

Kamer der Volksvertegenwoordigers.

VERGADERING VAN 8 JUNI 1927.

Begrooting

VAN HET MINISTERIE VAN KUNSTEN EN WETENSCHAPPEN
VOOR HET DIENSTJAAR 1927 (1).

Verslag

NAMENS DE BIJZONDERE COMMISSIE (2), UITGEBRACHT DOOR DEN HEER DOMS.

MINE HEEREN,

Namens de Bijzondere Commissie, hebben wij de eer verslag uit te brengen over de begroting van het Ministerie van Kunsten en Wetenschappen voor het dienstjaar 1927.

Het desbetreffend ontwerp werd door alle afdelingen aangenomen. Alle hebben het met de grootste aandacht onderzocht, en de onderscheiden opgeworpen vraagstukken, de uitgebrachte opmerkingen en wenschen, zijn een bewijs van het belang dat de leden van de Kamer der Volksvertegenwoordigers stellen in het vraagstuk van het openbaar onderwijs.

Eene eerste vaststelling dringt zich op. Terwijl de begroting voor 1926 de som van 420,275,246,20 fr. bedroeg, bereikt de begroting voor 1927 het cijfer van 638,203,982,97. Dus eene vermeerdering van 217,928,706,77 fr.

Zoo deze vermeerdering te verklaren is, eensdeels door de waardevermindering van ons geld, anderdeels door eene verhooging van de levensduurte, blijft het niettemin waar, dat in de toekomst eene belangrijke som aan het onderwijs zal worden besteed.

Uit de verklaringen door den achtbaren Minister zelf in den Senaat afgelegd, blijkt dat het grootste deel van deze verhooging voorzien wordt voor het lagër onderwijs.

(1) Begroting, n^o 4^{me}.

(2) De bijzondere Commissie, voorgezeten door den heer Lemonnier, bestond uit :

1^o de leden van de Commissie voor Binnenlandsche Zaken, het Onderwijs, Kunsten en Wetenschappen : de heeren Blavier, Boichery, Cocq, Declercq, Desaegher, Destrée, Doms, Heyman, Melckmans, Mèrlot, Ramackers, Rombauts, Siffer, Vandeveldt (Josèph), Van Isacker.

2^o uit zes leden door de afdelingen benoemd : de heeren Piérard, Debruyne (R.), Fieullien, Doms, Van Wallegghem, Pepin.

Wij zijn er gelukkig om, al betreuren wij het, dat het hooger onderwijs niet op dezelfde gunstige wijze kan behandeld worden. Klachten rijzen daarover van alle zijden op, niet zonder grond trouwens, daar wij vaststellen dat de sommen ter beschikking gesteld van onze universiteiten viermaal minder zijn dan vóór den oorlog. Zoo wij door het lager onderwijs het algemeen intellectueel peil van het land zoeken te verhoogen, door het hooger onderwijs streven wij naar een intellectueele elite, eene elite die ieder volk, dat wil leven en zich ontwikkelen, noodig heeft.

België, dat zich zulke zware offers getroost heeft voor de inrichting van zijne fabrieken, is het tegenover zich zelf verschuldigd ten minste eene gelijkwaardige inspanning te doen voor zijn intellectueel herstel.

Onder de vraagstukken die tijdens de bespreking werden in 't midden gebracht, stippen wij aan het vraagstuk van den 4^{den} graad, deze van de inrichting van het normaal onderwijs, van het bestuur van het middelbaar onderwijs, van het geneeskundig toezicht, van het hooger onderwijs, van de bibliotheken, van de musea en van den toestand der kunstenaars.

Wij zullen over deze verschillende vraagstukken niet uitweiden, maar willen toch in een duidelijk en met eenige cijfers gestaafd verslag, de kritiek onderlijnen die werd uitgebracht, en de merkwaardige vingerwijzingen aanhalen, die verdienen onthouden te worden. In zake onderwijs, willen wij den weg volgen van de nieuwere opvoedkunde, die er naar streeft de school niet uit te schakelen uit het sociale midden waarin zij staat, en die wil dat de school gelijken tred houde met economischen groei en evolutie, en dat zij, dichter gelegen bij den huiskring van het kind, buiten hare muren trede om uit te stralen over de gezinnen.

« Laten wij er voor werken, zooals Angelo Patri het zoo goed zegt in zijn mooi boek *Vers l'Ecole de demain*, laten wij er voor werken, met eene te gelijk individueele en collectieve krachtingspanning, om de school buiten zich zelf te doen treden, om ze te doen binnendringen in het menschenmidden dat haar omgeeft. De school van de meesters moet de school worden van het volk ».

Geleid door deze gedachten zullen wij eens te meer terugkomen op het vraagstuk van de « achterblijvers » in de school, en bij het vraagstuk van het geneeskundig toezicht zullen wij dit van de schoolkolonies te pas brengen.

* .

Vóór alles, moeten wij de werkzaamheid in het licht stellen van den achtbaren Minister van Kunsten en Wetenschappen zoowel op het gebied van het onderwijs als dat van de Kunsten en de Wetenschappen, in den loop van het voorbije dienstjaar. Het verslag over deze werkzaamheid zal voorzeker beantwoorden aan het verlangen van vele onzer collegas die in de bespreking van de begroting zijn tusschengekomen.

BEWAARSCHOOLONDERWIJS.

Er dient gewezen te worden op het nieuwe programma dat aan de fröbelnormaalscholen is opgelegd. Dit programma houdt meer rekening met de vereischen van de school voor de allerkleinsten. Het komt juist op zijn tijd. Wij stellen inderdaad vast, dat het getal fröbelklassen van 5,918 gestegen is tot 6,435, eene vermeerdering dus van 217 klassen. Onvoldoende vermeerdering nog, vermits eenige collegas ons op het bestaan wijzen van fröbelklassen die bij de honderd

leerlingen tellen. In den zomer van 1926, werden de fröbelklassen bezocht door ongeveer 290,000 kinderen, cijfer dat zeker nog zal stijgen zoodra de openbare machten hunnen plicht zullen begrijpen en een toereikend getal fröbelinstellingen zullen tot stand hebben gebracht.

In het nieuwe programma vinden wij merkwaardige opvoedkundige directieven en gelukkige nieuwigheden, namelijk wat betreft het onderwijs van de gezondheidsleer en van de muziek.

Op het einde van het tweede jaar, wordt er één stage voorzien van zes maanden, die de leerlingen zullen te doen hebben in eene school voor verpleegsters, toegelaten door den Minister van Binnenlandsche Zaken en Volksgezondheid. De voorwaarden, waaronder deze stage zal geschieden, zullen in gemeen overleg vastgesteld worden door den Minister van Binnenlandsche Zaken en Volksgezondheid en door den Minister van Kunsten en Wetenschappen. Het muziekprogramma voorziet, voor den tijd van deze stage in de school voor verpleegsters, het bijwonen van eene muziekschool waar de leerlingen hunne zangstudie zullen voortzetten en de klassen van piano of viool zullen volgen.

Wijzen wij er tevens op, dat een nieuw programma voor de fröbelscholen in druk is.

Door bijgaande tabel kan men zich rekenschap geven van den tegenwoordigen toestand der fröbelnormaalscholen wat betreft het getal leerlingen (Zie bijlagen).

LAGERE NORMAALSCHOLEN.

De lagere normaalscholen kregen een nieuw programma op nieuwe grondslagen gesteund :

1^o Het 1^{ste} jaar van de normaalscholen volgt voortaan op het 3^{de} studiejaar van de middelbare scholen. Dit is eene gelukkige opvatting waarop wij de aandacht vestigen. Zij streeft naar de noodzakelijke « incenschakeling » van de verschillende onderwijsvormen.

2^o In de eerste drie jaren normaalonderwijs, in de scholen voor onderwijzers, is het peil van de algemeene studien merkelyk hetzelfde als dit van drie hogere Grieksch-Latijnsche klassen, met vervanging van de oude talen door de zielkunde, de opvoedkunde en de vakken van professioneel belang voor de onderwijzers.

3^o Het 4^{de} en laatste studiejaar wordt gewijd aan een tweevoudig doel :

a) Aan de leerlingen-onderwijzers leeren de door hen verworven kennis aan te passen aan de lagere school ;

b) Hen gewend maken aan de praktijk van het lager onderwijs in de klassen van de oefenschool.

Deze herinrichting van het normaal onderwijs beantwoordt aan een dubbele n wensch : den wensch aan de onderwijzers eene meer uitgebreide en grondige algemeene cultuur te verschaffen dichter bij deze welke men in de athenea opdoet ; den wensch een voldoende tijd te besteden aan eene stelselmatige specialisatie met het oog op eene betere beroepsvorming.

Dit programma wijst op een ernstigen stap voorwaarts op den weg eener volledigere voorbereiding van den onderwijzer voor zijne belangrijke taak.

Bovendien, wordt er eene voorbereidende klas voorzien die eene aanvullende voorbereiding moet verschaffen, aan de leerlingen die uit den 4^{den} graad van het lager onderwijs komen, en die, om de eene of de andere reden, niet in staat zouden zijn de lessen van het eerste jaar normaalonderwijs te volgen.

Eene tabel geeft aan onze collegas een beeld van de belangrijkheid van het lager normaalonderwijs in ons land (Zie bijlagen).

Wij willen verder ook de volgende cijfers onderlijnen :

In 1926 zijn gekomen uit

a) de officieele normaalscholen (jongens)	392	leerlingen ;
b) de vrije normaalscholen (jongens),	588	—
c) de officieele normaalscholen (meisjes)	467	—
d) de vrije normaalscholen (meisjes),	1,256	—

te zamen dus 2,703 leerlingen, gediplomeerd in 1926, waarvan 839 in de officieele normaalscholen, en 1844 in de vrije normaalscholen.

Nu heeft de heer Minister in den Senaat verklaard, dat er van dit jaar wel 14 lagere scholen en 76 klassen meer waren; doch het gezamenlijk getal der leden van het daartoe aangewend personeel bleef nagenoeg hetzelfde. Anderzijds, zal het getal onderwijzers en regenten zonder plaats, in 1929, het cijfer 10,000 beloopeu. Is het, uit hoofde van dezen toestand, niet dringend het getal der inschrijvingen in de normaalscholen te beperken? Dit zou een dubbel voordeel opleveren: opleiding van minder talrijke onderwijzers, strengere keuze bij de opneming in de school, dienvolgens gewaarborgde hoedanigheid van de toekomstige onderwijskrachten. Levert het geen maatschappelijk gevaar op, een groot getal jongelieden, die voor het meerendeel behooren tot de arbeidende klasse, een weg zonder uitkomst te laten inslaan?

Leerlingen ingeschreven voor het eindexamen in de normaalscholen in 1927.

Staat.		Provinciën en gemeenten.		Vrije scholen.	
Jongens.	Meisjes.	Jongens.	Meisjes.	Jongens.	Meisjes.
219	447	140	213	637	1,117

Hetzij 996 jongens en 1,777 meisjes of te zamen 2,773, waarvan 1,019 in de officieele normaalscholen en 1,754 in de vrije normaalscholen.

Waren er dat jaar 14 scholen met 76 klassen meer, dan was nochtans het getal van het personeel schier hetzelfde gebleven, ofschoon er in 1929 ongeveer 10.000 onderwijzers en regenten zonder plaats waren. Zou het, met het oog op dien toestand, niet wenschelijk zijn, het getal toelatingen tot de normaalscholen te beperken? Onzes dunks zou dit een dubbel voordeel opleveren: minder onderwijzers en strengere uitlezing voor het toelatingsexamen, en bijgevolg voor de toekomst grooteren waarborg voor degelijke leerkrachten. Bestaat er trouwens geen sociaal gevaar in het feit, dat een groot getal jonge lieden, die meest allen uit den arbeidenten stand komen, zich op eene baan zonder uitkomst wagen?

Er bestaat misschien ook aanleiding om te onderzoeken of het mogelijk is aan het onderwijzersdiploma een meer volstrekte waarde te geven, door te eischen dat al de kandidaten-onderwijzers het eindexamen afleggen voor een centrale examen-commissie die zou samengesteld worden uit een gelijk getal leden van het vrij onderwijs en van het officieel onderwijs en die door een afgevaardigde van de Regeering zou voorgezeten worden.

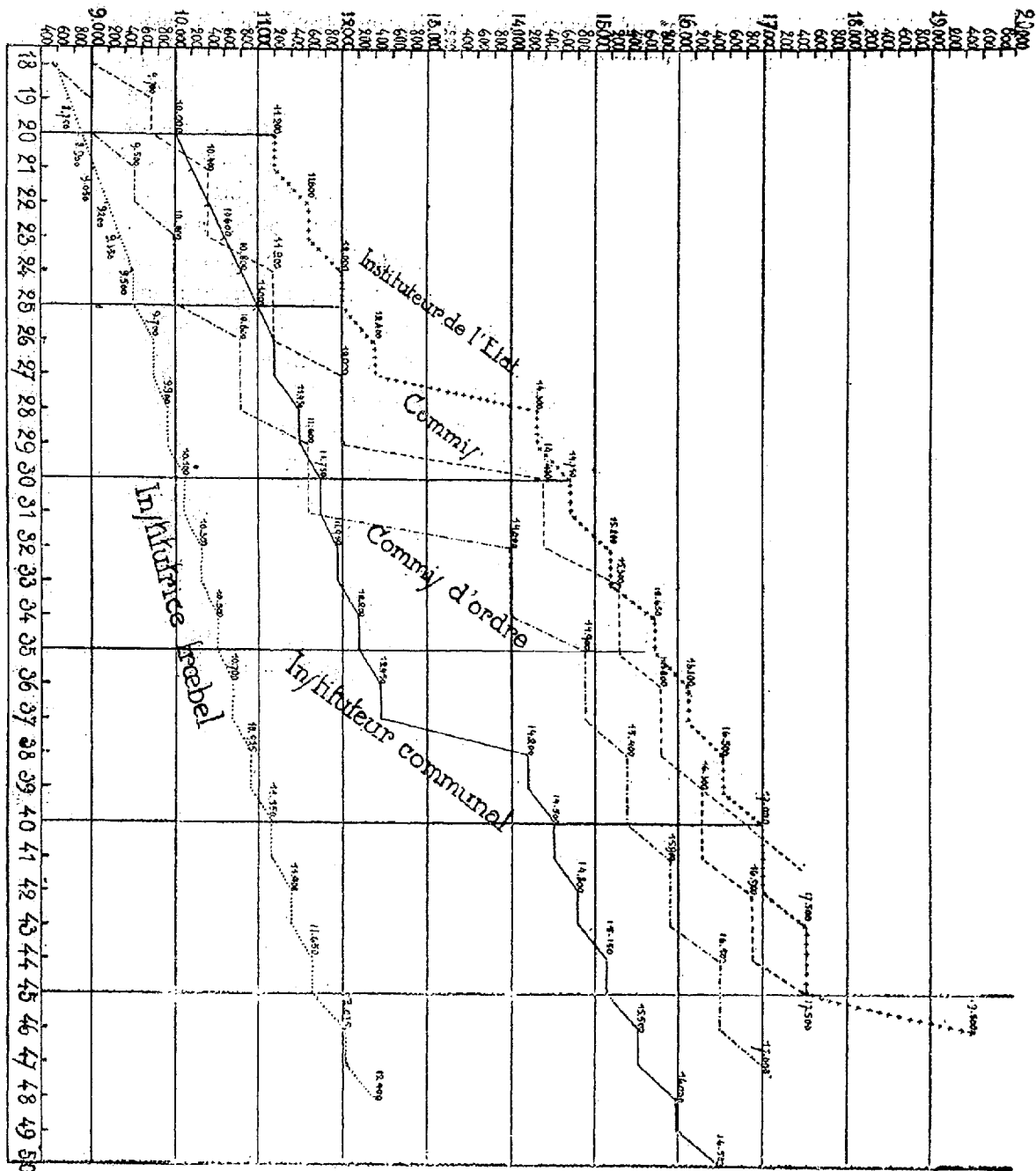
Aangezien het nieuwe programma er naar streeft aan het personeel van het lager onderwijs een meer uitgebreide algemeene ontwikkeling te geven, overeenkomende met die der leerlingen onzer athenea bij het einde hunner studiën, past

het, naar onze meening, ernstig te denken aan het vraagstuk van den stoffelijken en zedelijken toestand van de onderwijzers, en dit om hem den rang te laten bekleeden waarop zij in de maatschappij aanspraak moeten kunnen maken.

De hiernavolgende tabel wijst aan dat het, ongelukkiglijk, thans niet het geval is.

Graphische vergelijkende tabel der barema's toegepast voor de ordeklcerken, klerken, staatsonderwijzers, gemeenteonderwijzers, Fröbelonderwijzeressen.

Indexcijfer 749 — dus 15 schijven van het veranderlijk gedeelte. De trappen wijzen de weddeverhoogeningen aan.



LÉGENDE :

Commis d'ordre — école moyenne	— 16 ans.
Commis — seconde d'athénée	— 18 ans.
Instituteur de l'Etat — Ecole normale	— 20 ans.
Instituteur communal	» 20 ans.
Institutrice fröbel	» 18 ans.

VERKLARING :

Ordeklerken — middelbare school	— 16 jaar.
Klerken — tweede klas atheneum	— 18 jaar.
Staatsonderwijzer — normaalschool	— 20 jaar.
Gemeentelijke onderwijzer	» 20 jaar.
Fröbelonderwijzeres	» 18 jaar.

Wij stellen voor, al de verschillende vergoedingen die aan de ambtenaren worden toegekend, af te schaffen, behalve de gezinsvergoeding, en als loonsbedrag een grondslag te nemen die overeenkomt met de formule « voor gelijk werk, gelijk loon » met geregelde verhoogingen. Wij wijzen op het onredelijke van de dubbele vergoeding voor woonst en verblijf, toegekend aan gehuwde lieden zonder kinderen. Wij kennen een ongehuwde onderwijzeres die in het onderhoud voorziet van eene oude moeder en eene zieke zuster en jaarlijks voor een zelfde werk 1,500 frank minder trekt dan hare collega die een welstellend industrieel heeft gehuwd.

SCHOOLPLICHT.

Tijdens dit dienstjaar, werden nieuwe onderrichtingen betreffende den schoolplicht gestuurd naar de provincie-gouverneurs. Het Koninklijk besluit van 10 November 1925 tot regeling van den schoolplicht voor de kinderen wier ouders geen vaste verblijfplaats hebben, werd voor de eerste maal in toepassing gebracht. Men dient op te merken dat het regelmatig bijwonen der school stilaan in de gewoonten geraakt. De ouders beginnen beter hunne plichten te verstaan, de schoolopzieners dringen sterker aan, en de rechters worden strenger.

In overleg met het departement van Justitie, zoekt het departement van Kunsten en Wetenschappen naar de middelen om de boeten te verhoogen wegens schoolverzuim. In sommige groote steden nochtans geven de politie-agenten, ondanks herhaalde vermaningen, blijk van verzuim of van onverschilligheid. Het ware wenschelijk nogmaals bij de burgemeesters aan te dringen.

Wij zullen insgelijks de aandacht vestigen op het werk van den achtbaren minister met het oog op het regelmatig schoolbijwonen der kinderen die ingeschreven zijn in de teeken-, muziekscholen en andere dergelijke inrichtingen. Totnogtoe werden deze kinderen, namelijk te Brussel, ten onrechte ontslagen.

Verder moet worden gezorgd voor de naleving der wet, waar het de acht schooljaren geldt. Vele kinderen, die hun 14^e jaar bereiken, verlaten de school ind en loop van het jaar, ontredderen aldus de klas en verliezen zelf het voordeel van hun laatste schooljaar. Het ware misschien wenschelijk dat het werkboekje niet afgeleverd werde vóór het begin van het groot verlof.

Wat insgelijks zou moeten verboden worden, is de verandering van school in den loop van het schooljaar, zonder eene bijzondere toelating van de inspectie. Dergelijke verbodsbepaling zou het getal achterlijke kinderen verminderen en een der redenen van den schoolstrijd uitschakelen.

Om onze collega's toe te laten over de toestand van het lager onderwijs een oordeel te vormen, lasschen wij in ons verslag eene algemeene statistiek.

Uit een desbetreffend onderzoek blijkt dat ons land bezat :

In 1925 : 8.329 lagere scholen waarvan 5.067 officieele en 3.262 vrije.

In 1926 : 8.343 lagere scholen waarvan 5.077 officieele en 3.266 vrije.

Met in 1925 : 27.333 klassen waarvan 14.988 officieele en 12.345 vrije.

In 1926 : 27.409 klassen waarvan 14.966 officieele en 12.443 vrije;

Hetzij 22 officieele klassen *minder* en 98 vrije klassen *mèer*.

De bevolking der lagere scholen van het Rijk bedroeg :

In 1925 : 795.285 leerlingen, waarvan 418.038 in de officieele scholen en 377.247 in de vrije scholen.

In 1926 : 800.400 leerlingen, waarvan 419.862 in de officieele scholen en 380.538 in de vrije scholen

Hetzij in 1926 : 1.824 leerlingen *meer* in de officieele scholen en 3.291 leerlingen *meer* in de vrije scholen dan in 1925.

Getal leerlingen die regelmatig ontslagen zijn van den godsdienstleergang :

35.637 waarvan 34.900 in de officieele scholen en 737 in de private scholen.

Getal leerlingen die scholen bezoeken waar de godsdienstleergang niet inge-
richt is :

56.467 waarvan 55.155 in de officieele scholen en 1.012 in de private scholen.

(Zie bijlagen).

MIDDELBAAR ONDERWIJS.

Nieuwe lessen-roosters werden opgemaakt voor de Koninklijke athenaea en de Middelbare Staatsscholen. Deze roosters omvatten in de onderscheidene klassen niet meer dan 34 les-uren, de vrije leergangen inbegrepen.

Deze maatregel werd ingevoerd om overspanning bij de leerlingen te vermijden.

De bestuurders der instellingen werden uitgenoodigd om de lessen-roosters te regelen op zulke wijze dat ten minste de helft der les-uren voor de talen en wiskunde op een gunstige plaats voorkomen in het ochtendprogramma en dat de les-uren, in den namiddag, voornamelijk besteed worden aan praktische leergangen en aan werken onder leiding van het hoofd der klas.

