

Kamer der Volksvertegenwoordigers

ZITTING 1955-1956.

24 APRIL 1956.

WETSVOORSTEL

tot wijziging van artikel 23, lid 2, en artikel 33, n° 6, lid 2, van de wet tot regeling van het lager onderwijs.

TOELICHTING

MEVROUWEN, MIJNE HEREN,

Onderhavig wetsvoorstel heeft tot doel een einde te maken aan het onpedagogisch systeem van kracht bij het indelen van leerlingen in de aan de wet op het lager onderwijs onderworpen scholen.

Het beoogt eenvormige toepassing van de leerlingennormen vereist enerzijds in het bewaar- en lager onderwijs onderworpen aan bedoelde wet en anderzijds in de fröbelscholen en voorbereidende afdelingen gehecht aan de Rijks-middelbare scholen, atheneën en lycea.

Bij het nagaan van de verslagen over de begrotingen van het Ministerie van Openbaar Onderwijs wordt vastgesteld dat haast telkenjare de wens wordt geuit de leerlingennormen aan te passen.

Trouwens om vele redenen is het huidige systeem onlogisch, zegge onpedagogisch en uit de lucht gegrepen.

Wij twijfelen aan de juiste interpretatie van het koninklijk besluit van 29 december 1928 gewijzigd bij die van 15 februari en 15 maart 1933, 20 juni 1935, 20 mei 1947, 22 juni en 15 oktober 1953 dat bedoeld is als toepassing van artikel 23, lid 2, en artikel 33, n° 6, lid 2 van de organieke wet op het lager onderwijs.

Artikel 23, lid 2, betreffende het lager onderwijs luidt : « Bij koninklijk besluit wordt bepaald het minste getal leerlingen dat een klas hebben moet, en het hoogste getal dat een klasse hebben mag opdat zij in aanmerking kunne komen voor het toekennen der toelagen.

Art. 33 n° 6 lid 2 luidt : « Een koninklijk besluit bepaalt het minste getal leerlingen dat een bewaarschool moet tellen om tot het genot der staatstoelagen toegelaten te worden. »

De wet spreekt van een minimum- en een maximum bevolkingscijfer per klas, terwijl de koninklijke besluiten het aantal klassen vaststellen op basis van de totale bevolking van de school. De koninklijke uitvoeringsbesluiten

Chambre des Représentants

SESSION 1955-1956.

24 AVRIL 1956.

PROPOSITION DE LOI

modifiant l'article 23, alinéa 2, et l'article 33, n° 6, alinéa 2, de la loi organique de l'enseignement primaire.

DEVELOPPEMENTS

MESDAMES, MESSIEURS,

La présente proposition de loi a pour but de mettre fin au système antipédagogique actuellement en vigueur établissant, pour l'enseignement primaire et gardien, les normes d'élèves exigées pour obtenir des subventions.

Elle vise à uniformiser les normes exigées dans l'enseignement primaire et gardien soumis à la loi, d'une part, et celles exigées dans les classes gardiennes et primaires attachées aux écoles moyennes, athénées et lycées de l'Etat, d'autre part.

En consultant les rapports sur les budgets du Ministère de l'Instruction publique, nous constatons que chaque année est exprimé le désir d'uniformiser les normes d'élèves.

Le système actuel est d'ailleurs fantaisiste, illogique, antipédagogique même, et ce pour plusieurs motifs.

Nous doutons de l'exactitude de l'interprétation de l'arrêté royal du 29 décembre 1928 modifié par ceux du 15 février et du 15 mars 1933, du 20 juin 1935, du 20 mai 1947, du 22 juin et du 15 octobre 1953 pris en application de l'article 23, alinéa 2 et de l'article 33, alinéa 2 du 6° de la loi organique de l'enseignement primaire.

L'article 23, alinéa 2, de la loi organique dit : « Un arrêté royal déterminera la population minimum qu'une classe doit avoir et la population maxima qu'elle peut avoir pour que cette classe puisse entrer en ligne de compte pour l'attribution des subsides. »

L'article 33, alinéa 2 du n° 6, dit : « Un arrêté royal détermine le minimum d'élèves qu'une classe gardienne doit avoir et le maximum d'élèves qu'elle peut avoir pour être admise à bénéficier des subsides de l'Etat. »

La loi parle donc d'une population minima et maxima par classe, tandis que les arrêtés royaux déterminent le nombre des classes subventionnées basé sur la population totale de l'école. Les arrêtés royaux pris en exécution des

geven de wettelijke bepalingen van artikel 23 en artikel 33 van de wet niet weer.

Het koninklijk besluit waardoor voor het eerst de minimum-schoolbevolking werd gereguleerd, dateert van 1928.

Nadien werden wel de getallen gewijzigd, doch niet de principes.

De voorbereidende afdelingen van de Rijksmiddelbare scholen waren in die periode weinig talrijk doch hebben sedertdien een ernstige uitbreiding genomen.

De eerste reglementering die thans nog van kracht is, werd vastgelegd in het besluit van de Regent van 1 maart 1949.

De principes daarin vervat zijn een toepassing van art. 23 en artikel 33 van de wet tot regeling van het lager onderwijs. Spijtig genoeg is tot op heden het besluit van de Regent van 1 maart 1949 enkel van toepassing op het Rijks lager onderwijs.

Het besluit van de Regent van 1 maart 1949 neemt de pedagogische waarden tot grondslag: het studiejaar, de graadklas wordt terecht beschouwd als pedagogische eenheid in het onderwijs en opvoeding.

Het bepaalt wanneer een klas mag opgericht worden, wanneer de splitsing plaats heeft en ophoudt.

De ondertekenaars van onderhavig voorstel hebben niet de bedoeling klassen in stand te houden wanneer een vooraf bepaalde minimum schoolbevolking ontbreekt. De onderwijzer is er voor het kind en niet omgekeerd.

Dat door het huidige systeem nadeel berokkend wordt aan de leerlingen van het lager onderwijs onderworpen aan de wet, blijkt uit het feit dat in de scholen waar verschillende studiejaar in één klasse ondergebracht zijn, een hoger aantal leerlingen vereist wordt dan in de grote scholen waar de studiejaar gescheiden zijn.

