

Chambre des Représentants

SESSION 1957-1958.

19 MARS 1958.

PROJET DE LOI

modifiant les lois coordonnées sur l'enseignement moyen et les lois coordonnées sur la collation des grades académiques et le programme des examens universitaires.

RAPPORT

FAIT AU NOM DE LA COMMISSION
DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE (1)

PAR M. DEJARDIN.

MESDAMES, MESSIEURS,

Votre Commission a consacré une séance à l'examen, article par article et sans discussion générale, de ce projet de loi. Celui-ci nous étant transmis par le Sénat, nous nous permettons de vous renvoyer à l'exposé des motifs contenu dans le document n° 121 de cette assemblée pour connaître la justification d'ensemble du texte qui nous est soumis.

M. le Ministre a commenté chacune des dispositions proposées.

L'article premier apporte les modifications suivantes à plusieurs articles des lois coordonnées sur l'enseignement moyen :

(1) Composition de la Commission :

Président : M. Heyman.

A. — Membres : M. Berghmans, M^{me} Craeybeckx-Orij, MM. De Clerck, du Bus de Warnaffe, Eneman, Harmel, Peeters (Lode), M^{me} Van Daele-Huys, MM. Vanden Berghe, Verbist, Verlackt. — Bohy, Bracops, M^{me} Copée-Gerbinet, MM. Cudell, Dejardin, Demets, M^{me} Groesser-Schroyens, M. Hoyaux, M^{me} Vanderveken-Van de Plas, MM. Vercauteren. — Destenay, Tahon.

B. — Membres suppléants : M^{me} de Moor-Van Sina, MM. Gilson, Hermans, Loos, Patisis, Wirix. — Daman, Deconinck, Denis, Nazé, Sercu. — Blum.

Voir :

871 (1957-1958) :

— N° 1 : Projet transmis par le Sénat.

Kamer der Volksvertegenwoordigers

ZITTING 1957-1958.

19 MAART 1958.

WETSONTWERP

tot wijziging van de gecoördineerde wetten op het middelbaar onderwijs en van de gecoördineerde wetten op het toekennen van de academische graden en het programma van de universitaire examens.

VERSLAG

NAMENS DE COMMISSIE VOOR HET
OPENBAAR ONDERWIJS (1), UITGEBRACHT

DOOR DE HEER DEJARDIN.

MEVROUWEN, MIJNE HEREN,

Uwe commissie heeft dit wetsontwerp gedurende één vergadering artikelsgewijs en zonder algemene beraadslaging besproken. Daar het ontwerp door de Senaat werd overgemaakt, verwijzen wij naar de memorie van toelichting van stuk n° 121 van die vergadering, ter verduidelijking van de globale verantwoording van de ons voorgedekte tekst.

De Minister verstrekke uitleg over elk der voorgestelde bepalingen.

Bij het eerste artikel worden volgende wijzigingen gebracht aan verscheidene artikelen van de gecoördineerde wetten betreffende het middelbaar onderwijs :

(1) Samenstelling van de Commissie :

Voorzitter : de heer Heyman.

A. — Leden : de heer Berghmans, Mevr. Craeybeckx-Orij, de heren De Clerck, du Bus de Warnaffe, Eneman, Harmel, Peeters (Lode), Mevr. Van Daele-Huys, de heren Vanden Berghe, Verbist, Verlackt. — Bohy, Bracops, Mevr. Copée-Gerbinet, de heren Cudell, Dejardin, Demets, Mevr. Groesser-Schroyens, de heer Hoyaux, Mevr. Vanderveken-Van de Plas, de heren Vercauteren. — Destenay, Tahon.

B. — Plaatsvervangende leden : Mevr. de Moor-Van Sina, de heren Gilson, Hermans, Loos, Patisis, Wirix. — Daman, Deconinck, Denis, Nazé, Sercu. — Blum.

Zie :

871 (1957-1958) :

— N° 1 : Ontwerp door de Senaat overgezonden.

A l'article 3, § 1, point 1, il s'agit d'adapter la terminologie employée dans les lois coordonnées à la réalité actuelle : les termes « collèges provinciaux et communaux » aujourd'hui abandonnés sont remplacés par « athénées et lycées provinciaux et communaux ».

