

Chambre des Représentants

SESSION EXTRAORDINAIRE 1961.

23 JUIN 1961.

BUDGET

du Ministère de l'Instruction Publique
pour l'exercice 1961.

RAPPORT

FAIT AU NOM DE LA COMMISSION
DE L'EDUCATION NATIONALE
ET DE LA CULTURE (1)

PAR M. CUDELL.

MESDAMES, MESSIEURS,

Votre Commission a consacré deux séances à l'examen du budget de l'Instruction publique pour 1961. La première séance eut lieu le 1^{er} juin. A ce moment, le Sénat, devant lequel le projet avait été déposé d'abord, ne l'avait point encore examiné lui-même. La deuxième séance eut lieu le 20 juin; cette fois, après le vote au Sénat.

Soucieux d'éviter les redites, le présent rapport ne reprend aucune des données publiées dans l'excellent rapport fait par M. Vandekerckhove au nom de la Commission de l'Education Nationale et de la Culture du Sénat.

(1) Composition de la Commission :

Président : M. De Paepe.

A. — Membres : M. Berghmans, M^{me} Craeybeckx-Orij, MM. De Rijck, Eneman, Harmel, Otte, Peeters (Lode), Servais, M^{me} Van Daele-Huys, MM. Verroken, Wirix. — Anseele, Bracops, Collard (L.), Cudell, Dejardin, Denis, M^{me} Groesser-Schroyens, MM. Huysmans, Vanthilt, Vercauteren. — Grootjans, Janssens.

B. — Suppléants : M^{me} G. Devos, MM. Devos, Loos, Smedts, Tanghe, M^{me} Verlact-Gevaert. — MM. Deconinck (J.), Grégoire, Harmegnies, Hurez, Lacroix. — Vanderpoorten.

Voir :

4-XX (S. E. 1961) :

— N° 1 : Budget transmis par le Sénat.

Kamer van Volksvertegenwoordigers

BUITENGEWONE ZITTING 1961.

23 JUNI 1961.

BEGROTING

van het Ministerie van Openbaar Onderwijs
voor het dienstjaar 1961.

VERSLAG

NAMENS DE COMMISSIE
VOOR DE NATIONALE OPVOEDING
EN DE KULTUUR (1), UITGEBRACHT

DOOR DE HEER CUDELL.

DAMES EN HEREN,

Uwe Commissie heeft twee vergaderingen gewijd aan het onderzoek van de begroting van het Ministerie van Openbaar Onderwijs voor 1961. De eerste vergadering had op 1 juni plaats. Op dat ogenblik had de Senaat, waarbij het ontwerp eerst was ingediend, het zelf nog niet onderzocht. De tweede vergadering ging op 20 juni door, ditmaal na de stemming in de Senaat.

Om niet in herhaling te vervallen, bevat dit verslag geen enkel gegeven opgenomen in het voortreffelijk verslag dat door de heer Vandekerckhove, namens de Commissie voor de Nationale Opvoeding en de Cultuur van de Senaat werd uitgebracht.

(1) Samenstelling van de Commissie :

Voorzitter : de heer De Paepe.

A. — Leden : de heer Berghmans, Mevr. Craeybeckx-Orij, de heren De Rijck, Eneman, Harmel, Otte, Peeters (Lode), Servais, Mevr. Van Daele-Huys, de heren Verroken, Wirix. — Anseele, Bracops, Collard (L.), Cudell, Dejardin, Denis, Mevr. Groesser-Schroyens, de heren Huysmans, Vanthilt, Vercauteren. — Grootjans, Janssens.

B. — Plaatsvervangers : Mev. G. Devos, de heren Devos, Loos, Smedts, Tanghe, Mevr. Verlact-Gevaert. — De heren Deconinck (J.), Grégoire, Harmegnies, Hurez, Lacroix. — Vanderpoorten.

Zie :

4-XX (B. Z. 1961) :

— N° 1 : Begroting door de Senaat overgezonden.

Soucieux aussi d'objectivité, il s'abstient de tout commentaire et se borne à reproduire fidèlement, nous l'espérons, ce qui s'est dit en Commission.

La Commission a siégé les deux fois en présence de M. Larock, Ministre de l'Éducation Nationale et de la Culture et de M. Van Elslande, Ministre, Adjoint au même département.

M. Larock a introduit le débat par quelques indications sur deux aspects de la politique d'éducation nationale :

EXPOSES INTRODUCTIFS DE MM. LES MINISTRES.

I. — Exposé introductif de M. le Ministre Larock.

I. — *La démocratisation de l'enseignement.*

Celle-ci postule :

a) l'accession des enfants bien doués, quelle que soit la condition sociale de leur familles, aux plus hautes études, et de leur sélection dûment organisée;

b) la révision de certains programmes, notamment entre le primaire et le supérieur, en vue de cette démocratisation et de cette sélection.

Nous sommes actuellement dans une période cruciale : la génération qui est née dans l'immédiate après-guerre va se trouver bientôt au seuil de l'université. Elle est plus nombreuse que les précédentes, et les effets de la démographie se conjuguent avec ceux de la démocratisation des études.

Avant peu d'années, les universités compteront quarante mille étudiants; telles sont les prévisions les mieux fondées. Il faut noter qu'en ce moment, la proportion des étudiants de la partie flamande du pays est nettement inférieure à celle de la partie francophone, alors que les chiffres de population sont ceux que l'on connaît. Mais il est très probable que cette situation est destinée à s'inverser, assez brusquement, dans un proche avenir.

II. — *L'application du Pacte scolaire.*

Le Ministre a prié les trois groupes politiques qui ont participé à l'élaboration du Pacte de désigner leurs délégués à la Commission nationale. Il annonce son intention de réunir celle-ci, sans délai.

Diverses questions constitueront le sujet des délibérations de la Commission, qui sera appelée à en déterminer l'importance et l'urgence.

Le Ministre fait mention d'un point litigieux, dont il espère vivement que la solution sera trouvée d'un commun accord : c'est celle du transport des élèves. Il rappelle les dispositions du Pacte et de la loi du 29 mai 1959 qui a donné au pacte sa forme légale. Depuis lors des délibérations ont eu lieu au sein d'une commission spécialement créée à cet effet et à laquelle ont participé les départements de l'Intérieur et des Communications. Une circulaire, datant du 10 octobre 1960, avait fixé un ensemble de mesures susceptibles de régler ou de prévenir les différends. Selon toute apparence la circulaire n'a pas été respectée et il sera nécessaire de revoir la question.

* * *

Omwille ook van de objectiviteit onthoudt het zich van ieder commentaar en beperkt het zich ertoe, naar wij hopen getrouw, weer te geven wat in de Commissie is gezegd.

De twee vergaderingen van de Commissie hadden plaats in het bijzijn van de heer Larock, Minister voor Nationale Opvoeding en Cultuur en van de Minister Van Elslande, Adjunct van hetzelfde departement.

De heer Larock heeft het debat ingeleid met enkele beschouwingen over twee aspecten van het beleid inzake nationale opvoeding.

INLEIDENDE UITEENZETTING VAN DE HEREN MINISTERS.

I. — Inleidende uiteenzetting van de heer Minister Larock.

I. — *Democratisering van het onderwijs.*

Deze houdt in :

a) dat alle begaafde kinderen, ongeacht de sociale toestand van het gezin waartoe ze behoren, toegang hebben tot de hoogste studies en dat ze volgens een welbepaald plan zouden gekozen worden;

b) dat sommige programma's, in het bijzonder deze tussen het lager en het hoger onderwijs, herzien worden met het oog op deze democratisering en deze keuze.

Wij zijn thans aan een kruispunt gekomen : de generatie die onmiddellijk na de oorlog geboren is, zal binnenkort aan de drempel van de universiteit staan. Ze is groter dan de vorige en de gevolgen van de demografie gaan samen met deze van de democratisering van het onderwijs.

Volgens de meest betrouwbare ramingen zullen de universiteiten over enkele jaren veertigduizend leerlingen tellen. Op dit ogenblik zijn er, ondanks de bevolkingscijfers van de twee taalgemeenschappen, veel minder studenten uit het Nederlandstalig dan uit het Franstalig landsgedeelte. Naar alle waarschijnlijkheid zal echter in de naaste toekomst een vrij plotselinge kentering in deze toestand intreden.

II. — *Toepassing van het Schoolpact.*

De Minister heeft de drie politieke fracties die bijgedragen hebben tot de totstandkoming van het Pact, verzocht hun vertegenwoordigers in de Nationale Commissie aan te wijzen. Het ligt in zijn bedoeling ze onverwijld bijeen te roepen.

De Commissie zal een onderzoek moeten wijden aan verschillende vraagstukken, waarvan zij het belang en de spoedeisende aard zal moeten bepalen.

De Minister vestigt de aandacht op een twistpunt, waarvoor, naar hij ten eerste hoopt, in gemeen overleg een oplossing zal gevonden worden : het vervoer van de leerlingen. Hij herinnert aan de bepalingen van het Pact en van de wet van 29 mei 1959 die er de wettelijke bekroning van is. Sedertdien vonden besprekingen plaats in een speciaal met dat doel opgerichte commissie waaraan de ministeries van Binnenlandse Zaken en van Verkeerswezen hun medewerking verleenden. In een omzendbrief van 10 oktober 1960 waren een aantal maatregelen opgesomd om de geschillen te regelen of te voorkomen. Het blijkt dat de omzendbrief niet werd nageleefd en dat het vraagstuk zal moeten herzien worden.

* * *

III. — *Autres problèmes.*

Avant d'exposer d'autres problèmes relatifs aux diverses branches de l'enseignement, le ministre justifie la dualité de dénomination du département ainsi que la dualité ministérielle.

Il y a longtemps que le Ministère de l'Instruction publique n'est plus seulement celui de l'enseignement et des écoles. Il a été proposé depuis des années de changer son nom en celui de l'Education Nationale. Si la mention de la Culture y a été jointe, c'est que le Ministère des Affaires Culturelles a été fusionné dans celui de l'Education Nationale.

Quant à la dualité ministérielle, elle a fait l'objet d'une mise au point détaillée du Premier Ministre lors du débat sur la déclaration gouvernementale. La coopération entre le Ministre et le Ministre, Adjoint au département se règle dans la pratique par la division nécessaire du travail. Il faut ajouter que divers secteurs départementaux sont dès à présent déjà scindés du point de vue linguistique.

A. — *Enseignement primaire.*

1°) Le ministre considère comme souhaitable que, dans les écoles primaires de l'Etat, la tutelle sanitaire et les avantages sociaux soient assurés comme dans le réseau subventionné.

2°) La question des fournitures classiques qui, dans l'enseignement primaire, doivent être portées au compte des provinces, selon l'article 31, paragraphe 4, de la loi scolaire, attend toujours une solution.

3°) Les classes de 4^e degré sont destinées à disparaître, et d'ailleurs elles sont en voie de disparition, notamment par l'effet de la gratuité de l'enseignement secondaire, qui fait des progrès grâce aux allocations d'études. Il conviendra d'accélérer la disparition car, en fait, le 4^e degré constitue le plus souvent une impasse, après avoir rempli un rôle utile dans le passé.

4°) L'enseignement spécial pose une série de problèmes importants, du point de vue humain et aussi sur le plan pédagogique. Les inadaptés mentaux sont nombreux. Lorsqu'ils sont mêlés à la population des classes normales, ils représentent une évidente force de frein.

A cette question qui touche à la situation sanitaire des écoliers, le ministre joint des précisions au sujet des offices d'orientation professionnelle et des centres psycho-médico-sociaux. Ceux-ci ont fait l'objet d'inscriptions budgétaires proposées par M. Moureaux et qui portent sur un programme d'ensemble, quinquennal et décennal de l'équipement de santé et de consultations destiné à couvrir tout l'enseignement de l'Etat au terme d'un certain nombre d'années. C'est ainsi que cette année il est prévu que six centres seront installés et que chacun sera assorti de cinq cabinets médicaux. En moyenne, chaque centre doit desservir trois mille écoliers.

B. — *Enseignement technique.*

Le ministre souligne l'importance, à la fois numérique, économique et sociale de cet enseignement. Il compte plus de deux cent vingt mille élèves, dans les cours de plein exercice et cent seize mille pour les cours du soir. Les enseignants sont au nombre de trente-deux mille, dont deux mille dans le réseau de l'Etat.

De toutes part des voix s'élèvent pour réclamer une rationalisation de l'enseignement technique, auquel sont consacrés des crédits croissants. Le ministre rappelle la complexité des questions à trancher, tant en ce qui concerne les normes de population que le niveau des études, les règlements généraux, la qualification des enseignants et les jurys d'homologation, dont l'existence paraît être souhaitée et nécessaire.

III. — *Andere vraagstukken.*

Alvorens een overzicht te geven van de andere problemen in verband met de verschillende onderwijstakken, rechtvaardigt de minister de dualiteit in de benaming van het departement en in de ministeriële functies.

Reeds lang is het Ministerie van Openbaar Onderwijs meer dan dat van het onderwijs en de scholen. Jaren geleden werd reeds voorgesteld de naam ervan te wijzigen in Ministerie van Nationale Opvoeding. De toevoeging van de Kultuur vloeit voort uit het feit dat het Ministerie voor Culturele Zaken versmolten werd met dit van Openbaar Onderwijs.

Over de ministeriële dualiteit werd door de Eerste Minister een omstandige toelichting verstrekt tijdens het debat over de regeringsverklaring. In de praktijk bepaalt de noodzakelijke taakverdeling de samenwerking tussen de Minister en de Minister, Adjunct van het departement. Hieraan moet worden toegevoegd dat verschillende sectoren nu reeds gesplitst zijn in taalkundig opzicht.

A. — *Lager Onderwijs.*

1°) De Minister acht het wenselijk dat de lagere Rijks-scholen hetzelfde medisch toezicht en sociale voordelen als deze van het gesubsidieerd net zouden krijgen.

2°) Er is nog altijd geen oplossing gevonden voor het vraagstuk van de schoolbehoeften in het lager onderwijs, die krachtens artikel 31, § 4, van de schoolwet, voor rekening van de provincies komen.

3°) De klassen van de 4^e graad moeten verdwijnen; het verdwijningsproces is trouwens aan de gang, in het bijzonder als gevolg van de kosteloosheid van het secundair onderwijs dat vooruitgang boekt dank zij de studietoelagen. Er zou meer spoed achter de verdwijning moeten gezet worden, want in de meeste gevallen vormt de 4^e graad, die in het verleden een nuttige rol heeft vervuld, een impasse.

4°) Het buitengewoon onderwijs doet een aantal problemen uit menselijk en ook pedagogisch standpunt rijzen. Er zijn talrijke geestelijk achterlijke kinderen. Wanneer zij deel uitmaken van de bevolking der normale klassen, is het duidelijk dat zij een remmende invloed uitoefenen.

In verband met dit vraagstuk, dat betrekking heeft op de gezondheidstoestand van de schoolgaande jeugd, verstrekt de Minister nadere bijzonderheden over de diensten voor beroepskeuze en de psycho-medisch-sociale centra. Voor deze werden de begrotingskredieten, voorgesteld door de heer Moureaux, uitgetrokken; zij moeten gezien worden in het kader van een volledig vijf- en tienjarenplan voor de uitrusting inzake gezondheidszorg en consultaties die na een zeker aantal jaren het ganse Rijksonderwijs zal bestrijken. Dit jaar is voorzien in de oprichting van zes nieuwe centra, elk met vijf geneeskundige kabinetten. Gemiddeld moet ieder centrum dienen voor drieduizend leerlingen.

B. — *Technisch onderwijs.*

De Minister legt de nadruk op het belang, zowel numeriek, economisch als sociaal, van dit onderwijs. Het telt meer dan tweehonderdtwintigduizend leerlingen voor de cursussen met volledig leerplan en honderdzestienduizend voor de avondcursussen. Er zijn tweeëndertigduizend leerkrachten, van wie tweeduizend in het Rijksonderwijs.

Langs alle kanten gaan stemmen op ten gunste van een rationalisatie van het technisch onderwijs dat steeds meer kredieten vergt. De Minister wijst op de ingewikkelde problemen waarvoor een oplossing moet gevonden worden: bevolkingsnormen, studiepeil, algemene reglementen, de beroepsbekwaamheid van de leerkrachten en de homologatiejury's die wenselijk en noodzakelijk schijnen.

C. — Enseignement moyen.

La prolongation de la scolarité répondrait également à une nécessité : la grande majorité des pays européens sont en avance sur nous à cet égard. S'agit-il de prolonger d'un coup l'obligation scolaire, et par conséquent la gratuité, jusqu'à l'âge de seize ans ? La dépense qui s'ensuivrait a été évaluée à un milliard de francs. En revanche, la prolongation jusqu'à quinze ans coûterait moins de la moitié de cette somme. D'autre part, elle entraînerait des réformes de programmes et de structures, à la base du secondaire, qui ne seraient pas sans avantages pour le progrès des études.

Il va de soi qu'aussi bien pour la question de la prolongation de la scolarité que pour les questions qui concernent l'enseignement technique, des échanges de vues et un assentiment préalable des deux réseaux d'enseignement répondrait à l'esprit du pacte scolaire.

Le ministre fait mention d'une recommandation toute récente du Conseil National de la Politique scientifique au sujet du passage du secondaire à l'université. Il résume l'avis du Conseil et le soumet à l'appréciation de la Commission. En tout état de cause, les dispositions légales sur la collation des grades académiques devraient être revues dans certaines de leurs parties afin d'être adaptées aux nécessités pédagogiques et sociales actuellement existantes.

* * *

II. — Exposé introductif
de M. le Ministre Van Elslande.*Compétences respectives des deux ministres.*

La répartition des compétences des deux ministres a fait l'objet de nombreuses questions et critiques. Les arrêtés ministériels seront-ils ou non signés par les deux ministres ? L'autorité ministérielle sur l'enseignement universitaire de l'Etat sera-t-elle double ou non ? Qui nommera dans l'enseignement moyen ? Qui nommera dans l'enseignement des pouvoirs subordonnés ? Qui aura les pouvoirs de décision en matière culturelle ? On ne sait vraiment pas à quel ministre il faut s'adresser.

M. Van Elslande, Ministre, Adjoint de l'Education Nationale et de la Culture, répond. Il complète en réalité l'exposé déjà fait à la réunion précédente par le Ministre.

A. — Dans le domaine de l'enseignement.

Est exclusivement de la compétence du Ministre : tout ce qui concerne l'enseignement de l'Etat. L'avis conforme du ministre, adjoint au département, est toutefois requis lorsqu'il s'agit de la nomination des professeurs porteurs d'un diplôme de l'enseignement libre qui sont proposés pour une fonction dans l'enseignement de l'Etat sur base de l'article 5, § 2, du Pacte scolaire.

Est également de la compétence du Ministre moyennant avis consultatif du Ministre, adjoint : l'enseignement communal et provincial subventionné.

Est de la compétence du Ministre, adjoint au département, moyennant avis consultatif du Ministre : tout ce qui concerne l'enseignement libre subventionné.

Est de la compétence des deux ministres conjointement : les projets de loi, les arrêtés royaux pris en exécution des-

C. — Middelbaar onderwijs.

De verlenging van de schoolplicht zou eveneens in een behoefte voorzien : in dit opzicht hebben de meeste Europese landen een voorsprong op ons. Moet de schoolplicht, en bijgevolg de kosteloosheid, ineens verlengd worden tot zestien jaar ? De uitgave die hieruit zou voortvloeien, wordt geraamd op één miljard frank. Daarentegen zou de verlenging tot vijftien jaar minder dan de helft van dit bedrag kosten. Anderzijds zou zij leiden tot hervormingen in de programma's en de structuren aan de basis van het secundair onderwijs, die in het voordeel van de ontwikkeling van de studies zouden zijn.

Het spreekt vanzelf dat zowel voor het vraagstuk van de verlenging van de schoolplicht als voor de vraagstukken in verband met het technisch onderwijs, gedachtenwisselingen en de voorafgaande instemming van de twee onderwijsnetten zouden beantwoorden aan de geest van het schoolpact.

De minister wijst op een heel recente aanbeveling van de Nationale Raad voor het Wetenschapsbeleid met betrekking tot de overgang van het secundair onderwijs naar de universiteit. Hij vat het advies van de Raad samen en legt het ter beoordeling aan de Commissie voor. In ieder geval zouden sommige wettelijke bepalingen in verband met de toekenning van de academische graden moeten herzien worden ten einde ze aan te passen aan de huidige pedagogische en sociale behoeften.

* * *

II. — Inleidende uiteenzetting
van de heer Minister Van Elslande.*Respectieve bevoegdheid van de twee ministers.*

Met betrekking tot de taakverdeling van de twee ministers werden talrijke vragen gesteld en kritiek uitgeoefend. Zullen de ministeriële besluiten al dan niet door de twee ministers ondertekend worden ? Zal de ministeriële bevoegdheid op universitair Rijksonderwijs enkelvoudig of dubbel zijn ? Door wie zullen de benoemingen in het onderwijs dat afhangt van de ondergeschikte besturen gedaan worden ? Men weet werkelijk niet tot welke minister men zich moet wenden.

De heer Van Elslande, Minister, Adjunkt voor Nationale Opvoeding en Cultuur, antwoordt. In werkelijkheid vult hij de uiteenzetting aan, die op de vorige vergadering door de Minister gegeven werd.

A. — Op het gebied van het onderwijs.

Alles wat verband houdt met het Rijksonderwijs behoort tot de uitsluitende bevoegdheid van de Minister. Het eensluidend advies van de Minister, adjunct van het departement, is nochtans vereist voor de benoemingen van professoren, die houder zijn van een diploma van het vrij onderwijs en die voorgesteld worden voor een betrekking in het Rijksonderwijs op grond van artikel 5, § 2, van het Schoolpact.

Het gesubsidieerd gemeentelijk en provinciaal onderwijs behoort eveneens tot de bevoegdheid van de Minister; de Adjunkt-minister verstrekt evenwel een raadgevend advies.

De bevoegdheid van de Minister, adjunct van het departement, strekt zich uit tot het gehele vrij onderwijs, met dien verstande echter dat de Minister raadgevend advies verstrekt.

De twee ministers zijn samen bevoegd voor de wetsontwerpen, de koninklijke besluiten genomen in uitvoering

dits projets lorsque ceux-ci sont devenus lois et les mesures d'administration générale qui intéressent l'ensemble du département.

B. — Dans le domaine de la culture.

Comme pour l'enseignement, les affaires générales sont gérées conjointement par les deux ministres.

Dans les secteurs où une division des services a déjà été réalisée le Ministre est compétent pour tout ce qui concerne la partie francophone du pays; le Ministre, adjoint, de son côté, l'est pour tout ce qui intéresse la partie flamande.

Cependant, conformément aux intentions exprimées dans la déclaration gouvernementale, les deux ministres ont également pour mission de réaliser progressivement une division plus poussée au sein du département. Leurs attributions seront progressivement adaptées au nouvel état de choses.

* * *

DISCUSSION.

I. — Problèmes soulevés par les exposés introductifs de MM. les Ministres.

La réponse du Ministre, adjoint, fit rebondir la discussion.

Un commissaire attira l'attention des Ministres de l'Éducation Nationale et de la Culture sur les difficultés qui, selon lui, surgiront par suite du partage des attributions ministérielles.

Sa première préoccupation concerne les répercussions de la dualité de direction du département sur la politique de l'enseignement. Cette dualité est instaurée à un moment où des problèmes extrêmement graves pour l'organisation de l'ensemble de l'enseignement se posent : augmentation de la population scolaire à tous les degrés; nécessité de réformer les études, voire les conceptions pédagogiques à ces différents degrés.

Une réforme aussi profonde réclame incontestablement une unité de conception, de direction, d'impulsion à la tête du département. La dualité actuelle porte en elle de sérieux risques. Elle peut engendrer l'immobilisme au sein de l'administration; elle peut également donner naissance à une « troisième politique », à savoir une politique conçue par l'administration elle-même qui se substituerait à celles des ministres.

La deuxième préoccupation de ce même commissaire est relative à la politique culturelle. Dans ce domaine, d'ailleurs encore que dans le domaine de l'enseignement, les deux ministres disposent, chacun dans le secteur qui lui est réservé, de la plénitude d'autorité pour déterminer chacun leur politique.

Cette situation peut engendrer des contradictions nuisibles au bon fonctionnement de l'administration. Elle peut également donner lieu à la création d'une « troisième politique » dans le sens déjà indiqué ci-dessus.

Ces risques sont d'autant plus réels qu'une division plus poussée des services culturels du département a été annoncée.

Dans ces conditions, comment entend-on encore réaliser la politique culturelle commune dont le ministre a parlé au Sénat ?

Le fait qu'un ministre s'occupera désormais de la promotion de la culture néerlandaise, et qu'un autre s'occupera de la promotion de la culture française en Belgique, constitue un pas sans précédent dans notre histoire.

Dès lors, eu égard à l'importance du problème, ce commissaire insiste pour qu'avant d'adopter une formule défi-

van bedoelde ontwerpen nadat ze kracht van wet hebben gekregen, en de maatregelen van algemeen bestuur die van belang zijn voor het ganse departement.

B. — Op het gebied van de Cultuur.

Zoals voor het onderwijs worden de algemene zaken samen door de twee ministers beheerd.

In de sectoren waar reeds een splitsing is doorgevoerd, is de Minister bevoegd voor alles wat betrekking heeft op het Franstalig landsgedeelte, terwijl de Adjunct-minister het is voor alles wat verband houdt met het Vlaamse landsgedeelte.

Overeenkomstig de bedelingen opgenomen in de regeringsverklaring, hebben de twee ministers echter eveneens tot opdracht geleidelijk een verder doorgedreven verdeling van het departement tot stand te brengen. Hun bevoegdheden zullen geleidelijk aan de nieuwe stand van zaken aangepast worden.

* * *

BESPREKING.

I. — Vraagstukken opgeworpen door de inleidende uiteenzetting van de heren Ministers.

Het antwoord van de Minister-Adjunkt, deed de bespreking opnieuw opleven.

Een lid vestigde de aandacht van de Ministers voor Nationale Opvoeding en Cultuur op de moeilijkheden, waartoe volgens hem de verdeling van de ministeriële bevoegdheden aanleiding zullen geven.

Zijn eerste bezorgdheid betreft de weerslag van de dualiteit in de leiding van het departement op het onderwijsbeleid. Deze dualiteit komt tot stand op een ogenblik dat de organisatie van het gehele onderwijs buitengewoon ernstige problemen doet rijzen : verhoging van de schoolbevolking op alle niveaus; noodzaak om de studies, ja zelfs de pedagogische opvattingen op deze verschillende niveaus te hervormen.

Een zo diepgaande hervorming eist onbetwistbaar een eenheid van inzicht, leiding en impuls aan het hoofd van het departement. De huidige dualiteit houdt ernstige gevaren in. Ze kan leiden tot immobilisme in de administratie; ze kan eveneens de weg effenen voor een « derde politiek », namelijk een politiek uitgewerkt door de administratie zelf die zich in de plaats zou stellen van die van de ministers.

De tweede bezorgdheid van hetzelfde lid houdt verband met het beleid op cultureel gebied. Meer nog dan op onderwijsgebied beschikken de twee ministers hier, ieder in zijn eigen sector, over de volledige bevoegdheid om hun beleid te bepalen.

Dez toestand kan aanleiding geven tot tegenstrijdigheden die schadelijk zijn voor de goede werking van de administratie. Hij kan eveneens uitlopen op een « derde politiek » in de hierboven aangegeven zin.

Deze gevaren zijn des te reëler omdat een nog verder doorgedreven splitsing van de culturele diensten van het departement in uitzicht wordt gesteld.

