

Kamer der Volksvertegenwoordigers.

VERGADERING VAN 20 FEBRUARI 1907.

Begroeting van het Ministerie van Binnenlandsche Zaken
en Openbaar Onderwijs voor het dienstjaar 1907 (1).

VERSLAG

NAMENS DE MIDDENAFDEELING (2) UITGEBRACHT DOOR DEN HEER COLAERT.

MIJNE HEEREN,

De kredieten uitgetrokken op de Begroeting voor het dienstjaar 1907,
bedragen de som van fr. 34,796,226 »
De kredieten, voor 1906 toegekend, bedroegen 34,552,707 »

Deze cijfers zijn ingedeeld als volgt :

A. — Gewone uitgaven :

Dienstjaar 1907	fr. 33,130,226 »
— 1906	32,629,707 »
VERHOOGING.	fr. 500,519 »

B. — Uitzonderlijke uitgaven :

Dienstjaar 1907	fr. 1,666,000 »
— 1906	1,923,000 »
VERMINDERING.	fr. 257,000 »
Dus eene vermeerdering van	fr. 245,519 »

(1) Begroeting, n^o 4, VI.

(2) De Middenafdeeling, voorgezeten door den heer SCHOLLAERT, bestond uit de heeren
DE GHELLINGK D'ELSEGHEM, WOESTE, CAMBIER, COLAERT, DE PONTIÈRE en LE PAIGE.

Uit het onderzoek der verschillende kredieten, op de Begrooting uitgetrokken, blijkt, dat, voor de gezamenlijke diensten van Binnenlandsche Zaken, de gewone kredieten zijn verhoogd met 102,439 frank en verminderd met 335.500 frank, hetzij 233,061 frank minder in 1907 dan in het vorige dienstjaar.

Deze vermindering is namelijk hieraan te wijten, dat in 1907 geene algemeene verkiezingen plaats hebben en dat het tijdelijk krediet, uitgetrokken op de Begrooting van 1906 voor het oprichten van eene schietbaan te Oostende, niet meer voorkomt.

Zoo is het niet gesteld met de diensten van het Openbaar Onderwijs, want daarvoor zijn al de gewone kredieten verhoogd :

Voor het hooger onderwijs, met	fr.	121,780	»
— middelbaar		129,000	»
— lager		493,200	»
TE ZAMEN.		fr.	743,980 »

Zooals wij aanmerkten voor de Begrooting van 1906, nemen de uitgaven voor het Openbaar Onderwijs gestadig toe, wat voor de jongste jaren blijkt uit onderstaande tabel :

1^o Hooger onderwijs :

Uitgaven voor het dienstjaar 1903	fr.	2,350,821	»
Kredieten toegekend voor 1904		2,446,066	46
— — 1905		2,548,100	»
— — 1906		2,609,850	»

2^o Middelbaar onderwijs :

Uitgaven voor het dienstjaar 1903	fr.	4,537,115	93
Kredieten toegekend voor 1904		4,583,441	29
— — 1905		4,642,319	60
— — 1906		4,722,460	»

3^o Lager onderwijs :

Uitgaven voor het dienstjaar 1903	fr.	16,475,046	69
Kredieten toegekend voor 1904		17,084,987	07
— — 1905		17,604,964	70
— — 1906		18,467,800	»

Voor de Begrooting van 1907, zijn de cijfers opvolgenlijk : 1^o 2,731,630; 2^o 4,851,460; 3^o 18,961,000 frank, te zamen 26,544,090 voor de gewone uitgave en daarbij 1,404,000 uitzonderlijke uitgaven, te zamen 27,948,090 frank

De Begrooting van Openbaar Onderwijs, die vijf en twintig jaar geleden 20 millioen frank bedroeg, beloopt dus thans nagenoeg 28 millioen frank.

Onderzoek der Begrooting in de afdeelingen.

In de 1^o afdeeling werd de Begrooting aangenomen met acht stemmen tegen vier; in de 2^o, met vijftien stemmen en vijf onthoudingen; in de 3^o werd zij verworpen met zeven stemmen tegen zes; in de 4^o, aangenomen met negen stemmen tegen drie; in de 5^o, met elf stemmen tegen zeven, en in de 6^o, eenparig min drie stemmen.

De opmerkingen waar toe zij aanleiding gaf, zijn vermeld in de algemeene beraadslaging en in die over de verschillende artikelen.

Onderzoek der Begrooting in de Middenafdeeling.

De algemeene behandeling bepaalde zich tot eenige vragen :

1^o Is de Regeering van plan in den loop van dezen zittijd een ontwerp van wet op het verplicht onderwijs voor te leggen?

2^o Wat denkt zij over het algemeen stemrecht?

3^o Zal zij betreffende de landelijke politie een wetsontwerp indienen?

4^o Hoe staat het met het vraagstuk der auteursrechten?

5^o Zou zij haar gevoelen omtrent de herinrichting der Koninklijke Academie willen mededeelen?

6^o Zou de Middenafdeeling den wensch willen ondersteunen van een harer leden die vraagt dat de Regeering geldelijk zou bijdragen tot het bouwen van gemeentehuizen in kleine gemeenten?

Deze vragen zullen wij kortbondig onderzoeken en over elk harer het gevoelen der Middenafdeeling uitdrukken.

VERPLICHT ONDERWIJS.

In het verslag der Begrooting voor 1906, werden eenige bedenkingen geopperd, waaruit schijnt te blijken dat het steeds nutteloozer wordt in België schooldwang in te voeren.

Daar die Begrooting niet in behandeling kwam, heeft de Middenafdeeling haren verslaggever veroorloofd, mits meer uitbreiding de beweegredenen te herhalen, om te bevestigen dat, zoo men eenvoudig nagaat welken gestadigen voortgang het lager onderwijs doet en hoezeer het getal ongeletterden afneemt, het overbodig ware in ons land het verplicht lager onderwijs in te richten.

Hierboven zegden wij dat sedert 1881 de Begrooting van Openbaar Onderwijs toenam met 8,000,000 frank. Vooral het lager onderwijs genoot de jaarlijksche verhooging van de kredieten, uitgetrokken op Staats Begrooting. De Begrootingen der provinciën en der gemeenten volgden over 't algemeen deze vermeerdering van uitgaven : van 2,000,000 frank in 1843, geraakten wij in 1881 tot 32,000,000, en thans bereiken wij nagenoeg 43,000,000 frank.

Dit is nagenoeg het gansche bedrag van de kredieten, door de openbare machten besteed aan het lager onderwijs alleen.

Wij hebben ons hier niet in te laten met de kosten van het vrij onderwijs. Men zou ze overigens onmogelijk kunnen ramen; doch er mag zonder vrees van tegenspraak worden gezegd, dat de bijzondere ondernemingsgeest jaarlijks aan het volksonderwijs zulke hooge sommen besteedt, dat, zoo dit onderwijs niet bestond, zijne verdwijning een tweemaal zoo grooten last voor de openbare machten zou verwekken.

De gestadige toeneming van den algemeenen dienst van het Openbaar Onderwijs is verwekt, eenerzijds, door de vermeerdering van 's Rijks bevolking en, anderzijds, door de uitbreiding van het onderwijs.

Het feit is kenmerkend, wat aangaat het lager onderwijs. In 1857 waren er 399,628 leerlingen in de lagere scholen; in 1881 waren er 588,814, en in 1898 klimt dit getal tot 774,969 om elk jaar toe te nemen tot een gemiddeld bedrag van 14,074 en, in 1904, het cijfer te bereiken van 859,436 schoolgaande kinderen in de gemeentescholen alsmede in de aangenomen en aanneembare scholen.

Evenzoo is het gelegen met de bewaarscholen en de scholen voor volwassenen. In 1898 waren er 194,807 kinderen in de bewaarscholen en 102,531 leerlingen in de scholen voor volwassenen; in 1904, zijn er respectievelijk 245,655 en 193,907, hetzij eene gemiddelde jaarlijksche toeneming van 9,974 voor de eerste en van 15,229 voor de tweede.

Naar aanleiding van gemelde cijfers werd de vraag gesteld hoeveel kinderen thans geen onderwijs ontvangen.

Men heeft beweerd dat er 125,000 zulke kinderen zijn, welk cijfer nagenoeg overeenkomt met een zesde van de schoolbevolking, die 607,675 kinderen van 6 tot 12 jaar telde in 1900. Dit cijfer is blijkbaar overdreven.

Volgens het *Jaarboek der Statistiek*, gingen dat jaar 795,915 kinderen naar de gemeentescholen, de aangenomen of aanneembare scholen. Doch het spreekt van zelf dat hieronder zijn begrepen de kinderen die na 12 jaar nog ter school gaan, en dit cijfer kennen wij niet. Het moet hoog oploopen, vermits in 1904 de schoolbevolking 859,436 leerlingen bedroeg, ofschoon er niet meer dan 825,000 kinderen in de schooljaren waren (van 6 tot 12) ⁽¹⁾.

Evenmin kennen wij het getal kinderen die na hun zesde jaar in de bewaarscholen blijven, of wel in eene middelbare school van den lagere graad, of in eene niet gesubsidiëerde lagere school; noch dit der leerlingen in Staats weldadigheidsscholen, in de scholen van het Departement van Oorlog, in de openbare of private weezenhuizen, noch eindelijk dit van de kinderen die ten huize onderwijs genieten.

Hoe het ook moge wezen, de door ons aangehaalde cijfers in de uiteenzette opmerkingen bewijzen ten duidelijkste dat er thans zeer weinig kinderen kunnen zijn die naar geene school hoegenaamd gaan.

Doch om eene andere reden kan worden bevestigd dat bovengemeld cijfer van 125,000 kinderen op verre na niet beantwoordt aan de werkelijkheid, en wel om het gestadig en treffend afnemen van het getal ongeletterden.

(1) Voor deze bevolking bedraagt de toeneming slechts van 3 tot 4,000 per jaar.

Volgens de algemeene volkstelling in 1900, waren er 647,473 inwoners van 10 tot 15 jaar, waaronder 570,942 konden lezen en schrijven; van 15 tot 20 jaar, 644,779 inwoners, waaronder 583,879 geletterden. Dus wederzijds 88.22 en 90.55 % der bevolking in hunnen leeftijd. De statistiek bewijst insgelijks, dat er onder de inwoners van 20 tot 25 jaar 90.21 % geletterden zijn. Ten slotte staat het vast dat het getal ongeletterden, onder de jongelingen die moeten loten, hetwelk 44.15 % bedroeg in 1850, in 1900 nog slechts 9.65 % bereikte.

Dit schijnt ons te bewijzen dat er, voor deze drie soorten te zamen, minstens 90 % schoolgangers zijn. Welnu, volgens de optelling in 1900, waren er 887,675 kinderen in de schooljaren (6 tot 12 jaar). Daaruit zou dus volgen dat nagenoeg 80,000 en niet 125,000, in 1900 niet ter school gingen of geen onderwijs genoten. Doch terwijl anderzijds de bevolking der inwoners in de schooljaren slechts met 3 tot 4,000 per jaar toeneemt, gaan, sedert 1898, 14,000 kinderen meer ter gemeenteschool, ter aangenomen of ter aanneembare school; en wij mogen zeggen dat de toeneming niet geringer is voor de vrije scholen.

Wil men eene vergelijking maken tusschen de uitslagen der drie jongste tienjarige volkstellingen, dan bevindt men dat het getal ongeletterden bestendig daalt, en wel in bevredigende verhouding voor hen die aan een stelsel van vrijheid vragen wat anderen willen afdwingen :

Inwoners die kunnen lezen en schrijven.

	Jaar 1880	Jaar 1890	Jaar 1900
Van 10 tot 15 jaar.	80.09 %	85.37 %	88.22 %
Van 15 tot 20 jaar.	80.96 %	85.28 %	90.55 %
Van 20 tot 25 jaar.	79.54 %	85.09 %	90.21 %

Indien — wat alles laat verwachten — de volkstelling in 1910 dezelfde verhouding geeft, zullen er nog slechts 5 % ongeletterden zijn onder de inwoners van 10 tot 20 jaar, met inbegrip van de kinderen die thans van 6 tot 12 jaar tellen. En dan nog moeten van dit percent worden afgetrokken de gebrekkelijke kinderen die niet ter school kunnen gaan noch leeren, eenige schipperskinderen en zij wier wangedrag verhindert dat zij in aanraking komen met de leerlingen van openbare of private scholen.

* * *

Naar aanleiding van het verplicht onderwijs, vroeg een lid of de schooljaren niet van 6 tot 12 op 6 tot 15 jaar kunnen gebracht worden.

Het achtbaar lid, vooral in 't belang der gezondheid sprekend, denkt dat de kinderen te vroegtijdig naar eene werkplaats of fabriek gaan, vooral in groote plaatsen. Den leeftijd van 14 jaar acht hij te hoog, dien van 12 jaar ontoereikend. Men zou, zegt hij, de gezondheid en de zedelijkheid des kinds bevorderen, zoo men het tot na verloop van zijn 15^e jaar in de school liet.

Een lid antwoordde, dat men in deze zaak volstreekte vrijheid moet laten aan den huisvader. Onderwijs is voorzeker eene weldaad, en 't ware te wenschen dat het kind zelfs na 14 jaar naar eene avond- of zondagschool ging. Doch is het niet te vreezen dat het beoogde doel niet zal bereikt worden, wanneer de schoolouderdom wordt bepaald op 14 of 13 jaar? Zal het aanvullend onderwijs na de school daardoor niet lijden? Zal de huisvader, de arme en de werkmán vooral, niet gaan denken dat zijn kind, na tot 13 jaar ter school te zijn geweest, niet meer behoeft te leeren? Volgens ons, moet men handelen door overtuiging en, zooals overigens wordt gedaan door de openbare machten en bijzondere personen, zooveel mogelijk het schoolgaan aanmoedigen. Overigens zijn er toch vele kinderen die na hun twaalfde jaar ter school gaan, vermits, zooals wij hierboven vaststelden, de bevolking der gemeentescholen, der aangenomen en aanneembare scholen alleen 839,436 leerlingen telde in 1904, terwijl het getal kinderen in de schooljaren (van 6 tot 12) slechts 823,000 bedroeg.

