

Kamer van Volksvertegenwoordigers

BIJENGEWOONE ZITTING 1988

2 MAART 1988

WETSVOORSTEL

**betreffende de graad van geaggre-
geerde voor het hoger secundair
onderwijs en het hoger onderwijs
van het korte type**

(Ingediend door de heer Baldewijns)

TOELICHTING

DAMES EN HEREN,

De opleiding van leraars in het hoger secundair onderwijs was in ons land tot 1890 grotendeels in handen van hogere normaalscholen. Daarna werd die opleiding toevertrouwd aan de universiteiten.

Pas in 1929 kwam een algemene regeling tot stand voor de pedagogisch-didactische vorming van de licentiaten: de graad van « geaggregeerde » werd ingevoerd.

De jongste jaren heeft er zich binnen de universiteiten een mentaliteitswijziging voorgedaan en is er geleidelijk een beweging op gang gekomen ter verbetering van de leraarsopleiding. Het is duidelijk dat er op dit ogenblik belangstelling bestaat binnen de universiteiten voor een degelijke organisatie van de aggregaatstudies. Dit moet dringend gesteund worden door nieuwe wettelijke maatregelen.

Door de diepgaande wijzigingen in het maatschappelijk bestel en de grotere deelname van de verschillende bevolkingsgroepen aan het onderwijs, meer specifiek het secundair onderwijs en het hoger onderwijs van het korte type, moeten andere accenten worden gelegd met betrekking tot de functies van het onderwijs.

Chambre des Représentants

SESSION EXTRAORDINAIRE 1988

2 MARS 1988

PROPOSITION DE LOI

**relative au grade d'agrégé de
l'enseignement secondaire supérieur
et de l'enseignement supérieur de
type court**

(Déposée par M. Baldewijns)

DEVELOPPEMENTS

MESDAMES, MESSIEURS,

Dans notre pays, la formation des professeurs de l'enseignement secondaire supérieur a été assurée essentiellement par les écoles normales supérieures jusqu'en 1890. Par la suite, cette formation a été confiée aux universités.

Ce n'est qu'en 1929 que la formation pédagogique et didactique des licenciés a fait l'objet d'une réglementation générale, qui s'est concrétisée par la création du grade d'agrégé.

Au cours des dernières années, les mentalités ont changé au sein des universités et on a assisté à une prise de conscience progressive de la nécessité d'améliorer la formation des professeurs. Il est clair qu'à l'heure actuelle, les milieux académiques portent un intérêt réel à la qualité des études d'agrégé et il est tout aussi évident que leur volonté d'organiser celles-ci sur des bases adéquates doit être encouragée sans délai par l'adoption de nouvelles mesures légales.

Les profondes mutations intervenues au sein de la société et la participation accrue des divers groupes sociaux à l'enseignement, plus particulièrement à l'enseignement secondaire et à l'enseignement supérieur de type court, nécessitent une redéfinition des fonctions de notre système éducationnel.

Ook worden tekorten vastgesteld tegen de achtergrond van de vernieuwingen in het secundair onderwijs: begeleiding en oriëntering van de leerlingen, groepswerk, meer geïndividualiseerd onderwijs. In het algemeen heeft de leraar te weinig zin voor andere werkvormen dan doceren.

Degelijkheid is een streefdoel van ons onderwijs maar slechts een kleine minderheid van de leerlingen en studenten verkrijgt deze kwalificatie. Dit wordt als normaal en onvermijdelijk beschouwd, hoewel blijkt dat de meeste leerlingen veel betere leerresultaten zouden kunnen behalen.

Indien wij niet achterop willen geraken, dient er drastisch ingegrepen te worden door ernstige recyclages en door een hervorming van de leraarsopleiding. Een actualisering van het programma (bijvoorbeeld de rol van de computer in het onderwijs, verworvenheden van de onderwijskunde en onderwijssociologie) is noodzakelijk.

Op dit ogenblik is de opleiding geen professionele opleiding zodat zowel de kwaliteit van de onderwijskundigheid als de leereffectiviteit in een leerlingenpopulatie laag is.

Een opleiding moet worden uitgebouwd gebaseerd op het beroepsgedrag van de leraar, ondermeer met het oog op een praktische beheersing van de vormingsinhouden in het secundair onderwijs.

Voor de praktische organisatie binnen de universiteit heeft de V.L.I.R. (Vlaamse Interuniversitaire Raad) voorgesteld dat in elke universiteit een « Interfacultair Centrum Aggregatie » zou worden opgericht. Het doel hiervan zou zijn een meer professionele en geïntegreerde aanpak van de opleiding.

