

Chambre des Représentants

SESSION 1985-1986

6 FEVRIER 1986

PROPOSITION DE LOI

relative au statut
des éducateurs sociaux spécialisés

(Déposée par M. Léonard et cs.)

DEVELOPPEMENTS

MESDAMES, MESSIEURS,

Les problèmes rencontrés par les éducateurs dans l'exercice de leur profession, tant au sein d'un établissement ou d'un service, que dans le cadre du milieu naturel de vie, ont été portés et rappelés à maintes reprises à l'attention de l'opinion publique, soit par la publication de textes ou de motions émanant d'organisations représentatives ou professionnelles, soit par des actions de grève.

L'importance de la tâche des éducateurs sociaux spécialisés dans notre société en mutation, marquée par la crise économique et les effets sociaux des mesures gouvernementales de rigueur et d'austérité nécessaire au rétablissement des grands équilibres, n'a jamais été aussi évidente: non seulement ont-ils la mission de substitut parental, dans l'éducation sociale et culturelle des personnes jeunes ou adultes en situation problématique à la suite d'un handicap ou d'une inadaptation, mais encore celle de favoriser, par leur développement personnel, l'autonomie et la maturation sociale de ces personnes.

Cette tâche doit être valorisée et reconnue. La définition d'un statut professionnel constitue une des étapes fondamentales de cette valorisation. Il s'agit de définir, de la manière la plus précise et la plus complète possible, la profession, d'en fixer les critères d'accès et de garantir la réalisation des objectifs fixés dans la définition de cette profession, par la protection d'un titre spécifique.

La déclaration des droits des personnes handicapées, proclamée aux Nations Unies en 1981, nous incite par ailleurs à assurer à ces personnes, ainsi qu'aux personnes inadaptées ou en voie de l'être, dans les différents milieux que leur nature les amène à fréquenter (enseignement professionnel et enseignement spécial, établissements, hômes, institutions et services de l'aide sociale dépendant de

Kamer van Volksvertegenwoordigers

ZITTING 1985-1986

6 FEBRUARI 1986

WETSVOORSTEL

betreffende het statuut
van gespecialiseerd sociaal opvoeder

(Ingediend door de heer Léonard c.s.)

TOELICHTING

DAMES EN HEREN,

De problemen waarmee de opvoeders bij de uitoefening van hun beroep zowel in een instelling of een dienst als in het natuurlijke levensmilieu te kampen hebben, zijn reeds herhaaldelijk onder de aandacht van de publieke opinie gebracht door de publikatie van teksten en moties uitgaande van representatieve organisaties of beroepsorganisaties of via stakingsacties.

Nooit voorheen is zo duidelijk gebleken dat gespecialiseerde sociale opvoeders een belangrijke taak vervullen in onze zich wijzigende samenleving die wordt getekend door de economische crisis en de sociale gevolgen van de bezuinigingsmaatregelen van de overheid om het evenwicht te herstellen. Hun opdracht bestaat er niet alleen in de ouders van jonge of volwassen personen die moeilijkheden hebben ten gevolge van een handicap of onaangepastheid, te vervangen en hun een sociaal of cultureel houvast te bieden, ze moeten bovendien bijdragen tot de persoonlijke ontplooiing, de zelfstandigheid en de sociale bewustwording van de betrokkenen.

Die opdracht moet tot haar recht komen en erkenning vinden. De vaststelling van een beroepsstatuut is een van de hoofdvereisten voor een grotere waardering van dit beroep. Het beroep dient zo duidelijk en volledig mogelijk te worden omschreven, de criteria die er toegang toe verlenen, vastgesteld en de verwezenlijking van de in de definitie bepaalde doeleinden moet door de bescherming van een specifieke titel worden gewaarborgd.

