

SENAT DE BELGIQUE

SESSION DE 1975-1976

3 AOUT 1976

Proposition de loi portant interdiction de prendre, pendant les grandes vacances, des mesures d'exécution ayant effet au 1^{er} septembre de l'année scolaire suivante

(Déposée par M. De Bondt)

DEVELOPPEMENTS

Une fois de plus, tous ceux qui se préoccupent d'une politique cohérente en matière d'enseignement ont été consternés par l'annonce des « nouvelles mesures » qui sont actuellement en cours d'élaboration dans le cadre des décisions budgétaires et qui doivent prendre effet au début de la prochaine année scolaire, soit le 1^{er} septembre. La plus radicale de ces mesures est sans aucun doute l'instauration du *numerus clausus* dans un domaine restreint, notamment dans l'enseignement normal.

Nous avons déjà dénoncé à maintes reprises le caractère néfaste d'un tel procédé. Si l'on veut qu'une année scolaire puisse commencer avec un minimum de sécurité juridique, les conditions de fonctionnement doivent être connues dès la fin de l'année scolaire précédente, de façon que les parents, les enseignants, les pouvoirs organisateurs et la direction des établissements, ainsi que les élèves ou étudiants sachent au moins à quoi s'en tenir.

Pour illustrer cette idée, nous ne pouvons mieux faire que de citer le texte d'une partie de notre intervention dans la discussion du budget de l'Education nationale au Sénat le mercredi 5 mai 1976, intervention à laquelle les Ministres n'ont d'ailleurs pas donné la moindre suite :

« Comme dernier point de mon exposé, je voudrais en quelque sorte donner un bon conseil aux Ministres. Peut-

BELGISCHE SENAAAT

ZITTING 1975-1976

3 AUGUSTUS 1976

Voorstel van wet houdende verbod van het nemen van uitvoeringsmaatregelen tijdens de grote vakantie met uitwerking per 1 september van het daarop aansluitende schooljaar

(Ingediend door de heer De Bondt)

TOELICHTING

Opnieuw wordt elkeen die het goed meent met een geordende onderwijspolitiek opgeschrikt door « nieuwe maatregelen » die thans in het kader van de budgettaire opstelling worden opgezet en die per 1 september van het volgende schooljaar hun uitwerking moeten hebben. De sterkste maatregel is ongetwijfeld de invoering van een beperkte *numerus clausus*, onder meer in het normaalonderwijs.

Wij hebben herhaaldelijk betoogd dat dit een nefaste manier van werken is. Wil een schooljaar in minimale voorwaarden van rechtszekerheid kunnen starten, dan moeten de voorwaarden waarin dit dient te geschieden gekend zijn bij het einde van het voorgaande schooljaar, zodat ouders, leerkrachten, inrichtende machten en directies, alsook de leerlingen en studenten tenminste zouden weten waar zij aan toe zijn.

Als toelichting kunnen wij niet beter doen dan de tekst te citeren van een gedeelte van de rede die wij hielden tijdens de bespreking van de begroting van Nationale Opvoeding in de Senaat op woensdag 5 mei 1976, toespraak waarop de Ministers in het geheel niet zijn ingegaan :

« In het laatste punt van mijn uiteenzetting zou ik de Ministers als het ware een goede raad willen geven. Mis-

être l'apprécieront-ils et s'ils veulent bien le suivre, ils éviteront bien des difficultés, non seulement à eux-mêmes, car je sais qu'ils ne se ménagent pas, mais aussi à tous ceux qui se préoccupent du niveau de l'enseignement. Ce bon exemple inspirera sans doute plus tard les successeurs des Ministres actuels de l'Education nationale, qui pourront l'invoquer comme précédent.

» J'aimerais conseiller aux Ministres de ne prendre après le 1^{er} juin de l'année civile aucune décision générale qui influence fondamentalement les activités des établissements d'enseignement. Chaque année, les membres du Parlement qui s'intéressent particulièrement à l'Education nationale peuvent se rendre compte de la hâte avec laquelle un certain nombre de mesures doivent être prises à la fin du mois de juin, voire en juillet, si la session est prolongée. Pour l'administration des départements concernés, ces mesures surviennent dans la période difficile des mois de juillet et août, alors que beaucoup souhaitent prendre quelques semaines de vacances, ou, pis encore, en septembre ou en octobre, et cela pour une année scolaire commençant au début de septembre. C'est absurde !

