

Chambre des Représentants

SESSION EXTRAORDINAIRE 1974

4 JUILLET 1974

BUDGET

de l'Éducation nationale
— secteur commun aux régimes français
et néerlandais —
pour l'année budgétaire 1974.

RAPPORT

FAIT AU NOM DE LA COMMISSION
DE L'ÉDUCATION NATIONALE (1)

PAR

MM. BRIMANT ET BONNEL.

SOMMAIRE.

	Pages
I. — Exposé du Ministre de l'Éducation nationale (secteur français)	2
II. — Exposé du Ministre de l'Éducation nationale (secteur néerlandais)	7
III. — Discussion générale	8
1. Enseignement préscolaire	8
2. Enseignement secondaire	9
3. Enseignement secondaire rénové	10
4. Enseignement normal	15
5. Enseignement technique	16
6. Enseignement supérieur	17

(1) Composition de la Commission :

Président : Mme Craeybeckx-Orij.

A. — Membres : MM. Brimant, Coens, Mme Craeybeckx-Orij, MM. Henckens, Monard, Otte, Léon Remacle, Swaelen. — Mme Adriaensens épouse Huybrechts, MM. Burgeon, Degroeve, Hurez, Laridon, Van Hoorick, Yliff. — MM. Bonnel, Albert Claes, Gillet, Mundeleer. — M. Bila, Mme Mathieu-Mohin. — MM. Kuijpers, Vandemeulebroucke.

B. — Suppléants : M. Blanckaert, Mme Demeester-De Meyer, MM. Nothomb, Verroken. — M. Hugo Adriaensens, Mme Pétry épouse Scheys, MM. Urbain, Van Elewyck. — MM. Soudant, Sprockeels. — M. Duviensart. — M. Van Grembergen.

Voir :

4-XIX-C (S. E. 1974) :
— N° 1 : Budget.

Kamer van Volksvertegenwoordigers

BUITENGEWONE ZITTING 1974

4 JULI 1974

BEGROTING

van Nationale Opvoeding
— gemeenschappelijke sector van de Franstalige
en Nederlandstalige regimes —
voor het begrotingsjaar 1974.

VERSLAG

NAMENS DE COMMISSIE
VOOR DE NATIONALE OPVOEDING (1)
UITGEBRACHT

DOOR DE HEREN BRIMANT EN BONNEL.

INHOUD.

	Blz.
I. — Uiteenzetting van de Minister van Nationale Opvoeding (Franse sector)	2
II. — Uiteenzetting van de Minister van Nationale Opvoeding (Nederlandse sector)	7
III. — Algemene bespreking	8
1. Voorschools onderwijs	8
2. Middelbaar onderwijs	9
3. Vernieuwd secundair onderwijs	10
4. Buitengewoon onderwijs	15
5. Technisch onderwijs	16
6. Hoger onderwijs	17

(1) Samenstelling van de Commissie :

Voorzitter : Mevr. Craeybeckx-Orij.

A. — Leden : de heren Brimant, Coens, Mevr. Craeybeckx-Orij, de heren Henckens, Monard, Otte, Léon Remacle, Swaelen. — Mevr. Adriaensens echtg. Huybrechts, de heren Burgeon, Degroeve, Hurez, Laridon, Van Hoorick, Yliff. — de heren Bonnel, Albert Claes, Gillet, Mundeleer. — de heer Bila, Mevr. Mathieu-Mohin. — de heren Kuijpers, Vandemeulebroucke.

B. — Plaatsvervangers : de heer Blanckaert, Mevr. Demeester-De Meyer, de heren Nothomb, Verroken. — de heer Hugo Adriaensens, Mevr. Pétry echtg. Scheys, de heren Urbain, Van Elewyck. — de heren Soudant, Sprockeels. — de heer Duviensart. — de heer Van Grembergen.

Zie :

4-XIX-C (B. Z. 1974) :
— N° 1 : Begroting.

	Pages
7. Personnel	20
8. Budget	24
9. Décentralisation — Rationalisation — Pluralisme	27
10. Divers	28
IV. — Votes	36
Errata	37
Annexes	38

MESDAMES, MESSIEURS,

La Commission de l'Education nationale a consacré quatre séances à l'examen du budget de l'Education nationale — régime français, régime néerlandais et secteur commun aux deux régimes linguistiques pour l'année budgétaire 1974.

Le présent rapport concerne les trois budgets, car en commission, il a été jugé plus opportun de les examiner simultanément.

Dans les rapports faits sur les deux autres budgets, c'est-à-dire ceux de l'Education nationale — régime néerlandais — et de l'Education nationale — régime français — il n'est fait mention que des votes auxquels ils ont donné lieu.

* * *

La discussion générale des trois budgets de l'Education nationale a été précédée d'un exposé introductif de MM. A. Humblet, Ministre de l'Education nationale (secteur français) et de H. De Croo, Ministre de l'Education nationale (secteur néerlandais).

I. — EXPOSE DU MINISTRE
DE L'EDUCATION NATIONALE
(SECTEUR FRANÇAIS).

La discussion en commission du budget de l'Education nationale pourrait être une excellente occasion de faire la distinction entre la fin et les moyens, qui doit exister dans toutes les actions, et en particulier dans l'action politique ou gouvernementale.

Il est normal que les objectifs retiennent généralement l'attention du Parlement, de la presse, de l'opinion publique, parce que la fin prime les moyens et parce que le débat parlementaire et démocratique y tend naturellement. Cependant, il est des moments où le risque est grand de ne pouvoir atteindre les objectifs, soit qu'ils ne sont pas clairement définis, soit que les moyens pour les réaliser font gravement défaut. La mise en œuvre correcte et efficace des moyens est une condition absolument nécessaire de toute action politique, de toute réalisation d'un programme parlementaire et gouvernemental.

Il est apparu que l'action en matière d'éducation était gravement menacée par la déficience des moyens; celle-ci se manifeste par une série de carences, peu importantes en elles-mêmes et prises séparément, mais qui énervent les milieux concernés et risquent de bloquer le système. A titre d'exemple, on peut citer le retard dans les désignations d'enseignants pour la rentrée de septembre 1973 dans l'enseignement officiel, les retards et les erreurs dans la liquidation des traitements dans l'enseignement subventionné. Il en va de même pour les subventions : plus de six mois de retard sont enregistrés dans la liquidation des allocations d'études dans l'enseignement secondaire; des arriérés incroyables sont constatés dans le remboursement des frais de transport des

	Blz.
7. Personeel	20
8. Begroting	24
9. Decentralisatie — Rationalisatie — Pluralisme	27
10. Varia	28
IV. — Stemmingen	36
Errata	37
Bijlagen	38

DAMES EN HEREN,

De Commissie voor de Nationale Opvoeding besteedde vier vergaderingen aan het onderzoek van de begroting van Nationale Opvoeding — Nederlandstalig regime, Franstalig regime en gemeenschappelijke sector van het Franstalige en Nederlandstalige regime.

Dit verslag heeft betrekking op de drie begrotingen, want de commissie achtte het beter ze samen te onderzoeken.

In de verslagen over de twee andere begrotingen, namelijk die van Nationale Opvoeding — Nederlandstalig regime en Nationale Opvoeding — Franstalig regime zijn de stemmingen, vermeld waartoe zij aanleiding hebben gegeven.

* * *

De algemene bespreking van de drie begrotingen van Nationale Opvoeding werd voorafgegaan door een inleidende uiteenzetting van de Minister van Nationale Opvoeding (Franse sector) A. Humblet en van de Minister van Nationale Opvoeding (Nederlandse sector) H. De Croo.

I. — UITEENZETTING VAN DE MINISTER
VAN NATIONALE OPVOEDING
(FRANSE SECTOR).

De bespreking in de commissie van de begroting van Nationale Opvoeding is een uitstekende gelegenheid om te wijzen op het onderscheid tussen het doel en de middelen, dat bij elke actie en inzonderheid in de politiek en in het regeringsbeleid moet worden gemaakt.

Het is normaal dat de aandacht van Parlement, pers en publieke opinie doorgaans op het doel is gevestigd, omdat dit laatste vóór de middelen gaat en omdat een parlementaire en democratische bespreking daar uiteraard op gericht is. Er zijn echter momenten waarop het doel groot gevaar loopt niet te kunnen worden bereikt, omdat het niet nauwkeurig omschreven is, of omdat de middelen ter verwezenlijking ervan grotelijks te kort schieten. De juiste en doelmatige aanwending van de middelen is een volstrekt onontbeerlijke voorwaarde om een politieke actie te kunnen voeren en een parlementair of regeringsprogramma te realiseren.

Het is gebleken dat het beleid inzake opvoeding ernstig bedreigd wordt omdat de middelen te kort schieten; er is een aantal tekortkomingen die op zichzelf misschien niet zo belangrijk zijn, maar die het de betrokken kringen moeilijk maken en waardoor het systeem dreigt vast te lopen. Enkele voorbeelden : vertraging bij de benoeming van leerkrachten voor het officieel onderwijs vóór de opening van het schooljaar 1973; vertraging en vergissingen bij de uitbetaling van de wedden in het gesubsidieerd onderwijs. Dit geldt ook voor de uitkering van de subsidies : er is meer dan zes maanden vertraging bij de uitkering van de studietoelagen in het secundair onderwijs; ongelooflijke vertraging is vastgesteld bij de terugbetaling van de kosten voor

enfants handicapés, qui mettent en péril l'existence de certaines écoles; des retards existent également dans la liquidation des sommes dues dans le cadre du financement des universités libres, etc.