Het interfacultair Centrum Aggregatie zou een academische en logistische entiteit zijn waaraan alle docenten belast met aggregaatsopleiding verbonden zouden zijn. Deze docenten zouden eveneens verbonden blijven aan de faculteit die de leerprogramma's opstelt van de diplomarichtingen waarbij het aggregaatsdiploma aansluit.

Door het bestaan van een interfacultair centrum zal het onderwijzend- en het wetenschappelijk personeel dat met het aggregaat belast is, over de mogelijkheden beschikken om de zo noodzakelijke wisselwerking tot stand te brengen tussen de bijzondere didactiek en de algemene aggregaatsvakken, evenals tussen de theoretische en de praktische component van de opleiding. Een interfacultair centrum zal het vakoverschrijdend werken stimuleren en zal hierdoor tegemoet komen aan de uit het lerarenprofiel afgeleide behoefte tot werken in teamverband. Met een interfacultair centrum zou bovendien een gesprekspartner in het leven worden geroepen voor het secundair onderwijs en voor het hoger onderwijs van het korte type.

De dubbele verbondenheid van het onderwijzend en wetenschappelijk personeel met aggregaatsop-

On constate également des carences sur le plan des aspects spécifiques de l'enseignement rénové (encadrement et orientation des élèves, travail de groupe, enseignement individualisé). Les enseignants ont en effet généralement tendance à rejeter les activités autres que l'enseignement proprement dit.

Si la qualité de la formation est l'un des objectifs de notre enseignement, seulement une petite minorité d'élèves et d'étudiants atteignent cependant un niveau optimal. Cet état de choses est considéré comme normal et inévitable, alors qu'il ne fait aucun doute que la plupart des élèves pourraient obtenir des résultats scolaires bien meilleurs.

Afin d'éviter que la situation empire, il faut intervenir de manière énergique, c'est-à-dire organiser des recyclages sérieux et réformer la formation des professeurs. Dans cette optique, une actualisation du programme (tenant compte par exemple des possibilités d'utilisation de l'ordinateur dans l'enseignement ainsi que des acquis de la pédagogie et de la sociologie de l'enseignement) s'impose.

La formation que les enseignants reçoivent actuellement n'est pas une formation professionnelle, de sorte que leurs capacités pédagogiques et l'efficacité de leur enseignement sont relativement faibles.

C'est pourquoi leur formation devrait être axée sur l'exercice de la profession, afin de leur inculquer la maîtrise pratique des matières du programme de l'enseignement secondaire.

Le « Vlaamse Interuniversitaire Raad » a proposé qu'un « centre interfacultaire d'agrégation » soit créé au sein de chaque université en vue d'organiser pratiquement cette formation. Ce centre aurait pour mission de veiller à ce que les enseignants reçoivent une formation fondée sur une approche intégrée qui soit plus centrée sur l'exercice de leur profession.

Le centre interfacultaire d'agrégation serait une entité académique et logistique regroupant tous les membres du corps professoral chargés de la formation des agrégés. Ces professeurs resteraient également attachés à la faculté qui établit les programmes des orientations d'études auxquelles le diplôme d'agrégé se rapporte.

Grâce au centre interfacultaire, le personnel enseignant et scientifique chargé de la formation des agrégés pourrait stimuler les interactions nécessaires entre la méthodologie spéciale et les cours généraux de l'agrégation, ainsi qu'entre les composantes pratique et théorique de la formation. Ce centre interfacultaire encouragerait par ailleurs les travaux dépassant le cadre des cours, répondant ainsi au besoin de travail en équipe qui dérive de la fonction enseignante. En outre, il constituerait un interlocuteur pour l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur de type court.

Le double rattachement du personnel enseignant et scientifique chargé de la formation des agrégés,

drachten, de gedeelde verantwoordelijkheid van de faculteiten en het interfacultair centrum ten aanzien van benoemingen en dergelijke anderzijds, waarborgt de integratie van curriculumopleiding en aggregaatsopleiding, waarbij vanuit de bijzondere didactiek blijvend vragen kunnen gesteld worden naar de kennisinhouden, de vaardigheden en het begrippenarsenaal die voor de opleiding tot geaggregeerde een noodzakelijke voorwaarde zijn en in het basiscurriculum moeten worden voorzien.

Ingevolge artikel 4, §1, van de wet van 28 april 1953 betreffende de inrichting van het universitair onderwijs van de Staat, gewijzigd bij de wet van 21 juni 1985, behoort het oprichten van interfacultaire centra tot de bevoegdheid van de raden van beheer van de universiteiten. Gelet op deze autonomie zou het ongepast zijn de voorgestelde structuur bij wet aan de universiteiten op te dringen. Het blijft alzo bij een aanbeveling.

