

CHAMBRE DES REPRÉSENTANTS
DE BELGIQUE

17 novembre 2021

PROPOSITION DE LOI

**modifiant l'arrêté royal
du 12 janvier 2006 fixant
les modalités d'enregistrement
comme aide-soignant,
en vue de permettre l'enregistrement
des étudiants en obstétrique**

(déposée par Mme Nathalie Muylle)

BELGISCHE KAMER VAN
VOLKSVERTEGENWOORDIGERS

17 november 2021

WETSVOORSTEL

**tot wijziging van het koninklijk besluit
van 12 januari 2006 tot vaststelling
van de nadere regels om geregistreerd
te worden als zorgkundige,
met het oog op de registratie van studenten
van de opleiding vroedkunde**

(ingediend door mevrouw Nathalie Muylle)

RÉSUMÉ

Depuis des décennies, notre pays est confronté à une pénurie d'infirmiers et d'aides-soignants.

En raison de la pénurie d'infirmiers et à la lumière de la pléthore d'obstétriciens, il pourrait être judicieux de permettre, à certaines conditions, aux étudiants en obstétrique de travailler en tant qu'aide-soignant, comme c'est déjà le cas pour les étudiants en art infirmier.

Cette proposition de loi vise dès lors à permettre aux étudiants qui suivent une formation de bachelier en obstétrique et qui ont réussi la première année de la formation de s'enregistrer en tant qu'aide-soignant, à condition qu'ils aient suivi une formation tant théorique que clinique abordant les soins aux personnes âgées et qu'ils aient réalisé avec fruit au moins 150 heures de stage au chevet des patients, par analogie avec les conditions légales applicables aux étudiants qui suivent une formation de bachelier en art infirmier.

SAMENVATTING

Ons land wordt al decennialang geconfronteerd met een tekort aan verpleegkundigen en zorgkundigen.

Door het tekort aan verpleegkundigen en in het licht van het overaanbod aan vroedkundigen, kan het raadzaam zijn om studenten vroedkunde onder voorwaarden de mogelijkheid te geven om als zorgkundige te werken, zoals nu reeds het geval is voor studenten verpleegkunde.

Dit wetsvoorstel beoogt derhalve studenten van de bacheloropleiding vroedkunde de gelegenheid te geven om, als zij geslaagd zijn voor het eerste jaar van de opleiding, zich te registreren als zorgkundige, op voorwaarde dat zij een theoretische en klinische opleiding gevolgd hebben die ingaat op ouderenzorg en met vrucht ten minste 150 uren stage aan het bed van de patiënt doorlopen hebben, naar analogie met de wettelijke voorwaarden voor de studenten van de bacheloropleiding verpleegkunde.

N-VA	: Nieuw-Vlaamse Alliantie
Ecolo-Groen	: Ecologistes Confédérés pour l'organisation de luttes originales – Groen
PS	: Parti Socialiste
VB	: Vlaams Belang
MR	: Mouvement Réformateur
CD&V	: Christen-Democratisch en Vlaams
PVDA-PTB	: Partij van de Arbeid van België – Parti du Travail de Belgique
Open Vld	: Open Vlaamse liberalen en democraten
Vooruit	: Vooruit
cdH	: centre démocrate Humaniste
DéFI	: Démocrate Fédéraliste Indépendant
INDEP-ONAFH	: Indépendant - Onafhankelijk

Abréviations dans la numérotation des publications:		Afkorting bij de numering van de publicaties:	
DOC 55 0000/000	Document de la 55 ^e législature, suivi du numéro de base et numéro de suivi	DOC 55 0000/000	Parlementair document van de 55 ^e zittingsperiode + basisnummer en volgnummer
QRVA	Questions et Réponses écrites	QRVA	Schriftelijke Vragen en Antwoorden
CRIV	Version provisoire du Compte Rendu Intégral	CRIV	Voorlopige versie van het Integraal Verslag
CRABV	Compte Rendu Analytique	CRABV	Beknopt Verslag
CRIV	Compte Rendu Intégral, avec, à gauche, le compte rendu intégral et, à droite, le compte rendu analytique traduit des interventions (avec les annexes)	CRIV	Integraal Verslag, met links het definitieve integraal verslag en rechts het vertaald beknopt verslag van de toespraken (met de bijlagen)
PLEN	Séance plénière	PLEN	Plenum
COM	Réunion de commission	COM	Commissievergadering
MOT	Motions déposées en conclusion d'interpellations (papier beige)	MOT	Moties tot besluit van interpellaties (beigekleurig papier)