Les dispositions contenues dans le deuxième alinéa de l'ancien § 1 ne sont pas reprises parce que tombées en désuétude.

Ces modifications ont été adoptées à l'unanimité.

Au point 2, on reprend simplement avec la même adaptation le texte de l'article 54bis, alinéa premier, des lois coordonnées sur la collation des grades académiques et le programme des examens universitaires modifié par l'article 3 de la loi du 17 décembre 1952.

Adopté à l'unanimité.

Le point 3 introduit légalement la fonction de « proviseur » dans les athénées et lycées, en fixant les titres requis pour être nommé à cet emploi.

Aux termes de la loi du 1^{er} juin 1850, sur l'enseignement moyen ou de l'arrêté royal du 31 décembre 1953, portant coordination des lois sur l'enseignement moyen, le préfet d'études est seul responsable de la direction pédagogique et de l'organisation matérielle d'un athénée.

Si, au moment de la création de l'enseignement moyen de l'État, le préfet était en mesure de s'acquitter de ces tâches, ce n'est plus le cas depuis plusieurs années. Certains athénées et lycées comptent actuellement plus de 1.000 élèves; la multiplication des sections, le développement des œuvres post-scolaires, de la législation sociale sont tels qu'ils absorbent la plus grande partie de l'activité du chef d'école.

Pour remédier à cette situation le gouvernement a décidé en 1949 d'adjoindre au préfet un proviseur responsable de l'organisation matérielle et administrative. Cette fonction nouvelle créée à titre d'essai pour un an par l'arrêté du Régent du 1^{er} juin 1949, puis prolongée de 2 ans, a été enfin fixée à partir de septembre 1952 (16 postes furent créés à l'époque).

En application du présent projet, un poste de proviseur sera créé dans les lycées et athénées comptant 700 élèves au moins dans le cycle secondaire; ce poste sera supprimé si pendant 2 années consécutives la population scolaire descend en dessous de 650 élèves. Au 8 février 1956, 6 athénées se trouvaient dans les conditions requises de population pour le maintien d'un poste de proviseur (Athénées d'Anvers, Gand, Ostende, Liège, Ixelles, Etterbeek).

Cette disposition a été adoptée par 9 voix et 7 abstentions sans discussion.

Au même article 3 des lois coordonnées, les nouveaux § 2 et § 3 consacrent le principe que dans les écoles moyennes de l'État, provinciales et communales, l'enseignement des cours généraux est réservé aux régents, mais précisent les dérogations qui sont admises soit pour l'enseignement des langues anciennes, soit dans trois cas spéciaux, dont le troisième est couvert par la garantie de l'obligation qu'il y a de demander l'avis conforme du Conseil de perfectionnement.

Ces dispositions contribueront à régler la position respective des régents et des licenciés dans le dispositif général de l'enseignement moyen et à éliminer ainsi les conflits qui surgissent à cet égard.

Ces textes ont été adoptés par 13 voix et 6 abstentions, sans discussion.

In artikel 3, § 1, punt 1, gaat het om een aanpassing van de terminologie die in de gecoördineerde wetten gebruikt wordt : de termen « provinciale en gemeentelijke colleges », die thans niet meer gebruikt worden, moeten worden vervangen door « provinciale en gemeentelijke athenea of lycea ».

De bepalingen die voorkwamen in het tweede lid van de vroegere § 1 worden niet meer overgenomen, aangezien zij in onbruik zijn geraakt.

Deze wijzigingen werden eenparig aangenomen.

In punt 2 wordt eenvoudig met dezelfde aanpassing de tekst overgenomen van artikel 54bis, eerste lid, van de gecoördineerde wetten betreffende het toekennen van de academische graden en het programma van de universitaire examens, gewijzigd bij artikel 3 van de wet van 17 december 1952.

Eenstemmig aangenomen.

Punt 3 betreft de wettelijke oprichting van de functie van provisor in de athenea en de lycea, benevens de vaststelling van de vereiste titels om tot dit ambt benoemd te worden.