De Middenafdeeling is van oordeel dat de Regeering niet om haar gevoelens hierover moet worden gevraagd.

Worden de door ons zooeven onderzochte vraagpunten opgeworpen bij de behandeling der Begrooting ter Kamer, dan zal de Regeering er natuurlijk toe komen hare meening dienaangaande te uiten.

ALGEMEEN STEMRECHT.

Ongetwijfeld wordt bedoeld het eenvoudig algemeen stemrecht of het algemeen stemrecht getemperd door de enkele voorwaarde van den ouderdom.

De Middenafdeeling acht het nutteloos de Regeering dienaangaande te ondervragen. Dezer inzichten zijn bekend, en, waren ze veranderd, zij zou niet in gebreke blijven zich daarover te uiten bij de behandeling van de onlangs ingediende wetsvoorstellen betreffende het eene en het andere stelsel.

LANDELIJKE POLITIE.

Uit een antwoord, gegeven door den heer Minister van Landbouw op eene vraag, omtrent deze zaak, eenige weken geleden gesteld, blijkt dat het verslag en het voorontwerp van wet, opgemaakt door de bijzondere Commissie, werden onderzocht door de verschillende belanghebbende departementen.

Wel is waar, heeft de Regeering verklaard nog geene beslissing te hebben genomen omtrent de oplossing der talrijke punten, door dit veelzijdig ontwerp opgeworpen; doch tevens verklaarde zij dat het ontwerp genoeg bestudeerd is om te kunnen verzekeren dat het nog in den loopenden zittijd wordt overgelegd.

De Middenafdeeling uit den wensch dat er onverwijld komaf worde gemaakt met een ontwerp dat talrijke en onbetwistbare misbruiken uit den weg zou ruimen, doch zij doet tevens opmerken dat bedoelde zaak niet behoort tot de bevoegdheid van het Ministerie van Binnenlandsche Zaken en Openbaar Onderwijs.

AUTEURSRECHTEN.

Sedert 1903 ging dit vraagstuk geen stap vooruit. De Commissie, in 1904 benoemd en aangesteld door de Regeering, werd nadien niet meer bijeengeroepen.

Nochtans worden onophoudend talrijke misbruiken aangeklaagd. Herhaaldelijk vonden zij weerklank in het verslag der Middenafdeeling. Het wordt tijd dat de Regeering de Commissie raadpleegt.

KONINKLIJKE ACADEMIE.

Bij de beraadslaging over de Begrotingen van 1898 en 1904, spraken verscheidene leden over de herinrichting der Koninklijke Academie.

Voorzeker is het een zonderling feit, dat uit deze beraadslagingen is gebleken dat, zoo onze Academie eene klas der letteren telt, geene letterkundigen tot dit geleerd lichaam behooren.

Dit is wel niet hieraan te wijten dat de leden der Academie die tot de klas der letteren behooren geene uitstekende schrijvers zijn; doch hunne werken dragen veeleer een wetenschappelijken dan een letterkundigen of artistieken stempel. Sommigen verklaren zelfs in hunne bijdragen dat het niet tot hun plan behoort, letterkundig werk te leveren.

Tijdens de beraadslaging over de Begroting van 1904, werd ons door een hunner gezegd: « Gij weet dat de klas der letteren thans geene letterkundigen bevat, en ook dat er zich evenmin bevinden in de klas der schoone kunsten ».

Een ander Academielid beoordeelde zichzelf: « Wij heeten ons klas der letteren, doch werkelijk zijn wij eene klas van zede- en staatkundige wetenschappen ».

Dus wordt niet meer betwist dat er in onze Academie geene enkele plaats wordt ingeruimd aan hen wier letterkundige arbeid behoort tot het werk der verbeelding. Echter ware 't billijk ze daarin te vertegenwoordigen, even goed als de geleerden en kunstenaars.

Het schijnt overigens gemakkelijk een wensch in te willigen, die meermaals werd geuit en die van het hoogste belang is voor onze letterkunde in de Fransche taal, welke zoozeer aanmoediging verdient als die in de Nederlandsche taal. Het zou volstaan eene eigenlijke klas der letteren in te richten en er onze beste letterkundigen in op te nemen. De letterkundigen die thans tot de Academie behooren, zou men kunnen rangschikken in de afdeeling der zede- en staatkundige wetenschappen, waaraan de sociologie zou worden toegevoegd.

De Middenafdeeling vestigt de ernstige aandacht der Regeering op deze onbetwistbaar dringend geworden vraagstukken, en vraagt dat zij tevens onderzoeken zou of de schoone kunsten niet beter dienen vertegenwoordigd te worden dan thans het geval is. Zoodoende zou de Regeering beantwoorden aan het gevoelen van schier al de leden der Kamer.

GEMEENTEHUIZEN.

Een lid sprak heel ijverig over een vraagstuk van uiterst belang voor een aantal landelijke gemeenten.

In vele kleine gemeenten moet worden vermeden dat het gemeentebestuur

vergadert in eene herberg. Doch onze gemeenten beschikken niet over de noodige middelen om een huis of bijzondere lokalen voor de raadsvergaderingen aan te koopen.

Hier bestaat eene reden van voegzaamheid, en hierbij komt dan nog het bezwaar dat het gemeente-archief en de registers van den burgerlijken stand berusten in eene kamer naast de herbergzaal en waarin ook de klanten plaats nemen als er te veel volk is in de herberg.

Het achtbaar lid staaftde zijn meening hierop dat door sommige provinciën nu reeds toelagen worden verstrekt aan gemeenten die een gemeentehuis bouwen. Sedert 1893, zegde hij, droeg de provincie Antwerpen voor nagenoeg 44,000 frank bij voor gebouwen of doelmatige inrichtingen van dien aard in veertien gemeenten. Sedert lieten de gemeenten zelve zich in met dergelijke onderneming. Er wordt gevraagd of de Regeering niet eveneens kan handelen.

Wij weten dat de Regeering toelagen geeft aan de gemeenten voor het herstellen van stad- en gemeentehuizen met oudheidkundig of monumentaal karakter. Het Departement van Schoone Kunsten draagt daartoe zelfs in ruime mate bij. Doch dat is eigenlijk de zaak niet. Hier wordt bedoeld het oprichten van kleine gebouwen of het geschiktmaken van bestaande gebouwen of lokalen, passend voor de diensten der gemeente.

De zaak is van algemeen belang. De jaarlijksche uitgave zou niet al te groot zijn. De Middenafdeeling vereenigt zich met dit vraagstuk en vestigt daarop de welwillende aandacht der Regeering.

Behandeling van de artikelen.

HOOFDSTUK II.

PENSIOENEN EN ONDERSTAND.

ART. 6. — Een lid handelde over de gelijkstelling van de grondslagen voor het pensioen der ambtenaren opgesomd onder artikel 6.

Het achtbaar lid deed opmerken dat het pensioen der leeraars niet meer kan bedragen dan twee vijfden van de gemiddelde jaarwedde in de laatste vijf jaren, noch dan de som van 5,000 frank, terwijl de andere burgerlijke ambtenaren drie vierden van de gemiddelde vijfjarige jaarwedde en 7,500 fr. kunnen erlangen.

Deze zaak werd namelijk besproken bij de behandeling der Begrooting voor 1904. De heer Minister van Binnenlandsche Zaken en Openbaar Onderwijs verwees naar het antwoord, door hem den 5^{en} Augustus 1903 in den Senaat gegeven aan den achtbaren heer Goblet d'Alviella.

Het vraagstuk der pensioenen, zegde de achtbare Minister, behoort tot de bevoegdheid van nog andere departementen en ligt ter studie. De Middenafdeeling verlangt den uitslag dezer studie te kennen. De vraag werd den heer Minister gesteld en zijn antwoord volgt er op. (Zie nota.)

ART. 7. — De Regeering scheen ingenomen met het denkbeeld om in de raden van beheer der kassen voor weduwen en weezen van het onderwijzend personeel afhangend van den Staat en van de gemeenteonderwijzers leden op te nemen, door laatstgemelden benoemd.

Denkt de Regeering aldus te handelen? (Zie nota.)

HOOFDSTUK III.

ALGEMEENE STATISTIEK.

Vele leden klagen over laattijdige afkondiging der statistieken.

HOOFDSTUK IV.

PROVINCIE- EN GEMEENTEZAKEN.

Sommige leden zijn van oordeel dat de provinciale commissiën voor de pensioenen niet genoeg vergaderen. Zij beweren verder dat de stukken niet goed worden bijgehouden. Dat zou de betreurde vertraging verhelpen. Een lid vraagt, dat er, evenals in andere landen, een jaarboek worde uitgegeven.

HOOFDSTUK X.

KONINKLIJKE BIBLIOTHEEK.

Vele leden herinnerden de beraadslaging ter Kamer, in 1904, naar aanleiding van de herinrichting der Koninklijke Bibliotheek.

In haar verslag over de Begroting van 1906, vroeg de Middenafdeeling aan de Regeering hoe het toen was gelegen met de herinrichting dezer Bibliotheek, en de heer Minister antwoordde als volgt :

« Het nieuw inrichtings-reglement der Koninklijke Bibliotheek werd den 16^{en} September 1904 van kracht.

» Men moest de nieuwe afdeelingshoofden, ten gevolge van deze herinrichting benoemd, in staat stellen de behoeften van hunnen dienst te kennen.

» Bij brief van 11 November 1903, werd een voorontwerp van inrichtings-reglement aan de beraadslagingen van den Beheerraad onderworpen.

» « Dit voorontwerp, zegde het schrijven, werd door mijn bestuur slechts » opgemaakt om eenen grondslag te bereiden voor de beraadslagingen van dit » college. Dus zal ik met de meeste welwillendheid al de wijzigingen onder- » zoeken, welke de hoofdbewaarder en de bewaarders-afdeelingshoofden » meenen daaraan te moeten toebrengen om den goeden gang der verschil- » lende diensten van onze groote letterkundige verzameling beter te verze- » keren, en opdat deze zooveel mogelijk de nuttige diensten bewijze, welke » de leergierigen gerechtigd zijn daarvan te verwachten. »

» Daarenboven werden bij brief van 23 November 1903 bijzondere voorstellen aan den Hoofdbewaarder gevraagd tot inrichting der tweedeafdeeling, bevattende « het bureel van den catalogus der gedrukte stukken en tijdschriften, alsmede het bureel der bibliographische inlichtingen ».

Uit dit antwoord blijkt dat de Regeering zich bezig houdt met de herinrichting der Koninklijke Bibliotheek. 't Ware belangrijk de uitwerkselen van het nieuw inrichtings-reglement te kennen.

Beantwoorden zij aan de verwachting der Regeering?

Een lid der tweede afdeeling meent dat het krediet onder artikel 53 hoeft gesplitst te worden, opdat het Bestuur zou kunnen weten over welke kredieten het beschikt om op de hoogte te blijven. Hij acht insgelijks de daartoe bestemde sommen te gering.

Andermaal werd de Middenafdeeling hierop gewezen, dat de Regeering geen gebruik maakte van de 10,000 frank waarmede in 1902 door de Kamers werd verhoogd het krediet ten bate van den Internationalen Dienst van bibliographie. Dit is waar, en ongetwijfeld om het gedeeltelijk te verhelpen is thans op de Begrooting het krediet verhoogd met 5,000 frank.

In de vijfde afdeeling vroegen vele leden dat het krediet van 37,400 frank ten bate der Vlaamsche Academie verhoogd zou worden. De Middenafdeeling steunt deze vraag.

HOOFDSTUK XI

HOOGER ONDERWIJS

ART. 65. — Een lid doet opmerken dat bij koninklijk besluit van 20 Februari 1900 bij Staats hoogeschoolen werden ingesteld de wetenschappelijke graden van candidaat, van licentiaat en van doctor in de aardrijkskunde.

Thans zijn er evenwel geene leerlingen meer in de afdeeling aardrijkskunde ter Gentsche Hoogeschool en zeer weinigen volgen dien leergang te Luik.

Het achtbaar lid vraagt welke sommen sedert 1900 werden besteed aan de herinrichting der aardrijkskundige leergangen, hoeveel studenten het diploma van doctor in de aardrijkskunde verwierven en hoevelen hunner een leerstoel voor aardrijkskunde in de athenæums verwierven. (Zie antwoord der Regeering op deze vraag.)

Hetzelfde lid vraagt of de professoren aan de hoogeschoolen worden geraadpleegd over de benoeming van het mindere personeel, dat hun ten dienste staat.

ART. 73. — Een krediet van 21,000 frank wordt aangevraagd als toelagen ter bevordering van het uitgeven der werken van het personeel der hoogeschoolen en het bestrijden van de kosten der zendingen die voornamelijk het belang van het hooger onderwijs beoogen.

Naar aanleiding daarvan vroeg een lid dat de Regeering ter Griffie van de Kamer zou overleggen :

1^o De opgave der werken die geldelijk werden gesteund in het driejarig tijdvak 1903-1904-1905, met het bedrag der toelagen voor elk hunner;

2^o De naamlijst der hoogleeraren, belast met zendingen, benevens de aanduiding van dezer aard, de verleende vergoedingen of reiskosten.

Insgelijks vraagt hij op wiens voorstel deze toelagen worden verleend, of de met zendingen bekleede ambtenaren verslag doen over hunne zending, of deze verslagen worden afgekondigd en waar men er inzage kan van nemen.

