

Kamer der Volksvertegenwoordigers.

VERGADERING VAN 10 MAART 1909.

Wetsvoorstel op de schoolrefters.

TOELICHTING.

MIJNE HEEREN,

Het debat dat onlangs de aandacht van de Kamer en van het land boeide naar aanleiding van de Gentsche gemeente-aangelegenheden, behoort door een wetgevenden maatregel te worden bekrachtigd.

Alle partijen hebben zich, met verschillende modaliteiten, verklaard voor het bij uitstek nuttig werk der schoolrefters. Geen harer zal dus de door mij bedoelde bekrachtiging kunnen vinden in het ontwerp van den achtbaren heer Woeste, dat, in plaats van deze heilzame instelling uit te breiden, veeleer tot gevolg zal hebben ze te beperken.

Daarom hebben wij de eer u een wetsvoorstel te onderwerpen dat eene veel meer algemeene, ja, veel edelmoediger strekking heeft.

Volgens de opvatting van den achtbaren heer Woeste, moet de schoolrefter zijn bestaan aan de liefdadigheid alleen te danken hebben; volgens de liberale opvatting, integendeel, behoort dat werk van uitsluitend schoolschen aard te zijn en mag het niet anders worden behandeld dan als eene bijzaak van het lager onderwijs. Onze meening is dat de waarheid moet worden gezocht in de vereeniging van die beide zienswijzen, alsmede in de eekenning der halfschoolse, half liefdadige instelling.

Dat is het uitgangspunt van ons wetsvoorstel. Wij denken het niet beter te kunnen rechtvaardigen dan door de mededeeling van den tekst zelf van een vlugschrift, door ons onlangs over dit vraagstuk uitgegeven en dat vooral belangrijk is door de feiten waarop het wijst. Daardoor worden de artikelen van ons ontwerp voldoende toegelicht.

Slechts enkele woorden zullen wij er betreffende het slotartikel bijvoegen. We wilden ons niet blootstellen aan het verwijt, eene betrekkelijk aanzienlijke uitgave uit te lokken zonder er tevens aan te denken daarmede overeenstemmende ontvangsten aan de Schatkist te bezorgen. 't Komt ons voor, die te kunnen vinden in eene heffing waarvan niemand, volgens ons, de billijkheid zal betwisten. Telken jare worden in België zeer hooge

sommen betaald wegens overeenkomsten van verzekering op het leven die tot verval tijd zijn gekomen. De overdracht van roerenden eigendom betaalt geen successierecht hoegenaamd. Zij is aan geene belasting onderhevig. Dat is te meer onbegrijpelijk daar de grondslag en de inning van deze belasting zich als hoogst gemakkelijk voordoen en volstrekt geen klachten zouden verwekken. De belasting, welke wij voorstellen met het doel een onmisbaar voedsel te verschaffen aan al de arme kinderen des lands, bedraagt 2 1/2 t. h.

Misschien is zij te hoog, misschien is zij ontoereikend?

In dat opzicht is het ons niet mogelijk met volkomen nauwkeurigheid te spreken, doch, wil de Regeering er zich mede vereenigen, dan zal het haar mogelijk zijn ze juist aan de behoeften te evenredigen.

JULES DESTRÉE.



PROPOSITION DE LOI

sur les réfectoires scolaires.

ARTICLE PREMIER.

L'enseignement primaire comprend des réfectoires scolaires.

ART. 2.

Les communes seront tenues de les organiser chaque fois que des pères de famille, dont les enfants représenteront 25 p. c. au moins de la population de l'école, les réclameront.

ART. 3.

Le réfectoire scolaire distribuera aux enfants qui y seront admis un repas complet représentant une ration alimentaire normale.

ART. 4.

Le réfectoire scolaire sera ouvert pendant la période d'hiver, au moins cinq jours par semaine. Le conseil communal déterminera les dates d'ouverture et de clôture.

ART. 5.

Y seront admis tous les enfants de la commune en âge d'école; le réfectoire sera gratuit pour les indigents; une rétribution correspondant au prix de revient pourra être réclamée des autres enfants.

ART. 6.

La commune tiendra une comptabilité spéciale de ses recettes et dépenses pour

WETSVOORSTEL

op de schoolrefters.

EERSTE ARTIKEL.

Het lager onderwijs vereischt de inrichting van schoolrefters.

ART. 2.

De gemeenten zijn gehouden die tot stand te brengen telkens als ze worden gevraagd door familievaarders, wier kinderen ten minste 25 t. h. van deschoolbevolking vertegenwoordigen.

ART. 3.

De schoolrefter deelt aan de daarin toe gelaten kinderen een volledigen maaltijd uit, bevattende eene gewone spijs-portie.

ART. 4.

De schoolrefter wordt, des winters, gedurende ten minste vijf dagen per week geopend. De gemeenteraad bepaalt de datums voor de opening en de sluiting.

ART. 5.

Daarin worden toegelaten al de kinderen der gemeente die tot de schooljaren zijn gekomen; de refter is kosteloos voor de onvermogenen; van de overige kinderen kan eene vergelding worden gevorderd, overeenkomende met den inkoopprijs.

ART. 6.

De gemeente houdt afzonderlijk boek van hare ontvangsten en uitgaven voor

le réfectoire scolaire; elle pourra recevoir, avec cette affectation spéciale, des dons des particuliers et des subsides des institutions de bienfaisance; elle aura droit en outre, à charge de l'État, à un subside de 50 p. c. du coût net du réfectoire scolaire.

ART. 7.

Les institutions ou personnes privées qui, à défaut des communes ou concurremment avec elles, organiseront des réfectoires scolaires dans les conditions de la présente loi, pourront de même recevoir, avec cette affectation spéciale, des dons des particuliers ou des subsides des institutions de bienfaisance; elles auront droit de même à un subside, à charge de l'État, de 50 p. c. de leurs dépenses nettes, à condition de publier leur comptabilité par la voie du *Moniteur* et d'en permettre la vérification et le contrôle par les délégués du Gouvernement.

ART. 8.

Toute société d'assurances sur la vie faisant des opérations en Belgique sera tenue de déclarer chaque année au Ministre des Finances le montant des sommes payées par elle au cours du dernier exercice, de le certifier conforme à ses écritures et d'en permettre éventuellement la vérification et d'acquitter sur ces sommes un droit de 2 1/2 p. c., qui constituera un fonds spécial destiné à faire face aux dépenses à résulter de la présente loi.

Seront exemptées de cette taxe les assurances inférieures à mille francs.

den schoolrefter; zij mag, voor die bijzondere bestemming, giften van particulieren en toelagen van liefdadige instellingen aanvaarden; bovendien heeft zij, ten laste van den Staat, recht op eene toelage van 50 t. h. van hetgeen de schoolrefter in 't geheel kost.

ART. 7.

Private instellingen of personen die, de gemeenten in gebreke blijvende of gezamenlijk met deze, schoolrefters inrichten op de wijze bij deze wet bepaald, mogen eveneens, voor die bijzondere bestemming, giften van particulieren of toelagen van liefdadige instellingen aanvaarden; zij hebben insgelijks, ten laste van den Staat, recht op eene toelage van 50 t. h. van hunne zuivere uitgaven, mits zij hunne rekeningen bekendmaken door middel van het *Staatsblad* en aan de gelastigden van de Regeering toelaten die in en na te zien.

ART. 8.

Elke maatschappij van levensverzekering, in België werkende, is gehouden ieder jaar aan den Minister van Financiën op te geven het bedrag van de door haar in den loop van het laatste dienstjaar betaalde sommen, het als echt en overeenstemmend met hare schrifturen te verklaren, bij voorkomend geval toe te laten die na te zien en uit deze sommen te betalen een recht van 2 1/2 t. h., moettende uitmaken een bijzonder fonds tot bestrijding van de uitgaven die uit deze wet zullen voortvloeien.

De verzekeringen van minder dan duizend frank zijn van die belasting vrijgesteld.

J. DESTREE.

Emile VANDERVELDE.

P. VAN LANGENDONCK

L. BERTRAND.

E. ANSEELE.

BIJLAGE

De volgende bladzijden zijn het eenigszins uitgewerkt en gestaafd verslag over eene voordracht bij wijze van samenspraak, die werd gehouden in de Volkshoogeschool te Marcinelle, op 9 Februari 1908. Op mijn voorstel was pas, als proefneming, een schoolrefter ingericht in het gehucht des Haies. Ik achtte het belangrijk den heer Jules Lemoine, bestuurder van het lager onderwijs, zijn oordeel te vragen over deze nieuwigheid. De heer Lemoine was daartoe ten hoogste bevoegd. Sedert drie en twintig jaren behoort hij tot het onderwijs; hij bemint zijn beroep, begrijpt hoe schoon en nuttig het kan zijn, en heeft steeds een open oog voor alles wat het volksonderwijs kan verbeteren. Hij is een invloedrijk lid van den Verbeteringsraad voor het beroepsonderwijs in Henegouw, secretaris der Bestuurscommissie van het Nijverheidsmuseum en van de Hoogere Nijverheidsschool te Charleroi, leeraar in de pedagogie bij de normale teergangen in het provinciaal Museum van Henegouw, schreef verscheidene pedagogische werken en bezit op dat gebied eene rijke ervaring die mij ontbreekt. De volgende bladzijden zijn zoowel zijn werk als het mijne, en volgaarne ken ik hem daarvan al de verdienste toe, zeg ik hem hier dank omdat hij mij veroorlooft den uitslag van zijne opsporingen en studiën openbaar te maken; zoodoende, steunt hij mijne nederige pogingen tot het verspreiden van denkbeelden, waarvan wij beiden veel verwachten.

J. D.

SCHOOLREFTERS

I. — Wat ze zijn.

DESTREE. — Sedert enige jaren wordt er veel gesproken over soep voor schoolgaande kinderen, over schoolrefter en schoolkantien. Sedert de jongste beslissing van den Gemeenteraad, werd er te Marcinelle nog meer over gesproken. Ware 't niet raadzaam er hier over te handelen op het spreekgestoelte der Volkshoogeschool?

LEMOINE. — Voorzeker. Doch vreest ge niet voor de onzijdigheid der Volkshoogeschool?

D. — Neen, want dit vraagstuk zullen wij behandelen — ten minste zullen wij trachten het te doen — volgens de objectieve en verdraagzame gewoonte der Volkshoogeschool. Voor een oogenblik zullen wij vergeten dat er in België politieke partijen bestaan. Al het bitsige van de politiek, al het scherpe en onhofelijke in de door haar opgeworpen vraagstukken laten

wij ter zijde. Wij zullen spreken als wetenschappelijke mannen, die eerlijk en zonder vooringenomenheid de waarheid betrachten. We zullen ons hielden voor alle stelselmatige opvatting, geen acht geven op programma's *a priori*, de feiten nagaan en trachten het leven te begrijpen.

L. — Heel goed. Doch zal het mogelijk zijn?

D. — Ik denk wel van ja. Het vraagstuk is genoeg verheven om de geesten en de harten te treffen. Geene enkele partij mag de verwaandheid hebben dat van haar alleen edelmoedige voorstellen kunnen uitgaan; moet ik, inzonderheid op dat gebied, herinneren dat de eerste katholieke opleiders, die zich toewijdden aan het volksonderwijs, begrepen dat het noodig was aan arme kinderen naast het voedsel van den geest ook voeding voor het lichaam te verstrekken? Moet ik herinneren dat er sedert lang in sommige scholen van Zusters of Broeders der Christelijke Leering soep wordt uitgedeeld aan de leerlingen?

Wat kan gedaan worden op eene politieke vergadering, kunnen wij overigens met veel meer reden hier doen. Ik bedoel den Gemeenteraad van Sint-Gillis, waar vertegenwoordigers van elke denkwijze zich verstonden om de beste oplossing voor het vraagstuk der schoolkantienen te zoeken.

L. — Ja, ik weet het. 't Was eene heerlijke, verhevene beraadslaging. Ik bewonderde de wijze waarop de heer Dewinne voor de socialisten, de heer Van Meenen voor de liberalen, de heer Carton de Wiart voor de katholieken hunne bewijsredenen uiteenzetten; hun eenparig, oprecht verlangen om de hervorming te verwezenlijken is een navolgenswaardig voorbeeld. Dien dag bewezen zij zich enkel te bekreunen om de bescherming van ellendige kinderen.

D. — Laten wij dus handelen zooals zij. Vooreerst hoeven wij ons onderwerp te bepalen. Soms zullen wij het woord soep bezigen, doch 't zal niet gansch juist zijn. Beter ware te spreken over schoolkantien of schoolrefter. Daarmede bedoelen wij elke instelling die, voeding verstrekkend aan de kinderen, tracht hun de best mogelijke lichaamsgesteldheid te bezorgen, opdat zij met vrucht lager onderwijs zouden kunnen genieten.

L. — Goed zoo! Doch daareven zegdet gij dat het niets nieuws is. Toch ontwaar ik het nergens rondom ons.

D. — Ik zegde dat zij, die zich inlaten met volksonderwijs, tegenover het vraagstuk hadden gestaan en soms trachtten het op te lossen. Ongetwijfeld is het vraagstuk thans in ruimeren, algemeeneren zin gesteld, omdat het onderwijs — iets wat onze eeuw tot eer strekt — algemeen is geworden. Zoolang het min of meer was weggelegd voor kinderen uit de gegoede klassen, te hunnent behoorlijk gevoed, was er geene behoefte aan schoolrefter. Doch naarmate men meer doordrong in de lagen der samenleving, naarmate de noodzakelijkheid van het onderwijs zich zelfs aan de armsten opdroeg, kwamen er steeds minder gevoede scholieren op. Mocht morgen het onderwijs worden gegeven aan alle kinderen, men zou wezens aantreffen, welke volstrekt ongeschikt zijn die weldaad te genieten, uit hoofde van hunne physiologische ellende.

L. — Dat is al te duidelijk om bestreden te worden. Moeten alle kinderen

onderwezen worden — en ik denk het met u —, dan zullen er voorwaar arme en zeer arme zijn, die onvoldoende zijn gevoed. Even duidelijk is het, dat ten aanzien van deze laatste, het streven van de onderwijzers, de opofferingen van de openbare machten ten onnutte verspild of toch ten minste verlamd worden.

D. — Dus leidt de school, uitgestrekt tot de behoeftige standen, ons tot den schoolrefter. Nu ziet ge de twee zijden van deze instelling. Eensdeels dient zij voor de ongelukkige kinderen en wordt zij van liefdadigen aard. Anderdeels is zij bestemd voor de scholieren, zoodat zij een toevoegsel aan het lager onderwijs schijnt. Dit uitgangspunt dient aangestipt te worden; trouwens, het debat verduistert erg, van 't oogenblik af dat men een der twee voornaamste standpunten verwaarloost. 't Is verkeerd, enkel een liefdadig werk te vinden in de schoolkantienen, en dit leidt tot onvoldoende gevolgtrekkingen; ze slechts beschouwen als louter onderwijswerk, is evenzeer verkeerd.

L. — Ook dit neem ik aan; dit was ook de uitlegging die daaraan werd gegeven door den Minister van Justitie, den heer Van den Heuvel, in de zaak van Thienen, wat in 1905 aanleiding gaf tot eene leerrijke vraag om uitlegging ter Kamer (1). (*Handelingen*, 12-13 December 1905 en 9 Januari 1906.)

II. — In 't belang van de school moeten de leerlingen behoorlijk gevoed zijn.

D. — Ons onderwerp aldus gekenmerkt en bepaald zijnde, kom ik vooruit met de leerstelling die bewezen dient te worden: In 't belang der school moeten de leerlingen behoorlijk gevoed zijn. Op het eerste gezicht schijnt dit zonneklaar. Daar het evenwel tot gronslag moet dienen voor alles wat wij verder zullen zeggen, behoeft het streng wetenschappelijk te worden bewezen. Uwe twee en twintigjarige ondervinding in onderwijszaken verschaft u in dit opzicht een bijzonder gezag; derhalve laat ik u aan het woord om daarover uw gevoelens uit te brengen.

L. — Het schoolgaande kind behoeft goed gevoed te zijn, zoo men verlangt dat het zich lichamelijk en geestelijk ontwikkelt. Ik zeg « ontwikkelt » en dring hierop aan, omdat het duidelijk aantoonst wat de lagere school wil verwezenlijken, want daar moet de opvoeding den voorrang hebben op het onderwijs.

Voor velen komt slechts het stoffelijk werk in aanmerking; met veel twijfelzucht beschouwen zij de geestesinspanning die het schoolwerk eischt.

Dit is eene jammerlijke dwaling; zij spruit voort uit onbekendheid met de wetten die de werking van den geest regelen; deze worden nog al te zeer beschouwd als een afzonderlijk bestanddeel van den physiologischen aard van het menschelijk wezen.

Dit bovenzinnelijk oogpunt heeft de ergste gevolgen voor onze stelsels van opvoeding.

(1) Koninklijk besluit van 13 Augustus 1905.

D. — Hoe zoo? 't Is van belang het ons uit te leggen.

L. — Het kind, dat wast en zijn verstand wil uitbreiden, heeft behoefte aan een voorraad van krachtdadigheid.

Wat is krachtdadigheid? Het vermogen van een lichaam om arbeid voort te brengen. Onderstelt een klomp kolen en een stoomtuig. Dit laatste bezit eenen haard waarin de steenkool opbrandt om het water te veranderen in den machtigen stoom die den zuiger, de stangen, de jachtwielen in beweging brengt en deze beweegkracht overzet aan de machines.

Het voorwerp dat de eerste warmte verwekt waardoor dit werk ontstaat, is het blok steenkool. Hierin liggen schatten van kracht besloten.

De kolen branden op de roosters van den ketel, 't is te zeggen dat zij zich vermengen met de zuurstof der lucht; de scheikundige kracht der steenkool wordt verwarmende kracht, anders gezegd hitte; hierdoor verandert het water in stoom; deze brengt den zuiger en de stangen in beweging en levert werk: de warmtekracht wordt op hare beurt vervormd tot doelmatige mechanische kracht.

Deze kracht, vervat in het blok steenkool, is zijne potentieele kracht (*potentia* = kracht); zij is in staat om doelmatig werk te leveren door middel van de stalen deelen der machine, organen die bewegen en ontvangen.

D. — Maar is ons lichaam niet eveneens eene merkwaardig samengestelde machine? Het moet zoo wat in denzelfden toestand verkeerden.

L. — Ons lichaam bestaat uit beenderen, spieren, zenuwen, bloed en water. De haard daarvan is de maag; de stoom is het bloed dat overal omloopt en wordt verlevendigd door de zuurstof in de longen, waar eene rase opbranding geschiedt. Door het hart wordt tot in de minste hoekjes van het gestel een overvloedige bloedstroom gebracht.

De ontvangende organen van de menschelijke machine zijn de zintuigen, de leden en het zenuwstelsel, voornamelijk de hersens, zoo geheimzinnig, zoo wonderlijk.

De beweegkracht, die ze doet handelen, moet hare bron ergens vinden, vermits in de natuur niets verloren gaat noch geschapen wordt.

Deze bron is de scheikundige kracht besloten in de voedingsstoffen die de maag opneemt, en welke de warmtekracht wekt; deze wordt vervormd in levenskracht en beweging.

In zake van werktuigkunde is alle beweging, alle arbeid afgemeten. De eenheid van werk is de kilogrammeter, 't is te zeggen de noodige kracht om een gewicht van een kilogram een meter hoog op te heffen.

Welnu, daar het werk ontspruit uit de warmtekracht, heeft men opgezocht welke hoeveelheid warmte er noodig is om zeker werk voort te brengen.

De eenheid van warmte is de *calorie*, de hoeveelheid van warmte om een liter water een centigraad in hitte te doen stijgen.

Eene calorie, eenheid van warmte, komt overeen met vier honderd vijf en twintig kilogrammeter.

De nijverheidslieden weten hoeveel calories deze of gene soort van steenkolen, waarmede zij hunne haarden stoken, kan opleveren; bijgevolg hoeveel werktuiglijken arbeid, natuurlijk mits er rekening wordt gehouden met

sommige omstandigheden. Hetzelfde geldt voor onze voedingsstoffen. Ook zij zijn min of meer rijk aan calories, die het kind de noodige kracht zullen leveren om ter school te werken.

D. — Vergt de geestesinspanning van het kind dan ook zooveel kracht?

L. — Tusschen een letterkundige, een geleerde, een kunstenaar, die hunne werken scheppen, en de nederige werken ter lagere school bestaat maar een verschil van graad.

De onderwijzer oefent gestadig de zintuigen der kinderen, aangezien het langs deze zintuigen is dat de kennis in den geest moet doordringen, het geheugen verrijken, samenvoeging verwekken, de verbeelding stoffeeren.

Bij de vijf bekende zintuigen moet men het spieren-zintuig voegen, volgens mij het voornaamste; wordt het in werking gesteld, dan slorpt het al de kracht der bevatting op.

Welnu, alle bevatting is beweging; een zenuw-invloed gaat van het voorwerp tot den geest, door eene middelpuntzoekende werking; de cellen van de hersenschors komen in beweging, en vaak, zooals bij 't lezen, schrijven, teekenen, handarbeid, volgt daaruit eene middelpuntvliedende werking.

Dit alles is beweging, dus arbeid, die ontstond uit eene bron van kracht : « Niets wordt geschapen, niets gaat verloren ».

D. — Dus zijn in de school al die kleine kinderhersen in werking. De stille klas is dus eene nooit stilstaande werkplaats?

L. — Ja, en het stilzwijgen ontstaat uit de vanzelf verwekte aandacht, door opleiding tot gewoonte, tot vrijwillige aandacht geworden.

Zonder haar is geen onderwijs mogelijk.

— Let op! zegt de meester bij den aanvang zijner les.

En dit gebod wordt menigmaal herhaald.

Aandacht is de stilstand van de gestadige beweging onzer denkbeelden, ten voordeele van een hoofddenkbeeld dat, voor hem die ons leest, de bewijsvoering is waarin de lezer belang wil stellen.

Bij het aandachtig kind is gansch het lichaam aangetrokken naar zijn voorwerp : de oogen, de ooren werken krachtig; het bloed dringt naar de hersens, onder de samentrekking van de zenuwen die beweging in de organische vaten veroorzaken; de regelmatige ademhaling vertraagt, er ontstaan bewegingen, als daar zijn het fronsen van het voorhoofd, het vertrekken van het oog, van de wenkbrauwen.

Dit is een stilstand, een verbod, zeggen de physiologen, een verbod gehandhaafd door de belangstelling, door aandoeningstoestanden : vrees, belooning, ontroering, eigenliefde, plichtgevoel, en bestreden door de vermoeidheid, die zich openbaart door steeds toenemende bewegingen van de hoorders.

Aandacht is dus eene gestadige inspanning, die op den duur verzwakkend is en een krachtsverbruik vergt.

D. — Bijgevolg kan het slecht gevoede kind geene aandacht schenken, omdat het niet in voldoende voeding de scheikundige warmte- en beweegkracht vindt, waaruit zijne verstandswerking ter school ontstaat.

L. — Zoo is het wel! Daarom kan een kind dat vleeschpropfen, klier-

vormige aanwassen heeft, geene bestendige aandacht verleenen, omdat het belemmerd is in zijne ademhaling.

Een kind, dat verpleegd en genezen moet worden, mag de onderwijzer niet straffen wegens gebrek aan oplettendheid.

De heer Van Biervliet, de vermaarde professor der Gentsche Hoogeschool, wiens werken over proefondervindelijke zielkunde beroemd zijn, schreef ons :

« Alleszins stem ik in met het denkbeeld om betere voeding te bezorgen aan de behoeftige leerlingen uwer scholen.

» Het spreekt van zelf dat om't even welk werk eene behoorlijke voeding vergt, gepast voor de vereischte inspanning.

» Voor het geesteswerk is het uit proefnemingen gebleken dat de uitslag er van rechtstreeks afhangt van den hersenomloop.

» De aandacht, namelijk, — en op haar berust eigenlijk alle opvoeding — staat in nauw verband met den overvloed en den rijkdom van het bloed dat door de zenuwcentrums vloeit.

» Bij verzwakte kinderen de overigens noodige oplettendheid te vergen, is nuttelooze wreedheid.

» Van harte zal ik steeds mijn zegel hechten aan edelmoedige pogingen, zooals de door u voorgestane. »

In zijne heerlijke studiën heeft de heer Van Biervliet bewezen dat het geheugen insgelijks bestaat uit bewegingen, het gevolg van kracht, die moet geput worden uit eene overvloedige en degelijke voeding.

Dus moet het kind, dat men wil opleiden, genoegzaam krachtig voedsel hebben, geschikt voor zijnen leeftijd, voor zijn gestel.

Voor goed gevoede leerlingen, wier hersens ruim zijn besproeid met een krachtig bloed, is de aandacht gemakkelijk en het goed geleide schoolwerk vruchtbaar; voor de anderen valt de les pijnlijk en is er weinig vooruitgang; zij gaan van klasse tot klasse en meer dan 80 t. h. voltrekken geene lagere studiën. Te Sint-Gillis zelf, verklaarde de heer Morichar, gaan slechts 6 t. h. der kinderen tot het einde toe naar de lagere school.

Het weinige dat die ongelukkigen onthielden, vergeten zij ras; hun geest werkte zoo slecht in de benauwde lucht der school !

Slecht gespijsd, slecht gekleed, vaak ongewasschen: zoo zijn hunne levensomstandigheden als 't ware eene bestendige uitdaging van de gezondheids-wetten.

D. — Ongewasschen ! Welk verband bestaat er tusschen lichamelijke zindelijkheid en schoolwerk ? Dus zou er ook water moeten bedeeld worden terzelfder tijd als voedingsmiddelen ?

L. — Meer dan 50 t. h. der kinderen nemen nooit een bad. Hoe zouden die lichamen, door stof vergiftigd, eene werkzame gedachte veroorloven ?

Wij ademen door de huid zoowel als door de longen.

Welnu, er is niet steeds water in het bereik der arbeidersgezinnen, en evenmin linnen. Daarom richten de groote steden badplaatsen in de scholen in en wordt er het hoofd verzorgd.

Alles hangt met elkaar samen. Het *mens sana in corpore sano* der ouden komt nog steeds te pas.

III. — Een aantal schoolgaande kinderen zijn slecht of ontoereikend gevoed.

D. — Gij hebt volkomen helder en juist bewezen, wat het gezond verstand ons reeds leerde, dat eene behoorlijke voeding noodzakelijk is voor schoolgaande kinderen. Thans stel ik eene tweede baken: Hebben al de scholieren die toereikende voeding? Ik zeg neen.

L. — Dat is helaas! maar al te waar. Doch men zal u zeggen dat zij eene geringe minderheid zijn, waarmede men zich niet moet inlaten, ten minste wat de school betreft; men zal u verwijzen naar het weldadigheidsbureau, gelast die rampzaligen op bescheiden wijze te ondersteunen benevens de anderen.

D. — Ja, dat zal men nog wellicht zeggen, doch niet gij, want ge weet dat het niet waar is. Het aantal slecht gevoede kinderen is integendeel betrekkelijk groot; dat hebben statistiek en onderzoek maar al te treurig bewezen.

L. — Ziehier eenige cijfers: Uit een onderzoek, in 1894 te Brussel ingesteld door het toedoen van den schepen van openbaar onderwijs, is gebleken dat op 11,904 kinderen die de lagere scholen bezochten, 2,120 onvoldoende gevoed schenen. Op 2,543 leerlingen in de kindertuinen waren er 354 in hetzelfde geval. Meer dan 50 % van de kinderen namen nooit een bad, enz. Dokter Thoelen heeft geschreven dat sommige kinderen nuchter naar de school komen.

In 1896 is, te Schaarbeek, uit een tamelijk haastig onderzoek gebleken dat 20 t. h. van de leerlingen der gemeentescholen slecht gevoed en onvoldoende gekleed zijn.

Eveneens te Brussel, heeft het onderzoek in 1894 bewezen dat er in de lagere scholen n^{rs} 18, 5, 7 en 16, respectievelijk 34, 37, 48 en 51 t. h. afwezigheid was vastgesteld, die vooral was veroorzaakt door ellende.

Dergelijke feiten werden te Marcinelle herhaaldelijk vastgesteld.

En ik durf staande houden dat in de armste wijken drie vierden van de kinderen slecht gevoed zijn; het omstandig door ons ingesteld onderzoek bevestigt zulks.

D. — Gezien deze waarnemingen, schijnt de taal van hen die de uitgestrektheid der ellende loochenen, waarlijk hatelijk. Gestadig moeten wij de werkeloosheid en de zelfzucht wakker afschudden.

Hoeveel lieden zijn er niet, die te huis goed verwarmd, niet kunnen bekenen dat de wind buiten zoo snerpnd is?

Hoevelen met eene goedgevulde maag, die niet willen luisteren naar de klachten van ledige magen?

L. — « Als ze geen brood hebben, dat ze dan koeken eten! »

D. — Dit gezegde van eene vorstin was naïef. Zij wist van niets. En hun die niets weten, moet men veel vergeven. Doch zij die weten, die uwe cijfers zullen lezen, zijn onverschoonbaar wanneer zij in hunne verzadigde zelfzucht vrijwillig de oogen sluiten voor den nood van arme lieden.

Openen wij de onze en met aandacht. Wilt gij dat wij te zamen de oorzaken van den door ons betreurden toestand nagaan? Is de oorzaak ontdekt,

dan zullen wellicht de hulpmiddelen bij de hand liggen. Ik zie er hoofdzakelijk twee : vooreerst tragsgewijze vervanging, in de hedendaagsche nijverheid, van het persoonlijk loon door het familieloon ; vervolgens de onbedrevenheid van talrijke arbeidersvrouwen in zake van huishouden.

Vroeger, in de weinig ontwikkelde nijverheid, toen de baas en zijn werkman samen arbeidden en gansch elkanders leven kenden, was het loon noodzakelijk geëvenredigd aan de behoeften, veel meer dan aan den voortgebrachten arbeid. Een leerjongen kostte bijna niets, niet alleen omdat zijn werk van minder gehalte was, maar ook omdat hij ongehuwd was en bijgevolg geene lasten had. De werkman, een huisvader, werd niet alleen als werkman, maar ook als huisvader behandeld. Door den drang der omstandigheden en der inrichting zelve van den arbeid, was het loon dus een familieloon, waarmede gansch het gezin kon bestaan. Thans heeft de bewonderenswaardige ommekeer, die de nijverheid vervormde en den werkman voor goed verwijderd van zijn naamloozen werkgever, dit jammerlijk gevolg, dat er geen onderscheid wordt gemaakt tusschen den werkman, die zielenlast heeft, en hem die daarvan verschoond blijft. Beiden worden op gelijken voet betaald, ten minste volgens het door hen geleverd werk. Meer en meer wordt het loon persoonlijk. En een loon dat toereikend kan schijnen voor een man alleen, wordt een bespottelijk hongerloon, indien de man, die het trekt, het moet deelen met zijne vrouw en kinderen. Ieders aandeel vermindert, naarmate het gezin vermeerdert, en op den duur kunnen de kinderen hunnen honger niet meer verzadigen.

L. — Op bevel van burgemeester Buls, werd in 1896 een onderzoek ingesteld ; in den loop van dat onderzoek werd met veel zorg bepaald welke geldmiddelen er te Brussel noodig waren voor het geregeld bestaan van een vrijgezel, van een huishouden zonder kinderen en van een met kinderen.

Een huishouden met kinderen heeft, met inbegrip van een vijfde voor onvoorziene uitgaven, 1,690 frank noodig, wat voor 300 werkdagen een dagloon van 5 fr. 65 c. uitmaakt. Dat loon trekken al de arbeiders op verre na niet.

Een ongehuwde heeft een dagloon van 3 fr. 58 c. noodig ; een huishouden zonder kinderen 3 fr. 74 c., dus nagenoeg hetzelfde als een vrijgezel : de zuinigheid der huisvrouw in het gezin weegt op tegen hare persoonlijke uitgaven.

Dit cijfer van nagenoeg 3 fr. 60 c., staat ten naaste bij gelijk met het gemiddeld loon te Brussel. Het cijfer 5 fr. 65 c. is merkkelijk hooger dan het gemiddelde en komt zelfs het maximum nabij (1).

't Is dus wanneer de kinderen schoolgaan dat het juk der ellende hen het meest drukt en dat hunne normale ontwikkeling in gevaar komt : het arme kind schijnt jonger dan het werkelijk is, het verzwaart langzamer dan het gegoede kind, wast minder snel en zijne borstkas krijgt minder omvang. Hoe kan de geest zich geregeld ontwikkelen in een achterlijk, ziekelijk, vervallen gestel ?

(1) Aangehaald door L. de Brouckère in den Gemeenteraad van Brussel, in 1896, tot staving van een voorstel om schoolkantiënen in te richten. — Id. door den heer Dewinne in den Gemeenteraad van Sint-Gillis, in 1906, met hetzelfde doel.

D. — Tegen dien toestand zie ik geen ander hulpmiddel dan eene zekere loonsverhooging. Dat behoort tot de werking der arbeiderssyndicaten. Doch dit zou ons te veel doen afwijken van ons onderwerp. Daarentegen blijven wij bij dat ontwerp, wanneer wij de tweede oorzaak onderzoeken, waarop ik daareven wees. Ik bedoel de jammerlijke onkunde onzer huismoeders in zake van huishouden.

L. — Pas maar op, want men zal zeggen dat gij ze beleedigt!

D. — Beleedig ik ze, wanneer ik, met het hart vol medegevoel, ze te gemoet ga om de oorzaak van hare ellende te ontdekken, te trachten haar de oogen te openen om die ellende te lenigen? Beleedigt een geneesheer zijnen zieke, wanneer hij hem zegt van welke ziekte hij is aangedaan? Verwijt men het volk zijne onwetendheid, wanneer men eene school opent en dezer weldaden roemt?

Zijnen vrienden moet men de waarheid zeggen. De waarheid is, dat in een aantal werkersgezinnen de vrouw weinig of niets kent van de moeilijke taak eener huismoeder. Huisvrouw wordt men maar niet ineens! De raad eener moeder, eener zuster of eener buurvrouw volstaat niet! Bij vele natuurlijke hoedanigheden moet men veel ondervinding bezitten. Huishouden is eene wetenschap, die men langzaam en moeilijk verwerft, evenals elke andere kennis. In de handen van de eene vrouw, zal een vijf Frankstuk drie-, vier-, tienmaal meer waard zijn dan bij eene andere. Waarom? Omdat hetzelfde geld wordt uitgegeven door eene bedreven en verstandige vrouw.

Indien de vrouwen uit den werkenden stand beschikten over uitgestrekte middelen, dan, ja, zouden zij zich de weelde der onwetendheid mogen aannemen; doch juist uit hoofde van het gering loon waarop ik daareven wees, bezitten zij slechts beperkte middelen, en aanhoudend moesten zij zorgen daaruit zooveel nut te trekken als mogelijk is.

En hoe is het gesteld met de voeding, het punt waarmede wij ons thans inzonderheid bezighouden? Hoeveel huishoudsters zijn er, denkt gij, die de voedingswaarde der levensmiddelen kennen?

L. — Zeer weinig. Tot hiertoe staat het verplicht practisch onderwijs der kookkunst niet op het programma der lagere scholen; er zijn weinig huishoudscholen, en zeer weinig worden zij bezocht. In gegoede familiën is het eetmaal overvloedig en bij overlevering geregeld veeleer door het gebruik dan door de wetenschap; in behoeftige gezinnen kent de huishoudster niets; zich voeden, is zijne maag vullen naar de omstandigheden, zooals de pot kookt. Overal geldt de gewoonte als wet.

D. — Dit gemis van wetenschap en overleg in de meest gebruikelijke daden van het leven is waarlijk verbazend. Iemand die dieren kweekt, weet heel nauwkeurig welk voeder het meest zal opbrengen; doch wat hij weet voor dieren, is hem volstrekt onbekend voor den mensch!

Zeg ons toch wat, volgens de meest bevoegde geleerden, de grondslagen van eene redematige voeding zijn?

L. — Redematige voeding, dat is een veelzijdig vraagstuk. Toch kan men het samenvatten in enkele beginselen; ik zal trachten ze zoo eenvoudig mogelijk uiteen te zetten.

Het menschelijk lichaam bestaat uit scheikundige bestanddeelen die zich verbinden om vier voornamen groepen uit te maken :

1^o Eiwit- of stikstofhoudende zelfstandigheden die worden aangetroffen in eiwit, mager vleesch, visch, kaas : zij heeten albumine, fibrine, kaasstof en zijn te vinden in de lijmsstof van brood, in de legumine van erwten, boonen, lenzen. Zij dienen de spieren tot grondslag ;

2^o Vetstoffen en koolzure waterverbindingen, verbrandingsstoffen en krachtverwekkers ; deze vindt men in vet vleesch, spek, boter, reuzel, eensdeels, in suiker en meelstoffen, anderdeels ;

3^o Delfstoffen, waarvan de voornaamste zijn phosphaten en carbonaten, noodig voor het vormen van het geraamte (30 tot 35 t. h.) ;

4^o Water, dat voor 65 t. h. voorkomt in de samenstelling van het menschelijk lichaam, is de grondslag van de melk en van het bloed en vervult eene groote rol in het leven.

Het menschelijk lichaam verslijt gestadig ; daarenboven verandert het volgens den leeftijd. Derhalve heeft het behoefte aan bouwstoffen om het verlies te vergoeden, om den wasdom te bevorderen, vooral bij het kind (1).

De materialen worden uitgedreven langs de longen, de nieren, de huid.

(1) Toeneming in gewicht.

Leeftijd.	Gemiddeld gewicht der jongens.	Gemiddeld gewicht der meisjes.
—	—	—
5 jaar.	15,900 kilog.	15,300 kilog.
6 —	17,800 —	16,700 —
7 —	19,700 —	17,800 —
8 —	21,600 —	19,000 —
9 —	23,500 —	21,000 —
10 —	25,200 —	23,000 —
11 —	27,000 —	25,500 —
12 —	29,000 —	29,000 —
15 —	35,100 —	32,500 —
14 —	37,100 —	34,400 —
15 —	41,200 —	37,500 —

Gestalte der kinderen.

Leeftijd.	Gemiddelde gestalte der jongens.	Gemiddelde gestalte der meisjes.
—	—	—
5 jaar.	98.7 centimeter.	97.0 centimeter.
6 —	104.6 —	103.1 —
7 —	110.4 —	108.7 —
8 —	116.2 —	114.2 —
9 —	121.6 —	119.6 —
10 —	127.5 —	124.9 —
11 —	132.5 —	130.1 —
12 —	137.5 —	135.2 —
15 —	142.5 —	140.0 —
14 —	146.9 —	144.6 —
15 —	151.3 —	148.8 —

De gestadige aanbreng geschiedt door middel van het bloed en de verwerking der voedende stoffen is de vereenzelviging.

