

Chambre des Représentants		Kamer der Volksvertegenwoordigers	
Session de 1932-1933	N° 122		Zittingsjaar 1932-1933
BUDGET N° 4VIL	SEANCE du 11 avril 1933	VERGADERING van 11 April 1933	BEGROOTING N° 4VIL

BUDGET

du Ministère de l'Instruction publique
pour l'exercice 1933.

RAPPORT

FAIT AU NOM DE LA COMMISSION (1)
PAR M. **BLAVIER**.

MADAME, MESSIEURS,

Les crédits demandés pour le budget de l'Instruction publique 1933, comportent la somme de fr. 971,741,952.50, soit une diminution de fr. 71,814,603.30 sur le budget de 1932 qui prévoyait la somme de 1,043,556,556 francs.

Ces crédits et ces réductions sont répartis de la manière suivante entre les postes principaux du budget :

(1) La Commission, présidée par M. Mundeleer, était composée :

1° Des membres de la Commission de l'Enseignement, des Sciences et des Arts : MM. Amelot, Blavier, Bouchery, Buset, Clerckx, Debacker, De Jaegher (Charles), Destrée, de Wouters d'Oplinter, Dhavé, Doms, Eekelers, Fieullien, Foucart, Heyman, Huysmans, Maes, Mampaey, Mathieu (Fernand), Nèves, Sainte ;

2° Des membres désignés par les Sections : MM. Max, Hoyaux, De Wincle, Van Horeck, Vinderogel et Delys.

Le présent rapport n° 122 a été distribué le 6 mai 1933. (Art. 4 de la résolution de la Chambre relative à l'examen des Budgets.)

BEGROOTING

van het Ministerie van Openbaar Onderwijs
voor het dienstjaar 1933.

VERSLAG

NAMENS DE COMMISSIE (1) UITGEBRACHT
DOOR DEN HEER **BLAVIER**.

MEVROUW, MIJNE HEEREN,

De credieten aangevraagd voor de Begrooting van het Openbaar Onderwijs over 1933, omvatten de som van 971,741,952 fr. 50, of een vermindering van 7 miljoen 814,603 fr. 30 op de Begrooting van het vorig jaar, welke geraamd was op de som van 1,043,556,556 frank.

Die credieten en verminderingen worden als volgt over de voornaamste begrotingsposten omgeslagen :

(1) De Commissie, voorgezeten door den heer Mundeleer, bestond uit :

1° De leden van de Commissie voor het Onderwijs, de Wetenschappen en de Kunsten : de heeren Amelot, Blavier, Bouchery, Buset, Clerckx, Debacker, De Jaegher (Charles), Destrée, de Wouters d'Oplinter, Dhavé, Doms, Eekelers, Fieullien, Foucart, Heyman, Huysmans, Maes, Mampaey, Mathieu (Fernand), Nèves, Sainte ;

2° De leden door de Afdeelingen aangeduid : de heeren

Dit verslag n° 122 werd rondgedeeld op 6 mei 1933. (Art. 4 van het besluit van de Kamer betreffende de behandeling van de Begrotingen.)

	Crédit demandé pour 1933 <i>Crediet gevraagd voor 1933</i>	Crédit alloué pour 1932 <i>Crediet toegekend voor 1932</i>	Diminution <i>Vermindering</i>
TITRE I. — TITEL I.			
Chapitre I. Administration centrale... .. <i>Hoofdstuk I. Hoofdbestuur.</i>	12,182,940.30	13,549,841.80	1,366,901.50
Chapitre II. Pensions et secours <i>Hoofdstuk II. Pensioenen en hulpgelden.</i>	14,796,500.—	18,124,500.—	3,328,000.—
TITRE II. — TITEL II.			
Sciences et enseignement. — <i>Wetenschappen en onderwijs.</i>			
Chapitre I. Service général <i>Hoofdstuk I. Algemeene dienst.</i>	1,850,535.—	4,111,680.—	2,261,125.—
Chapitre II. Sciences. <i>Hoofdstuk II. Wetenschappen.</i>	15,015,977.—	19,609,405.—	4,593,428.—
Chapitre III. Enseignement supérieur <i>Hoofdstuk III. Hooger onderwijs.</i>	61,007,578.—	68,230,431.—	7,222,853.—
Chapitre IV. Enseignement moyen <i>Hoofdstuk IV. Middelbaar onderwijs.</i>	111,037,590.—	116,950,365.—	5,912,775.—
Chapitre V. Enseignement normal <i>Hoofdstuk V. Normaal onderwijs.</i>	33,620,385.—	37,988,170.—	4,367,785.—
Chapitre VI. Enseignement primaire <i>Hoofdstuk VI. Lager Onderwijs.</i>	692,662,809.20	724,918,369.20	32,255,560.—
TITRE III. — TITEL III.			
Beaux-Arts, Lettres et Bibliothèques publiques <i>Schoone Kunsten. Letteren en Openbare bibliotheken.</i>	25,758,538.—	33,091,054.—	7,332,516.—
TITRE IV. — TITEL IV.			
Dépenses diverses et imprévues <i>Onderscheidene en onvoorziene uitgaven.</i>	207,500.—	207,500.—	—
Dépenses exceptionnelles <i>Uitzonderlijke uitgaven.</i>	3,601,600.—	6,775,260.—	3,173,660.—
Totaux. — <i>Totalen</i> fr.	971,741,952.50	1,043,556,556.—	71,814,603.50

Les réductions qui au sein de votre Commission ont provoqué les critiques les plus vives sont d'abord celles intéressant l'enseignement primaire et puis celles appliquées aux Beaux-Arts, Lettres et Bibliothèques publiques.

Enseignement primaire.

Une vive discussion s'est élevée au sein de votre Commission au sujet des modifications aux règlements du 29 et 31 décembre 1928, fixant les conditions que doivent remplir les écoles primaires et gardiennes communales, adoptées et adoptables, pour recevoir les subventions de l'Etat.

Dans notre rapport de l'année passée nous avons analysé quelques-unes des causes, qui non seulement rendent incompressible, mais tendent à enfler le formidable cré-

De verminderingen welke, in uwe Commissie, hevig gekritiseerd werden, zijn eerst en vooral diegene welke het lager onderwijs aanbelangen en, vervolgens, die welke moeten dienen voor de Schoone Kunsten, de Letteren en de Openbare Bibliotheken.

Lager onderwijs.

Een levendige bespreking had, in uwe Commissie, plaats over de wijzigingen aan de reglementen van 29 en 31 December 1928, waarbij de voorwaarden worden bepaald, welke de gemeentelijke, aangenomen en aanneembare lagere scholen en bewaarscholen moeten vervullen om Staats-toelagen te kunnen ontvangen.

In ons verslag van verleden jaar, hebben wij eenige der oorzaken onderzocht, welke het overgroot crediet, dat voorzien is voor den gewonen jaarlijkschen dienst van het

dit prévu pour le service annuel ordinaire de l'instruction primaire.

1) Parmi celles-ci nous avons signalé *la progression des augmentations périodiques* des traitements qui suivent en ce moment une marche ascendante spécialement rapide à cause du grand nombre de jeunes instituteurs entrés après la guerre. Cette augmentation doit être chiffrée à 7 millions d'après les comparaisons avec les exercices antérieurs.

2) A cette cause vient s'ajouter l'augmentation provoquée par *la création de nouvelles écoles* ou classes. En 1931, il fallut créer 1,011 emplois nouveaux (instituteurs primaires et gardiens et directions sans classe) tandis que l'augmentation de la population scolaire se chiffrait par 46,000 élèves dans les écoles primaires.

En 1932, la population scolaire dans les écoles communales, adoptées et adoptables, comportait 956,960 élèves (non compris les colonies scolaires), ce qui correspond à un accroissement sensiblement égal à celui de l'année précédente.

Depuis le 1^{er} janvier dernier, il a fallu admettre l'ouverture d'un bon nombre de classes nouvelles; ce sont ces développements qui ont fait prévoir une augmentation spéciale de crédit de 6,850,000 francs.

Toute tentative de compression étant impuissante contre ces chiffres, nous avons examiné l'année passée dans quelles conditions pourraient être relevés les minima prévus pour l'allocation des subventions de l'Etat.

Nous avons soumis ce relèvement à deux conditions :

1) Il ne pourrait être appliqué *aux écoles à classe unique*, qui sont encore la majorité dans nos communes rurales;

2) La nouvelle réglementation ne porterait que sur l'avenir. Elle devrait être appliquée avec des modalités telles qu'elle ne priverait pas de leur emploi les instituteurs en fonctions.

Les nouvelles dispositions tiennent compte de ces restrictions (et pour l'enseignement primaire et pour l'enseignement gardien).

Le *minimum des élèves*, admis gratuitement, que les classes doivent compter pour recevoir les subventions, reste 20 pour la classe unique, formant une école, et 20 en moyenne par classe pour les écoles à 2 classes.

La moyenne est relevée graduellement jusque 32 pour les écoles à 5 classes ou plus.

Pour *les classes spéciales du 4^e degré*, la moyenne est de 15 pour les classes uniques et les groupes de deux classes, et remonte jusque 25 en moyenne pour les groupes de 4 classes.

D'autre part, si les minima prévus ne sont pas atteints, *il peut être tenu compte* des nécessités de l'organisation pédagogique et de la disposition matérielle des locaux, pour accorder la subvention à titre exceptionnel par arrêté ministériel motivé.

Certains membres ont émis de vives appréhensions contre le relèvement de ces moyennes, qui pourraient être de

lager onderwijs, onvatbaar maken om een vermindering te ondergaan, maar veel eerder om het te doen verhoogen.