Le Ministre estime que toute la politique en matière d'éducation nationale est menacée par ces déficiences qui semblaient s'aggraver quand il s'est vu confier la charge du secteur francophone.

Le Ministre souligne que s'il a choisi de parler des moyens de la politique d'éducation, ce n'est pas parce qu'il entend ramener sa responsabilité à celle de gestionnaire d'une énorme administration exécutant le budget le plus important. Au contraire, les problèmes d'éducation, de pédagogie et surtout le grand défi qui est présentement celui auquel ses collègues des pays très développés doivent répondre, à savoir l'accès à la connaissance et le droit à la formation pendant toute leur vie de tous les hommes et de toutes les femmes de ces pays, quels que soient leurs dons personnels, physiques ou intellectuels ou leur condition sociale, retiennent toute son attention.

Il existe trois sortes de moyens :

- a) les moyens financiers se trouvant dans le budget;
- b) les moyens humains, représentés par l'administration de l'Éducation nationale et le personnel enseignant;
- c) les arrêtés d'exécution ou les circulaires d'application pris au cours des législatures successives.

Le budget est le « nerf de la guerre », la condition préalable de toute action. Les crédits qui y figurent se traduisent de la façon suivante en ce qui concerne le secteur francophone : les dépenses ordinaires passent de 34,2 milliards en 1972; à \pm 48 milliards en 1974; soit en trois ans une augmentation de plus de 40 %. Le montant de 48 milliards est cité et non celui de 43,8 milliards parce qu'il apparaît dès à présent qu'au moins 4 milliards de crédits supplémentaires seront nécessaires.

Plus de 17 milliards d'autorisations d'engagement du secteur commun sont également prévus pour les investissements.

Les dépenses de fonctionnement de l'Éducation nationale ne croissent pas plus rapidement que celles d'autres secteurs, mais il ne faut pas perdre de vue qu'ils représentent plus de 20 % de l'ensemble du budget de l'État, qu'ils ont été déchargés de dépenses qui sont actuellement imputées aux budgets de la Culture, que le financement des constructions universitaires s'effectue par voie débudgétisée, mais que les charges s'inscrivent en fait aux budgets de l'État des années à venir. Il convient également de souligner que cet accroissement existe alors que la population scolaire diminue dans l'enseignement primaire, qu'il n'a pratiquement pas été répondu jusqu'à présent aux besoins d'éducation et de formation permanentes ou aux besoins de formation par d'autres canaux que l'enseignement dispensé à temps plein dans des établissements d'enseignement de type traditionnel et que le coût de la mise en application dans les mois à venir des lois votées, notamment en ce qui concerne l'enseignement spécial, sera important. En outre, il apparaît qu'à court terme des problèmes financiers graves se présenteront dans l'enseignement universitaire. On conviendra que le problème budgétaire est d'une ampleur telle qu'il impliquera des choix essentiellement basés sur le rapport entre l'efficacité des politiques et les dépenses qui en résulteront.

Le Ministre constate que les charges de personnel représentent 79,5 % du budget total de fonctionnement en 1974.

vervoer van gehandicapte kinderen, waardoor het bestaan van sommige scholen in gevaar wordt gebracht; er is ook vertraging bij de uitkering van de bedragen die verschuldigd zijn in het kader van de financiering van de vrije universiteiten enz.

De Minister meent dat het hele beleid inzake nationale opvoeding bedreigd wordt door die tekortkomingen, die bij zijn ambtsaanvaarding voor de Franstalige sector nog schenen te verergeren.

De Minister verklaart dat hij er de voorkeur aan heeft gegeven over de middelen inzake opvoedingsbeleid te spreken, niet omdat hij zijn verantwoordelijkheid wil terugbrengen tot die van en beheerder van een ontzaglijke administratie die belast is met de besteding van de omvangrijkste begroting. Integendeel, zijn aandacht gaat evenzeer naar de problemen inzake opvoeding en pedagogie en vooral naar de grote uitdaging waarmee zijn collega's van de hoogontwikkelde landen thans te maken hebben, namelijk voor alle mannen en vrouwen — ongeacht hun persoonlijke, fysieke of intellectuele talenten of hun sociale rang — de mogelijkheid te scheppen om kennis te verwerven en hun leven lang een doorlopende vorming te krijgen.

Er zijn drie soorten middelen :

- a) de financiële middelen, die te vinden zijn in de begroting;
- b) de menselijke middelen, vertegenwoordigd door het bestuur van Nationale Opvoeding en de leerkrachten;
- c) de tijdens de opeenvolgende legislatures uitgevaardigde uitvoeringsbesluiten of toepassingscirculaires.

De begroting is de basis van iedere actie; het is zowat de ziel van alle zaken. Voor de Franstalige sector zijn de volgende kredieten uitgetrokken : de gewone uitgaven, die 34,2 miljard bedroegen in 1972, zijn gestegen tot ongeveer 48 miljard in 1974; dit is een aangroei met meer dan 40 % in drie jaar tijds. Wij citeren het cijfer 48 miljard — en niet 43,8 miljard — omdat het nu reeds duidelijk is dat er ten minsten 4 miljard bijkredieten nodig zullen zijn.

Daarbij komen voor meer dan 17 miljard machtigingen tot vastleggingen in de gemeenschappelijke sector, voor de investeringen.

De werkingskosten voor Nationale Opvoeding groeien niet sneller aan dan die voor andere sectoren, maar er mag niet uit het oog worden verloren dat zij meer dan 20 % van de totale Rijksbegroting vertegenwoordigen, dat zij niet meer de uitgaven bevatten die thans aangerekend worden op de begrotingen van Cultuur, dat de financiering van de universitaire gebouwen buiten begroting gebeurt maar de desbetreffende lasten in feite zullen worden gedragen door de Rijksbegrotingen van de komende jaren. Er zij eveneens aangestipt dat die uitgaven stijgen, hoewel de schoolbevolking in het lager onderwijs aan het dalen is, dat er tot op heden praktisch niet werd tegemoet gekomen aan de behoeften inzake permanente opvoeding en vorming of aan de behoeften inzake vorming via andere wegen dan het voltijdse onderwijs in onderwijsinstellingen van de traditionele type en dat de uitvoering in de komende maanden van de wetten die werden aangenomen, met name betreffende het buitengewoon onderwijs, aanzienlijke kosten zal meebrengen. Bovendien blijkt dat op korte termijn ernstige financiële problemen zullen rijzen voor het universitair onderwijs. Men zal het er wel mee eens zijn dat de budgettaire problemen zo ernstig zijn, dat men een keuze zal moeten doen die hoofdzakelijk steunt op de verhouding tussen de doelmatigheid van een beleid en de kosten ervan.

De Minister constateert dat de personeelsuitgaven 79,5 % van de gezamenlijke werkingskosten voor 1974 vertegenwoordigen.

Celles-ci se répartissent comme suit :

- 32 % pour l'Etat y compris \pm 1 % pour l'administration;
- 30 % pour les provinces et les communes;
- 38 % pour l'enseignement libre.

Les populations scolaires étant respectivement de 19 %, 39 % et 42 %; l'enseignement supérieur est exclu de cette répartition.

Il convient d'attirer l'attention sur le fait que 20 % des dépenses sont autres que celles relatives au personnel.

D'autre part, l'obligation de faire des choix dans le personnel enseignant imposerait sans doute la recherche d'une affectation optimale des moyens.

Cette évocation de la part des traitements dans le budget amène naturellement à aborder le problème du personnel, et plus particulièrement de l'Administration de l'Education nationale.

Celle-ci ne répond pas actuellement aux tâches qui lui sont dévolues. Les carences rappelées ci-avant ne sont que les conséquences d'une situation qui ne peut pas durer. Elles ne sont pas entièrement imputables à l'administration, qui n'arrive plus à dominer les problèmes et accumule les retards qui ne sont pas seulement dus à un encombrement occasionnel mais également au fait que les mesures de redressement qui s'imposent ne sont pas prises. Le rôle de cabinets pléthoriques, incapables d'organiser la collaboration avec l'administration, n'est certainement pas étranger au gâchis. Le Ministre entend procéder à une analyse très poussée de la situation en vue d'y porter remède.

Les effectifs qui ont doublé depuis quatre ans restent cependant nettement insuffisants.

L'accroissement des tâches est considérable : le législateur ne mesure pas toujours les conséquences des dispositions qu'il fixe. Le calcul des subventions-traitements est d'une complexité incroyable. Les ambiguïtés et incertitudes relatives à l'application de certains textes légaux et réglementaires sont la cause de difficultés supplémentaires. Il faudra simplifier et clarifier.