Wat wij eten, moet dus : 1^o het gestel versterken en doen toenemen; 2^o de noodige caloricën ontwikkelen om den warmtegraad des lichaams bestendig te houden in eene omgeving met veranderlijke temperatuur (voor den mensch gemiddeld 37^o centigraad); eindelijk, 3^o, al de noodige krachten bezorgen voor het menigvuldig werk dat wij te verrichten hebben.

Dank zij eene redematige voeding, verandert, verbetert het lichaam; het herstelt en handelt lichamelijk en geestelijk.

De wetenschap leert ons thans hoeveel caloricën zich in ons gestel ontwikkelen door het verbruik van een gram suiker, eiwit, vet of elke andere voedende zelfstandigheid.

Zoo geeft :

1 gram eiwitstof, 4,0 caloricën.

1 — vetstof, 8,9 —

Wij hebben gezegd met hoeveel kilo werkelijke kracht eene caloric overeenkomt. Dus kunnen wij thans ten naaste bij bepalen welke hoeveelheid arbeid men leveren kan door het verbruik van eene bepaalde hoeveelheid en hoedanigheid voedingsstoffen. Deze zijn niet alle even verteerbaar en vereenzelvigen zich niet in gelijke mate. Daarom moet de mensch eene gemengde, afgewisselde voeding hebben, overeenkomende met de hierboven uiteengezette bedenkingen; klimaat en jaargetijde moeten insgelijks in aanmerking komen.

D. — Dus moet men in de dagelijksche voeding voorzien het herstellen van het verlies, door het gestel geleden, de geregelde toeneming des lichaams, de kracht die wordt verspeeld door het noodige werk?

L. — Voorzeker. Het onderhoudsrantsoen en het voortbrengingsrantsoen moeten dus goeden bepaald worden.

Het rantsoen is de spijsportie die de mensch moet verorberen in vier en twintig uren.

Voor een gezond en kloek mensch is het 130 gram eiwitstof, 80 gram vetstoffen, 500 gram zetmeel- en suikerstoffen, 3 1/2 liter water, 30 tot 35 gram zout.

D^r Slosse bepaalt als volgt (1) de gemiddelde spijsportie :

Eiwitstof, 75 tot 100 gram gevende aan caloricën	300 tot 400
Vetstof, 60 gram	554 tot 534
Koolwaterstofverbindingen	1400 tot 1600
	2234 tot 2500

De aanbreng van eiwitstof in de algemeene kracht verschilt van 13.4 tot 16 t. h. De hoegrootheid van het verlies moet de noodige hoeveelheid voedingsmiddelen regelen.

(1) *Pourquoi nous mangeons*, door D^r A. Slosse. (Uitgave van het « Institut Solvay », te Brussel.)

Het onderhoudsrantsoen is dit welk dient tot herstelling van het verlies, veroorzaakt door arbeid en voortbrenging van warmte, zonder eenige opbrengst hoegenaamd te geven.

De ambachtsman, de denker, het studeerend kind, de zoogende vrouw hebben, volgens het werk dat zij moeten leveren, behoefte aan meerdere voeding die het voortbrengingrantsoen uitmaakt. Voor den werker is het van belang, dit rantsoen tot het maximum te brengen (1).

Is het onderhoudsrantsoen te klein, dan zou een gedeelte der eiwitstof van het lichaam zich ontbinden, zelfs indien de mensch eene grootere hoeveelheid andere voedende stoffen verorberde, zooals vetstoffen en koolzure waterstoffen.

« Een mensch die 300 gram aardappelen eet, schrijft Dr Slosse, vult zijne maag meer dan hij die 100 gram vleesch en twee eieren eet.

« En toch bevat 300 gram gekookte aardappelen 7,5 gram eiwitstof en 62,7 gram koolwaterzuurstof, die 280,8 calorieën ruwe kracht voortbrengen; 100 gram gekookt ossenvleesch bevat gemiddeld 26,2 gram eiwitstof en 34,9 gram vetstof. De ruwe krachtwaarde van dit voedsel bedraagt 415,41 calorieën. Dit voorbeeld bewijst hoe gewichtig het is de voedingswaarde der eetwaren te bepalen ».

Men zou 7 kilo aardappelen moeten eten om 100 gram eiwitstof in het lichaam te brengen, rekening gehouden met den afval; een man met sterken eetlust, die gansch den dag aardappelen zou eten, kan er niet meer verorberen dan 3 1/2 kilo. Die man zou moeten sterven aan langzame verhongering.

Een voedsel, uitsluitend bestaande uit brood, is volgens Dr Slosse insgelijks ontoereikend.

Behalve voor een pasgeboren kind, dat in de melk de noodige voedingsstof vindt, hebben het schoolgaande kind, de jongeling en de volwassene eene gemengde voeding noodig die ze maar kunnen vinden in een volledig maal, hetwelk men practisch leert samenstellen en toebereiden in de huishoudscholen, daar waar er bestaan.

D. — Wat ge daareven zegdet, is kostbaar. Dat zijn hoofdzakelijke dingen, en ze zijn weinig gekend. Zij rechtvaardigen ten overvloede de pogingen, aangewend door de Regeering, de provincie Henegouw en met name de gemeente Marcinelle, om het huishoudonderwijs te verspreiden.

(1) De dagelijksche voeding moet verschaffen : a) aan een werkman van gemiddelde gestalte, wegende 75 kilo, die krachtvergenden arbeid verricht: timmerman, aardwerker, enz., 48 calorieën per kilo gewicht, dus 3,600 calorieën; b) aan werklieden die gemiddelden arbeid doen: schrijnwerkers, slotmakers, paswerkers, enz., van gemiddelde gestalte en wegende 65 kilo, 40 calorieën per kilo gewicht, of 2,000 calorieën; c) aan zittende bedienden, gemiddeld gewicht 60 kilo, 55 calorieën per kilo gewicht, of 2,100 calorieën; d) aan werkvrouwen en vrouwelijke bedienden: hoedenmaaksters, naaisters, enz., van gemiddelde gestalte en wegende 55 kilo, 38 calorieën per kilo gewicht, 2,090 calorieën. (*L'Alimentation à bon marché*, door J. Lauon, Parijs, Alcan, 1907, blz. 213 en vlgg.)

IV. — Dus moet men trachten de voeding der schoolgaande arme kinderen te verbeteren.

D. — Daareven hebben wij vastgesteld : 1° dat, in 't belang van de school, de kinderen behoorlijk gevoed moeten zijn ; 2° dat dit met een aantal kinderen niet het geval is. De gevolgtrekking wijst zich zelf en ik schenk u het genoegen ze te maken.

L. — Men moet dus trachten de voeding der arme scholieren te verbeteren. Leve de schoolrefter!

D. — Ik denk dat onze bewijsvoering degelijk genoeg is en wij kunnen voortgaan. Doch eerst verlangt gij, zie ik wel, nog enkele woorden te zeggen.

L. — Ja, tot hiertoe sprak ik slechts in een opvoedkundig opzicht. Ik zou ook het nut der schoolrefters willen aantonen in het opzicht der gezondheid, evenals in het meer verheven opzicht van het ras en van 's lands toekomst.

D. — Wij luisteren.

L. — Gebrekkige voeding heeft voor den mensch, het volk, het ras, de schrikkelijkste gevolgen.

Gemis van eiwitstof laat in de maag een hinderlijk gevoel van leemte, tijdelijk weggenomen door alcohol.

Ook drinken de slechtst gevoede volkeren het meest. Zooals men weet, is alcoholisme de grootste hedendaagsche plaag, die de beste krachten des volks verslindt. Ieder jaar wordt er aan alcohol meer dan een half milliard frank uitgegeven.

Gemis van eiwitstof verwekt ook stilstand in den wasdom; het doemt de arme standen tot geringe ontwikkeling, maakt ze minder bestand tegen ziekten; bij hen is de sterfte het aanzienlijkst.

Laten wij eenige cijfers aanhalen om ons gezegde te staven. Zij zijn ontleend aan het *Officieel Jaarboek van Statistiek*.

Op een contingent van 13,300 man, worden de helft, 6,600, wegens lichaamsgebreken vrijgesteld van krijgsgedienst.

In het arrondissement Charleroi worden op 779 lotelingen 541 vrijgesteld.

Telken jare worden de lichaamsgebreken van die ongelukkigen op de gemeentehuizen bij plakbrief bekendgemaakt. 't Is schrikbarend.

Ziedaar welken weg het ras opgaat.

Er is meer sterfte in de provinciën waar de lieden het slechtst worden gevoed : West-Vlaanderen, 17,636 t. h.; Oost-Vlaanderen, 21,083 t. h.; Henegouw, 13,896 t. h.; Luxemburg, 3,770 t. h., enz.

In 't leger zijn er 2,500 ongeletterde Vlamingen tegen 1,584 ongeletterde Walen. Ook staat er in de monographiën over den landbouw, uitgegeven door de Regeering, dat de Vlaamsche werkmán slechter gevoed is dan de Waalsche.

Wie kan beweren, dat het vraagstuk der voeding van een volk geen maatschappelijk vraagstuk is?

De hoedanigheid en de waarde van het nijverheidswerk hangen ook af van de goede voeding. — De voortbrenging staat in verhouding tot de hoeveelheid genoten en verteerde eiwitstof.

Uit de statistieken blijkt, bijvoorbeeld, dat een Italiaansch werkman maar half zooveel vleesch eet als een Fransch werkman, het vierde van wat een Engelsch werkman eet. Hier dient natuurlijk rekening gehouden te worden met de verschillende luchtgesteldheid.

Men stelt echter niettemin vast dat een Engelsch werkman, alleen en rapper, hetzelfde werk aflegt als twee Napolitaansche werklieden. Volgens Paul Adam, bezit de Amerikaansche werkman, die het best van al gevoed is, eene werkkraacht geschat, machinisme inbegrepen, op 9,440 frank; de Engelsche werkman, op 3,950 frank; de Fransche en de Duitsche, op 2,050 frank. Cauderlier schreef dat een Amerikaansch werkman zooveel werk aflegt, machinisme inbegrepen, op 8 uren als twee Belgen op 12 uren. Welnu, de voeding is niet duur in de Vereenigde Staten die naar ons land vleesch, verduurzaamde levensmiddelen en graan uit Duluth en Chicago kunnen invoeren. E. Waxweiler, in zijne vergelijking tusschen de begroting van een Belgisch en die van een Amerikaansch werkman, bewijst dat een Amerikaansch werkman zich onvergelykelijk beter voedt dan een Belgisch werkman. Deze laatste eet minder vleesch, vet, eieren, boter, suiker en koffie, maar verorbert meer aardappelen (1).

In Amerika verwaarloozen de mannen de keuken niet; er bestaan practische voedingsleergangen, tot zelfs in de hoogeschoolen; Engeland alleen bezit twintig normaalscholen voor huishoudonderwijs; daarentegen bezit België eigenlijk geene normaalscholen voor huishoudonderwijs, maar enkel eenige tijdelijke leergangen veeleer ontoereikend, vooral op wetenschappelijk gebied.

De voortbrengingskraacht van een volk, zijne welvaart, staan dus rechtstreeks in verband met den voedingsgraad der burgers. De minst gevorderde volkeren op het gebied van kunst en wetenschappen, nijverheid en handel, zijn ook de minst goed gevoede. Met Herbert Spencer aan hun hoofd leeren de Engelschen, overigens, dat alleen de degelijk gevoede rassen heer en meester spelen. Omdat zij rumsteack eten en geen meelspijzen, houden een handvol Engelschen, in Indië, 300,000 Indoes in bedwang. De zegepraal van Japan over China was de zegepraal van het vleesch en van de visch op de rijst.

D. — Wonder verband tusschen de meest verhevene en de meest stoffelijke vraagstukken.

Dat voelt het volk wel, wanneer het zijn minimumloon eischt om zich dat minimum voedingsstoffen aan te schaffen.

Het is dus eene degelijke en heilzame voorzorg te trachten dat de eetwaren goedkoop en in allemans bereik wezen.

De hongerigen spijsen en de dorstigen laven zooals de Bijbel het heet, is dus voor de samenleving zorgen.

(1) *Quelques problèmes du salaire*, door E. WAXWEILER. (Hoogeschooldrukkerij, Moreaux, 4, Goudstraat, Brussel.)

L. — Daarom juist hebben zij, die over alles oppervlakkig oordeelen, het mis wanneer zij zeggen : Geeft ons goed gekasseide wegen, riolen, liever dan de schoolkinderen te spijzen, die u niets vragen.

Wat die nieuwigheidshaters niet zien, is de verbetering van het menschelijk kapitaal, van het ras, van het beste van 's lands rijkdom, door meer gezondheid en meer onderwijs.

Die uitgemergelde mannen welke bij duizenden nog uit de mijnen en de fabrieken stroomen, waar zij hard werk hebben afgelegd, kortstondig onderbroken voor hun haastig noemen, dat is de nijverheid die voorbij trekt.

Ze kunnen voorwaar moeilijk den indruk geven van een sterk enforsch ras gegroeid uit een gezonde en kloeke kindsheid. De boom geeft wat het tengere en verneuteld boompje van vroeger beloofde. Vruchten draagt hij, wel is waar, maar hij is alda met onvruchtbaarheid getroffen.

Die mannen zijn oud vóór de jaren. Voortdurend heeft de ziekte ze te pakken en de dood maait hen vroegtijdig weg.

En de armoede wekert steeds voort, zooals de begrootingen der openbare weldadigheid het bewijzen.

Wij zouden liever de kwaal voorkomen dan ze te moeten verhelpen en genezen. Men klaagt niet over het geld van allen wanneer het naar de noodlijdenden gaat door het toedoen van de weldadigheidswerken die zoo diep in onze zeden drongen. Hoe veel schooner en menschlievender ware het niet, een gedeelte van dat geld te besteden om gezond verstand in gezonde lijven te verwekken, om het ras herop te beuren, het sterker, Forscher en geleerder te maken van kindsbeen af.—Met tranen in de oogen jammert men over de bestaande ellenden ; het ware verhevener en edeler die te voorkomen ! In de Vereenigde Staten, zoo schrijft de heer Buyse, bestaat de algeheele kosteloosheid voor de schoolkinderen, omdat, zoo spreekt de vrije fiere Amerikaan :

« Het niet mag zijn dat een enkel kind van het vrije Amerika de kans verlieze, om redenen van behoefte, zijne studiën voort te zetten en zijn weg te banen in de wereld ; wij willen niet dat zij hunne behoefte moeten bekennen en van hunne dienaars — de ambtenaren — de kosteloosheid als gunst afsmeecken. »

Elk kind, vermits het niet vroeg om ter wereld te komen, heeft recht op het leven en op het onderwijs.

Al de zelfzuchtige drogredenen doen daar niets vanaf ; ze kunnen onmogelijk de waarheid afbreken. Laat ons de kwaal voorkomen, de genezing zal niet zooveel geld kosten. Laat ons onze pogingen beter richten, en wij zullen er dubbel voordeel uit halen.

D. — Ge zijt het volkomen eens, Mijnheer de Schoolbestuurder, met den grooten Bestuurder van al onze scholen. Zegde Minister baron Descamps niet, op 18 en 20 Mei 1907, in zijne verklaringen bij zijn eerste optreden als minister :

« De geestesontwikkeling van het Volk wordt gewenscht door al wie een groot en sterk vaderland wil.

» Houden wij ons bezig met de merkwaardige strooming die in ons land

is ontstaan op het gebied van letterkunde, wetenschap, kunst en onderwijs. Werken wij zoo mogelijk hand in hand om die strooming breed en sterk te ontwikkelen. Op die wijze zullen wij 's lands algemeen belang dienen en, door de verstandelijke toekomst van ons volk te verzekeren, zullen wij tevens bijdragen tot zijne zedelijke grootheid en zijne stoffelijke welvaart. »

De stoffelijke welvaart van het land is innig verbonden met de verstandelijke ontwikkeling. Alles hangt samen. En vooral met het oog op onzen economischen toestand in de wereld, denk ik dat men dien niet beter kan bevorderen dan met onze werklieden de lichamelijke kracht te bezorgen door eene degelijke voeding, en de technische voortreffelijkheid door een uitmuntend lager- en beroepsonderwijs.

L. — Ziedaar het echte middel om onzen wereldhandel te bevorderen : de waarde van ons volk vermeerderen door de waarde van den eenling te vermeerderen. Leve de soep voor de schoolkinderen, zeg ik u nogmaals !

V. — Eenige tegenwerpingen.

D. — Vlieg niet op, maar onderzoeken wij eerst eenige tegenwerpingen die men zou kunnen opperen.

L. — Welke ?

D. — Er zijn er inderdaad weinig. En wanneer men ze goed inziет, blijken ze mij nog al kinderachtig. Ik wil spreken van het beginsel; wat de inrichtingsbijzonderheden betreft, dienaangaande zijn er netelige moeilijkheden, waarvan de oplossing nog niet is gevonden. Daarover zullen wij straks eenige woorden zeggen. Maar wij mogen vaststellen dat over het beginsel zelf van soep voor de schoolkinderen, enkel deze opwerpingen worden gehoord : 't is een stap naar het collectivisme, 't is de kinderen afstrekken van hunne familie, 't is ten onrechte optreden in de plaats der weldadigheid, 't is de luiheid der moeders bevorderen.

L. — Ten onrechte optreden in de plaats der weldadigheid, daarover hebben wij reeds gesproken !

D. — Die zoogezegde stap naar het collectivisme doet mij glimlachen. De gemeente bouwt de scholen; ze verschaft aan de kinderen schoolbenodigdheden en verwarming; de private instellingen geven kapmantels en schoenen; en wie heeft er ooit aan gedacht dat als collectivisme te beschouwen ?

L. — Die opwerping is enkel woordenpraal. Ik, voor mij, die enkel de wezenlijke feiten wil zien, ik vraag mij enkel dit af : is het ja dan neen nuttig ? En zoo het nuttig is, al was het dan ook collectivisme, dan kan het mij niet schelen.

D. — En gij hebt gelijk. Die alles naar een stelsel beoordeelen, zijn ongelukkigen. Het collectivisme kan mij niet afschrikken, gij weet het, maar ik ben er nog niet op gesteld om oplossingen, die ik zou beschouwen als zijnde verkeerd, te gaan aanbevelen omdat ze den stempel van collectivisme dragen. Het is echter even ongerijmd zaken, die men anders goedvindt, van de hand te wijzen omdat ze schijnen te strooken met een stelsel dat u niet aangaat. Laten wij dat dus ter zijde; maar wat denkt gij van die andere wondere tegenwerping : de luiheid der moeders bevorderen ?

L. — De moeders hebben hare kinderen lief, en het grieft haar diep ze te zien lijden. 't Is niet uit luiheid dat ze niet behoorlijk koken, 't is uit onwetendheid; zij zelve eten liefst aardappelen, maar vooral boterhammen en koffie. Eten is, volgens haar, eetwaren nutten. Hare aandacht is gesteld op duizend soorten van werk: het wasschen, het herstellen der plunje, het verzorgen van haar tuintje, dikwijls een reesem kinderen; en tijd te kort vindende, doen zij eerst hetgeen het meest spoedvereischend is.

Er dient ook in acht genomen te worden dat menige huisvrouw buitenshuis gaat werken van 's morgens vroeg tot 's avonds laat, belust om iets bij te winnen. Het nestje groeit dan zooals 't maar kan!

En verder, als de fout zou besloten liggen in de luiheid der moeders, moeten wij daarvoor de kinderen straffen?

D. — Dan hebben wij, ten slotte, de tegenwerping dat wij de kinderen onttrekken aan de genoegens van het huiselijk leven!

L. — En wie onder ons denkt daar toch wel aan?

D. — De tegenwerping ware inderdaad ernstig, zoo de schoolrefter verplichtend was. Daar is echter geen sprake van. De schoolrefter is niet voor hen die de genoegens van den huiselijken haard kunnen smaken, voor hen die bij vader en moeder kunnen zitten rondom smakelijke schotels op tafel; die kinderen zijn beter thuis. Maar de andere? Zij die geen huiselijken haard bezitten? Zij wier moeder geen middagmaal kan of weet gereed te maken? Zij wier moeder bij dage moet uit gaan werken en hare kinderen aan zichzelf of aan de zorgen eener buurvrouw overlaten? Zij die verre van school wonen? Voor al die kinderen is de schoolrefter uitstekend en niemand overigens zal gedwongen zijn er te komen, indien hij er geen smaak in vindt.

VI. — Ja, maar hoe?

D. — Uit dat eerste gedeelte van ons betoog besluiten wij dat het hoogst wenschelijk is dat er schoolrefters worden ingericht voor de scholieren. Nagenoeg alleman, overigens, is het daarover eens en het verschil van meening begint eerst met de kwestie van toepassing.

Eerste moeilijkheid: wie moet zorgen voor het tot stand brengen van de schoolrefters? Private burgers of de openbare overheden?

L. — Beide stelsels vinden vorstanders. Ik wenschte nochtans dat gij mij zegdet waarom gij meent dat de gemeente zelve de schoolrefters moet tot stand brengen, terwijl toch de meening — die voor velen een politiek geloofspunt is — bestaat dat het privaat initiatief hoogst verkieslijk is?

Denkt gij niet dat de schoolrefters tot stand kunnen gebracht worden en tegelijk beheerd door een comiteit van private burgers, dat maar zeldzame betrekkingen zou hebben met het gemeentebestuur en vooral met de penningen der belastingbetalers? Want men verwijt u dat het gemakkelijk is edelmoedig te zijn met allemans geld. 't Grieft mij het u te moeten zeggen, maar ik moet u onbewimpeld de waarheid zeggen.

D. — Weest verzekerd dat de waarheid mij niet tegensteekt. Als privaat

burger doen ik wat ik kan. Wat ik vermag is echter heel weinig, vergeleken met hetgeen te doen staat. Derhalve vraag ik dat de openbare machten optreden. Let wel dat ik dat officieel optreden niet als leerstelsel uitroep; op dit gebied, evenals op elk ander, wantrouw ik de leerstelsels, en ik wensch van de feiten uit te gaan.

L. — Welke feiten, volgens u?

D. — O! Die feiten zijn zeer welsprekend! Ik geef er u enkele: Overal waar private burgers schoolrefters oprichten, ondervonden zij dat ze te kort schieten en vroegen zij de hulp der openbare machten. Te Brussel hebben de mannen met opofferingsgeest, die de proef hadden gewaagd en er terecht fier mochten op zijn, aan de stad gevraagd hun werk over te nemen en voort te zetten. Elke poging van dien aard is het werk van eenige mannen met toewijding, met edelmoedigheid, en die deugden zijn onder de menschen niet regelmatig en bestendig genoeg voor de behoeften waarin moet voorzien worden.

Ha! verre van mij het initiatief der private burgers te minachten! Laat mij hier den ondernemingsgeest der eenlingen begroeten als de krachtige hefboom voor elken vooruitgang! Laat mij toe hulde te brengen aan de wondere macht der liefdadigheid. Doch, ik herhaal het, die hulpmiddelen zijn niet onuitputbaar. Het Werk der Kleeding, ons Kerstfeest der arme kinderen, en meer andere, zooals dit der Zuigelingen, hebben die instellingen overschot? En zoo gij een mededingend werk tot stand brengt, zullen wij er niet door te lijden hebben?

L. — Laat het ons liever niet vreezen.

D. — Goed, laat ons aannemen dat de edelmoedigheid onzer medeburgers zonder paal of perk is. Maar indien zij wil werken, wie zal het haar beletten ingeval de gemeente zelf den schoolrefter opricht? Ziet gij niet in dat, zelfs in dat geval, de giften mogelijk zullen zijn en welkom heeten?

Iets anders: Wat heeft tot nog toe de private ondernemingsgeest voortgebracht? In onze nijverheidsstreken, waar de noodwendigheden ten minste zoo dringend zijn als in de groote steden, niets! Zullen wij wachten totdat er eindelijk wordt gehandeld? Zullen wij uitstellen, nu wij kunnen handelen? De hoofdzak is niet, wel te doen krachtens dit of geen stelsel, maar wel te doen zoo spoedig mogelijk, zonder hetgeen men heden kan verwezenlijken uit te stellen tot wie weet wanneer.

Ha! ik zou de tegenwerping begrijpen indien het er om te doen was, namens de theorie der regie, eene officieele instelling de plaats te zien innemen van eene private instelling die bewezen heeft wat zij kan, en die op zich zou nemen die taak voort te zetten. Maar is dat wel het geval, ik vraag het u, in het meerendeel onzer gemeenten?

L. — Neen, ik moet bekennen dat tot nog toe de private ondernemingsgeest in onze nijverheidsstreken de verhevenheid en het nut niet heeft beseft van het werk dat wij aanprijzen.

D. — Welnu, vragen wij dan dat de gemeente optreedt. Zij is daartoe best geschikt. Zij regelt het openbaar onderwijs, toegankelijk voor iedereen. Zij moet het dus derwijze regelen dat het zooveel nut mogelijk

afwerpe en dat de opofferingen, welke zij zich getroost, niet te leur gaan. Uit dat oogpunt bezorgt zij aan de kinderen verwarmde lokalen, schoolboeken, wat weet ik al; waarom zou zij hun geen eten geven, vermits dit even onontbeerlijk is als de lessen, de verwarming, de schoolbenoodigheden?

L. — Goed, maar de kosten?

D. — De geldelijke kwestie zullen wij straks onderzoeken. Ze moet ons echter niet te veel afschrikken. Geen uitgave hoegenaamd zal redelijker zijn. Van stonden aan echter vestig ik er uwe aandacht op dat ik dienaangaande een afdoende reden heb, om het optreden der gemeente te stellen boven het mogelijk optreden van private personen, namelijk deze: in Henegouw worden de schoolrefters der gemeenten door de provincie ondersteund ten bedrage van 40 t. h. der kosten, terwijl die der private personen niet ondersteund worden.

L. — Dat is voorwaar belangrijk.

D. — Tweede moeilijkheid: de uitgestrektheid van de inrichting. Dient er een volledig eetmaal gegeven te worden of kan men zich tevreden houden met een schotel soep?

L. — Over 't algemeen zijn de schoolrefters open enkel gedurende de wintermaanden, van December tot April, wanneer de ontberingen het ergst zijn en physiologisch het lichaam krachtiger voedsel noodig heeft om het gure weder beter te kunnen verdragen.

Te Elsene nochtans zijn de schoolrefters het gansche jaar open.

Maar het betere moet daarom het goede niet schaden. Houden wij ons tevreden met de kinderen behoorlijk te spijzen gedurende het slechtste jaargetijde, wanneer het leven het duurst kost zonder dat de middelen van bestaan toenemen.

Soep alleen is ontoereikend, er is een volledig eetmaal noodig. Vleeschsap bij voorbeeld is lekker om eten, maar het is weinig voedzaam; 't is enkel een goed prikkelmiddel voor de spijsvertering. Als men soep geeft, moet ze heel dik zijn en op brij gelijken. Soep die te dun is, is enkel nutteloos vulsel. Ze kan ten hoogste dienen om 's winters wat warmte te geven. « Op gevaar af van in te gaan tegen sterk ingewortelde overleveringen, zoo schrijft zekere geneesheer, Maurice de Fleury, moet men zeggen dat, indien ons ras over 't algemeen kort en dik, vleezig en weinig gespierd is, zulks niet enkel komt omdat het de lichaamsoefeningen verwaarloost, maar ook omdat het te veel soep, saus en brood eet » (1).

Het middageten moet de hoofdmaaltijd blijven, waarop men dus wezenlijk versterkende spijzen moet nutten. Om uitmuntende uitslagen te bereiken is er niets beter dan de kinderen een volledige maaltijd op te dienen. Dat gebeurt dan ook in de meeste huidige schoolrefters: te Leuven, te Schaarbeek, te Sint-Gillis, te Elsene waar men zelfs de kinderen de vieruren-boterham geeft.

D. — Derde moeilijkheid: Wie moet men toelaten tot den schoolrefter?

(1) *Le Corps et l'Âme de l'enfant*, door Maurice de Fleury.

Al de schoolkinderen? Ook de kinderen der vrije scholen? Of enkel die der gemeentescholen?

L. — Men heeft u verweten, en wel zeer vinnig, tot de schoolsoep ook toe te laten de kinderen der katholieke scholen. 't Is eene schoone opwelling, zegde men, maar hoe kunt ge dat overeenbrengen met uwe overtuigingen die regelrecht in strijd zijn met die welke aangekweekt worden in de godsdienstige scholen? Moet men niet eerst en vooral anticlericaal zijn als men tot de linkerpartij behoort en nog bijzonder tot de uiterste linkerzijde? Dat heet louter schoonheidspraak, Mijnheer de Volksvertegenwoordiger. Joseph Prudhomme fluistert, bevestigt en verkondigt het op alle tonen! Dat zijn, voorwaar, uiterst schoone gevoelens die wij moeten bewonderen. Maar de kinderen uit de katholieke scholen hoeven maar naar de gemeentescholen te gaan, zegde men u met heel veel schijn van reden. Staan onze scholen niet open voor iedereen? Alles is er kosteloos; het is er gezond en warm. Het Genootschap van Sint-Vincentius-a-Paulo zorgt enkel voor zijne geloofsgenooten; terecht of ten onrechte heet men het een propaganda-middel om de katholieke scholen te bevolken; gij zult u dus laten foppen door uwe eigene edelmoedigheid, door hulp te schenken aan de behoeftigen der mededingende scholen, waarvan de meerderheid van het kiezerskorps hier de noodzakelijkheid niet wil erkennen. Men moet nooit meer koningsgezind zijn dan de koning, noch meer pausgezind dan de Paus! Dat de behoeftige kinderen dus naar de gemeentescholen gaan, en spoedig zullen zij zich smakelijk in den schoolrefter kunnen vergasten.

D. — Ja, ik beken het, ik zou tot den schoolrefter willen toelaten al de schoolkinderen zonder onderscheid, hetzij ze naar de gemeentescholen gaan ofwel naar de zoogezegde vrije of katholieke scholen. Herinner u wat ik zegde om te beginnen: het vraagstuk moet van twee standpunten uit beschouwd worden: uit het standpunt der school en uit dit der weldadigheid. Met het oog op de school kan men terecht staande houden dat, vermits de schoolrefter een afhankelijkheid is der gemeenteschool, hij toegankelijk moet zijn voor de kinderen der gemeentescholen alleen.

Maar moet men op deze wereld enkel luisteren naar de rede en nooit naar zijn hart? Laat uw hart hier maar spreken en het zal u zeggen hoe hatelijk het ware, ongelukkige schepseltjes verstoken te houden van onze weldadigheid om wille van de meeningen hunner ouders. Het staat hun vrij naar de gemeenteschool te gaan, zegt gij? Wel neen toch! ze gaan waar hunne ouders hen zenden. En de ouders zelf kiezen niet altijd in volle vrijheid de school voor hunne kinderen, dat weet gij toch wel!

De beweegredenen, die gij aanvoert, zijn partijargumenten; en hebben wij niet gezegd dat wij de oplossing zouden zoeken zonder te letten op onze politieke twisten? Laat die dus ter zijde en beschouwen wij de zaken van een verheven en edelmoedig standpunt uit. De deuren open voor alle arme kleinen, zonder onderscheid hoegenaamd! Mogelijk zullen wij bedrogen uitkomen, maar geloof mij vrij, men moet soms gefopt worden en het kan eene goede tactiek zijn te toonen dat men beter is dan zijne tegenstrevers. Wat er ook van zij, wilt gij de instelling der schoolrefters verspreiden, wilt gij

dat ze ingang vinden bij 't volk, dan moet gij die, zooveel mogelijk, buiten den partijstrijd plaatsen.

VII. — De kosten.

D. — Nu wij de menschen met goeden wil eenige beschouwingen tot nadenken hebben verstrekt, komen wij tot de geldkwestie, de belangrijkste van alle voor de belastingschuldigen. Een belastingschuldige is een vreeselijke nieuwigheidshater; hij is voor hervormingen zoolang die hem niets kosten, maar wanneer het er om te doen is die te betalen, o! dan is hij dadelijk verontwaardigd. Hij staat op tegen de gemeentebestuurders welke zijne geldbeurs, die allerheiligste geldbeurs bedreigen, en hij krijgt al dadelijk den schrik op het lijf. Heeft men mij niet vermaand, naar aanleiding van die nederige proefneming in 't gehucht (les Haies), dat ik de gemeente ten onder zou brengen? Zoudt gij die heeren niet willen gerust stellen en hun zeggen op hoeveel onze maaltijden komen en hoe de eetmalen, die aan de kinderen voor dat geld worden gegeven, zijn samengesteld?

L. — Van 't begin van December tot Paschen, waren er gemiddeld negentig dagen school (Paschen viel toen op 19 April).

Ziehier twee model-eetmalen, te Marcinelle gegeven, op het gehucht Les Haies, gedurende de tweede week na de opening, toen de prijzen betrekkelijk hoog stonden.

Maandag, 10 Februari 1908 :

Maaltijd : kervelsoep; kalfstoverij; aardappelen.

130 kinderen.

2 kil. 1/2 gekookt vleesch	fr.	2.50
4 kil. kalfsvleesch, tegen 1 fr. 80 c. den kil. .		7.20
45 kil. aardappelen		4.50
1 kil. rijst		0.40
Specerijen		0.25
1/4 pond boter, tegen 1 fr. 80 c. 't pond. . .		0.45
200 gr. meel		0.06
Azijn		0.10
Werkloon		1.50
	Fr.	16.96

Dinsdag, 11 Februari :

Eetmaal : vleeschsoep, gekookt rundvleesch en aardappelen.

134 kinderen.

7 kil. 1/2 vleesch, tegen 1 fr. 10 c.	fr.	8.75
3 kil. wortelen		0.21
1 kil. ajuin		0.14
Prei		0.25
Specerijen, azijn		0.25
50 kil. aardappelen, tegen 9 frank		4.50
Werkloon		1.50
	Fr.	15.60

Aanmerking — Het brood brengen de kinderen mede.

Zoo, wij het eerste dier twee eetmalen nemen, waarvan de kosten merklijk hooger zijn dan de gemiddelde prijs, zou dat voor 90 dagen en 150 kinderen eene uitgave zijn van 1,440 frank, die op verre na niet evenredig zou stijgen voor een hooger getal kinderen (1).

Indien 30 leerlingen 1 fr. 50 betaalden per veertien dagen, zou dat in 't geheel 270 frank inbrengen.

Te Leuven hebben de 118,522 eetmalen, gegeven in 1902-1903, 12,496 fr. 20 gekost; de prijs per rantsoen komt dus op 10 centiemen $1\frac{1}{2}$.

Ziehier een der eetmalen te Leuven :

Maandag (1,058 kinderen) :

230 kilo ardappelen.	fr. 15.10
42 — vleesch	50.40
3 — Italiaansche brij	1.30
2 dozijnen selderbundeltjes	0.70
1 kilo reuzel	1.60
30 — groene boonen	6.00
7 — —	1.50
40 — brood	7.00
	Fr. 83.00

Er dient natuurlijk ook rekening te worden gehouden met de algemeene kosten : het werkloon der kookster en dezer helpers, wier aantal evenredig toeneemt met het getal eters, de kolen en de breuk.

Het noodig gerief, eens aangekocht, gaat lang mede en kan onder de uitgaaf : « onderhoud der gemeentediensten » gebracht worden.

't Is dus eene tamelijk onbeduidende som, vergeleken met de algeheele begrooting der gemeente en met dezer bevolking.

D. — Ja, en alhoewel men mij heeft verweten dat ik de « goede nuttige wegen » verwaarloosde, meen ik niet dat men met die som veel kilometers kan kasseien. Daarenboven dient er opgemerkt te worden dat die kosten niet uitsluitend ten laste der gemeente zijn. Wij zullen toelagen trekken van de provincie.

L. — Inderdaad, op de begrooting voor het jaar 1908 staat vermeld : toelagen aan de instellingen voor soep en kleederen, tot stand gebracht ter bevordering van het schoolgaan bij de wereldlijke bewaarscholen of lagere scholen, 10,000 frank. En de bijdrage der provincie belooft 40 t. h. Bijgevolg, indien de gemeente 2,000 frank uitgaaf, zal zij 800 frank toelage ontvangen en dalen hare kosten tot 1,200 frank.

D. — Men moet evenwel zeggen dat die cijfers enkel de proefneming voor de scholen te Les Haies betreffen en dat de instelling zal moeten uitgebreid worden tot de andere scholen der gemeente, naar gelang het noodig en gevraagd wordt. De te besteden uitgaven, hetzij tot eerste inrichting,

(1) Volgens de proefneming bedroegen de kosten, op 't einde van het schooljaar, kolen en dienst, breuk, enz. inbegrepen, minder dan 0 fr. 133 per eetmaal.

hetzij tot het in gang houden, zullen echter nooit zeer groot zijn. Ik denk, ten slotte, dat het privaat initiatief, waarvan gij daareven spraakt, niet onverschillig zal blijven voor die edelmoedige instelling. Men kan ons veel helpen door ons bijdragen te zenden in geld of in eetwaren. Ten slotte, wanhoop ik niet, de Regeering eerstdaags te zien bijspringen.

L. — Thans blijft er eindelijk te onderzoeken welke kinderen aan die eetmalen zullen deelnemen.

Ik acht dat de ouders zich niet volkomen mogen onttrekken aan den gewichtigsten van al hunne plichten, namelijk eerst en vooral te zorgen voor het stoffelijk bestaan hunner kinderen. Het vaderschap moet geen uitwerksel zijn der natuurdriest, uitsluitend tot voortplanting van het menschedom; men moet zoowel de stoffelijke lasten als de zedelijke lasten ervan aannemen.

Buiten de gevallen van volstreckte ellende, acht ik dat de kinderen, die in den schoolrefter eten, moeten bijdragen tot de gedane kosten, in zekere mate, en deze, die het kunnen doen, ten bedrage van den kostenden prijs. Het medebrengen van het brood, zooals het te Marcinelle gebeurt, neemt reeds weg dat het eene volstreckt kosteloze instelling zij, een werk van weldadigheid als 't gevolg van de volstreckte verwaarloozing welke men zoo graag aan de ouders verwijt. In elk geval mag men niet aan ieders ooren hangen dat een kind kosteloos toegelaten wordt tot den schoolrefter. De ellende dient geëerbiedigd te worden. In menigen schoolrefter worden de eet-bons gekocht door menschlievende genootschappen aan de kas der instelling en vervolgens overhandigd aan de kinderen die zonder onderscheid een bon moeten afgeven om tot het eetmaal te worden toegelaten. Het mag dus niet dat men wete wie zijn eetmaal betaalt en wie het kosteloos krijgt.

In 1879 stichtte de heer Buls, schepen van openbaar onderwijs te Brussel, de Maatschappij tot het spijsen van arme kinderen in de gemeentescholen. Ieder kind moest een bijdrage van een cent meebrengen, om ze niet te gewennen aan aalmoezen.