De Middenafdeeling richtte al deze vragen tot de Regeering. (Zie dezer antwoord, nota, 4^e vraag.)

HOOFDSTUK XII.

MIDDELBAAR ONDERWIJS.

Een lid vraagt dat het onderwijs der Nederlandsche taal in 't Walenland worde versterkt.

In haar antwoord op dezelfde vraag, verleden jaar gesteld, antwoordde de Regeering : « De toestand is over 't algemeen als bevredigend te beschouwen. Overal wordt de Nederlandsche taal onderwezen naar de rechtstreeksche leerwijze. Dank zij deze methode die bestaat in 't bezigen der onderwezen taal als voertaal, is er veel en blijvende vooruitgang verwezenlijkt. »

Het achtbaar lid van wien de vraag uitging, wenscht dat men de leeraars de middelen zou verschaffen om zich te bekwamen, namelijk door reizen.

Wij kunnen niets anders dan dit middel den heer Minister van Openbaar Onderwijs aanbevelen.

Een ander lid vraagt, dat de Regeering haar inzichten doe kennen over de hervorming van het middelbaar onderwijs en van de humaniora. Ongetwijfeld zal de heer Minister daaromtrent inlichtingen geven bij de behandeling der Begrooting, wel te verstaan zoo de zaak genoegzaam werd bestudeerd opdat de Regeering van stonden aan hare meening kan uiten.

Nog andere vraagstukken werden opgeworpen bij de behandeling van dit hoofdstuk. Zij volgen verder met het antwoord der Regeering.

HOOFDSTUK XIII.

LAGER ONDERWIJS.

Naar aanleiding van dit hoofdstuk, en terugkomend op artikel 11 der Begrooting, vestigde een lid de aandacht der Middenafdeeling op de weigering der Regeering om op dit artikel onderstand te verleenen aan de onderwijzers in aangenomen scholen en, bij voorkomend geval, aan hunne

weduwen. Bijgevolg stelt hij voor, den tekst van het artikel in dien zin te wijzigen. De Middenafdeeling vestigt daarop de aandacht van den achtbaren Minister : de oplossing zou geene groote som vergen en schijnt rechtvaardig.

Een ander lid vraagt, dat de onderwijzers, gediplomeerd door de Middenjury, zouden ontslagen worden van krijgsdienst, evenals de onderwijzers die uit normale of toegelaten scholen komen.

Ten slotte maakt een lid opmerkzaam op een verzoekschrift, tot de Kamer gericht door de onderwijzers van het kanton Dalhem, die vragen dat een tarief van jaarwedde voor de onderwijzers in scholen voor volwassenen worde bepaald.

Op deze laatste twee vragen vestigen wij de aandacht van de leden der Kamer en van de Regeering, daar de Middenafdeeling niet in staat is onmiddellijk haar oordeel te geven over beide die nieuwe vragen.

Bij artikel 103, doet men andermaal aanmerken dat in kleine gemeenten en sommige steden de kosten tot het bouwen, herbouwen of vergrooten van scholen zwaar drukken op de financiën der gemeenten. Daaruit volgt, dat de Staat ruimere toelagen zou hoeven te verleenen aan de gemeenten en aldus de verspreiding en den vooruitgang van het lager onderwijs te bevorderen.

Sedert jaren wordt daartoe op de Begrooting een uitzonderlijk krediet uitgetrokken.

Tot in 1899 bedroeg het krediet slechts 700,000 frank. Op de Begrooting voor 1900 werd het verhoogd tot 800,000 frank. In haar verslag over de Begrooting van 1903 stelde de Middenafdeeling voor, dit krediet te verhoogden, en de Regeering bracht het op 1 miljoen frank.

De som van 100,000 frank, als gewoon krediet uitgetrokken onder artikel 103, dient te worden gevoegd bij die van 1 miljoen. Derhalve beschikt de Regeering over 1,100,000 frank voor het bouwen, vergrooten, verbeteren en meubileren van schoollokalen.

Er is beweerd dat dit cijfer nog ontoereikend is, vooral zoo men in aanmerking neemt dat de Regeering ten achter bleef voor het uitbetalen van toelagen, aan sommige gemeenten verleend, en dat zij uit dien hoofde zelfs hooge sommen is verschuldigd.

De Middenafdeeling gelast haren verslaggever de Regeering dienaangaande te ondervragen. Vraag en antwoord zijn vermeld in de nota, aan dit verslag toegevoegd.

Bij artikel 104 doet een lid opmerken dat eene gemeente 80 frank toelage per klasse verliest, zoo zij van de 1^e reeks tot de 2^e overgaat, en 100 frank zoo zij overgaat tot de 3^e reeks, ten gevolge van het inrichten van eene nieuwe klasse, terwijl evenwel de schooluitgaven aanzienlijk toenemen.

Naar aanleiding daarvan, stelt het achtbaar lid de vraag die in de nota voorkomt met het antwoord der Regeering.

Ten slotte vroeg een lid der 6^e afdeeling akte van de volgende aanmerking onder artikel 121 : Op de Begrooting van Binnenlandsche Zaken en Openbaar Onderwijs was een krediet uitgetrokken voor de internationale doorzoeking der zee. De termijn van drie jaren, waarvoor dit krediet was aangenomen, is verlopen (1904-1905-1906). Het ontwerp van Begrooting zegt niet dat het wordt gehandhaafd. Nochtans dient nog een krediet te worden toe-

gestaan, vermits de werkzaamheden niet zijn afgeloopen. De verworven uitslagen zijn aanzienlijk en geen ander land weigerde zijne bijdrage.

Het ontwerp van Begrooting werd, na onderzoek en na uitgebracht verslag, goedgekeurd met eenparige stemmen min ééne.

De Verslaggever,
R. COLAERT.

De Voorzitter,
F. SCHOLLAERT.

VRAGEN EN ANTWOORDEN.

1^e Vraag.

De wet van 10 Januari 1886, houdende wijziging van de regelen betreffende het pensioen der ambtenaren, luidt, onder artikel 4, als volgt : « De bijzondere bepalingen, welke thans de pensioenen van de magistratuur, van het onderwijzend personeel en de geestelijkheid regelen, alsmede de militaire pensioenen, worden gehandhaafd ».

De bijzondere bepalingen voor het onderwijzend personeel zijn :

1^o De leeraars in het lager en middelbaar Staatsonderwijs kunnen ambts-halve op pensioen worden gesteld op den ouderdom van 60 jaar;

2^o Zij kunnen het pensioen aanvragen op 55 jaar, indien zij dertig jaar dienst tellen. Voor de gemeenteonderwijzers en leeraars is die ouderdom 50 jaar;

3^o Het bedrag per dienstjaar is $\frac{1}{55}$, in stede van $\frac{1}{60}$ voor de burgerlijke ambtenaren. Het pensioen der leeraars kan niet twee derden te boven gaan van de gemiddelde jaarwedde der laatste vijf jaren, noch de som van 5,000 frank, terwijl de andere burgerlijke ambtenaren tot drie vierden kunnen komen van de gemiddelde laatste vijfjarige wedde, en tot 7,500 frank.

Denkt de heer Minister niet den ondergeschikten toestand te doen ophouden, waarin het onderwijzend personeel dienaangaande twintig jaar lang verkeert ?

Antwoord.

Het bepalen van het bedrag per dienstjaar op het 55^o der jaarwedde, verschaft de leden van het onderwijzend personeel een aanzienlijk voordeel. Of nu de pensioenwetten hoeven herzien te worden om aan dat voordeel nog het voordeel toe te voegen van het hoogere maximum dat kan bereikt worden door andere burgerlijke ambtenaren, dit vraagstuk levert belang op voor verscheidene ministerieele besturen, namelijk voor dat van Landbouw, dat van Nijverheid en Arbeid en vooral dat van Financiën. Deze zaak moet worden bestudeerd met het oog op al de belanghebbenden.

Die studie wordt voortgezet, doch het is onmogelijk van stonden aan er reeds de uitslagen van te voorzien.

2^e Vraag.

De Regeering scheen ingenomen met het denkbeeld om in de beheerraden der kassen voor weduwen en weezen van het personeel van Staatsonderwijs

en van het personeel van het gemeente-onderwijs, aangesloten en op te nemen, door het personeel zelf aangewezen.

Denkt de Regeering dit denkbeeld te verwezenlijken?

Antwoord.

Sedert 1844, toen ze tot stand werden gebracht, hebben al de weduwenkassen, ingericht door de Regeering, een beheerraad; en de Koning benoemt de leden van iederen raad.

De weduwenkassen zijn gansch bijzondere instellingen. Het zijn mutualiteiten van bijzonderen aard: men sluit er zich niet vrijwillig bij aan en de deelnemers kunnen dezer grondregelen niet wijzigen.

De aansluiting is immers eene verplichting en de grondregelen worden bij koninklijke besluiten bepaald.

Alles gebeurt overigens in 't volle licht. Elke verandering van de grondregelen wordt bekendgemaakt en de verslagen van elk dienstjaar worden opgenomen in het *Staatsblad* en soms in de bestuurs-memorialen der provinciën.

De Minister van Binnenlandsche Zaken en Openbaar Onderwijs heeft het beheer over verscheidene kassen voor weduwen en weezen. Tegenover de Kamers is hij verantwoordelijk voor dat beheer, alsmede voor de benoemingen van de leden, welke hij medeonderteekent.

Zijne keus is beperkt door de grondregelen, en de raden, al zijn ze niet uitsluitend samengesteld uit deelnemers, tellen er altijd verscheidene.

Eindelijk, het onderzoek, ingesteld naar de middelen om de stemmen in te zamelen van duizenden deelnemers, soms over het gansche land verspreid, leverde geene voldoende oplossing.

3^e Vraag.

Het koninklijk besluit van 20 Februari 1900 heeft, bij de Hoogeschoolen van Gent en van Luik, de wetenschappelijke graden ingesteld van candidaat, van licentiaat en van doctor in de aardrijkskunde.

Thans zijn er geene leerlingen meer ter afdeeling voor aardrijkskunde bij de Hoogeschool van Gent en het getal van hen, die de leergangen te Luik volgen, is zeer gering.

Welke uitgaven werden sedert 1900 gedaan voor het inrichten van de leergangen voor aardrijkskunde? Hoeveel studenten bekwamen het diploma voor de aardrijkskunde? Hoeveel onder hen bekwamen een leeraarsstoel van aardrijkskunde in de atheneums?

Antwoord.

In elk van beide Hoogeschoolen te Gent en te Luik hadden zes studenten reeds in 1902 den graad bekomen van candidaat in de aardrijkskunde.

Bij het sluiten van het schooljaar 1905-1906, had de Hoogeschool te Gent zeven diploma's van doctor in de aardrijkskunde afgeleverd en de Hoogeschool te Luik twee. Te Luik zijn er thans nog twee licentiaten die hunne doctorale thesis voorbereiden.

Voor het loopende schooljaar is geen enkel leerling ingeschreven te Gent. Te Luik volgen vier leerlingen de lessen voor de candidatuur.

De houders van het diploma van doctor in de aardrijkskunde bekleeden op dit oogenblik betrekkingen in het officieel hooger onderwijs, in Staats middelbare scholen en in de lagere normaalscholen, in het privaat onderwijs, in het leger en bij sommige wetenschappelijke instellingen.

Tot nogtoe kon geen enkel hunner belast worden met een leergang in de atheneums. Of er afzonderlijke leeraars voor aardrijkskunde in de atheneums dienen aangesteld te worden, dat is een der vraagstukken die werden onderworpen aan de Commissie voor het hervormen van het middelbaar onderwijs, ingesteld bij koninklijk besluit van 19 Februari 1906.

Het inrichten van het doctoraat in de aardrijkskunde vergde weinig of geene bijzondere uitgaven voor het onderwijzend personeel, daar de aangestelden voor de leergangen van dit doctoraat tevens leeraar waren in andere vakken en zelfs in andere faculteiten.

Voor het materieel der school voor aardrijkskunde werd sedert zes jaar eene som van 6,500 frank uitgegeven ter Hoogeschool van Luik; verscheidene belangwekkende gewrochten werden daar reeds uitgegeven.

Te Gent, werd in het nieuw Instituut voor kruidkunde een bijgebouw voor aardrijkskunde ingericht. Het bouwen, stoffeeren en wetenschappelijk inrichten der zalen vergde eene uitgave welke moeilijk te berekenen is, daar sommige kosten ook het Instituut voor kruidkunde zelf betreffen. Deze uitgaaf mag op nagenoeg 50,000 frank geschat worden. De jaarlijksche dotatie van het Instituut bedraagt 1,250 frank. In 1903 en 1904 bedroeg ze slechts 500 frank.

Er dient echter opgemerkt te worden dat het Instituut ook ten dienste staat van sommige bijzondere onderwijsvakken, namelijk van de Handelschool toegevoegd aan de Faculteit van de rechten.

4^e Vraag.

Worden de hoogleeraars geraadpleegd voor de benoeming van het ondergeschikt personeel onder hunne bevelen? (Assistenten, laboratorium-helpers, machinisten aan de werkhuizen verbonden, præparators, enz.)

Antwoord.

De hoogleeraars worden geraadpleegd over de benoeming van het *wetenschappelijk* personeel, onder hunne bevelen. (Assistenten, præparators, doctors, hulp-præparators onder de studenten aangeworven.)

Dat is ook het geval met de præparators-machinisten.

Wat nu betreft de assistenten, het koninklijk besluit van 16 Augustus 1892 bepaalt dat zij benoemd worden op voorstel van den belanghebbenden hoogleeraar en op advies van de faculteit, den rector en den beheerder-opzichter.

Het ondergeschikt dienstpersoneel wordt benoemd door den Minister op de voordracht van den beheerder-opzichter der Hoogeschool.

5^e Vraag.