Men moet insgelijks het nieuwe programma vermelden dat de leerstof over de drie jaren van de middelbare scholen (afdeeling van het algemeen onderricht) doet overeenstemmen met dezelfde leerstof in de 6^{de}, 5^{de} en 4^{de} klassen der moderne humanoria. Deze opvatting streeft eens te meer naar de verwezenlijking van de « ineenschakeling » der onderscheidene categorieën van het onderwijs en is een voorbereiding tot het tot stand brengen van de *eenheidsschool*, het ideaal dat onze moderne democratische samenleving voor oogen moet hebben.

Het vraagstuk van de vorming der athenaeum-leeraars moet ook onze aandacht gaande houden.

Naast hunne universitaire opleiding, zouden wij hun een meer ernstige paedagogische opleiding willen geven, hetzij door een proeftijd in een athenaeum, hetzij door didactische oefeningen tijdens het laatste studiejaar, zooals men doet in de lagere normaalscholen (Zie bijlagen).

VERLOF VAN HET PERSONEEL.

Een omzendbrief van 15 September 1926, bepaalt dat de in 't kraambed gekomen onderwijzeressen niet voor de toezichtscommissis moeten opgeroepen worden, tenzij na afloop van de tweede maand verlof. De verslagen en geneeskundige getuigschriften worden rechtstreeks aan de voorzitters van de toezichtscommissie overgemaakt, dit om het geneeskundig onderzoek van de leden van het personeel, die verlof gevraagd hebben, te bespoedigen en de misbruiken tegen te gaan.

Merken wij eveneens, op dat de bevoegdheid van de toezichtcommissie van het lager onderwijs, uitgebreid werd tot het personeel van het middelbaar en normaal onderwijs.

Dit vraagstuk van het verlof verdient in nog ruimere mate een nauwkeurige studie. In de groote steden vooral is het absenteïsme van het personeel een ernstige oorzaak van vertraging in den vooruitgang der leerlingen.

Wij hebben enkel in groote lijnen de werkzaamheden aangegeven van het departement in den loop van het afgelopen jaar. Terloops willen wij aanstippen dat het vooral het zoo gewichtige vraagstuk van de « programmas » is dat de aandacht heeft in beslag genomen. Wij zijn het daarmede ten volle eens. De hervorming van de programmas kost niets, of bijna niets, aan den Staat, en is een werk van aanzienlijke beteekenis, daar het eene gansch nieuwe oriëntering geeft aan de studiën in de verschillende onderwijsinrichtingen. Zeker, deze programmas, zooals alle andere programmas, kunnen enkel een richtsnoer zijn in de handen van beslagen opvoeders, die hunnerzijds, zonder zich te zeer aan de letter te houden, er leven zullen inbrengen en er werktuigen zullen van maken voor de intellectueele en moreele vorming.

HOOGER ONDERWIJS.

Het aantal studenten aan de vier universiteiten was voor het jaar 1926 het volgende :

Gent	1,643.
Luik	2,440.
Brussel	1,792
Leuven	3,298.

Dus 4,083 studenten in de Staatsuniversiteiten, en 5,090 in de vrije universiteiten.

Bij de bespreking van de begroting, in den Senaat, heeft de Minister erkend dat het vraagstuk van het hooger onderwijs zonder uitstel zou moeten onderzocht worden. Laten wij hopen dat het niet broksgewijze, maar in zijn geheel zal gedaan worden.

Zonder het pessimisme te deelen van sommigen, wat aangaat het gebrek aan voorbereiding van onze jonge universiteitssludenten, behooren wij toch tot degenen die meenen dat ernstige waarborgen moeten geveerd worden bij den ingang, wat betreft de vereischte kennis om met nut de lessen te kunnen volgen in onze inrichtingen voor hooger onderwijs.

Wij beschouwen het als een plicht de uitrusting van onze laboratoria en onze wetenschappelijke instituten te voltooien en te moderniseeren.

Onze universiteiten hebben steeds en terecht op hunne vrijheid gestaan, maar het weze ons nochtans toegelaten te vragen of onze faculteiten de mogelijkheid zouden willen onderzoeken, van sommige professoren te verkrijgen dat zij zich niet meer zouden beperken tot eene vervelende lezing van een cursus die reeds vele jaren oud is.

Met voldoening hebben wij kennis genomen van de verklaring van den Minister in den Senaat, wat betreft de vermeerdering van het getal professortitels, zoo wel aan de Universiteit te Luik als aan die te Gent.

Eene betere bezoldiging van de hoogleeraars, de docenten en repetitors, moet ernstig in aanmerking worden genomen. Het geldt hier niet alleen een vraagstuk van billijkheid, maar ook een levenskwestie voor onze universiteiten zelf.

DE ACHTERBLIJVERS IN DE SCHOOL.

De heer Gollier, in 1925, en de heer Heyman, in 1926, hebben dit belangrijk vraagstuk uitvoerig behandeld.

Zoo wij meenen daarop te moeten terugkomen, dan doen wij dit in de overtuiging zekere kritiek te moeten uitbrengen tegen de onderzoeken die tothiertoe gedaan werden. Het weze ons vooreerst toegelaten de waarde van sommige door de statistieken opgeleverde cijfers in twijfel te trekken. Persoonlijke onderzoeken, verklaringen die ons werden gedaan door leden van de inspectie, doen ons gelooven dat het getal achterblijvers, volgens de gevallen, grooter of kleiner is dan de cijfers aangeven.

Ziehier eenige gevallen als voorbeeld :

1) Een leerling van 13 jaar oud is in den 4^{den} graad geplaatst al kan bij nauwelijks lezen. Aangegeven reden : het kind kan aldus, in zijn laatste schooljaar, de lessen van huisarbeid volgen.

2) Een kind van 9 jaar volgt de lessen van een 3^{de} jaar (normale vordering). Om eene zekere reden plaatsen de ouders het in eene andere school, waar de leerlingen van het 3^{de} jaar een ander programma volgen. Het kind kan niet volgen, wordt in het 2^{de} jaar geplaatst, en bijgevolg beschouwd als een jaar ten achter.

3) Sommige schoolbesturen laten aan een leerling niet toe zijn klas te herbeginnen, in de meening dat het in zijn voordeel is ondanks alles op te klimmen ; andere, daarentegen, doen leerlingen een jaar en zelfs twee jaar herbeginnen.

4) Leerlingen die uit de plattelandsche gemeenten naar de grootstad komen worden gewoonlijk als achterblijvers beschouwd.

Gevallen van dien aard zijn er bij de vleet.

Anderzijds, werden in de geleverde statistieken drie belangrijke factoren onderschat :

1. De lichamelijke zwalgheid.

In sommige middens maken de ongunstige sociale voerwaarden waarin het kind leeft : krotten, voeding, onvoldoende slaap, gevoegd bij eene betreurenswaardige overerving (alcoholisme en slechte arbeidsvoorwaarden), van het kind een achterblijver van zoodra het in de school komt. Men kan dit noch aan de programmas noch aan de onderwijsmethode, noch aan de opvoeders wijten. Het spruit voort uit de slechte sociale inrichting, uit de armoede der ouders, en staat in rechtstreeksch verband met het vraagstuk van de school in hare betrekkingen tot het sociale midden, vraagstuk waarvan wij het belang hebben onderlijnd bij den aanvang van dit verslag.

Op dat gebied, zou eene nauwere samenwerking met het Ministerie van Kunsten en Wetenschappen aan het Nationale Werk voor Kinderwelzijn toelaten op meer doeltreffende wijze op te treden ten voordeele van de kinderen die den schoolleeftijd bereikt hebben.

2° Taalgebruik.

Met genoegen erkennen wij de poging van den Minister op dit gebied (toepassing van artikel 20), poging die echter hare volle uitwerking niet kan krijgen zoolang beide, het officieel en het vrij onderwijs, niet dezelfde leidraad volgen en wel in het belang van de kinderen zelf.

3° Waarde van den opvoeder.

De statistiek geeft een zeer gering procent kinderen die achterlijk zijn wegens de schuld van de opvoeders. Dit procent is feitelijk veel hooger. Dit procent is, vooral in de groote centra, hoofdzakelijk het gevolg van herhaalde afwezigheid van sommige leden van het personeel, alsmede van een onderwijs dat te algemeen is, te onbepaald, en waarbij te weinig plaats wordt gelaten aan de herhaling en de toepassing.

Met het vraagstuk der achterblijvers staat rechtstreeks in verband het medisch toezicht en de schoolkolonies.

HET MEDISCH TOEZICHT.

Artikel 45 der wet werd in schier al de gemeenten toegepast. Immers, in 1925, vinden wij op 218 gemeenten er slechts 26 welke de wet op dit stuk niet hadden nageleefd. Beteekent dit een ernstig medisch toezicht? Wij meenen het niet. Weinige geneesheeren wijden aan hun schoolbezoek den vereischten tijd. Anderzijds, volstaat het niet de ziekten op te sporen; ook moet men zich vergewissen of de ouders den raad der geneesheeren volgen. Het zou misschien wel wenschelijk zijn het oprichten van schoolklinieken aan te moedigen. In onze groote centra treft men vele zwakke kinderen aan en kinderen die voorbeschiktheid voor de lering bezitten. Hier rijst echter nogmaals gansch het sociale vraagstuk. Ongetwijfeld, zijn de schoolkolonies een welzijn, doch vooralsnu is die inrichting gebrekkig. Bestaan er klassen in meestal de schoolkolonies van het Nationaal Werk voor Kinderwelzijn, dan is dit ongelukkig het geval niet voor tal van private kolonies waar geen onderwijs wordt gegeven. Anderzijds, blijven de kinderen zelden langer in deze kolonies dan enkele weken, laat staan, langer dan enkele maanden. Bovendien, wordt het onderwijs er ontredderd door het feit dat er alle dagen leerlingen de klas verlaten. De gebrekkige inrichting der kolonies is eene ernstige reden van vertraging in de studiën. Al de schoolbesturen klagen over dat feit en de schoolopzieners bekennen eensgezind dat daar eene bekommring oprijst voor de ernstige contrôle van het schoolbezoek. Als voorbeeld geven wij de volgende tabel die door een opziener over een school werd opgemaakt.

1 ^e jaar	29	leerlingen ingeschreven,	21	aanwezig,	7	in eene kolonie.
2 ^e —	20	—	18	—	4	—
3 ^e —	20	—	15	—	2	—
4 ^e —	19	—	16	—	3	—
5 ^e —	21	—	13	—	7	—
6 ^e —	24	—	21	—	3	—
7 ^e —	13	—	12	—	1	—
Totaal		146	116		24	

Zoodat op 146 ingeschreven leerlingen er 24 in eene kolonie verblijven, hetzij een getal dat gelijk staat met de bevolking van eene klas.

Met het medisch toezicht staat ook het vraagstuk der lichamelijke opleiding min of meer rechtstreeks in verband.

Met de lichamelijke ontwikkeling moet men zich, vooral in onze steden, in de

allereerste plaats bezighouden. Men moet er aan denken speelpleinen aan te leggen. De toegang tot deze pleinen zou kosteloos zijn voor de scholen der gemeente en de plaatselijke turn- en sportverenigingen.

DE VIERDE GRAAD.

Onder de verschillende vraagstukken, door de leden der bijzondere commissie opgeworpen, komt de volgende vraag voor : is het geoorloft het lager onderwijs te doen ophouden wanneer de leerling den leeftijd van 12 jaar bereikt heeft, d. i., zal een kind van 12 jaar de lagere school mogen verlaten om de leergangen eener beroeps- of middelbare school te volgen? Wij zouden er ons kunnen toe beperken onze achtbare collega's te verwijzen naar het verslag betreffende de begroting van het vorig jaar (bl. 8), daar de quaestie er in haar geheel omvang uiteengezet wordt. Wat ons betreft, nemen wij de zienswijze aan van den Minister van Kunsten en Wetenschappen (ministerieele omzendbrief van 16 April 1926). Er kan geen sprake zijn van een specialisatie vóór den leeftijd van 14 jaar en de lagere school met vier graden moet *hoofdzakelijk algemeen onderricht* blijven verstrekken. Te dien aanzien bestaat er aanleiding om benamingen af te schaffen zooals : vierde graad met technisch landbouw-, handels- (1) of huishoudelijk onderricht. Deze benamingen komen nog voor in de ministerieele statistieken en zijn van zulken aard dat zij verwarring stichten.

Onze zienswijze brengt er ons toe ernstig te denken aan de oprichting van den vierden graad in de buitengemeenten. De statistiek van 1926 verschaft ons de volgende cijfers (Zie Bijlage).

Uit deze cijfers blijkt, dat in 2.257 Belgische scholen nog geene bijzondere klassen van den vierden graad bestaan en dat 16.440 leerlingen daardoor verplicht zijn hunne studiën, van hun twaalfde tot hun veertiende jaar, te voltooien in klassen van den derden graad. Deze toestand is hoogst nadeelig, vooral voor de leerlingen die hunne studiën zouden voortzetten. Het is dus dringend noodig aan de oprichting te denken van zelfstandige klassen van den vierden graad in sommige centra. Merken wij in het voorbijgaan op, dat, zoowel in deze klassen van den vierden graad als in die van al de graden van het lager onderwijs en in die van de middelbare scholen, de handenarbeid niet als een *doel* doch als een *middel* tot geestesontwikkeling moet beschouwd worden.

HET NASCHOOLSCH ONDERWIJS.

Het vraagstuk van het naschoolsch onderwijs verdient een bijzondere aandacht. Het volgen van leergangen voor volwassenen gaat achteruit — 67.000 leerlingen in 1926, 61.000 in 1927. Deze achteruitgang is stellig uit te leggen, enerzijds door de toepassing van de wet op den leerplicht, doch anderzijds ook omdat het naschoolsch onderwijs slecht ingericht is en niet genoeg rekening houdt met den geestestoestand, de belangen en de bezorgdheid van de jongelieden en de volwassenen. Wij denken er niet aan, in dit verslag het vraagstuk te onderzoeken. Wij vinden het echter nuttig de aandacht van den Minister op deze gewichtige quaestie te vestigen.

(1) Betreffende de noodzakelijkheid van een algemeene ontwikkeling tot 14 jaar, wijzen wij er op, dat bevoegde personen het onderricht in de handelswetenschappen, in de middelbare scholen, zouden willen doen aanvangen, na dien leeftijd, in het derde studiejaar der middelbare school.

SCHOONE KUNSTEN.

Er dient opgemerkt te worden dat in de onderscheidene verslagen aangaande de begrooting van Kunsten en Wetenschappen die wij onderzochten, het vraagstuk van de Schoone Kunsten behandeld werd als een « arme verwante ». Wij willen gaarne erkennen dat het er in de werkelijkheid niet anders uitzag.

De begrooting voor 1927 voorziet inderdaad :

Art. 79. — a) *Aankoop van kunstwerken.*

1914 : 235,000
 Index 7 : 1,645,000
 1927 : 310,000 : 44,286 in goudwaarde
 T. h. : 10 van het cijfer van 1914.

b) *Inschrijving op kunstpublicaties* : kosten voor het bewaren van de kunstwerken ; aandeel der B.-A. in de kosten van het Bureau van de Internationale Unie voor de bescherming van de letterkunde en de kunst.

1914 : 16,000
 Index 7 : 112,000
 1927 : 20,000 : 2,857 in goudwaarde.
 T. h. : 18 van het cijfer van 1914.

c) *Toelagen aan de kerkfabrieken* voor vervaardiging van voorwerpen tot den eeredienst dienende :

1914 : 15,000
 Index 7 : 105,000
 1927 : 10,000 : 1,428,50 in goudwaarde.
 T. h. : 9,5 van het cijfer van 1914.

d) *Toelagen aan de kunstenaars* :

1914 : 9,000
 Index 7 : 63,000
 1927 : 25,000 : 3,571 in goudwaarde.
 T. h. : 40 van het cijfer van 1914.

In litt. b, wordt de bijdrage aan het Bureau te Bern, betaald in *zwitserse* franks; zij beloopt 1.839 *zwitserse* franks.

Om de andere kosten te regelen, moet men dus de middelen nemen in de volgende twee litt. die reeds sterke verminderingen ondergingen.

Art. 80. — *Algemeene tentoonstellingen der B. A.,
 Toelagen aan de maatschappijen.*

1914 : 140,000 frank.
 Index 7 : 980,000 —
 1927 : 150,000 — : 21,428 in goudwaarde.
 T. h. : 16 van het cijfer van 1914.

De kosten wegens vervoer, verzekering (aangezien de waarde der tentoongestelde werken tienmaal grooter is) verhoogden in aanzienlijke mate en maken

de inrichting van tentoonstellingen, in België of in het buitenland, moeilijk. Dit is nochtans een der beste middelen die de Staat kan aanwenden om de kunstenaars aan te moedigen.

ART. 81. — *Academie en Hooger Instituut voor Schoone Kunsten te Antwerpen.*

1914 :	153,405
Index 7 :	1,073,835
1927 :	403,260
T. h.	38

Opmerking betreffende al de instellingen : De posten « personeel » werden natuurlijk verhoogd naar gelang de wedden verhoogd werden. Het is in de posten « materieel » dat de verminderingen zich het sterkst deden gevoelen. Het zijn echter de credieten van deze artikelen die de aanvulling van de verzamelingen mogelijk maken, alsmede den aankoop van wetenschappelijke tijdschriften en boeken. In vele gevallen, moesten de verlichting en de verwarming van de gebouwen mogelijk gemaakt worden ten koste van den aankoop van kunst- en wetenschappelijke werken.

ART. 86. — *Academiën en teekenscholen.*

1914 :	255,000
Index 7 :	1,785,000
1927 :	447,000
T. h. :	25 : 63,857 in goudwaarde.

De schijnbare verhooging van het crediet is volstrekt ontoereikend ten overstaan van de aanzienlijke verhooging die de begroting van al de academiën en teekenscholen onderging.

De tusschenkomst van den Staat die, in 1914, in het algemeen, $\frac{1}{5}$ van het gezamenlijk bedrag der begroting van de inrichting bedroeg en soms $\frac{1}{3}$ bereikte, beloopt nu nog $\frac{1}{10}$ van de begroting en slechts zelden $\frac{1}{5}$.

Hieruit vloeit voort dat de werking der inspectie zeer verminderd is; ten gevolge van de ontoereikende tusschenkomst van den Staat, kunnen zij noch verbeteringen, noch nieuwe leergangen opleggen, daar het ontnemen van de toelage geen voldoende sanctie meer uitmaakt.

Wij kunnen, ter inlichting, hier nog toevoegen dat er 65 academiën en teekenscholen bestaan die toelagen ontvangen en nagenoeg 12.000 leerlingen tellen. Bovendien, bestaan er talrijke scholen die door den Staat zouden moeten ondersteund worden om tot volle ontwikkeling te komen.

ART. 87. — *Studiebeurzen en toelagen aan jonge kunstenaars om dezen in hunne studiën bij te staan.*

1914 :	17.000
Index 7 :	119.000
1927 :	27.000
T. h. :	22 : 3.857 in goudwaarde.

Deze beurzen beliepen vóór den oorlog 250 frank en blijven op hetzelfde cijfer vastgesteld. Men wordt er zelfs toe verplicht halve beurzen van 125 frank, toe

te staan. De aldus toegekende hulp is wezenlijk gering en stemt niet meer overeen met hetgeen zij bedroeg in 1914. Het is thans onmogelijk voor een jongen kunstenaar, een studiereis te ondernemen, bijv., met 250 frank.

ART. 88. — *Groote wedstrijden (Rome-wedstrijden geheeten).*

1914 : 38.937

Index 7 : 272.559

1927 : 50.000

T. h. : 87 t. h. : 67.151 in goudwaarde.

ART. 89. — *Koninklijk Museum van Schoone Kunsten (personeel).*

1914 : 77.350

Index 7 : 541.450

1927 : 470.062

T. h. : 87 t. h. 2: 67.151 in goudwaarde.

Zie algemeene nota onder artikel 84.

ART. 90. — *Koninklijk Museum van Schoone kunsten (materieel).*

1914 : 115.700

Index 7 : 809.000

1927 : 391.600

T. h. : 48 t. h. : 55.942 in goudwaarde.

ART. 91. — *Museums van het Jubelpark (personeel).*

1914 : 185.000

Index 7 : 1.295.000

1927 : 827.110.

T. h. : 64 t. h. : 118.158 in goudwaarde.

ART. 92. — *Museums van het Jubelpark (materieel).*

1914 : 154.000

Index 7 : 1.178.000

1927 : 348.000

T. h. : 32 t. h. : 49.713 in goudwaarde.

Deze bedragen zijn volstrekt ontoereikend!

Na het onderzoek der credieten toegekend aan de musea, willen wij melding maken van het heilzaam voorstel dat door een der leden van uwe Bijzondere Commissie werd gedaan; dat lid stelde namelijk voor, een kalkeerleergang op te richten, naar het voorbeeld van Parijs, Rome en Madrid. Uit de onlangs te Parijs ingerichte tentoonstelling onder de bescherming van het « Instituut voor intellectueele samenwerking » is gebleken al wat men van dergelijk initiatief verwachten mag voor de verspreiding der meesterstukken. Aldus zouden wij een uiterst democratisch werk tot stand brengen, vermits wij de zuiverste schatten van onze groote musea in het bereik zullen brengen van hen die de middelen niet bezitten om naar het buitenland te reizen.

Desbetreffende, hebben wij van het Departement van Kunsten en Wetenschappen de volgende nota ontvangen :

« Het vraagstuk werd reeds bij het begin van dit jaar opgeworpen, en ook de Commissie voor intellectuele samenwerking heeft zich met de quaestie bezighouden.

De musea die afhangen van het bestuur der Schoone Kunsten, bezitten geen koperwerk van hedenlaagsche noch van vroegere meesters.

De Koninklijke Bibliotheek (kabinet der gravuren) die afhangt van het bestuur van het Hooger Onderwijs, bezit, er doch :

1° de oude platen zijn over het algemeen in slechten staat ;

2° de moderne platen gaan met beperkingen gepaard (beperkte trekking, auteursrecht).