Hoe wil men in deze voorwaarden nog het gemeenschappelijk cultureel beleid waarover de minister in de Senaat gesproken heeft, tot stand brengen ?

Het feit dat één minister zich voortaan zal bezighouden met de bevordering van de Nederlandse cultuur en een andere van de Franse cultuur in België, is zonder precedent in onze geschiedenis.

Gezien het belang van het probleem, dringt dit lid er dan ook op aan dat de ministers de bevoegde parlementaire

nitive, les ministres consultent à ce propos les commissions parlementaires compétentes.

La troisième préoccupation du commissaire trouve son origine dans la désignation de deux ministres distincts qui auraient dans leurs attributions, le premier tout ce qui concerne l'enseignement officiel, l'autre tout ce qui concerne l'enseignement libre. Il demande à ce propos s'il s'agit bien de tout l'enseignement libre ou seulement de l'enseignement libre confessionnel, ce qui, selon lui, serait inadmissible.

A son avis, l'esprit qui préside à une telle division est contraire à celui qui a présidé à l'élaboration du pacte scolaire. Bien entendu, à la base, le libre choix des parents doit être respecté. Mais une fois ce préalable réalisé, il ne peut y avoir qu'une seule politique de l'enseignement.

A cet égard encore, il redoute des contradictions et contestations multiples. Il n'est pas concevable que deux politiques différentes soient élaborées par une seule et même administration.

Dans ces conditions, comme cela a déjà été souligné ci-dessus, il n'est pas exclu, qu'en définitive, ce soit l'administration qui dicte sa politique.

Il semble donc préférable qu'un seul ministre ait dans ses attributions tout ce qui concerne l'enseignement; qu'un autre ait dans ses attributions tout ce qui concerne la culture. Et qu'ils soient secondés chacun par un adjoint de la même tendance idéologique mais appartenant à l'autre communauté culturelle.

M. Van Elslande, Ministre, Adjoint au Département, répond à ces observations.

Pour ce qui concerne les matières qui sont de la compétence conjointe des deux ministres, la dualité ne semble nullement devoir entraîner l'impuissance. Au contraire, elle permet d'élaborer, à l'échelon ministériel et de commun accord, les textes qui doivent réunir l'adhésion des deux ailes de la majorité. Les discussions en comité ministériel restreint et en conseil de ministres seront d'autant plus aisées.

Une dualité dans la direction du département trouve également sa justification dans les faits. Les données de certains problèmes, tel par exemple celui de l'extension de l'enseignement technique, sont différentes en Flandre et en Wallonie. Dans ce domaine notamment des « investissements en profondeur » s'imposent en Flandre, où la création envisagée d'une industrie lourde transformera la vie économique de toute une partie de la Flandre orientale. Or un enseignement technique approprié à une activité industrielle de cette nature existe déjà en Wallonie.

En d'autres termes, une politique d'économie régionale valable ne peut se concevoir que dans le cadre d'une politique d'enseignement parallèle. Par conséquent, les problèmes d'enseignement ne relèvent pas uniquement du seul domaine scientifique. Ils présentent souvent des caractéristiques particulières selon qu'ils se situent dans l'une ou l'autre région linguistique.

Les difficultés d'ordre administratif auxquelles il a été fait allusion doivent recevoir une solution pratique. Des contacts permanents entre ministres éviteront que des instructions contradictoires ne soient données aux services et que des dossiers ne soient réclamés par les deux ministres en même temps.

Pour ce qui concerne les réformes à l'organisation de l'enseignement : élargissement de l'accès à l'université, aux différentes disciplines de l'enseignement secondaire, etc., les ministres pourraient très bien se partager la besogne. Il

commissies zouden raadplegen alvorens een definitieve formule te aanvaarden.

De derde bezorgdheid van het lid vindt haar oorsprong in de aanwijzing van twee afzonderlijke ministers, van wie de eerste bevoegd zou zijn voor alles wat verband houdt met het officieel onderwijs, de tweede voor alles wat verband houdt met het vrij onderwijs. In dit verband vraagt hij of het gaat om het vrij onderwijs in zijn geheel of alleen om het confessioneel vrij onderwijs, hetgeen volgens hem onaanvaardbaar is.

Hij is van oordeel dat de geest die voorzit bij een dergelijke verdeling strijdig is met die welke heeft voorgezeten bij de totstandkoming van het schoolpact. Het spreekt vanzelf dat de vrije keuze van de ouders aan de basis moet geëerbiedigd worden. Maar eens dat aan deze voorafgaande voorwaarde voldaan is, mag er slechts één enkel onderwijsbeleid zijn.

Altijd in verband hiermede vreest hij dat talrijke tegenstellingen en betwistingen zullen ontstaan. Het is niet denkbaar dat één en dezelfde administratie een tweërlei beleid zou uitwerken.

Zoals hierboven reeds werd onderstreept, is het in deze voorwaarden niet uitgesloten dat de administratie uiteindelijk haar beleid zou opdringen.

Het schijnt dus verkieslijk dat één enkele minister bevoegd zou zijn voor alles wat betrekking heeft op het onderwijs en dat een andere zou belast worden met alles wat verband houdt met de cultuur. Ze zouden dan kunnen bijgestaan worden door een adjunkt van dezelfde ideologische strekking, doch behorend tot de andere kulturele gemeenschap.

De heer Minister Van Elslande, Adjunkt van het departement, beantwoordt deze opmerkingen.

De dualiteit schijnt geenszins te moeten leiden tot onmacht voor de aangelegenheden die tot de gezamenlijke bevoegdheid van de twee ministers behoren. Ze maakt het daarentegen mogelijk, op het ministeriële vlak en in gemeen overleg, teksten op te maken die de goedkeuring van de twee vleugels van de meerderheid moeten wegdragen. De beraadslagingen in het beperkt ministerieel comité en in de Ministerraad zullen er des te gemakkelijker door worden.

Een rechtvaardiging voor de dualiteit in de leiding van het departement kan eveneens gevonden worden in de feiten. De gegevens van sommige problemen, zoals de uitbreiding van het technisch onderwijs, zijn verschillend in Vlaanderen en in Wallonië. Met name op dit gebied zijn « investeringen in de diepte » vereist in Vlaanderen, waar de oprichting van een zware nijverheid grondige wijzigingen zal brengen in het economisch leven van een gedeelte van Oost-Vlaanderen. In Wallonië nu bestaat reeds een technisch onderwijs dat aangepast is aan een industriële activiteit van die aard.

In andere woorden, een werkelijk beleid inzake streek-economie is enkel denkbaar in het kader van een parallel beleid op onderwijs-gebied. De onderwijsproblemen hangen bijgevolg niet uitsluitend af van de wetenschap. Zij vertonen soms bijzondere kenmerken naargelang ze zijn gesitueerd in de ene of de andere taalstreek.

De moeilijkheden van administratieve aard waarop gezinspeeld werd, moeten een praktische oplossing krijgen. Door bestendig contact tussen de ministers zal vermeden worden dat tegenstrijdige onderrichtingen aan de diensten gegeven worden en dat dossiers ter zelfdertijd door de twee ministers zouden gevraagd worden.

De ministers kunnen zeer goed onder elkaar de taak verdelen in verband met de hervormingen van de inrichting van het onderwijs : ruimere mogelijkheden voor de toegang tot de universiteit, tot de verschillende disciplines

leur est possible de diviser en conséquence le travail à l'échelon de l'administration, mais ils se communiqueraient les textes ainsi élaborés et prendraient les décisions de commun accord.

Ceci pour ce qui est des domaines qui leur sont communs.

Pour ce qui est de la politique culturelle, celle-ci présente un double aspect. L'aspect législatif et réglementaire qui concerne l'ensemble du pays : projets de loi, arrêtés royaux pris en exécution de ces projets devenus lois, mesures d'administration générale. (Cfr. dans l'exposé liminaire du ministre adjoint au département ce qui est dit à cet égard pour l'enseignement.) Et l'aspect subventions : ici une diversification des efforts selon les régions linguistiques semble s'imposer. Le ministre donne une série d'exemples. Ainsi l'effort qui reste à fournir en pays flamand pour répandre l'usage de la langue officielle (Algemeen Beschaafd Nederlands) ne semble pas devoir trouver un pendant de même importance en pays wallon. Il est évident que la répartition des subventions se ressentira de ces situations différentes.

Le Ministre, Adjoint au département, en conclut que, surtout dans le domaine culturel, une dualité dans la direction de la politique du département se justifie.

Les rapports entre ministres au point de vue enseignement officiel-enseignement libre ont été précisés dans l'exposé liminaire du ministre, adjoint au département.

A cet égard, on est placé devant une situation de fait.

Le rôle des titulaires du département consistera à éliminer progressivement — dans l'esprit du pacte scolaire — tout ce qui sépare encore les deux réseaux d'enseignement.

Cette préoccupation doit prévaloir également à l'échelon ministériel et administratif. En définitive, on ne pourrait justifier que la fonction ministérielle et l'administration fussent divisées selon les deux secteurs de l'enseignement, officiel et libre. Mais on ne peut non plus, d'emblée, éliminer les séquelles du passé.

Les ministres réforment les structures du département. Le partage de leurs attributions ne fait que refléter la situation actuelle. Des modifications y seront apportées au fur et à mesure des progrès réalisés.

Mais il s'agit là d'un problème d'avenir qui sort manifestement du cadre de la présente discussion.

* * *

M. le Ministre Larock répond de même que la « répartition entrecroisée » des attributions (4 ministres), proposée par le Commissaire, ne serait à son avis pas heureuse.

Elle se heurterait à de vives oppositions. La division actuelle du département, telle que le ministre, adjoint, l'expose, est claire et les premiers résultats sont encourageants, en dépit de difficultés indéniables.

Il existe un domaine commun où les décisions sont conjointes et deux secteurs séparés où la décision appartient à l'un des deux ministres.

A ce domaine commun les ministres ont ajouté, selon le vœu exprimé par le Premier Ministre en ce qui concerne les questions non réglées : les projets de loi de caractère général et leurs arrêtés d'exécution applicables aux bourses d'études, au cinéma scolaire, aux rapports culturels avec l'étranger, aux achats d'œuvres d'art et à l'octroi de sub-

van het secundair onderwijs, enz. Zij kunnen bijgevolg het werk op het niveau van de administratie verdelen. Ze zullen de aldus opgemaakte teksten evenwel aan elkaar mededelen en de beslissingen in gemeen overleg nemen.

Dit voor de gebieden die tot de bevoegdheid van de twee ministers behoren.

Het cultureel beleid heeft een dubbel aspect : het wetgevend en reglementair aspect in verband met het ganse land : wetsontwerpen, koninklijke besluiten genomen in uitvoering van wet geworden ontwerpen, maatregelen van algemeen bestuur (Cfr. hetgeen de minister, adjunkt van het departement, hierover in zijn inleidende uiteenzetting voor het onderwijs gezegd heeft), alsook het aspect van de toelagen. Hier schijnt een spreiding van de inspanningen volgens de taalstreken noodzakelijk. De minister geeft hiervan een aantal voorbeelden. Zo schijnt de inspanning die in Vlaanderen nog moet gedaan worden om het algemeen beschaafd Nederlands meer ingang te doen vinden, geen gelijkwaardig tegenwicht in Wallonië te hebben. Het ligt voor de hand dat de verdeling van de toelagen de weerslag van deze verschillende toestanden zal ondergaan.

De Minister, adjunkt van het departement, besluit hieruit dat, vooral op cultureel gebied, een dualiteit in de uitvoering van het beleid van het departement gerechtvaardigd is.

De verhouding tussen de ministers ten aanzien van het officieel en het vrij onderwijs is duidelijk omschreven in de inleidende uiteenzetting van de Minister, adjunkt van het departement.

In dat opzicht staat men voor een feitelijke toestand.

Het zal de rol van de titularissen van het departement zijn geleidelijk — in de geest van het schoolpact — de nog bestaande hinderpalen tussen de twee onderwijssectoren op te ruimen.

Deze bezorgdheid moet eveneens overwegend zijn op het ministerieel en administratief vlak. Men kan ten slotte niet rechtvaardigen dat de ministeriële functie en de administratie verdeeld worden volgens de twee sectoren van het onderwijs : de officiële en de vrije. Men kan echter evenmin onmiddellijk de naweeën van het verleden uit de weg ruimen.

De Ministers hervormen de structuur van het departement. De verdeling van hun bevoegdheden is niet meer dan de weerspiegeling van de huidige toestand. Naarmate dat vooruitgang gemaakt wordt, zullen er wijzigingen in gebracht worden.

Het gaat hier echter om een probleem voor de toekomst dat klaarblijkelijk buiten het kader van deze bespreking valt.

* * *

De heer Minister Larock antwoordt eveneens dat, naar zijn oordeel de « gekruiste verdeling » van de bevoegdheden (4 ministers) voorgesteld door het lid, niet gelukkig zou zijn.

Ze zou op ernstig verzet stuiten. De huidige splitsing van het departement, zoals de Adjunkt-minister ze heeft uiteengezet, is klaar en de eerste vooruitzichten zijn bemoedigend, ondanks de onloochenbare moeilijkheden.

Er bestaat een gemeenschappelijk gebied waarop de beslissingen samen worden genomen, en twee afzonderlijke sectoren waar één van de twee ministers beslissingsbevoegdheid bezit.

Volgens de wens te kennen gegeven door de Eerste Minister hebben de ministers al de niet geregelde vraagstukken : de wetsontwerpen van algemene aard en de uitvoeringsbesluiten ervan, van toepassing op de studiebeurzen, de schoolkinema, de culturele betrekkingen met het buitenland, de anakopen van kunstwerken en de toekenning

sides culturels. Là également, les deux signatures sont requises.

La tutelle de l'Institut flamand de la R. T. B. appartient au Ministre, adjoint; celle de l'Institut d'expression française au Ministre. Le Conseil général de la R. T. B. relève du domaine commun.

Tous les autres dossiers administratifs et notamment ceux qui concernent l'activité institutionnelle et la gestion courante de l'administration centrale du département, des établissements scientifiques, artistiques et culturels nationaux ainsi que l'inspection de l'Etat sont transmis au Ministre et les décisions sont soumises à sa signature.

Telle est la répartition des tâches, dans l'état actuel des choses. L'administration départementale est en elle-même d'une structure complexe. Les tâches sont très diversifiées. Néanmoins, la division du travail opérée comme vient de l'exposer M. Van Elslande est la plus rationnelle. Elle est conforme au pacte gouvernemental.

Quant à l'autonomie culturelle, inscrite dans les programmes des deux groupes de la majorité et dans la déclaration gouvernementale, elle sera un bien ou un mal selon qu'elle signifiera une marche plus rapide vers les mêmes objectifs culturels ou, au contraire, le repli sur soi et la rechute dans le passé. S'agit-il de hâter l'accession du plus grand nombre de Flamands et de Wallons, par les moyens appropriés à chaque région du territoire, à la culture la plus authentique et la plus large ou bien à des formes de culture locale, à une sorte de folklore plus ou moins idéalisé? Tout dépend de là. L'autonomie, c'est pour chaque peuple le droit d'être pleinement lui-même et de ne compter que sur soi pour atteindre les mêmes objectifs supérieurs qui se proposent à tous les peuples.

Un membre partage l'avis du premier commissaire en ce qui concerne les difficultés qui pourraient surgir de la dualité dans la direction du département.

Mais, contrairement à ce commissaire, il est adversaire d'une démarcation trop radicale entre les activités culturelles et l'enseignement. L'éducation populaire, dit-il, doit être branchée sur l'enseignement lui-même et faire usage des établissements et de leur équipement.

Cette considération vaut également pour l'éducation et les sports. On assiste à une véritable concurrence entre les activités sportives à l'école et en dehors de l'école.

Le Commissaire reconnaît que le ministère de l'Education nationale et de la Culture est une administration extrêmement complexe. Une division du travail est nécessaire. Mais il eût préféré le maintien d'un seul ministre aidé par deux sous-secrétaires d'Etat.

Autres problèmes.

A. — Recherche scientifique.

Quel est exactement le rôle du comité ministériel restreint dont M. Larock assume la vice-présidence? Trop d'organismes, dit un commissaire, s'occupent de la recherche scientifique. Le total des crédits pour 1961 (subvention de l'Etat; taxe de conjoncture et intervention du secteur privé) s'élève à 5,5 milliards. Ce chiffre ne comporte que 1,25 % du revenu national alors que les Etats-Unis consacrent 3,1 % de leur revenu national à la recherche scientifique et le Royaume Uni 2,4 %. Une meilleure coordination des efforts doit être réalisée. Il faut plus de discernement dans l'octroi des subventions. Il faut aussi stimuler la recherche universitaire. La recherche au sein des universités est trop orientée actuellement vers des résultats pratiques. La recherche pure est quelque peu délaissée. C'est regrettable.

van kulturele toelagen, aan het gemeenschappelijk gebied toegevoegd. Hier zijn eveneens de twee handtekeningen vereist.

Het Nederlands Instituut van de B. R. T. ressorteert onder de Minister, adjunkt, het Franstalig onder de minister. De Algemene Raad van de B. R. T. maakt deel uit van het gemeenschappelijk gebied.

Alle andere administratieve dossiers, in het bijzonder die in verband met de institutionele werking en het dagelijks beheer van het centraal bestuur van het departement, van de nationale wetenschappelijke, artistieke en kulturele instellingen, alsmede de Rijksinspectie, worden overgemaakt aan de Minister en de beslissingen worden hem ter onder-tekening voorgelegd.

Op het ogenblik zijn de opdrachten op deze wijze verdeeld. De administratie zelf van het departement bezit een ingewikkelde structuur. De taken zijn zeer uiteenlopend van aard. De taakverdeling zoals de heer Van Elslande ze uiteengezet heeft, is nochtans de meest rationele. Zij beantwoordt aan de regeringsovereenkomst.

De kulturele autonomie die is opgenomen in het programma van de twee vleugels van de meerderheid en in de regeringsverklaring, zal een geluk of een ongeluk zijn, naargelang zij zal betekenen een sneller streven naar dezelfde culturele objectieven, of, integendeel, de afzondering en het opnieuw vervallen in het verleden. Gaat het erom, door middelen die aan iedere streek van het grondgebied zijn aangepast, de meeste Vlamingen en Walen toegang te verschaffen tot de meest authentieke en ruimste cultuur, of, in tegendeel, tot vormen van locale cultuur, een soort min of meer geïdealiseerde folklore? Alles hangt hiervan af. De autonomie is het recht voor ieder volk om volledig zichzelf te zijn en alleen op zijn eigen krachten te rekenen voor het bereiken van dezelfde hogere objectieven waarnaar alle volkeren streven.

Een lid deelt de mening van het eerste Commissielid in verband met de moeilijkheden waartoe de dualiteit in de leiding van het departement aanleiding zou kunnen geven.

In tegenstelling met hem echter is hij tegenstander van een te strakke afbakening tussen de kulturele activiteiten en het onderwijs. De volksopleiding, zegt hij, moet afgestemd worden op het onderwijs zelf en gebruik maken van de inrichtingen en de uitrusting ervan.

Deze overweging geldt eveneens voor de opleiding en de sport. Men is getuige van een werkelijke concurrentie tussen de sportbedrijvigheid in en buiten de school.

Het lid erkent dat het Ministerie van Nationale Opvoeding en Cultuur een zeer ingewikkelde administratie is. Taakverdeling is noodzakelijk. Hij zou echter de voorkeur gegeven hebben aan het behoud van één minister, bijgestaan door twee onderstaatssecretarissen.

Andere vraagstukken.

A. — Wetenschappelijk onderzoek.

Welk is de juiste rol van het Beperkt Ministerieel Comité waarvan de heer Larock het ondervoorzitterschap waarnemt? Te veel instellingen, zegt het lid, houden zich bezig met het wetenschappelijk onderzoek. De gezamenlijke kredieten voor 1961 (Rijkstoelage; conjunctuurtaks en tussenkomsten van de particuliere sector) bedragen 5,5 miljard. Dit cijfer vertegenwoordigt enkel 1,25 % van het nationaal inkomen, terwijl de Verenigde Staten 3,1 % en het Verenigd Koninkrijk 2,4 % van hun nationaal inkomen besteden aan wetenschappelijk speurwerk. De inspanningen moeten beter gecoördineerd worden. Bij de toekenning van de toelagen moet selectiever tewerk worden gegaan. Ook het universitair speurwerk moet aangemoedigd worden. Het is thans te sterk afgestemd op praktische resultaten. Het zuiver wetenschappelijk speurwerk wordt, spijtig genoeg, enigszins verwaarloosd.

Réponse du ministre : La présidence du Comité ministériel restreint pour la politique scientifique est assurée par le Premier Ministre qui coordonne toutes les initiatives en ce domaine. Font partie de ce comité, outre le ministre et le ministre adjoint de l'Education nationale et de la Culture, les ministres des Affaires Economiques, de la Défense Nationale, de la Santé publique et de la Famille, des Finances...

Ce Comité est assisté d'une commission ministérielle de fonctionnaires. Le Conseil National de la Politique scientifique est un organisme consultatif, présidé par M. Massart. Le Comité a déjà élaboré des rapports extrêmement intéressants relatifs notamment au surpeuplement des universités, au passage des études secondaires à l'université, à l'admission à l'université des ingénieurs techniciens, aux possibilités de développement des établissements scientifiques...

Les crédits globaux réservés à la recherche scientifique sont effectivement de l'ordre de 5,5 milliards. Deux milliards sont investis par le secteur privé; 3 milliards sont répartis dans divers budgets. La majeure partie de cette somme figure au budget de l'Education nationale et de la Culture. 300 millions proviennent de l'emprunt de 3 milliards étalé sur 10 ans. Le reliquat provient du produit — 25/55 — de la taxe conjoncturelle. Dans le domaine de la politique scientifique, l'Etat est incontestablement le principal bailleur de fonds. On a tendance à le considérer comme le fournisseur obligatoire des crédits; mais l'Etat ne dispose pas d'un droit de contrôle suffisant sur l'usage qui est fait de ses fonds.

B. — Enseignement universitaire.

Nos universités sont surpeuplées. Les contacts s'établissent par conséquent difficilement entre professeurs et étudiants. L'enseignement est donné *ex cathedra*. En 1970, la population universitaire qui ne cesse de s'accroître aura doublé. Plusieurs commissaires estiment que la décentralisation des universités est devenue une nécessité. Notamment au niveau des candidatures. Il y a le problème universitaire anversois. Quelle est l'opinion du ministre à ce propos? Il n'y a toutefois pas que le problème anversois. La Flandre occidentale est, elle aussi, en pleine expansion. Les solutions envisagées devront en tenir compte. Quel est le sort réservé à l'Institut Universitaire des pays d'outre-mer? De quel ministre relève-t-il? Des réformes urgentes s'imposent. On y délivre encore des licences en sciences coloniales. Ces mêmes licences sont d'ailleurs décernées par les Universités et par les Instituts Supérieurs de Commerce. Il faudrait réorganiser ces dernières institutions. Il en existe actuellement cinq catégories.

Un commissaire se prononce pour le dédoublement des cours de philosophie dans les facultés de l'Etat. Leur enseignement sera ainsi accessible aussi bien aux croyants qu'aux libres examinateurs.

Quels sont par ailleurs les résultats acquis actuellement déjà par la loi du 1^{er} août 1960 relative aux Universités de l'Etat?

Réponse du ministre : Le Conseil national de la Politique scientifique s'est préoccupé du problème du surpeuplement des universités. Il s'est prononcé, notamment, pour une accélération du rythme de modernisation des universités existantes, de l'extension aussi des cités universitaires, de l'essaimage des facultés universitaires existantes à travers le pays, spécialement au niveau des candidatures.

Antwoord van de minister : Het voorzitterschap van het Beperkt Ministerieel Comité wordt waargenomen door de Eerste-Minister die alle initiatieven op dat gebied coördineert. Behalve de minister en de minister adjunkt voor Nationale Opvoeding en Cultuur hebben in dit comité zitting de ministers van Economische Zaken, Landsverdediging, Volksgezondheid en het Gezin, Justitie en Financiën.

Dit Comité wordt bijgestaan door een ministeriële commissie van ambtenaren. Voorzitter van de Nationale Raad voor Wetenschapsbeleid, een adviserend lichaam, is de heer Massart. Door het Comité werden reeds een aantal buitengewoon belangwekkende verslagen opgemaakt, onder meer in verband met de overbevolking van de universiteiten, de overgang van het secundair onderwijs naar de universiteit, de toelating van de technische ingenieur tot de universiteit, de uitbreidingsmogelijkheden van de wetenschappelijke richtingen.

De globale kredieten bestemd voor het wetenschappelijk speurwerk bedragen werkelijk 5,5 miljard. Twee miljard zijn geïnvesteerd door de particuliere sector. Drie miljard zijn verdeeld over verschillende begrotingen; hiervan neemt de begroting van Nationale Opvoeding en Cultuur het grootste gedeelte voor haar rekening. De lening van 3 miljard verdeeld over 10 jaren, verschaft 300 miljoen. Het overschot is afkomstig van de opbrengst — 25/55 — van de conjunctuurtaks.

Op het gebied van het wetenschapsbeleid is de Staat ongetwijfeld de voornaamste geldschietster. Men is geneigd de Staat te beschouwen als de verplichte kredietverstrekker, maar hij bezit geen voldoende controlebevoegdheid over het gebruik dat van de gelden gemaakt wordt.

B. — Universitair onderwijs.

Onze universiteiten zijn overbevolkt. Het contact tussen de professoren en de studenten is bijgevolg moeilijk. Het onderwijs wordt *ex cathedra* gegeven. In 1970 zal de steeds toenemende universiteitsbevolking verdubbeld zijn. Verschillende leden zijn van oordeel dat de decentralisatie van de universiteiten, in het bijzonder op het niveau van de candidaturen, een noodzaak is geworden. Er is het probleem van een universiteit te Antwerpen. Welke is de mening van de minister dienaangaande? Het probleem blijft echter niet alleen beperkt tot Antwerpen. West-Vlaanderen is eveneens in volle expansie. De oplossingen die men overweegt, zullen hiermede rekening moeten houden. Welk lot zal het Universitair Instituut voor de Overzeese Gebiedsdelen te beurt vallen? Van welke minister hangt het af? Hervormingen zijn dringend geboden. Men levert er nog diploma's van licentiaat in de koloniale wetenschappen af; hetzelfde gebeurt trouwens in de universiteiten en de hogere handelsinstituten. Deze instellingen moeten op een nieuwe leest geschoeid worden. Er bestaan thans vijf categorieën.

Een Commissielid spreekt zich uit ten gunste van de splitsing van de cursussen van wijsbegeerte in de Rijksfaculteiten. Op deze wijze zouden ze zowel openstaan voor de gelovigen als voor de voorstanders van het vrij onderzoek.

Welke zijn overigens op dit ogenblik de resultaten van de wet van 1 augustus 1960 betreffende de Rijksuniversiteiten?

Antwoord van de minister : De Nationale Raad voor het Wetenschapsbeleid heeft zich bezig gehouden met het probleem van de overbevolking der universiteiten. Hij heeft zich onder meer uitgesproken voor versnelling van het moderniseringstempo der bestaande universiteiten, voor een uitbreiding van de universitaire wijken, spreiding over het gehele land, van de bestaande universiteitsfaculteiten, in het bijzonder op het niveau van de candidaturen.

Pour ce qui est d'Anvers, il faudrait commencer par y grouper les institutions de niveau supérieur qui y sont déjà établies en vue d'établir un ensemble universitaire spécialisé. Cela équivaudrait déjà à « la création d'une moitié d'université nouvelle » : telles sont les vues du Conseil national. Elles méritent l'examen le plus attentif.