Luidens de wet van 1 juni 1850 op het middelbaar onderwijs en luidens het koninklijk besluit van 31 december 1953 tot coördinatie van de wetten op het middelbaar onderwijs is alleen de studieprefect verantwoordelijk voor de pedagogische leiding en de materiële inrichting van een atheneum.

Toen het Rijksmiddelbaar onderwijs werd ingericht waren de prefecten bij machte deze taken tot een goed einde te brengen; maar sedert verscheidene jaren is dit niet meer het geval. Bepaalde athenea en lycea tellen heden ten dage meer dan 1.000 leerlingen. Er zijn zoveel secties bijgekomen, de naschoolse werken en de sociale wetgeving hebben zo'n uitbreiding genomen, dat de schoolhoofden het grootste deel van hun activiteit daaraan moeten besteden.

Om deze toestand te verhelpen heeft de Regering in 1949 besloten naast de prefect een provisor aan te stellen, die verantwoordelijk is voor de materiële en administratieve inrichting. Deze nieuwe functie, die bij besluit van de Regent van 1 juni 1949 bij wijze van proef voor één jaar werd ingesteld en vervolgens met 2 jaar werd verlengd, werd ten slotte vanaf september 1952 definitief ingevoerd. (er werden toentertijd 16 functies ingesteld).

Krachtens dit ontwerp zal een functie van provisor worden ingesteld in de lycea en athenea met ten minste 700 leerlingen in de secundaire cyclus; de functie wordt echter afgeschaft indien de schoolbevolking tijdens twee opeenvolgende jaren beneden 650 leerlingen daalt. Op 8 februari 1956 voldeden 6 athenea aan de inzake bevolking gestelde voorwaarden voor het behouden van een functie van provisor (athenea te Antwerpen, Gent, Oostende, Luik, Elsene, Etterbeek).

Deze bepaling wordt zonder bespreking met 9 stemmen en 7 onthoudingen aangenomen.

In hetzelfde artikel 3 der gecoördineerde wetten wordt door de nieuwe §§ 2 en 3 het principe bevestigd, dat in de rijksmiddelbare scholen en de provinciale en gemeentelijke middelbare scholen, het onderricht in de algemene vakken voorbehouden is aan de regenten, doch er wordt nader gezegd welke afwijkingen worden aanvaard, hetzij voor de cursussen in de oude talen, hetzij in drie bijzondere gevallen, waarvan het derde valt onder de waarborg die bestaat in de verplichting, het eensluidend advies van de Verbeteringsraad in te winnen.

Deze bepalingen zullen ertoe bijdragen, de respectieve toestand van de regenten en van de licentiaten in het algemeen kader van het middelbaar onderwijs te regelen en aldus de dienaangaande rijzende geschillen uit te schakelen.

De teksten werden, zonder bespreking, met 13 tegen 6 stemmen en 6 onthoudingen aangenomen.

Le § 4, point 1, spécifie les titres requis pour l'exercice des fonctions de maître d'étude ou surveillant, secrétaire, économiste et bibliothécaire dans un établissement d'enseignement moyen. L'éventail des diplômes requis est élargi de façon à couvrir les besoins les plus divers de ces écoles.

Un membre a marqué son étonnement de voir le titre d'auxiliaire social donner accès à la fonction de maître d'études; il ne voit pas quelle relation peut exister entre la formation de l'un et la mission tout de même pédagogique de l'autre. Par contre, il admet qu'on nomme à cette fonction d'anciens élèves qui, ayant fait leurs humanités, sont familiarisés avec l'atmosphère de l'établissement.

Un autre membre a considéré que, dans le cadre de la démocratisation des études, des assistants sociaux peuvent, grâce à leur connaissance des problèmes de psychologie sociale, rendre des services appréciables au sein de ces écoles, mais à un autre titre sans doute que celui de maître d'études.

M. le Ministre a déclaré que c'est à la demande de nombreux préfets que les auxiliaires sociaux ont été repris sur la liste. Eu égard à la variété croissante des milieux sociaux dont sont issus les élèves, ces conseillers et auxiliaires sociaux peuvent se rendre fort utiles.

