

CHAMBRE DES REPRÉSENTANTS
DE BELGIQUE

23 janvier 2020

PROPOSITION DE RÉSOLUTION

**relative au soutien aux missions d'éducation à
la citoyenneté mondiale**

(déposée par Mme Séverine de Laveleye
et Wouter De Vriendt et consorts)

BELGISCHE KAMER VAN
VOLKSVERTEGENWOORDIGERS

23 januari 2020

VOORSTEL VAN RESOLUTIE

**over de ondersteuning van de taken
inzake wereldburgerschapseducatie**

(ingediend door mevrouw Séverine de Laveleye
en de heer Wouter De Vriendt c.s.)

N-VA	: Nieuw-Vlaamse Alliantie
Ecolo-Groen	: Ecologistes Confédérés pour l'organisation de luttes originales – Groen
PS	: Parti Socialiste
VB	: Vlaams Belang
MR	: Mouvement Réformateur
CD&V	: Christen-Democratisch en Vlaams
PVDA-PTB	: Partij van de Arbeid van België – Parti du Travail de Belgique
Open Vld	: Open Vlaamse liberalen en democraten
sp.a	: socialistische partij anders
cdH	: centre démocrate Humaniste
DéFI	: Démocrate Fédéraliste Indépendant
INDEP-ONAFH	: Indépendant - Onafhankelijk

Abréviations dans la numérotation des publications:		Afkorting bij de numering van de publicaties:	
DOC 55 0000/000	Document de la 55 ^e législature, suivi du numéro de base et numéro de suivi	DOC 55 0000/000	Parlementair document van de 55 ^e zittingsperiode + basisnummer en volgnummer
QRVA	Questions et Réponses écrites	QRVA	Schriftelijke Vragen en Antwoorden
CRIV	Version provisoire du Compte Rendu Intégral	CRIV	Voorlopige versie van het Integraal Verslag
CRABV	Compte Rendu Analytique	CRABV	Beknopt Verslag
CRIV	Compte Rendu Intégral, avec, à gauche, le compte rendu intégral et, à droite, le compte rendu analytique traduit des interventions (avec les annexes)	CRIV	Integraal Verslag, met links het definitieve integraal verslag en rechts het vertaald beknopt verslag van de toespraken (met de bijlagen)
PLEN	Séance plénière	PLEN	Plenum
COM	Réunion de commission	COM	Commissievergadering
MOT	Motions déposées en conclusion d'interpellations (papier beige)	MOT	Moties tot besluit van interpellaties (beige gekleurd papier)

DÉVELOPPEMENTS

MESDAMES, MESSIEURS,

1. L'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) est une des missions de la coopération au développement.

L'ECM, parfois désignée Éducation au développement (ED) ou *Global Education*, fait l'objet de définitions concertées au niveau national et international.

Au niveau belge, elle est définie dans une note concertée avec les différents acteurs du secteur "Éducation au développement - Définitions et concepts" qui définit l'éducation au développement comme suit: "l'ensemble des actions qui ont pour but de: a) favoriser la compréhension globale des enjeux internationaux et du développement et l'acquisition d'un regard critique; b) provoquer des changements de valeurs et de comportements sur les plans individuel et collectif en faveur d'un monde plus juste et solidaire; c) susciter l'exercice actif de droits et de responsabilités aux niveaux local et global, en faveur d'un monde plus juste et solidaire. Ces actions comprennent le plaidoyer politique et le renforcement des capacités des acteurs de solidarité internationale".¹

Au niveau européen, elle est définie comme suit par la Déclaration de Maastricht: "L'éducation à la citoyenneté mondiale est une éducation qui ouvre les yeux des individus aux réalités du monde et les incite à œuvrer pour davantage de justice, d'équité et de droits humains pour tous dans le monde"². (Conseil de l'Europe – *Europe-wide Global Education Congress* (2002)).

Au niveau des Nations Unies, l'UNESCO définit ce qu'elle nomme la Global Citizenship Education de la façon suivante: "*Global Citizenship Education aims to empower learners to engage and assume active roles, both locally and globally, to face and resolve global challenges and ultimately to become proactive contributors to a more just, peaceful, tolerant, inclusive, secure and sustainable world*".³

Apparue dans les années 60, l'ECM bénéficie des premiers financements spécifiques en Belgique sur base

¹ <https://www.acodev.be/ressources/education-au-developpement-definitions-et-concepts-dgd-ong>.

² <https://www.coe.int/en/web/north-south-centre/global-education>.

³ http://www.globaleducationfirst.org/files/GEFI_Brochure_ENG.pdf.