In dit wetsvoorstel wordt voorgesteld :

— de uitreiking van de graad van geaggregeerde voor het hoger secundair onderwijs en het hoger onderwijs van het korte type uitsluitend te blijven toevertrouwen aan de universitaire instellingen en, wat betreft de handelswetenschappen, aan de inrichtingen die daartoe erkend werden door de wet of door de Koning;

— het aggregaat uit te breiden tot alle studierichtingen aan de universiteit en van het hoger onderwijs van het lange type;

— het examen over de theoretische vakken en de modaliteiten voor het praktisch gedeelte te wijzigen.

Meer in het bijzonder houdt het wetsvoorstel volgende beschikkingen in voor de studenten :

— het volgen van een aantal seminaries voor didactische observatie en analyse van typelessen, het geven van een aantal didactisch begeleide oefenlessen en het doormaken van een korte stageperiode als lesgever;

— de afschaffing van twee examenlessen die geen pedagogisch nut hebben en het einde van het academisch jaar verzwaren; in de plaats hiervan komt een globale evaluatie van de prestaties;

— de invoering van drie nieuwe vakken : « pedagogische psychologie », « onderwijssociologie » en « interactieve onderwijstechnologie »;

— het behoud van het vak « bijzondere didactiek »;

— de uitbreiding van het vak « geschiedenis van de opvoedkunde » tot « evolutie van onderwijs en vorming » en van het vak « algemene didactiek » tot « onderwijskunde »;

— de verplichting een bijkomend vak te kiezen dat gericht is op onderwijs;

— een post-universitair gedeelte, dat na het behalen van het aggregaatsdiploma gevolgd wordt.

d'une part, et le partage des responsabilités entre les facultés et le centre interfacultaire pour ce qui concerne les nominations, etc., d'autre part, garantissent l'intégration de la formation de base et de la formation spécifique à l'agrégation, ce qui, du point de vue de la méthodologie spéciale, permet une réflexion permanente sur le contenu des connaissances, les aptitudes et le matériel conceptuel qui sont indispensables à la formation d'un agrégé et doivent figurer dans le programme de base.

En vertu de l'article 4, § 1^{er}, de la loi du 28 avril 1953 sur l'organisation de l'enseignement universitaire par l'Etat, modifiée par la loi du 21 juin 1985, la création de centres interfacultaires ressortit à la compétence des conseils d'administration des universités. Le souci de respecter cette autonomie nous interdit d'imposer la structure proposée aux universités par le biais d'une loi. Il ne s'agit donc que d'une simple recommandation.

La présente proposition de loi poursuit les objectifs suivants :

— réserver, comme c'est le cas actuellement, la collation du grade d'agrégé de l'enseignement secondaire supérieur et de l'enseignement supérieur de type court aux institutions universitaires et, en ce qui concerne les sciences commerciales, aux établissements agréés à cette fin par la loi ou par le Roi;

— étendre l'agrégation à toutes les orientations d'études organisées par l'université ou par l'enseignement supérieur de type long;

— modifier l'examen portant sur les matières théoriques et les modalités de l'épreuve pratique.

Les dispositions suivantes de la proposition de la loi concernent les étudiants :

— la fréquentation d'un certain nombre de séminaires consacrés à l'observation et à l'analyse didactique de leçons types, l'obligation de donner un certain nombre de leçons pratiques sous contrôle et l'accomplissement d'une courte période de stage d'enseignement;

— la suppression des deux leçons publiques qui n'ont pas d'utilité pédagogique et alourdissent la fin de l'année académique; une évaluation globale des prestations les remplace avantageusement;

— l'introduction de trois nouvelles matières : la « psychopédagogie », la « sociologie de l'enseignement » et la « technologie interactive de l'enseignement »;

— le maintien de la « méthodologie spéciale »;

— le développement de « l'histoire de la pédagogie » en « évolution de l'enseignement et de la formation », et de la « méthodologie générale » en « didactique »;

— l'obligation de choisir une matière supplémentaire se rapportant à l'enseignement;

— l'introduction d'une formation postuniversitaire, à suivre après l'obtention du diplôme d'agrégé.

COMMENTAAR BIJ DE ARTIKELEN

Artikel 1

Door dit artikel worden de aggregaatsstudies toegankelijk gemaakt voor alle universitair gediplomeerden én voor alle gediplomeerden van het hoger onderwijs van het lange type.