1) Onder die oorzaken, hadden wij vermeld *de stijging van de periodieke weddeverhoogingen* welke, op dit oogenblik, een bijzonder snellen opgang vertoonen, wegens het groot getal van na den oorlog in dienst getreden jonge onderwijzers. Die verhooging moet geraamd worden op 7 miljoen frank, volgens vergelijking met de vroegere dienstjaren.

2) Bij die oorzaak, komt nog de verhooging verwekt door de *oprichting van nieuwe scholen* of klassen. In 1931, dienden 1,011 nieuwe *betrekkingen* tot stand te worden gebracht (lagere- en bewaarschoolonderwijzers en bestuurders zonder klasse), terwijl de verhooging van de schoolbevolking 46,000 leerlingen bedroeg in de lagere scholen.

In 1932, omvatte de schoolbevolking in de gemeentelijke, aangenomen en aanneembare scholen, 956,960 leerlingen (de schoolkolonies niet inbegrepen), hetgeen overeenkomt met een nagenoeg gelijken aangroei als die van het vorige jaar.

Sedert 1 Januari II., moest men in het openen van een groot getal nieuwe klassen berusten : wegens die uitbreiding, diende men een bijzondere credietsverhooging van 6,850,000 frank te voorzien.

Aangezien die credieten voor geen de minste inkrimping meer vatbaar waren, hebben wij, verleden jaar, onderzocht onder welke voorwaarden zouden kunnen verhoogd worden de minima voorzien voor de toekenning van de Staatstoelagen.

Wij hadden die verhooging aan twee voorwaarden onderworpen :

1) Zij zou kunnen toegepast worden *op de scholen met enkele klas*, welke nog overwegend zijn in onze plattelandsgemeenten.

2) De nieuwe regeling zou slechts gelden voor de toekomst. Zij zou moeten toegepast worden met zulke modaliteiten dat daardoor de fungeerende onderwijzers niet van hun ambt zouden beroofd worden.

De nieuwe bepalingen houden rekening met die beperkingen (en voor het lager en voor het bewaarschoolonderwijs).

Het *minimum* van de kosteloos toegelaten leerlingen welke de klassen moeten tellen om de toelagen te ontvangen, blijft bepaald op 20 voor de eenige klas die een school uitmaakt, en op gemiddeld 20 per klasse voor de scholen met 2 klassen.

Het gemiddelde wordt trapsgewijs verhoogd tot 32 voor de scholen met 5 klassen of meer.

Voor *de bijzondere klassen van den 4^{en} graad*, is het gemiddelde 15 voor de eenige klassen en de groepen van twee klassen, en klijmt op tot gemiddeld 25 voor de groepen van 4 klassen.

Zoo, anderzijds, de voorziene minima niet bereikt worden, *kan rekening worden gehouden* met de noodwendigheden van de pedagogische inrichting en met de stoffelijke schikking der lokalen, om de toelage, uitzonderlijk, bij met redenen omkleed Koninklijk besluit, te verleenen.

Sommige leden gaven uiting aan hunne beduchtheid tegenover de verhooging van die gemiddelden welke zor-

nature à rabaisser le niveau de notre enseignement primaire.

D'autres membres estiment que les méthodes employées et surtout la surcharge des programmes sont bien plus nuisibles que le nombre des élèves. Ils font valoir les résultats excellents obtenus par de nombreux instituteurs ruraux, résultats reconnus par tous les inspecteurs. Cependant, ces instituteurs sont chargés de plusieurs divisions et même de plusieurs degrés d'études et ils se trouvent devant des éléments souvent hétérogènes.

Au cours de la discussion on a fait valoir également que l'effectif moyen par classe et par instituteur est bien plus élevé dans les autres pays : 40 en Allemagne, 45 en Italie. En Angleterre la moyenne va de 30 à 50 élèves. Dans les Pays-Bas, où le niveau de l'enseignement primaire n'est certes pas plus bas que dans d'autres pays, le minimum pour une école à un seul instituteur est de 34 élèves, et l'effectif moyen est de 42 à 48 pour les écoles à plusieurs classes.

Comme conclusion la Commission a fait dresser le tableau du mouvement des élèves dans nos écoles communales adoptées et adoptables depuis 1913, tableau annexé à ce rapport.

Il résulte de ce tableau que la moyenne des élèves s'élevait en 1913 à 42,5.

Par suite de la diminution des naissances consécutive à la guerre, le nombre des élèves diminue progressivement : 968,374 en 1920 et 795,285 en 1925, avec les moyennes correspondantes de 37,7 et 29,2 par classe.

En 1932, le nombre des élèves étant remonté à 956,960, la moyenne des élèves par classe n'atteint cependant que 31 élèves, soit 11,5 unités de moins qu'en 1913. Dans ces chiffres ne sont pas comprises les colonies scolaires qui comprennent 36 écoles et 147 classes.

Pour l'enseignement gardien la moyenne des élèves par classe en 1913 était de 51,9, pour une population de 282,708 élèves.

En 1932 la population est de 252,248 élèves avec une moyenne de 35,3 élèves soit une diminution de 16,6 unités par classe.

Pour apprécier à leur juste valeur les chiffres donnant la comparaison entre la situation de l'enseignement primaire avant et après la guerre, il faut tenir compte de deux facteurs : l'instauration du 4^e degré, qui a augmenté le nombre des classes et diminué la moyenne des élèves, et l'obligation scolaire, qui a rendu plus stable le nombre des élèves présents en classe, car dans la moyenne des 42 inscrits par classe d'avant-guerre, il y avait un notable déchet d'élèves qui suivaient très irrégulièrement les cours.

Néanmoins, pour autant que la valeur de notre enseignement primaire peut dépendre des mesures prises pour éviter la surpopulation, la situation actuelle semble plus avantageuse qu'elle ne l'était avant la guerre et qu'elle ne l'est dans n'importe quel autre pays. D'ailleurs, si l'on prend les situations concrètes, il faut bien constater que dans beaucoup de localités on rencontre des classes où la population scolaire est bien inférieure à la moyenne de

den kunnen van aard zijn om het peil van ons lager onderwijs te verlagen.

Andere leden zijn van gevoelen dat de aangewende methodes en vooral de overloading der leerprogrammas veel meer schadelijk zijn dan het aantal leerlingen. Zij wijzen op de uitstekende uitslagen door talrijke plattelandsonderwijzers bekomen, welke uitslagen door al de schoolopzieners worden erkend. Echter zijn die onderwijzers belast met onderscheidene afdeelingen en zelfs met onderscheidene studiegraden. Daarenboven hebben zij vaak met onevenwichtige elementen te doen.

In den loop van de bespreking, heeft men insgelijks doen gelden dat het gemiddeld leerlingengetal per klasse en per onderwijzer veel hooger is in de andere landen : 40 in Duitschland, 45 in Italië. In Engeland gaat het gemiddelde van 30 tot 50 leerlingen. In Nederland, waar het lager onderwijs voorzeker niet lager staat dan in andere landen, is het minimum voor een school met een enkel onderwijzer 34 leerlingen, en het gemiddeld effectief is 42 tot 48 voor de scholen met verscheidene klassen.

Tot besluit, heeft de Commissie de tabel doen opmaken van de schommelingen in het cijfering der leerlingen, in onze gemeentelijke, aangenomen en aanneembare scholen, sedert 1913, welke tabel aan dit verslag is gehecht.

Uit die tabel blijkt dat het gemiddelde van de leerlingen in 1913, 42,5 bereikte.

Wegens de geboortevermindering, ten gevolge van den oorlog, neemt het aantal leerlingen geleidelijk af : 968,374 in 1920 en 795,285 in 1925, met de overeenkomende gemiddelden van 37,7 en 29,2 per klasse.

In 1932, toen het aantal leerlingen tot 956,960 was gestegen, bereikt het gemiddelde per klasse echter slechts 31 leerlingen, of 11,5 eenheden minder dan in 1913. In die cijfers zijn niet begrepen de schoolkolonies die 36 scholen en 147 klassen omvatten.

Voor het bewaarschoolonderwijs, bedroeg het gemiddelde der leerlingen per klasse, in 1913, 51,9, voor een bevolking van 282,708 leerlingen.

In 1932, bedraagt de bevolking 252,248 leerlingen met een gemiddelde van 35,3 leerlingen, of een vermindering van 16,6 eenheden per klasse.

Ten einde naar hun juiste waarde te kunnen oordeelen de cijfers welke de vergelijking uitmaken tusschen den toestand van het lager onderwijs vóór en na den oorlog, moet men rekening houden met twee factoren : de oprichting van den 4^e graad waardoor het aantal klassen werd verhoogd en het gemiddelde der leerlingen verminderd, en de leerplicht waardoor het aantal in de klas aanwezige leerlingen vaster werd gemaakt. Immers, in het gemiddelde der 42 ingeschrevenen per klasse van vóór den oorlog, was er een aanzienlijke afval van leerlingen die zeer onregelmatig de lessen volgden.

Echter, in zoo verre de waarde van ons lager onderwijs kan afhangen van de maatregelen genomen om de overbevolking te vermijden, de toestand, op heden, schijnt voordeliger dan hij was vóór den oorlog en dan hij is in om 't even welk ander land. Trouwens, zoo men de concrete toestanden neemt, moet men wel vaststellen dat men in vele gemeenten klassen ontmoet, waar de schoolbevolking veel grooter is dan het gemiddelde van 31 leerlingen. Zij

31 élèves. Elle descend même en dessous de 20 élèves et cela sans tenir compte ni des classes du 4^e degré, ni des classes de récupération, ni des classes pour anormaux.

Quoi qu'on en pense, il semble bien que nous devons nous incliner devant le relèvement prudent de la population des classes, *si nous ne voulons enfler encore le crédit formidable mais incompressible* de 692 millions prévus pour l'enseignement primaire.