TOELICHTING

DAMES EN HEREN,

1. Wereldburgerschapeducatie is een van de taken van ontwikkelingssamenwerking

Er werd nationaal en internationaal overlegd over de definitie van wereldburgerschapeducatie (hierna WBE), soms ook ontwikkelingseducatie of *Global Education* genoemd.

Op Belgisch niveau wordt dat begrip als volgt gedefinieerd in de met de verschillende actoren van de sector overlegde nota "Ontwikkelingseducatie – Begrippen en concepten": "de processen die tot doel hebben: a) een alomvattend inzicht in de internationale problematiek en de ontwikkelingsproblematiek te bevorderen en kritische meningsvorming te stimuleren; b) een verandering van waarden, attitudes en gedrag teweeg te brengen, zowel op individueel als op collectief vlak, om te komen tot een meer rechtvaardige en solidaire wereld; c) de actieve uitoefening van rechten en plichten op lokaal en globaal niveau aan te moedigen, om te komen tot een meer rechtvaardige en solidaire wereld. Die processen omvatten de politieke pleitbezorging en de capaciteitsversterking van de internationale solidariteitsactoren"¹.

Europees kreeg WBE door de Verklaring van Maastricht de volgende definitie: "*Global Education is education that opens people's eyes and minds to the realities of the world, and awakens them to bring about a world of greater justice, equity and human rights for all*"². (Raad van Europa – *Europe-wide Global Education Congress* (2002)).

Op VN-niveau geeft de UNESCO de volgende definitie aan wat die organisatie *Global Citizenship Education* noemt: "*Global Citizenship Education aims to empower learners to engage and assume active roles, both locally and globally, to face and resolve global challenges and ultimately to become proactive contributors to a more just, peaceful, tolerant, inclusive, secure and sustainable world*".³

WBE is een concept dat is ontstaan in de jaren '60. Het kan in België rekenen op een van de eerste specifieke

¹ <https://diplomatie.belgium.be/sites/default/files/downloads/ontwikkelingseducatie.pdf>.

² <https://www.coe.int/en/web/north-south-centre/global-education>.

³ http://www.globaleducationfirst.org/files/GEFI_Brochure_ENG.pdf.

de l'arrêté royal du 21/10/1980, et au niveau européen depuis 1979.

La loi du 19 mars 2013 relative à la coopération belge au développement (comme celle du 25 mai 1999) en fait un de ses objectifs (art 7): "La coopération au développement veille également à sensibiliser le citoyen belge, par l'information et l'éducation aux enjeux, à la problématique et à la réalisation des objectifs de la coopération au développement et des relations internationales".

L'ECM est portée en Belgique essentiellement par deux types d'acteurs. Les organisations de la société civile (OSC), d'une part, (sur les 75 ONG et 3 syndicats agréés, soit 78 OSC, 54 ont un programme d'ECM) et Enabel (l'Agence belge de développement), d'autre part.

Au niveau d'Enabel (anciennement CTB), l'ECM est reconnue comme mission et financée depuis sa création, avec notamment le programme *Annoncer La Couleur/Kleur Bekennen* (ALC/KLB) (programme mis en place en 1997 par le secrétaire d'État M. Moreels dans le contexte des résultats des élections de 1995 qui a vu la percée du Vlaams Blok). Enabel joue un rôle spécifique d'interface entre les acteurs d'ECM et les publics scolaires.

L'ECM s'adresse à des publics nombreux et variés dans tous les secteurs de notre société, soit de manière directe, soit en s'appuyant sur des organisations qui jouent un rôle d'intermédiaires pour démultiplier ses messages et, partant, à l'ensemble de la population. On notera notamment les publics scolaires, les jeunes, les administrations, le secteur privé, le secteur syndical et les mouvements sociaux, les enseignants, les secteurs associatifs...

2. L'ECM contribue aux objectifs du développement durable (ODD)

Si la Belgique doit relever les défis pointés par les ODD, elle doit s'assurer d'obtenir les soutiens nécessaires auprès de sa population. Elle doit s'assurer, d'une part, que sa population comprend les enjeux liés à l'extrême pauvreté, aux inégalités et injustices et au changement climatique, et, d'autre part, qu'elle adhère à un socle de valeurs inhérentes à la démocratie, au respect des droits humains et à la solidarité internationale.

L'ECM est dans ce cadre un outil pertinent et nécessaire. Cela est notamment affirmé dans la "Note de Stratégie – Éducation au développement" produite par

financierungen die werden toegekend op grond van het koninklijk besluit van 21 oktober 1980, alsook op Europese financiering sinds 1979.