Steeds meer immers groeit in het onderwijs, en meer bepaald in het hoger onderwijs van het korte type, de behoefte aan specialisten die niet behoren tot het traditionele onderwijspatroon (licentiaten in de rechten, licentiaten vertalers-tolken, burgerlijk en industrieel ingenieurs, doctors in de geneeskunde, apothekers, enz...). Om onderwijsbevoegdheid te verkrijgen in deze disciplines moeten ook zij, volgens het statuut van het onderwijzend personeel, een pedagogische vorming genoten hebben.

Het spreekt vanzelf dat de universiteiten de organisatie van de wetenschappelijke graad van geaggregeerde aan de modaliteiten van deze wet kunnen aanpassen.

De onderwijsbevoegdheid van geaggregeerden voor het hoger secundair onderwijs wordt meteen ook uitgebreid tot het hoger onderwijs van het korte type.

Art. 2

De leerkrachtenopleiding omvat een universitair gedeelte dat leidt tot het diploma van geaggregeerde voor het secundair en het hoger onderwijs van het korte type, en een post-universitair gedeelte dat slechts kan aangevat worden na het behalen van het diploma.

Het universitair gedeelte (preservice-gedeelte) van de opleiding tot geaggregeerde voor het hoger secundair en het hoger onderwijs van het korte type, heeft als doel bij de toekomstige leerkracht een aantal basisinzichten en -vaardigheden te ontwikkelen, die hem toelaten leer- en vormingsprocessen in goede omstandigheden op te zetten en te begeleiden en dit zowel op het niveau van het hoger secundair onderwijs als op het niveau van het hoger onderwijs van het korte type. Dit veronderstelt dat men blijvend beroep kan doen op de kennisinhouden, de vaardigheden en het begrippenarsenaal van het basiscurriculum (vakopleiding). Een bepaalde startcompetentie moet hierbij gewaarborgd worden.

Naast het theoretisch gedeelte moet de student uit het studieprogramma van de universiteit nog een vak kiezen dat duidelijk onderwijsgericht is. Om de student daarbij te helpen kan elke universiteit een lijst opstellen van hiervoor in aanmerking komende cursussen. De mogelijkheid wordt aldus geboden om de wetenschappelijke opleiding en de aggregaatsopleiding te laten convergeren. Het is

COMMENTAIRE DES ARTICLES

Article 1^{er}

Cet article permet à tous les diplômés universitaires et à tous les diplômés de l'enseignement supérieur de type long d'accéder aux études d'agrégé.

La demande de spécialistes qui ne relèvent pas des formations traditionnelles (licenciés en droit, licenciés traducteurs-interprètes, ingénieurs civils et industriels, docteurs en médecine, pharmaciens, etc...) ne cesse de croître, plus particulièrement dans l'enseignement supérieur de type court. En vertu du statut du personnel enseignant, ces spécialistes ne peuvent enseigner leur discipline que s'ils ont reçu une formation pédagogique.

Il est évident que les universités pourront adapter l'organisation du grade scientifique d'agrégé en fonction des dispositions de la présente loi.

L'habilitation des agrégés de l'enseignement secondaire supérieur est étendue à l'enseignement supérieur de type court.

Art. 2

La formation des enseignants comporte un cycle universitaire, au terme duquel est délivré le diplôme d'agrégé de l'enseignement secondaire et de l'enseignement supérieur de type court, et un cycle postuniversitaire, qui ne peut être entamé qu'après l'obtention du diplôme.

Le cycle universitaire (formation préalable) de la formation d'agrégé de l'enseignement secondaire supérieur et de l'enseignement supérieur de type court est destiné à développer, chez le futur enseignant, un certain nombre de notions et d'aptitudes de base, qui lui permettront d'organiser et de diriger l'apprentissage et la formation dans de bonnes conditions, tant au niveau de l'enseignement secondaire supérieur qu'au niveau de l'enseignement supérieur de type court. Cela suppose que l'on continuera à exploiter les connaissances, aptitudes et notions acquises au cours de la formation de base (formation professionnelle). Les étudiants doivent donc posséder certaines connaissances de base.

En plus de la partie théorique, l'étudiant doit choisir dans le programme d'études de l'université, une matière qui se rapporte expressément à l'enseignement. Afin de l'aider à faire son choix, chaque université peut établir une liste des cours qui entrent en ligne de compte. Ceci doit permettre la convergence de la formation scientifique et de la formation pédagogique. Il est en outre souhaitable de faire

bovendien wenselijk om in die lijst een praktisch gerichte cursus « Agogiek » op te nemen.