Il existe incontestablement un problème de personnel : son instabilité chronique est un facteur négatif significatif. A titre d'exemple, le personnel qui fixe et liquide les traitements dans l'enseignements primaire compte 66 agents; en 5 ans, il y a eu une rotation moyenne de 28 agents, soit 40 % des effectifs ! sur les 10 agents affectés au paiement des maîtres spéciaux, 8 ont quitté le service !

Le Ministre compte effectuer une analyse détaillée de la situation, car pendant son passage au Ministère du Budget, il a pu apprécier l'importance d'une administration de qualité et tout à fait à la hauteur de sa tâche. Il s'efforcera de réaliser une collaboration régulière avec les fonctionnaires généraux de son nouveau département. De nombreux mois seront sans doute nécessaires pour redresser la situation, car les procédures sont longues et, en cette matière, trop de hâte nuit.

Il est en tous cas des principes auxquels le Ministre ne compte pas déroger, à savoir : la concertation avec les intéressés, le respect du statut des agents de la Fonction publique et la promotion à la qualité.

Il sera également amené à accorder une attention particulière à la nouvelle administration des Fonds des constructions scolaires. Ceux-ci ont été créés en vue de construire et de moderniser les écoles de l'Etat, et de l'enseignement officiel subventionné, et de faciliter la modernisation des écoles libres subventionnées.

Deze uitgaven zijn verdeeld als volgt :

- 32 % voor het Rijk (waarvan \pm 1 % voor de administratie);
- 30 % voor de provinciën en de gemeenten;
- 38 % voor het vrij onderwijs.

De schoolbevolking in die onderwijsnetten bedraagt respectievelijk 19 %, 39 % en 42 %; er is bij die verdeling dus geen rekening gehouden met het hoger onderwijs.

De aandacht zij erop gevestigd dat 20 % van de uitgaven dus geen personeelsuitgaven zijn.

De verplichting om een keuze te doen inzake onderwijzend personeel zou er wellicht toe leiden dat naar een optimale aanwending van de middelen wordt gezocht.

Deze bespreking van het aandeel van de wedden in de begroting brengt er uiteraard toe het vraagstuk van het personeel en meer speciaal van het bestuur van Nationale Opvoeding te behandelen.

Dit laatste is niet opgewassen tegen zijn taak. De leemten, waaraan hierboven werd herinnerd, zijn slechts de gevolgen van een toestand die niet mag voortduren. Zij zijn niet enkel veroorzaakt, door de tekortkomingen van het bestuur dat de problemen niet meer de baas kan, zodat de bestaande achterstand nog groter wordt. Deze vloeit niet alleen voort uit een toevallige overbelasting, maar ook uit het feit dat de maatregelen om de toestand recht te zetten uitblijven. Ook de al te omvangrijke kabinetten, die onbekwaam zijn de samenwerking met het bestuur tot stand te brengen, hebben ongetwijfeld iets met die warboel te maken. De Minister wenst de toestand grondig te ontleden om die te kunnen verhelpen.

Het aantal personeelsleden is sinds vier jaar verdubbeld, doch blijft ontoereikend.

Het aantal taken is aanzienlijk toegenomen : de wetgever geeft zich niet altijd rekenschap van de gevolgen van de bepalingen die hij uitvaardigt. De berekening van de weddetoelagen is ongelooflijk ingewikkeld. De misverstanden en onzekerheden met betrekking tot de toepassing van sommige wetteksten en bestuursrechtelijke bepalingen zijn de oorzaak van bijkomende moeilijkheden. Men zal moeten vereenvoudigen en verduidelijken.

Er is onbetwistbaar een personeelsvraagstuk : het chronische gebrek aan stabiliteit is een negatieve doch veelbetekende factor. Zo zijn er bij voorbeeld 66 personeelsleden in de dienst die de wedden voor het lager onderwijs moet vaststellen en uitbetalen; in vijf jaar tijds werden 28 personeelsleden, d.i. 40 % van het totaal vervangen. Van de tien personeelsleden die belast waren met de uitbetaling van de bijzondere leermeesters hebben er 8 de dienst verlaten !

De Minister zal de toestand in detail ontleden, want toen hij Staatssecretaris voor Begroting was, heeft hij het belang van een goede administratie, die volkomen op de hoogte is van haar taak, naar waarde kunnen schatten. Hij zal trachten een bestendige samenwerking te organiseren met de ambtenaren-generaal van zijn nieuw departement. Er zullen daarvoor wellicht vele maanden nodig zijn, want de procedure duurt lang en in deze aangelegenheid is al te grote haast schadelijk.

Er zijn alleszins principes waarvan de Minister niet wil afwijken, te weten : het overleg met de betrokkenen, de naleving van het statuut van het personeel van het Openbaar Ambt en de bevordering op grond van de kwaliteit.

De Minister zal eveneens bijzonder veel aandacht besteden aan het nieuwe bestuur van de fondsen voor schoolgebouwen. Deze werden opgericht met het oog op de bouw en de modernisering van de Rijksscholen en van de scholen van het gesubsidiëerd officieel onderwijs en ook om de modernisering van de gesubsidiëerde vrije scholen in de hand te werken.

Cela constitue l'objet social des Fonds. Si des dispositions statutaires prévoient, comme il est de règle, des facilités pour le recrutement pendant les six premiers mois, c'est en vue de simplifier les procédures et non pour peupler l'administration de « créatures » politiques. Le Ministre compte doter les Fonds d'une administration de qualité pour que les élèves de l'enseignement officiel bénéficient rapidement de bonnes écoles et que chaque milliard serve à la construction du maximum de m² possible.

Le troisième aspect des moyens concerne les mesures d'application des lois.

La réglementation à cet égard est soit incomplète, soit inexistante.

A titre d'exemple, il peut être mentionné que la loi du 29 mai 1959 a, par son article 29, donné au Roi le pouvoir de fixer les titres jugés suffisants et de déterminer les modalités de fixation des subventions-traitements.

Dans l'enseignement moyen et normal, des arrêtés royaux ont réglementé cette matière dès 1962.

Dans l'enseignement primaire et dans l'enseignement technique par contre, il n'existe encore aucune réglementation. Une commission a été créée par MM. Vermeylen et Dubois, pour étudier la question; elle s'est réunie fort régulièrement une fois par semaine pendant des années. Les travaux sont pratiquement achevés et un projet d'arrêté concernant l'enseignement maternel et l'enseignement primaire a été envoyé pour avis au Conseil d'Etat. Lorsque ces arrêtés royaux pourront être promulgués, ils seront en fait caducs, puisque la loi du 11 juillet 1973 impose un système unique de titres de capacité à l'ensemble de nos réseaux d'enseignement.

Les arrêtés en question sont néanmoins nécessaires pour couvrir le passé.

Le système nouveau des titres naîtra vraisemblablement avec deux ans de retard. De telles situations sont déplorables.

La loi sur l'enseignement spécial existe depuis le 6 juillet 1970.

Les titres requis pour assurer aux handicapés des maîtres qualifiés n'existent pas encore; le système des titres applicables est encore celui de l'enseignement ordinaire.

Au sujet de cette loi, il y a lieu de constater que les principaux arrêtés royaux ou ministériels d'application font encore défaut, notamment ceux qui organisent cet enseignement aux différents niveaux, qui fixent les fonctions qui peuvent y être exercées par les différentes catégories de personnel et qui précisent les titres nécessaires pour l'exercice de ces fonctions. Dans un autre domaine, les arrêtés fixant pour l'enseignement spécial subventionné les montants forfaitaires des subventions de fonctionnement n'existent pas aujourd'hui. Il en va de même au sujet des dispositions qui devront fixer les normes, le statut de l'inspection, les conditions de délivrance des certificats ou des diplômes, approuver les programmes des sections et des cours, etc.

Le problème du transport des enfants handicapés a été réglé par l'arrêté royal du 7 février 1974, avec effet au 1^{er} septembre 1973; il n'existe encore aucune mesure pratique d'exécution. Un arrêté royal a, en octobre 1971, fixé les règles de rationalisation de l'enseignement spécial maternel et primaire.

Aucune mesure n'a été prise à ce jour pour le rendre opérationnel; les écoles existantes n'ont pas été classées par catégorie et par caractère d'enseignement, de sorte qu'il est impossible de dire si le libre choix est assuré partout et si les normes, en cas de création, sont celles du libre choix ou les autres, plus élevées.

Dat is de reden van bestaan van die fondsen. Indien de statutaire bepalingen faciliteiten inhouden voor de aanwerving tijdens de eerste zes maanden, dan is dit om de procedures te vereenvoudigen en niet om de administratie met politieke creaturen vol te proppen. De Minister is van plan de fondsen een uitstekende administratie te geven, zodat de leerlingen van het officieel onderwijs spoedig over goede scholen zouden beschikken en voor elk miljard zoveel mogelijk vierkante meters worden gebouwd.

Het derde aspect van de middelen heeft betrekking op de maatregelen ter uitvoering van de wetten.

In dit opzicht is de reglementering of onvolledig of onbestaande.

Zo kan men bij voorbeeld vermelden dat artikel 29 van de wet van 29 mei 1959 de Koning machtigt vast te stellen welke bevoegdheidsbewijzen voldoende worden geacht en te bepalen op welke wijze de weddetoelagen worden vastgesteld.