Un membre a émis l'opinion qu'il n'y avait qu'une alternative: ou créer un cadre nouveau d'auxiliaires sociaux dans ces établissements, ce qui ne peut être réalisé rapidement, ou inclure le diplôme d'auxiliaire social dans la liste des titres requis comme le propose le projet. C'est surtout un problème de bonne application.

Le membre qui avait soulevé cette discussion a marqué son accord avec ce dernier point de vue et a demandé qu'il soit tenu compte de ses observations dans la pratique.

Le texte du § 4, point 1, a été adopté par 10 voix et 9 abstentions.

Le point 2 du § 4 régularise la fonction d'*administrateur d'internat* de création encore récente puisque les premiers internats annexés aux athénées royaux n'existent que depuis une dizaine d'années. Leur organisation étant encore à mettre au point, il a été jugé préférable de ne pas fixer définitivement les titres requis pour exercer la fonction et de laisser au Roi le soin de les déterminer dans le cadre cependant des grades, diplômes et certificat énumérés au point 1 ci-dessus.

Adopté par 10 voix et 8 abstentions sans discussion.

Le texte du § 5 régularise les situations nouvelles entraînées par la création de classes primaires et gardiennes au sein des athénées et lycées. Il détermine les titres requis pour enseigner dans ces sections. En outre, le développement de celles-ci est généralement tel qu'il devient difficile de confier la direction des degrés primaire et moyen à la même personne. Ce texte crée donc la fonction d'instituteur en chef dans les sections préparatoires comptant au moins trois cents élèves. Du point de vue hiérarchique, l'instituteur en chef sera subordonné au préfet. L'innovation présentera l'avantage pour les instituteurs de ces sections de ne plus se trouver devant une carrière fermée.

Bij § 4, punt 1, worden de bekwaamheidsbewijzen bepaald, welke vereist zijn voor de uitoefening van het amt van studiemeester of surveillant, secretaris, huismeester en bibliothecaris aan een middelbaar-onderwijsinrichting. De lijst der vereiste diploma's wordt derwijze verruimd, dat aan de meest uiteenlopende behoeften van die scholen wordt voldaan.

Een Commissielid is erover verwonderd, dat het bekwaamheidsdiploma van maatschappelijk assistent toegang zou verlenen tot het ambt van studiemeester; hij ziet niet in welk verband er kan bestaan tussen de vorming van de ene en de pedagogische opdracht van de andere. Daartegen aanvaardt hij dat men tot dit ambt gewezen leerlingen zou benoemen, die, omdat zij er hun humaniorastudiën hebben gedaan, vertrouwd zijn met de atmosfeer van de inrichting.

Een ander lid is van oordeel, dat de maatschappelijke assistenten in het kader van de gedemocratiseerde studiën, dank zij hun kennis van de problemen van sociale psychologie, grote diensten kunnen bewijzen in deze scholen, doch wellicht in een andere hoedanigheid dan die van studiemeester.

De Minister verklaarde dat de maatschappelijke assistenten in de lijst opgenomen werden op verzoek van talrijke studieprefecten. Gelet op de toenemende verscheidenheid van de sociale kringen waaruit de leerlingen afkomstig zijn, kunnen deze sociale adviseurs of maatschappelijke assistenten zeer nuttig werk verrichten.

Een Commissielid betoogt: of wel een nieuw kader van maatschappelijke assistenten in deze onderwijsinrichtingen tot stand te brengen, wat niet in korte tijd kan doorgevoerd worden, of wel het diploma van maatschappelijk assistent op te nemen in de lijst van de vereiste bekwaamheidsbewijzen, wat in het ontwerp wordt voorgesteld. Het geldt hier vooral een kwestie van behoorlijke toepassing.

Het lid dat deze kwestie had uitgelokt stemde in met deze laatste zienswijze en vroeg dat er in de praktijk rekening zou worden gehouden met zijn opmerkingen.

De tekst van § 4, punt 1, werd aangenomen met 10 stemmen en 9 onthoudingen.