» Il faudrait qu'une fois pour toutes, on fasse preuve d'une autodiscipline suffisante en convenant d'adopter comme principe que les questions d'importance fondamentale et qui sont d'ordre structurel, ne feront pas l'objet de décisions prises après le 1^{er} juin si elles doivent s'appliquer à l'année scolaire qui prend cours en septembre de la même année civile. Cette façon d'agir serait de nature à simplifier grandement la discussion de certains points touchant à l'enseignement et à l'éducation. Dans l'état actuel des choses, certains de nos hommes politiques qui ne connaissent guère ces problèmes, invoquent l'urgence pour faire adopter à la dernière minute certaines solutions que des personnes mieux averties déplorent amèrement par la suite. Il serait préférable que des modifications fondamentales en matière d'enseignement soient proposées au cours d'une période plus calme, aussi bien au Parlement que dans vos départements, Messieurs les Ministres.

» Je ne vais évidemment pas analyser ici ce que pourrait donner éventuellement l'application de mes suggestions dans une perspective immédiate. C'est là un exercice scolaire que je préfère laisser aux Ministres et aux membres de la Commission, qui ont eu connaissance, par la voie de la presse, des mesures fondamentales qui doivent encore intervenir en ce qui concerne l'Education nationale, avant le 1^{er} juillet pour ce qui est des mesures législatives, avant le 1^{er} septembre pour les mesures réglementaires.

» Il importe d'éviter que les intéressés se trouvent confrontés chaque année avec des mesures irréalisables et des échéances impossibles à observer. Nous devons nous imposer la discipline d'avancer cette période de quelque trois mois. C'est là une question de logique dans la répartition du travail.

» Dans le même ordre d'idées, il convient également d'attirer l'attention sur un autre élément important de nos efforts en faveur de l'enseignement. Trop souvent, nous avons rebuté beaucoup de nos enseignants en ne leur communiquant qu'au tout dernier moment des modifications irrè-

schien stellen zij dat op prijs en als zij die goede raad willen volgen, zullen zij vele moeilijkheden vermijden, niet alleen voor henzelf, want ik weet dat zij zichzelf niet sparen, maar voor de velen die bij het onderwijs betrokken zijn. Dit goede voorbeeld zal later de opvolgers van de huidige Ministers van Nationale Opvoeding misschien inspireren en als een precedent kunnen worden ingeroepen.

» Ik zou de Ministers de raad willen geven geen enkele regeling, die diep ingrijpt in de activiteiten in een onderwijsinstelling en die van algemene aard is, uit te vaardigen na 1 juni van een kalenderjaar. Elk jaar opnieuw zijn de parlementsleden die interesse hebben voor de Nationale Opvoeding, getuige van de haast waarmee een aantal maatregelen moeten worden genomen einde juni, of in de loop van de maand juli, als de parlementaire zitting wordt verlengd. Voor de administratie van de betrokken departementen komen deze maatregelen in de moeilijke periode juli en augustus, waarin vele mensen een paar weken vakantie wensen te nemen of, wat nog erger is, in september en oktober, voor een schooljaar dat begin september een aanvang neemt. Dat is absurd !

» Men moet één keer voldoende zelfdiscipline opbrengen en afspreken een soort van spelregel in te voeren waarbij wordt bepaald dat aangelegenheden die ingrijpend zijn, die van structurele aard zijn, niet worden uitgevaardigd na 1 juni van een kalenderjaar wanneer zij betrekking hebben op het schooljaar dat begint in september van datzelfde kalenderjaar. Een dergelijke handelwijze zou de bespreking van sommige punten inzake onderwijs en opvoeding veel eenvoudiger maken. Nu zijn er in de politieke wereld mensen die van deze problemen heel weinig afweten, die gebruik maken van het tijdgebrek om oplossingen door te duwen, welke personen die wat beter ingelicht zijn achteraf zwaar betreuren. Het formuleren van ingrijpende veranderingen in het onderwijs kan dan ook beter gebeuren in een periode dat het minder druk is zowel in het Parlement als in uw departementen, Heren Ministers.

» Ik zal natuurlijk niet illustreren wat het eventueel opvolgen van deze raad zou kunnen meebrengen in onmiddellijk perspectief. Ik laat deze invuloefening over aan de Ministers en aan de leden van de commissie die de dagbladen lezen en vernomen hebben welke ingrijpende maatregelen nog dienen te worden genomen inzake Nationale Opvoeding vóór 1 juli voor zover ze wetgevend zijn en vóór 1 september voor zover ze reglementerend zijn.

» De jaarlijkse herhaling van onmogelijke schikkingen en onmogelijke vervaldagen moeten wij uit de weg gaan. Wij moeten ons de zelfdiscipline opleggen die periode een of drie maanden te vervroegen. Dat is een kwestie van discipline, van arbeidsverdeling.