DÉVELOPPEMENTS

MESDAMES, MESSIEURS,

Depuis des décennies, nous sommes confrontés à une grave pénurie d'infirmiers et d'aides-soignants.¹ En effet, le flux entrant d'infirmiers et d'aides-soignants est nettement inférieur au flux sortant, un phénomène essentiellement dû à la génération des *babyboomers* qui partiront massivement à la retraite dans les prochaines années. Avec les évolutions démographiques qui nous attendent actuellement, il sera toutefois d'autant plus important de disposer d'un personnel infirmier suffisant pour pouvoir continuer à offrir des soins de qualité. Nous devons garantir un personnel suffisant au chevet du patient.

D'autre part, force est de constater que depuis des années, le nombre d'étudiants et de diplômés en obstétrique augmente, de sorte qu'on peut se risquer à parler de surplus de l'offre actuelle. En effet, pour ce groupe, on observe le phénomène inverse: le flux entrant d'obstétriciens est beaucoup plus important que le flux sortant, une tendance qui semble en outre appelée à se poursuivre.² À cela s'ajoute le fait qu'au départ, il était possible de confier aux obstétriciens des tâches normalement dévolues aux infirmiers, mais que l'article 149 de la loi du 10 avril 2014 portant des dispositions diverses en matière de santé a modifié les choses: désormais, seuls les obstétriciens qui ont obtenu leur diplôme avant le 1^{er} octobre 2018 peuvent encore poser des actes infirmiers sous les mêmes conditions que les porteurs du titre professionnel d'infirmier gradué. Les obstétriciens qui ont obtenu leur diplôme après le 1^{er} octobre 2018 ne peuvent effectuer que les prestations techniques infirmières ainsi que les actes médicaux confiés relevant de l'art infirmier, dans le domaine de l'art obstétrical, du traitement de la fertilité, de la gynécologie et de la néonatalogie. Par conséquent, les obstétriciens sont toujours plus nombreux, mais le nombre d'actes médicaux qu'ils peuvent poser a nettement diminué. C'est illogique à la lumière de la pénurie aiguë que connaît le secteur des soins de santé.

Vu le manque criant de personnel au chevet du patient, d'une part, et la pléthore d'obstétriciens, d'autre part, il convient d'envisager de faire appel à des étudiants en obstétrique, qui pourraient être employés comme aides-soignants, par exemple dans le cadre d'un job d'étudiant pendant les vacances d'été. Cette affectation leur permettrait de mettre déjà en pratique les connaissances acquises et d'engranger de l'expérience, ce qui peut être un atout si ces étudiants souhaitent se réorienter en suivant une passerelle vers l'art infirmier. Des dispositions légales prévoient déjà que les étudiants en

TOELICHTING

DAMES EN HEREN,

Reeds decennialang kampen wij met een nijpend tekort aan verpleegkundigen en zorgkundigen.¹ De instroom van verpleegkundigen en zorgkundigen is namelijk veel kleiner dan de uitstroom ervan, wat vooral te maken heeft met de generatie van babyboomers, die de komende jaren massaal op pensioen zullen gaan. Met de huidige demografische evoluties die ons te wachten staan, wordt het echter des te belangrijker om over voldoende verpleegkundig personeel te beschikken, zodat blijvend kwaliteitsvolle zorg kan worden geboden. Er moeten voldoende handen aan het bed van de patiënt zijn.

Aan de andere kant hebben we al jaren te maken met een toenemend aantal studenten vroedkunde en afgestudeerde vroedkundigen, waardoor van een overaanbod gewag kan worden gemaakt. Voor die groep geldt immers het tegenovergestelde: de instroom van vroedkundigen is vele malen groter dan de uitstroom. De trend lijkt zich bovendien alleen maar verder te zetten.² Daarbij komt ook nog eens dat aanvankelijk vroedkundigen wel konden worden ingezet als verpleegkundigen, maar dat artikel 149 van de wet van 10 april 2014 houdende diverse bepalingen inzake gezondheid ter zake een wijziging heeft doorgevoerd: nu kunnen enkel nog vroedkundigen die voor 1 oktober 2018 hun diploma hebben behaald verpleegkundige handelingen stellen, onder dezelfde voorwaarden als zij die het diploma van verpleegkundige behaald hebben. Voor de vroedkundigen die afstuderen na 1 oktober 2018 is het zo dat zij de technische verpleegkundige verstrekkingen en de toevertrouwde medische handelingen die tot de verpleegkunde behoren enkel mogen uitvoeren binnen het domein van de verloskunde, de fertiliteitsbehandeling, de gynaecologie en de neonatologie. Er zijn dus steeds meer vroedkundigen die eigenlijk steeds minder handelingen mogen stellen. Dat is niet logisch in het licht van het nijpend tekort in de zorgsector.