Punt 2 van § 4 regulariseert het ambt van *kostschoolbeheerder*, welk ambt pas kort geleden is ingesteld, daar de eerste, aan de koninklijke athenea verbonden kostscholen nog maar een tiental jaren bestaan. Daar de organisatie van die kostscholen nog niet volledig geregeld is, heeft men maar liever niet definitief vastgesteld welke bekwaamheidsbewijzen vereist zijn om dat ambt uit te oefenen en het aan de Koning overgelaten die te bepalen, maar dan toch binnen het kader van de onder bovenstaand punt 1 opgesomde graden, diploma's en getuigschriften.

Dit punt wordt zonder bespreking aangenomen met 10 stemmen en 8 onthoudingen.

De tekst van § 5 regulariseert de nieuwe toestanden die het gevolg zijn van de oprichting van lagere en kleuterklassen in de athenea en lycea. Hij bepaalt welke bekwaamheidsbewijzen zijn vereist om in die afdelingen te onderwijzen. Bovendien nemen deze afdelingen over het algemeen een zodanige uitbreiding, dat de directie van de lagere en de middelbare graad nog moeilijk aan dezelfde persoon kan worden toevertrouwd. Daarom wordt bij deze tekst het ambt van hoofdonderwijzer ingesteld voor de voorbereidende afdelingen met ten minste driehonderd leerlingen. Hiërarchisch zal de hoofdonderwijzer onder de prefect komen te staan. Voor de onderwijzers aan die afdelingen biedt deze nieuwigheid het voordeel, dat zij niet meer voor een gesloten loopbaan staan.

Un membre ayant demandé si cette disposition concernait aussi les écoles moyennes du degré inférieur, M. le Ministre lui a répondu négativement en le renvoyant à l'exposé des motifs qui précise qu'« un arrêté organique instaurera uniquement l'emploi (d'instituteur en chef) dans les athénées et les lycées les plus importants ».

Le Ministre a déclaré aussi, en réponse à un autre membre, que ces instituteurs en chef seraient déchargés de classe.

Adopté par 16 voix et 1 abstention.

Le § 6 est un texte de pure forme. Il a été adopté par 15 voix et 2 abstentions.

Le § 7 autorise le Roi à déterminer les conditions requises pour être nommé professeur de certains cours spéciaux ou titulaire de certains postes de personnel de maîtrise, de gens de métier et de service. Ces modifications et additions correspondent à des changements dans le programme des études.

Un membre a souhaité que les administrateurs communaux soient bientôt fixés sur les capacités et diplômes requis pour occuper ces emplois. Il a attiré plus spécialement l'attention du Ministre sur les conditions à remplir pour enseigner le dessin, notamment quels établissements, normaux ou techniques, doivent avoir été fréquentés.

M. le Ministre a déclaré enregistrer ce vœu et a fait état d'une expérience restée sans résultat.

Un membre a fait observer que deux écoles normales moyenne du régime néerlandais, l'une officielle (à Gand), l'autre privée (à Bruxelles) délivrent des diplômes de régent en dessin.

Un autre membre a rappelé que ces diplômes étaient aussi délivrés par des jurys centraux, et a exprimé le souhait que ce régime disparate soit remplacé au plus tôt par un système cohérent.

M. le Ministre a attiré l'attention sur la difficulté d'un problème qui doit être résolu de façon différente selon qu'il s'agit de l'enseignement pour garçons ou pour filles.

Ce texte a été adopté par 14 voix et 4 abstentions.

L'article 4 nouveau qui étend la condition d'indigénat à toutes les fonctions a été adopté par 16 voix et 2 abstentions.

L'article 5 nouveau prévoit les dispenses qui peuvent être accordées par le Roi. Son alinéa 2 évitera le recours constant au législateur à l'occasion de toute évolution de structure des études moyennes ou de mise à jour de l'organisation des établissements.

Il a été adopté par 16 voix et 2 abstentions.

L'article 6 qui a trait au serment à prêter et qui supprime les distinctions entre les différentes catégories de personnel a été l'objet du même vote.

L'article 9 qui ne concerne que les établissements de l'Etat est complété par une disposition confiant au Ministre la nomination du personnel de maîtrise, des gens de métier et de service.