In de wet van 19 maart 2013 betreffende de Belgische Ontwikkelingssamenwerking (art. 7) is WBE (zoals in de wet van 25 mei 1999) een van de doelstellingen: "De Belgische Ontwikkelingssamenwerking zorgt er eveneens voor dat de Belgische burger wordt gesensibiliseerd via informatie en educatie over de inzet, de problematiek en de verwezenlijking van de doelstellingen van de ontwikkelingssamenwerking en van de internationale betrekkingen."

WBE wordt in België voornamelijk door twee soorten actoren gedragen. Het gaat om de middenveldorganisaties of MVO's (van de 75 erkende ngo's en 3 vakbonden, dus 78 MVO's in totaal, hebben er 54 een WBE-programma) en om Enabel (het Belgisch Ontwikkelingsagentschap).

Enabel (voorheen de BTC) erkent en financiert WBE sinds het werd opgericht, met in het bijzonder het programma *Annoncer La Couleur/Kleur Bekennen* (ALC/KLB). Dat programma werd in 1997 door toenmalig staatssecretaris Moreels opgezet na de verkiezingsresultaten van 1995, ingevolge de doorbraak van het Vlaams Blok. Enabel speelt een specifieke rol als interface tussen de WBE-actoren en de scholendoelgroep.

WBE richt zich tot een grote en gevarieerde doelgroep in alle sectoren van onze samenleving, hetzij rechtstreeks, hetzij via organisaties die als tussenschakel optreden om de boodschap uit te dragen zodat zij de hele bevolking bereikt. De voornaamste doelgroepen zijn de scholen, de jongeren, de overheidsdiensten, de privésector, de vakbonden en de sociale bewegingen, de leerkrachten, de verenigingen enzovoort.

2. WBE draagt bij tot het halen van de duurzame ontwikkelingsdoelstellingen (SDG)

Om de in de SDG's vooropgestelde uitdagingen aan te gaan, moet België kunnen rekenen op de nodige steun van de bevolking. Ons land moet zich ervan vergewissen dat de bevolking begrijpt wat er inzake extreme armoede, ongelijkheid, onrechtvaardigheid en klimaatverandering op het spel staat. Daarnaast moet ervoor worden gezorgd dat de bevolking zich schaart achter de basiswaarden die inherent zijn aan de democratie en achter de mensenrechten en de internationale solidariteit.

WBE is in dat verband een relevant en noodzakelijk instrument. Die stelling wordt meer bepaald geuit in de "Strategienota Ontwikkelingseducatie"

la DGD (Direction générale Aide au développement et Aide humanitaire) en mars 2012: “La lutte contre la pauvreté et le développement durable dans le Sud s’inscrit de plus en plus dans un contexte mondial et interdépendant, et ne sont donc plus circonscrits au Sud ou à l’extérieur de nos frontières. Au Sud comme au Nord, les citoyens ont des droits et des devoirs à cet égard. Nos attitudes, comportements et actions ont des conséquences sur les évolutions sociales tant au Nord qu’au Sud et peuvent contribuer à un modèle de développement durable au Nord et au Sud, ainsi qu’à un renforcement de la solidarité internationale. Ils peuvent également peser sur la prise de décisions politiques et accroître la cohérence de la part des pouvoirs publics en matière de développement. C’est pourquoi, l’éducation au développement est un instrument indispensable de la coopération au développement, au même titre que les interventions dans le Sud: l’éducation au développement stimule en effet une formation critique des opinions et promeut un changement de valeurs, d’attitudes et de comportements, ainsi que l’exercice actif des droits et des devoirs tant au niveau local que global. L’éducation au développement peut également jouer un rôle dans l’implication de la population dans la problématique du développement, la solidarité Nord-Sud et la politique de développement; elle contribue ainsi à l’instauration d’un monde plus juste et plus solidaire”.⁴

Par ailleurs, l’ECM fait partie intégrante des ODD, au niveau du quatrième objectif qui vise une éducation de qualité et des possibilités d’apprentissage tout au long de la vie pour toutes et tous. L’objectif 4.7: “D’ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l’éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l’homme, de l’égalité des sexes, de la promotion d’une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l’appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.”.