Gezien enerzijds dit prangend tekort aan handen aan het bed van de patiënt en anderzijds het overaanbod aan vroedkundigen, verdient het overweging om een beroep te doen op de studenten van de opleiding vroedkunde, die zouden kunnen worden ingezet als zorgkundige, bijvoorbeeld voor een vakantiejob tijdens de zomervakantie. Zo kunnen zij hun opgedane kennis reeds omzetten in de praktijk en bijkomende ervaring opdoen, die mogelijk nog een voordeel kan zijn in geval van een schakelprogramma naar verpleegkunde. Voor studenten van de opleiding verpleegkunde die voor hun

art infirmier qui ont réussi leur première année peuvent se faire enregistrer comme aide-soignant en vertu de l'article 2, c, de l'arrêté royal du 12 janvier 2006 fixant les modalités d'enregistrement comme aide-soignant. Cette possibilité n'existe toutefois pas pour les étudiants en obstétrique qui ont réussi leur première année, pas même s'ils ont inclus dans leur programme plusieurs matières supplémentaires pertinentes issues de la formation en art infirmier (par exemple, un stage de soins aux personnes âgées).

En réponse à une question parlementaire de 2015 relative à l'élargissement de cet enregistrement comme aide-soignant aux étudiants en obstétrique, la ministre de la Santé publique de l'époque a déclaré, en ce qui concerne la distinction entre un étudiant en première année d'art infirmier et un étudiant en première année d'obstétrique, que:

"Concernant la différence entre les étudiants en première année d'art infirmier et les étudiants en première année d'obstétrique, les étudiants en art infirmier qui ont réussi peuvent obtenir un visa d'aide-soignant, ce qui n'est pas le cas des étudiants en obstétrique ayant réussi leur première année. Les raisons de cette distinction trouvent leur origine dans les critères d'enregistrement mentionnés dans l'arrêté royal du 12 janvier 2006 et dans le fait que la formation en obstétrique est une formation spécifique d'au moins trois années. Depuis 2001, les obstétriciens ne sont d'ailleurs plus des praticiens de l'art infirmier, même s'ils peuvent encore être employés comme infirmier. L'inverse n'est évidemment pas vrai.

Il s'agit aussi d'un scénario en voie d'extinction, car l'article 149 de la loi sanitaire du 10 avril 2014 dispose que le porteur du titre professionnel de sage-femme qui a obtenu son diplôme après le 1^{er} octobre 2018, peut uniquement effectuer les prestations techniques infirmières ainsi que les actes médicaux confiés relevant de l'art infirmier dans certains domaines, notamment dans le cadre de l'art obstétrical, du traitement de la fertilité, de la gynécologie et de la néonatalogie. Dans les autres domaines, il ne pourra plus effectuer de tâches infirmières."³

Ces dernières années, le secteur de l'art infirmier et des aides-soignants a fait preuve d'une certaine créativité dans la recherche de personnel supplémentaire. Par exemple, la pénurie de jeunes a été compensée par le recours à un recrutement latéral: certains adultes ont été encouragés à quitter leur emploi et à se recycler dans la profession d'infirmier ou d'aide-soignant. Ce secteur a en outre permis que des personnes moins scolarisées

eerste jaar geslaagd zijn, werd reeds wettelijk vastgesteld dat zij zich kunnen registreren als zorgkundige op grond van artikel 2, c, van het koninklijk besluit van 12 januari 2006 tot vaststelling van de nadere regels om geregistreerd te worden als zorgkundige. Die mogelijkheid bestaat evenwel niet voor studenten vroedkunde die voor hun eerste jaar geslaagd zijn, zelfs niet indien zij een aantal bijkomende relevante opleidingsonderdelen uit de opleiding verpleegkunde (bijvoorbeeld een stage met betrekking tot ouderenzorg) hebben opgenomen in hun programma.