Devant les lourdes charges assumées dans ce cadre par les pouvoirs publics, nous ne pouvons qu'insister pour que les résultats positifs répondent aux sacrifices consentis; que grâce à la vigilance de notre inspection, à l'activité et au dévouement de nos instituteurs, le progrès de notre enseignement primaire reste une de nos grandes valeurs morales et un des principaux facteurs dans la lutte pour l'existence que notre petit pays, autant et peut-être plus que d'autres, traverse en ce moment.

Des membres nous ont fait demander des renseignements sur le retrait et l'

Allocation des subventions.

L'administration examine les besoins de chaque école en particulier et elle fixe pour chacune d'elles le nombre des subventions qui peut être alloué.

Lorsque le nombre total des subventions pour une commune est inférieur à celui qui a été fixé pour l'année scolaire précédente, cette situation n'entraîne pas la suppression immédiate de la subvention-traitement liquidée en faveur des agents nommés à titre définitif.

Le chiffre des subventions n'est ramené au niveau du nombre déterminé qu'au fur et à mesure des départs qui se produisent dans le personnel dont il s'agit. Il appartient aux autorités locales d'opérer éventuellement les transferts, dans les postes devenus vacants, des agents en surnombre dans certaines écoles.

Le département s'applique à tenir la balance égale entre les écoles de toutes catégories.

Les transferts visés ci-dessus sont exigés autant dans l'enseignement libre que dans l'enseignement communal. Toutefois, lorsqu'il s'agit d'agents religieux, ils ne sont réalisables que si les institutions en cause sont desservies par la même communauté.

Cette règle est adoptée depuis de nombreuses années. (Cf. *Annales Parlementaires*, Chambre des Représentants, Session 1923-1924. Déclaration de M. le Ministre Nolf, page 2072.)

Ecoles pour enfants sans résidence fixe.

Des critiques furent émises concernant l'exécution de la loi du 26 mai 1929, sur l'enseignement des enfants dont les parents n'ont pas de résidence fixe.

Il s'agit surtout des retards dans le paiement des subsides de l'Etat pour la pension et le logement de ces enfants.

Vers le commencement de février les subsides furent payés pour le troisième trimestre de l'année 1931-1932.

daalt zelfs tot onder 20 leerlingen en dit zonder rekening te houden noch met de klassen van den 4^e graad, noch met de herhalingsklassen, noch met de klassen voor abnormalen.

Wat men er ook over denke, schijnt het wel dat wij moeten toetreden tot de omzigtige verhooging der klassebevolking, *willen wij het overgroot maar oninkrimpbaar crediet* van 692 miljoen, voorzien voor het lager onderwijs, niet meer doen aanzwellen.

Tegenover de zware lasten, in dit domein, door de openbare machten op zich genomen, kunnen wij niets anders dan aandringen opdat de stellige uitslagen beantwoorden aan de vrijwillig gebrachte offers; dat, dank zij de waakzaamheid van onze schoolopzieners, de vooruitgang van ons lager onderwijs een van onze groote zedelijke waarden blijft en een der voornaamste factoren in den strijd voor het bestaan, welken ons klein land, zooveel en wellicht meer dan andere, thans uitvecht.

Enige leden hebben ons inlichtingen laten vragen over de intrekking en de

Toekenning van de toelagen.

Het bestuur onderzoekt de behoeften van elke school in het bijzonder en voor elke dezer bepaalt zij hoeveel toelagen mogen verleend worden.

Wanneer het totaal aantal toelagen voor een gemeente minder bedraagt dan het totaal hetwelk voor het vorig schooljaar vastgesteld werd, heeft zulks niet de onmiddellijke afschaffing voor gevolg van de toelage-wedde welke uitgekeerd wordt aan het voor vast benoemd personeel.

Het cijfer van de toelagen wordt slechts tot het peil van het bepaald aantal teruggebracht naar gelang dat er plaatsen open vallen onder het betrokken personeel. Het behoort tot de bevoegdheid van de plaatselijke overheid, desnoods, de opengevallen plaatsen te bezetten met boventallige agenten uit sommige scholen.

Het Departement streeft er naar de balans in evenwicht te houden tusschen de scholen van alle categorieën.

Op de hierboven bedoelde overplaatsingen wordt zoowel in het vrij als in het gemeentelijk onderwijs aangedrongen. Wanneer het, evenwel, om kloosterlingen gaat, kunnen deze slechts doorgevoerd worden mits de betrokken inrichtingen door dezelfde kloostergemeente bediend worden.

Deze regel wordt sedert jaren nagelcefd. (Cf. *Handelingen van de Kamer der Volksvertegenwoordigers*, zittingsjaar 1923-1924, verklaring van Minister Nolf, blz. 2072.)

Scholen voor kinderen zonder vaste woonplaats.

Er werden bezwaren geopperd nopens de uitvoering van de wet van 26 Mei 1929 over het onderwijs aan de kinderen wier ouders geen vaste woonplaats hebben.

Het geldt hier vooral de trage uitbetaling van de toelagen van den Staat voor het kostgeld en de huisvesting van deze kinderen.

Begin Februari, werden de toelagen uitbetaald voor het 3^e kwartaal van het jaar 1931-1932. Men kan zich voor-

On peut en déduire dans quelles difficultés se trouvent ces institutions d'enseignement : ou bien elles doivent faire des dettes dans l'attente des subsides alloués, ou bien contracter des emprunts pour suppléer aux allocations de l'Etat.

Dans les deux cas, diminution du prestige des institutions et situation financière de plus en plus grevée par les intérêts des emprunts.

Il paraît que le retard est dû au défaut d'organisation pratique dans la production des certificats exigés par la loi pour l'obtention des subsides ainsi que dans l'envoi des listes d'élèves, qui sont demandées deux fois par an.

A cause de la fréquentation irrégulière de ces élèves, il serait hautement désirable et même absolument nécessaire que les listes fussent dressées plus souvent qu'au cours des mois de février et octobre et même chaque fois que cela paraîtrait nécessaire.

La Commission exprime le vœu unanime que le Département de l'Instruction Publique étende son intervention financière aux enfants, qui n'ont pas encore atteint l'âge de dix ans.

Beaux-Arts, Lettres et Bibliothèques publiques.

Les compressions relativement sévères imposées aux crédits prévus pour ces branches du département ont suscité des critiques très vives.

Dans ce domaine, voici les réductions les plus importantes portant en ordre principal sur des dépenses facultatives :

87	Commandes et acquisitions d'œuvres d'art ...	900,000.—
88	Subsides expositions ...	175,000.—
93	Musée Royal Beaux-Arts Anvers: acquisitions	290,000.—
96	Académies et écoles de dessin ...	300,000.—
103	Musées royaux des Beaux-Arts de Belgique : acquisitions ...	530,000.—
105	Musées royaux d'art et d'histoire : matériel.	149,250.—
106	Idem : acquisitions ...	400,000.—
	Monuments à élever aux hommes illustres ...	60,000.—
112	Subsides pour restauration monuments ...	660,000.—
117	Conservatoire royal de musique, Bruxelles : matériel...	78,000.—
119	Conservatoire royal de musique, Liège ...	89,500.—
121	Conservatoire royal de musique, Gand ...	101,500.—
123	Conservatoire royal de musique, Anvers ...	33,500.—
124	Ecoles de musique...	250,000.—
128	Lettres françaises ...	350,000.—
129	Lettres flamandes ...	255,000.—
135	Académie royale des Sciences : matériel...	69,000.—
137	Commission royale d'Histoire ...	44,680.—
139	Académie royale langue française : matériel.	35,000.—
141	Académie royale flamande : matériel...	50,000.—

stellen in welke moeilijkheden deze onderwijsinrichtingen zich bevinden : ofwel moeten zij schulden maken in afwachting van de toegekende toelagen, ofwel leeningen aangaan om de toelagen van den Staat te vervangen.

In beide gevallen, wordt afbreuk gedaan aan het aanzien van deze inrichtingen en wordt hun geldelijke toestand hoe langer hoe meer bezwaard met den rentedienst van de leeningen.

Naar het schijnt, is de vertraging te wijten aan het gemis van praktische organisatie bij de overlegging van de getuig-schriften welke op grond van de wet vereischt worden voor het bekomen van de toelagen, alsmede bij de toezending van de lijsten van leerlingen welke tweemaal 's jaars gevraagd worden.

Wegens het ongeregeld schoolgaan van deze leerlingen, ware het in hooge mate te wenschen en zelfs volstrekt noodig dat deze lijsten vaker zouden opgemaakt worden dan in den loop van de maanden Februari en October en zelfs telkenmale als zulks noodig mocht blijken.

De Commissie geeft den wensch te kennen dat het Departement van Openbaar Onderwijs zijn geldelijke tussenkomsten uitbreide tot de kinderen die den leeftijd van tien jaren nog niet bereikt hebben.

Schoone Kunsten, Letteren en Openbare Bibliotheken.

De vrij zware besnoeiing van de credieten welke voor deze takken van het Departement uitgetrokken werden, zijn zeer scherp geheeld geworden.

