

Kamer van Volksvertegenwoordigers

BUITENGEWONE ZITTING 1988

8 MAART 1988

WETSVOORSTEL

**tot uitvoering van artikel 59bis,
§ 2, 2° van de Grondwet**

(Ingediend door de heer Ylieff)

TOELICHTING

DAMES EN HEREN,

Sedert de herziening van de Grondwet van 1970-1971 beschikken de Gemeenschappen van ons land inzake onderwijs over ruime bevoegdheden, die in artikel 59bis, § 2, 2°, worden omschreven.

Feitelijk is het onderwijs aan de Gemeenschappen overgedragen, met uitzondering van wat betrekking heeft op de zeven volgende materies : de schoolvrede, de leerplicht, de onderwijsstructuren, de diploma's, de subsidies, de wedden en de schoolbevolkingsnormen. In afwachting van de communautarisering van het onderwijs, die noodzakelijkerwijze tot stand zal moeten worden gebracht, dienen die materies nader te worden omschreven, zodat die welke onder de nationale overheid blijven ressorteren, duidelijk onderscheiden worden van die waarvoor de Gemeenschappen bevoegd zijn.

De inhoud van die uitzonderingen kan worden vastgesteld aan de hand van de parlementaire voorbereiding van de herziening van de Grondwet van 1970, alsmede van de regeringsverklaring van 1973. Al het overige behoort tot de bevoegdheid van de Gemeenschappen.

Zo behoren, louter bij wijze van voorbeeld en voor wat betreft het officieel onderwijs en het vrij onderwijs dat door de overheid wordt gesubsidieerd of erkend, tot de bevoegdheid van de Gemeenschappen :

Cf. : Wetsvoorstel n° 231/1 - 85/86 en het advies van de Raad van State n° 818/2 - 83/84.

Chambre des Représentants

SESSION EXTRAORDINAIRE 1988

8 MARS 1988

PROPOSITION DE LOI

**portant exécution de l'article 59bis,
§ 2, 2° de la Constitution**

(Déposée par M. Ylieff)

DEVELOPPEMENTS

MESDAMES, MESSIEURS,

Depuis la révision constitutionnelle de 1970-1971, les Communautés de notre pays possèdent de larges compétences en matière d'enseignement définies par l'article 59bis, § 2, 2°.

L'enseignement est, en fait, communautarisé, à l'exception de sept matières, à savoir : la paix scolaire, l'obligation scolaire, les structures de l'enseignement, les diplômes, les subsides, les traitements et les normes de population scolaire. En attendant cependant la communautarisation totale de l'enseignement, il importe de définir ces matières de manière à délimiter clairement celles qui relèvent encore du pouvoir national et celles qui relèvent désormais des Communautés.

Les travaux parlementaires préparatoires à la révision de la Constitution de 1970, ainsi que la déclaration gouvernementale de 1973, permettent de définir le contenu de ces exceptions. Le reste, et tout le reste, relève des compétences des Communautés.

Ainsi, à titre purement indicatif, relèvent de la compétence des Communautés pour l'enseignement officiel et l'enseignement libre subventionné ou reconnu par des pouvoirs publics :

Cf. : La proposition de loi n° 231/1 - 85/86 et l'avis du Conseil d'Etat n° 818/2 - 83/84.

— de omschrijving en de controle van de leerplicht;

— de verschillende studierichtingen met hun programma's, lesroosters en leerplannen (voor zover zulks niet geïmpliceerd is in de voorwaarden opdat de diploma's zouden worden erkend : dat blijft een zaak voor de nationale wetgever);

— de organisatie van de inspectiediensten;

— de voor het onderwijzend personeel vereiste diploma's;

— de aanmoedigingen;

— de vakantie- en verlofregelingen;

— alles wat de verbetering en de bevordering van het schoolbezoek betreft;

— de organieke reglementen van de scholen en internaten voor het rijksonderwijs.