Het museum Plantijn (eene gemeentelijke instelling) bezit er een rijke verzameling van, en heeft de gedachte reeds ten uitvoer gelegd in zoo verre dat het, naar het koperwerk, eene verzameling liet afdrukken.

Wat de fac-similé's der gravuren betreft, is het kabinet der gravuren der Koninklijk Bibliotheek het volkomen eens met de gedachte deze fac-similé's uit te geven, te verwisselen en ten toon te stellen. »

Terloops doen wij opmerken dat deze cijfers slechts eene betrekkelijke waarde hebben.

De drie conservatoriums : Brussel, Gent en Luik, worden grootendeels door den Staat gespijsd ; daarom zal elke wijziging in het barema der professoren (barema door de Regeering bepaald) schier onvermijdelijk eene credietsverhoging voor gevolg hebben (meestal door middel van een aanvullend crediet).

Het conservatorium van Antwerpen is meer begunstigd, vermits de stad en de Staat voor een gelijk deel tusschenbeide komen ; het begrootingscijfer is echter ook daar niet onveranderlijk.

ART. 108. — a) *Muziekscholen.*

1914 : 106,555.

Index 7 : 745,885.

1927 : 274,250 : 39,178 goudwaarde.

T. h. : 36 t. h.

Al de opmerkingen betreffende de academies en de teekenscholen zijn, met meer reden nog, van toepassing op de muziekscholen.

De bevolking der muziekscholen heeft aanzienlijk toegenomen : vele lieden uit de burgerij, die vroeger aan hunne kinderen private les lieten geven, sturen ze thans, wegens den hoogen prijs der private lessen, naar de muziekscholen.

In 1914, waren er 64 gesubsidieerde scholen met 13,672 leerlingen ;

In 1927, waren er 83 met meer dan 25,000 leerlingen ;

b) *Studiebeurzen voor de leerlingen der Conservatoriums en der muziekscholen.*

1914 : 13.000

Index 7 : 90.000

1927 : 17.000 : 2.428 goudwaarde.

T. h. : 18 t. h.

Onbeduidende verhooging.

c) *Toelagen aan de kunstenaars.* — Inschrijvingen op muziekgaven. — Concerten. — Groote wedstrijd van Rome.

1914 :	106.555
Index 7 :	745.885
1927 :	100.000 : 14.285 goudwaarde.
T. h. :	13 t. h.

Op deze littera moeten *al* de aanmoedigingsgelden worden uitgetrokken, welke de Staat aan de muziekkunst toekent. Immers, men kan niet als aanmoedigingsgelden beschouwen de sommen welke de Staat verleent aan de Conservatoriums en de muziekscholen. Daar geldt het immers onderwijs. Deze zending hoort den Staat en deze zet die zending over aan de steden en de provinciën, mits geringe toelagen.

Feitelijk, bedraagt de *rechtstreeksche* legemoetkoming van den Staat aan de muziekkunst 100.000 frank per jaar.

LETTEREN.

ART. 111, 112 en 113. — *Fransche en Vlaamsche Letteren, — Inschrijvingen, — Letterkundige vereenigingen, — Prijzen, — Internationale vereenigingen, — Archeologische opzoeken.*

1914. — 294.850 (met inbegrip van de credieten voor de wetenschappelijke werken).

Het deel der Letteren bedroeg ongeveer 150.000 frank.

Index 7 :	2.063.950
1927 :	222.350 : 31.964 goudwaarde.
	11 t. h.

Op dit artikel, worden al de uitgaven uitgetrokken betreffende de Belgische letterkunde, met nog enkele vaste uitgaven: Bureau van Berne, toelagen aan de Internationale vereenigingen, die ongeveer 40.000 frank eischen.

Gansch de rechtstreeksche toegemoetkoming van den Staat aan de Fransche, de Vlaamsche en de Waalsche Letterkunde bedraagt dus jaarlijks niet meer dan 180,000 frank; en wij mogen niet vergeten dat wij een tijd beleven dat de prijs der boeken verviervoudigd is, dat het voor een jongen auteur uiterst moeilijk is een boek uit te geven wegens de hooge drukkosten.

Voor de eerste, maal worden in de Begrooting de Fransche en de Vlaamsche Letteren van elkaar gescheiden.

Dat is eene heilzame nieuwigheid.

Zonder te willen beweren dat men te allen tijde en stelselmatig een gelijk deel moet toekennen aan beide letterkunden van het land, wijzen wij er niettemin op, dat in dit begrotingsontwerp eene zelfde som werd voorzien voor de Fransche en de Vlaamsche letteren, hetzij 73,000 frank voor elken post.

	Fransche Letteren Art. 111	Vlaamsche Letteren Art. 112
a) Toelagen en aanmoedigingen aan de letteren ; inschrijvingen ; aanmoediging aan de dramatische kunst ; letterkundige reizen en zendingen fr.	50,000	50,000
b) Hulp aan de litteratoren	2,000	2,000
c) Letterkundige vereenigingen	8,000	8,000
d) Prijs van letterkunde ; jury-kosten	12,500	12,500
e) Aankoop van referentie-werken voor den dienst der letteren	500	500
	73,000	73,000

Bij artikel 111 zijn echter verschillende credieten begrepen, die geen rechtstreeksch verband hebben met de Fransche letteren, namelijk :

e) Bureelkosten van de Vereeniging van Berne voor de bescherming der letterkundige en kunstwerken fr.	10,000
f) Toelage aan het Huis van de Drukpers	10,000
h) Internationale wetenschappelijke vereenigingen	17,350
i) Toelage aan het museum van « la Vie wallonne »	20,000
	Fr. 57,350

Het artikel der Fransche Letteren bedraagt dus in het geheel 130,350 frank.

Ook op het artikel der Vlaamsche Letteren is eene som van 14,000 frank voorzien voor het uitgeven van het « Woordenboek der Nederlandsche Taal », zoodat dit artikel in het geheel 87,000 frank bedraagt. Ondanks dit niterlijk verschil, hebben de credieten voor de Fransche Letteren juist hetzelfde bedrag als die voor de Vlaamsche Letteren.

ART. 114 en 115. — *Belgisch geschiedkundig Instituut van Rome*
(personeel en materieel).

1914 : 28,000
Index 7 : 196,000
1927 : 66,000 : 9,500 goudwaarde.
T. H. 34

Het Instituut beschikt slechts over 11,000 frank om zijne werken uit te geven.

ART. 116 en 117. — *Academie Royale de Belgique* (personeel en materieel).

1914 : 123,200
Index 7 : 862,400
1927 : 336,000 : 48,000 goudwaarde.
T. H. 39

ART. 121 en 122. — *Koninklijke Vlaamsche Academie.*

1914 : 38,900 frank.
Index 7 : 272,300 —
1927 : 124,460 : 17,780 goudwaarde.
T. h. : 43

Nota. — De credieten voor het kasteel van Gaesbeek, het domein van Marie-

mont, het Chineesche paviljoen, den Muntshouwborg en den Opera van Antwerpen, de Academie voor de Fransche taal en letterkunde en het Bestuur der Belgische diensten van bibliographie en internationale boekinwisseling kwamen niet voor op de Begrooting van 1914 of waren met andere posten versmolten.

*
* *

Wanneer wij aandachtig bovenstaande cijfers in acht nemen, dan kunnen wij gerust beweren dat de voor de letteren voorziene sommen volkomen onvoldoende zijn en naar de verhooging daarvan moet worden gestreefd. Een land als het onze dat terecht bogen mag op zijne fabrieken, op zijne sociale werken, op zijne scholen, op zijne wetenschappelijke instellingen, op zijne geleerden, op zijne arbeidersklasse, mag zijne kunstenaars niet verwaarloozen en moet de verspreiding der Fraaie Letteren bevorderen. Een volk dat zijne letterkunde begrijpt, is een volk dat wil en kan hooger klimmen.

Thans rijst voor onzen geest eene pas gesloten graftombe die het stoffelijk overschot van een onzer beroemdste letterkundigen bevat, en dan staan wij te droomen bij littera b van artikel 111. Deze littera luidt als volgt :

« Hulp aan letterkundigen die in nood verkeerden of aan familieleden van overleden letterkundigen : 2000 frank » of 285 frank goudwaarde.

Dat cijfer lijkt ons eene bittere spotternij ! Het volstaat trouwens er op te wijzen, dat verleden jaar gansch de som werd toegekend aan een onzer verdienstelijkste schrijvers om hem uit het hongerblijden te redden.

VERSCHILLENDE VRAGEN.

Inspectie.

Het verslag over de begroting voor 1926 wees op den ongunstigen toestand van de inspecteurs van het lager onderwijs ten aanzien van hunne collega's van het middelbaar en normaal onderwijs.

Sedertdien, werd die toestand lichtelijk verbeterd, maar onvoldoende, wanneer men in aanmerking neemt de belangrijkheid van dit ambt voor de goede regeling van het onderwijs en het doelmatig toezicht van den Staat over de scholen die hij geldelijk steunt.

De aanwerving van de inspecteurs zou moeten geschieden volgens zeer strenge regelen, zoodanig dat de mogelijkheid bestond aan deze ambtenaren meer initiatief over te laten in het kanton dat zij besturen. Maakt men van den inspecteur eenvoudig een ambtenaar, dan doodt men in hem den levenswekker, dan maakt men er eenvoudig een helper van de bureelen van, en wordt zijne werkzaamheid tot onvruchtbaarheid gedoemd.

Opvoedkundige conferenties.

Ofschoon de wet drie opvoedkundige conferenties per jaar voorziet, zou het toch geraden zijn ze op twee te brengen, in het belang van het nut dat ze moeten stichten. Deze twee conferenties zouden over een zelfde onderwerp handelen, de eerste zou louter theoretisch zijn en bestaan uit eene dissertatie die de leden van het personeel zouden moeten voorleggen, en het onderzoek van de bibliographie over dit vraagstuk ; de andere zou louter practisch zijn en bestaan uit didactische oefeningen, het onderzoek van het schoolmaterieel, en het in 't licht stellen van

het initiatief dat het onderwijzend personeel genomen heeft in de behandelde kwestie.

Schoolbehoeften.

De sommen, door de wet voorzien, zijn volkstrekt ontoereikend. Eene verhooging is noodig. Zou men te dier zake de gemeenten en de besturen der vrije scholen niet kunnen aanzetten de prijsuitdeelingen opnieuw in te voeren? Het lezen is een machtig opvoedingsmiddel, en men moet het kind van jongs af aanmoedigen niet alleen tot lezen, maar ook tot vormen van eene kleine bibliotheek.

Schoolreizen.

Het is wenschelijk dat het Ministerie van Kunsten en Wetenschappen zou aandringen bij de Nationale Maatschappij van Spoorwegen om nog gunstigere prijsverminderingen te verleen aan de leerlingen die met hun onderwijzer reizen.

Middelbaar onderwijs.

Bestuurlijke kwesties. De afschaffing van het ambt der secretarissen-penningmeesters wordt door vele leden betreurd. De bestuurlijke commissies hebben eene zware taak, die nog moeilijker wordt gemaakt door deze afschaffing. Een bediende, die met zitpenningen wordt betaald, kan den secretaris niet vervangen, daar de Commissie soms staande de vergadering maatregelen moet treffen ten aanzien van het personeel.

Eenige van onze collegas zijn van meening dat de wet zou moeten gewijzigd worden wat betreft de onderhoudskosten die uitsluitend op de gemeente drukken waar de middelbare school gevestigd is, dan wanneer er een toevloed van leerlingen is uit de omliggende gemeenten en het maar billijk zou zijn dat die gemeenten hun deel betaalden in de kosten.

Wat de inrichtingen van middelbaar onderwijs betreft, dient er op gewezen te worden dat, in 8/10 van de gevallen, de lokalen en het materieel te wenschen overlaten. Het centraal bestuur zou de in gebreke blijvende gemeenten op hun plicht moeten wijzen.

Met spijt stellen wij vast dat de post: « tegemoetkoming aan de gemeenten voor de uitrusting van hunne inrichtingen van middelbaar onderwijs » van de betrooting verdwenen is. Is het een maatregel opgelegd door het Ministerie van Financiën, dat de strikte toepassing eischt van de wetten tot regeling van het middelbaar onderwijs?

Toepassing van artikel 46.

Een lid klaagt er over dat sommige gemeenten weigeren artikel 46 van de wet op het lager onderwijs toe te passen en dringt er op aan, dat maatregelen zouden getroffen worden om deze gemeenten te dwingen tusschen te komen in de onderhoudskosten voor de kinderen die naar de vrije schoolkolonies gezonden worden.

Een lid van de Middenafdeeling heeft ons de volgende vragen gesteld:

Welke regelen worden door het centraal bestuur gevolgd voor het onttrekken van de toelagen aan de gemeenten voor het lager onderwijs?

Onder welke voorwaarden worden de toelagen afgeschaft? Welke toelagen?

Op welke gemeenten werd in de laatste twee jaren een dergelijke maatregel toegepast?

Het Centraal Bestuur heeft ons daaromtrent de volgende nota medegedeeld :

« Wanneer eene gemeente of het bestuur van eene aangenomen of aanneembare school de wet en de reglementen niet naleeft, en daarin volhardt, worden de toelagen jaarwedden door den Staat verleend, in uitvoering van art. 23, 3° lid, van de schoolwet, haar geheel of gedeeltelijk bij beredeneerd Koninklijk besluit, dat in het Staatsblad verschijnt, onttrokken. In deze gevallen komen de wedden van het onderwijzend personeel geheel of gedeeltelijk ten laste van de gemeente of van het schoolbestuur.

De aldus ten laste van de gemeente gelegde wedden worden niettemin door den Staat voortbetaald, die het bedrag terugkrijgt door tusschenkomst van het Ministerie van Financiën, door voorafneming op de gedeelten of opcentiemen, die aan de gemeenten toekomen in de opbrengst der rechtstreeksche belastingen, of op de sommen die haar worden toegekend bij de verdeelingen, of op de sommen die haar worden toegekend bij de verdeling van het fonds der gemeenten.

Op grond van het voorgeschrevene in het Koninklijk besluit van 20 October 1924 worden de sommen, die aldus ten laste van de gemeenten vallen, teruggevorderd door tusschenkomst van het gemeentecrediet van België.

*
* *

Anderzijds, bepaalt nog de schoolwet, in artikel 15, laatste lid, het volgende :

« Indien de overheid, die de school bestuurt, weigert zich aan de wet te onderwerpen of de misbruiken te weren, worden de toelagen van de gemeente, de provincie en den Staat, ingetrokken bij Koninklijk besluit, met redenen omkleed, dat in den *Moniteur* zal gelascht worden. »

Daarmede worden in het bijzonder de aangenomen en aanneembare scholen bedoeld.

*
* *

Men zal opmerken dat, krachtens artikel 23, de toelagen kunnen onthouden worden, hetzij aan de gansche school, hetzij enkel aan eene of meer klassen.

Wanneer de maatregel de gansche school treft, wordt deze ook beroofd van de provinciale tegemoetkomingen voor de schoolbehoeften.

Deze uiterste maatregel wordt echter slechts dan getroffen, wanneer alle andere middelen tot overreding zijn uitgeput, en wanneer de gemeente of het schoolbestuur halstarrig weigeren de misbruiken te weren of de vereischte onmisbare verbeteringen aan te brengen.

Een laatste termijn wordt altijd vastgesteld om zich in regel te stellen.

Het is wel verstaan dat het niet geldt de intrekking van toelagen op grond van onvoldoende schoolbevolking.

Hier volgt de lijst van de gemeenten en de schoolbesturen waaraan de toelagen werden onthouden :

Opgave van de gemeenten en schooldirecties welke van de toelage werden beroofd.

	Gemeente.	Datum der terugtrekking.	Datum van de teruggaaf.	Reden van de terugtrekking.
Gemeenteonderwijs.	<i>Brabant :</i>			
	Cortil-Noirmont.	K. b. 10 Mei 1926.	K. b. 27-1-1927. (van af 1-3-1926).	Slechte indeeling van de leerlingen.
	Melin.	K. b. 1 Jan. 1926.		Slechte materiele inrichting.
	St-Martens-Bodegem.	K. b. 26 Jan. 1924.	K. b. 6-2-1924.	Id.
	Kerkom.	K. b. 4 Mei 1927.		Id.
	Dormael.	K. b. 29 Dec. 1923.		Onteroëkendheid van de schoolinrichtingen.
	<i>West-Vlaanderen.</i>			
	Jabbeke.	K. b. 29 Dec. 1925.		Ongenoegzame ontwikkeling; vervallen lokalen en meubelen, ontbreken van didactisch materieel.
	<i>Oost-Vlaanderen.</i>			
	Baelegem.	K. b. 26 Feb. 1926.		Weigering van het gemeentebestuur om in de schoolgroep een klas te herstellen, gebouwen door een kloosterlinge-onderwijzeres en gevestigd in een lokaal van het klooster.
Gemeenteonderwijs.	Zwijnaerde. <i>Gesubsidieerde private school Maltebrugge.</i>	K. b. 29 Dec. 1921.		Slechte staat der lokalen.
	<i>Henegouw.</i>			
	Wiers.	K. b. 19 Febr. 1924.	K. b. Sept. 1926 (van af 1 Feb. 1924).	Meubelen en didactisch materieel in een slechten staat.
	Saint-Léger.	K. b. 20 Maart 1924.		Afschaffing van een gedeelte der toelagen om de gemeentelijke bewaarschool, die moest open blijven, gesloten te hebben.
	Jemappes. <i>Aanneembare meisjes-school, rue de la Régence.</i>	K. b. 23 April 1921.	K. b. 12 Aug. 1925 (van af 1 Mei 1925).	Van de leerlingen werden zekere bijdragen geëischt.
Gemeenteonderwijs.	<i>Luik :</i>			
	Chevron.	K. b. 30 April 1927.		Weigering vanwege het gemeentebestuur een 2 ^{de} klas te maken.
Gemeenteonderwijs.	Gemmenich.	K. b. 20 Oct. 1924.		Slechten staat der lokalen.
	<i>Limburg :</i>			
	Boorshelm.	K. b. 3 Juni 1926.		Slechte materiele inrichting.
	Binderveld.	K. b. 10 Aug. 1921.	K. b. in ontwerp.	Id.
	Weyer.	K. b. 4 Maart 1927.		Id.
	<i>Luxemburg :</i>			
	Marche.	K. b. 26 Feb. 1926.	K. b. 31 Mei 1927.	Id.
	Wérls.	K. b. 4 Mei 1927.		Weigering vanwege het gemeentebestuur om de eenige klas van de lagere gemeenteschool te ont-dubbelen.

Laroche,
Aangenomen school. K. b. 16 Juni 1924. K. b. 28 Jan. 1926.

Grote onregelmatigheid :
onderschuiving van namen
op de betaalstaten.

Gemeente
onderw. { Namen :
Flavion.

K. b. 22 Dec. 1923. K. b. 17 Dec. 1921. Slechte materiele inrich-
ting.

PROPAGANDA TEN VOORDEELE VAN DEN VOLKENBOND.

Een lid stelt aan de Commissie voor den wensch uit te drukken dat « de Minister van Kunsten en Wetenschappen met belangstelling de werken zal volgen van de Commissie van Deskundigen, aangesteld door den Volkenbond ten einde de middelen te onderzoeken die het best geschikt zijn om bij de jeugd het bestaan en de doeleinden van den Volkenbond bekend te maken en een geest van internationale coöperatie te doen ontwikkelen, alsook dat de Minister van Kunsten en Wetenschappen er zal voor zorgen dat de aanbevelingen van die Commissie spoedig en zoo volledig als mogelijk toegepast worden. »

Te dien aanzien herinneren wij aan den omzendbrief van 10 April 1925, die naar al de opzieners van het onderwijs gezonden werd en door den heer Heyman reeds vermeld werd in zijn verslag van verleden jaar.

Bij dien omzendbrief is een syllabus gevoegd die zeer volledig is en betrekking heeft op lessen bestemd voor de leerlingen van het lager onderwijs.

De bijzondere Commissie heeft eenparig dit verslag aangenomen en heeft de eer U voor te stellen het begrootingsontwerp goed te keuren.

De Verslaggever,

EDMOND DOMS.

De Voorzitter,

MAURICE LEMONNIER.



(1)

Bijlagen van het Verslag n^r 230.

Bewarschoolonderwijs

[illegible]

DIENSTJAAR 1925.

Wedden van het personeel der aangenomen scholen dat op wachtgeld gesteld is wegens ziekte.

PROVINCIE.	Aandeel van den Staat.			Aandeel van de Provincie.			Aandeel van de Gemeenten			Gezamenlijk bedrag.
	Vast gedeelte.	Veranderlijk gedeelte.	Te zamen.	Vast gedeelte.	Veranderlijk gedeelte.	Te zamen.	Vast gedeelte.	Veranderlijk gedeelte.	Te zamen.	
Antwerpen	15,609.76	4,966.62	17,576.38	7,804.88	425.88	8,230	15,609.76	850	16,459.76	42,266.02
Brabant	4,530.50	735.40	2,265.90	765.25	256.60	1,021.85	4,530.50	513.20	2,043.70	5,331.45
West-Vlaanderen	8,459.44	1,008.84	4,463.78	4,729.97	426.92	2,156.89	3,459.94	853.84	4,313.78	10,934.45
Oost-Vlaanderen	6,258.38	832.72	7,111.10	3,423.19	—	3,129.19	6,258.38	—	6,258.38	16,498.67
Menegou	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Bulk	86.66	6.66	93.32	43.33	3.33	46.66	86.66	6.66	93.32	233.30
Limburg	300	—	300	450	—	450	300	—	300	750
Luxemburg	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Namen	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	27,245.24	4,565.24	31,810.48	18,022.62	1,411.85	14,734.47	27,245.24	2,223.70	29,468.94	76,013.89

Betrekking van den Staat, de provinciën en de gemeenten in de kosten veroorzaakt door de vervanging van personeel dat met verlof is wegens ziekte.