De door de Verenigde Naties in 1981 afgekondigde verklaring van de rechten van de gehandicapten, zet ons er toe aan die personen, alsmede de onaangepasten of degenen die het aan het worden zijn, in de verschillende milieus waar ze omwille van hun toestand verblijven (beroeps- en buitengewoon onderwijs, instellingen, tehuizen, instellingen of diensten voor maatschappelijk welzijn

la protection de la jeunesse ou du fonds de soins médico-socio-pédagogiques pour handicapés, milieu pénal e.a.) ou dans leur milieu naturel de vie (milieu familial et milieu ouvert e.a.), les référents éducatifs qualifiés et compétents dans la mise en œuvre et la pratique de techniques et de méthodes agogiques (visant l'éducation des adultes), pédagogiques, psychologiques, culturelles et sociales, spécifiques à leur activité professionnelle, sans lesquels elles seraient incapables d'atteindre par elles-mêmes cet état de mieux-être que constituent, par leur développement personnel, la maturation sociale et l'autonomie les plus larges possibles.

Diverses propositions ont déjà été formulées concernant le statut de l'éducateur. Mme Ryckmans-Corin en a déposé une à la Chambre, Doc. Chambre n° 671 (1975-1976), une autre au Sénat, Doc. Sénat n° 475 (1978-1979), une autre encore à la Chambre, Doc. Chambre n° 490 (1979-1980), une dernière au Conseil de la Communauté française, en 1981 (C.C.F. n° 108). M. T. Declercq en déposa une à la Chambre, Doc. Chambre n° 645 (1980-1981) et une au Vlaamse Raad, en 1981 (V.R. n° 125). M. A. Lernoux, enfin, en déposa une au Conseil de la Communauté française en 1982 (C.C.F. n° 40) et une à la Chambre, Doc. Chambre n° 412 (1982-1983).

Le présent texte est l'aboutissement de ces diverses études et réflexions et réalise un compromis entre ces propositions de loi ou de décret et leurs amendements. Il serait utile d'en relire les développements pour comprendre le but poursuivi par la présente proposition.

Suite à l'avis du Conseil d'Etat, en date du 12 mai 1982, réf. L. 1468/2, sur la proposition de décret déposée devant le Conseil de la Communauté française, le 19 avril 1982 (C.C.F. n° 40), considérant que la détermination des conditions d'accès aux professions ne relève pas de la compétence des Communautés ni des Régions, d'une part, étant donné que la loi spéciale des réformes institutionnelles du 8 août 1980 ne leur a pas donné cette compétence, d'autre part; que la proposition tend à organiser un enseignement spécifique et à créer un titre — c'est-à-dire un diplôme — spécifique délivré à l'issue de cet enseignement, et que, dans la mesure où elle implique l'organisation de cet enseignement, la proposition empiète sur la compétence réservée au législateur national par l'article 59bis, § 2, alinéa 1^{er}, de la Constitution, enfin, la présente proposition est déposée sous forme de proposition de loi.

Son objet est d'organiser le titre et l'accès à la profession d'éducateur social spécialisé.

Organiser une meilleure adéquation de la qualification à l'emploi devra se faire par la modification des arrêtés royaux ou des arrêtés des Exécutifs communautaires organisant l'agrégation des établissements, homes, institutions et services de l'aide sociale, fixant les normes de création des emplois du personnel éducateur et leur rémunération. Le présent statut devra aussi être appliqué dans tout projet de convention de ce secteur. C'est à ce moment seulement que la loi sortira pleinement ses effets.

die afhangen van de Jeugdbescherming of van het Fonds voor medische, sociale en pedagogische zorg voor gehandicapten, strafinrichtingen, e.a.) of in hun natuurlijk leefmilieu (gezin of open instelling, enz), te omringen met geschoolde begeleiders die bekwaam zijn om op hun beroepsactiviteit afgestemde (op volwassenenvorming gerichte) agogische, pedagogische, psychologische, culturele en sociale methoden aan te wenden, zonder welke die personen niet bij machte zijn om op eigen krachten het welzijn te verwerven, dat zij dank zij hun persoonlijke ontwikkeling in een zo ruim mogelijke sociale rijpwording en zelfstandigheid zullen kunnen vinden.

Verscheidene voorstellen betreffende het statuut van de opvoeder werden reeds geformuleerd. Mevr. Ryckmans Corin heeft er een ingediend in de Kamer, Stuk Kamer n° 671 (1975-1976), een ander in de Senaat, Stuk Senaat n° 475 (1978-1979), nog een ander in de Kamer, Stuk Kamer n° 490 (1979-1980) en een laatste in de Raad van de Franse Gemeenschap in 1981 (C.C.F., n° 108). De heer T. Declercq heeft er een ingediend in de Kamer, Stuk Kamer n° 645 (1980-1981), en een in de Vlaamse Raad in 1981 (V.R. n° 125). Tenslotte heeft de heer Lernoux er een ingediend in de Raad van de Franse Gemeenschap in 1982 (C.C.F. n° 40) en een in de Kamer, Stuk Kamer n° 412 (1982-1983).