Hierna de belangrijkste inkrimpingen op dit gebied, welke in hoofdzaak op facultatieve uitgaven gedaan werden :

87	Bestellingen en aankoop van kunstwerken ...	900,000.—
88	Toelagen aan tentoonstellingen ...	175,000.—
93	Koninklijk Museum van Schoone Kunsten te Antwerpen : aankopen ...	290,000.—
96	Academien en teekenscholen ...	300,000.—
103	Koninklijke Musea van Schoone Kunsten van België : aankopen ...	530,000.—
105	Koninklijke Musea voor Kunst en Geschiedenis : materieel...	149,250.—
106	Idem : aankopen...	400,000.—
	Gedenktekens ter nagedachtenis van beroemde mannen ...	60,000.—
112	Toelagen voor herstelling gedenktekens ...	660,000.—
117	Koninklijk Muziekconservatorium te Brussel : materieel ...	78,000.—
119	Koninklijk Muziekconservatorium te Luik ...	89,500.—
121	Koninklijk Muziekconservatorium te Gent ...	101,500.—
123	Koninklijk Muziekconservatorium te Antwerpen ...	33,500.—
124	Muziekscholen ...	250,000.—
128	Fransche Letterkunde...	350,000.—
129	Vlaamsche Letterkunde...	255,000.—
135	Koninklijke Academie van Wetenschappen : materieel ...	69,000.—
137	Koninklijke Commissie voor Geschiedenis ...	44,680.—
139	Koninkl. Academie Fransche taal: materieel.	35,000.—
141	Koninklijke Vlaamsche Academie: materieel.	50,000.—

146	Indemnités aux bibliothécaires	144,000.—
147	Acquisition de livres destinés aux bibliothèques publiques	850,000.—
149	Subsides aux œuvres post-scolaires... ..	100,000.—

Toutes ces réductions sont uniquement commandées par la situation financière et ne dérivent pas de la diminution des traitements.

Le programme des acquisitions d'œuvres d'art et des subventions artistiques en général étant ainsi fortement limité et même réduit à rien pour 1932, un membre a attiré l'attention sur la situation lamentable de nombreux artistes réduits à la misère et ne pouvant invoquer le secours des fonds de chômage.

Il a proposé un amendement tendant à élever à 600,000 francs le crédit de 290,000 francs prévu pour les acquisitions au Musée Royal des Beaux-Arts d'Anvers.

Cet amendement fut rejeté par 11 voix contre 3 et 2 abstentions.

Un membre a insisté vivement pour que le Gouvernement prenne l'initiative de l'institution d'un Fonds National des Beaux-Arts basée sur le droit de suite des œuvres d'art (prop. Destrée). Par l'initiative parlementaire seule nous n'arriverons pas à un résultat dans ce domaine.

La Commission unanime a appuyé ce vœu.

Nous avons posé la question au Gouvernement qui a répondu que l'institution d'un Fonds National des Beaux-Arts sera mise à l'étude.

La réduction ou la suppression des subsides aux œuvres post-scolaires et aux bibliothèques publiques a suscité de vifs regrets au sein de la Commission.

Des membres ayant demandé si nos bibliothèques ne pourraient puiser dans les réserves de livres de l'Etat, il nous a été répondu :

« Le Service des Bibliothèques Publiques pourra, en 1933, utiliser sa réserve de livres pour subventionner les bibliothèques publiques reconnues.

Des membres de la Commission ont fait observer qu'on a opéré ici des réductions sur des institutions, dont l'utilité est encore plus évidente en ce moment où nous devons occuper le plus utilement les loisirs forcés des chômeurs.

Le Service des Bibliothèques publiques a adressé à toutes les institutions de lecture reconnues par la loi du 17 octobre 1921, et à toutes les « Œuvres post-scolaires » des dépêches-circulaires, invitant ces organismes à instituer des cours et conférences pour chômeurs.

Outre les diminutions concernant les beaux-arts et les bibliothèques, nous avons fait le relevé des

146	Vergoedingen aan de bibliothecarissen... ..	144,000.—
147	Aankoop van boeken bestemd voor de openbare boekerijen	850,000.—
149	Toelagen aan de naschoolsche werken	100,000.—

Al deze inkrimpingen zijn uitsluitend het gevolg van den benarden geldelijken toestand en vloeien niet voort uit de verlaging der wedden.

Daar het programma van de aankopen van kunstwerken en van de toelagen aan de kunst over 't algemeen aldus in groote mate besnoeid werd en voor 1932 zelfs tot niets ineengeschrompeld is, heeft een lid de aandacht gevestigd op den jammerlijken toestand van talrijke kunstenaars die in nood verkeerden en bij het crisisfonds niet mogen gaan aankloppen.

Hij heeft een amendement voorgesteld, dat voor doel heeft het crediet van 290,000 frank ten bate van aankopen voor het Koninklijk Museum van Schoone Kunsten te Antwerpen op 600,000 fr. te brengen. Dit amendement werd verworpen met elf stemmen tegen drie en twee onthoudingen.

Een lid heeft levendig aangedrongen opdat de Regeering het initiatief zou nemen tot de instelling van een Nationaal Fonds van Schoone Kunsten, gegrond op het vervolgingsrecht van de kunstwerken. (Voorstel Destrée.) Langs parlementairen weg alleen zullen wij er nooit in slagen eenigen uitslag op dit gebied te bereiken.

De Commissie heeft zich eenparig met dezen wensch verenigd.

Wij hebben de vraag aan de Regeering gesteld, welke geantwoord heeft dat de instelling van een Nationaal Fonds van Schoone Kunsten ter studie zal gelegd worden.

Met groot leedwezen heeft de Commissie gezien dat de toelagen aan de naschoolsche werken en de openbare boekerijen verlaagd of afgeschaft werden.

Daar leden gevraagd hadden of onze boekerijen niet zouden mogen putten uit den boekenvoorraad van den Staat, werd het volgende geantwoord :

« De Dienst van de Openbare Boekerijen zal, in 1933, uit zijn boekenvoorraad mogen putten ten behoeve van de erkende openbare boekerijen. »

Leden van de Commissie hebben doen opmerken dat hier besnoeid werd op instellingen waarvan het nut nog klaarblijkelijk is op dit oogenblik waarop de werklozen in hun gedwongen vrijen tijd het nuttigst moeten bezig gehouden worden.

De Dienst van de Openbare Bibliotheken heeft aan al de leesinrichtingen welke bij de wet van 17 October 1921 erkend zijn en aan al de « Naschoolsche werken » omzendbrieven gezonden, waarbij dee instellingen uitgenoodigd worden lessen en voordrachten voor werklozen in te richten.

Buiten de verminderingen in verband met de Schoone Kunsten en de Bibliotheken, hebben wij den staat opge maakt van de

*Réductions importantes autres que celles dérivant
de la diminution des traitements.*

*Belangrijke verminderingen andere dan die welke
voortvloeden uit de vermindering der jaarwedden.*

Article Artikel	Montant Bedrag	
10 Billets forfaitaires, abonnements et transports en débet... fr.	40,000	(Suppression de la 1 ^{re} classe.)
<i>Forfaitaire reisbiljetten, abonnementen en vervoer in debet.</i>		(Afschaffing van de 1 ^{ste} klasse.)
13 Secours alloués à défaut de pension ...	78,000	
<i>Hulp gelden waar geen pensioen genoten wordt.</i>		
16 Subsides au profit des « Fonds communaux et des fonds d'arrondissement des mieux doués » ...	650,000	Par dérogation à l'article 6 de la loi organique du Fonds des Mieux doués, la subvention normale ne sera liquidée que dans la limite du crédit alloué.
<i>Toelagen ten bate van de « Gemeentelijke Fondsen en van de Arrondissementsfondsen der Meestbe- gaafden ».</i>		<i>In afwijking van art. 6 der organieke wet van het Fonds der Meestbegaafden, wordt de toelage slechts vereffend in de mate van het toegekend crediet.</i>
18 Subsides de l'Etat à la Ligue des familles nom- breuses... ..	1,500,000	(Crédit supprimé eu égard à la situation financière ac- tuelle.)
<i>Staatstoelagen ten bate van den Bond der groote gezinnen.</i>		<i>Dit crediet werd afgeschaft wegens den huidige finan- cieelen toestand.</i>
22 Subsides sociétés scientifiques	333,080	(Disparition charge temporaire 150,000 fr. et compression charge permanente en raison situation financière.)
<i>Toelagen aan de wetenschappelijke vereenigingen.</i>		<i>(De tijdelijke last van 150,000 frank verdwijnt en de be- stendige last wordt ingekrompen wegens den financiee- len toestand.)</i>
28 Bibliothèque Royale: matériel	2,195,000	(Disparition charge temporaire de 1,230,000 francs, rem- placée par charge de même nature de 130,000 francs. Compression nécessitée par situation financière ac- tuelle.)
<i>Koninklijke bibliotheek: materieel.</i>		<i>Tijdelijke last van 1,230,000 frank verdwijnt. Wordt ver- vangen door gelijkaardigen last van 130,000 frank. In- krimping wegens financieelen toestand.</i>
30 Musée Royal d'Histoire Naturelle: matériel... ..	1,025,000	(Compression nécessitée par situation financière.)
<i>Koninklijk Museum van Natuurlijke Historie</i>		<i>Inkrimping wegens financieelen toestand.</i>
32 Archives du Royaume: matériel	137,000	Idem.
<i>Rijksarchief: materieel.</i>		Idem.
37 Université de Gand: matériel	705,450	Idem.
<i>Universiteit te Gent: materieel.</i>		Idem.
38 Université de Liège: matériel	759,550	Idem.
<i>Universiteit te Luik: materieel.</i>		Idem.
40a Subside à l'Université libre de Bruxelles	1,168,045	Réduction entraînée par compression crédits Universités Etat. <i>Vermindering wegens inkrimping der credieten aan de Staatsuniversiteiten.</i>
<i>Toelage Vrije Universiteit te Brussel.</i>		
40b Subside à l'Université catholique de Louvain ...	1,168,045	
<i>Toelage Katholieke Universiteit te Leuven.</i>		
40c Subside à l'Ecole des Mines et de Métallurgie du Hainaut à Mons	233,609	
<i>Toelage School van Mijnbouw en Metaalbewerking van Henegouwen, te Bergen.</i>		
41 Bourses universitaires	248,300	Compression nécessitée par situation financière.
<i>Universitaire beurzen.</i>		<i>Inkrimping wegens financieelen toestand.</i>
54 Etablissements communaux ou provinciaux d'in- struction moyenne: subsides	350,000.	Idem.
<i>Gemeentelijke of provinciale middelbare onder- wijsinrichtingen: toelagen.</i>		Idem.
65 Jurys. Cours normaux temporaires... ..	180,000	Idem et suppression jetons de présence membres certains jurys.
<i>Commissies. Tijdelijke normaalcursussen.</i>		<i>Idem en afschaffing presentiepenningen aan de leden van sommige Commissies.</i>