Onderstaande tabel geeft hiervan een duidelijk beeld:

Vereiste aantal leerlingen	Aantal klassen	Wat neerkomt op		Gemiddelde
		min.	max.	
Minder dan 39	1	—	—	—
40 tot 74	2	20	37	28
75 tot 119	3	25	39	32
120 tot 159	4	30	39	34
160 tot 191	5	32	38	35
192 tot 223	6	32	37	34
224 tot 255	7	32	36	34
256 tot 287	8	32	35	33
288 tot 319	9	32	35	33
320 tot 351	10	32	35	33
352 tot 383	11	32	32	32

Men merkt dat een 2-klassige school 35 leerlingen meer moet hebben om een derde klas te bekomen.

Een drieklassige school (minimum 75 leerlingen) moet 45 leerlingen meer tellen om een 4^e klas (minimum 120 leerlingen) te bekomen.

Om van 4 klassen (minimum 120 leerlingen) naar 5 klassen te komen moeten er 40 leerlingen meer zijn. Terwijl voor een grote school, 32 leerlingen volstaan om een bijkomende klas te bekomen.

Wij weten wanneer de vereiste bevolkingsminima in het gemeentelijk, aangenomen en aanneembaar onderwijs niet zijn bereikt, de minister uitzonderlijk om twee redenen een extra-subsidie toekennen kan nl., om pedagogische redenen en wegens de stoffelijke schikking der lokalen. In feite worden de meeste extra-toelagen toegekend door invloeden op kabinet en administratie.

De normale administratieve gang is de volgende: De school telt bv. op 1 september 190 leerlingen voor 6 klassen

articles 23 et 33 de la loi ne sont donc pas conformes à ces articles de la loi.

Le premier arrêté royal réglementant la population minima des écoles date de 1928.

Depuis lors, les chiffres furent modifiés; mais les principes restaient les mêmes.

A cette époque, les sections préparatoires des écoles moyennes de l'Etat étaient peu nombreuses, mais depuis lors elles se sont multipliées.

La première réglementation, actuellement encore en vigueur, fut établie par l'arrêté du Régent du 1^{er} mars 1949.

Les principes contenus dans cet arrêté sont une application des articles 23 et 33 de la loi organique de l'enseignement primaire. Malheureusement, cet arrêté du Régent du 1^{er} mars 1949 n'est plus applicable à l'heure actuelle qu'à l'enseignement primaire de l'Etat.

L'arrêté du Régent du 1^{er} mars 1949 est justifié par des motifs pédagogiques et l'année d'études et le degré y sont considérés, à juste titre, comme des entités pédagogiques.

Il détermine quand une classe peut être créée, quand elle peut être dédoublée ou cesse d'être subsidiée.

Il n'entre nullement dans les intentions des signataires de la présente proposition de loi de maintenir le subsidiement des classes quand la population scolaire minima requise est insuffisante. L'instituteur y est pour les enfants et non le contraire.

Le système actuellement en vigueur est nuisible pour les élèves de l'enseignement primaire soumis à la loi. Ceci est prouvé par le fait que, dans les écoles avec classes à plusieurs divisions, le nombre d'élèves requis est plus élevé que dans les écoles où les années d'études sont séparées.

Le tableau ci-dessous nous en fournit la preuve:

Nombre d'élèves exigé	Nombre de classes	Ce qui signifie		Moyenne
		Min.	Max.	
Moins de 39 ...	1	—	—	—
De 40 à 74 ...	2	20	37	28
75 à 119 ...	3	25	39	32
120 à 159 ...	4	30	39	34
160 à 191 ...	5	32	38	35
192 à 223 ...	6	32	37	34
224 à 255 ...	7	32	36	34
256 à 287 ...	8	32	35	33
288 à 319 ...	9	32	35	33
320 à 351 ...	10	32	35	33
352 à 383 ...	11	32	32	32

Ainsi, une école à deux classes doit augmenter son nombre d'élèves de 35 unités avant d'obtenir le subsidie pour une troisième classe.

Une école à trois classes (minimum 75 élèves) doit augmenter de 45 élèves avant d'obtenir un quatrième subsidie (minimum 120 élèves).

Pour passer de 4 classes subsidiées (minimum 120 élèves) à 5 classes, le nombre d'élèves doit augmenter de 40. Tandis que pour une grande école, 32 élèves seulement sont exigés pour obtenir une classe supplémentaire.

Quand, dans une école communale, adoptée ou adoptable, le minimum de population scolaire n'est pas atteint, le Ministre peut accorder un subsidie extraordinaire pour un motif pédagogique ou pour un motif de disposition des locaux. En réalité, les subsides extraordinaires sont surtout obtenus grâce à des influences politiques auprès du cabinet ou de l'administration.

Dans la pratique, la voie est la suivante: soit une école qui, au 1^{er} septembre, ne compte que 190 élèves pour

waarvoor er 192 worden vereist. Ofwel schrijft de school-overheid op 1 september naar de Minister om een extra-subsidie te bekomen en dan krijgt men antwoord in de maand december, januari of veel later, doch meestal krijgt men geen antwoord.

Ofwel stelt de school een leerkracht aan ten voorlopigen titel en vraagt langs hiërarchische weg een extra-subsidie aan. De administratie maakt de aanvraag over aan de inspecteur voor advies. Deze maakt ze over aan de hoofdinspecteur voor advies en deze maakt ze dan aan de administratie over. De administratie heeft voor het toekennen van extra-subsidies geheime cijfers, (die dikwijls van jaar tot jaar veranderen) en zij doet het voorstel aan de inspecteur van Financiën. Het stuk komt van deze administratie terug en wordt overgemaakt aan het Kabinet van de Minister, die extra-subsidies toekent of weigert. Het is wanneer het vlug gaat januari-februari doch meestal veel later geworden en de schooloverheid verneemt in verschillende gevallen soms pas in mei dat de onderwijzers die op 1 september werden aangesteld, om pedagogische redenen niet betaald worden.

De inspecteurs die de toestand van de school kennen, geven een gunstig advies in het geval en de administratie stelt, om pedagogische redenen, de vraag gunstig voor aan de inspecteur van Financiën, doch deze trekt zich van pedagogische redenen niets aan en handelt alleen met cijfermateriaal.