Quels sont les crédits prévus pour les constructions universitaires ? Sont acquis 350 millions pour l'exercice en cours; 400 millions pour les exercices suivants. Le crédit de 4 milliards du Fonds des constructions universitaires sera soldé en 10 ans.

Quant au doublement des cours de philosophie dans les Universités de l'Etat selon les conceptions philosophiques des étudiants, le ministre ne dit pas non, si c'est vraiment indispensable. Mais, ajoute-t-il, cette conception du pluralisme risque de coûter cher.

Pour ce qui est des diplômes « coloniaux » délivrés par diverses institutions d'enseignement supérieur, des arrêtés ont été pris. Ils modifient la dénomination de la licence en « sciences coloniales » qui sera désormais licence en « sciences administratives pour les pays en voie de développement ».

Il y a un problème des instituts supérieurs de commerce. Sept nouveaux instituts demandent à être agréés. Il faut rationaliser cet enseignement.

C. — Démocratisation des études.

Quels sont les progrès réalisés ?

Il faut vouloir la démocratisation des études. Le ministre a raison. Mais, estime un commissaire, la réforme ne peut se limiter à l'enseignement secondaire. Elle doit s'étendre également à l'enseignement universitaire. Un effort est nécessaire de la part du Fonds National des Etudes. On dit que le nombre des enfants issus de familles modestes qui accèdent aux universités a augmenté. C'est vrai, en valeur absolue. Ce ne l'est pas en valeur relative.

Un autre commissaire s'élève contre la modicité des bourses d'études dans l'enseignement moyen inférieur, spécialement dans le Limbourg. Il demande combien d'enfants, classés par province ont obtenu des bourses en 1959, 1960 et 1961 et quel est le montant de ces bourses. Les bourses devraient pouvoir couvrir les frais de transport de l'élève ainsi que les frais d'achats de livres et de fournitures scolaires. Il insiste pour que la démocratisation des études aille de pair avec le maintien du standing de l'enseignement. Certaines écoles moyennes délivrent complaisamment, dit-il, les diplômes de fin d'études dans un esprit de lutte contre l'école libre.

Réponse du ministre : Il est difficile d'établir des statistiques précises quant aux progrès effectués. Les plus complètes sont celles publiées par le Mouvement Ouvrier Chrétien dans une brochure préparatoire à son congrès de juin 1961. Mais elles remontent à 1959.

Pour ce qui concerne les bourses d'études, le Fonds National les accorde même à ceux qui n'obtiennent pas des résultats exceptionnellement bons. Mais on ne peut perdre de vue que l'octroi des bourses a un double objectif : donner à chaque jeune élément doué, une chance de poursuivre ses études; assurer aussi une certaine sélection. Une allocation d'étude ne doit pas être seulement une aide, mais un titre.

A propos d'établissements d'enseignement moyen qui accordent trop facilement points et diplômes à leurs élèves, il semble effectivement que certains accordent plus de

Wat Antwerpen betreft moet men er beginnen met de samenvoeging van alle bestaande inrichtingen van hoger onderwijs met het oog op de vesting van een gespecialiseerd universitair complex. Dit zou reeds overeenstemmen met « de oprichting van een halve nieuwe universiteit ». Dit is de zienswijze van de Nationale Raad en een aandachtig onderzoek ervan is geboden.

Welke kredieten zijn uitgetrokken voor de universiteitsgebouwen ? 350 miljoen voor het lopende dienstjaar en 400 miljoen voor de lopende dienstjaren staan reeds vast. Het krediet van 4 miljard van het Fonds der universitaire gebouwen zal over 10 jaren verdeeld worden.

Indien er een werkelijke noodzaak bestaat, zal de Minister zich niet verzetten tegen de splitsing van de cursussen van wijsbegeerte volgens de wereldbeschouwing van de studenten. Hij voegt eraan toe dat deze opvatting van het pluralisme een dure zaak dreigt te worden.

In verband met de « koloniale » diploma's afgeleverd door verschillende instituten van hoger onderwijs werden enkele besluiten getroffen. Hierdoor wordt de benaming van de licentie in « koloniale wetenschappen » gewijzigd in licentie in « administratieve wetenschappen ten behoeve van de ontwikkelingslanden ».

Er bestaat een probleem van de hogere handelsinrichtingen. Zeven nieuwe instituten vragen om erkenning. Dit onderwijs dient gerationaliseerd.

C. — Democratisering der studiën.

Welke vooruitgang werd er geboekt ?

De Minister meent terecht dat men de wil moet hebben de democratisering der studiën door te voeren. Doch naar het oordeel van een lid mag de hervorming zich niet beperken tot het middelbaar onderwijs. Zij moet zich ook uitstrekken tot het lager onderwijs. Het nationaal Studiefonds moet een inspanning doen. Er wordt beweerd dat het aantal kinderen uit gezinnen met bescheiden inkomsten die universitaire studiën aanvatten, gestegen is. In absolute cijfers is dit ongetwijfeld zo. Doch relatief gesproken niet.

Een ander Commissielid verzet zich tegen het al te karig bedrag van de studiebeurzen voor het lager middelbaar onderwijs, voornamelijk in Limburg. Hij vraagt hoeveel kinderen, gerangschikt per provincie, studiebeurzen bekomen hebben in 1959, 1960 en 1961 en welk het bedrag is van die beurzen. De beurzen zouden de vervoerkosten van de leerlingen moeten dekken alsmede de kosten van aankoop van boeken en schoolbehoeften. Hij dringt er op aan dat de democratisering der studiën zou gepaard gaan met de handhaving van het peil van het onderwijs. Zekere middelbare scholen leveren bereidwillig einddiploma's om het de vrije scholen moeilijk te maken.

Antwoord van de Minister : Het is moeilijk statistieken van de geboekte vooruitgang op te maken. Het Algemeen Christelijk Werkersverbond heeft de meest volledige statistieken opgenomen in een brochure ter voorbereiding van zijn congres van juni 1961. Deze statistieken dateren echter reeds van 1959.

Wat de studiebeurzen betreft, deze worden door het Nationaal Studiefonds toegekend ook aan degenen die zich op buitengewone schoolprestaties kunnen beroepen. Men mag nochtans niet uit het oog verliezen dat de toekenning van beurzen een dubbel doel beoogt : aan elke jonge en begaafde kracht de kans bieden om verder te studeren, doch ook een zekere selectie doorvoeren. Een studietoelage moet niet enkel een hulpmiddel zijn, maar een recht.

Met betrekking tot de inrichtingen van het middelbaar onderwijs, die al te licht punten en diploma's aan hun leerlingen geven, schijnt het inderdaad waar te zijn dat som-

60 % des points à leurs élèves pour permettre à ceux-ci de solliciter une bourse d'études ! Cela n'est pas tolérable.

D. — Application du pacte scolaire.

Un commissaire approuve les déclarations de M. le Ministre Larock au Sénat quant à l'incidence budgétaire du pacte scolaire. Il faut rationaliser l'enseignement afin de maintenir les dépenses dans des limites raisonnables. Mais le membre fait observer que des dépenses nouvelles seront pourtant nécessaires et notamment dans l'enseignement gardien. La population s'y accroît sans cesse. Il en va de même dans l'enseignement froebel pour handicapés.

Réponse du Ministre : Le pacte scolaire ne peut aboutir à une compétition de dépenses. Sinon ce sera l'échec. Les intéressés doivent faire un effort de discipline, notamment dans l'enseignement technique, où les normes de population fixées en 1954 sont particulièrement basses.

Un effort doit être fait pour créer un enseignement spécial pour enfants handicapés. Cela aussi coûte cher, mais moins cher que de les abandonner à leur sort. Si ces enfants restent dans les classes ordinaires, ils n'en profitent pas et constituent un frein au développement normal des autres écoliers.

* * *

Le pacte scolaire entend protéger les écoles contre les luttes partisans. Mais récemment, déclare un commissaire, les directions de certaines institutions libres ont écarté des professeurs qui avaient fait une option politique lors des dernières élections. Qu'en pense le Ministre ?

* * *

Un commissaire espère que les ministres ne toléreront plus des pressions politiques à l'égard des candidats licenciés de l'enseignement libre qui sollicitent une nomination dans l'enseignement officiel.

* * *

Qu'en est-il de l'application de l'article 45 de la loi du 29 mai 1959 ratifiant le pacte scolaire, relatif à la création des commissions paritaires pour l'enseignement libre ? Un arrêté royal est prévu en cette matière. Rien n'a été fait jusqu'ici.

Réponse du ministre : A la demande de l'enseignement libre lui-même, ces commissions ne tarderont sans doute plus à être créées.

* * *

L'existence même de la Commission Nationale scolaire prévue par le pacte inquiète un commissaire. Cette commission, estime-t-il, dépouille les commissions parlementaires d'une part au moins de leurs prérogatives.

Réponse du ministre : La Commission nationale scolaire reste incontestablement utile. Elle n'ôte rien aux droits du Parlement. Elle permet de régler les problèmes indépen-

mige dezer scholen meer dan 60 % der punten aan hun leerlingen schenken om ze in staat te stellen een studiebeurs te ontvangen ! Zulks is onduidbaar.

D. — Toepassing van het schoolpakt.

Een lid keurt de verklaringen goed die de heer Minister Larock in de Senaat heeft afgelegd met betrekking tot de financiële terugslag van het schoolpakt. Het onderwijs moet op een rationele basis worden georganiseerd, ten einde de uitgaven binnen redelijke perken te houden. Nochtans merkt het lid opdat nieuwe uitgaven onvermijdelijk zullen zijn, met name in het bewaarschoolonderwijs, waarvan het aantal kinderen bij voortdurend toeneemt. Hetzelfde geldt voor het froebel-onderwijs voor minder-valide kinderen.

Antwoord van de Minister : Het schoolpakt mag niet leiden tot een wedloop om de meeste uitgaven te doen. Zo niet wordt het een mislukking. De betrokkenen moeten zich zelf een beperking opleggen. Dit geldt vooral voor het technisch onderwijs, waar de in 1954 vastgestelde normen inzake het aantal leerlingen zeer laag werden gesteld.

Er moet een inspanning worden gedaan om speciaal onderwijs voor minder-valide kinderen in te richten. Zulks zal waarschijnlijk veel kosten, doch in elk geval niet zo veel dan wanneer men deze kinderen aan hun lot overlaat. In gewone klassen hebben deze kinderen geen profijt van het daar gegeven onderricht en zij werken remmend op de normale ontwikkeling van de andere leerlingen.

* * *

Het schoolpakt is bedoeld om de scholen tegen partijpolitieke geschillen te vrijwaren. Een lid verklaart evenwel dat de directies van sommige vrije inrichtingen onlangs leraars hebben ontslagen omdat zij zich bij de jongste verkiezingen tot een partijlijst hadden bekend. Wat denkt de Minister daarvan ?

* * *

Een Commissielid spreekt de hoop uit dat de Ministers geen druk meer zullen oefenen op de uit het vrij onderwijs licentiaten die een benoeming aanvragen in het officieel onderwijs.

* * *

Wat gewordt er van artikel 45 van de wet van 29 mei 1959, waarbij het schoolpakt is bekrachtigd, betreffende de oprichting van paritaire comités voor het vrij onderwijs ? Dienaangaande was een koninklijk besluit in uitzicht gesteld. Doch tot hertoe werd nog niets gedaan.

Antwoord van de minister : Op verzoek van het vrij onderwijs zelf, zal spoed worden gezet achter de oprichting van deze comités.

* * *

Een Commissielid spreekt zijn ongerustheid uit over het bestaan zelf van de Nationale Schoolcommissie waarvan sprake in het pact. Naar zijn oordeel berooft deze commissie de parlementaire commissies ten minste van een gedeelte van hun prerogatieven.

Antwoord van de minister : De Nationale Schoolcommissie blijft ongetwijfeld nuttig. Zij doet geenszins afbreuk aan de rechten van het Parlement. Zij maakt het

damment des majorités politiques. Le rapporteur du Sénat, M. Vandekerckhove, cite en détail les questions qui doivent encore être traitées par cette Commission.

* * *

Un commissaire espère qu'une solution de la question du transport des enfants interviendra. La compétition qui existe actuellement en ce domaine est malsaine.

Réponse du ministre : La Commission scolaire, dès sa prochaine réunion, le mercredi 28 juin, sera saisie de cette question.

E. — Cours de morale et de religion.

Pour ce qui concerne les cours de morale prévus par la loi du 29 mai 1959, un commissaire insiste pour que des inspecteurs et des professeurs capables soient désignés. Il faut se garder d'improvisations en ce domaine.

Un autre commissaire demande que les rapports de l'inspection qui concerne les cours de religion dans les écoles communales et provinciales figurent au rapport de la Commission. Il croit savoir que des communes et des provinces n'appliqueraient pas la loi en ce domaine.

Réponse du ministre : Les programmes des cours de morale sont à l'impression. Quant aux cours de religion dans les écoles communales et provinciales, ce sont les inspecteurs diocésains qui en assurent le contrôle. Leurs rapports n'ont pas été communiqués au département.

F. — Grèves dans l'enseignement.

Un commissaire souhaite que le problème de la grève dans l'enseignement soit soumis à la Commission nationale scolaire.

Un autre se demande s'il ne faudrait pas écarter de l'enseignement les directeurs d'institutions qui ont obligé leur personnel à faire la grève.

Réponse du ministre : Ce problème ne concerne pas la Commission Nationale scolaire. La question du droit de grève des agents des services publics doit être réglée à l'échelon gouvernemental. Aucun cas du genre signalé n'a fait l'objet d'une plainte ou d'une ouverture de dossier disciplinaire.

G. — Institut d'Education Physique et des Sports.

L'Institut d'Education Physique et des Sports sera-t-il transféré du département de la Santé publique au département de l'Education nationale et de la Culture ?

Réponse du Ministre : L'Institut d'Education physique et des Sports sera rattaché au ministère de l'Education Nationale et de la Culture, conformément à la déclaration ministérielle. Les modalités de transfert de cet organisme para-étatique (catégorie C) sont actuellement à l'étude. L'établissement du budget de l'I.N.E.P.S. sera entamé incessamment au département de l'Education nationale.

mogelijk de problemen onafhankelijk van de politieke meerderheden te regelen. De verslaggever van de Senaat, de heer Vandekerckhove, noemt de vraagstukken op die nog door deze Commissie moeten behandeld worden.

* * *

Een Commissielid spreekt de hoop uit dat een oplossing zal gevonden worden voor het probleem van het vervoer der leerlingen. De mededinging die thans op dit gebied bestaat, is ongezond.

Antwoord van de minister : Dit vraagstuk zal onderzocht worden op de eerstvolgende vergadering van de Schoolcommissie, op woensdag 28 juni.

E. — Leergangen in zedenleer en godsdienst.

In verband met de cursussen in de zedenleer waarvan sprake in de wet van 29 mei 1959 dringt een Commissielid erop aan dat bekwame inspecteurs en leraars zouden aangewezen worden. Op dit gebied moet men zich hoeden voor improvisatie.

Een ander lid vraagt dat de verslagen van de inspectie in verband met de godsdienstcursussen in de gemeentelijke en provinciale scholen zouden opgenomen worden in het verslag van de Commissie. Hij neemt te weten dat sommige gemeenten en provincies de wet niet naleven op dit gebied.

Antwoord van de Minister : De programma's van de cursussen in de zedeleer worden thans gedrukt. Wat betreft de godsdienstcursussen in de gemeentelijke en provinciale scholen, wordt op dit gebied de controle verricht door de diocesane inspecteurs. Hun verslagen moeten niet aan het Departement worden medegedeeld.

F. — Staking in het onderwijs.

Een Commissielid wenst dat het vraagstuk van de staking in het onderwijs onderzocht zou worden door de Nationale Schoolcommissie.

Een ander lid stelt de vraag of men uit het onderwijs niet de bestuurders der inrichtingen zou moeten weren die hun personeel verplicht hebben om te staken.

Antwoord van de Minister : Dit probleem gaat de Nationale Schoolcommissie niet aan. Het vraagstuk van het stakingsrecht der ambtenaren van de openbare diensten moet door de Regering opgelost worden. Geen enkel geval in de aard van degene, die hierboven werden aangehaald, heeft aanleiding gegeven tot een klacht of tot het openen van een disciplinair onderzoek.

G. — Nationaal Instituut voor Lichamelijke Opvoeding en Sport.

Zal het Nationaal Instituut voor Lichamelijke opvoeding en Sport van het Ministerie van Volksgezondheid naar het departement van Nationale Opvoeding en Cultuur overgaan ?

Antwoord van de Minister : Het Instituut voor lichamelijke opvoeding en sport zal aan het Ministerie van Nationale Opvoeding worden gehecht, overeenkomstig de verklaring van de Minister. De wijze waarop dit parastataal lichaam (categorie C) zal worden overgedragen, wordt thans nog onderzocht. Eerlang zal het departement van Nationale Opvoeding de beroting van het NILOS opmaken.

H. — Centres psycho-médico-sociaux.

Un commissaire demande sur quel texte de loi est basée la création des cabinets médicaux qui seront rattachés aux Centres. Il se plaint de discriminations pour l'octroi de subventions pour honoraires médicaux qui se fait au détriment, selon lui, des Centres psycho-médico-sociaux libres. Il s'étonne qu'aucun arrêté royal en exécution de la loi relative aux Centres psycho-médico-sociaux n'ait encore paru.

Réponse du ministre : La tutelle sanitaire des élèves de l'enseignement primaire de l'Etat a été confiée aux cabinets médicaux des centres psycho-médico-sociaux. Cette tutelle n'a pas encore été étendue à l'enseignement secondaire parce que les arrêtés royaux indispensables n'ont pas été pris jusqu'à présent.

Un commissaire affirme que des centres psycho-médico-sociaux ont fonctionné pour certaines écoles secondaires de l'Etat. Il en résulte, bien entendu, un gonflement des honoraires médicaux.

I. — Les écoles européennes.

Un commissaire signale que des parents soustraient leurs enfants aux lois linguistiques belges en les confiant aux écoles européennes.

Réponse du Ministre : Une intervention a été faite auprès des autorités européennes. Les écoles européennes, quel que soit leur siège, sont réservées aux enfants du personnel des communautés. Les autres enfants ne peuvent fréquenter ces écoles pour se soustraire aux lois linguistiques. Le directeur néerlandais de l'école européenne de Mol a reçu des instructions précises à cet égard de la part des autorités européennes.

La réponse du ministre donne satisfaction au commissaire, pour autant, dit-il, qu'on s'en tienne à cela.

J. — Organisations d'examens dans l'enseignement technique libre.

A dix jours de la fin de l'année scolaire, certaines écoles techniques libres qui possèdent une section « nursing » attendent encore l'autorisation d'organiser les examens à l'établissement même. Quand des autorisations seront-elles enfin délivrées ? Un commissaire demande à ce propos une meilleure coordination entre les départements de l'Éducation nationale et de la Culture et de la Santé Publique.

Réponse du Ministre : L'observation du commissaire sera prise en considération, comme il se doit.

* * *

Après quoi les articles et l'ensemble du budget ont été adoptés par 16 voix et 1 abstention.

Le Rapporteur,

. CUDELL.

Le Président, a.i.,

J. BRACOPS.

H. — Psycho-medisch-sociale centra.

Een Commissielid vraagt welke de wettelijke basis is van de geneeskundige kabinetten die aan de centra zullen gehecht worden. Hij beklaagt zich over de ongelijke behandeling inzake toekenning van toelagen voor medische honoraria, die, volgens hem, in het nadeel uitvalt van de vrije psycho-medisch-sociale centra. Hij verwondert er zich over dat nog geen enkel koninklijk besluit is genomen ter uitvoering van de wet betreffende de psycho-medisch-sociale centra.

Antwoord van de Minister : De geneeskundige kabinetten van de psycho-medisch-sociale centra werden belast met het medisch toezicht op de leerlingen van het Rijks-lager onderwijs. Dit toezicht werd nog niet uitgebreid tot het secundair onderwijs omdat de vereiste koninklijke besluiten tot op heden nog niet verschenen zijn.

Een Commissielid bevestigt dat psycho-medisch-sociale centra gewerkt hebben voor sommige Rijkssecundaire scholen. Het gevolg was natuurlijk een aanzienlijke vermeerdering van de honoraria.

I. — De Europese scholen.

Een Commissielid wijst erop dat ouders hun kinderen aan de Belgische taalwetten onttrekken door ze de lessen in Europese scholen te doen volgen.

Antwoord van de Minister : Er werden stappen bij de Europese autoriteiten gedaan. De Europese scholen, welke ook hun zetel is, zijn enkel bestemd voor de kinderen van de personeelsleden der Gemeenschappen. De andere kinderen mogen de school niet bezoeken om zich te onttrekken aan de taalwetten. De Nederlandse directeur van de Europese school te Mol heeft dienaangaande nauwkeurige onderrichtingen van de Europese autoriteiten ontvangen.

Het Commissielid verklaart zich voldaan over het antwoord van de minister voor zover, zegt hij, men de onderrechten zal toepassen.

J. — Inrichting van examens in het vrij technisch onderwijs.

Tien dagen vóór het einde van het schooljaar wachten sommige vrije technische scholen die een « nursing »-afdeling hebben, nog steeds op de machtiging om examens in de inrichting zelf te mogen organiseren. Wanneer zullen er eindelijk machtigingen worden gegeven ? In dit verband vraagt een lid dat een betere coördinatie tussen het departement van Nationale Opvoeding en Cultuur en dat van Volksgezondheid tot stand moge komen.

Antwoord van de Minister : Met de opmerking van het Commissielid zal naar behoren rekening worden gehouden.

* * *

Hierna worden de artikelen en de begroting in haar geheel met 16 stemmen en 1 onthouding goedgekeurd.

De Verslaggever,

G. CUDELL.

De Voorzitter a.i.,

J. BRACOPS.

Chambre des Représentants

SESSION EXTRAORDINAIRE 1961.

23 JUIN 1961.

BUDGET

**du Ministère de l'Instruction Publique
pour l'exercice 1961.**

RAPPORT

**FAIT AU NOM DE LA COMMISSION
DE L'EDUCATION NATIONALE
ET DE LA CULTURE
PAR M. CUDELL.**

ANNEXE.

Questions et réponses.

Un certain nombre de questions ont été déposées par écrit et adressées directement au Ministre.

Ces questions et les réponses qui y ont été données n'ont fait l'objet d'aucune discussion à la Commission qui n'en a même pas eu connaissance.

C'est pourquoi nous les avons détachées du rapport proprement dit pour les publier en annexe.

Kamer van Volksvertegenwoordigers

BIJTENGEWONE ZITTING 1961.

23 JUNI 1961.

BEGROTING

**van het Ministerie van Openbaar Onderwijs
voor het dienstjaar 1961.**

VERSLAG

**NAMENS DE COMMISSIE
VOOR DE NATIONALE OPVOEDING
EN DE KULTUUR, UITGEBRACHT
DOOR DE HEER CUDELL.**

BIJLAGE.

Vragen en antwoorden.

Een reeks vragen werd schriftelijk gesteld en rechtstreeks aan de Minister gericht.

Deze vragen en de antwoorden die daarop werden verstrekt, werden door de Commissie, die zelfs niet in kennis ervan werd gesteld, niet besproken.

Daarom hebben wij ze van het eigenlijk verslag afgescheiden en als bijlage opgenomen.

QUESTION :

Bourses d'études de l'enseignement secondaire.

Sur quelle base les crédits du Fonds National des Etudes, secteur des études secondaires, ont-ils été répartis pour la période 1959-1960-1961 ?

En d'autres termes, le nombre d'enfants par province sur lequel s'est opérée la répartition ?

RÉPONSE :

En vertu de l'article 16 de la loi du 19 mars 1954 instituant un Fonds National des Etudes, « Le montant des crédits alloués à la section des bourses d'études secondaires est réparti entre :

a) les communes de plus de 100.000 habitants;
b) les provinces,
le chiffre de la population de chaque province étant diminué du chiffre de population des communes visées. Cette répartition s'opère au prorata du chiffre respectif de leur population âgée de 12 à 17 ans inclus.

La répartition des crédits alloués à la section des bourses d'études secondaires s'est effectuée depuis la mise en vigueur de la loi précitée (1^{er} janvier 1955) sur cette base légale, d'après les chiffres suivants de la population âgée de 12 à 17 ans et fournis par l'Institut National de Statistique (recensement décennal de la population en 1947) :

a) Communes de plus de 100.000 habitants :

Anvers	19.027
Bruxelles	11.639
Schaerbeek	7.600
Gand	11.418
Liège	9.685

b) Provinces :

Anvers	101.706
Brabant	119.835
Flandre Occidentale	102.118
Flandre Orientale	105.528
Hainaut	90.867
Liège	62.642
Limbourg	54.142
Luxembourg	19.976
Namur	30.457

Total général ... 746.640

QUESTION :

Développement de l'Enseignement de l'Etat.

Quelle est — par province — l'évolution de l'enseignement de l'Etat à tous les degrés, de 1946 à 1960 inclus, et quel est, par école et par section, l'effectif scolaire pour l'année scolaire 1960-1961 ?

RÉPONSE :

Il est impossible de donner entièrement satisfaction à l'honorable membre.

Sur la base des éléments qu'il possède, le Service des Statistiques du département ne peut fournir qu'une statistique globale pour les années scolaires 1953-1954 à 1956-1957.

Une statistique par province ne peut être donnée qu'à partir de l'année scolaire 1957-1958 jusqu'à l'année 1959-1960.

VRAAG :

Studiebeurzen voor secundair onderwijs.

Op welke basis werden de kredieten van het nationaal studiefonds, sector secundair onderwijs, verdeeld voor de jaren 1959-1960-1961 ?

Met andere woorden, het aantal kinderen per provincie, waarop de verdeling gebeurde ?

ANTWOORD

Krachtens artikel 16 van de wet van 19 maart 1954, houdende instelling van een Nationaal Studiefonds, wordt het bedrag van de kredieten toegekend aan de afdeling « beurzen voor secundaire studiën » verdeeld onder :

a) de gemeenten met meer dan 100.000 inwoners;
b) de provincies,
met dien verstande dat het bevolkingscijfer van iedere provincie verminderd wordt met het bevolkingscijfer der bedoelde gemeenten. Deze verdeling geschiedt in verhouding tot het respectieve cijfer van hun bevolking tussen 12 en 17 jaar inbegrepen.

De verdeling der kredieten toegekend aan de afdeling « beurzen voor secundaire studiën » geschiedt op deze wettelijke basis sedert 1 januari 1955 — datum van inwerkingtreding van voormelde wet — en naar de cijfers van de bevolking tussen 12 en 17 jaar, zoals zij door het Nationaal Instituut voor de statistiek werden medegedeeld. (tienjaarlijkse volkstelling in 1957) :

a) Gemeenten met meer dan 100.000 inwoners :

Antwerpen	19.027
Brussel	11.639
Schaarbeek	7.600
Gent	11.418
Luik	9.685

b) Provincies :

Antwerpen	101.706
Brabant	119.835
West-Vlaanderen	102.118
Oost-Vlaanderen	105.528
Henegouwen	90.867
Luik	62.642
Limburg	54.142
Luxemburg	19.976
Namen	30.457

Algemeen totaal ... 746.640

VRAAG :

Ontwikkeling van het Rijksonderwijs.

De ontwikkeling van het Rijksonderwijs, alle graden — per provincie — sedert 1946 tot en met 1960 met het aantal leerlingen per school en per afdeling voor het schooljaar 1960-1961 ?

ANTWOORD :

Het is niet mogelijk het achtbaar lid volledige voldoening te schenken.

