel.

D'autres jeunes filles mettent en pratique les connaissances acquises sur le ménage et sur la pratique de la laiterie et de la fromagerie.

## SECTIONS MÉNAGÈRES AGRICOLES SUBSIDIÈES.

**Section ménagère de Belleghem.**

## I. — ORGANISATION ET ENSEIGNEMENT.

Les cours se donnaient pendant les six mois d'hiver, le jeudi, de 8 1/2 à 16 1/2 heures.

Les élèves préparaient leur diner et dinaient à l'école.

L'enseignement variait d'après les circonstances spéciales.

Les quatre maîtresses, tout en travaillant d'accord, s'étaient réservé, chacune, sa spécialité, notamment :

Yserbyt, Anna, directrice, la cuisine;

Vercamert, Eugénie, la couture;

D'Hulst, Théodosia, le lessivage et le repassage;

De Weert, Irma, les cours théoriques et les conserves.

En outre, quelques conférences ont été données par l'agronome de l'État et par divers spécialistes.

## II. — BIBLIOTHÈQUES ET COLLECTIONS SCIENTIFIQUES.

L'école disposait d'une collection de préparations pour le lessivage, de conserves, de moyens de désinfection, etc.

L'école ne possédait pas une bibliothèque spéciale, toutefois les élèves pouvaient utiliser celle de l'Union professionnelle agricole.

## III. — CULTURES EXPÉRIMENTALES — FERME.

Un jardin d'essais était annexé à l'école.

On a expérimenté les principales variétés de légumes et de pommes de terre.

## V. — NOMBRE D'ÉLÈVES.

L'école a été fréquentée par 18 élèves, en 1907, et par le même nombre en 1908.

**Section ménagère agricole de Maulde.**

## I. — ORGANISATION GÉNÉRALE ET ENSEIGNEMENT.

La section ménagère de Maulde a été installée, au mois d'octobre 1907, dans l'établissement des Sœurs de Saint-François de Sales.

Le but que celles-ci se proposent d'atteindre est de donner une éducation professionnelle aux jeunes filles de la région, qui est essentiellement agricole. Elles veulent en faire de bonnes fermières.

Le cours comprend 17 élèves, tant pensionnaires qu'externes.

Les débuts ont été plutôt difficiles, vu l'esprit de routine des parents; toutefois, au dernier trimestre les jeunes filles ont mieux compris l'utilité pratique des travaux que leur impose le programme.

Le programme suivi est celui de l'enseignement ménager agricole élaboré par le Ministère de l'Agriculture.

## b) EMPLOI DU TEMPS.

NATURE DES OCCUPATIONS.	Nombre d'heures consacrées par année aux différentes branches.									
	Éléments d'agriculture et d'horticulture.	Zootéchnie.	Laiterie.	Fromagerie.	Économie domestique.	Pédagogie.	Hygiène.	Comptabilité.	Aviculture.	Travaux à l'aiguille.
<b>Année d'études.</b>										
Leçons . . . . .	40	40	40	40	40	40	40	40	10	»
Répétitions, applications .	20	»	80	80	160	»	»	»	20	120
Excursions . . . . .	10	5	5	»	»	»	»	»	»	»

## c) HORAIRE SUIVI PENDANT L'ANNÉE SCOLAIRE 1907-1908

Heures.	Mardi.	Mercredi.	Jeudi.
<i>Matin.</i>			
9 à 10 1/2	Ecrémage ou fromagerie	Cuisine, pratique . . . . .	Barattage et malaxage.
10 1/2 à 11 1/2	Laiterie (théorie) . . .	Économie domestique (net- toyage).	Économie ou hygiène (théorie).
<i>Après-midi.</i>			
1 à 3 . . .	Coupe et confection . . .	Exercices à la boulangerie ou à la buanderie.	1 à 2. — Confection et raccom- modage des vêtements.
3 à 4 . . .	Éducation ou zootéchnie	Comptabilité de la cuisine ou de la ferme.	2 1/2 à 4. — Agriculture (théo- rie) jardinage.

**II. — MATÉRIEL D'ENSEIGNEMENT.**

L'établissement organise peu à peu la bibliothèque qui lui est nécessaire pour son enseignement. Il dispose pour le reste, de la bibliothèque de l'école d'agriculture de Leuze.

Il possède des collections d'engrais et de produits alimentaires pour le bétail, de céréales et de graines potagères. Collections industrielles : lin, soie, laine, coton, fer et autres minerais, sucre, tabac, bois, savon et autres produits pour le détachage des vêtements, etc.

**III. — CULTURES EXPÉRIMENTALES. — FERME.**

Les élèves s'adonnent aux travaux de jardinage ; à cet effet, un terrain est mis à leur disposition. C'est dans ce jardin qu'elles trouvent les plantes potagères nécessaires à leur cuisine scolaire.

**IV. — PERSONNEL ENSEIGNANT.**

NOMS.	Diplômes et grades académiques.	Attributions.
M <sup>me</sup> Marie Dejeumont . . .	Diplôme d'institutrice primaire, école normale de Leuze, 2 août 1902. Diplôme d'école de laiterie, Leuze, 2 février 1908.	S'occupe de la partie théorique.
M <sup>me</sup> Marthe Picart . . .	Diplôme d'économie domestique, Liège, 1895. Diplôme d'école de laiterie, Leuze, septembre 1907.	S'occupe de la partie pratique.
M <sup>me</sup> Rose Piérard . . .	Diplôme d'institutrice primaire, école normale de Champion, 1 <sup>er</sup> septembre 1895.	S'occupe des travaux à l'aiguille.

**V. — POPULATION.**

Nombre d'élèves régulières, 1907-1908, 17.

**VI. — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS.**

Les élèves se présenteront à l'examen de sortie en 1909.

**Section ménagère agricole de Tessenderloo.****I. — ORGANISATION GÉNÉRALE ET ENSEIGNEMENT.**

Les cours de la section ménagère agricole se donnent en huit mois pendant cinq jours par semaine, de 7 1/2 à 13 heures ; les jeunes filles de la campagne sont occupées aux travaux des champs pendant les époques de la fenaison et de la moisson.

Le programme suivi est celui de l'Etat.

## b) EMPLOI DU TEMPS.

NATURE des OCCUPATIONS.	Nombre d'heures consacrées par année aux différentes branches.										
	Laiterie.	Cuisine.	Lavage, et repassage.	Nettoyage.	Ouvrage manuel.	Horticulture.	Zootéchnie et aviculture.	Hygiène.	Pédagogie.	Arithmétique.	Comptabilité.

## Première année d'études.

Leçons . . . . .	32	48	16	16	16	20	16	26	18	32	16	12
Répétitions, applica- tions.	256	364	256	128	128	64						
Excursions . . . . .	17											

## c) HORAIRE.

Les élèves sont réparties en cinq groupes qui se partagent les travaux pratiques.

Les leçons théoriques se donnent d'abord.

## II. — MATÉRIEL D'ENSEIGNEMENT.

La section a fait l'acquisition de tout matériel nécessaire pour les cours qui ne sont organisés que depuis un an.

## III. — CULTURES EXPÉRIMENTALES. — FERME.

Les élèves disposent d'un petit jardin, où elles font des essais.

## IV. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS.	Diplômes et grades académiques.	Attributions.
Marie Baltus . . . . .	Diplômée de l'enseignement ménager, de la laiterie et de l'agriculture.	Tous les cours sont donnés par ces deux maîtresses.
Hélène Sténon. . . . .	»	

## V. — POPULATION.

Classes préparatoires.

Nombre d'élèves régulières en 1907-1908 : 20.

## VI. — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS.

	NOMBRE D'ÉLÈVES.	
	présentées.	diplômées.
1908 . . . . .	18	16

**Section ménagère agricole de Waremmé.****I. — ORGANISATION GÉNÉRALE ET ENSEIGNEMENT.**

La section ménagère agricole de Waremmé a été fréquentée par un bon nombre d'élèves. Les parents constatent avec grande satisfaction que leurs enfants y acquièrent des connaissances très pratiques.

Certaines élèves suivent le cours préparatoire et se mettent ainsi à même de passer l'examen à la fin de la seconde année. Les plus intelligentes obtiennent le diplôme à la fin de la première année.

Plusieurs élèves, tout en ayant bien suivi les cours, ne se présentent pas à l'examen.

Les programmes d'enseignement n'ont pas été modifiés.

Pour éviter le surmenage, on a combiné les exercices théoriques et pratiques de manière à varier le travail et à le rendre attrayant.

**II. — MATÉRIEL D'ENSEIGNEMENT.**

Une bibliothèque.

Collection d'engrais chimiques.

- des principaux aliments azotés.
- de tableaux de sciences naturelles.
- du sucre de betteraves; cette dernière a été acquise pendant la période écoulée.

**III. — CULTURES EXPÉRIMENTALES. — FERME.**

Les élèves disposent d'un petit jardin où elles cultivent les principaux légumes. Les légumes produits sont employés à la préparation des repas faits par les ménagères de l'école.

**IV. — PERSONNEL ENSEIGNANT.**

Noms.	Diplômes et grades académiques.	Attributions.
Gellaerts, Marie . . .	Maîtresse primaire. Diplôme de Wavre-Notre-Dame. Diplôme du cours temporaire donné à Waremmé.	Partie théorique : toutes les branches spécifiées.
Zwijns, Rosalie . . .	Diplôme de maîtresse ménagère, décerné à Liège. Diplôme du cours temporaire donné à Waremmé.	Partie pratique.

## V. — POPULATION.

Années scolaires.	Nombre d'élèves régulières.		Total.
	Classe préparatoire.	1 <sup>re</sup> année.	
1905-1906	»	19	19
1906-1907	12	17	29
1907-1908	16	18	34

## VI. — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS,

	NOMBRE D'ÉLÈVES	
	présentées.	diplômées.
1906 . . . . .	5	5
1907 . . . . .	7	7
1908 . . . . .	9	9
Total pour les trois années. . . . .	21	21

## ÉCOLES MÉNAGÈRES AGRICOLES.

Le tableau ci-après indique la population scolaire des écoles et sections ménagères agricoles permanentes pendant la dernière période triennale.

DÉSIGNATION des établissements.	Nombre d'élèves.		
	1905-1906.	1906-1907.	1907-1908.
Écoles d'Aubel (1) . . . . .	»	20	18
— de Bastogne . . . . .	15	22	36
— de Berlaer . . . . .	»	52	67
— de Bouchout . . . . .	18	20	18
— de Brugelette . . . . .	16 (2)	29	33
— de Celles . . . . .	»	22 (3)	20 (4))
— de Cortemark . . . . .	36	44	40
— de Gooreind . . . . .	17	15	17
— de Gysegem . . . . .	21	20	30
— de Herve . . . . .	15	20	23
— de Heverlé (5) . . . . .	15	21	15
— d'Oosterloo . . . . .	19	22	19
— d'Overijssche . . . . .	39	27	26
— de 's Gravenwezel . . . . .	15	17	15
— de Virton . . . . .	27	33	34
<b>Totaux. . . . .</b>	<b>253</b>	<b>384</b>	<b>411</b>
Section de Belleghem . . . . .	»	18	18
— de Maulde . . . . .	»	»	17
— de Tessenderloo . . . . .	»	»	20
— de Waremme . . . . .	19	29	34
<b>Totaux. . . . .</b>	<b>19</b>	<b>47</b>	<b>89</b>

## SECTIONS PROFESSIONNELLES PRIMAIRES AGRICOLES.

### Sections professionnelles agricoles de Chièvres et d'Ath.

#### I. — ORGANISATION GÉNÉRALE.

La section professionnelle agricole de Chièvres a pour but de donner aux cultivateurs, qui sont déjà dans la pratique, l'instruction professionnelle ou technique nécessaire pour augmenter la production et la rendre plus rémunératrice en utilisant les moyens que la science moderne a révélés.

Elle s'adresse indistinctement à tous les exploitants du sol. Elle est fréquentée

(1) École de fromagerie. (2) Auditeurs libres. (3) Dont 4 élèves libres. (4) Dont une élève libre.  
(5) École supérieure d'agriculture,

par des cultivateurs âgés de 15 à 46 ans, attachés à des exploitations agricoles de 5 à 60 hectares.

Elle a un caractère régional. Ses élèves viennent des nombreuses communes agricoles environnantes situées dans un rayon de 25 kilomètres du siège de l'école.

La fréquentation des cours est très régulière. A peine si de temps en temps on constate une absence. Et pourtant, pour se rendre aux leçons, les élèves doivent abandonner leurs occupations trois fois par semaine durant tout l'hiver, parcourir des distances considérables, parfois à pied, par les chemins boueux des campagnes et pendant la mauvaise saison.

Elle est indépendante de toute autre organisation scolaire.

Afin de permettre aux intéressés de suivre plus facilement les cours, elle a transféré son siège à Ath à partir de la saison 1907-1908, cette ville étant admirablement située au point de vue des facilités de communication.

## II. — ENSEIGNEMENT.

Le programme de la section est parfaitement adapté aux besoins de la région et au niveau intellectuel des élèves appelés à la fréquenter. Il n'a subi aucune modification pendant la dernière période triennale.

### b) EMPLOI DU TEMPS.

Leçons, 80.

Répétitions, applications, 40.

Excursions, 30.

### c) HORAIRE.

Le cours se donne pendant les mois de décembre, janvier et février. Les leçons ont lieu le lundi, le mercredi et le vendredi de chaque semaine, de 13 à 16 heures.

Des excursions dans les principales fermes des environs, ainsi que des visites de laiteries, brasseries, fabriques d'engrais, concours, expositions, champs d'expériences, etc. sont organisées en dehors des heures de cours.

## III. — BIBLIOTHÈQUES ET COLLECTIONS SCIENTIFIQUES.

Pendant la période triennale écoulée, la bibliothèque a été augmentée des ouvrages suivants :

- 1° Agriculture générale, par Charles Seltensperger ;
- 2° L'enseignement agricole à l'école normale et à l'école moyenne, par Ad. Damseaux ;
- 3° L'agriculture pratique (2<sup>e</sup> édition), par Léon Dumas ;
- 4° L'achat des engrais, par U. Guisset ;
- 5° La vache laitière et son exploitation économique, par Louis Hensoulle ;
- 6° Alimentation de la vache laitière, par Rasquin ;
- 7° Cours élémentaire d'alimentation rationnelle des animaux domestiques, par A. Bouillon ;
- 8° Le cheval de trait, par Joseph Hamoir.

## IV. — CULTURES EXPÉRIMENTALES. — FERME.

Des expériences ont été faites en vue d'obtenir des renseignements pratiques sur les besoins d'un terrain en éléments fertilisants et de rechercher les doses d'engrais à employer sur ce terrain.

Comme engrais, on a employé : a) le nitrate de soude pour l'azote ; b) le superphosphate de chaux (sur avoine et betteraves) et les scories (sur froment) pour l'acide phosphorique ; c) le sulfate de potasse pour la potasse.

Les cultures suivantes ont été expérimentées :

- a) En 1906, betteraves après céréale d'hiver ;
- b) En 1907, avoine après betteraves ;
- c) En 1908, froment après avoine.

Dans toutes ces expériences, le sulfate de potasse n'a produit aucun effet et les engrais phosphatés ont donné des résultats peu appréciables sur les céréales et nuls sur les betteraves. Le nitrate de soude a produit des effets très marqués ; dans les conditions où les expériences ont été exécutées, ce sont les doses de 200 kilogrammes à l'hectare pour le froment et l'avoine et de 400 kilogrammes pour les betteraves qui ont donné les meilleurs résultats.

Les résultats nuls ou insignifiants donnés par les engrais potassiques et phosphatés pourraient peut-être s'expliquer en considérant que le terrain est assez argileux et qu'il a reçu depuis une cinquantaine d'années des doses assez considérables d'écumes de sucrerie.

## V. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS.	Diplômes et grades académiques.	Attributions.
Bouillon, A. . . . .	Diplôme du 1 <sup>er</sup> degré d'instituteur primaire, diplôme du 1 <sup>er</sup> degré pour l'enseignement de l'agriculture dans les écoles primaires.	Tous les cours.

1. M. Bouillon a publié un « Cours élémentaire d'alimentation rationnelle des animaux domestiques » à l'usage des élèves des sections professionnelles agricoles.

2. M. Bouillon (en collaboration avec M. Scurbecq) a publié un « Cours d'hygiène, d'économie domestique et des travaux du ménage » à l'usage des écoles primaires, des sections préparatoires annexées aux écoles moyennes, des écoles d'adultes, et des écoles ménagères. — 2 volumes. — Cet ouvrage seul a été couronné au Concours national ouvert par le conseil provincial du Hainaut.

3. Les mêmes : « Leergang van gezondheidsleer, huishoudkunde en huiswerk », bestemd voor de leerlingen der lagere scholen.

4. Les mêmes : Journal de classe de l'instituteur et de l'institutrice, contenant :  
 a) des directions pédagogiques relatives à l'enseignement de chaque branche ;  
 b) toutes les leçons du programme-type de l'enseignement primaire en date du 1<sup>er</sup> mai 1897, méthodiquement préparées en cours concentriques avec l'indication des moyens intuitifs à employer ; c) de très nombreux devoirs de choix en application des leçons données. — 2 volumes, comprenant 918 pages.

Dans ce travail très important, M. Bouillon a été particulièrement chargé du développement des programmes de sciences naturelles, d'agriculture, d'hygiène et d'économie domestique.

M. Bouillon collabore à une publication périodique agricole.

Il est chargé de la direction d'un des champs d'expériences établis par le Ministère de l'Agriculture en vue de la confection de la carte agronomique du pays.

Il est correspondant de l'Administration de l'agriculture et membre du Cerele d'études des agronomes et professeurs d'agronomie.

Il a été chargé de donner des cours d'agronomie pour adultes dans les communes suivantes :

- Hiver 1905-1906 : Ocudeghien et Villers-Saint-Amand ;
- 1906-1907 : Ocudeghien et Husseignies ;
- 1907-1908 : Ocudeghien, Husseignies et Mainvault.

## VI. — POPULATION.

### Classe unique.

Nombre d'élèves réguliers :

Chièvres : 1905-1906 . . . . .	37
Chièvres : 1906-1907 . . . . .	29
Ath : 1907-1908 . . . . .	35

## VII. — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS.

	NOMBRE D'ÉLÈVES	
	présentés.	diplômés.
1906 . . . . .	36	25
1907 . . . . .	26	17
1908 . . . . .	35	31
Total pour les trois années. . . . .	97	73

## VIII. — RENSEIGNEMENTS DIVERS.

Les élèves restent dans leurs exploitations où ils mettent à profit les connaissances acquises à l'école. On les trouve aujourd'hui à la tête des syndicats si nombreux dans les environs.

**Sections professionnelles primaires agricoles de Hacquegnies  
et d'Arc-Ainières.**

**I. — ORGANISATION GÉNÉRALE ET ENSEIGNEMENT.**

La section professionnelle primaire agricole de Frasnés-lez-Buissenal fut transférée à Hacquegnies en octobre 1905, pour une période de deux hivers 1905-1906; 1906-1907. En octobre 1907, la dite section fut transférée à Arc-Ainières. Les cours durèrent 2 hivers 1907-1908; 1908-1909.

Les cultivateurs et les fils de cultivateurs suivent les cours donnés le soir, afin que les travaux de la ferme n'en souffrent pas.

Le programme des cours est toujours celui indiqué par M. le Ministre dans sa circulaire du 17 décembre 1902, au point de vue agricole seulement. Les autres matières n'y sont point enseignées. Le fermier assiste à ces cours, uniquement pour les besoins de la culture.

Les dictées et les problèmes n'étant plus choses de leur âge, nous avons dû les supprimer pour réussir.

*b) EMPLOI DU TEMPS.*

Nature des occupations.	Nombre d'heures consacrées par année aux différentes branches.
	Cent heures chaque hiver.

**Première année d'études.**

Leçons . . . . .	Quatre-vingts heures de cours en moyenne.
Répétitions, applications . . . . .	Chaque leçon commence par la répétition de la leçon précédente.
Excursions . . . . .	Dix à quinze heures.

**Deuxième année.**

Leçons . . . . .	Quatre-vingts heures de cours en moyenne.
Répétitions, applications . . . . .	Chaque leçon commence par la répétition de la leçon précédente.
Excursions . . . . .	Dix à quinze heures.

**Distribution du temps.**

Cours les lundi, mercredi et vendredi de chaque semaine de 6 à 9 heures du soir. Actuellement, cours les mêmes jours, mais de 4 à 7 heures du soir (Arc-Ainières).

*c) HORAIRE.*

Pour ne point fatiguer les auditeurs-élèves pendant la première partie des cours, la leçon porte sur un sujet d'agriculture (partie végétale). Après un repos

de 5 à 10 minutes, la leçon recommence, mais sur un sujet d'agriculture (partie animale) Ce système a le grand avantage de ne point fatiguer l'élève. Chaque fois que le sujet de la leçon s'y prête, le professeur et les élèves se rendent à la ferme pour travailler avec le plus d'intuition possible. Pendant l'été, quelques promenades et conférences dans les champs complètent les cours.

## II. — COLLECTIONS SCIENTIFIQUES.

Le professeur est possesseur d'un matériel de chimie suffisant pour faire les expériences nécessaires à la compréhension du cours. Quelques tableaux avec les plantes parasites.

## III. — CULTURES EXPÉRIMENTALES. — FERME.

Chaque année, comme application des théories enseignées, nous établissons dans quelques fermes, dont les dirigeants suivent les cours, des essais pour vérifier les théories enseignées et les confirmer.

Essais : 1° Sur l'efficacité des divers engrais :

2° Sur l'effet des divers aliments ;

a) Dans l'engraissement ;

b) Dans la production laitière ;

c) Dans l'élevage des veaux et dans leur engraissement ;

d) Dans l'élevage des volailles ;

e) Dans l'élevage des porcs ;

3° Sur les diverses variétés de céréales, de betteraves et de chicorées.

## IV. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

Noms.	Diplôme et grades académiques.	Attributions.
Haustrate, Jacques-François	Instituteur diplômé pour l'enseignement agricole. Conférencier agricole et fermier.	Directeur-professeur.

## PUBLICATIONS DES MEMBRES DU CORPS ENSEIGNANT

pendant la période triennale 1905-1908.

Résumé des leçons d'agriculture à donner dans les sections professionnelles primaires agricoles, par Bondroit et Haustrate.

## V. — POPULATION.

Nombre d'élèves réguliers :

1905-1906 . . .	Hacquegnies, 27 élèves
1906-1907 . . .	» 25 »
1907-1908 . . .	Arc-Ainières, 52 »

## VI. — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS.

	NOMBRE D'ÉLÈVES.	
	présentés.	diplômés.
1906 et 1907 Hacquegnies. . .	14	14
1908 et 1909 Arc-Ainières . .	25	24
Total pour les trois années. . .	39	38

**Section professionnelle primaire agricole d'Aerschot.**

Cette section s'est ouverte en octobre 1907 et a été suivie par 24 élèves. Les leçons se donnaient pendant trois jours de semaine de 19 à 20 heures et le dimanche de 15 à 17 heures, depuis le mois d'octobre jusqu'au 15 avril.

**Section professionnelle agricole de Bassevelde.**

Cette section est suivie par des élèves de 14 à 15 ans et par des adultes dont plusieurs ont de 30 à 40 ans ; la plupart sont dans la pratique agricole.

Le programme des études n'a pas varié depuis la fondation de l'école en 1904 ; c'est celui du gouvernement.

**Section professionnelle primaire agricole de Bergilers.**

La section agricole de Bergilers annexée à l'école communale des garçons a fonctionné en 1906-1907 et 1907-1908. Les cours se donnent en deux années. L'école possède un jardin dans lequel on pratique quelques cultures démonstratives. Les démonstrations pratiques, les champs d'expériences, les excursions, etc., complètent heureusement l'enseignement professionnel. Le nombre d'élèves a été de 33 la première année et de 31 la seconde année.

A la fin du premier cours, 8 élèves se sont présentés avec succès à l'examen. Les élèves sont, pour la plupart, fils de cultivateurs.

**Section professionnelle agricole primaire de Bertrix.**

## I. — ENSEIGNEMENT.

Le programme est le même que celui qui est enseigné dans les écoles moyennes et les athénées. Le cours complet se donne en deux années.

## HORAIRE.

La première année le professeur étudie la plante ; la seconde année, les animaux. Les cours se donnent les vendredis de chaque semaine de 19 à 21 heures, depuis octobre jusque Pâques.

Les répétitions suivies d'une composition se font après chaque chapitre étudié.

Quelques visites de fermes et au champ d'expérience, à la bonne saison, complètent l'enseignement théorique.

## II. — BIBLIOTHÈQUE.

Une bibliothèque comprenant 84 volumes est mise à la disposition des élèves depuis 1908; le nombre des livres passés en lecture s'est élevé à 79.

## III. — CULTURES EXPÉRIMENTALES.

Un hectare de terrain a été mis, par la commune, à la disposition de l'école pour les expériences pratiques. On y cultive les principales plantes de la région telles que seigle, avoine et pommes de terre, c'est-à-dire que l'on vulgarise les diverses variétés et que l'on y essaie l'action des divers engrais, phosphates, nitrates et engrais potassiques.

### **Section professionnelle agricole primaire de Bierbeck**

Cette section a été créée en 1904; en 1907 l'enseignement de la culture maraichère a été porté au programme. Les leçons théoriques se donnent de novembre à février, trois jours par semaine de 18 à 20 heures.

Les exercices pratiques ont eu lieu au cours de l'année, aux moments propices; l'école dispose d'un champ de 15 ares et d'un jardin de 6 ares.

Les promenades scolaires se font le dimanche.

#### CULTURES EXPÉRIMENTALES.

En 1905-06. — Essais d'engrais chimiques sur pommes de terre.

En 1906-07. — Essais d'engrais azotés sur betteraves fourragères.

En 1907-08. — Essais d'engrais phosphaté sur seigle et froment.

— Essais de culture de plantes potagères.

### **Section professionnelle agricole de Braine-le-Comte.**

#### I. — ORGANISATION GÉNÉRALE.

La section professionnelle agricole de Braine-le-Comte a été organisée en 1906, identiquement de la même façon que celle de Chièvres. Elle a également pour but de donner aux cultivateurs, qui sont déjà dans la pratique, les connaissances techniques indispensables à l'exploitation économique du sol.

Les 65 élèves qui ont suivi ses cours pendant les deux premières sessions sont tous des cultivateurs, âgés de 15 à 35 ans, attachés à des exploitations agricoles de 5 à 90 hectares, habitant des communes situées dans un rayon de 40 kilomètres; cependant, un élève est venu d'Assche (50 kilomètres) et un autre de Jodoigne (90 kilomètres).

La fréquentation des cours est très régulière et pourtant les élèves doivent s'imposer de réels sacrifices pour se rendre aux leçons: abandonner leurs occu-

pations, parcourir des distances considérables parfois, souvent à pied par de mauvais chemins et pendant la mauvaise saison.

La section est absolument indépendante de toute autre organisation scolaire.

## II. — ENSEIGNEMENT.

Le programme adopté à la section de Chièvres a subi l'épreuve de l'expérience. Il a été reconnu que ce programme était parfaitement adapté aux besoins de la région et au niveau intellectuel des élèves appelés à la fréquenter.

Comme la section de Braine-le-Comte est organisée dans les mêmes conditions que celle de Chièvres, le programme de celle-ci a été adopté. Au fond, c'est le programme des cours d'agronomie institués dans les athénées royaux et les écoles moyennes de l'Etat annexé à l'arrêté ministériel du 25 novembre 1901 et augmenté des notions de chimie agricole nécessaires à l'intelligence du cours.

### b) EMPLOI DU TEMPS.

#### Première année d'études.

Leçons, 80.

Répétitions, applications, 40.

Excursions, 30.

### c) HORAIRE.

Les cours se donnent pendant les mois de repos à la ferme : décembre, janvier et février. Les leçons ont lieu le mardi, le jeudi et le samedi de chaque semaine, de 14 à 17 heures.

En dehors des heures de cours, sont organisées des visites de fermes bien tenues, de laïteries, de brasseries, de sucreries, de fabriques d'engrais, d'expertises et de concours d'animaux reproducteurs, d'expositions agricoles, de champs d'expériences, etc.

## III. — BIBLIOTHÈQUE.

Les ouvrages suivants ont été acquis par la bibliothèque :

1. La nutrition des plantes cultivées, par G. Smets ;
2. Les cultures spéciales, par Charles Seltensperger ;
3. Choix de la vache laitière, par Henri Klenkenberghe ;
4. Le cheval belge, sa caractéristique et les conditions de son élevage, par Leyder ;
5. Engraissement économique du bétail, par Rasquin ;
6. L'alimentation théorique et pratique du veau, par Rasquin ;
7. Achat et emploi des denrées alimentaires du bétail, par Rasquin ;
8. Manuel de l'élevage de l'espèce bovine et de l'espèce chevaline, par Ed. Gratia (2<sup>e</sup> édition) ;
9. Cours élémentaire d'alimentation rationnelle des animaux domestiques, par A. Bouillon.

## IV. — CULTURES EXPÉRIMENTALES.

Les champs d'expériences établis en 1907 ont eu pour but de rechercher les effets de la kaïnite sur le froment et sur l'avoine. Ces effets ont été nuls sur les deux champs.

En 1908, on a mis en comparaison deux variétés d'avoine : la Merveilleuse de Suède et la Kirsch. Ces deux variétés ont donné de très bons rendements et sont également recommandables. Toutefois, la Kirsch a donné une paille plus courte, plus forte et plus résistante à la verse que la Merveilleuse; elle s'améliore aussi par sa culture dans notre région, ce qui ne se constate pas pour les autres variétés étrangères qui ont plutôt une tendance à dégénérer.

## V. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOM.	Diplômes et grades académiques.	Attributions.
Bouillon, A. . . . .	Diplôme du premier degré comme instituteur primaire. Diplôme du premier degré pour l'enseignement de l'agriculture dans les écoles primaires.	Tous les cours.

Pour les publications et travaux de M. Bouillon, voir à la section professionnelle agricole de Chièvres.

## VI. — POPULATION.

Nombre d'élèves réguliers :

1906-1907 : 40

1907-1908 : 28

## VII. — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS.

	NOMBRE D'ÉLÈVES.	
	présentés.	diplômés.
1907. . . . .	34	22
1908. . . . .	24	20
	—	—
Total pour les deux années. . . . .	58	42

## VIII. — RENSEIGNEMENTS DIVERS.

Les élèves restent dans leurs exploitations où ils mettent à profit les connaissances acquises à l'école. On les trouve aujourd'hui à la tête des divers groupements professionnels des environs.

**Section professionnelle agricole primaire de Brasmenil.**

Cette section a fonctionné en 1905-1906 et en 1906-1907.

**I. — ENSEIGNEMENT.**

Le programme de chaque année était celui proposé par le Ministère de l'Agriculture.

30 heures d'agriculture et de comptabilité agricole.

30 heures de zootechnie et d'économie rurale.

Des répétitions et des excursions.

Les cours se donnaient le mercredi et le vendredi, de 18 à 19 heures.

**II. — CULTURES EXPÉRIMENTALES.**

A Brasmenil on a établi 3 champs d'essai :

1906-1907.

1° Variétés d'avoine avec fumure complète ;

2° Comparaison entre le nitrate et le sulfate d'ammoniaque ;

3° Variétés de betteraves sucrières (3 variétés).

**Sections professionnelles agricoles de Florenville et Jamoigne.**

**I. — ORGANISATION GÉNÉRALE.**

L'enseignement s'adresse aux adultes-cultivateurs et fils de cultivateurs. Les cours se donnent l'hiver, en deux semestres, du 1<sup>er</sup> novembre au 1<sup>er</sup> mars. Les travaux pratiques s'exécutent, les uns, aux époques culturales (travaux agricoles), les autres, en hiver (alimentation pratique). Les cours comprennent, conformément aux instructions ministérielles sur la matière, au minimum :

25 leçons d'agriculture ;

25 leçons de zootechnie et d'alimentation ;

5 leçons d'économie rurale ;

5 leçons de comptabilité agricole ;

10 leçons de travaux pratiques.

Depuis 1900, à la demande des associations agricoles du canton, désireuses de faire bénéficier leurs membres des bienfaits de l'enseignement agricole, l'école professionnelle agricole de Florenville est devenue école volante pour le canton. C'est ainsi que les cours ont été donnés successivement à Chiny, à Florenville et à Jamoigne.

**II. — ENSEIGNEMENT.**

Aucune modification aux programmes d'enseignement n'a été apportée.

## b) EMPLOI DU TEMPS.

NATURE des OCCUPATIONS.	Nombre d'heures consacrées par année aux différentes branches.			
	Agriculture.	Zootéchnie et alimentation.	Economie rurale.	Comptabilité agricole.

## Première année d'études.

Leçons. . . . .	12	12	5	5
Répétitions, applications. . . . .	5	5	»	2
Excursions. . . . .	3	2		

## Deuxième année.

Leçons. . . . .	13	13	5	5
Répétitions, applications. . . . .	5	5	»	2
Excursions. . . . .	3	2		

## c) HORAIRE.

Chaque semaine : jeudi, de 19 à 21 heures; samedi, de 19 à 21 heures.

## III. — BIBLIOTHÈQUE ET COLLECTIONS SCIENTIFIQUES.

Aucun achat important n'a été fait pendant la période triennale écoulée.

Les collections comprennent :

Caisse à réactifs;

Collections d'engrais, de graines, de matières alimentaires ;

Carte agronomique de la région ;

Ouvrages de différents auteurs et publications.

## IV. — CULTURES EXPÉRIMENTALES.

1906. Champ d'expérience. Essai comparatif des engrais potassiques; kaïnite, chlorure et sulfate de potasse. Culture de la betterave fourragère. (Florenville.)
1907. Essai comparatif des engrais phosphatés : scories et superphosphate de chaux. Culture des plantes-racines : betteraves et carottes fourragères. (Jamoigne.)
1908. Essai comparatif de différentes formules d'engrais. Culture de la pomme de terre. (Jamoigne.)

## V. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS.	Diplômes et grades académiques.	Attributions.
Jacques, G. . . . .	Diplôme d'instituteur. Certificat spécial pour l'enseignement de l'agriculture dans les écoles primaires.	professeur d'agriculture, de zootechnie et d'alimentation, d'économie rurale et de comptabilité agricole, etc.
L'instituteur de la localité où se donnent les cours.		
Jamoigne : Royer . . . .	Diplôme d'instituteur . . . . .	Directeur des travaux pratiques.

## VI. — POPULATION.

ANNÉES SCOLAIRES.	Nombre d'élèves réguliers.		Auditeurs libres.	Total.
	1 <sup>re</sup> année.	2 <sup>e</sup> anné.		
1905-1906	3	14	»	17
1906-1907	38	»	12	50
1907-1908	»	36	12	48

**Écoles professionnelles volantes d'agriculture de Hauret 1906,  
Ohey 1907, Thon-Samson 1908.**

## I. — ORGANISATION GÉNÉRALE ET ENSEIGNEMENT.

L'école professionnelle ambulante d'agriculture de la province de Namur, 26<sup>e</sup> circonscription, a pour but de fournir aux jeunes cultivateurs, dont les loisirs et la situation de fortune ne leur ont pas permis de s'instruire, des connaissances scientifiques agricoles nécessaires à l'exploitation rationnelle d'une culture.

Les cours sont donnés en hiver, à une époque où les cultivateurs sont le moins occupés. Les cours sont gratuits. Ils ont une durée de trois mois.

Cet enseignement répond à un réel besoin; il est favorablement accueilli par les cultivateurs.

## II. — ENSEIGNEMENT.

L'enseignement est adapté aux nécessités locales et régionales suivant que les élèves viennent d'une ou plusieurs localités. Le programme varie suivant les régions. Dans telle session — Ohey, par exemple — on a accordé plus de développement aux cours relatifs à l'exploitation des animaux, parce que dans cette région cette spéculation est très importante.

## EMPLOI DU TEMPS (1).

NATURE DES OCCUPATIONS.	Nombre d'heures consacrées par année aux différentes branches.					
	Exploitation des animaux.	Agriculture.	Economie rurale.	Comptabilité.	Machines agricoles.	Météorologie et divers.
<b>Hauret.</b>						
Leçons . . . . .	45	50	10	15	»	15
Répétitions, applications . . . . .	10	10	3	16	6	2
Excursions . . . . .	4	1	»	»	4	»
<b>Ohey.</b>						
Leçons . . . . .	50	40	10	15	9	12
Répétitions, applications . . . . .	15	10	2	15	3	2
Excursions . . . . .	4	1	»	»	4	»
<b>Thon-Samson.</b>						
Leçons . . . . .	50	40	10	16	10	13
Répétitions, applications . . . . .	15	10	2	14	3	2
Excursions . . . . .	4	1	»	»	4	»

Une répétition de vingt à trente minutes est consacrée, chaque jour, à la revision des leçons précédentes. L'enseignement est intuitif; les professeurs font le plus possible de démonstrations pratiques.

## III. — BIBLIOTHÈQUES ET COLLECTIONS SCIENTIFIQUES.

L'école ne dispose pas de bibliothèque.

Comme matériel d'enseignement, elle possède une boîte à réactifs. MM. les professeurs ont formé, à leurs frais, des collections diverses : collections d'engrais, de plantes de prairies, de plantes atteintes de maladies, de semences, de tourteaux et autres matières alimentaires; de nombreuses gravures, etc.

(1) Répartition approximative.

## IV. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS.	Diplômes et grades académiques.	Attributions.
Journée, C. . . .	Agronome de l'État. Directeur.	Les cultures spéciales. Nombreuses répétitions et applications diverses.
Bertholet, H. . . .	Ingénieur agricole, professeur principal.	Exploitation de la plante, des animaux, comptabilité, économie rurale, météorologie, etc., sauf les parties reprises dans cette colonne.
Bouckaert . . . .	Ingénieur, professeur de mécanique.	Les machines agricoles.
Marcq, J. . . . .	Médecin-vétérinaire . . . .	Questions de zootechnie.
Chauvaux, E. . . .	Inspecteur-vétérinaire . . . .	Extérieur du cheval.
Toussaint, Jh. . . .	Médecin-vétérinaire . . . .	(Session de Samson). Extérieur de la bête bovine et maladies.

## PUBLICATIONS DES MEMBRES DU CORPS ENSEIGNANT

pendant la période triennale 1905-1908.

Journée, C. Notions élémentaires sur l'alimentation du bétail.

Note sur l'hygiène et l'amélioration des étables.

Bertholet, H. Résumé de cours sur l'alimentation du bétail.

— — sur l'aviculture.

Articles divers dans les journaux agricoles.

Marcq, J. Articles divers dans les journaux agricoles.

## V. — POPULATION.

ANNÉES SCOLAIRES	Nombre d'élèves réguliers.			Total.
	Hauret.	Ohey.	Thon-Samson.	
1905-1906 . . . .	27	»	»	27
1906-1907 . . . .	»	30	»	30
1907-1908 . . . .	»	»	15	15

## VI. — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS.

	NOMBRE D'ÉLÈVES	
	présentés.	diplômés.
1906. Hauret . . . . .	25	23
1907. Ohey . . . . .	29	27
1908. Thon-Samson . . . .	15	15
Total pour les trois années . . . .	69	67

VII. — RENSEIGNEMENTS DIVERS.

L'école a pris part à l'Exposition de Liège (collectivité de l'enseignement agricole). Elle a obtenu un diplôme d'honneur en participation.

La plupart des élèves continuent à s'occuper de culture.

**Écoles professionnelles agricoles ambulantes de Liers, d'Aywaille de Ster (Francorchamps) et de Liège.**

Les cours de l'école de Liers ont été suivis, en 1906-1907, par 22 jeunes gens ; ceux de l'école d'Aywaille, en 1907-1908, par 43 élèves, dont 23 ont subi, en mars 1908, un examen sur la chimie appliquée à l'agriculture, la mécanique agricole et l'arpentage. 24 élèves ont réussi l'examen d'une manière très satisfaisante et ont été admis à suivre le cours de 2<sup>e</sup> année (agriculture, mécanique agricole, zootechnie et comptabilité). Les examens de fin d'études auront lieu en mai 1909.

L'école de Ster (Francorchamps) qui a fonctionné, en 1907-1908 et 1908-1909, a été fréquentée très assidûment par une trentaine d'élèves ; les examens de clôture se feront au printemps 1909.

L'école de Liège, fondée en 1908, a réuni 36 élèves qui suivent les cours de 1<sup>re</sup> année (chimie, mécanique, zootechnie et arpentage) avec une assiduité remarquable.

Les cours se donnent trois fois par semaine, au local de l'école d'horticulture de Liège, pendant les mois de novembre, décembre, janvier et février ; pendant la saison d'été, ils se donneront le dimanche seulement, de 2 à 4 heures.

Le programme prévoit deux années d'études.

**Section professionnelle agricole primaire de Langemark.**

I. — ORGANISATION GÉNÉRALE.

Cette section donne les meilleurs résultats ; elle est fréquentée par les jeunes gens qui ont quitté l'école primaire.

Le programme n'a pas changé ; d'année en année on accentue le côté pratique de l'enseignement et on multiplie les excursions.

## b) EMPLOI DU TEMPS.

Nature des occupations.	Nombre d'heures consacrées par année aux différentes branches.			
	Agriculture.	Zootéchnie.	Économie rurale.	Comptabilité.

## Première année d'études.

Leçons . . . . .	30	»	5	»
Répétitions, applications .	23	»	»	»
Excursions . . . . .	7	»	»	»

## Deuxième année.

Leçons . . . . .	»	30	»	5
Répétitions, applications .	»	20	»	5
Excursions . . . . .	»	5	»	»

## c) HORAIRE.

Les leçons se donnent le dimanche de 8 1/4 h. à 9 1/4 h., immédiatement après la première messe.

Les répétitions et les exercices pratiques ont lieu de 9 1/4 h. à 10 heures.

Les excursions se font, le plus souvent, le matin de 8 1/4 h. à 11 heures.

## II. — COLLECTIONS SCIENTIFIQUES.

1. Principaux dessins de mécanique agricole.
2. Neuf tableaux du D<sup>r</sup> Bopp.
3. Tableaux de botanique appliquée, par Laurent.
4. Tableaux de M. Versnick (comptabilité).
5. Tableaux des animaux utiles et nuisibles aux arbres fruitiers.
6. Tableaux des principaux instruments aratoires.

## JOURNAUX AGRICOLES.

1. « De Landbouw ».
2. « De Boer ».
3. « De Gids ».
4. « Bulletin de l'Agriculture ».
5. « Maandschrift der Vereenigde Hoveniers van Yper en omtrek ».

## III. — CULTURES EXPÉRIMENTALES.

La section dispose de deux jardins d'une étendue de 35 ares, aménagés pour l'enseignement intuitif.

Chaque année on entreprend diverses expériences :

En 1905-1906, des essais sur variétés et aspersion des pommes de terre ;

En 1906-1907, sur fumure et procédés de culture de betteraves et de tabac ;

En 1907-1908, sur fumure et procédés de culture des choux-fleurs et oignons.

Les expériences sont exécutées avec soin par les élèves.

Les jardins sont pourvus :

1° D'un rucher modèle ;

2° D'une pépinière importante ;

3° D'un matériel complet pour le forçage des légumes ;

4° De parcs à fleurs parmi lesquels une collection de 62 variétés de roses.

### École professionnelle d'agriculture de Londerzeel.

Cette école, fondée en février 1906, est placée sous la haute surveillance d'une commission composée de cinq membres : le bourgmestre, deux conseillers communaux et deux délégués de la société coopérative « De Wekker ».

Le programme de l'enseignement comporte des leçons théoriques et pratiques sur l'agronomie, la zootechnie, l'aviculture, la laiterie, la comptabilité, la culture maraîchère, l'arboriculture et la floriculture.

#### EMPLOI DU TEMPS.

Nature des occupations.	Nombre d'heures consacrées par année aux différentes branches.								
	Aviculture.	Agronomie.	Zootechnie.	Laiterie.	Comptabilité.	Culture maraîchère.	Arboriculture.	Cultures forcées.	Floriculture.

#### Première année d'études.

Leçons . . . . .	8	5	5	3	2	10	8	2	3
Répétitions, applications .	Celles-ci ont lieu, les jours fériés, au jardin d'essai.								
Excursions . . . . .	On conduit les élèves en excursion trois fois par an.								

#### Deuxième année.

Leçons . . . . .	15	10	10	5	5	20	15	5	5
Répétitions, applications .	Comme ci-dessus.								
Excursions . . . . .	Comme ci-dessus.								

#### Troisième année.

Leçons . . . . .	15	10	10	5	5	20	15	5	5
Répétitions, applications .	Comme ci-dessus.								
Excursions . . . . .	Comme ci-dessus.								

## HOBBAIRE.

Pendant les deux premières années, les leçons se donnaient en semaine et au jardin; elles étaient suivies en hiver, mais en été les élèves ne se présentaient pas. A partir de la troisième année, les leçons théoriques se sont données le dimanche, et les exercices pratiques les jours fériés. Depuis lors, la fréquentation est très régulière.

## CULTURES EXPÉRIMENTALES.

Le jardin de l'école a une étendue de 1.18 hectare; le chef de culture, professeur, dispose de 6 serres, 3 couveuses, 3 éleveuses et divers systèmes de chauffage.

## PERSONNEL ENSEIGNANT.

Noms.	Diplômes et grades académiques.	Attributions.
Arn. De Wachter . . . . .	Ingénieur agricole.	Aviculture. Agronomie. Zootechnie. Laiterie. Comptabilité.
Ben. Talboom . . . . .	Diplômes de la culture maraîchère, de l'arboriculture et de l'agriculture.	Culture maraîchère. Arboriculture. Floriculture.
Jean Verlinden . . . . .	Instituteur.	Enseignement général.
Jos. Willoex. . . . .	Hortinome.	Exercices pratiques.

## PUBLICATIONS DES MEMBRES DU CORPS ENSEIGNANT

pendant la période triennale 1905-1908.

« Grondbeginselen van Kiekenkweek », par Arn. De Wachter, ingénieur agricole.

**Section professionnelle primaire agricole de Maldeghem.**

## I. — ORGANISATION GÉNÉRALE.

L'enseignement agricole est donné après les heures de classe aux élèves qui ont déjà reçu une bonne instruction primaire. D'ordinaire, ce sont les élèves de la section agricole annexée à l'école primaire qui suivent ce cours. L'enseignement est théorique et pratique.

## II. — ENSEIGNEMENT.

Cet enseignement n'a point subi des modifications sérieuses dans la période triennale 1905-1906, 1906-1907, 1907-1908. Seulement, un plus grand soin a été apporté aux champs d'expériences.

Le programme comprend 65 leçons, 12 répétitions et applications et 4 excursions.

## III. — BIBLIOTHÈQUE.

## Ouvrages :

- a) « La production fourragère par les engrais », par H. Joulie ;
- b) « Météorologie et physique agricole », par Marié-Davy ;
- c) « Landbouwdierkunde » (2 volumes), door J. Ritzema-Bos ;
- d) « Herbage et prairies naturelles », par Am. Boisel ;
- e) « L'alimentation des animaux domestiques », par Camille Féderius.

## Revue :

- a) « Revue Générale agronomique » ;
- b) « De Landbode » ;
- c) « De Boer ».

## IV. — CULTURES EXPÉRIMENTALES.

Les cultures expérimentales ont eu pour but l'effet de quelques engrais chimiques, ainsi que le rendement de quelques variétés de plantes ; ces expériences ont prouvé que l'emploi de la chaux produit un excellent effet, qu'il y a nécessité absolue de recourir aux engrais phosphatés.

Les expériences faites sur les pommes de terre ont prouvé une fois de plus qu'il importe de se montrer prudent quant au choix de l'une ou de l'autre variété.

Les élèves forment chaque année un nouvel herbier ou complètent celui qu'ils possèdent déjà.

**École professionnelle primaire agricole et horticole de Moll.**

## I. — ORGANISATION GÉNÉRALE.

Les élèves du cours d'agronomie travaillent à la ferme, aux champs et au jardin. Ils sont dans les meilleures conditions pour recevoir l'enseignement agricole ; tous les jours ils peuvent mettre en pratique les leçons théoriques reçues. Tout travail exécuté par les élèves leur est préalablement expliqué, de façon à ce qu'ils comprennent toujours la raison pour laquelle on applique une méthode déterminée.

## II. — ENSEIGNEMENT.

Le programme comprend : l'agriculture, l'horticulture et la zootechnie ; il n'a pas été modifié.

## b) EMPLOI DU TEMPS.

Nature des occupations.	Années.	Nombre d'heures consacrées aux différentes branches.		
		Agriculture.	Horticulture.	Zootechnie.
Leçons . . .	1905-1906.	60	48	37½
	1906-1907.	60	52½	22½
	1907-1908.	60	45	28½

## c) HORAIRE.

Les leçons théoriques ont été données, en 1905-1906 et en 1906-1907, le mardi et le mercredi de chaque semaine. Les leçons pratiques avaient lieu tous les jours ouvrables, de 8 heures du matin à 11 h. 30, et de 1 heure à 5 heures, excepté le mardi et le samedi.

Depuis le 11 novembre 1907, les leçons théoriques se donnent en hiver, le lundi, le mardi, le mercredi, le jeudi et le vendredi de chaque semaine, de 15 h. 45 à 17 h. 15.

Les leçons sont mises en pratique, tous les jours ouvrables, de 8 heures du matin à 11 h. 30 et de 1 heure à 5 heures.

Ce changement est survenu pour ne pas soustraire les élèves des travaux champêtres ou du jardinage pendant la bonne saison.

## III. — BIBLIOTHÈQUES ET COLLECTIONS SCIENTIFIQUES.

Pendant la période écoulée, la bibliothèque s'est enrichie d'une trentaine de livres de fond sur les matières du programme, ainsi que d'un certain nombre d'instruments de physique, d'un herbier, d'une collection d'engrais chimiques et de tableaux indispensables pour l'enseignement intuitif.

## IV. — CULTURES EXPÉRIMENTALES. — FERME

Une ferme d'une superficie de 38 hectares avec écurie, étables, porcheries, poulailler, laiterie, granges, remises pour instruments aratoires, etc. et un jardin potager et fruitier d'une superficie de 2 hectares servent de champ d'expérience. Une serre chauffée est mise à la disposition des élèves jardiniers pour effectuer toutes espèces de cultures et d'essais en rapport avec les leçons.

## V. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

Noms.	Diplômes et grades académiques.	Attributions.
De Wulf, Liévin-Augustin.	Diplôme d'instituteur. Certificat de capacité pour l'enseignement des sciences naturelles dans les cours cantonaux d'instituteurs. Certificat de capacité pour l'enseignement de l'agriculture dans les cours cantonaux d'instituteurs.	Chargé des cours théoriques.
Tacks, R. et Campers, Ch.		Chargé du cours pratique d'agriculture.
Huysmans, Fr.		Chargé du cours pratique d'horticulture.
Raus, P.-J.		Chargé du cours pratique de zootechnie.