Een praktisch voorbeeld. In een school waren volgende getallen leerlingen ingeschreven :

1 ^e studiejaar	23 leerlingen
2 ^e »	22 »
3 ^e »	21 »
4 ^e »	17 »
5 ^e »	16 »
6 ^e »	18 »
117 leerlingen	

Er ontbraken 3 leerlingen voor 4 klassen. Spijts het gunstig advies van de drie hoger geciteerde instanties die allen vroegen de 4^e klas in stand te houden (een klas was voorlopig) werd het stuk onderworpen aan de inspecteur van financiën die nu ook eens zijn pedagogische bevoegdheid toonde. Hij deed de volgende indeling en vroeg aan de Minister het niet toekennen van de extra-subsidies :

1 ^e studiejaar 23 ...	1 j. 23)		
	(2 j. 17)	40 leerlingen	1 klas
2 ^e studiejaar 22 ...	(2 j. 5)		
3 ^e studiejaar 21 ...	3 j. 21)	39 leerlingen	1 klas
	(4 j. 13)		
4 ^e studiejaar 17 ...	(4 j. 4)		
5 ^e studiejaar 16 ...	5 j. 16)	38 leerlingen	1 klas
6 ^e studiejaar 18 ...	6 j. 18)		
117		117 leerlingen	3 klassen

Er werd om pedagogische redenen een extra-subsidie gevraagd en zij die verantwoordelijk zijn voor de pedagogische kant van het onderwijs treffen maatregelen welke een aanfluiting zijn van alle pedagogische regels. Merkt maar eens hoe 2, 3 en 4 studiejaar uit mekaar werden gerukt. Wat kunnen door die opgelegde indeling de 5 leerlingen van het 2^e studiejaar uitrichten met de leerlingen van de 2^e graad en de 4 overblijvende leerlingen van het 4^e studiejaar in de 3^e graad ?

6 classes au lieu de 192 requis. La direction de cette école demande à la même date au Ministre un subside extraordinaire. La réponse parviendra au mois de décembre ou de janvier ou plus tard. Mais souvent on ne reçoit pas de réponse.

Parfois l'école nomme un instituteur à titre provisoire et adresse, par la voie hiérarchique, une demande pour un subside exceptionnel. L'administration communique la demande pour avis à l'inspecteur scolaire. Celui-ci la transmet, pour avis, à l'inspecteur en chef qui la transmet, à son tour, à l'administration. Pour l'octroi de subsides exceptionnels, l'administration a des chiffres secrets (variant parfois d'une année à l'autre) et elle soumet une proposition à l'inspecteur des Finances. Le rapport de ce dernier est transmis au cabinet du Ministre qui accorde ou refuse le subside exceptionnel. L'autorité scolaire apprend au moins de janvier ou février, mais souvent beaucoup plus tard, parfois au mois de mai seulement, que les instituteurs nommés depuis le 1^{er} septembre ne peuvent obtenir le subside pour motifs pédagogiques.

Les inspecteurs qui connaissent la situation de l'école donnent un avis favorable, l'administration propose pour motifs pédagogiques un subside extraordinaire à l'inspecteur des Finances; mais celui-ci ne s'intéresse pas à ces motifs pédagogiques, il ne connaît que les chiffres.

C'est ainsi que, dans une école, le nombre d'élèves inscrits était de :

1 ^{re} année...	23 élèves
2 ^e »	22 »
3 ^e »	21 »
4 ^e »	17 »
5 ^e »	16 »
6 ^e »	18 »
117 élèves	

Il manquait donc 5 élèves pour obtenir 4 classes. L'avis des 3 autorités citées ci-dessus fut favorable au maintien de la 4^e classe (qui était provisoire). Le document fut soumis à l'inspecteur des finances qui, voulant prouver sa compétence pédagogique, fit la répartition suivante en demandant au Ministre de ne pas accorder des subsides extraordinaires :

1 ^{re} année 23 ...	1 a. 23)		
	(2 a. 17)	40 élèves	1 classe
2 ^e année 22 ...	(2 a. 5)		
3 ^e année 21 ...	3 a. 21)	39 élèves	1 classe
	(4 a. 13)		
4 ^e année 17 ...	(4 a. 4)		
5 ^e année 16 ...	5 a. 16)	38 élèves	1 classe
6 ^e année 18 ...	6 a. 18)		
Total... 117		117 élèves	3 classes

Ainsi, un subside extraordinaire est demandé pour motifs pédagogiques et ceux qui sont responsables de l'aspect pédagogique prennent des mesures qui sont une caricature du bon sens. Remarquons combien les 2^e, 3^e et 4^e années sont disloquées. Que feront, par suite de la répartition imposée, ces 5 élèves de 2^e année au 2^e degré et les 4 restants de 4^e année au 3^e degré ?

In het Rijksfroebel- en lager onderwijs is het besluit van de Regent van 1 maart 1949 zeer duidelijk. Het is nochtans een onderwijs waar de minister rechtstreeks verantwoordelijk voor is. Voor het lager onderwijs onderworpen aan de wet is op dit stuk een tamelijk grote wisselvalligheid en ligt in vele gevallen het toekennen van subsidies in de handen van de minister terwijl dit onderwijs niet rechtstreeks van hem afhangt. Dit brengt mogelijk vele ontgoochelingen voor de schooloverheden wanneer het schooljaar reeds ver gevorderd is. Het is daarom wenselijk dat er een goed omlijnde reglementering tot stand komt, waardoor geen uitzonderingen hoeven toegestaan te worden en waardoor de verantwoordelijke schooloverheden precies weten binnen welke normen, vaste of voorlopige benoemingen kunnen gedaan worden.

Het huidige systeem waardoor enorm grote vertragingen worden opgelopen bij het uitkeren van de weddetoelagen van de nieuw benoemden in september en waarmee ieder Minister van Openbaar Onderwijs zo verveeld zit, wordt door onderhavig voorstel grotendeels opgelost, zoniet geweldig vereenvoudigd, en ongetwijfeld kunnen de nieuwe weddetoelagen veel vlugger worden toegekend.

Het wetsvoorstel wil ook gedaan maken met het onredelijk verschil in bevolkingsvereisten tussen het lager onderwijs beheerd door gemeente, privé-organismen en de Staat. Het argument dat de voorbereidende afdelingen speciaal voorbereiden tot het Middelbaar onderwijs en daarom een gunstiger systeem moeten hebben, houdt geen steek. Men kan toch moeilijk beweren dat de Staatsfroebelscholen voorbereiden op het Middelbaar Onderwijs en wat het lager onderwijs aangaat moeten wij vaststellen dat alle lager onderwijs voorbereidt hetzij op het technisch, middelbaar, normaal onderwijs of op het leven.