Adopté par 16 voix et 2 abstentions.

Le nouveau texte de l'article 12 met la classification du personnel par catégories en concordance avec les dispositions précédentes.

Op de vraag van een lid of deze bepaling ook voor de middelbare scholen van de lagere graad geldt, antwoordt de Minister ontkennend en verwijst hij in dit verband naar de memorie van toelichting, waarin gezegd wordt dat het ambt van hoofdonderwijzer « bij een organiek besluit enkel in de voornaamste athenea en lycea tot stand zal worden gebracht ».

Op de vraag van een ander lid verklaart de Minister eveneens dat die hoofdonderwijzers geen klas zullen hebben.

Deze paragraaf wordt aangenomen met 16 stemmen en 1 onthouding.

§ 6 is een tekst die enkel de vorm betreft. Hij wordt aangenomen met 15 stemmen en 2 onthoudingen.

Bij § 7 wordt de Koning gemachtigd tot het vaststellen van de voorwaarden waaraan voldaan moet zijn om benoemd te kunnen worden tot leraar in sommige bijzondere vakken of in bepaalde ambten van het meesters-, vak- en dienstpersoneel. Deze wijzigingen en toevoegingen stemmen overeen met enkele veranderingen in het studieprogramma.

Een lid spreekt de wens uit dat de gemeentebesturen weldra zekerheid zouden hebben over de voor die betrekkingen vereiste bekwaamheidsbewijzen en diploma's. Hij heeft de aandacht van de Minister inzonderheid gevestigd op de voorwaarden die moeten vervuld zijn om te kunnen benoemd worden tot leraar in tekenen, o.m. het technisch of normaal-onderwijs dat de kandidaten moeten genoten hebben.

De Minister nam kennis van deze wens, en verwees naar een proefneming die zonder resultaat gebleven is.

Een lid merkte op dat twee middelbare normaalscholen met Nederlands taalstelsel, namelijk een officiële (te Gent) en een private (te Brussel), het diploma van regent in tekenen afleveren.

Een ander lid herinnert eraan, dat deze diploma's eveneens afgeleverd worden door de centrale examencommissies; hij sprak de wens uit dat deze onsamenhangende regeling spoedig door een logisch systeem zou worden vervangen.

De Minister vestigde de aandacht op de moeilijkheid van dit probleem, dat op verschillende wijze moet worden opgelost voor de jongens en voor de meisjes.

Deze tekst werd goedgekeurd met 14 stemmen en 4 onthoudingen.

Het nieuwe artikel 4, waarbij de nationaliteitsvoorwaarde uitgebreid wordt tot alle functies, wordt met 16 stemmen en 2 onthoudingen aangenomen.

Het nieuwe artikel 5 bepaalt de vrijstellingen die door de Koning mogen worden verleend. Dank zij het tweede lid, zal het doorlopend beroep op de wetgever vermeden worden bij elke evolutie in de structuur van het middelbaar onderwijs of de aanpassing van de inrichting der instellingen.

Het artikel werd met 16 stemmen en 2 onthoudingen aangenomen.

Artikel 6 handelt over de af te leggen eed en maakt een einde aan de indeling van het personeel in verschillende categorieën. Het werd op dezelfde wijze goedgekeurd.

Artikel 9, dat slechts betrekking heeft op de Rijksinstellingen, wordt aangevuld met een bepaling waarbij de benoeming van het meesters-, vak- en dienstpersoneel aan de Minister toevertrouwd wordt.

Aangenomen met 16 stemmen en 2 onthoudingen.

De nieuwe tekst van artikel 12 brengt indeling van het personeel in categorieën in overeenstemming met de voorgaande bepalingen.

Un membre a demandé quel était, pour le bénéfice des subventions, la fonction correspondante dans l'enseignement libre à celle de proviseur,

M. le Ministre a répondu que la loi du 27 juillet 1955 prévoyait l'octroi de subventions pour les sous-directeurs dans l'enseignement secondaire, les conditions devant être fixées par arrêté royal.