Op grond van de in zijn bezit zijnde gegevens kan de Dienst der Statistiek van het departement de statistiek per provincie slechts verstrekken voor de schooljaren 1953-1954 en tot 1956-1957.

Een statistiek per provincie kan niet worden verstrekt dan vanaf het schooljaar 1957-1958 tot het jaar 1959-1960.

Enseignement de l'Etat par niveau.

Rijksonderwijs ingedeeld per studieniveau.

	1952-1953	1953-1954	1954-1955	1955-1956	1956-1957
Temps plein — Volledig leerplan.					
<i>Enseignement gardien — Bewaarschoolonderwijs</i>		6.638	7.647	10.004	10.787
<i>Enseignement de 1^{er} niveau (3 degrés) — Onderwijs van het 1^{ste} niveau (3 graden)</i>		51.080 (1)	54.861 (1)	61.246 (1)	65.371
<i>Enseignement du 2^e niveau — Onderwijs van het 2^{de} niveau.</i>					
4 ^e degré primaire — 4 ^{de} graad van het lager onderwijs		(2)	(2)	(2)	99
Moyen inférieur — Middelbaar lagere graad		} 59.664	} 60.145	} 63.390	48.826
Moyen supérieur — Middelbaar hogere graad					14.267
Technique inférieure — Technische lagere graad		} 6.077	} 6.777	} 8.169	9.380
Technique supérieure — Technisch hogere graad					3.214
Normal gardien — Kleuternormaalonderwijs		604	824	913	960
Normal primaire — Lager normaalonderwijs		1.943	2.288	2.522	2.739
Artistique — Kunstonderwijs :					
intérieur — lagere graad					1.881
supérieur — hogere graad		(4)	(4)	(4)	840
<i>Enseignement du 3^e niveau — Onderwijs van het 3^{de} niveau.</i>					
Universitaire — Universitair		6.666	7.519	7.467	8.543
Technique — Technisch		(3)	(3)	(3)	1.818
Normal — Normaal		1.121	1.142	1.233	1.370
Normal technique — Technisch normaal		(3)	(3)	(3)	348
Artistique — Kunstonderwijs		(4)	(4)	(4)	3.576
Horaire réduit — Beperkt leerplan.					
Technique secondaire inférieur — Secund. techn. lagere graad		} 13.568	} 13.276	} 15.871	17.626
Technique secondaire supérieur — Secund. techn. hogere graad					1.547

(1) Les quatre degrés.

(2) Compris dans le (1).

(3) Compris dans les chiffres repris au 2^e niveau.

(4) Les données manquent.

(1) De vier graden.

(2) Begrepen in (1).

(3) Begrepen in de cijfers vermeld onder het 2^{de} niveau.

(4) Gegevens onthbreken.

Rijksonderwijs ingedeeld per studieniveau en per provincie — Schooljaar 1957-1958.

Enseignement de l'Etat par niveau et par province — Année scolaire 1957-1958.

	A. O. B. D.	Anvers Antwerpen	Brabant	Fl. Occid. West-Vl.	Fl. Orient. Oost-Vl.	Hainaut Henegouwen	Liège Luik	Limbourg Limburg	Luxembourg Luxemburg	Namur Namen	Le Royaume Het Rijk
<i>Temps plein — Volledig leerplan :</i>											
— Enseignement gardien. — Bewaarschool- onderwijs	1.221	1.560	1.858	1.930	1.950	884	684	1.540	463	594	12.684
— Enseignement du 1 ^{er} niveau (3 ^e d.) — Onderwijs van het 1 ^{ste} niveau (3 ^e gr.) ...	2.412	8.348	14.093	8.491	10.677	11.756	6.198	4.540	1.954	4.280	72.749
— Enseignement du 2 ^e niveau. — Onder- wijs van het 2 ^e niveau :											
4 ^e degré primaire. — 4 ^e graad lager onderwijs	—	35	—	21	2	10	12	—	39	16	135
Moyen inférieur. — Middelbaar onder- wijs lagere gr.	283	6.231	12.908	4.474	5.204	9.982	6.457	2.160	1.533	2.929	52.161
Moyen supérieur. — Middelbaar onder- wijs hogere gr.	83	2.058	4.242	891	1.199	2.040	2.004	547	397	663	14.124
Technique inférieur. — Technisch lage- re graad	30	915	2.636	1.836	2.268	1.381	828	1.144	744	1.322	13.104
Technique supérieur. — Technisch ho- gere graad	—	181	950	500	990	300	102	293	136	170	3.622
Normal gardien. — Lager normaal- onderwijs	—	—	232	50	—	88	90	54	29	120	663
Normal primaire. — Lager normaal- onderwijs	—	140	664	276	105	496	577	232	132	262	2.884
Artistique inférieur. — Lager kunst- onderwijs	—	246	—	—	—	—	—	—	—	—	246
Artistique supérieur. — Hoger kunst- onderwijs	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
— Enseignement du 3 ^e niveau. — Onderwijs van het 3 ^e niveau :											
Universitaire. — Universitair	—	449	349	—	3.773	—	4.200	—	—	169	8.940
Technique — Technisch	—	280	748	75	681	50	39	175	25	—	2.073
Normal moyen. — Normal middelbaar onderwijs	—	113	475	107	214	223	224	48	—	—	1.404
Normal technique. — Technisch nor- maal onderwijs	—	25	143	62	19	93	—	—	16	50	408
Artistique. — Kunstsonderwijs	—	348	290	—	—	—	—	—	—	—	638
<i>Horaire réduit — Beperkt leerplan :</i>											
Technique sec. inférieur. — Sec. tech- nisch lagere graad	—	2.002	2.751	2.820	4.628	3.007	880	1.479	591	415	18.573
Formation pédagogique. — Pedagogi- sche opleiding	—	52	76	37	320	29	—	—	—	14	528
Technique sec. supérieur. — Technisch hogere graad	—	152	463	94	580	303	16	63	15	8	1.594

Enseignement de l'Etat par niveau et par province — Année scolaire 1958-1959.

Rijksonderwijs ingedeeld per studieniveau en per provincie — Schooljaar 1958-1959.

	A. O. B. D.	Anvers Antwerpen	Brabant	Fl. Occid. West-Vl.	Fl. Orient. Oost-Vl.	Hainaut Henegouwen	Liège Luik	Limbourg Limburg	Luxembourg Luxemburg	Namur Namen	Le Royaume Het Rijk
<i>Temps plein — Volledig leerplan :</i>											
— Enseignement garden. — Bewaarschool- onderwijs	1.546	1.805	2.252	2.373	2.294	951	935	1.838	587	706	15.287
— Enseignement du 1 ^{er} niveau (3 ^e d.) — Onderwijs van het 1 ^{ste} niveau (3 ^e gr.) ...	2.625	8.327	14.999	8.903	11.190	11.738	6.684	5.235	2.308	4.752	76.761
— Enseignement du 2 ^e niveau. — Onder- wijs van het 2 ^e niveau :											
4 ^e degré primaire. — 4 ^e graad lager onderwijs	—	39	—	14	—	6	11	—	—	2	72
Moyen inférieur. — Middelbaar onder- wijs lagere gr.	367	6.690	14.346	4.661	5.468	11.970	7.459	2.428	1.748	3.432	58.569
Moyen supérieur. — Middelbaar onder- wijs hogere gr.	94	2.224	4.701	1.004	1.410	2.185	2.073	566	410	675	15.342
Technique inférieur. — Technisch lage- re graad	30	1.471	3.194	2.555	3.114	1.643	1.133	1.438	1.017	1.711	17.306
Technique supérieur. — Technisch ho- gere graad	—	250	1.040	715	1.083	321	104	390	175	203	4.281
Normal garden. — Kleuternormaal- onderwijs	—	—	224	53	—	99	98	48	33	98	653
Normal primaire. — Lager normaal- onderwijs	—	148	697	265	116	487	675	257	147	330	3.123
Artistique inférieur. — Lager kunst- onderwijs	—	458	—	—	—	—	—	—	—	—	458
Artistique supérieur. — Hoger kunst- onderwijs	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
— Enseignement du 3 ^e niveau. — Onderwijs van het 3 ^e niveau :											
Universitaire. — Universitair Technique — Technisch	—	423 361	331 1.184	— 76	3.847 795	— 55	4.362 41	— 195	— 23	164 —	9.127 2.730
Normal moyen. — Normaal middelbaar onderwijs	—	126	472	99	208	244	232	51	—	—	1.432
Normal technique. — Technisch nor- maal onderwijs	—	29 180	160 282	60 —	23 —	88 —	— —	— —	18 —	56 —	434 462
Artistique. — Kunstonderwijs	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
<i>Horaire réduit — Beperkt leerplan :</i>											
Technique sec. inférieur. — Sec. tech- nisch lagere graad	—	2.418	2.844	3.439	5.068	3.228	1.081	1.988	438	428	20.932
Technique sec. supérieur. — Technisch hogere graad	—	237	473	113	567	296	16	86	26	4	1.818
Formation pédagogique. — Pedagogi- sche opleiding	—	75	120	62	437	23	—	51	—	31	799

Enseignement de l'Etat par niveau et par province — Année scolaire 1959-1960.

Rijksonderwijs ingedeeld per studieniveau en per provincie — Schooljaar 1959-1960.

	A. O. B. D.	Anvers Antwerpen	Brabant	Fl. Occid. West-Vl.	Fl. Orient. Oost-Vl.	Hainaut Henegouwen	Liège Luik	Limbourg Limburg	Luxembourg Luxemburg	Namur Namen	Le Royaume Het Rijk
<i>Temps plein — Volledig leerplan :</i>											
— Enseignement gardien. — Bewaarschool- onderwijs	1.830	2.070	2.498	2.864	2.804	906	1.173	2.307	709	836	17.997
— Enseignement du 1 ^{er} niveau (3 ^e d.) — Onderwijs van het 1 ^{ste} niveau (3 ^e gr.) ...	2.857	9.142	16.148	9.493	12.000	12.424	7.459	6.437	2.721	5.012	83.729
— Enseignement du 2 ^e niveau. — Onder- wijs van het 2 ^e niveau :											
4 ^e degré primaire. — 4 ^e graad lager onderwijs	—	51	—	16	3	—	13	—	—	—	83
Moyen inférieur. — Middelbaar onder- wijs lagere gr.	406	6.890	15.688	4.678	5.870	13.332	8.508	2.411	2.004	3.991	64.078
Moyen supérieur. — Middelbaar onder- wijs hogere gr.	107	2.530	5.215	1.075	1.704	2.419	2.270	695	426	750	17.191
Technique inférieur. — Technisch lage- re graad	56	1.817	3.762	2.928	3.600	1.937	1.407	1.750	1.207	2.001	20.465
Technique supérieur. — Technisch ho- gere graad	—	318	1.251	766	1.415	362	81	1.084	175	282	5.734
Normal gardien. — Kleuternormaal- onderwijs	—	—	250	49	—	84	115	51	42	75	666
Normal primaire. — Lager normaal- onderwijs	—	210	903	326	152	573	719	289	172	445	3.789
Artistique inférieur. — Lager kunst- onderwijs	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Artistique supérieur. — Hoger kunst- onderwijs	—	460	—	—	—	—	—	—	—	—	460
— Enseignement du 3 ^e niveau. — Onderwijs van het 3 ^e niveau :											
Universitaire. — Universitair Technique — Technisch	—	380	326	—	4.055	—	4.336	—	—	150	9.247
Normal moyen. — Normaal middelbaar onderwijs	—	416	1.227	68	912	82	55	189	29	6	2.984
Normal technique. — Technisch nor- maal onderwijs	—	126	570	91	250	310	278	162	—	—	1.787
Artistique. — Kunstonderwijs	—	33	161	50	21	95	—	—	18	41	419
	—	170	263	—	—	—	—	—	—	—	433
<i>Horaire réduit — Beperkt leerplan :</i>											
Technique sec. inférieur. — Sec. tech- nisch lagere graad	—	2.861	3.238	3.905	5.537	3.333	1.377	2.142	591	529	23.513
Technique sec. supérieur. — Technisch hogere graad	—	201	478	175	674	347	25	114	32	8	2.054
Formation pédagogique. — Pedagogi- sche opleiding	—	133	187	101	522	31	—	70	—	47	1.091

QUESTION :

Composition du jury de l'examen linguistique.

Quelle est la composition du jury de l'examen linguistique; personnel enseignant: a) Enseignement primaire, b) Enseignement moyen, c) Enseignement technique?

RÉPONSE :

Il n'existe pas, actuellement, de jury chargé de faire subir une épreuve linguistique pour l'enseignement technique.

Il n'existe pas non plus de jury spécialement constitué en vue de faire subir les examens linguistiques pour instituteurs et agrégés de l'enseignement secondaire inférieur.

Ces examens sont organisés devant une sous-commission composée paritairement et formée au sein, soit du jury central de l'enseignement normal primaire, soit du jury central de l'enseignement normal moyen.

Quant aux porteurs de diplômes de licencié et d'agrégé de l'enseignement moyen du degré supérieur, ils peuvent faire reconnaître leur aptitude à enseigner dans une seconde langue par un examen public subi devant un jury dont la composition est réglée par l'article 5 de l'arrêté royal du 20 octobre 1933.

Ce jury se compose d'au moins trois membres :

1° un membre de l'Académie royale flamande pour le jury de langue néerlandaise, un membre de l'Académie royale de langue et de littérature françaises pour le jury de langue française, un professeur de philologie germanique pour le jury de langue allemande;

2° au moins deux professeurs appartenant en nombre égal au personnel des universités de l'Etat et des universités libres.

QUESTION :

Allocation pour heures supplémentaires.

Le personnel de l'Enseignement technique subventionné peut, en application de la loi scolaire, prétendre à dater du 1^{er} septembre 1958, à une allocation pour heures supplémentaires conformément aux dispositions de l'arrêté royal du 15 avril 1958.

Jusqu'à présent aucune allocation n'a été liquidée et aucune mesure n'a été prise pour en assurer le paiement à bref délai. Le Ministre estime-t-il admissible que le personnel enseignant soit contraint d'attendre aussi longtemps l'indemnité qui lui revient et qu'après avoir reçu des arriérés, il soit en outre tenu d'acquitter encore un supplément d'impôt complémentaire personnel?

Quelles mesures le Ministre envisage-t-il pour mettre fin à cette double injustice?

RÉPONSE :

Le paiement des heures supplémentaires se heurte à deux grosses difficultés :

1° Les services du département ne peuvent arriver à établir immédiatement le nombre d'heures qui, pour chaque membre du personnel enseignant, peuvent être subventionnées; ceci a abouti au paiement d'avances.

2° Les dépêches pour les années scolaires 1958-1959 et 1959-1960 ne donnent pas de renseignements suffisants puisque l'allocation pour heures supplémentaires n'a été prévue que par la loi du 29 mai 1959; elles doivent donc être revues pour la période qui commence le 1^{er} septembre 1958.

Les services mettront tout en œuvre pour remédier à cette situation.

En ce qui concerne l'impôt complémentaire personnel, cette question rentre dans les attributions du Ministre des Finances.

QUESTION :

Indemnité pour frais de funérailles.

En cas de décès une indemnité pour frais de funérailles est payée aux ayants-droit des membres du personnel de l'Enseignement de l'Etat ainsi qu'aux ayants-droit des membres du personnel de l'enseignement primaire subventionné, ceci en exécution de l'arrêté royal du 31 mai 1950. La loi du 29 mai 1959 a étendu le champ d'application de cette indemnité aux ayants-droit des membres décédés du personnel de l'enseignement technique subventionné. En dépit de cette disposition aucune indemnité n'a été accordée à ce jour?

VRAAG :

Samenstelling van de taalexamencommissie.

Welke is de samenstelling van de taalexamencommissie? Leerkrachten: a) Lager onderwijs, b) Middelbaar onderwijs, c) Technisch onderwijs?

ANTWOORD :

Er bestaat thans geen examencommissie belast met het afnemen van een taalexamen voor het technisch onderwijs.

Er bestaat evenmin een examencommissie, speciaal samengesteld om taalexamens af te nemen van de onderwijzers en de geaggregeerden van het lager secundair onderwijs.

Bedoelde examens worden afgelegd voor een paritair samengestelde subcommissie gevormd in de schoot, hetzij van de centrale examencommissie voor het lager normaalonderwijs, hetzij van de Centrale examencommissie voor het middelbaar normaalonderwijs.

Wat de houders van het diploma van licentiaat en geaggregeerde voor het middelbaar onderwijs van de hogere graad aangaat, deze kunnen hun bekwaamheid tot het verstreken van onderricht in een tweede taal laten erkennen door een openbaar examen, afgelegd voor een examencommissie, waarvan de samenstelling geregeld is bij artikel 5 van het koninklijk besluit van 20 oktober 1933.

Deze examencommissie bestaat uit ten minste drie leden :

1° een lid der Koninklijke Vlaamse Academie voor de nederlands-talige commissie, een lid van de Koninklijke Academie voor Franse taal- en letterkunde, voor de franstalige commissie, een leraar in de Germaanse filologie, voor de duitstalige commissie;

2° ten minste twee professoren, die in gelijk getal behoren tot het personeel der Rijksuniversiteiten en der Vrije Universiteiten.

VRAAG :

Toelage voor overwerk.

In toepassing van de schoolwet kan het personeel van het gesubsidieerd Technisch Onderwijs sinds 1 september 1958 aanspraak maken op een toelage voor overwerk overeenkomstig de bepalingen van het koninklijk besluit van 15 april 1958.

Tot op heden werd echter nog geen enkele toelage uitbetaald en werden nog geen maatregelen getroffen om een spoedige betaling te verzekeren. Vindt de heer Minister het aanvaardbaar dat de leerkrachten zo lang moeten wachten op de betaling van een vergoeding die hun rechtmatig toekomt en dat zij bovendien, eens de achterstallen uitbetaald, nog een supplementaire aanvullende personele belasting zullen moeten betalen?

Welke maatregelen overweegt de heer Minister om een eind te maken aan deze dubbele onrechtvaardigheid?

ANTWOORD :

De uitbetaling van het overwerk stuit op twee grote moeilijkheden :

1° De diensten van het departement kunnen niet onmiddellijk klaar komen met het aanduiden van de voor elke leerkracht subsidieerbare lesuren; dit heeft geleid tot het systeem der voorschotten.

2° De dienstbrieven voor de schooljaren 1958-1959 en 1959-1960 geven geen voldoende inlichtingen, daar de toelage voor overwerk slechts werd ingevoerd bij de wet van 29 mei 1959; zij moeten dus van 1 september 1958 af herzien worden.

De diensten zullen alles in het werk stellen om deze toestand te verhelpen.

Wat de aanvullende personele belasting betreft, valt deze zaak in de bevoegdheid van de Minister van Financiën.

VRAAG :

Vergoeding voor begrafenis-kosten.

In geval van overlijden wordt aan de rechthebbenden van de leden van het Rijksonderwijs en aan de rechthebbenden van de leden van het gesubsidieerd lager onderwijs een vergoeding voor begrafenis-kosten toegekend en dit in uitvoering van het koninklijk besluit van 31 mei 1950. De wet van 29 mei 1959 heeft het recht op deze vergoeding uitgebreid tot de rechthebbenden van de overleden personeels-leden van het gesubsidieerd technisch onderwijs. In weerwil hiervan werd tot op heden nog geen enkele vergoeding toegekend?

M. le Ministre pourrait-il me dire pourquoi cette indemnité n'a pas encore été accordée ?

RÉPONSE :

L'article 29 de la loi du 29 mai 1959 consacrant le Pacte scolaire permet aux membres du personnel des établissements subventionnés de bénéficier des traitements et allocations diverses octroyés aux membres du personnel des écoles de l'Etat.

Il a été décidé que l'indemnité pour frais de funérailles était l'une des indemnités octroyées aux agents de l'Etat dont le bénéfice peut, aux termes de l'article 29 précité, être étendu aux membres du personnel des établissements subventionnés.

QUESTION :

Subvention en faveur des membres du personnel qui se sont librement affiliés à une mutualité agréée.

Bien que le Comité départemental de consultation syndicale ait émis un avis favorable au sujet de la proposition d'étendre au personnel enseignant l'application des dispositions de l'arrêté royal du 17 octobre 1959, ce personnel tant du secteur de l'enseignement de l'Etat que de celui de l'enseignement subventionné, ne bénéficie toujours pas du droit à l'allocation en tant qu'assuré libre affilié à une mutualité agréée. M. le Ministre pourrait-il donner les motifs de cette discrimination entre des fonctionnaires et des membres du personnel enseignant qui, en cas de maladie, se trouvent devant les mêmes risques ?

RÉPONSE

La proposition d'étendre aux membres du personnel scientifique, enseignant et assimilé de l'Etat les dispositions de l'arrêté royal du 17 octobre 1959, réglant l'octroi d'une allocation aux membres du personnel des ministères affiliés librement à une mutualité reconnue, a été soumise par le Ministre de l'Instruction Publique de l'époque au Conseil des Ministres qui l'a rejetée.

Elle sera réintroduite.

Le Ministre ne manquera pas de rappeler la question à M. le Premier Ministre.

QUESTION :

Prise en considération des services militaires pour le calcul du traitement.

En application de quel arrêté et de quelle façon les services militaires sont-ils pris en considération pour le calcul du traitement du personnel de l'enseignement technique de l'Etat ? Dans quelle mesure cette réglementation est-elle également appliquée au personnel de l'enseignement technique subventionné ?

M. le Ministre n'estime-t-il pas qu'à l'occasion de la révision de l'arrêté royal du 15 avril 1958 portant le statut pécuniaire, une réglementation uniforme devrait être élaborée pour tous les secteurs de l'enseignement ?

RÉPONSE :

Les services militaires peuvent être pris en considération pour le calcul du traitement des membres du personnel de l'enseignement technique de l'Etat en application de l'arrêté royal du 15 avril 1958 portant statut pécuniaire du personnel scientifique, enseignant et assimilé de l'Etat.

Les services militaires peuvent être pris en considération pour le calcul du traitement du personnel de l'enseignement technique subventionné dans les mêmes conditions, ceci en application de l'article 29 de la loi du 29 mai 1959 consacrant le pacte scolaire.

Ces dispositions sont applicables non seulement à l'enseignement technique, mais à tous les secteurs d'enseignement.

Zou de heer Minister de reden kunnen opgeven voor het uitblijven van deze toekenning ?

ANTWOORD :

Op grond van artikel 29 van de wet van 29 mei 1959 tot bekrachtiging van het Schoolpact, kunnen de personeelsleden van de gesubsidieerde inrichtingen de wedden en verschillende vergoedingen genieten die aan de personeelsleden van de rijksscholen worden toegekend.

Er werd beslist dat de vergoeding voor begrafenis-kosten een van de vergoedingen was die aan de personeelsleden van de Staat worden toegekend en waarvan het voordeel luidens voormeld artikel 29, mag worden uitgebreid tot het personeel der gesubsidieerde instellingen.

VRAAG :

Toelage aan de personeelsleden die vrij bij een erkend ziekenfonds zijn aangesloten.

Ofschoon de departementale syndicale raad een gunstig advies heeft uitgebracht omtrent de uitbreiding van het toepassingsgebied van het koninklijk besluit van 17 oktober 1959 tot het onderwijzend personeel, is het onderwijzend personeel, zowel dit van het Rijks- als dit van het gesubsidieerd onderwijs, nog steeds verstoken gebleven van het recht op een toelage als vrij verzekerde tegen ziekte. Zou de heer Minister kunnen verklaren waarom een onderscheid wordt gemaakt tussen ambtenaren en leden van het onderwijzend personeel die nochtans voor dezelfde risico's geplaatst zijn in geval van ziekte ?

ANTWOORD :

Het voorstel om de bepalingen van het koninklijk besluit van 17 oktober 1959, houdende toekenning van een toelage aan de personeelsleden der ministeries die vrij bij een erkend ziekenfonds aangesloten zijn, eveneens toepasselijk te verklaren op de leden van het onderwijzend, wetenschappelijk en daarmee gelijkgesteld personeel van de Staat, werd door de toenmalige Minister van Openbaar Onderwijs aan de Ministerraad voorgelegd, die het verworpen heeft.

Het zal opnieuw ingediend worden.

De Minister zal niet nalaten de aandacht van de heer Eerste-Minister hierop te vestigen.

VRAAG :

Het in aanmerking nemen van de militaire diensten bij de weddeberekening.

In toepassing van welk besluit en op welke wijze worden de militaire diensten in aanmerking genomen bij de weddeberekening van het personeel van het Rijkstechnisch onderwijs. In hoeverre wordt deze regeling ook toegepast voor het personeel van het gesubsidieerd onderwijs ?

Is de heer Minister niet van oordeel dat, ter gelegenheid van de herziening van het koninklijk besluit van 15 april 1958 houdende bezoldigingsregeling, een eenvormige regeling voor al de onderwijssectoren zou moeten worden uitgewerkt ?

ANTWOORD :

De militaire dienst mag in aanmerking worden genomen voor de berekening van de wedde der personeelsleden van het technisch onderwijs van de Staat, bij toepassing van het koninklijk besluit van 15 april 1958 houdende bezoldigingsregeling van het onderwijzend, wetenschappelijk en daarmee gelijkgesteld personeel van de Staat.

De militaire dienst mag in aanmerking worden genomen voor de berekening van de wedde van het personeel van het gesubsidieerd technisch onderwijs, onder dezelfde voorwaarden, en zulks bij toepassing van artikel 29 van de wet van 29 mei 1959, waarbij het schoolpact wordt bekrachtigd.

Deze bepalingen zijn niet alleen van toepassing op het technisch onderwijs doch tevens op al de onderwijssectoren.

QUESTION :

Bonification des années d'industrie en faveur des chefs d'atelier.

Dans le Bulletin des « Questions et Réponses » du Sénat, du 6 décembre 1960, le Ministre de l'Instruction Publique de l'époque a annoncé que la commission, visée à l'article 45 de l'arrêté royal du 15 avril 1958, se réunirait prochainement pour chercher une solution favorable au problème de la bonification, en faveur des chefs d'atelier, des années passées dans l'industrie. Il s'agit uniquement de l'interprétation logique de l'article 17 de l'arrêté royal du 15 avril 1958.

M. le Ministre pourrait-il nous communiquer le résultat de l'examen ?

RÉPONSE :

La Commission prévue à l'article 45 de l'arrêté royal du 15 avril 1958, portant statut pécuniaire du personnel enseignant, scientifique et assimilé, a émis son avis quant à l'application de l'article 17 du même arrêté aux chefs de travaux, chefs de bureau d'études, chefs d'atelier, moniteurs, chefs de culture et chefs de culture démonstrateurs.

A la suite de cet avis le Ministre a décidé que les services rendus dans une entreprise pouvaient être valorisés pour le calcul du traitement des intéressés chargés de diriger le travail des chargés de cours techniques.

QUESTION :

Professeurs-titulaires d'un diplôme D. de moins de 600 heures.

En réponse à une question parlementaire, M. le Ministre Moureaux a promis d'apporter, à l'arrêté royal du 28 avril 1958, une modification dans le sens proposé par le Conseil supérieur de l'Enseignement technique, modification qui, indépendamment du nombre d'heures de cours, étendrait les avantages accordés par l'arrêté royal précité aux porteurs d'un diplôme D de 600 heures de cours, à tous ceux qui sont titulaires d'un diplôme D agréé par l'Etat.

Où en est cette modification ?

RÉPONSE :

Cette question a également été posée par M. le Sénateur Donse (question n° 91) auquel il a été répondu qu'une modification de l'article 28 de l'arrêté royal du 28 avril 1958 serait envisagée dans le sens proposé par l'honorable membre. Un contact a été immédiatement pris avec les services généraux pour modifier ledit arrêté royal.