In het verslag van de heer Meyers werd er tot slot aan toegevoegd : « Deze opsomming is niet beperkend maar exemplatief. »

Volgens het regeerakkoord van 1973 zijn de Gemeenschapsraden ook bevoegd voor :

« a) de bestemming van het krediet dat door het Parlement tot hun beschikking wordt gesteld en het toezicht op de aanwending ervan;

b) het bevorderen van het overleg en de samenwerking, onverminderd hetgeen afhangt van de Permanente Commissie van het Schoolpact :

— op het vlak van de gemeenschap, tussen de verschillende onderwijsnetten;

— op het vlak van de provincie of het arrondissement, tussen de verschillende inrichtende machten van de verschillende netten;

— op plaatselijk vlak, tussen de verschillende instellingen van de verschillende netten;

c) de richting die aan het onderwijs moet worden gegeven op grond van de demografische, sociale en economische factoren en de planning van het schoolnet;

d) de inhoud van de door de wet bepaalde structuren, onder meer :

— de mogelijke richtingen op elk onderwijsniveau;

— het leerplan van die richtingen, hun programma's;

— de niet wettelijk gereguleerde diploma's;

e) het aanmoedigen van verbeteringen van onderwijsmethoden en van pedagogische experimenten;

f) de middelen ter evaluatie van het verstrekte onderwijs (aanwending van de inspectiekorpsen, examenmethoden, enz.);

g) de inzake diploma's vereiste kwalificaties om de verschillende vakken te onderwijzen, met uitzondering van de vakken godsdienst en zedenleer;

h) de permanente vorming van het personeel;

i) de vakantie- en verlofregeling, met inachtneming van een minimumduur van de openstelling der scholen;

j) het aanmoedigen tot de studies, met inachtneming van de wettelijke voorschriften en over het

— la définition et le contrôle de l'obligation scolaire;

— les diverses orientations d'études, avec leurs programmes et leurs horaires (pour autant que cette matière ne fasse pas partie des conditions de reconnaissance des diplômes qui demeurent réservées au législateur national);

— l'organisation des services d'inspection;

— les diplômes requis du personnel enseignant;

— les encouragements;

— les régimes de vacances et congés;

— tout ce qui concerne l'amélioration et la promotion de la fréquentation scolaire;

— les règlements organiques des écoles et des internats pour l'enseignement de l'Etat.

« Cette énumération n'est pas limitative, mais énonciative », concluait le rapport Meyers.

Les Conseils de Communautés sont également compétents et toujours selon rapport Meyers pour :

« a) l'affectation du crédit mis à leur disposition par le Parlement et la surveillance de son utilisation;

b) la promotion, la concertation et la collaboration, sans préjudice de ce qui relève de la Commission permanente du Pacte scolaire :

— au plan de la Communauté, entre les différents réseaux;

— au plan de la province ou de l'arrondissement, entre les différents pouvoirs organisateurs des différents réseaux;

— au plan local, entre les différents établissements des différents réseaux;

c) l'orientation à donner à l'enseignement en fonction des facteurs démographiques, sociaux et économiques et du planning du réseau scolaire;

d) le contenu des structures fixées par la loi, notamment :

— les orientations possibles à chaque niveau d'enseignement;

— le plan d'étude de ces orientations, leurs programmes;

— les diplômes non réglementés par la loi;

e) encourager l'amélioration des méthodes pédagogiques et les expériences pédagogiques;

f) les moyens d'évaluation de l'enseignement dispensé (utilisation des corps d'inspection, méthodes d'examens, etc.);

g) la qualification requise d'un diplôme pour enseigner les différentes matières, à l'exception des cours de religion et de morale;

h) la formation continue du personnel;

i) la réglementation des vacances et congés dans le respect d'une durée minimale d'ouverture des écoles;

j) l'encouragement aux études, dans le respect des dispositions légales et en général en tout ce qui con-

algemeen alles wat betrekking heeft op de verbetering en de bevordering van het schoolbezoek. »

Teneinde de Gemeenschappen in staat te stellen hun bevoegdheden ten volle uit te oefenen, wordt ten slotte in artikel 7 van de gewone wet tot hervorming der instellingen van 9 augustus 1980 bepaald dat er « jaarlijks, voor respectievelijk de Vlaamse en de Franse Gemeenschap, op de Rijksbegroting een krediet uitgetrokken wordt voor de culturele uitgaven-nationale opvoeding. Dit krediet wordt vastgesteld op basis van de behoeften ».