Voor het middelbaar en normaalonderwijs hebben koninklijke besluiten deze aangelegenheid reeds in 1962 geregeld.

In het lager en technisch onderwijs bestaat daarentegen nog geen reglementering. Door de heren Vermeylen en Dubois werd een commissie opgericht om de kwestie te onderzoeken; die commissie heeft jarenlang geregeld eenmaal per week vergaderd. De werkzaamheden zijn praktisch voltooid en een ontwerp-besluit met betrekking tot het kleuter- en het lager onderwijs is thans voor advies bij de Raad van State aanhangig gemaakt. Wanneer die koninklijke besluiten zullen kunnen worden uitgevaardigd, zullen zij in feite vervallen zijn, aangezien de wet van 11 juli 1973 op het stuk van bevoegdheidsbewijzen aan al onze onderwijsnetten een eenheidssysteem oplegt.

De bedoelde besluiten zijn nochtans nodig om het verleden te dekken.

De nieuwe regeling inzake bevoegdheidsbewijzen zal waarschijnlijk met twee jaar vertraging tot stand komen en dat is te betreuren.

De wet op het bijzonder onderwijs bestaat sedert 6 juli 1970.

De nodige bewijzen om de gehandicapten bekwame leermeesters te bezorgen bestaan nog niet; het systeem van de toepasselijke bevoegdheidsbewijzen is nog altijd hetzelfde als dat van het gewone onderwijs.

In verband met die wet zij opgemerkt dat de voornaamste koninklijke of ministeriële toepassingsbesluiten thans nog ontbreken, met name die welke dat onderwijs op de verschillende niveaus organiseren, die welke de functies vaststellen die er door de verschillende personeelscategorieën mogen worden uitgeoefend en die welke de bekwaamheidsbewijzen omschrijven die voor de uitoefening van die ambten noodzakelijk zijn. Op een ander gebied bestaan er nog geen besluiten die voor het bijzonder gesubsidieerd onderwijs de forfaitaire bedragen van de werkingsstoelagen vaststellen. Hetzelfde geldt voor de bepalingen die de normen, het inspectiestatuut, de voorwaarden inzake de uitreiking van getuigschriften of diploma's, de goedkeuring van de programma's van de secties en leergangen vaststellen, enz.

Het probleem van het vervoer van gehandicapte kinderen werd geregeld bij koninklijk besluit van 7 februari 1974, met uitwerking per 1 september 1973; er bestaat nog geen praktische uitvoeringsmaatregel. Bij koninklijk besluit van oktober 1971 werden de regels inzake rationalisatie van het bijzonder kleuter- en lager onderwijs vastgesteld.

Tot op heden werd nog geen enkele maatregel genomen om dat besluit operationeel te maken; de bestaande scholen werden noch per categorie noch per soort onderwijs gerangschikt zodat men onmogelijk kan zeggen of de vrije keuze overal gewaarborgd is en evenmin of de normen die bij de oprichting van toepassing zijn die van de vrije keuze dan wel hogere zijn.

Lors du vote des lois du 7 juillet 1970 sur la structure de l'enseignement supérieur et du 19 juillet 1971 sur la structure de l'enseignement secondaire, le Parlement a manifestement voulu que naissent des organes de concertation entre les différents réseaux d'enseignement, entre les milieux d'enseignement et les milieux socio-économiques. Dans certains cas, il a même fixé à six mois, la date extrême de création de ces organes.

Trois ou quatre ans plus tard, aucun de ces conseils ou commissions n'a été institué.

En ce qui concerne l'enseignement supérieur où les dernières années ont vu naître une législation assez abondante, il convient de constater que certains arrêtés d'exécution de la loi du 16 juillet 1970 relative au financement des investissements universitaires sont toujours attendus. Il en va de même pour les mesures d'exécution de la loi du 27 juillet 1971, et en particulier l'arrêté qui doit fixer les éléments constitutifs des recettes et des dépenses du patrimoine des institutions universitaires.

La situation n'est pas fondamentalement différente dans les centres psycho-médico-sociaux. L'arrêté organique de ces centres et offices date du 13 août 1962 et leur inspection n'est toujours pas organisée, pas plus d'ailleurs que les commissions paritaires.

Il est pour le moins surprenant de constater combien le pouvoir exécutif est resté en défaut ces dernières années et combien il convient de faire preuve de prudence lorsque le Parlement vote des lois dites cadres. Il est toutefois certain que la situation actuelle n'a pas été voulue par le législateur.

Or, cette situation est hautement préjudiciable :

- a) aux membres du personnel qui, dans le cas des titres jugés suffisants, attendent depuis 1969 la régularisation de leur situation définitive;
- b) aux élèves handicapés et à leurs parents, dans le cas de la loi sur l'enseignement spécial;
- c) aux institutions universitaires et aux centres psycho-médico-sociaux dans les deux exemples cités;
- d) à la mise sur pied des organes de rapprochement entre nos réseaux scolaires;
- e) à la bonne marche des écoles et au rendement de l'enseignement.

S'il est vrai que la concrétisation de certaines mesures exige parfois des concertations assez longues avec la Commission permanente du Pacte scolaire, avec les organisations représentatives du personnel, avec les différents pouvoirs organisateurs d'enseignement, avec les associations de parents, et d'autres encore, cette procédure, inhérente au bon fonctionnement de notre démocratie, ne peut, en l'occurrence, être tenue pour responsable.

C'est pourquoi le Ministre entend, au départ, intensifier son action en vue de redresser la situation aussi complètement que possible.

Il est heureux qu'on ait beaucoup innové et rénové ces dernières années, car l'enseignement doit être en constante évolution. Malheureusement certaines rénovations ont pris trop d'ampleur. Il semble que cette mutation, cette évolution et cette adaptation régulières de l'enseignement devraient être possible par une loi autorisant, à certaines conditions, des expériences pédagogiques et en organisant le follow-up scientifique. Il est certain que des progrès énormes seraient réalisés si tous les pouvoirs organisateurs étaient d'accord sur les aspects positifs de telle expérience pédagogique et s'ils acceptaient de la promouvoir dans leurs établissements, avec l'appui des membres du personnel et des parents, les uns et les autres convaincus des bienfaits de cette extension à l'ensemble des écoles d'un niveau donné. Dans ce but, un

Bij de stemming over de wetten van 7 juli 1970 betreffende de structuur van het hoger onderwijs en van 19 juli 1971 betreffende de structuur van het secundair onderwijs heeft het Parlement klaarblijkelijk gewild dat er tussen de verschillende onderwijsnetten, alsmede tussen de onderwijsmilieus en de sociaal-economische milieus overlegorganen tot stand komen. In sommige gevallen werd als uiterste datum voor de oprichting van die organen zelfs zes maanden vastgesteld.

Drie of vier jaar later was nog geen enkele raad of commissie opgericht.

Inzake het hoger onderwijs ontstond er de jongste jaren een vrij omvangrijke wetgeving; men constateert evenwel dat bepaalde uitvoeringsbesluiten van de wet van 16 juli 1970 betreffende de financiering van de universitaire investeringen nog steeds op zich laten wachten. Hetzelfde geldt voor de uitvoeringsbesluiten van de wet van 27 juli 1971 en inzonderheid voor het besluit dat de bestanddelen van de ontvangsten en uitgaven voor de bezittingen der universitaire instellingen dient te bepalen.

De toestand in de psycho-medisch-sociale centra is niet wezenlijk verschillend. Het koninklijk besluit tot regeling van die centra en van de diensten voor studie- en beroepsoriëntering dateert van 13 augustus 1962 en de inspectie ervan is nog altijd niet georganiseerd evenmin als de paritaire commissies trouwens.

Het is op zijn minst verbazingwekkend hoe erg de uitvoerende macht de jongste jaren in gebreke is gebleven en derhalve moet de grootste omzichtigheid aan de dag worden gelegd als het Parlement zogenaamde kaderwetten goedkeurt. Het staat echter buiten kijf dat de huidige situatie door de wetgever niet gewild werd.

Nu berokkent die toestand enorm veel nadeel :

- a) aan de personeelsleden die, voor zover hun bevoegdheidsbewijzen toereikend worden geacht, sinds 1969 de regularisatie van hun definitieve toestand afwachten;
- b) aan de mindervalide leerlingen en hun ouders wat het geval van de wet op het bijzonder onderwijs betreft;
- c) aan de universitaire instellingen en de psycho-medisch-sociale centra in de beide aangehaalde voorbeelden;
- d) aan de oprichting van de organen voor toenadering tussen onze schoolnetten;
- e) aan de goede werking van de scholen en het rendement van het onderwijs.

Ofschoon de concretisering van sommige maatregelen soms vrij lange onderhandelingen vergt met de vaste commissie voor het Schoolpact, met de representatieve organisaties van het personeel, met de verschillende inrichtende machten, met de ouderverenigingen enz., mag deze procedure die met de goede werking van onze democratie onafscheidelijke verbonden is, hier evenwel niet aansprakelijk worden gesteld.

Daarom wil de Minister van meet af aan zijn actie intensiveren om de toestand zoveel als mogelijk recht te trekken.