Article <i>Artikel</i>	Montant <i>Bedrag</i>	
66 Ecoles normales de l'Etat: matériel <i>Rijksnormaalscholen: materieel.</i>	460,000	Compression nécessitée par situation financière. <i>Inkrimping wegens financiële toestand.</i>
67 Bourses aux élèves des écoles normales de l'Etat... <i>Beurzen voor de leerlingen van de Rijksnormaalscholen.</i>	250,000	Crédit supprimé eu égard à situation financière. <i>Dit crediet werd afgeschaft wegens den financiële toestand.</i>
(4) Frais des conférences des instituteurs... .. <i>Kosten der onderwijzersvergaderingen.</i>	475,000	Idem. <i>Idem.</i>
72 Publications instruction normale <i>Uitgaven normaalonderwijs.</i>	45,000	Compression. <i>Inkrimping.</i>
75 Indemnités casuelles inspection enseignement primaire... .. <i>Toevallige vergoedingen aan de opzieners van het lager onderwijs.</i>	114,250	Idem. <i>Idem.</i>
76 Délivrance certificat d'études primaires <i>Uitreiken van het bewijs van lagere studiën.</i>	95,000	(Suppression indemnités vacation aux inspecteurs qui président jurys et réorganisation dits jurys.) <i>Afschaffing vacatievergoeding aan de opzieners die de Commissies voorzitten en herinrichting van gezegde Commissies.</i>
82 Service annuel ordinaire des écoles d'adultes ... <i>Gewone jaarlijksche dienst der scholen voor volwassenen.</i>	75,000	Compression. <i>Inkrimping.</i>
85 Subsidés aux communes... colonies vacances enfants normaux <i>Toelagen aan de gemeenten die vakantiecolonies inrichten voor normale kinderen.</i>	40,000	Crédit supprimé pour raison d'économie. <i>Crediet afgeschaft wegens bezuiniging.</i>
(5) Subside pour favoriser dans écoles propagande en faveur Société des Nations... .. <i>Toelage tot begunstiging van de propaganda voor den Volkenbond in de scholen.</i>	20,000	Idem. <i>Idem.</i>
160 Subsidés aux communes pour ameublement et outillage établissements instruction moyenne Etat. <i>Toelagen aan de gemeenten om de Rijksmiddelbare scholen te meubileren en van de vereischte benodigdheden te voorzien.</i>	1,100,000	Idem. <i>Idem.</i>

Le Fonds des mieux doués.

Votre Commission s'est à nouveau vivement préoccupée des résultats de la loi et elle a examiné, entre autres, les questions suivantes :

1. — *Que sont devenus les jeunes gens, qui ont obtenu des subsides ?*

Il est assez difficile d'obtenir des indications complètes sur ce que sont devenus les anciens bénéficiaires de prêts d'études. De 1922 à 1927 il existait des Fonds intercommunaux organisés par des groupes de communes rurales, dont les administrations n'ont pas conservé avec tout le soin désirable les archives de leur gestion. D'autre part, comme l'institution n'existe que depuis 10 ans, un grand nombre des anciens bénéficiaires qui ont entrepris des études supérieures ne les ont pas encore achevées.

Des éléments dont le Département dispose, il résulte qu'en règle générale les jeunes gens ont atteint le but qu'ils

Het Fonds der meestbegaafden.

Uw Commissie heeft zich opnieuw werkladig bezig gehouden met de uitslagen van de wet en zij heeft o. a. de volgende vraagpunten onderzocht :

1. — *Wat is er geworden van de jongelieden die toelagen bekomen hebben ?*

Het is vrij moeilijk volledige inlichtingen te bekomen over wat geworden is van de gewezen begunstigten van studieleeningen. Van 1922 tot 1927, bestonden er Intercommunale fondsen ingericht door groepen plattelandsgemeenten, waarvan de besturen niet met de gewenschte zorg de stukken van hun beheer bewaard hebben. Daar de instelling, anderzijds, slechts sedert 10 jaar bestaat, telt men een groot aantal vroegere begunstigten die de hogere studiën welke zij aangevangen hebben nog niet voltooid hebben.

Uit gegevens waarover het Departement beschikt, blijkt dat de jonge lieden over 't algemeen het doel bereikt heb-

envisageaient comme cycle d'études. Quant à savoir quelle profession ils exercent, c'est là une question qui semble encore prématurée à l'heure actuelle.

Il est à remarquer qu'au début la plupart des allocations allaient à des élèves des écoles normales. L'administration a réagi avec un succès relatif contre la tendance des familles modestes à orienter leurs enfants vers la carrière encombrée de l'enseignement primaire. Il va sans dire que tous les jeunes gens n'ont pas atteint leur objectif primitif. Plusieurs d'entre eux ont abandonné les études moyennes après la rhétorique pour exercer une profession immédiatement lucrative; d'autres ont changé l'orientation de leurs études; quelques-uns l'ont abandonnée en cours de route pour cause de maladie, en raison de la situation de la famille ou pour tout autre motif étranger aux capacités intellectuelles.

Enfin, est-il besoin d'ajouter qu'une part du déchet provient du décès des intéressés.

De l'avis des administrateurs des Fonds, le but de la loi a été atteint. De nombreux jeunes gens se sont distingués dans leurs études : instruction générale, instruction technique, formation artistique, etc.

2. — *Quelle a été la moyenne de ces subsides ?*

La moyenne du taux des allocations varie d'après la catégorie des jeunes gens qui les obtiennent :

a) Elèves encore soumis à l'obligation scolaire pour lesquels l'intervention se réduit au minerval et aux fournitures classiques; b) élèves d'environ 16 ans qui ont dépassé l'âge de l'obligation; c) jeunes gens des classes supérieures des athénées, collèges, séminaires, écoles techniques, conservatoires, académies des Beaux-Arts, école des cadets, écoles militaires, instituts annexés aux Universités et exclus des prêts d'études de la Fondation Universitaire en raison de la nature des études, etc. Le taux du prêt est encore conditionné par le fait que l'élève suit les cours en qualité d'interne ou en qualité d'externe.

La moyenne générale a été, pour l'exercice 1931-1932, de 1,100 francs environ.

3. — *Quelles sont les réserves ?*

Dans certains cas les réserves seraient devenues considérables s'il n'avait pas été fait application de l'article 7 de la loi organique, qui autorise le Gouvernement à suspendre la liquidation des subventions des pouvoirs publics.

Cette procédure a été fréquemment appliquée en ces dernières années, surtout à l'égard des Fonds urbains où le nombre des candidats et, par conséquent, le nombre de bénéficiaires, est inférieur aux chiffres atteints par les Fonds d'arrondissement. Cette situation est particulièrement accusée dans les agglomérations bruxelloise et liégeoise.

A la suite de la réduction de 50 p. c. de la somme pré-

ben dat zij met hun studiën beoogden. Op de vraag nu welk beroep zij uitoefenen, is het blijkbaar nog te vroeg om te antwoorden.

Hierbij weze opgemerkt dat aanvankelijk meest al de toelagen naar leerlingen van de normaalscholen gingen. Het bestuur is met eenigen bijval kunnen ingaan tegen de strekking van de weinig bemiddelde gezinnen om hun kinderen te laten opleiden voor het meer dan overvloedig bezet beroep van lager onderwijzer. Het ligt voor de hand dat al de jongelingen het doel niet bereikt hebben, dat zij zich eerst gesteld hadden. Meenigeen hunner heeft de middelbare studiën opgegeven; na de rhetorica, ten einde een onmiddellijk winstgevend beroep uit te oefenen; anderen hebben hun studiën in een andere richting gestuurd; sommigen hebben ze halverwege laten steken wegens ziekte, wegens den toestand van het gezin of wegens eenige andere reden welke niets te maken heeft met hun verstandelijken aanleg.

Moet er, ten slotte, bijgevoegd worden dat er ook gevallen wegens sterfgeval.

Naar de meening van de beheerders van het Fonds, werd het doel van de wet bereikt. Talrijke jongelingen hebben zich in hun studiën onderscheiden : algemeen onderwijs, technische studiën, kunstonderwijs, enz...

2. — *Welk was het gemiddeld bedrag van deze toelagen ?*

Het gemiddeld bedrag van de toelagen verschilt volgens de categorie jongelingen die deze bekomen.

a) Kinderen die nog leerplichtig zijn en waarvoor de tusschenkomst beperkt wordt tot het schoolgeld en het schoolgrief; b) kinderen van ongeveer 16 jaar die den leerplichtigen leeftijd overschreden hebben; c) jongens uit de hogere klassen der athenaea, colleges, seminaries, technische scholen, conservatoria, academiën van Schoone Kunsten, kadettenscholen, militaire scholen, gestichten gehecht aan de universiteiten en uitgesloten van de studie-leeningen der Universitaire Stichting wegens den aard van de studiën, enz. Het bedrag van de leening wordt nog beïnvloed door het feit dat de leerling de lessen volgt als kostleerling of externe.

Het algemeen gemiddelde heeft voor het dienstjaar 1931-1932 ongeveer 1,100 frank bedragen.

3. — *Welke zijn de reserves ?*

In sommige gevallen, zouden de reserves aanzienlijk geworden zijn indien men artikel 7 van de organieke wet niet toegepast had, waarbij de Regeering gemachtigd wordt de vereffening van de toelagen van de openbare besturen op te schorten.

Deze procedure werd in de laatste jaren vaak toegepast vooral tegenover de Stedelijke Fondsen waar het aantal gegadigden en, bijgevolg, het aantal begunstigden kleiner is dan de cijfers bereikt door de Arrondissementsfondsen. Deze toestand is vooral treffend in de Brusselsche en de Luiksche agglomeratie.