## VI. — POPULATION.

Années scolaires.	Nombre d'élèves réguliers.			Total.
	Cours préparatoire.	1 <sup>re</sup> année.	2 <sup>e</sup> année.	
1905-1906 .	13	18	14	45
1906-1907 .	16	38	10	64
1907-1908 .	16	40	8	64

Comme les jeunes gens, dont l'éducation nous est confiée, ne sont, en général, pas appelés à devenir des instructeurs, un examen de sortie ne leur est pas imposé.

## VII. — RENSEIGNEMENTS DIVERS.

Du 7 au 16 juillet 1906, l'École de Bienfaisance de l'État, à Moll, prit part au concours général agricole de la province d'Anvers.

Sections professionnelles du degré primaire pour garçons et filles. 156<sup>e</sup> concours : a) Organisation, horaire et programme; b) moyens d'intuition, manuels spéciaux, tracts populaires pour faire apprécier cet enseignement.

Elle obtint un diplôme de médaille d'or, et le personnel enseignant y obtint un diplôme de médaille d'argent et 65 francs pour plusieurs projets de leçons-modèles, et le manuel de dix leçons d'horticulture.

L'École de Bienfaisance de l'État, à Moll, y obtint encore un diplôme de médaille d'or au concours 766bis pour meuble de cuisine de ferme.

Le professeur De Wulf, L., est aussi secrétaire du comice agricole de Moll.

Les élèves du cours d'agronomie sont placés, par les soins du patronage, chez les cultivateurs ou chez les horticulteurs comme ouvriers agricoles.

**Section professionnelle primaire agricole et horticole de Mariakerke-Ostende.**

Les leçons théoriques se donnent pendant toute l'année, le mardi et le jeudi, de 8 à 9 heures; les exercices pratiques se font le samedi, de 14 à 16 heures.

L'école dispose d'un jardin où les élèves exécutent de nombreux essais de légumes et de procédés de culture.

**Section professionnelle agricole primaire de Proven.**

Le programme de cette section comprend un minimum de 25 leçons sur l'agronomie, 25 leçons sur la zootechnie, 10 leçons sur l'économie rurale et la comptabilité, et 30 exercices pratiques de deux heures ou des promenades scolaires. Le professeur dispose d'un jardin de 9 ares, où l'on cultive les meilleures variétés de légumes et de fruits; on y trouve aussi une belle collection de fleurs, de plantes médicinales et vénéneuses et un rucher.

Les élèves y font de nombreuses expériences; ils ont établi les essais suivants :

En 1906; essais sur fumures de pommes de terre;

En 1907 : essais sur variétés de betteraves ;

En 1908 : essais sur variétés de tomates.

### Section professionnelle agricole primaire de Ruysselede.

#### I. — ORGANISATION GÉNÉRALE ET ENSEIGNEMENT.

La section professionnelle agricole primaire, annexée à l'école de bienfaisance à Ruysselede, a été organisée pour les élèves qui se préparent à la carrière agricole.

Il y en a environ une centaine. Jusqu'à présent, on n'a admis à cette section que les élèves qui ont terminé ou à peu près leurs études primaires. Le nombre de ceux qui se trouvent dans ces conditions ne dépasse guère 30. Afin de mettre tous les élèves, qui se destinent au service de la ferme, en état de profiter des leçons d'agriculture, un projet de réorganisation complète de la section est à l'étude et sera soumis à l'approbation du Département de la Justice. La direction de l'école veut ainsi faciliter le placement ultérieur des élèves, tout en fournissant à la ferme un personnel plus au courant des procédés agricoles modernes.

#### b) EMPLOI DU TEMPS.

NATURE DES OCCUPATIONS.	Nombre d'heures consacrées par année aux différentes branches.							
	Zootéchnie, alimentation, hygiène.	Economie rurale.	Agriculture générale.	Chimie et physiologie agricoles.	Maladies des plantes. Entomologie.	Cultures spéciales.	Culture potagère.	Arboriculture.

#### Une année d'études.

Leçons . . . . .	35	40	40	40	5	40	15	5
------------------	----	----	----	----	---	----	----	---

Les leçons théoriques sont établies de telle sorte qu'elles correspondent, autant que possible, avec les travaux que les élèves exécutent soit à la ferme, aux champs ou au jardin potager-fruitier de l'école. Cette disposition a pour résultat de soutenir constamment l'intérêt des élèves et de leur faire tirer un double profit des notions acquises en les appliquant immédiatement, eux-mêmes, dans leurs travaux.

#### II. — BIBLIOTHÈQUES ET COLLECTIONS SCIENTIFIQUES.

L'établissement s'est abonné à la « Tribune horticole » et à « Plant en Bloem ». Les élèves reçoivent ces revues en lecture.

Aucune collection scientifique n'a été acquise pendant la période écoulée. Toutefois la section a complété celles renseignées dans les précédents rapports.

### III. — CULTURES EXPÉRIMENTALES. — FERME.

Des expériences culturales ont été établies successivement sur des variétés de seigle, d'avoine et de pommes de terre en plein champ et sur des parcelles d'un are chacune.

Les élèves disposent, en outre, d'un jardin de six ares où ils effectuent toutes espèces de cultures et d'essais en rapport avec les leçons.

#### **Section professionnelle agricole primaire annexée à l'Institut Molitor, à Schadeck-Attert.**

##### I. — ORGANISATION GÉNÉRALE.

L'enseignement général à l'Institut tient sensiblement le milieu entre l'enseignement primaire et l'enseignement moyen. Toutefois, en 1<sup>re</sup> et en 2<sup>e</sup> années d'études, le programme se rapproche plutôt de celui des écoles moyennes dont il diffère néanmoins en ce qu'il fait la part la plus large aux exercices pratiques.

La section agricole annexée à l'Institut et subsidiée depuis 1896, est toujours fort bien fréquentée principalement l'hiver. En 1<sup>re</sup> année, au point de vue agricole, se donnent les matières renseignées au programme pour les sections professionnelles. En 2<sup>de</sup> année, se fait la révision de ce programme dont les différentes matières sont développées et commentées suivant l'importance pratique qu'elles comportent. Le minimum du programme est celui du cours d'agronomie assigné aux écoles moyennes. En préparatoire, le cours d'agronomie comprend approximativement les matières enseignées en 1<sup>re</sup> année, quoique d'une façon plus élémentaire. Il est regrettable que par suite du manque de main-d'œuvre, plusieurs jeunes gens soient obligés d'interrompre leurs études au milieu de l'année.

##### II. — ENSEIGNEMENT.

Peu de modifications ont été apportées aux programmes d'enseignement pendant la période triennale écoulée. Outre les matières renseignées aux programmes des sections professionnelles et du cours d'agronomie à donner dans les écoles moyennes, le programme comporte en plus les matières suivantes, savoir : la physique et la *chimie expérimentale agricole*, la *botanique*, la *culture maraîchère*, l'*apiculture*, l'*arpentage*, etc.

## b) EMPLOI DU TEMPS.

NATURE des OCCUPATIONS.	Nombre d'heures consacrées par année aux différentes branches.											
	Agriculture.	Alimentation et zootechnie.	Aviculture.	Apiculture.	Culture maraichère et arboriculture.	Botanique.	Physique.	Chimie théorique et expérimentale.	Zoologie.	Comptabilité. Économie rurale.	Mathématiques agricoles.	Dessin agricole.

## Première année d'études.

Leçons . . . . .	35	35	4	4	5	9	16	14	6	5	20	»	»
Répétitions, applica- tions.	10	10	2	2	5	3	8	10	2	5	30	24	25
Excursions . . . . .	Régulièrement compositions mensuelles suivies d'examens trimestriels.												
	Excursions fort nombreuses en été et relatives à l'agriculture, à la zootechnie, à la laiterie, aux herborisations.												

## Deuxième année.

Leçons . . . . .	35	35	4	4	5	9	16	14	6	5	20	»	»
Répétitions, applica- tions.	10	10	2	2	5	3	8	10	2	5	30	24	25
Excursions . . . . .	Voir ci-dessus.												

## Préparatoire.

Leçons . . . . .	35	20	4	4	5	9	8	5	4	5	20	»	»
Répétitions, applica- tions.	10	10	2	2	3	3	4	2	2	5	30	24	15
Excursions . . . . .	Voir ci-dessus.												

## c) HORAIRE.

Pendant le semestre d'hiver, on s'attache surtout à exposer aux élèves la partie théorique du programme, suivie de nombreuses applications y relatives afin que les jeunes gens que les circonstances obligent d'abandonner leurs études à Pâques, possèdent alors des notions sérieuses et aussi complètes que possible de la science agricole en rapport avec leurs occupations futures.

## III. — BIBLIOTHÈQUES ET COLLECTIONS SCIENTIFIQUES.

Le rapport triennal de 1900-1902 prouve déjà que l'école dispose de tout ce qu'on peut raisonnablement exiger d'une section agricole professionnelle pour être à même de rendre d'utiles services. Néanmoins au fur et à mesure que paraissent des ouvrages en rapport avec le but que poursuit l'école, la direction se fait un devoir d'en faire l'acquisition.

Une collection d'une vingtaine de grands tableaux a été acquise pour faciliter et compléter l'enseignement intuitif de l'agriculture et de la zootechnie.

A mentionner également l'acquisition : 1° d'un second appareil photographique pour servir au cours des excursions et des leçons à pied d'œuvre;

2° D'une lanterne de projections, appareil des plus sérieux, qui permet de projeter en classe, les vues prises lors des excursions et travaux pratiques.

## IV. — CULTURES EXPÉRIMENTALES. — FERME.

*Cultures* — Outre le jardin attenant à l'école et dans lequel les élèves se livrent chaque année à la pratique de la culture maraîchère et à l'arboriculture, il est établi annuellement un champ de démonstrations en grande culture. Pendant la période écoulée, l'objet de ces expériences fut comme il est indiqué ci-après :

*En 1906.* — Action des engrais complémentaires sur avoine.

*En 1907.* — 1° Action des engrais complémentaires sur betteraves fourragères, et 2° valeur comparative de trois variétés : l'Eckendorf, la demi-sucrière à collet vert et la rouge d'Allemagne.

L'Eckendorf donna le plus haut rendement — environ 75,000 kil. à l'hectare — puis la demi-sucrière et enfin la rouge d'Allemagne.

*En 1908.* — Action comparative de quatre engrais azotés sur avoine : nitrate de soude, sulfate d'ammoniaque, cyanamide de calcium et nitrate de chaux.

*Ferme.* — Enfin, l'élevage de vaches laitières, de porcs et de volaille ; l'exploitation d'une petite ferme de 6 hectares environ, les appareils de laiterie : écrémeuse Mélotte, baratte Victoria, etc., permettent aux élèves de suivre utilement les différents travaux de culture et de s'y adonner à l'occasion. La section agricole de Schadeck-Attert se trouve dans des conditions particulièrement favorables pour permettre d'y donner un enseignement agricole fructueux.

## V. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS.	Diplômes et grades académiques.	Attributions.
MM. J.-N. Molitor . . .	Ancien élève de l'École des Arts et Manufactures annexée à l'Université de Gand.	Directeur-professeur. Commerce en 2 <sup>e</sup> année, français en 1 <sup>re</sup> année : agronomie, français en préparatoire. Religion et allemand dans toutes les classes.
F. Courtoy . . .	Ingénieur des industries agricoles.	Agriculture, zootechnie, physique, chimie, dessin en commun aux 1 <sup>re</sup> et 2 <sup>e</sup> années ; français en 2 <sup>e</sup> année et commerce en 1 <sup>re</sup> année.
P. Fontaine . . .	. . . . .	Mathématiques, histoire, français, etc.

## PUBLICATIONS DES MEMBRES DU CORPS ENSEIGNANT

pendant la période triennale 1905-1908.

Le directeur est toujours correspondant de l'Administration de l'agriculture. A l'Exposition universelle de Liège, en 1905, il a présenté au Congrès international de l'enseignement agricole un rapport sur « les écoles volantes ou temporaires d'agriculture » pour l'enseignement agricole populaire.

Il a publié dans différents journaux des chroniques relatives à l'hygiène et à l'amélioration du bétail.

**Section professionnelle agricole primaire de Thielen.**

Cette section possède le matériel nécessaire à un bon enseignement intuitif qui est complété par des leçons démonstratives dans le jardin et près des champs d'expériences.

Les leçons se donnent le lundi, le mercredi et le vendredi pendant toute l'année scolaire.

**ò) EMPLOI DU TEMPS.**

NATURE des OCCUPATIONS.	Nombre d'heures consacrées par année aux différentes branches.					
	Agronomie.	Alimentation.	Hygiène.	Zootéchnie.	Économie rurale.	Comptabilité.
Leçons . . . . .	25	20	5	7	10	5
Répétitions, applications . . . . .	10	10	2	2	2	2
Excursions . . . . .	10	5		5		

Des examens pour l'obtention d'un certificat de capacité ont lieu tous les deux ans. Pendant la période triennale écoulée, 20 élèves ont obtenu ce certificat.

**Section professionnelle agricole primaire de Westerloo.**

Les leçons se donnent le lundi, le mardi, le mercredi et le vendredi de chaque semaine, de 19 à 21 heures, durant les mois de novembre, décembre, janvier et février.

Des expériences sont établies au jardin de l'école ou dans les fermes des parents.

Les exercices pratiques et les excursions ont lieu les jours fériés et les dimanches.

## EMPLOI DU TEMPS.

Nature des occupations.	Nombre d'heures consacrées par année aux différentes branches.		
	Agronomie.	Zootéchnie.	Economie rurale.

## Première année d'études.

Leçons . . . . .	25	25	10
Répétitions, applications .	10	6	2
Excursions . . . . .	8	3	2

## Deuxième année.

Leçons . . . . .	25	25	10
Répétitions, applications .	20	20	4
Excursions . . . . .	8	3	2

81 élèves se sont présentés aux examens de sortie qui ont lieu tous les deux ans, c'est-à-dire en 1906 et en 1908; 53 ont obtenu un certificat de capacité.

Les résultats de cet enseignement sont des plus heureux au point de vue du progrès agricole dans la contrée

**Sections professionnelles agricoles primaires de Ways et de Hoeylaert.**

La section professionnelle agricole primaire de Ways et la section agricole-viticole de Hoeylaert ont été fréquentées de 1905 à 1908 par un grand nombre d'élèves, dont 14 et 25 ont obtenu le certificat délivré après examen subi en présence de MM. les inspecteurs de l'enseignement primaire et de l'agronome de l'État.

Les leçons et travaux pratiques ont été donnés par des instituteurs porteurs des diplômes spéciaux d'agriculture, d'arboriculture et de culture maraîchère, d'après le programme officiel.

L'enseignement de ces sections, spécialisé suivant les conditions régionales, est bien approprié aux besoins des fils d'agriculteurs; il leur permet d'utiliser, pour leur perfectionnement professionnel, les loisirs que laisse la saison d'hiver.

Ces institutions seraient mieux appréciées qu'elles ne le sont, si elles étaient plus connues.

**Section professionnelle agricole primaire de Willaupuis.**

Le programme est celui qui est annexé à l'instruction ministérielle du 17 décembre 1902. L'enseignement est théorique et pratique. Les leçons

théoriques sont complétées par des expériences de culture et par des visites aux fermes importantes de la région.

b) EMPLOI DU TEMPS.

Nature des occupations.	Nombre d'heures consacrées par année aux différentes branches.		
	Agriculture proprement dite.	Zootéchnie et alimentation.	Economie rurale.
Leçons . . . . .	50	50	20
Répétitions, applications .	25	25	10
Excursions . . . . .	6 par année.		

L'hiver et les heures du soir sont choisis pour l'enseignement théorique.

Entre deux leçons d'une heure, l'une sur l'agriculture proprement dite, l'autre sur la zootéchnie et l'alimentation, on place une demi-heure de pratique : expériences de chimie agricole, démonstrations, etc.

En dehors de la période hivernale, on fait la visite aux fermes, les excursions, et on suit les essais entrepris sur les cultures. Le jardin de l'école est à la disposition des élèves.

Pendant les deux années que la section a été ouverte, elle a donné des résultats satisfaisants.

Les cours n'ont pas été repris en octobre 1907.

## ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL PRIMAIRE

## SECTIONS PROFESSIONNELLES PRIMAIRES AGRICOLES

LOCALITÉS. SIÈGES DES ECOLES.	NOMBRE D'ÉLÈVES.		
	1905-1906.	1906-1907.	1907-1908.
Section professionnelle agricole d'Ath . . . . .	—	—	55
— — — d'Arc-Ainières . . . . .	—	—	52
— de l'école communale d'Aerschot . . . . .	—	—	24
— agricole professionnelle primaire de Bassevelde . . . . .	57	58	52
— — — de Bergilers. . . . .	—	37	50
— — — de Bertrix. . . . .	16	17	21
— — — de Bierbeek . . . . .	22	30	24
— — — de Brasmenil . . . . .	41	44	—
— — — de Braine-le-Comte. . . . .	—	40	25
— professionnelle de Chièvres . . . . .	57	29	— (1)
— de l'école communale de Florenville . . . . .	17	— (2)	—
— — — de Hacquegnies . . . . .	27	25	— (3)
École professionnelle volante d'agriculture de Hanret . . . . .	27	—	—
— — — de Jamoigne . . . . .	—	50	48
Section de l'École a loptée de Langemarck . . . . .	28	50	26
— — — de Liers . . . . .	—	22	—
— — — de Londerzeel . . . . .	—	20	42
— de l'école moyenne libre de Maldegheem . . . . .	26	25	21
École professionnelle volante d'agriculture d'Ohey . . . . .	—	50	—
Section de l'orphelinat de St-Vincent Ferrier, à Maria-kerke lez-Ostende. . . . .	13	15	16
Section de l'école de bienfaisance de Moll . . . . .	45	64	64
— de l'école communale de Proven . . . . .	25	21	27
— de l'école de bienfaisance de Ruysselede . . . . .	55	26	26
— professionnelle de Saint Gérard . . . . .	—	—	—
— de l'Institut Molitor à Schadeck-Attent. . . . .	46	45	41
— de Ster . . . . .	—	—	50
— de Tbielen . . . . .	55	42	55
École professionnelle volante d'agriculture de Thon-Samson . . . . .	—	—	15
Section de l'école communale de Ways . . . . .	45	54	52
— — — de Westerlo. . . . .	77	98	95
— — — de Willaupuis . . . . .	55	24	—

(1) La section a été transférée de Chièvres à Ath.

(2) La section a été transférée de Florenville à Jamoigne.

(3) La section a été transférée de Hacquegnies à Arc-Ainières.

**ENSEIGNEMENT SPÉCIAL DE LAITERIE ET DE MÉCANIQUE  
POUR JEUNES GENS.**

LOCALITÉS.	Nombre d'élèves.			Nombre d'élèves diplômés.		
	1906	1907	1908	1906	1907	1908
Borsbeke (1). . . . .	24	15	16	24	14	16
Oplinter. . . . .	27 (2)	»	»	17	»	»
Mons. . . . .	31	36	38	17	15	14
Leuze . . . . .	»	24	48	»	»	14
Totaux. . . . .	82	75	102	58	29	44

**École de laiterie, pour hommes, à Borsbeke.**

**I — ORGANISATION GÉNÉRALE ET ENSEIGNEMENT.**

Il a été donné plus d'extension, pendant la présente période triennale, au cours de comptabilité et de commerce; il est, en effet, acquis que c'est la tenue des livres qui laisse le plus souvent à désirer dans nombre de laiteries.

**b) EMPLOI DU TEMPS.**

NATURE DES OCCUPATIONS.	Nombre d'heures consacrées par session aux différentes branches.				
	Laiterie et fromagerie.	Mécanique.	Zootéchnie.	Comptabilité et commerce.	Montage.
<b>Session de quatre mois.</b>					
Leçons . . . . .	120	45	15	30	»
Répétitions, applications . . . . .	400	»	5	10	40
Excursions . . . . .	20	»	»	»	»

**c) HORAIRE.**

Dans la matinée, les élèves s'exercent aux travaux pratiques : ils font l'application de la leçon qui leur a été donnée la veille ; l'après-dîner, on répète la partie théorique pour s'assurer si les élèves ont bien compris le tout ; cela étant, on prépare la leçon théorique suivante.

(1) Des sessions de quatre mois.

(2) Supprimé en juin 1906. — Une réunion a été tenue de septembre 1905 au 15 janvier 1906 et une dernière du 1<sup>er</sup> février 1906 au 6 juin 1906.

## II. — BIBLIOTHÈQUE.

La bibliothèque de l'école s'est enrichie de vingt-quatre ouvrages nouveaux : la plupart d'entre eux sont relatifs à la zootechnie et à l'agronomie proprement dite.

## III. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS.	Diplômes et grades académiques.	Attributions.
H. Miserez . . . . .	Agronome de l'Etat, directeur.	Comptabilité et commerce.
M <sup>me</sup> Haentjens-Deleu . . . . .	Institutrice, diplômée pour l'enseignement de la laiterie.	Laiterie et fromagerie.
M <sup>lle</sup> Hélène Deleu . . . . .	Diplômée pour l'enseignement de la laiterie.	Laiterie et fromagerie.
Achille Haentjens . . . . .	Ingénieur agricole . . . . .	Mécanique et montage.
Louis Versnick . . . . .	Instituteur et professeur d'agronomie.	Zootechnie.

## PUBLICATIONS DES MEMBRES DU CORPS ENSEIGNANT

pendant la période triennale 1905-1908.

*M. Haentjens.* — Leergang van werktuigkunde.

*M<sup>me</sup> Haentjens-Deleu.* — Melkerijleergang.

*Versnick.* — Eenige voordrachten over veevoeding en landbouw.

## IV. — RENSEIGNEMENTS DIVERS.

L'école a participé, en 1905, à l'Exposition universelle de Liège ; elle y obtint, dans la collectivité de l'enseignement agricole, une distinction.

M<sup>me</sup> Haentjens remplit les fonctions de secrétaire du « Cercle des maîtresses de l'enseignement ménager agricole ». M. Versnick est secrétaire du comice agricole d'Herzele.

La plupart des élèves diplômés trouvent une situation dans les laiteries du pays.

**École temporaire de laiterie, pour jeunes gens, à Oplinter.**

## HORAIRE.

Travaux pratiques : de 7 à 11 1/2 heures du matin.

Leçons théoriques : de 13 à 15 heures.

Par semaine : 5 heures pour la laiterie, fromagerie, analyses ; 2 heures de comptabilité et de commerce ; 2 heures de mécanique ; 1 heure de zootechnie. (Congé le samedi après-dîner.)

## PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS.	Diplômes et grades académiques.	Attributions.
M. Smeyers . . . . .	Ingénieur agricole, agronome de l'Etat à Louvain.	Directeur.
M. Th. Vrancken . . . . .	Professeur de laiterie à Oplinter.	Chargé des travaux pratiques de la laiterie et de la fromagerie, et des leçons théoriques de laiterie, fromagerie, commerce et comptabilité.
M. Em. Van Gosdtenhoven.	Ingénieur agricole, aide temporaire de l'agronome de l'Etat à Héverlé.	Chargé des leçons théoriques de mécanique et de zootechnie.
M. L. Melyn . . . . .	Mécanicien à Louvain.	Chargé des leçons pratiques de mécanique.

## Ecole provinciale de mécanique agricole du Hainaut à Mons.

## I. — ORGANISATION GÉNÉRALE ET ENSEIGNEMENT.

L'établissement, créé en 1902 pour compte de la société provinciale d'agriculture, a poursuivi normalement sa marche. Depuis le 1<sup>er</sup> janvier 1907 il appartient à la province. Celle-ci fait construire de nouvelles installations, avenue du Champs-de-Mars, qui permettront d'admettre et d'occuper 60 hommes dans les ateliers où les élèves s'exercent au montage et aux réparations usuelles de la machinerie agricole et des machines motrices.

## b) EMPLOI DU TEMPS.

NATURE DES OCCUPATIONS.	Nombre d'heures consacrées par année aux différentes branches.								
	Agronomie.	Physique et mécanique générale.	Législation.	Matériaux, forge, graissage.	Machines agricoles et de laiterie.	Machines motrices.	Dessin.	Travail d'atelier.	Exercices de conduite des machines.
Une année d'études (1).									
Leçons . . . . .	8	20	6	9	45	21	»	»	»
Répétitions, applications. . . . .	»	»	»	»	»	»	15	78	312
Excursions . . . . .	25 par année.								

(1) La durée des études et de l'inflation pratique des élèves est de un an.

## c) HORAIRE

Aller du simple au composé, du connu vers l'inconnu. Faire alterner les leçons des différents professeurs de manière à mieux soutenir l'attention des élèves. Comme il s'agit d'un enseignement véritablement professionnel, c'est-à-dire, destiné à apprendre non pas théoriquement seul, mais surtout par l'exécution même des opérations à pratiquer, la profession de *mécanicien-conducteur de machines agricoles*, les cours oraux ne figurent dans l'horaire que pour le minimum strictement nécessaire, tandis que la grande part de l'activité du personnel et des élèves se porte sur les applications à l'atelier, dans les fermes et les champs

## II. — BIBLIOTHÈQUES ET COLLECTIONS SCIENTIFIQUES.

L'école possède les diverses publications de mécanique agricole, les principaux ouvrages sur la matière et une collection importante de catalogues illustrés.

Elle ne possède pas de collections scientifiques, mais des collections didactiques pour l'enseignement de l'agronomie dans ses rapports avec la mécanique agricole, de la physique, y compris l'électricité, de la mécanique générale, des matériaux, du graissage, des machines agricoles, machines de laiteries et moteurs mécaniques.

Ces collections se complètent d'année en année, le budget provincial prévoyant un crédit à cette fin.

On trouve également à l'école une collection, chaque année plus importante, de machines neuves, formant exposition permanente, ainsi qu'un important matériel agricole usagé servant au travail d'atelier des élèves.

Enfin, l'école possède une forge outillée à quatre feux, vingt étaux, etc.

## III. — TRAVAUX PRATIQUES.

Les travaux des élèves se pratiquent sous la direction du chef-instructeur :

*a.* En ce qui concerne le montage, le nettoyage et la réparation des machines dans l'atelier de l'école ;

*b.* En ce qui concerne la conduite des machines perfectionnées, dans des fermes de la province où les élèves sont convoqués par groupes aux époques des divers travaux.

L'essai des machines réparées et remontées se fait sur le champ de manœuvres de l'école.

Cette partie expérimentale de l'enseignement a pour résultat d'assurer la formation de *mécaniciens-conducteurs vrais* qui jouissent d'une excellente considération comme tels, parmi les agriculteurs du Hainaut et des régions circonvoisines

## IV. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS.	Diplômes et grades académiques.	Attributions.
Lonay, Alex. . . . .	Ingénieur agricole . . . . .	Directeur, professeur des machines motrices, des matériaux et de législation.
Barbier, A. . . . .	Id. . . . .	Professeur d'agronomie.
Laurent, Robert. . . . .	Ingénieur agricole et géomètre juré.	Professeur de physique, de mécanique générale, des machines agricoles, des machines de laiterie et de dessin.
Lonay, Remy. . . . .	. . . . .	Chef d'atelier instructeur, dirigeant le travail pratique des élèves, chargé de la conservation de l'outillage et du matériel, et de la discipline des élèves.

## V. — POPULATION.

ANNÉES SCOLAIRES.	Nombre d'élèves réguliers.	Auditeurs libres.	Total.
1905-1906 . . . . .	31	»	31
1906-1907 . . . . .	35	1	36
1907-1908 . . . . .	38	»	38

## VI. — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS.

	NOMBRE D'ÉLÈVES	
	présentés.	diplômés.
1906 . . . . .	25	17
1907 . . . . .	27	15
1908 . . . . .	24	14
Total pour les trois années. . . . .	76	46

## École de mécanique agricole à Leuze.

## I. — ORGANISATION GÉNÉRALE ET ENSEIGNEMENT.

L'École de mécanique agricole annexée au Collège épiscopal et à l'École d'agriculture de Leuze a pour objectif la formation professionnelle de bons propriétaires, de bons conducteurs de machines agricoles, et non la formation de mécaniciens proprement dits. En conséquence, l'enseignement tend à donner aux élèves les connaissances nécessaires pour la conduite et l'entretien des moteurs et machines agricoles.

Pour atteindre ce but, la Direction s'est tout d'abord assuré le concours de professeurs compétents et dévoués. L'École dispose d'un matériel intuitif complet, tableaux, collections, etc.; les installations techniques et mécaniques sont du dernier perfectionnement : forges et accessoires, moteurs,

machines-outils pour le travail des métaux et du bois, éclairage électrique pour intérieur de fermes et dépendances. Les élèves ont, en outre, à leur disposition toutes les machines utilisées dans les travaux des champs.

Le programme des cours de l'École de mécanique agricole n'a pas été modifié.

#### b) EMPLOI DU TEMPS.

##### Première année.

Mardi, 1 1/2 à 2 3/4 heures :	minéralogie, métallurgie, M. Polet;
— 2 3/4 — 4	— physique, M. Triaille;
— 4 1/2 — 5 3/4	— cours pratique (travail du bois et du fer).
Judi, 1 1/2 — 2 3/4	— minéralogie, métallurgie, M. Polet;
— 2 3/4 — 4	— dessin, M. Pennincks;
— 4 1/2 — 5 3/4	— législation ou construction, MM. Guisset, Deberghes ou Windal.
Samedi, 1 1/2 — 2 3/4	— chimie, botanique, zoologie, M. Polet;
— 2 3/4 — 4	— Physique (exercices pratiques), M. Triaille;
— 4 1/2 — 5 3/4	— mécanique générale, M. Polet.

##### Seconde année.

Mardi, 1 1/2 à 2 3/4 heures :	dessin, M. Pennincks;
— 2 3/4 — 4	— cours pratique;
— 4 1/2 — 5 3/4	— les moteurs agricoles, M. Polet.
Judi, 1 1/2 — 2 3/4	— cours pratique;
— 2 3/4 — 4	— les moteurs et intermédiaires, M. Polet;
— 4 1/2 — 5 1/4	— électricité, M. Brunneau, ou législation, MM. Guisset, Deberghes ou Windal.
Samedi, 1 1/2 — 2 3/4	— les machines agricoles, M. Féron;
— 2 3/4 — 4	— cours pratique (démontage des machines);
— 4 1/2 — 5 1/4	— les machines agricoles, M. Féron.

Les cours durent deux ans et se donnent pendant les mois de décembre, janvier et février.

#### II. — COLLECTIONS.

- 1° Collection de pièces avariées de machines agricoles;
- 2° — de charbons;
- 3° — de bois;
- 4° — d'assemblages.

#### III. — TRAVAUX PRATIQUES.

Toutes les expériences et démonstrations se font sur les différents types de moteurs et machines agricoles.

## COURS D'AGRONOMIE ANNEXÉS A DES ÉTABLISSEMENTS PRIVÉS.

DÉSIGNATION DES ÉTABLISSEMENTS.	NOMBRE D'ÉLÈVES		
	1905-1906	1906-1907	1907-1908
Alost, Institut Saint-Martin . . . . .	34	34	34
Ath, Collège épiscopal . . . . .	36	30	51
Bastogne, Petit séminaire . . . . .	46	42	42
Binche, Collège Notre-Dame . . . . .	31	37	41
Blankenberghe, Collège Saint-Pierre. . . . .	22	19	29
Bonne-Espérance, Séminaire . . . . .	73	78	77
Carlsbourg, École normale libre . . . . .	25	31	52
Ciney, Institut Saint-Joseph. . . . .	51	70	90
Deynze, Pensionnat Saint-Henri . . . . .	31	43	30
Dolhain, Institut Saint-Joseph. . . . .	24	26	30
Eecloo, Collège Saint-Vincent . . . . .	30	38	37
Ferrières, Petit séminaire Saint-Roch . . . . .	74	64	63
Floreffe, Petit séminaire. . . . .	48	38	40
Hasselt, Collège Saint-Joseph . . . . .	11 (1)	31	41
Hollogne-aux-Pierres, Institut Saint-Lambert. . . . .	63	»	»
Louvain, Collège de la Sainte-Trinité . . . . .	26	39	60
Malines, Petit séminaire. . . . .	161	150	141
Malonne, Établissement Saint-Berthuin. . . . .	20	28	21
Ninove, École moyenne libre . . . . .	23	27	31
Nivelles, Collège communal . . . . .	32	33	42
Peer, Collège Saint-Lambert . . . . .	»	»	37
Roulers, Petit séminaire. . . . .	69	61	56
Saint-Nicolas, Collège Saint-Joseph . . . . .	36	37	51
— École normale agréée . . . . .	53	58	24
— Petit séminaire . . . . .	42	53	58
Saint-Trond, École normale libre . . . . .	115	111	120
— Petit séminaire . . . . .	86	77	75
Selzaete, École moyenne libre (Voir section professionnelle). . . . .	43	48	44
Soignies, Collège Saint-Vincent . . . . .	39	36	32
Stavelot, Institut Saint-Remacle . . . . .	»	34	31
Termonde, École moyenne libre . . . . .	19	26	32
Thourout, Institut Saint-Joseph . . . . .	51	56	52
Tongres, Collège Notre-Dame . . . . .	21	18	21
Waremmé, Collège Saint-Louis . . . . .	27	28	23
Wetteren, École moyenne libre. . . . .	32	44	43
Ypres, Collège Saint-Vincent . . . . .	23	22	24
Totaux. . . . .	1,323	1,558	1,620

N. B. — Pendant les années pour lesquelles le nombre d'élèves n'est pas renseigné, le cours n'était pas encore créé ou a été supprimé.

(1) Cet établissement n'a pas été subsidié pour ce cours en 1906.

**COURS ÉLÉMENTAIRES D'AGRONOMIE DANS LES ATHÉNÉES ROYAUX  
LES ÉCOLES MOYENNES DE L'ÉTAT ET LES ÉTABLISSEMENTS  
LIBRES D'ENSEIGNEMENT MOYEN.**

Les cours d'agronomie institués dans les athénées royaux et les écoles moyennes de l'État ont été :

En 1903-1906, au nombre de 48, fréquentés par 1,231 élèves;

En 1906-1907, — 49, — 1,227 —

En 1907-1908, — 49, — 1,277 —

Les cours institués dans les établissements privés d'enseignement moyen ont été :

En 1903-1906, au nombre de 33, fréquentés par 1,523 élèves;

En 1906-1907, — 34, — 1,538 —

En 1907-1908, — 35, — 1,620 —

Au total, il y a donc eu :

En 1903-1906, 81 cours, fréquentés par 2,754 élèves;

En 1906-1907, 83 — 2,765 —

En 1907-1908, 84 — 2,897 —

Le programme est resté le même que pendant la période précédente.

**COURS D'AGRONOMIE DANS LES ATHÉNÉES ROYAUX ET LES  
ÉCOLES MOYENNES DE L'ÉTAT.**

1905-1906.		1906-1907.		1907-1908.	
SIÈGES DES ÉCOLES.		SIÈGES DES ÉCOLES.		SIÈGES DES ÉCOLES.	
<i>Athénées royaux.</i>		<i>Athénées royaux.</i>		<i>Athénées royaux.</i>	
Anvers . . . . .	26	Anvers . . . . .	42	Anvers . . . . .	23
Arlon . . . . .	23	Arlon . . . . .	17	Ath . . . . .	19
Ath. . . . .	26	Ath . . . . .	21	Malines . . . . .	23
Chimay . . . . .	34	Chimay . . . . .	17	Mons . . . . .	15
Liège . . . . .	30	Malines . . . . .	25	Namur . . . . .	13
Louvain . . . . .	42	Ostende . . . . .	26	Ostende . . . . .	20
Namur . . . . .	15	Tournai . . . . .	15	<i>Écoles moyennes.</i>	
Ostende . . . . .	23	<i>Écoles moyennes.</i>		Alost . . . . .	52
Tournai . . . . .	21	Alost . . . . .	44	Andenne . . . . .	41
<i>Écoles moyennes.</i>		Andenne . . . . .	42	Beaumont . . . . .	21
Aerschot . . . . .	15	Beauraing . . . . .	25	Beauraing . . . . .	22
Alost . . . . .	51	Binche . . . . .	20	Binche . . . . .	32
Andenne . . . . .	44	Boom . . . . .	15	Boom . . . . .	19
Binche . . . . .	21	Châtelet . . . . .	46	Châtelet . . . . .	43
Boom . . . . .	16	Ciney . . . . .	16	Couvin . . . . .	23
Châtelet . . . . .	40	Couvin . . . . .	23	Diest . . . . .	19

1905-1906.		1906-1907.		1907-1908.	
SIÈGES DES ÉCOLES.		SIÈGES DES ÉCOLES.		SIÈGES DES ÉCOLES.	
<i>Écoles moyennes (suite).</i>		<i>Écoles moyennes (suite).</i>		<i>Écoles moyennes (suite).</i>	
Couvin . . . . .	25	Diest . . . . .	18	Dinant . . . . .	21
Diest . . . . .	25	Dinant . . . . .	21	Fleurus . . . . .	23
Dinant . . . . .	21	Fleurus . . . . .	32	Flobecq . . . . .	20
Fleurus, . . . . .	27	Flobecq . . . . .	20	Fontaine-l'Évêque . . . . .	28
Flobecq . . . . .	20	Fontaine-l'Évêque . . . . .	26	Fosses. . . . .	26
Fontaine-l'Évêque . . . . .	25	Fosses. . . . .	28	Gosselies . . . . .	34
Fosses . . . . .	27	Gosselies . . . . .	25	Hasselt . . . . .	23
Furnes . . . . .	(1) 15	Hasselt . . . . .	20	Houdeng-Aimeries . . . . .	34
Hasselt. . . . .	22	Houdeng-Aimeries . . . . .	29	Huy . . . . .	50
Houdeng-Aimeries. . . . .	26	Huy . . . . .	45	Jodoigne . . . . .	35
Huy. . . . .	35	Jodoigne . . . . .	45	Jumet. . . . .	17
Jodoigne . . . . .	25	Jumet. . . . .	36	Laeken . . . . .	24
Jumet . . . . .	30	Maeseyck . . . . .	15	Maeseyck . . . . .	16
Maeseyck . . . . .	22	Malines . . . . .	58	Malines . . . . .	58
Malines. . . . .	59	Marche . . . . .	17	Menin. . . . .	17
Menin . . . . .	21	Menin. . . . .	16	Mons . . . . .	20
Mons . . . . .	22	Mons . . . . .	24	Neufchâteau . . . . .	20
Neufchâteau . . . . .	19	Neufchâteau . . . . .	22	Peruwelz . . . . .	19
Peruwelz . . . . .	29	Peruwelz. . . . .	35	Philippeville . . . . .	17
Philippeville . . . . .	17	Philippeville . . . . .	17	Rœulx. . . . .	20
Renaix . . . . .	15	Renaix . . . . .	16	Rochefort. . . . .	41
Rœulx . . . . .	23	Rœulx. . . . .	26	Saint-Ghislain . . . . .	47
Rochefort . . . . .	35	Rochefort. . . . .	30	Saint-Nicolas. . . . .	17
Saint-Ghislain. . . . .	37	Saint-Ghislain . . . . .	32	Saint-Trond . . . . .	16
Saint-Nicolas . . . . .	18	Saint-Nicolas. . . . .	15	Schaerbeek . . . . .	40
Soignies . . . . .	24	Soignies . . . . .	21	Soignies . . . . .	28
Spa. . . . .	21	Spa . . . . .	23	Spa . . . . .	22
Termonde . . . . .	19	Stavelot . . . . .	20	Termonde. . . . .	27
Verviers . . . . .	20	Termonde . . . . .	22	Vilvorde . . . . .	25
Vilvorde . . . . .	27	Verviers . . . . .	20	Virton. . . . .	25
Visé . . . . .	15	Vilvorde . . . . .	22	Walcourt . . . . .	32
Walcourt . . . . .	20	Virton. . . . .	27	Waremme . . . . .	21
Waremme . . . . .	18	Walcourt . . . . .	22	Wavre. . . . .	35
		Waremme . . . . .	18	Ypres . . . . .	24
	1,231		1,227		1,277

(1) Quinze à l'ouverture du cours; un élève a quitté l'établissement aux vacances de Pâques.

## ÉCOLES MÉNAGÈRES AGRICOLES AMBULANTES.

PROVINCES.	Années.	Localités, sièges des cours.	Nombre d'élèves diplômées.
Anvers.	1906	Moll.	8
	—	Beersse.	19
	1907	Esschen.	20
	—	Gheel.	18
	—	Duffel.	9
	—	Turnhout.	16
	1908	Contich.	13
	—	Puers.	16
	—	Brecht (1 <sup>re</sup> session).	10
	—	Brecht (2 <sup>e</sup> session).	19
Brabant.	1906	Braine-l'Alleud.	10
	—	Gossoncourt.	10
	1907	Braine-l'Alleud.	11
	—	Campenhout.	17
	1908	Campenhout.	16
	—	Hougaerde.	12
	—	Lubbeek.	9
Flandre occidentale.	1906	Iseghem.	19
	—	Alveringhem.	15
	—	Bovekerke.	15
	1907	Rumbeke.	20
	—	Alveringhem.	15
	—	Gheluwe.	17
	1908	Couckelaere.	14
	—	Menin.	16
	—	Beerst.	19
Flandre orientale.	1906	Loochristi.	11
	—	Oycke.	13
	—	Peteghem-lez-Audenarde.	10
	1907	Lemberge.	13
	—	Nazareth (1 <sup>re</sup> session).	15
	—	Nazareth (2 <sup>e</sup> session).	18
	—	Destelbergen.	10
	1908	Nederbrakel.	15
	—	Zwijnaarde.	10

PROVINCES.	Années.	Localités, sièges des cours	Nombre d'élèves diplômés.	
Hainaut.	1906	Frasnes-lez-Buissenal.	15	
	—	Celles.	18	
	1907	Ellezelles.	10	
	—	Leuze (1 <sup>re</sup> session).	15	
	—	Leuze (2 <sup>e</sup> session).	12	
	1908	Templeuve.	14	
Liège.	1906	Härzé.	15	
	1908	Gomzé-Andoumont.	12	
Limbourg.	1906	Hamont.	15	
	—	Achel.	11	
	1907	Beverloo.	18	
	—	Neerpelt.	9	
	—	Saint-Trond.	10	
	1908	Eben-Emael.	12	
	—	Looz-la-Ville.	15	
	Luxembourg.	1906	Libramont.	15
—		Offagne.	20	
—		Sibret.	25	
1907		Assenois.	21	
—		Hachy.	9	
—		Limerlé.	22	
—		Messancy.	15	
—		Sommerain.	17	
1908		Nassogne.	21	
—		Sensenruth.	22	
—		Vielsalm (1 <sup>re</sup> session).	20	
—		Vielsalm (2 <sup>e</sup> session).	18	
—		Autelbas-Serpenich.	15	
Namur.		1906	Le Roux.	17
		—	Walcourt.	19
	—	Couvin.	17	
	—	Philippeville.	14	
	1907	Lesves.	15	
	—	Andenne.	12	
	1908	Ermelton-sur-Biert.	9	
	Total.			1,038

## ÉCOLES MÉNAGÈRES AGRICOLES AMBULANTES.

PROVINCES.	Nombre de sessions.			Nombre d'élèves diplômées.		
	1906	1907	1908	1906	1907	1908
Anvers . . . . .	2	4	4	27	63	58
Brabant . . . . .	2	2	3	20	28	37
Flandre occidentale . . . . .	3	3	3	49	52	49
Flandre orientale . . . . .	3	4	2	34	56	25
Hainaut . . . . .	2	3	1	31	35	14
Liège . . . . .	1	0	1	15	0	12
Limbourg . . . . .	2	3	2	26	37	27
Luxembourg . . . . .	3	5	5	60	84	96
Namur . . . . .	4	2	1	67	27	9
Totaux . . . . .	22	26	22	329	382	327

ÉCOLES MÉNAGERES AGRICOLES AMBULANTES

Extraits des rapports des agronomes de l'État.

M. VAN ELST, à *Rethy*.

Durant la dernière période triennale, nous avons organisé dans la circonscription cinq sessions de l'école ménagère agricole ambulante.

Ces cours ont été suivis régulièrement, pendant quatre mois, par 81 élèves dont 72 ont reçu le certificat de capacité à la suite de l'examen de sortie. Pour les diverses sessions une dizaine d'élèves ont été obligées, pour différents motifs, de se retirer de l'école avant la fin des cours.

De très heureuses améliorations ont déjà été introduites dans les fermes par les anciennes élèves de ces écoles, aussi bien dans le domaine de l'économie domestique, que dans celui de la fabrication du beurre ou de l'alimentation rationnelle du bétail.

M. VANDEVELDE, à *Lierre*.

Les écoles ménagères agricoles ambulantes sont manifestement un des plus puissants moyens pour relever le niveau professionnel et intellectuel des fermières. Vraies écoles professionnelles allant de village en village répandre d'une manière pratique les principaux progrès accomplis par la science agricole, elles laissent partout des traces indélébiles de leur passage. Les procédés perfectionnés de la laiterie, l'aviculture rationnelle, le jardinage, l'alimentation raisonnée du bétail, la comptabilité, l'ordre et l'économie pénètrent dans les fermes qui ont eu le bonheur de pouvoir envoyer les enfants à l'école ménagère agricole volante.

La principale difficulté que rencontre l'organisation de ces écoles, c'est la rareté du local approprié dans les centres où elles pourraient faire le plus de bien.

M. VANDERVAEREN, à *La Hulpe*.

Durant la période 1905-1908 deux sessions d'écoles ménagères agricoles ambulantes d'une durée de quatre mois chacune ont été organisées.

Elles ont été fréquentées respectivement par 17 et 16 élèves dont 10 et 11 ont obtenu leur certificat à la suite d'un examen subi en présence des délégués de la province, de la commune, du comice agricole et du personnel enseignant. Les élèves et leurs parents (ceux-ci par des visites fréquentes) ont montré tout l'intérêt qu'ils portaient aux leçons et travaux de laiterie, fromagerie, économie domestique, agriculture et aviculture.

L'introduction des notions d'économie domestique au programme des cours, a été très appréciée.

Le fonctionnement de l'école ménagère agricole ambulante a été, en plusieurs fermes, le point de départ d'heureuses modifications apportées aux opérations de la laiterie et de la basse-cour.

**M. GIELE, à Tirlemont.**

Une école ménagère agricole a été organisée en 1908 à Lubbeek. Fréquentée au début par vingt élèves, trois de celles-ci, contraintes par la maladie, ne tardèrent pas à abandonner les cours. Quelques autres, sollicitées par les travaux de la ferme, les suivirent d'assez près, en sorte que la session s'est terminée avec dix élèves seulement, dont neuf ont acquis le diplôme spécial.

Il faut bien reconnaître que le public spécial auquel cet enseignement s'adresse, n'en apprécie pas toujours suffisamment toute l'importance et ce, dès le début surtout. Aussi, n'est-ce généralement que vers la fin de la session qu'il estime à sa juste valeur l'utilité de l'institution et qu'il exprime hautement son regret de ne pas en avoir profité comme il aurait pu le faire.

**M. SMEYERS, à Louvain.**

Des écoles ménagères agricoles ambulantes ont été organisées : à Gossoncourt, une session, à Campenhout, deux sessions.

La fréquentation a été la suivante :

Celle de Gossoncourt par 23 élèves dont 10 furent diplômées ;

Celle de Campenhout (1<sup>re</sup> session) par 17 élèves dont 17 furent diplômées ;

— — — (2<sup>e</sup> — — 18 — — 16 — —

L'enseignement donné dans les écoles ménagères agricoles ambulantes rend de grands services aux jeunes filles de la campagne dont l'éducation professionnelle laisse généralement beaucoup à désirer.

Aussi les parents apprécient ils de plus en plus la grande utilité de ces écoles et s'imposent-ils quelquefois de grands sacrifices pour y envoyer leurs filles.

**M. VAN GODTSENHOVEN, à Bruges.**

La meilleure preuve de l'utilité de l'enseignement agricole donné sous cette forme, c'est que, la plupart du temps, deux sessions se succèdent dans la même localité. Dès que les cultivateurs ont pu juger du fonctionnement de ces écoles, la plupart désirent y envoyer leurs filles. Il n'est pas rare d'entendre dire par des cultivateurs, que leurs filles avaient acquis plus de connaissances de la vie pratique en trois mois à l'école ménagère, que pendant les années passées antérieurement dans des établissements d'instruction générale. Certes, il y a là de l'exagération, mais néanmoins de telles opinions prouvent suffisamment combien l'enseignement ménager, tel qu'il est pratiqué dans nos écoles ambulantes, est apprécié à la campagne. Il est, d'autre part, incontestable que la compétence indiscutable du personnel enseignant est pour une grande part dans ce succès.

Dans le courant de ces trois dernières années il n'y a eu, dans la circonscription, qu'une session de l'école ménagère. Toutes les élèves ont obtenu plus des 6/10 des points à l'examen final.

**M. VAN DEN WOUWER, à Ypres.**

L'enseignement ménager a été organisé en 1903-1906 à Bovekerke et à Alveringhem, en 1903-1907 à Alveringhem et à Gheluwe et en 1907-1908 à Beerst. Ces cours ont été suivis par 87 élèves, dont 77 ont satisfait à l'examen final. L'enseignement a obtenu partout un réel succès, il fut suivi à Alveringhem, Beerst et Gheluwe par les membres fondateurs de cercles pour fermières.

**M. DE KEYSER, à Courtrai.**

Pendant la dernière période triennale, il y a eu trois sessions de l'école ménagère agricole ambulante, savoir :

	Nombre d'élèves.	Elèves diplômées.
En 1906, à Iseghem, avec 19 élèves		19
— 1907, à Rumbeke, — 20 —	20	20
— 1908, à Menin — 17 —	17	16
Totaux . . .	56	55

Ces écoles provoquent un double progrès.

D'abord, elles initient les élèves aux progrès à réaliser dans l'industrie laitière et l'économie domestique.

En second lieu, sous leur influence, la fermière, qui, par esprit d'économie mal comprise, restait si longtemps l'adversaire influente et obstinée des nouvelles méthodes de fumure et d'alimentation, est gagnée au progrès.

A Belleghem, M. Declercq a organisé, avec le concours des quatre meilleures élèves de l'école ménagère agricole, une école ménagère pour les filles d'ouvriers, qui a donné des résultats encourageants.

**M. DE CALUWE, à Gand.**

L'école qui fonctionne dans la province, a été installée successivement à Loochrisli, Lemberge, Destelbergen, Nazareth et Swynaerde. Partout elle a été fréquentée d'une manière satisfaisante. Toutefois, en été, le recrutement des élèves rencontre beaucoup de difficultés, et il y a toujours quelques élèves qui interrompent la fréquentation parce que leur présence est nécessaire à la ferme ou pour les travaux des champs.