Het is verheugend dat men de jongste jaren veel nieuwigheden en vernieuwingen heeft ingevoerd, want het onderwijs moet onophoudelijk evolueren. Jammer genoeg is aan sommige vernieuwingen een al te grote draagwijdte gegeven. Die geregelde verandering, ontwikkeling en aanpassing van het onderwijs moest mogelijk zijn met een wet die onder bepaalde voorwaarden pedagogische experimenten toestaat en de wetenschappelijke « follow-up » organiseert. Er zou blijkbaar een enorme vooruitgang worden geboekt indien alle inrichtende machten het over de positieve aspecten van een dergelijk pedagogisch experiment eens waren en ermee instemden het in hun inrichtingen aan te moedigen, met de steun van personeelsleden en ouders, die overtuigd zijn van het grote nut van een uitbreiding ervan tot alle scholen van

nouvel esprit doit naître, un esprit d'ouverture, de coopération de toutes les forces concernées à l'élaboration de l'œuvre éducative, de collaboration de tous les grands pouvoirs organisateurs à la réalisation de cette œuvre, et enfin de libéralisation de l'ensemble du système scolaire.

II. — EXPOSE DU MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE (SECTEUR NEERLANDAIS).

En guise d'introduction, le Ministre de l'Education nationale (secteur néerlandais) a souligné que s'ils disposent d'un budget important, les Ministres de l'Education nationale n'ont en fait que relativement peu de possibilités d'action. Le Ministre a déclaré avoir néanmoins l'intention de prendre un certain nombre d'initiatives et d'envisager sa mission en fonction de l'avenir. Outre sa tâche importante de gestion quotidienne du département de l'Education nationale, le Ministre est appelé à remplir aussi une mission de conception. En effet, il faut toujours réfléchir sur ce qui a été fait antérieurement et surtout sur ce qu'il convient de faire dans le futur. La finalité de l'Education nationale ne peut jamais être perdue de vue ni submergée par les actes de gestion courante.

Le Ministre a constaté que le XXI^e siècle commence dans 26 ans : les dirigeants de l'an 2 000 reçoivent leur formation aujourd'hui. Il s'agit là d'un défi exceptionnel, qui porte à réfléchir. En effet, il est permis de se demander si les méthodes d'enseignement actuelles sont encore adaptées à l'évolution rapide de la société et si les structures existantes de l'enseignement, qui absorbent tant d'investissements, se justifient. L'enseignement est un élément de percée, aussi son rendement doit-il toujours être optimal.

Le Ministre a mis en doute que la véritable démocratisation ait été suffisamment favorisée jusqu'à présent. Les enfants dont les antécédents sociaux sont moins favorables aboutissent le plus souvent et encore toujours dans les mêmes branches de l'enseignement. Les échecs scolaires trouvent souvent leur origine dans divers facteurs extra-scolaires, généralement sociologiques.

Le Ministre a ensuite rendu hommage aux négociateurs qui ont réussi à conclure le pacte scolaire de 1958, ce qui est incontestablement un événement historique dans un pays où les guerres scolaires et les problèmes d'enseignement ont laissé des traces aussi profondes.

Toutefois, les groupes d'intérêt qui se font face n'ont pas encore entièrement désarmé et tentent parfois, d'une manière ou d'une autre, de modifier encore la ligne d'armistice. Il n'empêche que, dans le domaine de la coopération et de la rationalisation, on assiste à l'éclosion d'un climat de compréhension et de bonne volonté mutuelles. Les « martyrs » font peu à peu place aux « croyants » !

En ce qui concerne les problèmes de l'administration, le Ministre a rappelé qu'un effort particulier sera fait en vue de la rendre la plus efficace possible et de garantir au maximum ou, le cas échéant, de remettre en honneur la pérennité et le crédit des divers services administratifs.

Il a souligné incidemment le fait que le département de l'Education nationale est, en raison de son personnel très nombreux et de ses multiples activités, un département extrêmement « humain ». En effet, les élèves et étudiants, leurs parents et leurs enseignants sont autant de personnes qui ont un droit de participation dans l'enseignement. Une coopération mutuelle entre ces groupes parfois animés de vues divergentes et l'administration est dès lors indispensable afin d'accroître la qualité des divers niveaux d'enseignement. Le Ministre mettra tout en œuvre pour promouvoir cette coopération.

een bepaald niveau. Daartoe dient een nieuwe geestesgesteldheid te ontstaan, een geest van openheid, van samenwerking onder alle krachten die bij de uitwerking van de opvoeders-taak betrokken zijn, van gezamenlijke inspanning van alle grote inrichtende machten om die taak te realiseren en ten slotte van liberalisering van het gehele schoolsysteem.

II. — UITEENZETTING VAN DE MINISTER VAN NATIONALE OPVOEDING (NEDERLANDSE SECTOR).

Ter inleiding wijst de Minister van Nationale Opvoeding (Nederlandse sector) erop dat ofschoon de Ministers van Nationale Opvoeding over een aanzienlijk budget beschikken, ze in feite tamelijk weinig armslag hebben. Desondanks is de Minister voornemens een aanzienlijk aantal initiatieven te nemen en zijn taak op te vatten in functie van de toekomst. Naast zijn belangrijke taak op het stuk van het dagelijks beheer van het departement van Nationale Opvoeding, heeft de Minister ook een conceperende taak te vervullen. Er is immers steeds bezinning nodig over wat vroeger gepresteerd werd en vooral over wat er in de toekomst moet worden gedaan. De finaliteit van de Nationale Opvoeding mag nooit uit het oog worden verloren en door alledaagse beheerstaken worden overspoeld.

De Minister stelt vast dat over 26 jaar de 21^e eeuw wordt ingeluid : de leiders van het jaar 2 000 worden thans opgeleid. Dit betekent een enorme uitdaging die meteen tot nadenken stemt. Men kan zich inderdaad afvragen of de huidige onderwijsmethodes nog wel aangepast zijn aan de snel evoluerende maatschappij en of de bestaande onderwijsstructuren, waarvoor zoveel wordt geïnvesteerd, wel verantwoord zijn. Het onderwijs is een element van doorbraak. Als dusdanig moet het steeds optimaal renderen.

De Minister twijfelt eraan of de echte democratisering tot op heden wel voldoende in de hand werd gewerkt. Kinderen met een minder gunstige sociale background komen nog altijd terecht in dezelfde takken van het onderwijs. Mislukkingen op school vinden vaak hun oorsprong in allerlei buitenschoolse, meestal sociologische factoren.

Verder wenst de Minister hulde te brengen aan de onderhandelaars die erin geslaagd zijn het schoolpact van 1958 af te sluiten. In een land waar de schoolstrijd en de schoolproblemen zo diep hun sporen hebben achtergelaten was dit ongetwijfeld een historisch gebeuren.

Nochtans hebben de tegen elkaar staande belangengroepen nog niet helemaal hun stellingen prijsgegeven en trachten zij soms op de een of andere wijze nog de bestandsgrenzen te herleggen. Zulks neemt nochtans niet weg dat op het stuk van de samenwerking en de rationalisatie er een klimaat van wederzijds begrip en goede wil groeit. De « martelaren » ruilen stilaan de plaats voor de « beleiders » !

Met betrekking tot de problemen van de administratie, herinnert de Minister eraan dat een bijzondere inspanning zal gedaan worden om ze zo efficiënt mogelijk te doen werken en om de bestendigheid en de geloofwaardigheid van de verschillende administratieve diensten optimaal te waarborgen en waar dit nodig blijkt, terug in ere te herstellen.

Terloops wijst hij erop dat het departement van Nationale Opvoeding met zijn enorme bezetting en activiteiten een uiterst « mensgebonden » departement is. De studerende jeugd, hun ouders en hun onderwijzers zijn immers zoveel personen met recht op inspraak in het onderwijs. Onderlinge samenwerking tussen deze, soms met uiteenlopende visies bezielde groepen en de administratie, is derhalve onontbeerlijk om de verschillende onderwijsniveaus kwalitatief te bevorderen. De Minister zal alles in het werk stellen om die samenwerking te bevorderen.

Enfin, le Ministre a proposé d'organiser une journée de réflexion où les membres des Commissions de la Chambre et du Sénat, des hauts fonctionnaires et des pédagogues, ainsi que le Ministre lui-même pourraient échanger leurs vues sur la formation, l'éducation et les conceptions en matière d'enseignement. Plus que jamais, les investissements gigantesques consacrés à l'Education nationale exigent des garanties maximums en ce qui concerne leur utilisation. Il est temps de procéder à une large concertation sur l'enseignement de demain dans notre pays, en attendant de passer à une dimension européenne.

III. — DISCUSSION GENERALE.

1. Enseignement préscolaire et enseignement primaire.

Question :

Ne serait-il pas possible d'élargir les activités de guidance des centres P. M. S. dès l'enseignement primaire ?