Het procent dat verder studeert na de voorbereidende afdelingen doorlopen te hebben ligt niet hoger voor de voorbereidende afdelingen dan voor het gemeentelijk aangenomen en aanneembaar onderwijs. Wij stellen trouwens vast dat voor de voorbereidende afdeling van het college dezelfde normen toegepast worden als voor de gemeentelijke lagere scholen.

Moest het waar zijn dat de kinderen van de lagere gemeentelijke scholen niet verder zouden studeren (de feiten spreken zulks tegen) dan zou het precies een reden zijn om een gunstigere leerlingenschaal tot stand te brengen voor dit onderwijs dan voor de voorbereidende afdelingen omdat juist voor die kinderen het lager onderwijs het enige onderwijs zou zijn dat hen speciaal op het leven voorbereiden moet.

Het wetsvoorstel heeft ten slotte tot doel voor de 4^e graad de bevolkingsminima gelijk te schakelen met de toegepaste afdelingen van de Staatsmiddelbare scholen zoals de pre-industriële, de pre-landbouw en de pre-familiale afdelingen. Proeven gedaan door de psychologische afdeling van de universiteit te Gent wijzen uit dat het algemeen ontwikkelingspeil (intelligentie-quotiënten) van de leerlingen in de 4^e graadklassen gelijkwaardig, zelfs lichtjes beter is dan het peil in de toegepaste afdelingen. Wat er ook van zij, beide hierbedoelde takken hebben een gemeenschappelijk programma op het gebied van algemene vorming en van praktische strekking. Het is dan ook wenselijk dat in beide takken de leerlingennormen gelijk zouden zijn en dat voor eenzelfde aantal uren speciale vakken onderwezen worden door speciale leermeesters.

Wanneer onderhavig wetsvoorstel bekrachtigd wordt tot wet, vervalt automatisch het koninklijk besluit van 29 december 1928 gewijzigd bij die van 15 februari en 15 maart 1933, 20 juni 1935, 20 mei 1947, 22 juni 1953 en 15 oktober 1953 van toepassing voor het gemeentelijk, aangenomen en aanneembaar lager- en bewaarschoolonderwijs.

De verhoogde volkswelvaart, vooral ingetreden sedert de bevrijding kan slechts bestendig worden en kan slechts

Pour l'enseignement gardien et primaire de l'Etat, l'arrêté du Régent du 1^{er} mars 1949 est très précis. Le Ministre est d'ailleurs directement responsable de cet enseignement. Mais l'enseignement soumis à la loi organique est sujet à bien des vicissitudes et, en bien des cas, la décision d'accorder ou de refuser les subsides est entre les mains du Ministre, quoique cet enseignement ne dépende pas directement de lui. Ceci cause aux directions d'écoles bien des désillusions et ce quand l'année scolaire est déjà fort avancée. Voilà pourquoi il est souhaitable que des règles précises soient établies afin d'éviter le recours à des mesures d'exception et afin que les autorités scolaires responsables sachent suivant quelles normes elles peuvent faire des nominations définitives ou provisoires.

La présente proposition résout en grande partie sinon simplifie énormément le système actuel par lequel la liquidation des subsides-traitements des titulaires nommés en septembre subit des retards énormes, ce qui chaque année fait le désespoir du Ministre de l'Instruction publique. La liquidation de ces nouveaux subsides-traitements se fera donc plus rapidement.

La proposition vise également à mettre fin aux différences injustifiées de population scolaire exigée pour l'enseignement primaire dirigé par les communes et les organismes privés, d'une part, et celui de l'Etat, de l'autre. L'argument suivant lequel les sections préparatoires conduisent spécialement à l'enseignement moyen et doivent donc jouir d'un régime de faveur est sans fondement. En effet, qui oserait affirmer que les classes froebeliennes de l'Etat préparent à l'enseignement moyen? Quant à l'enseignement primaire, celui-ci, quel qu'il soit, constitue une préparation à l'enseignement technique, moyen et normal, ou à la vie.

Le pourcentage d'élèves qui continuent des études supérieures n'est pas plus élevé pour les sections préparatoires que pour l'enseignement primaire communal, adopté ou adoptable. Nous constatons d'ailleurs que, pour les sections préparatoires des collèges, les mêmes normes sont appliquées que pour les écoles primaires communales.

Même si la majorité des enfants de l'école communale ne continuait plus des études après l'école primaire (mais les faits le contredisent) ce serait là un motif de plus pour appliquer à ces écoles une échelle d'élèves plus favorable qu'à la section préparatoire, puisque pour ces enfants l'enseignement primaire serait l'unique enseignement qui les prépare à la vie.

La présente proposition de loi a enfin pour but d'uniformiser la population minima exigée au 4^e degré et celle des sections appliquées des écoles moyennes de l'Etat comme les pré-industrielles, les pré-agricoles, les préfamiliales. Les sondages faits par la section psychologique de l'Université de Gand démontrent que les quotients intellectuels des élèves du 4^e degré sont sensiblement égaux et même légèrement supérieurs à ceux des élèves des sections appliquées. Mais, quoi qu'il en soit, les deux secteurs visés ont un programme identique en matière de formation générale et de branches pratiques. Il est dès lors souhaitable que leurs normes d'élèves soient les mêmes et qu'un même nombre d'heures soient consacrées par les maîtres spéciaux aux branches spéciales.

Si la présente proposition de loi est adoptée, l'arrêté royal du 29 décembre 1928, modifié par les arrêtés royaux du 15 février et du 15 mars 1933, du 20 juin 1935, du 20 mai 1947, du 22 juin 1953 et du 15 octobre 1953 — applicables aux écoles primaires et gardiennes communales — adoptées et adoptables, serait automatiquement annulé.