Enfin, il faut souligner que l’éducation à la citoyenneté mondiale est un outil pertinent au regard de la montée des populismes et de l’extrême droite en Europe, et en Belgique. “*How can EU leaders be credible on their promises in terms of uprooting poverty and sustaining the planet, as set out in the Sustainable Development Goals, if its citizens are carried by the tide of populism,*

die in maart 2012 door de DGD (Directie-Generaal Ontwikkelingssamenwerking en Humanitaire Hulp) werd gepubliceerd: “Armoedebestrijding en duurzame ontwikkeling in het Zuiden zijn steeds meer gesitueerd in een mondiale, interdependente wereld en dus niet louter in het Zuiden of buiten onze grenzen. Zowel burgers in het Zuiden als in het Noorden hebben hiervoor rechten en plichten. Onze attitudes, gedrag en acties hebben gevolgen op sociale veranderingen in het Noorden en het Zuiden en kunnen bijdragen tot een duurzaam ontwikkelingsmodel, hier en in het Zuiden, en tot een versterking van internationale solidariteit. Ze kunnen ook wegen op de politieke besluitvorming ten gunste van meer coherentie voor ontwikkeling vanwege de overheid. Ontwikkelingseducatie is daarom een onontbeerlijk instrument van de ontwikkelingssamenwerking, net zoals de interventies in het Zuiden: het stimuleert immers een kritische meningsvorming en wil een verandering van waarden, attitudes en gedrag teweegbrengen, alsook de actieve uitoefening van rechten en plichten op lokaal en globaal niveau aanmoedigen. Ontwikkelingseducatie kan een rol spelen bij de betrokkenheid van de bevolking bij de ontwikkelingsproblematiek, de Noord-Zuidsolidariteit en het ontwikkelingsbeleid en draagt zo bij tot een meer rechtvaardige en solidaire wereld.”.⁴

WBE maakt bovendien onlosmakelijk deel uit van de SDG’s, meer bepaald van de vierde doelstelling over kwaliteitsvol onderwijs en de mogelijkheden voor levenslang leren voor iedereen. Subdoelstelling 4.7 luidt als volgt: “Er tegen 2030 voor zorgen dat alle leerlingen kennis en vaardigheden verwerven die nodig zijn om duurzame ontwikkeling te bevorderen, onder andere via vorming omtrent duurzame ontwikkeling en duurzame levenswijzen, mensenrechten, gendergelijkheid, de bevordering van een cultuur van vrede en geweldloosheid, wereldburgerschap en de waardering van culturele diversiteit en van de bijdrage van de cultuur tot de duurzame ontwikkeling.”.

Ten slotte moet worden benadrukt dat wereldburgerschapeducatie nuttig kan zijn in het licht van het oprukkende populisme en de groei van extreemrechts in België en elders in Europa. “*How can EU leaders be credible on their promises in terms of uprooting poverty and sustaining the planet, as set out in the Sustainable Development Goals, if its citizens are carried by the tide*

⁴ https://diplomatie.belgium.be/sites/default/files/downloads/note_strategy_education_au_developpement.pdf.

⁴ https://diplomatie.belgium.be/sites/default/files/downloads/strategienota_ontwikkelingseducatie.pdf.

or simply ignore the challenges we face? One clear part of the solution is the Global Citizenship Education"⁵.

3. L'ECM est efficace

Plusieurs études et évaluations mettent en avant les contributions de l'ECM dans les dynamiques de développement durable. Ce sont notamment les évaluations du service de l'Évaluation spéciale⁶, des académiques⁷, de *peer-reviews* européennes⁸, de la plateforme européenne des ONG⁹, mais aussi d'études d'experts belges¹⁰. Ces études montrent la qualité, l'efficacité, et l'impact de l'ECM, notamment en Belgique. Ces études mettent en avant différentes dimensions qui structurent l'efficacité des actions d'ECM; la variété des groupes cibles touchés qui permet de sensibiliser et mobiliser largement; la professionnalisation croissante des acteurs autour de thèmes, groupes cibles et d'approches (intégrées); les stratégies orientées vers les acteurs intermédiaires qui renforcent leur engagement par rapport aux problématiques globales de développement; les alliances stratégiques avec d'autres acteurs dans le sens où celles-ci permettent d'une part d'avoir une portée plus grande et plus ciblée et d'autre part de renforcer l'assise sociale des actions de plaidoyer.

⁵ Laura Sullivan, CONCORD Vice-President in Global Citizenship Education in Europe – How much do we care?, publié le 7 mars 2018.

⁶ Service de l'Évaluation spéciale/SES (2018), Evaluation des actions d'éducation au développement financées ou cofinancées par la coopération belge au développement entre 2014 et 2017. SPF Affaires étrangères, Commerce extérieur et Coopération au développement, Bruxelles - https://diplomatie.belgium.be/fr/politique/cooperation_au_developpement/nos_methodes_de_travail/service_evaluation_speciale/rapports.