Réponse :

Le Ministre (N) déclare que bien des choses ont déjà été réalisées dans le domaine des centres P. M. S. Depuis 1964, quelque 250 centres, répartis entre tous les secteurs, ont été créés. Ces centres interviennent dans bon nombre de domaines : ils assurent le dépistage de la T. B. C., donnent des avis, établissent les dossiers d'inventaire des élèves. L'enseignement secondaire rénové s'appuie encore davantage sur les centres P. M. S. Le Ministre est convaincu qu'il faut déjà faire intervenir les centres dans l'enseignement de base, et qu'il faut leur confier également une fonction de guidance. Toutefois, les ressources financières dont il dispose ne sont pas illimitées. Il est d'avis que la commission ad hoc devrait rechercher une solution et, compte tenu des moyens financiers et matériels, opter pour une solution.

Question :

On constate que c'est surtout après Pâques que les écoles gardiennes sont surpeuplées. Ne pourrait-on procéder à des recrutements temporaires dans ce secteur, par exemple en faisant appel à des personnes figurant sur les listes de réaffectation ?

Réponse :

Le Ministre (N) a rappelé que, conformément aux dispositions de l'arrêté royal du 7 août 1973, les services du Ministère de l'Education nationale dressent — pour l'enseignement préscolaire également — des listes de réaffectation qui sont diffusées par tous les moyens adéquats. Les pouvoirs organisateurs des établissements d'enseignement subventionnés en vertu de la loi du 29 mai 1959 peuvent faire appel aux agents figurant sur ces listes; dans les cas prévus par l'arrêté royal précité, ces personnes sont tenues d'accepter les emplois qui leur sont offerts, sous peine de perdre leurs droits à la subvention-traitement d'attente dont elles peuvent bénéficier en vertu de l'arrêté royal précité.

Etant donné qu'il n'y a pas de pénurie d'institutrices gardiennes, le Ministre (N) ne pense pas qu'un problème puisse se poser en l'occurrence.

Question :

N'est-il pas possible d'envisager un assouplissement des conditions d'ouverture des classes de rattrapage ?

Tenslotte stelt de Minister voor een bezinningsdag te organiseren waarop de commissieleden van Kamer en Senaat, hoge ambtenaren en pedagogen en de Minister zelf over de opleiding, de opvoeding en de onderwijsconcepties van gedachten kunnen wisselen. Meer dan ooit vereisen de enorme investeringen voor Nationale Opvoeding een ernstige waarborg omtrent de aanwending ervan. Het wordt tijd dat een ruim overleg over het onderwijs van morgen in dit land kan plaatsvinden, in afwachting dat aan de Europese dimensie ervan meer gestalte wordt gegeven.

III. — ALGEMENE BESPREKING.

1. Voorschools- en lager onderwijs.

Vraag :

Kunnen de begeleidingsactiviteiten der P. M. S. centra vanaf het lager onderwijs niet worden verruimd ?

Antwoord :

Volgens de Minister (N) werd op het gebied van de P. M. S. centra reeds heel wat verwezenlijkt. Sinds 1964 werden ongeveer 150 centra opgericht verdeeld over al de sectoren. Deze centra worden ingeschakeld in velerlei gebieden : het opsporen van de T. B. C., het verstrekken van adviezen, het opstellen van inventarisdossiers der leerlingen enz. Bij de invoering van het vernieuwd secundair onderwijs wordt nog meer op de P. M. S. centra gesteund. De Minister is gewonnen voor de idee om vanaf het basisonderwijs de centra in te schakelen en hen ook een begeleidingsfunctie toe te vertrouwen. De financiële middelen waarover hij beschikt zijn evenwel niet onbeperkt. Hij is van oordeel dat de commissie ad hoc een oplossing moet zoeken en, rekening houdend met de financiële en materiële middelen, een optie moet nemen.

Vraag :

Men stelt vast dat de kleuterklassen na Pasen overbevolkt geraken. Zijn geen tijdelijke aanwervingen in die sector mogelijk bv. door een beroep te doen op personen die op de reffectatielijst voorkomen ?

Antwoord :

De Minister (N) herinnert eraan dat overeenkomstig de bepalingen van het koninklijk besluit van 7 augustus 1973 door de diensten van het Ministerie van Nationale Opvoeding reffectatielijsten worden opgesteld, ook voor het voorschoolsonderwijs, die met alle gepaste middelen verspreid worden. De inrichtende machten van de krachtens de wet van 29 mei 1959 gesubsidiëerde onderwijsinrichtingen kunnen een beroep doen op de personen die op deze lijsten zijn vermeld en deze zijn verplicht, in de gevallen bepaald bij het bovengenoemd koninklijk besluit, de hen aangeboden betrekkingen te aanvaarden zo niet verliezen zij het recht op de wachtgeldtoelage waarop zij krachtens genoemd koninklijk besluit aanspraak kunnen maken.

Aangezien er geen gebrek aan kleuterleidsters is meent de Minister (N) niet dat er terzake een probleem kan ontstaan.

Vraag :

Is het niet mogelijk de voorwaarden voor het openen van inhaalklassen te verruimen ?

Réponse :

Le Ministre (F) déclare que la possibilité d'assouplir les conditions d'ouverture de classes de rattrapage est à l'étude.

Il faut cependant admettre que toute mesure en cette matière doit être étudiée en liaison avec son incidence financière. Le Ministre ne perd nullement de vue les possibilités qui naîtront de la réaffectation des instituteurs mis en disponibilité, mais il souligne combien il est difficile de les apprécier avec exactitude.

Question :

Quelles mesures le Ministre (F) compte-t-il prendre pour organiser les surveillances des enfants dans l'enseignement préscolaire et primaire compte tenu de l'application stricte de la circulaire sur les prestations ?

Réponse :

Le Ministre (F) déclare que dans le cadre des discussions du Gouvernement avec le Front commun syndical, les moyens de concilier l'organisation des écoles maternelles et primaires avec les instructions données par voie de circulaires dans le courant de la présente année scolaire seront recherchés.

2. Enseignement moyen.

Question :

Le personnel ouvrier d'un certain établissement secondaire est mécontent. Comment remédier à ce malaise ?

Réponse :

Le Ministre (F) répond que le malaise signalé trouve vraisemblablement son origine dans une décision prise récemment en matière du congé du personnel d'entretien des écoles. Il déclare vouloir faire prendre conscience d'un aspect nouveau de l'école : son rôle social, qui l'amène à prendre en charge dès le début de la matinée jusque tard dans la soirée et même pendant les vacances, les élèves qui lui sont confiés.

Ce problème devra être résolu avec la collaboration éventuelle des services du département de la Culture.

Question :

La suppression de l'examen de maturité ou son organisation selon des modalités nouvelles est-elle prévue ?

Les discriminations qui frappent les diplômés de l'enseignement technique seront-elles supprimées ?

Réponse :

L'organisation de l'examen de maturité n'est pas satisfaisante et cette épreuve n'a pas produit les fruits qu'on en attendait.

Le Ministre (F) se déclare d'accord pour examiner des modalités nouvelles.

L'élaboration de ces dernières se fera après une large concertation, de manière à pouvoir informer complètement le

Antwoord :

De Minister (F) verklaart dat de mogelijkheid tot versoepeling van de voorwaarden voor het openen van inhaalclassen ter studie ligt.

Men moet nochtans toegeven dat elke desbetreffende maatregel moet worden bestudeerd in het licht van de financiële weerslag ervan. De Minister onderschat geenszins de mogelijkheden die geboden worden door de wedertewerking van ter beschikking gestelde onderwijzers, maar hij wijst er op dat het moeilijk is die mogelijkheden precies te beoordelen.

Vraag :

Welke maatregelen is de Minister (F) van plan te nemen in het voorschools en lager onderwijs voor de bewaking van de kinderen, rekening houdend met de strikte toepassing van de circulaire betreffende de dienstprestaties ?

Antwoord :

De Minister (F) verklaart dat in het raam van de tussen de Regering en het gemeenschappelijk vakbondsfront gevoerde besprekingen naar middelen zal worden gezocht om de inrichting van de kleuter- en lagere scholen te verzoenen met de tijdens dit schooljaar in de circulaires verstrekte onderrichtingen.

2. Middelbaar onderwijs.

Vraag :

Het werkliedenpersoneel in een bepaalde instelling van het middelbaar onderwijs is misnoegd. Hoe kan deze malaise worden verholpen ?

Antwoord :

De Minister (F) antwoordt dat bedoelde malaise waarschijnlijk te wijten is aan een recente beslissing inzake de vakantieregeling voor het personeel belast met het onderhoud van de scholen. Hij wijst erop dat men zich moet bewust worden van een nieuw aspect van de school, nl. haar sociale rol, welke impliceert dat de school zich met de haar toevertrouwde leerlingen moet bezighouden van 's morgens vroeg tot 's avonds laat en zelfs gedurende de vakantie.

Dit probleem zal, eventueel in samenwerking met de diensten van het departement van Cultuur, moeten worden opgelost.

Vraag :

Wordt overwogen het maturiteitsexamen af te schaffen of het op een andere manier te organiseren ?

Zal een einde worden gemaakt aan de discriminatie waarvan de gediplomeerden van het technisch onderwijs het slachtoffer zijn ?

Antwoord :

De organisatie van het maturiteitsexamen schenkt geen voldoening en bedoeld examen beantwoordt niet aan de verwachtingen.