Wil de Regeering ter Griffie overleggen :

1^o De lijst der drukwerken welke aangemoedigd werden in het driejarig tijdvak 1903-1904-1905, benevens het bedrag van de aan elk verleende toelagen?

2^o De lijst der leeraars die belast werden met zendingen, daarbij de opgave van den aard dier zendingen, van de toegekende vergoedingen en reiskosten ⁽¹⁾?

Op wiens voorstel werden die toelagen verleend?

Doen de met zendingen belaste leeraars verslag over het doel hunner zendingen? Worden die verslagen bekendgemaakt? Waar kan men er kennis van nemen?

Antwoord.

Wat betreft de hoogleeraars of de aangestelden voor leergangen bij Staats hoogeschoolen, worden de toelagen voor zendingen en uitgaven verleend op voorstel der hoogeschoolbesturen.

Over 't algemeen is dat ook het geval met de toelagen verleend aan de leden van het onderwijspersoneel der vrije hoogeschoolen.

De met zendingen belaste hoogleeraars sturen verslagen aan de Regeering. Deze verslagen zijn meestal wetenschappelijke werken, uitgegeven door die hoogleeraars. Doorgaans dienen de toelagen voor zendingen, om studie- en opzoekingsreizen te doen, door die leeraars ondernomen tot bevordering van hun onderwijs of van hunne persoonlijke werken. Soms zijn die zendingen een soort van onderzoek dat mijn bestuur moet inlichten over den vooruitgang van het onderwijs in het buitenland.

De driejarige verslagen over den toestand van het hooger onderwijs, ten koste van den Staat, vermelden, onder hoofdstuk III van titel I, de aanmoedigingsgelden verleend aan de leden van het personeel der hoogeschoolen te Gent en te Luik, bestreden door het krediet onder artikel 73 der Begrooting uitgetrokken.

6^e Vraag.

Het programma der kundigheden vereischt om tot de verschillende scholen te worden toegelaten, zooals lagere normaalschoolen, middelbare normaalafdeelingen, militaire school, zeevaartschoolen, bijzondere scholen toegevoegd aan de hoogeschoolen, komt niet overeen met de studieprogramma's van eene of andere klasse van een atheneum of eene middelbare school. De kandidaten moeten zich dus gansch alleen voorbereiden tot het examen over sommige gedeelten van het programma of hunnen toevlucht nemen tot het veelkostend stelsel der bijzondere lessen.

Dat punt verdient heel ernstig onderzocht te worden.

Een der middelen om de oplossing daar van gemakkelijker te maken, ware het versmelten van de verschillende verbeteringsraden in een enkelen hooger raad voor openbaar onderwijs.

Denkt de Regeering niet dien weg te moeten inslaan?

(1) De stukken zijn ter Griffie neêrgelegd.

Antwoord.

De gestelde vraag vergt een lang en nauwkeurig onderzoek. De Regeering is gansch geneigd ze grondig te bestudeeren. Zij zal ze ter inlichting overmaken aan de Commissie voor middelbaar onderwijs, aangesteld bij koninklijk besluit van 19 Februari 1906.

7^e Vraag.

De huidige inrichting der Staats middelbare normaalafdeelingen (Gent, Nijvel, Brussel, Luik) dagteekent van 1884.

Sedert werden de middelbare scholen heringericht, en de leergangen voor moderne talen (Engelsch en Duitsch) merkelyk uitgebreid. Doch geene enkele wijziging in dien aard werd gedaan voor de middelbare normaalafdeelingen.

Dient er niet eene afzonderlyke afdeeling voor moderne talen ingericht te worden?

Antwoord.

Dat vraagstuk had de aandacht der Regeering reeds gaande gemaakt lang vóór de herinrichting van de middelbare scholen, welke dagteekent van 1897.

De afzonderlyke afdeeling voor moderne talen, welker inrichting men vraagt, bestaat in de middelbare normaalscholen voor meisjes sedert 1884, en een koninklijk besluit van 12 Juni 1893, betreffende de geaggregeerde leeraars evenals de regentessen, heeft een grondig examen ingericht over de Germaansche talen.

De Regeering is van plan verder de verbeteringen te bestudeeren, die toe te brengen zijn aan de inrichting van het middelbaar normaal onderwijs.

Onder de vraagstukken welke hare aandacht verdienen, hecht zij bijzonder belang aan die betreffende de uitbreiding van het onderwijs der moderne talen.

8^e Vraag.

Zou de Regeering ter Griffie willen overleggen de lijst der jongelingen die in de laatste tien jaren het diploma bekwamen van regent van middelbare school, bij de middelbare normaalafdeelingen te Nijvel en te Gent en ter vrije normaalschool te Malonne, met aanduiding wie onder hen regent of onderwijzer werd benoemd in Staats middelbare scholen ⁽¹⁾?

9^e Vraag.

A. — De jaarwedde der leeraars bij een atheneum begrijpt eene bijwinst, verschillend van jaar tot jaar, waaruit volgt dat gedurende de laatste vijf jaren van een leeraarsambt het gemiddeld bedrag der jaarwedde kan verminderd worden; 't is nochtans naar dat gemiddeld bedrag, dat zijn pensioen zal worden berekend.

(1) De stukken zijn ter Griffie neergelegd.

Evenzoo wordt, in de middelbare scholen, het overschot der rekening verdeeld onder de leden van het personeel. Dat geeft aanleiding tot verschillen van inkomsten die hoegenaamd niet gewettigd zijn. Het verplaatsen van de leeraars is dikwijls belemmerd door die ongelijke behandeling.

Is de Regeering niet van zins, maatregelen te nemen om dien toestand te verhelpen?

B. — Ware het niet nuttig, een bestendig kader van tijdelijke leeraars voor de atheneums en de middelbare scholen aan te stellen?

C. — Ware het niet billijk, rekening te houden, bij het bepalen van de jaarwedde der leeraars in het middelbaar onderwijs met hunne dienstjaren als bevraker, tijdelijke plaatsvervanger of onderwijzer in de voorbereidende afdeelingen of in lagere scholen?

D. — Dient de jaarwedde der leeraars in de teekenkunde en in de gymnastiek, aan de atheneums gehecht, niet verhoogd te worden?

Antwoord.

A. — Ter uitvoering van artikel 10 van het koninklijk besluit van 14 Juli 1875 waarborgt de Regeering eene bijwinst van 700 frank aan elk prefect en elk leeraar der koninklijke atheneums.

Het onderwijzend personeel bij de atheneums, waar men, uit hoofde van de opbrengst van het schoolgeld, het bedrag van 700 frank kan te boven gaan, ondergaat de gevolgen van het vermeerderen of het verminderen der schoolbevolking.

Het toekennen, aan de leeraars, van een deel van het schoolgeld heeft ten doel, hen belang te doen stellen in den bloei van het gesticht en hunnen ijver aan te prikkelen.

Wat aangaat het verdeelen van het overschot der rekeningen van de middelbare scholen onderworpen aan de wet van 1 Juni 1850, dat wordt voorgeschreven door het besluit van 10 Juni 1852 (art. 19), gewijzigd door de koninklijke besluiten van 30 Juni 1881, 30 Augustus 1888 en 10 September 1897.

De verplaatsing der leeraars, die eene bijwinst hebben of aan wie een deel van het overschot wordt toegekend, wordt niet verhinderd, daar het steeds in beginsel verstaan is geworden dat de Regeering, wanneer zij leeraars verplaatste uit hoofde van noodwendigheid en in het belang van den dienst, hun de bijwinsten moest waarborgen welke zij jaarlijks zouden getrokken hebben in het gesticht tot hetwelk zij behoorden.

De bijwinsten worden niet gewaarborgd aan de leeraars die werden verplaatst wegens bevordering, tuchtmaatregel of op eigene aanvraag.

B. — Het tot stand brengen van dat kader zou ongetwijfeld veel kosten aan de Schatkist, want het zou zich moeten uitstrekken tot al de bijzondere diploma's.

Het schijnt hoegenaamd niet bewezen dat het noodig is, deze vroeger bestaande inrichting opnieuw tot stand te brengen.

C. — Uit kracht van de besluiten waarbij de jaarwedde der leden van

het onderwyzend personeel der Staats middelbare scholen voor jongens en voor meisjes wordt vastgesteld, is de Regeering niet bevoegd, voor hunne rangschikking de diensten in aanmerking te nemen, die zij bewezen vóór hunne benoeming tot onderwijzer of regent, tot onderwijzeres of regentes.

Moest het beginsel aangenomen worden, dan zou men opnieuw moeten overgaan tot het bepalen van de jaarwedde van *de groote meerderheid* der leeraars en de Kamers moeten verzoeken het op de Begrooting uitgetrokken krediet merkelyk te verhoogen.

Het vraagstuk dient te worden onderzocht.

D. — De Regeering denkt er aan, den toestand der leeraars in de gymnastiek te verbeteren.

10^e Vraag.

Zou de heer Minister het verleen van elke verhooging van toelage aan de gemeentelijke colleges niet kunnen doen afhangen van de voorwaarde, dat de jaarwedden van het personeel verhoogd worden tot op het bedrag der jaarwedden toegekend aan de leeraars bij de atheneums?

Antwoord.

Men dient én de zelfstandigheid der gemeenten én het belang der leeraars te doen overeenstemmen.

De Regeering acht dat het beter is te handelen door overreding dan door dwang.

Zij neemt elke gelegenheid te baat om de gemeenten aan te zetten, het personeel der colleges behoorlyk te betalen.

11^e Vraag.

Hoeveel bedroeg de geheele uitgaaf voor het Congres tot uitbreiding van handel en nijverheid over de gansche wereld, te Bergen, in 1908, onder bescherming der Regeering?

Welk was het aandeel van den Staat in die uitgaven?

Antwoord.

Ter gelegenheid van 's Lands jubelfeest werd door de Kamers een krediet van 3,000,000 ter beschikking van de Regeering gesteld om die heuglijke gebeurtenis te vieren. De Regeering dacht dat een aandeel daarvan moest worden toegekend aan de wetenschaapen, aan de letteren evenals aan elke andere groote inrichting die 's lands bedrijvigheid weêrgeeft.

Daarom werd eene som van 40,000 frank ter beschikking gesteld van het Congres voor de uitbreiding van handel en nijverheid over de gansche wereld.

12^e Vraag.

Sedert enkele jaren kent het Middenbestuur van het lager onderwijs de openstaande plaatsen van bestuurder van Staats lagere normaalschool toe

aan bestuurders van middelbare scholen ofwel aan prefecten van atheneums. (Bergen, Gent, Hoei.)

Op die wijze berokkende het Bestuur een groot nadeel aan de leeraars der normaalscholen, wier kans op bevordering nog heel gering is.

Is de Minister voornemens, op dien weg voort te gaan?

Mag hij zich over de gedane proefneming voldaan verklaren?

Antwoord.

Zoo ik bestuurders van middelbare scholen en een prefect van atheneum benoemde tot de openstaande plaatsen van bestuurders van normaalscholen, dan heb ik, als vergoeding, leeraars van normaalscholen benoemd tot bestuurders van middelbare scholen.

13^e Vraag.

Waarom weigert de Regeering bij te dragen in de kosten voor het bouwen van betalende scholen, terwijl de wet de kosteloosheid van het lager onderwijs niet heeft uitgeroepen?

Antwoord.

Volgens de wet zijn de gemeenten enkel verplicht lager onderwijs te verstrekken aan de kinderen die recht hebben op kosteloos onderwijs. (Art. 3 der schoolwet.)

Daarom is het dat alleen de van rechtswege niet betalende schoolkinderen in aanmerking worden genomen voor het bepalen van het getal schoolkinderen, dat tot grondslag dient voor het verdeelen van de door de Kamers jaarlijks gestemde kredieten ten bate van den gewonen jaarlijkschen dienst der scholen door de wet beheerd. (Koninklijk besluit van 20 September 1898.)

Om dezelfde reden schenkt de Staat geen toelagen voor het bouwen van scholen, uitsluitend bezocht door betalende schoolkinderen. Die scholen zijn zeer zeldzaam.

Overigens, meestal de gemeenten breidden de kosteloosheid in ruime mate uit. Op 31 December 1903 waren er, op 869,811 leerlingen in de scholen onderworpen aan de wet, slechts 50,151 die schoolgeld betaalden.

Hierbij dient te worden gevoegd dat er geene enkele gemeente bestaat die kinderen, welke geen recht hebben op kosteloos onderwijs, buiten de scholen sluit.

14^e Vraag.

Is het waar dat de som van 1,000,000 frank telken jare ontoereikend is en dat de Regeering ten achteren is in het uitbetalen van de toelagen, de vorige jaren toegekend aan de gemeenten voor het bouwen, het vergrooten, het verbeteren en het stoffeeren van schoollokalen?

Zoo ja, hoeveel bedragen de niet uitbetaalde sommen?

Antwoord.

De kredieten, jaarlijks op de Begrooting uitgetrokken voor het bouwen, het verbeteren, enz., van gebouwen van lagere scholen, werden, in 1896, van 10,000 en 800,000 frank verhoogd tot 100,000 en tot 1,000,000 frank.

Ten gevolge van het gestadig aangroeien van 's lands bevolking en diensvolgens ook van het getal leerlingen, werden die sommen ontoereikend bevonden en moesten er aanzienlijke bijkredieten gestemd worden.

Zoo was er in 1901 een bijkrediet noodig van 1,000,000 frank; in 1902, een soortgelijk krediet van 1,500,000 frank; in 1904 en in 1905, kredieten van 600,000 frank.

Uit de berekeningen, gedaan door den bevoegden dienst, blijkt dat benevens het gewoon krediet van 100,000 frank en het uitzonderlijk krediet van 1,000,000 frank, er voor 1907 bijkredieten zullen noodig zijn om de toelagen, die eischbaar zullen worden gedurende dit dienstjaar, te kunnen uitbetalen; het is niet mogelijk, thans het bedrag daarvan te bepalen.