Te Schaarbeek wordt voor den schoolrefter een verschillend tarief toegepast volgens de klassen van behoefte; er zijn er die kosteloos worden toegelaten en andere die tot vijf en ook tien centiemen betalen.

Te Sint-Gillis betalen allen vijf centiemen in de lagere klassen en twee centiemen in de Fröbelscholen; het weldadigheidsbureel betaalt voor de hehoefligen. De plaatselijke maatschappijen koopen eet-bons welke zij uitdeelen aan wien het hun belijft.

Ik zou vooral graag zien dat de toegelaten kinderen groenten medebrengen uit hun ouders hof : kervel, selder, prei, ajuin, welke de kookster benuttigt of welke men in de huishoudschool inmaakt voor de schoolrefters. Dat is eene aanmoediging voor den werkman om zijn hofje op te passen en de tuinbouwvoordrachten bij te wonen; vergeet ook niet dat een man door zijn hof wordt afgehouden van de herberg. Het medebrengen van de groenselen door de leerlingen vermindert de inrichtingskosten van den schoolrefter zonder dat het aan de ouders veel kost.

En verder brengt mij dat de hartroerende fabel te binnen van Pierre

Lachambaudie, *Le Déjeuner à l'École*, dikwijls door onze kinderen geleerd :

Un usage bien doux régnait dans mon jeune âge :
Tous les jours, les enfants, munis de leur bagage,
Se rendaient à l'école, et suivant la saison,
Sur une longue table ils versaient à foison
Figues, raisins, gâteaux, fromage,
Pains de maïs, de seigle, de froment.
Chacun, selon son goût, s'en donnait librement.
Les plus riches, pour tous, puisaient dans leur corbeille
Les débris délicats du souper de la veille;
Et si l'enfant trop pauvre, à la communauté
N'avait rien apporté,
On choisissait pour lui, sans blesser sa misère,
Les morceaux les plus savoureux.
Comme nous nous aimions! Que nous étions heureux!

VIII. — Bijbeschouwingen met het oog op opvoedkunde en gezondheid.

D. — In de opvoedingskwestie zijn er dikwijls belangwekkende punten die heel gewichtig zijn voor de opleiding van het kind. Zoudt gij ons die willen aantonen voor het geval dat ons thans bezighoudt?

L. — De schoolrefter, gehecht aan de school, verschaft de gelegenheid om zich met de opleiding practisch bezig te houden en vruchtdragende studie te maken met het oog op de lichaams- en geestesontwikkeling en op de gezondheidsleer.

Wat wij boven zegden bewijst ten overvloede dat, gedurende zijn ganschen wasdom, aan het kind eene voeding moet verschaft worden in staat om te voorzien in het geregeld groeien van zijn lichaam. Is de voeding te gering, dan blijft het kind mager, zijne spieren zijn zwak en zijne borst is niet ruim genoeg om er zijne longen gemakkelijk hunne werking te laten doen. Dus zijn de onontbeerlijke eiwitstofhoudende spijsen noodig voor de vorming van de nieuwe weefsels, evenals chloorzouten, phosphaten en sulphaten vereischt vooral voor het groeien van het geraamte.

In de schoolrefters, waar de kinderen volledige eetmalen krijgen, stelt men bij 't meerendeel vast dat hun gestalte heel merkelyk toeneemt, dat ze verzwaren en dat hun borst verbreedt.

Te Leuven stelde men vast dat ze tusschen de 614 en 1,034 gram verzwaaarden.

Te Marcinelle beschikt de schoolrefter over de waagschaal van den geneeskundigen dienst der scholen. Elke weging, met de meeste nauwkeurigheid gedaan, de gestalte, het uitzetten van de borst worden aangeteekend op de geneeskundige tabellen, de eerste maal dat de scholier in den schoolrefter komt —, en wel door den geneesheer-opziener en door de onderwijzers.

Alvorens aan tafel te gaan, wasschen de kinderen zorgvuldig hunne handen; en zoo krijgen zij de onontbeerlijke gewoonte van zindelijkheid.

D. — Hoopt gij niet op heilzame gevolgen in een opvoedkundig opzicht?

L. — Onvermijdelijk oefent de geregelde voeding een heilzamen invloed

uit op de schoolbijwoning : in de scholen der arme wijken blijven er gemiddeld 13 t. h. scholieren van school weg, terwijl dat getal maar 5 tot 6 t. h. bedraagt in de meer welstellende wijken (1).

Dank zij de lijsten voor naamafroeping, die geregeld worden bijgehouden, is het steeds gemakkelijk te weten hoeveel scholieren er geregeld in school zijn. De jaarlijksche statistiek kan insgelijks geraadpleegd worden.

In onze scholen wordt door de onderwijzers en de onderwijzeressen op naamlijstjes rekening gehouden met de lichamelijke, verstandelijke en zedelijke begaafdheid der kinderen.

Op die wijze kunnen zij hunne aanmerkingen aanstippen betreffende de aandacht, het begrip, het onthouden, het inbeeldings- en het verbindingsvermogen der scholieren, alsmede betreffende de tucht.

Wat aangaat het nut van den schoolrefter in opzicht van het onderwijs zelf, dat nut is heel zeker aanzienlijk.

Men doet door de meisjes van den derden graad bepalen het gehalte van de eetmaal-modellen aan herstellings- en aan verwarmingsstoffen.

De officieele omzendbrieven zetten ertoe aan om de meisjes der lagere scholen de keuken te leeren doen.

De schoolrefter is, met het oog daarop, een juist geschikte plaats voor eene reeks proeven en practische oefeningen die uiterst noodig zijn en met vrucht het gewoon gebabbel vervangen.

De groote scholieren, op 't oogenblik van het eten, doen een netten voorschoot aan, zetten de tafel, dienen op en dienen af. Vervolgens eten zij.

De huishoudschool en de vierde graad voor meisjes helpen aan het voorbereiden van de in te maken waren gedurende het goed seizoen.

Ik herhaal derhalve dat de schoolrefter de goed geschikte plaats is voor het practisch onderwijs van de huishoudkunde.

Wat de jongens betreft, zij beschikken thans reeds over een groot perceel land, waar zij, terwijl zij het handwerk van den tuinbouw leeren, tevens de bijzonderste groenten zullen kweeken, bestemd om ingemaakt te worden voor den schoolrefter.

Alles is in onderlinge betrekking en verwantschap.

D. — Ik heb er ook aan gedacht, de kinderen te verstrooien tusschen het eten en de namiddagles. Op tafels liggen prenten, albums en spelen, waarmee de kinderen zich kunnen vermaken, vooral bij slecht weder. En soms zal een onzer onderwijzers hun iets belangwekkends vertellen, dat niet te lang is en getrokken wordt uit een van de boeken der schoolbibliotheek. Dat zal de scholieren aanzetten tot het lezen van andere boeken, en smaak doen vinden in de lezing dat zoo leerzaam is.

De aandacht, uit eigen beweging gespannen bij het hooren van het boeiend en kort verhaal — want scholieren hebben ook de open lucht noodig, — is van aard om over te gaan in die vrijwillige aandacht zonder welke het niet mogelijk is iets aan te leeren.

(1) Voor sommige klassen zijn er gemiddeld 32, 33 en 51 t. h. kinderen die van school weg blijven.

Ik zou ook graag de muren van de schoolrefters versierd zien met welgekozene prenten en aanschouwelijke spreuken. Voor de breede vensters, waardoor het licht overvloedig stroomt in de ruime wel verwarmde zaal, zullen lichte gordijnen gehangen worden om dit huiselijke midden geriefelijker te doen schijnen; elke alledaagschheid moet zooveel mogelijk daaruit geweerd worden.

L. — Dit is een belangrijk ontwerp, en ik raad u aan het tot een goed einde te brengen; onze leergangen voor handwerk kunnen er het hunne toe bijdragen, zoo voor de jongens als voor de meisjes.

IX. — Wat reeds gedaan werd.

D. — De menschen zijn navolgers; een nieuwe vooruitgang schrikt hen af; de herhaaldelijk genomen proef, vooral in de groote steden, waar men het puikste ontmoet, maakt hen minder wars. 't Is de aloude geschiedenis van Panurgus. Gelief ons kortbondig te zeggen, wat vroeger reeds gepoogd werd op het stuk van kindervoeding.

L. — Halen wij eerst de schrijvers aan, zonder daarom tot den zondvloed op te klimmen.

« Plutarchus is in alles bewonderenswaardig, zegt Montaigne in zijne *Essais*, doch vooral daar waar hij menschendaden beoordeelt. Men kan de schoone dingen zien die hij zegt, in de vergelijking van Lycurgus met Numa, betreffende den grooten eenvoud waarmede wij de kinderen overlaten aan de Regeering en ten laste van hunne vaders. De meeste onzer steden, zegt Aristoteles, laten aan eenieder over, zooals de Cyclophen, de leiding hunner vrouwen en kinderen, naar hunne gekke en onbescheidene gril; en schier alleen de vrouwen uit Lacedemonië en Creta lieten de zorg voor de kinderen aan de wet over. Wie ziet niet in, dat in een Staat alles afhangt van deze opleiding en voeding? En nochtans, zonder eenig nadenken, laat men dit over aan de zorg der ouders, hoe dwaas of slecht deze ook zijn. »

De brave Montaigne had dus slechts een zeer betrekkelijk vertrouwen in de wijsheid van de ouders van zijn tijd, aangezien hij verklaart, met de wijsgeren der oudheid, dat de openbare macht nuttig optreden mag in de opleiding der kindsheid (1).

De *Conventie* riep uit in 1793, dat de nationale opvoeding, het onderwijs en het onderhoud door de Republiek verschuldigd waren. Lepelletier de Saint-Fargeau vatte een ontwerp op, waarbij de Staat in de uitgaven moest voorzien voor de voeding, de kleeding en het onderwijs der kinderen.

In België, bij besluit van 4 October 1843, trok de Regeering op het krediet, bestemd tot het lager onderwijs, eene som uit van 15,000 frank om gebruikt te worden tot uitdeeling van voedsel en andere hulp aan de behoeftige kinderen der lagere scholen en der bewaarscholen; in 1846 werd die som gebracht op 30,000 frank. De ontoereikendheid der toelagen werden van eerstaf erkend en door minister Rogier werd op de gemeenten en lief-

(1) *De la Cholère*, hoofdstuk XXI.

dadige instellingen een beroep gedaan in de volgende bewoordingen :

« Het is wenschelijk het gebruik, bestaande in eenige gemeenten, algemeen te maken, waarbij voedsel uitgedeeld wordt aan arme schoolgaande kinderen ; zoo vinden de ouders er een machtig belang bij hunne kinderen ter school te zenden, in stede van ze te laten bedelen ; aldus ziet men het getal leerlingen merkkelijk aangroeien ; dit stelsel zou ook nog voor onmiddellijk gevolg hebben, eenen gunstigen invloed uit te oefenen op den gezondheids-toestand der kinderen, die verbeteren zou, terwijl tevens het onderwijs hun verstand zou ontwikkelen (1). » Zulke taal is goud waard.

D. — Dit zijn voorzeker gezaghebbende mannen. Doch laten wij eens zien wat eigenlijk verwezenlijkt werd : dit is meer waard dan de beste meeningen. Hoe ver staat de zaak te Brussel ?

L. — TE BRUSSEL, in 1879, stichtte de heer Karel Buls, alsdan schepen van openbaar onderwijs, de vereeniging *Le Progrès*, met het doel voeding te verschaffen aan de behoeftige kinderen der gemeentescholen, door hun 's middags een bord warme soep te geven met een stuk brood.

Deze poging schijnt de ontoereikendheid van eene private inrichting bewezen te hebben. *Le Progrès* kon zijne taak slechts voortzetten met de geldelijke medehulp der stad, en de heer Buls zelf drukte herhaaldelijk de meening uit dat eene officieele inrichting te verkiezen was,

« Ik zie niet in, zegde hij zekeren dag, waarom wij toelagen zouden schenken aan den kring *Le Progrès*. Indien onze bemoeienis zich moet bepalen bij het storten van geld uit onze gemeentekas in die van den kring *Le Progrès*, dan is het beter dat de stad zelf de zaak rechtstreeks in handen neemt. Het is nutteloos zich te wenden tot eene maatschappij die door haar zelve niets meer opbrengt. Wij zouden zeer wel zelf deze uitdeeling van soep kunnen inrichten, daartoe hebben wij geene vreemde personen noodig... Als men ons zegt dat de ontvangsten schier nul zijn en dat onze bijdrage noodlottig steeds zal moeten aangroeien om de ontvangsten die men niet meer maakt te vervangen, dan hebben wij die maatschappij niet meer te ondersteunen, dan is het beter dat wij in hare plaats optreden. » (2)

Ter zitting van den gemeenteraad van 18 December 1893, zegde de heer Buls nog : « Ik zal u herinneren dat ik de eerste maatschappij voor schoolsoep ten behoeve onzer lagere scholen opgericht had. Als voorzitter van de vereeniging had ik eene toelage gevraagd aan het gemeentebestuur ; doch ik had zorg gedragen te bedingen dat nooit de toelage de som der particuliere inschrijvingen mocht overschrijden. Daarin meende ik het middel gevonden te hebben om den ijver der particulieren aan te wakkeren. Welnu, ondanks dit alles, kon deze maatschappij niet blijven bestaan, bij gebrek aan middelen. Zooals ik zegde in eene vroegere beraadslaging, is de begroting der private liefdadigheid in de grootsteden, evenals overal elders, beperkt. Het publiek besteedt jaarlijks eene zekere som aan al de liefdadig-

(1) Omzendbrief van minister Rogier, in November 1847 tot de gouverneurs der provinciën gericht.

(2) *Les Cantines scolaires et les Institutions scolaires similaires*, door Zéo, 1896, bl. 29.

heidswerken, en hoe men ook herhaaldelijk een beroep doet op het medelijden, men gelukt er niet in deze jaarlijksche som merklijk te overschrijden. Een nieuw beroep op de openbare liefdadigheid ten bate van nieuwe werken heeft enkel voor gevolg, de hulp te verminderen die men aan de oudere werken schonk. Ik bezit zekere ervaring op dit stuk, ik nam deel aan de stichting van talrijke werken en steeds viel het uit zooals ik daareven zegde. »

De Kring *Le Progrès* was in 1906 op zijne beurt van meening « dat de stad verplicht was het werk der schoolsoep over te nemen, het voort te zetten en er de noodige uitbreiding aan te geven. »

Het gemeentebestuur schijnt dezen wensch niet te hebben verwezenlijkt, als men de besluiten nagaat die ter zitting van den gemeenteraad van 21 December 1906 genomen werden (1).

En het werk der schoolsoep bleef toevertrouwd aan private instellingen, mild door de stad ondersteund. Deze geeft ook nog tegemoetkomingen met andere bijkomende doeleinden waarop dient te worden gewezen. Het wordt omstandig aangehaald in het verslag gelezen op 6 Januari 1906 door den schepen Lepagé. Dit verslag meldt ons dat de Raad een krediet verleende van 10,440 frank voor kleedingstukken.

De zwakke kinderen krijgen dagelijks een glas levertraan of zoötrofisch poeder door het armbestuur verstrekt. Elk kind heeft zijn glas in de school. In 1894-1895 werden 3,676 kinderen aan deze voorkomende behandeling onderworpen en men heeft bevonden, op het einde van het jaar, dat 3,409 kinderen of 92.7 t. h. merklijk aan de beterhand waren.

D. — Zeg ons nu iets over Leuven. De schoolrefter aldaar is beroemd. Hij werd beschreven in een vlugschrift door den heer Hamande, advocaat te Leuven, een zijner voornaamste voorstanders.

L. — Te Leuven. De schoolkantienen te Leuven zijn het gevolg van het kartel gesloten in 1899 tusschen de liberalen, de vooruitstrevers en de arbeiderspartij.

Het werk, zooals het bestaat, is geen gemeentedienst. De inrichting is vooral het werk van de arbeiderspartij; het wordt geldelijk gesteund door de stad en door liefdadigheidsmaatschappijen. Het trad in werking gedurende den winter van 1900-1901, onder het eerevoorzitterschap van burgemeester Decoster. De stad en het Weldadigheidsbureel verdeelen hunne toelagen onder den refter der gemeentescholen en dien der katholieke scholen, mits $\frac{2}{3}$ aan de eerste en $\frac{1}{3}$ aan de laatste, naar gelang van de bevolking der beide refsters en de waarde der portiën.

Uitslagen :

Winter.	Dagen.	Middagmalen.	Gemiddeld cijfer der bedeelden.
1901-1902 . . .	110	89,139	810
1902-1903 . . .	116	118,322	1,011

(1) Gemeenteraad, zitting van 21 December 1906, toen de heer L. de Brouckère aan de stad voorstelde schoolkantienen in te richten, alsook het kleedingswerk en de schoolwandelingen, het afschaffen der prijsuitdeelingen, enz.

Volledige eetmalen. — Voorbeelden : preisoep, stoofcarbonades, boonensoep, hamelgestoofd..., enz.

Prijs van de portie. — 10 1/2 centiemen. De heer Van Langendonck wijdt al zijne zorg aan deze instelling die zeer voorspoedig voortleeft (1).

(1) Het is niet zonder belang, de cijfers van het laatste dienstjaar 1906-1907 aan te halen :

Financieele toestand vergeleken in de twee laatste dienstjaren.

Ontvangsten :	1905-1906	1906-1907
Batig slot van het vorig jaar . . .	1,666.66	1,508.92
Bijdragen	2,721.79	2,806.00
Toelage der stad	3,111.50	3,111.50
Toelage der provincie	833.00	773.00
Toelage van het Weldadigheidsbureau	3,733.80	3,733.80
Kleedingspenning.	1,847.95	1,447.62
Verschillende	24.00	174.22
Totaal.	13,988.70	13,555.06
Uitgaven	12,679.78	10,958.40
Overschot	1,308.92	2,596.66

Ontvangsten en uitgaven.

Dienstjaren.	Ontvangsten.	Uitgaven.	Reserve.
1900-1901	7,126.69	5,339.81	1,786.88
1901-1902	12,423.68	12,198.69	2,014.87
1902-1903	13,038.55	12,496.20	2,554.22
1903-1904	12,682.96	14,445.18	792.00
1904-1905	12,692.95	11,818.29	1,666.66
1905-1906	12,322.04	12,679.78	1,308.92
1906-1907	12,046.14	10,958.40	2,596.66

Toelagen van den penning voor kleeding en refter.

1 ^e dienstjaar	492.88
2 ^e —	2,574.25
5 ^e —	1,219.59
4 ^e —	1,750.94
5 ^e —	1,957.45
6 ^e —	1,847.95
7 ^e —	1,447.62

Bezoeken.

	Dagen.	Portiën.	Per dag.
November	17	18,453	1,085
December	18	20,095	1,116
Januari	24	23,099	962
Februari	24	22,537	939
Maart	20	18,796	940
	103	102,980	999

Te Schaarbeek. — De voeding der behoeftige kinderen, die de gemeentescholen te Schaarbeek bijwonen, wordt verstrekt door twee wel onderscheiden soorten van instellingen : 1^o den centralen refter voor de leerlingen der lagere scholen; 2^o de schoolkantienen voor de kinderen der bewaarscholen.

Kostende prijs.

	Dagen.	Portiën.	Uitgaven.	Prijs per portie
2 ^e dienstjaar	110	89,139	12,198 69	13 c. 7/10
3 ^e —	113	118,322	12,499.20	10 c. 5/10
4 ^e —	104	104,946	11,110.82	10 c. 6/10
5 ^e —	126	112,422	11,818 29	10 c. 5/10
6 ^e —	117	113,663	12,679.78	10 c. 2/10
7 ^e —	103	102,980	10,438.40	10 c. 6/10

Toenemen van het dagelijksch bezdek.

2 ^e dienstjaar	810
3 ^e —	1,011
4 ^e —	1,009
5 ^e —	892
6 ^e —	971
7 ^e —	999

De drukste dagen waren :

15 November, 1,196 bezoeken, en 11 December, 1,195.

De minst drukke dagen :

2 Februari, met 928 ; 18 Februari met 929, en 30 Januari met 929 bezoeken.

Volgens het huishoudboek bedroeg de uitgaaf voor eetwaren 8,715 frank of 8 centiemen 3/10 per maal; de algemeene onkosten bedragen dus 2,243 frank of 2 centiemen 3/10 per maal.

In het totaal der uitgaven, bedragende 10,988 frank, komen voor :

	in 1905-1906	in 1906-1907
het vleesch tot bedrag van . . fr.	5,264	5,056
het brood	585	299
de rijst	278	394
erwten en boonen	—	455
aardappelen	1,782	961
loon	1,300	1,167
suiker	213	353
steenkolen	—	324

In hun geheel genomen, zijn deze uitslagen zeer bevredigend.

De Secretaris,

LOUIS HAMANDE.

Goedgekeurd ter zitting van de Bestuurscommissie op 11 November 1907, gehouden onder het voorzitterschap van den heer Theo Peeters, voorzitter van het werk.

A. — De centrale schoolrefter in de Vaarzenstraat, nabij het Gemeentehuis, is eene private instelling, evenals het Kleedingswerk en het Werk der Schoolkoloniën. De gemeente schenkt aan deze drie werken eene gezamenlijke toelage van 6,000 frank. De leden van het Resterwerk betalen eene jaarlijksche bijdrage van ten minste 5 frank. Een mildddadig man de heer Vogler, eerevoorzitter, schenkt jaarlijks 1,000 frank. Talrijke welhebbende inwoners schenken insgelijks bijdragen. Het werk ontvangt giften in geld en *in natura*.

De lokalen, door den schoolrefter betrokken, zijn thans het eigendom van de maatschappij die ze gebouwd en ingericht heeft naar hunne bestemming. Zij bestaan uit eene ruime eetzaal, eene keuken, een waschhuis, voorraadkelders en een kantoor voor het comiteit.

De schoolrefter wordt bezocht door de behoeftige leerlingen der lagere scholen, inzonderheid door dezen wier ouders 's middags thuis afwezig zijn. Over 't algemeen zijn de eetmalen kosteloos (ongeveer een derde); eenige kostgangers betalen 5 centiemen, anderen, minder talrijk, 10 centiemen per maal.

De refter wordt bediend door twee keukenmeiden. Het voedsel wordt dagelijks rondgediend in het bijwezen van de toegewijde comiteitsleden.

Tot hiertoe weigerde de refter nooit een kind dat vroeg om aangenomen te worden. De jonge genoodigden — ten getalle van meer dan vijf honderd — ontvangen niet alleen een bord soep, doch een volledig en degelijk maal, bestaande uit soep, vleesch en groenten.

De lagere gemeentescholen sturen er ongeveer een tiende van hare bevolking heen. Eenige leerlingen der vrije scholen bieden zich insgelijks aan. Allen worden even vriendelijk onthaald, naar luid van de spreuk in de zaal aangeplakt: « Daar alle menschen broeders zijn, mag de liefdadigheid noch partij, noch godsdienst, noch vaderland kennen. »

De refter is slechts open gedurende de wintermaanden (November-Maart). Er dient te worden aangemerkt dat bij den aanvang van het goede jaargetijde — Maart —, hetzij bij de herneming van den arbeid, het aantal kinderen die deelnemen aan de maaltijden, merkkelijk afneemt.

Het werk vorderde snel, zooals blijkt uit het getal maaltijden verstrekt sedert de opening van den refter op 3 Februari 1890 :

1889-1890	. . .	6,300	maaltijden (slechts 46 dagen);		
1890-1891	. . .	23,806	—	waarvan	7,622 kosteloos.
1891-1892	. . .	34,447	—	—	13,408 —
1892-1893	. . .	26,637	—	—	13,018 —
1893-1894	. . .	27,037	—	—	14,673 —
1894-1895	. . .	34,015	—	—	20,648 —
1895-1896	. . .	37,085	—	—	23,688 —
1896-1897	. . .	42,103	—	—	31,017 —
1897-1898	. . .	51,859	—	—	37,301 —

Sedert bleef het steeds even welvarend.

B. — De leerlingen der bewaarscholen maakten slechts voor 2 1/2 t. h.

gebruik van den centralen schoolrefter. Deze toestand was te wijten aan de moeilijkheid voor de zeer kleine kinderen, naar het lokaal te komen, dat tamelijk ver afgelegen was van de meeste Frœbelscholen.

Het Gemeentebestuur heeft het noodig geacht kleine schoolkantien en op te richten, bediend door de huishoudafdeelingen der meisjesscholen waaraan de kindertuinen gehecht zijn, en die bezocht worden door de leerlingen dezer laatste inrichtingen.

Deze jaarlijksche begrooting van eene huishoudafdeeling, die tevens eene schoolkantien bedient, voedsel verschaffend aan 50 tot 60 kinderen, kan bepaald worden op 2,000 frank, deze kantien blijvende open gedurende gansch het schooljaar (10 maanden).

Vier huishoudafdeelingen met kantien zijn thans in werking te Schaarbeek. De eerste werd opgericht in de buitenschool van de Landbouwstraat (gehucht Helmet); de tweede in school n^o 7, Josaphatstraat; de derde in school n^o 8, Gaucheretplein; de vierde, onlangs geopend in school n^o 2, Gallaitstraat.

Beknopt zullen wij de inrichting beschrijven van de eerste twee huishoudafdeelingen, de eerste bij eene buitenschool, de andere bij eene school der voorstad.

I. — Huishoudafdeeling en schoolkantien te Helmet. — De huishoudafdeeling bestaat uit al de leerlingen der hoogste klasse (3^e graad, 1^e en 2^e studiejaar), ten getale van 18, verdeeld in 3 groepen, elk van 6 leerlingen :

1 ^e groep, de 6 leerlingen van het 2 ^e studiejaar;	
2 ^e — 6 — — 1 ^e —	
3 ^e — 6 — — 1 ^e —	

Elke dier groepen werkt beurtelings tweemaal in de week.

De voormiddag wordt besteed aan de markt, aan de bereiding van het middagmaal en aan eenige bezigheden tot voorbereiding van het huiswerk; de namiddag, aan de eigenlijke huishoudelijke bezigheden (wasch, afwasch, strijk, schoonmaak).

Hiervolgt de tabel van de verschillende bezigheden gedurende eene maand :

VOORMIDDAG.	NAMIDDAG.
Bereiding der spijzen. — Samenstelling der eetmalen.	Huishoudelijke bezigheden.
Maandag :	
Soep (vleeschsoep); Gekookt rundvleesch; Aardappelen en groenten.	Het linnen voor den wasch inzetten : eet- schorten, mouwen, handdoeken, tafel- lakens, servetten, voorschotten, enz.

Dinsdag :

Groentensoep.	Het linnen wasschen (groep van 6 leerlingen).
Gehakt, samengesteld uit het overschot van het gekookt vleesch, van rund-, kalfs- en varkenvleesch.	Bleeken (het linnen naar den bleekhof brengen; het linnen werd 's morgens afgekookt).
Aardappelen en groenten.	

Woensdag :

Groentensoep.	Het linnen opnemen, in de kuip doen, spoelen, te droogen hangen.
Hamelvleesch : schouder of gestoofd.	
Aardappelen en rapen.	

Donderdag :

Erwtensoep.	Gedurende de bereiding van het middagmaal, een gedeelte van het linnen stijfselen en strijken ; namiddag, verlof van af 2 uur.
Worst.	
Spruiten.	

Vrijdag :

Boonensoep.	Voortzetting van den strijk.
Rijstpap, of aardappelen fijngedaan met melk en boter, en een eierstruif.	

Zaterdag :

Groentensoep.	Algemeene schoonmaak : zaal, meubelen, keukenkachels, strijkkachels, ketels voor den afwasch, huishoudgerief, ruiten, enz.
Bloedworst.	
Groene kool.	

De groepen van leerlingen wisselen om de beurt af, derwijze dat, na drie weken, elke jonge huishoudster al de gerechten klaargemaakt heeft en al de hierboven vermelde bezigheden heeft verricht.

De leerlingen, die zich met het huishouden bezig houden, besteden hunne namiddagen : 's Maandags aan naaiwerk ; 's Vrijdags aan teekenen ; 's Zaterdags aan verstelwerk van kleedingstukken.

Gedurende deze oefeningen, brengt de onderwijzeres de jonge huishoudsters van den vorigen dag op de hoogte der lessen, in hunne afwezigheid gegeven.

De schoolkantien te Helmet spijsd de zes huishoudsters, de keukenmeid en vijftig tot zestig kinderen van de bewaarschool. Deze laatste groep bestaat uit : 1^o kinderen die zeer ver van de school wonen ; 2^o kinderen wier ouders afwezig zijn op het middaguur ; 3^o zwakke kinderen die thuis niet wel gevoed schijnen te worden.

II. — Huishoudafdeeling en schoolkantien in de Josaphatstraat. — De huishoudafdeeling van school n^o 7, in de Josaphatstraat, bestaat uit achttien tot een en twintig leerlingen van het tweede studiejaar van den 3^{en} graad.

Op verschillende punten verschilt deze afdeeling van de vorige.

Zij is verdeeld in 6 groepen van drie leerlingen elk. Elke groep werkt slechts een dag in de week.

De leerlingen aan de huishoudafdeeling gehecht, na 's morgens ter markt geweest te zijn, vóór het schooluur, vergezeld van de keukenmeid, wonen de eerste twee lessen van den morgen bij (het keukenwerk begint slechts rond 10 uur). Zij ontvangen in den namiddag, gedurende de handwerk- en de teekenles, uitleggingen over de lessen, des morgens tusschen 10 en 12 uur gegeven.

De andere huishoudelijke bezigheden worden verricht door groepen van negen leerlingen, 's Woensdags en 's Zaterdags, nanoen. 's Woensdags doen vier leerlingen den wasch en vijf den schoonmaak, 's Zaterdags strijken de wasscheressen van 's Woensdags het linnen; de schoonmaaksters maken de meubelen, het keukengerief en de lokalen schoon.

De volgende week wisselt de beurt af.

De schoolkantien verschaft een volledig maal aan de drie huishoudsters, aan de keukenmeid en aan dertig tot viertig kinderen uit den kindertuin.

Evenals te Helmet bestaat het middagmaal uit soep, vleesch, aardappelen en groenten.

De gerechten wisselen dagelijks af. De jonge huishoudsters leert men zelfs taarten en gewoon pasteigoed bereiden.

De kleine genoodigden van de kantien zijn : 1^o kinderen van werklieden en kleine bedienden, wier moeder gansch den dag afwezig is; 2^o behoeftige kinderen; 3^o kinderen die zwak schijnen.

De bestuursters, de onderwijzeressen der hogere klassen en de onderwijzeressen der kindertuinen nemen werkdadig deel aan den dienst der huishoudelijke afdeelingen en der kantienen. Aan hare opoffering en ondernemingsgeest dankt men het welslagen dier instellingen.

De geneeskundige opziener der scholen, Dr Theyskens, bijgestaan door Dr Wibbo, gemeenteraadslid, neemt geregeld de maat van de gestalte en van den omvang der borstkas en weegt ook de kinderen die de kantien bezoeken. Door de vergelijking der uitslagen dier behandelingen kan men met zekerheid oordeelen over den weldadigen invloed van een gezond, overvloedig en degelijk voedsel op de gesteltenis van zekere zwakke kinderen.

Prijs der eetmalen : Helmet, gemiddelde prijs van elk maal, 0 fr. 08; Josaphatstraat, gemiddelde prijs van elk maal, 0 fr. 11. Het maal is goedkoop te Helmet (landelijk gedeelte) dan in de voorstad, om de volgende twee redenen : 1^o de kinderen te Helmet eten betrekkelijk weinig vleesch en verkiezen groenten; 2^o groenten en aardappelen worden uit de eerste hand gekocht bij de warmoezeniers aldaar.

D. — Deze inrichting te Schaarbeek is zeer belangwekkend; handelde men ook aldus in de andere voorsteden van Brussel?

L. — Te Sint-Gillis. — De schoolkantienen werden eerst gesticht door een privaten kring, *Le Progrès*. Na belangwekkende debatten op 15 en 21 December 1905 en op 8 Februari 1906, stemde de Gemeenteraad, tot verwezen-

lijking van de eensgezindheid der partijen, het volgende reglement, dat thans toegepast wordt :

ART. 1. — Er worden schoolkantienen ingericht. Deze kantienen worden ingericht in al de lagere gemeentescholen en bewaarscholen ten behoeve der leerlingen van deze scholen, en in een of meer gemeentelokalen voor de andere kinderen die den leeftijd tot schoolgaan bereikt hebben (leerlingen der katholieke scholen en alle andere kinderen).

ART. 2. — De kinderen worden aangenomen op schriftelijke aanvraag der ouders, gericht tot het College van Burgemeester en Schepenen. De kinderen moeten in de gemeente gehuisvest zijn.

ART. 3. — De bijdrage der ouders tot de onkosten der kantien wordt bepaald op 5 centiemen per eetmaal.

ART. 4. — Het College is belast met de maatregelen tot inrichting en uitvoering van dit besluit.

De gemiddelde prijs van het eetmaal berekend naar de eetwaren = 0 fr. 112.

De gemiddelde prijs van het eetmaal berekend naar de totale uitgaven = 0 fr. 1484.

Te Elsene. — Practisch beschouwd is het wellicht te Elsene dat de kantienen het best zijn ingericht. Wij laten terzijde het maatschappelijk oogpunt, want te dien aanzien verwezenlijken Sint-Gillis en Schaarbeek beter het goede werk, doordien zij al de kinderen op scholiersleeftijd aanvaarden, van het vrije zoowel als van het officieel onderwijs. Te Elsene, zijn de kantienen slechts ingericht voor de leerlingen der gemeentescholen. Ziehier hoe dit komt :

Eene private maatschappij, *Le Denier de l'Instruction*, heeft zich sedert bijna vijf en twintig jaar belast met dezen dienst, gesteund door de toelagen die thans ten behoeve der kantienen de som bereiken van 13,000 frank. De kantienen geven een volledig maal 's middags en te vier uur een kop koffie met melk.

Zij zijn niet enkel in den winter open. Van October af worden de eetmalen gegeven, en voortgezet tot den verloftijd in Juli.

De inrichters waren van meening, en de gemeenteraad deelde deze meening, dat de eetmalen gedurende 70 tot 90 dagen slechts eene onvolledige hervorming uitmaakten en dat, eenmaal gesteld dat de schooljeugd stoffelijk opgebeurd moet worden, het niet mogelijk is te vergeten dat kleine magen ook honger hebben van Maart tot October. Nochtans staat het vast dat, voor en na den winter, het getal kinderen minder groot is. Wanneer de arbeiders de middelen bezitten, brengen zij liever hunne kinderen groot aan den huiselijken haard.

Het schooljaar wordt aldus verdeeld in drie tijdvakken :

1^o Van 14 October tot 16 November (26 dagen) hebben 400 kinderen de kantienen bezocht (zijnde 10,500 eetmalen); 2^o van 18 November tot 5 Maart, 600 kinderen; 3^o van 6 Maart tot 20 Juli rekenen wij op 250 tot 300 kinderen gemiddeld.

Als praktische inlichting geven wij hier de samenstelling op van het eetmaal en zijn kostenden prijs (de cijfers worden genomen in eene der kantienen door 126 kinderen bezocht).

Maandag (13 centiemen per kind), vleeschsoep : gekookt vleesch, 10 kil. 8 ; groenten, 500 gr. ; tapioca, 500 gr. ; wortelen, 7 kil. 500 gr. ; aardappelen, 26 kil. ; ajuin, 1 kil. ; brood, 4 kil.

Dinsdag (12 centiemen per kind), ajuinsoep : ajuin, 4 kil. ; aardappelen, 7 kil. ; beenderen, 400 gr. ; spek, 4 kil. ; ajuin, 1 kil. ; aardappelen, 33 kil. ; brood, 4 kil. ; koolen, 1 frank.

Woensdag (14 centiemen), wortelensoep : wortelen, 5 kil. 500 gr. ; ajuin, 3 kil. 200 gr. ; aardappelen, 4 kil. — Carbonaden, 10 kil. ; aardappelen, 31 kil. ; ajuin, 2 kil. ; wortelen, 1 kil. ; brood, 4 kil.

Donderdag (15 centiemen per kind), erwtensoep : erwten, 2 kil. 500 gr. ; ajuin, 1 kil. 500 gr. ; aardappelen, 5 kil. — Gehakt : vleesch, 7 kil., en brood, 1 kil. ; vlaai : eieren, 3 ; aardappelen, 33 kil., en melk, 1 liter ; brood, 4 kil.

Vrijdag (11 centiemen per kind), wortelensoep (zie Woensdag). — Rijstpap : rijst, 8 kil. ; melk, 17 liter ; suiker, 2 kil. 750 gr. ; brood, 4 kil.

Zaterdag (13 centiemen per kind), erwtensoep (zie Donderdag). — Ossenslever, 9 kil. 200 gr. ; ajuin, 2 kil. ; spek, 350 gr. ; pruimen, 2 kil. ; aardappelen, 31 kil. ; brood, 4 kil.

Bij die prijzen moeten nog geteld worden de algemeene onkosten (bereiding, dienst, materieel), bedragende ongeveer 7 centiemen per maal ; gemiddeld komt dus elk maal op 20 centiemen.

Als drank, zegt de heer Vinck wien wij deze inlichtingen ontleenen, geven wij slechts water. Wat wij vroeger aan bier betaalden voegen wij thans bij het voedsel ; de kinderen worden des te beter gevoed.

Daarenboven geven wij te 4 uur aan de kinderen die in de studie blijven eene kop koffie met melk, die ons, alles daarinbegrepen, twee centiemen kost.

Sedert 1 Januari 1908, dank zij eene toelage van 2.400 frank voor de bewaking, mogen de kinderen die de kantien bezoeken in de school blijven van 12 uur tot half twee. Deze nieuwe maatregel is heel goed : de kinderen loopen niet langs de straat, vatten geen koude, worden niet nat ; het eetmaal wordt langzamer verorberd ; daar de onderwijzer geen haast heeft om naar huis te gaan kan hij de opvoeding der kinderen gade slaan, enz. Dus sedert drie en een halve maand is dit stelsel in werking. De uitslagen zijn reeds beduidend ten aanzien van het uiterlijk der kinderen, de regelmatigheid en de aandacht in de school (1).

Te Luik. Sedert 1891 besteedt de stad Luik meer dan 20.000 frank 's jaars aan den dienst der voeding van 3.000 kinderen der Frœbelscholen.

Te Charleroi. Het werk der schoolsoep, dat sedert lang bestond in elke Frœbelschool, werd uitgebreid tot de behoeftige kinderen der officieele lagere scholen in 1907. Het geldt hier voedzame soep, geen volledig eetmaal.