Een vernieuwde leerkrachtenopleiding moet immers (op systematische wijze) aandacht besteden aan agogische vaardigheden als leren omgaan met adolescenten en jonge volwassenen, werken in teamverband, samenwerken met ouders.

Overeenkomstig artikel 38 van de gecoördineerde wetten op het toekennen van de academische graden en het programma van de universitaire examens, maakt elke universiteit het programma op van de aggregaatcursussen, hetgeen onder meer impliceert dat bijkomende vakken kunnen worden opgelegd en dat binnen elk vak verschillende cursussen kunnen gecreëerd worden. Er dient evenwel naar gestreefd de college tijd niet op te drijven.

Wat de praktische opleiding betreft is vooral de rol van de stagementor van groot belang: hij beoordeelt de lesvoorbereidingen, maakt aanmerkingen op de gegeven lessen, geeft praktische en pedagogische richtlijnen, enz...

De prestaties van de student worden dan ook niet langer beoordeeld op basis van twee examenlessen, doch op een geheel van kritische evaluaties.

De houder van het diploma van geaggregeerde voor het hoger secundair en het hoger onderwijs van het korte type zal gedurende één jaar ten belope van een equivalent van 60 uur per jaar, een aantal seminaries volgen. De betrokkene krijgt een attest wanneer hij het bewijs levert de seminaries en bijkomende stage actief en regelmatig te hebben bijgewoond en een positieve ingesteldheid heeft getoond tegenover verdere inservice-vorming.

De seminaries sluiten aan bij praktijkervaringen en bouwen verder op het curriculum dat tijdens het preservicegedeelte gevolgd werd. De bijkomende stage heeft bij voorkeur plaats in het begin van de seminarieperiode.

Het post-universitair gedeelte wordt georganiseerd door de universiteit in samenwerking met de onderscheidene inspecties en de inrichtende machten.

Art. 3

Het diploma van geaggregeerde voor het hoger secundair en het hoger onderwijs van het korte type zal een tijdelijke aanstelling toelaten voor een deeltijdse betrekking (maximum 3/4). Het attest is noodzakelijk voor een aanstelling in een voltijdse betrekking, een toelating tot de stage of een vaste benoeming.

Art. 4

Dit artikel heeft tot doel voor de « Faculté des Sciences agronomiques de l'Etat à Gembloux », de

figurer sur cette liste un cours plus pratique, l'acmagogie ou pédagogie de adultes.

Dans le cadre de la réforme de la formation des enseignants, il faut en effet tenir compte (systématiquement) des aptitudes acmagogiques, c'est-à-dire de l'aptitude à vivre en contact avec des adolescents et des jeunes adultes, à travailler en équipe et à collaborer avec les parents.

Conformément à l'article 38 des loi coordonnées sur la collation des grades académiques et le programme des examens universitaires, chaque université détermine le programme des cours de l'agrégation, ce qui implique notamment que des matières complémentaires peuvent être imposées et que, pour chaque matière, plusieurs cours peuvent être créés. Il convient cependant de ne pas charger exagérément l'horaire des cours.

En ce qui concerne la formation pratique, le rôle du maître de stage est particulièrement important: il critique la préparation des leçons, fait des observations sur les leçons données, donne des directives pratiques et pédagogiques, etc.

Les prestations de l'étudiant ne seront plus, comme c'est le cas actuellement, jugées exclusivement sur deux leçons publiques, mais sur un ensemble de notations critiques.

Les titulaires du diplôme d'agrégé de l'enseignement secondaire supérieur et de l'enseignement supérieur de type court participeront, pendant un an, à un certain nombre de séminaires, à concurrence de 60 heures. Une attestation sera délivrée aux intéressés qui auront participé activement et régulièrement aux séminaires, effectué le stage complémentaire et fait preuve d'une attitude positive envers la formation ultérieure.

Les séminaires se greffent sur les expériences pratiques et constituent la continuation de la formation préalable. Le stage complémentaire sera organisé de préférence au début de la période de séminaires.

Le cycle postuniversitaire de la formation est organisé par l'université en collaboration avec les différentes inspections et les pouvoirs organisateurs.

Art. 3

Les titulaires du diplôme d'agrégé de l'enseignement secondaire supérieur et de l'enseignement supérieur de type court pourront être désignés à titre temporaire dans des emplois à temps partiel (maximum 3/4). Ils devront être titulaires de l'attestation pour pouvoir être désignés dans un emploi à temps plein, être admis au stage ou être nommés à titre définitif.