WETSVOORSTEL

Artikel 1

Buiten de in artikel 59bis, § 2, 2°, van de Grondwet opgesomde uitzonderingen behoren de onderwijsma-teries tot de bevoegdheid van de Gemeenschappen.

Art. 2

De in artikel 59bis, § 2, 2°, opgesomde uitzonderin-gen worden omschreven als volgt :

1) *de schoolvrede* : de wetten, besluiten en proto-collen die de betrekkingen tussen de verschillende on-derwijsnetten regelen;

2) *de leerplicht* : elke wijziging van het begin of van de duur van die plicht;

3) *de onderwijsstructuren* : de opsomming van de verschillende niveaus, de duur en de onderverdeling ervan in graden, alsmede hetgeen betrekking heeft op het niveau van de voor elke graad vereiste diploma's;

4) *de diploma's* : de door de wet geregelde diplo-ma's, de rangschikking ervan en de fundamentele vereisten voor de aflevering ervan;

5) *de toelagen* : de voorschriften betreffende opne-ming van de instellingen in de toelageregeling, de voorwaarden en de wijze van subsidiëring, het bedrag van de toelagen, de voorschriften inzake controle;

6) *de wedden* : het geldelijk statuut van het per-soneel van de onderwijsinstellingen op gelijk welk niveau;

7) *de schoolbevolkingsnormen* : de regeling waar-bij de oprichting van betrekkingen, de splitsing van klassen en groepen, alsmede de hergroepering van leerlingen worden bepaald.

cerne l'amélioration et la promotion de la fréquen-tation scolaire. »

Enfin, de manière à permettre aux Communautés d'exercer pleinement leurs compétences, l'article 7 de la loi de réformes institutionnelles du 9 août 1980 dispose que : « il sera prévu chaque année, respective-ment pour la Communauté française et la Commu-nauté flamande, au budget de l'Etat, un crédit pour les dépenses culturelles-éducation nationale. Ce crédit sera fixé sur la base des besoins. »

Y. YLIEFF

PROPOSITION DE LOI

Article 1^{er}

Hormis les sept exceptions énoncées à l'article 59bis, § 2, 2° de la Constitution, les matières d'ensei-gnement relèvent de la compétence des Communau-tés.

Art. 2

Les exceptions énumérées à l'article 59bis, § 2, 2°, sont définies comme suit :

1) *paix scolaire* : les lois, arrêtés et protocoles régissant les rapports entre les divers réseaux d'en-seignement;

2) *obligation scolaire* : toute modification, soit du début, soit de la durée de cette obligation;

3) *structures de l'enseignement* : l'énumération des différents niveaux, leur durée, leurs subdivisions en degrés, et ce qui a trait au niveau des diplômes requis à chaque degré;

4) *diplômes* : les diplômes réglementés par la loi, leur classification et les conditions fondamentales de leur délivrance;

5) *subsidies* : les règles d'admission des établis-sements aux subventions, les conditions et modalités de subventionnement, les montants des subsides, les règles de contrôle;

6) *traitements* : le statut pécuniaire du personnel des établissements d'enseignement de quelque niveau que ce soit;

7) *normes de population scolaire* : la réglementa-tion qui détermine la création des emplois, les dédoublements de classes et groupes, les regroupements d'élèves.

Art. 3

De toepassing van de bepalingen die gelden voor de zeven materies omschreven in artikel 2 behoort tot de bevoegdheid van de Gemeenschappen.

11 februari 1988.

Art. 3

L'exécution des dispositions prévues aux sept matières définies à l'article 2 relève de la compétence des Communautés.

11 février 1988.

Y. YLIEFF
Ph. BUSQUIN
A. VAN DER BIEST
B. ANSELME
J. MOTTARD