(1) *Le Peuple*, 1908, n° 38, ondertekend Emile Vinck.

Het werk gaat uit van de gemeente. Voor 1908 heeft het gemeentebestuur aanzienlijke kredieten gestemd voor de uitdeeling van kledingstukken aan de behoeftige kinderen zijner officieele scholen en voor melk voor zuigelingen. Het werk gaat dus uit van de openbare macht...

Te 's Gravenbrakel. Het kledingswerk en de schoolsoep gaan uit van private personen. Zij ontvangen geene toelage. Wat betreft de voeding, werden in 1903-1904 11,473 borden soep uitgedeeld aan de schooljeugd der gehuchten en aan de noodlijdenden der stad (1).

Proeven werden nog gemaakt te Zinnik, Auvelais, Antwerpen, Chimay, Molenbeek, Nimy, Ittre, enz. Wij halen deze aan die wij kennen, doch hopen er veel overgeslagen te hebben.

D. — Ziehier nog eenige aanduidingen, die ik aantref in een belangrijk verslag (2) overgelegd in het eerste internationaal Congres der Werken voor volksopleiding, gehouden te Milaan in September 1906, door den heer Karel Remy, bestuurder in het Ministerie van Openbaar Onderwijs van België. Het bevat, behalve eene opsomming der talrijke Belgische werken van voortgezet onderwijs, de aanduiding der gemeenten waar de schoolsoep ingericht is. Deze zijn : Alken, Antwerpen, Bilsen, Boschvoorde, Charleroi, Kruishoutem, Diepenbeek, Dinant, Vorst, Gent, Geldenaken, Luik, Leuven, Moll, Oostende, Ronse, Rothem, Tessenderloo, Tienen, Veldeghem, Verviers, enz.

L. — Deze lijst is niet volledig, want zij vermeldt Elsene niet, noch Schaarbeek, noch Sint-Gillis; doch zij bewijst dat het denkbeeld menigvuldige toepassingen kreeg. Over de meeste dezer instellingen konden wij geene juiste inlichtingen krijgen, doch wij meenen te mogen zeggen dat zij nog geheel in den dop zijn en niet de uitbreiding hebben die men zou wenschen.

D. — Nemen wij in aanmerking, sprekende over het Congres te Milaan, andere belangrijke verslagen over schoolrefters, namelijk dat van den heer Temmerman namens den Onderwijzersbond, en die van verscheidene Italiaansche afgevaardigden over het werk in Italie. De gemeente Padua, onder meer, geeft dagelijks te eten aan meer dan drie duizend kinderen. Het Congres heeft eenstemmig eenen wensch geuit ten gunste van de inrichting en algemeenmaking van de schoolrefters.

Ook zou 't nuttig zijn te weten wat men elders gedaan heeft. Jean Lahor, de fijngevoelende dichter wien men zooveel democratische instellingen verschuldigd is, spreekt over de kwestie voor Frankrijk in zijn laatste boek over *l'Alimentation*.

(1) Te 's Gravenbrakel begint het werk der schoolsoep zijne bedeeeling in de eerste dagen van November, om te sluiten einde Maart. Voor het dienstjaar 1907-1908, werkte de inrichting van 4 November 1907 tot 31 Maart 1908; 11,647 borden soep werden uitgedeeld; de bereiding kostte 341 fr. 55. Verder werden 19 frank besteed aan aankoop en herstelling van allerlei gerief.

Het geldt hier geen volledige eetmalen, doch enkel soep.

(2) *Primo Congresso internazionale per le opere di educazione popolare*. — Milaan, 1907, — via Manzoni.

L.— « Wij vinden ter schole, zegt hij, onderstand in voedsel, althans voor de kleine arme scholieren; ik bedoel de schoolkantienen en -keukens, eene uitstekende en belangrijke instelling, om dezelfde redenen welke ik opgeven zal voor de jongelingen en jonge meisjes die in magazijnen of fabrieken werkzaam zijn. De kinderen moeten ook en vooral al het voedsel, en het gezond voedsel hebben dat hunne lichaamsontwikkeling noodig heeft. Welnu, men weet of men gist welk mager, en soms ongezonder voedsel, vele van deze arme kleinen van huis naar de school medebrengen of medebrachten voor hun middagmaal. In Frankrijk evenals in de vreemde landen zijn de schoolkeukens thans ingericht; het pleit is gewonnen, zij dienen enkel uitgebreid en verbeterd te worden. Een Fransch onderwijzer vatte de eerste de gedachte op, en in deze, zijn wij, ik stel het vast met genoegen, vooruit, naar ik meen.

« Er zijn thans te Parijs 35,000 kinderen die 's middags in de school eten; deze kleine eetmalen worden betaald of zijn kosteloos. De kosteloosheid van het middagmaal voor de behoeftige leerlingen werd op het Congres van voedings- en gezondheidsleer gevraagd door den heer Karel Driessens. De heer Driessens is van meening dat de wetgever die leerplicht voorschrijft ook gehouden is de voeding voor te schrijven, althans van behoeftige kinderen, wat overigens reeds in tal van scholen bestaat. De uitgaaf voor die kosteloosheid zou niet te zwaar blijken, indien zij eenigszins kon bekostigd worden door vrijwillige schenkingen, of door eene geringe bijdrage van wege de ouders, die het middagmaal hunner kinderen betalend, dit vijf centiemen meer zouden betalen, naar mijne onderstelling; ten slotte wanneer al de scholen huishoud onderwijs gaven, alsook het tot dit onderwijs noodige gerief.

» De heer Dr Merlin, sprekende over de schoolkantienen in het departement der Loire, bewees dat op nagenoeg 43,000 leerlingen die 727 scholen bezoeken van het departement (daaronder niet begrepen Saint-Étienne en Roanne), ten minste 9,000 kinderen gevoed worden met medegebrachte koude, slecht verteerbare en weinig voedende eetwaren. Het is treurig om na te zien, zegde een onderwijzeres, hoe kinderen, die in den winter meer dan een uur weg afleggen om te 8 uur in de school te komen en er blijven tot 5 uur 's namiddags, niets anders in hun korfje vinden dan eene vijg en een stuk spek. Onafgebroken eentonig komt in het onderzoek voor, koude of verwarmde soep met een weinig fruit, of een stuk brood, of spek, of kaas, of ingemaakt fruit, of een harde en flauwe wafel, of koek, soms zeer onrein. Is het dan te verwonderen, zegt Dr Merlin, dat men jaarlijks voor den revisieraad, telkens meer en meer zwakke, kromgegroeide jongelingen, maag- en teringlijders ziet verschijnen? Ik denk dat deze zwakkere gesteltenis van ons ras, die steeds erger wordt, meestal aan ontoereikend voedsel te wijten is. Deze stelling wil ik onophoudelijk in dit boek bevestigen » (1).

Robaais, Marseille, Narbonne, Montluçon en andere Fransche steden, hebben schoolkantienen.

(1) *L'Alimentation à bon marché*, door JEAN LAHOR, bl. 18 en vgl.

D. — Het schijnt mij toe dat Frankrijk over 't algemeen niet verder gevorderd is dan wij. Eenige lofwaardige doch alleenstaande pogingen, genoeg om te bewijzen dat de vraag gerezen is, doch zeer weinig nog in vergelijking met hetgene wenschelijk is.

L. — Dit schijnt wel de toestand te zijn overal. Wij vinden schoolkantinen te Londen en te Birmingham, te Haarlem en te Amsterdam, te Christiania en te Stokholm, in Italië, in Duitschland, in Oostenrijk, in de Vereenigde-Statens, doch steeds als eene uitzondering. Uit onze opzoekingen schijnt echter te blijken, dat de landen waar leerplicht bestaat vooruit zijn, ten aanzien van de onderhavige kwestie.

In Zwitserland werd in 1893 besloten 10 t. h. van de netto-opbrengst van het monopolie van den alkohol te besteden aan de voeding van behoeftige kinderen en aan de schoolkoloniën.

X. Besluit.

Om de school vruchten te doen afwerpen, is het noodig dat de kinderen die haar bezoeken wel gevoed worden.

Naarmate onderwijs gegeven wordt aan de kinderen van al de maatschappelijke klassen, groeit het getal onvoldoend gevoed kinderen aan, hetzij uit hoofde van de geringe loonen, hetzij door de huishoudelijke onwetendheid der moeders.

Om dit kwaad te verhelpen, moeten schoolrefters ingericht worden.

Deze kunnen tot stand komen, ofwel door private ondernemingen, ofwel door tusschenkomst van den Staat. Deze laatste wijze schijnt verkieslijker.

Deze refters moeten voor alle kinderen, zonder onderscheid, toegankelijk zijn.

Men moet er, ten minste in den winter, eene volle maaltijd verschaffen. Van de ouders mag men, naar gelang van hunne bestaansmiddelen, eene geringe bijdrage verzoeken om de kosten van den refter te helpen dekken.

De inrichtingskosten, die natuurlijk veranderlijk zijn, mogen op duizend frank geschat worden voor een schoolgroep van 200 tot 250 kinderen; deze der spijsbezorging, op minder dan vijftien centiemen per kind en per dag.

BIJLAGEN.

A. — Te raadplegen boekenlijst.

Les Cantines scolaires, door Zéo (Brussel, Presse socialiste, 1896. Uitgeput).

Question des Cantines scolaires, voorstellen en beraadslagingen in den gemeenteraad van Sint-Gillis, 1903-06 (Elsene, Algemeene drukkerij, Huysmans, 131, Elsene steenweg, 1906).

Rapport sur la situation des affaires de la commune de Saint-Gilles : jaren 1905-06-07 (drukkerij Paelman, Zwedenstraat, 40, Brussel).

Enquête sur l'habillement, l'alimentation, la propreté, l'état de santé, la fréquentation scolaire des élèves des écoles communales, à Schaerbeek (bij Becquaert-Arien, drukker, 31, Van Arteveldestraat, Brussel).

Compte rendu des séances du conseil communal de Bruxelles. Begrooting voor 1897.

Le Réfectoire scolaire de Louvain, door Louis Hamande, secretaris der onderneming.
(Prijs : 0 fr. 25.)

Quelques questions du salaire, door Waxweiler, D^r van het Instituut Solvay.

Pourquoi mangeons-nous? door Dr. Slosse (uitgaven van het Institut Solvay. — Brussel, Misch en Thron, 1907).

L'Alimentation à bon marché, saine et rationnelle, door Jean Lahor en Dr. Lucien Graux.
(Parijs, Félix Alcan, 1907.)

Album illustré des écoles ménagères, door Jules Lemoine (bij I. Vanderpoorten, 18, Lepelstraat, Gent).

Le Lendemain des Jeunes filles, door J. Lemoine (bij Lebègue, uitgever, Brussel).

Méthodes d'éducation aux États-Unis, door Omer Buysse (drukkerij Delattre, Charleroi, 1908). Provinciaal museum, Charleroi.

L'Enseignement ménager, door Beaufreton (Lecoffre, Bonapartestraat, 90, Parijs, 1908).

Ce que nous pouvons faire pour les jeunes filles de la classe ouvrière: les classes ménagères, les cours de couture, etc., door P. Pastur (Gent, Volksdrukkerij, Hoogpoort, 1908).

L'Éducation domestique des jeunes filles, door Louis Franck (Larousse, Parijs).

B. — Proefneming te Marcinelle.

Hier voeg ik eenige inlichtingen bij, van praktischen aard, die nuttig kunnen zijn voor dezen, die overtuigd zijnde van 't geen wij hierboven zegden, ook een schoolrefter bij hen, als proef, verlangen in te richten.

1. — Voorafgaande onderzoeken.

Eerst en vooraf is een ernstig onderzoek noodig om de noodwendigheden van elke school waar te nemen. Er dient namelijk onderzocht te worden hoe de schoolgaande kinderen gevoed worden. Dit onderzoek moet over verscheidene dagen loopen, ten einde uit de aangeteekende inlichtingen geen te haastige besluiten te trekken. Daarmede zullen de onderwijzers zelf zich gelasten, met medehulp, zoo zulks mogelijk is, van de geneesheeren-opzieners der scholen.

Reeds gaven wij de statistieken op voor Brussel en Schaarbeek. De nijverheidsstreken, buiten Brussel, zijn ons minder bekend. Daarom achten wij het nuttig hier den uitslag kenbaar te maken van het onderzoek, door de onderwijzers onzer lagere scholen, tweemaal achtereen gedaan.

In eene jongensschool, nabij de Oude Markt, te midden van de werkmanswijk, werd bevonden dat op de 96 kinderen door de onderwijzers ondervraagd, slechts 30 eene volle maaltijd genoten hadden. Van die 96 kinderen hadden 15 soep met boterhammen geëten, zooals het bij werklieden de gewoonte is; 27, boterhammen alleen met koffie; 30 hadden aardappelen geëten met een stuk vleesch en bier gedronken; 2 hadden haring en koffie; 10, aardappelen met bier; 3, taart en bier; 7, groensels en bier; 2, verscheidene niet nader bepaalde spijzen; 14 der aanwezige kinderen weigerden te antwoorden op de hen gestelde vragen.

Waarschijnlijk hadden het meerendeel dezer laatste kinderen zeer weinig geëten, maar waren ze beschaamd zulks op het papier te bekennen; want het onderzoek was schriftelijk en de kinderen mochten antwoorden zoo het hun belieft.

In de jongensschool van les Haies, insgelijks uit drie klassen bestaande, zooals de voorgaande, werd de statistiek op eene andere wijze opgemaakt en leverde de volgende belangwekkende uitslagen op.

Op 80 leerlingen, waarvan 61 tot de lagere en 19 tot de hogere afdeeling behoorren, leverde het onderzoek gedaan in den winter, op een Maandag en den volgenden Woensdag, de hieronderstaande inlichtingen op :

's Maandags :

	Hoogere afdeeling 61 leerlingen		Lagere afdeeling 19 leerlingen		Totaal : 80	
	Aten	Aten niet	Ja	Neen	Ja	Neen
Soep	29	32	7	12	32	44
Vleesch	12	49	7	12	19	61
Aardappelen	21	40	10	9	31	49
Groensel	10	51	2	17	12	68
Eieren	2	39	0	19	2	78
Boterhammen	49	12	13	6	62	18
Droog brood	5	56	0	19	5	75
Bier	4	57	3	16	7	73
Koffie	45	16	9	10	54	26
Water	8	53	5	14	13	67

Anderen : niets.

's Woendags :

	Hoogere afdeeling 62 leerlingen		Lagere afdeeling 18 leerlingen		Totaal : 80	
	Ja	Neen	Ja	Neen	Ja	Neen
Soep	17	45	5	13	22	58
Vleesch	7	55	5	13	12	66
Aardappelen	15	47	6	12	21	59
Groensel	18	44	5	13	23	57
Eieren	0	62	3	15	3	77
Boterhammen	48	19	10	8	53	27
Droog brood	5	57	0	18	5	75
Bier	2	60	3	15	5	75
Koffie	39	23	9	9	48	32
Water	4	58	1	17	5	75

Anderen : niets.

Dus, op 80 kinderen waren er 44 den Maandag en 58 den Woensdag, die geen soep geëten hadden; 61 's Maandags en 68 's Woensdags kregen geen vleesch, 78 's Maandags en 77 's Woensdags aten geene eieren.

Daarentegen zijn er 62 leerlingen die 's Maandags boterhammen aten en 53 's Woensdags; 54 kinderen dronken koffie 's Maandags en 48 's Woensdags. Groensels worden nog minder geëten. 's Maandags 12 en 's Woensdags 23, op 80 gasten. Vijf aten droog brood.

Welnu, kinderen van 6 tot 15 jaar behoeven als spijsportie: eiwitstof, 79 gram; vet, 37 gram, waterkoolstoffen, 247 gram; daaruit blijkt dat de drie vierden van de kinderen dier school, gelegen volop in een arbeidsomgeving, niet genoegzaam gevoed worden.

Wat vooral verwondert, is het ontbreken van redematig voedsel, bestaande uit goedkope eetwaren; zooals kaas, visch (haring en kabeljauw), groenten: erwten, snijboonen en boonen, eindelijk chocolade.

In de jongensschool van Villette, in een welstellende wijk, hadden 24 leerlingen op 101 niet geantwoord of waren afwezig; 44 aten, op hun voornaamste maaltijd: soep, vleesch, aardappelen en brood; 23 anderen hadden nog groenten daarbij. Dus 67 kinderen die degelijk genoemmaald hadden.

Het onderzoek in de jongensschool van het Centrum duidt aan dat 24 kinderen, of de 148 die ondervraagd werden, niet genoeg geëten hadden. Hier geldt het een tamelijk welstellende wijk.

In de scholen van Hauchies, werklieden-afdeeling, zijn de uitslagen weerom zeer treurig. Van de 33 leerlingen der midden-afdeeling die antwoordden, zijn er slechts 3 die soep, aardappelen en groenten aten, 5 kregen aardappelen, brood en koffie, 2 brood met koffie, 1 kreeg slechts droog brood met water. In de lagere afdeeling zijn er op 22 kinderen

8 die dagelijks vleesch eten; 5 krijgen 's Zondags en soms in de week aardappelen en vleesch; — 5 eten ofwel aardappelen, ofwel een boterham met koffie; 's Zondags krijgen zij een stuk vleesch. Drie hadden chocolade gedronken; op andere dagen krijgen zij een boterham met koffie; 1 eet somtijds aardappelen, dikwijls een boterham met koffie, maar nooit vleesch.

« Kortom, schrijft de onderwijzer, het meerendeel der schoolkinderen krijgen s' middags geen soep. Brood is hun voornaamste spijs; koffie en water, hun gewone drank. »

Voor de meisjesscholen derzelfde wijken zijn de inlichtingen dezelfde als voor de jongensscholen.

In een dier meisjesscholen, namelijk deze van la Tombe, in een wijk vooral door werklieden bewoond, zijn er 10 meisjes op 50 die 's middags soep krijgen. Het meerendeel eten boterhammen met koffie, of wel aardappelen met een weinig spek-saus overgoten, en brood; brood en aardappelen zijn de voornaamste spijs; groenten komen zelden voor, en vleesch schier nooit. Vijf kleine meisjes hadden 's middags vleesch geëten; van de 10 die soep aten kregen 6 boonensoep en 4 koolsoep; 't zijn bijna altijd dezelfde groenten die men aantreft. Het meerendeel der huismoeders wijden weinig zorg aan het noenmaal hunner kinderen. Bier is een weelde (op 50 zijn er maar 15 die er dagelijks drinken).

Wij onderzochten insgelijks waaruit het avondmaal bestaat, want, zegt men, twee derden der kinderen nemen het middagmaal 's avonds, als vader thuis komt van zijn werk.

Welnu, de avondmaaltijden der kinderen (jongens en Froebelklas) der school van les Haies, Donderdag 19 December en Vrijdag 20 December 1907, verschaffen ons, dienaangaande, de volgende inlichtingen: op 178 geraadpleegde kinderen zijn er 41 die op Donderdag 19 December, na 4 uur, 't is te zeggen 's avonds, soep en boterhammen aten; 56, boterhammen en koffie; 38, vleesch en aardappelen; 10, andere spijs, en 9, niets hoegenaamd.

Op Vrijdag 20 December waren er, onder de 168 geraadpleegde leerlingen: 29 die soep en boterhammen aten; 43 boterhammen; 43 boterhammen met koffie; 45, de eene of andere sla met brood; 17, vleesch en aardappelen; 16, andere spijsen, en 18 niemendal.

2. Voorstel van den Gemeenteraad.

Onderricht door de uitslagen van dit onderzoek, waaruit blijkt hoe noodzakelijk schoolrefters zijn, en wetend in welke school die noodzakelijkheid dringend was, bood ik den Gemeenteraad het volgende voorstel aan:

1. De gemeente richt, in hare scholen, schoolrefters in, om aan de kinderen, tijdens den winter en gedurende den rusttijd 's middags, eene maaltijd te bezorgen;

2. Die maaltijd zal kosteloos verschaft worden aan alle kinderen door het College als behoeftig erkend, overeenkomstig de lijst hem door den hoofdonderwijzer voorgesteld en door het Bureel van weldadigheid nagezien;

3. Nietbehoefte kinderen mogen er ook aan deelnemen, mits eene maandelijksche vergelding, door het College te bepalen. Die vergelding moet alle veertien dagen vooraf betaald worden en wordt in geen geval terug gegeven;

4. De hoofdonderwijzer zal zorgen dat de kinderen goed bewaakt worden;

5. Alle kinderen der gemeente, hetzij ze naar school gaan of niet, worden in den schoolrefter, onder dezelfde voorwaarden, aangenomen; maar deze die niet naar de gemeentescholen gaan, moeten hunne aanvraag naar het College sturen en zich verbinden de bewaking te waarborgen en alle onderrichtingen na te leven die het College, naar goeddunken, zou voorschrijven, in het belang van onderwijs en goede orde.

6. Voor elke schoolgroep zal een Beschermingscomiteit ingericht worden, bestaande uit vijf personen en belast met het inzamelen van giften, het nagaan der goede hoedanigheden van de spijsen, het overzien van rekeningen en werkzaamheden in 't algemeen, en het onderrichten van het College over alle raadzame verbeteringen.

7. De huidige bepalingen zullen slechts van kracht worden na eene voorloopige proef-

neming die in de school van les Haies zal plaats grijpen, en tot welke inrichting de Raad volmacht verleent aan het College, op voorwaarde dat een onstandig verslag zal worden opgemaakt, alsmede eene begrooting der onkosten, hetzij gewone, hetzij buitengewone, die er zouden noodig zijn om allengerhand dezelfde inrichting aan andere scholen binnen de gemeente te verstrekken.

8 Daartoe wordt aan het College een krediet van 2000 frank verleend dat op de begrooting voor 1908 zal uitgetrokken worden. Toelagen zullen aan het Bureel van Weldadigheid en aan den Provincialen Raad van Henegouw gevraagd worden.

Over dit voorstel werd beraadslaagd in den loop der zittingen van December 1907 Daar de katholieken weigerden er voor te stemmen, en wij in den Raad de volstreckte meerderheid niet hadden, vond ik mij verplicht de beperkingen, door enkele liberale raadsleden voorgesteld, te aanvaarden en artikel 5 te verzaken.

3. Uitvoeringsmaatregelen.

Door toedoen van den hoofdonderwijzer werd, aan al de kinderen die de school van les Haies bijwonen, het volgende bericht besteld :

« Zoohaast de omstandigheden zulks toelaten zal er, op de scholen van les Haies, een schoolrefter ingericht worden die aan de leerlingen der gemeentescholen, 's middags, in den rusttijd, een volle maaltijd zal verschaffen. Na het eten mogen de kinders op den koer of in de beschutte en verwarmde binnenplaats, spelen, onder het wakend oog der onderwijzers.

Behoeftige kinderen zullen kosteloos aanvaard worden. Zoo gij die kosteloze aanneming verlangt, moet uw kind aan den onderwijzer een briefje vragen waar gij uwe bestaansmiddelen en lasten zult op schrijven, opdat de bevoegde overheid over uwen nood kunne oordeelen. Indien uw gezin reeds door het Weldadigheidsbureel geholpen wordt, is het voldoende zulks aan te duiden.

Niet behoeftige kinderen worden ook aangenomen, doch op voorwaarde dat, alle veertien dagen, aan den hoofdonderwijzer eene vergelding van fr. 1.50 wordt betaald, die in geen geval, of voor welke reden ook, zal teruggegeven worden.

Bij uitzondering, wanneer de noodwendigheden van den schoolrefter zulks veroorloven, mag die vergelding, mits toestemming van den hoofdonderwijzer en de kokkin, in eetwaren of groenten betaald worden.

Gelieft dus, op hierbijgevoegd briefje, door uitschrabbing der melding die u niet bevalt, aan den heer onderwijzer te laten weten :

- 1° Of gij verlangt dat uw kind in den schoolrefter aangenomen worde : JA — NEEN;
- 2° Of gij dit kosteloos verlangt : JA — NEEN;
- 3° Of gij aanbiedt de hierboven gemelde vergelding te betalen : JA — NEEN.

De Schepene van openbaar onderwijs,

J. DESTREE.

Een naamloos bericht — is zulks te gelooven? — werd in den wijk les Haies rondgedeeld, waarbij men de ouders aanraade dit noenmaal van 10 centiemen te weigeren, wijl het immers eene beleediging was voor onze moedige huishoudsters en eene nuttelooze geldverkwisting die men beter aan het herleggen van wegen kon besteden. Niettemin verzochten talrijke ouders de aanvaarding hunner kinderen in den schoolrefter; een aantal boden vrijwillig de betaling aan der vereischte vergelding; anderen vroegen om kosteloos aangenomen te worden.

Men verzocht dezen laatsten de volgende formule te onderteekenen.

*De ondergeteekende verzoekt kosteloze aanneming voor zijn kind _____
tot de klasse behoorend van den heer _____, in den schoolrefter.
Hij verklaart de noodige middelen niet te bezitten om de veertiendaagsche vergelding, fr. 1.50*

bedragende, te storten en verschafft, tot staving zijner verklaarde behoefte, de volgende inlichtingen, die hij als oprecht en waar opgeeft :

Bestaansmiddelen. — *Loon van den vader :* _____
Loon der kinderen : _____
Andere geldmiddelen : _____
Lasten. — *Onderhoud van* _____ *personen.*
Huishuur (per maand) : _____
Andere lasten : _____

(HANDTEKENING EN ADRES.)

Advies van den hoofdonderwijzer. — *Aanduiden, ja of neen, door uitschrabbing der melding, die men niet verlangt, of de vraag dient aangenomen te worden : Ja Neen ;*

Advies van het Weldadigheidsbureau : *Ja Neen.*

Die aanvragen gaven geene aanleiding tot groote moeilijkheden. Eenige waren niet te rechtvaardigen ; korte uitleg van wege den heer onderwijzer was voldoende om ze af te wijzen. De huismoeders met verscheidene kinderen stemden toe voor een op twee, of voor twee op drie kinderen te betalen, volgens hare geldmiddelen ; alles liep zonder klachten af. Onnoodig te melden dat in den schoolrefter geen onderscheid gemaakt werd tusschen betalende en niet betalende kinderen.

Dan moest het College eene kokkin verkiezen. Mijn vriend Van Langendonck stemde erin toe ons, uit Leuven, eene der kokkinnen van zijnen schoolrefter te bezorgen om eene vrouw van Marcinelle te onderrichten. Van Langendonck was mij, in duizend omstandigheden, kostbaar ; zijne ervaring was mij vooral zeer nuttig voor het bezorgen, ten dienste van den refter, van goed en gezond vleesch, aan voordeeligen prijs. Daarenboven duidde hij mij het onontbeerlijk materieel onzer inrichting aan.

In de school van les Haies bestond een groote overdekte binnenplaats, goed geschikt tot refter ; om ze niet heel en al in te nemen, besloten wij, voor den maaltijd, planken op schragen te gebruiken, zoo dat men alle dagen de tafels kon op- en afzetten. Schragen en banken werden, door aanbesteding, aan de timmermans der gemeente gevraagd.

Kleine praktische moeilijkheden werden, naarmate zij voorkwamen, opgelost, en het College kon eindelijk de inrichting der proefneming berichten als volgt :

4. Besluit waarbij geregeld wordt de uitvoering der beslissing van den Gemeenteraad aangaande de proefneming van den schoolrefter, ter school van les Haies.

1. — Aanneming ter maaltijd.

1. Een schoolrefter wordt ingericht in de school van les Haies.
2. Worden er toegelaten alle kinderen die de jongens- meisjes- of bewaarscholen der gemeente bijwonen.
3. Worden ook aangenomen, zonder verdere formaliteiten, en op enkele aanvraag tot den hoofdonderwijzer gericht, alle kinderen die aan dezen laatste, tegen kwijtschrift, een inschrijvingsrecht, bepaald op 1 fr. 50 voor veertien dagen, betalen, welke som in geen geval hoegenaamd noch onderverdeeld noch teruggegeven kan worden.
4. Het zal de ouders vrijstaan dat recht in groenten te betalen, indien de hoofdonderwijzer erin toestemt. Die buitengewone wijze van betaling mag echter, in elk geval, geen aanleiding geven tot betwisting en zal slechts aangenomen worden indien de inrichting van den refter zulks veroorlooft.
5. Zullen insgelijks, doch kosteloos, in den refter aanvaard worden, de kinderen wier ouders niet in staat zijn de hierboven gemelde vergelding te storten. Daartoe moeten zij

een briefje invullen dat hen, op aanvraag, door den hoofdonderwijzer zal besteld worden, en waarop zij, in oprechtheid, hunne hulpmiddelen en lasten moeten aanduiden.

6. Worden beschouwd als zijnde niet in staat om de hierbovengemelde vergelding te storten, de ouders wier opgesomde hulpmiddelen niet een regelmatig inkomen aanduiden van een frank per dag en per persoon.

7. De heer hoofdonderwijzer zal de aanvragen aan het College overmaken, met zijn advies en met bewijsstukken.

8. Het advies van het Weldadigheidsbureau wordt gevraagd. Het wordt verzocht de klaarblijkende misbruiken aan te duiden die zouden voorkomen.

9. De aanneming der kinderen wordt door het College besloten.

10. Om aan de inrichting van den refter de noodige regelmatigheid te verzekeren, kunnen nieuwe aanvragen slechts den Maandag van elke week aangenomen worden.

11. De kosteloos aangenomene kinderen worden verzocht, zooveel als hunne middelen het toelaten, aardappelen en groenten naar den refter mede te brengen, om hunne maaltijd nog te verbeteren.

12. De geneesheer-opziener en hoofdonderwijzer zullen alles goed nagaan, ten einde den invloed te bepalen die de schoolrefter uitoefent op de lichamelijke en geestelijke ontwikkeling der kinderen.

II. — Inrichting der maaltijden.

13. Alle dagen der week, Donderdag alleen uitgezonderd, zal in den refter, te middag, aan de ingeschreven kinderen een volle maaltijd gegeven worden, waarin begrepen : soep, vleesch en groenten.

14. De kinderen worden verzocht hun brood mede te brengen; slechts in geval van volstrekte noodzakelijkheid zal er hun brood verstrekt worden.

15. Men zal water en bier te drinken geven, naar gelang van de middelen van den refter.

16. De maaltijd zal voor elken dag der week verschillend zijn. Hij zal opgemaakt worden naar raad van den geneesheer-opziener, den bestuurder der scholen en de bestuurster der huishoudschool, ten einde aan de kinderen eene voeding te bezorgen die zooveel mogelijk bevat : herstelling-bestanddeelen (eiwitstof, bloedvezelstof, legumine, enz.) en warmte-bestanddeelen (vet, spijsen bevattende koolwaterstof en zetmeel, stijfsel- en suikerhoudende stoffen).

17. Geen kind mag den refter binnentreden alvorens zijne handen gewassen te hebben.

18. Eenige groote jongens, door den heer hoofdonderwijzer aangewezen, zullen gelast zijn in de binnenplaats tafels en banken te schikken vóór den maaltijd en ze naderhand weder op hunne plaats te zetten.

19. Eenige groote meisjes, door de hoofdonderwijzeres aangewezen, zullen de tafel helpen bedienen. Een voorschot met mouwen zal te hunner beschikking zijn, ten einde zich niet te bevuilden.

20. Alvorens zich aan tafel te zetten, zullen de kinderen hunne mantels, petten en halsdoeken afdoen.

21. Zij zullen per klasse worden gezet, de meisjes aan eene zijde en de jongens aan de andere.

22. Men zal hen verzoeken netjes te eten, de spijsen goed te malen en niet te luide te praten.

23. De personen die de werking van den schoolrefter verlangen waar te nemen, zooals de ouders der kinderen, de onderwijzers of gemeenteraadsleden, zullen altijd een maaltijd mogen bijwonen en uitgenoodigd worden er deel aan te nemen.

24. De groote kinderen met den tafeldienst belast zullen het personeel helpen tellooren, glazen en tafelgerief wegruimen, de tafels afvegen, en daarna hunnen maaltijd nemen.

25. Na den maaltijd mogen de kinderen spelen, op den koer of in de binnenplaats zelf, volgens het weder.

26. Een tafel waarop boeken met printen, zal te hunner beschikking staan, en de onderwijzers met den bewaakdienst belast, zullen hunne nieuwsgierigheid en hunnen leerlust trachten aan te sporen. Een of andere korte en aantrekkelijke vertelling mag hun worden verhaald.

27. De bewaakdienst zal door den heer hoofdonderwijzer moeten verzekerd worden.

III. Personeel.

28. Het voorbereiden van den maaltijd wordt toevertrouwd aan Mev. D..., die zich door hare dochter mag doen helpen. Zij zullen te zamen 1 fr. 50 daags verdienen en het recht hebben in den refter, na de kinderen, te noenmalen.

29. Hun arbeid begrijpt het bereiden der maaltijden, het schoonmaken der groenten, het koken der spijzen, het reinigen der schotels en in 't algemeen alles wat het werk uitmaakt van eene kokkin en huishoudsvrouw.

30. Zij mogen geene eetwaren hoegenaamd verbruiken zonder die te wegen of te meten, ten einde altijd den juisten inkomprijs der maaltijden te kunnen bepalen.

31. Zij hebben het recht niet iets te koopen, wat het ook wezen moge, voor den refter, ten ware in geval van klaarblijkende noodwendigheid, voor zaken van weinig bedrag.

32. Keukenafval, schillen, enz., behooren den refter en zullen verkocht of ten beste mogelijk benuttigd worden.

33. Het aankopen van eetwaren, het nazien hunner hoeveelheid en hoedanigheid zal gedaan worden door M^w Simon, bestuurster der huishoudschool, die tevens met het bestuur van den schoolrefter, in huishoudkundig opzicht, belast wordt. Zij zal M^w D... ter zijde staan voor het opmaken der eetmalen en het voorbereiden der spijzen.

34. Een comiteit, samengesteld uit Mevrouwen Ch. D., D. en P., wordt M^w S. toegevoegd om haar in het bestuur der onderneming bij te staan.

35. De heer hoofdonderwijzer wordt met het algemeen bestuur van den refter belast. Hij zal, alle dagen, in een daartoe bestemd register, het getal kinderen en bediende maaltijden opteekenen, daarbij den inkomprijs en alle andere voor de onderneming belangrijke omstandigheden.

36. De heer hoofdonderwijzer en Mevrouwen D. en S. zullen trachten den inkomprijs der maaltijden op regelmatigen voet te brengen en te verminderen.

37. Een omstandige inventaris van het materieel en de eetwaren te hunner beschikking gesteld zal door hen in dubbel opgemaakt worden. Een dezer afschriften zal, na echtverklaring, aan den heer bestuurder der scholen overgemaakt worden.

38. Mevrouw S. mag koopen waar zij wil, bij de leveranciers die de beste hoedanigheid aan den voordeeligsten prijs aanbieden. Bij gelijkheid van prijs en hoedanigheid, zal zij den voorkeur geven aan de handelaars der gemeente.

39. Het dienstjaar sluit met het Paaschverlof.

40. Op 't einde van elk dienstjaar zullen de hoofdonderwijzer en Mev. S. hun verslag overmaken aan het College, dat de hun toekomende vergoeding bepalen zal (1).

41. Het College mag ook, bij voorkomend geval, eene belooning schenken aan de meisjes die in de tafelbediening medehielpen. Haar naam zal in het eereboek der prijsuitdeeling vermeld worden.

42. Het College kan insgelijks eene premie aan Mev. D. vergunnen, geëvenredigd aan de door haar gedane besparingen.

43. Door middel van inlichtingen en adviezen, verstrekt door den hoofdonderwijzer, alsmede door den geneesheer-toezichter en Mev. S., zal de schoolbestuurder bij het College een verslag indienen uit pedagogisch, hygiënisch en financieel oogpunt, van welk verslag zal kennis worden gegeven aan den Gemeenteraad.

(1) Nu behoort het bestuur van den schoolrefter tot de verplichte werkzaamheden van de schoolhoofden.

44. Een oproep zal gedaan worden aan particulieren om giften, hetzij in geld, hetzij in eetwaren, te bekomen ten voordeele van den schoolrefter. De namen der begiftigers zullen op het cereboek der prijsuitdeeling komen.

Gezien en goedgekeurd door het Schepencollege, ter vergadering van 7 Februari 1908.

5. Werking.

De schoolrefter werd op 3 Februari 1908 geopend. De voldoening der kinderen was hartroerend; daar waren er die niet alleen nooit soep geëten hadden, maar die zelfs niet wisten wat soep is.

Dank zij de goede zorgen van het onderwijzend personeel, ging de schoolrefter goed vooruit. Talrijke bezoekers kwamen den maaltijd bijwonen en zetten zich met hen aan tafel. Allen gaven hunne verrukking te kennen.

Het schijnt ons belangrijk, de samenstelling der maaltijden bekend te maken: zoo zal men beter over den aard en de verscheidenheid der maaltijden kunnen oordeelen.