QUESTION :

Réduction du nombre d'heures de cours pour les professeurs de langue maternelle.

A la date du 2 décembre 1960, le Ministre de l'Instruction publique a soumis pour accord une proposition à M. le Ministre de la Fonction publique. Cette proposition, au sujet de laquelle le Comité de consultation syndicale avait unanimement marqué son accord, tend à diminuer d'une heure le minimum des prestations effectives en faveur des professeurs chargés de donner, dans l'enseignement technique de l'Etat, au moins 10 heures de cours de langue maternelle.

Quelle est la suite donnée à cette proposition par le Ministre de la Fonction publique ?

ANTWOORD :

La proposition du Ministre de l'Instruction Publique de l'époque de réduire d'une heure le minimum des prestations hebdomadaires des professeurs chargés d'au moins 10 heures de cours de langue maternelle, faite à M. le Ministre de la Fonction publique le 2 décembre 1960, est restée sans suite jusqu'ici.

Le Ministre attirera de nouveau l'attention de M. le Ministre de l'Intérieur et de la Fonction publique sur cette question.

VRAAG :

Bonificatie der nijverheidsjaren voor de werkplaatsleiders.

In het Bulletin « Vragen en Antwoorden » van de Senaat van 6 december 1960 heeft de toenmalige Minister van Openbaar Onderwijs medegedeeld dat de commissie, bedoeld bij artikel 45 van het koninklijk besluit van 15 april 1958, binnenkort zou samenkomen om een gunstige oplossing te zoeken inzake de bonificatie der nijverheidsjaren ten voordele van de werkplaatsleiders. Het betreft hier uitsluitend een logische interpretatie van artikel 17 van het koninklijk besluit van 15 april 1958.

Zou de heer Minister de uitslag van het onderzoek kunnen mededelen ?

ANTWOORD :

De Commissie bedoeld bij artikel 45 van het koninklijk besluit van 15 april 1958, houdende bezoldigingsregeling van het onderwijzend personeel heeft haar advies uitgebracht nopens de toepassing van artikel 17 van hetzelfde besluit op de werkleiders, hoofden van een studie-bureau, werkplaatsleiders, moniteurs, teeltleiders en teeltleiders-demonstrateurs.

Ingevolge dit advies heeft de Minister besloten dat de diensten verstrekt in een onderneming, gevaloriseerd mogen worden voor de berekening van de wedde van de belanghebbende die het werk moeten leiden dat opgedragen is aan de lesgevers in de technische vakken.

VRAAG :

Leerars-houders van een D. Diploma van minder dan 600 uren.

Door de heer Minister Moureaux werd, in antwoord op een parlementaire vraag, beloofd een wijziging te brengen aan het koninklijk besluit van 28 april 1958 in de zin voorgesteld door de Hoge raad voor het Technisch Onderwijs, wijziging die de voordelen, in voornoemd besluit toegekend aan de houders van een D diploma van 600 uren zou uitbreiden tot allen die houder zijn van een door de Staat erkend D diploma, onafgezien het aantal uren.

Hoever staat het met deze wijziging ?

ANTWOORD :

Deze vraag werd eveneens gesteld door de heer Senator Donse (vraag n° 91) waarop geantwoord werd dat een wijziging van artikel 28 van het koninklijk besluit van 28 april 1958 zou overwogen worden in de door het geachte lid voorgestelde zin. Er wordt onmiddellijk contact opgenomen met de Algemene Diensten, teneinde dit koninklijk besluit te wijzigen.

VRAAG :

Vermindering van het aantal lessen voor de moedertaalleraars.

Op 2 december 1960 werd door de Minister van Openbaar Onderwijs een voorstel voor akkoordbetuiging voorgelegd aan de heer Minister van het Openbaar Ambt. Dit voorstel, waarmede de Syndicale Raad van Advies eenparig heeft ingestemd, strekt ertoe het minimum der werkelijke prestaties met 1 uur te verminderen ten voordele van de leraars die belast zijn met het geven van ten minste 10 uren les in de moedertaal in het Rijkstechnisch onderwijs.

Welk gevolg heeft de Minister van het Openbaar Ambt aan dit voorstel gegeven ?

RÉPONSE :

Het voorstel, door mijn achthare voorganger op 2 december 1960 aan de heer Minister van het Openbaar Ambt gedaan, om de wekelijkse minimum-prestatie van de leraars, die ten minste tien uren les geven in de moedertaal, met een uur te verminderen, is tot nu toe zonder gevolg gebleven.

Thans vestig ik opnieuw de aandacht van de heer Minister van Binnenlandse Zaken en van het Openbaar Ambt op die kwestie.

QUESTION :

Composition paritaire des jurys centraux.

Lors de la discussion, en séance publique du 25 mai 1960, du budget de l'Instruction publique, il a été demandé à nouveau pour que l'enseignement libre soit représenté au sein des jurys centraux délivrant des diplômes aux professeurs de musique.

Cette revendication est conforme au dernier alinéa de l'article 6 du pacte scolaire, prévoyant que :

« les jurys centraux seront composés sur une base paritaire. »

De son côté, M. le Directeur général du Secrétariat national de l'enseignement catholique a, en juillet 1960, demandé au Cabinet de l'Instruction publique de bien vouloir tenir compte de la résolution n° 6 du pacte scolaire, relative à la composition paritaire des jurys centraux chargés de délivrer les certificats d'aptitude à l'enseignement des branches spéciales dans l'enseignement moyen et normal.

A-t-on pris les mesures nécessaires pour qu'en 1961 les représentants de l'enseignement libre puissent assister aux sessions des jurys centraux précités ?

Prière de donner un aperçu général de l'application du dernier alinéa de l'article 6 du pacte scolaire.

RÉPONSE :

La composition des jurys constitués par le gouvernement est réglée par l'arrêté royal du 9 juillet 1957.

En ce qui concerne ces jurys, il convient de distinguer :

1° les jurys centraux proprement dits, institués sur la base de l'article 47 des lois coordonnées sur l'enseignement normal et qui délivrent les diplômes d'institutrice gardienne, d'instituteur primaire et d'agrégé de l'enseignement secondaire inférieur.

Ces diplômes sont délivrés, en vue d'enseigner dans tous les réseaux d'enseignement et, dès lors, les jurys centraux sont composés paritairement, c'est-à-dire, par moitié de professeurs de l'enseignement de l'Etat et par moitié de professeurs de l'enseignement subventionné.

2° les jurys spéciaux constitués sur la base de l'article 48 des lois coordonnées sur l'enseignement normal et qui délivrent des titres de capacité à l'enseignement des cours spéciaux tels que le dessin et la musique.

Ces diplômes sont délivrés, en vue d'exercer les fonctions de professeur dans des établissements d'enseignement de l'Etat et les jurys sont donc composés unitairement, c'est-à-dire, exclusivement de membres appartenant au personnel de l'Etat.

Toutefois, tenant compte de la résolution n° 6 du pacte scolaire, le Ministre donnera des instructions pour que l'arrêté royal du 9 juillet 1957 soit remanié, de manière à permettre une exécution normale de l'article 29 de la loi du 29 mai 1959.

QUESTION :

Inspection médicale scolaire.

M. le Ministre voudrait-il dire où en est l'examen au sein de la Commission du pacte scolaire, du projet de loi sur l'inspection médicale scolaire.

RÉPONSE :

Il est impossible de communiquer à l'honorable membre, quelle est l'opinion de la Commission du pacte scolaire à propos du projet de loi en question, car l'administration ne dispose pas de la documentation et des procès-verbaux des réunions de cette commission.

Toutefois, le Ministre croit savoir qu'au moment de la démission du précédent Gouvernement la Commission n'avait pas encore pris de décision.

VRAAG :

Paritaire samenstelling van de examencommissies.

Tijdens de bespreking van de begroting van Openbaar Onderwijs in openbare vergadering van 25 mei 1960, werd andermaal gevraagd dat in de examencommissies welke diploma's toekennen aan muziekleraars, het vrij onderwijs zou vertegenwoordigd zijn.

Dat komt overeen met het laatste lid van artikel 6 van het schoolpakt :

« de examencommissies zullen op paritaire basis worden samengesteld. »

De heer Directeur-Generaal van het Nationaal Secretariaat van het katholiek onderwijs heeft in juli 1960 eveneens het Kabinet van Openbaar Onderwijs gevraagd, rekening te willen houden met de resolutie n° 6 van het schoolpakt betreffende de paritaire samenstelling van de examencommissies die de bekwaamheidsgetuigschriften uitreiken voor het onderwijs van de bijzondere vakken in het middelbaar en normaalonderwijs.

Werden de nodige maatregelen getroffen opdat in 1961 de vertegenwoordigers van het vrij onderwijs zouden aanwezig zijn op de zittingen van bovenvermelde examencommissies ?

Gelief een algemeen overzicht te geven over de toepassing van het laatste lid van het artikel 6 van het Schoolpakt.

ANTWOORD :

De samenstelling van de door de Regering ingestelde examencommissies is geregeld door het koninklijk besluit van 9 juli 1957.

Wat deze examencommissies betreft dient men een onderscheid te maken tussen :

1° de eigenlijke centrale examencommissies ingesteld op grond van artikel 47 van de gecoördineerde wetten op het normaalonderwijs, die de diploma's van bewaarschoolonderwijzeres, van lager onderwijzer en van geaggregeerde voor het lager secundair onderwijs uitreiken.

Bedoelde diploma's worden uitgereikt voor het geven van onderwijs in al de onderwijssectoren en dienvolgens worden de centrale examencommissies op paritaire wijze samengesteld, d.w.z. voor de helft uit leraars van het Rijksonderwijs en voor de helft uit leraars van het gesubsidieerd onderwijs.

2° de bijzondere examencommissies ingesteld op grond van artikel 48 van de gecoördineerde wetten op het normaalonderwijs, die bekwaamheidsbewijzen uitreiken voor het geven van onderricht in de bijzondere vakken, zoals het tekenen en de muziek.

Deze diploma's worden uitgereikt voor het uitoefenen van het ambt van leermeester in onderwijsinrichtingen van de Staat en de examencommissies worden dus uitsluitend samengesteld uit leden die tot het Rijkspersoneel behoren.

Rekening houdend evenwel met de resolutie n° 6 van het schoolpakt, zal de Minister onderrichtingen geven opdat het koninklijk besluit van 9 juli 1957 zou omgewerkt worden, ten einde de normale uitvoering van artikel 29 der wet van 29 mei 1959 mogelijk te maken.

VRAAG :

Medisch schooltoezicht.

De heer Minister gelieve te laten weten hoever de Commissie van het Schoolpakt is gevorderd met de behandeling van het wetsontwerp van het medisch schooltoezicht.

ANTWOORD :

Het is niet mogelijk aan het achtbaar lid de zienswijze van de Commissie van het schoolpact aangaande bedoeld wetsontwerp mede te delen, daar de administratie niet over de documentatie en de notulen van de vergaderingen van deze Commissie beschikt.

Evenwel meent de Minister dat bij het aftreden der vorige regering de Commissie nog geen beslissing getroffen had.

QUESTION :

Fourniture gratuite d'objets classiques dans l'Enseignement primaire.

La loi du 29 mai 1959 prévoit la fourniture gratuite d'objets classiques dans l'enseignement primaire, tant pour l'enseignement communal que pour l'enseignement subventionné.

Un arrêté royal stipule que, pour l'année scolaire 1959-1960, des sommes seront payées à raison de 100 francs par élève dans les écoles gardiennes, 225 francs par garçon, dans l'enseignement primaire, 300 francs par fille, dans l'enseignement primaire, 525 francs par garçon, au 4^e degré, 600 francs par fille, au 4^e degré. Ces montants seraient payés par les différentes provinces.

Dans la suite il est toutefois apparu que les provinces n'étaient pas en mesure d'assumer ces versements. A ce qu'il paraît, le Gouvernement aurait mis ces sommes à la disposition des provinces et en ce moment le paiement de ces sommes aurait été commencé pour l'année scolaire 1959-1960.

Toutefois, notons qu'en ce moment ni les communes, ni l'enseignement libre subventionné n'ont encore — hormis une avance — reçu aucun montant.

Le retard est donc de plus d'un an. Vous pouvez vous figurer la situation financière critique que connaissent de ce fait les établissements scolaires communaux et subventionnés de l'enseignement primaire.

Quelles sont les prévisions pour l'année scolaire 1960-1961 ?

Cette année est — à trois semaines près — terminée.

Jusqu'à présent aucun arrêté royal ne fixe les montants par élève pour cette année scolaire et les crédits n'ont pas été prévus.

Comment la gratuité des objets classiques sera-t-elle assurée dans ce secteur et quand seront-ils payés ?

Cette question est très urgente.

RÉPONSE :

Au budget du Ministère de l'Intérieur et de la Fonction publique, une somme de 200 millions a été inscrite pour l'année scolaire 1959-1960, à titre d'intervention dans les dépenses des provinces en matière de fourniture d'objets classiques, comme il est prévu par l'arrêté royal du 10 septembre 1959.

Actuellement, MM. les Gouverneurs de province rassemblent pour l'année en cause les données relatives à la population de chaque école afin de pouvoir les soumettre au contrôle du Ministère de l'Intérieur.

Le Ministre se concerta d'ailleurs avec son Collègue de l'Intérieur et de la Fonction Publique afin de trouver une solution plus pratique, qui sera appliquée pour l'année 1960-1961 et pour les années suivantes.

QUESTION :

4^e Degré.

Dans votre exposé devant la Commission vous avez préconisé la disparition du 4^e degré.

On ne peut se prononcer sur le bien-fondé de pareille mesure. Si le 4^e Degré disparaît, il doit être remplacé par autre chose. Rappelons à ce propos la loi instaurant l'obligation scolaire pour chaque enfant jusqu'à l'âge de 14 ans, laquelle prévoit que la responsabilité et le pouvoir d'organiser cet enseignement sont du ressort des autorités communales.

Quelles sont les possibilités et les moyens dont disposent les communes pour pourvoir au remplacement de ce 4^e degré, destiné aux enfants de 12 à 14 ans, qui, — pour divers motifs — ne sont pas en mesure de poursuivre des études et qui, de ce fait, restent à l'école communale ?

RÉPONSE :

La suppression du 4^e Degré n'a été évoquée qu'en faisant allusion à des idées qui sont très souvent exprimées au sujet d'une nouvelle structure de notre enseignement pour enfants de 12 à 15 ans.

L'intention du Ministre n'était pas d'esquisser une solution, mais plutôt de poser un problème.

Il compte charger l'administration d'étudier la question et de lui soumettre des propositions dans le cadre des projets qui ont du reste déjà été établis.

Ce n'est qu'après consultation et examen qu'il pourra préciser ses intentions au sujet du problème posé par l'honorable membre.

VRAAG :

Kosteloosheid van de klasbehoeften van het L. O.

Bij de wet van 29 mei 1959 wordt in de kosteloosheid van de klasbehoeften in het L. O. voorzien, zo voor het gemeentelijk als voor het gesubsidieerd onderwijs.

Bij koninklijk besluit is bepaald dat, voor het schooljaar 1959-1960, sommen zouden worden betaald pro rata van 100 frank per leerling in de bewaarschool, 225 frank per jongen in het Lager Onderwijs, 300 fr. per meisje in het Lager Onderwijs, 525 frank per jongen in de 4^e graad, 600 frank per meisje in de 4^e graad. Deze bedragen zouden worden uitbetaald door de onderscheidene provincies.

Achteraf is echter gebleken dat de provincies niet bij machte waren deze uitbetalingen te doen. Naar verluidt zou de Regering deze gelden ter beschikking van de provincies hebben gesteld en zou op dit ogenblik met de uitbetaling van deze gelden voor het schooljaar 1959-1960 een aanvang hebben genomen.

Er dient echter vermeld te worden dat op dit ogenblik noch de gemeenten, noch het gesubsidieerd Lager Onderwijs — behalve een voorschot — deze gelden nog niet hebben ontvangen.

Dat maakt dat er reeds meer dan een jaar achterstand is. Men kan zich indenken hoe kritisch de financiële toestand van de gemeentelijke en de gesubsidieerde Lager Onderwijsinrichtingen daardoor wordt.

Wat nu voor het schooljaar 1960-1961 ?

Dit schooljaar is — op drie weken na — ten einde. Totnogtoer is er nog altijd geen koninklijk besluit verschenen dat de bedragen per leerling vaststelt voor dit schooljaar en zijn de kredieten nergens uitgetrokken.

Hoe zal de kosteloosheid van de schoolbehoeften hier worden gegarandeerd en wanneer zullen ze worden uitbetaald ?

Deze zaak is zeer dringend.

ANTWOORD :

Op de begroting van het Ministerie van Buitenlandse Zaken en in het Openbaar Ambt is een bedrag van 200 miljoen uitgetrokken voor het schooljaar 1959-1960, als tussenkomst in de uitgaven van de provincies voor de levering van schoolbehoeften, zoals is bepaald in het koninklijk besluit van 10 september 1959.

Voor het ogenblik verzamelen de heren Provinciegouverneurs de gegevens voor het betrokken jaar betreffende de bevolking van elke school teneinde ze te kunnen voorleggen aan het Ministerie van Buitenlandse Zaken.

De minister pleegt trouwens overleg met zijn ambtgenoot van Buitenlandse Zaken en het Openbaar ambt teneinde een praktischere oplossing te vinden die zal worden toegepast voor het jaar 1960-1961 en voor de volgende jaren.

VRAAG :

Vierde graad.

In zijn uiteenzetting voor de Commissie, heeft de Minister vooropgesteld dat de vierde graad zou dienen te verdwijnen.

Men kan zich moeilijk uitspreken over het al of niet efficiënte van dit objectief. Wie zegt « de 4^e graad moet verdwijnen », dient iets in de plaats te stellen. In dit verband dient gewezen te worden naar de wet op de schoolplicht voor elk kind tot 14 jaar, waarin wordt bepaald dat de verantwoordelijkheid en de bevoegdheid tot het inrichten van dit onderwijs, behoren tot de gemeentelijke overheid.

Welke zijn de mogelijkheden en de middelen van de gemeenten om iets in de plaats te stellen van deze 4^e graad, voor de kinderen van 12 tot 14 jaar, die niet bekwaam zijn — om allerlei redenen — zich te oriënteren op verdere studies en derhalve op de gemeentelijke schoolbanken blijven zitten.

ANTWOORD :

De afschaffing van de 4^e graad werd slechts ter sprake gebracht in verband met denkbare structuren die zeer dikwijls worden geuit in verband met een nieuwe structuur van ons onderwijs voor kinderen van 12 tot 15 jaar.

De bedoeling van de Minister is niet een oplossing te schetsen maar wel een probleem te stellen.

Het ligt in zijn bedoeling de administratie ermee te belasten de vraag te bestuderen en hem voorstellen te doen in het kader van de ontwerpen die trouwens reeds klaar zijn.

Het is slechts na raadpleging en onderzoek dat hij zijn inzichten nader zal kunnen bepalen in verband met het welbepaalde probleem dat door het achtbaar lid werd aangehaald.

QUESTION :

La création, par les communes, d'écoles professionnelles.

Quelle est exactement la procédure à suivre par la commune lorsqu'elle entame la construction d'une école professionnelle, comme le lui permet la loi du 29 mai 1959 ?

La procédure concerne :

A. — Les bâtiments.

La commune peut-elle ou doit-elle, au préalable et par ses propres moyens, construire les bâtiments nécessaires et reçoit-elle, en cas d'agrément après un an de fonctionnement, une subvention de 60 % du Fonds des Constructions scolaires ?

Ou bien, avant d'entamer la construction des bâtiments, doit-elle obtenir l'autorisation du Ministre de l'Education nationale et de la Culture afin de bénéficier de la subvention de 60 %.

B. — Frais de fonctionnement.

Les frais de fonctionnement de la première année sont-ils entièrement à charge de la commune ?

Ou bien ces frais sont-ils, en cas d'agrément après un an de fonctionnement, subventionnés rétroactivement pour l'année écoulée ?

C. — Traitements du personnel.

La commune doit-elle intégralement prendre à charge les traitements pendant la première année ou bien les traitements sont-ils, en cas d'agrément après un an de fonctionnement, subventionnés rétroactivement pour l'année écoulée ?

D. — Matériel — Equipement — Mobilier.

La commune doit-elle, au préalable, obtenir l'autorisation de construire l'école, afin de bénéficier de la subvention de 60 % pour le mobilier, l'équipement et le matériel ou bien la commune doit-elle effectuer tous les achats et bénéficie-t-elle de la subvention de 60 % sur ces dépenses en cas d'agrément après un an de fonctionnement ?

RÉPONSE :

A. — Bâtiments.

Il est normal que la commune, avant d'entamer la construction de bâtiments destinés à une école nouvellement créée, obtienne du Ministre de l'Education nationale et de la Culture une décision quant à l'octroi d'une subvention.

Si l'école n'est pas encore agréée au moment de la demande de la subvention de construction, la commune peut entamer les travaux à ses propres frais et demander les subventions après l'agrément.

Il va de soi que le Ministre de l'Education nationale et de la Culture jugera en fonction des normes pédagogiques, hygiéniques, financières et techniques auxquelles devra répondre le bâtiment construit.

B. et C. — Frais de fonctionnement et traitements du personnel.

Conformément à l'article 24, § 1, de la loi du 29 mai 1959 « les établissements ou sections d'établissement peuvent être admis aux subventions après un an de fonctionnement ».

Les frais de fonctionnement et les traitements de cette « année d'essai » restent à charge des pouvoirs organisateurs.

D. — Equipement.

Les subventions d'équipement, prévues par l'arrêté royal du 22 octobre 1959, ne sont accordées qu'aux écoles admises aux subventions, après que leur programme d'équipement a été approuvé par l'administration de l'enseignement technique.

QUESTION :

Pensions de l'enseignement technique subventionné.

Il est notoire que les demandes de pension, introduites par les membres du personnel de l'enseignement technique subventionné, traînent souvent des mois durant au Département avant d'être transmis au Ministère des Finances. Il en résulte que les intéressés sont, pendant des mois parfois, privés de tout revenu.

Dès lors des mesures s'imposent afin que les demandes de pension soient liquidées plus rapidement.

VRAAG :

Oprichting van beroepsscholen door de gemeenten.

Welke is de juiste procedure die door de gemeente dient te worden gevolgd, wanneer zij, zoals haar wordt toegelaten door de wet van 29 mei 1959, overgaat tot het oprichten van een beroepsschool ?

De procedure betreft :

A. — De gebouwen.

Mag of moet de gemeente de nodige gebouwen vooraf optrekken met eigen middelen en krijgt zij, bij aanvaarding na één jaar werking, de 60 % subsidie uit het Fonds der Schoolgebouwen ?

Ofwel, moet zij vooraleer de gebouwen op te trekken, de toelating hebben van het Ministerie van Nationale Opvoeding en Cultuur, om van de 60 % subsidie te kunnen genieten ?

B. — Werkingskosten.

Vallen de werkingskosten van het eerste jaar volledig ten laste van de gemeente ?

Ofwel, worden deze, bij aanvaarding na een jaar werking gesubsidieerd met terugwerkende kracht voor het voorbije jaar ?

C. — Wedden van het personeel.

Is de gemeente verplicht deze wedden volledig ten laste te nemen voor het eerste jaar, en worden deze, bij aanvaarding na een jaar werking, gesubsidieerd met terugwerkende kracht voor het voorbije jaar ?

D. — Materieel — Uitrusting — Meubilair.

Dient de gemeente voorafgaandelijk toelating te krijgen tot het oprichten van de school om te kunnen genieten van de 60 % subsidie voor meubilair, uitrusting en materieel, of moet de gemeente zelf al de aankopen doen en geniet zij van de 60 % subsidie hierop bij aanvaarding, na een jaar werking ?

ANTWOORD :

A. — De gebouwen.

Normaal is het, dat de gemeente van de Minister van Nationale Opvoeding en Cultuur een beslissing over bouwtoelagen bekomt vóór zij de constructie aanvat van een gebouw dat voor een pas gestichte school is bestemd.

Indien de school nog niet erkend is op het ogenblik dat het verzoek om bouwtoelage gedaan wordt, kan de gemeente de werken op eigen kosten aanvatten en de subsidies aanvragen na de aanvaarding.

Het spreekt vanzelf dat de Minister van Nationale Opvoeding en Cultuur zijn beslissing zal nemen in functie van de normen inzake pedagogie, hygiëne, bouwkosten en techniek waaraan het opgetrokken gebouw zal moeten beantwoorden.

B. en C. — Werkingskosten en wedden van het personeel.

Overeenkomstig artikel 24, § 1, van de wet van 29 mei 1959, « kunnen de inrichtingen of afdelingen van inrichtingen na een jaar werking, in de toelagereregeling opgenomen worden. »

De werkingskosten en de wedden van dit « proefjaar » blijven ten laste van de inrichtende besturen.

D. — Uitrusting.

De uitrustingsstoelagen, waarvan sprake in het koninklijk besluit van 22 oktober 1959, worden slechts toegekend aan de tot subsidiëring toegelaten scholen, nadat het uitrustingsprogramma is goedgekeurd door het Bestuur van het Technisch Onderwijs.

VRAAG :

Pensioenen gesubsidieerd technisch onderwijs.

Het is bekend dat de pensioenaanvragen ingediend door de personeelsleden van het gesubsidieerd technisch onderwijs vaak maanden op het departement blijven vooraleer ze aan het Ministerie van Financiën worden overgemaakt. Dit heeft voor gevolg dat de betrokkenen ook soms maanden verstoken blijven van enig inkomen.

Derhalve zouden maatregelen dienen getroffen opdat de pensioen-aanvragen in een vlugger tempo zouden worden afgehandeld ?

La pension du personnel de l'enseignement technique subventionné est toujours payée sur la base des anciens barèmes, de sorte que la loi scolaire est, jusqu'ici, restée sans effet pour cette catégorie. Il est notoire que cette situation est due à la non-publication des barèmes applicables depuis le 1^{er} mai 1957 à l'enseignement technique de l'Etat.

Sur quelle base s'effectuent le calcul et le paiement des pensions du personnel de l'enseignement technique de l'Etat ?

RÉPONSE :

Les pouvoirs organisateurs ont été invités, par instruction E. T. x 3 du 8 novembre 1954, à introduire les demandes d'admission à la pension de leur personnel au moins 6 mois avant la date choisie pour la retraite, afin d'éviter aux intéressés une interruption dans leurs revenus.

L'administration a toujours fait diligence pour la transmission, à l'Administration des Pensions, des éléments nécessaires à l'octroi d'une pension ou du paiement d'avances.

Le question relative au calcul et à la liquidation des pensions relève de la compétence du Ministre des Finances.

Quant à l'arrêté royal fixant les échelles de traitement des membres du personnel enseignant au 1^{er} mai 1957 celui-ci sera soumis très prochainement à l'approbation et à la signature des autorités compétentes. Le retard est dû au fait que l'arrêté en cause était subordonné à la modification du montant de la biennale attribuée au groupe Ebis à partir du 1^{er} mai 1957.

Les demandes de pension sont complétées pour le personnel de l'enseignement technique subventionné de la même façon que celles du personnel de l'enseignement technique de l'Etat.

Les échelles indiquées sont celles prévues par le projet d'arrêté royal qui doit sortir ses effets au 1^{er} mai 1957.

QUESTION :

Pensions relatives à l'enseignement technique subventionné à horaire réduit.