In antwoord op een parlementaire vraag uit 2015 omtrent de uitbreiding van die registratie als zorgkundige tot de studenten vroedkunde zei de toenmalige minister van Volksgezondheid het volgende betreffende het onderscheid tussen een eerstejaarsstudent verpleegkunde en vroedkunde:

"Wat het verschil tussen geslaagde eerstejaars verpleegkundigen en eerstejaars vroedkundigen betreft, kunnen de eerstejaars verpleegkundigen die geslaagd zijn een visum voor zorgkundige krijgen, maar geslaagde eerstejaars vroedkundigen niet. De reden hiervoor is te vinden bij de registratiecriteria opgenomen in het koninklijk besluit van 12 januari 2006 en het feit dat de opleiding vroedkunde een specifieke opleiding is die minstens drie jaar omvat. Sinds 2001 zijn vroedkundigen trouwens ook geen beoefenaars van de verpleegkunde meer, vroedkundigen kunnen nu nog wel tewerkgesteld worden als verpleegkundige, maar het omgekeerde kan natuurlijk niet.

Het betreft ook een uitdovend scenario, want artikel 149 van de gezondheidswet van 10 april 2014 bepaalt dat vroedvrouwen of -mannen die hun diploma behalen na 1 oktober 2018, de technische verpleegkundige verstrekkingen en de toevertrouwde medische handelingen die tot de verpleegkunde behoren nog maar kunnen uitoefenen in een aantal diensten, namelijk in het kader van verloskunde, fertiliteitbehandeling, gynaecologie en neonatologie. Op andere diensten zullen zij niet langer verpleegkundige taken kunnen uitvoeren."³

De sector van de verpleegkunde en zorgkunde is de voorbije jaren al vrij creatief geweest in het vinden van bijkomend personeel. Zo wordt, bijvoorbeeld, het tekort aan jongeren gecompenseerd door een zijinstroom op gang te brengen: volwassenen worden ertoe aangespoord om hun job op te geven en zich om te scholen tot het beroep van verpleeg- of zorgkundige. De sector heeft het bovendien mogelijk gemaakt dat mensen

³ Q. et Rép. Chambre, 9 juin 2015, n°. 4318 (Y. VAN CAMP).

³ Vr. en Antw. Kamer, 9 juni 2015, nr. 4318 (Y. VAN CAMP).

le rejoignent et puissent accéder à la fonction d'aide-soignant, par le biais de formations, puis éventuellement à la fonction d'infirmier.⁴

Pourquoi ne fait-on dès lors pas appel aux compétences des étudiants en obstétrique en dépit de ces initiatives et de la pénurie avérée depuis plusieurs décennies d'infirmiers et d'aides-soignants? Compte tenu des nombreuses similitudes entre les compétences et les stages de la première année de formation d'infirmier et d'obstétricien, en particulier du fait que les deux formations mettent fortement l'accent sur les actes infirmiers techniques, il n'est pas logique d'appliquer une différence de traitement à l'égard de l'enregistrement en tant qu'aide-soignant, et cela ne semble pas se justifier à la lumière de la pénurie historique d'aides-soignants. En outre, il a été répondu comme suit à une question posée à la ministre de la Santé au Sénat:

“C'est pourquoi les mesures ont été prises pour que l'enregistrement comme aide-soignant soit possible pour les personnes qui peuvent fournir une attestation de réussite mentionnant qu'elles ont réussi tous les cours d'un programme qui correspond au programme d'une première année d'infirmier, ou complétée d'une attestation de réussite de tous les cours manquant à ce programme.”⁵

On peut déduire de cette réponse que la possibilité d'enregistrement comme aide-soignant ne doit pas nécessairement être réservée aux étudiants suivant une formation en art infirmier, mais que toute personne pouvant démontrer qu'elle a acquis les formations nécessaires devrait pouvoir travailler en tant qu'aide-soignant.

L'expérience acquise, par exemple, en tant qu'aide-soignant en travaillant durant les vacances, a non seulement une valeur ajoutée pour la pratique professionnelle en tant qu'obstétricien, mais peut également constituer un avantage dans le cadre d'un choix éventuel de passerelle vers la formation en art infirmier.