Wat aangaat het laattijdig uitbetalen van Staats toelagen, dat wordt veel overdreven. Dikwijls eischen de gemeenten de betaling van sommen die haar werden beloofd, terwijl zij vergeten hebben sommige hoofdzakelijke voorwaarden na te leven. Daarenboven gebeurt het dat het uitbetalen van heel aanzienlijke toelagen verdeeld moet worden over verscheidene achtereenvolgende dienstjaren.

15° Vraag.

Zou de heer Minister niet kunnen uitzien naar de middelen om te beletten dat eene gemeente die verplicht is het getal klassen te vermeerderen, 50 of 100 frank toelagen verlieze voor de klassen bestaande vóór die vermeerdering?

Die gemeente verliest inderdaad 50 frank toelage per klas indien zij van den 1^{en} rang tot den 2^o rang, en 100 frank indien zij vervalt tot den 3^o rang, ten gevolge van het tot stand brengen van eene nieuwe klas, terwijl hare schooluitgaven nochtans merkkelijk verhoogden.

Antwoord.

Dat punt ligt ter studie.

16° Vraag.

Kan de Regeering aan de Middenafdeeling de lijst niet mededeelen der klassen zoowel van gemeentelijke als van aangenomene en toelagen genietende lagere scholen, waarin thans meer dan 60 leerlingen zijn?

Antwoord.

Die lijst zal eerlang aan de Middenafdeeling medegedeeld worden.

17^e Vraag.

Tijdens den jongsten zitting der Kamers, hebben Kamerleden uit alle partijen den wensch uitgedrukt het jaarweddetarief der lagere onderwijzers te zien wijzigen. Zij waren ook van meening, aan alle leden van het personeel een en zelfde minimum jaarwedde te geven, waarbij zou te voegen zijn :

1^o Eene vergoeding voor huisvesting, in verhouding tot de belangrijkheid der gemeenten;

2^o Geregelde verhoogingen berekend naar de dienstjaren;

3^o Eene bijzondere vergoeding voor de onderwijzers belast met het bestuur eener school.

Heeft de heer Minister dit punt ter studie gelegd of schikt hij het te doen?

Antwoord.

Eene op 21 Mei 1906 afgekondigde wet schonk voldoening aan een groot getal onderwijzers en onderwijzeressen, hulponderwijzers en hulponderwijzeressen.

18^e Vraag.

De Regeering draagt bij in de kosten door de gemeenten gedaan voor het Fröbel-onderwijs. Zij doet hare tusschenkomst afhangen van het naleven van sommige voorschriften betreffende den staat der lokalen, het programma der schoolbezigheden, de bekwaamheid van het onderwijzend personeel.

Waarom eischt zij ook niet dat de jaarwedde der onderwijzeressen een minimum bedrage met geregelde verhoogingen?

Antwoord.

De bewaarscholen zijn geen verplichte scholen.

Door het opdringen van een minimum-jaarwedde en van verplichte geregelde verhoogingen voor de onderwijzeressen der bewaarscholen, zou men de gemeenten de vrijheid ontkennen om alles te schikken wat het inrichten en regelen van die bewaarscholen betreft.

Zou men geen gevaar lopen, door te veeleischend te zijn, veel bewaarscholen te zien sluiten in de kleine gemeenten?

19^e Vraag.

Kan de Regeering ter Griffie der Kamer de lijst niet overleggen van de boeken die door het Middenbestuur gezonden werden naar de kantonale bibliotheken van onderwijzers en naar de bibliotheken der Staatsnormaalscholen gedurende de jaren 1904, 1905 en 1906 (1)?

(1) Deze lijst is ter Griffie neergelegd.



Chambre des Représentants.

SÉANCE DU 20 FÉVRIER 1907.

Budget du Ministère de l'Intérieur et de l'Instruction publique
pour l'exercice 1907 (1).

RAPPORT

FAIT, AU NOM DE LA SECTION CENTRALE (2), PAR M. COLAERT.

MESSIEURS,

Le Budget de l'exercice 1907 prévoit des crédits jusqu'à concurrence
de fr. 34,796,226 »
Il a été alloué pour 1906 34,552,707 »

Ces chiffres se décomposent de la manière suivante :

A. — Dépenses ordinaires :

Exercice 1907	fr. 33,430,226 »
— 1906	32,629,707 »
AUGMENTATION.	fr. 800,519 »

B. — Dépenses exceptionnelles :

Exercice 1907	fr. 4,666,000 »
— 1906	4,923,000 »
DIMINUTION.	fr. 257,000 »
Soit en plus	fr. 245,519 »

(1) Budget, n° 4, VI.

(2) La Section centrale, présidée par M. SCHOLLAERT, était composée de MM. DE GHELLINCK
D'ELSEGHEM, WOESTE, CANNIER, COLAERT, DE PONTIÈRE et LE PAIGE.

L'examen des divers crédits inscrits au Budget nous révèle que, pour les services de l'Intérieur, dans leur ensemble, les crédits ordinaires ont augmenté de 102,439 francs et diminué de 333,500 francs, soit en moins 233,061 francs pour l'année 1907, comparée à l'année précédente.

Cette diminution est due notamment à ce fait qu'en 1907 il ne doit pas y avoir d'élections générales et à cette circonstance que la charge temporaire inscrite au Budget de 1906, en vue de la construction d'un stand à Ostende, a disparu.

Il n'en est pas de même dans les services de l'Instruction publique; tous les crédits ordinaires y ont été augmentés :

Pour l'enseignement supérieur de	fr.	121,780	»
— — — — —	moyen de	129,000	»
— — — — —	primaire de	493,200	»
ENSEMBLE.		fr.	743,980 »

Comme nous l'avons constaté pour le Budget de 1906, les dépenses de l'Instruction publique suivent une progression constante qui, pour les dernières années, se chiffre d'après le tableau suivant :

1° Enseignement supérieur :

Dépenses de l'exercice 1903	fr.	2,330,821	»
Crédits alloués pour 1904		2,446,066	46
— — — — —	1905	2,548,100	»
— — — — —	1906	2,609,830	»

2° Enseignement moyen :

Dépenses de l'exercice 1903	fr.	4,537,113	93
Crédits alloués pour 1904		4,583,441	29
— — — — —	1905	4,642,319	60
— — — — —	1906	4,722,460	»

3° Enseignement primaire :

Dépenses de l'exercice 1903	fr.	16,473,046	69
Crédits alloués pour 1904		17,084,987	07
— — — — —	1905	17,604,964	70
— — — — —	1906	18,467,800	»

Pour le Budget de 1907, les chiffres sont respectivement de 1° 2,731,630; 2° 4,851,460; 3° 18,961,000 francs, soit 26,544,090 à l'ordinaire, plus 1,404,000 de dépenses exceptionnelles, ensemble 27,948,090 francs.

Le Budget de l'Instruction publique, qui s'élevait à 20 millions de francs il y a vingt-cinq ans, monte donc aujourd'hui à près de 28 millions de francs.

Examen du Budget en sections.

Le Budget a été adopté, dans la 1^{re} section, par huit voix contre quatre; dans la 2^e, par quinze voix et cinq abstentions; il a été repoussé dans la 3^e, par sept voix contre six; adopté, dans la 4^e, par neuf voix contre trois; dans la 5^e, par onze voix contre sept, et dans la 6^e, à l'unanimité moins trois voix.

Les observations auxquelles il a donné lieu sont mentionnées dans la discussion générale et dans celle des divers articles.

Examen du Budget en Section centrale.

La discussion générale s'est bornée à quelques questions :

- 1^o Le Gouvernement se propose-t-il de présenter, dans le courant de la session actuelle, un projet de loi relatif à l'enseignement obligatoire?
- 2^o Quelle est son opinion sur le suffrage universel?
- 3^o Déposera-t-il un projet de loi sur la police rurale?
- 4^o Où en est la question des droits d'auteurs?
- 5^o Ne voudrait-il faire connaître son sentiment sur la réorganisation de l'Académie royale?
- 6^o La Section centrale ne pourrait-elle appuyer le vœu d'un de ses membres, consistant à solliciter l'intervention du Gouvernement dans la construction de maisons communales dans les petites communes?

Nous examinerons brièvement ces quelques questions, en faisant connaître, sur chacune d'elles, l'opinion de la Section centrale.

ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE.

Le rapport de la Section centrale sur le Budget de 1906 a développé quelques considérations, d'où il semble résulter qu'il devient de plus en plus inutile d'établir en Belgique la contrainte scolaire.

Ce Budget n'ayant pas été discuté, la Section centrale actuelle a permis à son rapporteur de reproduire, en les développant, les arguments qui permettent d'affirmer qu'à ne consulter que les progrès constants de l'enseignement primaire, et notamment la diminution du nombre des illettrés, il serait superflu d'organiser, dans notre pays, l'enseignement primaire obligatoire.

Nous avons dit plus haut que, depuis 1881, le Budget de l'Instruction publique a augmenté de 8,000,000 de francs. C'est surtout l'enseignement primaire qui a bénéficié des augmentations annuelles des crédits portés au Budget de l'État. Les Budgets des provinces et des communes ont généralement suivi cet accroissement de dépenses : de 2,000,000 de francs, en 1843, on est arrivé, en 1881, à 52,000,000, pour monter aujourd'hui à près de 45,000,000 de francs.

C'est à ce chiffre que s'élève approximativement l'ensemble des crédits consacrés par les pouvoirs publics au seul enseignement primaire.

Nous n'avons pas à nous occuper ici du coût de l'enseignement libre. Il ne serait, du reste, pas possible de l'évaluer; mais on peut affirmer, sans crainte d'être contredit, que l'initiative privée consacre chaque année, à l'instruction populaire, des sommes telles que si cet enseignement n'existait plus, il résulterait de sa disparition une charge double pour les pouvoirs publics.

L'augmentation constante que subit le service général de l'Instruction publique est la conséquence, d'une part, de l'accroissement de la population du royaume, et, d'autre part, de l'extension que prend l'enseignement.

Le fait est marquant pour l'instruction primaire. Alors qu'en 1857 le nombre des élèves était de 399,628, et de 588,814 en 1881, il passe à 774,989 en 1898, pour progresser annuellement de 14,074 en moyenne et arriver, en 1904, à 859,436 élèves fréquentant les écoles communales, adoptées et adoptables.

Il en est de même pour les écoles gardiennes et les écoles d'adultes. En 1898, il y avait 194,807 enfants dans les écoles gardiennes et 102,531 élèves dans les écoles d'adultes; en 1904, on en compte respectivement 245,633 et 193,907, soit une augmentation annuelle moyenne de 9,974 pour les premières et de 15,229 pour les secondes.

A propos de ces chiffres, on s'est demandé quel est actuellement le nombre d'enfants qui ne reçoivent aucune instruction.

On a prétendu qu'il s'élève à 125,000, chiffre équivalent à peu près au sixième de la population scolaire, qui, en 1900, était de 807,675 enfants âgés de 6 à 12 ans. Ce chiffre est considérablement exagéré.

L'*Annuaire statistique* accuse, pour la même année, 793,915 enfants fréquentant les écoles communales, adoptées ou adoptables. Mais il va sans dire que dans ce nombre sont compris les enfants qui vont à l'école après l'âge de 12 ans. Nous n'en connaissons pas le chiffre. Il doit être élevé, puisque, en 1904, la population scolaire était de 859,436 élèves, alors que la population en âge d'école (6 à 12 ans) ne s'élevait guère à plus de 825,000 ⁽¹⁾.

Nous ne connaissons pas davantage le nombre d'enfants qui fréquentent ou une école gardienne après leur sixième année, ou une école moyenne du degré inférieur, ou les écoles primaires privées non subsidiées; ni celui des élèves des écoles de bienfaisance de l'État ou du Département de la Guerre, des orphelinats publics ou privés; ni enfin celui des enfants qui reçoivent l'instruction dans leurs familles.

Quoi qu'il en soit, les chiffres que nous citons et les considérations que nous venons de développer prouvent à toute évidence que le nombre des enfants ne fréquentant aujourd'hui aucune école doit être fort restreint.

Mais un autre argument permet d'affirmer que le chiffre de 125,000 ci-dessus est loin de répondre à la réalité : c'est la diminution progressive et marquante du nombre des illettrés.

(1) L'accroissement de la population dans cette catégorie n'est que de 3 à 4,000 par an.

D'après le recensement général de 1900, le nombre des habitants âgés de 10 à 15 ans était de 647,173, dont 570,912 savaient lire et écrire; le nombre de ceux de 15 à 20 ans était de 644,779, dont 583,879 étaient lettrés. Ils formaient donc respectivement 88.22 et 90.55 % de la population de leur âge. La statistique établit aussi que pour les habitants de 20 à 25 ans, la proportion des lettrés est de 90.21 %. Enfin, il est établi que le nombre des illettrés, parmi les jeunes gens appelés au tirage au sort, qui était de 44.15 % en 1850, ne s'élève plus, en 1903, qu'à 9.65 %.

Cela prouve, nous semble-t-il, que la fréquentation scolaire doit être et avoir été, pour ces trois catégories réunies, d'au moins 90 %. Or, d'après le recensement de 1900, le nombre d'enfants en âge d'école (6 à 12 ans) était de 887,673. Il en résulterait donc qu'environ 80,000, au lieu de 125,000, n'allaient pas à l'école ou ne recevaient pas d'instruction en 1900. Mais, d'autre part, tandis que l'accroissement annuel moyen de la population, parmi les habitants en âge d'école primaire, n'est que de 3 à 4000, la progression de la fréquentation scolaire est de 14,000 par an, depuis 1898, dans les écoles communales, adoptées et adoptables; et nous pouvons affirmer qu'elle n'est pas moindre dans les écoles libres.