**M. VAN DAMME, à Audenarde.**

Cet enseignement jouit de beaucoup de faveur et ne saurait être trop multiplié, parce qu'il rend de réels services aux filles de nos campagnes.

**M. GUISET, à Leuze.**

Il a été organisé dans la circonscription sept sessions depuis trois ans, alors qu'il n'y en avait eu jamais auparavant. Il y a encore plusieurs demandes d'organisation actuellement.

**M. PARFONDRY, à Trognée.**

Une session de l'école ménagère agricole pour jeunes filles a été organisée à Hannut. Cette session a été fréquentée par 7 élèves seulement dont 6 furent diplômées.

Cet enseignement est profitable aux jeunes filles de la campagne.

Il est regrettable que beaucoup de parents n'apprécient pas encore à sa juste valeur l'utilité de cet enseignement, à telle enseigne qu'on parvient difficilement à recruter le nombre d'élèves exigé.

**M. THOMAS, à Grivegnée.**

Depuis la création de l'école de fromagerie d'Aubel, en septembre 1906, il n'a été établi que deux sessions d'écoles ménagères d'une durée de quatre mois ; à Harzé et à Gomzé-Audoumont.

Ces deux sessions ont été bien suivies et l'enseignement des notions d'économie domestique y est particulièrement bien goûté et constituera dans l'avenir un élément précieux pour le recrutement des élèves.

**M. HENDRIX, à Hasselt.**

Les quatre sessions d'école ménagère agricole, renseignées dans le tableau ci-dessous, ont été organisées pendant ce triennat.

LOCALITÉS.	Années.	Nombre d'élèves diplômées.	Durée des cours.
Hamont . . . . .	1906	15	4 mois.
Achel . . . . .	1906	15	4
Beverloo . . . . .	1906-1907	18	4
Neerpelt . . . . .	1907	10	4

Cet enseignement jouit partout du meilleur accueil et continue à rendre de grands services, surtout en vulgarisant les notions d'économie domestique, d'hygiène et d'alimentation rationnelle.

**M. DERWA, à Tongres.**

Les trois sessions de quatre mois réunirent de très nombreuses inscriptions ; mais après des déchets d'ordre divers elles ne furent fréquentées que par 44 élèves régulières dont 37 obtinrent un diplôme de capacité.

**M. DELVAUX, à Libramont.**

Des sessions d'école ménagère ont été établies à Sibret, Habaru (Assenois) et Libramont. Les cours des sessions installées dans les deux premières localités ont été particulièrement bien fréquentés. Malgré le temps très rigou-

reux de la saison hivernale, on a eu rarement à signaler une absence. Sur un total de 70 élèves pour les trois sessions, il a été délivré 64 certificats de capacité, avec des résultats variant entre 98 et 60 p. c.

Le contentement que les parents ont exprimé au sujet des progrès accomplis par leurs filles dans les travaux du ménage et de la laiterie, permet de supposer que les leçons reçues à l'école seront généralement appliquées.

L'installation des écoles ménagères ambulantes est demandée de divers côtés à la fois; malheureusement, il est absolument impossible de donner satisfaction aux nombreuses demandes qui se produisent. Il est même certain que, avec le système en vigueur actuellement, c'est-à-dire, deux écoles seulement pour toute la province de Luxembourg, beaucoup de jeunes filles ne pourront jamais profiter de l'enseignement ménager.

**M. GOFFINET, à Bertrix.**

Les écoles ménagères ambulantes reçoivent un accueil bienveillant dans la région ardennaise, où elles rendent d'immenses services.

Les élèves, toujours très nombreuses, fréquentent les leçons avec beaucoup d'assiduité et les résultats que l'on constate sont des plus encourageants.

**M. CORNET, à Marche.**

De tout l'enseignement agricole, ce sont les écoles ménagères ambulantes de l'Etat, qui ont eu le plus de vogue. Elles sont désirées partout, elles sont très estimées partout et elles donnent des résultats au-dessus de toute attente.

Ces succès éclatants sont dus à une organisation et à un perfectionnement adaptés aux goûts et aux besoins locaux de nos campagnardes.

**M. LEJEUNE, à Virton.**

L'accueil dont elles sont l'objet et la bonne fréquentation démontrent l'utilité de ces écoles, d'une façon péremptoire. Les résultats qu'elles produisent et dont les examens font foi, sont excellents et doivent engager les personnes intéressées à travailler aux succès de ces institutions qui ont un rôle social important à remplir.

**M. DEMAZY, à Dinant.**

Au commencement de l'année 1907, s'est terminée la session de Philippeville. En 1907, deux sessions ont été organisées, l'une à Walcourt, l'autre à Couvin. Partout, les cours ont été bien fréquentés et les résultats favorablement appréciés. A Couvin, elle a participé brillamment à l'exposition agricole régionale.

**M. JOURNÉE, à Namur.**

Des écoles ménagères agricoles ont été organisées à Leroux, Andenne, Lesves et Ermeton s/Biert.

Ces sessions ont été fréquentées par un total de 60 élèves. 53 diplômes ont été délivrés.

Ces écoles continuent à être très appréciées et à rendre de très grands services. On ne peut exprimer qu'un regret; c'est qu'elles ne sont pas assez nombreuses.

### CONFÉRENCES DONNÉES PAR LES AGRONOMES DE L'ÉTAT.

PROVINCES.	AGRONOMES DE L'ÉTAT.	RÉSIDENCE.	NOMBRE		
			1906	1907	1908
Anvers . . . . .	Van Elst . . . . .	Bethy . . . . .	51	45	45
	Vandevelde . . . . .	Lierre . . . . .	24	22	17
Brabant . . . . .	Vandervaeren . . . . .	Bruxelles . . . . .	26	25	20
	Giele . . . . .	Tirlemont . . . . .	18	45	60
	Smyers . . . . .	Louvain . . . . .	20	20	33
Flandre occidentale . . . . .	Bauwens . . . . .	Bruges . . . . .	31	31	44
	Iesché . . . . .	Id. . . . .	»	»	2
	Van den Wouwer . . . . .	Ypres . . . . .	32	31	35
Flandre orientale . . . . .	De Keyser . . . . .	Courtrai . . . . .	48	68	46
	De Caluwe . . . . .	Gand . . . . .	24	21	47
	Van Damme . . . . .	Audenarde . . . . .	23	65	31
	Peiffer . . . . .	Termonde . . . . .	27	39	30
	Miserez (1) . . . . .	Alost . . . . .	66	133	123
Hainaut . . . . .	Lonay . . . . .	Nimy . . . . .	43	45	45
	Rasquin . . . . .	Thuin . . . . .	58	42	42
	Boidenghien . . . . .	Rœulx . . . . .	25	28	26
	Guisset . . . . .	Leuze . . . . .	24	84	54
Liège . . . . .	Parfondry . . . . .	Trognée . . . . .	27	21	19
	Thomas . . . . .	Grivegnée . . . . .	95	102	75
Limbourg . . . . .	Schreiber . . . . .	Hasselt . . . . .	»	20	17
	Hendrix . . . . .	Id. . . . .	»	»	3
	Derwa . . . . .	Tongres . . . . .	30	51	51
Luxembourg . . . . .	Deivaux . . . . .	Libramont . . . . .	26	31	30
	Goffinet (2) . . . . .	Bertrix . . . . .	23	75	58
	Maroué . . . . .	Marche . . . . .	»	»	»
	Cornet ff . . . . .	Id. . . . .	»	15	86
	Lejeune . . . . .	Virton . . . . .	44	31	38

(1) La circonscription de M. Miserez s'étend sur une partie de la province de Brabant.

(2) Id. M. Goffinet id. Namur.

PROVINCES.	AGRONOMES DE L'ÉTAT.	RÉSIDENCE.	NOMBRE		
			1906	1907	1908
Namur . . . . .	Demazy . . . . .	Dinant . . . . .	41	50	50
	Journée . . . . .	Namur . . . . .	56	48	57
	Furnémont . . . . .	Ciney . . . . .	8	23	14
	Totaux . . . . .		850	1,137	1,111

### Extraits des rapports.

#### PROVINCE D'ANVERS.

*Circonscription n° 1. Agronome de l'État, M. VAN ELST, à Rethy.* — Les conférences données pendant la dernière période triennale, ont porté principalement sur l'alimentation rationnelle de la vache laitière, l'amélioration des conditions hygiéniques des étables, la création et la fertilisation des prairies, et la mise en valeur des terrains vagues.

Toutes ces conférences ont été bien suivies : le nombre d'auditeurs a généralement varié de 40 à 80; plusieurs fois 100 à 150 cultivateurs y assistaient.

Les résultats pratiques de ces conférences ne se sont pas fait attendre. En effet, la consommation des aliments concentrés du commerce augmente de jour en jour, alors qu'il y a quelques années la farine de seigle seule était employée pour la formation des rations d'hiver; les citernes à purin, inconnues autrefois en Campine, s'y multiplient; les étables campinoises, défectueuses au plus haut degré, sous le rapport de l'hygiène, se transforment fort heureusement, et les terrains incultes de notre région font peu à peu place à des prairies et pâturages de rapport, ainsi qu'à des terres arables productives.

*Circonscription n° 2. Agronome de l'État, M. VANDEVELDE, à Lierre.* — Durant la dernière période triennale, les conférences données par l'agronome ont été régulièrement suivies par un grand nombre d'auditeurs.

Dans ses conférences, l'agronome doit s'attacher à des questions spéciales, peu traitées dans les cours pour adultes. L'attention des cultivateurs a spécialement été attirée sur la nécessité de l'enseignement professionnel; le fermier, de même que la fermière, doit de plus en plus être à la hauteur du métier et prendre les devants dans les diverses spéculations agricoles qui se rattachent à la culture.

L'emploi rationnel des engrais chimiques, la sélection des semences, l'amélioration des rations, l'hygiène des étables, etc. sont encore autant de questions qui présentent de l'intérêt.

#### PROVINCE DE BRABANT.

*Circonscription n° 3. Agronome de l'État, M. VANDERVAEREN, à La Hulpe.* — Ces conférences ont eu principalement pour but :

1° De donner aux cultivateurs, au moment opportun, les renseignements

précis au sujet de la lutte contre les insectes et les maladies des plantes; de l'emploi des engrais; des améliorations à introduire dans l'alimentation des animaux de la ferme et principalement de la vache laitière;

2° De faire connaître les résultats des expériences entreprises;

3° De mettre en relief les avantages de l'association sous toutes ses formes : syndicat d'achat, assurance mutuelle contre la mortalité des animaux, syndicat d'élevage, crédit agricole, sociétés horticoles, etc.;

4° Plusieurs conférences s'adressant surtout à un public horticole ont attiré l'attention sur l'importance de l'emploi des engrais chimiques en horticulture, sur les procédés de destruction des insectes, etc.

Ces diverses conférences ont été données par toute la circonscription, principalement à l'occasion des réunions de comices agricoles et de sociétés libres.

Elles ont réuni habituellement un auditoire de 30 à 100 personnes.

*Circonscription n° 4. Agronome de l'État, M. GIELE, à Tirlemont.* — Dans les multiples conférences qu'il a données aux cultivateurs, au cours des années 1907 et 1908, l'agronome s'est attaché tout particulièrement à vulgariser l'emploi intelligent et judicieux des engrais, les règles fondamentales de l'alimentation rationnelle du bétail et par-dessus tout, les conditions hygiéniques dans lesquelles devraient se trouver les logements des animaux domestiques.

Appréciant du coup l'importance capitale de ce dernier point, les trois comices de la circonscription ont successivement décidé l'organisation de concours d'étables. Celui du canton de Jodoigne, dont les opérations sont entièrement terminées, a réussi au delà de toute espérance et a été vraiment fécond en résultats des plus heureux. Dans certaines localités, et notamment à Beauvechain, on a apporté, aux étables et aux écuries, chez presque tous les exploitants du sol des aménagements au plus haut point profitables.

Les concours des comices de Tirlemont et de Perwez, qui sont en pleine organisation et qui se termineront en 1909, promettent des progrès non moins marquants que ceux obtenus dans le canton de Jodoigne : les nombreuses et pressantes consultations reçues jusqu'à ce jour, en sont un sûr garant.

La diffusion des avantages de l'association, à tous les points de vue, n'a pas non plus été négligée, et grâce aux conférences et causeries spéciales sur la matière, nombreux et prospères sont les syndicats d'achats, les syndicats d'élevage, les caisses Raiffeisen et les cercles de fermières qui ont été créés récemment, un peu partout, dans la région.

*Circonscription n° 5. — Agronome de l'État : M. SMEYERS, à Louvain.* — Les conférences de l'agronome ont traité spécialement de diverses questions relatives à l'exploitation économique du bétail : cultures fourragères, herbages, élevage du bétail, alimentation rationnelle, hygiène, etc.

Cet enseignement théorique a été complété par l'établissement de champs d'expériences ayant trait à la production économique de fourrages, à la créa-

tion et à l'entretien des prairies, par des essais pratiques concernant l'alimentation rationnelle du bétail. En outre, sur la proposition de l'agronome, des concours d'étables furent organisés, avec grand succès, par les comices de Louvain, Tervueren, Aerschot et Meysse.

La question de l'association ne fut pas négligée non plus : c'est ainsi que des conférences données par l'agronome ont amené la création d'un syndicat d'élevage à Campenhout, de syndicats pour la vente du witloof à Haren, Saventhem et Nosseghem.

#### FLANDRE OCCIDENTALE.

*Circonscription n° 7. — Agronome de l'Etat : M. VANDEN WOUWER, à Ypres.* — Les conférences de l'agronome ont eu pour objet l'association en agriculture et l'élevage des animaux domestiques. Elles ont contribué à la vulgarisation et à la fondation d'associations rurales nombreuses et variées.

Le nombre moyen d'auditeurs par leçon a été de 60.

*Circonscription n° 8. — Agronome de l'Etat : M. DEKEYSER, à Courtrai.* — Pendant le triennat 1905-1908, j'ai donné 161 conférences, généralement demandées par les diverses associations agricoles ou par les autorités communales. Ces conférences ont été très bien fréquentées. Le nombre d'auditeurs varie ordinairement de 50 à 150; exceptionnellement il s'est élevé à 300 et même 400.

Les matières traitées ont varié d'après l'auditoire, la saison, ainsi que diverses circonstances spéciales.

Mentionnons d'abord les conférences sur la culture judicieuse des principales plantes agricoles, ainsi que sur l'application raisonnée des engrais dont dépendent surtout les bénéfices ou pertes réalisées à la ferme. Malgré les immenses progrès réalisés sur ce terrain, il reste encore tant à faire pour amener la généralité des cultivateurs à exercer la culture de leurs terres de la même façon que les meilleurs praticiens.

L'élevage et l'exploitation judicieuse du bétail, ainsi que l'alimentation intensive et rationnelle, ont également fait le sujet de nombreuses conférences, de même que l'hygiène des animaux et l'amélioration des étables. Des progrès considérables ont été réalisés sur ce terrain. Cependant, il reste encore tant à faire.

Comme la comptabilité est généralement négligée à la ferme, ou tout au plus pratiquée d'une façon primitive et incomplète, j'ai donné de nombreuses conférences, afin de démontrer son utilité et de vulgariser les méthodes les plus simples d'exécution.

Plusieurs conférences ont été données sur l'indemnité au fermier sortant, excellente mesure dans l'intérêt de l'agriculture qui, malheureusement, n'est pas suffisamment comprise et dont l'application laisse souvent à désirer.

De nombreuses conférences ont été données sur l'élevage et l'exploitation de la chèvre, du lapin et des volailles. Comme résultat, la majorité des communes ont leur syndicat d'élevage de bétail, leur syndicat d'élevage de chèvres et de lapins, ainsi que leur société d'aviculture. L'action de ces asso-

ciations a considérablement contribué à l'amélioration et la sélection des races et, par suite, à l'augmentation du bien-être parmi la population rurale.

Notons, enfin, plusieurs conférences sur l'association sous ses formes multiples, qui rend déjà tant de service à la population rurale et qui, bien appliquée, peut en rendre encore bien davantage.

Dans cette énumération ne sont pas comprises les leçons données dans les écoles ménagères, ni les allocutions faites à l'occasion de visites aux cours d'adultes.

#### FLANDRE ORIENTALE.

*Circonscription n° 9. — Agronome de l'Etat : M. DECALUWE, à Gand. —* Ces conférences réunissent généralement un auditoire nombreux, surtout lorsqu'elles portent, comme c'est le cas le plus général, sur des questions d'actualité en rapport direct avec la pratique. C'est ainsi que nos conférences sur l'emploi de la chaux en terre sablonneuse, appuyées d'un grand nombre de résultats d'expériences, ont obtenu un vif succès. Il en a été de même avec les conférences sur la sélection des semences, sur les falsifications des engrais et des aliments, sur l'alimentation rationnelle du bétail basée sur des principes très simples, sur l'hygiène des étables et sur nombre d'autres sujets également très importants pour l'agriculteur.

Les conférences à pied d'œuvre, sont beaucoup suivies, partout où des conjonctures favorables en rendent l'organisation opportune.

*Circonscription n° 10. — Agronome de l'Etat : M. VAN DAMME, à Audenarde. —* Les sujets traités se rapportaient spécialement aux groupes suivants :

1<sup>o</sup> Zootechnie (l'extérieur des animaux domestiques, l'alimentation, l'hygiène).

2<sup>o</sup> Économie rurale (associations ayant pour but l'assurance mutuelle contre la mortalité du bétail et des chèvres — l'assurance mutuelle contre l'incendie — l'amélioration des races bovines et caprines).

Toutes ces conférences étaient en général bien suivies par un nombre d'auditeurs variant de 50 à 200. Elles ont été particulièrement fructueuses en ce sens qu'elles ont donné lieu à l'organisation des concours pour l'amélioration des étables dans tous les comices agricoles de la circonscription. Elles ont, en outre, provoqué la création de treize syndicats d'élevage pour l'amélioration du bétail, seize syndicats caprins et plusieurs mutuelles contre la mortalité du bétail et des chèvres.

*Circonscription n° 11. — Agronome de l'État : M. PEIFFER, à Termonde. —* Nous avons donné en 1906, 23 conférences; ce nombre s'est élevé à 39 en 1907 et à 51 en 1908. Pendant la période triennale précédente (1902-1905), les conférences avaient surtout pour but la fondation d'institutions diverses, telles que coopératives de laiterie, assurances mutuelles, unions de crédit, unions professionnelles, etc. Ce genre de travail a été continué, mais comme les associations des divers genres couvraient déjà les campagnes, il a été moins insisté sur cet objet. Par contre, l'hygiène du bétail dans les étables

laissant énormément à désirer, une circulaire ministérielle du 17 août 1906 prescrivit aux agronomes de s'occuper spécialement, dans leurs conférences, de l'amélioration du logement des animaux. Nous nous sommes donc conformés à l'ordre reçu et avec le concours de divers comices agricoles, il a été organisé des conférences et des concours d'étables qui ont abouti à d'excellents résultats. Beaucoup d'entre elles ont été transformées très heureusement; d'autres ont été entièrement rebâties d'après des données très précises et d'après les principes de l'hygiène.

Les divers sujets d'actualité ont été traités également selon que les besoins s'en faisaient sentir et ainsi il a été donné des conférences sur l'emploi de la chaux en agriculture, des scories, sur la sélection des animaux, etc.

*Circonscription n° 12. — Agronome de l'État : M. MISERFZ, à Host.* — Les conférences ont porté sur les sujets les plus divers, tels qu'ils se présentèrent d'après les circonstances de temps et de lieu, néanmoins, le plus grand nombre d'entre elles se rapportèrent à des questions spéciales ou d'actualité. Pour n'en citer que deux intéressant spécialement notre circonscription, il y a la culture du houblon et celle du tabac. L'agronome a tout particulièrement visé à amener les planteurs à améliorer la qualité de leurs produits en apportant plus de soins à leur préparation, d'une part, et en cherchant à augmenter leur valeur intrinsèque, d'autre part. Pour ces mêmes cultures, l'agronome s'est attaché à montrer aux intéressés les principaux moyens de réduire les frais de production. Partout où la chose fut possible, il a été institué des petits essais démonstratifs, le plus souvent aux frais des particuliers, en vue de chercher à confirmer l'enseignement donné à la conférence.

Dans un autre ordre d'idées, l'amélioration des étables a été fréquemment préconisée au sein des assemblées des comices, des syndicats d'élevage, des laiteries, etc. Cet enseignement, de même que les concours d'étables portèrent d'ailleurs les plus beaux fruits dans toutes les parties de la circonscription.

Une moyenne de 60 auditeurs suivirent les conférences agricoles; une dizaine de syndicats de planteurs de tabac furent constitués ainsi que trois nouveaux syndicats houblonniers et maintes autres associations d'intérêt agricole.

#### PROVINCE DE HAINAUT.

*Circonscription n° 13. — Agronome de l'État : M. LONAY, à Nimy (Mons).* — Les conférences de l'agronome sont spécialement affectées aux questions d'actualité, générales ou spéciales, intéressant la technique agricole ou l'économie rurale. La granologie, la question betteravière, la motoculture, la zootechnie chevaline, les associations, l'organisation industrielle des exploitations, la question de la main-d'œuvre et de l'exode rural, l'éducation professionnelle des campagnards et des fermières, lui fournirent notamment les sujets de ses causeries.

*Circonscription n° 14. — Agronome de l'État : M. RASQUIN, à Charleroi.* — Pendant cette période triennale, les conférences données par le service ont

revêtu un caractère plus spécial et mieux en rapport avec les progrès à réaliser dans la circonscription.

Les sujets traités ont certes encore été très variables, mais nous nous sommes cependant attaché à vulgariser spécialement les connaissances relatives à l'alimentation et à l'hygiène des animaux, à la fertilisation du potager, à l'utilisation des fruits, à l'aviculture pratique, etc.

Toutes nos conférences sont suivies par un auditoire des plus nombreux, dont la moyenne dépasse une centaine de personnes. Les résultats sont indubitables pour la bonne raison que les cultivateurs sont devenus confiants dans l'enseignement vulgarisateur; on peut dire, d'une façon certaine, que l'agriculture est entrée résolument dans la voie de tous les progrès et que ces derniers font céder, petit à petit, le pas à la routine.

*Circonscription n° 15. — Agronome de l'État : M. BOIDENGHIEN, à Raoulx. —* Ces conférences continuent à être suivies par un contingent très sérieux d'amateurs. Il y a toutefois lieu de remarquer que les saisons influent considérablement sur leur fréquentation. Alors qu'elles ont beaucoup de succès durant la période hivernale, leur succès n'est que relatif lorsqu'elles se donnent pendant la belle saison. Durant les jours d'été, les fêtes, les jeux de tous genres, les concours, les voyages, etc., etc., tiennent les cultivateurs éloignés de ces réunions.

Leur succès dépend encore de l'attitude que prennent les autorités locales. Si elles sont sympathiques, c'est bien, le succès leur est assuré. Si, au contraire, elles se montrent simplement indifférentes, la grosse masse s'en éloigne.

En tout cela, l'instituteur joue souvent un très grand rôle.

Cette dernière remarque peut s'appliquer à tous les autres cours et conférences.

*Circonscription n° 16. — Agronome de l'État : M. GUISET, à Leuze. —* Je me suis efforcé de traiter dans mes conférences spéciales toutes les questions d'actualité qui se présentent, afin de compléter les connaissances des auditeurs. Celles qui ont trait aux associations et à l'étude des cultures ont le plus de vogue. Ces conférences sont toujours très bien suivies et sont très profitables non seulement par l'enseignement donné, mais encore en resserrant les liens qui doivent exister entre la culture et l'agronome.

#### PROVINCE DE LIÈGE.

*Circonscription n° 17. — Agronome de l'État : M. PARFONDRY, à Trignee.*

Les conférences sur les associations et syndicats, les travaux de saison, l'alimentation rationnelle des animaux domestiques, l'hygiène des animaux et des locaux (concours d'étables), les prairies-vergers, etc., paraissent jouir de la prédilection du public. Elles sont généralement suivies par des auditoires bien fournis, composés de cinquante à cent cinquante personnes. Si

elles sont moins demandées que jadis, c'est que les cultivateurs profitent ou ont profité d'un enseignement plus suivi dans les cours du soir organisés sous la direction de l'agronome de l'État. A l'issue de chaque conférence, comme aussi à l'issue des visites d'inspection des cours d'agronomie aux adultes, des conversations avec les auditeurs ont produit le plus grand bien. L'agronome de l'État est heureux de constater les fruits de ses efforts.

*Circonscription n° 18. — Agronome de l'État : M. THOMAS, à Liège. —* Ces conférences ont principalement visé la vulgarisation :

1° Des règles de l'alimentation rationnelle du bétail, des notions d'hygiène appliquées à l'entretien des locaux, à la propreté corporelle des animaux et aux mesures de prophylaxie qu'il convient d'observer en toute circonstance ;

2° Des notions pratiques de comptabilité ;

3° Des méthodes rationnelles de création des prairies-vergers.

Ces conférences données par l'agronome et ses aides ont été suivies par un public très nombreux et ont produit les résultats les plus satisfaisants.

Aussi, l'emploi des aliments concentrés se fait d'une façon à peu près générale et suivant les règles actuellement admises.

De nombreux concours pour la bonne tenue des étables ont été organisés par différents comices de la région. Des concours semblables sont aussi organisés par plusieurs comices agricoles pour encourager le bon entretien et la création rationnelle de vergers-prairies.

Les cours de comptabilité ont été suivis d'examens à la suite desquels environ quatre-vingts certificats ont été délivrés. Plusieurs des jeunes gens diplômés se sont immédiatement appliqués à la tenue de la comptabilité de l'exploitation paternelle.

#### PROVINCE DE LIMBOURG.

*Circonscription n° 19. — Agronome de l'État, M. HENDRIX, à Hasselt. —* Les sujets des conférences, données par l'agronome, pendant cette dernière période triennale, peuvent se résumer comme suit : Création et entretien des prairies. — Mise en valeur des terrains incultes. — Alimentation de la vache laitière. — Hygiène et concours d'étables.

Ces conférences sont régulièrement suivies par un grand nombre d'auditeurs, dont la moyenne peut être évaluée à soixante-quinze, et elles continuent à rendre de grands services aux cultivateurs.

*Circonscription n° 20. — Agronome : M. DERWA, à Tongres. —* Les conférences ont eu principalement pour objet l'établissement et l'entretien des vergers, les concours d'étables, les qualités des bonnes vaches laitières et l'extérieur du cheval de gros trait.

Chacune de ces questions étant assez vaste, a été traitée en une série de causeries consécutives.

Pour les rendre plus intéressantes et plus instructives, je me suis efforcé de les présenter aux auditeurs dans une forme très intuitive ; ainsi toutes les

explications concernant la connaissance de la vache laitière et du cheval de trait ont été données sur des animaux vivants.

A l'issue des leçons, j'ai distribué aux auditeurs réguliers un résumé succinct de mon enseignement.

Ces conférences ont réuni, en moyenne, soixante-cinq auditeurs, dont beaucoup de spécialistes, résidant parfois à 10 ou 12 kilomètres du lieu de la réunion.

PROVINCE DE LUXEMBOURG.

*Circonscription n° 21. — Agronome de l'Etat : M. DELVAUX, à Libramont.* — Les conférences données en 1906, 1907 et 1908 ont été généralement suivies par un bon nombre d'auditeurs. Il est à noter, du reste, que les cultivateurs, surtout les jeunes, cherchent volontiers aujourd'hui à s'instruire des choses de leur profession. Ces derniers, grâce aux notions qu'ils ont puisées à l'école primaire, sont déjà assez bien préparés pour comprendre les causeries de l'agronome.

Ces conférences ont été profitables à l'agriculture, en contribuant à la réalisation de certains progrès, notamment dans le traitement du fumier et du purin; dans l'achat et l'application des engrais chimiques; dans la formation et l'entretien des prairies; dans l'alimentation et l'hygiène du bétail.

*Circonscription n° 22. — Agronome de l'Etat : M. EM. GOFFINET, à Bertrix.* — Les conférences données, pendant la dernière période triennale, ont porté principalement sur l'alimentation rationnelle et l'hygiène des animaux domestiques; l'amélioration et les concours d'étables. D'autres ont eu pour objet la fertilisation des terres et les cultures diverses, adaptées à certaines parties de la circonscription.

Toutes ces conférences ont été suivies avec succès (50 à 80 auditeurs) et les cultivateurs ont pu profiter largement des conseils fournis par l'agronome.

Comme conséquence, on peut citer l'introduction d'aliments concentrés dans les rations et la réfection des anciennes étables ardennaises, autrefois et naguère encore si défectueuses; l'emploi plus rationnel des engrais et un choix plus judicieux des plantes adaptées à la région.

*Circonscription n° 23. — Agronome de l'Etat ff. : M. CORNET, à Marche.* — C'est souvent à l'occasion des réunions d'associations agricoles, officielles ou libres, que les conférences sont données. Ces associations, particulièrement nombreuses dans la circonscription, estiment hautement des conférences spéciales sur des sujets d'actualité ou ayant trait au fonctionnement et au perfectionnement de la société. L'audition comprend parfois plusieurs centaines de cultivateurs

L'hygiène des constructions rurales et les essais organisés par le département ont été traités dans de nombreuses localités.

Voici le relevé des conférences : 1906, 143; 1907, 98 et 1908, 86; total : 327.

*Circonscription n° 24.* — *Agronome de l'Etat* : M. LEJEUNE, à Virton. — On constate avec une réelle satisfaction que le succès de ces conférences va toujours croissant. La fréquentation se maintient bonne et les résultats qu'elles produisent continuent à se manifester d'une manière générale. C'est que le cultivateur cherche à compléter son éducation professionnelle.

Il y est amené par les conditions prospères de l'agriculture.

D'autre part, l'exposé de ces conférences devient de plus en plus attrayant ; il a plus de valeur pratique parce qu'il comprend des faits d'observations et des résultats obtenus dont l'enseignement est précieux.

Les sujets d'actualité ayant trait à l'exploitation rationnelle et économique du cheptel vivant, qui plaisent surtout aux intéressés, ont été traitées spécialement. Les causeries sur les cultures : engrais, semences, travail du sol, etc., n'ont point été négligées.

Conférences données en :

1906 . . . . .	44
1907 . . . . .	31
1908 . . . . .	38

En outre, des leçons d'agriculture, d'alimentation, etc., ont été données aux élèves de l'école ménagère ambulante qui a tenu plusieurs sessions dans la circonscription.

#### PROVINCE DE NAMUR.

*Circonscription n° 25.* — *Agronome de l'Etat* : M. DEMAZY, à Dinant, — Les conférences, généralement bien fréquentées, ont eu surtout pour objet l'alimentation rationnelle et l'hygiène du bétail. Les conditions économiques, d'une part, les grands progrès restant à accomplir, d'autre part, appelaient particulièrement l'attention sur toutes les questions se rattachant à l'exploitation économique du bétail et auxquelles les cultivateurs s'intéressaient d'ailleurs tout particulièrement.

Les autres questions agricoles n'ont toutefois pas été laissées dans l'ombre, C'est ainsi qu'en 1907, dans une conférence donnée à tous les comices agricoles de la circonscription, publiée et répandue à profusion, l'agronome a attiré l'attention des propriétaires sur le rôle technique qui leur incombe dans l'industrie agricole moderne et sur les améliorations que l'agriculture et le progrès attendent d'eux.

*Circonscription n° 26.* — *Agronome de l'Etat* : M. JOURNÉE, à Namur. — L'agronome pendant la période triennale écoulée, s'est surtout attaché aux questions suivantes : l'exploitation rationnelle du bétail en relation avec les conditions économiques des localités où ce sujet était développé ; s'attachant particulièrement aux règles de l'élevage, de l'alimentation et surtout aux préceptes d'hygiène. En effet, cette dernière branche prend de plus en plus dans sa région une place importante dans l'économie rurale.

On a pu voir comme résultats immédiats les sociétés d'élevage se propager de plus en plus et partout se consolider.

Les essais démonstratifs d'alimentation sont venus compléter les conférences et ont donné les résultats les plus fructueux : la consommation plus générale, plus rationnelle des aliments concentrés du commerce est là pour en attester les résultats.

Les causeries sur l'hygiène et les concours d'étables ont amené les résultats les plus féconds.

Partout, où ces conférences ou concours furent organisés, l'agronome a pu voir nombre d'étables améliorées; le cultivateur éclairé a cherché à mettre les logements de ses animaux au niveau du progrès : l'air et la lumière pénètrent mieux dans les étables, le voutage devient général, la propreté y est mieux comprise.

Ces nombreux résultats montrent combien ces concours d'étables sont utiles. Le département de l'agriculture ne saurait trop les encourager.

Suivant les circonstances spéciales, les besoins des localités et l'époque de l'année, l'agronome a traité les sujets les plus divers : les cultures, l'achat des engrais et des aliments concentrés, la culture du jardin potager, etc. Il a profité de toutes les occasions, inspection des cours, réunions de sociétés, pour faire connaître au cultivateur les avantages qu'il peut retirer des institutions créées ou subventionnées par les pouvoirs publics.

D'une façon générale ces conférences sont suivies par un public nombreux. On peut dire que plus le cultivateur s'instruit, plus il sent la nécessité d'acquérir des connaissances scientifiques,

*Circonscription n° 27. — Agronome de l'Etat : M. FURNEMONT, à Ciney. —* Ce qui plaît le plus et porte le plus de résultats, c'est l'enseignement occasionnel, attendu qu'il trouve des applications immédiates.

Des kermesses, des excursions, des voyages de plaisir, des travaux de fanage ou de moisson enrayent la fréquentation des conférences agricoles.

## LISTE DES COURS D'AGRONOMIE POUR ADULTES.

PROVINCES	LOCALITÉS SIÈGES DES COURS		
	1905-1906	1906-1907	1907-1908
Anvers : Van Elst, à Rethy.	Bouwel.	Bell (Gheel).	Beersse.
	Blauberg.	Eynthout.	Heultje (Westerloo).
	Hersselt.	Herenthals.	Overbroeck (Brecht).
	Casterlé.	Herenthout.	Raevels.
	Gierle.	Meerle.	Schoonbroeck (vieux - Turnhout).
	Loenhout.	Saint-Léonard.	Vlimmeren.
	Meersel-Meerle.	Vosselaer.	Vorst-Sainte-Gertrude.
	Minderhout.	Vorst-Meerlaer.	Westmalle.
	Oevel.	Weelde.	Winkelomheide (Gheel).
	Pulle.	Westmeerbeek.	Zoersel.
	Ryckevorsel.	Wuestwezel.	
	Sluis-Moll.		
	Voortkapel-Westerloo.		
	Wechelderzande.		
Vanderveelde, à Lierre.	Berlaer-Heikant.	Beirendrecht.	Berlaer.
	Breendonck.	Edegem.	Calmpthout.
	Calmpthout (Hoek).	Esschen-Wildert.	Hallaer.
	Duffel.	Heyndonck.	Heyndonck.
	Puers-Calfort.	Koningshoyckt.	Hombeek.
	Ranst.	Putte-Grasheide.	Linth.
	Rumpst.	Schelle.	Thisselt.
	Wavre-Sainte-Catherine	s'Gravenwezel.	Stabroeck.
		Vremde.	Wommelghem.
		Willebroeck.	
Brabant : Vandervaeren, à Bruxelles.	Alsemberg.	Bossut-Gottechain.	Bousval.
	Bonlez.	Corbais.	Céroux-Mousty (hameau de Céroux).
	Castre.	Couture-Saint-Germain.	Dion-le-Mont.
	Haut-Ittre.	Jandrenouille.	Mellery.
	Jauchelette.	Jauchelette.	Ohain.
	Mont-Saint-André.	Linsmeau.	Rhode-Sainte-Genèse.
	Nil-Saint-Vincent.	Melln.	Waterloo (hameau de Mont-Saint-Jean).
	Noduwez.	Tourneppe.	Ways.

PROVINCES	LOCALITÉS SIÈGES DES COURS		
	1905-1906	1906-1907	1907-1908
Brabant : Vandervaeren, à Bruxelles.  (Suite.)  Giele, à Tirlemont.	Orbais. Pepinghen. Saint-Jean-Geest.	Virginal.	Chastré. Cumptich. Enines. Kersbeek-Miscom. Neerheylissem. Nodebais. Opvelp. Wommersom.
Smeyers, à Louvain.	Bueken. Cortryck Dutzel. Dilbeek. Héverlé (Ter-Bank). Kerkom. Langdorp. L'Ecluse. Maxenzele. Neder-over-Heembeek. Neerlinter (Dries). Neer-Yssche. Winxele (Delle).	Butzel (Bautersem). Holsbeek. Keerbergen. Lubbeek. Machelen. Meldert. Steenhuffel. Wesembeek. Wilsele.	Beggynendyck. Grimberghen. Humbeek. Leefdael. Nosseghem. Sichem. Thildonck.
M. Miserez, à Alost.		Bodeghem-St-Martin. Cobbeghem. Haute-Croix. Merchtem. Oetingen. Strythem. Vlesenbeek.	Assche. Borghet-Lombeek. Capelle-St-Ulric. Goyck. Liedekerke. Schepdael.
Flandre occidentale : Bauwens, à Bruges.	Aertrycke. Ettelghem. Ghistelles. Knocke. Meetkerke.	Aertrycke. Ghistelles. Ichteghem. Lophem. Oostkerke-lez-Bruges.	Aertrycke. Breedene. Couckelaere. Cortemarck. Damme.

PROVINCES	LOCALITÉS SIÈGES DES COURS		
	1905-1906	1906-1907	1907-1908
Flandre occidentale : Bauwens, à Bruges.  (Suite.)	Schoore.	Stalhille.	Ichteghem.
	Snaeskerke.	Steene.	Lichtervelde.
	Snelleghe.	Thourout (hameau Driekoningen).	Lisseweghe.
	Waerdamme.	Thourout (hameau Langenhoek).	Lombartzijde.
	Zedelghem.	Vlisseghe.	Lophem.
	Zevécote.	Westkerke.	Nieuwmunster.
		Zantvoorde-lez-Ostende	Ramscappelle-lez-Heyst.
		Zerkeghem.	Sainte-Croix-lez-Bruges.
		Zuyenkerke.	Thourout (Langenhoek).
			Thourout (Driekoningen)
			Beernem.
			Clemskerke.
			Oedelem.
			Leffinghe.
			Snelleghe.
Van den Wouwer, à Ypres,	Adinkerke.	Bixschote.	Adinkerke.
	Alveringhem.	Bulscamp.	Bas-Warneton.
	Avecappelle.	Crombeke.	Beerst.
	Beveren sur l'Yser.	Eggewaertscappelle.	Boesinghe.
	Comines-Tembriel.	Elverdinghe.	Brielen.
	Couckelaere.	Houthem-lez-Furnes.	Crombeke.
	Coxyde.	Houthem-lez-Ypres.	Eessen.
	Dranoutre.	Merckem.	Elverdinghe.
	Ghyverinchove.	Nieucappelle.	Gheluwe.
	Leysele.	Poperinghe.	Houthem-lez-Furnes.
	Locre.	Proven.	Isenberghe.
	Oost-Dunkerke.	Ramscappelle-lez-Nieuport.	Oostvleteren.
	Poperinghe.	Vinckem.	Poelkappelle.
	Saint-Jean-lez-Ypres.	Vladsloo.	Poperinghe.
	Wercken.	Vlamertinghe.	Proven.
	Wervicq.	Watou.	Reninghe.
	Woosten.	Westoutre.	Vlamertinghe.
	Wyschaete.	Zarren.	Warneton.
			Watou.
			Westoutre.

PROVINCES	LOCALITÉS SIÈGES DES COURS		
	1905-1906	1906 1907	1907-1908
Flandre occidentale : Van den Wouwer, à Ypres.  (Suite.) De Keyser, à Courtrai.	Aersele. Avelghem. Bavichove. Deerlyk. Hulste. Iseghem. Kerkhove. Lichtervelde. Pitthem. Rollegem-Cappelle. Roulers (Ruyter). Ruyselede. Swevezele-Hille. Wacken. West-Roosebeke, Vyf- wege. Ardoye. Courtrai. Iseghem. Meulebeke. Sweveghem.	Ardoye. Avelghem. Iseghem. Ledeghem. Oostniewkerke. Oyghem. Schuyffers-Capelle. Thielt. Vive-Saint-Bavon. Waereghem. Wielsbeke. Wynghene. Wynkel-Saint-Eloi. Coolscamp. Ingoyghem. Courtrai. Ingelmunster. Meulebeke. Oostroosebeke. Thielt. Wynghene.	Westvleteren. Woumen. Anseghem. Beythem (Rumbeke). Eeghem. Hulste. Ingelmunster. Ingoyghem. Iseghem. Luingne. Ooteghem. Reckem. Ruyselede. Staden. Sweveghem. Vive-Saint-Eloi. Bavichove. Bellegem. Courtrai. Ruyselede. Swevezele. Aeltre. Bellem. Cluysen. Landscauter. Loochristi-Hyfte. Machelen. Maldegem-Burkel. Melle. Nevele. Oost-Eecloo. Seveneeken.
Flandre orientale : De Caluwe, à Gand.	Amougies. Bachte-Maria-Lerne. Baelegem. Boucle-Saint-Blaise. Caprycke. Destelbergen (Haenhout). Gontrode. Heurne. Hoorebeke-Ste-Marie. Laethem-Ste-Marie. Landegem.	Bassevelde. Balegem. Cluysen-Terdonck. Deurle. Landscauter. Loochristi-Hyfte. Machelen. Maldegem-Burkel. Meerendré. Nevele. Poesele.	

PROVINCES	LOCALITÉS SIÈGES DES COURS		
	1905-1906	1906-1907	1907-1908
Flandre orientale : De Caluwe, à Gand. (Suite.)	Landscauter.	Seveneeken.	Ursel.
	Maldegem (Burkel).	Steidinge.	Wurste.
	Meirelbeke.	Wachtebeke-Overslag.	Wachtebeke.
	Oostacker.	Waeschoot.	Waeschoot.
	Petegem-lez-Audenarde.	Wontergem.	Waterland-Oudeman.
	Poesele.		Wontergem.
	Rooborst.		
	Seveneeken.		
	Somergem.		
	Sulsique.		
	Volkegem.		
	Waeschoot.		
	Wynckel-Sainte-Croix.		
Van Damme, à Audenarde.		Defuinge.	Esschen-Saint-Liévin.
		Idegem.	Goefferdinge.
		Laethem-Sainte-Marie.	Mullem.
		Orroir.	Nederzwalm.
		Roosebeke.	Oycke.
		Sulsique.	Renaix.
		Wortegem.	Santbergen.
Peiffer, à Termonde.			Wortegem.
	Appels.	Appels.	Hamme-lez-Termonde.
	Aspelaere.	Berlaere-lez-Termonde.	Kieldrecht (Vieux Aren- berg).
	Baevegem.	Denderbelle.	Laerne.
	Burst.	Elversele.	Lebbeke.
	Calloo.	Kieldrecht (Vieux-Aren- berg).	Lokeren (Staakte).
	Denderbelle.	Lebbeke.	Opdorp.
	Denderhautem.	Lokeren (Staakte).	Sinay-Waes (Kl. Sinay).
	Erembodegem.	Saint-Gilles-Waes.	Vracene.
	Exaerde.	Westrom.	Westrom.
	Gyseghem.		Wichelen.
	Haeltert.		Wieze.
	Hamme (Zogge) lez-Ter- monde.		
	Lebbeke.		
Meerbeke-lez-Ninove.			

PROVINCES	LOCALITÉS SIÈGES DES COURS		
	1905-1906	1906-1907	1907-1908
Flandre orientale : Peiffer, à Termonde.  (Suite.)	Moerbeke-lez-Grammon. Oordegem. Saint-Gilles-Waes. Viaene. Waesmunster (Ruyter). Wieze. Zonnegem.		
Miserez, à Alost.		Appelterre-Elichem. Baerdegem. Denderhaute. Denderleeuw. Gijsegem. Lede. Meldert. Oordegem. Pollaere. Zonnegem.	Alost (Mylbeke). Aygem. Baerdegem. Gijsegem. Hildergem. Lede. Meldert. Neyghem. Nieuwenhove.
Hainaut : Lonay, à Nimy.	Barry. Bauffe. Beclers. Ghlin. Lamain. Ligne. Masnuy-Saint-Pierre. Néchin. Taintignies. Thoricourt. Tourpes. Vezon. Villerot.	Barry. Beclers. Bernissart. Blangles. Callenelle. Cambron-Saint-Vincent. Élouges. Ghlin. Hautrage. Hérinnes. Lamain. Leers-Nord. Maisières. Maulde. Quévy-le-grand. Taintignies. Thumaide.	Bruyère (Masnuy-Saint-Jean). Ellignies Sainte-Anne. Élouges. Harmignies. Hyon. Montrocul sur-Haine. Onnezies. Sirault. Vezon. Wiers.

PROVINCES	LOCALITÉS SIÈGES DES COURS		
	1905-1906	1906-1907	1907-1908
Hainaut :			
Boidenghien, à Rœulx .	Casteau (Thieusies).	Bassilly.	Deux-Acren.
	Gondregnies.	Cordes.	Horrues.
	Grosage.	Ellignies-lez-Frasnes.	Houtaing.
	Hacquegnies.	Frasnes-lez-Buissena (grandrieu).	Hussegnyes.
	Lanquesaint.	Gondregnies.	Labtau (Marcq).
	Œudeghien.	Horrues.	Mainvault.
	Steenkerque.	Hussegnyes.	Œudeghien.
	Silly.	Lanquesaint.	Ostiches.
	Thoricourt.	Marcq.	Wannebecq.
	Villers-Saint-Amand.	Œudeghien.	
	Villers-Saint-Ghislain.	Ostiches.	
	Wodecq.	Thoricourt.	
		Wodecq.	
Rasquin, à Thuin.	Anderlues.	Escallière.	Courcelles.
	Bellecourt.	Faurœulx.	Familleureux.
	Bersillies-l'Abbaye.	Gouy-lez-Piéton.	Heppignies.
	Familleureux.	Gougnies.	Pont-de-Loup.
	Gougnies.	Leugnies.	Rèves.
	Mellet.	Obaix.	Salles.
	Pont-à-Celles.	Montigny-sur-Sambre.	Vergnies.
	Rèves.	Rèves.	Villers-la-Tour.
	Robechies.	Rouveroy.	
	Saint-Amand-lez- Fleurus.	Viesville.	
	Souvret.		
	Vergnies.		
Guisset, à Leuze.			Anvaing.
			Esplechin.
			Flobecq.
			Lahamaide.
			Leuze (Vieux-Leuze)
			Maulde.
			Melles.
			Mont-Saint-Aubert.
			Moustier-lez-Frasnes.
			Thimougies.
			Warcoing.

PROVINCES	LOCALITÉS SIÈGES DES COURS		
	1905-1906	1906-1907	1907-1908
Liège : Parfondry, à Trognée.	Bovenistier.	Attenhoven.	Jeneffe.
	Burdinne.	Avernas-le-Beauduin.	Lens-Saint-Remy.
	Fexhe-le-Haut-Clocher.	Embresin.	Les Walaffles.
	Hodeige.	Jeneffe.	Neerlanden.
	Lincnt.	Lamine.	Ochain (Clavier).
	Momalle.	Landen.	Oreye.
	Neuville-en-Condroz.	Lincnt.	Pailhe.
	Seraing-le-Château.	Marchin.	Verlaine.
	Thisnes.	Neerwinden.	Wasseiges.
	Ville-en-Hesbaye.	Oreye.	
Thomas, à Grivegnée.		Seny.	
		Villers-le-Temple.	
	Aubin-Neufchâteau.	Awirs.	Aubel (La Clouse).
	Barchon.	Battice (Les Bruyères).	Awirs.
	Charneux.	Berneau.	Battice (Les Bruyères).
	Chevron.	Fexhe-Slins.	Boirs.
	Embourg.	Fléron.	Boncelles.
	Fléron.	Grâce-Berleur.	Grand-Rechain.
	Heusy.	Lierneux (Provedoux).	Haccourt.
	La Gleize (Cheneux).	Lixhe.	Spa (Nivezé).
	Lierneux (Sart).	Louveigné.	Stavelot.
	Plainevaux.	Rotheux-Rimière.	
	Rocour.	Stembert.	
	Saive.	Thimister.	
	Sippenacken.	Vieux-Ville.	
	Soumagne.	Xhendremael.	
	Sprimont.		
	Spa (Creppe, Desnié et Nivezé).		
	Stavelot (Masta).		
	Theux.		
Limbourg ; M. Schreiber, à Hasselt.	Diepenbeek.	Achel.	Brée.
	Halen-lez-Diest (hameau Zelck).	Beverloo.	Ellicom.
	Helchteren.	Curange.	Hasselt.
	Houthalen (ham. Lillo).	Hamont.	Hechtel.
	Neerpelt.	Hasselt.	Loxbergen.

PROVINCES	LOCALITES SIÈGES DES COURS			
	1905-1906	1906-1907	1907-1908	
Limbourg : M. Schreiber, à Hasselt. <i>(Suite.</i>	Stockheim.	Lummen.	Sutendael.	
	Zeelhem.	Meeuwen.	Vucht.	
		Petit-Brogel.	Zonhoven.	
		Weyer.		
	M. Derwa, à Tongres.	Brusthem.	Beverst.	Binderveld.
		Corswarem.	Fall-Mheer.	Grand-Sprauwen.
		Fologne.	Gothem.	Hees.
		Gors-op-Leeuw.	Hex.	Marlinne.
		Guygoven.	Hoelbeck.	Mettecoven.
		Membruggen.	Hoesselt.	Opheers.
Mielen-sur-Aelst.		Petitspauwen.	Ulbeck.	
Sichen-Sussen-Bolré.		Rosmeer.	Ryckel.	
Wellen.		Sichen-Sussen-Bolré.	Wintershoven.	
		Vliermael.	Zepperen.	
	Widoeye.			
Luxembourg : M. Delvaux, à Libramont.	Amberloup.	Amberloup.	Givry (Flamierge).	
	Assenois.	Bertrix.	Hatrival.	
	Bertrix.	Chanly.	Massul (Longlier).	
	Hautfays.	Les Fossés (Assenois).	Remagne.	
	Herbeumont.	Libramont.	Rossart (Orgeo).	
	Mirwart.	Nolleaux.	Roumont (Flamierge).	
	Molrey.	Opont.	Sainte-Marie.	
	Rochehaut.	Rochehaut.	Villance.	
	Tournay.	Sainte-Marie (Widumont).		
		Vesqueville.		
	Wittimont (Léglise).			
Marousé, à Marche.	Beho (Ourthe).	Bande.	Amonines.	
	Bihain.	Beho.	Arbrefontaine.	
	Bovigny (Cierneux).	Buret (Tavigny).	Beffe.	
	Bovigny (Rogery).	Champlon.	Burtonville (Vielsalm).	
	Cherain.	Courtil (Bovigny).	Dinez (Mont).	
	Cherain (Brisy).	Grune.	Erezée.	
	Dochamps (Lamoménil).	Grupont.	Grune.	
	Grandménil (La Fosse).	Heyd.	Marcourt (Devantave).	
	Heyd.	Journal (Champlon).	Marenne.	