Le bien-être de la population, qui s'est surtout développé depuis la Libération, ne peut être maintenu et ne peut attein-

haar doel bereiken wanneer de waarde van het verplicht onderwijs of van het onderwijs voor allen verhoogd wordt. De verhoogde stoffelijke welstand moet gedragen worden door een verhoogde cultuur. Wij menen dat deze basis in de eerste plaats gelegd wordt door het basis-onderwijs. Wij menen tevens dat de volksgezondheid gediend wordt door de lichamelijke opvoeding voor alle kinderen speciaal te verzorgen door speciaal gediplomeerde leerkrachten. Voor alle takken van het onderwijs zijn er trouwens speciale leermeesters voor de lichaamskultuur. De noodzakelijkheid dringt zich vooral op voor de leerplichtige kinderen op een leeftijd dat lichamelijke afwijkingen kunnen vermeden of verbeterd worden.

Soms wordt de opmerking gemaakt dat de lagere scholen onderworpen aan de wet in bepaalde opzichten bevoordeeld zijn tegenover het Rijkslager onderwijs.

Hierdoor wordt bedoeld de provinciale tussenkomst inzake schoolgerief en het medisch toezicht (schooltoezicht). Inderdaad het lager onderwijs geniet van bedoelde tussenkomsten terwijl het Rijkslager onderwijs hiervan is uitgesloten.

Anderzijds wordt voor de kinderen in het Rijkslager onderwijs een toelage toegekend van 65 frank per kind voor de prijsuitreiking terwijl voor het gemeentelijk aangenomen en lager onderwijs deze tussenkomst afhangt van de gesteldheid van het gemeentebestuur terwijl de kinderen van de aanneembare scholen hiervan uitgesloten zijn.

Wij menen dat het ene voordeel niet opweegt tegen het andere en tevens hopen wij dat de staat een tussenkomst zal regelen voor het schoolgerief en het medische schooltoezicht voor de Rijkslagere scholen zoals deze van kracht in het lager onderwijs.

Kortom, dit wetsvoorstel beoogt een gelijke behandeling van alle kleuters en leerplichtige kinderen. Het is trouwens billijk dat de Staat die leerplicht oplegt alle kinderen in dezelfde pedagogische voorwaarden onderwijs laat genieten.

VERGELIJKING TUSSEN DE TWEE STELSLS.

1. — Voor het Lager Onderwijs.

Voor het lager onderwijs onderworpen aan de wet. (In toepassing van artikel 23.)

Koninklijk besluit van 29 december 1928 gewijzigd bij die van 15 februari en 15 maart 1933, 10 juni 1935, 20 mei 1947, 22 juni 1953, en 15 oktober 1953.

Art. 1. — Lid 1. — Om toelagen van de Staat te kunnen bekomen moet iedere gemeentelijke, aangenomen of aanneembare lagere school ten minste uit de eerste drie studiegraden bestaan.

Art. 2. — Het aantal kosteloos toegelaten leerlingen, dat de klassen moeten tellen om de Staatstoelagen te krijgen, mag niet lager zijn dan :

Voor de voorbereidende afdeling en voor de Rijks-middelbare scholen.

Besluit van de Regent van 1 maart 1949. — Voorwaarden volgens welke afdelingen en klassen in de Rijks-inrichtingen voor Middelbaar Onderwijs mogen opgericht worden.

Art. 4. — Een volledige voorbereidende afdeling mag opgericht worden zodra voor de drie graden dertig leerlingen zijn ingeschreven; zij wordt behouden indien tijdens het tweede jaar vijf en dertig leerlingen voor de drie graden zijn ingeschreven.

Een onvolledige voorbereidende afdeling mag opgericht worden zodra tien leerlingen per graad zijn ingeschreven.

dre son plein épanouissement que si l'enseignement obligatoire — enseignement pour tous — est revalorisé. Le bien-être matériel doit être accompagné d'un niveau de culture plus élevé. Nous estimons que cette base est établie en premier lieu par l'enseignement de base. Nous croyons, d'autre part, que le niveau de santé de notre peuple sera favorablement influencé si, à l'école primaire, la culture physique est donnée par des maîtres spécialisés en la matière. Tous les secteurs de l'enseignement ont d'ailleurs leurs professeurs spécialisés en éducation physique. Cette nécessité s'impose d'avantage pour les enfants en âge d'obligation scolaire parce qu'alors les déformations physiques sont plus facilement prévenues ou corrigées.

Il arrive que l'on considère les écoles primaires soumises à la loi organique comme favorisées par rapport à l'enseignement primaire organisé par l'Etat.

On vise ici les interventions de la province pour les fournitures classiques ainsi que l'inspection médicale scolaire. En effet, l'enseignement soumis à la loi bénéficie de ces interventions dont l'enseignement primaire de l'Etat est exclu.

Mais, en outre, il est accordé aux élèves de l'enseignement primaire de l'Etat un subside de 65 francs par élève pour la distribution de prix. Dans l'enseignement primaire une telle intervention dépend du bon vouloir des administrations communales alors que les enfants des écoles adoptables sont exclus.

Nous croyons que le premier avantage ne compense pas le second et nous espérons même que l'Etat interviendra pour les fournitures classiques et l'inspection médicale scolaire comme pour l'enseignement primaire.

Cette proposition de loi vise donc à établir un même régime pour tous les enfants des classes gardiennes comme pour ceux soumis à l'obligation scolaire. Il est d'ailleurs équitable que l'Etat, qui impose l'instruction obligatoire, accorde cette intervention à tous les enfants dans les mêmes conditions pédagogiques.

TABLEAU COMPARATIF DES DEUX SYSTEMES.

1. — Enseignement primaire.

Enseignement primaire soumis à la loi. (Application de l'article 23.)

Arrêté royal du 29 décembre 1928, modifié par ceux des 15 février et 15 mars 1933, 10 juin 1935, 20 mai 1947, 22 juin et 15 octobre 1953.

Art. 1. — Alinéa 1. — Pour pouvoir obtenir les subventions de l'Etat, toute école primaire communale, adoptée et adoptable, doit comprendre au moins les trois premiers degrés d'études.

Art. 2. — Le nombre des élèves, admis gratuitement, que les classes doivent compter pour recevoir les subsides de l'Etat, ne peut être inférieur à :

Enseignement des sections préparatoires des écoles moyennes de l'Etat.

Arrêté du Régent du 1^{er} mars 1949. Des conditions prévues pour pouvoir créer des sections et classes dans les établissements d'enseignement moyen de l'Etat.