Si l'on veut comparer entre eux les résultats des trois derniers recensements décennaux, on constatera que le nombre des illettrés descend constamment, dans des proportions encourageantes pour ceux qui attendent de la liberté ce que d'autres veulent demander à la contrainte :

Habitants sachant lire et écrire.

	Année 1880	Année 1890	Année 1900
	—	—	—
De 10 à 15 ans . .	80.09 %	83.37 %	88.22 %
De 15 à 20 ans . .	80.96 %	85.28 %	90.55 %
De 20 à 25 ans . .	79.51 %	85.09 %	90.21 %

Si le recensement de 1910 accuse la même progression, — et tout porte à le croire, — le chiffre des illettrés ne s'élèvera même plus à 5 % parmi les habitants de 10 à 20 ans, qui comprendront alors les enfants âgés aujourd'hui de 6 à 12 ans. Et encore faudra-t-il déduire de ce pourcentage les enfants qui, à cause d'infirmités, ne peuvent ni fréquenter l'école ni s'instruire, quelques enfants de bateliers et ceux dont l'inconduite ne permet pas de les mettre en contact avec les élèves des écoles publiques ou privées.

* * *

Au sujet de la question de l'enseignement obligatoire, un membre a demandé si l'on ne pourrait élever l'âge scolaire et, au lieu de 6 à 12, le porter de 6 à 15 ans.

L'honorable membre, se plaçant surtout au point de vue de l'hygiène, estime que les enfants fréquentent trop tôt l'atelier ou l'usine, surtout dans les centres importants. L'âge de 14 ans lui paraît exagéré et celui de 12 ans

insuffisant. Ce serait, dit-il, favoriser la santé et la moralité de l'enfant que de le laisser à l'école jusqu'à 13 ans révolus.

Un membre a répondu qu'en cette matière il faut laisser la plus grande liberté au père de famille. Sans doute, l'instruction est un bien, et il est désirable que l'enfant la reçoive même après l'âge de 14 ans, dans une école du soir ou du dimanche. Mais n'est-il pas à craindre qu'en fixant l'âge scolaire à 14 ou 15 ans, on n'atteigne pas le but que l'on poursuit? L'instruction post-scolaire n'en souffrira-t-elle pas? Le père de famille, le pauvre et l'ouvrier surtout, ne se persuadera-t-il pas que son enfant, après avoir fréquenté l'école jusqu'à l'âge de 13 ans, n'a plus besoin d'apprendre? C'est, à notre avis, par la persuasion qu'il faut agir, en encourageant, comme le font d'ailleurs les pouvoirs publics et les particuliers, la fréquentation scolaire dans toute la mesure du possible. Du reste, en fait, beaucoup d'enfants fréquentent l'école après leur douzième année, puisque, comme nous l'avons constaté plus haut, la population scolaire des seules écoles communales, adoptées et adoptables, était, en 1904, de 859,436 élèves, alors que le nombre des enfants en âge d'école (6 à 12 ans) n'était que de 823,000.

La Section centrale estime qu'il n'y a pas lieu de demander ici l'avis du Gouvernement. Si les questions que nous venons d'examiner sont soulevées dans la discussion du Budget à la Chambre, il sera naturellement amené à faire connaître son sentiment à leur sujet.

SUFFRAGE UNIVERSEL.

Il s'agit, sans doute, du suffrage universel pur et simple ou du suffrage universel tempéré par la seule condition de l'âge.

La Section centrale juge inutile d'interroger le Gouvernement à ce propos. Ses intentions sont connues, et si elles avaient changé, il ne manquerait pas de s'en expliquer au cours de la discussion des propositions de loi, récemment déposées, visant l'un et l'autre système.

POLICE RURALE.

Il résulte de la réponse faite par M. le Ministre de l'Agriculture à une question relative à cet objet posée il y a quelques semaines, que le rapport et l'avant-projet de loi, élaborés par la Commission spéciale, ont été examinés par les différents départements intéressés.

Il est vrai que le Gouvernement a déclaré n'être pas encore fixé sur toutes les solutions à donner aux nombreux points soulevés par ce projet complexe; mais il a déclaré, en même temps, que l'étude du projet est assez avancée pour que l'on puisse affirmer qu'il sera déposé dans le cours de la présente session.

La Section centrale exprime le vœu de voir aboutir sans retard un projet appelé à mettre un terme à de nombreux et incontestables abus, tout en faisant observer que l'objet en question ne semble pas entrer dans les attributions du Département de l'Intérieur et de l'Instruction publique.

DROITS D'AUTEUR.

La question n'a pas fait un pas depuis 1903. La Commission, nommée et installée par le Gouvernement en 1904, n'a plus été convoquée depuis lors.

Cependant de nombreux abus continuent à être signalés. Le rapport de la Section centrale s'en est fait plusieurs fois l'écho. Il est temps, semble-t-il, que le Gouvernement demande l'avis de la Commission.

ACADÉMIE ROYALE.

Lors de la discussion des budgets de 1898 et 1904, plusieurs membres se sont occupés de la question de la réorganisation de l'Académie royale.

Fait assurément bizarre, il est résulté de ces discussions que, bien que notre Académie compte une classe des lettres, il n'y a pas de littérateurs dans ce corps savant.

Non pas, évidemment, que nos académiciens appartenant à la classe des lettres ne soient pas des écrivains distingués. Mais leurs œuvres ont un caractère scientifique plutôt que littéraire ou artistique. Il en est même qui, dans leurs écrits, déclarent qu'ils n'entendent point faire de littérature.

Dans la discussion du Budget de 1904, l'un d'eux nous a dit : « Vous savez que, actuellement, la classe des belles-lettres ne compte pas de littérateurs proprement dits, et vous n'ignorez pas que la classe des beaux-arts n'en compte pas non plus ».

Un autre académicien s'est jugé lui-même : « Nous nous intitulons classe des lettres, en réalité nous sommes une classe des sciences morales et politiques ».

On ne conteste donc pas que notre Académie ne réserve plus aucune place à ceux dont l'œuvre littéraire est le produit de l'imagination. Il semble pourtant juste qu'ils y soient représentés au même titre que les savants et les artistes.

Au demeurant, il paraît facile de donner satisfaction à un vœu, souvent exprimé et intéressant au plus haut point notre littérature de langue française, qui mérite d'être encouragée aussi bien que celle d'expression flamande. Il suffirait de créer une section des lettres proprement dites et d'y appeler nos meilleurs littérateurs. On pourrait ranger les hommes de lettres actuels dans la section des sciences morales et politiques, à laquelle on ajouterait la sociologie.

La Section centrale appelle la sérieuse attention du Gouvernement sur ces questions devenues d'une actualité incontestable, en le priant d'examiner en même temps s'il n'y aurait pas lieu de représenter les Beaux-arts mieux qu'il ne le sont actuellement. Il répondrait ainsi aux sentiments qui semblent être partagés par la généralité des membres de la Chambre.

MAISONS COMMUNALES.

Un membre s'est occupé, non sans ardeur, d'une question fort intéressante pour un grand nombre de nos communes rurales.

Il s'agit d'éviter que, dans certaines petites communes, un cabaret doive

être le siège de l'administration communale. Les ressources de ces communes ne permettent pas, en effet, de construire ou d'acquérir une maison ou des locaux spéciaux pour les réunions du Conseil.

Il y a là une raison de décence, à laquelle on peut ajouter l'inconvénient qui peut résulter du dépôt des archives communales et des registres de l'état civil dans un local voisin de la salle de cabaret, et qui sert lui-même, à l'occasion, de salle supplémentaire pour la clientèle.

A l'appui de son opinion, l'honorable membre fait valoir que certaines provinces subsidient déjà les communes qui construisent des maisons communales. Ainsi, dit-il, la province d'Anvers est intervenue, depuis 1893, à concurrence de 44,000 francs environ, dans des constructions ou appropriations de ce genre, en faveur de quatorze communes. C'est depuis lors que les communes ont pris l'initiative de ces constructions. On demande si l'État ne pourrait en faire autant.

Nous savons que le Gouvernement accorde des subsides aux communes pour la restauration d'hôtels de ville et de maisons communales présentant un caractère archéologique ou monumental. C'est le Département des Beaux-Arts qui intervient, et même largement. Mais la question n'est pas là. Il s'agit de constructions de petits édifices ou d'appropriation de bâtiments ou locaux existants, propres à l'installation convenable des services communaux.

La question présente un intérêt général. La dépense annuelle ne serait pas excessive. La Section centrale fait sienne cette question et la recommande à la bienveillante attention du Gouvernement.

Discussion des articles.

CHAPITRE II.

PENSIONS ET SECOURS.

ART. 6. — Un membre s'est occupé de l'unification des bases de la pension des fonctionnaires énumérés à l'article 6.

L'honorable membre a fait observer que la pension des professeurs ne peut dépasser les deux cinquièmes du traitement moyen des cinq dernières années, ni la somme de 5,000 francs, tandis que les autres fonctionnaires civils peuvent atteindre les trois quarts du traitement quinquennal moyen et 7,500 francs.

Cette question a été débattue notamment lors de la discussion du Budget de 1904. M. le Ministre de l'Intérieur et de l'Instruction publique s'est référé à la réponse qu'il avait donnée, au Sénat, le 5 août 1903, à l'honorable M. Goblet d'Alviella.

La question des pensions, disait l'honorable Ministre, est une question mixte qui intéresse aussi d'autres départements; elle est à l'étude. C'est le résultat de cette étude que la Section centrale désire connaître. La question a été posée à M. le Ministre, et elle est suivie de sa réponse. (Voir note.)

ART. 7. — Le Gouvernement a paru favorable à l'idée de faire entrer, dans les conseils d'administration des caisses des veuves et orphelins du personnel enseignant relevant de l'État et du personnel de l'enseignement communal, des affiliés désignés par ceux-ci.

Le Gouvernement compte-t-il entrer dans cette voie? (Voir note.)

CHAPITRE III.

STATISTIQUE GÉNÉRALE.

Plusieurs membres se plaignent de la lenteur avec laquelle les statistiques sont publiées.

CHAPITRE IV.

AFFAIRES PROVINCIALES ET COMMUNALES.

Des membres estiment que les commissions provinciales de pensions ne se réunissent pas assez souvent. Ils prétendent aussi que les dossiers ne sont pas bien tenus; ils devraient l'être à jour. Ce serait un remède à la lenteur dont on se plaint. Un membre demande que, comme dans d'autres pays, on publie un annuaire.

CHAPITRE X.

BIBLIOTHÈQUE ROYALE.

Plusieurs membres ont rappelé la discussion qui a surgi à la Chambre, en 1904, au sujet de la réorganisation de la Bibliothèque royale.

Dans son rapport sur le Budget de 1906, la Section centrale a posé au Gouvernement la question de savoir où en était alors le travail de réorganisation de cette Bibliothèque, et M. le Ministre de l'Intérieur y a répondu en ces termes :

« Le nouveau règlement organique de la Bibliothèque royale est entré en vigueur le 16 septembre 1904.

» Il fallait permettre aux nouveaux chefs de section, nommés à la suite de cette réorganisation, de se rendre compte des divers besoins de leur service respectif.

» Par dépêche du 11 novembre 1905, un avant-projet de règlement organique a été soumis aux délibérations du conseil d'administration :

» « Cet avant-projet, disait la dépêche, n'a été préparé par mon administration que dans le but de donner une base aux discussions de ce collége.
 » J'examinerai donc avec la plus grande bienveillance tous les amendements
 » que, le conservateur en chef et les conservateurs chefs de section entendus, il croirait devoir y apporter pour mieux assurer la bonne marche des
 » divers services de notre grand dépôt littéraire et pour faire rendre à ce
 » dernier le maximum de services utiles que sa clientèle studieuse est en
 » droit d'en attendre. »

Des propositions spéciales ont, en outre, été demandées à M. le Conservateur en chef, par dépêche du 23 novembre 1903, pour l'organisation de la seconde section, celle qui comprend le bureau du catalogue des imprimés et des périodiques, ainsi que le bureau des renseignements bibliographiques. »

Il résulte de cette réponse que la réorganisation de la bibliothèque royale préoccupe le Gouvernement. Il serait intéressant de connaître les effets du nouveau règlement organique.

Répondent-ils à l'attente du Gouvernement ?

Un membre de la deuxième section estime que le crédit de l'article 53 devrait être divisé, aux fins de permettre à l'Administration de connaître les crédits dont elle dispose pour se tenir au courant. Il pense aussi que les sommes affectées à cet objet sont trop peu considérables.

L'attention de la Section centrale a été appelée de nouveau sur ce fait que le Gouvernement n'a pas fait usage de l'augmentation de crédit de 10,000 francs que les Chambres ont votée, en 1902, en faveur de l'Office international de bibliographie. Le fait est exact, et c'est sans doute pour le réparer en partie que le Budget prévoit une augmentation de crédit de 3,000 francs.

Dans la cinquième section, plusieurs membres ont demandé une augmentation du crédit de 37,400 francs en faveur de l'Académie flamande. La Section centrale appuie cette demande.

CHAPITRE XI.

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR.

ART. 63. — Un membre fait observer qu'un arrêté royal du 20 février 1900 a créé, dans les universités de l'État, les grades scientifiques de candidat, de licencié et de docteur en géographie.

Or, actuellement, il n'y a plus d'élèves à la section de géographie annexée à l'Université de Gand, et le nombre de ceux qui suivent les cours à Liège est très restreint.

L'honorable membre demande quelles sont les dépenses qui ont été faites, depuis 1900, pour l'organisation des cours de géographie, combien d'étudiants ont obtenu le diplôme de docteur en géographie et combien parmi eux ont été pourvus d'une chaire de géographie dans les athénées. (Voir la réponse du Gouvernement à la 3^e question.)