Bien que le prédécesseur de l'actuel Ministre de l'Instruction publique ait, en réponse à une question parlementaire, confirmé que les membres du personnel de l'enseignement technique subventionné à horaire réduit pouvaient, en exécution de l'article 40 de la loi du 29 mai 1959, prétendre à une pension à charge du Trésor public au même titre que ceux de l'enseignement technique de l'Etat, l'administration continue à refuser toutes les demandes d'obtention de la pension, introduites par les intéressés.

Pourquoi l'application immédiate de l'article 40 précité est-elle retardée ?

RÉPONSE :

L'article 47 de la loi du 29 mai 1959 a pour effet de permettre d'octroyer une pension aux membres du personnel, tant laïcs qu'ecclésiastiques, des institutions d'enseignement auxquelles le système de la loi du 30 janvier 1954 a été étendu par ladite loi du 29 mai 1959 consacrant le pacte scolaire.

Toutefois, il convient de noter qu'il n'en résulte pas pour autant que le législateur a eu l'intention d'étendre l'octroi d'une pension à charge du Trésor public aux personnes qui n'exercent pas une fonction principale dans les institutions d'enseignement susvisées.

En conséquence, les membres du personnel, tant laïcs qu'ecclésiastiques, qui n'exercent pas une fonction principale, restent donc exclus de l'application de l'article 47 de la loi du 29 mai 1959 précitée.

QUESTION :

Application de l'article 113 de la loi du 14 février 1961.

En application dudit article, les membres du personnel de l'enseignement technique subventionné sont admis dès l'âge de 60 ans à faire valoir leurs droits à la pension à charge de l'Etat. Est-il exact, comme le prétend l'administration, que les instructions en vue de l'application de cette disposition n'ont pas encore été données ?

De gepensioneerde leerkrachten van het gesubsidieerd technisch onderwijs krijgen nog steeds een pensioen uitbetaald op de oude barema's, zodat de schoolwet voor hen nog altijd dode letter is gebleven. Het is bekend dat deze toestand dient toegeschreven aan het feit dat de barema's, sinds 1 mei 1957 van toepassing in het Rijkstechnisch onderwijs, nog altijd niet zijn gepubliceerd.

Op welke basis worden de pensioenen berekend en uitbetaald aan de gepensioneerden van het Rijkstechnisch onderwijs ?

ANTWOORD :

Bij onderrichting n° T.O. x 3 van 8 november 1954 werden de inrichtende besturen verzocht de aanvragen van hun personeel, voor toelating tot het pensioen, ten minste zes maanden voor de datum, gekozen voor de oppensioenstelling, in te dienen, ten einde voor de belanghebbende een onderbreking van hun inkomsten te vermijden.

De Administratie heeft steeds de nodige spoed aan de dag gelegd in het overmaken aan de Administratie der Pensioenen van de gegevens nodig voor de toekenning van een pensioen of voor de uitbetaling van voorschotten.

De vraag aangaande de berekening en de uitbetaling van de pensioenen behoort tot de bevoegdheid van de Minister van Financiën.

Wat het koninklijk besluit houdende vaststelling van de weddeschalen van de leden van het onderwijzend personeel op 1 mei 1957 betreft, zal dit weldra ter goedkeuring en ondertekening aan de bevoegde overheden worden voorgelegd. Uitstel terzake ontstond door het feit dat voornoemd besluit afhankelijk was van de wijziging in het bedrag der tweejaarlijkse verhoging, die met ingang van 1 mei 1957 toegekend werd aan de groep Ebis.

De pensioenaanvragen voor de personeelsleden van het gesubsidieerd technisch onderwijs worden op dezelfde wijze aangevuld als die voor het personeel der Rijkstechnische scholen.

De opgegeven schalen zijn die welke vastgesteld zijn bij het ontwerp van koninklijk besluit dat in werking treedt op 1 mei 1957.

VRAAG :

Pensioenen gesubsidieerd technisch onderwijs met beperkt leerplan.

In weerwil van het feit dat de vorige Minister van Openbaar Onderwijs, in antwoord op een parlementaire vraag, heeft bevestigd dat, in uitvoering van artikel 40 van de wet van 29 mei 1959, de personeelsleden van het gesubsidieerd technisch onderwijs met beperkt leerplan, aanspraak kunnen maken op het Staatspensioen zoals in het Rijkstechnisch onderwijs, worden de pensioenaanvragen, door de belanghebbenden ingediend, nog steeds afgewezen door de administratie.

Wat staat de onmiddellijke toepassing van voornoemd artikel 40 nog in de weg ?

ANTWOORD :

Artikel 47 van de wet van 29 mei 1959 heeft tot doel een pensioen toe te kennen aan de personeelsleden, zowel leken als geestelijken, van de onderwijsinrichtingen, tot welke het systeem van de wet van 30 januari 1954 werd uitgebreid door voornoemde wet van 29 mei 1959, houdende uitvoering van het schoolpact.

Nochtans moet worden vermeld dat de wetgever de bedoeling niet heeft gehad de toelating tot een staatspensioen uit te breiden tot de personeelsleden die geen hoofdambt hebben in de bovenvermelde onderwijsinrichtingen.

Bijgevolg blijven de personeelsleden, zowel leken als geestelijken, die geen hoofdambt uitoefenen, uitgesloten van de toepassing van artikel 47 van de bovenvermelde wet van 29 mei 1959.

VRAAG :

Toepassing van artikel 113 van de wet van 14 februari 1961.

In toepassing van voornoemd artikel kan het personeel van het gesubsidieerd technisch onderwijs aanspraak maken op het Staatspensioen op de leeftijd van 60 jaar. Is het juist, zoals door de administratie wordt beweerd, dat nog steeds geen onderrichtingen werden gegeven met het oog op de toepassing van deze bepaling ?

RÉPONSE :

Les dispositions de l'article 115, et non de l'article 113, comme le mentionne la question posée, de la loi du 14 février 1961, qui permettent aux membres du personnel de l'enseignement technique subventionné de faire valoir leurs droits à une pension de retraite à l'âge de 60 ans, sont appliquées par l'Administration de l'Enseignement technique.

QUESTION :

Statut pécuniaire des architectes attachés aux écoles A7.1.

A diverses reprises on a annoncé un règlement pour la solution du problème relatif aux rémunérations des professeurs-architectes, pour lesquels l'exercice de la profession d'architecte était censé indispensable à un enseignement efficace. Une commission administrative restreinte a été chargée de déterminer les cours qui justifient l'exercice de la profession d'architecte.

M. le Ministre pourrait-il dire à quelle date seront enfin prises les mesures promises ?

RÉPONSE :

La Commission administrative restreinte, qui a été chargée de déterminer les cours qui justifient l'exercice, par les titulaires, de la profession d'architecte, a commencé ces travaux et elle soumettra au Ministre ses conclusions à bref délai.

QUESTION :

I. — Fonctions susceptibles d'être subventionnées.

Il subsiste des doutes et des réponses contradictoires sans parfois données à la question de savoir si les fonctions de bibliothécaire et de secrétaire-bibliothécaire sont susceptibles ou non d'être subventionnées dans les écoles techniques agréées. Les fonctions précitées sont reprises parmi les fonctions du personnel auxiliaire enseignant de l'enseignement technique de l'Etat (arrêté royal du 5 décembre 1955) et figurent à l'arrêté royal du 15 mai 1958 fixant les barèmes du personnel enseignant de l'Etat. Il importe donc de subventionner ces fonctions.

C'est pourquoi M. le Ministre devrait donner à son administration les instructions nécessaires afin que les subventions soient attribuées sans délai.

II. — Chef de culture — Chef de culture-démonstrateur.

L'arrêté barémique du 15 mai 1958 prévoit un barème différent pour le chef de culture et pour le chef de culture-démonstrateur. Nous croyons savoir que, dans l'enseignement technique de l'Etat, les chefs de culture sont pratiquement tous indemnisés sur la base du barème supérieur, c'est-à-dire du barème de chef de culture-démonstrateur. Dans l'enseignement subventionné, par contre, on refuse ce barème aux membres du personnel qui sont déclarés par les directions d'écoles en tant que chef de culture. La déclaration de chef de culture est tout à fait normale puisque l'ancienne réglementation ne faisait pas de distinction entre chef de culture et chef de culture-démonstrateur.

M. le Ministre n'estime-t-il pas qu'en l'absence de normes précises dans l'enseignement technique de l'Etat les membres du personnel précités qui exercent leurs fonctions dans l'enseignement subventionné doivent être rémunérés de la même façon que leurs collègues de l'enseignement technique de l'Etat ?

RÉPONSE AUX I ET II.

L'article 27 de la loi du 29 mai 1959 ne prévoit de subventions-traitements que pour les membres du personnel directeur et enseignant ainsi que pour les surveillants-éducateurs.

La liste des fonctions entrant dans le cadre du personnel directeur et enseignant, doit encore être établie en exécution de l'article précité.

La question est actuellement à l'étude.

ANTWOORD :

De bepalingen van artikel 115, en niet van artikel 113, zoals de gestelde vraag vermeldt, van de wet van 14 februari 1961, waarbij de leden van het onderwijzend personeel van het gesubsidieerd technisch onderwijs hun rechten op een pensioen mogen laten gelden vanaf de leeftijd van 60 jaar worden toegepast door de Administratie van het Technisch Onderwijs.

VRAAG :

Weddereregeling der architecten werkzaam in de scholen A7.1.

Herhaaldelijk reeds werd een regeling in het vooruitzicht gesteld ter oplossing van het vraagstuk inzake bezoldiging van de leraar-architect voor wie de uitoefening van het beroep van architect onontbeerlijk wordt geacht met het oog op een doeltreffend onderwijs. Een beperkte administratieve commissie werd ermede belast te onderzoeken welke cursussen de praktijk van het beroep van architect rechtvaardigen.

Kan de heer Minister medelen wanneer eindelijk de beloofde maatregelen zullen getroffen worden ?

ANTWOORD :

De beperkte administratieve Commissie die ermede belast werd te onderzoeken welke cursussen de praktijk, door de titularissen, van het beroep van architect rechtvaardigen, heeft haar werkzaamheden aangevat en zal binnenkort haar conclusies aan de Minister voorleggen.

VRAAG :

I. — Subsidieerbare ambten.

Nog steeds bestaat er twijfel en worden tegenstrijdige antwoorden verstrekt op de vraag of de functies van bibliothecaris en secretaris-bibliothecaris al dan niet subsidieerbaar zijn in de erkende technische scholen. Genoemde functies zijn opgenomen in de functies van het onderwijzend personeel van het Rijkstechnisch onderwijs (koninklijk besluit van 5 december 1955) en komen voor in het koninklijk besluit van 15 mei 1958 houdende vaststelling van de barema's van het onderwijzend personeel van de Staat. De subsidiëring van deze functies ligt dan ook voor de hand.

Derhalve zou de Minister aan zijn administratie de nodige onder-richtingen dienen te geven om onmiddellijk tot subsidiëring over te gaan.

II. — Tuinbaas. — Tuinbaas-demonstrator.

In het barema-besluit van 15 mei 1958 wordt een verschillend barema voorzien voor de tuinbaas en voor de tuinbaas-demonstrator. Naar het schijnt worden de tuinbazen in het Rijkstechnisch onderwijs practisch allen bezoldigd op basis van het hoogste barema nl. dat van tuinbaas-demonstrator. In het gesubsidieerd onderwijs daarentegen wordt dit barema geweigerd aan de personeelsleden die door de schoolbesturen als tuinbaas worden opgegeven. De opgave als tuinbaas zonder meer is heel normaal daar in de vroegere reglementering geen onderscheid werd gemaakt tussen tuinbaas en tuinbaas-demonstrator.

Is de heer Minister niet van oordeel dat, zolang geen preciese normen bestaan in het Rijkstechnisch onderwijs, genoemde personeelsleden werkzaam in het gesubsidieerd onderwijs op dezelfde wijze dienen bezoldigd als hun collega's uit het Rijksonderwijs ?

ANTWOORDEN OP I EN II :

Artikel 27 van de wet van 29 mei 1959 verleent slechts toelagen voor de directies en onderwijzend personeel evenals voor de studiemeesters-opvoeders.

De lijst van functies, die binnen het kader van het directie- en onderwijzend personeel vallen, moet nog worden opgemaakt in uitvoering van voormeld artikel.

Deze kwestie is momenteel in studie.

QUESTION :

Mise en disponibilité par suppression d'emploi.

Au Bulletin des Questions et Réponses du 13 juin 1961, une réponse a été donnée à la question que notre honorable collègue, M. Charpentier, a posée le 24 mai 1961 sous le n° 27. La réponse est absolument contraire à la légalité.

La question était la suivante :

« Dans une commune où existent plusieurs écoles communales, le conseil communal se trouve dans l'obligation de supprimer une de ces écoles, étant donné qu'elle n'obtient plus que deux élèves.

» L'instituteur sera donc mis en disponibilité par suppression d'emploi.

» L'honorable Ministre m'obligerait en me disant quels seront les droits de l'instituteur et quelles seront les obligations de la commune et de l'Etat.

» Jusqu'à présent, cette école communale de section bénéficie toujours des subventions de l'Etat. L'Etat prendra-t-il en charge en conséquence pendant toute la période de disponibilité le traitement qui devra être payé à l'instituteur ? »

La réponse était libellée comme suit :

« Comme il y a contradiction entre les dispositions de l'arrêté royal du 18 juillet 1933 relatif à la mise en disponibilité du personnel administratif et enseignant, d'une part, et d'autre part les dispositions de la loi du 29 mai 1959 qui ne prévoient plus que la mise en disponibilité pour cause de maladie, les premières doivent être considérées comme implicitement abrogées par la loi consécutive au pacte scolaire.

» Dans le cas de la mise en disponibilité par suppression d'emploi, le statut de l'instituteur visé par l'honorable Membre est du ressort exclusif de la commune. »

Cette réponse doit être modifiée au cours de l'examen du budget. La mise en disponibilité par suppression d'emploi a été réglée par l'arrêté royal du 18 juillet 1933, modifié par les arrêtés royaux n° 132 du 28 février 1935, du 26 août 1935, n° 312 du 31 mars 1936 ainsi que par la loi du 10 juin 1937.

Le Ministre lui-même ne peut rien modifier, étant donné que la mise en disponibilité est réglée par la loi. Cette mise en disponibilité a, dans les lois sur l'enseignement primaire — coordonnées par l'arrêté royal du 20 août 1957 — été reprise à l'article 77 : « L'instituteur dont l'emploi sera supprimé sous le régime du présent titre sera placé dans la position de disponibilité et jouira d'un traitement d'attente, calculé conformément aux dispositions de l'arrêté royal du 18 juillet 1933 ».

Cet article n'a pas été supprimé par la loi du 29 mai 1959 relative au pacte scolaire. Au contraire, dans le rapport nous lisons :

« Article 31. — Si l'article 77 des lois coordonnées sur l'enseignement primaire est abrogé, par quoi sera remplacé l'arrêté royal du 18 juillet 1933 ?

» Réponse. — C'est par erreur que l'article 77 a été supprimé dans l'avant-projet. Il a été rétabli dans le projet déposé à la Chambre des Représentants ». (Extrait du rapport fait au nom de la Commission de l'Instruction publique, par MM. Busieau, George et Houben. Réunion du 19 mai 1959).

Il est clair que le législateur n'a pas voulu supprimer l'article 77 des lois coordonnées sur l'enseignement primaire, mais qu'il a, au contraire, voulu le maintenir expressément. Il est également clair que seul le législateur est compétent pour modifier ces lois.

Dès lors, nous renouvelons notre demande de fournir une réponse conforme aux dispositions légales en vigueur.

RÉPONSE :

La réponse qui a été donnée à M. le Député Charpentier reflète l'opinion de l'administration quant aux répercussions que la loi du 29 mai 1959 a entraînées sur les dispositions de l'arrêté royal du 18 juillet 1933.

Les arguments que fait valoir l'honorable membre engagent néanmoins le Ministre à soumettre la question à la section d'administration du Conseil d'Etat.

VRAAG :

Terbeschikkingstelling bij opheffing van de betrekking.

In het Bulletin van Vragen en Antwoorden van 13 juni 1961 verscheen een antwoord op de vraag gesteld door de geachte heer Charpentier d.d. 24 mei 1961, n° 27. Het antwoord is volledig in strijd met de wettelijkheid.

De vraag luidde als volgt :

« In een gemeente waar verscheidene gemeentescholen bestaan zag de gemeenteraad zich verplicht een van die scholen te sluiten, aangezien ze nog slechts twee leerlingen telde.

» De onderwijzer zal dus ter beschikking gesteld worden wegens ambtsopheffing.

» Kan de achtbare minister mij mededelen welke rechten de onderwijzer zal kunnen doen gelden en welke de verplichtingen zullen zijn van de gemeente en van het Rijk ?

» Totnogtoe geniet die wijk-gemeenteschool nog steeds Rijks-toelagen. Zal het Rijk dan ook gedurende de ganse periode van de terbeschikkingstelling de wedde die aan de onderwijzer zal moeten uitgekeerd worden te zijnen laste nemen ? »

Het antwoord luidde als volgt :

« Aangezien er tegenspraak bestaat tussen de bepalingen van het besluit, dd. 18 juli 1933, betreffende de terbeschikkingstelling van het administratief en onderwijzend personeel, enerzijds, en anderzijds de bepalingen van de wet van 29 mei 1959, waarin nog enkel sprake is van de terbeschikkingstelling wegens ziekte, moeten de eerste beschouwd worden als zijnde impliciet opgeheven door de uit het schoolpact voortvloeiende wet.

» In dit geval van terbeschikkingstelling wegens ambtsopheffing valt het statuut van de door het achtbaar Lid bedoelde onderwijzer uitsluitend onder de bevoegdheid van de gemeente. »

Dit antwoord moet gewijzigd worden en wel gedurende het onderzoek van de begroting. De terbeschikkingstelling wegens ambtsopheffing werd geregeld bij koninklijk besluit van 18 juli 1933, gewijzigd bij de koninklijk besluit nr. 132 van 28 februari 1935, van 26 augustus 1935, nr. 312 van 31 maart 1936, en bij de wet van 10 juni 1937.

Zelf kan de Minister niets wijzigen, vermits bedoelde terbeschikkingstelling werd geregeld bij de wet. Deze terbeschikkingstelling werd opgenomen in de gecoördineerde wetten op het lager onderwijs — gecoördineerd bij koninklijk besluit van 20 augustus 1957 — in artikel 77 : « De onderwijzer, wiens bediening onder de regeling van » deze titel zal worden opgeheven, zal ter beschikking gesteld worden » en een wachtgeld genieten, berekend overeenkomstig de bepalingen » van het koninklijk besluit van 18 juli 1933 ».

Dit artikel werd niet afgeschaft door de wet van 29 mei 1959 op het schoolpact. Integendeel, in het verslag vinden we :

« Artikel 31. — Indien artikel 77 van de gecoördineerde wetten op het lager onderwijs wordt geschrapt, wat wordt dan in de plaats » gesteld van het koninklijk besluit van 18 juli 1933 ?

» Antwoord. — Artikel 77 was per vergissing geschrapt in het » voorontwerp. In het ontwerp dat bij de Kamer werd ingediend, is » artikel 77 behouden ». (Uit het verslag van de Senaatscommissie van Openbaar Onderwijs, uitgebracht door de Heren Busieau, George en Houben. Vergadering van 19 mei 1959).

Het is duidelijk dat de wetgever artikel 77 van de gecoördineerde wetten op het lager onderwijs niet heeft willen schrappen doch het integendeel uitdrukkelijk wenste te behouden. Het is tevens duidelijk dat alleen de wetgever bevoegd is om wijzigingen aan te brengen.

Wij herhalen dan ook ons verzoek een antwoord overeenkomstig de vigerende wettelijke bepalingen te verstrekken.

ANTWOORD :

Het antwoord dat ik aan de heer Volksvertegenwoordiger Charpentier heb gegeven, geeft de mening weer van de administratie wat betreft de weerslag van de wet van 29 mei 1959 op de bepalingen van het koninklijk besluit van 18 juli 1933.

De argumenten die het achtbaar lid doet gelden, zetten niettemin de Minister ertoe aan de zaak voor te leggen aan de « Afdeling Bestuur » van de Raad van State.

QUESTION :

Congés de maladie du personnel temporaire de l'enseignement subventionné.

Les avantages de l'arrêté royal du 30 décembre 1959, relatif aux congés de maladie et de maternité des membres du personnel de l'enseignement de l'Etat sont applicables aux agents qui sont nommés définitivement, provisoirement, en stage ou à terme ou qui sont intérimaires exerçant leurs fonctions à titre permanent.

On peut difficilement marquer son accord avec la thèse du Ministre que les agents temporaires, en fonction dans l'enseignement subventionné, ne peuvent pas bénéficier de l'arrêté royal précité, du fait qu'ils ne sont pas au sens visé pour l'Enseignement de l'Etat, des agents nommés provisoirement, ni des agents intérimaires exerçant leurs fonctions à titre permanent.

Certes, il est exact que « tous » les agents temporaires n'exercent pas leurs fonctions à titre permanent, certains étant désignés temporairement pour remplacer un agent définitif. Il arrive cependant que dans l'enseignement subventionné des membres du personnel enseignant soient nommés provisoirement à une place vacante, ce qui les met dans les conditions pour bénéficier des avantages de l'arrêté royal du 30 décembre 1959. Ceci a d'ailleurs été confirmé par le Ministère de l'Instruction Publique de l'époque. Il suffit dès lors de renvoyer à la réponse à la question parlementaire de M. Busiau, n° 13, d), doc. 23 novembre 1960 (Questions et Réponses, n° 7). Le Ministre semble donc avoir été mal inspiré dans la réponse qu'il a donnée à cette question, il a donnée à la Commission du Sénat.

D'autre part, il serait utile de connaître le règlement qui a donné la définition de « nommés provisoirement, en stage ou à terme ou intérimaires exerçant leurs fonctions à titre permanent ». Il est trop facile de prétendre que les mêmes situations statutaires ne se présentent pas dans l'enseignement subventionné, en s'abstenant de donner la définition de la notion exacte de ces situations statutaires. Or, ou non, ces notions sont-elles établies par un règlement général? Dans la négative, refuse-t-on de mettre l'enseignement subventionné sur le même pied que l'enseignement de l'Etat en cette matière, ceci nonobstant les dispositions de l'article 31 de la loi du 29 mai 1959.

RÉPONSE :

Cette question est liée, dans une certaine mesure, à la précédente. Le Ministre soumettra l'ensemble du problème à l'avis de la section d'administration du Conseil d'Etat.

QUESTION :

Fourniture de livres et d'objets classiques.

Quelle a été la base de calcul du montant inscrit pour l'exercice 1961 (année scolaire 1960-1961) en vue d'assurer la gratuité des objets classiques des enfants :

- a) des écoles primaires autonomes de l'Etat et des classes gardiennes y annexées?
- b) des classes primaires annexées aux établissements de l'Etat d'enseignement secondaire?

Ces montants ont-ils déjà été utilisés pour la délivrance des objets classiques et assurer ainsi la gratuité en la matière?

RÉPONSE :

Pour l'exercice budgétaire de 1961, le montant des dépenses découlant de la fourniture gratuite de livres et objets classiques dans les écoles primaires autonomes de l'Etat et dans les classes gardiennes y annexées a été fixé à 275 francs par élève.

Le montant des crédits inscrits au budget de l'exercice 1961 (année scolaire 1960-1961) pour la délivrance gratuite des fournitures classiques aux élèves a été évalué sur la base suivante :

1° pour les élèves des classes gardiennes annexées aux établissements d'enseignement moyen, d'enseignement normal et d'enseignement technique secondaire de l'Etat : 100 francs;

2° pour les élèves des classes primaires annexées aux mêmes établissements :

filles	300 francs
garçons	225 francs

Ces montants ont déjà été utilisés; ils ne suffisent cependant pas à assurer la gratuité.

VRAAG :

Ziekverlof van het tijdelijk personeel van het gesubsidieerd onderwijs.

De voordelen van het koninklijk besluit van 30 december 1959 betreffende de ziekte- en bevallingsverloven der leden van het personeel uit het rijksonderwijs zijn toepasselijk op de personeelsleden, die vast, voorlopig, in stagedienst of op termijn benoemd zijn, of die waarnemende personeelsleden zijn welk ambt zij permanent uitoefenen.

Men kan zich moeilijk akkoord verklaren met de zienswijze van de Minister als zouden de tijdelijke personeelsleden, in functie bij het gesubsidieerd onderwijs, niet kunnen genieten van voormeld koninklijk besluit omdat dit geenszins personeelsleden zouden zijn, die voorlopig benoemd zijn noch waarnemende personeelsleden die hun ambt permanent uitoefenen in de zin bedoeld als voor het rijksonderwijs.

Het is natuurlijk juist dat niet « alle » tijdelijke personeelsleden hun ambt permanent uitoefenen, vermits sommigen tijdelijk worden aangesteld om een definitief benoemde leerkracht te vervangen. Toch worden bij het gesubsidieerd onderwijs leerkrachten voorlopig in een openstaande plaats benoemd en deze verkeren in de voorwaarden om van de voordelen van het koninklijk besluit van 30 december 1959 te genieten. Dit werd ten andere bevestigd door de toenmalige Minister van Openbaar Onderwijs. Het volstaat derhalve te verwijzen naar het antwoord op de parlementaire vraag van de heer Busiau, n° 13, d); Stuk 23 november 1960 (Vragen en Antwoorden n° 7). Blijkbaar werd de heer Minister slecht geïnspireerd bij het antwoord welke hij, in onderhavige aangelegenheid, verstrekke in de Senaatscommissie.

Het zou verder nuttig zijn te vernemen in welk reglement de definitie werd gegeven van « voorlopig benoemd, in stagedienst, op termijn benoemd, waarnemende personeelsleden welke permanent hun ambt uitoefenen ». Het is al te gemakkelijk te beweren dat dezelfde statutaire toestanden zich bij het gesubsidieerd onderwijs niet voordoen, terwijl men zich onthoudt het juiste begrip van deze statutaire toestanden te omschrijven. Zijn deze begrippen, ja of neen, bij een algemene verordening vastgelegd? In negatief geval, welgert men ter zake het gesubsidieerd onderwijs op gelijke voet als het rijksonderwijs te behandelen en zulks ondanks de bepalingen van artikel 31 van de wet van 29 mei 1959.

ANTWOORD :

Deze vraag is tot op zekere hoogte verbonden met de vorige. De Minister zal het vraagstuk in zijn geheel voorleggen aan het advies van de « Afdeling Bestuur » van de Raad van State.

VRAAG :

Levering van boeken en schoolbehoeften.

Op welke basis werd het bedrag berekend dat in het begrotingsjaar 1961 (schooljaar 1960-1961) wordt opgenomen om te voorzien in de kosteloze schoolbehoeften van de kinderen :

- a) der autonome rijkslagere scholen en de daaraan verbonden kleuterklassen;
- b) der lagere kleuterklassen gehecht aan de Rijksinstellingen voor secundair onderwijs?

Werden deze bedragen reeds aangewend om aan de schoolbehoeften te voldoen en aldus ter zake de kosteloosheid te waarborgen?

ANTWOORD :

Voor het begrotingsjaar 1961 werd het bedrag voor het kosteloos verstrekken van leerboeken en schoolbehoeften in de autonome rijkslagere scholen en de daaraan verbonden kleuterklassen vastgesteld op 275 frank per leerling.