PROVINCES	LOCALITÉS SIÈGES DES COURS		
	1905-1906	1906-1907	1907-1908
Luxembourg : Marousé, à Marche.  (Suite.)	Limerlé.	Lignéres (Roy).	Melreux (Hotton).
	Marcour.	Masbourg.	Nassogne.
	Masbourg.	Rettigny (Cherain).	Oppagne (Weris).
	Nadrin.	Waharday (Rendeux).	Ortho.
	Rendeux (Ronzon).		Sommerain (Mont).
	Samrée (Bérismenil).		Waha.
	Tenneville (La Neuville).		
Lejeune, à Virton.	Athus.	Battincourt (Halanz).	Anlier.
	Breuvanne.	Bonnert.	Battincourt (Halanz).
	Buzenol.	Buzenol.	Bébange (Habergé).
	Hondelange.	Chantemelle.	Bonnert.
	Lehaye-Belle-Fontaine.	Grendel (Attert).	Chantemelle.
	Les Bulles.	Lahage.	Châtillon.
	Nothomb.	Mussy-la-Ville.	Grendel (Attert).
	Poncelle.	Nothomb.	Meix-le-Tige.
	Robelmont.	Orsinfang (Villers-sur-Semois).	Mussy-la-Ville.
	Thiaumont.	Poncelle.	Schockville (Attert).
Goffinet, à Bertrix.		Vance.	Vance.
			Anloy.
			Halma.
			Ocer (Opont).
			Transinne.
			Boussu-en-Fagne.
			Falaën.
Namur . Demazy, à Dinant	Biesmèreée.	Aublain.	Hanzinelle.
	Bioul.	Corenne.	Hemptinne.
	Nismes.	Falaën.	Matagne-la-Petite.
	Pesches.	Gérin.	Morville.
	Roly.	Ginnée.	Neuville.
	Saint-Aubain.	Hemptinne.	Olloy.
	Vodecée.	Neuville.	Senzeille.
	Vodelée.	Sart-les-Fagne.	Serville.
	Villers-Deux-Églises.	Somzée.	Somzée.
		Stave.	Thy-le-Château.
		Villers-le-Gambon.	Treignes.
	Villers-en-Fagne.		

PROVINCES	LOCALITES SIÈGES DES COURS			
	1905-1906	1906-1907	1907-1908	
Namur : Journée, à Namur. (Suite.)	Biesmes.	Arbre.	Aisemont.	
	Bois-de-Villers.	Bolennes.	Bois-de-Villers.	
	Bonneville.	Corroy-le-Château.	Bolinne-Harlue.	
	Corroy-le-Château.	Ernage.	Branchon.	
	Ernage.	Forville.	Furnaux.	
	Forville.	Leroux.	Grand-Leez.	
	Leroux.	Lonzée.	Mozet.	
	Lonzée.	Mozet.	Saint-Denis.	
	Mozet.	Perwez.	Temploux.	
	Perwez.	Temploux.	Vitrival.	
	Saint-Gérard.	Vezein.	Warét-la-Chaussée.	
	Vezein.			
	Furnémont, à Ciney.	Bourseigne-Neuve.	Bourseigne-Neuve.	Ave et Auffe.
		Buissonville.	Florée.	Evrehailles.
Gros-Fays.		Maillen.	Froidfontaine.	
Heer.		Schaltin.	Hogne.	
Sorinne.		Somme-Leuze.	Lisogne.	
Soyet.		Willerzie.	Montgauthier.	
Wierde.				
Coffinet, à Bertrix.			Monce.	
			Orchimont.	
			Rienne.	

## COURS D'AGRONOMIE POUR ADULTES.

Le tableau suivant indique, par province, le nombre de cours et le nombre moyen d'auditeurs qui les ont suivis pendant ces trois dernières années.

PROVINCES.	Nombre de cours (1).			Nombre moyen d'auditeurs par leçon.		
	1905-1906	1906-1907	1907-1908	1905-1906	1906-1907	1907-1908
Anvers . . . . .	21	21	19	51	50	50
Brabant . . . . .	25	25	29	45	59	46
Flandre occidentale.	49	52	61	49	48	59
Flandre orientale .	45	42	45	48	45	54
Hainaut . . . . .	57	40	58	42	56	41
Liège . . . . .	28	27	18	56	54	59
Limbourg . . . . .	10	21	18	45	45	44
Luxembourg. . . . .	35	35	58	54	40	40
Namur . . . . .	28	20	32	45	40	45
	282	292	298	45	42	46

## Extraits des rapports des agronomes de l'État.

## PROVINCE D'ANVERS.

*Agronome de l'État : M. VAN ELST, à Rethy.*

Les cours d'agronomie aux adultes, institués par le Département de l'Agriculture, continuent à jouir de l'estime des cultivateurs. Ces cours sont généralement suivis par de nombreux auditeurs, mais pour qu'ils produisent tous les résultats désirables, il faut qu'ils soient donnés de façon intuitive.

Le concours des autorités locales est de la plus grande utilité, et si dans quelques cas isolés il a fallu supprimer des cours, faute d'une fréquentation suffisante, le peu d'intérêt qu'y attachèrent les autorités locales et d'autres personnes influentes de l'endroit, fut la cause de la non-réussite.

Les cours aux adultes sont suivis le plus régulièrement et par le nombre relativement le plus élevé d'auditeurs dans les localités essentiellement rurales, dont tous les habitants s'occupent d'agriculture. Dans les gros villages, où une bonne partie de la population s'occupe d'industrie ou de professions étrangères à l'agriculture, les auditeurs se recrutent difficilement et la fréquentation des cours n'y est pas très régulière.

(1) Le nombre total de leçons professées dans ces cours a été de 2,164 en 1905-1906, de 2,189 en 1906-1907 et de 2,182 en 1907-1908.

Pour que ces cours aient le plus de succès, il faut aussi qu'ils se donnent en plein hiver, le soir, pendant la semaine, en laissant peu d'intervalle entre les leçons.

Ces cours contribuent encore très largement à faire progresser l'agriculture ; partout, les auditeurs les plus assidus se trouvent à la tête du progrès agricole.

*Agronome de l'État : M. VANDEVELDE, à Lierre.*

Les cours pour adultes constituent encore toujours un des meilleurs moyens de vulgarisation ; aussi ont-ils, durant ces trois dernières années, réuni un nombre convenable d'auditeurs. Ce n'est plus la grande foule du début, mais l'auditoire se compose de cultivateurs et de jeunes gens sérieux, venus pour s'instruire ou se perfectionner dans les diverses branches agricoles.

L'élevage du cheval, s'étant beaucoup étendu dans la circonscription, les conférences ayant trait à ce sujet ont été très goûtées et ont déjà rendu de réels services.

Les conversations entre le conférencier et ses auditeurs, après les leçons, ont une grande importance ; c'est alors que le fermier se permet de faire des observations, de demander des explications, sans lesquelles, bien souvent, il aurait une fausse conception du sujet traité.

L'examen qui termine généralement les cours pour adultes obtient beaucoup de succès ; les cultivateurs, contrairement à ce qui avait lieu au début, aiment à faire montre de leurs connaissances et se soumettent volontiers à l'examen. Les livres qu'ils reçoivent en récompense sont toujours les bienvenus.

PROVINCE DE BRABANT.

*Agronome de l'État : M. VANDER VAEREN, à La Hulpe.*

Ces cours, en dix leçons, ont porté sur les notions d'alimentation rationnelle des animaux, sur l'hygiène des étables, des animaux et de l'alimentation, et sur les avantages de l'association.

Ils ont été bien suivis, sauf dans les rares communes où les autorités locales s'en sont désintéressées.

Le zèle des auditeurs s'est manifesté par l'assiduité aux leçons et par le grand nombre d'inscriptions à l'examen clôturant le cours.

Fréquemment ces conférences ont provoqué l'organisation d'une société agricole.

Pour prolonger l'effet utile des leçons, les conférenciers devraient remettre aux auditeurs non des résumés sur feuilles volantes, qui se perdent facilement, mais des résumés reliés en brochures.

*Agronome de l'État : M. GIELE, à Tirlemont.*

Ces cours, toujours fort régulièrement suivis par un grand nombre d'auditeurs aussi attentifs qu'assidus, ont eu principalement pour objet l'alimentation ration-

nelle du bétail et les conditions hygiéniques indispensables que doivent réunir les logements des animaux de la ferme. La mise en vedette des bienfaits à attendre des associations agricoles, dans les divers domaines, n'a pas été négligée, loin s'en faut, et les quelques conférences données, en développement de ce point, ont été couronnées d'un plein succès; la partie sud-est de la province, jusqu'en ces derniers temps, réfractaire à la création de ces organismes, a secoué son engourdissement et fait éclore, un peu partout, des sociétés diverses dont les débuts témoignent de beaucoup de vigueur.

Les résumés de cours distribués, à l'issue de chaque leçon, par les conférenciers, sont reçus avec plaisir, par la grande majorité des auditeurs qui les conservent avec soin, les groupent et s'en font un *Vade-Mecum* des plus utiles, auquel ils ne manquent pas de recourir fréquemment par la suite.

Comme compléments des cours de l'espèce, des champs d'expérience et des essais d'alimentation rationnelle ont été organisés dans certaines localités et, de préférence toujours, dans celles sièges de conférences, afin que les professeurs puissent étayer de démonstrations pratiques prises sur le vif, les considérations théoriques qu'ils se proposent d'inculquer à leur auditoire.

*Agronome de l'État : M. SMEYERS, à Louvain*

En raison de l'importance de plus en plus grande que prennent d'année en année les productions animales de la ferme, l'enseignement des cours d'agronomie pour adultes a été orienté principalement vers les questions d'élevage et d'exploitation du bétail, son alimentation rationnelle, les soins d'hygiène, le traitement du lait, etc.

Cet enseignement continue à avoir beaucoup de succès dans les centres agricoles. Il est surtout fructueux dans les localités où des sociétés professionnelles mutuelles ou coopératives ont groupé les cultivateurs.

Le nombre moyen d'auditeurs ayant suivi les cours d'agronomie pour adultes s'élève comme suit :

En 1905-1906, à 44;  
— 1906-1907, — 43;  
— 1907-1908, — 55.

PROVINCE DE FLANDRE OCCIDENTALE.

*Agronome de l'État : M. VAN GODTSENHOVEN, à Bruges.*

Les cours d'agronomie aux adultes ont eu un succès satisfaisant pendant les trois années de la période écoulée. En règle générale, la fréquentation de ces cours s'est accrue dans des proportions notables; preuve évidente que les cultivateurs sont de plus en plus convaincus de la nécessité de cet enseignement. Un grand nombre de ces cours ont eu pour objet l'alimentation rationnelle et l'hygiène du bétail; deux points d'une importance capitale en agriculture et qui très souvent encore laissent beaucoup à désirer. A la suite de ces conférences, des améliorations ont été réalisées dans la région, tant sous le rapport du rationnement que sous le rapport des conditions hygiéniques du bétail.

Cet enseignement aux adultes est puissamment aidé par l'organisation de champs d'expériences sur la valeur comparative de diverses fumures chimiques ou de diverses variétés nouvelles, ainsi que par l'organisation d'expériences d'alimentation de la vache laitière.

*Agronome de l'Etat : M. VAN DEN WOUWER, à Ypres.*

Les cours ont été organisés en 1905-1906, 1906-1907, dans 18 communes, et, en 1907-1908, dans 22, le nombre moyen d'auditeurs par leçon a été de 59. La matière de l'enseignement, choisie suivant les exigences locales, comprenait la physiologie végétale, la chimie agricole, l'alimentation rationnelle du bétail, la zootechnie et, dans diverses communes du pays de Poperinghe, la culture du houblon. Les leçons sur la chimie agricole et l'alimentation du bétail visaient à faire mieux connaître la nature et le mode d'emploi des engrais et aliments du commerce. Les cours de zootechnie s'adressaient aux éleveurs de chèvres et leur enseignaient l'hygiène des étables et de l'animal, les méthodes d'élevage et les principes de l'alimentation rationnelle. Les conférences relatives à la culture houblonnière traitaient de la conservation des perches et des maladies propres au houblon.

*Agronome de l'État, M. DE KEYSER, à Courtrai.*

A mesure que les principes de la science agricole se vulgarisent, les cultivateurs les apprécient davantage et, par suite, les leçons d'agronomie sont de plus en plus fréquentées.

Les efforts et les encouragements des administrations communales et des associations agricoles contribuent aussi puissamment à leur vogue, de même que la méthode simple et pratique des professeurs et la distribution du résumé des leçons et de livres aux auditeurs.

Pendant la période triennale écoulée, les sujets spécialement traités dans les cours d'agronomie pour adultes se rapportent spécialement aux branches principales de l'agronomie, notamment aux engrais et leur application judicieuse aux principales cultures, ainsi qu'à l'alimentation rationnelle du bétail.

Les champs de démonstration et d'expériences, ainsi que les expériences d'alimentation organisés par l'agronome appuyent cet enseignement et stimulent les cultivateurs à faire eux-mêmes des recherches.

Par suite de la création de nombreux syndicats pour l'amélioration des chèvres, des lapins et des volailles, spécialement de la poule, de nombreuses conférences ont été données sur ces sujets. Ces conférences sont généralement très bien fréquentées et ont puissamment contribué aux progrès considérables réalisés dans ces branches.

PROVINCE DE FLANDRE ORIENTALE.

*Agronome de l'État : M. DE CALUWE, à Gand.*

Le résultat de cet enseignement dépend souvent, dans une large mesure, du concours que l'autorité locale prête pour assurer la publicité nécessaire et pour attirer les auditeurs; il dépend parfois aussi d'intérêts privés qui voient d'un

mauvais œil les efforts de la science pour prévenir les fraudes dans le commerce des engrais et des aliments.

*Agronome de l'État : M. VAN DAMME, à Audenarde.*

Les cours d'agronomie pour adultes ont obtenu en général beaucoup de succès. La fréquentation a toujours été assurée et très nombreuse lorsque le conférencier s'appliquait à donner, sous forme de causerie, un enseignement pratique et intuitif. L'expérience a démontré également que les cours de cinq à dix leçons suffisent pour exposer pratiquement un groupe du programme.

*Agronome de l'État : M. PEIFFER, à Termonde.*

En 1905-1906, il a été organisé 13 cours d'agronomie de 5 leçons et 2 de 10. Un de ces derniers n'est arrivé qu'à la sixième leçon lorsqu'il fut supprimé faute de fréquentation satisfaisante.

En 1906-1907, furent organisés 6 cours d'agronomie en 5 leçons; deux autres cours en comportaient 10.

En 1907-1908, 8 cours en 5 leçons ont été institués et 3 en 10 leçons.

Au début, vers 1892, lorsque les cours d'agronomie aux adultes avaient leur plein succès, l'on pouvait en organiser de 15 et même de 30 leçons tout en obtenant une bonne fréquentation. Celle-ci, à la vérité, était due, pour une bonne part, à la curiosité. Mais dans la suite, on s'est aperçu que les leçons nombreuses lassaient les auditeurs et la fréquentation tomba à un minimum. Nous avons alors changé notre manière d'agir et au lieu de voir tout le programme en une série de leçons pendant un hiver, nous avons échelonné le tout sur plusieurs exercices. Nous devons dire que cela a eu lieu avec succès et nous constatons partout une fréquentation très satisfaisante des leçons.

Parfois, nous trouvons même de très nombreux auditeurs, chose qui ne s'était plus vue pendant plusieurs années.

Les cours d'agronomie aux adultes continuent comme par le passé, à être l'enseignement le plus utile pour la pratique agricole, car il est le seul qui s'adresse à la masse de nos fermiers adultes.

*Agronome de l'État : M. MISEREZ, à Alost,*

Ces cours ont continué à jouir de la faveur du public agricole qui s'y rend de plus en plus nombreux depuis la création dans la circonscription des multiples associations actuellement existantes; il est de fait que celles-ci contribuent dans une large mesure à la réussite de ce genre d'enseignement tant en ce qui concerne la bonne fréquentation que par rapport aux résultats subséquents.

Les matières traitées aux cours d'agronomie sont évidemment les plus diverses: la fumure rationnelle et l'assainissement des terres, la sélection des semences, la lutte contre les maladies cryptogamiques et autres ennemis des plantes cultivées y reviennent le plus fréquemment avec les importantes questions relatives à

l'alimentation du bétail, à l'utilisation des sous-produits de la laiterie et d'autres industries, à l'amélioration des étables, etc.

Les titulaires des cours d'agronomie ont à peu près tous une pratique déjà longue de cet enseignement; leurs collections de matériaux intuitifs s'enrichissent petit à petit; de plus, quelques-uns se sont spécialisés dans certaines branches et tous se tiennent à la disposition des intéressés avant et après la leçon.

Les auditeurs tiennent généralement beaucoup aux « résumés » qui leur sont remis à l'occasion des leçons : ceux-ci sont presque toujours imprimés sous forme de petites brochures.

#### PROVINCE DE HAINAUT.

*Agronome de l'État : M. LONAY, à Nimy (Mons).*

Ces cours ont continué à être affectés à l'alimentation du bétail, aux cultures spéciales, notamment les prairies, et aux questions intéressant spécialement les fermières.

Leur succès dépend en ordre principal de la publicité qui leur est accordée et de la propagande dont les entourent les autorités et les organismes locaux.

*Agronome de l'État : M. RASQUIN, à Thuin.*

En général, les cours d'agronomie continuent à être très appréciés du public agricole. Certes, on constate parfois que l'un ou l'autre d'entre eux laisse à désirer pour la fréquentation, mais c'est l'exception, et presque toujours cet insuccès est la cause d'une publicité trop restreinte ou mal entreprise.

Il y a peu de demandes pour ces cours, non par suite du désintéressement des agriculteurs, mais tout bonnement parce que bon nombre d'administrations communales ignorent la marche à suivre pour obtenir gratuitement cet enseignement vulgarisateur.

L'extension des cours sur l'alimentation rationnelle, question de première importance et de toute actualité, intéresse davantage les cultivateurs; aussi la fréquentation s'en ressent-elle d'une façon avantageuse.

Les résultats obtenus par ces cours sont manifestes, et bien souvent, à la tête du progrès agricole, on rencontre des auditeurs qui ont été très assidus à ces leçons — Pour conserver l'entière efficacité de cet enseignement, il est essentiel de ne pas réduire le nombre de leçons.

*Agronome de l'État : M. BOIDENGHEN, à Raoulx.*

Pour qu'ils aient tout le succès désirable, ils doivent s'ouvrir fin novembre pour finir en janvier.

Alors qu'ils ont une grande vogue dans certaines localités, ils sont peu appréciés dans d'autres.

Dans ce dernier cas, les autorités locales font preuve d'indifférence dans la proportion de plus de 90 p. c.

*Agronome de l'État : M. GUISET, à Leuze.*

La fréquentation de ces cours est assez variable. Dans certaines communes, où une série de conférences ont été données antérieurement, on constate parfois une abstention relative. Par contre, dans d'autres communes et surtout dans les petites, le succès va plutôt grandissant. A mon avis, le manque de publicité efficace joue un grand rôle dans la réussite et, à ce point de vue, le remplacement des affiches par des invitations personnelles me paraît une mesure très heureuse.

L'alimentation du bétail, l'étude des engrais, sont encore les grandes questions favorites du public. A signaler aussi les cours d'actualité sur les machines agricoles.

La mise en pratique des notions acquises, fumure plus rationnelle, choix des meilleures variétés, etc., se généralise de plus en plus et prouve le bien-fondé de ces cours.

Dans les communes où les leçons ont trait à l'alimentation du bétail, on remarque souvent un contingent respectable de fermières.

## PROVINCE DE LIÈGE.

*Agronome de l'État : M. PARFONDRY, à Trognée.*

Les cours d'agronomie aux adultes donnés sous une forme simple et pratique continuent à rendre des services signalés. Les professeurs, bien choisis, contribuent pour une large part à la vulgarisation de la science agricole sous la direction de l'agronome de l'État.

Les sujets spécialement traités sont : les cultures spéciales, les champs de démonstration, l'alimentation rationnelle des animaux domestiques, les démonstrations sur l'alimentation, l'hygiène des animaux et des locaux, les lois de la reproduction, les méthodes d'élevage, les maladies contagieuses, la législation sur les vices rédhibitoires et l'inspection des viandes, la police sanitaire des animaux domestiques, le règlement sur la tuberculose bovine. Les séries de leçons spéciales sur la mécanique agricole, ont eu le plus vif succès. L'amélioration et un meilleur entretien de la machinerie agricole, tels en sont les résultats marquants.

En somme, les cultivateurs sont animés du vif désir de s'instruire. Aussi la fréquentation de ces cours a été satisfaisante et régulière : 36 auditeurs, en moyenne.

La distribution de livres et de tracts aux auditeurs qui font preuve de zèle et d'aptitude constitue un encouragement important à la bonne fréquentation.

*Agronome de l'État : M. THOMAS, à Grivegnée.*

Les cours d'agronomie aux adultes ont été mieux suivis que pendant la période triennale précédente.

Les matières traitées se rapportaient spécialement à l'emploi des engrais chimiques, à l'alimentation et à l'hygiène du bétail.

Ces cours ont été suivis d'examens qui ont donné des résultats très satisfaisants. Les résumés remis aux auditeurs facilitent singulièrement l'étude des matières enseignées.

Les conférences sur l'alimentation et l'hygiène profitent tout particulièrement aux auditeurs.

Les professeurs font usage, dans ce cours, de tous les procédés d'intuition qu'une expérience déjà longue leur a suggérés et mettent ainsi, leur enseignement, mieux à la portée de l'intelligence de leurs auditeurs.

PROVINCE DE LIMBOURG.

*Agronome de l'État : M. HENDRIX, à Hasselt.*

La faveur dont les cours d'agronomie aux adultes ont joui jusqu'à présent auprès du public agricole, loin de se relâcher, va, au contraire, en s'accroissant, au moins dans certaines parties de la région. Ceci provient d'abord de ce que les praticiens ont pu apprécier les avantages qui résultent pour eux de l'application des prescriptions de la science agricole, et ensuite de ce que les nouvelles générations de cultivateurs, mieux préparées que les anciennes par les éléments d'agriculture enseignés depuis quelque temps avec fruit à l'école primaire, comprennent mieux aussi la nécessité de parfaire leur formation professionnelle.

Voici quel a été, durant ces trois dernières années, le nombre moyen d'auditeurs par cours :

1905-1906.	1906-1907.	1907-1908.
Diepenbeek . . . . 65	Achel . . . . 27	Bree . . . . 29
Haalen (Zelck) . . . 40	Beverloo . . . . 30	Diepenbeek . . . 125
Hechteren . . . . 21	Curange . . . . 36	Ellicom . . . . 27
Houthalen (Lillo) . . 38	Hamont . . . . 62	Hasselt . . . . 28
Neerpelt . . . . 44	Hasselt . . . . 20	Hechtel . . . . 36
Stockheim . . . . 35	Lummen . . . . 60	Loxbergen . . . 38
Zeelhem . . . . 77	Meeuwen . . . 102	Sutendael . . . 55
	Petit-Brogel . . 30	Vucht . . . . 34
	Weyer . . . . 60	Zonhoven . . . 113
Moyennes . . . . 46	47	54

*Agronome de l'État : M. DERWA, à Tongres.*

Les 31 cours, organisés pendant ce triennat, comprenaient 273 leçons et ont réuni en moyenne 47 auditeurs.

Ces cours avaient trait à la chimie agricole, aux cultures spéciales, à l'alimentation du bétail, à l'hygiène, aux constructions rurales, à l'industrie laitière et aux institutions agricoles.

En règle très générale, les résumés des leçons étaient bien rédigés et bien soignés.

Le succès de ces cours doit notamment être attribué à la répartition des matières à enseigner entre divers professeurs spécialistes, à l'organisation de cours plus ou moins étendus suivant les besoins locaux et à la distribution des résumés des leçons.

PROVINCE DE LUXEMBOURG.

*Agronome de l'État : M. DELVAUX, à Libramont.*

Les cours d'agronomie ont été fréquentés par une moyenne de 48 auditeurs. Ces cours continuent à être très bien appréciés par les cultivateurs intelligents, qui y trouvent l'occasion d'augmenter la somme de leurs connaissances théoriques et pratiques.

Les leçons ont porté tout spécialement sur l'alimentation et l'hygiène du bétail; deux questions fort importantes pour la circonscription.

Les résumés distribués avant ou après la séance, permettent aux auditeurs de retenir plus aisément la matière traitée par le professeur du cours; ces résumés pourraient être réunis en brochures, qui se conserveraient mieux que des feuilles séparées.

Quelquefois, les jeunes gens prennent part à l'examen final, mais ordinairement les cultivateurs âgés paraissent s'en désintéresser complètement.

*Agronome de l'État : M. EM. GOFFINET, à Bertrix.*

Les cours d'agronomie pour adultes continuent à être suivis par un grand nombre d'auditeurs. Ils sont donnés sous forme de causeries, par des conférenciers capables et expérimentés et produisent les plus heureux résultats.

Durant le triennat 1906-1908, les leçons ont porté spécialement sur l'alimentation rationnelle du bétail et sur les différentes cultures de la région; deux points, d'ailleurs, qui laissent encore à désirer en Ardenne, surtout chez les petits cultivateurs et les vieux fermiers.

*Agronome de l'État ff. : M. CORNET, à Marche.*

Les cours d'agronomie pour adultes sont encore très demandés, bien suivis et d'une grande utilité. Il importerait de ne prendre que des professeurs connaissant à fond l'économie rurale de la région et au courant de la vie du cultivateur.

Ces qualités sont indispensables au conférencier qui veut se mettre à la portée de son auditoire. Les professeurs ne font pas toujours assez d'efforts et conservent difficilement une fréquentation régulière.

Les cours devraient se donner en novembre, décembre et janvier pour être terminés au 1<sup>er</sup> mars.

*Agronome de l'État : M. LEJEUNE, à Virton.*

Les cours d'agronomie aux adultes ont été suivis partout par de nombreux auditeurs, en moyenne de 37 à 58.

L'alimentation des animaux, l'hygiène, le travail du sol, les engrais, forment surtout le thème des conférences.

Les conférenciers s'intéressent aux expériences que nous faisons dans la région

et, sous ce rapport, rendent donc leurs leçons plus pratiques en analysant les résultats de ces démonstrations.

En général, les instituteurs s'intéressent, plus que jadis, aux matières traitées par les conférenciers. Ceux-ci, par leur science raisonnée, ceux-là, par leur pédagogie, en unissant leurs efforts, font produire à ces cours les plus grands fruits. Certains instituteurs reprennent, à l'école du soir, les sujets traités pour les résumer sous forme de leçons.

PROVINCE DE NAMUR.

*Agronome de l'Etat : M. DEMAZY, à Dinant.*

Ces cours ont eu spécialement pour objet les deux grandes questions d'actualité : alimentation et hygiène du bétail.

Ils ont été surtout institués dans les communes qui n'avaient pas encore profité de cet enseignement jusque maintenant et furent d'autant mieux fréquentés.

Le moment paraît arrivé de substituer à cet enseignement rudimentaire et plutôt transitoire, des écoles professionnelles agricoles, analogues aux écoles industrielles, où les agriculteurs de demain recevraient une formation technique plus méthodique et plus complète. C'est un point capital pour l'avenir de notre agriculture. Le terrain est bien mieux préparé qu'il y a dix ans et il semble qu'on puisse résolument marcher de l'avant.

*Agronome de l'Etat : M. JOURNÉE, à Namur.*

Ces cours jouissent, d'une façon générale, de la faveur des cultivateurs.

La fréquentation y est cependant fort variable et le nombre d'auditeurs dépend en grande partie de la propagande faite par les autorités communales.

Le succès de ces cours dépend également et pour beaucoup des aptitudes du professeur, de sa méthode, des moyens intuitifs qu'il emploie et du zèle qu'il apporte dans l'accomplissement de sa mission.

Il est à remarquer que le cours réussit souvent mieux quand le professeur peut le donner plusieurs fois en semaine : l'enseignement est plus suivi, la fréquentation est plus régulière.

Les résumés distribués sont accueillis toujours avec plaisir et aident puissamment à la bonne réussite de ces leçons.

Les conférenciers possèdent l'habileté nécessaire et préparent bien leurs leçons.

Les échecs que quelques-uns ont pu avoir tiennent souvent au peu de propagande faite par les autorités communales.

Le patronage de ces cours, par une société existant dans la commune aide puissamment à leur réussite, et il y a lieu d'en confier souvent la propagande à ces organismes.

*Agronome de l'Etat : M. FURNÉMONT, à Ciney.*

Les conférences ayant trait à l'alimentation et à l'hygiène ont produit beaucoup d'effet sur la façon dont sont soignés les animaux de la ferme.

On doit aussi une mention spéciale aux conférences d'économie domestique qui sont extraordinairement bien fréquentées.

## COURS POUR FERMIÈRES.

PROVINCES.	LOCALITÉS SIÈGES DES COURS.		
	1905-1906.	1906-1907.	1907-1908.
Anvers.	Ryckevorsel.	Casterlé.	Olmen.
	Veerle.	Thielen.	Ten Aert (Gheel).
	Wechelderzande.	Veerle.	Zittaert (Meerhout).
	Breendonck.	Beirendrecht.	Berlaer.
	Calmphout (Hoek).	Esschen-Wildert.	Heyndonck.
	Rumpst.	Heyndonck.	Hombek.
	Wavre-S <sup>te</sup> -Catherine.	Putte-Grasbeide.	Linth.
Brabant.	Blauberg-Hersselt.	Willebroeck.	Thisselt.
	Cortryck-Dutzel.	Campehouth.	Grimberghen.
	Dilbeek.	Braine-le-Comte.	Humbek.
	Héverlé (Ter-Bank).	Lillois.	Opvelp.
	Maxenzele.	Plancenoit.	
Flandre occidentale.	Knocke.	Dammie.	Moere.
	Meetkerke.	Eerneghem.	Thourout (Centre).
	Schoore.	Moerkkerke.	Zuyenkerke.
	Stalhille.	Syssele.	Alveringhem.
	Steene.	Belleghem.	Belleghem.
	Iseghem.	Rumbeke.	Iseghem.
	Waereghem.		Menin.
	Zande.		
	Zantvoorde-lez-Ostende		
Flandre orientale.	Impe.	Nazareth.	Hauthem-Saint-Lévin.
Hainaut.	Anserœil.	Herchies.	Oordegem.
	Belœil.	Louvignies (sous Chaussée-Notre-Dame).	Neufvilles (Centre).
	Blaton.	Masnuy-Saint-Jean.	Tourpes.
	Pottes.	Stambruge.	Anderluc.
	Dergneau.	Saint-Sauveur.	Petit-Englien.
	Carnières.	Mont-Sainte-Geneviève.	Fontaine-l'Évêque.
	Cour-sur-Heure.	Leugnies.	Liberchies.
	Obaix.		Salles.
	Vergnies.		Villers-la-Tour.
		Flobecq.	
		Hérinnes.	

PROVINCES.	LOCALITÉS SIÈGES DES COURS.		
	1905-1906.	1906-1907.	1907-1908.
Liège.	Burdinne.	Momalle.	Charneux.
	Lincet.	Villers-le-Temple.	Francorchamps-Ster.
	Thisnes.		Attenhoven.
Limbourg.	Brusthem.	Hoesselt.	Momalle.
	Gors-op-Leeuw.	Petit-Spauwen.	Neerlanden.
	Mielen-sur-Aalst.		Remicourt.
	Wellen.		Diepenbeek.
			Mettecoven.
Luxembourg.	Framont.	Anloy.	Ulbeek.
	Hompré.	Jéhonville.	Rijckel.
	Sainte-Marie.	Michamps (Longvilly).	Zepperen.
	Tillet.	Mogimont.	Amberloup.
	Villance.	Transinne.	Compogne.
	My.	Bomal.	Hollange.
		Bonnert.	Laneuville-St <sup>e</sup> -Marie.
		Mussy-la-Ville.	Libin.
			Orgeo.
			Heyd.
Namur.	Cerfontaine.	Fraire.	Limerlé.
	Villers-deux-Églises.	Morialmé.	Steinbach (Limerlé).
	Weillen.	Lesves.	Regnez (Bihain).
	Sart-Eustache.	Sart-Saint-Lambert.	Hebronval (Bihain).
	Warisoux.	Sart-Eustache.	Beho.
	Leignon.	Tillet.	Corblon.
	Vonêche.	Warêt-la-Chaussée.	Haut-Fays.
		Oisy.	Honnay.
		Spontin.	Méau.
		Patignies.	Naninne.
			Schaltin.
			Anthée.
		Glinnée.	
		Bois-de-Villers.	
		Corroy-le-Château.	
		Grand-Leez.	

PROVINCES.	Nombre de leçons.			Nombre moyen d'auditeurs, par leçon.		
	1905-06	1906-07	1907-08	1905-06	1906-07	1907-08
Anvers . . . . .	30	35	35	49	76	84
Brabant . . . . .	8	21	9	68	51	90
Flandre occidentale . .	45	30	41	53	54	103
Flandre orientale . .	5	5	10	56	246	98
Hainaut . . . . .	45	37	61	33	50	42
Liège. . . . .	4	10	33	51	48	74
Limbourg . . . . .	6	4	10	48	57	113
Luxembourg. . . . .	26	34	68	60	53	75
Namur . . . . .	50	65	80	61	53	50
Royaume . . . . .	219	241	347	51	76	81

**Extraits des rapports des agronomes de l'État.**

PROVINCE D'ANVERS.

*Agronome de l'État : M. VAN ELST, à Rethy.*

L'organisation des cours aux fermières a comblé une véritable lacune de notre enseignement agricole. Leur succès extraordinaire le prouve surabondamment : ils réunissent toujours un auditoire essentiellement nombreux, et c'est généralement parmi les jeunes filles, ayant suivi un ou plusieurs de ces cours que se recrutent nombre d'élèves des écoles ménagères agricoles.

Ces cours, ayant pour objet la laiterie et l'économie domestique, ont déjà provoqué plus d'une amélioration ayant pour résultat l'augmentation du bien-être de nos familles agricoles ; aussi y aurait-il lieu de les étendre davantage.

Ces cours réunissent toujours un auditoire essentiellement nombreux ; mais ce sont encore les leçons tout à fait pratiques qui l'emportent par la présence du plus grand nombre de fermières.

Ces leçons ont déjà contribué à améliorer à la ferme, les divers domaines dans lesquels l'activité de la femme doit s'exercer, et ils sont appelés à rendre de plus grands services encore dans la suite.

*Agronome de l'État : M. VANDEVELDE, à Lierre.*

Les cours d'économie domestique donnés aux fermières sont d'une utilité incontestable. En effet, il faut inculquer aux jeunes fermières le goût des choses du ménage, il faut les mettre en garde contre une pratique étroite et routinière qui se borne à une action toute matérielle. Il faut développer en elles les qualités aimables de la ménagère aussi bien que ses vertus pratiques.

Ce résultat s'obtient parce qu'on appuie le cours d'économie domestique

sur les données des sciences naturelles et de l'hygiène et que la théorie éclaire la pratique.

Depuis quelques années on constate un énorme progrès, non seulement dans l'alimentation du fermier et de l'ouvrier, mais dans toute sa manière de vivre et cela en grande partie grâce à l'enseignement de l'économie domestique, qui met à la hauteur de sa tâche la jeune fille d'hier, devenue aujourd'hui femme de ménage.

PROVINCE DE BRABANT.

*Agronome de l'Etat : M. VANDERVAEREN, à La Hulpe.*

Ces cours, organisés en petit nombre, ont été donnés par les maîtresses de l'école ménagère agricole ambulante.

Ils avaient pour objet l'étude des opérations de la laiterie et les soins à donner à la basse-cour.

Les leçons ont été très bien suivies.

De tels cours peuvent être multipliés utilement. Ils doivent être confiés de préférence à un personnel féminin parfaitement au courant des matières enseignées.

*Agronome de l'Etat : M. SMEYERS, à Louvain.*

Des cours aux fermières furent organisés :

1° à Ter-Bank (Heverlé). Trois leçons furent données aux membres du « Boerinnenbond » sur divers sujets d'économie domestique et d'hygiène ;

2° à Betecom, Gelrode, Boel, Beggynendyck et Tremeloo. Ce cours, institué à la demande de la laiterie coopérative de Betecom, avait pour but d'enseigner aux fermières les soins qu'elles doivent donner, en été, au lait depuis sa sortie du pis de la vache jusqu'au moment de son transport à la laiterie.

PROVINCE DE LA FLANDRE OCCIDENTALE.

*Agronome de l'Etat : M. VAN GODTSENHOVEN, à Bruges.*

Le succès de ces cours va sans cesse grandissant. Il n'est pas rare de voir assister à ces conférences 150 et même plus de 200 fermières, qui suivent cet enseignement avec un réel intérêt.

La grande question, pour avoir du succès et surtout pour produire des résultats dans cette matière, c'est de faire un bon choix du conférencier. C'est de la manière d'exposer son sujet et de ses déductions pratiques que dépend tout le succès de cet enseignement.

Depuis la création des « Cercles des fermières », ces conférences sont de mieux en mieux suivies et sont l'objet de nombreuses demandes.

*Agronome de l'Etat : M. VANDEN WOUWER, à Ypres.*

Les cours pour fermières, organisés en 1906-1907 à Alveringhem et en 1907-1908 à Alveringhem et à Gheluwe, ont été suivis par 125 personnes.

Parmi les branches de l'enseignement figuraient l'aviculture, la culture maraîchère, l'hygiène, l'économie domestique et l'élevage des veaux et du porc.

*Agronome de l'Etat : M. DE KEYSER, à Courtrai.*

Les cours aux fermières sont généralement très bien fréquentés. Ils ont le plus de succès dans les localités où, à la suite d'une session de l'école ménagère agricole, on est parvenu à fonder un Cercle de fermières.

Les matières enseignées comprennent l'industrie laitière, l'alimentation, l'hygiène de l'habitation et des vêtements, la basse-cour et le jardin.

Ces cours ont contribué notablement aux progrès réalisés dans l'industrie laitière et à la basse-cour, et spécialement dans l'économie domestique, et surtout à initier la fermière aux progrès bienfaisants provoqués par la vulgarisation de la science agricole.

PROVINCE DE FLANDRE ORIENTALE.

*Agronome de l'Etat : M. DE CALUWE, à Gand.*

Les quelques cours donnés à Nazareth, à Eecloo, et dans le comice de Bottelaere, ont été fréquentés par un grand nombre de fermières. Il serait très utile d'assurer de l'extension à cet enseignement spécial, les fermières ayant beaucoup à apprendre pour remplir leur tâche d'une manière raisonnée et judicieuse.

*Agronome de l'Etat : M. PEIFFER, à Termonde.*

Un seul cours aux fermières a été donné en 1905-1906. Il comportait cinq leçons qui furent très fréquentées, l'organisation de ces cours est assez difficile car on ne trouve pas de commune où les autorités locales sont disposées à faire de la propagande à cette fin.

*Agronome de l'Etat : M. MISEREZ, à Alost.*

Dans les communes où ce genre d'enseignement fut organisé, un grand nombre de jeunes filles assistèrent aux conférences; ce sont les leçons d'économie domestique qui obtinrent le plus de succès. Ainsi le cours institué en 1907 dans la commune de Bodeghem réunissait régulièrement près de 100 auditeurs. C'est le dimanche qu'on s'y rend le plus volontiers. Ce mode d'enseignement peut réaliser le plus grand bien dans les campagnes.

PROVINCE DE HAINAUT.

*Agronome de l'Etat : M. RASQUIN, à Thuin.*

C'est une excellente innovation apte à rendre de très grands services dans nos campagnes.

Pour la réussite de ces cours, le choix de la localité est de toute importance. Sous ce rapport, dans certains centres, malgré une publicité convenable, il est très difficile de réunir les fermières.

C'est dans les petites communes, entièrement agricoles, que la fréquentation est la meilleure.

*Agronome de l'État : M. BOIDENGHIEU, à Rœulx.*

C'est là une institution qui devrait prendre plus d'extension. Partout où ces cours sont bien donnés ils sont admirablement suivis.

*Agronome de l'État : M. GUISSER, à Leuze.*

Comme conséquence inéluctable de l'enseignement aux fermières, ces dernières se sont groupées en associations ayant un but instructif comme base.

Les cours s'étant donnés en majeure partie au sein de ces groupements, ont obtenu un réel succès et ont vu leur moyenne de fréquentation s'élever fortement.

C'est de là également qu'est née la pratique de la fréquentation féminine des cours d'alimentation du bétail.

Les matières enseignées avec succès sont principalement : l'économie domestique, la laiterie et l'aviculture.

PROVINCE DE LIÈGE.

*Agronome de l'État : M. PARFONDREY, à Trognée.*

Les cours pour fermières ont réussi aussi bien qu'on pouvait l'espérer.

Ils comptent généralement une moyenne de 55 auditeurs, presque tous appartenant au monde des fermières.

Pour réussir, ces cours doivent se donner le soir pendant la semaine ou l'après-midi du dimanche dans des localités bien choisies.

Le programme de cet enseignement comprend surtout des notions d'économie domestique et d'éducation infantile.

*Agronome de l'État : M. THOMAS, à Grivegnée.*

Ces cours organisés dans deux communes de la 18<sup>e</sup> circonscription, et pour la première fois en 1907-1908, ont eu le plus grand succès.

Ils ont porté principalement sur les soins et l'alimentation de la première enfance et sur la fabrication des conserves alimentaires. Il conviendra dans la suite de donner une plus grande extension à ces cours qui sont actuellement demandés un peu partout.

Quelques conférences sur le même objet, données à Herve, ont abouti à la création d'un cercle de fermières qui compte déjà près de 250 dames inscrites.

PROVINCE DE LIMBOURG.

*Agronome de l'État : M. HENDRIX, à Hasselt.*

Un cours pour fermières a été organisé, en 1907, à Diepenbeek. Ces leçons furent suivies par 125 personnes en moyenne.

La valeur et l'utilisation économique des aliments que peut fournir la ferme, les soins à donner au lait, la préparation du beurre, tel est le programme des matières traitées dans ce cours.

Ces conférences, données sous forme de causeries, ont eu beaucoup de succès, comme l'attestent la bonne fréquentation et les résultats des interrogations, qui ont clôturé ces cours.

*Agronome de l'État : M. DERWA, à Tongres.*

Nous n'avons pas organisé des cours aux fermières proprement dits,

Constatons cependant que certaines conférences d'agronomie et un grand nombre de leçons des cours pour adultes se rapportent aux occupations de la fermière et sont régulièrement suivies par des fermières.

De plus la maîtresse de laiterie de l'école ménagère ambulante a été chargée de donner des conférences spéciales aux fermières sur la traite des vaches et l'économie domestique.

## PROVINCE DE LUXEMBOURG.

*Agronome de l'État : M. DELVAUX, à Libramont.*

L'institution de cours d'économie domestique et d'hygiène répond à un réel besoin, parce que ces deux branches sont encore fortement négligées dans la région ardennaise. Aussi les cours de l'espèce, organisés pendant la dernière période triennale, ont-ils été très bien accueillis et très bien suivis. Il est donc permis d'espérer que ce genre d'enseignement profitera aux mères de famille et qu'il inspirera le goût aux jeunes filles de cultivateurs de fréquenter, si elles en ont l'occasion, les cours des écoles ménagères.

*Agronome de l'État : M. Em. GOFFINET, à Bertrix.*

Ces cours sont toujours bien fréquentés et rencontrent partout le meilleur accueil. Dans certains petits villages d'Ardenne, on rencontre jusque 100 et 150 personnes fréquentant les leçons.

Parmi les matières enseignées, les notions d'économie domestique, l'alimentation humaine et l'hygiène des habitations semblent les plus goûtées.

*Agronome de l'État ff. : M. CORNET, à Marche.*

Les cours aux fermières obtiennent le plus grand succès. L'économie domestique, l'alimentation et l'hygiène offrent les sujets les plus estimés.

L'éducation et surtout l'instruction professionnelle des villageoises étant fort peu développées, il conviendrait de multiplier ces conférences de vulgarisation qui relèvent leur niveau et font apprécier l'enseignement ménager organisé particulièrement pour leurs filles.

*Agronome de l'État : M. LEJEUNE, à Virton.*

L'accueil empressé dont ces cours sont l'objet est une preuve de leur utilité. Ils sont toujours bien fréquentés par un auditoire attentif et intéressé. Vu le petit nombre de leçons qu'ils comptent, les notions qu'on y enseigne se rapportent aux sujets les plus importants : alimentation, hygiène, rôle de la ménagère, etc.

Ces leçons ont souvent une heureuse influence sur la fréquentation des écoles ménagères agricoles dont la population augmente.

## PROVINCE DE NAMUR.

*Agronome de l'État : M. DEMAZY, à Dinant.*

Chaque année, deux ou trois cours de cinq leçons sont institués dans la circonscription et confiés aux maîtresses de l'école ménagère agricole volante de la province. On y enseigne l'économie domestique, l'hygiène, etc. Ces cours sont toujours très suivis et il n'y aurait que des avantages à les multiplier.

*Agronome de l'État : M. JOURNÉE, à Namur.*

Les questions traitées dans ces cours se rapportent pour la majeure partie à la laiterie, la fromagerie, l'aviculture, l'entretien et l'ornementation de la maison.

Les cours sont généralement appréciés, et ils ont surtout du succès là où une école ménagère a déjà fonctionné, ou qu'ils sont donnés sous les auspices des cercles de fermières récemment créés.

La bonne fréquentation de ces cours montre que la ménagère rurale aime de s'instruire et qu'elle a conscience du rôle important qui lui est dévolu.

Il convient de développer cet enseignement : il est appelé à rendre de grands services en augmentant le bien-être dans les ménages campagnards.

*Agronome de l'État : M. FURNÉMONT, à Ciney.*

Je rangerai, dans cette catégorie, les conférences sur l'économie domestique auxquelles assistent les fermières et ménagères.

Ces cours rendent les services les plus sérieux et les plus variés. Que de choses sont ignorées ! que de gaspillage ! que de temps perdu ! que de choses qui pourraient être mieux ! que de préjugés à combattre, etc., etc.

Ces conférences très bien goûtées et très bien fréquentées sont le complément indispensable de celles sur la culture maraîchère, car rien ne sert de produire des légumes variés, si l'on ne peut en tirer profit et convenablement les utiliser.

Ces conférences ont aussi pour résultat de rendre l'intérieur du ménage plus agréable, ce qui excite l'amour du foyer, réduit la fréquentation des cabarets, diminue l'usage de l'alcool et ravive l'esprit de famille.

## COURS D'AGRONOMIE POUR MILITAIRES.

## PROVINCE D'ANVERS.

*Agronome de l'État : M. VANDEVELDE, à Lièrre.*

Des cours d'agronomie aux militaires, ont régulièrement été organisés à Anvers et à Malines. Le succès de ces conférences diffère énormément d'une ville à l'autre. Tandis qu'à Anvers, le nombre d'auditeurs est très minime, comparativement au nombre d'inscrits, à Malines, au contraire, le nombre d'absents est généralement très restreint et se limite à ceux qui sont empêchés par les besoins du service. L'organisation de ces cours est pour beaucoup dans cet état de choses : en effet, à Malines, l'autorité supérieure militaire a confié, depuis onze

ans, au même adjudant l'organisation et la surveillance du cours. Cet adjudant tient à son cours et fait tout son possible pour le faire réussir ; avec une bonté toute paternelle il exhorte les hommes à suivre les leçons, à mettre à profit l'occasion qui leur est offerte de s'instruire ; au cours il note les absences et examine attentivement les motifs allégués par les absents. A Anvers, au contraire, on fait moins de cas du cours d'agronomie ; aussi les absences sont-elles considérables.

Les militaires qui suivent régulièrement les leçons en retirent le plus souvent beaucoup de fruit, ce qui le confirme, c'est que plusieurs jardiniers et maraîchers bien à la hauteur du progrès ont reconnu avoir reçu les premières notions agricoles à la caserne.

PROVINCE DE BRABANT.

*Agronome de l'État : M. VANDERVAEREN, à La Hulpe.*

Grâce à la bienveillante intervention des autorités militaires, les cours d'agronomie dans les casernes sont suivis par un bon nombre de militaires. Parmi ceux-ci plusieurs subissent régulièrement l'examen de clôture.

*Agronome de l'État : M. GIELE, à Tirlemont.*

Les cours de l'espèce organisés, tant en langue flamande qu'en langue française, en 1907-1908, dans la garnison de Tirlemont, n'ont pas été suivis aussi régulièrement qu'on pourrait le souhaiter.

Parmi les raisons qui provoquent ce manque de réussite, il faut citer tout particulièrement les exigences du service militaire, souvent incompatibles avec une fréquentation assidue d'une part et, d'autre part, l'indifférence absolue que manifestent, à l'égard de cet enseignement, un nombre assez considérable d'élèves. L'intervention active et permanente de l'autorité militaire est, en général, indispensable pour assurer une assiduité suffisante.

Sans avoir obtenu tout le succès désirable, les cours donnés en langue flamande ont été néanmoins beaucoup mieux suivis que ceux donnés en langue française.

Une excursion des plus intéressantes à une laiterie coopérative à vapeur des environs de la ville, a clôturé d'une façon aussi agréable qu'utile la série des leçons.

Quelques récipiendaires qui, à l'issue des cours, se sont présentés à l'examen organisé, ont témoigné par leurs réponses de l'excellence et de l'importance pratique des notions qui leur ont été inculquées.

*Agronome de l'État : M. SMEYERS, à Louvain.*

La fréquentation de ces cours tend à devenir plus régulière, grâce à l'intervention des autorités militaires qui tiennent la main à ce que les soldats qui se sont fait inscrire suivent régulièrement les cours.

Néanmoins dans bien des cas ces cours ne donnent que des résultats peu

satisfaisants, beaucoup de militaires étant trop peu lettrés pour retirer grand profit de cet enseignement.

Le nombre moyen d'auditeurs s'est élevé :

En 1905-1906 à 25;

En 1906-1907 à 24;

En 1907-1908 à 28.

PROVINCE DE FLANDRE OCCIDENTALE.

*Agronome de l'État : M. VAN GODTSENHOVEN, à Bruges.*

Neuf cours d'agronomie ont été institués, pendant ces trois années, à Bruges et à Ostende.

Grâce, en partie, au concours dévoué des autorités militaires, qui encouragent le recrutement des auditeurs et leur facilitent la fréquentation de ces cours, ceux-ci ont été régulièrement suivis par un grand nombre d'auditeurs.