Art. 4

Cet article adapte au nouveau régime la législation relative à la Faculté des sciences agronomiques de

« Faculté Polytechnique de Mons » en de « Universitaire Instelling Antwerpen » de bestaande wetgeving aan te passen aan de nieuwe regeling.

Art. 5

Dit artikel beoogt in het algemeen de wettelijke en reglementaire bepalingen aan te passen met betrekking tot de nieuwe benaming « geaggregeerde voor het hoger secundair onderwijs en hoger onderwijs van het korte type ». Dit slaat onder meer op de bevoegdheid van de « Facultés universitaires Notre-Dame de la Paix à Namur » (art. 37, 2°, van de gecoördineerde wetten op het toekennen van de academische graden en het programma van de universitaire examens) en van de « Université de l'Etat à Mons » (art. 4, § 3, van de wet op de inrichting van het universitair onderwijs door de Staat) om de nieuwe graad uit te reiken.

Art. 6

Door dit artikel wordt de onderwijsbevoegdheid van de vroegere geaggregeerde van het hoger secundair onderwijs uitgebreid tot het hoger onderwijs van het korte type.

E. BALDEWIJNS

WETSVOORSTEL

Artikel 1

In artikel 2 van de op 31 december 1979 gecoördineerde wetten op het toekennen van de academische graden en het programma van de universitaire examens, zoals ze later werden gewijzigd, wordt letter m vervangen door de volgende tekst :

« m) van geaggregeerde voor het hoger secundair onderwijs en het hoger onderwijs van het korte type :

— indien hij niet één van de graden behaald heeft vermeld onder *a* tot en met *l*, *q* en *r* van dit artikel;

— indien hij niet het einddiploma heeft behaald van de tweede cyclus van een onderwijsinstelling van het hoger onderwijs van het lange type. »

Art. 2

Artikel 21 van dezelfde gecoördineerde wetten wordt vervangen door de volgende bepaling :

l'Etat à Gembloux, à la Faculté polytechnique de Mons et à l'« Universitaire Instelling Antwerpen ».

Art. 5

Cet article adapte d'une manière générale les dispositions légales et réglementaires en fonction de la nouvelle dénomination « agrégé de l'enseignement secondaire supérieur et de l'enseignement supérieur de type court ». Ceci concerne notamment la compétence des Facultés Notre-Dame de la Paix à Namur (art. 37, 2°, des lois coordonnées sur la collation des grades académiques et le programme des examens universitaires) et de l'Université de l'Etat à Mons (art. 4, § 3, de la loi sur l'organisation de l'enseignement supérieur dans les universités de l'Etat) d'octroyer le nouveau grade.

Art. 6

Cette disposition permet aux titulaires de l'ancien grade d'agrégé de l'enseignement secondaire supérieur d'enseigner dans l'enseignement supérieur de type court.

PROPOSITION DE LOI

Article 1^{er}

A l'article 2 des lois sur la collation des grades académiques et le programme des examens universitaires, coordonnées le 31 décembre 1949, telles qu'elles ont été modifiées ultérieurement, le littéra m est remplacé par le texte suivant :

« m) d'agrégé de l'enseignement secondaire supérieur et de l'enseignement supérieur de type court :

— s'il n'a obtenu l'un des grades mentionnés aux lettres *a* à *l*, *q* et *r* du présent article;

— s'il n'a obtenu le diplôme de fin d'études du second cycle d'un établissement de l'enseignement supérieur de type long. »

Art. 2

L'article 21 des mêmes lois coordonnées est remplacé par la disposition suivante :

« Art. 21. — Het examen voor de graad van geaggregeerde voor het hoger secundair onderwijs en het hoger onderwijs van het korte type omvat de volgende vakken :

- 1) pedagogische psychologie;
- 2) evolutie van onderwijs en vorming;
- 3) onderwijskunde;
- 4) bijzondere didactiek;
- 5) onderwijssociologie;
- 6) interactieve onderwijstechnologie;
- 7) een door de examinandus met goedkeuring van de examencommissie gekozen onderwijsbetrokken vak.

Om tot dit examen toegelaten te worden moet de examinandus tijdens twee jaar in het geheel ten minste tien seminaries voor didactische observatie en analyse hebben meegemaakt van typelessen en ten minste tien didactisch begeleide oefenlessen hebben gegeven in een instelling voor secundair onderwijs of voor hoger onderwijs van het korte type.

Hij moet tevens gedurende één volle week een stage hebben doorgemaakt onder leiding van een mentor in een onderwijsinstelling voor secundair onderwijs of voor hoger onderwijs van het korte type. De aanwijzing van de mentoren gebeurt in overleg met de vakdidacticus en met de directie van de betrokken instelling.