Le même membre demande si les professeurs d'université sont consultés sur la nomination du personnel subalterne qui est à leur service.

ART. 73. — Un crédit de 21,000 francs est demandé aux fins de subsides pour encourager la publication des travaux des membres du personnel des universités et pour subvenir aux frais des missions ayant principalement pour objet l'intérêt de l'enseignement supérieur.

A ce sujet, un membre demande que le Gouvernement dépose au Greffe de la Chambre :

1° Le relevé des publications qui ont été encouragées au cours de la période triennale 1903-1904-1905, et le montant des subsides alloués à chacune d'elles;

2° La liste des professeurs qui ont été chargés de missions, avec indication de la nature de celle-ci, des indemnités ou frais de voyage alloués.

Il demande aussi sur la proposition de qui ces subsides sont octroyés, si les professeurs chargés de missions font rapport sur l'objet de leur mission, si ces rapports sont publiés et où on en peut prendre connaissance.

La Section centrale a posé toutes ces questions au Gouvernement. (Voir les réponses de celui-ci, note, 4° question.)

CHAPITRE XII.

ENSEIGNEMENT MOYEN.

Un membre demande que l'enseignement du flamand soit renforcé en pays wallon.

Dans sa réponse à la même question, posée l'an dernier, le Gouvernement a répondu que la situation doit être considérée comme satisfaisante; que la langue flamande est enseignée partout d'après la méthode directe, et que les progrès réalisés, grâce à l'emploi de cette méthode, qui consiste à se servir de la langue enseignée comme langue véhiculaire, sont excellents et se maintiennent.

L'honorable membre qui a soulevé la question propose que l'on facilite aux professeurs les moyens de se perfectionner, notamment par des déplacements.

Nous ne pouvons que signaler ce moyen à M. le Ministre de l'Instruction publique.

Un autre membre a demandé que le Gouvernement fasse connaître ses intentions, en ce qui concerne la question de la réforme de l'enseignement moyen et des humanités. M. le Ministre s'expliquera sans doute dans la discussion du Budget, si tant est que la question ait été suffisamment étudiée pour que le Gouvernement puisse exprimer dès maintenant son avis.

D'autres questions ont été soulevées dans la discussion de ce chapitre. Elles sont publiées plus loin en même temps que les réponses du Gouvernement.

CHAPITRE XIII.

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE.

A propos de ce chapitre, et revenant à l'article 11 du Budget, un membre attire l'attention de la Section centrale sur le refus du Gouvernement d'accorder des secours sur cet article, aux instituteurs des écoles adoptées et, le cas échéant, à leurs veuves. Il propose, en conséquence, de modifier, en ce

sens, le libellé de l'article. La Section centrale appelle l'attention de l'honorable Ministre sur ce point, dont la solution n'entraînerait pas une forte dépense, et qui paraît juste.

Un autre membre demande que les instituteurs diplômés du Jury central jouissent de la dispense en matière de milice, au même titre que les instituteurs sortant des écoles normales ou agréées.

Enfin, un membre signale une pétition adressée à la Chambre par des instituteurs du canton de Dalhem, demandant la fixation d'un barème de traitement pour les instituteurs de cours d'adultes.

Nous signalons ces deux dernières questions à l'examen des membres de la Chambre et du Gouvernement, la Section centrale n'étant pas à même d'exprimer un avis immédiat sur ces deux questions nouvelles.

A l'article 103, on a fait observer de nouveau que, dans les petites communes et dans certaines villes, les frais de construction, de reconstruction ou d'agrandissement des écoles pèsent lourdement sur les finances communales. D'où la conséquence que l'État devrait accorder de plus larges subsides aux communes et favoriser ainsi l'extension et les progrès de l'instruction primaire.

Depuis plusieurs années, le Gouvernement inscrit au Budget un crédit exceptionnel à cette fin.

Jusqu'en 1899, le crédit n'était que de 700,000 francs. Il fut porté à 800,000 francs au Budget de 1900. Dans son rapport sur le Budget de 1903, la Section centrale a préconisé une augmentation de ce crédit, et le Gouvernement l'a porté à 1 million de francs.

La somme de 100,000 francs prévue comme crédit ordinaire à l'article 103 doit être ajoutée à celle de 1 million. Le Gouvernement dispose donc de 1,100,000 francs pour la construction, l'agrandissement, l'amélioration et l'ameublement de maisons scolaires.

On a prétendu que ce chiffre est encore insuffisant, surtout si l'on considère que le Gouvernement est en retard de liquider les subsides accordés à certaines communes et qu'il doit même, de ce chef, des sommes élevées.

La Section centrale charge son rapporteur d'interroger le Gouvernement sur ce point. La question et la réponse sont renseignées dans la note ajoutée à ce rapport.

A l'article 104, un membre fait observer qu'une commune perd 50 francs de subside par classe si elle tombe de la 1^{re} dans la 2^{de} catégorie, et 100 francs si elle passe dans la 3^e catégorie, par suite de la création d'une nouvelle classe, alors cependant que les dépenses scolaires augmentent considérablement.

A ce sujet, l'honorable membre pose la question reproduite dans la note avec la réponse du Gouvernement.

Enfin, un membre de la 6^e section a demandé acte de l'observation suivante, sous l'article 121 : Le Budget de l'Intérieur et de l'Instruction publique comportait un crédit pour l'exploration internationale de la mer. Le terme des trois années pour lesquelles ce crédit a été prévu est écoulé (1904-1905-1906). Le projet de Budget n'en indique pas la continuation. Cependant, il y a lieu de voter encore un crédit, puisque les travaux ne sont

pas terminés. Les résultats obtenus sont considérables, et aucune autre nation n'a refusé son intervention.

Le projet de Budget, examiné et rapporté, a été approuvé à l'unanimité des voix moins une.

Le Rapporteur,
R. COLAERT.

Le Président,
F. SCHOLLAERT.

QUESTIONS ET RÉPONSES.

1^{re} Question.

La loi du 13 janvier 1886, qui a modifié le régime des pensions des fonctionnaires, porte, en son article 4, ce qui suit : « Les dispositions spéciales qui règlent actuellement les pensions de la magistrature, du corps enseignant, du clergé et les pensions militaires sont maintenues ».

Les dispositions spéciales pour le personnel enseignant sont :

1^o Les professeurs de l'enseignement primaire et moyen de l'État peuvent être mis d'office à la retraite à l'âge de 60 ans ;

2^o Ils peuvent demander leur mise à la retraite à l'âge de 55 ans s'ils comptent trente années de services. Pour les instituteurs et les professeurs communaux, c'est 50 ans ;

3^o Le coefficient par année de service est de $\frac{1}{55}$, au lieu de $\frac{1}{60}$ pour les fonctionnaires civils. La pension des professeurs ne peut pas dépasser les deux tiers du traitement moyen des cinq dernières années, ni la somme de 5,000 francs, tandis que les autres fonctionnaires civils peuvent atteindre les trois quarts du traitement quinquennal moyen et 7,500 francs.

Monsieur le Ministre ne compte-t-il pas mettre fin à la situation d'infériorité dans laquelle se trouve le personnel enseignant, à cet égard, depuis vingt ans ?

Réponse.

La fixation du coefficient au 55^e du traitement par année de service confère un avantage appréciable aux membres du personnel enseignant. Le point de savoir s'il y aurait lieu de reviser les lois sur le régime des pensions de manière à ajouter à cet avantage celui du maximum le plus élevé auquel peuvent atteindre d'autres fonctionnaires civils intéresse plusieurs départements ministériels, notamment celui de l'Agriculture, celui de l'Industrie et du Travail et surtout celui des Finances. L'étude doit en être faite dans des vues d'ensemble.

Cette étude se poursuit. Il n'est pas possible d'en préjuger actuellement les résultats.

2^e Question.

Le Gouvernement a paru favorable à l'idée de faire entrer dans les conseils d'administration des caisses des veuves et orphelins du personnel ensei-

gnant relevant de l'État et du personnel de l'enseignement communal, des affiliés désignés par ceux-ci.

Le Gouvernement compte-t-il entrer dans cette voie?

Réponse.

Depuis 1844, date de leur création, toutes les caisses de veuves organisées par le Gouvernement ont un conseil d'administration et le Roi nomme les membres de chacun de ces conseils.

Les caisses de veuves constituent des organismes tout à fait spéciaux. Ce sont des mutualités d'un caractère particulier, on ne s'y affine pas volontairement et les participants ne peuvent en modifier les statuts.

La participation est ici obligatoire et les statuts sont arrêtés par dispositions royales.

Au surplus, tout se passe au grand jour. Tout changement dans les statuts est publié et les comptes rendus de chaque exercice sont insérés au *Moniteur* et parfois dans les mémoires administratifs des provinces.

Le Ministre de l'Intérieur et de l'Instruction publique a la gestion de plusieurs caisses de veuves et orphelins. Il est responsable de cette gestion devant les Chambres comme des nominations des membres, qu'il contre-signe.

Son choix est limité par les statuts, et les conseils, s'ils ne sont pas composés exclusivement d'affiliés, en comptent toujours plusieurs.

Enfin l'examen qui a été fait des moyens de recueillir les votes de milliers d'affiliés répartis souvent sur tous les points du pays n'a pas fourni de solution satisfaisante.

3^e Question.

L'arrêté royal du 20 février 1900 a créé, dans les Universités de Gand et de Liège, les grades scientifiques de candidat, de licencié et de docteur en géographie.

Actuellement, il n'y a plus d'élèves à la section de géographie annexée à l'Université de Gand et le nombre de ceux qui suivent les cours à Liège est très restreint.

Quelles sont les dépenses qui ont été faites depuis 1900 pour l'organisation des cours de géographie? Combien d'étudiants ont obtenu le diplôme en géographie? Combien parmi eux ont été pourvus d'une chaire de géographie dans les athénées?

Réponse.

Dans chacune des Universités de Gand et de Liège, six jeunes gens avaient obtenu, dès 1902, le grade de candidat en géographie.

A la fin de l'année académique 1903-1906, l'Université de Gand avait délivré sept diplômes de docteur en géographie, et l'Université de Liège, deux. Dans cette dernière Université, deux licenciés préparent encore leur thèse doctorale.

Pour l'année académique en cours, aucun élève n'est inscrit à la section

de l'Université de Gand. A Liège, *quatre* élèves suivent les cours de la candidature.

Les porteurs du diplôme de docteur en géographie occupent, à l'heure actuelle, des situations dans l'enseignement supérieur officiel, dans les écoles moyennes de l'État et les écoles normales primaires, dans l'enseignement privé, à l'armée et dans certaines institutions scientifiques.

Jusqu'à présent, aucun d'eux n'a pu être pourvu d'une chaire dans les athénées. La question des professeurs spéciaux de géographie dans les athénées est de celles qui sont soumises à la Commission de réforme de l'enseignement moyen, instituée par l'arrêté royal du 19 février 1906.

L'organisation du doctorat en géographie n'a guère nécessité de dépenses spéciales, en ce qui concerne le personnel enseignant, les titulaires des cours compris dans ce doctorat professant en même temps dans d'autres matières et même dans d'autres facultés.

Au point de vue du matériel, une somme de 6,500 francs a été dépensée à l'Université de Liège, depuis six ans, pour le séminaire de géographie, où plusieurs travaux intéressants ont déjà vu le jour.

A Gand, une annexe de géographie a été aménagée dans le nouvel Institut botanique. La construction des locaux, leur ameublement et leur outillage scientifique ont occasionné une dépense qu'il est difficile de déterminer exactement, certains frais se confondant avec ceux de l'Institut botanique lui-même. On peut l'évaluer à environ 50,000 francs. La dotation annuelle de l'Institut est de 1,250 francs. Elle ne s'élevait qu'à 500 francs en 1903 et en 1904.

Mais il est à remarquer que l'Institut est aussi à l'usage de certains enseignements spéciaux, notamment de l'École de commerce annexée à la Faculté de droit.

4^e Question

Les professeurs d'université sont-ils consultés sur la nomination du personnel subalterne qui est à leur service? (Assistants, aides de laboratoire, mécaniciens attachés aux ateliers, préparateurs, etc.)

Réponse.

Les professeurs d'université sont consultés sur la nomination des agents *scientifiques* attachés à leur service. (Assistants, préparateurs, docteurs, aides-préparateurs recrutés parmi les étudiants.)

Il en est ainsi également pour les préparateurs mécaniciens.

En ce qui concerne notamment les assistants, l'arrêté royal du 16 août 1892 porte qu'ils sont nommés sur la proposition du professeur intéressé et sur les avis de la faculté, du recteur et de l'administrateur-inspecteur.

Le personnel subalterne domestique est nommé par le Ministre sur la présentation de l'administrateur-inspecteur de l'université.

5^e Question.

Le Gouvernement voudrait-il déposer au Greffe :

1^o Le relevé des publications qui ont été encouragées au cours de la

période triennale 1903-1904-1905, et le montant des subsides alloués à chacune d'elles?

2° La liste des professeurs qui ont été chargés de missions, avec indication de la nature de celles-ci, des indemnités ou frais de voyage alloués ⁽¹⁾?

Sur la proposition de qui ces subsides sont-ils octroyés?

Les professeurs chargés de missions font-ils rapport sur l'objet de leurs missions? Ces rapports sont-ils publiés? Où peut-on en prendre connaissance?

Réponse.

En ce qui concerne les professeurs ou chargés de cours des universités de l'État, les subsides pour missions et publications sont accordés sur la proposition des autorités universitaires.

Généralement, il en est ainsi des subsides alloués aux membres du personnel enseignant des universités libres.

Les professeurs chargés de missions adressent des rapports au Gouvernement. Ces rapports consistent souvent en travaux scientifiques publiés par les bénéficiaires des subsides. En règle générale, les subsides pour missions servent à des voyages d'études et de recherches qu'entreprennent les professeurs en vue de leur enseignement ou de leurs travaux personnels. Parfois, des missions ont le caractère d'enquêtes pour renseigner mon administration sur les progrès de l'enseignement en pays étrangers.

