

CHAMBRE DES REPRÉSENTANTS
DE BELGIQUE

16 avril 2014

PROPOSITION DE RÉSOLUTION
relative aux efforts consentis par la Belgique
en vue d'assurer un enseignement de qualité
dans les pays du Sud

TEXTE ADOPTÉ PAR LA COMMISSION
DES RELATIONS EXTÉRIEURES

Documents précédents:

Doc 53 3419/ (2013/2014):

001: Proposition de résolution de MM. Vanackere et Deseyn.
002 et 003: Amendements.
004: Rapport.

BELGISCHE KAMER VAN
VOLKSVERTEGENWOORDIGERS

16 april 2014

VOORSTEL VAN RESOLUTIE
betreffende de Belgische inspanningen
voor kwaliteitsvol onderwijs
in het Zuiden

TEKST AANGENOMEN DOOR DE COMMISSIE
VOOR DE BUITENLANDSE BETREKKINGEN

Voorgaande documenten:

Doc 53 3419/ (2013/2014):

001: Voorstel van resolutie van de heren Vanackere en Deseyn.
002 en 003: Amendementen.
004: Verslag.

9001

N-VA	:	Nieuw-Vlaamse Alliantie
PS	:	Parti Socialiste
MR	:	Mouvement Réformateur
CD&V	:	Christen-Democratisch en Vlaams
sp.a	:	socialistische partij anders
Ecolo-Groen	:	Ecologistes Confédérés pour l'organisation de luttes originales – Groen
Open Vld	:	Open Vlaamse liberalen en democraten
VB	:	Vlaams Belang
cdH	:	centre démocrate Humaniste
FDF	:	Fédéralistes Démocrates Francophones
LDD	:	Lijst Dedecker
MLD	:	Mouvement pour la Liberté et la Démocratie
INDEP-ONAFH	:	Indépendant-Onafhankelijk

Abréviations dans la numérotation des publications:		Afkorting bij de nummering van de publicaties:	
DOC 53 0000/000:	Document parlementaire de la 53 ^e législature, suivi du n° de base et du n° consécutif	DOC 53 0000/000:	Parlementair document van de 53 ^e zittingsperiode + basisnummer en volgnummer
QRVA:	Questions et Réponses écrites	QRVA:	Schriftelijke Vragen en Antwoorden
CRIV:	Version Provisoire du Compte Rendu intégral	CRIV:	Voorlopige versie van het Integraal Verslag
CRABV:	Compte Rendu Analytique	CRABV:	Beknopt Verslag
CRIV:	Compte Rendu Intégral, avec, à gauche, le compte rendu intégral et, à droite, le compte rendu analytique traduit des interventions (avec les annexes)	CRIV:	Integraal Verslag, met links het definitieve integraal verslag en rechts het vertaald beknopt verslag van de toespraken (met de bijlagen)
PLEN:	Séance plénière	PLEN:	Plenum
COM:	Réunion de commission	COM:	Commissievergadering
MOT:	Motions déposées en conclusion d'interpellations (papier beige)	MOT:	Moties tot besluit van interpellaties (beigekleurig papier)

Publications officielles éditées par la Chambre des représentants

Commandes:
Place de la Nation 2
1008 Bruxelles
Tél. : 02/ 549 81 60
Fax : 02/549 82 74
www.lachambre.be
courriel : publications@lachambre.be

Les publications sont imprimées exclusivement sur du papier certifié FSC

Officiële publicaties, uitgegeven door de Kamer van volksvertegenwoordigers

Bestellingen:
Natieplein 2
1008 Brussel
Tel. : 02/ 549 81 60
Fax : 02/549 82 74
www.dekamer.be
e-mail : publicaties@dekamer.be

De publicaties worden uitsluitend gedrukt op FSC gecertificeerd papier

LA CHAMBRE DES REPRÉSENTANTS,

A. vu l'article 26 de la Déclaration universelle des droits de l'homme du 10 décembre 1948, qui garantit le droit à l'enseignement élémentaire gratuit et obligatoire;

B. vu l'article 13 du Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels du 16 décembre 1966, qui consacre le droit d'accéder à l'enseignement primaire et secondaire;

C. vu les articles 28 et 29 de la Convention relative aux droits de l'enfant du 20 novembre 1989, qui consacrent le droit à l'enseignement primaire gratuit;