Art. 4. — Une section préparatoire complète peut être créée dès que trente élèves sont inscrits pour les trois degrés; elle est maintenue si trente-cinq élèves sont inscrits pendant la seconde année pour les trois degrés.

Une section préparatoire incomplète peut être créée dès que dix élèves sont inscrits par degré.

A. — Gewone klassen :

20 voor de éénclassige scholen.

Gemiddeld 20 per klasse voor de scholen bestaande uit 2 klassen.

Gemiddeld 25 3 klassen.

Gemiddeld 30 4 klassen.

Gemiddeld 32 5 of meer klassen.

Art. 2. — Lid 2 en 3. — Binnen de grenzen van de bovenvermelde minima, beslist onze Minister, van Openbaar Onderwijs over de werkelijke toekenning der toelagen.

Hij zal dienaangaande beslissen zonder enige beperking wat betreft het aantal leerlingen :

1° voor de enige gemeenteschool, welke iedere gemeente naar luidt artikel 13 der wet moet bezitten, alsmede voor de aangenomen school, welke zij vervangt;

2° voor de gemeentelijke, aangenomen of aanneembare éénclassige school gevestigd in gemeenten of duidelijk afgescheiden gemeentewijken of gehuchten, met minder dan 1.000 inwoners, alsmede voor de scholen welke verbonden zijn aan weeshuizen en soortgelijke instellingen.

Verder mag de toelage uitzonderingswijze bij een met redenen omkleed ministerieel besluit verleend worden uit hoofde van de noodwendigheden der pedagogische schikking der lokalen zelfs indien bedoelde minima niet bereikt zijn.

Art. 4. — lid 3. — Later zal de voorbereidende afdeling geheel of gedeeltelijk afgeschaft worden op het eind van het schooljaar tijdens hetwelk het aantal regelmatig ingeschreven leerlingen lager zal zijn dan vijftien per graad; evenwel mogen de leerlingen van de eerste drie studiejaren in dit geval samengezet worden.

Art. 13. — In afwachting dat het Fonds der Schoolgebouwen van 's Rijks Middelbaar Onderwijs de nodige maatregelen heeft kunnen treffen, kan de Minister voor het opnieuw samenzetten der leerlingen, afwijkingen toestaan wanneer de toestand der schoollokalen dit samenzetten onmogelijk maakt.

Art. 14. — De Minister kan afwijkingen toestaan wat betreft het minimum-aantal leerlingen voor de studiejaren gedurende de welke de schoolbevolking, wegens de daling van het geboortecijfer tijdens de jaren 1940 en 1944 minder groot is.

Art. 5. — De voorbereidende afdeling telt in principe een klasse van twee studiejaren per graad. Wanneer het aantal leerlingen van één studiejaar 31 bereikt, wordt de graad in 2 klassen gesplitst; ieder studiejaar kan gesplitst worden zodra het aantal leerlingen 35 bereikt.

De splitsing wordt opgeheven wanneer het aantal leerlingen in de loop der eerste twee jaren lager is dan vijf en dertig.

Later zal de splitsing opgeheven worden wanneer het aantal leerlingen lager is dan twee en dertig voor één leerjaar of dan negen en twintig voor een graad die twee leerjaren omvat.

A. — Classes ordinaires :

20 pour la classe unique formant une école.

20 en moyenne par classe pour les écoles à 2 classes.

25 en moyenne par classe pour les écoles à 3 classes.

30 en moyenne par classe pour les écoles à 4 classes.

32 en moyenne par classe pour les écoles à 5 classes ou plus.

Art. 2. — Alinéas 2 et 3. — Dans les limites des minima ci-dessus, notre Ministre de l'Instruction publique décide de l'allocation effective du subside.

Il statuera à cet égard, sans restriction aucune, quant au nombre des élèves :

1° pour l'école communale unique que toute commune doit posséder, aux termes de l'article 13 de la loi, ainsi que pour l'école adoptée qui la remplace;

2° pour l'école à classe unique, communale, adoptée ou adoptable, établie dans des communes ou sections de communes ou hameaux distincts, comptant moins de 1.000 habitants, ainsi que pour les écoles annexées aux orphelinats et institutions analogues.

D'autre part, à titre exceptionnel, la subvention pourra être accordée, par arrêté ministériel motivé, en raison des nécessités de l'organisation pédagogique ou de la disposition matérielle des locaux, même si lesdits minima ne sont pas atteints.

Art. 4. — Alinéa 3. — Ultérieurement, la section préparatoire sera supprimée en tout ou en partie à la fin de l'année scolaire au cours de laquelle le nombre d'élèves régulièrement inscrits sera inférieur à quinze par degré; toutefois, les élèves des trois premières années d'études pourront, dans ce cas, être groupés.

Art. 13. — En attendant que le Fonds des constructions scolaires de l'enseignement moyen de l'Etat ait pu prendre les mesures nécessaires, le Ministre peut accorder des dérogations pour le regroupement des élèves des classes dédoublées, lorsque l'état des locaux scolaires rend ce regroupement impossible.

Art. 14. — Le Ministre peut accorder des dérogations en ce qui concerne le minimum d'élèves pour les années d'études durant lesquelles la population scolaire est réduite en raison de la régression de la natalité pendant les années 1940-1944.

Art. 5. — La section préparatoire compte, en principe, une classe de deux années d'études par degré. Lorsque le nombre d'élèves d'une année d'études atteint trente et un, le degré est scindé en deux classes, chaque année d'études peut être dédoublée dès que le nombre des élèves atteint trente-cinq.

Le dédoublement est supprimé lorsque, au cours des deux premières années, le nombre des élèves sera inférieur à trente-cinq.

Ultérieurement, le dédoublement sera supprimé lorsque le nombre des élèves sera inférieur à trente-deux pour une année d'études et à vingt-neuf pour un degré comprenant deux années d'études.

2. — Voor de vierde graad.

Art. 1. — Lid 2. — De inrichting van de 4° graad wordt vereist zodra er leer-

Art. 6. — Een toegepaste afdeling van de middelbare afdeling van de lagere graad

2. — Pour le quatrième degré.

Art. 1^{er}. — Alinéa 2. — L'organisation du 4° degré est exigée dès qu'il se trouve

Art. 6. — Une section appliquée de la section moyenne du degré inférieur

lingen zijn die in staat zijn om hem te volgen.