DATUM.		MAALTIJD MET BROOD EN BIER.	PRIJS.	MAAL- TIJDEN.
Februari.				
Maandag	3	Kervelsoep, Vlaamsche karbonades, aardappelen. . . .	17 80	104
Dinsdag	4	Selderijsoep, opgestoofd schapenvleesch, boonen, aard- appelen.	21 81	146
Woensdag	5	Preisoep, Vlaamsche karbonades, aardappelen. . . .	17 09	106
Vrijdag	7	Erwtensoepp, rijstpap.	14 73	102
Zaterdag	8	Wortelsoep, worst, witte koolen, aardappelen. . . .	15 78	88
Loting.				
Maandag	10	Kervelsoep, opgestoofd kalfvleesch, aardappelen . . .	16 96	133
Dinsdag	11	Vleeschsoep, gekookt vleesch, aardappelen.	15 60	136
Woensdag	12	Hutsepote	20 17	148
Vrijdag	14	Erwtensoepp, rijstpap.	12 93	155
Zaterdag	15	Roodekoolsoep, Vlaamsche karbonades, aardappelen . .	15 83	128
Maandag	17	Wortelsoep, balletjes gehakt, aardappelen	15 22	140
Dinsdag	18	Rijstsoep, gekookt vleesch (tomatensaus), aardappelen. .	12 43	137
Woensdag	19	Roodekoolsoep, opgestoofd kalfvleesch, aardappelen . .	16 23	146
Vrijdag	21	Boonensoep, pannenkoeken	4 04	151
Zaterdag	22	Tomatensoep, lever met rozijnen, aardappelen.	19 16	141
Maandag	24	Boonensoep, Vlaamsche karbonades, aardappelen . . .	15 77	147
Dinsdag	25	Hutsepote	17 09	139
Woensdag	26	Roodekoolsoep, opgestoofd rundvleesch, aardappelen. .	14 30	145
Vrijdag	28	Erwtensoepp, stokvisch, aardappelen	14 75	148
Zaterdag	29	Vleeschsoep, gekookt vleesch (witte roomsaus), aard- appelen.	13 30	137
Maart.				
Maandag	2	Hutsepote	16 94	151
Dinsdag	3	Roodekoolsoep, balletjes gehakt, aardappelen	12 68	139
Woensdag	4	Erwtensoepp, Zwitsersche koeken	12 28	159

Datum.		MAALTIJD MET BROOD EN BIER.	Prijs.	MAAL- TIJDEN.
Maart.				
Vrijdag	6	Wortelsoep, Zwitsersche koeken, nagerecht	12 52	149
Zaterdag	7	Roodekoolsoep, opgestoofd rundvleesch, aardappelen . .	15 63	138
Maandag	9	Hutsepot	13 39	103
Dinsdag	10	Erwtensoepp, balletjes gehakt, wortels, aardappelen . .	15 87	158
Woensdag	11	Roodekoolsoep, Vlaamsche karbonades, aardappelen . .	13 88	153
Vrijdag	13	Boonensoepp, Zwitsersche koeken, nagerecht	12 53	149
Zaterdag	14	Wortelsoep, opgestoofd kalfvleesch, aardappelen . . .	15 43	138
Maandag	16	Vleeschsoep, gekookt vleesch, aardappelen	12 73	142
Dinsdag	17	Erwtensoepp, Vlaamsche karbonades, aardappelen . . .	14 91	157
Woensdag	18	Boonensoepp, opgestoofd schapenvleesch, boonen, aard- appelen	14 30	160
Vrijdag	20	Roodekoolsoep, Zwitsersche koeken	12 00	159
Zaterdag	21	Erwtensoepp, worst, roodekoolen, aardappelen	21 00	148
Maandag	23	Wortelsoep, Vlaamsche karbonades, aardappelen . . .	14 45	167
Dinsdag	24	Vleeschsoep, gekookt vleesch (witte saus), aardappelen .	12 89	160
Woensdag	25	Wittekoolsoep, balletjes gehakt, wortels en aardappelen .	18 64	160
Vrijdag	27	Erwtensoepp, boonensalade, roode koolen, witloof, harde eieren	15 55	158
Zaterdag	28	Roodekoolsoep, lever met rozijnen, aardappelen . . .	18 84	152
Maandag	30	Erwtensoepp, balletjes gehakt, wortels, aardappelen . .	22 21	161
Dinsdag	31	Rijstsoep, gekookt vleesch, aardappelen	14 56	163
April.				
Woensdag	1	Hutsepot	17 08	157
Vrijdag	3	Koolsoep, rijst met eieren	14 84	144
Zaterdag	4	Wortelsoep, karbonades, aardappelen	15 56	139
Maandag	6	Vleeschsoep, gekookt vleesch, scherpe saus, aardappelen .	14 30	107
Dinsdag	7	Roodekoolsoep, karbonades, aardappelen	16 54	140
Woensdag	8	Wortelsoep, witloofsallade, aardappelen, harde eieren . .	14 77	147
Vrijdag	10	Groenselsoep, rijst met eieren	16 26	140
Zaterdag	11	Vleeschsoep, gekookt vleesch met prei, aardappelen . .	17 20	150
Bijkosten			51 90	
Te zamen			933 59	7,425

6. Uitkomsten.

De proefneming duurde niet lang genoeg om daaruit vaste gevolgen te kunnen opmaken, wat aangaat den wasdom en het gewicht der kinderen; zij was, in elk geval, voldoende om vast te stellen dat de school met meer regelmatigheid en vlijt werd bijgewoond; al de onderwijzers waren het daarover eens.

Ter vergadering van Juni 1908 trok de gemeenteraad een nieuw krediet van 2,000 frank uit op de begrooting, ten einde de belangrijke proefneming, waarover wij verslag gaven, voort te zetten. Ten slotte moeten wij bekennen dat, zoo die proefneming slaagde,

men het vooral te danken heeft aan den kundigen vlijt en de dienstwilligheid van Mevrouw Simon, bestuurster van het huishoudonderwijs, en aan den heer Ch. Lapaux, hoofdonderwijzer te les Haies, die met genoegen alle verdere inlichtingen zullen verschaffen aan wie zulks verlangt.

7. Meubelen.

a)	27 tafels van 3 meter	
	51 schragen	
	54 banken	fr. 549.00
b)	1 stoof	
	2 groote ketels	
	6 meter buizen met toebehooren	
	1 kapbord, 1 groot mes	
	1 groote schuimspaan, 1 groote soeplepel	
	1 ketel	202.90
c)	1 keukenbank	
	1 houten vloer tot bewaring der eetwaren	32.00
d)	1 weegschaal met koperen gewichten	28.45
	2 bierpotten aan 2.25	4.50
e)	1 kuip	
	1 bank met 6 haken tot het ophangen van het vleesch, zink geleverd voor het plaatsen der ketels, dag- uren	80.35
f)	8 groote voorschooten voor dienstmeiden	34.80
	12 handdoeken	7.20
	linten en knoppen	0.30
g)	12 handdoeken	6.00
	1 voorschoot voor kookster	1.50
	1 ledige kist, 2 messen 0.70, 1 mes fr. 0.25	1.10
	1 rasp 0.10, 1 kraan 0.50, 1 kurketrekker 0.35	0.95
	1 ketel	4.75
	borstels en zeep	2.33
h)	33 stuks « keukengerief », 3 emmers, 1 vleesch- maler, 5 kommen, 5 kookketels, 2 braadpannen, 2 druippannen, 1 verzijp, 5 soeplepels, 1 schuim- spaan, 5 groote lepels, 2 groote kruiken, 1 korf, 16 1/2 dozijnen lepels en 16 1/2 dozijnen vorken.	109.68
i)	150 borden	
	24 —	43.12
j)	150 kleine glazen	12.00
k)	Drukwerk	14.00
		Fr. 1,137.93

8. Rekeningen.

De rekening dezer proefneming kan opgemaakt worden als volgt :

	Uitgaven.
A. Inrichtingskosten	fr. 1,137.93
B. Kosten van werking (spijzen, kolen)	933.59
Geheel bedrag. . fr.	2,071.52

Van dit geheel bedrag moeten afgetrokken worden de volgende ontvangsten :

1. Bijdragen der betalende schoolkinderen	fr.	252.75
2. Navoortbrengselen; allerlei ontvangsten		6.93
3. Toelage verleend door de provincie Henegouw : 40 p. h. der uitgaven, hetzij op 2,071.52 :=		828.67
4. Toelage verleend door de Volkshoogeschool		100 »
Geheel bedrag. . fr.		1,188.28

Met welbehagen prijzen wij de milddadigheid van verscheidene ingezetenen der gemeente : Mevrouwen Destrée, Degraux, Chapaux, de heeren Philippot, Mahau, Lallemand, enz., die onze onderneming welwillend ondersteunden door bijdragen en eetwaren, ten einde het onderhoud der kinderen nog te verbeteren. Terecht zeggen wij hun dank; we zijn overtuigd dat, mocht het werk voortgezet en algemeen gemaakt worden, de vrijwillige giften van particulieren nog aanzienlijker zullen worden.

Chambre des Représentants.

SÉANCE DU 10 MARS 1909.

Proposition de loi sur les réfectoires scolaires.

DÉVELOPPEMENTS.

MESSIEURS,

Il faut au récent débat qui a occupé la Chambre et le pays à l'occasion des incidents de la politique communale gantoise, une sanction législative.

Tous les partis se sont, avec des modalités diverses, prononcés en faveur de l'œuvre, éminemment utile, des cantines scolaires. Aucun d'eux ne pourra donc trouver la sanction dont je parle, dans le projet de l'honorable M. Woeste qui, loin d'étendre cette institution salubre, aura plutôt pour effet de la restreindre.

C'est pourquoi nous avons l'honneur de vous soumettre une proposition de loi d'une portée autrement générale et, qu'il nous soit permis de le dire, autrement généreuse.

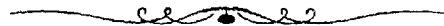
La conception de l'honorable M. Woeste est que la cantine scolaire relève de la seule bienfaisance; la conception libérale, au contraire, est que cette œuvre est uniquement scolaire et ne peut être traitée autrement que tel ou tel accessoire de l'enseignement primaire. Nous pensons que la vérité se trouve dans la fusion de ces deux manières de voir et dans la reconnaissance du caractère mixte de l'institution mi-scolaire, mi-charitable.

C'est ce point de vue qui inspire notre projet de loi. Nous ne croyons pas pouvoir le justifier mieux qu'en vous communiquant le texte même d'une brochure, intéressante surtout par les faits qu'elle signale, que nous venons de publier sur la question. Les divers articles de notre projet s'en trouveront suffisamment éclairés.

Nous n'ajouterons donc que quelques mots concernant l'article final. Nous avons voulu échapper au reproche de proposer une dépense relativement considérable sans songer à procurer au Trésor des recettes correspondantes. Nous pensons pouvoir les trouver dans une taxe dont personne, croyons-nous, ne contestera la légitimité. Il se paie chaque année, en Bel-

gique, des sommes extrêmement importantes en raison des contrats d'assurance sur la vie qui viennent à échéance. Ces translations de propriété mobilière ne paient aucun droit de succession. Elles ne sont soumises à aucune taxe. Ce qui est d'autant plus incompréhensible que l'assiette et le recouvrement de cet impôt seraient des plus aisés et ne donneraient assurément lieu à aucune récrimination. La taxe que nous proposons pour assurer à tous les enfants pauvres du pays une alimentation indispensable est de $2\frac{1}{2}$ p. c. Peut-être est-elle trop élevée, peut-être est-elle insuffisante? Nous ne saurions, à cet égard, être précis, mais si le Gouvernement veut l'accepter, il lui sera facile de la proportionner exactement aux nécessités.

JULES DESTREE.



PROPOSITION DE LOI

sur les réfectoires scolaires.

ARTICLE PREMIER.

L'enseignement primaire comprend des réfectoires scolaires.

ART. 2.

Les communes seront tenues de les organiser chaque fois que des pères de famille, dont les enfants représenteront 25 p. c. au moins de la population de l'école, les réclameront.

ART. 3.

Le réfectoire scolaire distribuera aux enfants qui y seront admis un repas complet représentant une ration alimentaire normale.

ART. 4.

Le réfectoire scolaire sera ouvert pendant la période d'hiver, au moins cinq jours par semaine. Le conseil communal déterminera les dates d'ouverture et de clôture.

ART. 5.

Y seront admis tous les enfants de la commune en âge d'école; le réfectoire sera gratuit pour les indigents; une rétribution correspondant au prix de revient pourra être réclamée des autres enfants.

ART. 6.

La commune tiendra une comptabilité spéciale de ses recettes et dépenses pour

WETSVOORSTEL

op de schoolrefters.

EERSTE ARTIKEL.

Het lager onderwijs vereischt de inrichting van schoolrefters.

ART. 2.

De gemeenten zijn gehouden die tot stand te brengen telkens als ze worden gevraagd door familievaarders, wier kinderen ten minste 25 t. h. van deschoolbevolking vertegenwoordigen.

ART. 3.

De schoolrefter deelt aan de daartoe gelaten kinderen een volledige maaltijd uit, bevattende eene gewone spijs-portie.

ART. 4.

De schoolrefter wordt, des winters, gedurende ten minste vijf dagen per week geopend. De gemeenteraad bepaalt de datums voor de opening en de sluiting.

ART. 5.

Daarin worden toegelaten al de kinderen der gemeente die tot de schooljaren zijn gekomen; de refter is kosteloos voor de onvermogenen; van de overige kinderen kan eene vergelding worden gevorderd, overeenkomende met den inkoopsprijs.

ART. 6.

De gemeente houdt afzonderlijk boek van hare ontvangsten en uitgaven voor

le réfectoire scolaire; elle pourra recevoir, avec cette affectation spéciale, des dons des particuliers et des subsides des institutions de bienfaisance; elle aura droit en outre, à charge de l'État, à un subside de 50 p. c. du coût net du réfectoire scolaire.

ART. 7.

Les institutions ou personnes privées qui, à défaut des communes ou concurremment avec elles, organiseront des réfectoires scolaires dans les conditions de la présente loi, pourront de même recevoir, avec cette affectation spéciale, des dons des particuliers ou des subsides des institutions de bienfaisance; elles auront droit de même à un subside, à charge de l'État, de 50 p. c. de leurs dépenses nettes, à condition de publier leur comptabilité par la voie du *Moniteur* et d'en permettre la vérification et le contrôle par les délégués du Gouvernement.

ART. 8.

Toute société d'assurances sur la vie faisant des opérations en Belgique sera tenue de déclarer chaque année au Ministre des Finances le montant des sommes payées par elle au cours du dernier exercice, de le certifier conforme à ses écritures et d'en permettre éventuellement la vérification et d'acquitter sur ces sommes un droit de 2 1/2 p. c., qui constituera un fonds spécial destiné à faire face aux dépenses à résulter de la présente loi.

Seront exemptées de cette taxe les assurances inférieures à mille francs.

den schoolrefter; zij mag, voor die bijzondere bestemming, giften van particulieren en toelagen van liefdadige instellingen aanvaarden; bovendien heeft zij, ten laste van den Staat, recht op eene toelage van 50 t. h. van hetgeen de schoolrefter in 't geheel kost.

ART. 7.

Private instellingen of personen die, de gemeenten in gebreke blijvende of gezamenlijk met deze, schoolrefters inrichten op de wijze bij deze wet bepaald, mogen eveneens, voor die bijzondere bestemming, giften van particulieren of toelagen van liefdadige instellingen aanvaarden; zij hebben insgelijks, ten laste van den Staat, recht op eene toelage van 50 t. h. van hunne zuivere uitgaven, mits zij hunne rekeningen bekendmaken door middel van het *Staatsblad* en aan de gelastigden van de Regeering toelaten die in en na te zien.

ART. 8.

Elke maatschappij van levensverzekering, in België werkende, is gehouden ieder jaar aan den Minister van Financiën op te geven het bedrag van de door haar in den loop van het laatste dienstjaar betaalde sommen, het als echt en overeenstemmend met hare schrifturen te verklaren, bij voorkomend geval toe te laten die na te zien en uit deze sommen te betalen een recht van 2 1/2 t. h., moeiende uitmaken een bijzonder fonds tot bestrijding van de uitgaven die uit deze wet zullen voortvloeien.

De verzekeringen van minder dan duizend frank zijn van die belasting vrijgesteld.

J. DESTREE.

Emile VANDERVELDE.

P. VAN LANGENDONCK

L. BERTHAND.

E. ANSELE.

ANNEXE

Les pages qui suivent sont la relation, un peu amplifiée et justifiée, d'une conférence dialoguée, organisée à l'Université Populaire de Marcinelle, le 9 février 1908. On venait d'installer, sur mon initiative, un essai de réfectoire scolaire au hameau des Haies. Je crus intéressant de demander à M. Jules Lemoine, directeur de l'enseignement primaire, son avis sur cette innovation. M. Lemoine était particulièrement qualifié pour le faire. Depuis vingt-trois ans dans l'enseignement, il est de ceux qui aiment leur profession, comprennent ce qu'elle peut avoir de beau et d'utile, et sont toujours attentifs à tout ce qui peut améliorer l'enseignement populaire. Membre écouté du Conseil de perfectionnement de l'enseignement technique du Hainaut, secrétaire de la Commission administrative du Musée industriel et de l'École industrielle supérieure de Charleroi, professeur de pédagogie aux Cours normaux du Musée provincial du Hainaut, auteur de nombreuses publications pédagogiques, M. Lemoine a, dans ce domaine, une expérience éminente que je n'ai point. Les pages qu'on va lire sont autant son œuvre que la mienne et je me plais à lui en attribuer tout le mérite, à le remercier ici de me permettre de publier le résultat de ses recherches et de ses études et de seconder ainsi, dans la mesure de mes modestes efforts, la propagation d'idées dont, tous deux, nous espérons beaucoup.

J. D.

LES RÉFECTOIRES SCOLAIRES.

I. — Ce que c'est.

DESTREE. — On parle beaucoup, depuis quelques années, de soupe scolaire, de réfectoire et de cantine scolaires. On en a parlé davantage encore à Marcinelle depuis la récente décision du conseil communal. Ne conviendrait-il pas d'en parler ici, à la tribune de l'U. P. ?

LÉMOINE. — Assurément. Mais ne craignez-vous pas pour la neutralité de l'U. P. ?

D. — Non, car nous aborderons ce problème, nous nous efforcerons de le faire, du moins, selon la méthode objective et tolérante de l'U. P. Nous oublierons un instant qu'il existe des partis politiques en Belgique. Nous nous dégagerons de tout ce que la politique apporte d'aigu, d'âpre et de discourtois dans les problèmes qu'elle agite. Nous parlerons en hommes de

science, cherchant loyalement, et sans idée préconçue, la vérité. Nous nous garderons de l'esprit de système, nous tiendrons pour nuls les programmes à priori ; nous scruterons les faits et chercherons à comprendre la vie.

L. — Bien, très bien. Mais ce sera-t-il possible ?

D. — Je pense que oui. La question est assez haute pour toucher les esprits et les cœurs. Nul parti ne peut prétendre au monopole des initiatives généreuses ; et, spécialement en ce domaine, faut-il rappeler que les premiers éducateurs catholiques qui se sont voués à l'enseignement populaire, ont compris la nécessité de donner aux enfants pauvres, avec la nourriture spirituelle, la nourriture du corps ? Faut-il rappeler que des soupes scolaires existent depuis longtemps dans certaines écoles de Sœurs ou de Frères de la Doctrine chrétienne ?

Au surplus, ce qu'on a pu faire dans une assemblée politique, nous pouvons à plus forte raison le faire ici. Je veux parler du conseil communal de Saint-Gilles, où des représentants de toutes les opinions se sont mis d'accord pour chercher quelle était la meilleure solution à apporter au problème des cantines scolaires.

L. — Oui, je la connais. Ce fut une belle discussion, d'un caractère élevé. J'ai admiré à la fois la manière dont M. Dewinne, pour les socialistes, M. Van Meenen, pour les libéraux, M. Carton de Wiart, pour les catholiques, avaient développé leur argumentation ; et leur unanimité à souhaiter la réforme, leur sincère désir de la réaliser sont des exemples à proposer. Ils ont montré, ce jour-là, que la protection de l'enfance misérable était leur souci commun.

D. — Faisons donc comme eux. Et d'abord, définissons notre sujet. Nous parlerons parfois de soupe, mais ce sera improprement. Il serait plus exact de dire cantine scolaire ou réfectoire scolaire. Nous entendrons par là toute institution qui, donnant aux enfants la nourriture, vise à les mettre dans les meilleures dispositions physiques possibles pour recevoir avec fruit l'enseignement primaire.

L. — D'accord. Mais vous disiez tantôt que la chose n'était pas neuve. Pourtant, je ne la vois guère autour de nous.

D. — J'ai dit que ceux qui s'étaient préoccupés de l'enseignement du peuple, s'étaient trouvés en face du problème et avaient parfois cherché à le résoudre. Aujourd'hui, sans doute, la question se pose d'une manière plus large et plus générale. C'est que l'enseignement — et c'est à la louange de notre époque — s'est généralisé. Aussi longtemps qu'il a été plus ou moins réservé aux fils des classes aisées, ceux-ci, convenablement nourris chez eux, n'avaient que faire d'un réfectoire scolaire. Mais à mesure qu'on est descendu plus avant dans les couches sociales, à mesure que la nécessité de l'instruction s'est imposée, même aux plus pauvres, on a rencontré des écoliers de moins en moins alimentés. Si, demain, l'instruction doit être donnée à tous les enfants, elle s'adressera à des organismes totalement incapables d'en profiter, à raison de leur misère physiologique.

L. — Cela est trop évident pour être contredit. Si tous les enfants doivent

être instruits, et je le pense avec vous, il est clair qu'il y en aura de pauvres et de très pauvres, insuffisamment nourris. Il est clair aussi que, vis-à-vis de ceux-là, l'effort des instituteurs, les sacrifices des pouvoirs publics seront inutilement dépensés ou, pour le moins, paralysés.

D. — Donc, l'école, étendue aux classes nécessiteuses, nous amène au réfectoire scolaire. Et vous voyez maintenant les deux aspects de cette institution. D'une part, elle s'adresse aux enfants malheureux et revêt un caractère de bienfaisance. D'autre part, elle s'adresse aux écoliers et paraît un accessoire de l'enseignement primaire. Il importe de noter ce point de départ ; en effet, le débat s'obscurcit singulièrement dès qu'on prétend négliger un de ces deux points de vue fondamentaux. Ne voir dans les cantines scolaires qu'une œuvre de bienfaisance est une erreur et conduit à des conclusions insuffisantes ; n'y voir qu'une œuvre purement scolaire est une erreur égale.

L. — Soit encore ; c'est d'ailleurs l'interprétation ministérielle formulée par M. le Ministre de la Justice Van den Heuvel dans l'affaire de Tirlemont (1) et qui donna lieu, en 1905, à une interpellation parlementaire utile à lire. (*Annales* des 12-13 décembre 1905 et 9 janvier 1906.)

II. — Il faut, dans l'intérêt de l'école, que les enfants qui la fréquentent soient convenablement nourris.

D. — Ainsi notre sujet caractérisé et défini, je pose le théorème à démontrer : il faut, dans l'intérêt de l'école, que les enfants qui la fréquentent soient convenablement nourris. Cela paraît une évidence, à première vue. Pourtant, comme ce sera la base même de tout ce que nous allons dire, il importe de le démontrer rigoureusement, scientifiquement. Vos vingt-trois ans d'école vous donnent à cet égard une autorité spéciale ; je vous laisse donc la parole pour formuler votre avis sur ce point.

L. — L'enfant qui va à l'école a besoin d'être bien nourri, si l'on veut qu'il se développe physiquement et intellectuellement. Je dis « qu'il se développe » et j'insiste sur ce verbe, qui marque bien l'effort que cherche à réaliser l'école primaire, où l'instruction doit s'effacer devant l'éducation.

Pour beaucoup de gens, il n'y a que le travail matériel qui compte ; ils envisagent, avec une bonne dose de scepticisme, l'effort intellectuel qu'exige le travail scolaire.

C'est une erreur pénible à constater : elle trouve sa source dans l'ignorance des lois qui président aux fonctions de l'intelligence ; on considère encore trop celle-ci comme une entité distincte de la nature physiologique de l'être humain.

Ce point de vue métaphysique a les plus graves conséquences sur nos systèmes d'éducation.

D. — Comment cela ? Il est important de nous l'expliquer !

L. — Il faut, à l'enfant qui s'accroît et qui veut développer son intelligence, des réserves d'énergie.

(1) Arrêté royal du 15 août 1905.

Qu'est-ce que l'énergie? C'est la faculté que possède un corps de fournir du travail. Supposons un bloc de houille et une machine à vapeur. Celle-ci a un foyer où brûle le charbon destiné à convertir l'eau en cette vapeur puissante qui actionnera le piston, les bielles, les volants, et transmettra du mouvement à des machines.

L'agent qui donne la chaleur première destinée à fournir ce travail, c'est le bloc de houille. Il renferme des trésors d'énergie.

Le charbon brûle sur les grilles de la chaudière, c'est-à-dire se combine avec l'oxygène de l'air : l'énergie chimique de la houille se transforme en énergie thermique ou chaleur ; celle-ci change l'eau en vapeur, laquelle met en mouvement le piston et les bielles et fournit du travail ; l'énergie thermique est, à son tour, transformée en énergie mécanique utile.

Cette puissance accumulée dans le bloc de houille, c'est son énergie potentielle (*potentia* = puissance); elle est capable de produire du travail productif par l'entremise des organes d'acier des machines, organes moteurs et récepteurs.

D. — Mais notre corps n'est-il pas lui-même une machine admirablement combinée? Il doit se comporter à peu près de la même façon.

L. — Notre corps est un ensemble d'os, de muscles, de nerfs, de sang et d'eau. Le foyer, c'est l'estomac ; la vapeur, c'est le sang qui circule partout et que vivifie l'oxygène de l'air dans les poumons, siège d'une combustion active. Le cœur envoie, dans les moindres recoins de l'organisme, un flux sanguin abondant.

Les organes récepteurs de la machine humaine, ce sont les sens, les membres et le système nerveux, principalement le cerveau, si mystérieux, si prodigieux.

La puissance motrice qui les fait agir doit trouver sa source quelque part, puisque, dans la nature, rien ne se perd, rien ne se crée.

Cette source, c'est l'énergie chimique contenue dans les aliments que l'estomac incorpore et qui donne naissance à l'énergie calorifique ; celle-ci se transforme en énergie vitale et en mouvements.

En mécanique, tout mouvement, tout travail se mesure. L'unité de travail, c'est le kilogrammètre ou la force nécessaire pour élever un poids d'un kilogramme à un mètre de hauteur.

Or, comme le travail trouve sa source dans l'énergie calorifique, on a été amené à rechercher quelle quantité de chaleur il faut pour obtenir un certain travail.

L'unité de chaleur, c'est la calorie, quantité de chaleur nécessaire pour élever, d'un degré centigrade, la température d'un litre d'eau.

Et une calorie, unité de chaleur, correspond à quatre cent vingt-cinq kilogrammètres.

Les industriels savent combien telle ou telle qualité de houille, dont ils alimentent leurs foyers, peut fournir de calories et, par conséquent, de travail mécanique, en tenant compte, évidemment, de certaines conditions. Il en est de même pour nos aliments. Eux aussi sont plus ou moins riches en

calories qui fourniront à l'enfant les énergies nécessaires pour travailler à l'école.

D. — L'effort intellectuel de l'enfant réclame-t-il donc autant d'énergie ?

L. — Entre le littérateur, le savant, l'artiste, créant leurs œuvres, et les modestes travaux de l'école primaire, il n'y a qu'une différence de degré.

L'instituteur exerce constamment les sens des enfants, puisque c'est par ces sens que la connaissance doit pénétrer dans le cerveau, enrichir les mémoires, créer des associations et meubler l'imagination.

Aux cinq sens traditionnels, il faut ajouter le sens musculaire, le plus important, à mon avis ; lorsqu'il est mis en œuvre, il résume toutes les activités de la perception.

Or, toute perception est du mouvement ; un influx nerveux va de l'objet vers le cerveau, par une action centripète ; les cellules de l'écorce cérébrale s'ébranlent et souvent, comme dans la lecture, l'écriture, le dessin, le travail manuel, une action centrifuge s'en suit.

Tout cela, c'est du mouvement, du travail donc, qui a dû naître d'une source d'énergie : « Rien ne se crée, rien ne se perd. »

D. — Ainsi, à l'école, tous les petits cerveaux sont occupés. La classe silencieuse est un atelier en travail incessant ?

L. — Oui, et ce silence provient de l'attention spontanée que l'éducation mue en habitude, en attention volontaire.

Sans elle, pas d'enseignement possible.

— Attention, dit le maître en commençant sa leçon.

Et cette injonction revient souvent sur ses lèvres.

L'attention est l'arrêt du défilé perpétuel de nos idées, au profit d'une idée maîtresse qui est, pour qui nous lit, la démonstration à laquelle le lecteur veut bien s'intéresser.

Chez l'enfant attentif, le corps entier converge vers son objet : les yeux, les oreilles fonctionnent avec intensité ; le sang afflue au cerveau, sous la contraction des nerfs vaso-moteurs ; le rythme de la respiration se ralentit, des mouvements se produisent, tels que la contraction du front, de l'œil et des sourcils.

C'est un arrêt, une inhibition, disent les physiologistes, inhibition maintenue par l'intérêt, par des états affectifs : crainte, récompense, émotion, amour-propre, sentiment du devoir, et combattue par la fatigue, qui se révèle par les mouvements de plus en plus fréquents de l'auditoire.

L'attention est donc un effort constant, qui déprime à la longue et qui demande une dépense d'énergie.

D. — Et, par conséquent, l'enfant mal nourri est incapable d'attention, parce qu'il n'a pas su trouver, dans des aliments suffisants, les énergies chimiques, thermiques et mécaniques, qui sont les sources de son activité intellectuelle à l'école.

L. — C'est bien cela ! De même, l'enfant qui a des polypes, des végétations adénoïdes, est incapable d'attention soutenue, parce qu'il est gêné pour respirer.

L'instituteur ne doit pas punir de son inattention un enfant qu'il faut soigner et guérir.

M. Van Biervliet, le réputé professeur de l'Université de Gand, dont les travaux de psychologie expérimentale sont célèbres, nous écrivait :

« J'approuve de toute façon l'idée de donner une meilleure alimentation aux enfants nécessiteux fréquentant vos écoles.

» Il tombe sous le sens qu'un travail quelconque exige une nourriture convenable et appropriée aux efforts demandés.

» Pour le travail intellectuel, il a été expérimentalement démontré que son rendement dépend directement de la circulation du cerveau.

» L'attention, notamment — et c'est sur elle, en somme, que s'appuie toute éducation — est intimement liée à l'abondance et à la richesse du sang qui traverse les centres nerveux.

» Exiger l'application, indispensable, d'ailleurs, de la part d'enfants anémiés, est une cruauté inutile.

» J'applaudirai toujours, de tout cœur, aux tentatives généreuses comme celle que vous préconisez. »

M. Van Biervliet, dans ses belles études, a démontré que les mémoires sont aussi des mouvements, résultant d'énergies qui doivent trouver leur source dans une nourriture abondante et riche.

Il faut donc que l'enfant qu'on veut éduquer soit suffisamment pourvu d'aliments substantiels, appropriés à son âge et à son tempérament.

Chez les écoliers bien nourris, dont le cerveau est amplement arrosé d'un sang généreux, l'attention est aisée et le travail scolaire bien dirigé est fructueux ; pour les autres, la leçon est pénible, les progrès lents ; ils traînent de classe en classe, et plus de 80 p. c. ne terminent pas leurs études élémentaires. A Saint-Gilles même, M. Morichar a déclaré que 6 p. c. des enfants seulement vont jusqu'à la fin de l'école primaire.

Le peu que ces déshérités ont retenu, ils l'oublient vite ; leur cerveau fonctionnait si mal dans l'atmosphère confinée de l'école ?

Mal nourris, mal vêtus, mal lavés souvent, leurs conditions d'existence paraissent un défi constant aux lois de l'hygiène.

D. — Mal lavés ! Quel rapport existe-t-il entre la propreté du corps et le travail scolaire ? La distribution d'eau devrait donc aller de pair avec la distribution d'aliments.

L. — Plus de 50 p. c. des enfants ne se baignent jamais. Comment ces corps, empoisonnés par les ptomaines, peuvent-ils permettre une pensée active ?

Nous respirons par la peau, comme par les poumons.

Or, l'eau n'est pas toujours à la portée des ménages ouvriers, ni le linge non plus. C'est pourquoi les grandes villes créent les bains scolaires et les soins capillaires.

Tout se tient, tout se lie ! Le *mens sana in corpore sano* des anciens est toujours d'actualité.

III. — Un certain nombre des enfants fréquentant les écoles sont mal ou insuffisamment nourris.

D. — Vous venez de démontrer, avec une clarté et une précision parfaites, ce que le bon sens nous disait déjà : la nécessité d'une alimentation convenable pour les enfants des écoles. Je vais poser maintenant un second jalon : cette alimentation convenable, tous les écoliers l'ont-ils ? J'affirme que non.

L. — Ce n'est, hélas, que trop vrai. Mais on vous dira que c'est l'exception, minorité infime, dont il n'y a pas lieu de s'occuper, scolairement tout au moins ; et l'on vous renverra au Bureau de bienfaisance, qui a précisément pour mission de soulager, de façon discrète, ces infortunes-là, avec les autres.

D. — On me dira peut-être cela, mais vous ne le direz pas, car vous savez que ce n'est pas vrai. Le nombre des enfants mal nourris est relativement considérable, au contraire ; les statistiques et les enquêtes ne l'ont que trop tristement prouvé.

L. — Voici quelques chiffres : Une enquête entreprise en 1894, à Bruxelles, par les soins de l'échevin de l'instruction publique, a montré que, sur 11,904 enfants fréquentant les écoles primaires, 2,120 paraissaient insuffisamment nourris. Sur 2,545 élèves des jardins d'enfants, 354 étaient dans le même cas. Que plus de 50 p. c. des enfants ne se baignent jamais, etc. M. le docteur Thoelen a écrit que des enfants arrivent à l'école sans avoir mangé.

A Schaerbeek, en 1896, une enquête assez hâtive a constaté que 20 p. c. des enfants des écoles communales sont mal nourris et insuffisamment vêtus.

A Bruxelles encore, l'enquête de 1894 a montré que, dans les écoles primaires n^{os} 18, 5, 7 et 16, on a compté respectivement 34, 37, 48 et 51 p. c. d'absences occasionnées surtout par la misère.

Des constatations analogues ont été enregistrées à Marcinelle, à plusieurs reprises.

Et j'ose affirmer que, dans les quartiers les plus pauvres, les trois quarts des enfants sont mal nourris ; nos enquêtes détaillées sont là pour l'attester.

D. — Ces constatations font paraître véritablement odieux le langage de ceux qui nient l'étendue de la misère. Nous avons à secouer constamment l'inertie et l'égoïsme.

Que de gens qui ont bien chaud chez eux ne peuvent convenir de la cruauté de la bise qui siffle au dehors ?

Que de gens qui ont l'estomac rempli se refusent à entendre la plainte des ventres vides ?

L. — « S'ils n'ont pas de pain, qu'ils mangent de la brioche ! »

D. — Ce mot de princesse était une naïveté. Elle ne savait pas. Et il faut pardonner à ceux qui ne savent pas. Mais ceux qui savent, ceux qui auront

lu vos chiffres, sont sans excuses quand leur égoïsme satisfait ferme volontairement les yeux sur la détresse des pauvres.

Nous, ouvrons les nôtres et soyons attentifs. Voulez-vous que nous cherchions ensemble les causes de la situation que nous déplorons ? La cause découverte, s'indiqueront peut-être les remèdes. J'en vois, pour ma part, deux principales : d'abord, la substitution progressive, dans l'industrie moderne, du salaire personnel au salaire familial ; ensuite, l'insuffisance ménagère d'un grand nombre de femmes dans la classe ouvrière.

Jadis, dans l'industrie, peu développée, où le patron et l'ouvrier travaillaient ensemble, côte à côte, n'ignorant rien de leur vie réciproque, le salaire se proportionnait fatalement aux besoins, plus encore qu'au travail fourni. On payait peu un apprenti, non seulement parce que son labeur était de qualité inférieure, mais parce qu'il était célibataire et sans charges. L'ouvrier, père de famille, se voyait traité non seulement comme ouvrier, mais comme père de famille. Le salaire était donc, par la force des choses et l'organisation même du travail, un salaire familial, permettant à la famille entière de subsister. Aujourd'hui, l'admirable évolution qui a transformé l'industrie, éloignant irrémédiablement l'ouvrier de son employeur anonyme, a eu cette conséquence fâcheuse de ne plus permettre de distinction entre le travailleur qui a charge d'âmes et celui qui n'en a point. Tous deux sont payés également, ou du moins selon la besogne qu'ils fournissent. Le salaire est devenu de plus en plus personnel. Et tel salaire, qui peut paraître suffisant pour un homme seul, devient dérisoire et de famine si l'homme qui le reçoit doit le partager entre sa femme et ses enfants. Les parts se réduisent à mesure que la famille augmente et les enfants finissent par ne plus pouvoir manger à leur faim.

L. — En 1896, par les ordres de M. le bourgmestre Buis, une enquête fut faite, au cours de laquelle on établit, avec beaucoup de soin, quelles étaient les ressources indispensables, à Bruxelles, à la vie normale d'un célibataire, d'un ménage sans enfants et d'un ménage avec enfants.

Pour le ménage avec enfants, la somme nécessaire, y compris un cinquième pour les dépenses imprévues, est de 1,690 francs, ce qui, pour 300 jours de travail, représente un salaire de 5 fr. 65 par jour, salaire qui est loin d'être atteint par tous les travailleurs.

Pour le célibataire, le salaire quotidien nécessaire est de 3 fr. 58 et pour un ménage sans enfant de 3 fr. 74, donc sensiblement le même que pour un célibataire, l'économie réalisée par la bonne tenue du ménage compensant la dépense personnelle de la femme.

Ce chiffre de 3 fr. 60 environ est, à peu de choses près, égal à la moyenne des salaires bruxellois. Le chiffre de 5 fr. 65 est fortement supérieur à la moyenne et se rapproche même du maximum (1).

C'est donc quand les enfants vont à l'école qu'ils sentent le plus le joug de

(1) Cité par L. de Brouckere au conseil communal de Bruxelles en 1896, à l'appui d'une proposition établissant les cantines scolaires. — Id. par M. Dewinne au conseil communal de Saint-Gilles, en 1906, sur le même objet.

la nécessité et que leur évolution normale menace d'être arrêtée : l'enfant pauvre paraît plus jeune que son âge, son poids augmente plus lentement que celui de l'enfant aisé, sa taille s'élève moins vite et sa cage thoracique s'amplifie peu. — Comment le cerveau se développerait-il normalement dans un organisme souffreteux, maladif, affaibli ?

D. — A cette situation-là je ne vois guère qu'un remède : un certain relèvement des salaires. C'est l'œuvre des syndicats ouvriers. Et cela nous entraînerait trop loin de notre sujet. L'examen de la seconde cause que je vous signalais tantôt nous y ramènera, au contraire, en plein. Je veux parler de la déplorable ignorance de nos mères de famille de leurs devoirs de ménagères.

L. — Prenez garde, on va dire que vous les insultez !

D. — Est-ce les insulter que de se pencher vers elles le cœur plein de sympathie, que de découvrir la cause de leurs misères et d'essayer, en leur ouvrant les yeux, d'y porter remède ? Est-ce que le médecin insulte son malade quand il lui dit le nom de sa maladie ? Est-ce reprocher à une population son ignorance que d'ouvrir une école et d'en vanter les bienfaits ?

On doit à ses amis la vérité. Et la vérité, c'est que, dans la classe ouvrière, un grand nombre de femmes ignorent les premiers rudiments de leur difficile métier de ménagère. C'est qu'on ne s'improvise pas ménagère en un jour ! C'est que les conseils d'une mère, d'une sœur, d'une voisine, ne suffisent pas ! A beaucoup de qualités naturelles il faut joindre beaucoup d'acquis. C'est une science, le ménage, et une science qu'il faut acquérir lentement, péniblement, comme toute autre. Cent sous dans les mains de cette femme-ci vaudront, en rendement utile, trois fois, quatre fois, dix fois plus que les mêmes cent sous dans les mains d'une autre. Pourquoi ? C'est le même argent, mais employé par des mains habiles et une intelligence avertie.

Si les femmes de la classe ouvrière disposaient d'un budget étendu, elles pourraient encore se payer le luxe d'être ignorantes ; mais précisément, en vertu de l'état des salaires que je vous signalais tantôt, elles n'ont qu'un budget des plus restreints, et le maximum d'utilisation de ces maigres ressources devrait être leur préoccupation constante.