Provinciën	Aan- neembare scholen. Aandeel van den Staat.	AANGENOMEN SCHOLEN.				Gezamenlijk bedrag.
		Aandeel van den Staat.	Aandeel van den provincie.	Aandeel van den gemeente	Te zamen.	
Antwerpen	36,113 38	87,998 56	21,919 64	87,998 56	197,996 76	234,110 14
Brabant	135,108 28	11,111 30	4,027 22	16,111 30	36,250 43	171,358 71
West-Vlaanderen	33,415 39	66,281 94	16,570 48	66,281 94	149,134 36	182,549 75
Oost-Vlaanderen	12,936 78	74,868 20	18,717 48	74,868 20	168,453 45	181,390 23
Luik	93,699 08	8,605 80	2,151 45	8,605 80	19,363 05	113,062 13
Limburg	5,082 96	81,157 72	20,289 43	81,157 72	182,604 87	187,687 83
Luxemburg	4,773 57	5,163 24	1,290 81	5,163 24	11,617 29	16,390 86
Namen	39,139 80	11,214 32	2,883 58	11,214 32	25,312 22	64,452 02
Henegouw	149,164 19	16,162 28	4,040 57	16,162 28	36,365 13	185,527 32
Te zamen.	509,433 43	367,563 36	91,970 84	367,563 36	827,097 56	1,336,530 99

Toelagen van de provincie en de gemeenten
Lager onderwijs.

Provinciën.	Uitgegeven door de provinciën.					Uitgegeven door de gemeenten.		
	Schoolbenoodigdheden.		Schoolgebouwen.		Te zamen.	Schoolbenoodigdh.	Schoolgebouwen.	
	Aangenomen scholen.	Aan-neembare scholen.	Aangenomen scholen.	Aan-neembare scholen.		Aangenomen scholen.	Aangenomen scholen.	Aan-neembare scholen.
Antwerpen .	230,855 »	35,414 »	24,500 »	»	290,769 »	597,795 63	177,488 20	40,169 75
Brabant . .	108,393 »	200,118 »	»	»	308,511 »	215,122 15	10,011 55	23,268 80
West-Vlaandr.	318,219 »	47,936 »	57,357 »	1,669 »	425,181 »	362,985 94	241,232 52	4,820 »
Oost-Vlaandr.	326,613 »	64,637 »	133,408 86	»	524,658 86	392,638 50	102,827 58	8,040 40
Henegouw .	12,708 »	126,431 »	»	»	139,137 »	63,894 34	4,863 33	6,875 »
Luik . . .	7,454 18	84,569 20	»	»	92,023 38	29,784 81	4,810 65	7,756 25
Limburg . .	180,249 96	38,753 99	133,744 47	»	352,748 42	369,174 25	1,212,413 13	24,019 25
Luxemburg .	16,371 »	12,141 »	»	»	28,612 »	72,650 14	14,615 75	16,357 37
Namen . . .	32,952 »	48,273 »	»	189,052 86	270,277 86	65,240 26	2,555 05	7,450 »
	1,233,813 14	658,373 19	349,010 33	190,721 86	2,431,918 52	2,369,286 02	1,770,517 76	138,756 87

Te zamen voor het lager onderwijs :

schoolbenoodigdheden.

aanbouw en inrichting van de schoolgebouwen.

Bewaarschoolonderwijs.

Uitgegeven door de provinciën.				Uitgegeven door de gemeenten.				Gezamenlijk bedrag.
Te zamen.	Schoolbenoodigdheden.		Te zamen.	Schoolbenoodigdh.	Schoolgebouwen.		Te zamen.	
	Aan- genomen scholen.	Aan- neembare scholen.			Aan- genomen scholen.	Aan- neembare scholen.		
815,453 58	36,371 "	36,414 "	72,785 "	50,957 95	500 "	1,700 "	53,157 95	1,232,165 53
248,402 50	23,552 "	71,844 "	95,396 "	17,487 20	1,414 40	3,500 "	22,401 60	674,711 10
609,038 46	43,362 "	43,786 "	87,148 "	22,144 03	"	1,678 "	23,822 03	1,145,189 49
703,506 48	81,234 "	39,696 "	120,930 "	85,316 40	10,355 "	2,300 "	97,971 46	1,447,066 80
75,632 67	3,492 "	42,184 "	45,676 "	12,833 54	436 "	916 80	14,186 34	274,632 01
42,351 71	1,092 42	23,414 95	24,507 37	2,399 58	"	20,500 "	22,899 58	181,782 04
1,605.306	12,666 29	15,878 21	28,544 50	21,357 20	9,483 95	5,734 41	36,575 56	2,023,175 11
103,236 26	2,824 "	3,432 "	6,256 "	5,396 15	"	"	5,396 15	143,887 41
75,245 31	12,204 "	15,424 "	27,628 "	13,014 74	271 95	150 "	13,436 69	386,587 86
4,278,560 60	216,797 74	292,073 16	508,870 87	230,906 83	22,461 30	36,479 21	289,847 36	7,509,197 35
2,431,918 52							508,870 87	
6,710,479 12							798,718 23	
Te zamen voor het bewaarschoolonderwijs . .								798,718 23

Toelagen toegekend aan het vrij onderwijs in 1925.

PROVINCIEËN.	Lager onderwijs.		Bewaarschoolonderwijs			Bewaarschool- en lager onderwijs.		Gezamenlijk bedrag.
	Toelagen. Gewone wedden.	Schoolbehoefden en gebouwen.	Te zamen.	Toelagen. Gewone wedden.	Schoolbehoefden en gebouwen.	Te zamen.	Wedden van het personeel dat op wachtgeld gesteld is.	
Antwerpen	14,712,016 78	4,106,222 58	18,818,239 36	2,314,606 44	125,942 95	2,440,549 39	42,266 02	18,535,164 91
Brabant	15,039,608 93	556,913 50	15,596,522 43	2,645,985 52	417,797 60	2,763,783 12	5,331 43	18,536,993 73
West-Vlaanderen	16,376,880 10	4,034,219 46	17,411,105 56	2,325,385 51	410,970 63	2,636,355 54	40,934 45	20,240,945 30
Oost-Vlaanderen	19,231,748 99	4,238,165 34	20,469,914 33	4,332,339 98	218,901 46	4,551,141 44	16,498 67	25,198,944 67
Henegouwe	11,419,711 54	214,769 67	11,634,481 21	2,464,304 97	59,862 94	2,524,167 31	—	14,344,177 84
Luik	7,354,589 60	434,375 09	7,488,964 69	1,045,830 83	47,406 93	1,093,237 78	233 30	8,695,497 90
Limburg	8,129,165 86	4,958,055 05	10,087,220 91	863,908 22	65,420 06	929,028 28	750 "	11,204,687 02
Luxemburg	2,037,948 49	432,235 26	2,170,183 75	533,009 25	11,652 15	534,661 40	—	2,724,236 01
Namur	3,737,572 05	345,523 17	4,083,095 22	927,790 63	41,064 69	968,855 32	—	5,116,402 56
Het Rijk	98,039,248 36	6,710,479 12	104,749,727 48	17,633,061 35	708,718 23	18,431,779 58	76,013 89	124,594,051 94

Aangenomen lagere normaalscholen. Toelagen verleend in 1926.

Scholen.	Onderwijzers.	Onderwijzeressen.	Te zamen.
Provinciale	340,313 39.	333,200 76	673,514 15
Gemeentelijke	434,972 29	490,236 94	925,209 23
Private	1,408,522 82	2,709,859 51	4,118,382 33
	2,183,808 50	3,533,297 21	5,717,105 71

Toestand op 31 December 1926.

Getal lagere scholen en klassen aan Staatstoezicht onderworpen.

	Scholen					Klassen				
	voor jongens.	voor meisjes	gemengde		Te samen.	voor jongens.	voor meisjes.	gemengde		Te samen
			bij bestemming.	in feite.				bij bestemming.	in feite.	
Gemeentescholen	1,530.	1,344	958	1,245	5,077 (a)	5,721	4,985	2,634	1,676	14,906 (a)
Aangenomen scholen	403	1,030	37	501	1,971	1,935	4,558	337	793	7,633
Aanneembare scholen	376	503	2	414	1,295 (b)	1,712	2,464	25	619	4,820 (b)
Te samen voor het land	2,309	2,877	997	2,160	8,343 (c)	9,368	11,957	2,996	3,088	27,409 (c)

(a) Na aftrek van 6 schoolkolonies met 21 klassen.

(b) Na aftrek van 15 schoolkolonies met 62 klassen.

(c) Na aftrek van 21 schoolkolonies met 83 klassen.

BEVOLKING DER NORMAALSCHOLEN.

(Toestand op 31 December 1926.)

I. — Normaalscholen van den Staat.

SCHOLEN.	Voorbe- reidende afdeeling.	NORMAALSCHOOL.					Algemeen totaal.
		1 ^e jaar.	2 ^e jaar.	3 ^e jaar.	4 ^e jaar.	Totaal.	
<i>A. — Jongens.</i>							
1. Blankenberghe	10	19	19	16	27	81	91
2. Couvin	9	14	14	16	30	74	83
3. Gent	7	18	13	26	32	89	96
4. Hoei	3	16	15	9	24	64	67
5. Lier	12	17	11	18	22	68	80
6. Bergen	17	22	19	21	22	84	101
7. Nijvel	6	12	12	6	7	37	43
8. Verviers	2	4	8	12	19	43	45
	4	5	4	8	8	25	29
9. Virton	16	17	19	23	28	87	103
	86	144	134	155	219	652	738
<i>B. — Meisjes.</i>							
10. Andenne	15	18	17	22	29	86	101
11. Aarlen	13	20	24	20	17	84	94
	2	2	—	2	4	8	10
12. Brugge	16	23	33	28	34	118	134
13. Brussel	36	40	40	36	51	167	203
14. Laken	16	15	15	13	22	65	81
15. Luik	11	43	46	33	32	154	165
16. Doornik	22	22	36	44	39	141	163
	131	183	211	198	228	820	951
Totaal.	217	327	345	353	447	1,472	1,689

BEVOLKING DER NORMAALSCHOLEN. (*Vervolg.*)

II. — Toegelaten provinciale en gemeentelijke normaalscholen.

SCHOLEN.	Voorbe- reidende afdeeling.	NORMAALSCHOOL.					Alge- meen totaal.
		1 ^e jaar.	2 ^e jaar.	3 ^e jaar.	4 ^e jaar.	Totaal.	
A. — Jongens.							
Provinciale.							
1. Morlanwelz	20	21	25	31	27	104	124
2. Tienen	32	25	31	39	26	121	153
Gemeentelijke.							
1. Antwerpen (Quellinstraat)	12	19	23	18	25	85	97
2. Brussel (Lemonnierlaan)	44	37	31	38	38	144	188
3. Luik (rue Jonfosse).	—	15	23	22	24	84	84
	108	117	133	148	140	538	646
B. — Meisjes.							
Provinciale.							
1. Geldenaken	11	7	18	16	18	59	70
2. Bergen	35	56	49	46	46	197	232
3. Leuven	9	13	16	18	22	69	78
Gemeentelijke.							
1. Antwerpen (Gasthuisstraat).	12	23	26	28	28	105	117
2. Brussel (Capucienenstraat).	167	44	51	28	41	164	331
3. Luik (rue Maghin) . . .	8	20	25	24	35	104	112
4. Gent	—	18	19	22	23	82	82
	242	131	204	182	213	780	1,022
Totaal	350	298	337	330	353	1,318	1,668

BEVOLKING DER NORMAALSCHOLEN (Vervolg).

III. — Teegelaten private normaalscholen.

INRICHTINGEN.	Voorbe- reidende afdeeling.	NORMAALSCHOOL.					Algemeen totaal
		1 ^e jaar.	2 ^e jaar.	3 ^e jaar.	4 ^e jaar.	Te zamen	
A. — Jongens.							
1. Alsemberg	—	16	20	12	14	62	62
2. Antwerpen Minderbroedersstraat).	23	31	32	35	38	136	159
3. Aarlen	6	23	24	26	23	96	102
4. 's Gravenbrakel	19	27	30	32	51	140	159
5. Brussel	11	38	66	49	68	221	232
6. Carlsbourg	11	21	34	31	34	120	131
7. Gent	—	29	28	27	20	104	104
8. Leuven	—	29	30	15	20	94	94
9. Mechelen	—	30	43	37	52	162	162
10. Malonne	10	25	35	32	27	119	129
11. Mechelen t/M	18	43	53	53	81	230	248
12. Oostacker	24	23	24	19	22	88	112
13. Roesselaere	—	41	39	25	23	128	128
14. St-Niklaas (Waas).	19	64	76	64	71	275	294
15. Theux	10	20	19	25	24	88	98
16. Thourout	28	64	68	64	69	265	293
	179	524	621	546	637	2,328	2,507
B. — Meisjes.							
1. Antwerpen	22	22	40	41	51	154	176
2. Bastenaken	19	30	34	33	45	142	161
3. Blegny-Trembleur	12	14	16	27	24	81	93
4. Brugelotte	16	20	21	24	19	84	100
5. Brugge	14	36	49	26	27	138	152
6. Brussel	15	11	13	11	12	47	62
7. Celles	8	13	11	5	14	43	51
8. Champion	8	20	33	32	40	125	133
9. Diest	2	21	16	23	22	82	84
10. Eecloo	15	50	51	49	60	210	225
11. Gent	19	52	50	56	52	210	229
12. Gosselies	15	16	20	15	15	66	81
13. Gysegem	23	42	35	28	22	127	150
14. Hasselt	22	36	37	29	34	136	153
15. Herenthals	12	25	26	27	39	117	129
16. Heverle	103	116	119	129	144	508	611
17. Hougacarde	7	18	18	10	23	69	76
18. Hoei	9	13	13	8	13	47	56
19. Kain-la-Tombe	13	7	13	11	19	50	63
20. Laken	13	30	22	18	17	87	100
21. Lenze	9	16	13	5	18	52	61
22. Luik	14	23	31	11	25	90	104
23. Borgloon	8	12	16	13	18	59	67
24. Leuven	20	16	22	17	12	67	87
25. Sint-Amandusberg	14	24	41	33	52	150	164
26. Nijvel	12	26	27	12	21	86	98
27. Pecq	17	23	28	20	26	97	114
28. Pesche	—	25	15	20	22	82	82
29. Ronse	8	13	14	11	19	57	65
30. St-Nicolas (Waas)	28	44	45	45	54	188	216
31. Thielt	12	20	22	23	25	90	102
32. Turnhout	23	29	25	22	31	107	130
33. Virton	16	25	19	13	24	81	97
34. Vorselaer	25	14	17	16	10	57	82
35. O. L. V. Waver	4	34	38	40	45	157	161
36. Wyneghem	19	24	33	19	23	99	119
	596	960	1,043	922	1,117	4,042	4,639
Te zamen.	775	1,484	1,664	1,468	1,754	6,370	7,145

Categoriën van scholen.	Schoolbevolking der lagere scholen.		
	Jongens.	Meisjes.	Te zamen.
Gemeentelijke	267,936	151,926	419,862
Aangenomen	77,853	168,571	246,424
Ondersteunde vrije	55,281	78,833	134,114
Te zamen voor het land	401,040	399,330	800,400

[№ 230.]

MIDDELBARE STAATSSCHOLEN VOOR JONGENS

Schoolbevolking op 31 December

	Totaal		Leerlingen in de grieksch-latijnsche afdeeling	
	in 1925	in 1926	in 1925	in 1926
1. Aarschot	324	300	»	»
2. Aken	297	251	14	»
3. Aalst, gr.-lat. afd.	550	438	»	27
4. Andenne, gr.-lat. afd.	181	198	25	34
5. Antwerpen	816	738	»	»
6. Ath	235	216	»	»
7. Aywaille	217	207	»	14
8. Beaumont	91	93	»	»
9. Beauraing, s. l.	99	92	»	»
10. Binche	202	173	»	»
11. Blankenberghe	152	133	»	24
12. Boom, s.-l.	443	413	7	17
13. Bouillon	25	24	»	»
14. s' Gravenbrakel gr.-lat. afd.	348	317	21	19
15. Brugge	504	437	»	»
16. Brussel (2° D.)	492	445	»	»
17. Châtelet, s. l.	312	311	17	26
18. Ciney	103	140	»	»
19. Kortrijk	80	61	»	»
20. Couvin, l. afd.	63	73	»	11
21. Diest	382	334	»	»
22. Etterbeek	315	291	»	»
23. Fleurus, s. l.	222	237	»	18
24. Flobecq	102	69	»	»
25. Florennes	60	64	»	»
26. Fontaine-l'Évêque	127	116	»	»
27. Fosses	156	151	»	»
28. Veurne, g.-l. afd.	176	162	13	17
29. Gent	735	640	»	»
30. Gilly	109	107	»	»
31. Gosselies, gr.-lat. afd.	160	166	30	38
32. Hal, gr.-lat. afd.	497	420	10	15
33. Hannut, gr.-lat. afd.	157	150	17	22

MIDDELBARE STAATSCHOLEN VOOR JONGENS (Vervolg)

	Totaal		Leerlingen in de grieksch-latijnsche afdeeling.	
	in 1925	in 1926	in 1925	in 1926
34. Hasselt	201	200	»	»
35. Houdeng	122	121	»	»
36. Hoel.	346	309	»	»
37. Jemappes, afd. lat.	217	213	»	»
38. Geldenaken, afd. gr.-lat.	241	241	31	49
39. Jumet, afd. gr.-lat.	221	218	31	34
40. La Louvière	222	219	»	»
41. Lessen, afd. gr.-lat.	300	283	31	35
42. Leuze, afd. lat.	184	168	»	12
43. Lier, afd. lat.	373	328	25	7
44. Limburg, afd. gr.-lat.	244	254	14	18
45. Lokeren	278	246	»	»
46. Leuven.	416	384	»	»
47. Maeseyck	98	95	»	»
48. Mechelen	405	378	»	»
49. Marche, afd. gr.-lat.	160	169	20	26
50. Meenen	214	182	8	»
51. Molenbeek	391	369	»	»
52. Bergen	351	320	»	»
53. Moeskroen.	172	168	12	3
54. Namen	145	127	»	»
55. Neufchâteau, afd. gr.-lat.	146	144	11	»
56. Nieuport, afd. gr.-lat.	208	193	15	22
57. Ninove, afd. lat.	193	176	25	21
58. Pâturages, afd. lat.	163	167	»	15
59. Pecq.	238	221	»	»
60. Péruwelz	283	250	»	»
61. Philippeville	73	52	»	»
62. Poperinghe, afd. gr.-lat.	157	160	»	16
63. Quévrain, afd. lat.	252	230	»	16
64. Ronse, afd. gr.-lat.	387	332	15	18
65. Roeulx	146	137	»	»
66. Rochefort, afd. lat.	159	153	16	25
67. Saint-Ghislain	189	192	»	»
68. Sint-Hubert, afd. lat.	128	118	15	19

MIDDELBARE STAATSSCHOLEN VOOR JONGENS. (*Vervolg.*)

	Totaal		Leerlingen in Grieksch-Latijnsche afdeling	
	in 1925	in 1926	in 1925	in 1926
69. Sint-Niklaas	135	133	»	»
70. Sint-Truiden	249	239	»	»
71. Schaarbeek	481	483	»	»
72. Seraing, lat. afd.	307	321	39	62
73. Zinnik, lat. afd.	256	242	34	46
74. Spa, lat. afd.	125	124	17	24
75. Stavelot, gr.-lat. afd., cf. atheneum- afdeling.	291	236	»	»
76. Dendermonde	238	226	»	»
77. Thuin	178	145	»	»
78. Tongeren	188	184	»	»
79. Turnhout	407	336	»	»
80. Verviers	187	166	»	»
81. Vilvoorde	216	212	»	»
82. Virton	156	134	»	»
83. Visé, gr.-lat. afd.	352	365	14	27
84. Walcourt	48	51	19	»
85. Borgworm, lat. afd.	256	227	»	21
86. Waver, gr.-lat. afd.	174	162	16	25
87. Ieperen, lat. afd.	236	224	»	15

MIDDELBARE STAATSCHOLEN VOOR MEISJES.

Schoolbevolking op 31 December.

	Totaal		Leerlingen in de Grieksch-Latijnsche afdeling	
	in 1925	in 1926	in 1925	in 1926
1. Aalst.	205	199	»	»
2. Andenne, (hoogere leerg.)	118	118	»	»
3. Aarlen : (handelsafd.), (hoog. leerg.)	102	104	»	»
4. Ath, (handelsafd.)	168	158	»	»
5. Beaumont	68	57	»	»
6. Boom	278	256	»	»
7. s' Gravenbrakel	135	96	»	»
8. Brugge	314	314	»	»
9. Brussel, (1 ^{ste} D.)	232	184	»	»
10. Brussel, (2 ^e D.)	349	339	»	»
11. Charleroi : (handelsafd.), (hoogere leerg.), (gr.-lat. afd.)	596	598	47	56
12. Diest.	206	190	»	»
13. Dinant	114	»	»	»
14. Hasselt	215	210	»	»
15. Hoesi : (handelsafd.), (hoog. leerg.)	268	254	»	»
16. Elsene : (hoog. leerg.), (gr.-lat. afd.)	377	355	49	59
17. Jumet	214	139	30	41
18. La Louvière, (hoogere leerg.) . . .	190	203	»	»
19. Lessen	85	86	»	6
20. Lier	226	187	»	»
21. Lokeren	109	104	»	»
22. Leuven	445	405	»	»
23. Mechelen : (handelsafd.), (h. leerg.)	372	349	»	»
24. Malmédy	115	127	»	»
25. Meenen	19	18	»	»
26. Molenbeek : (handelsafd.), (h. leerg.)	398	358	»	24
27. Bergen	216	217	»	»
28. Namen, (h. leerg.)	261	235	»	»
29. Nieuwpoort	99	91	»	»
30. Nivove	114	105	»	»
31. Oostende	576	372	»	»
32. Pâturages	71	79	»	8
33. xq.	46	41	»	»

MIDDELBARE STAATSSCHOLEN VOOR MEISJES. (Vervolg.)

	Totaal		Leerlingen in de Grieksch-Latijnsche afdeling	
	in 1925	in 1926	in 1925	in 1926
34. Pérowelz (h. leerg.)	128	130	»	»
35. Schaarbeek (handel-afdl.), (h. leerg.)	429	426	»	»
36. Seraing (gr.-lat. afd.), (handelsafd.)	256	243	24	33
37. Zinnik	164	141	»	»
38. Spa	32	48	»	»
39. Dendermonde	192	168	»	»
40. Thienen	279	302	»	»
41. Doornik (h. leerg.)	139	150	»	»
42. Verviers (gr.-lat. afd.)	346	340	22	24
43. Vilvoorde	225	233	»	»
44. Visé	66	52	1	»
45. Waver	136	127	»	8

KONINKLIJKE ATHENEUMS.