⁷ HIVA, Camino Consult, DRIS, rapport final "Evaluation des actions d'éducation au développement financées ou cofinancées par la coopération belge au développement entre 2014-2017" (2018)

⁸ GENE, Global Education in Belgium. *Peer review* (2016) - https://www.acodev.be/sites/default/files/ressources/belgium_peer_review_report.pdf.

⁹ CONCORD. 2018. Global Citizenship Education in Europe: how much do we care? - <https://library.concordeurope.org/record/1917>.

¹⁰ DRIS, "Étude d'impact: perception des enseignant-e-s quant à l'impact des interventions d'ECMS dans l'enseignement obligatoire de la FWB. (2018). L. GRETRY, Etude collective d'impact: "Le rôle de l'éducation au développement dans les parcours de vie de citoyens engagés dans des actions solidaires" (2014).

of populism, or simply ignore the challenges we face? One clear part of the solution is the Global Citizenship Education"⁵.

3. WBE werkt

Meerdere studies en evaluaties geven aan dat WBE een bijdrage levert tot een dynamiek ten bate van duurzame ontwikkeling. Zulks blijkt onder meer uit de evaluaties door de dienst Bijzondere Evaluatie⁶ en door academici⁷, uit Europese *peer reviews*⁸, uit documenten van het Europese ngo-platform⁹, alsook uit studies van Belgische deskundigen¹⁰. Die studies leveren het bewijs van de kwaliteit, de doeltreffendheid en de impact van WBE, in het bijzonder in België. Ze leggen de nadruk op diverse aspecten die de efficiëntie van de WBE-initiatieven structureel ten goede komen. De verscheidenheid van de doelgroepen maakt een brede bewustmaking en mobilisering mogelijk. De spelers gaan almaar professioneler om met de thema's, doelgroepen en (geïntegreerde) benaderingen. De op de tussenpersonen gerichte strategieën versterken hun engagement met betrekking tot de mondiale ontwikkelingsvraagstukken. Door strategische banden met andere spelers kan het bereik groter en doelgerichter worden en kan de maatschappelijke verankering van pleitbezorgingsacties worden versterkt.

⁵ Laura Sullivan, vicevoorzitter van CONCORD, in "Global Citizenship Education in Europe – How much do we care?", gepubliceerd op 7 maart 2018.

⁶ Dienst Bijzondere Evaluatie (DBE), "Evaluatie van de ontwikkelingseducatieacties gefinancierd of gecofinancierd door de Belgische ontwikkelingssamenwerking in de periode 2014-2017", FOD Buitenlandse Zaken, Buitenlandse Handel en Ontwikkelingssamenwerking, (https://diplomatie.belgium.be/nl/Beleid/Ontwikkelingssamenwerking/Onze_werkmethoden/Dienst_Bijzondere_Evaluatie/Verslagen).

⁷ HIVA, Camino Consult, DRIS, Eindverslag 2018 aangaande de "Evaluatie van de ontwikkelingseducatieacties gefinancierd of gecofinancierd door de Belgische ontwikkelingssamenwerking in de periode 2014-2017".

⁸ Global Education Network Europe (GENE), "Global Education in Belgium", https://www.acodev.be/sites/default/files/ressources/belgium_peer_review_report.pdf (2016).

⁹ CONCORD, "Global Citizenship Education in Europe: how much do we care?", 2018 (<https://library.concordeurope.org/record/1917>).

¹⁰ DRIS, "Étude d'impact: perception des enseignant-e-s quant à l'impact des interventions d'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire (ECMS) dans l'enseignement obligatoire de la Fédération Wallonie-Bruxelles (FWB)", 2018 (https://www.acodev.be/sites/default/files/ressources/drisc-acodev-etude_impact_ecms-rapport_final-v2-2018.09.29.pdf); L. Grétry, "Rapport final: Étude collective d'impact: 'Le rôle de l'éducation au développement dans les parcours de vie de citoyens engagés dans des actions solidaires'" (2014) (https://www.acodev.be/sites/default/files/ressources/210892014_rapport_final.pdf).

4. L'ECM doit être mieux soutenue en Belgique

Les pays de l'OCDE se sont accordés à mettre à disposition de l'Aide publique au Développement (APD) l'équivalent de 0,7 % du RNB. Le Programme des Nations Unies pour le Développement (PNUD) et le Consensus européen estiment que le soutien à l'ECM devrait atteindre minimum 3 % de l'APD dans chaque pays¹¹.