D. vu la Déclaration du Millénaire des Nations Unies du 8 septembre 2000, qui vise la mise en œuvre d'un enseignement primaire universel d'ici 2015 (Objectif du Millénaire n° 2);

E. vu la Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous (1990) et le Cadre d'action de Dakar (2000), qui appellent à mettre un terme aux inégalités d'accès à l'enseignement pour les groupes vulnérables;

F. vu la Déclaration de Paris sur l'efficacité de l'aide du 2 mars 2005 et le programme d'action d'Accra de 2008, qui privilégient l'efficacité de l'aide et son orientation axée sur les résultats;

G. considérant l'appel personnel lancé par le secrétaire général des Nations Unies, M. Ban Ki-moon, dans son initiative *Education First* (septembre 2012), qui vise à permettre à tout enfant d'aller à l'école;

H. considérant les effets positifs à long terme que l'enseignement a sur le développement économique, la stabilité politique et la construction du tissu social;

I. vu l'étude "Aide belge à l'enseignement de base: préparer l'avenir" (2013) réalisée par l'HIVA *KU Leuven* à la demande de Plan Belgique;

J. vu la "Note stratégique pour le secteur de l'éducation" du SPF Affaires étrangères, Commerce extérieur et Coopération au Développement (2013);

K. vu l'"Évaluation thématique de la coopération belge au développement dans le secteur de l'éducation" d'août 2007;

L. constatant que le thème "enseignement et formation" fait partie des quatre secteurs de concentration de la Coopération belge au développement fixés dans la

DE KAMER VAN VOLKSVERTEGENWOORDIGERS,

A. gelet op artikel 26 van de Universele Verklaring van de rechten van de mens van 10 december 1948, dat het recht op gratis en verplicht lager onderwijs garandeert;

B. gelet op artikel 13 van het Internationaal Verdrag inzake de economische, sociale en culturele rechten van 16 december 1966, dat voorziet in het recht van toegang tot lager en middelbaar onderwijs;

C. gelet op de artikelen 28 en 29 van het Verdrag inzake de rechten van het kind van 20 november 1989, die het recht op gratis lager onderwijs benadrukken;

D. gelet op de Millenniumverklaring van de Verenigde Naties van 8 september 2000, die het realiseren van universeel basisonderwijs tegen 2015 beoogt (Millenniumdoelstelling nr. 2);

E. gelet op de Wereldverklaring *Education for All* (1990) en het Actiekader van Dakar (2000) waarin wordt opgeroepen om een einde te maken aan de ongelijkheden in de toegang tot onderwijs voor kwetsbare groepen;

F. gelet op de Verklaring van Parijs over de efficiëntie van de hulp van 2 maart 2005 en het Actieprogramma van Accra van 2008, die resultaatgerichtheid en efficiëntie van hulp centraal stellen;

G. overwegende de persoonlijke oproep van de secretaris-generaal van de Verenigde Naties, de heer Ban Ki-moon, vervat in zijn *Education First* initiatief (september 2012), om elk kind naar school te laten gaan;

H. overwegende de positieve langetermijneffecten die onderwijs heeft op economische ontwikkeling, politieke stabiliteit en de opbouw van het maatschappelijk weefsel;

I. gelet op het onderzoek "De Belgische hulp aan het basisonderwijs: historiek en denkpijlers voor de toekomst" (2013) uitgevoerd door HIVA *KU Leuven* in opdracht van Plan België;

J. overwegende de "Strategienota voor de onderwijssector" van de FOD Buitenlandse Zaken, Buitenlandse Handel en Ontwikkelingssamenwerking (2013);

K. overwegende de "Thematische evaluatie van de Belgische ontwikkelingssamenwerking in de educatie-sector" van augustus 2007;

L. gelet op de vaststelling dat het thema "onderwijs en vorming" behoort tot de vier concentratiesectoren van de Belgische ontwikkelingssamenwerking bepaald

loi du 19 mars 2013 relative à la Coopération belge au Développement;

M. constatant que la coopération bilatérale directe belge est fortement concentrée sur le plan géographique et axée sur des pays de l'Afrique subsaharienne confrontés à de grands besoins et défis sur le plan de l'enseignement primaire et secondaire;