Un membre a exprimé la crainte que le fait d'être catalogué parmi le personnel administratif n'apparaisse, aux yeux du proviseur, comme un « déclassement » de sa fonction.

M. le Ministre a répondu que les fonctions étaient classées par catégories professionnelles, mais que cela n'empêchait pas un proviseur de garder son droit à promotion dans le personnel enseignant ou comme préfet. Le point 3 de l'article 3, § 1, établit d'ailleurs la similitude des titres requis. La carrière de proviseur n'est donc pas fermée.

Ce texte a été adopté par 10 voix contre 8.

L'article 13 a été adopté à l'unanimité. Il étend la réglementation voulue par l'ancien texte à l'ensemble du personnel.

L'article 2 du projet de loi, qui abroge le texte de l'ancien article 79 tombé en désuétude, a été adopté à l'unanimité.

L'article 3 du projet supprime l'alinéa 7 de l'article 54 tombé en désuétude. Adopté à l'unanimité.

L'article 4 du projet supprime, dans l'article 62, les mots « du degré supérieur », étendant ainsi aux élèves sortis du degré moyen inférieur la possibilité d'être soumis à des expériences pédagogiques. Adopté par 17 voix et 1 abstention.

L'article 5 du projet offre, à titre de disposition transitoire, la possibilité de régler avec effet rétroactif la situation administrative des membres du personnel déjà en service et dont la fonction, qui n'était pas prévue dans la loi, est introduite par le projet.

Cet article est adopté par 10 voix et 9 abstentions.

L'ensemble du projet a été adopté par 10 voix et 10 abstentions.

Le présent rapport n'a donné lieu à aucune observation de la part des honorables Membres.

Le Rapporteur,

G. DEJARDIN.

Le Président a.i.,

A. VERBIST.

Een lid vroeg aan de Minister welke functie, inzake subsidies, in het vrij onderwijs overeenstemt met die van provisor.

De Minister verklaarde dat in de wet van 27 juli 1955 sprake was van de toekenning van subsidies voor de onderbestuurders in het secundair onderwijs, onder bij koninklijk besluit te bepalen voorwaarden.

Een lid vreest dat de provisors hun indeling bij het administratief personeel enigzins als een « rangverhoging » van hun functie zullen aanzien.

De Minister antwoordt dat de functies volgens beroeps-categorieën zijn ingedeeld; maar dit belet niet dat de provisors hun recht op bevordering in het kader der leerkrachten of tot prefect behouden. In lid 3 van artikel 3, § 1, wordt trouwens de overeenstemming inzake vereiste bekwaamheidsbewijzen vastgesteld. De loopbaan van provisor is dus geen gesloten carrière.

Deze tekst wordt met 10 tegen 8 stemmen aangenomen.

Artikel 13 wordt met algemene stemmen aangenomen. Het breidt de door de vroegere tekst beoogde reglementering uit tot het gezamenlijk personeel.

Artikel 2 van het wetsontwerp, luidens hetwelk de verouderde tekst van het vroegere artikel 79 wordt opgeheven, wordt met algemene stemmen aangenomen.

Artikel 3 van het ontwerp heft het zevende lid van artikel 54 op, dat eveneens in onbruik is geraakt. Het wordt met algemene stemmen aangenomen.

Bij artikel 4 van het ontwerp worden in artikel 62 de woorden « van de hogere graad » weggelaten, zodat ook de leerlingen die uit het middelbaar onderwijs van de lagere graad komen aan pedagogische tests kunnen worden onderworpen. Het wordt aangenomen met 17 stemmen en één onthouding.

Artikel 5 van het ontwerp is een overgangsbepaling, die het mogelijk maakt met terugwerking de administratieve toestand te regelen van de personeelsleden wier functie, waarin door de wet niet was voorzien, door het onderhavige ontwerp wordt ingesteld.

Het artikel wordt aangenomen met 10 stemmen en 9 onthoudingen.

Het ontwerp in zijn geheel wordt aangenomen met 10 stemmen en 10 onthoudingen.

Op dit verslag werden generlei opmerkingen gemaakt door de leden.

De Verslaggever,

G. DEJARDIN.

De Voorzitter a.i.,

A. VERBIST.