C'est pourquoi la présente proposition de loi vise à permettre aux étudiants de la formation en obstétrique de demander l'enregistrement en tant qu'aide-soignant après la réussite de leur première année d'études, par analogie avec la possibilité qui existe déjà pour les étudiants de la formation en art infirmier.

die met weinig scholing in de sector komen werken de kans krijgen om door scholing op te klimmen tot zorgkundige, en dan eventueel weer verder op te klimmen tot verpleegkundige.⁴

Waarom wordt er dan, ondanks deze initiatieven en het vastgestelde en decennialang opgebouwde tekort aan zorg- en verpleegkundigen, geen gebruik gemaakt van de kennis van studenten van de opleiding vroedkunde? Er bestaan tal van overeenkomsten tussen de competenties en stages in het eerste jaar van de opleiding verpleegkunde en de opleiding vroedkunde, niet het minst het gegeven dat er in beide opleidingen een belangrijke nadruk op verpleegtechnische handelingen ligt, waardoor een verschil in behandeling wat de registratie als zorgkundige betreft niet logisch is en, in het licht van het historisch tekort aan zorgkundigen, niet verantwoord lijkt. Bovendien werd op een vraag aan de minister van Volksgezondheid in de Senaat het volgende antwoord gegeven:

“Daarom werden er maatregelen genomen opdat de registratie als zorgkundige mogelijk zou zijn voor de personen die een attest kunnen voorleggen waaruit blijkt dat ze geslaagd zijn voor alle vakken van een programma dat met het programma van een eerste jaar verpleegkunde overeenstemt of dat wordt aangevuld door een slaagattest voor alle vakken die in dat programma ontbreken.”⁵

Uit dit antwoord kan worden afgeleid dat de mogelijkheid tot registratie als zorgkundige niet noodzakelijk voorbehouden moet blijven voor de studenten van de opleiding verpleegkunde, maar dat een persoon die kan aantonen voor de nodige opleidingsonderdelen geslaagd te zijn als zorgkundige zou moeten kunnen werken.

De ervaring die, bijvoorbeeld tijdens vakantiejobs, als zorgkundige wordt opgedaan, heeft niet enkel een belangrijke meerwaarde voor de beroepsuitoefening als vroedkundige, maar kan ook een voordeel zijn in het licht van een eventuele keuze voor een schakelprogramma naar de opleiding verpleegkunde.

Om de hierboven aangehaalde redenen beoogt dit wetsvoorstel het voor studenten van de opleiding vroedkundige mogelijk te maken om na het slagen voor het eerste jaar de registratie als zorgkundige aan te vragen, naar analogie met de mogelijkheid die reeds bestaat voor studenten van de opleiding verpleegkunde.

⁴ G. TEGENBOS, “Geen mismatch op de arbeidsmarkt, maar mismanagement”, *De Standaard*, 3 december 2020, 34.

⁵ Q. et R. Sénat, 22 novembre 2012, n° 5-7288 (F. BELLOT).

⁴ G. TEGENBOS, “Geen mismatch op de arbeidsmarkt, maar mismanagement”, *De Standaard*, 3 december 2020, 34.

⁵ Vr. en Antw. Senaat, 22 november 2012, nr. 5-7288 (F. BELLOT).

COMMENTAIRE DES ARTICLES

Article 1^{er}

Cet article fixe le fondement constitutionnel de la proposition de loi.

Art. 2

Cet article vise à modifier l'article 2, 2°, c), de l'arrêté royal du 12 janvier 2006 fixant les modalités d'enregistrement comme aide-soignant. Il tend plus précisément à créer une catégorie supplémentaire de personnes autorisées à s'enregistrer en tant qu'aide-soignant, à savoir celle des étudiants qui suivent une formation de bachelier en obstétrique et qui ont réussi leur première année d'études. Cette réglementation est élaborée par analogie avec la réglementation applicable aux étudiants qui suivent une formation d'infirmier et qui ont réussi leur première année d'études (actuel article 2, 2°, c, de l'arrêté royal précité). L'article 2 de la présente proposition de loi vise donc à étendre cet article 2, 2°, c, aux étudiants qui suivent une formation en obstétrique.