Onderhavige tekst vormt het sluitstuk van die verschillende studies en bedenkingen en brengt een compromis tot stand tussen die wetsvoorstellen en voorstellen van decreet en hun amendementen. Het ware nuttig de toelichting ervan te lezen om het doel van onderhavig wetsvoorstel te vatten.

Gelet op het advies van de Raad van State de dato 12 mei 1982, ref. L. 1468/2, bij het op 19 april 1982 bij de Raad van de Franse Gemeenschap ingediende voorstel van decreet (C.C.F. n° 40), waarin wordt gesteld dat de vaststelling van toelatingsvoorwaarden voor bepaalde beroepen niet tot de bevoegdheid van de Gemeenschappen of de Gewesten behoort omdat de bijzondere wet 8 augustus 1980 tot hervorming der instellingen hun die bevoegdheid niet verleent, dat dit voorstel ertoe strekt een specifiek onderwijs te organiseren en een getuigenschrift of diploma in te voeren dat na beëindiging van het onderwijs wordt verstrekt, en dat het voorstel, voor zover het de organisatie van dat onderwijs impliceert, afbreuk doet aan de bevoegdheid die krachtens artikel 59bis, § 2, eerste lid, van de Grondwet aan de nationale wetgever is toebedeeld, wordt het voorstel nu als wetsvoorstel ingediend.

Het beoogt de organisatie van de titel en de toegang tot het beroep van gespecialiseerd sociaal opvoeder.

De aanpassing van de kwalificatie aan de werkgelegenheid dient te gebeuren middels een wijziging van de koninklijke besluiten of de besluiten van de Gemeenschapsexecutieven die de erkenning van instellingen, tehuizen, inrichtingen en diensten voor maatschappelijk welzijn regelen en de normen m.b.t. de creatie van arbeidsplaatsen voor het opvoedend personeel en hun bezoldiging vastleggen. De wet zal enkel haar volledig effect sorteren als met het onderhavige statuut wordt rekening gehouden in alle ontwerpen van overeenkomsten voor de gehandicaptensector.

Commentaire des articles

Article 1

L'article 1^{er} définit la fonction et son champ d'application.

De nombreuses définitions existent. Il nous est apparu qu'un texte complet et précis était nécessaire. Il est cependant suffisamment souple pour s'étendre dans l'avenir à toutes les fonctions que l'éducateur social spécialisé sera appelé à remplir dans notre société.

L'expression « éducateur social spécialisé » s'entend dans le sens neutre et s'applique donc aussi bien pour les éducatrices que pour les éducateurs.

Le terme « éducateur social » met en évidence la mission socio-éducative de l'éducateur social spécialisé qui doit favoriser le développement personnel, l'autonomie et la maturation sociale de personnes en situation problématique (handicapées, inadaptées ou en voie de l'être).

Le terme « spécialisé » situe la fonction d'éducateur social spécialisé par rapport à des fonctions ne nécessitant pas une formation spécifique du niveau de l'enseignement supérieur, telles que des fonctions de monitoring, de garderie ou de nursing, par exemple.

La « formation spécifique » recouvre les méthodes et les techniques agogiques, pédagogiques, psychologiques, sociales et culturelles auxquelles elle prépare. Il s'avère peu indiqué de les mentionner afin de ne pas alourdir davantage la définition de la fonction d'éducateur social spécialisé.

La continuité de la mission de l'éducateur social spécialisé, sur laquelle on insiste, permet de la distinguer d'autres fonctions intervenant dans le même champ professionnel, comme celle de l'assistant social, par exemple.

Le moment de l'intervention (jeunesse, âge adulte) dans l'évolution temporelle de la personne concerne également l'enfance et l'adolescence, comme le troisième âge. Le même souci de ne pas alourdir le texte impose de ne pas en faire une mention plus complète.