Or, au seul point de vue de l'alimentation, celui qui nous intéresse plus spécialement aujourd'hui, où en sommes-nous ? Combien pensez-vous qu'il y ait de ménagères connaissant la valeur nutritive des aliments ?

L. — Il en est fort peu. Jusqu'à présent, l'enseignement pratique obligatoire de la cuisine ne fait pas partie du programme des écoles primaires et les écoles ménagères sont peu nombreuses et fort peu fréquentées. Dans les familles aisées, les repas sont abondants et réglés par la tradition, par l'usage, plutôt que par la science ; dans les milieux besogneux, l'ignorance des ménagères est absolue ; se nourrir, c'est se remplir l'estomac, au gré des circonstances, à la fortune du pot. Partout l'empirisme fait loi.

D. — Cette absence de science et de réflexion dans les actes les plus usuels de la vie est vraiment extraordinaire. L'homme sait exactement, lorsqu'il élève des animaux, quelles sont les nourritures qui lui donneront le

meilleur rendement ; et ce qu'il sait pour les animaux, il l'ignore pour l'homme !

Dites-nous donc quels sont, d'après les savants les plus autorisés, les principes d'une alimentation rationnelle ?

L. — La question de l'alimentation rationnelle est fort complexe. Elle peut cependant se résumer en quelques principes essentiels, que je vais m'efforcer de condenser le plus simplement possible.

Le corps humain est un ensemble d'éléments chimiques qui se combinent pour former quatre groupes fondamentaux :

1° Les substances albuminoïdes ou matières azotées, que l'on trouve dans le blanc d'œuf, la viande maigre, le poisson, le fromage, désignés respectivement sous le nom d'albumine, de fibrine, de caséine, substances qu'on retrouve dans le gluten du pain, dans la légumine des pois, des fèves, des lentilles. Elles constituent la base des muscles ;

2° La graisse et les hydrates de carbone, éléments de combustion et producteurs d'énergie ; on les rencontre dans la viande grasse, le lard, le beurre, le saindoux d'une part ; dans le sucre et les féculents d'autre part ;

3° Les matières minérales, dont les plus importantes sont les phosphates et les carbonates, nécessaires à la formation du squelette (50 à 55 p. c.) ;

4° L'eau, qui entre pour 65 p. c. dans la composition du corps humain, forme la base du lait et du sang et joue un grand rôle dans la vie.

Le corps humain s'use continuellement ; il se transforme, en outre, avec l'âge. Il a donc besoin de matériaux destinés à réparer les pertes subies et à faciliter la croissance, surtout chez l'enfant (1). Les matériaux usés sont

(1) Croissance en poids.

Age.	Poids moyen des garçons	Poids moyen des filles.
5 ans.	15,900 kilog.	15,500 kilog.
6 —	17,800 —	16,700 —
7 —	19,700 —	17,800 —
8 —	21,000 —	19,000 —
9 —	23,500 —	21,000 —
10 —	25,200 —	23,000 —
11 —	27,000 —	25,500 —
12 —	29,000 —	29,000 —
13 —	35,100 —	32,500 —
14 —	37,100 —	34,400 —
15 —	41,200 —	37,300 —

Age.	Taille moyenne des garçons.	Taille moyenne des filles.
5 ans.	98,7 centimètres.	97,0 centimètres.
6 —	104,6 —	103,1 —
7 —	110,4 —	108,7 —
8 —	116,2 —	114,2 —
9 —	121,6 —	119,6 —
10 —	127,3 —	124,9 —
11 —	132,5 —	130,1 —
12 —	137,5 —	135,2 —
13 —	142,3 —	140,0 —
14 —	146,9 —	144,6 —
15 —	151,5 —	148,8 —

expulsés dehors par les poumons, les reins et la peau. L'apport constant se fait par le sang et la mise en œuvre des substances alimentaires constitue l'assimilation.

Ce que nous mangeons doit donc : 1° restaurer l'organisme et l'accroître; 2° développer les calories nécessaires pour maintenir constante la température du corps dans un milieu à température variable (moyenne pour l'homme : 37° centigrades); enfin, 3° pourvoir à toutes les énergies nécessaires aux multiples labeurs que nous avons à accomplir.

Grâce à une alimentation rationnelle, le corps se transforme, s'améliore, se répare et agit physiquement et intellectuellement.

La science permet d'apprécier, actuellement, combien de calories se développent dans notre organisme, par la consommation d'un gramme de sucre, d'albumine, de graisse ou de toute autre substance alimentaire. Ainsi :

$$\begin{array}{l} 1 \text{ gramme d'albumine} = 4,0 \text{ calories} \\ 1 \text{ — de graisse} = 8,9 \text{ —} \end{array}$$

Nous avons dit à combien de kilogrammes de force vive correspond une calorie. Il est donc possible, aujourd'hui, de déterminer approximativement la quantité de travail qu'il est permis de fournir moyennant la consommation d'une quantité et d'une qualité déterminées d'aliments. Ceux-ci, d'ailleurs, ne sont pas également digestibles et assimilables. Dès lors, l'homme doit se composer une alimentation mixte, variée, répondant aux considérations que nous venons de développer, en tenant compte aussi du climat, de la saison.

D. — Il faut donc prévoir, dans l'alimentation journalière, la réparation des pertes subies par l'organisme, l'accroissement normal du corps et la somme d'énergies qui sera dépensée dans le travail nécessaire ?

L. — Parfaitement. Il faut bien établir la ration d'entretien et la ration de production.

La ration est la somme d'aliments que l'homme doit prendre en vingt-quatre heures.

Pour l'homme sain et robuste, c'est : 130 grammes d'albumine, 80 grammes de matières grasses, 500 grammes de substances amylacées et sucrées, 5 litres 1/2 d'eau, 30 à 35 grammes de sel.

M. le Dr Slosse détermine comme suit (1) la ration alimentaire moyenne :

Albumine, 75 gr. à 100 gr., donnant calories	300 à 400
Graisse, 60 grammes	534 à 534
Hydrocarbures, 350 à 400 grammes	1400 à 1600
	2234 à 2534

L'apport d'albumine dans l'énergie totale varie de 13.4 à 16 p. c. La grandeur de la perte doit régler la quantité nécessaire d'aliments.

(1) *Pourquoi nous mangeons*, par le Dr A. Slosse. (Publication de l'Institut Solvay, à Bruxelles.)

La ration d'entretien est celle qui est destinée à réparer les pertes occasionnées par le travail intérieur et par la production de la chaleur, sans donner aucune espèce de produit.

L'artisan, le penseur, l'enfant qui étudie, la femme qui donne le sein ont besoin, d'après le travail qu'ils doivent fournir, d'un surcroît d'alimentation qui constitue la ration de production. Il y a intérêt pour le travailleur à élever cette ration au maximum (1).

Si la ration d'entretien était trop petite, une partie de l'albumine du corps se décomposerait, alors même que l'homme ingérerait une quantité supérieure d'autres principes alimentaires, des graisses et des hydrates de carbone.

« L'homme qui a mangé 500 grammes de pommes de terre, écrit M. le Dr Slosse, sent son estomac rempli davantage que celui dont le repas était composé de 100 grammes de viande et de deux œufs.

» Et pourtant, 500 grammes de pommes de terre bouillies contiennent 7.5 grammes d'albumine et 62.7 grammes d'hydrocarbone, dont la valeur énergétique brute est de 280.8 calories; 100 grammes de viande de bœuf cuite contiennent en moyenne 26.2 grammes d'albumine et 34.9 grammes de graisse. La valeur énergétique brute de ce repas est de 415.41 calories. Cet exemple montre combien il est important d'établir la valeur nutritive des aliments. »

Il faudrait manger 7 kilogrammes de pommes de terre pour introduire dans le corps 100 grammes d'albumine, en tenant compte des déchets; un homme d'appétit robuste, qui mangerait des pommes de terre toute la journée, ne pourrait guère en absorber plus de 5 k. 1/2. Cet homme se verrait condamné à une mort prématurée, par une lente inanition.

Une nourriture composée exclusivement de pain est aussi insuffisante, affirme M. le Dr Slosse.

Sauf pour le nouveau-né, qui trouve dans le lait pur tous les éléments actifs de sa nutrition, l'enfant en âge d'école, l'adolescent et l'homme fait ont besoin d'une alimentation mixte, qu'ils ne peuvent trouver que dans des repas complets, dont on apprend la composition et la préparation pratique dans les écoles ménagères, là où il s'en trouve.

D. — Ce que vous venez de dire est précieux. Ce sont-là des choses essentielles et elles sont mal connues. Elles justifient amplement les efforts que font le gouvernement, la province de Hainaut et notamment la commune de Marcinelle pour développer l'enseignement ménager.

(1) L'alimentation journalière doit fournir : a) à un ouvrier de taille moyenne et pesant 75 kilog, ouvrier exécutant des travaux de force : charpentiers, terrassiers, ouvriers de fer, etc., 48 calories par kilogramme de poids, soit 3600 calories; b) pour les ouvriers exécutant un travail modéré : menuisiers, serruriers, ajusteurs, etc., de taille moyenne et pesant 65 kilogs, 40 calories par kilogramme de poids, soit 2600 calories; c) pour employés sédentaires, poids moyen, 60 kilog, 35 calories par kilogramme de poids, soit 2100 calories; d) pour ouvrières et employées : modistes, couturières, etc., de taille moyenne et pesant 55 kilogs, 38 calories par kilogramme de poids, 2090 calories. (*L'Alimentation à bon marché*, par J. Lahor, Paris. Alcan, 1907, pp. 215 et suivantes.)

IV. — Il faut donc essayer d'améliorer l'alimentation des enfants pauvres des écoles.

D. — Nous venons d'établir : 1° que, dans l'intérêt de l'école, les enfants doivent être convenablement nourris; 2° qu'un grand nombre d'enfants ne le sont pas. La conclusion se dégage d'elle-même et je vous laisse le plaisir de la formuler.

L. — Il faut donc essayer d'améliorer l'alimentation des enfants pauvres des écoles. Vive le réfectoire scolaire!

D. — Je crois notre démonstration assez solide, en effet, et nous pouvons poursuivre. Mais vous désirez, je le vois, ajouter quelques mots encore avant d'aller plus loin.

L. — Oui, je n'ai parlé jusqu'ici que du côté pédagogique. Je voudrais dire aussi l'utilité du réfectoire scolaire au point de vue hygiénique, comme au point de vue supérieur de la race et de l'avenir du pays.

D. — Nous vous écoutons.

L. — Une alimentation défectueuse engendre pour l'homme, pour la nation, pour la race, les conséquences les plus redoutables.

Le manque d'albumine laisse, dans l'estomac, une sensation gênante de vide, que l'alcool supprime momentanément.

Aussi, les peuples les plus mal nourris sont-ils ceux qui ont le plus de propension à boire. On sait que l'alcoolisme est le plus grand des fléaux modernes et qu'il engloutit le plus clair des ressources de la nation. Le budget de l'alcool dépasse, chaque année, un demi-milliard de francs.

L'absence d'albumine provoque encore l'arrêt de la croissance; elle condamne les classes pauvres à un faible développement, les rendant moins aptes à résister aux maladies; leur mortalité est plus grande.

Citons quelques chiffres à l'appui de nos affirmations. Ils proviennent de l'*Annuaire statistique officiel*.

Sur un contingent de 13,300 hommes, 6,600, la moitié, sont exemptés du service militaire pour vices corporels.

Dans l'arrondissement de Charleroi, on compte 541 exemptions sur 779 conscrits.

L'on affiche, chaque année, les tares de ces malheureux aux valves communales. C'est terrifiant.

Voilà où s'achemine la race!

Les décès sont plus nombreux dans nos provinces les moins bien nourries : Flandre occidentale, 17,656 p. e.; Flandre orientale, 21,083 p. e.; Hainaut, 13,896 p. e.; Luxembourg, 3,770 p. e., etc.

A l'armée, au point de vue de l'instruction, 2,500 illettrés flamands pour 1,384 illettrés wallons. Or, les monographies agricoles, publiées par le gouvernement, disent que l'ouvrier flamand est plus mal nourri que l'ouvrier wallon.

Qui peut soutenir que la question de l'alimentation d'un peuple ne soit pas une question sociale?

La quantité et la valeur du travail industriel dépendent aussi de la richesse de l'alimentation. — Le rendement productif est proportionnel à la quantité d'albumine ingérée et digérée.

Les statistiques montrent, par exemple, qu'un ouvrier italien mange la moitié de la viande que consomme un ouvrier français et le quart de la viande que mange un ouvrier anglais. Il faut évidemment tenir compte ici de la différence des climats.

Mais on constate, néanmoins, qu'un ouvrier anglais fait le même travail, seul et plus vite, que deux ouvriers napolitains. D'après Paul Adam, l'ouvrier américain, le mieux nourri de tous, possède une puissance de travail évaluée, machinisme compris, à 9,440 francs; l'anglais à 3,950 francs; le français et l'allemand à 2,050 francs. Cauderlier a écrit qu'un ouvrier américain abat, machinisme compris, autant de besogne en huit heures que deux belges en douze heures. Or, la vie alimentaire n'est pas chère aux États-Unis, qui savent exporter chez nous des viandes, des conserves et les blés de Duluth et de Chicago. M. E. Waxweiler, comparant les budgets belges et américains, prouve que l'ouvrier américain se nourrit incomparablement mieux que l'ouvrier belge. Celui-ci mange moins de viande, de graisse, d'œufs, de beurre, de sucre et de café, mais absorbe plus de farine et de pommes de terre. (1).

En Amérique, les hommes ne se désintéressent pas de la cuisine; il existe des cours pratiques d'alimentation jusque dans les universités; l'Angleterre à elle seule possède vingt écoles normales ménagères, alors que la Belgique n'a pas, à proprement parler, d'école normale ménagère, mais quelques cours temporaires plutôt insuffisants, comme base scientifique surtout.

La productivité d'une nation, sa prospérité, est donc en relation directe avec le degré de nutrition des individus. Les peuples les moins développés dans les arts, les sciences, l'industrie et le commerce sont les moins bien nourris. Herbert Spencer en tête, les Anglais professent, d'ailleurs, que seules les races bien alimentées sont maîtresses et dominatrices. Parce qu'ils mangent du rumsteack et non des farineux, une poignée d'Anglais, dans l'Inde, tiennent dans l'asservissement 500,000 Indous. Le triomphe du Japon sur la Chine en 1895, ce fut la victoire de la viande et du poisson sur le riz.

D. — Étonnante connexité des questions les plus hautes et des questions matérielles.

La masse le sent bien, elle qui réclame le minimum de salaire pour s'assurer ce minimum d'alimentation.

Il est donc de bonne et saine prévoyance de veiller à ce que les denrées alimentaires soient à la portée de tous, et à bon compte.

Donner à manger à ceux qui ont faim et à boire à ceux qui ont soif, selon le texte biblique, c'est faire œuvre de prévoyance sociale.

L. — C'est pourquoi les gens qui jugent de tout superficiellement se trom-

(1) *Quelques problèmes du salaire*, par E. Waxweiler (Imprimerie universitaire, Moreaux, 4, rue d'Or, Bruxelles.)

pent lorsqu'ils disent : donnez-nous des routes bien pavées, des égouts, plutôt que d'alimenter les enfants qui vont à l'école et qui ne vous demandent rien.

Ce que ces misonéistes ne voient pas, c'est l'amélioration du capital humain, de la race, du plus clair de la richesse du pays, par plus de santé et d'instruction.

Ces hommes lâves qui, par milliers, sortent de la mine ou de l'usine, où ils ont fourni un dur labeur coupé d'un repas hâtif à midi, c'est l'industrie qui passe.

En les voyant, on n'a guère l'impression d'une race forte et robuste, résultante d'une enfance saine et vigoureuse. L'arbre tient ce que promettait l'arbuste frêle et rabougri d'autrefois. Il donne des fruits tout de même, mais il est vite frappé de stérilité.

Ces hommes sont vieux avant l'âge. Chez eux, la maladie frappe à coups redoublés, la mort survient prématurément.

Et le paupérisme ne fait que grandir; les budgets de la bienfaisance le prouvent bien.

Nous préférons voir prévenir le mal que d'avoir à le soulager, à le guérir. L'argent de tous, on ne le plaint pas lorsqu'il va chez les miséreux, par l'entremise des œuvres de bienfaisance qui sont entrées si avant dans nos mœurs. Qu'il serait plus beau, plus humain surtout, de consacrer une partie de cet argent à mettre des esprits sains dans des corps sains, à régénérer la race, à la rendre plus forte, plus vigoureuse et plus instruite dès l'enfance. — La larme à l'œil, on s'apitoie sur les misères existantes; il serait plus grand, plus noble, de les prévenir! Aux États-Unis, écrit M. Buyse, la gratuité totale existe pour l'écolier parce que, dit l'Américain libre et fier :

« Il ne faut pas qu'un seul enfant de la libre Amérique perde la chance de continuer ses études et de faire son chemin dans la vie pour des raisons d'indigence; nous ne voulons pas qu'ils aient à avouer leur indigence et à solliciter de leurs serviteurs : les fonctionnaires, des faveurs de gratuité. »

L'enfant qui n'a pas demandé à naître a droit à la vie et à l'instruction.

Toutes les arguties égoïstes auront beau faire, elles n'entameront pas cette vérité. Prévenons le mal, nous n'aurons pas à le guérir à grands frais. Orientons mieux nos efforts, nous en retirerons un double profit.

D. — Voici que vous vous rencontrez, Monsieur le directeur des écoles, avec le grand directeur de toutes nos écoles; le Ministre baron Descamps ne disait-il pas dans ses déclarations inaugurales des 18 et 20 mai 1907 :

« La culture intellectuelle du Peuple est souhaitée par tous ceux qui veulent la patrie grande et forte.

» Occupons-nous du remarquable mouvement littéraire, scientifique, artistique et éducatif qui s'est développé dans notre pays. Travaillons de concert si possible à le développer largement et efficacement. C'est ainsi que nous servirons l'intérêt général du pays; c'est ainsi qu'en développant l'avenir intellectuel de la nation, nous travaillerons à sa grandeur morale en même temps qu'à sa prospérité matérielle. »

La prospérité matérielle du pays est liée à son développement intellectuel. Tout se tient. Et spécialement en ce qui concerne notre situation économique dans le monde, je pense qu'on ne peut mieux la favoriser qu'en assurant à nos travailleurs la force physique par une bonne alimentation, la supériorité technique par l'excellence de l'enseignement primaire et professionnel.

L. — Voilà le vrai moyen de faire de l'expansion mondiale : accroître la valeur de la nation en augmentant la valeur de l'individu. Vive la soupe scolaire, vous dis-je encore !

V. — Quelques objections.

D. — Ne vous emballez pas et examinons d'abord quelques objections qu'on pourrait nous faire.

L. — Lesquelles ?

D. — A la vérité, il en est fort peu. Et quand on les regarde en face, elles apparaissent assez puériles. Je veux parler du principe, bien entendu ; en ce qui concerne les questions d'organisation, il y a des conflits épineux et des solutions incertaines. Nous en dirons quelques mots tantôt. Mais constatons que, relativement au principe même de la soupe scolaire, je n'ai guère entendu que ces objections-ci : c'est un acheminement vers le collectivisme ; c'est enlever les enfants à leur famille ; c'est usurper le rôle de la bienfaisance ; c'est favoriser la paresse des mères.

L. — Usurper le rôle de la bienfaisance, nous en avons déjà parlé !

D. — L'acheminement vers le collectivisme me fait sourire. La commune a bâti des écoles ; elle donne aux enfants les fournitures classiques ; elle les rechauffe dans ses classes ; les œuvres privées donnent des cabans et des souliers ; qui donc a songé à voir là-dedans du collectivisme ?

L. — Cette objection-là, ce sont des mots sonores. Pour moi, qui ne veux voir que les réalités, je ne me demande qu'une chose : est-ce utile, oui ou non ? Et si c'est utile et que ce soit du collectivisme, ça m'est bien égal.

D. — Et vous avez raison. Les systématiques sont des gens néfastes. Le collectivisme n'est pas pour m'effrayer, vous le savez, mais je n'en suis pas encore à recommander, parce qu'elles seraient étiquetées collectivistes, des solutions que je jugerais mauvaises. Il est tout aussi absurde de condamner des choses qu'on juge bonnes parce qu'elles paraissent cadrer avec un système qui vous déplaît. Laissons donc cela ; mais que pensez-vous de cette autre objection mirifique : favoriser la paresse des mères ?

L. — Les mamans aiment bien leurs enfants et sont fort en peine lorsqu'elles les voient souffrir. Ce n'est pas par paresse qu'elles ne font pas une cuisine convenable, c'est par ignorance ; elles-mêmes se nourrissent préféralement de pommes de terre, mais surtout de tartines et de café. Pour elles, manger, c'est prendre des aliments. Absorbées souvent par mille travaux : la buée à faire, le raccommodage des hardes, le jardinage, les enfants souvent nombreux, le temps faisant défaut, les femmes courent au plus pressé.

Il faut tenir compte encore des ménagères qui vont travailler au dehors,

qui partent le matin et qui rentrent le soir, à l'affût d'un surcroît de salaire. La nichée pousse alors comme elle peut.

Et puis, même en admettant que la faute soit la paresse des mères, allons-nous en punir les enfants ?

D. — Il reste enfin que nous enlevons les enfants aux douceurs du foyer familial ?

L. — Et qui de nous y songe, grands dieux !

D. — L'objection ne serait sérieuse, en effet, que si le réfectoire était obligatoire. Mais il n'en est pas question. La soupe scolaire n'est pas pour ceux qui connaissent la douceur d'un foyer, pour ceux qui retrouvent leur père et leur mère autour de la table où fument les assiettées appétissantes ; ceux-là sont mieux chez eux. Mais les autres ? Ceux qui n'ont pas de foyer ? Ceux dont la mère ne peut ou ne sait pas préparer le repas de midi ? Ceux dont la mère doit aller travailler pendant la journée, abandonnant ses petits à eux-mêmes ou aux soins d'une voisine ? Ceux qui habitent loin de l'école ? Pour tous ceux-là, le réfectoire est excellent et nul, au reste, ne sera forcé d'y venir s'il n'y trouve pas son agrément.

VI. — Oui, mais comment ?

D. — Nous concluons donc, de cette première partie de notre exposé, qu'il est hautement souhaitable que des réfectoires scolaires soient ouverts aux écoliers. L'opinion est, au surplus, à peu près unanime à cet égard et les divergences ne commencent qu'avec les questions d'application.

Première difficulté : à qui incombe le soin d'organiser le réfectoire scolaire ? A l'initiative privée, ou aux pouvoirs publics ?

L. — Les deux méthodes ont leurs partisans. Je voudrais pourtant que vous me disiez pourquoi vous estimez que la commune doit organiser elle-même les cantines scolaires, alors qu'existe l'opinion — elle est, pour beaucoup, un dogme politique — que l'initiative privée est hautement préférable ?

N'estimez-vous pas que le réfectoire scolaire pourrait être organisé et conduit à bonne fin par un comité privé, n'ayant que de rares rapports avec l'administration communale et surtout avec les deniers des contribuables ? Car on vous reproche d'avoir la générosité facile avec l'argent de tous. Je suis navré de vous le dire, mais je vous dois la vérité, sans fard !

D. — Croyez bien que la vérité n'est pas pour me déplaire. Je fais, en mon privé, ce que je peux. Mais ce que je peux est fort mince, en présence de ce qu'il y a à faire. Alors je demande aux pouvoirs publics d'intervenir. Notez que je n'érige pas l'interventionnisme en système ; ici, comme toujours, je me mélie des théories et je désire m'inspirer des faits.

L. — Quels sont-ils, selon vous ?

D. — Oh, très éloquents. En voici quelques-uns : partout où l'initiative des particuliers a assumé l'organisation des réfectoires, elle s'est rendu compte de son insuffisance et a demandé l'aide des pouvoirs publics. A Bruxelles, les hommes dévoués qui avaient tenté l'expérience, et pouvaient

en avoir le légitime orgueil, ont demandé à la ville de reprendre et de continuer leur œuvre. Tout effort de ce genre est le résultat de quelques dévouements, de quelques générosités, et celles-ci comme ceux-là n'ont pas la régularité et la durée des besoins qu'il s'agit de satisfaire.

Ah, loin de moi la pensée de déprécier l'initiative privée ! Laissez-moi saluer dans l'esprit d'initiative des individus le ressort fécond de tout progrès ! Laissez-moi rendre hommage aux merveilleuses ressources de la charité. Mais, encore une fois, les ressources ne sont pas inépuisables. L'Œuvre du Vêtement, notre Noël des enfants pauvres, et d'autres, celle des Nourrissons, par exemple, ont-elles de trop ? Si vous leur créez une concurrente, ne vont-elles pas en souffrir ?

L. — Il vaut mieux ne pas le craindre.

D. — Soit, admettons que la générosité de nos concitoyens soit sans bornes. Mais si elle veut s'exercer, qui donc l'en empêchera au cas où la commune organiserait elle-même le réfectoire ? Ne croyez-vous pas que, même dans ce cas, les dons seront possibles et bienvenus ?

Autre fait : qu'a produit, jusqu'à ce jour, l'initiative privée ? Dans nos régions industrielles, où les nécessités sont aussi pressantes au moins que dans les grandes villes, rien. Allons-nous attendre qu'elle se décide à agir ? Allons-nous surseoir, quand nous pouvons agir ? L'essentiel n'est pas de faire bien en vertu de tel ou tel système, mais de faire bien le plus vite possible, sans remettre à des lendemains problématiques ce qu'on peut réaliser dès aujourd'hui.

Ah, je comprendrais l'objection s'il s'agissait de substituer, au nom de la théorie de la régie, une organisation officielle à une organisation privée qui aurait fait ses preuves, et qui prétendrait continuer à assumer cette charge. Mais est-ce le cas, dites, dans la plupart de nos communes ?

L. — Non, je dois avouer que jusqu'ici l'initiative privée n'a pas compris, dans nos régions industrielles, la grandeur et l'utilité de l'œuvre que nous préconisons.

D. — Alors, demandons-la à la commune. Elle est toute indiquée pour cette tâche. Elle organise l'enseignement public, accessible à tous. Elle doit donc l'organiser de façon à ce qu'il donne son maximum d'effet utile et que les sacrifices qu'elle s'impose ne soient point perdus. Elle fournit aux enfants, à cet égard, des locaux chauffés, des livres classiques, que sais-je encore ? Pourquoi ne fournirait-elle pas l'aliment, puisqu'il est indispensable, au même titre que la leçon, le chauffage, les fournitures classiques ?

L. — Soit ; mais la dépense ?

D. — Nous examinerons tantôt la question financière ; il ne faut pas trop s'en effrayer. Nulle dépense ne sera plus judicieuse. Mais dès maintenant je vous signale qu'à ce point de vue, j'ai un argument décisif pour préférer l'initiative communale à une éventuelle initiative privée, c'est que, dans la province de Hainaut, les initiatives des communes sont subsidiées à concurrence de 40 p. c., tandis que les privées ne le sont pas.

L. — Ceci est important, assurément.

D. — Seconde difficulté : l'étendue de l'œuvre. Faut-il donner un repas complet ou peut-on se contenter de l'assiette de soupe ?

L. — Généralement, les réfectoires scolaires ne sont ouverts que pendant les mois d'hiver, de décembre à avril, alors que les privations sont le plus durement ressenties et que, physiologiquement, le corps a besoin d'une alimentation plus substantielle pour pouvoir mieux résister aux frimas.

A Ixelles, cependant, les cantines sont ouvertes toute l'année.

Mais le mieux ne doit pas être l'ennemi du bien. Contentons-nous de voir alimenter convenablement les enfants pendant la plus mauvaise saison de l'année, alors que la vie coûte le plus, sans que les ressources augmentent.

La soupe seule est insuffisante ; il faut un repas complet. Le bouillon, par exemple, est un aliment exquis, mais il est médiocrement nourrissant ; ce n'est qu'un bon stimulant des fonctions digestives. Quant aux soupes, il faut n'en donner que de très épaisses et semblables à des purées. Le potage trop liquide, c'est de l'alimentation encombrante et inutile. Il ne peut être bon qu'à réchauffer un peu en hiver. « Au risque de heurter de vivaces traditions, écrit un médecin, M. Maurice de Fleury, il faut dire que si notre race est généralement courtaude, grassouillette et médiocrement musclée, ce n'est pas seulement parce qu'elle s'abstient d'exercices physiques, mais aussi parce qu'elle se nourrit, en excès, de soupes, de sauces et de mie de pain. » (1)

Le repas du milieu du jour doit demeurer le principal ; c'est celui où il faut manger des aliments vraiment réparateurs. Il n'est rien de tel, pour obtenir d'excellents résultats, que de servir aux enfants des rations alimentaires complètes. C'est ce que font aujourd'hui la plupart des cantines scolaires : à Louvain, à Schaerbeek, à Saint-Gilles, à Ixelles, où l'on donne même encore à « goûter » aux enfants.

D. — Troisième difficulté : qui faut-il admettre au réfectoire scolaire ? Tous les enfants en âge d'école ? Les enfants des écoles libres ? Ou seulement ceux des écoles communales ?

L. — On vous fait le reproche, et combien vif, de vouloir admettre à la soupe scolaire les enfants qui fréquentent les écoles catholiques. C'est un beau geste, a-t-on dit ; mais comment pouvez-vous le concilier avec vos opinions, qui sont diamétralement opposées à celles qui ont cours dans les écoles confessionnelles ? Ne faut-il pas être anticlérical avant tout lorsqu'on appartient aux partis de gauche et, à plus forte raison, à l'extrême-gauche ? C'est de l'esthétisme, Monsieur le député. Joseph Prudhomme le susurre, l'affirme, le proclame sur tous les tons ! Ce sont là de très beaux sentiments que nous devons admirer, c'est certain. Mais les enfants qui fréquentent les écoles catholiques n'ont qu'à aller aux écoles communales, vous a-t-on dit avec beaucoup de vraisemblance. Nos écoles ne sont-elles pas accessibles à tout le monde ? La gratuité absolue y règne ; il y fait sain, il y fait chaud. L'œuvre de Saint-Vincent de Paul n'a de soucis que pour les siens ; à tort ou à raison, on la dit une arme de propagande pour peupler les écoles catholiques ;

(1) *Le Corps et l'Ame de l'Enfant*, par MAURICE DE FLEURY.

vous serez donc dupe de vos instincts généreux en attribuant des secours aux nécessiteux des écoles concurrentes, dont la majeure partie du corps électoral ne veut pas ici reconnaître la nécessité. Il ne faut jamais être plus royaliste que le Roi, ni plus papiste que le Pape ! Que les enfants nécessiteux prennent donc le chemin des écoles communales, et, de la soupe aux lèvres, la cuiller alternera promptement en un va-et-vient réconfortant.

D. — Oui, je l'avoue, je voudrais admettre au réfectoire scolaire tous les enfants des écoles sans distinguer s'ils fréquentent les écoles communales ou les écoles catholiques, dites libres. Rappelez-vous ce que je disais en commençant : il y a dans cette question deux aspects : l'école et la bienfaisance. Au point de vue scolaire, on peut soutenir avec raison que, le réfectoire étant un accessoire de l'école communale, doit être ouvert pour les enfants des écoles communales seulement. Mais, dans la vie, faut-il n'écouter que la raison et ne point écouter son cœur ? Laissez parler le vôtre, et il vous dira combien il paraît odieux d'écarter de notre bienfaisance de petits malheureux à raison des opinions de leurs parents. Ils sont libres de venir à l'école communale, dites-vous ? Eh, non pas, ils vont où les parents les envoient. Et ceux-ci eux-mêmes ne choisissent pas toujours l'école de leurs enfants en toute liberté, vous le savez bien.

Les arguments que vous me donnez sont des arguments de parti ; et n'avons-nous pas dit que nous allions chercher la solution sans avoir égard à nos dissensions politiques ? Laissons donc et voyons les choses de haut et généreusement. Porte ouverte à tous les petits pauvres, à tous, sans distinguer. Nous serons peut-être dupes ; mais, croyez-le, il faut savoir parfois être dupe, et ce peut être une bonne tactique que de se montrer supérieur à ses adversaires. Quoi qu'il en soit, si vous voulez répandre l'institution du réfectoire scolaire, si vous voulez qu'elle soit populaire, il faut la mettre, autant que possible, hors la lutte des partis !

VII. — La question financière.

D. — Maintenant que nous avons fourni aux hommes de bonne volonté quelques éléments de réflexion, venons-en à la question financière, la plus intéressante de toutes pour le contribuable. C'est un être affreusement miso-néiste que le contribuable ; il est partisan de réformes aussi longtemps qu'elles ne lui coûtent rien ; mais quand il s'agit de les payer, oh, alors il s'indigne. Il s'insurge contre les administrateurs communaux qui menacent sa bourse, sa sacro-sainte bourse, et il s'épouvante aisément. Ne m'a-t-on pas averti, à propos de cette modeste expérience des Haies, que j'allais ruiner la commune ? Voudriez-vous pas rassurer ces messieurs et leur dire quel est le prix de revient de nos repas et le détail des menus servis aux enfants pour cet argent ?

L. — Du commencement de Décembre à Pâques, il y a, en moyenne, nonante jours de classe (Pâques venant, dans notre exemple, le 19 avril).

Voici deux menus-types donnés à Marcinelle, à la section des Haies, pen-

dant la deuxième semaine d'ouverture, alors que les prix de revient sont encore relativement élevés.

Lundi 10 février 1908 :

Menu : Soupe au cerfeuil ; blanquette de veau ; pommes de terre.

150 enfants.

2 kil. 1/2 de bouilli	fr. 2.50
4 kil. de veau à 1 fr. 80 le kil.	» 7.20
45 kil. de pommes de terre	» 4.50
1 kil. de riz	» 0.40
Épices	» 0.25
1/4 livre de beurre à 1 fr. 80 la livre	» 0.45
200 gr. de farine	» 0.06
Vinaigre	» 0.10
Salaire	» 1.50
	Fr. 16.96

Mardi 11 février :

Menu : Bouillon ; bouilli et pommes de terre.

134 enfants.

7 kil. 1/2 de viande à 1 fr. 40	fr. 8.75
5 kil. de carottes	» 0.21
1 kil. d'oignons	» 0.14
Poireaux	» 0.25
Épices, vinaigre.	» 0.25
50 kil. pommes de terre à 9 fr.	» 4.50
Salaire	» 1.50
	Fr. 15.60

N. B. — Le pain est apporté par les enfants.

Si nous nous en tenons au premier de ces menus, dont le prix de revient est sensiblement supérieur à la normale, ce serait, pour 90 jours et 130 enfants, une dépense de 1,440 francs, qui serait loin d'être proportionnelle pour un plus grand nombre d'élèves. (1).

50 élèves, payant 1 fr. 50 par quinzaine, apporteraient une redevance globale de 270 francs.

A Louvain, les 118,520 repas servis en 1902-1903 ont coûté 12,496 fr. 20 ; le prix de la ration est donc de 10 centimes 1/2.

Voici un des menus de Louvain :

Lundi (1,038 enfants) :

230 kil. de pommes de terre.	fr. 15.40
42 kil. de viande	» 50.40
A reporter.	fr. 65.50

(1) Expérience faite, le combustible et le service compris, la casse, etc., le prix de revient, à la fin de l'exercice, a été de moins de 0 fr. 155 par diner.

	Report.	fr. 63.50
5 kil. de pâte d'Italie	»	1.30
2 douzaines de céleris	»	0.70
1 kil. de saindoux	»	1.60
30 kil. de haricots verts	»	6.00
7 kil. » »	»	1.50
40 kil. de pain.	»	7.00
		fr. 83.60

Il faut, évidemment, compter avec les frais généraux : le salaire de la cuisinière et de ses aides, dont le nombre est proportionné à la quantité des clients du réfectoire, le combustible et la casse.

Le matériel d'exploitation étant acquis, il dure longtemps et peut rentrer dans le poste : entretien des services communaux.

C'est donc, comparé au budget total de la commune, au chiffre de sa population, une somme assez insignifiante.

D. — Oui, et bien qu'on m'ait reproché de négliger les « bons chemins utiles », je ne pense pas qu'on puisse paver beaucoup de kilomètres avec cette somme-là. Encore faut-il noter que cette dépense n'est pas entièrement à charge de la commune. Nous serons subsidiés par la province.

L. — En effet, le budget pour l'exercice 1908 porte cette mention : subside aux œuvres de la soupe et du vêtement organisées pour favoriser la fréquentation des écoles gardiennes ou des écoles communales laïques : 10,000 francs. Et la part d'intervention de la province est de 40 p. c. Donc, si la commune a dépensé 2,000 francs, elle recevra 800 francs de subside et son intervention se réduit à 1,200 francs.

D. — Toutefois, il faut dire que ces chiffres ne visent que l'expérience poursuivie au groupe scolaire des Haies, et qu'il conviendra d'étendre l'œuvre, au fur et à mesure des besoins et des demandes, aux autres écoles de la commune. Mais la dépense à faire, soit de premier établissement, soit pour le fonctionnement, ne sera jamais bien considérable. Je pense, enfin, que l'initiative privée, dont vous parliez tantôt, ne restera pas indifférente à cette œuvre généreuse. On peut nous aider beaucoup, en nous envoyant des cotisations en argent ou en denrées. Enfin, je ne désespère pas de voir un jour le gouvernement intervenir.

L. — Il nous reste à envisager, enfin, la question de la participation des enfants.

Je pense qu'il ne faut pas que les parents se désintéressent complètement du plus important de leurs devoirs, qui est d'assurer, avant tout, l'existence matérielle de leurs enfants. La paternité ne doit pas être un acte instinctif, n'ayant en vue que la conservation de l'espèce; il ne faut pas que l'on en sépare les charges, tant matérielles que morales. Sauf les cas de misère absolue, j'estime que les enfants du réfectoire scolaire doivent contribuer aux frais qu'il occasionne, dans une certaine mesure et à prix de revient pour ceux qui peuvent le faire. L'apport de la ration de pain, comme cela se fait à Marcinelle, détruit déjà le caractère de gratuité, donc de charité et d'ab-

solu désintéressement reproché volontiers aux parents. Dans tous les cas, il ne faut pas que l'enfant admis gratuitement au réfectoire le soit au vu et au su de tous. Il convient de respecter la misère. Dans maints réfectoires, les bons de diner sont achetés à la caisse de l'OEuvre par des sociétés philanthropiques et délivrés ensuite aux enfants qui, indistinctement, doivent être munis de bons pour être admis aux repas. Il ne faut donc pas que l'on sache qui paie son diner et qui le reçoit gratis.