De evaluatie van deze praktische preservice-opleidingsperiode gebeurt door de vakdidacticus op basis van :

- de beoordeling van de didactische observatie en analyse;
- de beoordelingsfiche door de mentoren ingevuld over de tien gegeven oefenlessen;
- het stageverslag opgesteld door de stage-mentor in overleg met de vakdidacticus;
- het stageschrift van de examinandus.

Het examen voor de graad van geaggregeerde mag afgelegd worden tijdens hetzelfde academiejaar waarin het examen voor de toelatingsgraad vermeld onder artikel 2, afgelegd wordt.

De houder van het diploma van geaggregeerde voor het hoger secundair en het hoger onderwijs van het korte type volgt gedurende één jaar ten belope van een equivalent van 60 uur een aantal seminaries.

Deze seminaries worden aangevuld met een bijkomende stage van twee volle weken.

Na een geslaagd seminarie en de stage bekomt de betrokkene een attest. Geaggregeerden van het hoger secundair en het hoger onderwijs van het korte type die, zoals bepaald in artikel 3 van de wet van ..., aangesteld zijn in het onderwijs, zijn vrijgesteld van de bijkomende stage. »

« Art. 21. — L'examen pour le grade d'agrégé de l'enseignement secondaire supérieur et de l'enseignement supérieur de type court porte sur les matières suivantes :

- 1) psychopédagogie;
- 2) évolution de l'enseignement et de la formation;
- 3) didactique;
- 4) méthodologie spéciale;
- 5) sociologie de l'enseignement;
- 6) technologie interactive de l'enseignement;
- 7) une matière se rapportant à l'enseignement, choisie par le récipiendaire avec l'agrément du jury.

Nul ne peut se présenter à cet examen s'il n'a participé pendant deux ans au moins à un ensemble de dix séminaires consacrés à l'observation et à l'analyse didactiques de leçons-types et s'il n'a donné au moins dix leçons pratiques sous contrôle dans un établissement d'enseignement secondaire ou d'enseignement supérieur de type court.

Le récipiendaire doit également avoir fait un stage d'une semaine entière sous la direction d'un maître de stage dans un établissement d'enseignement secondaire ou d'enseignement supérieur de type court. Le maître de stage est désigné de commun accord par le titulaire du cours de méthodologie spéciale et par la direction de l'établissement concerné.

L'évaluation de cette période de formation préalable est faite par le titulaire du cours de méthodologie spéciale sur la base de :

- la notation de travaux d'observation et d'analyse didactiques;
- la fiche critique des dix leçons pratiques, établie par le maître de stage;
- le rapport de stage rédigé en commun par le maître de stage et par le titulaire du cours de méthodologie spéciale;
- le cahier de stage tenu par le récipiendaire.

L'examen pour le grade d'agrégé peut être subi au cours de la même année académique que l'examen pour le grade mentionné à l'article 2, qui y donne accès.

Le porteur du diplôme d'agrégé de l'enseignement secondaire supérieur et de l'enseignement supérieur de type court suit, pendant un an, un certain nombre de séminaires représentant l'équivalent de soixante heures.

Ces séminaires sont complétés par un stage supplémentaire de deux semaines complètes.

Une attestation est délivrée à l'intéressé qui a accompli avec succès les séminaires et le stage. Les agrégés de l'enseignement secondaire supérieur et de l'enseignement supérieur de type court qui ont été désignés dans l'enseignement conformément à l'article 3 de la loi du ... sont dispensés d'accomplir le stage supplémentaire. »

Art. 3

Het diploma van geaggregeerde voor het hoger secundair- en het hoger onderwijs van het korte type laat een tijdelijke aanstelling toe voor een deeltijdse betrekking van maximum drievierde van een voltijdse opdracht.

Voor een aanstelling in een voltijdse betrekking, een toelating tot de stage of een vaste benoeming is het attest vereist zoals bepaald in artikel 21 van de wet van 31 december 1949 gewijzigd bij onderhavige wet.

De Koning zal inzonderheid de artikelen 9 en 10 aanpassen van het koninklijk besluit van 22 april 1969 betreffende de bekwaamheidsbewijzen vereist voor de leden van het bestuurs- en onderwijzend personeel, van het opvoedend hulppersoneel en van het paramedisch personeel der rijksinrichtingen voor kleuter-, lager, buitengewoon, middelbaar, technisch, kunst- en normaalonderwijs, alsmede der internaten die van deze inrichtingen afhangen.