Actuellement, en Belgique, dans la totalité de l'APD (qui, en 2018, n'atteignait que 0,44 % du RNB), les dépenses consacrées à l'éducation au développement/ECM représentent moins de 2 %. Elles ont augmenté à partir de 2001 (1,4 %) pour atteindre un pic en 2010 (1,95 %). Depuis lors, elles ont évolué dans cette fourchette: ainsi en 2017, 1,53 % de l'APD est consacrée à l'éducation au développement, soit une trentaine de millions d'euros¹².

Il faut reconnaître que tant en montant absolu qu'en termes relatifs, la Belgique fait partie des meilleurs élèves au niveau européen. Néanmoins, au regard de la norme portée par les Nations Unies et le Consensus européen, les budgets affectés aux missions de l'ECM restent trop faibles et, par ailleurs, ils font l'objet de coupes.

Les programmes portés par Enabel sont particulièrement touchés. Le programme Infocycle a été entièrement coupé en 2017, ce qui représente une coupe nette de près de 2 millions d'euros, alors que depuis 2001, 16 000 participants avaient suivi cette formation de haut niveau.

Le programme d'ALC/KLB subit quant à lui une réduction de 40 % (tel que prévu dans les budgets annuels dans la loi budgétaire). Par ailleurs, son programme 2019-2024 n'a pas pu être opérationnalisé vu le contexte des affaires courantes et seul un programme transitoire 2019-2020 est à ce jour confirmé.

Séverine de LAVELEYE (Ecolo-Groen)
Wouter DE VRIENDT (Ecolo-Groen)
John CROMBEZ (sp.a)
Georges DALLEMAGNE (cdH)
Malik BEN ACHOUR (PS)

¹¹ Recommendation of the Overview to the Human Development Report of UNDP 1993, Page 8, The contribution of Development Education & Awareness Raising - https://ec.europa.eu/europeaid/sites/devco/files/publication-developmenteducation-for-the-european-consensus-200806_en.pdf.

¹² Chiffres extraits de la "Revue nouvelle"- numéro 3/19.

4. WBE moet in België beter worden ondersteund

De OESO-landen zijn overeengekomen het equivalent van 0,7 % van het bni aan openbare ontwikkelingshulp te besteden. Volgens het VN-programma voor ontwikkeling (UNDP) en de Europese Consensus moet in elk land de steun aan WBE minstens 3 % van de openbare ontwikkelingshulp bedragen¹¹.

Momenteel vertegenwoordigen de uitgaven voor ontwikkelingseducatie/WBE minder dan 2 % van de totale openbare ontwikkelingshulp (die in 2018 slechts 0,44 % van het bni bedroeg). Vanaf 2001 zijn ze gestegen (1,4 %) en in 2010 hebben zij hun hoogste niveau bereikt (1,95 %). Sindsdien schommelen zij tussen die twee uitersten; in 2017 ging bijvoorbeeld 1,53 % van de openbare ontwikkelingshulp naar die ontwikkelingseducatie, dat wil zeggen ongeveer dertig miljoen euro¹².

Het moet worden gezegd dat zowel absoluut als relatief België één van de beste leerlingen binnen Europa is. Gelet op de door de Verenigde Naties en de Europese Consensus vooropgestelde norm zijn de aan de WBE-taken toegewezen budgetten echter nog steeds te laag; bovendien wordt erop bespaard.

Vooral de door Enabel aangestuurde programma's worden hierdoor getroffen. Het programma "Infocyclust" werd in 2017 geheel geschrapt. Dat betekent een bruuske inhouding van ongeveer 2 miljoen euro, terwijl die opleiding van hoog niveau sinds 2001 door 16 000 deelnemers werd gevolgd.

Het programma van "Kleur Bekennen/Annoncer la Couleur" werd dan weer met 40 % gekortwiekt (volgens de in de begrotingswet vermelde jaarlijkse budgetten). Voorts kon het desbetreffende programma 2019-2024 niet in werking treden wegens de toestand van lopende zaken; momenteel werd alleen een overgangsprogramma voor 2019-2020 bevestigd.

¹¹ "Recommendation of the Overview to the Human Development Report of UNDP 1993", blz. 8, "The contribution of Development Education & Awareness Raising" (https://ec.europa.eu/europeaid/sites/devco/files/publication-developmenteducation-for-the-european-consensus-200806_en.pdf).

¹² Cijfers afkomstig uit het "Revue nouvelle", nummer 3/19.