» In dit verband is er nog iets belangrijks in onze onderwijsinspanning. Wij hebben al te zeer door te weinig overwogen en op het laatste ogenblik meegedeelde veranderingen en zogeheten hervormingen, een groot aantal van ons onderwijzend personeel afgestoten. Wij hebben ze in zekere mate

fléchies et de prétendues réformes. Nous les avons, dans une certaine mesure, découragés en ne tenant pas suffisamment compte du fait qu'au fond, le monde des enseignants est un monde conservateur. Les hommes politiques sont progressistes de par la nature des choses puisqu'ils ont à s'occuper constamment d'innovations. En dépit d'une certaine mentalité idéologique de gauche, le personnel enseignant est assez souvent conservateur en ce qui concerne l'exercice de sa profession. Nous l'avons heurté en lui donnant l'occasion de réagir négativement à un certain nombre de mesures que nous lui avons imposées « à l'improviste » et au tout dernier moment.

» Tout mon exposé, qui a pour objectif de mettre l'accent sur l'intérêt qu'il y a lieu d'attacher à la recherche scientifique et à l'encadrement de l'ensemble de notre politique de l'enseignement, à la portée d'une loi expérimentale dans ce domaine et à la discipline que nous devons nous imposer à nous-mêmes de ne plus édicter après le 1^{er} juin aucune mesure relative à l'année scolaire suivante, tend à créer un climat d'apaisement chez les enseignants et peut-être à infléchir leur attitude négative en une attitude positive.

» Sans les enseignants il nous est impossible de réaliser une amélioration de la qualité de notre enseignement. Nous ne pouvons pas les contraindre, mais nous pouvons les conseiller, les inspirer et les motiver. Tel doit être notre objectif, dans la société démocratique qui est la nôtre. »

**

PROPOSITION DE LOI

ARTICLE 1^{er}

Tous arrêtés d'exécution et toutes dispositions réglementaires dont la date est postérieure au 30 juin de l'année civile et qui visent l'application des lois relatives à l'enseignement gardien, primaire, secondaire ou supérieur de type court, n'auront effet qu'au début de l'année scolaire commençant au cours de l'année civile suivante, si leurs dispositions modifient les conditions prévues à l'égard des élèves ou étudiants, de leurs parents, du personnel enseignant, des pouvoirs organisateurs et des directions d'établissement.

ART. 2

La présente loi entre en vigueur le 1^{er} juillet suivant sa publication au *Moniteur belge*.

ontmoedigd omdat wij er niet voldoende rekening mee hebben gehouden dat het onderwijsmilieu eigenlijk een conservatief milieu is. Politici zijn uiteraard progressieve mensen, want zij zijn altijd bezig met nieuwe dingen. Ondanks een linkse ideologische opstelling is het onderwijzend personeel wat hun vakactiviteit betreft nogal vaak conservatief. Wij hebben ze afgestoten door hen de gelegenheid te geven een negatieve respons te geven door hen *à l'improviste* een aantal dingen voor te schotelen op het laatste moment.

» Het geheel van mijn uiteenzetting zijnde het belang te hechten aan het wetenschappelijk onderzoek en aan de begeleiding van de hele onderwijspolitiek, de draagkracht van een onderwijsexperimenteerwet en de zelfdiscipline na 1 juni geen maatregelen met betrekking tot het daaropvolgende schooljaar meer uit te vaardigen, kan bij de leerkrachten een klimaat van pacificatie teweegbrengen, en die negatieve houding misschien omzetten in een positieve.

» Zonder de leerkrachten kunnen wij onmogelijk een verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs bereiken. Wij kunnen ze niet dwingen, we kunnen ze uitnodigen, inspireren en motiveren. Dat is wat wij in een democratische maatschappij moeten nastreven. »

F. DE BONDТ

**

VOORSTEL VAN WET

ARTIKEL 1

Alle uitvoeringsbesluiten en alle reglementaire beslissingen, uitgevaardigd na 30 juni van een kalenderjaar, ter uitvoering van de onderwijswetten die het kleuter-, het lager, het secundair en het hoger onderwijs van het korte type betreffen hebben eerst gevolg met ingang van het schooljaar van het daaropvolgende kalenderjaar, indien de bepalingen de voorwaarden wijzigen waaronder leerlingen en studenten en hun ouders, onderwijzend personeel, inrichtende machten en directies binnen dit onderwijs bedrijvig zijn.

ART. 2

Deze wet treedt in werking op 1 juli volgend op haar bekendmaking in het *Belgisch Staatsblad*.

F. DE BONDТ