Pour pouvoir travailler en qualité d'aide-soignant, les étudiants en obstétrique devront remplir les mêmes conditions, à savoir:

1° avoir réussi la première année de la formation, c'est-à-dire avoir obtenu les 60 crédits ECTS (crédits obtenus dans le cadre du Système européen de transfert et d'accumulation de crédits);

2° avoir suivi une formation tant théorique que clinique abordant les soins aux personnes âgées (cette formation pouvant être incluse ou non dans la formation en obstétrique);

3° avoir réalisé avec fruit au moins 150 heures de stage au chevet des patients, comprenant des soins aux personnes âgées (ces heures de stage pouvant, elles aussi, être incluses ou non dans la formation en obstétrique);

En fixant ces conditions, la présente proposition de loi entend garantir que les étudiants en obstétrique disposeront, comme la loi l'impose pour les étudiants en art infirmier, des connaissances et de l'expérience nécessaires pour demander l'enregistrement en qualité d'aide-soignant à la Communauté compétente.

ARTIKELSGEWIJZE TOELICHTING

Artikel 1

Dit artikel bevat de bevoegdheidsgrondslag van het wetsvoorstel.

Art. 2

Dit artikel beoogt een wijziging van artikel 2, 2°, c), van het koninklijk besluit van 12 januari 2006 tot vaststelling van de nadere regels om geregistreerd te worden als zorgkundige. Meer bepaald wordt een categorie van personen die zich kunnen registreren als zorgkundige toegevoegd: studenten van de bacheloropleiding vroedkunde die geslaagd zijn voor hun eerste jaar. Het betreft een regeling naar analogie met studenten van de opleiding verpleegkunde die voor hun eerste jaar geslaagd zijn, zoals nu reeds wettelijk geregeld is in artikel 2, 2°, c, van het voornoemde koninklijk besluit. Dit artikel boogt dan ook artikel 2, 2°, c, uit te breiden tot studenten van de opleiding vroedkunde.

Studenten van de opleiding vroedkunde moeten aan dezelfde voorwaarden voldoen om als zorgkundige te kunnen werken, met name:

1° geslaagd zijn voor het eerste jaar van de opleiding, wat overeenkomt met geslaagd zijn voor de 60 ECTS-studiepunten (studiepunten in het kader van het *European Credit Transfer and Accumulation System*);

2° een zowel theoretische als klinische opleiding gevolgd hebben die ingaat op de ouderenzorg (die opleiding kan al dan niet geïntegreerd zijn in de opleiding vroedkunde);

3° met vrucht ten minste 150 uren stage aan het bed van de patiënt – inclusief ouderenzorg – doorlopen hebben (ook deze stage-uren kunnen al dan niet geïntegreerd zijn in de opleiding vroedkunde).

Het opleggen van deze voorwaarden zorgt ervoor dat, zoals voor studenten van de opleiding verpleegkunde geldt, studenten vroedkunde over de nodige kennis en ervaring beschikken om de registratie als zorgkundige aan te vragen bij de bevoegde Gemeenschap.

Nathalie MUYLLE (CD&V)

PROPOSITION DE LOI**Article 1^{er}**

La présente loi règle une matière visée à l'article 74 de la Constitution.

Art. 2

Dans l'article 2, 2°, c, de l'arrêté royal du 12 janvier 2006 fixant les modalités d'enregistrement comme aide-soignant, modifié par l'arrêté royal du 6 juin 2018, le mot "d'infirmier" est chaque fois remplacé par les mots "d'infirmier ou d'obstétricien".

Art. 3

Le Roi peut abroger, modifier, compléter ou remplacer la disposition modifiée par l'article 2.

16 septembre 2021

WETSVOORSTEL**Artikel 1**

Dit wetsvoorstel regelt een aangelegenheid als bedoeld in artikel 74 van de Grondwet.

Art. 2

In artikel 2, 2°, c, van het koninklijk besluit van 12 januari 2006 tot vaststelling van de nadere regels om geregistreerd te worden als zorgkundige, gewijzigd bij het koninklijk besluit van 6 juni 2018, wordt het woord "verpleegkundige" telkens vervangen door de woorden "verpleegkundige of vroedkundige".

Art. 3

De Koning kan de bepaling gewijzigd bij artikel 2 opheffen, wijzigen, aanvullen of vervangen.

16 september 2021

Nathalie MUYLLE (CD&V)