Tengevolge van de vermindering met 50 t. h. van de som

vue au budget de 1933, il devra être fait application de cette disposition de la loi dans une très large mesure.

4. — *Comment se fait le contrôle des élèves ?*

Il convient de considérer deux contrôles :

A. — Au point de vue *financier* (état d'aisance). — Les indications de cet ordre sont fournies par les contrôleurs des contributions.

B. — Au point de vue *intellectuel*. — Aux termes de l'article 25 de l'arrêté royal du 26 juin 1927, l'instruction des comités de sélection porte sur 1° l'état physique; 2° l'état psychologique; 3° l'instruction des intéressés.

Elle se base, d'une part, sur les éléments des dossiers dont les comités sont saisis et, dans la mesure du possible, sur le résultat d'épreuves collectives ou individuelles auxquelles les intéressés peuvent être appelés. L'examen psychologique se rapporte principalement aux facultés d'attention, de mémoire, de jugement, etc.

Pour la constatation du degré d'instruction les comités peuvent réclamer aux chefs d'école et à l'inspection tous renseignements utiles.

Les maîtres qui en expriment le désir peuvent être entendus par les comités de sélection.

Différentes circulaires ont donné des instructions de principe pour l'application de ces dispositions. Les questions à poser aux chefs d'institution ont été nettement spécifiées.

Les comités d'un même Fonds sont invités à tenir des réunions préliminaires communes en vue d'unifier autant que possible les détails d'exécution. Qu'il y ait malgré cela quelques jurys portés à la sévérité ou à l'indulgence, il est difficile de l'éviter. Il convient de remarquer que les comités sont au nombre d'une centaine environ, qui sont chargés d'examiner des jeunes gens et des jeunes filles de la ville et de la campagne appartenant à des milieux socialement très différents, arrivés à des stades différents des divers degrés d'instruction ou de formation technique ou artistique. Aussi tous les comités, depuis l'origine, ont-ils soin d'adapter à chaque catégorie d'élèves les épreuves de sélection. Celles-ci sont organisées de manière à apprécier autant le degré d'intelligence, et les potentialités parfois cachées des candidats, que la somme de connaissances parfois purement verbale qu'ils ont acquise.

Dans ces conditions il est assez compréhensible que l'un ou l'autre candidat méritant se trouve désespéré devant une épreuve d'un genre un peu particulier et y échoue. C'est la rançon de tout examen.

Leur cas n'est d'ailleurs pas désespéré; ils peuvent se représenter à la session suivante.

Les comités, du moins en règle générale, n'ont pas rendu moins rigoureux les examens de sélection à la suite de la modification apportée au texte de l'article 5 de la loi. En substituant le mot « particulièrement » au mot « excep-

welke op de begroting voor 1933 uitgetrokken werd, zal deze beschikking van de wet in zeer ruime mate moeten toegepast worden.

4. — *Hoe geschiedt de controle van de leerlingen ?*

Er zijn twee wijzen van controle :

A. — In *financieel* opzicht (staat van welstand). — Inlichtingen hieromtrent worden verstrekt door de controleurs der belastingen.

B. — In *verstandelijk* opzicht. — Op grond van artikel 25 van het Koninklijk besluit van 26 Juni 1927, onderzoeken de schiftingscommissiën : 1° den lichamelijken toestand; 2° den psychologischen toestand; 3° de ontwikkeling van de belanghebbenden.

Bij dit onderzoek, laat men zich eenerzijds leiden door de gegevens uit de bundels welke bij de commissiën ahangig gemaakt worden en, in zoover zulks mogelijk is, door den uitslag van gemeenschappelijke of persoonlijke proeven waaraan de belanghebbenden kunnen onderworpen worden. Bij het psychologisch examen, wordt vooral gelet op de opmerkzaamheid, het herinneringsvermogen, de oordeelkunde, enz.

Ten einde den ontwikkelingsgraad na te gaan, mogen de commissiën aan de schoolhoofden en aan de inspectie al de vereischte inlichtingen vragen.

De onderwijzers mogen, op hun verlangen, door de schiftingscommissiën gehoord worden.

In verschillende omzendbrieven werden principieele voorschriften gegeven voor de toepassing van deze bepalingen. De vragen welke aan de schoolhoofden moeten gesteld worden werden nauwkeurig omschreven.

De commissiën van eenzelfde Fonds worden uitgenoodigd vooraf gemeenschappelijke vergaderingen te beleggen, ten einde zooveel eenheid mogelijk in de uitvoering te brengen. Indien er, desondanks, eenige jury's bestaan die al te streng of te toeschietelijk zijn, is zulks bijna onvermijdelijk. Het aantal commissiën bedraagt ongeveer een honderdtal; deze moeten de jongens en de meisjes ondervragen uit de stad en van het platteland die tot zeer uiteenlopende sociale kringen behooren en verschillende stadia van de onderscheidene graden van onderwijs of van technische of kunstvorming bereikt hebben. Al de commissiën zorgen er, sedert het ontstaan, voor dat de schiftingsproeven op elke categorie leerlingen toegepast worden. Deze zijn derwijze ingericht dat zowel de graad van ontwikkeling en de soms sluimerende aanleg van de gegadigden als de summa van de soms louter woordelijke kennis die zij opgedaan hebben, beoordeeld wordt.

In deze omstandigheden is het nogal begrijpelijk dat deze of gene verdienstelijke candidaat uit zijn lood geslagen wordt door een proeve van eenigszins bijzonderen aard en niet slaagt. Zulks is de losprijs van alle examens.

Trouwens, hun geval is niet zoo hopeloos; zij mogen zich opnieuw aanbieden bij de volgende zitting.

De commissiën hebben, althans over 't algemeen, de schiftingsexamens niet minder scherp gemaakt tengevolge van de wijziging aangebracht aan den tekst van artikel 5 van de wet. Door het woord « bijzonder » in de plaats van

tionnellement », la loi a entendu mettre les termes en rapport avec la situation réelle. Il ne faut pas se le dissimuler, les élèves exceptionnellement doués n'existent guère ou sont fort rares. Dans ces conditions il était assez peu logique de maintenir une terminologie en contradiction avec l'esprit de la loi.

Il est inexact de dire que les comités « poussent » les élèves vers les études. Les familles sont sans contact avec ces organismes aussi longtemps que leur demande initiale ne se trouve pas entre les mains des membres du jury. C'est aux professeurs, qui ont à diriger les études de leurs élèves, qu'il incombe de leur conseiller ou de leur déconseiller une voie qui ne répond pas à leurs aptitudes.

Il faut que les professeurs aient le courage de briser des illusions afin d'éviter des déceptions et d'inutiles sacrifices, et que, d'autre part, ils s'appliquent à déceler parmi leurs élèves celui qui est le sujet véritablement doué, capable d'entreprendre des études, fussent-ils, même, vaincre l'ignorance de parents mal informés ou trop soucieux d'un profit immédiat.

Des circulaires ont organisé « l'observation méthodique des élèves dans l'enseignement primaire et moyen » et ont rappelé au personnel enseignant sa mission dans ce domaine.

Comme il est dit plus haut, il est fait constamment application de l'article 7 de la loi. Mais il serait vexatoire de verser dans la caisse d'un fonds dont la gestion pourrait être critiquée, les ressources que d'autres organismes se seraient créées en vue de l'avenir, par une administration ménagère des deniers publics.

Inspection médicale scolaire.

Il n'y a rien à ajouter à ce qui a été dit l'année dernière au sujet du fonctionnement de l'inspection médicale scolaire.

Les derniers rapports des gouverneurs de province et de l'inspection ne constatent aucune amélioration : le service fonctionne généralement d'une façon insuffisante dans beaucoup de communes ; il est pratiquement inexistant dans les petites localités. En somme, seules les grandes communes ont établi un service convenable.

Les progrès sont lents et il reste beaucoup à faire. Cet état de choses est dû en grande partie à l'incurie des administrations communales qui refusent d'assumer les charges du service dont il s'agit, charges cependant peu élevées.

D'autre part, beaucoup de médecins-inspecteurs, surtout dans les petites localités, ne s'acquittent pas convenablement de leurs obligations, soit par négligence, soit parce qu'ils sont trop absorbés par les soins de leur clientèle. Ils se contentent très souvent de visiter les classes une ou deux fois par an ou attendent même d'être appelés.

Les carnets sanitaires sont mal tenus et les médecins négligent de rédiger les rapports prévus par la loi.

Certaines communes refusent encore d'acquérir ou de compléter le matériel nécessaire pour l'examen clinique

het woord « buitengemeen » de stellen, heeft de wet den tekst met den werkelijken toestand willen overeenbrengen. Men moet het zich niet ontveinzen, dat de buitengemeen begaafde leerlingen bijna niet te vinden of uiterst zeldzaam zijn. In deze omstandigheden was het maar weinig logisch vast te houden aan een terminologie welke in tegenspraak is met den geest van de wet.

Het is onjuist te zeggen dat de commissiën de leerlingen « aanzetten » om te studeeren. De gezinnen komen met deze organismen niet in aanraking, zoolang hun eerste aanvraag niet in handen is van de leden der jury. Het is de taak van de leeraars die de studiën van hun leerlingen moeten leiden, hun een loopbaan aan of af te raden welke met hun aanleg al dan niet overeenkomt.

De leeraars moeten den moed hebben illusies te verbrijzelen ten einde teleurstellingen en nuttelooze offers te voorkomen. Daarenboven zouden zij onder hun leerlingen den gene moeten opsporen, die waarlijk begaafd en in staat is om studiën te doen, al moesten zij zelfs de onwetendheid overwinnen van ouders die verkeerd ingelicht zijn of al te bekommerd om onmiddellijke baat.