DEMANDE AU GOUVERNEMENT FÉDÉRAL:

1. d'accroître, dans le rapport APD¹ annuel, la précision et la clarté dans l'affectation des dépenses destinées au secteur "enseignement et formation", et ce, sur la base du principe que c'est selon la finalité d'une activité ou d'un programme que l'on détermine les secteurs auxquels des moyens doivent être attribués; et, dès lors, d'accroître la transparence des dépenses belges dans ce secteur;

2. de mettre davantage de moyens à la disposition du secteur "enseignement et formation" dans le cadre de la Coopération au développement, en accordant une attention spécifique à l'enseignement primaire et secondaire, dans les limites des moyens budgétaires;

3. d'effectuer, dans le cadre de la préparation de nouveaux programmes de coopération (PC), en collaboration avec les pays partenaires de la Coopération belge au développement, des analyses sectorielles approfondies pour tous les secteurs prioritaires de la Coopération belge au développement, quels que soient les secteurs prioritaires du programme indicatif de coopération existant;

4. s'il ressort des analyses sectorielles que les besoins dans l'enseignement sont importants, de permettre qu'il soit procédé à une réorientation du soutien apporté par la Belgique ou qu'une aide supplémentaire de la Belgique soit prévue pour le secteur de l'enseignement, en tenant compte des accords en matière de concentration sectorielle de la coopération bilatérale par pays partenaire. En vue d'augmenter l'appropriation locale et d'améliorer la coordination avec d'autres donateurs, il est crucial à cet égard d'entamer le dialogue aussi bien avec les autorités qu'avec la société civile locale et les donateurs internationaux présents dans les pays partenaires;

5. compte tenu de l'ampleur de la Coopération belge au développement, de poser un choix clair dans le secteur "enseignement et formation" en faveur d'initiatives visant surtout à améliorer la qualité de l'enseignement,

¹ Aide publique au développement.

in de wet van 19 maart 2013 betreffende de Belgische Ontwikkelingssamenwerking;

M. gelet op de vaststelling dat de geografische concentratie van de Belgische directe bilaterale samenwerking sterk gericht is op landen in Sub-Sahara-Afrika met grote noden en uitdagingen op het vlak van lager en middelbaar onderwijs;

VRAAGT DE FEDERALE REGERING:

1. in de jaarlijkse ODA¹ rapportage te zorgen voor meer nauwkeurigheid en duidelijkheid over de bestemming van de uitgaven voor de sector "onderwijs en vorming" op basis van het principe dat het de finaliteit van een activiteit of programma is die bepaalt aan welke sector middelen moeten worden toegewezen; en op die manier de transparantie van de Belgische uitgaven in de sector te verhogen;

2. binnen het domein Ontwikkelingssamenwerking meer middelen ter beschikking te stellen van de sector "onderwijs en vorming" met specifieke aandacht voor het lager en middelbaar onderwijs, binnen de perken van de budgettaire middelen;

3. in de voorbereiding van nieuwe samenwerkingsprogramma's (SP's) met de partnerlanden van de Belgische ontwikkelingssamenwerking grondige sectoranalyses uit te voeren voor alle prioriteitssectoren van de Belgische ontwikkelingssamenwerking ongeacht de prioriteitssectoren in het bestaande indicatieve samenwerkingsprogramma;

4. indien de sectoranalyses uitwijzen dat er een belangrijke nood is in de onderwijssituatie, het mogelijk te maken dat een heroriëntering van de Belgische steun of een aanvullende Belgische steun voor de onderwijssector ondernomen kan worden, rekening houdend met de afspraken inzake de sectorale concentratie van de bilaterale samenwerking per partnerland. Met het oog op het verhogen van het lokaal eigenaarschap en het verbeteren van de coördinatie met andere donoren is het daarbij cruciaal de dialoog aan te gaan met zowel overheden, het lokale middenveld als de aanwezige internationale donoren in de partnerlanden;

5. rekening houdend met de omvang van de Belgische ontwikkelingssamenwerking, binnen de sector "onderwijs en vorming" een duidelijke keuze te maken voor initiatieven die vooral gericht zijn op het verbete-

¹ Official Development Assistance - Officiële ontwikkelingshulp.