Ce moment de l'intervention, la nature de la situation problématique (handicap, inadaptation ou en voie de l'être) et le milieu que fréquentent (enseignement professionnel et enseignement spécial, établissements, homes, institutions et services de l'aide sociale dépendant de la protection de la jeunesse ou du fonds de soins médico-socio-pédagogiques pour handicapés, milieu pénal, notamment) ou dans lequel vivent (milieu familial, milieu institutionnel ou milieu ouvert, notamment) les personnes que vise cette intervention, en délimitent clairement le champ, tout en déterminant les principaux paramètres de la formation spécifique et de ses sections, spécialisations, options et perfectionnements possibles.

Art. 2

Afin de garantir au maximum la réalisation des objectifs précisés dans la définition de la fonction d'éducateur social spécialisé, d'une part, et d'éviter toute discrimination interne, tout en la valorisant, d'autre part, il s'avère indispensable qu'il n'existe plus, dans l'avenir, qu'une seule catégorie d'éducateurs sociaux spécialisés admis à l'exercer.

Toelichting bij de artikelen

Artikel 1

Artikel 1 omschrijft het beroep en de werkingssfeer ervan.

Er bestaan tal van omschrijvingen. Het kwam ons voor dat een volledige en precieze tekst noodzakelijk was. Hij is soepel genoeg om later te worden uitgebreid tot alle taken die de gespecialiseerde sociaal opvoeders in onze samenleving nog zullen moeten vervullen.

De uitdrukking « gespecialiseerd sociaal opvoeder » wordt in een neutrale betekenis gebruikt en is dus zowel van toepassing op opvoedsters als op opvoeders.

De benaming « sociaal opvoeder » onderstreept de opvoedende taak van de gespecialiseerde sociaal opvoeder. Hij moet de persoonlijk ontwikkeling, de zelfstandigheid en de sociale bewustwording bevorderen van personen in moeilijkheden (gehandicapten, onaangepasten of degenen die het aan het worden zijn).

De « term » gespecialiseerd » situeert de taak van gespecialiseerd sociaal opvoeder ten opzichte van andere taken waarvoor geen specifieke opleiding op het niveau van het hoger onderwijs is vereist zoals bv. de taak van monitor, bewaker of verpleger.

Die « specifieke opleiding » omvat de agogische, pedagogische, psychologische, sociale en culturele methoden en technieken waartoe ze voorbereidt. Het lijkt niet raadzaam ze op te sommen om de omschrijving van de taak van gespecialiseerd sociaal opvoeder niet nog ingewikkelder te maken.

De continuïteit van de opdracht van de gespecialiseerde sociaal opvoeder, waarop hier de nadruk wordt gelegd, maakt het mogelijk zijn taak te onderscheiden van andere taken in dezelfde beroepssfeer zoals bv. die van maatschappelijk assistent.

Het tijdstip van de ingreep (jeugd of volwassenen leeftijd) in het leven van de persoon omvat zowel de kinderjaren en de jongelingsjaren als de derde leeftijd. Dat kan niet volledig worden vermeld om de tekst niet nodeloos ingewikkeld te maken.

Het toepassingsgebied wordt duidelijk afgebakend door het tijdstip van de ingreep, de aard van de probleemsituatie (handicap, aanwezig of dreigende onaangepastheid) en het milieu waarin de betrokken personen verkeren (beroeps- en buitengewoon onderwijs, instellingen, tehuizen, inrichtingen of diensten voor maatschappelijk welzijn die afhangen van de jeugdbescherming op het Fonds voor medische, sociale en pedagogische zorg voor gehandicapten, strafinrichtingen, enz.) of leven (gezin, gesloten of open instelling). Die omschrijving bepaalt ook de belangrijkste krachtlijnen van de specifieke opleiding en van de afdelingen, specialisaties, keuzerichtingen en vervolmaking die daarin mogelijk zijn.

Art. 2

Om de verwezenlijking van de in de bepaling van het beroep van gespecialiseerd sociaal opvoeder opgesomde bedoelingen zoveel mogelijk te waarborgen en om elke discriminatie binnen het beroep te voorkomen en tegelijkertijd dat beroep te valoriseren, lijkt het onontbeerlijk dat in de toekomst nog slechts één categorie van gespecialiseerde sociaal opvoeders gemachtigd zal zijn om dat beroep uit te oefenen.