Bij omzendbrieven, werd de « methodische observatie van de leerlingen in het lager en middelbaar onderwijs, ingericht en werd het onderwijzend personeel gewezen op zijn taak op dit gebied.

Zooals hierboven gezegd wordt, wordt artikel 7 van de wet gedurig toegepast. Het ware echter krenkend in de kas van een fonds welks beheer zou kunnen gehekel worden, de inkomsten te storten welke andere organismen mochten vergaard hebben met het oog op de toekomst, door een zuinig beheer van het geld van den Staat.

Medisch Schooltoezicht.

Er moet niets gevoegd worden bij hetgeen verleden jaar gezegd werd nopens de werking van het medisch schooltoezicht.

De laatste verslagen van de provinciegouverneurs en de inspectie stellen geen enkele verbetering vast : de dienst is over 't algemeen onvoldoende in vele gemeenten ; practisch bestaat hij niet in de kleine plaatsen. Alleen de groote gemeenten ten slotte hebben een fatsoenlijken dienst ingericht.

Men vordert langzaam en veel blijft te doen. Deze toestand vindt grootendeels zijn oorzaak in de zorgeloosheid der gemeentebelangen die weigeren de, nochtans geringe, kosten van dezen dienst op zich te nemen.

Anderzijds, komen vele geneesheeren-inspecteurs, vooral in de kleine plaatsen, niet behoorlijk hun verplichtingen na, ofwel door nalatigheid, ofwel omdat de zorg van hun cliënteel hen te veel in beslag neemt. Zij vergenoegen er zich heel dikwijls mede hun klassen één of twee maal 's jaars te bezoeken of wachten zelf dat ze geroepen worden.

De gezondheidsboekjes worden slecht gehouden en de geneesheeren verwaarloozden de door de wet voorziene verslagen op te stellen.

Sommige gemeenten weigeren nog zich het voor het klinisch onderzoek der leerlingen noodige materieel aan

des élèves, ce qui rend évidemment malaisée la tâche des praticiens.

Les rapports mentionnent que 4,300 écoles environ possèdent un local spécial pour l'examen clinique des élèves.

Les autres utilisent éventuellement les locaux ordinaires.

Il est vrai que les autorités scolaires et le personnel enseignant ne paraissent pas généralement convaincus de l'utilité primordiale du service médical scolaire.

Le corps médical se dérobe, d'autre part. La collaboration médico-pédagogique indispensable n'existe donc pas ou manque de confiance et d'intimité.

Cependant, les diverses dispositions du règlement organique et les instructions qui les accompagnent, sont basées sur cette collaboration nécessaire. Elles définissent d'une façon très nette le rôle des autorités scolaires, des médecins, des infirmières et des instituteurs.

Voici comment les instructions s'expriment notamment au sujet du dépistage des enfants malades :

« Le médecin-inspecteur formule toutes les propositions utiles en vue de l'amélioration de l'état physique des enfants.

» Il désigne les élèves qui doivent :

» a) Etre protégés au point de vue de l'alimentation;

» b) Etre dirigés vers des institutions spéciales à caractère hygiénique déterminé, cure d'air, colonies de jour, colonies scolaires, etc..;

» c) Etre soumis à une éducation physique spéciale, pour insuffisance respiratoire, affection cardiaque, etc..;

» d) Etre éliminés de l'école, provisoirement ou définitivement, parce qu'ils présentent un danger pour leurs condisciples : épileptiques à crises diurnes, enfants atteints de tuberculose pulmonaire ouverte, de tuberculose osseuse, ganglionnaire suppurée, cutanée suppurante et non suffisamment bien soignés, etc...

» Il donne aux enfants les conseils d'hygiène appropriés... etc... »

Les médecins-inspecteurs scolaires sont placés, au point de vue technique, sous la surveillance des inspecteurs d'hygiène (Ministère de la Prévoyance Sociale et de l'Hygiène).

Le projet de loi renforçant les dispositions légales existantes, qui était soumis à la Législature et avait déjà fait l'objet d'un rapport de M. le Représentant Rombauts au nom de la section centrale, est devenu caduc par suite de la dissolution des Chambres. Il sera représenté incessamment.

Inspection médicale dans l'enseignement moyen.

Les lois organiques sur l'enseignement moyen ne prévoient pas l'institution de l'inspection médicale.

Dans quelques communes l'inspection des écoles primaires communales a été étendue aux sections préparatoires annexées aux établissements d'enseignement moyen de l'Etat.

Une Commission a été constituée pour étudier l'organisation d'une inspection médicale dans l'enseignement

te schaffen of het te volledigen, wat natuurlijk de taak der geneesheeren niet vergemakkelijkt.

De verslagen vermelden dat ongeveer 4,300 scholen een bijzonder lokaal hebben voor klinisch onderzoek der leerlingen.

De anderen bezigen gebeurlijk de gewone lokalen.

Waarheid is dat de schooloverheden en het onderwijzend personeel in het algemeen niet overtuigd schijnen van het hooge nut van het geneeskundig schooltoezicht.

Anderzijds, is het geneeskundig korps weigerachtig. De onontbeerlijke medisch-pedagogische samenwerking is er dus niet, of is zonder vertrouwen en innigheid.

De onderscheiden bepalingen nochtans van het inrichtingsreglement en bijgaande onderrichtingen veronderstellen deze noodzakelijke samenwerking. Zij bepalen heel klaar de taak van de schooloverheden, van de geneesheeren, van de verpleegsters en van de onderwijzers.

Ziehier wat de onderrichtingen namelijk zeggen nopens het opsporen van de zieke kinderen :

« De medische opziener doet al de voorstellen welke de verbetering van de lichamelijke gesteldheid der kinderen beoogen.

» Hij duidt de leerlingen aan die :

» a) Beschermd moeten worden betreffende hun voeding;

» b) Naar bijzondere inrichtingen van bepaald hygienisch karakter moeten gestuurd worden, openluchtuur, dagkolonies, schoolkolonies, enz.;

» c) aan een bijzondere lichamelijke opvoeding moeten onderworpen worden, wegens onvoldoende ademhaling, hartkwaal, enz.;

» d) Uit de school moeten verwijderd worden, voorloopig of definitief, omdat zij een gevaar zijn voor hun medeleerlingen : epileptiekers met dagcrisissen, kinderen met open longtering, met beendertering, etterende zenuwknopping, etterende en niet genoeg verzorgde huidtering, enz.

» Hij geeft de kinderen den gepasten raad wat hun gezondheid betreft, enz... »

In technisch opzicht, staan de geneesheeren-inspecteurs onder het toezicht der gezondheidsinspecteurs. (Ministerie van Sociale Voorzorg en Volksgezondheid.)

Het wetsontwerp door hetwelk de bestaande wettelijke schikkingen versterkt werden en dat aan den Wetgever voorgelegd werd, waar het reeds het voorwerp uitgemaakt heeft van een verslag van den heer Volksvertegenwoordiger Rombauts, namens de middenafdeeling, is vervallen ingevolge de Kamerontbinding. Het zal eerlang opnieuw ingediend worden.

Geneeskundig toezicht in het middelbaar onderwijs.

De organieke wetten op het middelbaar onderwijs voorzien de instelling van het geneeskundig toezicht niet.

In enkele gemeenten werd het toezicht der lagere gemeentescholen uitgebreid tot de voorbereidende afdelingen gevoegd bij de inrichtingen van het Staatsmiddelbaar onderwijs.

Eene Commissie werd samengesteld om de inrichting van een geneeskundig toezicht in het middelbaar onder-

moyen. Elle a suspendu son activité jusqu'au moment où le législateur se sera prononcé sur la réforme de l'inspection médicale dans l'enseignement primaire qui fait l'objet d'un projet de loi actuellement en suspens.

Dès que le législateur se sera prononcé au sujet de la réforme de l'inspection médicale de l'enseignement primaire, la Commission reprendra son activité et déposera à bref délai ses conclusions.

**La situation des surveillants,
des professeurs de musique, des inspecteurs
de l'enseignement primaire.**

Votre Commission a chargé son rapporteur de rappeler les observations des années précédentes concernant ces fonctionnaires du Ministère de l'Instruction publique qui ont été traités d'une manière injuste par les dernières péréquations.

La crise financière ne peut être soulevée contre le réajustement de certains barèmes; ce réajustement n'étant que la réparation d'une situation injuste qui a d'ailleurs été reconnue par les précédents ministres des Sciences et des Arts.

Le personnel des écoles de musique, des académies et des conservatoires communaux, par la voie de sa Fédération, réclame un barème légal avec une insistance croissante.

Presque tous diplômés de conservatoire, ils ne jouissent certes pas d'un traitement en rapport avec leurs diplômes et leur valeur artistique et ils demandent d'être traités comme les professeurs de l'enseignement technique et ceux des écoles professionnelles. La réduction de 10 p. c. et la taxe de crise ont été appliquées à leurs maigres traitements. L'année passée, le Gouvernement avait fait un effort pour relever le crédit prévu pour les subsides aux communes, sièges de ces écoles: il vient de réduire ce subside, de sorte que les professeurs de musique ne peuvent guère nourrir l'espoir de voir les communes améliorer leur situation.

Votre Commission s'est à nouveau fait l'écho des plaintes des inspecteurs de l'enseignement primaire. Il ne semble pas contestable que ceux-ci ont été déclassés dans la hiérarchie des fonctionnaires depuis l'armistice et que la péréquation de 1928 a encore accentué ce déclassement. D'autre part, on a abaissé à leur détriment la limite d'âge.