Conformément aux instructions, les leçons ont été données sous forme de causeries. Les professeurs ont procédé, autant que possible, par interrogation. Ce procédé est très recommandable *partout où il peut être appliqué*; car il présente, souvent, ce grave inconvénient d'écarter les auditeurs, qui ne tiennent à être interrogés en public.

Les résultats obtenus aux concours institués à la fin de ces cours, ont prouvé incontestablement, que la plupart des élèves avaient largement profité de cet enseignement.

*Agronome de l'État : M. VAN DEN WOUWER, à Ypres.*

Le cours d'agronomie pour militaires, institué en 1907-1908 à la caserne d'infanterie, à Ypres, comptait en moyenne vingt-deux auditeurs par leçon. L'enseignement eut lieu pendant le premier trimestre de l'année à raison de deux leçons d'une heure par semaine. Il comprenait un exposé sommaire de l'exploitation rationnelle du sol et des animaux domestiques, surtout destiné à faire naître et à développer chez le soldat l'esprit d'observation et le goût pour les travaux des champs.

PROVINCE DE FLANDRE ORIENTALE.

*Agronome de l'État : M. DE CALUWE, à Gand.*

Le cours donné tous les ans, à Gand, en français, obtient un succès assez satisfaisant, mais celui donné en flamand ne réunit qu'un nombre relativement faible d'auditeurs. Les militaires, les miliciens surtout, montrent peu d'empressement pour l'enseignement agricole, et cela se conçoit sans peine. Ils appartiennent généralement à la classe ouvrière. Ils n'ont donc pas la perspective d'être un jour à la tête d'une exploitation agricole et, dès lors, ils ne voient pas l'intérêt de se préparer en vue d'une occupation qu'ils n'auront que très exceptionnellement l'occasion de remplir. Puis, leur instruction rudimentaire ne leur permet guère de suivre avec succès un enseignement professionnel.

*Agronome de l'État : M. PEIFFER, à Termonde.*

En 1906, il n'y eut pas de cours d'agronomie aux militaires dans ma circonscription, mais, en 1907, il en fut organisé un à Termonde et, à chaque leçon, il y avait à peu près une vingtaine de présences. mais, plus d'une fois, ce nombre n'a pas été atteint. En 1908, c'était la même chose, mais la fréquentation était un peu meilleure.

## PROVINCE DE HAINAUT.

*Agronome de l'État : M. LONAY, à Nimy (Mons).*

La garnison de Mons, composée du 2<sup>e</sup> régiment de chasseurs à pied, du 2<sup>e</sup> chasseurs à cheval et d'une compagnie de gendarmerie, a été dotée d'un cours français et d'un cours flamand. On trouve dans ses auditeurs des hommes de tous les coins du pays, sauf de la région qui, paraît-il, est exclue du recrutement. Il en résulte cette difficulté qu'il n'est pas possible, comme dans les cours donnés au village, de parler de choses d'intérêt local. C'est un attrait qui manque aux leçons. Néanmoins, celles-ci sont bien suivies dès que l'autorité militaire *manifeste* un peu, vis-à-vis des soldats, l'importance qu'elle attache à cet enseignement.

*Agronome de l'État : M. RASQUIN, à Thuin.*

Ces cours sont d'une incontestable utilité; on ne saurait trop leur donner de l'extension. Seulement, les progrès seraient beaucoup plus marquants si l'assiduité était meilleure; pour cela, il y aurait lieu de supprimer entièrement les corvées des auditeurs pendant les heures de leçons.

*Agronome de l'État : M. GUISET, à Leuze.*

Ces cours ont été parfaitement bien suivis. Le professeur chargé de ces cours a su parfaitement approprier son enseignement au genre d'auditeurs auquel il s'adresse. Les résumés des leçons ayant ici une très grande importance ont été tout particulièrement soignés. On peut dire que, vu la fréquentation régulière et satisfaisante par des militaires qui pourraient s'en dispenser, cet enseignement répond à un véritable besoin.

## PROVINCE DE LIMBOURG.

*Agronome de l'État : M. HENDRIX, à Hasselt.*

Pendant la dernière période triennale, dix cours d'agronomie ont été organisés dans la 19<sup>e</sup> circonscription, à savoir : 5 à Hasselt et 5 à Bourg-Léopold.

Grâce à l'appui de l'autorité militaire, ces conférences sont bien suivies.

Les résultats des interrogations, faites lors de la clôture des cours, semblent prouver qu'ils sont donnés avec fruit.

## PROVINCE DE LUXEMBOURG.

*Agronome de l'État : M. LEJEUNE, à Virton.*

Un cours a été donné à la caserne d'Arlon pendant la dernière période triennale. Treize auditeurs sur vingt-quatre ont réussi l'examen qui a clôturé le cours.

Le résumé des leçons a permis à ces jeunes gens, dont l'instruction est ordinairement faible, de tirer un certain profit du cours.

## PROVINCE DE NAMUR.

*Agronome de l'État : M. JOURNÉE, à Namur.*

Ces cours donnés à des jeunes gens, fils de campagnards, et appelés à retourner dans leur village, sont susceptibles de donner les meilleurs résultats. Cependant on peut s'étonner de voir si peu d'adhésions pour le nombre de soldats se trouvant en garnison à Namur.

La moyenne triennale oscille entre 60 et 80 pour les deux cours réunis (langues française et flamande).

La fréquentation y est assez régulière, cependant depuis cette année, où l'appel n'est plus fait, quelques auditeurs s'absentent pour des motifs parfois futiles.

Les professeurs y enseignent surtout l'alimentation et les engrais.

Une excursion clôture avantageusement les cours.

L'examen qui termine les leçons montre que les élèves studieux et réguliers acquièrent des notions qui sont appelées à leur rendre, dans l'avenir, de sérieux services.

COURS D'AGRONOMIE POUR MILITAIRES <sup>(1)</sup>

ANNÉE SCOLAIRE	COURS FLAMANDS.		COURS FRANÇAIS.		TOTAL.	
	Nombre de cours.	Nombre moyen d'auditeurs par cours.	Nombre de cours.	Nombre moyen d'auditeurs par cours.	Nombre de cours.	Nombre moyen d'auditeurs par cours.
1905-1906.	18	24	8	22	26	23
1906-1907.	15	27	9	23	24	26
1907-1908.	17	26	10	20	27	23
Moyenne.	17	26	9	22	26	24

(1) Chaque cours comporte 22 leçons.

## COURS D'APICULTURE.

PROVINCES.	Nombre de leçons.			Nombre moyen d'auditeurs.		
	1906	1907	1908	1906	1907	1908
Anvers . . . . .	30	20	30	30	36	33
Brabant . . . . .	78	81	52	28	26	30
Flandre Occidentale .	44	60	41	26	28	28
Flandre Orientale . .	10	10	17	32	30	29
Hainaut . . . . .	30	31	36	25	23	23
Liège . . . . .	48	43	58	30	22	22
Limbourg . . . . .	32	35	26	26	35	26
Luxembourg. . . . .	38	41	48	24	27	23
Namur. . . . .	41	35	51	25	25	23
Totaux. . . . .	351	356	359	27	28	26

## COURS D'APICULTURE.

PROVINCES.	Localités sièges des cours.		
	1903-1903.	1906-1907.	1907-1908.
Anvers . . . . .	Arendonck.	Heyst-op-den-Berg (Goor).	Arendonck.
	Brasschaet.	Norderwijck.	Bouchout.
	Esschen (Hoorendonck).	Raevels.	Heyst-op-den-Berg (Goor).
	Herenthout.	Santhoven.	Putte-Cappellen.
	Herselt.	Sauvegarde (Puers).	Rethy.
	Vremde.		Wuestwezel.
Brabant . . . . .	Bousval.	Aerschot-Beteecom.	Aerschot.
	Braine-l'Alleud.	Archennes.	Braine l'Alleud.
	Bruxelles.	Bautersem.	Bruxelles.
	Dilbeek.	Bierbeek.	Boortmeerbeek-Haacht.
	Geel-Betz.	Braine-l'Alleud.	Corbeek-Dyle.
	Gentinne.	Bruxelles.	Genval.
	Genval.	Corroy-le-Grand.	Heverlé et Louvain.
	Grimberghen.	Cortenaeken.	Jandrain.
	Hal.	Dilbeek.	Jauche.
	Heverlé.	Genappe.	Kerkom.
	Jauche.	Grez-Doiceau.	Lathuy.
	Jodoigne.	Hal.	Marilles.
	Léau.	Halle-Boyenhoven.	Nivelles.
	Lathuy.	Hamme-Mille.	Ohain.
	Mont-Saint-Guibert.	Hèze.	Sart-Melin.
	Rixensart.	Heverlé.	Sempst.
	Rummen.	Hougaerde.	Tremont.
	Sart-Dames-Avelines.	Jandrain.	Wauthier-Braine.
	Thielt-Notre-Dame.	Jauche.	Wygmael et Rotschaer.
	Wespelaer-Thildonck.	La Hulpe.	
		Louvain.	
		Marilles.	
	Meensel-Kieseghem.		
	Mont-Saint-André.		
	Muysen.		
	Nivelles.		
	Ohain.		
	Rixensart.		
	Tilly.		
	Wauthier-Braine.		
	Wommersom.		

PROVINCES.	Localités sièges des cours.			
	1905-1906.	1906-1907.	1907-1908.	
Flandre occidentale.	Ardoye.	Ardoye.	Aertrijke.	
	Beveren (Hartbeke).	Beveren s/ Lys.	Bruges.	
	Bruges.	Couckelaere.	Crombeke.	
	Couckelaere.	Dadizeele.	Dadizeele.	
	Eessen.	Ghistelles.	Dudzeele.	
	Gheluvelt.	Ichteghem.	Ghistelles.	
	Langemarck.	Moere.	Oost-Roosebeke.	
	Mannkensverre.	Moorslede.	Passchendaele.	
	Middelkerke.	Passchendaele.	Poperinghe.	
	Roulers.	Roulers.	Roulers.	
	Syssele.	Ruddervoorde.	Rousbrugge.	
	Varsenaere.	Saint-Pierre-Cappelle.	Saint-Pierre-Cappelle.	
	West-Roosebeke.	Schoore.	Stalhille.	
	Wynghe.	Slype.	Syssele.	
	Flandre orientale.		Vlisseghe.	Varsenaere.
		Westende.	Vlisseghe.	
		Ypres.	Waereghem.	
		Zande.	Wynkel-Saint-Eloi.	
		Zeyecote.	Ypres.	
Erembodegem.		Erembodegem.	Ertvelde.	
Gand.		Haaltert.	Lembeke.	
Ninove.		Ninove.	Lovendegem.	
			Pamel.	
			Steenhuyze-Wynhuyze.	
			Tronchiennes.	
			Waterlycht.	
Hainaut.		Binche.	Autoing.	Binche.
		Buvrinnes.	Barhègon.	Blandain.
		Celles.	Baumont.	Bois-de-Lessines.
	Courcelles.	Brye.	Cambron-Casteau.	
	Fayt-lez-Manage.	Chimay.	C-Hes.	
	Flobecq.	Courcelles.	Erquennes.	
	Frasnes-lez-Gosselies.	Epinois.	Esquimes.	
	Gouy-lez-Piéton.	Estinne-au-Mont.	Epinois.	
	Lernies.	Frasnes-lez-Gosselies.	Flobecq.	
	Lessines.	Gallaix.	Harquegnies.	
	Lobbes.	Gouy-lez-Piéton.	Herquegnies.	
	Obigies.	Gozée.	Lens.	
	Ollignies.	Laplaigue.	Lobbes.	

PROVINCES	Localités sièges des cours.		
	1903-1906.	1906-1907.	1907-1908.
Hainaut (suite). . . . .	Péruwelz. Velaines. Wez.	Leuze. Lobbes. Maulde. Mougnies. Obaix. Ormeignies-lez-Ath. Péruwelz. Ransart. Solre-Saint-Géry. Tourpes. Virelles-lez-Chimay. Waudrez. Wez-Velvain. Wiers.	Merbes-Sainte Marie. Montreuil-au-Bois. Moustier-au-Bois. Obigies. Ogy. Pipaix. Rœulx. Rouveroy. Soignies. Solre-sur-Sambre. Tournai. Waudrez.
Liège. . . . .	Clavier. Esneux. Hannut. Héron. Heure-le-Romain. Horion-Hozémont. Jehay. Marchin. Neuville-en-Condroz. Ocquier. Pepinster. Ramet. Stavelot. Theux.	Ampsin. Ans. Battice. Ben-Ahin. Boirs. Cahottes (Hozémont). Comblain-au-Pont. Cornesse (Pepinster) Hermalle-sous-Huy. Hombourg. Les Waleffes. Neuville-en-Condroz Petit-Rechain. Seraing. Tavier. Trembleur. Vyle-Tharoul. Waremmes. Warsage.	Amas-Ocquier. Anthelt. Attenhove (Landen). Aux Houx. Aux-Ayins. Beaufays. Cahottes. Chénée. Esneux. Eviex (Esneux). Fize (Fontaine). Fourneau (Marchin). Francorchamps. Geer. Grivegnée. Haccourt. Hallembaye. Henri-Chapelle. Héron. Hermalle-sous-Huy. Houchenée (Ellemette). Jehay-Bodegnée. La Reid. Les Forges. Liège.

PROVINCES.	Localités sièges des cours.		
	1905-1906.	1906-1907.	1907-1908.
Liège (suite).			Ligney. Neuville-en-Condroz. Ochain-Clavier. Ouffet. Pepinster. Polleur. Ramel. Seraing. Solières. Spa. Stavelot. Stockay. Tavier. Thimister. Tihange. Trois-Ponts. Trooz. Vierset-Barse. Villers-le-Bouillet. Vinalmont. Vyle-Tharoul. Warêt-l'Évêque. Warnant-Dreye.
Limbourg . . . . .	Boorsheim. Eelen. Looz. Op-Itter. Petit-Brogel. Riempst. Veldwezelt.	Bourg-Léopold. Herderen. Lommel. Ophoven. Saint-Trond. Sluse-sur-Geer. Zolder.	Bilsen. Coursel. Haccourt. Meeuwen. Oostham. Opitter. Overrepen. Peer. Rosmeer.
Luxembourg . . . . .	Anlier. Bellevaux. Florenville. Freylange. Hachy. Hautfays. Heyd.	Aisne. Bertrix. Glaireux. Heyd. Hodister. Hollogne-lez-Marclic. Libramont.	Aisne. A'le. Barnich. Bouillon. Champlon (Andenne). Couvreur (Dampicourt). Etalle.

PROVINCES.	Localités sièges d. s. cours.		
	1903-1906.	1906-1907.	1907-1908.
Luxembourg (suite)	Hollange. Jamoigne. Lamorleau. Messancy. Saint-Léger. Sensenruth.	Marche. Meix-devant-Virton. Noirefontaine. Nollevaux. Porcheresse. Rendeux-Bas. Saint-Mard. Stockem. Thibessart. Waltzing (Bonnert). Wéris. Wibrin. Wittimont.	Ethe. Grune. Halanzey. Heyd. Hodister. Laforêt. Léglise. Marbehan. Messancy. Naomé. Neuvillers. Rendeux-Bas. Rossignol. Tontelange. Villers-sur-Semois. Wellin. Wéris.
Namur	Anseremme. Aublain. Beauraing. Bois-de-Villers. Boussu-en-Fagne. Cornimont. Couvin. Cul-des-Sarts. Durnal. Fagnolles. Franière. Géronsart. Gochenée. Hamois. Liernu. Mariembourg. Marchoyette. Ohey. Philippeville. Roche fort. Romerée. Spy.	Andenne. Boussu-en-Fagne. Chastres-lez-Walcourt. Ciney. Coutisse (Bohissaut). Evelette. Falisolle. Feschaux. Géronsart. Gochenée. Gros-Fays. Haillot. Hermeton s/Meuse. Leignon. Membre. Nelle-lez-Dinant. Roche fort. Rosée. Sart-Saint-Laurent. Soye. Tamines. Thy-le Château.	Andenne. Aux Échavées (Andenne) Beauraing. Bierwart. Bormenville (Hamois). Champion. Chastres-lez-Walcourt. Cerfontaine. Ciney. Couvin. Dinant. Doische. Ermeton s/Biert. Falisolle. Feschaux. Franière. Géronsart-Boussu. Géronsart-Frasnes. Gochenée. Hamois. Hermeton s/Meuse. Javingue-Sevry.

PROVINCES.	Localités sièges des cours.		
	1905-1906.	1906-1907.	1907-1908.
Namur (suite)	Vedrin. Vierves. Villers-en-Fagne.	Treignes. Villers-en-Fagne. Verlée.	Liernu. Martouzin. Mesnil-Saint-Blaise. Namur. Ohey. Perwez. Petigny. Pontillas. Resteigne. Rochefort. Senzeilles. Silenrieux. Sombrefle. Somzée. Saint-Germain. Upigny. Verlée. Vitriival. Wépion.

**Extraits des rapports des agronomes de l'État.**

## PROVINCE D'ANVERS.

*Circonscription n° 1. — Agronome de l'Etat : M. VAN ELST, à Rethy.*

Les cours d'apiculture, organisés dans notre circonscription, sont placés sous les auspices de la Société Apicole Campinoise. Généralement ils sont très bien suivis, particulièrement dans les localités, où il existe une section affiliée à la Société susdite, grâce à la propagande faite par les comités de ces sections.

Ces cours, en faisant connaître les méthodes rationnelles de l'exploitation des abeilles, contribuent dans une large mesure au relèvement de l'apiculture, qui se trouvait très arriérée, et qui était abandonnée de plus en plus; ils provoquent, en outre, la formation de nouvelles sections apicoles et augmentent ainsi le nombre des apiculteurs.

*Circonscription n° 2. — Agronome de l'Etat : M. VANDEVELDE, à Lierre.*

La fréquentation des cours publics d'apiculture reste stationnaire. Il en est de même de l'exploitation apicole. Il n'y a guère de flore mellifère dans la contrée. Vers la fin de l'été, les ruches sont envoyées à la bruyère d'où elles reviennent parfois avec une récolte satisfaisante.

## PROVINCE DE BRABANT.

*Circonscription n° 3. — Agronome de l'Etat : M. VANDERVAEREN à La Hulpe.*

Les leçons d'apiculture organisées sur la proposition des fédérations d'apiculture n'ont pas toujours obtenu beaucoup de succès.

Ce résultat est dû au petit nombre de personnes s'adonnant à l'apiculture et au défaut de publicité donnée aux cours.

Généralement les fédérations semblent se désintéresser du cours institué, laissant tous les détails de l'organisation au conférencier.

D'ailleurs, l'action de ces fédérations, peu répandues dans le public, ne paraît pas très efficace pour assurer la fréquentation des leçons.

*Circonscription n° 4. — Agronome de l'Etat : M. GIELE, à Tirlemont.*

Les apiculteurs n'étaient pas légion, bien au contraire, dans la contrée, il s'ensuit naturellement que les conférences organisées d'ordinaire dans une localité où existe une section d'une des fédérations apicoles, sont suivies par un nombre plutôt restreint d'auditeurs. Toutefois ceux qui assistent au cours, dont la distribution est confiée aux sociétés apicoles compétentes, le font avec un intérêt et une assiduité vraiment dignes d'éloges.

Les années 1906 et 1907 ayant été particulièrement défavorables à l'apiculture, le nombre, infime déjà, des personnes qui s'intéressaient à cette branche de l'agriculture a fatalement diminué encore.

Enfin, chez la majeure partie des apiculteurs de la région, ce sont encore les ruches ordinaires qui sont seules, pour ainsi dire, en usagé; les ruches à cadres mobiles restent toujours peu connues et sont d'un emploi qu'on peut qualifier de rarissime.

*Circonscription n° 5. — Agronome de l'Etat : M. SMEYERS, à Louvain.*

La fréquentation des cours d'apiculture laisse quelquefois à désirer. Il n'y a guère que les amateurs et les spécialistes qui sont assidus aux leçons d'apiculture. La grande masse des cultivateurs se désintéresse souvent de la culture des abeilles, qu'on trouve trop peu rémunératrice pour les nombreux soins qu'elle demande.

PROVINCE DE FLANDRE OCCIDENTALE.

*Circonscription n° 6. — Agronome de l'Etat : M. VAN GODTSENHOVEN, à Bruges.*

De 1906 à 1908, 25 cours d'apiculture, comprenant un total de 72 leçons, ont été donnés dans la 5° circonscription. Pendant la période triennale précédente il n'y a eu que 19 cours soit 54 leçons.

Les conférenciers chargés de l'enseignement apicole sont des praticiens; ils possèdent donc outre les connaissances théoriques, une expérience personnelle, qui augmente considérablement leur prestige vis-à-vis de leur auditoire.

Donné par des maîtres compétents, suivi par des auditeurs attentifs, cet enseignement ne peut manquer de donner de bons résultats, en augmentant le nombre des apiculteurs et en les portant à perfectionner leur pratique.

*Circonscription n° 7. — Agronome de l'Etat : M. VAN DEN WOUWER, à Ypres.*

Les cours d'apiculture institués pendant ces trois dernières années, à raison de dix leçons en moyenne par an, ont été peu suivis, rarement par plus de vingt auditeurs. L'élevage des abeilles ne rémunère par les soins qu'il exige et a perdu toute son importance dans la contrée.

*Circonscription n° 8. — Agronome de l'Etat : M. DE KEYSER, à Courtrai.*

Les cours d'apiculture ne sont généralement suivis que par les amateurs.

Par suite des conditions culturelles de la région, l'apiculture doit forcément se restreindre.

Généralement elle produit peu de bénéfices. Elle n'est exercée que par un petit nombre d'amateurs qui tend plutôt à décroître.

PROVINCE DE FLANDRE ORIENTALE.

*Circonscription n° 9. — Agronome de l'Etat : M. DE CALUWE, à Gand.*

Ces cours n'ont pas beaucoup d'intérêt pour la circonscription et ceux qui ont été donnés n'ont obtenu qu'un succès à peine satisfaisant.

*Circonscription n° 10. — Agronome de l'Etat : M. VAN DAMME, à Audenarde.*

Ces cours ont peu d'importance dans la région. Généralement ils ne sont suivis

que par un auditoire peu nombreux, composé exclusivement d'apiculteurs praticiens ; de là leur utilité très restreinte.

*Circonscription n° 11. — Agronome de l'Etat : M. PEIFFER, à Termonde.*

Il y a eu peu de cours de cette espèce dans ma circonscription, précisément parce que la culture des abeilles y est très rare et fort difficile, par suite du manque de fleurs dans le courant de l'été. Elle est donc peu rémunératrice et le nombre de ceux qui s'en occupent n'augmente pas, au contraire. De là résulte que ces cours sont peu suivis.

*Circonscription n° 12. — Agronome de l'Etat : M. MISEREZ, à Alost.*

L'apiculture a beaucoup perdu de son importance dans la circonscription ; dans les communes où l'on cultive du colza, on rencontre cependant toujours des apiculteurs : ceux-ci se groupent tantôt par commune, tantôt par canton et c'est au sein de ces groupements que se donnent les conférences apicoles, qui ne laissent pas d'être bien suivies. Les expositions qu'on a organisées en ces derniers temps, notamment à Ninove et à Alost, ont également bien réussi.

#### PROVINCE DE HAINAUT.

*Circonscription n° 13. — Agronome de l'Etat : M. LONAY, à Nimy (Mons).*

Pas plus qu'on ne peut espérer faire fortune en cultivant des espaliers ou des roses dans son jardin, on ne doit envisager l'entretien de quelques ruches comme une bonne affaire. C'est plutôt un sport, qui passionne ceux qui s'y livrent avec goût et compétence ; il a l'avantage de ne rien coûter, le produit pouvant couvrir les dépenses, et d'avoir un effet moralisateur très caractéristique ; l'abeille est antialcoolique et ne souffre pas les ivrognes dans son voisinage ; les apiculteurs passent leur temps au rucher au lieu d'aller au cabaret.

La fédération apicole du Hainaut, qui organise la plupart des conférences apicoles dans la province, continue à prospérer et ce sont ses membres qui constituent en grande majorité les auditeurs de ces réunions.

*Circonscription n° 14. — Agronome de l'Etat : M. RASQUIN, à Thuin.*

Quelques dévoués professionnels continuent à suivre les cours d'apiculture ; il est certain que cet enseignement recrute actuellement peu de nouveaux adeptes.

*Circonscription n° 15. — Agronome de l'Etat : M. BOIDENGHEN, à Rœulx.*

Ils sont de plus en plus abandonnés. C'est que l'apiculture a fait faillite à toutes ses promesses. Elle doit être considérée bien plus comme une récréation que comme une spéculation de rapport.

*Circonscription n° 16. — Agronome de l'Etat : M. GUISET, à Leuze.*

Le nombre d'adhérents à cette industrie ne croît guère. Aussi les conférences sont-elles toujours suivies par le même auditoire. Le résultat de ces dernières années n'est pas de nature à modifier cet état de choses ; du reste, les apiculteurs ne se recrutent pas beaucoup parmi les cultivateurs.

## PROVINCE DE LIÈGE.

*Circonscription n° 17. — Agronome de l'Etat : M. PARFONDRY, à Trognée.*

Les cours d'apiculture sont organisés par les sociétés apicoles de la région. La moyenne du nombre d'auditeurs est de vingt.

Si l'apiculture ne prend pas plus d'extension, c'est à cause de l'inclémence du climat et du manque de plantes mellifères.

*Circonscription n° 18. — Agronome de l'Etat : M. THOMAS, à Grivegné.*

Ces cours sont en progrès réel, grâce au fait que les professeurs rendent leur enseignement toujours plus pratique en organisant leurs leçons auprès de ruchers choisis et en faisant suivre leurs explications théoriques de l'exécution des opérations décrites.

Il y aurait lieu, à notre avis, d'augmenter le nombre de ces conférences, qui sont de nature à rendre les plus grands services aux populations rurales en leur procurant une distraction moralisatrice et qui peut, dans certains cas, leur procurer un surcroît de revenus.

## PROVINCE DE LIMBOURG.

*Circonscription n° 19. — Agronome de l'Etat : M. HENDRIX, à Hasselt.*

L'enseignement de l'apiculture est bien mis en pratique : les divisions excessives par essaimage sont limitées ; l'introduction de grandes ruches, nécessitant de fortes populations, prend de l'extension ; l'étouffage des abeilles perd du terrain ; l'introduction et l'élevage d'abeilles améliorées (l'américaine et l'italienne) se propage ; les transports des colonies sur les miellées à distance augmentent et les procédés d'extraction du miel s'améliorent.

Les cours institués en 1906, 1907 et 1908 ont réuni le nombre moyen d'auditeurs suivant :

1906.	1907.	1908.
Boorsheim . . . 29	Bourg-Léopold . . . 40	Oostham . . . 20
Eelen . . . 36	Lommel (Kerekhoven) . . 56	Coursel . . . 22
Op-Itter . . . 25	Ophoven (Geystingen) . . 37	Op-Itter . . . 27
Petit-Brogel . . . 29	Zolder . . . . . 47	Meeuwen . . . 34
		Peer . . . . . 33

*Circonscription n° 20. — Agronome de l'Etat : M. DERWA, à Tongres.*

Les cours organisés pendant ce triennal ont été fréquentés en moyenne par vingt auditeurs.

Cette spéculation est peu en honneur dans cette circonscription, à cause de son rendement aléatoire.

## PROVINCE DE LUXEMBOURG.

*Circonscription n° 21. — Agronome de l'Etat : M. DELVAUX, à Libramont.*

Ces cours ne sont plus guère suivis. L'on a même remarqué, pendant la der-

nière période triennale, que certains cours étaient pour ainsi dire délaissés. Peut-être conviendrait-il d'attribuer ce délaissement au temps qui a été presque toujours défavorable à la production du miel. Quoi qu'il en soit, l'engouement constaté autrefois pour l'apiculture n'existe plus maintenant et le nombre de cultivateurs qui s'occupent encore de cette branche diminue plutôt que d'augmenter.

*Circonscription n° 22. — Agronome de l'État : M. EM. GOFFINET, à Bertrix.*

Les cours d'apiculture ont été peu suivis pendant la période triennale écoulée. En moyenne, vingt à vingt-cinq dévoués.

Quelques années peu mellifères ont enrayé chez beaucoup d'amateurs le goût de l'apiculture.

*Circonscription n° 23. — Agronome de l'État : M. CORNET, à Marche.*

L'apiculture ne réunit plus guère que quelques amateurs ; elle est plus souvent sportive que spéculative.

Les cours ne sont bien fréquentés que dans les localités où une société s'est maintenue.

*Circonscription n° 24. — Agronome de l'État : M. LEJEUNE, à Virton.*

Dans la région, le nombre d'apiculteurs reste stationnaire. Les intéressés ne tiennent pas suffisamment compte des sacrifices que le Gouvernement s'impose pour les instruire et les mettre à même de se spécialiser.

Il est vrai que les succès de l'apiculture sont peu encourageants et les résultats très aléatoires.

La fréquentation de ces cours s'en ressent et les auditeurs sont relativement peu nombreux.

#### PROVINCE DE NAMUR.

*Circonscription n° 25. — Agronome de l'État : M. DEMAZY, à Dinant.*

Les cours d'apiculture n'ont plus autant de succès que jadis. Il est vrai que presque tous les apiculteurs ont mis en pratique les enseignements de la science apicole et il se comprend que les conférences soient moins courues.

*Circonscription n° 26. — Agronome de l'État : M. JOURNÉE, à Namur.*

Ces cours sont généralement fréquentés par un petit nombre d'auditeurs spécialistes-amateurs.

L'apiculture étant peu rémunératrice depuis quelques années, a vu ses adeptes diminuer.

Les résultats des conférences sont pour ainsi dire nuls.

*Circonscription n° 27. — Agronome de l'État : M. FURNÉMONT, à Ciney.*

Les apiculteurs ont fait de grands progrès. Le système mobiliste est connu et adopté partout.

Plusieurs ont fortement peuplé leur rucher ce qui réclame assez bien de capitaux.

La production laissant parfois à désirer, le rendement a été faible, parfois même nul.

Le dégoût a atteint certains amateurs, surtout que, quand la récolte était bonne, les prix étaient faibles.

Bien qu'aux conférences de l'espèce ne se trouve pas toujours un public suffisant, j'estime qu'il convient de les continuer.

Cette branche, outre les produits qu'elle nous donne, est utile à la culture en général, puisqu'elle favorise la fécondation des fleurs.

### COURS D'AVICULTURE.

PROVINCES.	Nombre de leçons.			Nombre moyen d'auditeurs par leçon.		
	1903-1906.	1906-1907.	1907-1908.	1903-1906.	1906-1907.	1907-1908.
Anvers . . . . .	21	47	40	70	47	68
Brabant . . . . .	50	47	55	55	55	46
Flandre occidentale . . . . .	61	23	47	50	50	74
Flandre orientale . . . . .	41	89	48	56	75	51
Hainaut . . . . .	72	55	54	42	57	64
Liège . . . . .	40	50	50	55	76	51
Limbourg . . . . .	17	»	18	41	»	36
Luxembourg . . . . .	45	55	36	48	52	46
Namur . . . . .	28	52	50	56	59	50
Totaux . . . . .	345	376	365	48	56	51

## COURS D'AVICULTURE.

PROVINCES.	Localités sièges des cours.		
	1905-1906.	1906-1907.	1907-1908.
Anvers . . . . .	Boisschot. Herenthout. Hulshout. Hoboken. Turnhout.	Arendonck. Breedonck. Borgerhout-lez-Anvers. Hoboken. Hoogstraeten. Lippelloo. Merxplas. Moll. Oostmalle. Puers. Westerloo.	Heyst-op-den-Berg. Hoogstraeten. Lizele. Meerle. Meir. Peulis-Rijmenam. Poppel. Puers. Ryckevorsel. Schriek. Vieux-Turnhout. Vlimmeren. Willebroeck. Zondereygere (sous Baerle-Duc).
Brahant.	Braine-le-Château. Forest. Hal. Huysinghen. Lennick-Saint-Martin. Londerzeel. Perwez. Quenast. Sart-Dame-Avelines. Strijthem. Virginal. Wambeek.	Bornival. Cortil-Noirmont. Dilbeek. Grand-Bigard. Maxenzele. Molhem. Otembourg. Overysse (centre). Rosières-Saint-André. Walhain-Saint-Paul. Weert-Saint-Georges.	Becquevoort. Heverlé. Hoeylaert. Huldenberg. Itterbeek. Linsmeau. Malaise (sous Overysse). Mellery. Meysse. Neerlinter (Dries). Perwez. Rhode-Sainte-Agathe. Rixensari. Saventhem. Tourneppe. Villers-la-Ville. Vossem. Wommel.
Flandre occidentale.	Anseghem. Ardoye. Audenbourg. Beernem. Conckelaere.	Avelghem. Dudzele. Fechteghem. Leke. Ruddervoorde.	Aerscele. Alveringhem. Anseghem. Cortemarck. Eerneghem.

PROVINCES.	Localités sièges des cours.		
	1903-1906.	1906-1907.	1907-1908.
Flandre occidentale. (suite).	Eerneghem. Langemarck. Middelkerke. Moorslede. Ruyselede. Staden. Sweveghem. Varsenaere.	Stalbille.	Handzaeme. Ichteghem. Iseghem. Nieuwmunster. Oedelem. Passchendaele. Poelcapelle. Sweveghem. West-Roosebeke. Wynegem.
Flandre orientale . . .	Berlaere. Hamme-Sainte-Anne. Lebbeke. Lokeren. Mariakerke. Melle. Nazareth. Oostacker. Peteghem. Schoorisse. Stkene.	Aeltre. Dickelvenne. Gand (Porte de Bruges). Goefferdigen. Hamme (Sainte-Anne) Hofstade-lez-Alost. Lochristi. Lombeek-Sainte-Catherine. Maeter. Overmeire. Pamel. Smetlede. Syngem. Wanneghem-Lede Watryliet. Wieze. Zwynaerde.	Baelegem. Cruybeke. Denderbelle. Erembodegem. Erondegem. Gand (Porte de Bruges). Goyck. Hoorebeke-Sainte-Marie. Impe. Knesselaere. Lebbeke. Merchtem. Quaeremont. Selzaete. Sottegem. Teralphene.
Hainaut . . . . .	Binche. Couillet. Eugies. Flobecq. Ghoy. Gosselies. Gouy-lez-Piéton. Lessines. Ligne. Masnuy-Saint-Pierre.	Couillet. Courcelles. Frasnes-lez-Buissenal. Gosselies. Ham-sur-Heure. Herchies. Leuze. Montigny-le-Tilleul. Montigny-Neuville. Mont-sur-Marchienne.	Barry-Maulde. Bouffloux. Châtelineau. Couillet. Courcelles. Ecaussines. Fontaine-l'Evêque. Gosselies. Ham-sur-Heure. Jumet.

PROVINCES.	Localités sièges des cours.		
	1903-1906.	1906-1907.	1907-1908.
Hainaut (suite) . . . . .	Montigny-le-Tilleul. Montigny-s/-Sambre. Ogy. Pont-à-Celles. Rœulx. Ronquières. Thuillies.	Ogy. Pont-à-Celles. Ronquières.	Leuze. Montigny-Neuville. Mont-/-Marchienne. Nalinnes. Pont-à-Celles. Ronquières. Seneffe. Wiers.
Liège . . . . .	Herstal. Spa.	Glons. Herstal. Heusy. Marchin. Spa. Waremme.	Berneau. Bovenistier. Fouron-Saint-Martin. Grand-Rechain. Jenneffe. Momalle. Mortier. Oreye. Romsée. Soumagne. Theux. Thimister (Minerie). Waremme.
Limbourg . . . . .	Alken. Brée. Diepenbeek. Roelenge.		Alken. Brée. Herck-la-Ville. Lanaeken. Membruggen. Sichen-Sussen et Bolré.
Luxembourg . . . . .	Assenois (Neufchâteau). Assenois (Sibrel). Bande Bertrix. Chéoux Florenville. Hodister. Marcour. Marloie. Vaux-la-Rosière Villers-devant-Orval.	Assenois. Attert. Autelbas. Aye. Barvaux. Champion. Compogne. Izel. L'Église. Tenneville. Wibrin.	Arville. Bercheux (Juseret). Bérisménil. Bomal. Carlsbourg. Charneux (Harsin). Erpigny (Erezée). Fizenne (Soy). Grupont. Mellier. Recogne. Saint-Pierre-en-Ardenne.

PROVINCES.	Localités sièges des cours.		
	1905-1906.	1906-1907.	1907-1908.
Namur . . . . .	Corroy-le-Château.	Auvclais.	Ambly.
	Couvin.	Berzée.	Belgrade.
	Floreffe.	Couvin.	Couvin.
	Gembloux.	Doische.	Doische.
	Silenrieux.	Ernage.	Hanret.
	Sombreffe.	Gembloux.	Liernu.
	Temploux.	Mornimont.	Malonne.
		Saint-Denis-Bovesse.	Neuville (Chaud.)
			Philippeville.
			Warêt-la-Chaussée.

**Extraits des rapports des agronomes de l'État.**

## PROVINCE D'ANVERS.

*Circonscription n° 1. — Agronome de l'Etat ; M. VAN ELST, à Reihy.*

La fréquentation de ces cours laisse encore beaucoup à désirer; toutefois, depuis la formation d'une société avicole en Campine, elle s'est notablement améliorée : c'est ainsi que les auditeurs sont généralement assez nombreux, quand les cours sont organisés dans des localités où existe une section affiliée à la société avicole.

Certains de ces cours n'eurent pas de succès, parce qu'ils se donnaient en été, saison essentiellement défavorable à une bonne fréquentation. Ils devraient être tous organisés en hiver, peu de temps avant l'arrivée des beaux jours; ils seraient alors plus intéressants, parce que les auditeurs pourraient immédiatement mettre en pratique les conseils donnés par les conférenciers, et sans aucun doute les auditeurs seraient plus nombreux.

L'aviculture, totalement négligée autrefois en Campine, n'y procurait guère de bénéfices, mais depuis que des aviculteurs soigneux et intelligents ont montré que l'exploitation rationnelle de la basse-cour est, au contraire, une spéculation lucrative, les cultivateurs, stimulés par ces exemples, commencent à s'en occuper davantage, et ainsi ils sont poussés à suivre les cours en plus grand nombre.

*Circonscription n° 2. — Agronome de l'Etat : M. VANDEVELDE, à Lierre.*

L'aviculture a pris dans l'arrondissement de Malines, un essor qui tient du prodige. Les sociétés avicoles se multiplient et se constituent en unions professionnelles. L'extension est surtout remarquable dans les cantons de Heyst-op-den-Berg et de Puers. Il n'y a là, pour ainsi dire, plus de maisons de cultivateurs ou d'ouvriers, sans couveuse artificielle. Jusqu'ici c'est l'élevage du coucou de Malines qui domine. Il serait à désirer (comme il y a tendance) qu'on produise également la poule pondeuse (campine et brabançonne) afin d'enrayer l'importation des poulets étrangers qui donnent tant de déchets.

Les conférences avicoles obtiennent partout le plus grand succès, il serait même à désirer qu'on multiplie davantage le nombre de cours, et qu'on porte à au moins cinq la série des leçons.

## PROVINCE DE BRABANT.

*Circonscription n° 3. — Agronome de l'Etat : M. VANDERVAEREN, à La Hulpe.*

Les cours d'aviculture intéressent les agriculteurs et quantité d'autres personnes.

Lorsqu'ils ont été bien annoncés, ils ont été très bien suivis, autant par les femmes que par les hommes.

Ces leçons d'aviculture ont une réelle utilité pour l'amélioration des pratiques avicoles qui laissent encore souvent à désirer.

*Circonscription n° 4. — Agronome de l'Etat : M. GIBLE, à Tirlemont.*

En 1907, deux cours de quatre leçons chacun et en 1908 trois cours de trois leçons chacun, ont été organisés dans la circonscription.

Ces cours, partout hautement appréciés, ont été suivis par un nombre d'auditeurs variant de 50 à 100; parfois même, il y en eut davantage. Ils ont été, en général, féconds en résultats marquants.

D'autre part, d'aucuns se sont associés pour les achats de bagnes, farine de viande, tourteaux, etc.; tandis que certains autres ont amélioré sensiblement leurs poulaillers, tant au point de vue de l'aménagement intérieur qu'à celui du choix des races destinées à les peupler.

*Circonscription n° 5. — Agronome de l'Etat : M. SMEYERS, à Louvain.*

Dans certaines parties du Nord du Brabant et, notamment, dans les contours de Wolverthem, Vilvorde, Haecht et Aerschot, l'élevage du coucou de Malines est devenu une véritable industrie dans laquelle de nombreux petits exploitants trouvent la source principale de leurs revenus. C'est surtout l'élevage d'hiver qui s'est développé et qui est lucratif, lorsqu'il est fait dans de bonnes conditions.

Malheureusement, cet élevage présente beaucoup d'aléas à cause des variations brusques de température en cette saison et il arrive fréquemment que les poussins meurent par centaines.

Les cours d'aviculture en initiant les cultivateurs aux lois d'hygiène, en leur enseignant les moyens de désinfecter les locaux, de prévenir la propagation des maladies ont déjà amélioré sensiblement la situation, mais il reste encore beaucoup à faire et il importe que cet enseignement ne soit confié qu'à des professeurs au courant de l'aviculture pratique et initiés aux méthodes d'élevage artificiel.

## PROVINCE DE FLANDRE OCCIDENTALE.

*Circonscription n° 6. — Agronome de l'Etat : M. VAN GODTSENHOVEN, à Bruges.*

Pendant la dernière période triennale, 58 leçons d'aviculture, réparties en 14 cours, ont été données dans ma circonscription.

Un grand nombre de fermières ont assisté à ces conférences. C'est à celles-ci, surtout, que la connaissance de l'aviculture rationnelle est utile, puisque, dans la plupart des fermes, les soins à donner aux volailles leur incombent.

D'autre part, on peut affirmer que dans ma circonscription on est encore loin de tirer de la production des œufs et de la viande tout le profit que ces spéculations peuvent fournir. Non pas que l'on méconnaisse généralement la nécessité d'appliquer, en cette matière, les connaissances scientifiques et techniques récemment acquises, mais parce que, généralement, on ignore que la basse-cour est susceptible de donner des bénéfices aussi importants que toute autre spécul-

lation. De cet état d'esprit il résulte que cette opération, étant considérée comme accessoire, est généralement négligée.

Toutefois, grâce à l'enseignement avicole, ces préjugés tendent à disparaître, et déjà bon nombre de cultivateurs se préoccupent de donner, à leurs volailles, un logement convenable, de les nourrir plus rationnellement et de se procurer des races qui répondent le mieux au but poursuivi et s'adaptent le plus au milieu.

Les villes d'eaux constituent un excellent débouché pour les produits de la basse-cour; c'est une raison de plus pour donner de l'extension à l'enseignement avicole dans la circonscription de Bruges.

*Circonscription n° 7. — Agronome de l'Etat : M. VAN DEN WOUWER, à Ypres.*

Les cours d'aviculture ont un intérêt général à la campagne et devraient être plus nombreux.

Chaque ménage élève des poules et les fermes où leur nombre dépasse la centaine sont nombreuses. Cet enseignement, divisé en trois leçons, comprend la description des races, l'alimentation de la volaille et l'exposé de l'incubation naturelle et artificielle. Le nombre moyen d'auditeurs par leçon a été de soixante dix-sept.

*Circonscription n° 8. — Agronome de l'Etat : M. DE KEYSER, à Courtrai.*

L'aviculture fait constamment des progrès considérables. Elle est devenue pour nombre de petits cultivateurs et d'ouvriers agricoles une source sérieuse de bénéfices.

Les petits cultivateurs et les ouvriers agricoles forment le noyau des membres des sociétés d'aviculture.

Actuellement, ma circonscription compte de 30 à 40 sociétés d'aviculture, réunies en fédération régionale.

C'est surtout dans ces localités, centres de sociétés, que les leçons d'aviculture ont le plus de succès, et ont provoqué des progrès notables.

PROVINCE DE FLANDRE ORIENTALE.

*Circonscription n° 9. — Agronome de l'Etat : M. DE CALUWE, à Gand.*

L'organisation de ces cours étant confiée aux sociétés d'aviculture, l'agronome n'a plus la même action sur cet enseignement que sur celui de l'agronomie, entre autres, pour le faire donner dans les localités où les conjonctures semblent les plus favorables, pour en assurer le succès.

Les conférences données sur cet objet, obtiennent, en général, un succès très satisfaisant et elles ont bien leur raison d'être.

*Circonscription n° 10. — Agronome de l'Etat : M. VAN DAMME, à Audenarde.*

L'aviculture est très importante dans la région où l'on s'occupe beaucoup

de l'exploitation de la poule pondeuse, ainsi que dans certains centres de l'élevage du caneton et du poulet. Aussi ces cours ont obtenu partout un grand succès.

*Circonscription n° 11. — Agronome de l'Etat : M. PEIFFER, à Termonde.*

Les cours donnés sur cette matière obtiennent un réel succès et sont, du reste, fort utiles. En effet, la production des œufs est très rémunératrice et l'engraissement des volailles l'est encore bien plus. Il s'agit donc d'une matière qui mérite toute notre attention, et l'enseignement est de la plus haute importance, car il s'agit d'une branche neuve et difficile. L'alimentation, l'engraissement, l'incubation artificielle, les moyens pour combattre ou prévenir les maladies des volailles ne sauraient être trop connus du public agricole.

*Circonscription n° 12. — Agronome de l'Etat : M. MISEREZ, à Alost.*

Ceux-ci continuent à être en grand honneur, surtout depuis que les associations professionnelles et les expositions locales et cantonales ont vu le jour.

Cet enseignement est très goûté et ne manque pas de produire les meilleurs effets.

La sélection des races et l'alimentation des volailles ont beaucoup progressé ; par contre, les soins d'hygiène laissent plus à désirer.

Les conférenciers avicoles sont généralement bien au courant de la question.

PROVINCE DE HAINAUT.

*Circonscription n° 13. — Agronome de l'Etat : M. LONAY, à Nimy (Mons).*

Il y a quelques amateurs d'aviculture dans la circonscription qui entretiennent des poules de race en les sélectionnant, tant bien que mal, la plupart du temps. De-ci de-là, on trouve aussi des cultivateurs qui ont introduit des Brackel, des Minorques, des Faverolles ou des Orpingtons, mais ces sujets se croisent rapidement avec les bêtes disparates qui peuplent les basses-cours, et l'on peut dire qu'il n'y a pas de ferme, sauf quelques rares exceptions, qui possède une volaille présentable. Cependant, depuis que les œufs sont chers, leur production fixe davantage les fermières. C'est à elles que devraient s'adresser les conférences plutôt qu'aux aviculteurs.

*Circonscription n° 14. — Agronome de l'Etat : M. RASQUIN, à Thuin.*

Un auditoire des plus hétérogène assiste aux conférences sur l'aviculture ; malheureusement, les cultivateurs les plus intéressés en cette matière sont les moins nombreux. Il est certain que cet état de choses se modifierait si cet enseignement était rattaché aux cours d'agronomie pour adultes.

Dans ces conditions, l'aviculture reste en quelque sorte un sport qui, certes, subit une heureuse influence des conférences instituées, notamment par la création de nombreux cercles avicoles.

*Circonscription n° 15. — Agronome de l'Etat : M. BOIDENGHEN, à Rœulx.*

Ils sont généralement bien suivis et répondent à une véritable nécessité, car les poulaillers sont mal tenus et mal dirigés.

Ces cours seraient beaucoup plus fructueux s'ils s'adressaient davantage aux femmes et s'ils étaient donnés par des femmes.

*Circonscription n° 16. — Agronome de l'Etat : M. GUISET, à Leuze.*

Les cours d'aviculture, installés au sein des cercles de fermières, ont réussi parfaitement et ont prouvé que c'est surtout auprès des fermières que ces notions rencontrent le plus de faveur.

Les autres cours sont peu importants dans la région ; ils sont surtout nombreux dans les pays industriels où cette branche est très développée.

PROVINCE DE LIÉGE.

*Circonscription n° 17. — Agronome de l'Etat : M. PARFONDRY, à Trognée.*

Exception faite pour le cours donné à Marchin, qui a été très suivi par des fermières surtout, ces cours, il faut bien le dire, ne sont suivis que par des amateurs exerçant des professions des plus hétérogènes. Il est regrettable de constater le désintéressement du monde agricole qui est le premier à en retirer des fruits. Le logement, l'alimentation et l'hygiène, le choix des races ont cependant à gagner dans les campagnes.

*Circonscription n° 18. — Agronome de l'Etat : M. THOMAS, à Grivegné.*

Les cours d'aviculture donnés, pendant cette période triennale, ont été, grâce aux connaissances pratiques des professeurs, très bien suivis. Ils l'ont été particulièrement dans les localités où existent un groupement d'amateurs et il conviendrait, là où ces groupements existent, de leur en confier l'organisation.

PROVINCE DE LIMBOURG.

*Circonscription n° 19. — Agronome de l'Etat : M. HENDRIX, à Hasselt.*

Les cours d'aviculture sont généralement très bien suivis et produisent de bons résultats, surtout au point de vue de l'alimentation de la volaille.

En raison de l'importance que présente la basse-cour dans cette région, il conviendrait d'y donner une plus grande extension aux cours d'aviculture.

*Circonscription n° 20. — Agronome de l'Etat : M. DERWA, à Tongres.*

L'enseignement de l'aviculture aux adultes a relativement peu de succès, vu que les cultivateurs ne la pratiquent qu'accessoirement et que les ouvriers agricoles se désintéressent encore trop de l'instruction.

PROVINCE DE LUXEMBOURG.

*Circonscription n° 21. — Agronome de l'Etat : M. DELVAUX, à Libramont.*

Les cours d'aviculture ont été fréquentés par une moyenne de cinquante-cinq

auditeurs. Ce chiffre des fréquentations est très élevé, surtout si l'on considère la faible population des localités ardennaises.

Les conférences avicoles produisent des résultats d'autant plus surprenants que la basse-cour reste toujours la partie la moins connue et la plus négligée de la ferme. L'élevage des poules est encore dans un état tout à fait primitif. La nourriture est défectueuse, les règles de l'hygiène sont inconnues, le poulailler n'est souvent qu'un trou infect, les soins les plus élémentaires font défaut.

A la suite des cours d'aviciculture, cours auxquels assistent beaucoup de dames, des améliorations sérieuses sont introduites dans l'élevage de la volaille : l'achat des poulettes se fait avec plus de soin ; certaines races du pays sont remises en honneur, grâce à l'incubation à la ferme ; l'hygiène est mieux observée et l'alimentation est plus rationnelle.

Mais pour que l'enseignement avicole puisse être vraiment profitable, il faut qu'il soit confié à des personnes ayant fait preuve non seulement de connaissances théoriques, mais aussi, et plus encore, de capacités pratiques. C'est surtout en aviculture qu'il s'agit de se défier de « l'homme du livre ».