	Schoolbevolking op 31 December			Schoolbevolking op 31 December	
	1925	1926		1925	1926
1. Antwerpen	399	814	14. Leuven	424	349
2. Aarlen	230	210	15. Mechelen	269	257
3. Ath.	123	92	16. Malmedy	180	189
4. Brugge	204	194	17. Bergen	464	466
5. Brussel	604	575	18. Namen	232	212
6. Charleroy	614	596	19. Nijvel	275	255
7. Chimay	212	181	20. Oostende	446	483
8. Dinant	126	133	21. Thienen	268	267
9. Gent	449	462	22. Tongeren	194	208
10. Hasselt	267	269	23. Doornik	258	237
11. Hoei	165	170	24. Verviers	206	225
12. Elsene	778	696			
13. Luik	790	740	Te zamen	8707	8280

Athencumsafdeelingen bij de middelbare scholen van den : taat.

	Schoolbevolking op 31 December.	
	1925	1926
25. Bouillon	46	38
26. Diest	78	91
27. Stavelot	63	64
28. Thuin	75	66
29. Virton	76	97
Totaux	338	338

Inrichting van den lagere 4^{den} graad.
(Statistische cijfers op 31 December 1926.)

	SCHOLEN				BIJZONDERE KLASSEN				LEERLINGEN		
	voor jongens	voor meisjes	gemengde	Te zamen	voor jongens	voor meisjes	gemengde	Te zamen	Jongens	Meisjes	Te zamen
Scholen met bijzondere klassen (1)	427	248	83	758	795	516	22	1,333	17,821	10,647	28,468
	192	459	44	695	283	601	5	889	7,110	14,797	21,907
	162	230	46	438	243	344	6	593	5,991	7,239	13,230
	781	937	173	1,891	1,321	1,461	33	2,815	30,922	32,683	63,605
Scholen met gewone klassen (2)	464	356	443	1,263	—	—	—	—	4,860	2,842	7,702
	418	333	219	670	—	—	—	—	1,673	4,558	6,231
	76	144	104	324	—	—	—	—	617	1,890	2,505
	658	833	766	2,257	—	—	—	—	7,150	9,290	16,440
Algemeen totaal	891	604	526	2,021	795	516	22	1,333	22,631	13,498	36,170
	310	792	263	1,365	283	601	5	889	8,783	19,355	28,138
	238	374	150	762	243	344	6	593	6,608	9,129	15,737
	1,439	1,770	939	4,148	1,321	1,461	33	2,815	38,072	41,973	80,045

(1) De bijzondere klassen van den 4^{den} graad zijn deze waarin alleen leerlingen van den 4^{den} graad zitten.

(2) Door gewone klas moet men verstaan de klas waarin terzelfdertijd leerlingen van den 4^{den} graad en leerlingen van de lagere graden zitten.

Chambre des Représentants.

SÉANCE DU 8 JUIN 1927.

Budget DU MINISTÈRE DES SCIENCES ET DES ARTS POUR L'EXERCICE 1927 (1).

RAPPORT

FAIT, AU NOM DE LA COMMISSION SPÉCIALE (2), PAR M. DOMS.

MESSIEURS,

Nous avons l'honneur, au nom de la Commission spéciale, de vous faire rapport sur le budget du Ministère des Sciences et des Arts pour l'exercice 1927.

Le projet en a été adopté par toutes les Sections. Toutes l'ont examiné avec le plus grand soin et les divers problèmes soulevés, les remarques faites, les vœux émis prouvent tout l'intérêt que les membres de la Chambre des Représentants portent à la question de l'enseignement public.

Une première constatation s'impose. Alors que le budget de 1926 s'élevait à fr. 420.275.246,20, le budget de 1927 atteint la somme de fr. 638.203.952,97. Soit une majoration de fr. 217.928.706,77.

Si cette majoration s'explique en partie par la dévalorisation de notre monnaie d'une part, par le renchérissement du coût de la vie d'autre part, il n'en reste pas moins vrai qu'une somme plus importante sera désormais affectée à l'enseignement.

Des déclarations faites au Sénat par l'honorable Ministre lui-même, il résulte que la plus grosse part de cette majoration est prévue pour l'enseignement primaire.

Nous nous en réjouissons tout en regrettant qu'un même effort ne puisse être fait en faveur de l'enseignement supérieur. Des plaintes se sont élevées de différents côtés, non sans raison d'ailleurs, puisque nous constatons que les ressources mises à la disposition de nos universités sont quatre fois moindres

(1) Budget, n° 4^{vis}.

(2) La Commission spéciale, présidée par M. Lemonnier, était composée :

1° des membres de la Commission permanente de l'Intérieur, de l'Enseignement et des Sciences et des Arts : MM. Blavier, Bouchery, Cocq, Declercq, Destrée, Doms, Heyman, Melckmans, Merlot, Ramaekers, Rombauts, Siffer, Vandeveld, (Joseph), Van Isacker.

2° de six membres désignés par les sections : MM. Piérard, Debruyne (R.), Fieulien, Doms, Van Walleghem, Pépin.

qu'avant la guerre. Or si par l'enseignement primaire nous travaillons à élever le niveau général de la nation, par l'enseignement supérieur nous tendons à la création d'une élite intellectuelle, de cette élite dont a besoin tout pays qui veut vivre et se développer.

La Belgique qui a su consentir de grands sacrifices pour l'outillage de ses usines se doit à elle-même de faire un effort au moins équivalent en faveur de sa restauration intellectuelle.

Parmi les questions qui ont été soulevées au cours des discussions, relevons la question du 4^e degré, celles de l'organisation de l'enseignement normal, de l'administration de l'enseignement moyen, de l'inspection médicale, de l'enseignement supérieur, des bibliothèques, des musées et du sort fait aux artistes.

Nous n'entendons pas nous étendre longuement sur ces différents problèmes, mais voulons néanmoins en un rapport précis, éclairé de quelques chiffres, souligner les critiques qui se sont fait jour et les suggestions heureuses qui pourraient être retenues. Nous entendons en matière d'enseignement suivre les voies tracées par la pédagogie nouvelle qui veut que l'école ne soit pas isolée du milieu social dans lequel elle baigne, qu'elle s'inspire des transformations et des progrès économiques de l'heure et que, plus près du milieu familial de l'enfant, elle sorte de ses murs pour rayonner dans les familles.

Travaillons, comme le dit si bien Angelo Patri dans son beau livre : *Vers l'Ecole de demain*, « travaillons d'un effort à la fois individuel et collectif à faire sortir l'école d'elle-même, à la faire pénétrer dans le milieu humain qui l'entourne. L'école des maîtres doit devenir l'école du peuple ». C'est, nous inspirant de ces considérations, que nous reviendrons une fois de plus sur la questions des « traînants » à l'école et grefferons sur le problème de l'inspection médicale celui des colonies scolaires.

* * *

Il importe avant tout de souligner l'activité de l'honorable Ministre des Sciences et des Arts dans les divers domaines de l'enseignement, des Sciences et des Arts au cours de l'exercice écoulé. Le compte rendu de cette activité répondra sans nul doute aux désirs de nombre de nos collègues qui sont intervenus dans la discussion du budget.

ENSEIGNEMENT GARDIEN.

Il convient de signaler le nouveau programme imposé aux écoles normales Frœbel. Ce programme tient compte davantage des exigences de l'école des tout petits. Il vient à son heure. Nous constatons en effet que le nombre des classes maternelles est passé de 5.918 à 6.135, soit une augmentation de 217 classes, augmentation insuffisante encore puisque certains collègues nous signalent l'existence de classes gardiennes comptant jusque 100 élèves. Pendant l'été de 1926 les écoles maternelles ont été fréquentées par environ 290.000 enfants, chiffre qui augmentera certainement encore lorsque les pouvoirs publics comprenant leur devoir auront créé des institutions frœbeliennes en nombre suffisant.

Nous relevons dans le nouveau programme d'intéressantes directives pédagogiques et des innovations heureuses notamment en ce qui concerne l'enseignement de l'hygiène et de la musique. Il est prévu, à la fin de la 2^e année un stage de 6 mois que les élèves auront à accomplir dans une école pour infirmières,

agréée par le ministère de l'Intérieur et de l'Hygiène. Les conditions dans lesquelles se fera ce stage seront fixées de commun accord par le Ministre de l'Intérieur et de l'Hygiène et par le Ministre des Sciences et des Arts. Le programme de musique prévoit pendant le stage à l'école des infirmières la fréquentation d'une école de musique où les élèves se perfectionneront dans l'étude du chant et suivront la classe de piano ou de violon.

Signalons en outre qu'un nouveau programme des écoles maternelles est à l'impression.

Le tableau ci-dessous permet de se rendre compte de la situation actuelle des écoles normales Frœbel quant à la fréquentation :

ANNÉE SCOLAIRE 1926-1927.

SECTIONS NORMALES GARDIENNES.

Population 1926-1927.

Ecoles.	Nombre d'élèves.	Observations.
Etat	63	Pendant l'année scolaire 1926-1927, les sections normales gardiennes comptent encore 2 années d'études. Ce n'est qu'en 1928-1929 que ces sections comporteront 3 années d'études.
Provinciales.	50	
Communales	116	
Libres.	421	
Total	650	

ECOLES NORMALES PRIMAIRES.

Les écoles normales primaires ont été dotées d'un nouveau programme établi sur des bases nouvelles :

1° La première année des écoles normales fait dorénavant suite à la 3^e année d'études des écoles moyennes. C'est là une conception heureuse que nous entendons souligner. Elle tend à réaliser « l'emboîtement » nécessaire des divers enseignements.

2° Dans les trois premières années normales des écoles d'instituteurs le niveau des études générales est sensiblement celui des trois classes gréco-latines supérieures, les langues anciennes faisant place à la psychologie, à la pédagogie et à des matières d'intérêt professionnel pour les instituteurs.

3° La quatrième et dernière année d'études est consacrée à un double objet : a) apprendre aux élèves instituteurs à mettre au niveau de l'école primaire les connaissances acquises par eux ; b) les initier à la pratique de l'enseignement primaire dans les classes de l'école d'application.

Cette réorganisation de l'enseignement normal répond à un double vœu : celui de voir les instituteurs recevoir une culture générale plus étendue et plus profonde, plus proche de celle reçue dans les athénées; celui de consacrer un temps suffisant à une spécialisation systématique en vue d'une formation professionnelle plus parfaite.

Ce programme marque un sérieux pas en avant dans la voie d'une préparation plus complète de l'instituteur à son importante mission.

Il est prévu, en outre, une classe préparatoire qui doit assurer un complément de préparation aux élèves sortis des quatrièmes degrés primaires et qui, pour une raison quelconque, ne seraient pas aptes à suivre les cours de la première année normale.

Le tableau suivant donnera à nos collègues une idée de l'importance de l'enseignement normal primaire dans notre pays.

POPULATION DES ÉCOLES NORMALES.

(Situation au 31 décembre 1926.)

I. — Écoles normales de l'État.

ÉTABLISSEMENTS.	Section prépa- ratoire.	ÉCOLE NORMALE.					Total général.
		1 ^{re} année.	2 ^e année.	3 ^e année.	4 ^e année.	Total.	
A. — Garçons.							
1. Blankenberghe	10	19	19	16	27	81	91
2. Couvin	9	14	14	16	30	74	83
3. Gand	7	18	13	26	32	89	96
4. Huy	3	16	15	9	24	64	67
5. Lierre	12	17	11	18	22	68	80
6. Mons.	17	22	19	21	22	84	101
7. Nivelles	6	12	12	6	7	37	43
8. Verviers	2	4	8	12	19	43	45
9. Virton	4	5	4	8	8	25	29
	16	17	19	23	28	87	103
	86	144	134	155	219	652	738
B. — Filles.							
10. Andenne	15	18	17	22	29	86	101
11. Arlon	13	20	24	20	17	81	94
	2	2	—	2	4	8	10
12. Bruges	16	23	33	28	34	118	134
13. Bruxelles	36	40	40	36	51	167	203
14. Laeken	16	15	15	13	22	65	81
15. Liège	11	43	46	33	32	154	165
16. Tournai	22	22	36	44	39	141	163
	131	183	211	198	228	820	951
Total	217	327	345	353	447	1,472	1,689

POPULATION DES ÉCOLES NORMALES. (Suite.)

II. — Écoles normales provinciales et communales agréées.

ETABLISSEMENTS.	Section prépa- ratoire.	ECOLE NORMALE.					Total général.
		1 ^{re} année.	2 ^e année.	3 ^e année.	4 ^e année.	Total.	
A. — Garçons.							
Provinciales.							
1. Morlaeuwelz	20	21	25	31	27	104	124
2. Tirlemont	32	25	31	39	26	121	153
Communales.							
1. Anvers (Quellinsiraat)	12	19	23	18	25	85	97
2. Bruxelles (Boulevard Lemonnier).	44	37	31	38	38	144	188
3. Liège (rue Jonfosse).	—	15	23	22	24	84	84
	108	117	133	148	140	538	646
B. — Filles.							
Provinciales.							
1. Jodoigne	11	7	18	16	18	59	70
2. Mons .	35	56	49	46	46	197	232
3. Louvain	9	13	16	18	22	69	78
Communales.							
1. Anvers (rue de l'Hôpital).	12	23	26	28	28	105	117
2. Bruxelles (rue des Capucins).	167	44	51	28	41	164	331
3. Liège (rue Maghin) . .	8	20	25	24	35	104	112
4. Gand	—	18	19	22	23	82	82
	242	181	204	182	213	780	1,022
Total	350	298	337	330	353	1,318	1,668

POPULATION DES ÉCOLES NORMALES. (Suite.)

III — Écoles normales privées agréées.

ÉTABLISSEMENTS.	Section prépa- ratoire.	ÉCOLE NORMALE.					Total général.
		1 ^{re} année.	2 ^e année.	3 ^e année.	4 ^e année.	Total.	
A. — Garçons.							
1. Alsemberg	—	16	20	12	14	62	62
2. Anvers (rue des Récollets)	23	31	32	35	38	136	159
3. Arlon	6	23	24	26	23	96	102
4. Braine-le-Comte	19	27	30	32	51	140	159
5. Bruxelles	11	38	66	49	68	221	232
6. Carlsbourg	11	21	34	31	34	120	131
7. Gand	—	29	28	27	20	104	104
8. Louvain	—	29	30	15	20	94	94
9. Malines	—	30	43	37	52	162	162
10. Matonne	10	25	35	32	27	119	129
11. Mechelen s/M	18	43	53	53	81	230	248
12. Oostacker	24	23	24	19	22	88	112
13. Roulers	—	41	39	25	23	128	128
14. St-Nicolas-Waes	19	64	76	64	71	275	294
15. Theux	10	20	19	25	24	88	98
16. Thourout	28	64	68	64	69	265	293
	179	524	621	546	637	2,328	2,507
B. — Filles.							
1. Anvers	22	22	40	41	51	154	176
2. Bastogne	19	30	34	33	45	142	161
3. Blegny-Trembleur	12	14	16	27	24	81	93
4. Brugellette	16	20	21	24	19	84	100
5. Bruges	14	36	49	26	27	138	152
6. Bruxelles	15	11	13	11	12	47	62
7. Celles	8	13	11	5	14	43	51
8. Champion	8	20	33	32	40	125	133
9. Diest	2	21	16	23	22	82	84
10. Ecclloo	15	50	51	49	60	210	225
11. Gand	19	52	50	56	52	210	229
12. Gosselies	15	16	20	15	15	66	81
13. Gysegem	23	42	35	28	22	127	150
14. Hasselt	22	36	37	29	34	136	158
15. Hérenthals	12	25	26	27	39	117	129
16. Héverlé	103	116	119	129	141	508	611
17. Houguerde	7	18	18	10	23	69	76
18. Huy	9	13	13	8	13	47	56
19. Kain-la-Tombe	13	7	13	11	19	50	63
20. Laeken	13	30	22	18	17	87	100
21. Lenze	9	16	13	5	18	52	61
22. Liège	14	23	31	11	25	90	104
23. Looz-la-Ville	8	12	16	13	18	59	67
24. Louvain	20	16	22	17	12	67	87
25. Mont-St-Amand	14	24	41	33	52	150	164
26. Nivelles	12	26	27	12	21	86	98
27. Pecq	17	23	28	20	26	97	114
28. Pesche	—	25	15	20	22	82	92
29. Renaix	8	13	14	11	19	57	65
30. St-Nicolas-Waes	28	44	45	45	54	188	216
31. Thielt	12	20	22	23	25	90	102
32. Turnhout	23	29	25	22	31	107	130
33. Virton	16	25	19	13	21	81	97
34. Vorselaer	25	14	17	16	10	57	82
35. Wavre-Notre-Dame	4	34	38	40	45	157	161
36. Wyneghem	19	24	33	19	23	99	119
	596	960	1,043	922	1,117	4,042	4,639
Total	775	1,484	1,664	1,468	1,754	6,370	7,145

Il convient d'autre part de souligner les chiffres suivants :

En 1926 sont sortis :

- a) Des écoles normales officielles (garçons), 392 élèves.
- b) Des écoles normales libres (garçons), 588 élèves.
- c) Des écoles normales officielles (filles), 467 élèves.
- d) Des écoles normales libres (filles), 1,256 élèves.

soit un total de 2,703 élèves diplômés en 1926, dont 859 dans les écoles normales officielles et 1,844 dans les écoles normales libres.

Or, Monsieur le Ministre a déclaré au Sénat que s'il y avait cette année 14 écoles et 76 classes primaires en plus, le nombre total des agents employés était resté le même à quelques unités près ; d'autre part, que le nombre des instituteurs et des régents sans emploi atteindrait en 1929, le chiffre de 10,000. Eu égard à cette situation, n'est-il pas urgent de limiter le nombre des admissions dans les écoles normales ? Il y aurait là à notre avis un double avantage : formation d'instituteurs moins nombreux, sélection plus sévère à l'entrée, par conséquent garantie de meilleurs éléments pour l'avenir. N'y a-t-il pas, en outre, un danger social à laisser s'engager un grand nombre de jeunes gens, pour la plupart de la classe laborieuse, dans une voie sans issue ?

Élèves se présentant aux examens de sortie des écoles normales en 1927.

Etat.		Provinces et communes.		Libres.	
Garçons.	Filles.	Garçons.	Filles.	Garçons.	Filles.
219	447	440	213	637	1,117

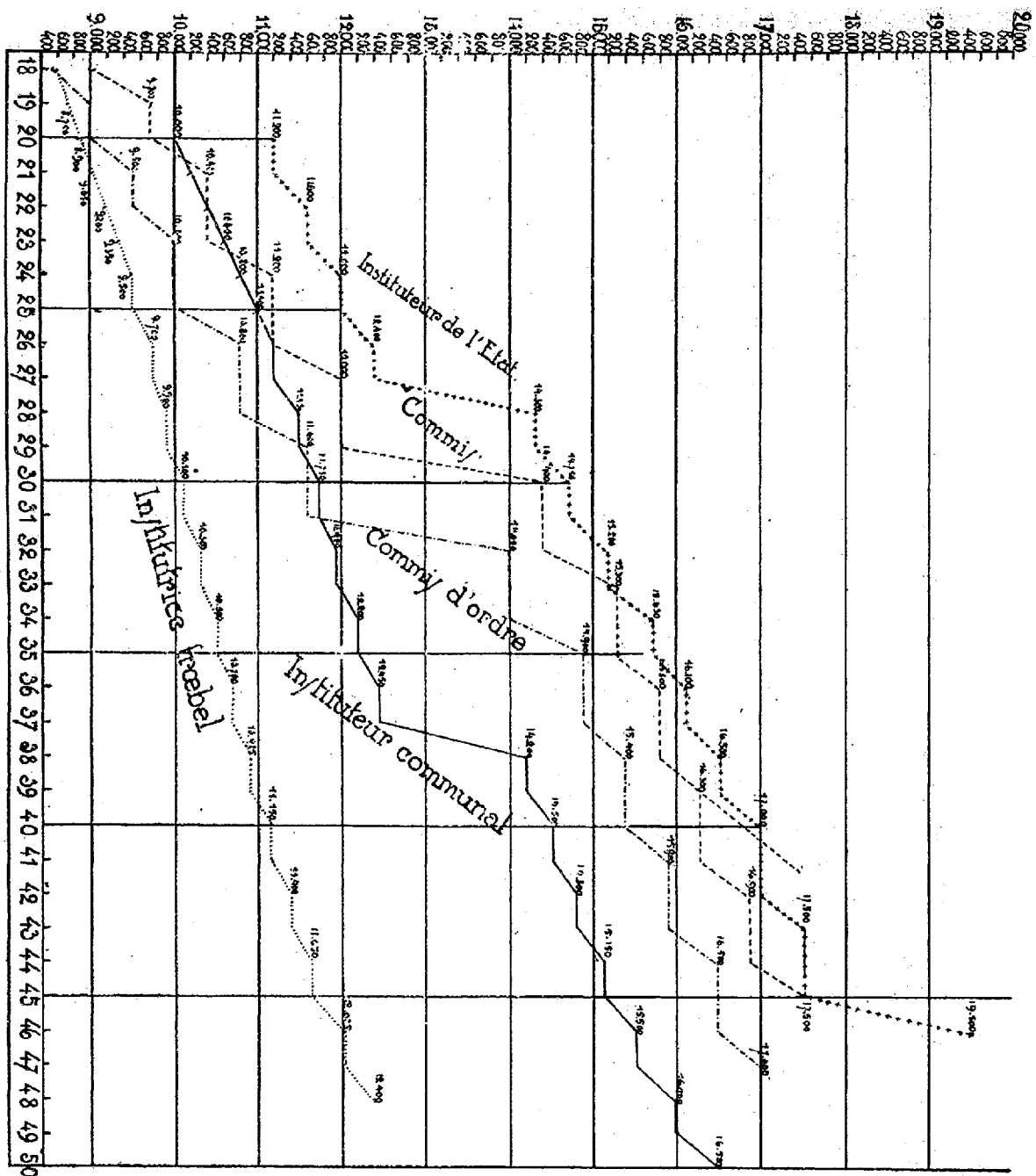
soit 996 garçons et 1,777 filles ou un total de 2,773 dont 1,019 dans les écoles normales officielles et 1,754 dans les écoles normales libres.