Het bedrag dat in de begroting voor het dienstjaar 1961 (schooljaar 1960-1961) is ingeschreven om te voorzien in de kosteloze schoolbehoeften van de kinderen werd berekend op basis van :

1° voor de leerlingen der kleuterklassen gevoegd bij de rijksinrichtingen voor middelbaar, normaal- en technisch onderwijs : 100 frank;

2° voor de leerlingen der lagere klassen gevoegd bij dezelfde inrichtingen :

meisjes	300 frank
jongens	225 frank

Deze bedragen werden reeds aangewend; zij volstaan evenwel niet om de kosteloosheid te verzekeren.

QUESTION :

Contrôle du Service de Santé administratif.

Dans l'enseignement primaire de l'Etat, le contrôle du personnel malade est exercé par le Service de santé administratif. Dans l'enseignement primaire subventionné le contrôle est toujours exercé par les Conseils de Contrôle, institués par l'arrêté royal du 18 juillet 1933.

Convient-il de maintenir cette discrimination entre l'enseignement de l'Etat et l'enseignement subventionné, dans le système du contrôle médical ?

RÉPONSE :

L'article 28, 4°, de la loi du 29 mai 1959 stipule que « les règles appliquées au personnel de l'Etat en matière de contrôle du service de santé administratif sont étendues au personnel admis aux subventions, « là où pareil contrôle n'est pas encore organisé par l'Etat ».

Le contrôle médical du personnel enseignant des écoles primaires et gardiennes subventionnées a été instauré par arrêté royal du 30 décembre 1920. Depuis cette année, le personnel enseignant de ces écoles a toujours été sous contrôle médical.

Une commission spéciale élabore actuellement un système applicable à l'ensemble du personnel enseignant. Le Ministre estime souhaitable, en attendant, de maintenir le système actuellement en vigueur dans l'enseignement primaire subventionné. Ceci est d'ailleurs conforme aux dispositions de l'article 28, 4°, de la loi du 29 mai 1959.

QUESTION :

Population scolaire de l'enseignement primaire autonome de l'Etat.

Prière de donner la population scolaire et le nombre de classes, au 1^{er} octobre 1959, et, au 1^{er} octobre 1960, pour les écoles primaires autonomes de l'Etat créées le 1^{er} septembre 1959.

RÉPONSE :

Situation au 1^{er} octobre 1959

Commune Gemeente	Toestand op 1 oktober 1959			
	Population		Classes	
	Bevolking		Klassen	
	E. P. L. S.	E. G. B. S.	E. P. L. S.	E. G. B. S.
Balen	108	50	5	2
Berlare	156	58	7	2
Diepenbeek	57	13	3	1
Erembodegem	214	91	9	4
Florenville	56	25	3	1
Genk (Winterslag)	257	75	10	3
Genk (Waterschei)	208	63	9	3
Haaltert	119	35	5	2
Halanzy	102	48	4	2
Klemskerke (Den Haan)	93	39	4	2
Meulebeke	56	34	3	2
Moorslede	70	16	3	1
Moustier-s/Sambre	21	23	1	1
Opwijk	87	40	4	2
Puurs	80	37	4	2
Rulles-Marbehan	50	23	3	1
Schilde	108	28	5	1
Stene	22	32	1	2
Wellen	82	34	4	2
Namur	381	45	14	2
Wilsele-Centrum	131	42	6	2
Wilsele-Langveld	138	56	6	2

QUESTION :

Enseignement de l'Etat. — Frais résultant d'accidents du travail.

L'arrêté royal du 22 avril 1959 prévoit qu'en ce qui concerne les membres du personnel enseignant des écoles de l'Etat, les frais médicaux, pharmaceutiques, etc. résultant d'accidents du travail, sont pris en charge par l'Etat. Quels sont les montants inscrits au budget pour

VRAAG :

Controle van de administrative Gezondheidsdienst.

Bij het Rijkslageronderwijs wordt de controle op de zieke leerkrachten uitgeoefend door de Administratieve Gezondheidsdienst. Bij het gesubsidieerd lager onderwijs wordt de controle nog steeds uitgeoefend door Raden van Toezicht, ingesteld bij het koninklijk besluit van 18 juli 1933.

Is het wenselijk dit onderscheid in het stelsel der ziekteregeeling tussen het rijks- en het gesubsidieerd onderwijs nog lang in stand te houden ?

ANTWOORD :

Artikel 28, 4°, van de wet van 29 mei 1959 bepaalt dat « de op het Rijkspersoneel toepasselijke regeling inzake controle door de Administratieve Gezondheidsdienst uitgebreid wordt tot het in de toelage-regeling opgenomen personeel, « daar waar een dergelijke controle door de Staat nog niet is ingericht ».

Het medisch toezicht over het onderwijzend personeel der gesubsidieerde lagere en bewaarscholen werd reeds ingevoerd bij koninklijk besluit van 30 december 1920. Sinds dat jaar zijn bedoelde leerkrachten steeds onder medische controle.

Thans wordt een stelsel voor al de leerkrachten in 't algemeen uitgewerkt door een daartoe aangestelde commissie. De Minister meent dat het wenselijk is, in afwachting, het thans in zwang zijnde systeem bij het gesubsidieerd lager onderwijs te behouden. Dit is trouwens volkomen in overeenstemming met de bepalingen van artikel 28, 4°, van de wet van 29 mei 1959.

VRAAG :

Schoolbevolking van het autonoom Rijkslageronderwijs.

Gelieve voor de autonome rijkslagere scholen opgericht op 1 september 1959 de schoolbevolking en het aantal klassen op te geven, respectievelijk op 1 oktober 1959 en 1 oktober 1960.

ANTWOORD :

Situation au 1^{er} octobre 1960

	Toestand op 1 oktober 1960			
	Population		Classes	
	Bevolking		Klassen	
	E. P. L. S.	E. G. B. S.	E. P. L. S.	E. G. B. S.
	180	90	7	3
E. M. E. au 1-9-60	—	—	R. M. S. op 1-9-60	—
	106	42	4	2
E. M. E. au 1-9-60	—	—	R. M. S. op 1-9-60	—
	79	46	3	2
	317	123	11	3
	238	97	9	3
	156	45	6	2
	136	46	6	2
E. M. E. au 1-9-60	—	—	R. M. S. op 1-9-60	—
	100	71	4	2
	158	84	6	3
	40	47	2	2
	89	59	4	2
	91	46	4	2
	64	24	3	1
	149	46	6	2
	120	91	5	3
	132	52	6	2
	448	88	16	3
	120	39	6	2
	131	44	6	2

VRAAG :

Rijksonderwijs. — Kosten voortvloeiende uit arbeidsongevallen.

Het koninklijk besluit van 22 april 1959 bepaalt dat ten aanzien van de onderwijzende personeelsleden van de Rijksscholen, de kosten van dokter, apotheker, enz., voortvloeiend uit arbeidsongevallen, ten laste vallen van de Staat. Welke sommen zijn op de begroting inge-

couvrir cette intervention? A quel article et à quelle section figurent-ils? Quelles ont été les dépenses pour les exercices 1959 et 1960?

RÉPONSE :

Le budget du département ne prévoit pas de crédit pour l'application des dispositions de l'arrêté royal du 22 avril 1959 étendant aux membres du personnel scientifique des établissements scientifiques et artistiques de l'Etat et aux membres du personnel de l'enseignement de l'Etat le bénéfice des dispositions de l'arrêté royal du 22 avril 1952.

L'indemnisation des frais médicaux, chirurgicaux, pharmaceutiques, hospitaliers, de prothèse et d'orthopédie résultant d'accidents survenus en service ou sur le chemin du travail, est assurée par le Ministère de la Santé Publique et de la Famille.

QUESTION :

Barèmes de traitement.

Où en est l'arrêté royal fixant les échelles de traitement des membres du personnel enseignant afférentes à la période du 1^{er} mai 1957 au 31 août 1958?

RÉPONSE :

L'arrêté royal fixant les échelles de traitement des membres du personnel enseignant au 1^{er} mai 1957 sera soumis très prochainement à l'approbation et à la signature des autorités compétentes. Le retard est dû au fait que l'arrêté en cause était fonction de la modification du montant de la biennale attribuée au groupe Ebis à partir du 1^{er} mai 1957.

QUESTION :

Surveillants-éducateurs.

L'arrêté royal du 10 avril 1961, déterminant les règles de fixation du nombre de surveillants, abroge :

1^o l'arrêté royal du 10 octobre 1957 portant les règles de fixation du nombre de surveillants dans les établissements d'enseignement moyen de l'Etat;

2^o toute disposition contraire audit arrêté du 10 avril 1961.

Afin de préciser l'expression vague « toute disposition contraire à cet arrêté », il serait utile de donner une énumération de ces dispositions contraires.

RÉPONSE :

L'arrêté royal du 10 avril 1961 portant les règles de fixation du nombre de surveillants-éducateurs et de surveillants d'internat des établissements d'enseignement primaire, moyen, normal et technique de l'Etat, abroge, en effet, l'arrêté royal du 10 octobre 1957 portant les règles de fixation du nombre de maître d'études dans les établissements d'enseignement doyen de l'Etat, qui constitue, à vrai dire, le seul règlement complet en la matière.

En prévoyant l'abrogation de toute disposition contraire, l'on a simplement voulu éviter toute difficulté pouvant résulter de l'existence de toute autre disposition antérieure.

QUESTION :

Allocations pour diplômes ou certificats spéciaux.

Dans l'enseignement de l'Etat, des allocations sont octroyées aux membres du personnel enseignant pour des diplômes ou certificats spéciaux.

Quels sont les arrêtés qui fixent ces allocations pour l'enseignement moyen et technique de l'Etat, ainsi que pour l'enseignement primaire y attaché? Quels sont les arrêtés appliqués à l'enseignement subventionné parallèle?

schreven om deze staatstussenkomst te dekken? Op welke artikelen en in welke sectie komen ze voor? Welke waren de uitgaven voor de dienstjaren 1959 en 1960?

ANTWOORD :

Op de begroting van het departement is geen krediet uitgetrokken voor de toepassing der beschikkingen van het koninklijk besluit van 22 april 1959 waarbij de bepalingen van het koninklijk besluit van 22 april 1952 toepasselijk worden verklaard op de leden van het wetenschappelijk personeel van de wetenschappelijke en artistieke inrichtingen van de Staat en op het personeel van het Rijksonderwijs.

De vergoeding van de kosten van dokter, chirurg, apotheker, ziekenhuis, prothese en orthopedie voortvloeiend uit arbeidsongevallen die zich hebben voorgedaan in dienst of op weg aan het werk, wordt gedragen door het Ministerie van Volksgezondheid en van het Gezin.

VRAAG :

Weddeschalen.

Waar blijft het koninklijk besluit waarbij de weddeschalen der leerkrachten worden vastgesteld, geldend voor de periode van 1 mei 1957 tot 31 augustus 1958?

ANTWOORD :

Het koninklijk besluit houdende vaststelling van de weddeschalen van de leden van het onderwijzend personeel op 1 mei 1957, zal weldra ter goedkeuring en ondertekening aan de bevoegde overheden worden voorgelegd.

Uitstel terzake ontstond door het feit dat voornoemd besluit afhankelijk was van de wijziging in het bedrag der tweejaarlijkse verhoging, die met ingang van 1 mei 1957, toegekend werd aan groep Ebis.

VRAAG :

Studiemeesters-Opvoeders.

Het koninklijk besluit van 10 april 1961 tot vaststellings-regeling van het aantal studiemeesters heft op :

1^o het koninklijk besluit van 10 oktober 1957 houdende de regelen tot vaststelling van het aantal studiemeesters in de rijsinrichtingen voor middelbaar onderwijs;

2^o iedere bepaling in strijd met het bewust besluit van 10 april 1961.

Ter verduidelijking van de vage uitdrukking « iedere met dit besluit strijdige bepaling » zou het nuttig zijn een opsomming te geven van deze strijdige bepalingen.

ANTWOORD

In het koninklijk besluit van 10 april 1961 houdende de regelen tot vaststelling van het aantal studiemeestersopvoeders en internaatstudiemeesters verbonden aan de rijsinrichtingen voor lager, middelbaar, normaal- en technisch onderwijs, wordt inderdaad uitdrukkelijk vermeld dat het koninklijk besluit van 10 oktober 1957 houdende de regelen tot vaststelling van het aantal studiemeesters in de rijsinrichtingen voor middelbaar onderwijs opgeheven wordt, daar dit in feite het enige volledige reglement op het stuk is.

Door het voorschrijven van de opheffing van iedere strijdige bepaling voor te schrijven, heeft men enkel alle moeilijkheden willen vermijden die uit het bestaan van elke vroegere bepaling kunnen voortvloeien.

VRAAG :

Vergoeding voor speciale diploma's en getuigschriften.

Bij het Rijksonderwijs worden aan de leerkrachten vergoedingen toegekend voor speciale diploma's en getuigschriften.

Welke besluiten stellen deze vergoedingen vast voor het rijsmiddelbaar en -technisch onderwijs, alsmede voor het daaraan gehecht voorbereidend onderwijs? Welke besluiten worden toegepast voor het gelijklopend gesubsidieerd onderwijs?

RÉPONSE :

Les arrêtés qui fixent les allocations octroyées aux membres du personnel enseignant de l'Etat, pour possession de diplômes ou certificats spéciaux, sont les suivants :

a) arrêté du régent du 25 juin 1949 allouant une indemnité spéciale aux régents et instituteurs de l'enseignement moyen de l'Etat porteurs de certains diplômes ou certificats;

b) arrêté royal du 15 septembre 1953 allouant une indemnité spéciale aux instituteurs des écoles d'application annexées aux écoles normales de l'Etat et des pensionnats de l'Etat pour enfants dont les parents n'ont pas de résidence fixe, qui sont porteurs de certains certificats ou diplômes spéciaux.

Il n'existe pas d'arrêté particulier pour assurer l'octroi des mêmes allocations aux membres du personnel des établissements subventionnés. Ceux-ci bénéficient de ces allocations en raison de la disposition de l'article 29 de la loi du 29 mai 1959 qui prévoit que les membres du personnel des établissements subventionnés bénéficient du traitement auquel ils auraient droit s'ils étaient membres du personnel enseignant de l'Etat, y compris les allocations et indemnités. Parmi ces allocations est rangée celle pour diplômes spéciaux.

QUESTION :

Enseignement primaire et gardien. — Bâtiments scolaires.

La circulaire du 1^{er} juin 1960, adressée aux administrations communales, a invité celles-ci à communiquer leurs intentions en ce qui concerne les modernisations et les nouvelles constructions au cours des cinq prochaines années. Le Ministre peut-il donner la liste des communes qui souhaitent construire ou reconstruire des écoles ou des classes avec indication :

- 1° du nombre de locaux à moderniser d'ici cinq ans;
- 2° du nombre de locaux à construire d'ici cinq ans;
- 3° tant pour le 1^{er} que pour le 2^e, l'adresse du bâtiment scolaire en question.

RÉPONSE :

A ce jour, les services du département n'ont pas encore été à même de procéder au dépouillement et à l'inventaire des réponses à la circulaire du 1^{er} juin 1960.

QUESTION :

Enseignement primaire et gardien — Inspection.

Je vous prie de communiquer les renseignements suivants en ce qui concerne l'enseignement primaire et gardien :

- 1° le nombre — d'après le rôle linguistique sur lequel elles sont inscrites — d'inspectrices des travaux manuels pour filles;
- 2° le nombre de ces inspectrices, non plus d'après le rôle linguistique, mais d'après la langue dans laquelle elles ont subi l'examen en vue de l'obtention du certificat d'inspectrice cantonale;
- 3° le nombre des inspectrices mentionnées ci-dessus, qui sont en possession de deux diplômes pédagogiques, les autorisant légalement d'enseigner aussi bien dans le régime linguistique néerlandais que dans le régime linguistique français. Prière de spécifier dans quelle langue le diplôme de connaissance approfondie de la deuxième langue a été obtenu;
- 4° le nombre moyen d'écoles et de classes, calculé par canton, que les inspecteurs cantonaux sont tenus de visiter.

RÉPONSE :

1° Le tableau ci-après donne la répartition, d'après le rôle linguistique, des membres de l'inspection de l'enseignement primaire.

	Français.	Néerlandais
Inspecteurs généraux	1	1
Inspecteurs principaux	12	13
Inspecteurs cantonaux	76	90
Inspectrice des travaux féminins ..	11	14
	100	118

ANTWOORD :

De besluiten waarbij de vergoedingen vastgesteld zijn, welke toegekend worden aan de leden van het onderwijzend personeel van de Staat die bijzondere diploma's of getuigschriften bezitten, zijn de volgende :

a) het besluit van de Regent van 25 juni 1949 waarbij een speciale vergoeding wordt toegekend aan de regenten en onderwijzers bij het Rijksmiddelbaar onderwijs, die houder zijn van sommige diploma's of getuigschriften;

b) het koninklijk besluit van 15 september 1953 houdende toekenning van een bijzondere vergoeding aan de onderwijzers van de oefenscholen verbonden aan de Rijksnormaalscholen en van de Rijks-tehuizen voor kinderen wier ouders geen vaste verblijfplaats hebben, die in het bezit zijn van zekere bijzondere getuigschriften en diploma's.

Er bestaat geen bijzonder besluit om dezelfde vergoedingen toe te kennen aan de personeelsleden der gesubsidieerde inrichtingen. Die leerkrachten genieten het voordeel van bedoelde vergoedingen krachtens de bepaling van artikel 29 der wet van 29 mei 1959 luidens hetwelk de personeelsleden van de gesubsidieerde inrichtingen de wedde genieten waarop zij recht zouden hebben indien zij tot het onderwijzend Rijkspersoneel behoorden; met inbegrip van de vergoedingen en toelagen. Onder deze vergoedingen werd die voor speciale diploma's gerangschikt.

VRAAG :

Lager en kleuteronderwijs — Schoolgebouwen.

Bij omzendbrief van 1 juni 1960, gericht aan de gemeentebesturen, werden deze gevraagd naar hun inzichten inzake de vernieuwing en nieuwbouw binnen de eerstkomende vijf jaren. Kan de Minister de lijst der gemeenten geven die wensen scholen of klassen te bouwen of te herbouwen met opgave :

- 1° van het aantal lokalen te vernieuwen binnen vijf jaar;
- 2° van het aantal lokalen bij te bouwen binnen vijf jaar;
- 3° én zowel voor 1° als voor 2° het adres van het schoolgebouw in kwestie.

ANTWOORD :

De diensten van het departement zijn tot nog toe niet in staat geweest de antwoorden op de omzendbrief van 1 juni 1960 na te zien en te inventariseren.

VRAAG :

Lager en Kleuteronderwijs — Inspectie.

Gelieve de volgende inlichtingen te verstrekken ten aanzien van het lager en kleuteronderwijs :

- 1° volgens de taalrol — waarop zij ingeschreven zijn — het aantal inspectrices voor vrouwelijke handwerken;
- 2° het aantal der hierboven opgesomde inspectieleden, niet meer per taalrol, maar naar de taal waarin zij het examen hebben afgelegd tot het verkrijgen van het getuigschrift van kantonale inspectrice;
- 3° het aantal der hierboven opgesomde inspectieleden die in het bezit zijn van twee volwaardige pedagogische akten, welke hen wettelijk in staat stellen zowel in het Nederlands als in het Frans taalregime te onderwijzen. Tevens moet opgegeven worden in welke taal het « grondig tweede taal »-diploma behaald werd;
- 4° het gemiddeld aantal scholen en klassen, die de kantonale inspecteurs te bezoeken hebben, berekend per toezichtsgebied.

ANTWOORD :

1° Onderstaande tabel geeft de indeling volgens de taalrol van de leden der inspectie van het lager onderwijs :

	Franse	Nederlandse
Inspecteurs-generaal	1	1
Hoofdinspecteurs	12	13
Kantonale inspecteurs	76	90
Inspectrice over vrouw. handw. ...	11	14
	100	118

2^o Le tableau ci-après donne la répartition d'après la langue dans laquelle l'examen a été subi en vue d'obtenir le certificat de capacité pour l'exercice des fonctions d'inspecteur cantonal ou d'inspectrice des travaux féminins :

	Français	Néerlandais
Inspecteurs généraux	2	—
Inspecteurs principaux	12	13
Inspecteurs cantonaux	76	90
Inspectrices des travaux féminins	11	14
	101	117

3^o Deux diplômes pédagogiques de capacité.

	Rôle français	Deux diplômes pédag.	Néerlandais approfondi	Allemand approfondi
Inspecteur général	1	—	—	—
Inspecteurs principaux	12	1	1	—
Inspecteurs cantonaux	76	4	2	2
Inspectrice des travaux féminins	11	1	1	—
	100	6	4	2

	Rôle néerlandais	Deux diplômes pédag.	Français approfondi	Néerlandais approfondi
Inspecteur général	1	1	—	1
Inspecteurs principaux	13	1	1	—
Inspecteurs cantonaux	90	6	6	—
Inspectrice des travaux féminins	14	—	—	—
	118	8	7	1

4^o Province d'Anvers :

Ressorts d'inspection principaux.

Moyenne du nombre de classes par canton scolaire au 31 mars 1961

Malines	344
Anvers	289
Turnhout	352

Province de Brabant :

Louvain	298
Molenbeek-Saint-Jean	367

Province de Flandre occidentale :

Bruges	312
Courtrai	318
Roulers	287

Province de Flandre orientale :

Gand	278
Saint-Nicolas	277
Zottegem	281

Province de Limbourg :

Hasselt	326
Maaseik	383

Province de Brabant :

Bruxelles	449
Nivelles	262

Province de Hainaut :

Charleroi	289
Mons	265
Tournai	235

Province de Liège :

Huy	221
Liège	299
Verviers	208

2^o Onderstaande tabel geeft de indeling volgens de taal waarin het examen werd afgelegd met het oog op het bekomen van het getuigenschrift van bekwaamheid tot het uitoefenen van het ambt van kantonaal inspecteur of inspectrice over de vrouwelijke handwerken :

	Franse	Nederlandse
Inspecteurs-generaal	2	—
Hoofdinspecteurs	12	13
Kantonale inspecteurs	76	90
Inspectrices vrouw. handw.	11	14
	101	117

3^o Twee pedagogische diploma's om te onderwijzen.

	Franse Taalrol	Twee pedag. diploma's	Grondig Nederlands	Grondig Duits
Inspecteur-generaal	1	—	—	—
Hoofdinspecteurs	12	1	1	—
Kantonale inspecteurs	76	4	2	2
Inspectrice vrouwelijke handwerken	11	1	1	—
	100	6	4	2

	Nederlandse Taalrol	Twee pedag. diploma's	Grondig Frans	Grondig Nederlands
Inspecteur-generaal	1	1	—	1
Hoofdinspecteurs	13	1	1	—
Kantonale inspecteurs	90	6	6	—
Inspectrice vrouwelijke handwerken	14	—	—	—
	118	8	7	1

4^o Provincie Antwerpen :

Hoofdtoezichtsgebieden.

Gemiddeld aantal klassen per schoolkanton op 31 maart 1961

Mechelen	344
Antwerpen	289
Turnhout	352

Provincie Brabant :

Leuven	298
Sint-Jans-Molenbeek	367

Provincie West-Vlaanderen :

Brugge	312
Kortrijk	318
Roeselare	287

Provincie Oost-Vlaanderen :

Gent	278
Sint-Niklaas	277
Zottegem	281

Provincie Limburg :

Hasselt	326
Maaseik	383

Provincie Brabant :

Brussel	449
Nijvel	262

Provincie Henegouwen :

Charleroi	289
Bergen	265
Doornik	235

Provincie Luik :

Hoei	221
Luik	299
Verviers	208

Province de Luxembourg :

Arlon	164
Marche	137

Province de Namur :

Dinant	169
Namur	230

Provincie Luxemburg :

Aarlen	164
Marche	137

Provincie Namen :

Dinant	169
Namen	230

QUESTION :

Commission consultative universitaire de pédagogie.

1° Quelles sont les sommes prévues pour assurer le fonctionnement de cette commission? Quels sont les frais couverts à cette occasion, respectivement pour les années suivantes: a) 1958, b) 1959, c) 1960?

2° Sous quel article ont été inscrits les montants affectés à la rémunération des deux secrétaires permanents de cette commission?

3° Le nombre de réunions: a) 1958, b) 1959, c) 1960?

4° Le nombre de personnes présentes à ces réunions? Des rapports de ces réunions ont-ils été faits? M. le Ministre voudrait-il nous communiquer ces rapports?

5° Cette commission a-t-elle fait des enquêtes en 1959 et 1960?

Quels ont été les objectifs de ces enquêtes? L'impression des résultats de cette enquête a-t-elle été adjugée par voie de soumission?

6° Où est situé le secrétariat de cette commission?

7° Quelles sont les brochures éditées par cette commission: a) en 1958; b) en 1959; c) en 1960?

Quel est le nombre d'exemplaires par édition, quel est le nombre d'exemplaires vendus et quel est le prix de la brochure?

8° Combien de voyages les secrétaires ont-ils faits en 1959 et en 1960, pour le compte de cette commission ou pour le compte d'autres organismes? Indiquer les périodes, le but et la destination de chaque voyage.

RÉPONSE :

1° Pour les années 1958-1959-1960, un crédit de 2.400 francs avait été prévu, à l'article 7. 1, Section II, comme rémunération forfaitaire accordée au secrétaire de la C. C. U. P.

Cette somme n'a plus été prévue pour 1962, étant donné la nomination de deux secrétaires full-time, détachés auprès de l'Administration centrale.

Les jetons de présence, frais de déplacement et de séjour, accordés aux membres de cette commission ont été fixés par arrêté du Régent du 21 mars 1947, portant création de la C. C. U. P.; ils sont également payés au moyen des crédits prévus à l'article 7. 1.

À l'article 11-1, Section II, les sommes suivantes ont été prévues, par exercice, pour le fonctionnement de la C. C. U. P. :

1958	60.000 francs;
1959	100.000 francs;
1960	100.000 francs.

2° Les sommes destinées à la rémunération des deux secrétaires permanents de la C. C. U. P. sont réparties à l'article 3, Section I.

3° Le tableau suivant donne le détail des réunions de la C. C. U. P. au cours des 3 dernières années :

1958	14	{ 7 réunions de commission; 7 réunions de travail.
1959	15	{ 7 réunions de commission; 8 réunions de travail.
1960	14	{ 5 réunions de commission; 9 réunions de travail.

4° Tous les membres de la commission ont assisté aux réunions reprises au 3°. Cependant, en 1958, le délégué de l'Université de Liège a été absent au cours des trois premiers mois de l'année, du fait qu'il avait été chargé d'une mission à l'étranger. D'autre part, en 1959, le délégué de l'Université de Bruxelles a été absent pendant 3 mois pour cause de maladie.

Il est établi un procès-verbal de chaque réunion; celui-ci est lu et approuvé au début de la réunion suivante.

M. le Ministre peut demander communication de ces documents. Jusqu'à ce jour, il ne l'a pas fait, vu la confiance qu'il a dans les membres de la Commission.

VRAAG :

Universitaire Commissie van advies inzake pedagogie.

1° Welke bedragen zijn uitgetrokken om de werking van deze commissie te dekken? Welke kosten worden hierbij gedekt, respectievelijk voor de dienstjaren: a) 1958; b) 1959; c) 1960?

2° Onder welk artikel zijn de bedragen ondergebracht welke dienen tot bezoldiging van de twee vaste secretarissen dezer commissie?

3° Het aantal vergaderingen: a) in 1958; b) in 1959; c) in 1960?

4° Het aantal aanwezigen op deze vergaderingen? Werden van deze vergaderingen verslagen opgemaakt? Wil de heer Minister hiervan inzage geven?

5° Werden, in 1959 en 1960, enquêtes door deze commissie ingesteld?