*Circonscription n° 22. — Agronome de l'Etat : M. Em. GOFFINET, à Bertrix.*

Les conférences d'aviculture obtiennent beaucoup de succès. Cela tient à ce que la basse-cour est devenue une source de bénéfices pour le cultivateur.

Les œufs sont recherchés et se vendent maintenant à des prix très élevés. Aussi le nombre de poules augmente-t-il. Mais une chose fait défaut, ce sont les connaissances théoriques et pratiques.

Il serait utile de multiplier les cours et d'enseigner cet art avicole surtout aux ménagères.

*Circonscription n° 23. — Agronome de l'Etat : M. CORNET, à Marche.*

Les cours d'aviculture sont très estimés et fort bien suivis ; à leur suite, des progrès notables se réalisent de jour en jour. On doit aussi leur attribuer l'importance croissante de cette spéculation.

Il conviendrait de ne choisir que des conférenciers capables et ayant beaucoup de pratique.

*Circonscription n° 24. — Agronome de l'Etat : M. LEJUNE, à Virton.*

Les cours d'aviculture qui furent plus ou moins délaissés autrefois, sont de plus en plus fréquentés. Beaucoup de cultivateurs ont reconnu que la basse-cour est une source de profits dont il y a lieu de tenir compte. Les leçons d'aviculture gagneraient beaucoup à revêtir un caractère plus pratique en enseignant par exemple la façon de construire certains appareils et autres petits ustensiles de basse-cour. Les nombreuses sociétés avicoles (unions professionnelles) pourraient utilement entrer dans cette voie.

#### PROVINCE DE NAMUR.

*Circonscription n° 25. — Agronome de l'Etat : M. DEMAZY, à Dinant.*

Chaque année, il y a seulement trois ou quatre cours de cinq leçons données,

soit au siège d'une société avicole, comme à Couvin, soit dans les localités où l'on attache plus d'importance que d'ordinaire à cette branche de l'activité agricole.

La production des œufs est générale dans nos campagnes; il n'est pour ainsi dire pas de ménage qui n'ait quelques poules. Il y a encore beaucoup de progrès à réaliser; mais comment atteindre par l'enseignement tous les propriétaires de poules? Il n'y a guère que l'école primaire (garçons, filles) pour vulgariser par-tout les quelques notions indispensables à une bonne exploitation de la volaille.

*Circonscription n° 26. — Agronome de l'Etat : M. JOURNÉE, à Namur.*

Jusqu'en ces derniers temps, cet enseignement s'est surtout adressé aux amateurs.

Les cultivateurs et les ménagères rurales n'en ont pas retiré tout le profit désirable.

Il reste des améliorations importantes à réaliser dans l'exploitation de la basse-cour de nos fermes.

Pour que les conférences avicoles produisent rapidement des résultats pratiques, elles doivent être données, le plus possible, aux fermières, les premières intéressées.

*Circonscription n° 27. — Agronome de l'Etat : M. FURNÉMONT, à Ciney.*

Dans les fermes, les oiseaux de basse-cour ont une grande importance.

Leur alimentation et leur demeure laissent souvent à désirer.

La sélection est peu pratiquée.

Souvent pour établir l'effectif, on achète des poulettes étrangères. Quelques jours après elles sont malades et contaminent les animaux.

De ce chef, bien des exploitations ont subi des pertes très élevées.

Des conférences sur ce sujet ont rendu de grands services et sont encore appelées à en rendre.

---

## ÉCOLES D'HORTICULTURE DE L'ÉTAT.

## École moyenne pratique d'horticulture de l'État, à Gand.

## I — ORGANISATION GÉNÉRALE.

Pendant cette période triennale aucune modification n'est survenue dans le personnel enseignant.

Dans le personnel administratif, le secrétaire-trésorier, M. J. Vanderlinden, appelé à d'autres fonctions, a été remplacé par M. L. Terlin, chargé du cours de travail du bois.

Poursuivant l'application judicieuse du programme de 1905, on s'est efforcé de rendre l'enseignement théorique aussi efficace que possible en y adjoignant la démonstration immédiate, et l'enseignement de la pratique fut renforcé par le contrôle soutenu des opérations effectuées par les élèves.

## II. — ENSEIGNEMENT.

## PROGRAMMES.

Le programme de 1905, de date donc récente, n'a subi aucune modification marquante.

## EMPLOI DU TEMPS.

NATURE DES OCCUPATIONS.	Nombre d'heures consacrées par semaine aux différentes branches.															
	Floriculture.	Arboriculture.	Culture maraichère.	Culture coloniale.	Fleuristerie.	Architecture de jardins.	Dessin instrumental et construction horticole.	Arpentage.	Dessin à main levée et peinture.	Travail du bois.	Botanique.	Physique.	Chimie.	Comptabilité.	Économie horticole.	Agronomie.
<b>Première année d'études.</b>																
Leçons . . .	1	1	1	1	»	»	»	»	»	»	1/2	»	»	»	1/2	1
Répétitions, applications (1).	Hiver 12		24	»	1	2	2	»	2	»	»	»	»	»	»	»
Excursions (2).																
<b>Deuxième année.</b>																
Leçons . . .	1	1	1	»	»	»	1/2	»	»	»	1	»	1	1/2	»	»
Répétitions, applications (1).	Hiver 15		27	»	»	2	2	»	2	2	»	»	2	1/2	»	»
Excursions (2).																
<b>Troisième année.</b>																
Leçons . . .	1	1	1	»	»	1/2	1/2	»	»	»	1	1/2	1	»	»	1
Répétitions, applications (1).	Hiver 18		30	»	»	2	2	1/2	2	2	»	1/2	2	1	»	»
Excursions (2).																

(1) Les répétitions et applications des trois cours principaux (floriculture, arboriculture et culture maraichère) se pratiquent journellement.

(2) Les excursions se font d'après un programme qui varie chaque année.

## HORAIRE.

Dans la rédaction de l'horaire, on s'est inspiré des avantages pédagogiques, tout en tenant compte des exigences de l'enseignement pratique : les cours théoriques et démonstratifs sont donnés le matin ; l'après-dîner est réservé aux exercices pratiques d'intérêt professionnel. D'autre part, le commencement et la fin de la journée scolaire sont fixés de façon à permettre aux élèves non-résidents de retourner journellement dans leurs foyers.

## III. — BIBLIOTHÈQUE ET COLLECTIONS SCIENTIFIQUES.

La collection de livres a été augmentée des principaux ouvrages horticoles parus pendant la période.

La collection des produits coloniaux s'est accrue de quelques specimens ; il en est de même pour le matériel intuitif de la plupart des cours.

## IV. — CULTURES EXPÉRIMENTALES.

Un grand nombre des cultures faites en serre ou en plein air ont été conduites de manière à présenter un côté expérimental. En outre, il a été établi régulièrement chaque année, au moins, une grande expérience démonstrative.

Des expériences de recherche ont été activement entreprises pendant cette période.

## V. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS.	DIPLÔMES ET GRADES ACADÉMIQUES.	ATTRIBUTIONS.
MM. Ronse, Herman . . .	Horticulteur diplômé, pharmacien.	Directeur-Professeur (Physique, Chimie théorie et pratique, Comptabilité, Éco- nomie horticole).
De Nobele, Louis . . .	Pharmacien . . . . .	Professeur (Botanique).
Van Lierde, Omer . . .	Horticulteur diplômé . . .	Professeur (Dessin instrumental et con- structions horticoles, agronomie).
Van Eeckhaute, Arthur Gustave	Horticulteur diplômé . . .	Professeur (Floriculture, cultures colo- niales).
Burvenich, Octave . . .	Horticulteur diplômé . . .	Professeur (Architecture de jardins Arpen- tage, culture maraîchère).
Terlin, Léon . . . . .	Instituteur diplômé . . .	Chargé de cours (Travail du bois).
De Caluwe, Pierre . . .	Agronome de l'État . . .	Chargé de cours (Chimie agricole et hor- ticole).
Coppejans, Frans . . .	. . . . .	Chargé de cours (Dessin à main levée et peinture de fleurs).
Van Haute, Louis . . .	. . . . .	Chargé de cours (Fleuristerie).
Columbien, Alphonse.	Horticulteur diplômé . . .	Chef de culture, chargé de cours (Arbori- culture).

## PUBLICATIONS DES MEMBRES DU CORPS ENSEIGNANT

Publications personnelles :

H. Ronse. *La variation et la sélection des pois*. Gand, libr. Van Goethem, 1908, 1 vol. in-8°.

Le directeur et plusieurs professeurs ont collaboré à la publication des journaux *De Tuinbode* et de *La Revue de l'Horticulture Belge et Etrangère*.

## VI. — POPULATION.

Années scolaires.	Nombre d'élèves réguliers.			Auditeurs libres.	Total.
	1 <sup>re</sup> année.	2 <sup>e</sup> année.	3 <sup>e</sup> année.		
1905-1906 . . . . .	16	9	16	9	50
1906-1907 . . . . .	21	9	9	11	50
1907-1908 . . . . .	11	9	7	10	37

## VII. — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS

	NOMBRE D'ÉLÈVES.	
	présentés.	diplômés.
1906 . . . . .	15	14
1907 . . . . .	9	8
1908 . . . . .	7	5
Total pour les trois années . . . . .	31	27

## VIII. — RENSEIGNEMENTS DIVERS.

L'école de Gand a participé aux expositions suivantes :

1906. — Exposition internationale d'horticulture de Tourcoing. Premier prix : Diplôme de médaille d'or avec les félicitations du jury ;

1908. — Concours régional d'agriculture de Gand. Diplôme d'honneur avec les félicitations du jury.

1908. — XVI<sup>e</sup> Exposition quinquennale d'horticulture de Gand (Floralies). Deux médailles d'argent de 1<sup>re</sup> classe, une médaille de vermeil, trois médailles de vermeil encadrées et deux médailles d'or.

**Ecole moyenne pratique d'horticulture de l'État à Vilvorde.**

## I. — ORGANISATION GÉNÉRALE.

Pendant la période triennale 1905-1908, les modifications suivantes sont survenues dans le personnel enseignant :

M. C. Bouillot, directeur, a été admis à la retraite en 1906.

M. V. Vanderkam, ingénieur agricole, professeur de botanique à la section flamande et de notions de zoologie aux sections française et flamande a été nommé directeur.

On s'efforce de rendre l'enseignement de plus en plus intuitif et de plus en plus pratique; dans ce but, l'école a entrepris quelques cultures commerciales; les élèves sont mis au courant des prix de vente. Beaucoup d'élèves sont appelés à devenir conférenciers de l'État. Afin de les habituer à parler en public, les élèves de la 3<sup>me</sup> année d'études sont chargés à tour de rôle de donner devant les professeurs et devant leurs condisciples des conférences sur des sujets horticoles. Les résultats obtenus sont très satisfaisants.

La pépinière fruitière a été considérablement agrandie; le mur construit en 1906 pour espaliers a été planté de variétés de choix : pêchers, poiriers, pomiers.

## II. — ENSEIGNEMENT.

### PROGRAMME.

Les programmes n'ont pas été modifiés, mais l'enseignement a été spécialisé, c'est-à-dire que les professeurs chargés des cours théoriques d'arboriculture, de culture maraîchère, de floriculture et de sylviculture donnent également l'enseignement pratique de ces branches. Cette modification a de très heureux résultats; il y a unité dans l'enseignement et les titulaires peuvent étudier d'une façon approfondie leur spécialité.

### EMPLOI DU TEMPS.

NATURE DES OCCUPATIONS	NOMBRE D'HEURES CONSACRÉES PAR ANNÉE AUX DIFFÉRENTES BRANCHES													
	Physique	Chimie	Botanique	Agronomie	Arboriculture fruitière	Culture maraîchère	Commerce et comptabilité	Arpentage	Dessin	Architecture des jardins	Géographie botanique	Sylviculture	Zoologie appliquée	Constructions horticoles

#### Première année d'études.

Leçons . . . . .	24	»	36	»	18	18	18	27	72	»	»	»	»	»	»	24
Répétitions, applications .	24	»	12	»	18	18	6	9	»	»	»	»	»	»	»	12
Excursions . . . . .	»	»	3	3	2	2	»	»	»	»	»	»	»	»	»	3

#### Deuxième année.

Leçons . . . . .	»	36	36	24	36	36	»	»	72	36	»	»	»	»	»	48
Répétitions, applications .	»	12	12	12	36	36	»	»	»	36	»	»	»	»	»	24
Excursions . . . . .	»	»	3	3	2	2	»	»	»	»	»	»	»	»	»	3

#### Troisième année.

Leçons . . . . .	»	»	»	24	18	18	»	»	»	36	18	36	48	36	36
Répétitions, applications .	»	»	»	12	18	18	»	»	»	36	»	36	24	36	24
Excursions . . . . .	»	»	4	3	3	»	3	»	»	»	»	4	»	»	4

### HORAIRE.

L'école étant essentiellement pratique, les heures de cours théoriques ont été diminuées; le temps ainsi disponible est consacré à des démonstrations pratiques

dans les serres et les jardins, c'est pourquoi les cours théoriques sont suivis de démonstrations pratiques.

La journée scolaire commence en hiver à 8 3/4 h. pour se terminer à 4 1/4 h.; en été, elle commence à 7 3/4 h. pour se terminer à 5 1/4 h.

Toutes les matinées ainsi que deux après-midi sont consacrés à l'enseignement pratique et aux démonstrations.

### III. — BIBLIOTHÈQUE ET COLLECTIONS SCIENTIFIQUES.

L'école développe de plus en plus ses collections scientifiques : instruments de physique et de chimie; microscopes, tableaux intuitifs, collection d'insectes, collection d'arbustes de pleine terre, de plantes de serres, d'arbres fruitiers, instruments de jardinage et de culture, achat de livres pour la bibliothèque.

### IV. — CULTURES EXPÉRIMENTALES.

Pendant la période triennale l'école a continué les expériences sur les engrais chimiques, la destruction des insectes nuisibles, tout particulièrement du puceron lanigère du pommier, des maladies cryptogamiques.

Au potager, on s'est appliqué surtout à l'étude des variétés nouvelles de légumes; au jardin fruitier à l'étude des variétés de fruits, de l'ensachage des fruits.

### V. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS.	DIPLOMES ET GRADES ACADÉMIQUES.	ATTRIBUTIONS.
MM. Vanderkam, V.	Ingénieur agricole.	Sylviculture et zoologie appliquée.
Van Engelen, A.	Docteur en sciences.	Chimie-physique.
Wauters, P.	Ingénieur agricole.	Chimie, physique, agronomie, comptabilité.
Marchandise, C.	Horticulteur diplômé.	Botanique et floriculture.
Mathieu, J.	Directeur de l'École industrielle de Vilvorde.	Dessin.
Buysens, A.	Horticulteur diplômé.	Botanique et floriculture théorique et pratique.
Joosens, L.	Id.	Culture maraîchère théorique et pratique.
Dufour, F.	Id.	Arboriculture fruitière théorique et pratique.
Hubaut, A.	Id.	Architecture des jardins.
Ambroise, F.	Id.	Chef de culture.
Impatient, G.	Id.	Id.
Lacroix, E.	Id.	Surveillant chargé du cours d'arpentage et de nivellement.

Le corps professoral continue à prendre une part active au mouvement scientifique horticole. Il collabore en entier aux principaux journaux spéciaux, et donne de très nombreuses conférences.

M. Buysens a publié : Handbœk over Bloementeelt. 2<sup>de</sup> uitgave.

M. Dufour — Comment on obtient de beaux fruits (fruits de luxe).

M. Wauters — 5<sup>me</sup> édition flamande et 2<sup>me</sup> édition française des manuels suivants : Notions d'agriculture et d'horticulture. Éléments de zootechnie.

M. Van Engelen : Rapport au XI<sup>me</sup> Congrès international d'hygiène et de démographie. — La réglementation de la vente du lait destiné à l'alimentation. — Étude des causes qui font varier la composition du lait; mesures à prendre pour empêcher la vente du lait trop pauvre en principes utiles; organisation du contrôle; méthodes analytiques à employer.

#### VI. — POPULATION.

ANNÉES SCOLAIRES	NOMRE D'ÉLÈVES RÉGULIERS			AUDITEURS LIBRES	TOTAL
	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année		
1905-1906 . . . . .	49	46	45	6	56
1906-1907 . . . . .	27	45	48	5	65
1907-1908 . . . . .	27	23	43	8	71

#### VII. — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS

	NOMBRE D'ÉLÈVES	
	présentés.	diplômés.
1906 . . . . .	43	43
1907 . . . . .	48	48
1908 . . . . .	43	42
Total pour les trois années. . . . .	46	45

#### VIII. — RENSEIGNEMENTS DIVERS.

En 1905, l'école a pris part à l'Exposition internationale de Liège, où elle a obtenu une médaille d'or pour son exposition dans la section de l'enseignement et le 1<sup>er</sup> prix avec félicitations du jury dans les expositions temporaires des produits horticoles.

En 1907, elle a obtenu une médaille d'or au Concours régional agricole de Bruxelles, pour sa participation à la décoration florale de l'Exposition, et pour son exposition coloniale qui occupait un compartiment de 10 mètres de longueur.

Le cours de cultures coloniales établi depuis dix ans prend une extension de plus en plus grande. De plus en plus aussi, il est fréquenté par des personnes ayant déjà séjourné aux colonies.

Dans le tableau ci-dessous, ne sont renseignées que les personnes étrangères à l'école qui se sont fait inscrire pour suivre les leçons ; il est à remarquer que le cours est également suivi par les élèves de la 3<sup>m</sup>e année d'études de l'école dont plusieurs ont du reste trouvé une situation dans les colonies.

On trouve maintenant des personnes diplômées du cours colonial notamment au Congo, Brésil, San Thomé, Sénégal, Guinée, Canada, Haïti, Mexique, Pérou, Égypte, Chili, Java.

Si le nombre de diplômés est relativement peu considérable, proportionnellement au nombre de personnes qui ont suivi le cours, c'est que beaucoup de celles-ci ont dû partir avant l'examen, leur congé étant expiré.

POPULATION DU COURS DE CULTURES COLONIALES.

Années.	Auditeurs.	Diplômes.
1905-1906. . . . .	40	11
1906-1907. . . . .	45	12
1907-1908. . . . .	48	14

ÉCOLES SUBSIDIÉES D'HORTICULTURE.

**École d'horticulture de Carlsbourg.**

I. — ORGANISATION GÉNÉRALE.

L'école d'horticulture de Carlsbourg s'est efforcée de marcher dans la voie du progrès pendant ces trois dernières années. Elle a augmenté ses collections comme moyens d'enseignement. Ses cultures se sont étendues, et les applications des leçons ont été mieux adaptées au savoir des étudiants.

II. — ENSEIGNEMENT.

PROGRAMME.

Il n'y a pas eu de changement au programme.

## EMPLOI DE TEMPS.

NATURE des OCCUPATIONS.	Nombre d'heures consacrées par année aux différentes branches.													
	A. horticul- ture maraichère.	Floriculture.	Botanique.	Dessin et constructions horticoles.	Arithmétique et géométrie, arpentage et nivellement.	Sylviculture.	Agronomie.	Vannerie.	Physiologie et nosologie.	Entomologie.	Apiculture et aviculture	Français.	Comptabilité horticole.	Architecture des parcs et jardins

## Première année d'études.

Leçons . . . . .	80	80	50	60	100	80	»	»	»	»	10	30	40	50	»	50
Répétitions, applications.	80	80	50	120			»	»	»	»	15	»		»	20	»
Excursions . . . . .	»	»	»	100	»	»	»	»	»	»	50	»	»	»	»	»

## Deuxième année.

Leçons . . . . .	40	50	50	»	100	80	50	50	»	50	10	50	40	50	»	60	50
Répétitions, applications.	80	80	50	120			»	»	10	10	15	15		»	20	»	»
Excursions . . . . .	»	»	»	100	»	»	10	10	»	»	50	»	»	»	»	»	»

## Troisième année.

Leçons . . . . .	15	40	50	»	100	40	50	50	»	50	»	50	40	50	»	60	»
Répétitions, applications.	100	15	120	»			»	»	10	10	15	10		»	20	»	»
Excursions . . . . .	»	»	»	»	»	»	10	10	»	»	»	»	»	»	»	»	»

## HORAIRE.

Il n'y a pas eu de changement dans l'horaire, à part quelques transpositions de leçons.

## III. — BIBLIOTHÈQUE ET COLLECTIONS SCIENTIFIQUES.

La bibliothèque a été augmentée d'une vingtaine de volumes traitant des branches horticoles.

La collection d'insectes a été renouvelée et complétée.

De nouvelles serres à fleurs ont été construites.

## IV. — CULTURES EXPÉRIMENTALES.

Les expériences sur les arbres fruitiers ont été continuées, de même que sur un grand nombre de variétés de légumes : choux, laitues, betteraves, tomates sous verre, etc.

## V. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS.	Diplômes et grades académiques.	ATTRIBUTIONS.
MM. Mathias (Frère) . . .	»	Directeur.
Culot, Camille . . .	Horticulteur diplômé . . .	Arboriculture, floriculture, architecture des jardins et des serres.
Marcel, Jean (Frère). . .	Diplôme d'instituteur. . .	Culture maraîchère, aviculture, bota- nique, religion, jardinier démonstrateur.
Maurice (Frère) . . .	Diplôme d'enseignement secondaire . . . . .	Arithmétique, français, physique, géo- métrie pratique, dessin.
Major (Frère) . . .	Ingénieur agricole . . .	Physiologie et maladie des plantes.
Marcel, U. (Frère) . . .	Idem.	Arpentage et nivellement. Apiculture.
Goffinet, Victor . . .	Idem.	Agronomie et sylviculture.
Thiry, Armand . . .	»	Floriculture de serres et forcerie.

## VI. — POPULATION.

ANNÉES SCOLAIRES.	NOMBRE D'ÉLÈVES RÉGULIERS.			TOTAL.
	1 <sup>re</sup> année.	2 <sup>e</sup> année.	3 <sup>e</sup> année.	
1905-1906 . . . . .	8	12	9	29
1906-1907 . . . . .	9	7	11	27
1907-1908 . . . . .	9	7	7	23

## VII. — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS.

	NOMBRE D'ÉLÈVES	
	présentés.	diplômés.
1906 . . . . .	9	9
1907 . . . . .	11	10
1908 . . . . .	7	6
Total pour les trois années . . .	27	25

## VIII. — RENSEIGNEMENTS DIVERS.

Les élèves diplômés se placent facilement comme chefs de culture en Belgique et à l'étranger.

**École professionnelle d'horticulture de Liège.****I. — ORGANISATION GÉNÉRALE.**

Les élèves de première année sont exercés au maniement des outils et à toutes les besognes qui peuvent incomber à un jardinier; ceux de deuxième année sont chargés de l'entretien des cultures potagères, fruitières et floricoles de plein air; ceux de troisième année s'occupent plus spécialement des multiplications, des plantes de serres et des soins spéciaux à donner aux légumes et aux arbres.

Les leçons théorique sont lieu surtout pendant le semestre d'hiver. Les applications ou leçons démonstratives, aussi nombreuses que possible, se donnent à pied-d'œuvre pendant le second semestre et même en hiver, quand l'objet de la leçon et l'horaire des cours l'exigent et que le temps le permet.

Les leçons de physique, de chimie générale, de chimie agricole, d'anatomie et de physiologie végétales sont données par un professeur, chargé de cours à l'Université, qui a su mettre à la portée des élèves les notions scientifiques sur lesquelles reposent les pratiques horticoles.

**II. — ENSEIGNEMENT.****PROGRAMME.**

Les programmes n'ont subi aucune modification durant la période triennale écoulée.

**EMPLOI DU TEMPS.**

NATURE des OCCUPATIONS.	Nombre d'heures consacrées par année aux différentes branches.												
	Arboriculture.	Culture maraichère.	Floriculture de serres.	Botanique et floriculture de plein air.	Sylviculture et apiculture.	Architecture de jardins.	Exercices de dessin.	Physique.	Chimie générale.	Chimie agricole.	Physiologie végétale.	Commerce et comptabilité.	Totaux.
<b>Première année d'études.</b>													
Leçons . . . . .	80	80	80	80	»	»	80	40	»	»	»	»	440
Répétitions, applications .	Tous les matins avant 10 heures et toutes les après-midi, sauf les jeudis.												
Excursions . . . . .	Les jeudis après-midi.												
<b>Deuxième année.</b>													
Leçons . . . . .	80	80	80	80	40	40	40	»	40	»	»	»	480
Répétitions, applications .	Comme ci-dessus.												
Excursions . . . . .													
<b>Troisième année.</b>													
Leçons . . . . .	80	80	80	80	40	40	40	»	»	40	40	40	560
Répétitions, applications .	Comme ci-dessus.												
Excursions . . . . .													

## III. — BIBLIOTHÈQUE ET COLLECTIONS SCIENTIFIQUES.

L'exiguïté des locaux dont disposait l'école professionnelle d'horticulture de Liège n'a pas permis de donner de l'extension aux collections scientifiques renseignées dans nos précédents rapports.

## IV. — CULTURES EXPÉRIMENTALES.

Le jardin potager et fruitier est le champ habituel des cultures expérimentales qui ont pour but de montrer aux élèves quels sont les procédés et les engrais les plus recommandables pour chaque genre de plantes.

## V. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS.	DIPLOMES ET GRADES ACADÉMIQUES.	ATTRIBUTIONS.
MM. Depierreux, J.	. . . . .	Arboriculture et culture maraîchère.
Lecrenier, A.	Porteur du diplôme délivré par l'Ecole professionnelle d'horticulture de Liège.	Apiculture, sylviculture, dessin, architecture, commerce et comptabilité.
Maréchal, J.	. . . . .	Botanique et floriculture de plein air.
Nihoul, Ed.	Docteur en sciences naturelles, chargé de cours à l'Université (chimie industrielle).	Physique, chimie générale, chimie agricole, anatomie et physiologie végétales.
Straps, V.	. . . . .	Professeur de floriculture de serres.

## VI. — POPULATION.

Année scolaire.	Nombre d'élèves réguliers.			Total.
	1 <sup>re</sup> année.	2 <sup>e</sup> année.	3 <sup>e</sup> année.	
1905-1906 . . .	12	10	9	31
1906-1907 . . .	8	9	7	24
1907-1908 . . .	18	5	7	30

## VII. — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS.

	NOMBRE D'ANNÉES	
	présentés.	diplômés.
1906 . . . . .	9	9
1907 . . . . .	7	7
1908 . . . . .	7	7
Total pour les trois années.	23	23

VII. — RENSEIGNEMENTS DIVERS.

L'école a participé à l'Exposition universelle de Liège. Elle remporta les distinctions suivantes :

Classes V et XXXVIII. Pavillon de l'agriculture : diplôme de grand prix (en collectivité) ; diplôme d'honneur.

Classe LXIII : diplôme d'honneur.

Classes LXVI et LXVII : diplôme de grand prix.

Classe VI : médaille d'or.

Concours temporaires, juin : médaille d'or de 1<sup>re</sup> classe.

— — octobre : 3 médailles d'or, 3<sup>e</sup> classe ; diplôme de médaille d'or, 2<sup>e</sup> classe.

— — novembre : médaille d'or, 3<sup>e</sup> classe.

Prix général : grand diplôme d'honneur.

L'école obtint en outre un grand prix à l'Exposition de Milan, 1906.

**École communale d'horticulture de Mons.**

I. — ORGANISATION GÉNÉRALE.

L'enseignement est théorique et pratique. Il comprend actuellement trois années d'études.

Des examens de passage et de sortie ont lieu chaque année au mois d'août.

Un comité de surveillance comprenant des délégués : de l'État, de la province et de la ville s'occupe de la bonne marche des études.

II. — ENSEIGNEMENT.

PROGRAMMES.

La durée des études qui était anciennement de deux ans, est portée à trois ans depuis 1908, à l'effet de développer le programme des cours et de mieux l'adapter à l'enseignement et aux progrès horticoles.

Le cours de sylviculture est remplacé par l'arboriculture d'ornement, lequel s'adapte mieux aux besoins des jardiniers.

## EMPLOI DU TEMPS.

NATURE DES OCCUPATIONS.	Nombre d'heures consacrées par année aux différentes branches.											
	Arboriculture fruitière.	Culture maraîchère.	Floriculture.	Botanique.	Sciences naturelles.	Architecture des jardins.	Arboriculture d'ornement.	Géographie botanique.	Français.	Arithmétique.	Fleuristerie.	Vannerie.

## Première année d'études.

Leçons . . . . .	40	40	60	40	40	»	»	»	20	20	»	»	»
Répétitions, applications .	80	40	60	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»

## Deuxième année.

Leçons . . . . .	40	40	40	40	40	20	20	»	»	»	»	»	»
Répétitions, applications .	40	40	40	»	»	40	»	»	»	»	»	»	»

## Troisième année.

Leçons . . . . .	20	60	40	»	40	»	»	40	»	»	40	40	40
Répétitions, applications .	20	40	60	»	»	40	»	»	»	»	»	»	»

## HORAIRE.

*Arboriculture fruitière.* — On a consacré 120 heures à cette branche en 1<sup>re</sup> année, parce qu'on a constaté qu'au début les élèves s'assimilent difficilement, non seulement les termes arboricoles, mais aussi les principes de bonne culture.

*Culture maraîchère.* — Le programme de la 5<sup>me</sup> année comprenant les cultures forcées, il convient d'y consacrer un plus grand nombre d'heures en raison des difficultés culturales.

*Floriculture.* — Mêmes observations que pour l'arboriculture fruitière et la culture maraîchère.

Indépendamment des heures inscrites au présent tableau, chaque semaine le jeudi, en hiver et le mercredi en été, les élèves ont deux heures supplémentaires de leçon pratique pour chacune des sections.

## III. — BIBLIOTHÈQUE ET COLLECTIONS SCIENTIFIQUES.

La bibliothèque a été augmentée des acquisitions suivantes :

1. Le dictionnaire de Nicholson en 5 volumes.
2. Les aspects de la végétation en Belgique (littoral).
3. La Revue de l'horticulture belge et étrangère.
4. Les aspects de la végétation en Belgique (littoral et alluvion).
5. Journal horticole français : *Le jardin*.
6. — — — — *La revue horticole*.

## IV. CULTURES EXPÉRIMENTALES.

Des expériences ont été entreprises sur l'emploi des engrais chimiques pour la culture de l'oignon.

Des jardins spéciaux où l'on fait de l'arboriculture fruitière et d'ornement, de la culture potagère et florale, des serres et des couches servent à toutes les démonstrations pratiques et culturales.

#### V. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS.	DIPLOMES ET GRADES ACADÉMIQUES.	ATTRIBUTIONS.
MM. Anselin, Fernand . . .	Diplômé de l'école d'horticulture de l'Etat de Vilvorde.	Arboriculture fruitière et d'ornement. Architecture des jardins.
Hublard, Emile . . .	Licencié en sciences . . .	Botanique et sciences naturelles, français et arithmétique.
Evrard, Albert. . .	Diplôme de l'école d'horticulture de Mons.	Floriculture.
Colpin, Maurice . . .	Diplôme de l'école d'horticulture de Mons et de Vilvorde . . . . .	Culture maraîchère et agriculture.
Laline, Victor . . .	. . . . .	Confection de bouquets (fleuristerie).
Coquelle . . . . .	. . . . .	Vannerie.

#### VI. — POPULATION.

ANNÉES SCOLAIRES.	NOMBRE D'ÉLÈVES RÉGULIERS.		TOTAL.
	1 <sup>re</sup> année.	2 <sup>e</sup> année.	
1905-1906 . . . . .	11	8	19
1906-1907 . . . . .	13	9	22
1907-1908 . . . . .	11	12	23

#### VII. — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS.

	NOMBRE D'ÉLÈVES	
	présentés.	diplômés.
1906 . . . . .	7	7
1907 . . . . .	9	9
1908 . . . . .	8	8
Total pour les trois années. . . . .	24	24

#### VII. — RENSEIGNEMENTS DIVERS.

L'école d'horticulture a participé aux expositions florales et maraîchères de Jemappes, Mons et Wasmes; elle a remporté un diplôme d'honneur à chacune de ces expositions.

Les élèves sortis de l'école sont en partie occupés comme aides ou chefs de cultures en château, d'autres se sont établis comme horticulteurs et pépiniéristes.

### École d'arboriculture et d'horticulture de Tournai.

#### I. — ORGANISATION GÉNÉRALE.

Les cours ont été régulièrement donnés. Les professeurs se sont acquittés de leur mission à l'entière satisfaction de la Commission administrative. Pendant la maladie de M. Griffon et les trois mois qui ont suivi son décès, ses cours ont été donnés par le surveillant qui est un jardinier diplômé de l'école.

La conduite et l'application des élèves n'ont pas laissé à désirer. Quelques-uns d'entre eux se sont particulièrement distingués dans leurs examens.

#### II. — ENSEIGNEMENT.

##### PROGRAMMES.

Les programmes n'ont pas été modifiés.

##### EMPLOI DU TEMPS.

NATURE DES OCCUPATIONS	NOMBRE D'HEURES consacrées par année aux différentes branches										
	Arboriculture fruitière	Culture maraîchère	Sylviculture	Floriculture	Botanique	Dessin	Chimie et physique	Français	Arithmétique	Arpentage	Fleuristerie

##### Première année d'études (par semaine).

Leçons . . . . .	3	3	»	1	1	2	2	2	2	»	»	»
Répétitions, applications <sup>(1)</sup>	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Excursions . . . . .	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»

##### Deuxième année (par semaine).

Leçons . . . . .	3	3	»	1	1	1	2	2	2	»	»	»
Répétitions, applications <sup>(1)</sup>	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Excursions . . . . .	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»

##### Troisième année (par semaine).

Leçons . . . . .	3	3	1	1	1	2	1	2	2	»	1	1
Répétitions applications <sup>(1)</sup>	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	pendant l'hiver
Excursions . . . . .	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»

(1) Tout le reste de la journée est employé en travaux pratiques dans les jardins, les pépinières et les serres; c'est donc l'application la plus rationnelle de leçons théoriques.

## HORAIRE.

Les cours théoriques sont donnés le matin.

Les cours de sylviculture et de vannerie ne se donnent que pendant l'hiver; ce dernier comprend un ensemble de leçons d'une durée de 22 heures.

## III. — BIBLIOTHÈQUE ET COLLECTIONS SCIENTIFIQUES.

1<sup>o</sup> Dictionnaire pratique d'horticulture et de jardinage, par G. Nicholson.

2<sup>o</sup> Enseignement agricole et ses méthodes par P. De Vuyst.

3<sup>o</sup> Manuel de cultures spéciales, par P. De Vuyst.

4<sup>o</sup> Science biologique et colonisation, par E. de Wildeman.

5<sup>o</sup> Le Congo Belge, notre colonie, édition De Boeck.

6<sup>o</sup> Divers ouvrages sur la statistique agricole de la Belgique.

## IV. — CULTURES EXPÉRIMENTALES.

On a continué à démontrer l'influence de l'emploi des engrais chimiques en culture maraîchère chaque année sur des plantes différentes.

En arboriculture fruitière, l'ensachage des fruits de luxe (poires) a été pratiquée sur une assez grande échelle. Ce procédé a donné d'excellents résultats.

On a aussi utilisé des solutions salines (chlorure de sodium) pour la lutte contre les maladies cryptogamiques des poiriers et des pommiers, de la *tavelure* particulièrement. Ces essais sont encore dans la période des tâtonnements.

## V. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS	DIPLOMES ET GRADES ACADÉMIQUES	ATTRIBUTIONS
Dachy, Alphonse . . .	Diplôme de l'Ecole d'hort. de Tournai	Arboricult' fruitière. Cult. maraich.
Michel, Jean-Baptiste . .	Diplôme d'Inst. de l'Ecole norm. de l'Etat	Français. Arithmétique. Arpentage.
Descamps, André . . .	Certificat Etablissement Van Houtte	Floriculture.
Chantry, Arthur . . .	Professeur à l'Académie des Beaux-Arts	Dessin.
Pottiez, Georges . . .	Diplôme d'Inst. de l'Ecole norm. de l'Etat	Chimie et physique.
Descamps, Alfred . . .	Certificat Etablissement Van Houtte	Botanique.
Rolland, Pierre. . . .	Diplome de l'Ecole d'hort. de Tournai	Vannerie.
Degallaix, Armand. . .		Fleuristerie.

## PUBLICATIONS.

Alphonse DACHY : « Le Jardin de l'Ouvrier », tract de propagande (73 pages), publié sous les auspices du Comité officiel de Patronage des Habitations ouvrières et des Institutions de Prévoyance de l'arrondissement de Tournai et de la Société de crédit en faveur des Habitations à bon marché : le Foyer ouvrier tournaisien.

## VI. — POPULATION.

ANNÉES SCOLAIRES	NOMBRE D'ÉLÈVES RÉGULIERS			TOTAL
	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	
1905-1906	10	7	17	34
1906-1907	12	6	15	33
1907-1908	14	10	6	30

## VII. — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS.

	NOMBRE D'ÉLÈVES	
	présentés.	diplômés.
1906. . . . .	2	2
1907. . . . .	13	13
1908. . . . .	6	6
Total pour les trois années. . .	23	23

## VIII. — RENSEIGNEMENTS DIVERS.

1° Dans la période allant de 1905 à 1908, la Commission administrative a résolu de donner plus d'extension à la floriculture et sur des instances répétées, l'administration communale a décidé de mettre en adjudication la construction de deux serres dont une de 24 mètres de longueur sur 5 de largeur.

2° Dans la région, il est trop souvent admis que l'asperge ne peut prospérer que dans les seules terres légères (sablonneuses). Pour faire disparaître cette opinion erronée, il a été installé à l'école une culture d'asperges d'après la méthode suivie à Argenteuil.

3° En vue de favoriser le placement, et pour d'autres motifs aussi très utiles, la Commission administrative a décidé l'organisation d'une association des anciens élèves de l'école. M. Dachy, professeur jardinier-chef, a mis cette délibération à exécution.

4° A l'exposition internationale de Liège (universelle) en 1905, l'école a obtenu un diplôme de médaille d'or; à la même exposition, au concours de pomologie entre écoles, elle a obtenu le 1<sup>er</sup> prix par acclamation pour la collection générale de poires de table.

5° L'école a aussi obtenu le plus grand succès à l'exposition organisée par la Société royale d'Horticulture et d'Agriculture de Tournai pour fêter le 90<sup>me</sup> anniversaire de sa fondation.

6° La Commission a facilité par des moyens pécuniaires la visite par les élèves, des grandes floralies du centenaire en 1908, organisées par la célèbre Société royale de Botanique de Gand.

7° En octobre 1905, trois conférences sur la sylviculture ont été données par M. Goor, alors garde général des Eaux et Forêts, à Mons.

8° Chaque année de la période écoulée, des conférences publiques sur l'arboriculture fruitière, la culture maraîchère et la floriculture ont été données dans les locaux et jardins de l'établissement.

## SECTIONS PROFESSIONNELLES HORTICOLES PRIMAIRES.

### École dominicale d'horticulture de Louvain,

#### I. — ORGANISATION GÉNÉRALE.

Durant la période triennale 1905-1908 le taux de la fréquentation s'est légèrement élevé. Les élèves inscrits ont régulièrement suivi les cours.

#### II. — ENSEIGNEMENT.

Le programme a été légèrement modifié, durant l'année scolaire 1908, de façon à donner plus d'importance à l'enseignement de la botanique appliquée.

#### EMPLOI DU TEMPS.

NATURE DES OCCUPATIONS.	Nombre d'heures consacrées par année aux différentes branches.						
	Culture maraîchère. Théorie.	Pratique.	Arboriculture. Théorie.	Pratique.	Floriculture. Théorie.	Pratique.	Sciences.
Leçons. . . . .	45	»	45	»	45	»	45
Répétitions, applications . . . .	»	40	»	40	»	40	»
Excursions. . . . .	30 heures.						

#### III. — BIBLIOTHEQUE ET COLLECTIONS SCIENTIFIQUES.

L'école a acquis les ouvrages suivants :

*La culture des orchidées*, par Dubuysson ;

La collection de 1907-1908 du *Tuinbode* ;

L'enseignement agricole et les méthodes de P. De Vuyst et plusieurs autres ouvrages reçus du département de l'agriculture.

#### IV. — CULTURES EXPÉRIMENTALES.

Les expériences ont toutes porté sur la démonstration de l'utilité de l'emploi des engrais chimiques dans la culture maraîchère.

Ces expériences étaient organisées chez des cultivateurs des environs de la ville. Plusieurs excursions furent organisées en vue de permettre aux élèves de suivre les démonstrations.

## V. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS.	DIPLOMES ET GRADES ACADÉMIQUES.	ATTRIBUTIONS.
M. Joosens . . . . .	Horticulteur diplômé . . . . .	Cours de floriculture.
M. Jean Louis . . . . .	Arboriculteur diplômé . . . . .	Cours d'arboriculture, de culture maraîchère.
M. Van Godtsenhoven . . . . .	Ingénieur agricole . . . . .	Cours de botanique, de pathologie végétale.

## VI. — POPULATION.

Nombre d'élèves réguliers :

Année scolaire 1905-1906 . . . . .	152
— 1906-1907 . . . . .	152
— 1907-1908 . . . . .	156

## VII. — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS.

	NOMBRE D'ÉLÈVES	
	présentés.	diplômés.
1906 . . . . .	4	4
1907 . . . . .	5	5
1908 . . . . .	10	6
Total pour les trois années. . . . .	19	15

## VIII. — RENSEIGNEMENTS DIVERS.

L'école a participé aux concours régionaux de Bruxelles et de Louvain en 1907 et y a obtenu des distinctions remarquables

Les élèves se sont, pour la plupart, établis à leur compte; plusieurs sont devenus conférenciers agricoles et horticoles; un certain nombre sont entrés au service de particuliers en qualité de jardinier.

Les nombreuses demandes reçues par le comité organisateur en font foi et l'encouragent à persévérer dans la voie suivie.

**Section horticole professionnelle primaire de l'orphelinat Sainte-Barbe, à Wetteren.**

## I. — ORGANISATION GÉNÉRALE.

La section horticole primaire professionnelle est annexée à l'Orphelinat Sainte-Barbe. L'enseignement est théorique et pratique. La section dispose d'une installation qui permet l'exécution des travaux pratiques et du matériel scolaire nécessaire à l'enseignement intuitif. L'enseignement se donne en une année, à une seule classe d'élèves qui peuvent doubler au besoin.

Les professeurs adaptent leur enseignement aux connaissances des élèves et insistent particulièrement sur les questions de principe.

## II. — ENSEIGNEMENT.

Le programme approuvé dès le début ayant donné toute satisfaction, n'a donc subi aucune modification.

L'enseignement comprend soixante leçons de une heure et trente applications, excursions ou exercices pratiques de deux heures.

La plupart des leçons se donnent à pied d'œuvre, au jardin ou dans les serres et sont suivies d'une application ou exercice pratique.

## III. — BIBLIOTHÈQUE ET COLLECTIONS SCIENTIFIQUES:

Les plantes des serres, par Bellair.

Bulletin horticole.

Bemestingsleer, par Van de Velde et Wauters.

Le guide de l'amateur des fruits, par Simon.

Culture des plantes d'appartement et de celles des parterres, par Marchandise.

Handboek voor bloemisterij.

Handboek voor bloementuin.

Leerboek der plantenkunde, par Oudemans en De Vries.

Praktische voordrachten over fruitboomen, door Ickx.

## IV. — CULTURES EXPÉRIMENTALES.

1<sup>o</sup> Essais sur l'action du nitrate de soude en floriculture.

2<sup>o</sup> Expériences sur l'emploi des engrais chimiques en arboriculture.

Les résultats obtenus ont été réunis en brochures couronnées à diverses expositions.

3<sup>o</sup> Culture maraîchère : analyse du sol par les plantes.

## V. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

Noms.	[ Nombre et grades académiques.	Attributions.
De Roy, François . . . .	Diplômé de l'école d'horticulture de Gand.	Professeur de floriculture et de culture maraîchère.
Serneels, Jos. . . . .	Id.	Professeur d'arboriculture et de botanique.
Schepens, Louis. . . . .	Id.	Chef de culture.

## VI. — POPULATION.

Années scolaires.	Nombre d'élèves réguliers.		Total.
	1 <sup>re</sup> année.	2 <sup>e</sup> année.	
1905-1906. . . . .	34	20	54
1906-1907. . . . .	31	24	55
1907-1908. . . . .	32	27	59

## VII. — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS.

	NOMBRE D'ÉLÈVES	
	présentés.	diplômés.
1906 . . . . .	7	7
1907 . . . . .	9	9
1908 . . . . .	11	11
Total pour les trois années	27	27

## VIII. — RENSEIGNEMENTS DIVERS.

Exposition de Liège : médaille et diplôme de mention honorable.

— Gand : diplôme d'honneur.

— Wetteren : 31 premiers prix et 2 seconds.

Les élèves diplômés sont presque tous placés par les soins de l'Institut : 7 sont à présent jardiniers en chef dans l'une ou l'autre campagne.

**Section horticole professionnelle de Knesselaere.**

## I. — ORGANISATION GÉNÉRALE.

La section horticole de Knesselaere est placée sous la direction de M. Ide.

Les leçons théoriques se donnent dans les locaux du patronage ; l'enseignement pratique dans le jardin y attenant.

Les jeunes gens âgés de plus de 14 ans, de bonne conduite et ayant terminé leurs études primaires sont acceptés comme élèves.

## EMPLOI DU TEMPS.

A. Floriculture : 20 leçons d'une heure.

B. Arboriculture : 25 leçons d'une heure.

C. Culture maraîchère : 20 leçons d'une heure.

La section comporte une année d'études, pendant laquelle des excursions assez nombreuses sont organisées.

**HORAIRE.**

Les leçons se donnent en hiver le soir et le dimanche à 3 heures.

**II. — BIBLIOTHÈQUE ET COLLECTIONS SCIENTIFIQUES.**

Traité d'arboriculture et de culture maraîchère.

Tableaux des oiseaux insectivores, des insectes et animaux utiles et nuisibles.

Tableaux d'anatomie.

Collection d'engrais

**IV. CULTURES EXPÉRIMENTALES.**

Essais sur pomme de terre et tabac.

Le jardin expérimental est planté de jeunes arbres fruitiers et forestiers.

**V. — PERSONNEL ENSEIGNANT.**

Noms.	Diplômes et grades académiques.	Attributions.
Alphonse Columbien . . .	Professeur à l'école d'horticulture de Gand . . .	Floriculture.
Charles Saelens . . . . .	Porteur du certificat d'arboriculteur.	Arboriculture.
Alfred Segers . . . . .	Horticulteur . . . . .	Culture maraîchère.

**POPULATION.**

Année scolaire 1905-1906 . . . . .	44
— 1906-1907 . . . . .	41
— 1907-1908 . . . . .	48

**VII. — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS.**

	NOMBRE D'ÉLÈVES.	
	présentés	diplômés
1906 . . . . .	11	9
1907 . . . . .	3	3
1908 . . . . .	»	»
Total pour les trois années. . . . .	14	12

**VIII. — RENSEIGNEMENTS DIVERS.**

Plusieurs anciens élèves ont monté une pépinière, d'autres se sont établis comme négociants en graines ou floriculteurs, ou ont trouvé à se placer comme jardiniers dans des châteaux.

En 1907, la section obtint une distinction à l'Exposition de Gand.

En 1908, elle prit part à une exposition locale.

Les élèves s'appliquent à la production de tomates destinées à l'exportation. Les vergers sont soumis à un traitement plus rationnel et les jeunes cultivateurs apprécient la valeur des engrais chimiques.

### Section professionnelle horticole de Hoeylaert

#### I. — ORGANISATION GÉNÉRALE.

La section professionnelle horticole de Hoeylaert, créée en octobre 1903 est annexée à l'école primaire. Les jeunes gens ayant terminé leurs études primaires peuvent en suivre les cours. Ceux-ci commencent le 1<sup>er</sup> octobre pour finir vers la fin de mars. Ils comprennent des leçons théoriques données les lundis et mercredis de 6 1/2 à 8 1/2 heures du soir; des exercices pratiques, ainsi que des excursions qui se font les dimanches et jours de fêtes de 10 heures à midi. A la fin des cours, les élèves subissent un examen devant un jury composé des membres du personnel enseignant et de délégués du Gouvernement.

#### II. — ENSEIGNEMENT.

##### PROGRAMME.

Il n'a pas été apporté de modification au programme rédigé lors de la création de la section.

##### EMPLOI DU TEMPS.

Nature des occupations :

Leçons . . . . .	50 heures.
Répétitions, applications . . . . .	20 —
Excursions . . . . .	5 —
Expériences . . . . .	20 —
Leçons à pied d'œuvre. . . . .	50 —

#### III. — BIBLIOTHÈQUE ET COLLECTIONS SCIENTIFIQUES.

##### A. Bibliothèque.

1. De Tuinbode.
2. Revue de l'horticulture belge et étrangère.
3. Culture des fleurs dans les petits jardins (Chevalier).
4. Manuel de comptabilité agricole.
5. L'achat des engrais (Guisset).
6. Étude — —
7. Le jardin potager (Griffon).
8. Cours d'arboriculture —
9. De Trusten of nijverheidsyndicaten (Lamproye).

10. L'enseignement agricole et ses méthodes (De Vuyst).
11. Manuel de floriculture (Buysens).
12. Tableau des fruits de choix par Michiels.

*B. Collections.*

1. Une serre en miniature.
2. Des dessins représentant des coupes de la serre, les variétés de fruits à y cultiver.
3. Des tableaux représentant la culture complète de la vigne, du pêcher, de la tomate et du fraisier.
4. Une collection d'engrais chimiques.
5. Une prise d'échantillons d'engrais chimiques, procès-verbal, bon d'analyse.
6. Des tableaux indiquant les effets produits sur les plantes par l'emploi d'engrais complets et incomplets.

IV. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS.	DIPLOMES ET GRADES ACADÉMIQUES.	ATTRIBUTIONS.
Bergmans, Auguste . . .	Instituteur, certificat d'arboriculture.	Les leçons théoriques sont données séparément par les deux instituteurs, le lundi par le directeur, le mercredi par M. De Bruyn.
De Bruyn, Casimir . . .	Id.	Les exercices pratiques et les excursions se font sous la surveillance des deux professeurs.

V. — POPULATION.

Années scolaires 1905-1906. . . . .	24
— 1906-1907. . . . .	21
— 1907-1908. . . . .	26

VI. — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS.

	NOMBRE D'ÉLÈVES	
	présentés.	diplômés.
1906 . . . . .	9	9
1907 . . . . .	6	6
1908 . . . . .	10	10
	25	25

VII. — RENSEIGNEMENTS DIVERS.

1. Il existe une petite pépinière au jardin où les élèves font :
  - a) Des semis pour sauvageons de poiriers, pommiers, pruniers, cerisiers.
  - b) Des boutures de cognassier, de vigne, ainsi que des mareottes.
  - c) Des greffages.

d) Déplantation et plantation d'arbres.