Art. 2. — B. — Koninklijk besluit van 29 december 1928 voor het laatst gewijzigd bij koninklijk besluit van 15 oktober 1953 onder volgende bewoordingen :

« In artikel 2 B, worden de tweede en derde regel die volgen op de titel :

Bijzondere klassen voor de 4^e graad, vervangen door het volgende :

« Gemiddeld 16 per klasse voor de groepen bestaande uit 2 klassen;

Gemiddeld 23 per klasse voor de groepen bestaande uit 3 klassen;

Gemiddeld 25 per klasse voor de groepen bestaande uit 4 klassen of meer. »

kan worden opgericht wanneer het aantal regelmatig ingeschreven leerlingen ten minste bedraagt :

1 ^e jaar	10
2 ^e jaar	15
3 ^e jaar	25
4 ^e jaar	30

Na het vierde jaar zal een afdeling geleidelijk worden afgeschaft wanneer het aantal regelmatig ingeschreven leerlingen gedurende twee achtereenvolgende jaren lager is dan vijf en twintig.

Art. 7. — Een klasse wordt gesplitst wanneer het aantal leerlingen meer dan dertig bedraagt.

De splitsing wordt aan het eind van het tweede jaar opgeheven indien het aantal leerlingen lager is dan vijf en twintig.

Art. 13. — In afwachting dat het Fonds der Schoolgebouwen van 's Rijks Middelbaar onderwijs de nodige maatregelen heeft kunnen treffen kan de Minister, voor het opnieuw samenzetten der leerlingen van gesplitste klassen, afwijkingen toestaan wanneer de toestand der schoollokalen dit samenzetten onmogelijk maakt.

Art. 14. — De Minister kan afwijkingen toestaan wat betreft het minimum aantal leerlingen voor de studiejaren gedurende dewelke de schoolbevolking, wegens de daling van het geboortecijfer tijdens de jaren 1940-1944, minder groot is.

3. — Froebelklassen.

In toepassing van artikel 33 van de organieke wet op het lager onderwijs — Koninklijk besluit van 31 december 1928 en verder gewijzigd bij die van de data vermeld bij het lager onderwijs.

Art. 1. — Geen gemeentelijke, aangenomen of aanneembare bewaarschool kan de toelagen van de Staat bekomen, zo zij niet ten minste 30 kosteloos toegelaten in-

Art. 2. — Een froebelafdeling mag opgericht worden zodra vijftien leerlingen regelmatig ingeschreven zijn; zij wordt behouden indien twintig leerlingen regelmatig ingeschreven zijn tijdens het tweede schooljaar en indien vijf en twintig leerlingen regelmatig ingeschreven zijn tijdens het derde schooljaar.

Later zal de afdeling worden afgeschaft op het einde van het schooljaar, tijdens

des élèves aptes à le suivre.

Art. 2. — B. — Arrêté royal du 29 décembre 1928 modifié par l'arrêté royal du 15 octobre 1953.

Dans l'article 2 B, les deuxième et troisième lignes suivant l'intitulé :

Classes spéciales du 4^e degré, sont remplacées par ce qui suit :

« 16 en moyenne par classe pour les groupes de 2 classes.

23 en moyenne par classe pour les groupes de 3 classes.

25 en moyenne par classe pour les groupes de 4 classes et plus. »

peut être créée lorsque le nombre d'élèves qui y sont régulièrement inscrits atteint au moins :

1 ^{re} année	10
2 ^e année	15
3 ^e année	25
4 ^e année	30

Après la quatrième année, une section sera progressivement supprimée lorsque le nombre des élèves régulièrement inscrits sera inférieur à vingt-cinq pendant deux années consécutives.

Art. 7. — Une classe est dédoublée lorsque le nombre des élèves dépasse trente.

Le dédoublement est supprimé à la fin de la seconde année si le nombre des élèves est inférieur à vingt-cinq.

Art. 13. — En attendant que le Fonds de constructions scolaires de l'enseignement moyen de l'Etat ait pu prendre les mesures nécessaires, le Ministre peut accorder des dérogations pour le regroupement des élèves des classes dédoublées, lorsque l'état des locaux scolaires rend ce regroupement impossible.

Art. 14. — Le Ministre peut accorder des dérogations en ce qui concerne le nombre minimum d'élèves pour les années d'études durant lesquelles la population scolaire est réduite en raison de la régression de la natalité pendant les années 1940-1944.

3. — Ecoles gardiennes.

En application de l'article 33 de la loi organique de l'enseignement primaire. — Arrêté royal du 31 décembre 1928 et modifié par les arrêtés royaux signalés à l'enseignement primaire.

Art. 1^{er}. — Aucune école gardienne communale, adoptée ou adoptable, ne peut être admise à bénéficier des subsides de l'Etat si elle ne compte au moins 30 élè-

Art. 2. — Une section froebélienne peut être créée dès que quinze élèves sont régulièrement inscrits; elle est maintenue si vingt élèves sont régulièrement inscrits pendant la seconde année scolaire et si vingt-cinq élèves sont régulièrement inscrits pendant la troisième année scolaire.

Ultérieurement, la section sera supprimée à la fin de l'année scolaire au cours

geschreven leerlingen telt.

Dit minimum mag echter verminderd worden tot 25, wanneer het een enige klasse geldt, welke gevestigd is in een gemeente of een gemeentewijk met minder dan 1.000 inwoners.

De toelagen worden vastgesteld per klasse, volgens het cijfer van het gemiddeld schoolbezoek der kosteloos toegelaten leerlingen.

Het gemiddeld cijfer van het schoolbezoek per klasse mag niet gaan beneden :

20 voor de enige klasse of de groepen bestaande uit 2 klassen;

25 voor de groepen bestaande uit 3 klassen;

30 voor de groepen bestaande uit 4 klassen;

32 voor de groepen bestaande uit 5 of meer klassen.

De kinderen mogen toegelaten worden zodra zij drie jaar oud zijn en tot op het ogenblik waarop zij leerplichtig worden.

Binnen de grenzen van bovenvermelde minima, beslist onze Minister van Openbaar Onderwijs over de werkelijke toekenning der toelagen.