C'est l'objet de l'alinéa 1^{er} de l'article 2 qui précise que seul le titre spécifique peut donner accès à la fonction.

Afin de permettre la réorientation ou le recyclage des diplômés de l'enseignement supérieur pédagogique ou de l'enseignement supérieur social et leur accès définitif à la fonction par le biais d'une formation en cours d'emploi, ainsi qu'à ceux qui n'étant pas dans l'emploi et qui, n'ayant pu y accéder par l'enseignement de plein exercice, pour des raisons culturelles, économiques ou sociales, souhaitent cependant y accéder par l'enseignement de promotion sociale qui exige une expérience professionnelle en cours de formation, un accès temporaire à la fonction, limité à trois ans au maximum est prévu. C'est ce que dispose le second alinéa de l'article 2.

La proposition visant à légiférer pour l'avenir, l'énumération des études existantes pourrait être restrictive, elle ne s'indique donc pas. Cependant, en attendant que les Ministres de l'Education nationale prennent les dispositions nécessaires à l'organisation des études d'éducateur social spécialisé et à celles qui en assurent le recyclage ou le perfectionnement, les diplômes délivrés à l'issue d'un enseignement supérieur pédagogique ou social, de plein exercice ou de promotion sociale et de type court, organisé, reconnu ou subventionné par l'Etat, dans une des sections, orientations, options ou spécialités suivantes, sont censés répondre aux conditions fixées au alinéas 1 et 3 de l'article 2 de la présente proposition de loi :

- éducation de l'enfance inadaptée;
- éducation sociale spécialisée;
- éducation sociale spécialisée (options handicap physique et/ou mental, inadaptation sociale et/ou culturelle);
- éducation physique (option éducateurs);
- perfectionnement à l'action éducative en milieu ouvert.

Pour protéger le titre, il est nécessaire de préciser les conditions dans lesquelles il pourra être délivré. Il est donc nécessaire de garantir les diplômes par une réglementation et une sanction des études appropriées et ce, tant pour les études qui conduisent au titre d'éducateur social spécialisé, que pour celles qui en assurent le recyclage ou le perfectionnement. C'est l'objet du 3^e alinéa de l'article 2.

PROPOSITION DE LOI

Article 1

Par éducateur social spécialisé, au sens de la présente loi, on entend celui qui, dans une action continue et conjointe sur la personne et sur le milieu, avec une formation spécifique prévue à l'article 2, favorise le développement personnel, l'autonomie et la maturation sociale des personnes — jeunes ou adultes — handicapées, inadaptées ou en voie de l'être, dont il partage diverses situations spontanées

Dat is het doel van het eerste lid van artikel 2, dat preciseerd dat alleen de specifieke titel van gespecialiseerd sociaal opvoeder toegang kan geven tot het beroep.

Het tweede lid van artikel 2 voorziet in de mogelijkheid om het beroep tijdelijk uit te oefenen voor ten hoogste drie jaar. Hiermee wordt beoogd de omschakeling of de bijscholing van gediplomeerden van het pedagogisch of het sociaal hoger onderwijs en derhalve hun definitieve aanstelling in het beroep dank zij een opleiding tijdens hun tewerkstelling mogelijk te maken, evenals de aanstelling van personen die het beroep niet uitoefenen en die om culturele, economische of sociale redenen de titel niet hebben kunnen verwerven door middel van volledig dagonderwijs maar dit nochtans willen bereiken door middel van onderwijs van sociale promotie waarvoor tijdens de opleiding beroepservaring wordt vereist.

Aangezien het wetsvoorstel een wet wil maken voor de toekomst en een opsomming van de bestaande studierichtingen restrictief kan zijn, is het niet raadzaam ze te vermelden. In afwachting dat de Ministers van Onderwijs de nodige maatregelen treffen om de opleiding tot gespecialiseerd sociaal opvoeder en de herscholing en vervolmaking te organiseren, worden geacht aan de bij het eerste en het derde lid van artikel 2 van dit wetsvoorstel gestelde voorwaarden te voldoen, de diploma's uitgereikt na afloop van pedagogisch of sociaal hoger onderwijs met volledig leerplan of van sociale promotie en van het korte type, dat door het Rijk is ingericht, erkend of gesubsidieerd in een van de volgende afdelingen, studie- of keuzerichtingen of specialisaties :

- opvoeding van onaangepaste kinderen;
- gespecialiseerde sociale opvoeding;
- gespecialiseerde sociale opvoeding (keuzerichting fysische en/of mentale handicap, sociale en/of culturele onaangepastheid);
- lichamelijke opvoeding (keuzerichting opvoeders);
- vervolmaking tot opvoedende werking in open milieu.