De Minister (F) is bereid een nieuw systeem te bestuderen.

De uitwerking van dat systeem zal geschieden na ruim overleg, ten einde het Parlement ten volle voor te lichten

Parlement, lorsque sera présenté un projet de loi modifiant la loi du 8 juin 1964.

Question :

Quelles écoles moyennes communales ont été reprises par l'Etat depuis 1970 ?

Réponse :

Le Ministre (N) a rappelé que depuis 1970 les écoles moyennes communales suivantes ont été reprises par l'Etat :

- le 1^{er} janvier 1970 : l'institut technique de la ville de Louvain (enseignement du jour pour filles);
- le 1^{er} septembre 1970 : les cours supérieurs techniques et de promotion sociale (enseignement du soir) de la commune de Hoboken;
- le 1^{er} septembre 1970 : l'Institut communal technique pour filles (enseignement du jour) et les cours de promotion sociale (enseignement du soir) de la commune de Willebroek.

3. Enseignement secondaire rénové.

Question :

Le Ministre (F) envisage-t-il d'ajouter la 2^e année du 2^e degré aux écoles moyennes entrées dans la rénovation ?

Réponse :

Il est absolument normal, sur le plan pédagogique, de permettre à un établissement d'enseignement secondaire incomplet d'organiser son enseignement conformément à la loi du 19 juillet 1971 et donc de prévoir l'entière du degré d'orientation. Le contraire ne pourrait être justifié, si l'on se laisse guider par l'intérêt même des élèves; il est évident que chaque degré forme un tout qui ne peut être scindé sans risquer de porter préjudice à ceux qui suivent cet enseignement.

Une telle option paraît absolument conforme à ce que la loi du 8 juillet 1966 a permis dans l'enseignement secondaire traditionnel, le seul qui existait à l'époque.

Il y a cependant lieu d'examiner chaque situation telle qu'elle se présente localement, car il convient d'éviter tout double emploi. C'est dans cet esprit que le Ministre examinera les demandes que son administration lui transmettra sans retard.

Question :

Un recyclage sera-t-il prévu pour les professeurs de l'enseignement rénové ?

Réponse :

Le Ministre (F) estime que le recyclage des enseignants non seulement dans l'enseignement traditionnel, mais aussi et surtout dans l'enseignement rénové est indispensable. En effet, le succès de cet enseignement et son expansion sont liés à la valeur et à l'enthousiasme de ses professeurs.

Le problème de la formation continue ou récurrente des membres du personnel devra être résolu dans le cadre de la révision du pacte scolaire. Il appartient en effet à la matière

wanneer een wetsontwerp tot wijziging van de wet van 8 juni 1964 zal worden voorgelegd.

Vraag :

Welke gemeentelijke middelbare scholen werden sinds 1970 door de Staat overgenomen ?

Antwoord :

De Minister (N) herinnert eraan dat sinds 1970 de volgende gemeentelijke middelbare scholen door de Staat werden overgenomen :

- op 1 januari 1970 : het Stedelijk Technisch Instituut Leuven (dagschool voor meisjes);
- op 1 september 1970 : de Hogere Technische Leergang en Sociale Promotie (avondschoon) van de gemeente Hoboken;
- op 1 september 1970 : het gemeentelijk Technisch Instituut voor meisjes (dagschool) en Sociale Promotie (avondschoon) van de gemeente Willebroek.

3. Vernieuwd secundair onderwijs.

Vraag :

Is de Minister (F) van plan het tweede jaar van de tweede graad toe te voegen aan de middelbare scholen die het vernieuwd secundair onderwijs toepassen ?

Antwoord :

Pedagogisch gezien is het volstrekt normaal dat men aan een instelling met onvolledig secundair onderwijs de kans geeft haar onderwijs te organiseren overeenkomstig de wet van 19 juli 1971 en bijgevolg ook in een volledige oriëntatiegraad te voorzien. Het tegenovergestelde zou niet te verantwoorden zijn wanneer men de belangen van de leerlingen op het oog heeft; het is evident dat elke graad een geheel vormt dat niet kan worden onderbroken zonder dat men gevaar loopt degenen te benadelen, die dat onderwijs volgen.

Deze opvatting lijkt volledig in overeenstemming te zijn met hetgeen de wet van 8 juli 1966 toestond aan het traditionele secundair onderwijs, het enige dat destijds bestond.

Elk geval dient evenwel te worden onderzocht zoals het zich ter plaatse voordoet, want men moet vermijden overbodige klassen op te richten. De Minister zal de aanvragen die zijn Bestuur hem onverwijld zal voorleggen, in die geest onderzoeken.

Vraag :

Is er een voortgezette opleiding voor de leraars van het vernieuwd onderwijs gepland ?

Antwoord :

De Minister (F) vindt de voortgezette opleiding van de leerkrachten niet alleen in het traditionele onderwijs, doch ook en vooral in het vernieuwd onderwijs noodzakelijk; het succes en de uitbreiding van deze onderwijsvorm hangen immers af van de waarde en van het enthousiasme van de leraars.

Het probleem van de permanente en doorlopende vorming van het personeel dient opgelost te worden in het kader van de herziening van het schoolpact. Het maakt inderdaad deel

que traite le groupe de travail « Amélioration de la qualité de l'enseignement ».

Question :

Peut-on éviter une concurrence stérile entre l'enseignement rénové et l'enseignement traditionnel ?

Réponse :

Le Ministre (F) entend instaurer la politique du dialogue. Seul le dialogue avec une formation adéquate préalable du corps enseignant facilitera pour tous l'acceptation psychologique de l'enseignement rénové. Il ne s'agit donc pas de la part des élèves, des parents et des enseignants de « subir » cet enseignement.

Les enseignements traditionnel et rénové peuvent fort bien coexister au sein du réseau officiel.

Les avis étant fort divergents, il n'est pas souhaitable d'imposer, par voie d'autorité une solution unique uniforme et définitive. La circonspection est de rigueur en cette matière car certains échecs peuvent être dus, par exemple, à une absence de préparation ou de motivation.

Le Ministre fait remarquer d'autre part qu'en rendant mixtes des écoles secondaires traditionnelles là où existent aussi des écoles secondaires mixtes rénovées, on risque d'encourager une nouvelle forme de concurrence stérile.

Il lui semble cependant normal d'assurer une certaine forme de libre choix, là où elle n'entraîne aucune dépense nouvelle pour le Trésor. Il trouve également souhaitable de permettre à l'enseignement rénové d'assurer son rayonnement en devenant de plus en plus attractif.

Question :

L'enseignement rénové est actuellement pratiqué dans la majorité des établissements secondaires de l'Etat. Compte tenu des difficultés résultant de l'existence de deux types d'enseignement secondaire (enseignement traditionnel et enseignement rénové), une généralisation progressive de l'enseignement rénové est-elle envisagée ?

Quelles seraient les étapes et les modalités de cette généralisation ?

Comment le Ministre (F) compte-t-il structurer les établissements d'enseignement secondaire rénové pour :

a) organiser une orientation axée, en continuité, sur l'observation;

b) offrir, en toutes régions, un éventail le plus complet possible (ou complet !), d'options aux élèves à leur sortie de la 1^{re} classe du degré d'observation, du degré d'orientation;

c) garantir une honnêteté et une objectivité parfaites et complètes dans l'orientation des élèves à leur sortie du degré d'observation, à leur sortie du degré d'orientation ?

uit van de vraagstukken welke door de werkgroep « Verbetering van de kwaliteit van het onderwijs » worden behandeld.

Vraag :

Kan een steriele concurrentie tussen het vernieuwde en het traditionele onderwijs worden vermeden ?

Antwoord :

De Minister (F.) wenst op dat stuk een voortdurende dialoog te voeren. Alleen de dialoog met en een voorafgaande passende vorming van het lerarenkorps zal voor iedereen de psychologische aanvaarding van het vernieuwd onderwijs vergemakkelijken. Bijgevolg gaat het er niet om dat de leerlingen, de ouders en de leerkrachten deze onderwijsvorm « ondergaan ».

Het traditionele en het vernieuwde onderwijs kunnen zeer goed in het officiële schoolnet naast elkaar bestaan.

Daar de meningen erg uiteenlopen, is het niet wenselijk van overheidswege een eenvormige en definitieve oplossing op te leggen. Omzichtigheid is hier geboden, want sommige mislukkingen kunnen te wijten zijn aan, bijvoorbeeld, een gebrek aan voorbereiding of aan motivering.

Verder merkt de Minister op dat men gevaar loopt een nieuwe vorm van steriele concurrentie aan te moeten waken wanneer men traditionele secundaire scholen voor jongens en meisjes toegankelijk maakt op plaatsen waar ook vernieuwde gemengde secundaire scholen bestaan.

Het lijkt hem evenwel normaal dat een bepaalde vorm van vrije keuze wordt behouden wanneer die geen nieuwe uitgaven voor de Schatkist met zich brengt. Hij acht het voorts wenselijk dat men het vernieuwd onderwijs in staat stelt zich uit te breiden door steeds aantrekkelijker te worden.