Welke doelstellingen hadden deze enquêtes? Werd het drukwerk, resultaat van deze enquête, toegekend nadat een aanbesteding had plaats gehad?

6° Waar is het secretariaat van deze commissie gevestigd?

7° Welke brochures werden door deze commissie uitgegeven: a) in 1958; b) in 1959; c) in 1960?

Welk is het aantal exemplaren per uitgave; welk aantal ervan werd verkocht en welke is de prijs per brochure?

8° Hoeveel reizen ondernamen de secretarissen in de loop van 1959 en 1960 in opdracht van de commissie of in opdracht van andere organismen? De perioden aanduiden, het doel en de bestemming van iedere reis.

ANTWOORD :

1° Voor de jaren 1958-1959-1960 was er op artikel 7. 1, Sectie II een krediet ingeschreven van 2.400 frank als forfaitaire bezoldigingsvergoeding verleend aan de secretaris van de U. C. A. P.

Dit bedrag werd niet meer ingeschreven voor 1962 aangezien twee full-time secretarissen werden benoemd die gedetacheerd zijn bij het Hoofdbestuur.

De presentiegelden, reis- en verblijfkosten toegekend aan de leden van genoemde commissie werden vastgesteld bij Besluit van de Regent dd. 21 maart 1947, houdende oprichting van de U. C. A. P., en worden eveneens betaald met het krediet ingeschreven op artikel 7. 1.

Op artikel 11-1, Sectie II werden per dienstjaar, voor de werking van de U. C. A. P. volgende bedragen uitgetrokken :

1958	60.000 frank;
1959	100.000 frank;
1960	100.000 frank.

2° De bedragen welke dienen tot de bezoldiging van de twee vaste secretarissen der U. C. A. P. zijn ondergebracht onder artikel 3, Sectie I.

3° Onderstaande tabel geeft een overzicht van de vergaderingen van de U. C. A. P. tijdens de drie laatste jaren :

1958	14	{ 7 commissievergaderingen; 7 weekvergaderingen.
1959	15	{ 7 commissievergaderingen; 8 werkvergaderingen.
1960	14	{ 5 commissievergaderingen; 9 werkvergaderingen.

4° De vergaderingen vermeld onder Nr 3 werden bijgewoond door al de leden van de commissie. Nochtans was in 1958 de afgevaardigde van de Universiteit te Luik afwezig op de vergaderingen gehouden tijdens de eerste drie maanden van het jaar daar hij belast was met een opdracht in het buitenland; anderzijds was de afgevaardigde van de Universiteit te Brussel afwezig in 1959 gedurende een periode van drie maanden wegens ziekte.

Een proces-verbaal wordt opgemaakt van elke vergadering; het wordt gelezen en goedgekeurd bij het begin van de volgende vergadering.

De Minister kan deze verslagen ter inzage vragen. Hij heeft dit tot nu toe niet gedaan omwille van het vertrouwen dat hij in de leden van de Commissie heeft.

5° En 1959, la C. C. U. P. a organisé 5 enquêtes.

Les buts de ces enquêtes étaient de :

- a) vérifier les connaissances des élèves en matière d'arithmétique à la fin de la 6^e années d'études;
 - technique des opérations;
 - les fractions;
 - comment apprécier les connaissances acquises en arithmétique, lors de l'examen cantonal.
- b) étudier et dépister les troubles de lecture; rechercher les moyens d'y remédier;
- c) faire des études préparatoires à l'organisation d'une enquête au sujet des troubles de la parole (chez des enfants de langue néerlandaise).

En 1960, les études relatives aux points a), 3; b) et c) ont été poursuivies.

Enfin la mise au point :

- de l'étude des formes géométriques, des surfaces et volumes;
- des expériences relatives à l'emploi de la Télévision, en privé à des fins pédagogiques;
- étude des besoins futurs en matière de personnel enseignant;
- étude des causes de dispense de la scolarité obligatoire.

Les résultats de ces études furent publiés et diffusés par les soins du Département.

6° La Commission a tenu ses séances dans un local mis à la disposition de la C. C. U. P. par l'Université libre de Bruxelles.

Le siège du secrétariat était établi au domicile du secrétaire part-time.

A partir du 1^{er} juillet 1961, le secrétariat sera établi à Bruxelles, rue Jacques de Lalaing, dans un local mis provisoirement à la disposition de la Commission par le Fonds des Constructions scolaires.

A l'avenir, les réunions de la Commission auront également lieu dans ledit local.

7° A défaut de crédits, rien n'a été publié en 1958 et 1959.

En 1960, la C. C. U. P. a établi les résultats de 3 enquêtes. Ceux-ci ont été publiés et diffusés par les services du Département.

- a) L'acquis en arithmétique au niveau de la 6^e primaire (1.200 exemplaires).
- b) Enquête relative au Programme de français (250 exemplaires).
- c) Enquête in verband met het Moedertaalonderwijs (750 exemplaires).

Ces brochures ont été remises gratuitement aux autorités, aux membres de l'Inspection, aux écoles primaires de l'Etat et aux chefs d'école qui ont collaboré à l'enquête.

8° Le secrétaire « part-time » n'a fait — en cette qualité — en 1959 et 1960 aucun déplacement à la demande de la Commission ou d'autres organismes.

QUESTION :

Arriérés de traitements.

Les membres du personnel enseignant de l'enseignement primaire et gardien communal et libre ont encore droit à des sommes considérables, qui leur sont dues à titre d'arriérés de traitement, ceci depuis le 1^{er} septembre 1958. M. le Ministre prétend toujours que ce fait est dû à la pénurie de personnel et parce que l'arrêté royal relatif aux services entrant en ligne de compte n'a pas encore été réglé. C'est un fait que plus de 85 % des agents intéressés ne bénéficient de cet arrêté et que ces dossiers pourraient être liquidés. Il est tout de même impossible de prétendre qu'en trois ans on n'a pas trouvé le temps de liquider, ne fût-ce qu'une partie de ces dossiers. Dans l'enseignement technique et moyen subventionné on s'est trouvé en présence d'un problème identique et, lorsque les agents avaient les diplômes nécessaires, tous les arriérés ont pratiquement été réglés. C'est d'autre part un fait établi que dans l'administration de l'enseignement technique et moyen, il y a relativement moins de personnel que dans celle de l'enseignement primaire.

Il est inadmissible que le personnel de l'enseignement primaire et gardien doive attendre aussi longtemps les montants en question.

RÉPONSE :

C'est toujours l'insuffisance de personnel qui empêche l'administration de procéder à la revision de 50.000 traitements s'étalant sur 4 exercices.

5° In 1959 heeft de U. C. A. P. 5 enquêtes ingesteld.

De doelstellingen waren de volgende :

- a) onderzoek naar de kennis rekenkunde van de leerlingen op het einde van het 6^e leerjaar;
 - techniek van de bewerkingen;
 - de breuken;
 - hoe de verworven kennis inzake rekenkunde schatten ter gelegenheid van het kantonaal examen?
- b) de studie van de leesstoornis, het opzoeken ervan en de middelen om ze te verhelpen;
- c) voorbereidende studies voor het uitvoeren van een onderzoek naar de spraakgebreken (bij nederlandstalige kinderen).

In 1960 werd verder gegaan met de onderzoeken betreffende de punten a) 3; b) en c).

Verder, het bijwerken van :

- de studie van de geometrische vormen, oppervlakten en inhoud;
- de proefnemingen betreffende het gebruik van de Televisie in gesloten kring met onderwijsdoeleinden;
- het onderzoek naar de toekomstige behoeften inzake onderwijzend personeel;
- het onderzoek naar de oorzaken van de vrijstelling van de schoolplicht.

De resultaten van deze onderzoeken werden uitgegeven en verspreid door het Departement.

6° De Commissie hield haar vergaderingen in een lokaal dat door de Vrije universiteit te Brussel ter beschikking gesteld werd van de U. C. A. P.

De zetel van het secretariaat was gevestigd ten huize van de part-time secretaris.

Vanaf 1 juli 1961 zal het secretariaat gevestigd zijn in de Jacques de Lalaingstraat te Brussel in een lokaal dat voorlopig door het Fonds der Schoolgebouwen ter beschikking gesteld wordt van de Commissie.

De vergaderingen van de Commissie zullen in de toekomst ook in dit lokaal plaats hebben.

7° In 1958 en 1959 werd er niets gepubliceerd wegens gebrek aan kredieten.

In 1960 heeft de U. C. A. P. de resultaten van 3 onderzoeken opgesteld. Deze werden uitgegeven en verspreid door de diensten van het Departement :

- a) L'Acquis en arithmétique au niveau de la 6^e primaire (1.200 exemplaires);
- b) Enquête relative au Programme de français (250 exemplaires);
- c) Enquête in verband met het Moedertaalonderwijs (750 exemplaires).

Deze brochures werden kosteloos uitgedeeld aan de Overheid, aan de leden van de Inspectie, aan de Rijkslagere scholen en aan de schoolhoofden die medegewerkt hebben aan het onderzoek.

8° De part-time secretaris heeft — in deze hoedanigheid — geen enkele reis ondernomen in 1959 en 1960, noch in opdracht van de Commissie, noch in opdracht van andere organismen.

VRAAG :

Achterstallige wedden.

De leden van het gemeentelijk en vrij lager en bewaarschoolonderwijs hebben nog aanzienlijke bedragen te goed als achterstallige wedden en dit sedert 1 september 1958. De heer Minister beweert steeds dat zulks komt bij gebrek aan personeel en omdat het koninklijk besluit betreffende de in aanmerking komende diensten niet werd geregeld. Het is een feit dat voor meer dan 85 % der betrokken personeelsleden bedoeld koninklijk besluit niet speelt en dat deze dossiers kunnen afgehandeld worden. Men kan toch niet beweren dat, op drie jaar, geen tijd werd gevonden om een deel van deze dossiers af te handelen. In het gesubsidieerd technisch en middelbaar onderwijs stond men voor hetzelfde probleem en daar waar het personeel de vereiste diploma's bezit, werden praktisch al de achterstallen geregeld. Het is anderzijds een feit dat, in verhouding, minder personeel aanwezig is in de administratieve diensten van het middelbaar en het technisch onderwijs dan in deze van het lager onderwijs.

Het is onverantwoord dat de personeelsleden van het lager en bewaarschoolonderwijs zo lang moeten wachten op bedoelde bedragen.

ANTWOORD :

Het is steeds de ontoereikendheid van het personeel die het bestuur verhindert over te gaan tot de herziening van 50.000 wedden over 4 dienstjaren.

QUESTION :

Mise en disponibilité pour cause de maladie.

Les religieux sont toujours exclus de la mise en disponibilité pour cause de maladie, parce qu'ils ne sont pas mentionnés dans l'arrêté royal du 18 juillet 1933, modifié par les arrêtés royaux n° 132, des 28 février 1935 et 26 août 1935, et n° 312, du 31 mars 1936, et par la loi du 10 juin 1937. L'article 11 dispose en effet : « La mise en disponibilité des agents désignés ci-après, qu'un médecin délégué par le Ministre de l'Instruction publique aura reconnus atteints de tuberculose avérée en évolution ou de maladie mentale pourra être retardée jusqu'au moment où les intéressés auront joui pendant deux ans d'un congé pour motif de santé : 1° Les membres du personnel enseignant des écoles primaires et gardiennes communales et les agents belges, laïcs, diplômés ou dispensés du diplôme des écoles primaires adoptées ».

L'arrêté royal du 30 décembre 1959 (*Moniteur* du 4 février 1960), relatif aux congés de maladie, ne fait aucune distinction. Il est très curieux que les religieux en fonction dans l'enseignement primaire et gardien libre subventionné, restent exclus du bénéfice de la disposition précitée, parce que l'administration prétend que cet arrêté n'a pas été abrogé, alors qu'elle ne tient aucun compte de cet arrêté en ce qui concerne la mise en disponibilité par suppression d'emploi.

Le Ministre se rallie-t-il à la thèse, suivant laquelle la mise en disponibilité pour maladie s'applique également aux enseignants religieux, en vertu de l'article 31 de la loi du 29 mai 1959, qui dispose : « Les membres du personnel des établissements subventionnés qui doivent interrompre leur service pour cause de maladie ou de maternité jouissent du régime appliqué dans les mêmes conditions au personnel des établissements de l'Etat » ?

Cela ne modifie en rien la mise en disponibilité par suppression d'emploi, cette mise en disponibilité ayant été prévue précisément en faveur des agents de l'Etat, membres du personnel enseignant de l'enseignement moyen et normal de l'Etat, de l'enseignement communal et aussi de l'enseignement adopté.

RÉPONSE :

Cette question est liée aux questions figurant aux pages 15 et 16. Elle sera soumise également au Conseil d'Etat.

QUESTION :

Subvention au Théâtre Royal de la Monnaie.

Serait-il possible d'obtenir le détail des subventions accordées sur le crédit de 5 millions mentionné à la section 12, article 22/2, d) ?

RÉPONSE :

Il a été alloué une subvention de 2 ½ millions au Théâtre royal de la Monnaie sur le crédit inscrit à l'article 22/2, d), section 12, du budget de 1961.

QUESTION :

Questionnaire de l'Inspecteur général de l'Enseignement primaire.

Un membre soumet au Ministre un questionnaire de l'Inspecteur général de l'enseignement primaire. En vertu de l'arrêté royal du 7 août 1939 sur le statut et le signalement, tout agent est autorisé à prendre connaissance de son signalement, et, éventuellement, de faire des observations. Le questionnaire en question donne l'impression que cette faculté n'est pas prévue en l'occurrence, car il n'est nulle part dit que l'inspecteur intéressé peut prendre connaissance de ce rapport et il n'est même pas prévu de signature.

Le Ministre a-t-il eu connaissance de ce questionnaire et quelle est son opinion au sujet des objections ci-dessus ?

VRAAG :

'Terbeschikkingstelling' wegens ziekte.

Van de terbeschikkingstelling wegens ziekte worden de religieuzen nog steeds uitgesloten omdat zij niet vermeld worden in het koninklijk besluit van 18 juli 1933, gewijzigd bij de koninklijke besluiten n° 132 van 28 februari 1935 en 26 augustus 1935, en n° 321 van 31 maart 1936, en bij de wet van 10 juni 1937. Artikel 11 luidt inderdaad : « De terbeschikkingstelling der hierna vermelde personen, welke een door de Minister van Openbaar Onderwijs aangesteld geneesheer bevonden zal hebben als zijnde aangetast door erkende evolverende toring of door een geestesziekte, zal kunnen uitgesteld worden tot het ogenblik dat de betrokkenen gedurende twee jaar een verlof wegens ziekte zullen hebben genoten : 1° De leden van het onderwijzend personeel der gemeentelijke lagere scholen en bewaarscholen en de Belgische, wereldlijke gediplomeerden of van het diploma vrijgestelde leerkrachten der aangenomen lagere scholen ».

Het koninklijk besluit van 30 december 1959 (*Staatsblad* van 4 februari 1960) betreffende de ziekteverloven spreekt niet van enig onderscheid. Het is zeer eigenaardig dat de religieuzen, werkzaam in het gesubsidieerd vrij-, lager- en kleuteronderwijs, uitgesloten blijven van het genot van hoger gemelde bepaling, omdat de administratie beweert dat bedoeld besluit niet werd afgeschaft, terwijl dezelfde administratie met het besluit geen rekening houdt in verband met de terbeschikkingstelling wegens ambtsontheffing.

Treedt de heer Minister de bewering bij dat de terbeschikkingstelling wegens ziekte wel toepasselijk is op de religieuze leerkrachten ingevolge artikel 31 van de wet van 29 mei 1959, luidend : « De personeelsleden van de gesubsidieerde inrichtingen, die hun dienst wegens ziekte of bevalling moeten onderbreken, genieten het stelsel dat onder dezelfde voorwaarden van toepassing is op het personeel van de inrichtingen van de Staat » ?

Hierdoor wordt niets aan de terbeschikkingstelling wegens ambtsontheffing gewijzigd, aangezien deze terbeschikkingstelling precies werd getroffen voor de personeelsleden van het Rijk, leden van het Rijksmiddelbaar en Rijksnormaalschoolonderwijs, het gemeentelijk en ook het aangenomen onderwijzend personeel.

ANTWOORD :

Deze vraag houdt verband met de vragen op bladzijden 15 en 16. Zij zal eveneens aan de Raad van State worden voorgelegd.

VRAAG :

Toelage aan de Muntchouwburg.

Kan men details bekomen over het krediet van 5 miljoen, dat vermeld staat onder afdeling 12, artikel 22/2, d) ?

ANTWOORD :

2 ½ miljoen werden toegekend aan de Koninklijke Muntchouwburg, op het krediet ingeschreven op artikel 22/2, d), sectie 12, van de begroting voor 1961.

VRAAG :

Vragenlijst van de Inspecteur-generaal van het Lager Onderwijs.

Een lid legt aan de Minister een vragenlijst voor van de Inspecteur-generaal van het Lager Onderwijs. Ingevolge het koninklijk besluit van 7 augustus 1939 inzake het statuut en het signalement, heeft ieder lid recht op inzage en desnoods op het maken van opmerkingen. Deze vragenlijst wekt de indruk dat dit in onderhavig geval niet voorzien is, want nergens staat vermeld dat de betrokken inspecteur kennis kan nemen van bedoeld verslag en er is zelfs geen handtekening voorzien.

Is de Heer Minister in kennis gesteld van deze vragenlijst en wat is zijn mening over de hoger gecopperde bezwaren ?

RÉPONSE :

Le questionnaire dont vous me transmettez un exemplaire n'a pas été soumis à mon approbation.

L'inspecteur général de l'enseignement primaire a été prié de mettre fin à cette pratique.

QUESTION :

Transfert du Service des Bâtiments scolaires.

Quand les services des bâtiments scolaires seront-ils transférés entièrement au Département de l'Instruction Publique, ainsi que le prévoit le Pacte scolaire ?

Lors de la discussion de la loi relative au pacte scolaire, le Ministre des Travaux publics a, en séance publique de la Chambre, formellement promis que le transfert complet aurait lieu dans un délai maximum de deux ans.

RÉPONSE :

Le problème du transfert des services des bâtiments scolaires du Ministère des Travaux Publics au Ministère de l'Éducation Nationale reste posé.

Le Ministre est en contact avec son collègue des Travaux Publics pour y trouver une solution satisfaisante.

QUESTION :

Transport des élèves.

Le Ministre a-t-il l'intention de faciliter l'accès à l'école neutre aux enfants dont les parents le désirent ?

Cela n'est possible qu'en réduisant les distances prévues par arrêté royal pour le transport gratuit des élèves.

Il convient de signaler ici que le transport des élèves des écoles libres est compris dans les subventions de fonctionnement sans qu'aient été fixées des distances.

RÉPONSE :

Il est exact qu'à l'article 32 de la loi du 29 mai 1959, visant l'octroi des subventions de fonctionnement, la mention « transport des élèves » figure sans spécification des distances.

Quant à l'arrêté royal du 23 février 1960, portant intervention de l'État dans les frais de transport des élèves fréquentant ses propres établissements d'enseignement gardien, primaire, secondaire inférieur et secondaire supérieur, il fixe les mêmes distances que l'arrêté royal du 14 mars 1960 portant application de l'article 4 de la loi du 29 mai 1959.

Une révision de ces chiffres nécessiterait une nouvelle étude du problème.

QUESTION :

Gratuité de l'enseignement primaire.

Le Pacte scolaire prévoit la gratuité de l'enseignement primaire, 4^{me} degré inclus.

Le Ministre n'estime-t-il pas que cette gratuité — y compris le matériel didactique, les manuels, etc. — devraient donc également s'appliquer aux élèves des sections préparatoires des écoles moyennes et techniques de l'État ?

RÉPONSE :

Afin d'assurer la gratuité de l'enseignement primaire, le montant nécessaire au paiement des dépenses pour fournitures classiques, y compris dans les sections préparatoires, est prévu annuellement au budget du Département.

L'extension de cette gratuité aux élèves âgés de moins de 14 ans, fréquentant les écoles d'enseignement moyen et technique, pose une question de principe dont la solution présente d'ailleurs des aspects budgétaires.

ANTWOORD :

De vragenlijst waarvan U mij een exemplaar overmaakte, werd mij niet ter goedkeuring voorgelegd.

De Inspecteur-generaal van het Lager Onderwijs wordt verzocht aan deze praktijken een einde te maken.

VRAAG :

Overbrenging van de Dienst voor Scholenbouw.

Wanneer zullen de diensten voor scholenbouw volledig naar het Departement van Openbaar Onderwijs worden overgebracht, zoals in het Schoolpact voorzien is ?

Bij de bespreking van de wet inzake het schoolpact werd door de Minister van Openbaar Onderwijs in Openbare Vergadering van de Kamer formeel beloofd dat de volledige overdracht in een tijdsverloop van maximum twee jaar zou gebeuren.

ANTWOORD :

Het vraagstuk van het overbrengen van de diensten der schoolgebouwen van het Ministerie van Openbare Werken naar het Ministerie van Nationale Opvoeding en Cultuur blijft gesteld.

Ik ben in contact met mijn Collega van Openbare Werken om een bevredigende oplossing te vinden.

VRAAG :

Vervoer van de leerlingen.

Heeft de Minister het inzicht de toegang tot een neutrale school te vergemakkelijken voor al de kinderen wier ouders zulks wensen ?

Dit kan alleen gebeuren door vermindering der afstanden bij koninklijk besluit bepaald voor het kosteloos vervoer der leerlingen.

Het weze hierbij aangestipt dat het vervoer der leerlingen van de vrije scholen begrepen is in de werkingstoelagen, zonder dat hierbij afstanden werden vastgelegd.

ANTWOORD :

Het is juist in dat artikel 32 der wet van 29 mei 1959, betreffende het verlenen van werkingstoelagen, de vermelding, « vervoer leerlingen » voorkomt zonder aangifte van de afstanden.

Wat betreft het koninklijk besluit van 23 februari 1960 aangaande de tussenkomst van de Staat in de kosten voor vervoer van de leerlingen die zijn eigen inrichtingen voor kleuter-, lager, lager secundair onderwijs bezoeken, bepaalt dit besluit dezelfde afstanden als het koninklijk besluit van 14 maart 1960 houdende toepassing van artikel 4 der wet van 29 mei 1959.

Het herzien van deze cijfers zou een nieuwe studie van het vraagstuk vergen.

VRAAG :

Kosteloos lager onderwijs.

In het Schoolpact is de kosteloosheid voor het lager onderwijs voorzien, inbegrepen de 4^{de} graad.

Is de Minister niet van oordeel dat deze kosteloosheid — inbegrepen het leermaterieel, leerboeken, en dies meer — dus eveneens zou moeten toegekend worden aan de leerlingen van de voorbereidende afdelingen der M.M. Scholen en aan de leerlingen der R.M. Scholen graad ?

ANTWOORD :

Ten einde de kosteloosheid van het lager onderwijs te verzekeren, wordt het bedrag, vereist voor de betaling der uitgaven voor schoolbenodigdheden, ook in de voorbereidende afdelingen, jaarlijks op de begroting van het departement ingeschreven.

Het uitbreiden van deze kosteloosheid tot de leerlingen beneden 14 jaar, die de scholen voor middelbaar en technisch onderwijs bezoeken, stelt een principieel vraagstuk waarvan de oplossing overigens budgettaire aspecten vertoont.

QUESTION :

Neutralité de l'Enseignement de l'Etat.

Pendant les deux ans et demi que le précédent gouvernement a été au pouvoir, la plupart des professeurs, nommés dans les écoles de l'Etat, surtout dans des fonctions responsables, étaient porteurs d'un diplôme délivré par un établissement libre. Il s'ensuit que, dans plusieurs régions, la plupart des écoles d'Etat ne répondent plus à la notion d'« Ecole Neutre » telle qu'elle a été spécifiée dans le Pacte scolaire, c'est-à-dire que les deux tiers des membres du personnel enseignant doivent être porteurs d'un diplôme officiel.

Le Ministre compte-t-il prendre les mesures qui s'imposent pour mettre fin à cette violation du Pacte scolaire ?

RÉPONSE :

Afin de respecter les conditions posées par le Pacte scolaire, le Ministre ne manquera pas de prendre toutes dispositions pour que les $\frac{2}{3}$ au moins du personnel enseignant de tout établissement d'enseignement de l'Etat soient porteurs d'un diplôme de l'enseignement officiel et neutre.

Il saurait gré à l'honorable membre de lui signaler les cas particuliers dont il aurait connaissance.

QUESTION :

Inspection médicale scolaire.

Quand instaurera-t-on enfin une bonne loi sur l'inspection médicale scolaire pour tous les élèves, y compris ceux des écoles moyennes ?

RÉPONSE :

Le Ministre a l'intention de soumettre à l'avis de la commission chargée de l'application du Pacte scolaire un projet de loi réorganisant l'inspection médicale scolaire et l'étendant aux élèves de tous les établissements d'enseignement, y compris les institutions d'enseignement secondaire.

QUESTION :

Colonies de vacances de l'enseignement de l'Etat.

A quelle époque envisage-t-on un début d'organisation de Colonies scolaires et d'Œuvres de vacances dans les écoles de l'Etat ?

Ce problème a — il y a quelques temps déjà — été soulevé à la Commission de l'Instruction Publique de la Chambre.

RÉPONSE :

Le problème soulevé par l'honorable membre retient toute l'attention du Ministre.

Il présente toutefois de nombreux aspects. Des lors le Ministre croit nécessaire de le soumettre à une étude d'ensemble.

VRAAG :

Onzijdigheid van het Rijksonderwijs.

Tijdens het 2 $\frac{1}{2}$ jarig bestuur der vorige regering werden in de Rijksscholen meestal leraars met een vrij diploma aangesteld, en niet het minst in de verantwoordelijke functies. Het gevolg hiervan is dat in meerdere gewesten de meeste Rijksscholen niet meer voldoen aan het begrip « Neutrale School » zoals in het schoolpact werd vastgesteld nl. dat $\frac{2}{3}$ van het onderwijzend personeel houder moet zijn van een officieel diploma.

Zal de Minister de passende maatregelen nemen om deze verkrachting van het Schoolpact te niet te doen ?

ANTWOORD :

Ten einde de door het Schoolpact gestelde voorwaarden te eerbiedigen, zal ik niet nalaten alle nuttige schikkingen te treffen opdat ten minste de $\frac{2}{3}$ van het onderwijzend personeel van elke Rijksonderwijsinstelling houder zouden zijn van een diploma van het officieel en neutraal onderwijs.

Ik zou het achtbaar lid dank weten mij de hem eventueel bekende bijzondere gevallen aan te wijzen.

VRAAG :

Medisch schooltoezicht.

Wanneer zal eindelijk een degelijke wet op het Medisch Schooltoezicht voor alle leerlingen — ook deze der Middelbare Scholen — worden ingevoerd ?

ANTWOORD :

De Minister is voornemens aan de Commissie belast met de toepassing van het Schoolpact een ontwerp van wet voor te leggen, waarbij het medisch schooltoezicht gereorganiseerd wordt en uitgebreid tot alle onderwijsinstellingen, met inbegrip van de instellingen voor secundair onderwijs.

VRAAG :

Vakantiekoloniën van het Rijksonderwijs.

Wanneer zal een begin worden gemaakt met de invoering van de Schoolkolonies en Vakantiewerken in de Rijksscholen ?

Dit probleem werd reeds, geruime tijd geleden, in de Kamercommissie voor het Openbaar Onderwijs besproken.

ANTWOORD :

Het door het achtbaar lid opgeworpen probleem houdt mijn ganse aandacht gaande.

Het vertoont evenwel vele aspecten; ook acht ik het nodig het aan een onderzoek over het geheel te onderwerpen.