Il y aurait peut-être lieu aussi d'examiner la possibilité de donner au diplôme d'instituteur une valeur plus absolue en exigeant que tous les candidats instituteurs passent l'examen final devant un jury central, composé en nombre égal de membres de l'enseignement libre et de l'enseignement officiel, avec comme président un délégué du gouvernement.

Attendu que le nouveau programme tend à donner à notre corps enseignant primaire une culture générale plus étendue, culture équivalente à celle des élèves sortant de nos athénées, il convient à notre avis d'envisager sérieusement la question du relèvement de la situation matérielle et morale de l'instituteur, ceci afin de le situer à la place qui lui revient dans l'échelle sociale.

Le graphique joint à ce rapport indi malheureusement il n'en est point ainsi.

Qu'il nous soit permis de suggérer l'idée de supprimer les indemnités de tous genres allouées aux fonctionnaires, ne maintenant que l'indemnité familiale et fixant un taux de base suffisant en application de la formule : « à travail égal, salaire égal », avec des augmentations périodiques. Nous signalons l'illogisme de l'indemnité double de logement et de l'indemnité de résidence, allouées aux gens mariés sans enfants. Nous pourrions citer telle institutrice célibataire, ayant à sa charge une mère âgée et une sœur



LÉGENDE :

Commis d'ordre — école moyenne — 16 ans.
 Commis — seconde d'athénée — 18 ans.
 Instituteur de l'Etat — École normale — 20 ans.
 Instituteur communal — » — 20 ans.
 Institutrice frœbel — » — 18 ans.

VERKLARING :

Ordeklerken — middelbare school — 16 jaar.
 Klerken — tweede klas atheneum — 18 jaar.
 Staatsonderwijzer — normaalschool — 20 jaar.
 Gemeentelijke onderwijzer — » — 20 jaar.
 Frœbelonderwijzeres — » — 18 jaar.

infirmes et touchant annuellement pour un même travail 1,500 francs de moins que sa collègue, mariée à un industriel qui gagne largement sa vie.

OBLIGATION SCOLAIRE.

De nouvelles instructions relatives à l'obligation scolaire ont été adressées au cours de cet exercice à MM. les Gouverneurs de provinces. L'arrêté royal du 10 novembre 1925, organisant l'obligation scolaire pour les enfants dont les parents n'ont pas de résidence fixe a reçu pour la première fois son application. Il est à remarquer que la fréquentation régulière des élèves entre peu à peu dans les mœurs. Les parents comprennent mieux leurs devoirs, les inspecteurs insistent davantage et les juges de paix montrent plus de sévérité. Nous savons que le département des Sciences et des Arts, d'accord avec le département de la Justice, examine la possibilité d'une péréquation des amendes, reconnues insuffisantes pour la non-fréquentation scolaire. Dans certaines grandes villes pourtant, malgré tous les rappels, les agents de police font preuve de négligence ou d'indifférence. Il serait bon d'insister à nouveau auprès de MM. les bourgmestres.

A signaler l'action entamée par l'honorable Ministre, au sujet de la fréquentation régulière des enfants inscrits dans les Académies de dessin, Conservatoires et établissements similaires. Jusqu'à ce jour, ces enfants, à Bruxelles, notamment, ont joui d'un régime de faveur qui n'est guère admissible.

Il importerait également d'insister sur la nécessité de faire respecter la loi en ce qui concerne les huit années de scolarité. Beaucoup d'enfants ayant atteint leur 14^e année quittent l'école en cours d'année, désorganisant ainsi les classes et perdant pour eux-mêmes le bénéfice de leur dernière année scolaire. Il y aurait peut-être lieu d'intervenir pour que le carnet de travail ne soit plus délivré qu'à partir du début des grandes vacances.

Une réforme qui s'impose également c'est l'interdiction du changement d'école pendant l'année scolaire, sauf autorisation spéciale de l'inspection. Cette interdiction diminuerait singulièrement le pourcentage des enfants retardés pour cause de changement d'école et serait de nature à mettre fin à un des éléments de la lutte scolaire.

* * *

Afin de permettre à nos collègues de juger de la situation de notre enseignement primaire nous insérons dans notre rapport une statistique générale.

De l'examen de celle-ci résulte que notre pays comptait :

En 1925, 8,329 écoles primaires, dont 5,067 officielles et 3,262 libres.

En 1926, 8,343 écoles primaires, dont 5,077 officielles et 3,266 libres.

Avec en 1925, 27,333 classes dont 14,988 officielles et 12,345 libres.

En 1926, 27,409 classes dont 14,966 officielles et 12,443 libres.

ou 22 classes officielles *en moins* et 98 classes libres *en plus*.

* * *

La population des écoles primaires du royaume s'élevait :

en 1925 à 795,285 élèves dont 418,038 dans les écoles officielles et 377,247 dans les écoles libres ;

en 1926 à 800,400 élèves dont 419,862 dans les écoles officielles et 380,538 dans les écoles libres ;

ou en 1926, 1,824 élèves *en plus* dans les écoles officielles et 3,291 élèves *en plus* dans les écoles libres qu'en 1925.

Nombre des élèves régulièrement dispensés du cours de religion :

35,637 dont $\left\{ \begin{array}{l} 34,900 \text{ dans les écoles officielles et} \\ 737 \text{ dans les écoles privées.} \end{array} \right.$

r

Nombre des élèves qui fréquentent des écoles où le cours de religion n'est pas organisé :

56,167 dont $\left\{ \begin{array}{l} 55,155 \text{ dans les écoles officielles ;} \\ 1,012 \text{ dans les écoles privées.} \end{array} \right.$

ANNÉE SCOLAIRE 1925-1926.

Nombre des enfants soumis à l'obligation scolaire (1).

Désignation des provinces.	Garçons.	Filles.	Total.
Anvers	68,076	69,590	137,666
Brabant	84,471	82,595	167,066
Flandre occidentale	54,487	53,423	107,910
Flandre orientale	68,319	66,912	135,231
Hainaut	64,486	63,750	128,236
Liège	48,674	47,208	95,882
Limbourg	26,981	25,910	52,891
Luxembourg	14,369	14,187	28,556
Namur	19,152	18,216	37,368
Le Royaume.	449,015	441,791	890,806

(1) Ces nombre ne sont arrêtés que provisoirement. Ils ne pourraient subir éventuellement que des modifications légères.

Catégories d'écoles.	Population scolaire des écoles primaires.		
	Garçons.	Filles.	Total.
Communales	267,936	151,926	419,862
Adoptées	77,853	168,571	246,424
Privées subsidiées	55,281	78,833	134,114
Totaux pour le pays. . . .	401,040	399,330	800,400

Mouvement dans l'organisation scolaire du 1^{er} janvier au 31 décembre 1926.

ÉCOLES PRIMAIRES.										ÉCOLES GARDIENNES.														
Nombre des écoles.				Nombre des classes				Nombre des directions sans classe				Nombre des maîtres spéciaux				Nombre des classes				Nombre des directions sans classe				
communales.		adoptées.		adoptables.		Total.		communales.		adoptées.		adoptables.		Total.		communales.		adoptées.		adoptables.		Total.		
20	40	20	50	3 premiers degrés.	167	406	435	408	5	7	44	23	13	3	1	17	101	73	94	268	4	4	1	9
				Les 4 degrés.	0	0	1	1	5	4	4	13	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	
				4 ^e degré.	52	24	21	97	0	0	0	0	6	1	4	41	0	0	0	0	0	0	0	
6	3	9	20	3 premiers degrés.	241	36	94	371	6	8	7	24	6	2	2	10	13	9	27	49	5	0	0	5
				Les 4 degrés.	0	0	0	0	7	1	5	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				4 ^e degré.	5	2	6	13	2	1	1	4	4	3	6	13	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	.	0	70	41	37	0	0	4	2	7	1	0	7	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	.	74	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
14	5	11	30	.	0	0	1	1	0	3	0	0	2	0	0	2	88	64	67	219	0	0	0	0
0	0	0	0	.	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	.	47	22	15	84	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	.	0	0	0	0	2	1	1	4	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	
				.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				.	0																			

Développements

Réductions

3 premiers degrés { augmentation.
diminution .

Les 4 degrés. . { augmentation.
diminution .

4^e degré. . { augmentation.
diminution .

ENSEIGNEMENT MOYEN.

De nouveaux horaires ont été établis pour les athénées royaux et les écoles moyennes de l'Etat. Ces horaires dans les différentes classes ne dépassent pas trente-quatre heures de leçons y compris les cours facultatifs. Cette mesure a été prise en vue d'éviter le surmenage des élèves.

Les chefs des établissements ont été priés de rédiger les tableaux horaires de telle façon que la moitié au moins des heures de langue et de mathématique soient fixées en bonne place dans la matinée et que les heures de l'après-midi soient consacrées en particulier à des cours pratiques et à des travaux dirigés.

A signaler également le nouveau programme établissant la correspondance des différentes matières dans les trois années des Ecoles moyennes, section d'instruction générale et des matières dans les 6^{es}, 5^{es} et 4^{es} des humanités modernes. Cette conception tend, une fois de plus, à réaliser « l'emboîtement » des diverses catégories d'enseignement et prépare le terrain en vue de la réalisation de *l'école unique*, idéal vers lequel doivent tendre nos démocraties modernes.

La question de la formation des professeurs d'athénée doit aussi retenir notre attention.

A côté de leur formation universitaire nous voudrions leur voir donner une formation pédagogique plus sérieuse, soit par un stage dans un athénée, soit par des exercices didactiques au cours de leur dernière année d'études, à l'instar de ce qui se fait dans les écoles normales primaires.

ÉCOLES MOYENNES DE L'ÉTAT POUR GARÇONS

Population scolaire au 31 décembre.

	Totaux		Elèves en section gréco-latines	
	en 1925	en 1926	en 1925	en 1926
1. Aerschot	324	300	»	»
2. Aix-la-Chapelle	297	251	14	»
3. Alo-t, s. gr.-lat.	550	438	»	27
4. Andenne, s. gr.-lat.	181	198	25	34
5. Anvers	816	738	»	»
6. Ath	235	216	»	»
7. Aywaille }	217	207	»	14
8. Beaumont	91	93	»	»
9. Beauraing, s. l.	90	92	»	»
10. Binche	202	173	»	»
11. Blankenberghe	152	133	»	24
12. Boom, s.-l.	443	413	7	17
13. Bouillon	25	24	»	»
14. Braine-le-Comte, s. gr.-l.	348	317	21	19
15. Bruges	504	437	»	»
16. Bruxelles (2 ^e D).	492	445	»	»
17. Châtelet, s. l.	312	311	17	26
18. Ciney	103	140	»	»
19. Courtrai	80	61	»	»
20. Convin, s. l.	63	73	»	11
21. Diest	382	334	»	»
22. Etterbeek	315	291	»	»
23. Fleurus, s. l.	222	237	»	18
24. Flobecq	102	69	»	»
25. Florennes	60	64	»	»
26. Fontaine-l'Évêque	127	116	»	»
27. Fosses	156	151	»	»
28. Furnes, s. g.-l.	176	162	13	17
29. Gand	735	640	»	»
30. Gilly	109	107	»	»
31. Gosselies, s. gr.-lat.	160	166	30	38
32. Hal, s. gr.-lat.	497	420	10	15
33. Hannut, s. gr.-lat.	157	159	17	22

ÉCOLES MOYENNES DE L'ÉTAT POUR GARÇONS. (Suite.)

	Totaux		Elèves en section gréco-latines	
	en 1925	en 1926	en 1925	en 1926
34. Hasselt	201	200	»	»
35. Houdeng	122	121	»	»
36. Huy	346	309	»	»
37. Jemappes, s. lat.	217	213	»	»
38. Jodoigne, s. gr.-lat.	241	241	31	49
39. Jumet, s. gr.-lat.	221	218	31	34
40. La Louvière	222	219	»	»
41. Lessines, s. gr.-lat.	300	283	31	35
42. Leuze, s. lat.	184	168	»	12
43. Lierre, s. lat.	373	328	25	7
44. Limbourg, s. gr.-lat.	244	254	14	18
45. Lokeren	278	246	»	»
46. Louvain	416	384	»	»
47. Maeseyck	98	95	»	»
48. Malines	405	378	»	»
49. Marche, s. gr.-lat.	160	169	20	26
50. Menin	214	182	8	»
51. Molenbeek	391	369	»	»
52. Mons.	351	320	»	»
53. Mouscron	172	168	12	3
54. Namur	145	127	»	»
55. Neufchâteau, s. gr.-lat.	146	144	11	»
56. Nieuport, s. gr.-lat.	208	193	15	22
57. Ninove, s. lat.	193	176	25	21
58. Pâturages, s. lat.	163	167	»	15
59. Pécq.	238	221	»	»
60. Péruwelz	283	250	»	»
61. Philippeville	73	52	»	»
62. Poperinghe, s. gr.-lat.	157	160	»	16
63. Quiévrain, s. lat.	252	230	»	16
64. Renaix, s. gr.-lat.	387	332	15	18
65. Roeulx	146	137	»	»
66. Rochefort, s. lat.	159	153	16	25
67. Saint-Ghislain	189	192	»	»
68. Saint-Hubert, s. lat.	128	118	15	19

ÉCOLES MOYENNES DE L'ÉTAT POUR GARÇONS. (Suite.)

	Totaux		Elèves en section gréco-latines	
	en 1925	en 1926	en 1925	en 1926
69. Saint-Nicolas	135	133	»	»
70. Saint-Trond	249	239	»	»
71. Schaerbeek	481	483	»	»
72. Seraing, s. lat.	307	321	39	62
73. Soignies, s. lat.	256	242	34	46
74. Spa, s. lat.	125	124	17	24
75. Stavelot, s. gr.-lat., cf. s. athénée.	291	236	»	»
76. Termonde	238	226	»	»
77. Thuin	178	145	»	»
78. Tongres	188	184	»	»
79. Turnhout	407	336	»	»
80. Verviers	187	166	»	»
81. Vilvorde	216	212	»	»
82. Virton	156	134	»	»
83. Visé, s. gr.-lat.	352	365	14	27
84. Walcourt	48	51	19	»
85. Waremmes, s. lat.	256	227	»	21
86. Wavre, s. gr.-lat.	174	162	16	25
87. Ypres, s. lat.	236	224	»	15

ÉCOLES MOYENNES DE L'ÉTAT POUR FILLES.

Population scolaire au 31 décembre.

	Totaux		Elèves en section greco-latine	
	en 1925	en 1926	en 1925	en 1926
1. Alost.	205	199	»	»
2. Audenne, (cours sup.)	118	118	»	»
3. Arlon : (s. comm.), (cours sup.) .	102	104	»	»
4. Ath, (s. comm.)	168	158	»	»
5. Beaumont	68	57	»	»
6. Boom	278	256	»	»
7. Braine-le-Comte	135	96	»	»
8. Bruges	314	314	»	»
9. Bruxelles, (1 ^{re} D.)	232	184	»	»
10. Bruxelles, (2 ^e D.)	349	339	»	»
11. Charleroi : (s. comm.), (cours sup.), (s. gr.-lat.)	596	598	47	56
12. Diest.	206	190	»	»
13. Dinant	114	»	»	»
14. Hasselt	215	210	»	»
15. Huy : (s. com.), (cours sup.) .	268	254	»	»
16. Ixelles : (cours sup.) (s. gr.-lat.)	377	355	49	59
17. Jumez	214	139	30	41
18. La Louvière, (cours sup.) . . .	190	203	»	»
19. Lessines	85	86	»	6
20. Lierre	226	187	»	»
21. Lokeren	109	104	»	»
22. Louvain	445	405	»	»
23. Malines : (s. comm.), (cours sup.) .	372	349	»	»
24. Malmédy	115	127	»	»
25. Menin	19	18	»	»
26. Molenbeek : (s. comm.), (c. sup.) .	398	358	»	24
27. Mons.	216	217	»	»
28. Namur, (s. sup.)	261	235	»	»
29. Neuport	99	91	»	»
30. Nivove	114	105	»	»
31. Ostende	376	372	»	»
32. Pâturages	71	79	»	8
33. Pecq.	46	41	»	»

ÉCOLES MOYENNES DE L'ÉTAT POUR FILLES. (Suite.)

	Totaux		Elèves en section gréco-latine	
	en 1925	en 1926	en 1925	en 1926
34. Péruwelz, (cours sup.)	128	130	»	»
35. Scherbeek, (s. comm.), (c. sup.).	429	426	»	»
36. Seraing : (s. gr.-lat.), (s. comm) .	250	243	24	33
37. Soignies	164	141	»	»
38. Spa	32	48	»	»
39. Termonde	192	168	»	»
40. Tirlemont	279	302	»	»
41. Tournai (cours sup.)	139	150	»	»
42. Verviers, (s. gr.-lat.)	346	340	22	24
43. Vilvorde	225	233	»	»
44. Visé	66	52	1	»
45. Wavre	136	127	»	8

ATHENÉES ROYAUX.

	Population scolaire au 31 décembre			Population scolaire au 31 décembre	
	1925	1926		1925	1926
1. Anvers	899	814	14. Louvain	424	349
2. Arlon	230	210	15. Malines	269	257
3. Ath.	123	92	16. Malmédy	180	189
4. Bruges	204	194	17. Mons.	464	466
5. Bruxelles	604	575	18. Namur	232	212
6. Charleroy	614	596	19. Nivelles	275	255
7. Chimay	212	181	20. Ostende.	446	483
8. Dinant	126	133	21. Tirlemont	268	267
9. Gand	449	462	22. Tongres	194	208
10. Hasselt.	267	269	23. Tournay.	258	237
11. Huy.	165	170	24. Verviers	206	225
12. Ixelles	778	696			
13. Liège	790	740			
			Totaux	8707	8280

Sections d'athénée annexées à des écoles moyennes de l'Etat.

	Population scolaire au 31 décembre	
	1925	1926
25. Bouillon	46	38
26. Diest	78	91
27. Stavelot	63	64
28. Thuin	75	66
29. Virton	76	97
Totaux	338	338

CONGÉ DU PERSONNEL.

Une circulaire du 15 septembre 1926, arrête que les institutrices en couches ne doivent être convoquées devant les comités de contrôle qu'à l'expiration du deuxième mois de congé. La transmission des rapports et certificats médicaux se fait directement aux présidents des comités de contrôle, ceci afin de hâter l'examen médical des agents en congé et de prévenir les abus.

Signalons également que la compétence des comités de contrôle de l'enseignement primaire a été étendue au personnel de l'enseignement moyen et normal.

Cette question des congés mérite une étude plus approfondie encore. Dans les grandes villes surtout l'absentéisme du personnel est un sérieux facteur de retard dans l'avancement des élèves.

Nous n'avons fait que retracer les grandes lignes de l'activité du département au cours de l'exercice écoulé. Remarquons, en passant, que d'une façon générale c'est surtout l'importante question des programmes qui a retenu son attention. Nous ne pouvons que souscrire à cette préoccupation. La réforme des programmes, tout en ne coûtant rien ou presque rien à l'Etat est une œuvre d'une portée considérable, attendu qu'elle entraîne une orientation toute nouvelle des études dans nos divers établissements d'instruction. Certes ces programmes, comme tous les programmes, ne peuvent qu'être un guide entre les mains d'éducateurs avertis, qui eux, sans s'attacher à la lettre, sauront leur insuffler la vie et en faire des outils de formation intellectuelle et morale.

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR.

La fréquentation des quatre universités s'établit pour l'année 1926 comme suit :

Gand : 1,643 élèves;
Liège : 2,440 élèves;
Bruxelles : 1,792;
Louvain : 3,298.

soit 4,083 élèves dans les universités de l'Etat et 5,090 dans les universités libres.

Le ministre a reconnu au cours de la discussion du budget au Sénat que la question de l'enseignement supérieur devrait être examinée à bref délai. Souhaitons qu'elle le soit dans son ensemble et non par petits projets séparés.

Sans partager le pessimisme de certains, au sujet du manque de préparation de nos jeunes universitaires, nous sommes de ceux qui pensent que des garanties sérieuses doivent être exigées à l'entrée, en ce qui concerne les connaissances indispensables pour suivre avec fruit les cours de nos établissements d'enseignement supérieur.

Nous nous devons de compléter et de moderniser l'outillage de nos laboratoires et de nos instituts scientifiques.

Nos universités ont toujours été à juste titre fières de leur liberté, mais qu'il nous soit permis pourtant de demander que nos facultés envisagent la possibilité d'obtenir de certains professeurs qu'ils ne se bornent plus à la lecture fastidieuse d'un cours vieux de plusieurs années.

C'est avec satisfaction que nous avons enregistré la déclaration faite par M. le Ministre au Sénat en ce qui concerne l'augmentation du nombre de toges tant à l'Université de Liège qu'à l'Université de Gand.

Une meilleure rémunération des professeurs, des chargés de cours et des répétiteurs doit sérieusement retenir notre attention. Il s'agit en l'occurrence non seulement d'une question de justice, mais d'une question vitale pour nos universités mêmes.

LES TRAINARDS A L'ECOLE

M. Gollier, en 1925, M. Heyman en 1926, ont traité avec force détails cette importante question.

Si nous estimons utile d'y revenir, c'est que nous croyons devoir présenter certaines critiques quant aux constatations faites jusqu'à ce jour. Tout d'abord, qu'il nous soit permis de mettre en doute la valeur des chiffres fournis par les statistiques. Des constatations personnelles, des déclarations à nous faites par des membres de l'inspection, nous portent à dire que le pourcentage des enfants retardés est inférieur ou supérieur suivant les cas aux chiffres fournis.

Voici quelques cas relevés, à titre exemplatif :

1. Un élève âgé de 13 ans est placé au 4^e degré, bien que sachant à peine lire. Raison donnée : l'enfant au cours de sa dernière année de scolarité pourra ainsi bénéficier des cours d'économie domestique et de travaux ménagers.