Plus que jamais le rendement de l'enseignement populaire dépend pour une bonne part de la direction et du contrôle de l'inspection et votre Commission tient à rappeler que dans la fixation du barème de ces fonctionnaires il ne faudrait pas perdre de vue qu'ils sont non seulement les agents d'information et les conseillers techniques de différentes administrations, mais aussi les éducateurs de notre principal corps enseignant et qu'à cause de l'importance de leur mission et de la grande responsabilité qu'ils doivent

wijs te onderzoeken. Zij heeft hare werkzaamheden geschorst totdat de wetgever uitspraak gedaan zal hebben over de hervorming van het geneeskundig toezicht in het lager onderwijs, hetwelk het voorwerp uitmaakt van een thans niet in behandeling zijnde wetsontwerp.

Zoodra de wetgever uitspraak zal gedaan hebben nopens de hervorming van het geneeskundig toezicht van het lager onderwijs, zal de Commissie hare werkzaamheden hervatten en zal zij weldra hare beslitselen indienen.

**De toestand van de studiemeesters,
de muzikleeraars,
de opzieners van het lager onderwijs.**

Uwe Commissie heeft haren verslaggever opdracht gegeven, de aandacht opnieuw te vestigen op de opmerkingen van de vorige jaren betreffende deze ambtenaren van het Ministerie van Openbaar Onderwijs, die op onbillijke wijze behandeld zijn geworden bij de jongste perekwaties.

De financiële crisis mag niet ingeroepen worden tegen de heraanpassing van sommige barema's, gezien deze heraanpassing slechts de herstelling is van een onrechtvaardigen toestand welke ten andere door de vroegere ministers van Kunsten en Wetenschappen ingezien werd.

Door tusschenkomst van hunne beroepsvereniging, dringt het personeel der muziekscholen, der academiën en der gemeentelijke conservatoria meer en meer aan om een wettelijk barema te bekomen. Alhoewel zij bijna allen in het bezit zijn van een diploma, afgeleverd door een conservatorium, genieten zij zeker niet eene met hunne diploma's en hunne kunstwaarde overeenstemmende wedde; zij vragen daarom op denzelfden voet behandeld te worden als de leeraars van het technisch onderwijs en die van de beroepsscholen. De vermindering met 10 t. h. en de crisisbijdrage worden op hunne magere jaarwedden toegepast. Verleden jaar, had de Regeering eene poging aangewend om het crediet, voorzien voor de toelagen aan de gemeenten waar deze scholen gevestigd waren, te verhoogen: thans komt zij die toelage te verminderen, zoodat de muzikleeraars de hoop bijna niet mogen koesteren dat de gemeenten hunnen toestand zullen verbeteren.

Uwe Commissie meent ook opnieuw de tolk te moeten zijn van de klachten van de opzieners van het lager onderwijs. Het schijnt niet te betwisten, dat deze laatsten, sedert den wapenstilstand gedeclasseerd werden in de rangorde der ambtenaren en dat de perekwatie van 1928 deze achteruitstelling nog verscherpt heeft. Anderzijds, werd de ouderdomsgrens te hunnen nadeele verlaagd.

Meer dan ooit, hangt de rendearing van het volksonderwijs in groote mate af van het bestuur en de contrôle van het toezicht, en uwe Commissie houdt er aan te herinneren, dat bij het opmaken van het barema dier ambtenaars, men niet uit het oog zou mogen verliezen dat deze laatsten niet alleen de inlichtingsagenten en de technische raadgevers van verscheidene beheeren zijn, maar eveneens de opvoeders van ons voornaamste onderwijzend korps, en dat, uit hoofde van het belang hunner opdracht

assumer, ils ne peuvent être recrutés que parmi l'élite de notre corps enseignant.

Sous réserve des observations contenues dans ce rapport, le projet de budget fut adopté par 12 voix contre 4.

Le présent rapport fut approuvé par la Commission.

Le Rapporteur,

E. BLAVIER.

Le Président,

Léo MUNDELEER.

Ecoles primaires.

Ecoles	Nombre des		Moyenne Colonies			
	Ecoles	Classes	des élèves	par cl.	Ecoles	Classes
1913:						
Communales ...	4,739	12,392	509,424	41,1		
Adoptées ...	1,607	4,905	239,428	48,7		
Adoptables ...	1,391	4,786	190,433	39,8		
Total:	7,737	22,083	939,285	42,5		
1920:						
Communales ...	4,890	14,054	519,259	36,9		
Adoptées ...	1,712	6,028	264,994	43,9		
Adoptables ...	1,477	5,606	184,121	32,9		
Total:	8,079	25,688	968,374	37,7		
1925:						
Communales ...	5,067	14,988	418,038	28	7	22
Adoptées ...	1,928	7,423	241,723	32,5	—	—
Adoptables ...	1,334	4,922	135,524	27,5	18	60
Total:	8,329	27,333	795,285	29,2	25	82
1930:						
Communales ...	5,123	15,691	446,189	28,4	6	20
Adoptées ...	2,040	8,406	269,656	32,1	1	1
Adoptables ...	1,341	5,479	155,327	28,3	26	107
Total:	8,504	29,576	871,172	29,4	33	128
1932:						
Communales ...	5,168	16,311	490,336	30,1	7	26
Adoptées ...	2,103	8,994	302,956	33,7	1	2
Adoptables ...	1,311	5,541	163,668	29,5	28	119
Total:	8,582	30,846	956,960	31	36	147

(1) Les colonies scolaires (écoles et classes) ne sont pas comprises dans les colonnes précédentes.

en de groote verantwoordelijkheid die zij te dragen hebben, zij slechts kunnen aangeworven worden onder de keure van ons onderwijzend korps.

Onder voorbehoud van de in dit verslag bevatte opmerkingen, werd het ontwerp van begroting aangenomen met 12 stemmen tegen 4.

Dit verslag werd door de Commissie goedgekeurd.

De Verslaggever,

E. BLAVIER.

De Voorzitter,

Léo MUNDELEER.

Lagere scholen.

Scholen	Aantal:		Gemiddeld			
	scholen	klassen	leerling.	aantal School- leerling. koloniën: (1) p ^r klas scholen klassen		
1913:						
Gemeente-	4.739	12.392	509.424	41,1		
Aangenomen	16.07	4.905	239.428	48,7		
Aanneembare	1.391	4.786	190.433	39,8		
Totaal:	7.737	22.083	939.285	42,5		
1920:						
Gemeente-	4.890	14.054	519.259	36,9		
Aangenomen	1.712	6.028	264.994	43,9		
Aanneembare	1.477	5.606	184.121	32,9		
Totaal:	8.079	25.688	968.374	37,7		
1925:						
Gemeente-	5.067	14.988	418.038	28	7	22
Aangenomen	1.928	7.423	241.723	32,5	—	—
Aanneembare	1.334	4.922	135.524	27,5	18	60
Totaal:	8.329	27.333	795.285	29,2	25	82
1930:						
Gemeente-	5.123	15.691	446.189	28,4	6	20
Aangenomen	2.040	8.406	269.656	32,1	1	1
Aanneembare	1.341	5.479	155.327	28,3	26	107
Totaal:	8.504	29.576	871.172	29,4	33	128
1932:						
Gemeente-	5.168	16.311	490.336	30,1	7	26
Aangenomen	2.103	8.994	302.956	33,7	1	2
Aanneembare	1.311	5.541	163.668	29,5	28	119
Totaal:	8.582	30.846	956.960	31	36	147

(1) De schoolkoloniën (scholen en klassen) zijn in de vorige kolommen niet begrepen.

Ecoles gardiennes.					Bewaarscholen.				
Ecoles	Ecoles	Nombre des Classes	Elèves	Moyenne des élèves par classe	Scholen	Scholen	Aantal : Klassen	Leerlingen	Gemiddeld aantal leerlingen per klas
1913:					1913:				
Communales	1,091	1,855	83,119	44.8	Gemeente... ..	1,091	1,855	83,119	44.8
Adoptées	658	1,159	66,707	57.5	Aangenomen	658	1,159	66,707	57.5
Adoptables... ..	1,583	2,432	132,882	58.7	Aanneembare... ..	1,583	2,432	132,882	58.7
Total	3,332	5,446	282,708	51.9	Totaal	3,332	5,446	282,708	51.9
1920:					1920:				
Communales	1,125	1,925	51,745	26.8	Gemeente... ..	1,125	1,925	51,745	26.8
Adoptées	741	1,254	46,014	36.6	Aangenomen	741	1,254	46,014	36.6
Adoptables... ..	1,547	2,275	79,992	35.1	Aanneembare... ..	1,547	2,275	79,992	35.1
Total	3,413	5,454	177,751	32.6	Totaal	3,413	5,454	177,751	32.6
1925:					1925:				
Communales	1,241	2,123	80,641	37.9	Gemeente... ..	1,241	2,123	80,641	37.9
Adoptées	941	1,674	73,683	44.5	Aangenomen	941	1,674	73,683	44.5
Adoptables... ..	1,416	2,121	89,021	41.9	Aanneembare... ..	1,416	2,121	89,021	41.9
Total	3,598	5,918	243,345	41.1	Totaal	3,598	5,918	243,345	41.1
1930:					1930:				
Communales	1,424	2,452	76,940	31.3	Gemeente... ..	1,424	2,452	76,940	31.3
Adoptées	1,272	2,481	99,103	39.9	Aangenomen	1,272	2,481	99,103	39.9
Adoptables... ..	1,232	2,000	72,893	36.4	Aanneembare... ..	1,232	2,000	72,893	36.4
Total	3,928	6,933	248,936	35.9	Totaal	3,928	6,933	248,936	35.9
1932:					1932:				
Communales	1,494	2,510	78,916	31.4	Gemeente... ..	1,494	2,510	78,916	31.4
Adoptées	1,400	2,775	108,559	39.1	Aangenomen	1,400	2,775	108,559	39.1
Adoptables... ..	1,139	1,848	64,773	35.0	Aanneembare... ..	1,139	1,848	64,773	35.0
Total	4,033	7,133	252,248	35.3	Totaal	4,033	7,133	252,248	35.3