2. Les élèves exécutent (ordinairement en serres) toutes les opérations culturales.

5. La vigne, le pêcher, le fraisier et la tomate sont spécialement étudiés dans les serres.

Taille de formation et taille d'hiver de la vigne et du pêcher, ébourgeonnement, palissage, pincement, égrenage des grappes.

### **Section horticole professionnelle d'Anvers.**

#### **I. — ORGANISATION GÉNÉRALE.**

La section a un but professionnel; elle vise à développer les connaissances des jeunes jardiniers occupés pendant la journée dans leurs cultures ou dans les parcs de châteaux, et cela au moyen de cours organisés le soir en semaine et le dimanche.

#### **II. — ENSEIGNEMENT.**

##### **a) PROGRAMMES.**

La section a suivi jusqu'à présent le programme des cours en quinze leçons organisés en vue de l'examen pour l'octroi du certificat d'arboriculteur ou de maraîcher.

##### **b) EMPLOI DU TEMPS.**

Nature des occupations :

##### **Première année d'études.**

Leçons . . . . .	71
Répétitions, applications . . .	40
Excursions . . . . .	5

##### **Deuxième année.**

Leçons . . . . .	71
Répétitions, applications . . .	40
Excursions . . . . .	5

##### **Troisième année.**

Leçons . . . . .	71
Répétitions, applications . . .	40
Excursions . . . . .	5

#### **III. — CULTURES EXPÉRIMENTALES.**

La section a libre accès dans les jardins de divers protecteurs et dispose ainsi de belles collections d'arbres fruitiers, de plantes d'ornement, de légumes et de fleurs. Il y est introduit annuellement nombre de variétés nouvelles.

Les élèves ont chacun un jardinet dans lequel ils s'exercent au point de vue du travail pratique.

## IV. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS	DIPLOMES ET GRADES ACADÉMIQUES	ATTRIBUTIONS
Joosens, L. . . . .	Professeur à l'École d'horticult. de Vilvorde	Floriculture.
Joosens, Ed . . . . .	Horticulteur diplômé.	Culture maraîchère.
Ickx, H. . . . .	Arboriculteur diplômé.	Arboriculture.
Weynants. H. . . . .	Ingénieur agricole.	Botanique — Chimie agricole.
Van Schreigen . . . . .		Horticulture.

## V. — POPULATION.

Année scolaire 1905-1906. . . . .	45
— 1906-1907. . . . .	52
— 1907-1908. . . . .	55

## VI. — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS.

	NOMBRE D'ÉLÈVES	
	présentés.	diplômés.
1906 . . . . .	5	5
1907 . . . . .	4	4
1908 . . . . .	4	4
Total pour les trois années. . . . .	7	7

## VII. — RENSEIGNEMENTS DIVERS.

L'école a participé aux concours agricoles d'Anvers et y obtint un diplôme de médaille d'or.

La section participe régulièrement aux expositions annuelles du « Tuin- en landbouwersbond van Antwerpen. »

En 1908, une série de conférences sur les cultures coloniales, spécialement adaptées au Congo, fut confiée à M. L. Jacops.

**Section professionnelle horticole de Lokeren.**

## I. — ORGANISATION GÉNÉRALE

Les leçons se donnent régulièrement le dimanche matin, de 9 à 11 heures, quelquefois de 9 à midi. Les démonstrations pratiques se donnent dans un jardin d'un demi-hectare.

## II. — ENSEIGNEMENT.

Le programme n'a pas été modifié pendant cette période.

## EMPLOI DU TEMPS.

Nature des occupations.	Floriculture.	Culture maraîchère.	Arboriculture.	Botanique.
<b>Première année d'études.</b>				
Leçons . . . . .	»	15	»	5
Répétitions, applications.	»	15	»	»
N. B. Les leçons de culture maraîchère durent 2 heures.				
<b>Deuxième année.</b>				
Leçons . . . . .	10	15	15	»
Répétitions, applications.	»	»	15	»
N. B. Les leçons pratiques d'arboriculture durent 2 heures.				

## HORAIRE.

Les cours se donnent l'hiver. Ils sont répartis de telle façon que les démonstrations puissent se faire en même temps que l'énoncé théorique.

## III. — BIBLIOTHÈQUE ET COLLECTIONS SCIENTIFIQUES.

La section s'est constitué un fonds de bibliothèque renfermant des ouvrages d'arboriculture, de culture maraîchère, de floriculture et d'agronomie. Cette bibliothèque se complète petit à petit.

Collection de tableaux pour la botanique, l'entomologie, la pomologie, etc.;

Collection de semences horticoles;

Engrais chimiques;

Tableau indiquant la composition des plantes agricoles;

— — — des engrais chimiques.

## IV. — CULTURES EXPÉRIMENTALES.

L'école s'est surtout appliquée à la culture maraîchère.

Elle a contribué par ses cultures démonstratives à étendre les plantations commerciales de witloof, d'asperges, de rhubarbe, de groseillers, etc.

## V. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS.	DIPLOMÉS ET GRADES ACADÉMIQUES.	ATTRIBUTIONS.
Collumbien, A.-E. . . . .	Horticulteur diplômé . . . . .	Floriculture, arboriculture et culture maraîchère pratique.
De Ro, Fr. . . . .	Certificat d'arboriculteur . . . . .	Arboriculture et culture maraîchère théorique.

## VI. — POPULATION.

Années scolaires.	Nombre d'élèves réguliers.		
	1 <sup>re</sup> année.	2 <sup>e</sup> année.	Total.
1905-1906 . . . . .	58	30	68
1906-1907 . . . . .	25	17	40
1907-1908 . . . . .	25	25	50

## VII. — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS.

	NOMBRE D'ÉLÈVES.	
	présentés.	diplômés.
1906 . . . . .	10	8
1907 . . . . .	5	4
1908 . . . . .	8	5
Total pour les trois années. . . . .	23	17

## Section horticole professionnelle de Charleroi.

## I. — ORGANISATION GÉNÉRALE

La durée des études est de trois années, avec trente-six semaines de cours par an. Les travaux pratiques se font dans un jardin exploité industriellement, de sorte que les élèves sont en contact avec les méthodes actuelles d'une exploitation.

## II. — ENSEIGNEMENT.

Sous le titre de : Lecture et rédaction des notes, la commission administrative, sous l'approbation de la Députation permanente, a augmenté d'une heure les cours de la première année d'études en vue d'obvier aux inconvénients de l'insuffisance de l'instruction première des élèves.

EMPLOI DU TEMPS.

*Année scolaire 1906-1907 (1 année d'études).*

Année d'ouverture : 36 semaines de cours. Un seul professeur : M. Lorge.  
Cours pratiques : 2 heures par semaine.

*Année scolaire 1907-1908 (2 années d'études).*

1<sup>re</sup> année. — Notions scientifiques, calcul et comptabilité. Professeur : M. Hermin. 36 heures.

Culture maraîchère, arboriculture et botanique. Professeur : M. Lorge.  
Travaux pratiques. Professeur : M. Lorge. 72 heures.

2<sup>e</sup> année. — Dessin, architecture des jardins. Professeur : M. Chalmagne.  
Culture maraîchère et arboriculture. Professeur : M. Lorge.

Travaux pratiques. Professeur : M. Lorge. 72 heures.

**Excursions pour les 3 années.**

En 1908, aux Florales Gantoises.

**HORAIRE.**

On fait la juste part des travaux théoriques et des travaux pratiques en s'inspirant de l'idée que l'école est destinée à donner un enseignement complémentaire et doit conséquemment enseigner spécialement ce que le travail pratique ne peut donner dans les conditions actuelles.

**III. — BIBLIOTHÈQUE ET COLLECTIONS SCIENTIFIQUES.**

1. Collection de tableaux botaniques, par Bonnier.
2. Collection de tableaux physiologiques par Laurent et Errera.
3. Collection de greffes.
4. Collection de graines.
5. Collection d'engrais chimiques.

**IV. — CULTURES EXPÉRIMENTALES.**

1. Serres à vignes.
2. Serres à pêcheurs.
3. Serres à fleurs.
4. Serres à couches.
5. Culture légumière pour le commerce.
6. Pépinière.
7. Collection de plantes vivaces et arbustes.
8. Thermosiphon et caves spéciales pour la culture de la chicorée.

## V. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

NOMS.	DIPLOMES ET GRADES ACADEMIQUES.	ATTRIBUTIONS.
Lorge, Jules . . . . .	Vilvorde. . . . .	Travaux pratiques : culture maraichère et arboriculture. Cours théoriques : arboriculture, culture maraichère et botanique.
Hermin, Gustave. . . . .	Instituteur . . . . .	Professeur de notions scientifiques, calcul et comptabilité.
Chalmagne, Georges. . . . .	Diplômé de l'école d'horticulture de Vilvorde ; diplômé de l'école municipale et départementale d'arboriculture de la ville de Paris.	

## VI. — POPULATION.

Année scolaire 1906-1907. . . . .	28	
— 1907-1908. . . . .	20	49

## VII. — RENSEIGNEMENTS DIVERS.

L'école a participé à l'exposition de Châtelineau, où elle a obtenu un diplôme d'honneur.

Les notions scientifiques utiles aux horticulteurs sont enseignées exclusivement par des expériences. A cet effet, un auditoire-laboratoire vient d'être organisé dans les nouveaux locaux, dans lequel le professeur et les élèves disposent d'eau et d'une source de chaleur utiles aux essais et observations.

L'école possède une excellente série de plantes montrant les phénomènes fondamentaux de la vie des plantes.

## RAPPORTS DES AGRONOMES.

## PROVINCE D'ANVERS.

*Agronome de l'État : M. VAN ELST, à Rethy.*

## COURS D'ARBORICULTURE FRUITIÈRE.

La fréquentation de ces cours n'est pas encore aussi nombreuse qu'elle devrait être.

Peu de cultivateurs s'y intéressent. Notre population agricole se rend encore insuffisamment compte des avantages que l'arboriculture fruitière pourrait procurer ; aussi l'auditoire se compose-t-il, en très grande majorité, d'amateurs possédant des jardins fruitiers. Toutefois, grâce à ces cours, quelques vergers ont déjà été plantés dans de bonnes conditions.

Pour produire le plus de fruits la plupart des leçons des cours d'arboriculture doivent se donner à pied-d'œuvre dans un jardin fruitier.

### COURS DE CULTURE MARAÎCHÈRE.

Les cours de culture maraîchère n'ont pas encore tout le succès qu'ils méritent.

Ces cours ne sont encore guère suivis par les cultivateurs, mais surtout par des professionnels et des amateurs. Ils réunissent l'auditoire le plus nombreux dans les localités importantes, où les produits maraîchers se vendent facilement pour la consommation locale, ainsi que dans les villages, situés à proximité de fabriques de conserves.

Grâce à ces cours la culture maraîchère prend de l'extension.

*Agronome : M. VANDEVELDE, à Lierre.*

### COURS D'ARBORICULTURE FRUITIÈRE.

Durant la période 1905-1908 ; les cours d'arboriculture fruitière ont obtenu beaucoup de succès. L'auditoire se composait de fermiers, de maraîchers, de jardiniers et de particuliers; car tous comprennent l'utilité et la nécessité de cet enseignement. Beaucoup de jardiniers et fils de jardiniers ont suivi les cours afin d'être à même de passer l'examen et d'obtenir le certificat spécial d'arboriculteur. Aussi plusieurs conférenciers ne se sont pas contentés de donner les leçons inscrites au programme, ils y ont ajouté de nombreuses répétitions durant toute l'année.

Les conférences ont amené dans la circonscription des améliorations sensibles, non pas tant au point de vue de l'extension qu'à prise l'arboriculture fruitière, car malheureusement la création de vergers laisse encore beaucoup à désirer, mais bien au point de vue du choix des arbres et du choix des variétés de fruits.

### COURS DE CULTURE MARAÎCHÈRE.

Un grand nombre de sociétés horticoles et agricoles, ainsi que de comices agricoles ont demandé l'organisation de cours de culture maraîchère, malheureusement il a été impossible, faute du crédit nécessaire de les contenter tous. L'utilité de ces conférences n'est pas à démontrer, lorsqu'on voit l'extension prise par la culture maraîchère dans la circonscription.

La fréquentation des cours, quoique bonne n'a pas été en proportion du développement de culture maraîchère. Trop de cultivateurs encore ne comprennent pas la nouvelle orientation que prend l'agriculture dans un grand nombre de communes aux environs des grands centres

Un grand nombre de personnes se sont présentées à l'examen de culture maraîchère à Vilvorde et ont obtenu le certificat spécial. Pour cette catégorie d'auditeurs, les conférenciers se sont efforcés de donner de multiples répétitions durant toute l'année.

### COURS DE FLORICULTURE.

Il n'y a eu que quelques cours de floriculture dans la circonscription. Ces conférences, assez bien suivies, n'ont cependant pas obtenu le même succès que

les cours d'arboriculture fruitière et de culture maraîchère. Un nombre plus restreint de personnes s'occupe de cette branche, qui constitue plutôt une spécialité.

Ces conférences sont cependant bien utiles, surtout quand on voit la grande quantité de fleurs qui nous arrivent encore de l'étranger.

#### BRABANT.

*Agronome : M. GIELE, à Tirlemont.*

### COURS D'ARBORICULTURE FRUITIÈRE.

Partout où ils ont été organisés, ces cours ont réuni un grand nombre d'auditeurs.

A Jodoigne, à la suite d'une série de quinze conférences données en 1907-1908 un cercle horticole, qui compte actuellement plus de cent membres et dont la prospérité va toujours croissant, a été créé.

Les vergers qui, jusqu'en ces derniers temps, avaient été, en général, fort délaissés, sont aujourd'hui, non seulement, l'objet des soins les plus assidus de la part de leurs propriétaires ou exploitants, mais encore ils augmentent sans cesse en nombre et en étendue et, partout, dès leur création, on s'applique à faire un choix de sujets sains et vigoureux et d'essences les mieux appropriées et les plus avantageuses au point de vue rémunérateur. En certaines localités, des essais de fabrication de cidre et de vinaigre ont été entrepris, et ce avec un succès du meilleur augure.

A l'issue des cours, un nombre notable de récipiendaires se présentent généralement devant le jury d'examens chargé de décerner les certificats de capacité sur la matière.

L'intérêt toujours croissant qui s'attache aux conférences de l'espèce est tel que, chaque année, les demandes d'établissement de cours dépassent très sensiblement le nombre de leçons dont on peut disposer.

### COURS DE CULTURE MARAÎCHÈRE.

En général, ces cours ne sont guère réclamés dans la région. Cependant, le cours de culture maraîchère, en 15 leçons, établi annuellement à Tirlemont, a produit les plus heureux résultats.

Tandis que naguère encore, le marché de la ville était fortement tributaire des maraîchers du dehors, il est devenu aujourd'hui — grâce aux heureuses modifications et transformations apportées aux systèmes de culture existants — le monopole des jardiniers tirlemontois. Bien plus, plusieurs maraîchers de Tirlemont font actuellement la culture en vue de la vente au dehors et l'un d'eux effectue, au moyen d'une couche chauffée à la vapeur, le forçage de la chicorée dite « witloof ».

Chaque année, à l'issue des cours, un certain nombre des auditeurs les plus assidus se sont présentés devant le jury chargé de faire subir l'examen sur les matières enseignées et ont obtenu le certificat spécial de capacité.

*Agronome : M. VANDERVAEREN, à Bruxelles.*

Pendant cette période il a été donné :  
 400 leçons d'arboriculture fruitière ;  
 105 leçons de culture maraîchère ;  
 50 leçons de floriculture.

L'enseignement horticole est fort apprécié dans la circonscription et il a produit de bons résultats. La culture maraîchère seule ne se répand pas assez, en général, dans l'arrondissement de Nivelles. Le goût de l'arboriculture fruitière et de la floriculture y est, par contre, fort développé chez les particuliers-amateurs.

*Agronome : M. SMEYERS, à Louvain.*

### COURS D'ARBORICULTURE FRUITIÈRE.

Les cours d'arboriculture fruitière sont divisés comme suit :

1. Cours complet en quinze leçons, embrassant le programme complet de l'arboriculture.

Il n'en existe plus qu'un nombre très restreint.

Ces cours servent surtout de préparation à ceux qui désirent obtenir le certificat d'arboriculteur.

2. Cours incomplets en un nombre variable de leçons généralement inférieur à 8.

Ces leçons traitent d'un sujet spécial :

Soins à donner aux vergers, cultures nouvelles, procédés nouveaux, etc. Le nombre de ces cours est assez grand. Ils rendent d'ailleurs beaucoup de services et sont fort bien fréquentés. Il y a lieu de les multiplier.

Nombre moyen d'auditeurs pour les cours donnés :

En 1905-1906. . . . .	44
— 1906-1907. . . . .	36
— 1907-1908. . . . .	45

### COURS DE CULTURE MARAÎCHÈRE.

Les cours de culture maraîchère sont divisés de la même façon que ceux d'arboriculture.

Les cours complets en quinze leçons sont également peu nombreux et répondent moins à des besoins urgents que les cours spéciaux en quelques leçons, qui sont fort demandés par les nombreux cultivateurs de l'arrondissement de Bruxelles et de Louvain, qui s'adonnent de plus en plus à la culture de légumes variés, tels que petits pois, asperges, haricots, céleris, chicorées (witloof), etc.

Les cours ont contribué fréquemment à introduire dans une région la culture maraîchère qui n'y était nullement pratiquée auparavant. Ils ont vulgarisé également l'emploi des engrais chimiques en culture potagère.

## COURS DE FLORICULTURE.

Les cours de floriculture organisés à Bruxelles et à Vilvorde, continuent à être fréquentés par un auditoire assez nombreux. Parmi lequel il y a des professionnels qui trouvent dans cette culture leurs moyens de subsistance.

FLANDRE OCCIDENTALE.

*Agronome* : M. BAUWENS, à Bruges.

## COURS D'ARBORICULTURE.

Les cours d'arboriculture, organisés pendant la période triennale 1905 à 1908, dans la 6<sup>e</sup> circonscription ont été suivis par un grand nombre d'auditeurs. Pour plusieurs de ces cours le nombre de présences dépassait la centaine. Même dans les localités, où ces cours ont été institués pendant plusieurs années consécutives, la fréquentation a été assidue, preuve que cet enseignement jouit de plus en plus de la faveur du public agricole. Car si au début de leur institution, les cours d'arboriculture étaient suivis surtout par des jardiniers et des amateurs, ces cours ont été suivis, pendant ces dernières années, par un grand nombre de cultivateurs. La distribution de greffes de bonnes variétés et la mise en loterie d'arbres fruitiers, contribuent puissamment à assurer la fréquentation de ces conférences et aussi à faire connaître et à répandre les bonnes variétés de fruits. A la suite de ces cours, de grands progrès ont été réalisés dans la plantation des arbres fruitiers : les cultivateurs plantent plus d'arbres fruitiers et les plantations se font dans de meilleures conditions.

## COURS DE CULTURE MARAÎCHÈRE.

Les cours de culture maraîchère donnés pendant ces dernières années ont contribué, pour une large part, à l'extension considérable de la culture potagère dans la région et principalement aux environs de Bruges et des villes du littoral, où la production des légumes constitue actuellement la principale source de revenus.

Cet enseignement donné généralement par des praticiens, a produit une amélioration rapide dans la culture légumière, notamment et surtout en ce qui concerne le choix et la qualité des produits.

C'est ainsi que les légumes provenant des sables des Dunes, et exposés collectivement par les « Horticulteurs du littoral », ont remporté les plus hautes distinctions au dernier concours horticole de Gand.

D'autre part, par suite de la proximité de l'Angleterre, et des moyens de communication faciles et rapides tels que : Ostende-Douvres et Bruges-Hull, la culture maraîchère et l'arboriculture sont appelées à prendre, dans un avenir peut-être très rapproché, une très grande extension.

C'est, d'ailleurs, dans ce but qu'il s'est formé à Bruges un comité d'études et de propagande en vue d'assurer l'exportation des produits horticoles et agricoles vers les régions industrielles du Nord de l'Angleterre — via Hull — notamment Manchester, Leeds et Liverpool.

## COURS DE FLORICULTURE.

Les cours de floriculture organisés à Bruges et à Ostende et donnés par des spécialistes ont réuni un auditoire nombreux et attentif, comprenant surtout des maraîchers-horticulteurs et des bourgeois-amateurs. Ces conférences contribuent puissamment à étendre et à améliorer la culture des fleurs, principalement dans les environs des villes balnéaires, où, pendant la saison, le commerce des fleurs est très lucratif.

*Agronome* : M. VAN DEN WOUWER, à Ypres.

## COURS D'ARBORICULTURE FRUITIÈRE.

Les cours comprenaient cinq leçons consacrées à l'étude des principales essences fruitières cultivées dans la région, à savoir : le pommier, le poirier et la vigne sous verre. L'intérêt que le public a témoigné à l'enseignement laisse espérer qu'il sera suivi de progrès sérieux et profitables.

Les cours ont été institués, en 1905-1906, à Poperinghe, Rousbrugge-Haringhe et Ypres, en 1906-1907 à Dixmude, Furnes et Ypres, et en 1907-1908 à Alveringhem, Becelaere, Merckem et Nieuport. L'auditoire comptait en moyenne trente personnes par leçon.

## COURS DE CULTURE MARAÎCHÈRE.

L'enseignement de la culture maraîchère présente pour la contrée un intérêt particulier. Les jardins légumiers s'étendent tous les ans davantage, spécialement dans la région des dunes. Les légumes y trouvent, l'été, un placement facile et avantageux dans les villes d'eau du littoral. Les cours, répartis en cinq leçons, avaient surtout pour objet la culture des légumes à l'air libre, presque exclusivement pratiquée dans la contrée.

L'enseignement a été organisé en 1905-1906 à Poperinghe, Rousbrugge-Haringhe et à Ypres; en 1906-1907 à Dixmude, Furnes et Ypres et en 1907-1908 à Merckem et Nieuport. L'auditoire comptait en moyenne quarante personnes par leçon.

*Agronome* : M. DE KEYSER, à Courtrai.

Les cours d'horticulture sont généralement bien suivis non seulement par les professionnels, mais encore et surtout par nombre d'amateurs : bourgeois et cultivateurs progressistes, possédant un jardin. Ces auditeurs s'intéressent surtout aux leçons pratiques et tâchent ensuite d'appliquer à leurs propres cultures fruitières et maraîchères les enseignements reçus.

Les conférenciers sont généralement actifs et dévoués. La plupart apportent des greffes des meilleures variétés fruitières. Quelques-uns distribuent des semences des meilleures variétés de légumes. Aussi, sous leur impulsion, l'horticulture a fait de réels progrès par la vulgarisation des meilleures variétés ainsi que par la création de nouveaux vergers.

Ces progrès seraient encore plus considérables si les conférenciers possédaient des notions plus approfondies de chimie agricole, leur permettant d'indiquer les engrais chimiques les mieux appropriés aux cultures fruitières et maraîchères.

Il serait également désirable que les conférenciers étudiassent plus les meilleures variétés locales, surtout dans les vergers de ferme et dont plusieurs, par leur rusticité et leur fécondité, méritent d'être conservées et vulgarisées.

PROVINCE DE FLANDRE ORIENTALE.

*Agronome : M. DE CALUWE, à Gand.*

COURS ET CONFÉRENCES HORTICOLES.

Pendant les années scolaires 1905-06, 1906-07 et 1907-08, un certain nombre de cours de 15 leçons ont été organisés, à côté de séries de conférences, ces dernières généralement au nombre de 3 à 5.

Le tableau suivant donne le relevé complet de cet enseignement public de vulgarisation, pour la circonscription.

A. Cours en 15 leçons.

	1905-06.	1906-07.	1907-08.
Arboriculture fruitière . . .	2	2	1
Culture maraîchère . . . . .	1	1	1
Floriculture . . . . .	1	1	1

B. Séries de 3-5 conférences.

	1905-06.	1906-07.	1907-08.
Arboriculture fruitière . . .	8	10	9
Culture maraîchère . . . . .	1	1	1

En général la fréquentation de ces cours et conférences a été très satisfaisante. Ainsi, à Gand les cours d'arboriculture fruitière ont réuni un auditoire d'une centaine d'élèves en moyenne; ceux de culture maraîchère, ont été suivis par une moyenne de 70 auditeurs environ, pendant que les leçons de floriculture ont réuni 52 à 60 auditeurs.

Les séries de conférences, spécialement destinées aux populations essentiellement rurales, ont également obtenu un succès très satisfaisant. Toutefois, à notre avis, les séries de cinq leçons, forment déjà des cours excessivement réduits, et en les réduisant maintenant au chiffre de trois leçons seulement, les conférenciers se trouvent dans l'impossibilité de donner à leurs différentes leçons le développement nécessaire, pour traiter la matière avec les détails voulus pour le rendre bien intelligible et à la portée de leurs auditeurs. En condensant trop, ou bien ils sont amenés à omettre des points essentiels ou bien à les traiter trop superficiellement, en sorte que des cours aussi réduits ne peuvent donner le résultat qu'on serait en droit d'attendre d'un enseignement plus développé, comme il le fut il n'y a pas encore longtemps.

*Agronome : M. PEIFFER, à Termonde.*

Le tableau suivant donne un aperçu des cours horticoles qui ont eu lieu :

ANNÉES.	ARBORICULTURE		CULTURE MARAÎCHÈRE		FLORICULTURE	
	Nombre de cours.	Nombre total des leçons	Nombre de cours.	Nombre total des leçons.	Nombre de cours.	Nombre total des leçons.
1905-1906	6	58	5	33	1	10
1906-1907	4	35	2	15		
1907-1908	4	25	3	25	1	10

Tous ces cours ont été fréquentés par vingt auditeurs au moins et ont été donnés avec soin. S'il y a eu une diminution notable après 1905-1906, cela provient surtout des modifications apportées dans les circonscriptions des agronomes. Cet enseignement est fort goûté par le public et les demandes de cours ne font pas défaut, bien au contraire, et cependant l'on ne pourrait pas dire qu'ils ont donné les brillants résultats enregistrés à propos des cours d'agronomie, bien moins demandés cependant. Certes la floriculture, la production en pépinière d'arbres fruitiers et plantes d'ornement, ont pris un essor remarquable à Wetteren et environs, mais nos vergers ne sont pas plus beaux que dans le temps. En général, on y trouve cependant de meilleures variétés, mais il faut reconnaître qu'il y reste beaucoup à faire. La culture maraîchère s'est un peu améliorée et dans certaines communes, on a commencé des cultures en vue du commerce : les fraises à Lebbeke, les petits pois à Saint-Nicolas. Cela se fait assez judicieusement. Pendant la période triennale ci-dessus, je me suis efforcé d'introduire l'emploi des engrais chimiques dans l'horticulture, mais la tâche est difficile car je ne sais m'adresser qu'aux maraîchers qui, demeurant aux environs des villes, peuvent assez facilement se procurer du purin et autres matières fertilisantes. Si l'horticulture n'a pas fait autant de progrès que l'agriculture, c'est que nos maraîchers n'ont pas été éprouvés par la crise comme nos cultivateurs et que beaucoup sont restés réfractaires à tout perfectionnement. Les vergers ont été éprouvés par le puceron lanigère qui menace surtout le pommier et par d'autres insectes.

*Agronome : M. MISEREZ, à Alost.*

#### COURS D'ARBORICULTURE FRUITIÈRE.

Les cours d'arboriculture obtiennent le plus franc succès dans la circonscription; celui qui se donne à Alost depuis de longues années est régulièrement suivi par près de cent personnes; chaque année une dizaine d'entre elles obtiennent le certificat de capacité aux examens de Gand ou de Vilvorde.

En dehors des cours proprement dits, il a été organisé, dès 1906, des séries de conférences spécialement destinées aux fermiers en vue de leur enseigner les méthodes rationnelles d'établissement, d'entretien et d'exploitation des vergers. A l'égal du précédent, cet enseignement fut apprécié du public agricole.

Dans les localités, sièges des cours ou des conférences, on dispose généralement de jardins et de vergers pour les applications; celles-ci ont été nombreuses et presque toutes ont pu se faire au moment propice. Comme couronnement ou sanction à l'enseignement donné, il a été organisé dans quelques-unes de ces communes, une exposition de produits ou une excursion.

### COURS DE CULTURE MARAÎCHÈRE.

Aux portes de Bruxelles, comme aux environs d'Alost, les maraîchers deviennent de jour en jour plus nombreux; aussi l'enseignement de la culture maraîchère est-il en honneur dans la circonscription; les petits cours volants sont généralement bien suivis et rendent d'autant plus de services qu'ils se rapportent à des questions locales et d'actualité: ainsi les conférences qui ont été faites au Brabant en vue de perfectionner la culture fraisière ont énormément contribué à introduire les bonnes variétés, à en hâter la maturation, à en améliorer la qualité et surtout à mieux faire soigner l'emballage pour la vente. Il importerait cependant de compléter le matériel intuitif et les collections dont se servent généralement les conférenciers.

*Agronome : M. VAN DAMME, à Audenarde.*

### COURS D'ARBORICULTURE.

Ces cours sont généralement bien fréquentés. Ce sont les cours en quinze leçons, organisés dans les centres à accès facile, qui obtiennent le plus de succès, à condition que le conférencier dispose des jardins nécessaires pour rendre son enseignement démonstratif. C'est là que bien des jeunes gens se préparent à suivre plus tard les cours des écoles d'horticulture. Des cours en cinq leçons, donnés surtout sur la création et l'entretien des vergers, paraissent utiles à la campagne.

### CULTURE MARAÎCHÈRE.

La circonscription ne comptant pas de grandes villes, cette culture n'y a pas l'importance de l'arboriculture fruitière et les cours de cette nature ont en général une utilité secondaire.

## PROVINCE DE HAINAUT.

*Agronome : M. GUISET, à Leuze.*

Les cours d'arboriculture sont généralement bien suivis et fréquentés surtout par les jardiniers, rentiers, cultivateurs, etc. La demi-fixité de ces cours leur est favorable pourvu que les communes choisies constituent des centres et que les communications soient faciles avec les communes environnantes. On devrait établir ces cours seulement là où le conférencier peut disposer d'une pépinière ou d'un grand jardin; l'enseignement pratique à pied-d'œuvre est précisément ce qui rend ces cours populaires.

Quant aux cours de culture maraîchère, ils jouissent de moins de faveur auprès des intéressés. Leur organisation dans le pourtour de centres maraîchers n'a pas toujours donné des résultats probants. J'ai constaté que les personnes qui s'occupent de cette culture sont les plus réfractaires à la diffusion de la science agricole.

La publicité n'a pas toujours été bien comprise non plus. Limitée à l'apposition d'affiches dans les endroits et établissements publics, elle me paraît insuffisante.

L'établissement des champs d'expériences pourrait aussi donner de bons résultats.

Durant la dernière période triennale qui vient de s'écouler, les cours et les conférences horticoles ont eu tout le succès qu'on était en droit d'en attendre.

Le nombre des sociétés s'est plutôt accru pendant que s'accroissait dans une forte proportion le nombre des sociétaires, ainsi que celui des auditeurs des cours.

A la faveur de l'enseignement, des améliorations sérieuses se sont introduites dans tous les domaines de l'activité horticole.

C'est l'arboriculture qui n'a cessé de prospérer, par le fait de plantations mieux comprises à l'aide de variétés de choix, autant que par une taille mieux soignée et plus judicieusement faite.

C'est la culture maraîchère, rendue plus intensive, qui vient de plus en plus en aide à l'alimentation de l'homme, grâce à l'application plus raisonnée des engrais du commerce et à la mise en exploitation des variétés à plus hauts rendements.

Enfin, c'est la floriculture dont les fervents deviennent légion, alors qu'ils constituaient quelques exceptions il y a peu de temps, qui favorise le commerce tout en rendant plus attrayants et plus coquets les parcs et les jardins.

Tous ces bienfaits, dont nous sommes aujourd'hui les bénéficiaires, c'est à l'enseignement qu'il faut les attribuer. Il y a donc lieu de l'encourager de plus en plus.

*Agronome : M. RASQUIN, à Thuin.*

Pendant cette période triennale, il a été organisé dans la 14<sup>e</sup> circonscription :

88 cours d'arboriculture fruitière, comportant 459 leçons ;

78 cours de culture maraîchère, comportant 445 leçons ;

48 cours de floriculture, comportant 65 leçons.

Soit 184 cours d'horticulture, représentant un total de 949 leçons.

En règle générale, tous ces cours ont été suivis par un nombreux auditoire. Il est vrai que les leçons constituent presque partout une occasion de se réunir pour les membres des cercles horticoles qui patronnent cet enseignement.

Il est certain que, sans les tombolas de semences, des plantes, de brochures, d'instruments, les excursions à prix réduits, tous ces cours seraient complètement désertés. Cela se conçoit.

Voilà un quart de siècle que des membres suivent cet enseignement dont la répétition n'offre aucun attrait. Ce n'est pas cependant que ces auditeurs connaissent parfaitement les sujets traités; au contraire, la plupart d'entre eux ne sauraient pas, par exemple, pratiquer une taille irréprochable d'un arbre et cela parce que les professeurs s'écartent trop de leur mission de démonstrateurs qu'ils devraient uniquement remplir pour rendre intuitif leur enseignement. En règle générale, ils veulent être conférenciers au lieu de démonstrateurs.

En culture maraîchère, la question de la fertilisation n'avance pas, pour la raison que la plupart des titulaires ne possèdent pas les connaissances indispensables pour vulgariser ce point.

Comme résultat, il y a cependant lieu de signaler l'introduction de variétés de légumes mieux appropriées aux situations et plus de soins accordés à l'entretien du jardin.

*Agronome : M. BOIDENGHEN, au Rœulx.*

Durant la dernière période triennale qui vient de s'écouler, les cours et les conférences horticoles ont eu tout le succès qu'on était en droit d'en attendre.

Le nombre des sociétés s'est plutôt accru, pendant que s'accroissait, dans une forte proportion, le nombre des sociétaires ainsi que celui des auditeurs des cours.

A la faveur de l'enseignement, des améliorations sérieuses se sont produites dans tous les domaines de l'activité horticole.

C'est l'arboriculture qui n'a cessé de prospérer par le fait de plantations mieux comprises à l'aide de variétés de choix, autant que par une taille mieux soignée et plus judicieusement faite.

C'est la culture maraîchère, rendue plus intensive, qui vient de plus en plus en aide à l'alimentation de l'homme, grâce à l'application plus raisonnée

des engrais du commerce et à la mise en application de variétés à plus hauts rendements.

Enfin, c'est la floriculture dont les fervents deviennent légion, alors qu'ils constituaient quelques exceptions il y a peu de temps, qui favorise le commerce tout en rendant plus attrayants et plus coquets les parcs et les jardins.

Tous ces bienfaits, dont nous sommes aujourd'hui les bénéficiaires, c'est à l'enseignement qu'il faut les attribuer. Il y a donc lieu de l'encourager de plus en plus.

#### PROVINCE DE LIÈGE.

*Agronome : M. THOMAS, à Grivegnée.*

#### COURS D'ARBORICULTURE FRUITIÈRE.

Ces cours, comme par le passé, comprenaient des cours complets d'après le programme général du Gouvernement et des cours incomplets.

Les premiers ont été établis dans des localités, centres de cultures fruitières et où le professeur pouvait disposer d'un jardin arboré lui permettant de rendre son enseignement absolument pratique et intuitif.

Ces cours visaient surtout la préparation des ouvriers jardiniers à subir avec succès l'examen spécial organisé par le Gouvernement.

Les cours incomplets, en cinq ou huit leçons, avaient pour but de faire naître et de développer au sein des populations ouvrières le goût si moralisateur de l'arboriculture fruitière et aussi de mettre les cultivateurs à même de soigner d'une façon rationnelle les arbres de leurs vergers ou de leurs jardins.

Le programme de ces cours variait suivant le but poursuivi et suivant les besoins des localités où ils étaient établis.

Le nombre des auditeurs va sans cesse en augmentant.

#### COURS DE CULTURE MARAICHÈRE.

Ils ont été établis et organisés dans les mêmes conditions que les cours d'arboriculture et ont eu le même succès.

#### COURS DE FLORICULTURE.

Quelques cours de floriculture ont été organisés à Liège, à Pepinster et à Spa. Quelques leçons ont été données dans d'autres localités, notamment à Dison, à Heusy, à Ensival et à Theux. Partout, ils ont eu le plus grand succès.

*Agronome : M. PARFONDY, à Trognée.*

#### COURS D'ARBORICULTURE FRUITIÈRE.

Dans la plupart des cas les cours d'arboriculture fruitière ont été patronnés par une société horticole étant donné qu'il existe de nombreuses sociétés de

ce genre dans la circonscription, à telle enseigne qu'il en existe dix dans un rayon de dix kilomètres en prenant Huy comme centre.

Dans ces conditions, on conçoit qu'il est difficile, avec les crédits dont on dispose, de faire profiter les nombreuses localités rurales de la Hesbaye et du Condroz de l'enseignement horticole.

La fréquentation est satisfaisante : trente et un auditeurs en moyenne. Le goût de la culture raisonnée des arbres fruitiers tend à se développer de plus en plus dans la Hesbaye surtout. On supprime dans les vieux vergers et vieux jardins un grand nombre de sujets qui ne fournissent que des fruits de faible valeur. On procède au greffage de bonnes variétés sur les arbres vigoureux. De nouveaux vergers ne cessent de se créer, non seulement chez les grands propriétaires, mais aussi chez les petits cultivateurs. Enfin, la fumure des arbres fruitiers prend beaucoup d'extension et tend à devenir plus rationnelle.

### COURS DE CULTURE MARAÎCHÈRE.

Le goût de la culture potagère s'est développé de plus en plus partout chez l'élément cultivateur et chez l'élément ouvrier. Quantité de légumes ont été introduits avec succès dans les potagers. C'est un moyen précieux d'améliorer leur régime alimentaire. Dans les localités rurales surtout on ne saurait trop engager les ménagères à assister à ces leçons intéressantes.

On y rencontre une moyenne de 34 auditeurs.

On applique les méthodes de culture intensive et les cultures successives de façon à obtenir des légumes toute l'année.

On devrait distribuer des livres comme récompenses, après la dernière leçon, aux auditeurs les plus assidus.

Il y aurait lieu d'inviter les sociétés horticoles et les administrations communales à intervenir d'une façon plus large dans tout ce qui contribue à favoriser les cours : tombolas, distributions, etc.

Comme stimulants les concours de jardins seraient aussi à recommander pour les auditeurs des cours d'horticulture en général. Ce serait un excellent moyen de constater sur place les progrès réalisés en horticulture.

Quelques auditeurs ont obtenu le certificat de capacité.

### COURS DE FLORICULTURE.

A en juger par le nombre moyen des auditeurs, qui est de 46, on peut affirmer que les leçons sur la floriculture sont très goûtées. La culture des fleurs a beaucoup gagné dans les régions de Waremme, Hannut et Wasseiges.

#### PROVINCE DE LIMBOURG.

*Agronome : M. SCHUEIBER, à Hasselt.*

### COURS D'ARBORICULTURE FRUITIÈRE.

Les cours d'arboriculture fruitière ont réuni un bon nombre d'auditeurs. L'utilité de ces cours est mieux comprise que par le passé. Comme résul-

tat au moins partiel de cet enseignement, il y a lieu de citer l'extension que prennent les vergers dans le nord de la province.

### COURS DE CULTURE MARAÎCHÈRE.

A Hasselt, ces cours furent surtout suivis par des professionnels et des jardiniers; ailleurs ils ont eu comme auditeurs de nombreux cultivateurs désireux d'acquérir les connaissances indispensables pour la bonne exploitation du jardin potager à la ferme, qui, jusqu'à présent, a été trop considéré comme un accessoire en Campine.

En présence de l'industrialisation prochaine de cette région, il me semble qu'il serait utile de multiplier les cours de culture maraîchère.

### COURS DE FLORICULTURE.

Les cours de floriculture donnés à Hasselt sont suivis avec la même assiduité que les cours de culture maraîchère

Ces leçons, données d'une façon simple et pratique, sont fort goûtées par le public et contribuent beaucoup à étendre parmi les populations rurales et ouvrières l'ornementation florale des jardins et des habitations. Le nombre moyen des auditeurs a été de 30 en 1906, de 31 en 1907 et de 40 en 1908.

*Agronome : M. DERWA, à Tongres.*

### COURS D'ARBORICULTURE FRUITIÈRE.

Ces cours, au nombre de 10, comprenaient 140 leçons et ont été suivis en moyenne par 36 auditeurs.

Plus de 30 élèves de ces cours ont obtenu le diplôme spécial d'arboriculteur à Vilvorde ou à Maestricht.

### COURS DE CULTURE MARAÎCHÈRE.

Ces cours, au nombre de 4, comprenaient 30 leçons et ont été suivis en moyenne par 29 auditeurs.

La culture maraîchère, au point de vue commercial, est peu importante dans cette circonscription.

### CONFÉRENCES SUR L'ARBORICULTURE FRUITIÈRE

données par l'agronome de l'État.

Ces conférences, au nombre de 20, ont eu principalement pour objet l'établissement et l'entretien des vergers. Elle ont réuni en moyenne 59 auditeurs,

PROVINCE DE LUXEMBOURG.

*Agronome : M. CORNET, à Marche.*

COURS D'ARBORICULTURE FRUITIÈRE.

Les cours d'arboriculture fruitière sont généralement bien suivis, même dans la région ardennaise, où les vergers sont plus rares.

Beaucoup de vergers ont été créés à la suite de conférences; leur entretien a aussi réalisé des progrès bien marqués.

Il conviendrait que toutes les leçons fussent suivies de démonstrations pratiques pour la localité et sérieuses pour conserver les auditeurs.

COURS DE CULTURE MARAÎCHÈRE.

C'est surtout chez la femme du cultivateur que l'on pourra faire estimer les leçons de culture maraîchère; les hommes s'occupent fort peu de la culture des légumes.

Les conférenciers, qui sont en même temps de bons praticiens et qui savent s'adapter au milieu ou seulement aux principales cultures réalisables dans le petit jardin de l'exploitation, obtiennent toujours beaucoup de succès.

Les jardins sont cependant mieux soignés et la culture des légumes y acquiert plus d'importance; mais nous croyons que ces résultats sont surtout dus à l'enseignement à l'école primaire et aux jardins-types des instituteurs qui prennent part au concours agricole des écoles primaires.

*Agronome : M. LEJEUNE, à Virton.*

Les cours de culture maraîchère sont ordinairement mieux fréquentés que ceux d'arboriculture fruitière; il est vrai qu'ils s'adressent à un plus grand nombre d'auditeurs.

Le plus souvent ce sont les ménagères qui les suivent et qui profitent de cet enseignement qui a occasionné un progrès sensible dans la tenue du jardin: assolement mieux compris, meilleures variétés, semis en lignes, engrais appropriés, etc.

Les produits sont plus abondants et plus variés; ils ont une heureuse influence sur la valeur de l'alimentation et sur le bien-être général.

Les cours d'arboriculture fruitière sont d'autant mieux goûtés qu'ils s'adressent en même temps à un certain nombre d'amateurs aussi bien qu'à ceux qui font de cette branche une exploitation lucrative.

L'extension accordée à la culture des arbres fruitiers et les soins plus intelligents dont on entoure ceux-ci, proviennent en grande partie des cours donnés sur la matière.

Les séances à pied d'œuvre sont surtout bien fréquentées et produisent de bons résultats, ainsi que la distribution des résumés, brochures de nos meilleurs auteurs.

*Agronome : M. DELVAUX, à Libramont.*

### COURS D'ARBORICULTURE FRUITIÈRE.

Les cours d'arboriculture fruitière ne réunissent pas ordinairement un grand nombre d'auditeurs, mais ils font du bien cependant, principalement pour la création et l'entretien des prairies-vergers. La moyenne des présences a été de 40 environ pour les cours organisés en 1905-1906, 1906-1907 et 1907-1908.

Beaucoup de cultivateurs s'imaginent encore qu'il n'y a rien à faire en Ardenne au point de vue arboricole. Cela vient, sans doute, de ce que jusqu'à présent les plantations ayant été souvent mal effectuées et les arbres mal soignés, l'on n'a obtenu que de mauvais ou de médiocres résultats. Il convient donc de remédier autant que possible à cet état de choses en instituant des cours d'arboriculture fruitière dans des communes bien choisies et en adaptant l'enseignement aux besoins locaux.

### COURS DE CULTURE MARAÎCHÈRE.

Les cours de culture maraîchère, donnés pendant ces trois dernières années, ont réuni une moyenne de 50 auditeurs, parmi lesquels assez bien de femmes et de jeunes filles.

Depuis quelque temps, de notables progrès ont été accomplis dans cette branche : les jardins sont mieux distribués ; la fumure est plus judicieusement appliquée ; les légumes sont plus nombreux et mieux cultivés.

Les cours de culture maraîchère et d'économie domestique organisés un peu partout, ainsi que les concours agricoles établis entre instituteurs, ont contribué puissamment à amener ces améliorations.

*Agronome ; M. GOFFINET, à Bertrix.*

En donnant les conférences sous forme de causeries, les professeurs ont rendu leurs cours très avantageux et la théorie enseignée a trouvé son application lors d'une leçon à pied d'œuvre, donnée pour chaque cours.

L'enseignement horticole a rencontré, pendant la période triennale écoulée, la faveur d'un nombreux public en région ardennaise, où les progrès sont sensibles dans cette branche si éminemment utile de l'agriculture.

### PROVINCE DE NAMUR.

*Agronome : M. JOURNÉE, à Namur.*

### COURS D'ARBORICULTURE FRUITIÈRE.

Ces cours ont un succès qui va en s'accroissant; le nombre des leçons mises à la disposition de l'agronome n'est pas suffisant pour satisfaire les demandes d'organisation.

La fréquentation est généralement très bonne, la moyenne des auditeurs varie entre 50 et 100; il n'est pas rare, dans certains cercles, de constater 150 personnes et parfois plus..

C'est dans les centres industriels qu'ils jouissent de la plus grande faveur et sont appelés à rendre les plus grands services.

Il a été organisé également de nombreux cours sur la création et l'entretien du verger; ces cours quoique réunissant moins d'auditeurs, sont très utiles et produisent des résultats appréciables: des vergers se créent, des soins plus intelligents sont donnés à ceux qui déjà existent. Un peu partout, le long des murs, dans les coins perdus on y remarque des arbres récemment plantés.

Cet enseignement doit être avant tout intuitif et pratique: les leçons données à pied d'œuvre sont toujours les plus appréciées.

### COURS DE CULTURE MARAÎCHÈRE.

Cet enseignement a provoqué des améliorations sérieuses dans les cultures maraîchères des environs de Namur, centre de production important pour la vente.

En règle générale, le maraîcher manque de connaissances scientifiques; un enseignement professionnel bien organisé rendrait de grands services.

Dans les centres industriels, la culture potagère a beaucoup progressé. Les conférences y jouissent d'une grande faveur auprès des amateurs et des ouvriers. Cet enseignement complété par des concours de jardins produit de beaux résultats.

A la campagne, ces conférences ont moins de vogue. Elles ne sont pas assez fréquentées par les cultivateurs et surtout par les fermières, les premières intéressées, car c'est ordinairement la ménagère qui a la direction du jardin dans ses attributions.

A ce point de vue, il y aurait lieu d'organiser ces cours, quand c'est possible, sous le patronage des cercles de fermières récemment créés.

### COURS DE FLORICULTURE.

Des cours de floriculture ont été organisés à Namur, à Gembloux et à Andenne. Ces cours sont surtout fréquentés par des amateurs et des professionnels.

*Agronome : M. DEMAZY, à Dinant.*

### COURS D'ARBORICULTURE FRUITIÈRE.

Ces cours se donnent pour la plupart aux sièges des sociétés horticoles et sont par là même généralement bien fréquentés. Mais cette centralisation de l'enseignement fait que ce sont toujours, à peu près, les mêmes personnes qui en profitent. En 1907-1908, cet enseignement a été dispersé par l'institution de vingt-deux cours de trois leçons sur la création et l'entretien des vergers, question qui présente une importance économique bien plus grande que l'entretien des espaliers et des pyramides des amateurs.

## COURS DE CULTURE MARAÎCHÈRE.

C'est, en règle générale, aux sièges des sociétés horticoles que ces cours ont été institués. La culture maraîchère locale s'est beaucoup améliorée. Il en est de même un peu partout d'ailleurs; les instituteurs ont presque tous un jardin modèle et ils contribuent beaucoup, par l'enseignement et par l'exemple, au progrès de cette branche de l'horticulture.

## COURS DE FLORICULTURE.

Ce sont plutôt quelques conférences, données à la suite des cours de culture maraîchère et d'arboriculture, dans les cercles horticoles qui manifestent le désir d'en avoir. Elles contribuent à répandre le goût des fleurs et à perfectionner leur culture.

*agronome* : M. FURNÉMONT, à Ciney.

L'arboriculture fruitière intéresse plus que la culture maraîchère parce que l'arboriculture est plutôt du ressort de l'homme et la culture maraîchère de la ménagère. Nous en exceptons les spécialistes et les maraîchers du voisinage des villes.

La floriculture convient surtout aux abords des villes et dans les localités qui se ressentent plus ou moins des stations de villégiature.

Faire venir des légumes, c'est très bien, mais savoir les utiliser convenablement, c'est encore mieux. Or, bien de ménagères n'en connaissent pas le premier mot, au point de ne pas savoir faire les préparations les plus élémentaires.

Voilà pourquoi, à mon avis, les conférences d'économie domestique sont utiles, nécessaires, indispensables même.

Dans les pays de grande culture, les conférences d'horticulture sont peu suivies; on y rencontre des amateurs mais les grands fermiers les délaissent; ils n'ont pas le temps de s'occuper de leur jardin, la campagne leur donnant trop d'occupation. Etant habituellement locataires, ils ne songent pas aux arbres comme le ferait un propriétaire.

J'ai rarement rencontré un bon fermier, bon jardinier, mais j'ai connu de très bons jardiniers, très mauvais fermiers.