Ter bescherming van de titel moeten de voorwaarden worden bepaald waaronder hij kan worden verleend. Het is derhalve noodzakelijk de diploma's te waarborgen door de reglementering en de bekrachtiging van de studies zowel voor de opleiding tot gespecialiseerd sociaal opvoeder als voor de bijscholing en de vervolmakingen. Dat is de bedoeling van het derde lid van artikel 2.

WETSVOORSTEL

Artikel 1

Onder gespecialiseerd sociaal opvoeder in de zin van deze wet wordt verstaan al wie, met een in artikel 2 bepaalde specifieke opleiding, de persoonlijke ontwikkeling, de zelfstandigheid en de sociale bewustwording van jonge of volwassen minder-validen, onaangepasten en dergenen die het aan het worden zijn, met wie hij diverse spontane of geschapen situaties uit het dagelijkse leven

ou suscitées de la vie quotidienne, soit au sein d'un établissement ou d'un service, soit dans le cadre du milieu naturel de vie.

Art. 2

Nul ne peut porter le titre ni exercer la fonction d'éducateur social spécialisé dans l'emploi défini à l'article 1 s'il n'est titulaire du diplôme fixé par le Roi et délivré à cet effet à l'issue d'un enseignement supérieur de plein exercice ou de promotion sociale et de type court, organisé, subventionné ou reconnu par l'Etat.

Toutefois, peut accéder à la fonction d'éducateur social spécialisé, pour une durée de trois ans maximum, sans en porter le titre, le titulaire d'un diplôme délivré à l'issue d'un enseignement supérieur pédagogique ou social, de plein exercice ou de promotion sociale et de type court, organisé, subventionné ou reconnu par l'Etat, pour autant qu'il poursuive en cours d'emploi la formation spécifique prévue à l'alinéa précédent.

Les Ministres de l'Education nationale prendront, chacun pour ce qui le concerne, et dans un délai de trois ans à dater de la publication de la présente loi, les dispositions nécessaires à la réglementation ainsi qu'à la sanction des études d'éducateur social spécialisé et de celles qui en assurent le recyclage ou le perfectionnement.

14 janvier 1986.

A. LEONARD
A. GEHLEN
H. HANQUET
R. JERÔME
M. LESTIENNE.

deelt in een instelling of dienst of in het natuurlijke leefmilieu, bevordert door een gestage en gezamenlijke inwerking op de persoon en het milieu.

Art. 2

Niemand mag de titel van gespecialiseerd sociaal opvoeder voeren of die functie in de bij artikel 1 bedoelde betrekking uitoefenen indien hij niet in het bezit is van het door de Koning bepaalde diploma dat is afgeleverd na afloop van door het Rijk georganiseerd, gesubsidieerd of erkend hoger onderwijs met volledig leerplan of van sociale promotie en van het korte type

De houder van een diploma dat is afgeleverd na afloop van door het Rijk georganiseerd, gesubsidieerd of erkend pedagogisch of sociaal hoger onderwijs met volledig leerplan of van sociale promotie en van het korte type, mag de functie van gespecialiseerd sociaal opvoeder uitoefenen voor ten hoogste drie jaar zonder de titel te voeren, op voorwaarde dat hij tijdens zijn tewerkstelling de bij het vorige lid bedoelde specifieke opleiding volgt.

Binnen drie jaar te rekenen van de bekendmaking van deze wet treffen de Ministers van Onderwijs, ieder wat hen betreft, de nodige maatregelen voor de reglementering en de bekrachtiging van de studies voor de opleiding tot gespecialiseerd sociaal opvoeder en van de desbetreffende bijscholing en vervolmaking.

14 januari 1986.