2. Un enfant de 9 ans fréquente les cours d'une 3^e année (avancement normal). Les parents pour un motif quelconque le changent d'école. Dans le nouvel établissement les élèves de 3^e année suivant un autre programme l'enfant ne peut suivre, est versé en 2^e année et par conséquent considéré comme retardé d'un an.

3. Certaines directions d'école ne permettent pas à un élève de doubler sa classe estimant qu'il y a avantage pour lui à passer de classe malgré tout, d'autres au contraire font doubler et même tripler des élèves.

4. Des élèves venant des communes rurales dans la grande ville sont ordinairement classés comme retardés.

Nous pourrions multiplier les cas de l'espèce.

D'autre part, dans les statistiques fournies, trois ordres de facteurs ont été sous-évalués quant à leur importance :

1° La Débilité physique.

Dans certains milieux les conditions sociales mauvaises dans lesquelles vit l'enfant : tandis, nourriture et sommeil insuffisants, joints à une hérédité déplorable (alcoolisme et mauvaises conditions de travail) font de l'enfant dès son entrée à l'école un retardé. Ce retard n'est imputable ni aux programmes, ni aux méthodes, ni à la valeur des éducateurs. Il relève de la mauvaise organisation sociale, de la misère des parents et se rattache directement à cet important problème de l'école dans ses rapports avec le milieu social, problème dont nous avons signalé l'importance au début de ce rapport.

Il importerait à cet égard qu'une collaboration plus étroite avec le ministère des Sciences et des Arts permit à l'Œuvre nationale de l'Enfance d'agir plus efficacement en faveur de la population en âge d'école.

2° Le régime linguistique.

Nous nous plaisons à reconnaître l'effort du Ministre en cette matière (application de l'article 20) effort qui ne pourra être couronné de succès aussi longtemps que l'enseignement officiel et l'enseignement libre n'adoptent les mêmes directives, dans l'intérêt des enfants.

3° La valeur de l'éducateur.

Les statistiques donnent un pourcentage infime d'enfants retardés par la faute des éducateurs. Ce pourcentage est en réalité plus élevé. Il provient essentiellement, surtout dans les grands centres, des absences répétées de certains membres du personnel et d'un enseignement trop général, trop imprécis, laissant trop peu de place aux répétitions et aux applications.

A la question des trainards se rattache directement celle de l'inspection médicale et des colonies scolaires.

L'INSPECTION MÉDICALE.

L'article 45 de la loi a reçu son application dans presque toutes les communes du pays. En effet, nous relevons en 1925-1926 seulement 218 communes qui n'ont pas satisfait à la loi. En résulte-t-il une sérieuse organisation médicale scolaire ? Nous ne le croyons pas. Peu de médecins consacrent à leur visite dans les écoles le temps voulu. D'autre part, il ne suffit pas de dépister les maladies, il faut encore s'assurer que les parents donnent suite aux conseils des médecins. Il y aurait peut-être lieu d'encourager la création de cliniques scolaires. Il existe dans nos grands centres un nombre considérable d'enfants débiles et de pré-tuberculeux. Ici encore c'est toute la question sociale qui se pose. Certes l'organisation des colonies scolaires est un bien, mais cette organisation est à l'heure actuelle défectueuse. Si les classes sont organisées,

dans la plupart des colonies scolaires de l'Œuvre nationale de l'Enfance, il est malheureusement encore un grand nombre de colonies privées où aucun enseignement n'est donné. D'autre part, les séjours de l'enfant dans ces colonies dépassent rarement quelques semaines, plus rarement encore quelques mois. Les départs ont lieu à tous les moments de l'année, désorganisant les classes. Cette organisation défectueuse des colonies est une cause sérieuse de retard dans les études. Toutes les directions d'école se plaignent à ce sujet et les inspecteurs sont d'accord pour reconnaître qu'au surplus il y a là un écueil au sérieux contrôle de la population des classes. A titre d'exemple, signalons ce relevé fait dans une école par un inspecteur :

1 ^e année	29	élèves inscrits,	21	présents,	7	en colonie.
2 ^e »	20	»	18	»	1	»
3 ^e »	20	»	15	»	2	»
4 ^e »	19	»	16	»	3	»
5 ^e »	21	»	13	»	7	»
6 ^e »	24	»	21	»	3	»
7 ^e »	13	»	12	»	1	»
Total . . .		146	»	116	»	24

De telle sorte que sur 146 élèves inscrits il y en a 24 en colonie, soit un nombre égal à la population d'une classe.

A la question de l'inspection médicale se rattache plus ou moins directement aussi la question de l'éducation physique.

La culture physique doit être, surtout dans nos villes, à l'avant-plan de nos préoccupations. La création de plaines de jeux doit être envisagée, plaines de jeux auxquelles auraient accès gratuitement les écoles de la localité et les associations locales de gymnastique et de sport.

LE 4^e DEGRÉ.

Parmi les différents points soulevés par les membres de la Commission spéciale figure celui de savoir si la bifurcation dans l'enseignement peut se produire à 12 ans, c'est-à-dire si à 12 ans un enfant peut quitter l'école primaire pour suivre les cours d'une école professionnelle ou d'une école moyenne. Nous pourrions nous contenter en l'occurrence de renvoyer nos honorables collègues au rapport sur le budget de l'année dernière (page 8), la question y étant développée dans toute son ampleur. Nous nous rallions quant à nous à la manière de voir de M. le Ministre des Sciences et des Arts (circulaire ministérielle du 16 avril 1926). Il ne peut être question avant 14 ans d'une spécialisation quelconque et l'école primaire à 4 degrés doit rester *essentiellement d'enseignement général*. Il y aurait lieu à cet égard de supprimer les dénominations de 4^e degrés à tendances techniques, agricoles, commerciales (1), ou ménagères, dénominations qui figurent encore dans les statistiques gouvernementales et sont de nature à jeter la confusion dans les esprits.

Notre façon de voir nous conduit à envisager sérieusement la création des 4^e degrés dans les communes rurales. Le relevé statistique de 1916 nous fournit les chiffres suivants :

(1) Signalons dans le même ordre d'idées — nécessité d'une culture générale jusque 14 ans — que des personnalités compétentes voudraient voir reporter après cette âge, en 3^{me} année moyenne, le début de l'enseignement des sciences commerciales dans les écoles moyennes.

Organisation du 4^e degré primaire.
(Relevé statistique au 31 décembre 1926).

	ÉCOLES				CLASSES SPÉCIALES				ÉLÈVES			
	pour garçons.	pour filles.	mixtes.	Total.	pour garçons.	pour filles.	mixtes.	Total.	Garçons.	Filles.	Total.	
Ecoles comprenant des classes spéciales (1)	communales.	427	248	83	758	795	516	22	1,333	17,821	10,647	28,468
	adoptées . .	492	439	44	695	288	601	5	889	7,110	14,797	21,907
	adoptables .	162	230	46	438	243	344	6	593	5,991	7,239	13,230
	Totaux .	781	937	173	1,891	1,321	1,461	33	2,815	30,922	32,683	63,605
Ecoles à classes ordinaires (2)	communales.	464	336	443	1,263	—	—	—	—	4,860	2,842	7,702
	adoptées . .	418	333	219	670	—	—	—	—	4,673	4,558	6,231
	adoptables .	76	144	104	324	—	—	—	—	617	1,890	2,705
	Totaux .	658	833	766	2,257	—	—	—	—	7,150	9,290	16,440
Totaux généraux	communales.	891	604	526	2,021	795	516	22	1,333	22,681	13,498	36,170
	adoptées . .	310	792	263	1,365	283	601	5	889	8,783	19,355	28,138
	adoptables .	238	374	150	762	243	344	6	593	6,608	9,129	15,737
	Totaux .	1,439	1,770	939	4,148	1,321	1,461	33	2,815	38,072	41,973	80,045

(1) Les classes spéciales du 4^e degré sont celles qui ne reçoivent que des élèves du 4^e degré.

(2) Par classe ordinaire il faut entendre, la classe où se trouvent à la fois des élèves du 4^e degré et des élèves de degrés inférieurs.

De ces chiffres se dégage la constatation que 2,257 écoles en Belgique n'ont pas encore de classe spéciale du 4^e degré, que 16,440 enfants se voient de ce fait obligé de parfaire leurs études, de 12 à 14 ans, dans des classes du 3^e degré. Cette situation est hautement préjudiciable surtout aux élèves qui pourraient être appelés à continuer leurs études. Il est donc urgent que la création de 4^e degrés autonomes, établis par centres, soit envisagée. Faisons remarquer, en passant, que tant dans ces classes du 4^e degré que dans celles de tous les degrés primaires et des écoles moyennes, le travail manuel ne peut être envisagé comme *un but*, mais comme *un moyen* de culture intellectuelle.

L'ENSEIGNEMENT POST-SCOLAIRE.

La question de l'enseignement post-scolaire mérite une attention spéciale. La fréquentation des cours d'adultes est en régression — 67,000 élèves en 1926, 61,000 en 1927. — Cette régression s'explique d'une part certes par l'application de la loi sur l'obligation scolaire, mais d'autre part aussi parce que l'enseignement post-scolaire est mal organisé, ne tenant pas suffisamment compte de la mentalité, des intérêts et des préoccupations de l'adolescent et de l'adulte. Nous n'entendons pas examiner ici le problème, mais croyons utile d'attirer l'attention de l'honorable ministre sur cette importante question.

BEAUX-ARTS.

Il est à remarquer que dans les différents rapports sur le budget des Sciences et des Arts qu'il nous a été donné d'examiner la question des Beaux-Arts a été traitée en « parente pauvre ». Nous voulons bien reconnaître qu'il en est ainsi dans la réalité.

Le budget pour 1927 prévoit en effet :

ART. 79. — a) *Acquisitions d'œuvres d'art.*

1914 :	235.000
Index 7 :	1.645.000
1927 :	310.000 : 44.286, valeur or.
Valeur en p. c. :	10 p. c. du chiffre de 1914.

b) *Souscriptions aux publications artistiques* : frais de manutention des œuvres d'art ; quote-part des B.-A., dans les frais du Bureau de l'Union Internationale pour la protection littéraire et artistique.

1914 :	16.000
Index 7 :	112.000
1927 :	20.000 : 2.857 valeur-or.
Valeur en p. c. :	18 du chiffre de 1914.

c) *Subsides aux fabriques d'église* pour exécution d'objets mobiliers religieux.

1914 :	15.000
Index 7 :	105.000
1927 :	10.000 : 1.428,50 valeur-or.
P. c. :	9,5

d) *Subsides aux artistes :*

1914 :	9,000
Index 7 :	63,000
1927 :	25,030 : 3,571 valeur-or
P. c. :	40

Au littéra b, la cotisation du Bureau de Berne se paie en francs suisses et s'élève à 1,839 francs suisses.

Pour régler les autres frais, il faut donc puiser dans les deux littéra suivants, qui sont déjà très réduits.

ART. 80. — *Expositions générales des B. A., subsides aux sociétés.*

1914 :	140,000
Index 7 :	980,000
1927 :	150,000 : 21,428 valeur-or.
P. c. :	16

Les frais de transport, d'assurances (puisque la valeur des œuvres exposées a décuplé) ont augmenté dans de fortes proportions et rendent difficile l'organisation d'expositions en Belgique et à l'étranger, ce qui est pourtant une des meilleures formes que l'Etat puisse employer pour encourager les arts.

ART. 81. — *Académie et Institut Supérieur des Beaux-Arts d'Anvers.*

1914 :	153,405
Index 7 :	1,073,835
1927 :	403,260 : 59,608 valeur-or.
p. c. :	38

Remarque s'appliquant à tous les établissements : Les postes « personnel » ont naturellement augmenté dans la mesure où les traitements ont été relevés. C'est dans les articles « matériel » que les réductions ont été les plus fortes. Or, ce sont les crédits de ces articles qui permettent l'accroissement des collections, les publications scientifiques. Dans plusieurs cas, l'entretien des bâtiments (chauffage, éclairage) a dû être assuré au dépens des acquisitions artistiques ou scientifiques.

ART. 86. — *Académies et écoles de dessin.*

1914 :	255,000
Index 7 :	1,785,000
1927 :	447,000
P. c.	25 p. c. : 63,857 valeur-or.

L'augmentation — apparente — du crédit est absolument insuffisante en présence de la majoration considérable qu'a subie le budget de toutes les Académies et écoles de dessin.

L'intervention de l'Etat qui était en 1914 généralement du 1/5 du montant total du budget de l'établissement et qui atteignait parfois le 1/3, n'est plus maintenant que du 1/10 du budget, rarement du 1/5. Il en résulte que l'action des inspecteurs est fort réduite; par suite de l'aide insuffisante de l'Etat, ils ne

peuvent imposer des améliorations, des cours nouveaux, le retrait du subside n'étant plus une sanction suffisante.

A titre documentaire, il y a 63 académies et écoles de dessin subsidiées avec une population de près de 12,000 élèves. Il existe en outre de nombreuses écoles qui devraient être subventionnées par l'État pour atteindre leur plein développement.

ART. 87. — *Bourses d'études et subsides à de jeunes artistes pour les aider dans leurs études.*

1914 : 17.000
Index 7 : 119.000
1927 : 27.000
P. c. : 22 p.c. : 3.857 valeur-or.

Ces bourses qui étaient avant-guerre de 250 francs sont restées fixées au même taux. On est même obligé d'accorder des demi-bourses de 125 francs. L'aide donnée de la sorte est vraiment minime et ne correspond plus à ce qu'elle était en 1914. Il est impossible actuellement à un jeune artiste de faire un voyage d'études, par exemple, avec 250 francs.

ART. 88. — *Grands concours dits de Rome.*

1914 : 38.937
Index 7 : 272.559
1927 : 50.000
P. c. : 18 p.c. : 7.142 valeur-or.

ART. 89. — *Musée royal des Beaux-Arts (personnel).*

1914 : 77.350
Index 7 : 541.450
1927 : 470.062
P. c. : 87 p.c. : 67.151 valeur-or.
Voir note générale à l'article 81.

ART. 90. — *Musée royal des Beaux-Arts (matériel).*

1914 : 115.700
Index 7 : 809.900
1927 : 391.600
P. c. : 48 p.c. : 55.942 valeur-or.

ART. 91. — *Musées du Cinquantenaire (personnel).*

1914 : 185.000
Index 7 : 1.295.000
1927 : 827.110
P. c. : 64 p.c. : 118.158 valeur-or.

ART. 92. — *Musées du Cinquantenaire (Matériel).*

1914 : 154.000
Index 7 : 1.078.000
1927 : 348.000
P. c. : 32 p.c. : 49.713 valeur-or.

Sommes totalement insuffisantes!

Nous nous en voudrions de passer sous silence, après examen des crédits affectés aux musées, la suggestion heureuse faite par un des membres de notre Commission spéciale. Il a suggéré l'idée de créer une chalcographie à l'instar de ce qui existe à Paris, Rome et Madrid. La récente exposition organisée à Paris sous les auspices de l'Institut de coopération intellectuelle a révélé tout ce que l'on pouvait attendre d'une pareille initiative pour la diffusion des chefs-d'œuvres

artistiques. Nous réaliserons, ce faisant, une œuvre éminemment démocratique puisque nous mettrons à la portée des plus humbles, de ceux à qui les voyages à l'étranger ne sont point permis, les trésors les plus purs de nos grands musées.

A ce sujet, nous avons reçu du Département des Sciences et des Arts la note suivante :

« La question a déjà été soulevée au début de cette année et la Commission de Coopération intellectuelle s'en est également occupée.

Les musées ressortissant à l'Administration des Beaux-Arts ne possèdent pas des cuivres d'artistes contemporains et de maîtres du passé.

La Bibliothèque Royale (cabinet des Estampes) qui ressortit à l'Administration de l'Enseignement supérieur en possède.

Mais :

1° Les planches anciennes sont généralement en mauvais état;

2° Sur les planches modernes pèsent surtout des restrictions (tirage limité, droit d'auteur).

Enfin, le Musée Plantin (institution communale) en possède une riche collection et a déjà mis l'idée en exécution en cesens qu'il a fait tirer, d'après ces cuivres, une collection d'estampes.

En ce qui concerne les fac-similés d'estampes, le Cabinet des Estampes de la Bibliothèque Royale approuve entièrement l'idée de publier ces fac-similés d'estampes, d'en faire des échanges et des expositions. »

Monuments à élever aux hommes illustres.

1914 : 36,000

Index 7 : 352,000

1927 : 0

P. c. : —

ART. 100. — *Restauration des Monuments et conservation des œuvres d'art.*

(Subsides aux provinces, communes et fabriques d'églises).

1914 : 325,000

Index 7 : 2,275,000

1927 : 150,000 : 21,428 valeur-or.

P. c. : 6.6

Ce subside était encore de 285,000 en 1926. Il a été réduit de 135,000 francs cette année.

ART. 101. — *Commission royale des Monuments (personnel).*

1914 : 17,300

Index 7 : 121,100

1927 : 71,215 : 10,173 valeur-or.

P. c. : 59

ART. 102. — *Commission royale des Monuments (matériel).*

1914 : 26,200

Index 7 : 183,400

1927 : 50,000 : 7,142 valeur-or.

P. c. : 28

En ce qui concerne les conservatoires de musique, nous relevons les chiffres suivants :

ART. 104. — *Conservatoire de Bruxelles.*

1914 : 190,500

Index 7 : 1,333,500

1927 : 1,015,108 : 145,015 valeur-or.

P. c. : 76

ART. 105. — *Conservatoire de Liège.*

1914 : 104,835
 Index 7 : 733,845
 1927 : 505,721 : 72,245 valeur-or.
 P. c. : 69

ART. 106. — *Conservatoire de Gand.*

1914 : 66,750
 Index 7 : 467,250
 1927 : 402,182 : 57,454 valeur-or.
 P. c. : 86

ART. 107. — *Conservatoire d'Anvers.*

1914 : 65,190
 Index 7 : 456,330
 1927 : 389,722 : 55,674 valeur-or.
 P. c. : 85

Remarquons en passant que ces chiffres n'ont qu'une valeur relative.

Les trois conservatoires : Bruxelles, Gand et Liège sont alimentés en grande partie par l'État, dès lors toute modification apportée au barème des professeurs (barème fixé par le Gouvernement) entraîne quasi-automatiquement une majoration de crédit (par voie de crédit supplémentaire la plupart du temps).

Le Conservatoire d'Anvers est le plus favorisé attendu que la ville et l'État interviennent en sa faveur pour une part égale. Là aussi cependant, le chiffre du budget n'est pas invariable.

ART. 108. — a) *Écoles de musique.*

1914 : 106,555.
 Index 7 : 745,885.
 1927 : 274,250 : 39,178 valeur-or.
 P. c. : 36 p. c.

Toutes les observations relatives aux académies et écoles de dessin s'appliquent — avec plus de force encore — aux écoles de musique.

La population des écoles de musique a considérablement augmenté : nombre de petits bourgeois qui faisaient donner à leurs enfants des leçons particulières, les envoient maintenant à l'école par suite du prix élevé de ces leçons.

En 1914, il y avait 64 écoles subsidiées avec une population de 13,672 élèves.

En 1927, il y en a 83 avec une population de plus de 25,000 élèves.

b) *Bourses d'études en faveur des élèves des Conservatoires et des écoles de musique.*

1914 : 13,000.
 Index 7 : 91,000.
 1927 : 17,000. : 2,428 valeur-or.
 P. c. : 18 p. c.

Augmentation insignifiante.

b) *Subsides aux artistes musiciens. — Souscriptions aux publications musicales. Concerts. — Grand concours dit de Rome.*

1914 : 106,555.
 Index 7 : 745,885.
 1927 : 100,000. : 14,285 valeur-or.
 P. c. : 13 p. c.

C'est sur ce littéra que doivent être imputés tous les encouragements que

l'État accorde à l'art musical. On ne peut, en effet, considérer comme encouragement les sommes que l'État alloue aux conservatoires et aux écoles de musique. Il s'agit là d'enseignement. C'est une mission qui incombe à l'État et dont il se décharge moyennant des subsides peu importants sur les villes et les provinces.

En somme l'aide *directe* de l'État à l'art musical se réduit à une somme de 100,000 francs par an.

LETTRES.

ART. 111, 112 et 113.

Lettres françaises et flamandes. — Souscriptions. — Sociétés littéraires. — Prix. — Associations internationales. — Fouilles archéologiques.

1914. — 294,850 (y compris les crédits pour les œuvres scientifiques).

La part des Lettres était de 150,000 francs environ.

Index 7 : 2,063,950 francs.

1927 : 222,350 francs = 31,964 valeur or, 11 p. c.

C'est sur cet article que s'imputent toutes les dépenses relatives à la littérature belge, plus quelques dépenses fixes : Bureau de Berne, subsides aux Unions internationales, qui absorbent environ 40,000 francs.

Toute l'aide directe de l'État aux littératures française, flamande et wallonne ne dépasse donc pas annuellement 180,000 francs et ce à une époque où le prix des livres a quadruplé, où il est extrêmement difficile à un jeune auteur de se faire éditer parce que les frais d'impression ont augmenté dans des proportions considérables.

Le budget de cette année établit pour la première fois une division entre les lettres françaises et flamandes.

C'est une innovation heureuse.

Sans vouloir prétendre qu'il faut en toute circonstance et systématiquement faire la part égale à nos deux littératures nationales, nous soulignons pourtant que cette fois dans le projet de budget qui nous est soumis, une même somme a été prévue pour les lettres françaises et flamandes, soit 73,000 francs pour chaque poste.

	Lettres françaises. Art. 111.	Lettres flamandes. Art. 112.
a) Subsides et encouragements littéraires, souscriptions; encouragement à l'art dramatique, voyages et missions littéraires fr.	50,000	50,000
b) Secours aux littérateurs	2,000	2,000
c) Sociétés littéraires.	8,000	8,000
d) Prix de littérature; frais des jurys	12,500	12,500
g) Acquisition d'ouvrages de référence p ^r le service des Lettres	500	500
fr.	73,000	73,000

Mais à l'article III sont rattachés divers crédits qui n'ont pas un rapport direct avec les lettres françaises. Ce sont :

e) Frais de bureau de l'Union de Berne pour la protection des œuvres littéraires et artistiques Fr.	10,000
f) Subside à la maison de la Presse	10,000
h) Unions scientifiques internationales	17,350
i) Subside au musée de la Vie Wallonne.	20,000
Fr.	57,350

Le total de l'article des lettres françaises s'élève donc à 130,350 francs.