Uitzonderingswijze mogen deze bij een met redenen omkleed ministerieel besluit verleend worden, uit hoofde van de noodwendigheden van pedagogische inrichting of van stoffelijke schikking der lokalen, zelfs indien bedoelde minima niet bereikt zijn.

hetwelk het gemiddeld aantal aanwezige leerlingen beneden twintig zal zijn gedaald.

ves inscrits, admis gratuitement.

Toutefois, ce minimum peut être réduit à 25 s'il s'agit d'une classe unique établie dans une commune ou section de commune de moins de 1.000 habitants.

Les subventions sont fixées, par classe, d'après le chiffre de la fréquentation moyenne des élèves admis gratuitement.

La moyenne de fréquentation, par classe, ne peut descendre au-dessous de :

20 pour la classe unique ou les groupes de 2 classes.

25 pour les groupes de 3 classes.

30 pour les groupes de 4 classes.

32 pour les groupes de 5 classes ou plus.

Les enfants peuvent être admis à partir de l'âge de 3 ans et jusqu'au moment où ils sont soumis à l'obligation scolaire.

Dans les limites des minima ci-dessus, notre Ministre de l'Instruction publique décide de l'allocation effective des subsides.

A titre exceptionnel, celle-ci pourra être accordée par arrêté ministériel motivé, en raison des nécessités de l'organisation pédagogique ou de la disposition matérielle des locaux, même si lesdits minima ne sont pas atteints.

de laquelle le nombre moyen des élèves présents sera inférieur à vingt.

A. VERBIST.

WETSVOORSTEL

Eerste artikel.

Artikel 23, lid 2, van de wet tot regeling van het lager onderwijs wordt vervangen door wat volgt :

De bevolkingsminima vereist voor het oprichten, instandhouden en afschaffen van klassen voor het gemeentelijk, aangenomen en aanneembaar lager onderwijs zijn dezelfde

PROPOSITION DE LOI

Article premier.

L'article 23, alinéa 2, de la loi organique de l'enseignement primaire, est remplacé par ce qui suit :

Le minimum d'élèves exigé pour la création, le maintien et la suppression de classes dans l'enseignement primaire communal, adopté et adoptable est le même que celui déter-

als voor de voorbereidende afdelingen verbonden aan de rijksmiddelbare scholen.

De lagere school wordt, welke ook het aantal van haar leerlingen zij, behouden wanneer het de enige gemeentelijke aangenomen en aanneembare lagere school van de gemeente betreft.

De bevolkingsminima vereist voor het oprichten, instandhouden en afschaffen van de 4^e graadklassen, alsook het aantal urenbetrekkingen voor speciale leermeesters (essen) is hetzelfde als voor de toegepaste afdelingen van het Rijksmiddelbaar onderwijs, mits dien verstande dat een 4^e graadklas in stand blijft wanneer zij minimum 15 leerlingen telt.

Bij koninklijk besluit wordt bepaald de minimumschoolbevolking vereist voor inhalingsklassen en klassen voor gekenmerkte abnormalen, de voorwaarden waardoor schoolbestuurders zonder klasse kunnen aangesteld worden alsmede de taak van deze schoolbestuurders. »

Art. 2.

Wanneer een school of verscheidene scholen samen minimum 400 leerplichtige leerlingen tellen, mag een speciale leraar voor lichamelijke opvoeding aangesteld worden met volledige opdracht.

De Koning bepaalt het vereiste diploma. Bedoelde scholen moeten over een speelplein en een turnzaal beschikken goedgekeurd door één afgevaardigde van het Ministerie van Openbaar Onderwijs en aan het Ministerie van Volksgezondheid en van het Gezin.

Art. 3.

Artikel 33, n^o 6, lid 2, van dezelfde wet wordt vervangen door wat volgt :

De bevolkingsminima vereist voor het oprichten, instandhouden en opheffen van klassen voor gemeentelijke, aangenomen en aanneembare bewaarscholen is hetzelfde als voor klassen van de bewaarscholen door het Rijk opgericht.

Overgangsbepaling.

Art. 4.

De bestaande toestanden, die bij de inwerkingtreding van deze wet, niet overeenstemmen met de minimumbevolking mogen gehandhaafd blijven totdat ze regelmatig kunnen gemaakt worden tengevolge van de een of andere wijziging (ontslag, overlijden) in de samenstelling van het personeel.

miné par l'arrêté royal fixant ces minima pour les sections préparatoires de l'enseignement moyen de l'Etat.

L'école primaire sera toujours maintenue quel que soit son nombre d'élèves, si elle est l'unique école communale adoptée ou adoptable de la commune.

Le minimum d'élèves exigé pour la création, le maintien ou la suppression des classes du 4^e degré, ainsi que celui exigé pour déterminer le nombre d'heures à rétribuer des maîtres spéciaux, est le même que pour les sections appliquées de l'enseignement moyen de l'Etat, étant entendu qu'une classe du 4^e degré sera toujours maintenue si elle compte un minimum de 15 élèves.

Un arrêté royal déterminera le minimum d'élèves exigé pour les classes de récupération et les classes pour anormaux caractérisés, les conditions exigées pour obtenir une direction sans classe, ainsi que la tâche de ces directions ».

Art. 2.

Quand une école ou plusieurs écoles comptent ensemble un minimum de 400 élèves en âge de scolarité, un maître spécial chargé du cours d'éducation physique à horaire complet peut être subsidia.

Le Roi déterminera le diplôme exigé. Les écoles doivent disposer d'une plaine de jeux et d'une salle de gymnastique agréées par les délégués du Ministère de l'Instruction publique et du Ministère de la Santé publique et de la Famille.

Art. 3.

L'article 33, 6^e, alinéa 2, de la même loi est remplacé par ce qui suit :

Le minimum d'élèves exigé pour la création, le maintien et la suppression de classes frœbeliennes communales, adoptées et adoptables, est le même que celui déterminé pour les classes frœbeliennes de l'Etat.

Disposition transitoire.

Art. 4.

Les situations existantes, non conformes, à l'entrée en vigueur de la présente loi, aux minima établis par la présente loi, pourront être maintenues jusqu'au moment où un changement quelconque dans la composition du personnel (démission, décès) permettra de les régulariser.

A. VERBIST,
P. HARMEL,
CH. DU BUS DE WARNAFFE,
Germaine CRAEYBECKX-ORIJ,
TH. LEFEVRE,
M.-M. VAN DAELE-HUYS.