Art. 4

In artikel 37 van de op 31 december 1979 gecoördineerde wetten op het toekennen van de academische graden en het programma van de universitaire examens worden de volgende wijzigingen aangebracht :

a) in 5° worden de woorden « van geaggregeerde voor het hoger secundair onderwijs en het hoger onderwijs van het korte type » ingevoegd na de woorden « van ingenieur voor de scheikunde en voor de landbouwindustrieën »;

b) in 6° worden de woorden « geaggregeerde voor het hoger secundair onderwijs en het hoger onderwijs van het korte type » ingevoegd na de woorden « de verschillende graden van burgerlijk ingenieur »;

c) in 7° worden de woorden « geaggregeerde voor het hoger secundair onderwijs voor de wetenschappen, groep wiskundige wetenschappen, groep natuurkundige wetenschappen, groep scheikundige wetenschappen, groep dierkundige wetenschappen en groep plantkundige wetenschappen » geschrapt en worden de woorden « geaggregeerde voor het hoger secundair onderwijs voor de Romaanse filologie en de Germaanse filologie » vervangen door de woorden « geaggregeerde voor het hoger secundair onderwijs en het hoger onderwijs van het korte type met betrekking tot de hierboven vermelde graden ».

Art. 5

In alle vigerende wets- en reglementsbepalingen worden de woorden « geaggregeerde voor het hoger secundair onderwijs » vervangen door de woorden

Art. 3

Les porteurs du diplôme d'agrégé de l'enseignement secondaire supérieur et de l'enseignement supérieur de type court peuvent être désignés à titre temporaire dans un emploi à temps partiel ne dépassant pas les trois quarts d'un emploi à temps plein.

Ils ne peuvent être désignés dans un emploi à temps plein, être admis au stage ou être nommés à titre définitif que s'ils sont porteurs de l'attestation visée à l'article 21 de la loi du 31 décembre 1949, modifiée par la présente loi.

Le Roi adaptera notamment les articles 9 et 10 de l'arrêté royal du 22 avril 1969 fixant les titres requis des membres du personnel directeur et enseignant, du personnel auxiliaire d'éducation, du personnel paramédical des établissements d'enseignement gardien, primaire, spécial, moyen, technique, artistique et normal de l'Etat et des internats dépendant de ces établissements.

Art. 4

L'article 37 des lois sur la collation des grades académiques et le programme des examens universitaires, coordonnées le 31 décembre 1979, est modifié comme suit :

a) au 5°, les mots « d'agrégé de l'enseignement secondaire supérieur et de l'enseignement supérieur de type court » sont insérés après les mots « d'ingénieur chimiste et des industries agricoles »;

b) au 6°, les mots « agrégé de l'enseignement secondaire supérieur et de l'enseignement supérieur de type court » sont insérés après les mots « les divers grades d'ingénieur civil »;

c) au 7°, les mots « agrégé de l'enseignement secondaire supérieur pour les sciences, groupe des sciences mathématiques, groupe des sciences physiques, groupe des sciences chimiques, groupe des sciences zoologiques et groupe des sciences botaniques » sont supprimés et les mots « agrégé de l'enseignement secondaire supérieur pour la philologie romane et la philologie germanique » sont remplacés par les mots « agrégé de l'enseignement secondaire supérieur et de l'enseignement supérieur de type court en rapport avec les grades mentionnés ci-dessus ».

Art. 5

Dans toutes les dispositions légales et réglementaires en vigueur, les mots « agrégé de l'enseignement secondaire supérieur » sont rempla-

« geaggregeerde voor het hoger secundair onderwijs en het hoger onderwijs van het korte type ».

Art. 6

De wettelijke gevolgen verbonden aan de graad van geaggregeerde voor het hoger secundair onderwijs, gelden eveneens voor de graad van geaggregeerde voor het hoger secundair onderwijs en het hoger onderwijs van het korte type.

Art. 7

Deze wet treedt in werking met ingang van het academiejaar 1988-1989.

9 februari 1988.

E. BALDEWIJNS
M. GALLE
A. LARIDON
A. BECKERS

cés par les mots « agrégé de l'enseignement secondaire supérieur et de l'enseignement supérieur supérieur de type court ».

Art. 6

Les effets légaux attachés au grade d'agrégé de l'enseignement secondaire supérieur sont étendus au grade d'agrégé de l'enseignement secondaire supérieur et de l'enseignement supérieur de type court.

Art. 7

La présente loi entre en vigueur au début de l'année académique 1988-1989.

9 février 1988.