De même, à l'article des lettres flamandes une somme de 14,000 francs est prévue pour la publication du *Woordenboek der Nederlandsche taal*. Le total de l'article est donc de 87,000 francs. Mais en réalité, malgré ces différences, les crédits affectés aux lettres françaises sont exactement de même importance que ceux affectés aux lettres flamandes.

ART. 114 et 115. — *Institut historique belge de Rome* (personnel et matériel).

1914 : 28,000
Index 7 : 196,000
1927 : 66,500
P. c. : 34 p. c. : 9,500 valeur-or.

L'Institut ne dispose que d'une somme de 14,000 francs pour éditer ses publications.

ART. 116 et 117. — *Académie royale de Belgique* (personnel et matériel).

1914 : 123,200
Index 7 : 862,400
1927 : 336,000
P. c. : 39 p. c. : 48,000 valeur-or.

ART. 121 et 122. — *Académie royale flamande*.

1914 : 38,900
Index 7 : 272,300
1927 : 124,460
P. c. : 45 p. c. : 17,780 valeur-or.

Note. — Les crédits pour le château de Gaesbeek, le domaine de Mariemont, le Pavillon Chinois, la Monnaie et l'Opéra d'Anvers, l'Académie de Langue et de Littérature françaises et la Direction des Services belges de bibliographie et des échanges internationaux ne figurent pas au budget de 1914 ou étaient confondus avec d'autres postes.

Il est certain si nous examinons attentivement les chiffres ci-dessus, que les sommes prévues pour nos Lettres sont totalement insuffisantes et qu'il faut sans retard envisager la possibilité de les augmenter. Un pays orgueilleux, à juste titre, de ses usines, de ses œuvres sociales, de ses écoles, de ses instituts scientifiques, de ses savants et de sa classe ouvrière, se doit à lui-même de ne pas négliger ses artistes et de travailler à la diffusion des Belles Lettres. Un peuple qui goûte la littérature est un peuple qui veut s'élever et qui en possède le moyen.

Nous nous souvenons à cette heure d'une tombe à peine fermée, celle d'une de nos gloires littéraires et nous restons rêveurs devant le littéra b) de l'article 3 du budget, littéra libellé comme suit :

« Secours à des littérateurs qui sont dans le besoin ou aux familles des littérateurs décédés : 2.000 francs » ou 285 francs valeur-or!

Nous trouvons à ce chiffre une allure insolente! Il suffit d'ailleurs de signaler que la somme tout entière fut allouée l'an dernier à un de nos grands écrivains, afin qu'il ne connût pas les souffrances de la faim.

QUESTIONS DIVERSES.

Inspection.

Le rapport du budget 1926 signalait la situation peu brillante, faite aux inspecteurs de l'enseignement primaire au regard de leurs collègues de l'enseignement moyen et normal.

Depuis cette situation a été légèrement améliorée, mais d'une façon insuffisante si l'on envisage l'importance de ces fonctionnaires dans la bonne marche de l'enseignement et le contrôle efficace de l'État sur les écoles qu'il subsidie.

Le recrutement des inspecteurs devrait se faire suivant des règles très sévères de façon à admettre la possibilité de laisser à ces agents plus d'initiative au sein du canton qu'ils dirigent. Faire de l'inspecteur un fonctionnaire, c'est tuer en lui l'animateur, c'est en faire purement un auxiliaire des bureaux, c'est stériliser son action.

Conférences pédagogiques.

Bien que la loi prévoit annuellement 3 conférences pédagogiques il serait utile dans l'intérêt de leur rendement de les ramener à deux. Ces deux conférences porteraient sur un même sujet, la première serait purement théorique et comporterait une dissertation à présenter par les membres du personnel et l'examen de la bibliographie se rattachant à la question, l'autre serait purement pratique et consisterait en exercices didactiques, examen du matériel intuitif et mise en évidence des initiatives prises par la personne enseignant dans la question en discussion.

Les fournitures classiques.

Les sommes prévues par la loi sont totalement insuffisantes, une majoration s'impose. N'y aurait-il pas lieu à cette occasion, d'encourager les communes et les directions d'écoles libres à rétablir les distributions des prix ? La lecture est un moyen puissant d'éducation et il y a lieu d'encourager l'enfant dès le jeune âge, non, seulement à lire, mais à se constituer une petite bibliothèque.

Voyages scolaires.

Il serait à souhaiter que le département des Sciences et des Arts s'entendît avec la Société Nationale des Chemins de fer pour que des réductions plus fortes soient accordées aux élèves voyageant avec leur instituteur.

Enseignement moyen.

Questions administratives. — La suppression des secrétaires-trésoriers est déplorée par plusieurs membres. Les Commissions administratives ont une tâche très lourde qu se trouve singulièrement alourdie par cette suppression. Un employé communal payé par jetons de présence ne peut remplacer le secrétaire, la Commission devant parfois en séance, prendre des mesures à l'égard du personnel.

Quelques-uns de nos collègues estiment que la loi devrait être modifiée quant aux charges d'entretien qui incombent seulement à la commune dans laquelle est établie l'école moyenne, alors qu'il y a afflux des élèves de la périphérie et qu'il ne serait que juste que les communes environnantes interviennent dans les frais.

Au sujet des établissements d'enseignement moyen, il est à remarquer que dans les 8/10 des cas, les locaux et le matériel laissent à désirer. L'Administration centrale se devrait de rappeler à leurs devoirs les communes défaillantes.

Nous constatons avec regret que le poste : subventions aux communes pour outillage de leurs établissements d'enseignement moyen a disparu du budget. S'agit-il d'une mesure imposée par le Ministère des Finances, exigeant la stricte application des lois organiques de l'enseignement moyen?

Application de l'article 46.

Un membre s'est plaint de ce que certaines communes se refusent d'appliquer l'article 46 de la loi sur l'enseignement primaire et a insisté pour que des mesures soient prises afin que ces communes soient obligées d'intervenir dans les frais d'entretien des enfants envoyés dans les colonies scolaires-libres.

Un membre de la Section centrale nous a posé les questions suivantes :

Quelles sont les règles suivies par l'Administration centrale en ce qui concerne la privation des subsides aux communes pour l'enseignement primaire?

Dans quelles conditions les subsides sont-ils supprimés? Quels subsides?

Quelles communes ont été l'objet d'une mesure analogue depuis deux ans?

L'Administration centrale nous a fourni à ce sujet la note ci-jointe :

En exécution de l'article 23, 3^e alinéa de la loi scolaire, lorsqu'une commune ou une direction d'école adoptée ou adoptable n'observe pas la loi et les règlements et s'obstine à ne pas s'y conformer, les subsides-traitements accordés par l'État lui seront retirés en tout ou en partie par arrêté royal motivé, inséré au *Moniteur*. Dans ces cas, les traitements du personnel enseignant tombent en tout ou en partie à charge de la commune ou de la direction de l'école,

Les traitements ainsi mis à charge de la commune continuent néanmoins à être payés par l'État qui en récupère le montant à l'intervention du Département des Finances par prélèvement sur les parts ou subsides additionnels revenant à la commune dans le produit des impôts directs ou sur les sommes qui lui sont attribuées dans la répartition du fonds des communes.

Suivant les prescriptions de l'arrêté royal du 20 octobre 1924, les sommes incombant aux communes, sont récupérées à l'intervention du Crédit communal de Belgique.

D'autre part, la loi scolaire dispose encore comme suit en son article 15, dernier alinéa :

« Si l'autorité dirigeant l'école refuse de se soumettre à la loi ou de réformer les abus, les subsides communaux, provinciaux et de l'État sont retirés par arrêté royal motivé et inséré au *Moniteur*.

Cette disposition vise spécialement les écoles adoptées et adoptables.

On remarquera qu'aux termes de l'article 23, les subsides peuvent être retirés, soit à toute l'école, soit à une ou plusieurs classes seulement.

Lorsque la mesure atteint toute l'école, celle-ci est privée également des subventions provinciales pour les fournitures classiques.

Mais cette mesure extrême n'est prise qu'après avoir épuisé tous les moyens de persuasion et lorsque la commune ou la direction scolaire refuse obstinément de corriger les abus ou de réaliser les améliorations indispensables réclamées.

Un dernier délai lui est toujours fixé pour se mettre en règle.

Bien entendu il ne s'agit pas de suppression de subsides pour cause d'insuffisance de population scolaire.

Relevé des communes et directions scolaires qui ont été privées des subsides.

	Communes.	Date du retrait.	Date de la restitution.	Motif du retrait.
Enseignement communal.	<i>Brabant :</i>			
	Cortil-Noirmont.	A. R. 10 mai 1926.	A. R. 27-1-1927 (à partir 1-3-1926).	Mauvaise répartition des élèves.
	Melin.	A. R. 1 janv. 1926.		Mauvaise organisation matérielle.
	Bodeghem-St-Martin.	A. R. 26 janv. 1924.	A. R. 6 2-1924.	Id.
	Kerkom.	A. R. 4 mai 1927.		Id.
	Dormael.	A. R. 29 déc. 1923.		Insuffisance d'installations scolaires.
	<i>Flandre occidentale :</i>			
	Jabbeke.	A. R. 29 déc. 1923.		Développements insuffisants, locaux et mobilier délabrés, manque de matériel didactique.
	<i>Flandre orientale :</i>			
	Baeleghem.	A. R. 26 févr. 1926.		Refus de l'administration communale de réinstaller dans le groupe de l'école, une classe tenue par une institutrice relig. et établie dans un local du couvent.
Enseign. communal.	Zwijnaerde. <i>École privée subsidee Maltebrugge.</i>	A. R. 29 déc. 1921.		Mauvais état des locaux.
	<i>Hainaut :</i>			
	Wiers.	A. R. 19 fév. 1924.	A. R. 22 sept. 1926 (à partir 1 fév. 1924).	Mobilier et matériel didactique dans un état lamentable.
	Saint-Léger.	A. R. 20 mars 1924.		Suppression d'une partie des subsides pour avoir fermé l'école gardienne communale qui devait être maintenue.
	Jemappes. <i>École prim. adoptable filles, rue de la Régence.</i>	A. R. 23 avril 1925.	A. R. 12 août 1925 (à partir 1 mai 1925).	Certaines rétribut. étaient exigées des élèves.
Enseignement communal.	<i>Liège :</i>			
	Chevron.	A. R. 30 avril 1927.		Refus de l'adm. communale de créer une 2 ^e classe.
	Gemmenich.	A. R. 20 oct. 1924.		Mauvais état des locaux.
Enseignement communal.	<i>Limbourg.</i>			
	Borsheim.	A. R. 3 juin 1926.		Mauvaise organisation matérielle.
	Binderveld.	A. R. 10 août 1925.	A. R. en projet.	Id.
	Weyer.	A. R. 4 mars 1927.		Id.
	<i>Luxembourg :</i>			
	Mont.	A. R. 26 fév. 1927.	A. R. 31 mai 1927.	Id.
	Wéris.	A. R. 4 mai 1927.		Refus de l'administration communale de dédoubler l'unique classe de l'école primaire communale.

Laroche : Ecole adoptée.	A. R. 16 juin 1924.	A. R. 20 janv. 1926	Irrégularité grave : substitution de noms sur les états de paiement.
Namur :			
Flavion. Enseign. communal.	A. R. 22 déc. 1923.	A. R. 17 déc. 1925.	Mauvaise organisation matérielle.

PROPAGANDE EN FAVEUR DE LA SOCIÉTÉ DES NATIONS.

Un membre propose à la Commission d'exprimer le vœu de voir M. le Ministre des Sciences et Arts suivre avec attention les travaux de la Commission d'Experts désignée par la Société des Nations pour étudier les meilleures méthodes pour faire connaître à la jeunesse l'existence et les buts de la Société des Nations et basées sur un esprit de coopération internationale. Elle espère que M. le Ministre des Sciences et Arts veillera à faire appliquer aussi rapidement et simplement que possible les recommandations de ce Comité.

Rappelons à cet égard la circulaire envoyée à tous les inspecteurs de l'enseignement le 10 avril 1926, circulaire dont M. Heyman fait déjà mention dans son rapport de l'année dernière.

A cette circulaire est joint un syllabus très complet de leçons à donner aux élèves de l'enseignement primaire.

La Commission spéciale ayant admis à l'unanimité de ses membres le présent rapport, à l'honneur de vous proposer d'adopter ce projet de budget.

Le Rapporteur,

EDMOND DOMS.

Le Président,

MAURICE LEMONNIER.

Annexes au Rapport n° 230

ordinaires.

Enseignement gardien.

Partie fixe.			Partie mobile			Total général.
Ecoles adoptées.	Ecoles adoptables.	Total.	Ecoles adoptées.	Ecoles adoptables.	Total.	
941,438 55	686,804 49	1,628,243 04	394,838 54	291,524 86	686,363 40	17,026,623 22
408,999 90	1,454,676 61	1,863,676 51	172,414 25	609,894 76	782,309 01	17,685,594 47
857,224 19	931,274 58	1,788,498 77	352,470 34	384,416 40	736,886 74	18,902,271 61
1,923,263 52	1,126,423 66	3,049,689 18	796,570 39	475,980 41	1,272,550 80	23,553,988 97
266,303 31	1,467,440 80	1,733,748 11	107,885 76	622,671 07	730,556 83	13,884,016 51
43,643 07	688,408 37	732,051 44	17,712 22	296,067 17	313,779 39	8,400,420 43
270,137 80	338,717 43	608,854 93	115,473 62	144,379 67	260,053 29	8,993,074 08
103,247 80	268,719 18	371,967 28	42,049 41	108,992 56	151,041 27	2,560,957,74
264,876 62	390,684 48	655,561 10	108,184 48	164,045 05	272,229 53	4,664,362 71
5,079,138 49	7,348,151 90	12,427,290 39	2,107,599 01	3,098,171 95	5,205,770 96	115,672,309 68
					12,427,290 39	
					17,633,061 35	
Total pour l'enseignement gardien :						

EXERCICE 1925.

Traitement des agents des écoles adoptées en disponibilité pour cause de maladie

PROVINCES.	Intervention de l'Etat.			Intervention de la Province.			Intervention des Communes.			Total général.
	Partie fixe.		Total.	Partie fixe.		Total.	Partie fixe.		Total.	
	Partie fixe.	Partie mobile.		Partie fixe.	Partie mobile.		Partie fixe.	Partie mobile.		
Anvers	15,609.76	1,966.62	17,576.38	7,804.88	425.88	8,229	15,609.76	850	16,459.76	42,266.02
Brabant	1,530.50	735.40	2,265.90	765.25	256.60	1,021.85	1,530.50	513.20	2,043.70	5,331.45
Flandre occidentale	3,459.44	1,003.84	4,463.28	1,729.97	426.92	2,156.89	3,459.94	853.84	4,313.78	10,934.45
Flandre orientale	6,258.38	852.72	7,111.10	3,429.19	—	3,429.19	6,258.38	—	6,258.38	16,498.67
Hainaut	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Liège	86.66	6.66	93.32	43.33	9.33	46.66	86.66	6.66	93.32	233.30
Limbourg	300	—	300	150	—	150	300	—	300	750
Luxembourg	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Namur	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	27,245.24	4,565.24	31,810.48	13,622.62	1,411.85	14,734.47	27,245.24	2,223.70	29,468.94	76,013.89

*Participation de l'État, des provinces et des communes dans les frais
occasionnés par le remplacement d'agents en congé pour maladie.*

PROVINCES	Écoles adoptables	ÉCOLES ADOPTÉES				Total général
	Part de l'État	Part de l'État	Part de la province	Part de la commune	Total	
Anvers	36,113 38	87,998 56	21,919 64	87,998 56	197,996 76	234,110 14
Brabant.	135,108 28	11,111 30	4,027 83	16,111 30	36,250 43	171,358 71
Flandre occidentale .	33,415,39	66,281 94	16,570 48	66,281 94	149,134 36	182,549 75
Flandre orientale. .	12,936 78	74,868 20	18,717 05	74,868 20	168,453 45	181,390 23
Liège.	93,699 08	8,605 80	2,151 45	8,605 80	19,363 05	113,062 13
Limbourg	5,082 96	81,157 72	20,289 43	81,157 72	182,604 87	187,687 83
Luxembourg	4,773 57	5,163 24	1,290 81	5,163 24	11,617,29	16,390 86
Namur	39,139 80	11,214 32	2,883 58	11,214 32	25,312 22	64,452 02
Hainaut.	149,164 19	16,162 28	4,040 57	16,162 28	36,365 13	185,527 32
Totaux	509,433 43	367,563 36	91,970 84	367,563 36	827,097 56	1,336,530 99

fourniture des objets classiques.

construction et ameublement des locaux scolaires.

Enseignement gardien.

Dépenses provinciales.				Dépenses communales.				Total général.
Total.	Fournitures classiques.		Total.	Fournitures classiques. — Ecoles adoptées.	Constructions scolaires.			
	Ecoles adoptées.	Ecoles adoptables.			Ecoles adoptées.	Ecoles adoptables.		
815,453 58	36,371 »	36,414 »	72,785 »	50,957 95	500 »	1,700 »	53,157 95	1,232,165 53
248,402 50	23,552 »	71,844 »	95,396 »	17,487 20	1,414 40	3,500 »	22,401 60	674,711 10
609,038 46	43,362 »	43,786 »	87,148 »	22,144 03	»	1,678 »	23,822 03	1,145,189 49
703,506 48	81,234 »	39,696 »	120,930 »	85,316 46	10,355 »	2,300 »	97,971 46	1,447,066 80
75,632 67	3,492 »	42,184 »	45,676 »	12,833 54	436 »	916 80	14,186 34	274,632 01
42,351 71	1,092 42	23,414 95	24,507 37	2,399 58	»	20,500 »	22,899 58	181,782 04
1,605,306 63	12,666 29	15,878 21	28,544 50	21,357 20	9,483 95	5,734 41	36,575 56	2,023,175 11
103,236 26	2,824 »	3,432 »	6,256 »	5,396 15			5,396 15	143,887 41
75,245 31	12,204 »	15,424 »	27,628 »	13,014 74	271 95	450 »	13,436 69	386,587 86
4,278,560 60	216,797 71	292,073 16	508,870 87	230,906 85	22,461 30	36,479 21	289,847 36	7,509,197 35
2,431,918 52							508,870 87	
6,740,479 12				Total pour l'enseignement gardien.			798,718 23	

Subsides accordés à l'enseignement libre en 1925.

PROVINCES.	Enseignement primaire.			Enseignement gardien.			Enseignement primaire et gardien.		Total général.
	Subsides. Traitements ordinaires.	Fournitures classiques et constructions scolaires.	Total.	Subsides. Traitements ordinaires.	Fournitures classiques et constructions scolaires.	Total.	Traitements des agents en disponibilité.	Frais pour remplacement des agents en congé pour maladie.	
ANVERS - - - - -	14,742,046 78	1,406,222 58	15,818,239 36	2,314,606 44	425,942 95	2,440,549 39	42,266 02	234,110 44	18,535,164 91
BRABANT - - - - -	45,089,608 95	556,913 50	45,596,522 45	2,645,985 52	417,797 60	2,763,783 12	5,331 45	474,358 71	48,586,995 73
Flandre occidentale - - - - -	16,376,886 40	1,034,219 46	17,411,105 86	2,525,385 51	410,970 03	2,636,355 54	40,934 45	182,549 74	20,240,945 30
Flandre orientale - - - - -	19,231,748 99	1,228,165 34	20,459,914 33	4,322,239 08	218,901 46	4,541,141 44	16,498 67	181,390 23	25,198,944 67
HAINAUT - - - - -	11,419,711 54	214,769 67	11,634,481 21	2,464,304 97	59,862 34	2,524,167 31	—	185,529 32	14,344,177 84
LIÈGE - - - - -	7,354,589 60	434,375 09	7,488,964 69	1,045,830 83	47,406 95	1,093,237 78	233 30	413,062 13	8,695,497 90
LIMBOURG - - - - -	8,129,463 86	1,958,055 05	10,087,220 91	863,908 22	65,420 06	929,028 28	750 »	187,687 83	11,204,687 02
LUXEMBOURG - - - - -	2,037,948 49	432,235 26	2,470,183 75	533,009 25	41,652 15	534,661 40	—	16,390 86	2,721,236 01
NAMUR - - - - -	3,737,572 05	345,523 17	4,083,095 22	927,790 63	41,064 69	968,855 32	—	64,432 02	5,116,402 56
Le Royaume - - - - -	98,039,248 36	6,710,479 42	104,749,727 48	17,653,061 35	798,718 23	18,431,779 58	76,013 89	4,396,530 99	124,594,051 94

Écoles normales primaires agréées : Subsidés payés en 1926.

Ecoles :	Instituteurs	Institutrices	Totaux
Provinciales	340,313.39	333,200.76	673,514.15
Communales	434,972.29	490,236.94	925,209.23
Privées	1,408,522.82	2,709,859.51	4,118,382.33
	2,183,808.50	3,533,297.21	5,717,105.71

Situation au 31 décembre 1926.

Nombre des écoles et des classes primaires soumises à l'inspection de l'État.

	Ecoles				Classes			
	pour garçons.	pour filles.	mixtes		Total.	pour garçons.	pour filles.	Total.
			par destination.	de fait.				
Ecoles communales	4,530	4,344	958	1,245	5,077 (a)	5,721	4,935	14,966 (a)
— adoptées	408	4,030	37	501	4,971	4,935	4,558	7,023
— privées subsidees.	376	503	2	414	4,295 (b)	1,712	2,464	4,820 (b)
Totaux pour le pays.	2,309	2,877	997	2,160	8,343 (c)	9,368	11,957	27,409 (c)

(a) Déduction faite de 6 colonies scolaires comprenant 21 classes.
 (b) Déduction faite de 15 colonies scolaires comprenant 62 classes.
 (c) Déduction faite de 21 colonies scolaires comprenant 83 classes.