PROPOSITION DE RÉSOLUTION

LA CHAMBRE DES REPRÉSENTANTS,

A. considérant que l'ECM (éducation à la citoyenneté mondiale) fait partie intégrante du nouveau Consensus européen pour le développement (2017) "L'Union européenne et ses États membres approfondiront leurs partenariats avec les organisations de la société civile (OSC) en faveur du développement durable. Ils chercheront à faire en sorte que les OSC évoluent au sein d'un espace et d'un environnement propices, avec la pleine participation du public, afin qu'elles puissent jouer en toute indépendance leur rôle de défenseurs, d'exécutants et d'acteurs du changement, dans le cadre de l'éducation et de la sensibilisation aux problèmes de développement et ainsi que du suivi et du contrôle de l'action des autorités. Ils soutiendront les engagements des OSC en faveur d'une coopération au développement". Ce programme n'a pu se concrétiser que pour l'année scolaire 2019-2020 étant donné les affaires courantes ("développement efficace, transparente, responsable et axée sur les résultats.")¹³;

B. considérant que l'ECM est reconnue comme une mission essentielle de la coopération au développement tant par les Nations Unies que par l'Europe ainsi qu'au niveau belge (par les lois du 25 mai 1999 et du 19 mars 2013 relative à la coopération belge au développement);

C. vu la "note de stratégie Éducation au développement" qui rappelle que l'Éducation au développement est un outil majeur de la coopération au développement;

D. considérant que l'ECM contribue aux ODD (objectifs de développement durable): en effet, s'attaquer aux enjeux de la pauvreté, des injustices et du changement climatiques nécessite de s'assurer que les populations comprennent les enjeux et, d'autre part, qu'elles adhèrent à un socle de valeurs inhérentes à la démocratie, au respect des droits humains et à la solidarité internationale;

E. considérant que l'ECM fait partie des ODD – objectif 4.7: D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme,

¹³ Déclaration conjointe du Conseil et des représentants des gouvernements des États membres réunis au sein du Conseil, du Parlement européen et de la Commission

VOORSTEL VAN RESOLUTIE

DE KAMER VAN VOLKSVERTEGENWOORDIGERS,

A. wijst erop dat de wereldburgerschapseducatie onderdeel is van de nieuwe Europese Consensus inzake ontwikkeling (2017): "De EU en de lidstaten verdiepen hun partnerschappen met maatschappelijke organisaties ter ondersteuning van duurzame ontwikkeling. Zij zullen manoeuvreerruimte en een gunstig klimaat voor maatschappelijke organisaties helpen creëren, met volledige participatie van het publiek, zodat deze qua onderwijs en bewustmaking op ontwikkelingsgebied alsmede qua monitoring en het ter verantwoording roepen van autoriteiten, hun rol van onafhankelijke pleitbezorgers, uitvoerders en veranderaars kunnen spelen. Zij zullen plannen van maatschappelijke organisaties voor efficiënte, transparante, verantwoordingsplichtige en resultaatgerichte ontwikkelingssamenwerking steunen."¹³; doordat de regering in lopende zaken verkeert, kon dit programma alleen voor het schooljaar 2019-2020 ten uitvoer worden gelegd;

B. stelt vast dat wereldburgerschapseducatie als een wezenlijke missie van de ontwikkelingssamenwerking wordt erkend, zowel door de Verenigde Naties, Europa als België (zie de wetten van 25 mei 1999 en van 19 maart 2013 betreffende de Belgische Ontwikkelingssamenwerking);

C. attendeert op de Strategienota Ontwikkelingseducatie, waarin te lezen staat dat die educatie een belangrijk instrument van de ontwikkelingssamenwerking is;

D. stelt dat wereldburgerschapseducatie bijdraagt aan de duurzame ontwikkelingsdoelstellingen (SDG's): bij het aanpakken van de problemen die armoede, onrecht en de klimaatverandering met zich brengen, moet men zich er immers van vergewissen dat de bevolking inziet wat er op het spel staat; bovendien moet de bevolking zich scharen achter de basiswaarden van de democratie, de inachtneming van de mensenrechten en de internationale solidariteit;

E. merkt op dat WBE deel uitmaakt van de SDG's – subdoelstelling 4.7: "er tegen 2030 voor zorgen dat alle leerlingen kennis en vaardigheden verwerven die nodig zijn om duurzame ontwikkeling te bevorderen, onder andere via vorming omtrent duurzame ontwikkeling en duurzame levenswijzen, mensenrechten,

¹³ Gemeenschappelijke verklaring van de Raad en de vertegenwoordigers van de regeringen van de lidstaten, in het kader van de Raad bijeen, het Europees Parlement en de Commissie.

de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.”;