## ARBORICULTURE FRUITIÈRE

PROVINCES	LOCALITÉS SIÈGES DES COURS		
	1905-1906	1906-1907	1907-1908
Anvers :			
(Van Elst, à Rethy.)	Arendonck.	Brecht.	Raevels.
	Achter Oolen (Oolen).	Weelde.	Saint-Léonard.
	Brecht.		Wuestwezel.
	Meerhout.		
	Santhoven.		
(Vandevelde, à Lierre.)	Anvers.	Anvers.	Anvers.
	Berchem.	Berchem.	Berchem.
	Bornhem.	Bornhem.	Bornhem.
	Duffel.	Cappellen.	Bouchout.
	Malines.	Duffel.	Calmphouth.
	Schrieck.	Malines.	Duffel.
	Viersel.	Mortsel.	Malines.
	Wyneghem.		
Brabant . . . . .	Baisy (Centre).	Baisy-Thy (Centre).	Baisy-Thy
(Van der Vaeren, à La Hulpe.)	Boitsfort.	Genappe.	Boitsfort.
	Genappe.	Hoeylaert.	Braine-l'Alleud.
	Hal.	Ixelles (Bas).	Bruxelles.
	Ixelles (Haut).	Ixelles (Haut).	Chaumont-Gistoux.
	Ixelles (Bas).	La Hulpe.	Genappe.
	La Hulpe.	Lasne-Chapelle-Saint-Lambert.	Hoeylaert.
	Nivelles.	Mont-Saint-Guibert.	Ixelles (Bas).
	Overysse.	Mousty.	Ixelles (Haut).
	Rixensart.	Nivelles.	La Hulpe.
	Saintes.	Nodebais.	Lasne-Chapelle-Saint-Lambert.
	Vlesenbeke.	Oisquereq.	Mousty.
	Wavre.	Overysse.	Nivelles.
	Ways.	Rixensart.	Oisquereq.
		Saintes.	Overysse.
		Uccle.	Saintes.
		Wavre.	
		Ways.	

PROVINCES	LOCALITÉS SIÈGES DES COURS		
	1905-1906	1906-1907	1907-1908
Brabant (suite).			
(Smeyers, à Louvain.)	Becquevoort.	Anderlecht.	Becquevoort.
	Betecom.	Betecom.	Betecom.
	Esschene.	Laeken.	Laeken.
	Laeken.	Londerzeel.	Malderen.
	Londerzeel.	Molenbeek-St-Jean.	Molenbeek-St-Jean.
	Opwyck.	Saventhem.	Molenbeek-Wersbeck.
	Saventhem.	Schaerbeek.	Saventhem.
	Schaerbeek.	Tirlemont.	Schaerbeek.
	Tirlemont.	Vilvorde.	Vilvorde.
	Vilvorde.		
(Glele, à Tirlemont.)	Beauvechain.	Berchem-St-Laurent.	
(Miserez, à Alost.)	Bunsbeek.	Borghet-Lombeek.	
	Halle-Boyenhoven.	Gammerages.	
	Hougaerde.	Lennick-St-Martin.	
	Jodoigne.	Lombeek-Ste-Catherine.	
	Lubbeek.		
	Mont-Saint-Guibert.		
	Tirlemont.		
Flandre occidentale :			
(Bauwens, à Bruges.)	Bruges.	Bruges.	Beernem.
	Beernem.	Dudzele.	Bruges.
	Dudzele.	Middelkerke.	Cortemarck.
	Oedelem.	Oedelem.	Dudzele.
	Oudenbourg.	Oudenbourg.	Ghistelles.
	Ruddervoorde.	Ruddervoorde.	Oedelem.
	Thourout.	Thourout.	Oudenbourg.
			Ruddervoorde.
			St-André lez-Bruges.
			Thourout.
			Vlissegheem.
			Zande.
De Keyser, à Courtrai.)	Avelghem.	Courtrai.	Courtrai.
	Courtrai.	Ingelmunster.	Iseghem.
	Deerlyck.	Meulebeke.	Oost-Roosebeke.

PROVINCES	LOCALITÉS SIÈGES DES COURS		
	1905-1906	1906-1907	1907-1908
Flandre occidentale. (suite.)	Ingelmunster.	Thielt.	Wynghene.
	Iseghem.	Wevelghem.	Ingelmunster.
	Meulebeke.	Avelghem.	Meulebeke.
	Oostroosbeke.	Anseghem.	Thielt.
	Thielt.	Deerlyk.	Wevelghem.
	Wacken.	Wacken.	Anseghem.
	Waereghem.	Waereghem.	Avelghem.
	Wynghene.	Wynghene.	Deerlyk.
			Wacken.
			Waereghem.
			Guileghem.
(Van den Wouwer, à Ypres.)	Poperinghe.	Dixmude.	Alveringhem.
	Rousbrugge- Haringhe.	Furnes.	Becelaere.
	Ypres.	Ypres.	Merckem.
Flandre orientale : (Decaluwe, à Gand.)	Beirlegem.	Asper.	Nieuport.
	Eecloo.	Caprycke.	Caprycke.
	Elseghem.	Gand.	Destelbergen - Beir- velde.
	Evergem.	Heusden.	Desteldonck.
	Gand.	Lovendegem.	Gand.
	Heusden.	Machelen.	Lootenhulle.
	Lovendegem.	Maldegem.	Machelen.
	Machelen.	Moerbeke-Waes.	Melle.
	Maeter.	Oosterzeele.	Meygem.
	Maldegem.	Poucques.	Oosterzeele.
	Oost-Eecloo.	Sevenceken.	Tronchiennes.
	Poucques.		Watervliet.
(Peiffer, à Termonde.)	Alost.	Saint-Nicolas-Waes.	Wynckel-Ste-Croix.
	Denderleeuw.	Sinay-Waes.	Exaerde.
	Rupelmonde.	Tamise.	Saint-Nicolas-Waes.
	Saint-Nicolas-Waes.	Wetteren.	Schoonaerde.
	Sottegem.		
	Tamise.		
(Miserez, à Alost).		Alost.	Alost.
		Denderleeuw.	Denderleeuw.

PROVINCES	LOCALITÉS SIÈGES DES COURS		
	1905-1906	1906-1907	1907-1908
Flandre orientale (suite): (Van Damme, à Audenarde.)		Audenhove - Sainte-Marie. Elseghem. Grammont. Renaix. Sottegem. Steenhuysse. Syngem. Wortegem.	Audenarde. Auwegem. Grammont. Maeter. Nederbrakel. Renaix. Smeerhebbe-Vloersegghem. Sottegem.
Hainaut : (Lonay, à Mons.)	Antoing. Chapelle-à-Wattines. Leuze. Mons. Quevaucamps. Roncourt. Tournai.	Aubechies. Leuze. Mons. Péruwelz. Quevaucamps. Tournai. Velaines. Wasmès.	Baulfe. Baugnies. Havré. Lens. Mons. Nimy. Péruwelz. Quevaucamps. Quiévrain. Ramegnies - Quevaucamps. Ville-Pommerœul. Wasmès. Anderlues.
(Boldenghien, à Rœulx.)	Ath. Bracquignies. Braine-le-Comte. Ecaussines-d'Enghien Ellezelles. Frasnes lez-Buissenal. Houdeng-Aimeries. Lessines. Marche-lez-Ecaussin. Petit-Enghien. Ronquières. Saint-Sauveur.	Ath. Braine-le-Comte. Casteau-Thieusies. Ecaussines-d'Enghien Ellezelles. Frasnes lez-Buissenal. Houdeng-Aimeries (1) Houdeng-Aimeries (2) Lessines. Marche-lez-Ecaussin. Petit-Enghien. Ronquières.	Ath. Braine-le-Comte. Carnières. Ecaussines-d'Enghien Haine-Saint-Pierre. Houdeng-Aimeries. Lessines. Marche-les-Ecaussin. Petit-Enghien. Ressaix. Ronquières.

(1) Cours inférieur.

(2) Cours supérieur.

PROVINCES	LOCALITÉS SIÈGES DES COURS		
	1905-1906	1906-1907	1907-1908
Hainaut (suite).		Saint-Sauveur.	Soignies.
Rasquin, à Thuin.	Anderlues.	Anderlues.	Strepy-Bracquegnies.
	Carnières.	Bourlers.	Aiseau.
	Charleroi.	Charleroi.	Beauwelz.
	Chimay.	Carnières.	Chapelle-lez-Herlain <sup>1</sup> .
	Couillet.	Couillet.	Chimay.
	Fontaine-l'Evêque.	Courcelles.	Erquelinnes.
	Forges.	Fourbechies.	Fayt-lez-Senneffe.
	Fourbechies.	Gilly.	Fontaine-l'Evêque.
	Fleurus.	Gozée.	Fleurus.
	Gozée.	Gouy-lez-Piéton.	Forges.
	Jamloux.	Jamloux.	Gilly.
	Jumet.	Jumet (Houbois).	Gozée.
	Lodelinsart.	Leernes.	Jamloux.
	Marchienne-au-Pont.	Luttre.	Jumet-Gohissart.
	Marchien <sup>ne</sup> (Docherie <sup>1</sup> ).	Piéton.	Landelles.
	Marchien. (Monceau).	Manage.	Lobbès.
	Monignies.	Marchienne-au-Pont.	Piéton.
	Obaix.	Ransart.	Marcinelle.
	Rance.	Montigny-s/Sambre.	Marchienne-au-Pont.
	Rèves.	Rance.	Montigny-le-Tilleul.
	Séloignes.	Rèves.	Monceau-s/Sambre.
	Trazegnies.	Séloignes.	Obaix-Buzet.
	Wanfercée-Baulet.	Souvret.	Ransart.
		Trazegnies.	Roux.
			Trazegnies.
			Thuin.
			Villers-Penvin.
Guisset, à Leuze.			Celles.
			Chapelle-à-Wattines.
			Elhezelles.
			Flobecq.
			Frasnez-lez-Buissenal.
			Leuze.

PROVINCES	LOCALITÉS SIÈGES DES COURS		
	1905-1906	1906-1907	1907-1908
Hainaut (suite).			Saint-Sauveur.
			Tournai.
Province de Liège :	Aubel.	Angleur.	Angleur.
(Thomas, à Grivegnée.)	Clermont-s/Berwinne	Aubel.	Aubel.
	Dison.	Aywaille.	Baelen s/Vesdre.
	Ensival.	Baelen.	Dison.
	Esneux.	Dison.	Dolhain.
	Fairon.	Esneux.	Dolembroux.
	Herstal.	Flémalle (Souxhon).	Engis.
	Heusy.	Hamoir.	Ensival.
	Ivoz.	Herstal.	Esneux.
	Liège.	Heusy.	Fairon-Comblain.
	Lize-Seraing.	Ivoz-Ramet.	Flémalle-Haute (Souxhon).
	Mons.	Jalhay.	Hamoir.
	Pépinster.	Liège.	Heusy.
	Spa.	Ougrée.	Herstal.
	Theux.	Pépinster.	Horion-Hozémont.
	Thimister.	Sart.	Ivoz-Ramet.
	Verviers.	Seraing.	Les Cahottes.
	Xhoris.	Spa.	Liège.
		Thimister.	Lize-Seraing.
		Verviers.	Mons.
			Ougrée.
			Pépinster.
			Polleur.
			Theux.
			Thimister.
			Verviers.
Parfondry, à Tragnée.	Grand-Hallet.	Huy-Statte.	Couthuin.
	Hannut.	Ombret-Ransa.	Huy.
	Huy.	Waremmé.	Bergilers.
	Les Waleffes.	Hannut.	Tihange.
	Marchin.	St-Georges-s/Meuse.	Ampsin.
	Ombret Ransa.	Lincet.	Amay.
	Thisnes.	Ben-Ahin.	Momalle.

PROVINCES	LOCALITÉS SIÈGES DES COURS		
	1905-1906	1906-1907	1907-1908
Province de Liège (suite).		Sfrée. Abée-Scry.	Hannut. Racour. Bas-Oha. Poncet. Amay. Vierset-Barse. Marchin. Wasseiges.
Province de Limbourg : (Schreiber, à Hasselt.)	Hasselt. Lille-St-Hubert. Tessenderloo.	Hasselt. Maeseck. Zeelhem.	Hasselt. Maeseck. Haelen lez-Diest.
Derwa, à Tongres.	Bilsen. Lanaeken. Tongres. Saint-Trond.	Bilsen. Lanaeken. Tongres.	Bilsen. Lanaeken. Tongres.
Luxembourg . . . . . (Marousé, à Marche.)	Beffe. Buisson (Ortho). Diner (Mont). Heyd. Mormont. Nassogne.		Barvaux. Jenneret. Marche. Harsin. Grupont. Fisenne (Soy). Ville (My). Rendeux (Haut). Bebo. Rettigny (Chemin).
Delvaux, à Libramont.	Bertrix. Chanly. Hatrival. Orgéo. Suxy. Tronquoy.	Beheme-Anlier. Corbion. Ebly. Grapfontaine. Halma. Mellier.	Givroulle (Flamierge). Mellier. Ochamps. Saint-Médard. Straimont.
Lejeune, à Virton. . . .	Buzenol. Fratin. Jamoigne.	Battincourt. Chiny. Fratin.	Béhange (Habergy). Chassepierre. Saint-Léger.

PROVINCES	LOCALITÉS SIÈGES DES COURS		
	1905-1906	1906-1907	1907-1908
Luxembourg (suite).	Latour.	Mussy-la-Ville.	Valansart.
	Robelmont.	Torgny.	Villers-sur-Semois.
	Weillen.	Vance.	Viville (Bonnert).
Goffinet, à Bertrix . . .			Halleux.
			Lomprez.
Namur :	Anthée.		
Journée, ff., à Namur.	Bioul.		
	Cerfontaine.		
	Couvin.		
	Mariembourg.		
	Philippeville.		
	Thy-le-Château.		
	Walcourt.		
	Yves-Gomezée.		
Furnémont, à Ciney . . .	Ambly.	Blaimont.	Ciney.
	Blaimont.	Celles.	Dinant.
	Celles.	Ciney.	Evrehailles.
	Dinant.	Dinant.	Honnay.
	Dréhance.	Godinne.	Hour.
	Hulsonniaux.	Jambes.	Rochefort.
	Javingne-Sevry.		Schaltin.
	Martouzin.		Sinsin.
	Mesnil-Église.		
	Noiseux.		
	Patignies.		
	Rochefort.		
Journée, à Namur . . .	Andenne.	Andenne.	Andenne.
	Floreffe.	Auvelais.	Floreffe.
	Fosses.	Floreffe.	Fosses.
	Gembloux.	Fosses.	Gembloux.
	Salzennes (Namur).	Gembloux.	Grand-Leez.
	Tamines.	Liernu.	Moustier-sur-Sambre.
	Temploux.	Temploux.	Saint-Gérard.
			Salzennes.

PROVINCES	LOCALITÉS SIÈGES DES COURS		
	1905-1906	1906-1907	1907-1908
Namur (suite).			Sombreffe. Tamines. Temploux.
Demazy, à Dinant . . .		Bioul. Cerfontaine. Couvin. Falaën. Fagnolle. Hastière-Lavaux. Mariembourg. Morialmé. Onhaye. Philippeville. Rivière. Surice. Serville. Thy-le-Château. Walcourt. Yves-Gomezée.	Annevoie. Biesmerée. Boussu-en-Fagne. Castillon. Cerfontaine. Clermont. Couvin. Flavion. Gérin. Gonrioux. Gourdinne. Hanzinelle. Hermeton-sur-Meuse. Petigny. Philippeville. Rognée. Silenrieux. Sommière. Soulme. Thy-le-Château. Walcourt. Weillen. Yves-Gomezée.
Goffinet, à Bertrix . . .			Baillamont. Louette-Saint-Denis. Vencimont.

## CULTURE MARAÎCHÈRE.

PROVINCES	LOCALITÉS SIÈGES DES COURS		
	1905-1906	1906-1907	1907-1908
Anvers : (Van Elst, à Rethy) .	Hoogstraeten.	Hoogstraeten. Merxplas. Santhoven.	Casterlé. Gheel. Herenthout. Oelen. Ryckevorsel.
Vandevelde, à Lierre .	Aertselaer. Anvers (Van Mons). Anvers. Deurne. Heffen. Heyndonck. Hoboken. Malines. Mortsel. Willebroeck.	Anvers (Van Mons). Anvers. Deurne. Heffen. Heyndonck. Malines. Mortsel. Puers. Wilmarndonck.	Anvers (Van Mons). Anvers. Breendonck. Deurne. Malines. Puers. Ruysbroeck. Schriek.
Brabant : (Van der Vaeren, à La Hulpe).	Anderlecht. Boitsfort. Ceroux-Mousty. Evere. Lennik-Saint-Martin. Molenbeek-Saint-Jean Nethen. Perwez. Vlesenbeke.	Boitsfort. Boitsfort (1). Hoeylaert. Nethen. Perwez.	Boitsfort. Hoeylaert. Nethen. Overyssehe. Rixensart.
Giele, à Tirlemont . .			Perwez. Thorembais-S <sup>te</sup> -Trond Tirlemont.
Smeyers, à Louvain. .	Betecom. Londerzeel. Opwyck. Saventhem. Schaerbeek.	Betecom. Londerzeel. Opwyck. Ottenbourg. Schaerbeek.	Betecom. Malderen. Ottenbourg. Rhode-S <sup>te</sup> -Agathe. Schaerbeek.

(1) Cours en flamand.

PROVINCES	LOCALITÉS SIÈGES DES COURS		
	1905-1906	1906-1907	1907-1908
Brabant (suite)	Sempst.	Tirlemont.	Vilvorde.
	Tirlemont.	Vilvorde.	Vilvorde (1).
	Vilvorde.	Vilvorde (1).	
	Vilvorde (1).		
Miserez à Alost		Assche.	Assche.
			Cobbehem.
			Hamme.
			Merchtem.
			Belegem.
Flandre occidentale. (Bauwens à Bruges.)	Bruges.	Bruges.	Beernem.
	Oudenbourg.	Dudzele.	Bruges.
	Thourout.	Middelkerke.	Dudzele.
		Oedelem.	Oedelem.
		Oudenbourg.	Oudenbourg.
		Ruddervoorde.	Ruddervoorde.
		Thourout	Saint-André.
			Thourout.
De Keyser à Courtrai .	Ardoye.	Meulebeke.	Hooghlede.
	Meulebeke.	Pitthem.	Meulebeke.
	Pitthem.	Rolleghem-Capelle.	Pitthem.
	Rolleghem-Capelle.	Swevezele.	Swevezele.
	Wyngheue.	Wyngheue.	Wynkel-Saint-Éloi.
Van den Wouwer à Ypres.	Poperinghe.	Dixmude.	Wyngheue.
	Rousbrugge-Haringhe	Furnes.	Merckem.
	Ypres.	Ypres.	Nieuport.
Flandre orientale :	Gand.	Gand.	Gand.
	(De Caluwe à Gand.)		Vinderhout.
Peiffer à Termonde .	Alost.	Beveren-Waes.	Beveren-Waes.
	Grammont.	Zeel.	Hamme lez-Termonde
	Lebbeke.		Tamise.
	Ninove.		Zeel.
	Saint-Nicolas-Waes.		

(1) Cours flamand.

PROVINCES	LOCALITÉS SIÈGES DES COURS		
	1905-1906	1906-1907	1907-1908
<b>Flandre orientale (suite).</b>			
Miserez à Alost . . .		Alost.	Alost.
		Ninove.	Meire.
			Ninove.
<b>Van Damme à Audenarde.</b>		Bevere (Audenarde).	
		Grammont.	
<b>Hainaut :</b>	<b>Boussu.</b>	<b>Estaimpnis.</b>	<b>Douvrain (Baudour).</b>
(Lonay à Mons). . .	<b>Kain.</b>	<b>Havré.</b>	<b>Nimy.</b>
	<b>Leuze.</b>	<b>Leuze.</b>	<b>Peruwelz.</b>
	<b>Pecq.</b>	<b>Néchin.</b>	<b>Pommerœul.</b>
	<b>Saint-Léger.</b>	<b>Obigies.</b>	<b>Quévaucamp.</b>
	<b>Ville-Pommerœul.</b>	<b>Péruwelz.</b>	<b>Wasmès.</b>
	<b>Warchin.</b>	<b>Rumillies.</b>	
	<b>Wasmès.</b>	<b>Ville-Pommerœul.</b>	
		<b>Wasmès.</b>	
<b>Bodeghem à Roeulx . .</b>	<b>Houdeng-Goegnies.</b>	<b>Bracquegnies.</b>	<b>Houdeng-Goegnies.</b>
	<b>Soignies.</b>	<b>Houdeng-Goegnies.</b>	<b>Leval-Trahegnies.</b>
		<b>Soignies.</b>	
<b>Raskin à Thuin . . .</b>	<b>Aiseau.</b>	<b>Aiseau.</b>	<b>Bourlers.</b>
	<b>Charleroi.</b>	<b>Châtelet.</b>	<b>Charleroi.</b>
	<b>Courcelles.</b>	<b>Chimay.</b>	<b>Dampremy.</b>
	<b>Fayt-lez-Seneffe.</b>	<b>Fayt-lez-Seneffe.</b>	<b>Fleurus.</b>
	<b>Gouy lez-Piéton.</b>	<b>Fontaine-l'Evêque.</b>	<b>Gouy lez-Piéton.</b>
	<b>Gilly.</b>	<b>Gozée.</b>	<b>Gozée.</b>
	<b>Gozée.</b>	<b>Haine-Saint-Pierre.</b>	<b>Jamioulx.</b>
	<b>Haine-Saint-Pierre.</b>	<b>Jamioulx.</b>	<b>Jumet (Houbois).</b>
	<b>Jamioulx.</b>	<b>Jumet (Houbois).</b>	<b>Leernes.</b>
	<b>Jumet-Gohissart.</b>	<b>Jumet (Gohissart).</b>	<b>Marchienne-au-Pont.</b>
	<b>Landelies.</b>	<b>Leval-Trahegnies.</b>	<b>Monceau s/Sambre.</b>
	<b>Lobbès.</b>	<b>Lodelinsart.</b>	<b>Montigny-le-Tilleul.</b>
	<b>Luttre.</b>	<b>Marcinelle.</b>	<b>Pont-à-Celles.</b>
	<b>Marcinelle.</b>	<b>Monceau-s/Sambre.</b>	<b>Rèves.</b>
	<b>Montigny-sur-Sambre</b>	<b>Montigny-le-Tilleul.</b>	<b>Souvret.</b>
	<b>Montigny-le-Tilleul.</b>	<b>Obaix.</b>	<b>Trazegnies.</b>
	<b>Nalinnes.</b>	<b>Roux.</b>	<b>Seloignes.</b>
	<b>Piéton.</b>	<b>Thuin.</b>	<b>Wanfercée-Baulet.</b>

PROVINCES	LOCALITÉS SIÈGES DES COURS		
	1905-1906	1906-1907	1907-1908
Hainaut (suite).	Roux. Souvret.		
Guisset à Leuze . . . . .			Antoing. Estaimpuis. Leuze. Néchin. Orcq. Pecq.
Liège. . . . . (Thomas à Grivegnée).	Aubel. Cahottes (Horion-Hozémont). Engis. Esneux. Herstal. Ivoz. Jemeppe-sur-Meuse. Liège. Lize-Seraing.	Angleur. Dison. Engis. Enslval. Esneux. Flémalle (Souxhon). Herstal. Heusy. Horion-Hozémont (Les Cahottes). Ivoz-Ramet. Jemeppe. Liège. Mons. Ougrée. Sart. Seraing. Theux.	Angleur. Engis. Ensival. Esneux. Flémalle-Haute (Souxhon). Grivegnée. Herstal. Heusy. Horion-Hozémont. Ivoz-Ramet. Liège. Lize-Seraing. Polleur. Soumagne (Fecher). Spa. Thimister.
Parfondry à Trognée . . . . .	Chapon-Seraing. Huy-Statte. Lincent. Ochain-Clavier. Ocquier. Petit-Hallet. Tihange. Waremme.	Huy. Bergilers. Tihange. Hannut. Ampsin. Héron. Tihange. Fallais. Vyle-Tharoul.	Amay. Statte-Huy. Ombret. Verlaine. Waremme. Hannut. Villers-le-Temple. Wansin. Rumsdorp.

PROVINCES	LOCALITÉS SIÈGES DES COURS		
	1905-1906	1906-1907	1907-1908
Liège (suite) . . . .		Amay. Rémicourt. Landen. Warnant-Dreye. Thisnes.	Pousset. Strée. Abée-Scry. Marchin. Wasseiges. Tihange.
Limbourg :	Hasselt.	Hasselt.	Hasselt.
(Schecker à Hasselt) .	Lille-Saint-Hubert. Peer. Tessenderloo.	Zeelhem.	Haelen-lez-Diest
Derwa à Tongres . . .	Tongres.	Otrange. Tongres.	Tongres.
Luxembourg. . . . .	Amonines.		Marche.
(Maroué à Marche) .	Forrières. Heyd. Mormont.		Harsin. Grupont. Fisenne (Soy). Ville (My). Rendeux (Haut). Beho. Ressigny (Cherain) Jenneret. Barvaux.
Delvaux à Libramont .	Bagimont. Behême (Anlier). Bertrix. Maissin. Offagne. Paliseul.	Bertrix. Hatival. Neuvillers. Ronde (Remagne). Rossart (Orgeo). Transinne.	Bercheux (Juseret). Les Fossés (Assenois). Maissin. Saint-Médard.
Lejeune à Virton. . . .	Buzenol. Houdemont. Jamoigne. Latour. Robelmont. Weyler.	Batfincourt. Chiny. Houdemont. Mussy-la-Ville. Valansart. Vance. Viville.	Bébanche (Habergy). Chassepierre. Saint-Léger. Sainte-Marie-sur-Semois. Torgny. Villers-sur-Semois.

PROVINCES	LOCALITÉS SIÈGES DES COURS		
	1903-1906	1906-1907	1907-1908
Luxembourg (suite) :			Assenois (Allagne).
Goffinet à Bertrix . . .			Bouillon.
			Mogimont (Vivy).
			Opont.
Namur :	Andenne.	Andenne.	Andenne.
Journée à Namur . . .	Auvelais.	Fosses.	Auvelais.
	Floreffe.	Grand-Leez.	Fosses.
	Fosses.	Moustier.	Floreffe.
	Grand-Leez.	Salzennes.	Templeuve.
	Salzennes.	Saint-Gérard.	
	Tamines.	Tamines.	
	Temploux.	Temploux.	
	Velaine-sur-Sambre.	Velaine-sur-Sambre.	
	Wépion.	Wépion.	
Furnémont à Ciney . . .	Ciney.	Assesse.	Ciney.
	Jambes.	Bièvre.	Honnay.
		Rochefort.	Jambes.
			Rochefort.
(Journée, ff. à Namur.)	Cerfontaine.		
	Couvin.		
	Philippeville.		
	Thy-le-Château.		
	Walcourt.		
Goffinet, à Bertrix .			Graide.
			Gros-Fays.
			Naomé.
Demazy, à Dinant .		Bioul.	Bioul.
		Cerfontaine.	Cerfontaine.
		Couvin.	Couvin.
		Marlembourg.	Géronsart (Frasnes).
		Philippeville.	Hastière-Lavaux.
		Thy-le-Château.	Mariembourg.

PROVINCES	LOCALITÉS SIÈGES DES COURS		
	1905-1906	1906-1907	1907-1908
Namur (suite) :		Walcourt. Yves-Gomezée.	Morialmé. Philippeville. Thy-le-Château. Walcourt. Yves-Gomezée.

## FLORICULTURE.

PROVINCES	LOCALITÉS SIÈGES DES COURS		
	1905-1906	1906-1907	1907-1908
Anvers :			
(Van de Velde, à Lierre.)	Deurne. Malines.	Malines.	Malines.
Van Elst. à Rethy. .			
Brabant . . . . .	Boitsfort.	Boitsfort (1).	Boitsfort.
(Vander Vaeren, à La Hulpe.)	Ixelles (Haut).	Boitsfort.	
(Smeyers, à Louvain).	Bruxelles. Vilvorde.	Bruxelles (1). Bruxelles. Vilvorde.	St-Josse-ten-Noode. Vilvorde.
Flandre occidentale. .	Bruges.	Beernem.	Bruges.
Bauwens, à Bruges .	Beernem. Oudenbourg.	Bruges. Ghistelles. Oudenbourg.	Oudenbourg.
Flandre orientale . .	Gand.	Gand.	Gand.
(De Caluwe, à Gand.)			
Peiffer, à Termonde .	Wetteren.		Wetteren.
Misérez, à Alost. . .			
Van Damme, à Audenarde .			
Hainaut . . . . .	Jemappes.	Jemappes.	Jemappes.
Louay, à Mons. . . .			Mons.
Boidenghien, à Roulx.	Houdeng-Goegnies.	Houdeng-Goegnies.	Houdeng-Goegnies.
Raskin. . . . .	Charleroi-Sud. Charleroi-Nord. Fontaine-l'Évêque. Jumet. Lodelinsart. Trazegnies.	Thuin.	Chapelle-lez-Herlaimont. Charleroi. Fontaine-l'Évêque. Gozée. Jamionlx. Marchienne-Monceau. Trazegnies. Thuin.
Guisset, à Leuze.			
Liège :	Dison.	Angleur.	Angleur.
Thomas, à Grivegnée.	Engis.	Dison.	Dison.

(1) Cours flamand.

PROVINCES	LOCALITÉS SIÈGES DES COURS		
	1905-1906	1906-1907	1907-1908
Liège (suite) :	Ensival.	Esneux.	Dolhain.
	Esneux.	Heusy.	Ensival.
	Foret-Prayon.	Liège.	Engis.
	Heusy.	Pepinster.	Heusy.
	Liège.	Seraing.	Liège.
	Pepinster.	Spa.	Lize-Seraing.
	Spa.		Pepinster.
	Theux.		Spa.
			Theux.
Parfondry, à Trognée.	Hannut.	Ombret-Rausa.	Ampsin.
	Ombret.	Waremmé.	Huy.
	Waremmé.		Statte-Huy.
			Ombret.
			Waremmé.
			Wasseiges.
Limbourg :	Hasselt.	Hasselt.	Hasselt.
Schreiber, à Hasselt.			
Derwa, à Tongres.			
Luxembourg :			
(Marousé, à Marche).			
Delvaux, à Libramont.			
Lejeune, à Virton.			
Goffinet, à Bertrix.			
Furnémont, à Ciney.	Rochefort.	Ciney.	Ciney.
		Dinant.	Dinant.
		Jambes.	
		Rochefort.	
Journée, à Namur.	Gembloux.	Gembloux.	Andenne.
	Namur.	Namur.	Namur.
		Tamines.	Gembloux.
			Tamines.
Goffinet, à Bertrix.			
Demazy, à Dinant.		Cerfontaine.	Cerfontaine.
		Thy-le-Château.	Couvin.
			Hastièrre-Lavaux.
			Mariembourg.

## ÉCOLE CENTRALE PRATIQUE DE MARÉCHALERIE DE L'ÉTAT.

---

### I. — ORGANISATION GÉNÉRALE.

L'enseignement à l'École centrale pratique de maréchalerie suit une marche régulière et très satisfaisante.

L'établissement est placé sous la direction d'un maître maréchal-ferrant, très versé dans son art et jouissant d'une grande autorité morale. Il est puissamment secondé par deux moniteurs pour la pratique et par deux conférenciers vétérinaires chargés d'enseigner la partie théorique.

Les progrès étonnants, que font les maréchaux porteurs du certificat préparatoire, constituent un plaidoyer en faveur de l'enseignement tel qu'il se donne à l'École centrale.

Les membres du comité de surveillance s'assurent périodiquement de la bonne marche de l'enseignement pratique et théorique.

### II. — ENSEIGNEMENT.

Le programme imposait la démonstration de fers difficiles n'ayant aucune utilité pratique pour l'élève, lequel perdait ainsi un temps précieux. La confection de ces fers a été abandonnée. Mais par contre, le programme s'est enrichi de quelques fers spéciaux usuels.

Pour arrêter les différents points du programme, actuellement suivi, l'on a eu surtout pour objectif de former des maréchaux connaissant à fond les choses de la pratique journalière.

La réalisation du programme se trouve facilitée pour l'élève par l'application d'une méthode intuitive qui donne les meilleurs résultats. La démonstration sur l'enclume est précédée de dessins au tableau indiquant les différentes phases du travail.

L'élève reproduit ces dessins à domicile dans un cahier spécial. Il les fait suivre des explications nécessaires.

Le programme a subi une autre modification très utile. Elle se rapporte aux instruments de maréchalerie. L'École achetait autrefois les instruments dont se servent les élèves. En contrôlant les outils qu'ils employaient chez eux, il fut reconnu qu'ils étaient généralement défectueux. Actuellement, les élèves doivent confectionner tous leurs instruments sous la direction des maîtres maréchaux.

## b) EMPLOI DU TEMPS.

Leçons pratiques : forgeage de fers . . . . .	46 heures.
— ferrure de pieds morts . . . . .	48 —
— ferrure de chevaux . . . . .	48 —
Leçons théoriques (conférences) . . . . .	14 —
Total. . . . .	<u>156 heures.</u>

## c) HORAIRE.

Naguère les élèves suivaient les cours sans interruption de 9 1/2 heures jusqu'à la fin de leur travail. Certains ne terminaient la besogne qui leur était imposée qu'entre 1 et 2 heures de l'après-midi, quoique les cours dussent se terminer réglementairement à midi.

Actuellement ces cours s'ouvrent à 9 1/2 heures et se terminent à 2 heures avec une suspension d'une demi-heure à midi.

Il a été reconnu que quatre heures par journée de cours étaient nécessaires pour parcourir tout le programme.

## III. — COLLECTIONS SCIENTIFIQUES.

- I. Une collection complète de fers usuels ;
- II. Une collection de fers incomplets indiquant les phases successives de la confection des fers ;
- III. Une collection de vieux fers, dont deux paires semblent dater de plusieurs siècles ;
- IV. Une collection de fers défectueux, ayant comme pendant les mêmes fers corrigés ;
- V. Une collection de fers provenant de mêmes chevaux, à l'effet de démontrer l'amélioration progressive du pied par une ferrure rationnelle ;
- VI. Une collection de pieds normaux et de pieds anormaux ;
- VII. Une collection complète d'outils de maréchalerie ;
- VIII. Une collection de photographies d'une bonne et d'une mauvaise ferrure.

## V. — PERSONNEL ENSEIGNANT.

M. Bosmans, direction de l'école. Leçons et démonstrations pratiques.

MM. Philippé et Dombrecht, moniteurs qui surveillent et dirigent le travail pratique des élèves.

MM. De Luyck et Langhendries, médecins vétérinaires chargés de conférences et des indications théoriques.

Les professeurs publient le résumé en français et en flamand du cours enseigné à l'école.

## V. — POPULATION.

Année scolaire	Nombre	
	d'élèves réguliers.	Auditeurs étrangers.
1905-1906 . . . . .	43	
— 1906-1907 . . . . .	51	
— 1907-1908 . . . . .	55	3

## VII. — EXAMENS DE SORTIE. — RÉSULTATS.

	NOMBRE D'ÉLÈVES	
	présentés.	diplômés.
1906 . . . . .	55	16
1907 . . . . .	59	26
1908 . . . . .	45	22
Total pour les trois années. . . . .	119	64

## CONFÉRENCES DE MARÉCHALERIE.

Les conférences de maréchalerie conservent leur vogue déjà signalée dans les rapports précédents. Nombreux sont les maréchaux-ferrants qui assistent régulièrement aux leçons en vue d'obtenir le certificat leur donnant accès à l'école centrale pratique de maréchalerie de l'État où ils peuvent acquérir, par la suite, le diplôme de maître maréchal.

Pendant les années 1906 à 1908 inclus les cours institués ont donné les résultats ci-après :

	Nombre de cours.	Auditeurs.	Inscrits pour l'examen.	Certificats délivrés.
1906 . . . . .	22	727	410	255
1907 . . . . .	21	627	582	205
1908 . . . . .	21	625	590	237

## Institutions connexes à l'enseignement agricole.

## STATION LAITIÈRE DE L'ÉTAT.

Les publications parues, pendant la période triennale 1906-1908, sont :

*Bulletin de la Station laitière*, n° 15 :

Marcas et Huyge. — « De l'élimination des nitrates par la glande mammaire »;

Huyge. — « A propos du lait amer ».

*Bulletin*, n° 16 :

Marcas, Mullie, Henseval, etc. — « Rapport du jury chargé d'examiner les appareils de pasteurisation ayant participé au concours organisé à l'occasion de la 5<sup>e</sup> exposition internationale de laiterie à Bruxelles ».

*Bulletin*, n° 17 :

Marcas et Huyge. — « Influence de la pepsine sur la maturation du fromage de Herve ».

Idem. — « Étude expérimentale des nouvelles écrémeuses Mélotte ».

*Bulletin*, n° 18 :

Marcas et Huyge. — « Étude expérimentale de l'écrémeuse Alfa-Laval ».

*Bulletin*, n° 19 :

Marcas et Huyge. — « Les marbrures du beurre ».

#### *Service de renseignements :*

Ce service fonctionne régulièrement. Les demandes se rapportent à des questions d'importance locale ou momentanée et exigent des analyses ou des recherches spéciales de la part du personnel.

#### *Personnel :*

Par dépêche ministérielle, n° 1606, du 6 novembre 1906, M. Huyge a été détaché, pendant onze mois, à l'Administration du Service de Santé et de l'Hygiène, où il a été exécuté des essais sur le procédé Vial pour l'épuration des eaux résiduaires.

### SERVICE PHYTOPATHOLOGIQUE.

Pendant la période triennale 1906-1908, le Service phytopathologique a continué à voir progresser le nombre des consultations qui lui ont été demandées :

En 1906, ce nombre s'est élevé à	176 ;
— 1907, — — —	169 ;
— 1908, — — —	235.

La moyenne pour la période précédente était de 148 consultations.

Les *Bulletins du Service phytopathologique*, n<sup>os</sup> 12, 13 et 14, résument les principales observations effectuées.

Les maladies des arbres fruitiers ont particulièrement fixé l'attention du Service.

Une maladie nouvelle du poirier, due au parasitisme du *Phytophthora omnivora*, a été décrite en 1908.

### SERVICE ENTOMOLOGIQUE.

L'organisation du service entomologique n'a subi aucune modification pendant la période triennale.

Le nombre des consultations continue à suivre une marche ascendante qui consacre définitivement la haute utilité de cet organisme mis gratuitement à la disposition du public par le Département de l'Agriculture.

Ces consultations se répartissent comme suit :

1906.	1907.	1908.
— 265	— 308	— 596

Ce tableau fait ressortir au total de 523 la moyenne annuelle de ces consultations ; cette moyenne était de 245 pendant la période précédente.

Il est fourni, à la fin de chaque exercice, un rapport où il est rendu compte du fonctionnement du service et de la situation de l'agriculture au point de vue de l'entomologie appliquée.

Indépendamment de ces rapports annuels, il a été publié sur des sujets d'actualité, diverses études parmi lesquelles, il convient de citer plus spécialement : lutte contre les insectes nuisibles ; les aphides des essences forestières, fruitières et ornementales ; les ennemis du pommier (en collaboration avec le service phytologique).

#### RAPPORT SUR LA MARCHÉ DU JARDIN BOTANIQUE DE L'ÉTAT PENDANT LA PÉRIODE TRIENNALE 1906-1908.

Le Jardin botanique de l'État a marché, pendant la période triennale 1906-1908, dans la voie dont les grandes lignes ont été données dans le rapport triennal précédent (pp. 214 et suivantes).

Par suite du départ de M. le conservateur J. Massart, appelé à la direction de l'institut botanique Léo Errera, la Section expérimentale (III) a été rattachée à la Section II (musées et paléontologie végétale) et M. le conservateur Ch. Bommer a pris la direction du service des cultures scientifiques et de pleine terre.

##### *Section I. — Herbiers. — Conservateur ; M. Em. DE WILDEMAN.*

L'herbier s'est enrichi de 22,129 feuilles, ce qui représente environ 200 paquets d'herbiers.

Herbier belge . . . . .	3.690 feuilles.
Herbier général. . . . .	4,931 —
Herbier de l'Afrique tropicale . . . .	15,238 —

On voit l'importance que prend l'herbier du Congo.

L'étude des collections africaines absorbe, de plus en plus, le chef de service. Tout le travail scientifique relatif aux végétaux recueillis au Congo (plantes vivantes et plantes sèches) se fait au Jardin botanique. Dans les pays neufs, il y a des déterminations utiles à faire, au point de vue agricole, qui ne se présentent plus pour les cultures de notre pays. L'herbier congolais a fourni les éléments d'une série de travaux botaniques d'une grande importance. Rappelons en passant :

DE WILDEMAN, *Notice sur les plantes utiles et intéressantes du Congo*, vol. II. — *Mission Emile Laurent*, 2 vol. — *Étude de systématique et de géobotanique sur la flore du Bas et du Moyen Congo*, vol. I, 3<sup>e</sup> fasc. et vol. II — *Les plantes tropicales de grande culture*, 1 vol., etc.

Des personnes étudiant la flore belge (professeurs, instituteurs, amateurs) ont aussi, sans cesse, recours aux connaissances spéciales du personnel.

*Section II. — Musées et cultures scientifiques de pleine terre.*

*Conservateur : M. Ch. Bommer.*

Musées.

Les collections ont reçu les soins d'entretien nécessaires et se sont accrues d'une manière normale. Parmi les travaux spéciaux qui ont été l'objet d'une activité particulière, il convient de citer :

1° La préparation des riches collections de végétaux wealdiens recueillis à Bernissart ;

2° La préparation du travail publié par le Jardin botanique sur les aspects de la végétation en Belgique ;

3° L'étude détaillée et l'élaboration complète des plans relatifs à la création d'un musée de géo-botanique et de botanique générale ;

4° L'installation de la collection systématique des grands spécimens ne pouvant prendre place dans l'herbier général ; cette collection très considérable occupe une salle de 11 mètres sur 15.

Cultures scientifiques.

Les collections se sont considérablement accrues pendant la période indiquée. Certaines parties des collections, telles que les végétaux inférieurs ont été installées à nouveau d'une manière plus complète et dans de meilleures conditions culturales que précédemment.

Des expériences sur la culture spéciale des plantes épiphytes de serre chaude ont donné d'intéressants résultats.

Comme par le passé, le service des cultures scientifiques a fourni de nombreux spécimens types, aux établissements d'instruction des divers degrés.

L'activité scientifique du chef du service s'est appliquée à divers travaux offrant de l'intérêt pour le Jardin botanique.

L'installation de l'arboretum de Tervueren a été poursuivie et ses collections se sont beaucoup enrichies ; M. Bommer, les a fait connaître par la publication du *Guide de l'Arboretum de Tervueren*, volume de 211 pages, 4 planches, 3 plans et 2 cartes.

En collaboration avec M. le comte Amédée Visart, le chef du service a contribué à l'élaboration du Rapport sur les essences exotiques en Belgique (1). Il a d'autre part, continué ses études sur la flore wealdienne du Hainaut, qui lui a fourni de nouveaux documents d'un haut intérêt scientifique.

MM. Ch. Bommer et J. Massart, ont entrepris la préparation d'un travail considérable sur les *Aspects de la végétation en Belgique*. Le premier volume, qui est plus spécialement l'œuvre de M. Massart, a paru. Il traite des régions maritimes et poldériennes et présente un vif intérêt, non seulement au point de vue purement scientifique, mais aussi comme contribution à la connaissance des sols.

*Service des cultures.*

Le service des serres chaudes (chef de culture, M. L. Gentil) et le service des cultures de la pleine terre et des serres froides (chef de culture, M. Cl. Marchandise) ont continué à développer ces installations mentionnées dans le Rapport triennal précédent.

M. L. Gentil a publié, en 1907, la *liste des végétaux en culture dans les serres chaudes et coloniales*. C'est la première fois qu'un tel inventaire de nos richesses est dressé. Il a mis en évidence toute l'importance de nos collections (1000 genres, 5200 espèces et 370 variétés horticoles).

Par des échanges, M. Marchandise est arrivé à augmenter sensiblement les collections de serres froides qui comptent 2505 espèces contre 1817 en 1905.

Ce développement des collections devra forcément s'arrêter, faute de place pour remiser les nouveautés reçues.

MM. L. Gentil et Marchandise ont contribué à la diffusion de l'horticulture, le premier par sa collaboration à la *Tribune Horticole*, le second par ses publications et ses conférences en français données, le jeudi, au Jardin botanique et le dimanche en de nombreux points du pays.

Il convient aussi de citer, dans ce dernier ordre d'idées, les nombreuses conférences en flamand, données par le jardinier-chef M. Fr. Roekens, au Jardin botanique, à Uccle, à Boitsfort, etc.

*Bibliothèque, Iconothèque, Répertoires.*

Cette division, confiée à M. P. Van Aerdschot, relève directement du directeur. Elle rend les plus grands services, non seulement au personnel du Jardin, mais à tous les travailleurs botanistes et horticulteurs du pays qui y ont sans cesse recours.

Il y a lieu de noter parmi les travaux exécutés :

1° Préparation de la 1<sup>re</sup> partie du catalogue de la Bibliothèque : ouvrages, périodiques.

2° La mise en ordre et l'inventaire de l'Iconothèque botanique (dessins, figures, planches, photographies) 16 mille numéros classés dans 105 boîtes, gr. in-4°. La mise en ordre de cette collection est très utile, surtout pour la détermination des espèces cultivées.

3° Le relevé sur fiches, tenu à jour, de toutes les planches, figures, photographies et dessins botaniques, qui paraissent dans les ouvrages et dans les revues périodiques, appartenant au Jardin botanique de l'État, ou aux sociétés qui y ont leur siège. Non seulement du pays, mais même de l'étranger, on a déjà recours à cette collection qui, dans quelques années, aura une importance considérable : c'est le complément de l'Iconothèque botanique.

Complétons ce rapide tableau, forcément incomplet, de l'activité scientifique et horticole du Jardin botanique de l'État en rappelant que, pendant cette période, le Directeur a achevé la publication de l'*Index Kewensis*, 519 pages et du tome III du *Prodrome de la Flore belge*, 1109 pages.

## BUDGET DE L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE

### Dépenses à charge de l'État

DÉSIGNATION DES ÉTABLISSEMENTS	1906	1907	1908
	FRANCS	FRANCS	FRANCS
Institut agricole de l'État, à Gembloux . . . . .			
} personnel . . . . .	110.24,89	110.629,55	109.496,62
} matériel . . . . .	38.166,75	45.397,06	53.252,55
Ecole moyenne pratique d'agriculture de l'État, à Huy . . . . .			
} personnel . . . . .	26.092 »	26.053,80	26.487 »
} matériel . . . . .	16.556,11	16.556,11	16.429,51

### Ecoles et sections libres d'agriculture (subsides)

Ecole d'agriculture de Carlsbourg . . . . .	7750	5000	5000
Institut St-Joseph, à La Louvière . . . . .	4000	4000	4000
Collège St-Louis, à Waremme . . . . .	2750	2000	2000
Institut épiscopal N. D. de Deinsbeke, à Soltegem . . . . .	2000	2000	2000
Ecole d'agriculture de Nieuport . . . . .	2000	2000	2000
Institut agricole, à Avelghem . . . . .	2000	2000	2000
Ecole agricole de Thielt . . . . .	2000	2000	2000
Ecole moyenne d'agriculture de Grammont . . . . .	2000	2000	2000
Ecole d'agriculture de Chimay . . . . .	5000	5000	5000
Institut Lindemans, à Opwyck . . . . .	1500	1500	1500
Collège N. D. de Belle-Vue, à Dinant . . . . .	5000	5000	5000
Ecole d'agriculture St-Augustin, à Enghien . . . . .	1500	2000	2000
Ecole d'agriculture St-Joseph, à Aerschot . . . . .	1500	2000	2000
Collège St-Joseph, à Hasselt . . . . .	2000	2000	2000
Ecole d'agriculture de Leuze . . . . .	5500	5500	5500
Institut St-Joseph, à Virton . . . . .	5000	5000	5000
Ecole St-Hadelin, à Visé . . . . .	2250	2500	2500

### Ecoles ménagères agricoles pour jeunes filles

Ecole supérieure d'agriculture, Heverlé . . . . .	5000	5000	5000
Ecole professionnelle d'agriculture pour jeunes filles, à Bouchout	5000	6600	6600
L'abaissement des Sœurs de l'Enfant Jésus, Prugette . . . . .	—	2000	2000
Ecole ménagère agricole d'Overysche . . . . .	4500	4500	4500
» » de Bastogne . . . . .	2000	2000	2000
» » de Gysegem . . . . .	2000	2000	2000
» » de Herve . . . . .	2000	2000	2500
» » de Virton . . . . .	5000	3000	3000

DÉSIGNATION DES ÉTABLISSEMENTS	1906	1907	1908
	FRANCS	FRANCS	FRANCS
Ecole ménagère agricole d'Oosterloo . . . . .	2000	2000	2000
» » de 'sGravenwezel . . . . .	—	2000	2000
» » de Gooreind Wuestwezel . . . . .	2000	2000	2000
» » de Berlaer. . . . .	1000	2000	2000
» » de Celles . . . . .	1000	2000	2000
Section ménagère agricole de Cortemarck. . . . .	750	750	2000
» » de Waremmé . . . . .	750	750	750
» » de Tessengerloo . . . . .	—	—	1000
Sections professionnelles agricoles primaires . . . . .	14,405.—	18,814.—	15,400.—*
Cours dans les établissements d'enseignement moyen de l'État.	15,000.—	16,500.—	16,875.—
Cours dans les établissements d'enseignement moyen privé.	28,450.—	25,751.—	25,750.—
Cours d'agronomie aux adultes . . . . .	42,547.82	51,565.95	55,235.62
» » militaires . . . . .	8,777.78	7,744.41	8,117.29
Cours d'apiculture . . . . .	5,100.—	5,580.—	4,875.—
Cours d'aviculture . . . . .	5,135.—	5,475.—	5,525.—
Conférences sur les œuvres agricoles données sous le patronage des associations agricoles libres . . . . .	4,800.—	5,075.—	6,210.—

## BUDGET DE L'ENSEIGNEMENT HORTICOLE

### *Dépenses à charge de l'État.*

DÉSIGNATION DES ÉTABLISSEMENTS	1906	1907	1908
	Francs.	Francs.	Francs.
Ecole moyenne pratique d'agriculture et d'horticulture de Vilvorde . . . . .	41,483.41	39,108.17	36,282.99
{ personnel			
{ matériel	26,000 »	26,000 »	26,034.82
Ecole moyenne pratique d'agriculture et d'horticulture de Gand . . . . .	26,289.67	27,534.40	27,973.13
{ personnel			
{ matériel	16,276.70	17,845.93	14,935.85

### Écoles libres d'horticulture.

(Subsides.)

École d'horticulture de Carlsbourg . . . . .	2,000 »	2,000 »	2,000 »
École d'horticulture de Liège . . . . .	3,700 »	4,400 »	4,400 »
École d'horticulture de Mons . . . . .	3,400 »	3,400 »	3,400 »
École d'horticulture de Tournai . . . . .	3,600 »	3,800 »	3,800 »
Sections professionnelles horticoles . . . . .	4,105 »	4,944 »	6,205 »
Cours et conférences d'arboriculture fruitière; de culture maraîchère et de floriculture . . . . .	37,988.05	42,620.71	50,319.72