Les rapports triennaux sur la situation de l'enseignement supérieur donné aux frais de l'État indiquent, au chapitre III du titre I^{er}, les encouragements accordés aux membres du personnel des Universités de Gand et de Liège, à charge du crédit de l'article 73 du Budget.

6° Question.

Le programme des connaissances exigées à l'admission aux diverses écoles telles qu'écoles normales primaires, sections normales moyennes, école militaire, écoles de navigation, écoles spéciales annexées aux universités, ne cadre pas avec les programmes d'études de telle ou telle classe d'athénée ou d'école moyenne. Les candidats doivent donc préparer seuls l'examen de certaines parties du programme ou recourir au système onéreux des leçons particulières.

Cette question mérite de faire l'objet d'un examen sérieux.

L'un des moyens d'en faciliter la solution consisterait dans la fusion des divers conseils de perfectionnement en un conseil supérieur de l'instruction publique.

Le Gouvernement ne croit-il pas devoir entrer dans cette voie?

Réponse.

La question posée exige un long et minutieux examen. Le Gouvernement est tout disposé à l'étudier d'une manière approfondie. Il la transmettra, pour avis, à la Commission de l'enseignement moyen instituée par arrêté royal du 19 février 1906.

(1) Les documents sont déposés au Greffe.

7° Question.

L'organisation actuelle des sections normales moyennes de l'État (Gand, Nivelles, Bruxelles, Liège) date de 1884.

Depuis cette époque, on a réorganisé les écoles moyennes et développé considérablement les cours de langues modernes (anglais et allemand) Mais aucune modification correspondante n'a été apportée à l'organisation des sections normales moyennes.

N'y a-t-il pas lieu d'y créer une section spéciale de langues modernes?

Réponse.

La question soulevée a fixé l'attention du Gouvernement bien avant la réorganisation des écoles moyennes, qui date de 1897.

La section spéciale de langues modernes dont on demande la création existe dans les écoles normales moyennes pour filles depuis 1884, et un arrêté royal du 12 juin 1893, intéressant les professeurs agrégés comme les régentes, a institué un examen approfondi sur les langues germaniques.

Le Gouvernement compte poursuivre l'étude des améliorations à introduire dans l'organisation de l'enseignement normal moyen.

Parmi les questions qui sollicitent son examen, il attache une importance particulière à celles qui se rapportent au développement à donner à l'enseignement des langues modernes.

8° Question.

Le Gouvernement voudrait-il déposer au Greffe la liste des jeunes gens qui ont obtenu, au cours des dix dernières années, le diplôme de régent d'école moyenne aux sections normales moyennes de Nivelles et de Gand et à l'école normale moyenne libre de Malonne, en indiquant quels sont ceux qui ont été nommés régents ou instituteurs dans les écoles moyennes de l'État (1)?

9° Question.

A. — Les traitements des professeurs d'athénée comprennent un casuel qui varie d'une année à l'autre, ce qui fait qu'au cours des cinq dernières années de sa carrière un professeur peut voir diminuer le revenu moyen qui lui sera compté pour la fixation de sa pension.

De même, dans les écoles moyennes, le boni du compte est réparti entre les membres du personnel. De là des différences de revenu que rien ne justifie. Le déplacement des professeurs est parfois entravé par cette inégalité.

Le Gouvernement ne compte-t-il pas prendre des mesures en vue de remédier à cette situation?

B. — N'y aurait-il pas utilité à créer un cadre permanent de professeurs interimaire pour les athénées et les écoles moyennes?

(1) Les documents sont déposés au Greffe.

C. — Ne serait-il pas équitable de tenir compte, dans la fixation du traitement des professeurs d'école moyenne, des années qu'ils ont en qualité de surveillants, d'intérimaires ou d'instituteurs des sections préparatoires ou d'écoles primaires?

D. — N'y aurait-il pas lieu de relever les traitements des professeurs de dessin et de gymnastique attachés aux athénées?

Réponse.

A. — En exécution de l'article 10 de l'arrêté royal du 14 juillet 1875 le Gouvernement garantit un casuel de 700 francs à chacun des préfets et des professeurs des athénées royaux.

Le personnel enseignant attaché aux athénées où le produit de la rétribution scolaire permet de dépasser le chiffre de 700 francs subit les effets des fluctuations de la population scolaire

L'octroi aux professeurs d'une part de minerval a pour but de les intéresser à la prospérité de l'établissement et de stimuler leur zèle.

Quant à la répartition du boni constaté aux comptes des écoles moyennes soumises au régime de la loi du 1^{er} juin 1830, elle est prescrite par l'arrêté du 10 juin 1852 (art 19¹, modifié successivement par les arrêtés royaux des 30 juin 1881, 30 août 1888 et 10 septembre 1897.

Le déplacement des professeurs qui jouissent d'un minerval ou d'un boni n'est pas entravé, vu qu'il a toujours été admis en principe que le Gouvernement avait à leur garantir, lorsqu'il déplaçait des professeurs par nécessité et dans l'intérêt du service, le casuel qu'ils auraient touché annuellement à l'établissement auquel ils étaient attachés.

Le casuel n'est pas garanti aux professeurs déplacés par suite de promotion, par mesure disciplinaire ou sur leur demande.

B. — La formation de ce cadre serait certainement onéreuse pour le Trésor public, car il devrait comprendre toutes les spécialités de diplômes.

Rien ne semble démontrer la nécessité du rétablissement de cet ancien organisme.

C. — Les arrêtés fixant le taux des traitements des membres du personnel enseignant des écoles moyennes de l'État, pour garçons et pour filles, n'autorisent pas le Gouvernement à tenir compte, au point de vue de leur classement, des services qu'ils ont rendus antérieurement à leur nomination d'instituteur ou de régent, d'institutrice ou de régente.

Si le principe était admis, il y aurait lieu de fixer à nouveau le traitement de la *grande majorité* des professeurs et de demander à la Législature une notable augmentation du crédit prévu au Budget.

La question mérite examen.

D. — Le Gouvernement songe à apporter des améliorations à la situation des professeurs de gymnastique.

10° Question.

Monsieur le Ministre ne voudrait-il pas subordonner toute augmentation de subside aux collèges communaux à la condition que les traitements du personnel soient majorés jusqu'à concurrence des traitements alloués aux professeurs d'athénée ?

Réponse.

Il y a lieu de concilier l'autonomie de la commune avec l'intérêt des membres du corps professoral.

Le Gouvernement estime qu'il convient d'agir par voie de persuasion plutôt que par voie de contrainte.

Il ne manque aucune occasion d'encourager les communes à rémunérer convenablement le personnel des collèges.

11° Question.

A combien s'est élevée la dépense totale du Congrès d'expansion économique mondiale à Mons, en 1903, sous les auspices du Gouvernement ?

Quelle a été la part d'intervention de l'État dans ces dépenses ?

Réponse.

A l'occasion du jubilé national un crédit de 3,000,000 de francs a été mis, par les Chambres, à la disposition du Gouvernement pour la célébration de cet heureux événement. Le Gouvernement a pensé qu'une part devait être faite aux sciences, aux lettres et aux grandes manifestations de l'activité nationale.

C'est à ce titre qu'une somme de 40,000 francs a été mise à la disposition du Congrès d'expansion économique mondiale.

12° Question.

Depuis quelques années, l'Administration centrale de l'enseignement primaire appelle aux postes vacants de directeur d'école normale primaire de l'État des directeurs d'école moyenne ou des préfets d'athénée. (Mons, Gand, Huy.)

En agissant ainsi, l'Administration a causé un grave préjudice aux professeurs d'école normale, dont les chances d'avancement sont réduites à peu de chose.

Monsieur le Ministre compte-t-il continuer dans cette voie ?

A-t-il lieu de se louer de l'expérience qui a été faite ?

Réponse.

Si j'ai appelé aux postes vacants de directeur d'école normale des directeurs d'école moyenne et un préfet d'athénée, j'ai, à titre de compensation, confié des postes de directeur d'école moyenne à des professeurs d'école normale.

13^e Question.

Pourquoi le Gouvernement refuse-t-il d'intervenir dans les frais de construction des écoles payantes, alors que la loi n'a pas décrété la gratuité de l'enseignement primaire?

Réponse.

Légalement, les communes ne doivent l'instruction primaire qu'aux enfants ayant droit à la gratuité de l'enseignement. (Art. 3 de la loi scolaire.)

C'est pour cette raison que seuls les élèves gratuits de droit sont pris en considération pour la fixation de la population scolaire qui sert de base à la répartition des crédits votés annuellement par la Législature en faveur du service annuel ordinaire des écoles soumises au régime de la loi. (Arrêté royal du 20 septembre 1898.)

C'est pour la même raison que l'État ne subsidie pas la construction des écoles fréquentées exclusivement par des élèves payants. Ces écoles sont très rares.

D'ailleurs, la plupart des communes ont donné une large extension à la gratuité. A la date du 31 décembre 1903, sur 869,844 élèves fréquentant les écoles soumises au régime de la loi, 50,151 seulement payaient une rétribution.

Disons encore qu'il n'existe pas de commune qui refuse l'enseignement à des enfants n'ayant pas droit à l'instruction gratuite.

14^e Question.

Est-il exact que la somme de 1,000,000 de francs est chaque année insuffisante et que le Gouvernement est en retard de liquider les subsides, alloués les années précédentes, aux communes pour la construction, l'agrandissement, l'amélioration et l'ameublement de maisons scolaires?

Si oui, à combien s'élèvent les sommes non liquidées?

Réponse.

Les crédits inscrits annuellement au Budget pour la construction, l'amélioration, etc., de bâtiments d'école primaire ont été portés, en 1906, de 10,000 plus 800,000 francs à 100,000 plus 1,000,000 de francs

Par suite de l'augmentation constante de la population du pays, et, partant, de la population scolaire, ainsi que de l'amélioration de la fréquentation, ces sommes ont été reconnues insuffisantes et des crédits supplémentaires importants ont dû être votés.

C'est ainsi qu'en 1901, il a fallu un crédit supplémentaire de 1,000,000 de francs; en 1902, un crédit semblable de 1,500,000 francs; en 1904 et en 1905, des crédits de 600,000 francs.

Il résulte des calculs auxquels s'est livré le service compétent qu'en dehors du crédit ordinaire de 100,000 francs et du crédit exceptionnel de 1,000,000 de francs, il faudra en 1907 des ressources supplémentaires pour

pouvoir liquider les subsides qui deviendront exigibles dans le courant de cet exercice; il n'est pas possible de préciser actuellement le chiffre.

Quant aux retards dans la liquidation des subsides de l'État, il y a là beaucoup d'exagération. Souvent les communes réclament le paiement de sommes qui leur ont été promises, alors qu'elles ont oublié d'accomplir certaines formalités essentielles. En outre, il arrive que la liquidation de subsides très importants doive être échelonnée sur plusieurs exercices consécutifs.

15° Question.

Monsieur le Ministre ne pourrait-il rechercher les moyens d'éviter qu'une commune obligée d'augmenter le nombre des classes ne perde 50 ou 100 francs de subside pour les classes existant antérieurement à cette augmentation?

En effet, une commune perd 50 francs de subside par classe si elle tombe de la 1^{re} dans la 2^e catégorie, et 100 francs si elle tombe dans la 3^e catégorie, par suite de la création d'une nouvelle classe, alors cependant que ses dépenses scolaires augmentent considérablement.

Réponse.

« Cette question est à l'étude.

16° Question.

Le Gouvernement ne pourrait-il fournir à la Section centrale le relevé des classes des écoles primaires communales, adoptées et subsidiées, dont la population dépasse actuellement 60 élèves.

Réponse.

Ce relevé sera prochainement communiqué à la Section centrale.

17° Question.

Au cours de la dernière session parlementaire, des députés de tous les partis se sont prononcés en faveur d'une modification du barème des traitements des instituteurs primaires. Ils ont appuyé l'idée de donner à tous les membres du personnel un minimum de traitement identique auquel s'ajouteraient :

1° Une indemnité de logement variable d'après l'importance des localités;

2° Des augmentations périodiques basées sur les années de service;

3° Une indemnité spéciale pour les instituteurs chargés de la direction d'une école.

Monsieur le Ministre a-t-il mis ou compte-t-il mettre cette question à l'étude?

Réponse.

Une loi, promulguée le 21 mai 1906, a donné satisfaction à un nombre considérable d'instituteurs, d'institutrices, de sous-instituteurs et de sous-institutrices.

18^e Question.

Le Gouvernement intervient dans les dépenses faites par les communes en faveur de l'enseignement Froebel. Il subordonne son intervention à l'observation de certaines prescriptions relatives à l'état des locaux, au programme des travaux scolaires, à la capacité du personnel enseignant.

Pourquoi n'exige-t-il pas aussi que le traitement des institutrices atteigne un minimum et subisse des augmentations périodiques?

Réponse.

Les écoles gardiennes sont des institutions facultatives.

Imposer un minimum de traitement et des augmentations périodiques obligatoires en faveur des institutrices gardiennes serait méconnaître la liberté des communes de régler tout ce qui concerne l'établissement et l'organisation des écoles gardiennes.

En se montrant trop exigeant ne s'exposerait-on pas à voir fermer beaucoup d'écoles gardiennes dans les petites communes?

19^e Question.

Le Gouvernement ne pourrait-il déposer au Greffe de la Chambre la liste des livres qui ont été envoyés par l'Administration centrale aux bibliothèques cantonales d'instituteurs et aux bibliothèques des écoles normales de l'État pendant les années 1904, 1905 et 1906 (1)?

(1) Cette liste est déposée au Greffe.