En 1879, M. Buls, échevin de l'instruction publique à Bruxelles, fonda la Société pour l'Alimentation des enfants pauvres dans les écoles communales. Une rétribution de deux centimes était exigée par enfant pour ne pas habituer à l'aumône.

Le réfectoire de Schaerbeek applique un tarif différentiel d'après les catégories d'indigence ; on va de la gratuité au paiement de cinq ou de dix centimes.

A Saint-Gilles, tout le monde paie cinq centimes dans les écoles primaires et deux centimes dans les écoles Frœbel ; le bureau de bienfaisance paie pour les indigents. Les sociétés locales achètent des bons de diners, qu'elles distribuent à qui bon leur semble.

Je suis surtout partisan de voir les enfants admis au réfectoire scolaire apporter à la cuisine les légumes tirés du jardin paternel : du cerfeuil, des céleris, des poireaux, des oignons que la cuisinière utilise, ou bien dont on fait des conserves à l'école ménagère, toujours pour le réfectoire scolaire. On encourage ainsi la culture du jardin ouvrier, l'assistance aux conférences horticoles ; n'oublions pas non plus que le jardin éloigne l'homme du cabaret. L'apport des légumes par les élèves diminue les frais d'organisation du réfectoire, sans mettre trop les parents à contribution.

Et puis, cela me remémore la fable touchante de Pierre Lachambaudie, *Le Déjeuner à l'école*, souvent apprise par nos enfants :

Un usage bien doux régnait dans mon jeune âge :
Tous les jours, les enfants, munis de leur bagage,
Se rendaient à l'école, et suivant la saison,
Sur une longue table ils versaient à foison
Figues, raisins, gâteaux, fromage,
Pains de maïs, de seigle, de froment.
Chacun, selon son goût, s'en donnait librement.
Les plus riches, pour tous, puisaient dans leur corbeille
Les débris délicats du souper de la veille ;
Et si l'enfant trop pauvre, à la communauté
N'avait rien apporté,
On choisissait pour lui, sans blesser sa misère,
Les morceaux les plus savoureux.
Comme nous nous aimions ! Que nous étions heureux !

VIII. — A-côtés pédagogiques et hygiéniques.

D. — Dans l'œuvre de l'éducation il y a souvent des à-côtés intéressants et qui sont d'une grande importance quant à la formation de l'enfant. Vous-driez-vous nous les signaler dans le cas qui nous occupe ?

L. — Le réfectoire scolaire annexé à l'école donne l'occasion de s'occuper pratiquement de l'éducation et de faire des constatations heureuses aux points de vue physiologique, psychologique et hygiénique.

Ce que nous avons dit précédemment prouve à suffisance que, pendant toute la période de croissance, l'enfant doit recevoir une alimentation capable de pourvoir à l'accroissement moral de son corps. Si la ration alimentaire est trop restreinte, l'enfant reste maigre, ses muscles sont faibles et son thorax n'a pas assez d'amplitude pour permettre aux poumons d'y jouer à leur aise. Il faut donc ici les albuminoïdes nécessaires à la formation des tissus nouveaux, ainsi que des chlorures, phosphates, sulfates réclamés surtout pour la constitution du squelette.

Dans les réfectoires où l'enfant reçoit des repas complets, on constate, chez la plupart d'entr'eux, une augmentation de taille, de poids et d'amplitude thoracique très appréciables.

L'accroissement en poids constaté à Louvain va de 614 grammes à 1034 grammes.

A Marcinelle, le réfectoire scolaire dispose de la bascule du service médical des écoles. Les pesées, faites avec une grande exactitude, la taille, le développement thoracique sont notés sur les fiches médicales, au début de l'admission de l'élève à la table commune, par les soins du médecin-inspecteur et des instituteurs.

Les enfants, avant de se mettre à table, se lavent les mains avec soin ; ils prennent ainsi des habitudes d'indispensable propreté.

D. — Au point de vue pédagogique, n'espérez-vous pas faire d'heureuses constatations ?

L. — Fatalement, l'alimentation régulière a une répercussion favorable sur l'absentéisme, qui, dans les écoles des quartiers pauvres, s'élève chez nous en moyenne à 15 p. c., alors que les écoles des quartiers plus aisés n'atteignent que 5 et 6 p. c. (1).

Grâce aux registres d'appel, régulièrement tenus, il sera toujours facile d'établir la moyenne des fréquentations. On peut consulter aussi la statistique annuelle.

Dans nos écoles, les instituteurs et les institutrices, à l'aide de fiches pédagogiques, tiennent compte des aptitudes physiques, intellectuelles et morales des enfants.

Ils peuvent noter ainsi leurs observations relatives à l'attention, aux perceptions, aux mémoires, aux associations et à l'imagination des élèves ; à la discipline également.

Quant à l'utilisation du réfectoire au point de vue didactique, elle peut être certainement considérable.

On fait déterminer, par les jeunes filles du troisième degré, la teneur en matières réparatrices et calorifiques des menus-types.

Les circulaires officielles recommandent la pratique de la cuisine aux fillettes des écoles primaires.

(1) Certaines classes ont 52, 55 et 51 p. c. d'absences moyennes.

Le réfectoire scolaire est, pour ce faire, un laboratoire tout indiqué pour une série de démonstrations et d'exercices pratiques bien nécessaires et qui remplaceront fructueusement le verbalisme trop coutumier.

Les grandes élèves, à l'heure du dîner, revêtent un tablier propre, garnissent la table, servent et desservent. Elles prennent ensuite leur repas.

L'école ménagère et le quatrième degré pour filles aideront à la préparation des conserves, à la bonne saison.

Je le répète, le réfectoire scolaire est un milieu tout indiqué pour l'enseignement pratique de l'économie domestique.

Quant aux garçons, ils disposent déjà à l'heure actuelle d'un grand lopin de terre où, en s'initiant aux travaux manuels d'horticulture, ils cultiveront les principaux légumes destinés à être mis en conserves pour le réfectoire.

Tout se tient, tout se lie.

D. — J'ai songé aussi à distraire les enfants pendant l'intervalle qui les sépare de la classe de l'après-midi. Sur des tables sont placés des albums d'images et des jeux, autour desquels les élèves peuvent s'amuser, en cas de mauvais temps surtout. Et parfois, un de nos instituteurs leur dira un conte intéressant, et de peu de durée, tiré d'un des volumes de la bibliothèque scolaire. Ce sera de nature à les inciter à vouloir en lire d'autres et à contracter le goût de la lecture, si éminemment éducative.

L'attention déployée spontanément à l'audition du récit captivant et de courte durée — car le plein air réclame aussi l'écolier — est de nature à se transformer en cette attention volontaire sans laquelle il n'est pas possible de s'instruire.

Je désire voir aussi orner les murs du réfectoire scolaire de gravures bien choisies et de devises parlantes. Aux larges baies, par où la lumière entre en pleins flots dans la vaste salle bien chauffée, de légers rideaux seront suspendus pour donner une apparence plus confortable à ce milieu familial, d'où il faut le plus possible bannir la banalité.

L. — C'est un projet intéressant et que je vous engage à conduire à bonne fin; nos cours de travail manuel pourront y contribuer, tant chez les garçons que chez les filles.

IX. — Ce qui s'est fait déjà.

D. — Les hommes sont des suiveurs; un progrès inédit les effare; l'expérience plusieurs fois accomplie, surtout dans les grandes agglomérations, où se rencontre l'élite, les rend moins revêches. C'est l'éternelle histoire de Panurge. Voudriez-vous nous résumer quels furent les efforts antérieurs, au point de vue de l'alimentation infantine?

L. — Citons d'abord nos auteurs, sans pour cela remonter au déluge.

« Plutarque est admirable en tout, écrit Montaigne, dans ses *Essais*, mais principalement où il juge des actions humaines. On peut voir les belles choses qu'il dict, en la comparaison de Lycurgus et de Numa, sur le propos de la grande simplesse que ce nous est d'abandonner les enfants au gouvernement et à la charge de leurs pères. La plus part de nos polices, comme dict

Aristote, laissent à chacun, en manière de cyclopes, conduite de leurs femmes et de leurs enfants, selon leur folle et indiscrete fantaisie; et quasi les seules Lacédémonniennes et Creteuses ont commis aux lois la discipline de l'enfance. Qui ne void qu'en un estat tout despend de cette éducation et nourriture? Et, cependant sans aucune indiscretion, on la laisse à la mercy des parents, tant fols et meschants qu'ils soient. »

Le bon Montaigne n'avait donc qu'une confiance fort relative en la sagesse des parents de son temps, puisqu'il proclame, avec des philosophes de l'antiquité, que les pouvoirs publics peuvent intervenir utilement dans la discipline de l'enfance (1).

La Convention décrétait, en 1793, que l'éducation nationale, instruction et entretien, est la dette de la République. Lepelletier de Saint-Fargeau conçut un projet rendant obligatoire, pour l'État, les dépenses occasionnées par l'alimentation, le vêtement et l'instruction des enfants.

En Belgique, par arrêté du 4 octobre 1865, le gouvernement préleva, sur le crédit affecté à l'instruction primaire, une somme de 15,000 francs pour être employée en distributions d'aliments et autres secours aux enfants pauvres des écoles primaires communales et des écoles gardiennes; en 1846, la somme fut portée à 50,000 francs. L'insuffisance de ces subsides fut reconnue dès le début, et un appel fut adressé par le ministre libéral Rogier aux communes et aux administrations charitables, dans les termes suivants :

« Il y a lieu de généraliser l'usage existant dans quelques communes, de distribuer des aliments aux enfants pauvres qui fréquentent les écoles; on crée ainsi pour les parents un puissant intérêt à envoyer leurs enfants à l'école, au lieu d'exploiter leur mendicité; on voit s'accroître ainsi considérablement le nombre des élèves; ce système aurait encore pour résultat immédiat d'exercer une influence favorable sur la condition physique des enfants qui s'améliorerait en même temps que l'instruction développerait leur intelligence. » (2) C'était là parler d'or.

D. — Voilà, certes, des autorités intéressantes. Mais voyons les réalisations : elles valent mieux que les meilleures opinions. Où en est la question à Bruxelles?

L. — A Bruxelles, en 1879, M. Ch. Buls, alors échevin de l'instruction publique, provoqua la création d'un cercle : *Le Progrès*, destiné à assurer l'alimentation des enfants pauvres des écoles communales, en leur donnant à midi une assiettée de soupe chaude et un morceau de pain.

Cette tentative semble avoir démontré l'insuffisance d'une organisation privée. *Le Progrès* ne put poursuivre son œuvre qu'à l'aide des subsides de la ville et M. Buls, lui-même à diverses reprises, estima qu'une organisation officielle serait préférable.

« Je ne vois pas, disait-il un jour, pourquoi nous donnerions des subsides

(1) *De la Cholère*, chapitre XXI.

(2) Circulaire du ministre Ch. Rogier, en date de novembre 1847, aux gouverneurs de provinces.

au cercle *Le Progrès*. Si notre intervention doit se borner à faire passer de l'argent de la caisse communale dans celle du cercle *Le Progrès*, autant vaut alors que la ville fasse la chose elle-même et directement. Il est inutile de recourir à une société qui ne produit plus rien par elle-même. Nous pourrions fort bien organiser nous-mêmes les distributions de soupes, pas n'est besoin alors de recourir à des tiers... Du moment où l'on nous dit que les recettes sont à peu près nulles et que notre intervention devra fatalement aller en augmentant, pour remplacer les recettes qui ne se font plus, nous n'avons pas à subsidier cette société, il est plus simple de nous substituer à elle. » (1)

En séance du conseil communal, le 18 décembre 1893, M. Buls dit encore : « Je rappellerai que j'avais fondé la première société de soupe scolaire pour nos écoles primaires. J'avais, comme président de l'Association, sollicité un subside de l'administration communale ; mais j'avais eu soin de stipuler que le subside ne pourrait jamais excéder le chiffre des souscriptions particulières. J'avais vu là le moyen d'exciter le zèle des particuliers. Eh bien, malgré cela, cette société n'a pas pu subsister, faute de ressources. Ainsi que je l'ai déjà dit dans une discussion antérieure, le budget de la charité privée, dans les grandes villes comme partout ailleurs, est limité. Le public consacre annuellement une certaine somme à toutes les œuvres de bienfaisance, et l'on a beau faire des appels fréquents à la compassion et exciter la pitié, on ne parvient pas à dépasser notablement ce chiffre annuel. La seule conséquence qu'ont les nouveaux appels adressés à la charité publique pour la fondation d'œuvres nouvelles, c'est de diminuer, d'un autre côté, ce qu'on donne aux œuvres anciennes. J'ai une certaine expérience en cette matière ; j'ai été mêlé à la fondation de beaucoup d'œuvres et j'ai toujours vu les choses marcher comme je l'indique ».

Le cercle *Le Progrès* estima, à son tour, en 1906, « qu'il appartenait à la ville de reprendre et de continuer l'œuvre de la soupe scolaire en lui donnant les développements qu'elle comporte. »

L'administration communale ne paraît pas avoir accédé à ce vœu, si on en croit les résolutions prises en séance du conseil communal le 21 décembre 1906 (2).

Et l'œuvre de la soupe scolaire a continué à être confiée à des organisations privées, largement subsidiées par la ville. Celle-ci intervient encore dans divers sens accessoires qu'il paraît intéressant de noter. On les trouvera détaillés dans le rapport lu le 6 janvier 1906, par M. l'échevin Lepage. Ce rapport nous apprend que le conseil a voté un crédit de 10,440 francs pour des vêtements. Les enfants valétudinaires reçoivent, chaque jour, une portion d'huile de foie de morue ou de poudre zootrophique délivrée par l'administration de la bienfaisance. Chaque enfant a son verre à l'école.

(1) *Les Cantines scolaires et les Institutions scolaires similaires*, par Zéo, 1896, p. 29.

(2) Conseil communal, séance du 21 décembre 1906, où L. de Brouckère a proposé à la ville d'établir des cantines scolaires, le vêtement et les promenades scolaires, la suppression des distributions de prix, etc.

En 1894-95, 3,676 enfants ont été soumis à la médication préventive et on a pu constater, à la fin de l'année, une amélioration sensible chez 3,409 d'entre eux, soit 92.7 p. c.

D. — Dites-nous maintenant quelques mots de Louvain. Son réfectoire est célèbre. Il a fait l'objet d'une brochure de M. Hamande, avocat à Louvain, l'un de ses dévoués promoteurs.

L. — **A Louvain.** Les cantines scolaires sont, à Louvain, une conséquence du cartel conclu en 1899 entre les libéraux, les progressistes et le Parti Ouvrier.

L'œuvre, dans sa structure, ne constitue pas un service communal. L'organisation en appartient surtout au Parti Ouvrier; elle est subsidiée par la ville et des sociétés charitables. Elle a commencé à fonctionner pendant l'hiver 1900-1901, sous la présidence d'honneur du bourgmestre M. Decoster. La ville et le bureau de bienfaisance partagent leurs subsides entre le réfectoire des écoles communales et celui des écoles catholiques, dans la proportion des $\frac{2}{3}$ pour le premier et de $\frac{1}{3}$ pour le second, selon la population respective des réfectoires et la valeur des rations.

Résultats :

Hiver.	Jours.	Diners.	Population moyenne.
1901-1902	110	89-139	810
1902-1903	116	118-322	1,011

Repas complets. — Exemples : soupe aux poireaux, carbonnades flamandes, soupe aux fèves, ragoût de mouton..., etc.

Coût de la ration. — 10 $\frac{1}{2}$ centimes. M. Van Langendonck consacre tous ses soins à cette institution, qui s'est maintenue très prospère (1).

(1) Il est intéressant de donner ici ce qui a trait au dernier exercice 1906-1907 :

Situation financière comparée des deux derniers exercices.

Recettes :	1905-1906	1906-1907
Solde exercice précédent.	1,666.66	1,308.92
Cotisations	2,721.79	2,806.00
Subside ville	3,111.50	3,111.50
— province	885.00	775.00
— bureau de bienfaisance	3,733.80	3,733.80
Denier du Vêtement	1,847.95	1,447.62
Divers —	24.00	174.22
Totaux	13,988.70	13,355.06
Dépenses	12,679.78	10,958.40
Excédent	1,308.92	2,396.66

Mouvement financier.

Exercices.	Recettes.	Dépenses.	Réserve.
1900-1901	7,126.69	5,339.81	1,786.88
1901-1902	12,423.68	12,198.69	2,011.87
1902-1903	15,038.55	12,496.20	2,554.22
1903-1904	12,682.96	14,445.18	792.00
1904-1905	12,692.95	11,818.29	1,666.66
1905-1906	12,522.04	12,679.78	1,308.92
1906-1907	12,046.14	10,958.40	2,396.66

A Schaerbeek. — L'alimentation des enfants nécessiteux qui fréquentent les écoles communales de Schaerbeek est assurée par deux espèces d'insti-

Mouvement des subsides du Denier du Vêtement et du Réfectoire.

1 ^{er} Exercice	492.88
2 ^e —	2,374.25
3 ^e —	1,219.59
4 ^e —	1,750.94
5 ^e —	1,957.45
6 ^e —	1,847.95
7 ^e —	1,447.62

Fréquentation.

	Jours.	Rations.	Par jour.
Novembre	17	18,453	1,085
Décembre	18	20,095	1,116
Janvier	24	25,099	962
Février	24	22,537	959
Mars	20	18,796	940
	103	102,980	5,042

Prix coûtant.

	Jours.	Rations.	Dépenses.	Prix par ration.
2 ^e exercice	110	89,159	12,198.69	15 c. 7/10
3 ^e —	115	118,522	12,499.20	10 c. 5/10
4 ^e —	104	104,946	11,110.82	10 c. 6/10
5 ^e —	126	112,422	11,818.29	10 c. 5/10
6 ^e —	117	115,665	12,679.78	10 c. 2/10
7 ^e —	105	102,980	10,458.40	10 c. 6/10

Progression de la fréquentation quotidienne.

2 ^e exercice	810
3 ^e —	1,011
4 ^e —	1,009
5 ^e —	892
6 ^e —	971
7 ^e —	999

Les plus fortes journées de fréquentation sont :

1,196 le 15 novembre. — 1,195 le 11 décembre.

Les plus faibles sont :

928 le 2 février. — 929 le 18 février. — 929 le 30 janvier.

D'après le livre de ménage, le coût des aliments consommés représente une dépense de 8,715 francs, soit par diner 8 centimes 5/10; les frais généraux représentent donc une dépense de 2,245 francs, soit 2 centimes 5/10 par diner.

Dans le total des dépenses, s'élevant à 10,958 francs, interviennent :

	En 1905-1906.	En 1906-1907.
la viande pourfr.	5,264	5,056
le pain	585	299
le riz	278	394
les pois et haricots.	—	455
les pommes de terre	1,782	961
les salaires	1,500	1,167
le sucre	215	555
le charbon	—	324

Pris dans leur ensemble, ces résultats accusent une situation très satisfaisante.

Le Secrétaire,

LOUIS HAMANDE.

Approuvé dans la séance de la Commission administrative du 11 novembre 1907, tenue sous la présidence de M. Theo Peters, président de l'Oeuvre.

tutions bien distinctes : 1° le réfectoire central, pour les élèves des écoles primaires; 2° les cantines scolaires, ouvertes aux petits enfants des écoles gardiennes.

A. — Le réfectoire scolaire central, situé rue des Génisses, à proximité de l'hôtel communal, est une institution due à l'initiative privée, tout comme l'Œuvre du vêtement et celle des Colonies scolaires. La commune alloue à ces trois œuvres un subside global de 6,000 francs. Les membres de l'Œuvre du réfectoire versent une cotisation annuelle de 5 francs au minimum. Un généreux philanthrope, M. Vogler, président d'honneur, verse 1000 francs par an. Beaucoup d'autres habitants fortunés s'y intéressent. L'œuvre reçoit des dons en nature et en espèces.

Les locaux occupés par le réfectoire scolaire sont actuellement la propriété de la société, qui les a bâtis et aménagés en vue de leur destination. Ils se composent d'une vaste salle à manger, d'une cuisine, d'une buanderie, de caves à provision et d'un bureau pour le comité.

Le réfectoire scolaire est fréquenté par les élèves nécessiteux des écoles primaires, particulièrement par ceux dont les parents sont absents de chez eux à l'heure de midi. Les repas sont généralement gratuits (environ les deux tiers); quelques pensionnaires payent 5 centimes; d'autres, plus rares, 10 centimes par repas.

Le réfectoire est desservi par deux servantes-cuisinières. Quant à la distribution des aliments, elle est faite journellement avec l'assistance des membres dévoués du comité.

Le réfectoire n'a refusé jusqu'ici aucun enfant qui a sollicité son admission. Il distribue à ses jeunes conviés — qui sont au nombre de plus de cinq cents — non une simple assiette de soupe, mais un repas complet et substantiel, composé d'un potage, de viande et de légumes.

Les écoles primaires communales y envoient environ 10 p. c. de leur population. Quelques élèves des écoles libres s'y présentent également. Tous y sont également bien reçus, conformément à la devise affichée dans la salle : « Tous les hommes étant frères, la charité ne doit avoir ni parti, ni religion, ni patrie ! »

Le réfectoire ne fonctionne que pendant les mois d'hiver (novembre-mars). Il est à remarquer qu'à l'entrée de la bonne saison — mois de mars — époque qui coïncide avec la reprise du travail, le nombre des enfants qui participent aux repas diminue notablement.

L'œuvre a progressé rapidement, comme le prouve le relevé des repas servis depuis l'ouverture du réfectoire (3 février 1890) :

1889-1890,	6,500	repas	(46 jours seulement);
1890-1891,	23,806	»	dont 7,622 gratuits.
1891-1892,	34,447	»	» 15,408 »
1892-1893,	26,657	»	» 13,018 »
1893-1894,	27,057	»	» 14,673 »
1894-1895,	34,015	»	» 20,648 »
1895-1896,	37,085	»	» 23,688 »
1896-1897,	42,105	»	» 31,017 »
1897-1898,	51,859	»	» 37,501 »

Depuis, elle n'a cessé d'être en pleine prospérité.

B. — Les élèves des écoles gardiennes ne profitaient du réfectoire scolaire central que dans la proportion de 2 1/2 p. c. de la population. Cette situation était due aux difficultés qu'éprouvent les tout petits enfants pour se rendre à ce local, situé à une distance assez considérable de la plupart des écoles frœbeliennes.

L'administration communale a jugé nécessaire d'établir de petites cantines scolaires desservies par les sections ménagères des écoles de filles auxquelles les jardins d'enfants sont annexés et fréquentés par les élèves de ces derniers établissements.

Le budget annuel d'une section ménagère, combinée avec le fonctionnement d'une cantine scolaire nourrissant 50 à 60 enfants, peut être fixé à 2,000 francs, la cantine restant ouverte pendant toute la durée de l'année scolaire (10 mois).

Quatre sections ménagères, avec cantine, fonctionnent actuellement à Schaerbeek. La première a été établie à l'école rurale de la rue de l'Agriculture (hameau de Helmet); la deuxième, à l'école n° 7, rue Josaphat; la troisième, à l'école n° 8, place Gaucheret; la quatrième, ouverte récemment, à l'école n° 2, rue Gallait.

Nous décrirons succinctement l'organisation des deux premières sections ménagères, l'une annexée à une école de campagne, l'autre à une école du faubourg.

I. — Section ménagère et cantine scolaire de Helmet. — La section ménagère se compose de toutes les élèves de la classe supérieure (3^{me} degré, 1^{re} et 2^{me} années d'études), au nombre de 18, réparties en trois groupes de 6 élèves chacun :

1^{er} groupe, les 6 élèves de la 2^{me} année d'études;

2^{me} „ 6 „ 1^{re} „

3^{me} „ 6 „ 1^{re} „

Chacun de ces groupes fonctionne, à tour de rôle, deux fois par semaine.

L'avant-midi est consacré au marché, à la préparation du repas de midi et à quelques occupations préparatoires aux travaux du ménage; l'après-midi, aux travaux ménagers proprement dits (lessivage, lavage, repassage, nettoyage).

Voici le tableau de ces diverses occupations pendant une semaine :

AVANT-MIDI.	APRÈS-MIDI.
Préparations culinaires. — Menus.	Occupations ménagères.
Lundi.	
Potage (bouillon).	Tremper le linge : bavettes, manches,
Bœuf bouilli.	essuie-mains, nappes, serviettes, ta-
Pommes de terre et légumes.	blancs, etc.

Mardi :

Potage aux légumes.	Lavage du linge (groupe de six élèves.)
Fricadelles (hachis composé du restant du bouilli, de viande de bœuf, de veau et de porc).	Blanchissage (porter le linge au gazon, le linge a été bouilli le matin).
Pommes de terre et légumes.	

Mercredi :

Potage aux légumes.	Relever le linge, le mettre en cuvette, le rincer, le mettre sécher.
Mouton : épaule ou ragoût.	
Pommes de terre et navets.	

Jeudi :

Purée aux pois.	Amidonner et repasser une partie du linge pendant la préparation du dîner ; après-midi, congé à partir de deux heures.
Saucisses.	
Choux de Bruxelles.	

Vendredi :

Purée aux haricots.	Continuation du repassage.
Riz au lait, ou pommes de terre écrasées au lait et au beurre, et œufs en omelette.	

Samedi :

Soupe aux légumes.	Nettoyage général : salle, meubles, poêles (cuisinière), poêle à repasser, chaudière (dite « douche »), ustensiles de ménage, vitres, etc.
Boudins noirs.	
Choux verts.	

Il y a permutation entre les groupes d'élèves, de manière que, au bout de trois semaines, chaque jeune ménagère a préparé tous les menus et exécuté tous les travaux indiqués ci-dessus.

Pour les élèves non occupées au ménage, leurs après-midi sont consacrés : le lundi, aux travaux à l'aiguille ; le vendredi, au dessin ; le samedi, aux divers raccommodages de vêtements.

Durant ces exercices, l'institutrice de la classe met les jeunes ménagères de la veille au courant des leçons données en leur absence.

La cantine scolaire de Helmet nourrit les six ménagères, la servante-cuisinière et cinquante à soixante bébés de l'école gardienne. Ce dernier contingent se compose : 1° d'enfants habitant très loin de l'école ; 2° d'enfants dont les parents sont absents à l'heure de midi ; 3° d'enfants chétifs qui semblent ne pas être bien nourris chez eux.

II. — Section ménagère et cantine scolaire de la rue Josaphat. — La section ménagère de l'école n° 7, rue Josaphat, comprend 18 à 21 élèves de la 2^e année d'études du 3^e degré.

Cette section diffère de la précédente en plusieurs points.

Elle est divisée en 6 groupes de 3 élèves chacun. Chaque groupe ne fonctionne qu'un jour par semaine.

Les élèves détachées à la section ménagère, après avoir fait le marché, le matin, avant les heures de classe, accompagnées de la servante-ménagère, assistent aux deux premières leçons de la matinée (les travaux de cuisine ne commencent que vers 10 heures). Elles reçoivent l'après-midi, pendant les leçons d'ouvrage et de dessin, des explications au sujet des leçons données entre 10 heures et midi.

Les autres occupations ménagères sont exécutées par groupes de 9 élèves, le mercredi et le samedi, après-midi. Le mercredi, 4 élèves lavent, 5 nettoient. Le samedi, les lavandières du mercredi repassent le linge ; les nettoyeuses nettoient les meubles, les ustensiles et les locaux.

La semaine après, c'est l'inverse.

La cantine scolaire fournit un repas complet aux 3 ménagères, à la servante-cuisinière et à 30 à 40 bébés du jardin d'enfants.

Comme à Helmet, le diner comprend un potage, de la viande, des pommes de terre et légumes.

Le menu varie tous les jours. Les jeunes ménagères sont même initiées à faire une tarte, un flan, de la pâtisserie ordinaire.

Les petits invités de la cantine sont : 1° des enfants d'ouvriers et de petits employés, dont la mère s'absente toute la journée ; 2° des enfants nécessiteux ; 3° des enfants d'apparence chétive.

Les directrices, les institutrices des classes supérieures et les institutrices gardiennes collaborent activement aux services des sections ménagères et des cantines. C'est à leur dévouement, à leur esprit d'initiative, qu'est due la bonne réussite de ces institutions.

L'inspecteur médical des écoles, le docteur Theyskens, assisté du docteur Wibos, conseiller communal, procède périodiquement à la mensuration de la taille et du périmètre de la poitrine, ainsi qu'à la pesée des enfants qui fréquentent les cantines. La comparaison entre les résultats successifs de ces opérations de contrôle permet de juger sûrement de l'influence salubre qu'exerce sur l'organisme de certains enfants débilités une nourriture saine, abondante et substantielle.

Coût des repas : Helmet, prix moyen de la portion, 0,08 ; rue Josaphat, prix moyen de la portion, fr. 0.11. La portion revient moins cher à Helmet (partie rurale) qu'au faubourg, pour les deux motifs suivants : 1° les enfants de Helmet mangent relativement peu de viande et préfèrent les légumes ; 2° les légumes et les pommes de terre sont achetés de première main chez les maraîchers de l'endroit.

D. — Cette organisation de Schaerbeek est tout à fait intéressante ; n'a-t-on pas agi de même dans les autres faubourgs de la capitale ?

I. — A Saint-Gilles. — Les cantines scolaires furent d'abord l'œuvre d'un cercle privé, *Le Progrès*. A la suite de débats intéressants, les 15 et 21 décembre 1905, le 8 février 1906, le Conseil communal, réalisant l'accord des partis, a voté le règlement suivant, aujourd'hui appliqué :

ART. 1^{er}. — Il est créé des cantines scolaires. Ces cantines sont organisées

dans toutes les écoles primaires et gardiennes communales pour les élèves de ces écoles et dans un ou plusieurs locaux communaux pour les autres enfants en âge d'école (élèves des écoles catholiques et enfants quelconques).

ART. 2. — L'admission des enfants est subordonnée à une demande écrite des parents, adressée au Collège des bourgmestre et échevins. Les enfants doivent avoir leur domicile dans la commune.

ART. 3. — La part contributive des parents aux frais des cantines est fixée à 5 centimes par repas.

ART. 4. — Le Collège est chargé des mesures d'organisation et d'exécution de la présente résolution.

Le prix moyen du repas calculé sur les denrées alimentaires = 0 fr. 112.

Le prix moyen du repas calculé sur le total des dépenses = 0 fr. 1484.

A Ixelles. — Au point de vue pratique, c'est peut-être à Ixelles que les cantines sont les plus complètement organisées. Nous n'envisageons pas ici le point de vue social, car sous cet aspect, Saint-Gilles et Schaerbeek réalisent mieux l'œuvre en admettant tous les enfants en âge d'école, qu'ils appartiennent ou non à l'enseignement officiel. A Ixelles, les cantines ne sont organisées que pour les élèves des écoles communales. Voici comment :

C'est une société privée, *Le Denier de l'Instruction* qui, depuis bientôt vingt-cinq ans, se charge de ce service, aidée par les subsides, qui atteignent aujourd'hui la somme de 13,000 francs pour les cantines. Celles-ci donnent un repas complet à midi et, à 4 heures, un bol de café au lait.

Leur fonctionnement ne se borne pas aux seuls mois d'hiver. Depuis la rentrée d'octobre les repas se donnent et ils continuent jusqu'aux vacances de juillet.

Les organisateurs ont estimé, et le Conseil communal a bien voulu partager cette manière de voir, que les repas pendant 70 ou 90 jours ne constituent qu'une réforme partielle et, qu'une fois le principe admis qu'il faut relever physiquement l'enfance de nos écoles, il n'est pas possible d'oublier que les petits estomacs ont faim aussi du mois de mars au mois de novembre. Il est certain cependant qu'avant l'hiver et après celui-ci le nombre d'enfants est moins grand. Quand les ouvriers en ont les moyens, ils tiennent à élever leurs enfants au foyer familial.

L'année scolaire est ainsi divisée en trois périodes :

1° Du 14 octobre au 16 novembre (26 jours), 400 enfants ont fréquenté les cantines (soit 10,500 diners) ; 2° du 18 novembre au 5 mars, 600 enfants ; 3° du 6 mars au 20 juillet, nous comptons sur 250 à 300 enfants (moyenne).

A titre de renseignements pratiques, voici quelle est la composition du diner et son prix de revient (les proportions sont prises dans une des cantines fréquentée par 126 enfants).

Lundi (15 centimes par enfant), soupe-bouillon : bouilli, 10 kil. 8 ; légumes, 500 gr. ; tapioca, 300 gr. ; carottes, 7 kil. 500 gr. ; pommes de terre, 26 kil. ; oignons, 1 kil. ; pain, 4 kil.

Mardi (12 centimes par enfant), soupe à l'oignon : oignons, 4 kil. ; pommes de terre, 7 kil. ; os, 400 gr. — Lard, 4 kil. ; oignons, 1 kil. ; pommes de terre, 35 kil. ; pain, 4 kil. ; choux, 1 fr.

Mercredi (14 centimes par enfant), soupe aux carottes : carottes, 5 kil. 500 gr. ; oignons, 5 kil. 200 gr. ; pommes de terre, 4 kil. — Carbonnades, 10 kil. ; pommes de terre, 31 kil. ; oignons, 2 kil. ; carottes, 1 kil. ; pain, 4 kil.

Jeudi (15 centimes par enfant), soupe aux pois : pois, 2 kil. 500 gr. ; oignons, 1 kil. 500 gr. ; pommes de terre, 5 kil. — Boulettes : viande, 7 kil. et pain, 1 kil. ; gâteau : œufs, 5 ; pommes de terre, 35 kil. et lait, 1 litre ; pain, 4 kil.

Vendredi (11 centimes par enfant), soupe aux carottes (voir mercredi). — Riz au lait : riz, 8 kil. ; lait, 17 litres ; sucre, 2 kil. 750 gr. ; pain, 4 kil.

Samedi (15 centimes par enfant), soupe aux pois (voir jeudi). — Foie de bœuf, 9 kil. 200 gr. ; oignons, 2 kil. ; lard, 350 gr. ; prunes, 2 kil. ; pommes de terre, 31 kil. ; pain, 4 kil.

Il faut ajouter à ces prix les frais généraux (préparation, service, matériel), qui se montent à environ 7 centimes par portion ; le repas revient donc en moyenne à 20 centimes.

Comme boisson, dit M. Vinck, à qui nous empruntons ces renseignements, nous ne donnons que de l'eau. Ce que précédemment nous dépensions pour de la bière, nous l'avons ajouté aux aliments ; les enfants ne sont que plus et mieux nourris.

En outre, nous donnons à 4 heures, aux enfants qui restent à l'étude, un bol de café au lait, qui nous coûte (tous frais inclus) 2 centimes.

Depuis le 1^{er} janvier 1908, grâce à un subside de 2,400 francs pour la surveillance, les enfants fréquentant la cantine peuvent rester à l'école de 12 heures à 1 h. 30. Cette innovation présente de nombreux avantages : les enfants ne vagabondent pas, ne se refroidissent pas et ne se mouillent pas ; le repas se prend moins rapidement ; l'instituteur n'étant pas pressé de rentrer chez lui, peut surveiller l'éducation des enfants, etc.

Voici trois mois et demi que ce régime dure. Les résultats sont déjà marquants au point de vue de l'aspect des enfants, de l'assiduité et de l'attention scolaires (1).

A Liège. Depuis 1891 la ville de Liège dépense plus de 20,000 francs par an pour le service de l'alimentation de 3,000 enfants des écoles Frœbel.

A Charleroi. L'œuvre de la soupe scolaire, qui existait depuis longtemps dans chaque école Frœbel, a été étendue aux enfants pauvres des écoles primaires officielles en 1907. Il s'agit ici de soupes substantielles, et non de repas complets.

L'œuvre est communale. Pour 1908, l'administration communale a voté des crédits importants pour la distribution de vêtements aux enfants pauvres de ses écoles officielles et pour la goutte de lait. L'initiative vient donc ici des pouvoirs publics...

A Braine-le-Comte. — L'œuvre du vêtement et de la soupe scolaire est

(1) Du *Peuple*, 1908, n° 58, sous la signature d'Émile Vinck.

sortie de l'initiative privée. Elle n'est pas subsidiée. Pour ce qui concerne l'alimentation, en 1903-1904, 11,473 assiettes de soupe ont été délivrées à la population scolaire des hameaux et aux nécessiteux de la ville (1).

Des essais furent tentés encore à Soignies, Auvelais, Anvers, Chimay, Molenbeek, Nimy, Ittre, etc. Nous citons ceux que nous connaissons. Puissons-nous en avoir omis beaucoup d'autres !

D. — Voici encore quelques indications que je trouve dans un intéressant rapport (2) présenté au premier Congrès international des Oeuvres d'éducation populaire, tenu à Milan en septembre 1906, par M. Charles Remy, directeur au Ministère de l'Instruction publique de Belgique. Il contient, outre une énumération des nombreuses œuvres post-scolaires belges, l'indication des communes où est organisée la soupe scolaire. Ce sont : Alken, Anvers, Bilsen, Boitsfort, Charleroi, Cruyshautem, Diepenbeek, Dinant, Forest, Gand, Jodoigne, Liège, Louvain, Moll, Ostende, Renaix, Rothem, Tessenderloo, Tirlemont, Veldeghem, Verviers, etc.

L. — Cette liste n'est pas complète, puisqu'elle ne comprend pas Ixelles, Schaerbeek, Saint-Gilles, mais elle montre que l'idée a déjà reçu de multiples applications. Nous n'avons pu avoir de renseignements précis sur la plupart de ces institutions, mais nous croyons pouvoir dire qu'elles sont encore tout à fait rudimentaires et très loin d'avoir l'ampleur qu'on leur souhaiterait.

D. — Notons, à propos du Congrès dont nous venons de parler, d'autres rapports intéressants sur les réfectoires scolaires, notamment de M. Temmerman, au nom de la Ligue de l'Enseignement, et de divers délégués italiens sur l'œuvre existant en Italie. La commune de Padoue, entre autres, donne le repas à plus de trois mille enfants chaque jour. Le Congrès a émis un vœu unanime en faveur de l'établissement et de la généralisation des réfectoires scolaires.

Il serait intéressant encore de savoir ce qu'on fit ailleurs. Jean Lahor, le poète délicat auquel on doit tant d'initiatives démocratiques, ne parle-t-il pas de la question, pour la France, dans son dernier livre sur l'*Alimentation* ?

L. — Si. « Nous retrouvons à l'école, dit-il, l'assistance alimentaire, du moins pour les petits écoliers pauvres : je veux parler des cantines et des cuisines scolaires, chose excellente et d'une grande importance, pour les mêmes raisons que je donnerai à propos des jeunes gens et des jeunes filles travaillant dans les magasins ou les ateliers. Il faut, aux enfants aussi et d'abord, toute la nourriture, et la nourriture saine, dont leur développe-

(1) A Braine-le-Comte, l'œuvre de la soupe scolaire commence ses distributions dans les premiers jours de novembre, pour les terminer fin mars. Pour l'exercice 1907-1908, l'Oeuvre a fonctionné du 4 novembre 1907 au 31 mars 1908 ; il a été distribué 11,647 assiettes de soupe dont la préparation a coûté fr. 341.55. Il a été fait en outre une dépense de 19 francs pour achat et réparations d'ustensiles divers.