à lutter contre le décrochage scolaire et à promouvoir l'égalité d'accès à l'enseignement (en ce compris l'égalité des genres) pour les enfants des pays du Sud, et d'utiliser ainsi de manière optimale l'expertise belge en la matière;

6. dans le secteur "enseignement et formation", d'accorder la priorité aux sous-secteurs que sont l'enseignement primaire et l'enseignement technique et professionnel, et ce, conformément à la note stratégique de 2013 pour le secteur, ce qui suppose également, au regard des budgets disponibles, une hausse relative des dépenses pour ces sous-secteurs;

7. de lutter, dans le secteur "enseignement et formation", mais également dans les autres secteurs de la Coopération belge au développement, contre toutes les barrières socioculturelles empêchant les filles d'accéder à l'enseignement, telles que les mariages forcés d'enfants, les grossesses chez les adolescentes et la violence (sexuelle) à l'école, dès lors qu'elles limitent l'accès à l'enseignement pour les filles;

8. d'augmenter la part des bourses destinées aux domaines d'études liés à l'enseignement (à la didactique) dans les programmes de bourses de la coopération gouvernementale et non gouvernementale belge afin que ces bourses renforcent plus directement les systèmes d'enseignement et la qualité de l'enseignement dans le Sud;

9. de jouer un rôle de pionnier dans le domaine de l'enseignement destiné aux enfants du Sud, tant sur le plan politique que financier dans le cadre de la coopération multilatérale belge; notamment en apportant un soutien (continu) au Partenariat mondial pour l'éducation (*Global Partnership for Education*), à la première initiative mondiale pour l'éducation de l'ONU (*UN Global Education First Initiative*) et à l'UNESCO, et en soulignant au niveau mondial l'importance de l'enseignement destiné aux enfants dans les forums compétents de l'ONU;

10. de favoriser le développement d'une expertise au regard des thématiques relatives à l'éducation et à l'enseignement au Service public fédéral Affaires étrangères, Commerce extérieur et Coopération au Développement, tant sur le terrain qu'au siège principal, et de valoriser les synergies entre la coopération gouvernementale et les acteurs de la coopération non gouvernementale.

ren van de onderwijskwaliteit, het verminderen van de schooluitval en de promotie van gelijke onderwijskansen (met inbegrip van gendergelijkheid) voor kinderen in het Zuiden en op deze manier optimaal gebruik te maken van de Belgische expertise ter zake;

6. binnen de sector "onderwijs en vorming", conform de strategienota voor de sector van 2013, prioritair werk te maken van de subsectoren basisonderwijs en technisch en beroepsonderwijs; wat ook een relatieve stijging van de uitgaven voor deze subsectoren veronderstelt, rekening houdend met de beschikbare budgetten;

7. binnen de sector "onderwijs en vorming", maar ook in de andere sectoren van de Belgische ontwikkelingssamenwerking, werk te maken van de strijd tegen socioculturele barrières voor onderwijs voor meisjes zoals gedwongen kindhuwelijken, tienerzwangerschappen en (seksueel) geweld op school aangezien zij de onderwijskansen voor meisjes beperken;

8. binnen de beurzenprogramma's van de Belgische gouvernementele en niet-gouvernementele samenwerking het aandeel beurzen voor onderwijs(kunde) gerelateerde studiedomeinen te verhogen opdat deze op een meer rechtstreekse wijze kunnen bijdragen aan de versterking van de onderwijssystemen en de onderwijskwaliteit in het Zuiden;

9. zowel politiek als financieel in de Belgische multilaterale samenwerking een voortrekkersrol te spelen op het vlak van onderwijs voor kinderen in het Zuiden; onder meer door (blijvend) steun te verlenen aan het *Global Partnership for Education*, het *UN Global Education First Initiative* en UNESCO en op bevoegde VN-fora het belang van onderwijs voor kinderen wereldwijd te benadrukken;

10. de ontwikkeling van expertise in verband met opvoedings- en onderwijsthema's te bevorderen binnen de FOD Buitenlandse Zaken, Buitenlandse Handel en Ontwikkelingssamenwerking, zowel in het veld als op de hoofdzetel, en de synergieën tussen de gouvernementele samenwerking en de actoren van de niet-gouvernementele samenwerking te valoriseren.