F. considérant que l'ECM est un outil pertinent et nécessaire dans un monde de plus en plus complexe et dans un contexte d'étiollement de l'adhésion à des valeurs humanistes;

G. considérant que l'ECM est reconnue comme efficace par de nombreuses évaluations et études, notamment de par l'étendue de ses groupes cibles, de par son investissement dans les publics intermédiaires, de par sa professionnalisation et spécialisation thématique et méthodologique, de par ses stratégies d'alliance;

H. considérant que le PNUD et le Consensus européen estiment que le soutien à l'ECMS devrait atteindre minimum 3 % de l'APD (aide publique au développement) dans un pays;

I. vu que le Mémoire des fédérations des OSC (organisations de la société civile) ACODEV et Ngo-fédération pour les élections 2019 formule la demande d'affecter 3 % de l'APD à l'ECM;

J. considérant que le montant de l'APD affecté à l'ECM en Belgique est descendu à 1,53 % en 2017;

K. considérant que les programmes ECM de ENABEL ont subi plusieurs coupes ces dernières années avec l'arrêt intégral du programme Infocycle en 2017 et une coupe de 40 % du programme ALK/KLB en 2019, ainsi qu'une insécurité quant à l'opérationnalisation du programme 2019-2024 d'ALC/KLB.

DEMANDE AU GOUVERNEMENT FÉDÉRAL:

1. de réaffirmer son soutien pour l'Éducation à la citoyenneté mondiale comme outil au service des objectifs du développement durable;

2. de réaffirmer le rôle spécifique en ECM des OSC d'une part, et de Enabel d'autre part;

3. de concrétiser son soutien par une affectation de budgets qui tendraient vers 3 % des budgets fédéraux de l'APD aux missions de l'ECM, tel que le préconise

genderegelijkheid, de bevordering van een cultuur van vrede en geweldloosheid, wereldburgerschap en de waardering van culturele diversiteit en van de bijdrage van de cultuur tot de duurzame ontwikkeling”;

F. wijst erop dat WBE een relevant en noodzakelijk instrument is in een almaar complexere wereld en tegen de achtergrond van de tanende gehechtheid aan humanistische waarden;

G. geeft aan dat WBE in talrijke analyses en onderzoeken wordt beschouwd als een doeltreffend instrument, niet het minst door de reikwijdte van de doelgroepen, door de inzet op tussendoelgroepen, door de professionalisering en de thematische en methodologische specialisatie, alsook door de op allianties gerichte strategieën;

H. attendeert erop dat het UNDP en de Europese Consensus inzake ontwikkeling aangeven dat de steun aan WBE minstens 3 % van de openbare ontwikkelingshulp van het land zou moeten bedragen;

I. merkt op dat de koepels van de middenveldorganisaties, ACODEV en ngo-federatie in hun Memorandum voor de verkiezingen van 2019 het verzoek hebben geformuleerd om 3 % van de openbare ontwikkelingshulp te besteden aan WBE;

J. wijst erop dat het bedrag van de openbare ontwikkelingshulp dat in België naar WBE gaat, is gedaald tot 1,53 % in 2017;

K. merkt op dat de WBE-programma's van Enabel de jongste jaren budgettair zware klappen hebben gekregen, met de integrale stopzetting van het Infocycle-programma in 2017, met een besparing van 40 % op het KLB/ALC-programma in 2019 en met de onzekerheid omtrent de daadwerkelijke uitvoering van het KLB/ALC-programma 2019-2024.

VERZOEKT DE FEDERALE REGERING:

1. opnieuw haar steun uit te spreken voor wereldburgerschapeducatie als dienstig instrument voor de duurzame-ontwikkelingsdoelen;

2. de specifieke rol van de middenveldorganisaties enerzijds, en van Enabel anderzijds, inzake wereldburgerschapeducatie nogmaals te bevestigen;

3. haar steun concreet vorm te geven door voor de taken inzake wereldburgerschapeducatie financiële middelen vrij te maken en, zoals het UNDP bepleit, in

le PNUD, et cela en vue de maintenir la qualité et de renforcer l'impact de l'ECM.

20 décembre 2019

Séverine de LAVELEYE (Ecolo-Groen)
Wouter DE VRIENDT (Ecolo-Groen)
John CROMBEZ (sp.a)
Georges DALLEMAGNE (cdH)
Malik BEN ACHOUR (PS)

de richting te gaan van 3 % van de federale budgetten voor openbare ontwikkelingshulp, teneinde de kwaliteit van de wereldburgerschapseducatie te handhaven en de impact ervan te versterken.

20 december 2019