Il ne s'agit pas ici de repas complets, mais de soupe seulement.

(2) *Primo Congresso internazionale per le opere di educazione popolare*. — Milan, 1907, via Manzoni.

ment a besoin. Or, on sait ou l'on devine quels aliments misérables, et malsains souvent, beaucoup de ces pauvres petits apportent ou apportaient de la maison à l'école pour leur déjeuner de midi. En France, comme à l'étranger, la création des cuisines scolaires est aujourd'hui faite : leur cause est gagnée ; cette création, il ne faut plus que l'étendre et la perfectionner. C'est un instituteur français qui en a eu la première pensée ; et ici cette fois, et j'en suis heureux, c'est nous qui, je crois, tenons l'avance.

Il y a maintenant, à Paris, 35,000 enfants qui déjeunent à midi dans les écoles ; les petits repas sont payés ou sont gratuits. La gratuité du repas de midi pour tous les écoliers indigents a été, au Congrès d'hygiène alimentaire, demandée par M. Charles Driessens. M. Driessens pense que le législateur, ayant décrété l'instruction obligatoire, est tenu de décréter aussi l'alimentation obligatoire, du moins des enfants pauvres, ce qui de fait existe en beaucoup d'écoles. La dépense de cette gratuité n'apparaîtrait pas trop lourde, si elle pouvait être quelque peu supportée par des dons volontaires ou par une contribution très modeste des parents, qui, payant le déjeuner de leurs enfants, le paieraient, je suppose, cinq centimes de plus, enfin si toutes les écoles avaient l'enseignement ménager et l'outillage nécessaire destiné à cet enseignement.

M. le Dr Merlin, traitant la question des cantines scolaires dans le département de la Loire, a montré que sur environ 45,000 élèves qui fréquentaient les 727 écoles du département (non compris Saint-Étienne et Roanne), au moins 9,000 enfants sont nourris de mets apportés froids, indigestes, peu nutritifs. C'est pitié, disait une institutrice, de voir des enfants faire plus d'une heure de chemin pendant l'hiver pour arriver à l'école à 8 heures et y rester jusqu'à 5 heures du soir sans trouver dans leur panier autre chose qu'une figue et un morceau de lard. Indéfiniment, dans l'enquête, revient avec monotonie la soupe froide ou réchauffée, alternant avec des fruits, un morceau de pain, de lard, de fromage, de la confiture, une gaufre ou une galette dure et fade, souvent malpropre. Étonnons-nous ensuite, dit M. le Dr Merlin, de voir s'allonger chaque année, aux conseils de revision, l'interminable série des malingres, des rachitiques, des dyspeptiques et des tuberculeux. Je crois que cet état d'infériorité physique, qui dans notre race va s'aggravant, résulte trop souvent d'une nourriture défectueuse. C'est l'idée que je ne cesse d'affirmer en ce livre. » (1)

Roubaix, Marseille, Narbonne, Montluçon et d'autres cités françaises ont leurs cantines scolaires.

D. — Il me paraît que la France est, somme toute, au même point que nous. Un certain nombre d'essais, louables mais isolés, assez pour montrer que la question est posée, mais bien peu encore en comparaison de ce qui serait à souhaiter.

L. — C'est la situation partout, semble-t-il. Nous trouverons des cantines scolaires à Londres et à Birmingham, à Haarlem et à Amsterdam, à Christiania et à Stockholm, en Italie, en Allemagne, en Autriche, aux États-Unis,

(1) *L'Alimentation à bon marché*, par Jean Lahor, pp. 18 et suiv.

mais toujours à l'état d'exception. Il paraît résulter seulement de nos recherches que les pays où existe l'instruction obligatoire sont en avance, au point de vue qui nous occupe.

En Suisse, il a été décidé, en 1893, d'affecter 10 p. c. du produit net du monopole de l'alcool à la nourriture des enfants pauvres et aux colonies de vacances.

X. — Conclusions.

Pour que l'école produise ses bienfaits, une alimentation suffisante est nécessaire aux enfants qui la fréquentent.

A mesure que l'instruction est donnée aux enfants de toutes les classes sociales, le nombre des petits êtres insuffisamment nourris augmente, soit en raison du faible taux des salaires, soit en raison de l'ignorance ménagère des mères.

Il faut établir des réfectoires scolaires pour remédier à ce mal.

Ces institutions peuvent être créées par l'initiative privée ou à l'intervention des pouvoirs publics. Ce dernier mode paraît préférable.

Elles doivent être ouvertes à tous les enfants des écoles sans distinction.

Elles doivent donner, au moins pendant les mois d'hiver, une ration alimentaire complète. Il convient de réclamer des parents une légère contribution, proportionnée à leurs ressources, pour couvrir en partie les frais du réfectoire.

Les frais d'installation, nécessairement très variables, peuvent être évalués à mille francs pour un groupe scolaire de 200 à 250 enfants; les frais de fonctionnement, à moins de quinze centimes par enfant et par jour.

ANNEXES.

A. — Bibliographie utile à consulter.

Les Cantines scolaires, par Zéo (Bruxelles, Presse Socialiste, 1896. Épuisé).

Question des Cantines scolaires, propositions et discussions au conseil communal de St-Gilles, 1903-06 (Ixelles, Imprimerie générale, Huysmans, 131, chaussée d'Ixelles, 1906).

Rapport sur la situation des affaires de la commune de Saint-Gilles : années 1903-06-07 (imprimerie Paelman, rue de Suède, 40, Bruxelles).

Enquête sur l'habillement, l'alimentation, la propreté, l'état de santé, la fréquentation scolaire des élèves des écoles communales, à Schaerbeek, chez Pecquart-Arien, imprimeur, 31, rue Van Artevelde, Bruxelles).

Compte-rendu des séances du conseil communal de Bruxelles, Budget de 1897.

Le Réfectoire scolaire de Louvain, par Louis Hamande, secrétaire de l'œuvre. (Prix : 25 c.)

Quelques questions du salaire, par Waxweiler, Dr de l'Institut Solvay.

Pourquoi mangeons-nous? par le Dr Slosse (publications de l'Institut Solvay. — Bruxelles, Misch et Thron, 1907.)

L'alimentation à bon marché, saine et rationnelle, par Jean Lahor et le Dr Lucien Graux (Paris, Félix Alcan, 1907).

Album illustré des écoles ménagères, par Jules Lemoine (chez I. Vanderpoorten, 18, rue de la Cuillère, à Gand).

Le Lendemain des Jeunes filles, par J. Lemoine (chez Lebègue, éditeur à Bruxelles).

Méthodes d'Éducation aux États-Unis. par Omer Buyse (imprimerie Delattre, Charleroi, 1908). Au Musée provincial, Charleroi.

L'Enseignement ménager, par Beaufreton (Lecoffre, rue Bonaparte, 90, Paris, 1908).

Ce que nous pouvons faire pour les jeunes filles de la classe ouvrière : les classes ménagères, les cours de couture, etc., par P. Pastur (Gand, Volksdrukkerij, rue Hautport, 1908).

L'Éducation domestique des jeunes filles, par Louis Franck (Larousse, Paris).

B. — L'expérience de Marcinelle.

J'ajoute ici quelques renseignements d'ordre pratique qui pourront être utiles à ceux qui, convaincus par ce qui précède, voudraient essayer d'instaurer chez eux le réfectoire scolaire.

1. — Enquêtes préalables.

Une enquête sérieuse s'impose tout d'abord pour se rendre compte des nécessités de chaque milieu scolaire. Cette enquête doit porter sur les conditions de l'alimentation donnée aux enfants qui fréquentent les écoles. Ces investigations doivent envisager un nombre suffisant de jours, pour ne pas tirer des déductions trop hâtives des constatations enregistrées. Elles seront faites par les soins du personnel enseignant et, si possible, avec la collaboration des médecins inspecteurs des écoles.

Nous avons cité les statistiques faites à Bruxelles et à Schaerbeek. Le milieu provincial industriel est moins connu. C'est pourquoi nous croyons utile de donner ici les résultats des enquêtes auxquelles s'est livré, à deux reprises différentes, le personnel enseignant de nos écoles primaires.

Dans une école de garçons, située en plein quartier ouvrier, à la Vieille Place, sur 96 enfants questionnés par les instituteurs, 30 seulement ont fait un repas complet. Sur ces 96 enfants, 15 ont mangé de la soupe avec des tartines, selon la coutume ouvrière ; 27 se sont nourris exclusivement de tartines et de café ; 30 ont mangé des pommes de terre avec un morceau de viande et ont bu de la bière ; 2 ont eu des harengs et du café 10 des pommes de terre et de la bière, 3 de la tarte et de la bière, 7 des légumes et de la bière, 2 des aliments divers, peu précisés, 14 enfants présents en classe n'ont pas voulu répondre aux questions qui leur étaient posées. On peut supposer que la plupart de ceux-là avaient mangé sommairement et qu'ils étaient gênés de le confier à leur papier, car l'enquête était écrite et toute latitude était laissée aux enfants pour répondre aux questions.

Aux Haies, à l'école des garçons, composée de trois classes, comme la précédente, la statistique prend une autre forme pour arriver à des conclusions aussi intéressantes :

Sur 80 élèves, dont 61 appartiennent au degré inférieur et 19 à la division supérieure, on enregistre les constatations suivantes faites en hiver, un lundi et le mercredi suivant :

Le lundi :

	Division inférieure		Division supérieure		Total : 80	
	En ont mangé	N'en ont pas mangé	Oui	Non	Oui	Non
Soupe	29	32	7	12	32	44
Viande	12	49	7	12	19	61
Pommes de terre . . .	21	40	10	9	31	49
Légumes	10	51	2	17	12	68
OEufs	2	39	0	19	2	78
Tartines beurrées . .	49	12	13	6	62	18
— sèches	5	56	0	19	5	75
Bière	4	57	3	16	7	73
Café	45	16	9	10	34	26
Eau	8	53	5	14	13	67

Les autres : rien.

Le mercredi :

	Élèves : 62		Elèves 18		Total : 80 élèves	
	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non
Soupe	17	45	5	13	22	58
Viande	7	55	5	13	12	66
Pommes de terre. . .	15	47	6	12	21	59
Légumes	18	44	5	13	23	57
Oufs	0	62	3	15	3	77
Tartines beurrées. . .	48	19	10	8	53	27
— sèches	5	57	0	18	5	75
Bière	2	60	3	15	5	75
Café	39	23	9	9	48	32
Eau	4	58	1	17	5	75

Les autres : rien.

Donc, sur 80 enfants, le lundi, 44 n'ont pas mangé de soupe, et il y en a eu 58 le mercredi ; 61 n'ont pas reçu de viande le lundi et 68 le mercredi ; 78 n'ont pas mangé d'œufs le lundi, et 77 le mercredi.

Par contre, le lundi, 62 élèves mangent des tartines beurrées et 53 le mercredi ; 54 enfants ont bu du café le lundi et 48 le mercredi. Les légumes sont en minorité : 12 le lundi, 23 le mercredi, sur 80 convives. Cinq ont mangé du pain sec.

Sachant que les enfants de 6 à 15 ans ont besoin, comme ration d'entretien : d'albumine, 79 grammes ; de graisse, 37 grammes ; d'hydrocarbures, 247 grammes, on peut conclure que les trois quarts des enfants de cette école, en plein milieu ouvrier, sont insuffisamment nourris.

Ce qui frappe surtout, c'est l'absence d'une alimentation rationnelle constituée à l'aide d'éléments peu coûteux, comme les fromages, les poissons, parmi lesquels les harengs et la morue, les légumineuses : pois, haricots, fèves, enfin le chocolat.

A l'école des garçons de la Villette, quartier aisé, sur 101 élèves, 24 n'ont pas répondu ou étaient absents. 44 enfants ont mangé au repas principal de la soupe, de la viande, des pommes de terre et du pain ; 23 ont ajouté des légumes à ce menu. C'est donc 67 enfants ayant normalement diné.

Aux écoles des garçons du Centre, l'enquête, qui a porté sur 148 élèves, signale 24 enfants qui ont insuffisamment mangé. Nous nous trouvons ici aussi dans un quartier plutôt aisé.

Aux Hauchies, section ouvrière, les constatations reprennent une pénible allure. Des 33 élèves qui ont répondu au degré moyen : 5 ont mangé de la soupe et des pommes de terre avec un légume ; 5 ont eu des pommes de terre, du pain et du café ; 2, du pain avec du café ; 1 n'a eu que du pain sec avec de l'eau. Au degré inférieur, sur 22 enfants, 8 mangent de la viande tous les jours ; 5 ont des pommes de terre, de la viande le dimanche et quelquefois en semaine ; 5 mangent des pommes de terre ou une tartine avec du café ; ils ont un morceau de viande le dimanche. Trois avaient bu du chocolat ; les autres jours, ils avaient une tartine avec du café ; 1 mange parfois des pommes de terre, souvent une tartine et du café, mais jamais de viande.

« En résumé, écrit l'instituteur, la plupart des élèves sont privés de soupe à midi. Le pain est le principal aliment, le café et l'eau les principales boissons. »

Chez les filles, les constatations sont les mêmes que celles faites dans les écoles des garçons des mêmes quartiers.

Dans l'une d'elles, à la Tombe, population essentiellement ouvrière, 10 fillettes sur 50 ont de la soupe à midi. La plupart mangent des tartines beurrées avec du café, ou des pommes de terre arrosées de peu ou point de sauce au lard, et du pain ; le pain et les pommes de terre tiennent la première place, les légumes sont plus rares et la viande l'est tout à fait. Cinq petites filles avaient eu de la viande à midi ; sur les 10 qui avaient mangé de la soupe, 6 avaient pris du potage aux haricots et 4 de la soupe aux choux. Les mêmes légumes se rencontrent souvent. La majorité des mères de famille n'accorde aucune

préparation au repas des enfants à midi. La bière est un luxe (15 sur 50 en boivent chaque jour).

Nous avons cherché, en outre, à nous rendre compte des éléments que le repas du soir comporte, car, entend-on dire, les deux tiers des enfants dînent le soir, quand le père rentre du travail.

Voici, à ce propos, des renseignements complémentaires, portant sur le repas du soir fait le jeudi 19 décembre et le vendredi 20 décembre 1907 dans le groupe scolaire des Haies (garçons et classe Frœbel) : le jeudi 19 décembre, sur 178 enfants consultés, 41 ont mangé, après 4 heures, le soir donc, de la soupe et des tartines ; 56 ont mangé des tartines avec du café ; 58 ont mangé de la viande et des pommes de terre ; 10 ont mangé autre chose ; 9 n'ont rien mangé du tout.

Le vendredi 20 décembre, sur 168 élèves consultés : 29 ont mangé de la soupe et des tartines ; 43 ont mangé des tartines ; 45 ont mangé des tartines avec du café ; 45 ont mangé une salade quelconque avec du pain ; 17 ont mangé de la viande et des pommes de terre ; 16 ont mangé autre chose ; 18 n'ont rien mangé du tout.

2. — Proposition au Conseil communal

Eclairé par les résultats de cette enquête, qui avait démontré la nécessité du réfectoire, et qui m'avait indiqué le groupe scolaire où il paraissait le plus urgent d'installer la nouvelle institution, je présentai au Conseil communal la proposition suivante :

1. La commune établit dans ses écoles des réfectoires scolaires destinés à procurer aux enfants un repas pendant l'intervalle de midi, et ce durant la saison d'hiver.

2. Le repas sera servi gratuitement aux enfants dont l'indigence aura été reconnue par le Collège, d'après une liste qui lui sera proposée par l'instituteur en chef et contrôlée par le Bureau de Bienfaisance.

3. Les enfants non indigents y seront également admis, à charge de payer une rétribution mensuelle fixée par le Collège. La rétribution sera payable d'avance, par quinzaine, et ne donnera lieu, en aucun cas, à ristourne.

4. La surveillance des enfants sera assurée par les soins de l'instituteur en chef.

5. L'œuvre est ouverte, dans les mêmes conditions, à tous les enfants de la commune, fréquentant ou non les écoles communales ; en ce qui concerne les enfants étrangers aux écoles communales, la demande d'admission devra être adressée au Collège, avec engagement d'assurer la surveillance et de se conformer à toutes les instructions que le Collège croirait devoir prescrire dans l'intérêt de l'enseignement et de la discipline.

6. Il sera formé pour chaque groupe scolaire un Comité de patronage, composé de cinq personnes et qui sera chargé de recueillir les dons, de contrôler la qualité des nourritures, de surveiller la comptabilité et le fonctionnement de l'œuvre en général, ainsi que de faire rapport au Collège sur toutes les améliorations à y apporter.

7. Les présentes dispositions n'entreront en vigueur qu'après une expérience préalable faite au groupe scolaire des Haies et pour l'organisation de laquelle le Conseil donne au Collège pleins pouvoirs, à charge de lui faire un rapport circonstancié et de dresser le budget de ce que coûterait, soit en dépenses extraordinaires, soit en dépenses ordinaires, l'extension progressive de l'œuvre aux autres groupes scolaires de la commune.

8. Il est ouvert au Collège à cette fin un crédit de 2,000 francs qui sera porté au budget de 1908. Des subsides seront demandés au Bureau de Bienfaisance et au Conseil provincial du Hainaut.

Cette proposition fut discutée dans les séances de décembre 1907. Les conseillers catholiques ayant refusé de la voter, je dus, n'ayant pas la majorité absolue au Conseil, accepter les restrictions proposées par certains conseillers libéraux et renoncer à l'article 5.

3. — Mesures d'exécution

Par les soins de l'instituteur en chef, l'avis suivant fut remis à chaque enfant fréquentant les écoles des Haies :

« Dès que les circonstances le permettront, il sera installé, dans les écoles des Haies, un réfectoire scolaire qui fournira aux enfants fréquentant les écoles communales un repas complet pendant l'intervalle de midi. Après le repas, les enfants pourront jouer dans la cour ou dans un préau abrité et chauffé, sous la surveillance du personnel enseignant.

Les enfants indigents y seront admis gratuitement. Si vous désirez cette admission gratuite, votre enfant aura à réclamer à l'instituteur un billet sur lequel vous expliquerez vos ressources et vos charges pour permettre aux autorités compétentes d'apprécier votre indigence. Si votre famille est déjà secourue par le Bureau de Bienfaisance, il suffira de l'indiquer.

Les enfants non indigents y seront admis également, mais à charge de payer, en mains du chef d'école, une rémunération de fr. 1,50 par quinzaine, qui, en aucun cas et pour aucune cause, ne donnera lieu à remboursement.

Exceptionnellement, quand les besoins du réfectoire le permettront, cette rémunération pourra, si le chef d'école et la cuisinière y consentent, être acquittée en denrées ou légumes.

Veuillez donc faire savoir à M. l'instituteur, sur le présent billet, en biffant la mention qui ne convient pas :

- 1° Si vous désirez l'admission de votre enfant au réfectoire scolaire : OUI — NON ;
- 2° Si vous réclamez l'admission gratuite : OUI — NON ;
- 3° Si vous offrez de payer la rétribution ci-dessus : OUI — NON.

L'Échevin de l'instruction publique,

J. DESTREE.

Un avis — anonyme — fut distribué, le croirait-on ? dans ce hameau des Haies, engageant les parents à refuser les dîners à dix centimes, qui étaient un outrage à nos vaillantes ménagères et constituaient un gaspillage d'argent qu'on pourrait beaucoup mieux employer à la réfection des chemins ! Néanmoins, un grand nombre de parents sollicitèrent l'admission de leurs enfants au réfectoire ; un certain nombre s'offrirent spontanément à acquitter la rémunération exigée ; d'autres demandèrent leur admission gratuite.

Ces derniers furent invités à remplir la formule suivante :

*Le soussigné demande l'admission gratuite de son enfant _____
fréquentant la classe de M. _____, au réfectoire scolaire.
Il déclare ne pas avoir les ressources nécessaires pour acquitter la rétribution de fr. 1.50 par
quinzaine ; et, à l'appui de sa déclaration d'indigence, fournit les renseignements suivants
qu'il affirme sincères et véritables :*

Ressources. — Salaire du père : _____
Salaire des enfants : _____
Autres ressources : _____
Charges. — Entretien de _____ personnes.
Loyer (par mois) : _____
Autres charges : _____

(SIGNATURE ET ADRESSE)

Avis de l'instituteur en chef. — Indiquer par un oui ou par un non, en biffant la mention qui ne convient pas, s'il y a lieu d'admettre la demande : Oui Non ;

Avis du Bureau de Bienfaisance : Oui Non.

Ces demandes ne donnèrent pas lieu à grandes difficultés. Certaines n'étaient pas justifiées ; il suffit de quelques explications données par M. l'instituteur en chef pour les écarter. Les mères de famille qui avaient plusieurs enfants consentirent à payer, selon

leurs ressources, pour un sur deux, pour deux sur trois ; tout s'arrangea sans récriminations. Inutile de dire qu'au réfectoire aucune distinction ne fut faite entre les écoliers payants et ceux admis à titre gratuit.

Le Collège eut alors à faire choix d'une cuisinière. Mon ami Van Langendonck consentit à nous amener de Louvain une des cuisinières de son réfectoire qui eut à mettre au courant une femme de Marcinelle. Van Langendonck me fut précieux pour mille détails, notamment son expérience me servit à assurer au réfectoire la fourniture d'une viande saine et de bonne qualité dans des conditions avantageuses. Il m'indiqua, en outre, le matériel indispensable à notre installation.

Il existait, dans le groupe scolaire des Haies, un grand préau couvert convenant très bien à l'usage de réfectoire ; pour ne pas l'encombrer, nous décidâmes que les repas seraient servis sur des planches montées sur tréteaux, de façon à ce qu'on pût chaque fois dresser les tables. Tréteaux et bancs furent demandés, par adjudication, aux menuisiers de la commune.

Les petites difficultés pratiques furent résolues au fur et à mesure de leur apparition et le Collège put enfin formuler, comme suit, l'organisation de l'expérience :

4. — Arrêté réglant l'exécution de la décision du Conseil communal relative à l'expérience du réfectoire scolaire au groupe des Haies.

I. — Admission au repas.

1. Il est établi au groupe scolaire des Haies un réfectoire scolaire.

2. Pourront y être admis tous les enfants fréquentant les écoles communales de garçons ou de filles, ou gardiennes.

3. Y seront admis, sans aucune formalité et sur simple demande adressée à l'instituteur en chef, tous les enfants qui acquitteront en mains de celui-ci, contre quittance, un droit d'inscription fixé à 1 fr. 50 par quinzaine et qui ne pourra en aucun cas être fragmenté ou donner lieu à une ristourne.

4. Il sera loisible aux parents d'acquitter ce droit en légumes, si l'instituteur en chef y consent. Ce mode de paiement exceptionnel ne pourra en aucun cas donner lieu à discussion et ne sera reçu que si l'organisation du réfectoire le permet.

5. Y seront admis également, et ce gratuitement, les enfants dont les parents ne peuvent pas acquitter la rétribution ci-dessus. Ils devront à cet effet remplir un bulletin que leur remettra, sur demande, l'instituteur en chef, et dans lequel ils devront indiquer avec sincérité leurs ressources et leurs charges.

6. Seront considérés comme ne pouvant acquitter la rétribution ci-dessus fixée, les parents dont les ressources totalisées ne leur assureront pas un revenu régulier d'un franc par jour et par personne.

7. M. l'instituteur en chef transmettra au Collège, avec son avis, ces demandes accompagnées des pièces justificatives.

8. L'avis du Bureau de Bienfaisance sera demandé. Il sera prié de signaler les abus évidents qui pourraient se produire.

9. L'admission des enfants sera décidée par le Collège.

10. Afin d'assurer la régularité nécessaire dans l'organisation du réfectoire, les nouvelles admissions ne pourront avoir lieu que le lundi de chaque semaine.

11. Les enfants admis gratuitement seront invités à apporter au réfectoire, dans la mesure de leurs facultés, les pommes de terre et les légumes utiles à l'amélioration de leurs repas.

12. M. le médecin inspecteur et M. l'instituteur feront les constatations nécessaires à déterminer l'influence du réfectoire sur la santé et le développement physique et intellectuel des enfants.

II. — Organisation des repas.

13. Le réfectoire servira aux enfants qui y seront inscrits, à l'heure de midi, tous les jours de semaine, sauf le jeudi, un repas complet comprenant une soupe, de la viande, des légumes.

14. Les enfants seront priés d'apporter leur pain. Il ne leur en sera remis qu'en cas d'absolue nécessité.

15. La boisson sera de l'eau ou de la bière, selon les ressources du réfectoire.

16. Le menu de ces repas sera varié chaque jour de la semaine. Il sera établi, selon les conseils du médecin inspecteur, du directeur des écoles et de la directrice de l'école ménagère, de façon à fournir aux enfants l'alimentation la plus complète possible en éléments réparateurs (albumine, fibrine, légumine, etc.) et en éléments calorifiques (graisses, aliments hydro-carbonés, féculents, matières amylacées et sucrées).

17. Aucun enfant ne pourra entrer au réfectoire sans s'être préalablement lavé les mains.

18. Quelques grands garçons, désignés par M. l'instituteur en chef, seront chargés de disposer dans le préau, pour le repas, les bancs et les tables et de les remiser dès que le repas sera terminé.

19. Quelques grandes filles, désignées par M^{me} l'institutrice en chef, seront chargées de contribuer au service de la table. Un tablier à manches sera mis à leur disposition pour leur éviter de se salir.

20. Les enfants se débarrasseront de leurs manteaux, casquettes, écharpes avant de manger.

21. Ils se grouperont par classes, les fillettes d'un côté, les garçons de l'autre.

22. Ils seront invités à manger proprement, à bien mâcher les aliments, à ne pas bavarder trop bruyamment.

23. Les personnes qui désireront s'assurer du mode de fonctionnement du réfectoire scolaire, tels que les parents des élèves, les membres du personnel enseignant ou des conseils communaux, seront toujours admis à assister à un repas et priés d'y prendre part.

24. Les grands chargés du service aideront le personnel à remiser les assiettes, verres et couverts, à essuyer les tables, et prendront alors leur repas.

25. Le repas terminé, les enfants pourront jouer dans la cour ou dans le préau, selon le temps.

26. Une table avec des livres à images sera mise à leur disposition et le membre du personnel enseignant chargé de la surveillance s'attachera à exciter leur curiosité et leur désir de s'instruire. Quelque récit court et attrayant pourra leur être conté.

27. La surveillance sera assurée par les soins de M. l'instituteur en chef.

III. — Personnel.

28. La confection des repas est confiée à M^{me} D..., qui pourra se faire aider par sa fille. Elles recevront ensemble 1 fr. 50 par journée de travail. Elles auront le droit de prendre leur dîner au réfectoire après celui des enfants.

29. Leur travail comprend la préparation des repas, épluchage des légumes, cuisson des aliments, nettoyage de la vaisselle et, en général, tout ce qui constitue l'ouvrage de la cuisinière et de la femme de ménage.

30. Aucune denrée ne pourra être employée par elles sans avoir été pesée ou mesurée, de façon à pouvoir toujours calculer exactement le prix de revient des repas.

31. Elles n'auront pas le droit d'acheter quoi que ce soit pour le réfectoire, sauf les cas de nécessité évidente et de minime importance.

32. Les déchets de la cuisine, épluchures, etc., appartiennent au réfectoire et seront vendus ou utilisés au mieux de ses intérêts.

33. Les achats de denrées, le contrôle de leur quantité et de leur qualité se feront par M^{me} Simon, directrice de l'École ménagère, qui est chargée de la direction de l'œuvre au point de vue ménager. Elle aidera de ses conseils M^{me} D... dans l'élaboration des menus et la préparations des mets.

34. Un comité, composé de M^{mes} Ch., D., D. et P., est adjoint à M^{me} S. pour la seconder dans la direction de l'œuvre.

35. M. l'instituteur en chef est chargé de la direction générale du réfectoire. Il tiendra chaque jour, dans un registre spécial, note du nombre des enfants, des repas servis, du prix de revient et autres circonstances de nature à intéresser l'œuvre.

36. Les efforts de M. l'instituteur en chef, de M^{mes} S. et D. devront tendre à régulariser et à diminuer le prix de revient des repas.

37. Ils dresseront en double un inventaire détaillé du matériel et des denrées mis à leur disposition. L'un de ces inventaires, certifié exact, sera transmis à M. le directeur des écoles.

38. Madame S. fera des achats où elle le voudra, chez les fournisseurs offrant la meilleure qualité au prix le plus avantageux. A parité de prix et de qualité, la préférence sera donnée aux négociants de la commune.

39. L'exercice annuel prendra fin aux vacances de Pâques.

40. A fin d'exercice, M. l'instituteur en chef et Madame S. feront un rapport au Collège, qui déterminera l'indemnité à leur attribuer (1).

41. Le Collège pourra également accorder, s'il y a lieu, une récompense aux fillettes qui auront aidé au service de la table. Leurs noms seront cités au palmarès de la distribution des prix.

42. Le Collège pourra accorder encore à M^{me} D... une prime proportionnée aux économies qu'elle aura fait réaliser.

43. A l'aide des renseignements et avis fournis tant par M. l'instituteur en chef que par M. le médecin-inspecteur et par M^{me} S., M. le directeur des écoles fera au Collège un rapport aux points de vue pédagogique, hygiénique et financier, qui sera communiqué au Conseil communal.

44. Il sera fait appel aux particuliers afin de provoquer des dons, soit en espèces, soit en denrées, en faveur de l'Œuvre du réfectoire scolaire. Les noms des donateurs seront mentionnés au palmarès de la distribution des prix.

Vu et approuvé par le Collège échevinal en séance du 7 février 1908.

5. — Fonctionnement.

Le réfectoire scolaire fut inauguré le lundi 3 février 1908. La satisfaction des enfants fut touchante; on en vit qui, non seulement n'avaient pas encore mangé de soupe, mais qui ignoraient même ce que c'était !

La bonne marche du réfectoire fut assurée par les soins dévoués du personnel enseignant. De nombreux visiteurs vinrent assister au repas des enfants et s'asseoir à la table commune. Tous se déclarèrent enchantés.

Nous croyons intéressant de publier les menus des repas; on jugera mieux de leur variété et de leur nature.

(1) La direction du réfectoire scolaire fait partie actuellement des attributions obligatoires des chefs d'école.

DATE.		MENU AVEC PAIN ET BIÈRE.	PRIX.	DINERS.
Février.				
Lundi	3	Soupe au cerfeuil, carbonnades flamandes, pommes de terre.	17 80	104
Mardi	4	Soupe aux céleris, ragoût de mouton, haricots, pommes de terre	21 81	146
Mercredi	5	Soupe aux poireaux, carbonnades flamandes, pommes de terre	17 09	106
Vendredi	7	Soupe aux pois, riz au lait	14 73	102
Samedi	8	Soupe aux carottes, saucisse, choux blancs, pommes de terre	15 78	88
tirage au sort.				
Lundi	10	Soupe au cerfeuil, blanquette de veau, pommes de terre	16 96	133
Mardi	11	Bouillon, bouilli, pommes de terre	15 60	136
Mercredi	12	Hochepot	20 17	148
Vendredi	14	Soupe aux pois, riz au lait	12 93	155
Samedi	15	Soupe aux choux - rouges, carbonnades flamandes, pommes de terre	15 83	128
Lundi	17	Soupe aux carottes, boulettes de viande, carottes, pommes de terre	15 22	140
Mardi	18	Bouillon au riz, bouilli (sauce tomate), pommes de terre	12 43	137
Mercredi	19	Soupe aux choux rouges, blanquette de veau, pommes de terre	16 23	146
Vendredi	21	Soupe aux haricots, crêpes	14 04	151
Samedi	22	Soupe aux tomates, foie aux raisins, pommes de terre.	19 16	141
Lundi	24	Soupe aux haricots, carbonnades flamandes, pommes de terre	15 77	147
Mardi	25	Hochepot	17 09	139
Mercredi	26	Soupe aux choux rouges, bœuf à la mode, pommes de terre.	14 30	145
Vendredi	28	Soupe aux pois, stockfisch, pommes de terre	14 75	148
Samedi	29	Bouillon, bouilli (sauce béchamel), pommes de terre	13 30	137
Mars.				
Lundi	2	Hochepot	16 94	151
Mardi	3	Soupe aux choux rouges, boulettes de viande, pommes de terre	12 68	139
Mercredi	4	Soupe aux pois, couques suisses.	12 28	159
Vendredi	6	Soupe aux carottes, couques suisses, dessert	12 52	149
Samedi	7	Soupe aux choux rouges, bœuf à la mode, pommes de terre.	15 63	138
Lundi	9	Hochepot	13 39	103
Mardi	10	Soupe aux pois, boulettes de viande, carottes, pommes de terre	15 87	158
Mercredi	11	Soupe aux choux rouges, carbonnades flamandes, pommes de terre	13 88	153
Vendredi	13	Soupe aux haricots, couques suisses, dessert	12 53	149
Samedi	14	Soupe aux carottes, blanquette de veau, pommes de terre	15 43	138
Lundi	16	Bouillon, bouilli, pommes de terre	12 73	142
Mardi	17	Soupe aux pois, carbonnades flamandes, pommes de terre.	14 91	157
Mercredi	18	Soupe aux haricots, ragoût de mouton, haricots, pommes de terre	14 30	160
Vendredi	20	Soupe aux choux rouges, couques suisses	12 00	159
Samedi	21	Soupe aux pois, saucisse, choux rouges, pommes de terre.	21 00	148
Lundi	23	Soupe aux carottes, carbonnades flamandes, pommes de terre	14 45	167

DATE.		MENU AVEC PAIN ET BIÈRE.	PAIX.	DINERS.
Mars.				
Mardi	24	Bouillon, bouilli (sauce blanche), pommes de terre . .	12 89	160
Mercredi	25	Soupe aux choux blancs, boulettes, carottes et pommes de terre	18 64	160
Vendredi	27	Soupe aux pois, salade haricots, choux rouges, chicorées, œufs durs	15 55	158
Samedi	28	Soupe aux choux rouges, foie aux raisins, pommes de terre.	18 84	152
Lundi	30	Soupe aux pois, boulettes, carottes, pommes de terre. .	22 21	161
Mardi	31	Bouillon au riz, bouilli, pommes de terre	14 56	163
Avril.				
Mercredi	1	Hochepot	17 08	157
Vendredi	3	Soupe aux choux, riz aux œufs	14 84	144
Samedi	4	Soupe aux carottes, carbonnades, pommes de terre . .	15 56	139
Lundi	6	Bouillon, bouilli, sauce piquante, pommes de terre . .	14 30	107
Mardi	7	Soupe aux choux rouges, carbonnades, pommes de terre.	16 54	140
Mercredi	8	Soupe aux carottes, salade, chicorées, pommes de terre, œufs durs	14 77	147
Vendredi	10	Soupe verte, riz aux œufs	16 26	140
Samedi	11	Bouillon, bouilli aux poireaux, pommes de terre . . .	17 20	150
Frais supplémentaires.			51 90	
Total 50 jours			933 59	7,125

6. — Résultats.

L'expérience n'a pas duré assez longtemps pour permettre de faire des constatations décisives au point de vue de l'accroissement de la taille et du poids chez les enfants, mais elle a suffi, en tous cas, pour faire constater une fréquentation plus régulière et plus assidue de l'école; sur ce point, les rapports des membres du personnel enseignant sont unanimes.

Le conseil communal, dans sa séance de juin 1908, a inscrit au budget un nouveau crédit de 2,000 francs pour permettre la continuation de l'intéressante expérience dont nous avons rendu compte. Il faut reconnaître, en terminant, que si elle a pu être menée à bonne fin, c'est surtout grâce au zèle intelligent et au dévouement de M^{me} Simon, directrice des cours ménagers et de M. Chapaux, instituteur en chef aux Haies, qui donneront volontiers toute indication complémentaire qu'on pourrait désirer.

7. — Mobilier.

a)	27 tables de 5 mètres	
	51 tréteaux	
	34 bancs	fr. 549.00
b)	1 cuisinière	
	2 fortes douches	
	6 mètres buses et accessoires	
	1 planche à hacher. 1 grand couteau	
	1 forte écumoire. 1 forte louche	
	1 chaudron	202 90

c)	1 banc de cuisine	
	1 plancher pour dépôt de marchandises	32.00
d)	1 balance avec collection de poids en cuivre	28.45
	2 pots à bière à 2.25	4.50
e)	1 cuvette	
	1 banc avec 6 crochets pour suspendre les viandes, zinc fourni pour installation des douches, main- d'œuvre.	80.35
f)	8 grands tabliers pour serveuses	54.80
	12 essuie-mains	7.20
	cordons et boutons	0.30
g)	12 essuie-mains	6.00
	1 tablier pour cuisinière	1.50
	1 caisse vide, 2 couteaux 0.70, 1 couteau fr. 0.25	1.10
	1 râpe 0.10, 1 robinet 0.50, 1 tire-bouchon 0.35	0.95
	1 chaudron	4.75
	brosses et savon	2.35
h)	55 pièces « batterie de cuisine » 5 seaux, 1 broyeur de viande, 5 bassins, 5 marmites, 2 casseroles, 2 lê- chefrites, 1 passoire, 5 louches, 1 écumoire, 5 grandes cuillers, 2 grandes cruches, 1 panier, 16 1/2 douzaines cuillers, 16 1/2 douzaines four- chettes. fr.	109.68
i)	150 assiettes	
	24 —	43.12
j)	150 petits verres	12.00
k)	Imprimés	14.00
		Fr. 1.137.93

8. — Comptes.

Voici comment peut s'établir le compte de cette expérience :

	Dépenses.
A. Frais d'installation fr.	1,137.93
B. Frais de fonctionnement (nourriture, charbon)	933.59
Total. . . fr.	2,071.52

De cette dépense totale, il y a lieu de déduire les recettes suivantes :

1° Cotisations des enfants payants fr.	252.75
2° Sous-produits : recettes diverses.	6.93
3° Subside prévu de la province de Hainaut (40 p. c.) des dépenses sur 2,071.52 =	828.60
4° Subside voté par l'Université Populaire.	100.00
Total. . . fr.	1,188.28

Nous nous plaçons à signaler la générosité de divers habitants de la commune qui ont bien voulu envoyer à l'œuvre des contributions en denrées pour améliorer le régime des enfants. Ils ont droit à tous nos remerciements et nous sommes persuadés que si l'œuvre venait à se perpétuer et à se généraliser, ces dons volontaires des particuliers augmenteraient encore.