Vraag :

In de meeste Rijksinstellingen voor secundair onderwijs heeft men thans overgeschakeld naar het vernieuwd onderwijs. Wordt een geleidelijke veralgemening van het vernieuwd onderwijs overwogen, gelet op de moeilijkheden die ingevolge het bestaan van twee types secundair onderwijs (traditioneel onderwijs en vernieuwd onderwijs) gerezen zijn ?

Hoe en in welke fasen zal die veralgemening verlopen ?

Hoe denkt de Minister (F) de instellingen voor vernieuwd secundair onderwijs te structureren om :

a) een oriëntering te organiseren die bestendig gericht is op de observatie;

b) in alle gewesten aan de leerlingen die uit de eerste klasse van de observatiegraad of uit de oriëntatiegraad komen, een zo groot mogelijke waaier van keuzemogelijkheden te geven;

c) een absolute en volkomen eerlijkheid en objectiviteit te waarborgen bij de oriëntering van de leerlingen die uit de observatiegraad of uit de oriëntatiegraad komen.

Réponse :

Le Ministre (F) estime qu'une généralisation progressive de l'enseignement rénové est certainement souhaitable; elle n'est cependant réalisable que si les différentes communautés concernées en expriment le souhait. Il serait dommageable pour l'enseignement rénové de l'étendre par contrainte.

Il est certain qu'une orientation axée en continuité sur l'observation est souhaitable et qu'elle doit être réalisée où cela est possible et raisonnable, compte tenu du nombre possible d'élèves; c'est la raison pour laquelle les Ministres ont décidé d'appliquer avec une certaine souplesse la loi de freinage dans l'enseignement rénové.

Pour pouvoir offrir un large éventail d'options, ce qui est hautement souhaitable, les établissements doivent avoir une certaine dimension ou se grouper, de manière à globaliser leur offre d'enseignement.

En ce qui concerne une orientation objective des adolescents, le Ministre estime que l'on doit d'abord faire confiance au sens aigu de leurs responsabilités dont font preuve la majorité des enseignants. L'idéal, ce serait de libérer l'organisation de la règle imposant le respect « strict » d'une norme, ce qui n'est toutefois pas réalisable. Le circulaire fixant les normes dans l'enseignement rénové s'inspire néanmoins d'un grand souci de souplesse.

Question :

Les chefs d'établissements d'enseignement secondaire rénové ne pourraient-ils recevoir des directives plus claires du Ministère ?

Réponse :

Le Ministre (N) a précisé que l'enseignement secondaire rénové a été mis en œuvre d'une manière différente dans le secteur néerlandais et dans le secteur français.

Au 1^{er} septembre 1973 il y avait, pour le secteur néerlandais, 182 établissements d'enseignement secondaire rénové et 112 établissements d'enseignement secondaire traditionnel.

Dans deux ans cependant, tous les établissements d'enseignement secondaire de l'Etat dispenseront l'enseignement rénové.

Le Ministre a reconnu que l'enseignement secondaire rénové n'a pas encore permis de surmonter toutes les difficultés : c'est le cas notamment en ce qui concerne l'homologation des certificats, en matière de « passerelles » pour les élèves contraints de redoubler une classe (et ce pendant 6 ans), ainsi qu'en ce qui concerne l'enseignement néerlandais à Bruxelles.

Certains étudiants passeront à un enseignement du type long à l'université, d'autres à un enseignement du type court dans des formes d'études supérieures non universitaires, tandis que d'autres encore entameront des études du niveau A2.

Les effets concrets de l'enseignement secondaire rénové sur tous ces groupes ne peuvent pas encore être évalués de manière approfondie.

Le Ministre a déclaré par ailleurs qu'aucune école supplémentaire ne dispensera l'enseignement secondaire rénové au 1^{er} septembre 1974, les éléments disponibles ne suffisant

Antwoord :

De Minister (F) is van mening dat een geleidelijke veralgemening van het vernieuwd onderwijs alleszins wenselijk is; zij is nochtans slechts te verwezenlijken indien de verschillende onderwijsgemeenschappen die erbij betrokken zijn daartoe de wens uiten. Het vernieuwd onderwijs is niet gebaat met een uitbreiding onder dwang.

Zeker is dat een oriëntering die bestendig gericht is op de observatie wenselijk is en dat zij dan ook moet in het leven geroepen worden waar zulks mogelijk en redelijk is, rekening houdende met het mogelijk aantal leerlingen; daarom hebben de Ministers besloten de afremmingswet met enige soepelheid in het vernieuwd onderwijs toe te passen.

Om een brede waaier van keuzemogelijkheden te kunnen aanbieden — wat ten zeerste wenselijk is — moeten de instellingen een zekere omvang hebben of zich groeperen om hun « aanbod » inzake onderwijs te globaliseren.

Wat nu een objectieve oriëntering van de jongeren betreft, meent de Minister dat men eerst en vooral vertrouwen moet stellen in het zeer grote verantwoordelijkheidsbesef waarvan de meeste leerkrachten blijik geven. Ideaal ware de organisatie te kunnen losmaken van de regel volgens welke een norm streng moet worden nageleefd. Dit is echter niet te verwezenlijken. De circulaire waarin de normen in het vernieuwd onderwijs worden vastgesteld, getuigt nochtans van grote soepelheid.

Vraag :

Kunnen de hoofden van instellingen waar het vernieuwd secundair onderwijs wordt gegeven geen duidelijker richtlijnen vanwege het ministerie ontvangen ?

Antwoord :

De Minister van Nationale Opvoeding (N.) verklaart dat het V.S.O. in de nederlandstalige sector op een enigszins andere wijze werd benaderd dan in de franstalige.

Op 1 september 1973 telde men 182 V. S. O.-instellingen en 112 traditionele instellingen.

Over 2 jaar zal het V.S.O. in alle Rijksonderwijsinstellingen toepasselijk zijn.

De Minister geeft toe dat met het V.S.O. niet alle problemen zijn opgelost. Zo zijn er problemen o.m. inzake de homologatie der getuigschriften, inzake de overgang van dubbel-lars (en dit gedurende 6 jaar), en inzake het nederlandstalig onderwijs in Brussel.

Bepaalde studenten kunnen een « long-run-doorstroming » op de universiteit meemaken, anderen een « short-run-doorstroming » in het hoger niet-universitair onderwijs en tenslotte zullen er studenten zijn die A2-studies zullen aanvangen.

De concrete gevolgen van het V.S.O. op al deze groepen kunnen nog niet grondig geëvalueerd worden.

De Minister verklaart verder dat op 1 september 1974 geen enkele nieuwe school met het V.S.O. zal starten. Aan de hand van gegevens waarover hij beschikt kon men on-

pas à donner l'assurance que les écoles désignées pour passer à l'enseignement rénové pourront le faire de manière satisfaisante à cette date.

C'est pourquoi il a été décidé, en principe, que les 112 établissements d'enseignement secondaire qui ne dispensent pas encore l'enseignement rénové n'entameront celui-ci qu'au 1^{er} septembre 1975.

Sans donc faire preuve de réticence à l'égard de l'enseignement secondaire rénové comme tel, le Ministre souhaite néanmoins se faire d'abord une opinion concernant l'expérience en cours.

Question :

L'enseignement secondaire rénové entraîne des frais supplémentaires. En a-t-il été suffisamment tenu compte ?

Réponse :

Le Ministre (N) a précisé qu'un crédit de 75 millions de F a été prévu en vue de l'extension des écoles existant déjà à l'heure actuelle (équipement, etc.) de même qu'un crédit de 41,6 millions pour la création de nouvelles écoles.

Pour l'utilisation de ces crédits, il sera cependant tenu compte de la « loi de freinage ».

Question :

Les liens entre l'enseignement secondaire rénové et les universités sont encore inexistantes. Les structures de l'enseignement universitaire constituent toujours le prolongement de l'enseignement secondaire traditionnel. Ne pourrait-on pas envisager une expérience d'enseignement supérieur « intégré » ?

Réponse :

Dans le secteur néerlandais, l'enseignement secondaire rénové n'abordera son dernier cycle qu'au 1^{er} septembre 1974.

Le programme des études sera établi en accord avec les commissions d'homologation. Le Ministre (N) mettra tout en œuvre pour que la transition soit aisée. En outre, il veillera particulièrement à mettre au point les deux premières années de détermination et à assurer le passage à l'université (type long) ou à l'enseignement supérieur non universitaire (type court) dans les meilleures conditions.

Question :

Il serait intéressant de faire rapport au Parlement sur l'« expérience » de l'enseignement secondaire rénové.

Réponse :

Le Ministre (N) a déclaré que, jusqu'à présent, l'enseignement secondaire rénové n'a pas encore fait l'objet d'un rapport au Parlement. Il est dès lors malaisé de se faire une idée concrète et objective de cet enseignement comme tel.

En effet, il n'est pas exclu que certains chefs d'établissement puissent influencer le choix des parents et que les lacunes ou les aspects négatifs du système soient parfois passés sous silence.

En outre, le Ministre estime que l'éventail des options qui existe actuellement dans l'année de détermination (84 op-

mogelijk zeker zijn dat de scholen die op 1 september 1974 starten met het V. S. O., dit op behoorlijke manier zullen kunnen doen.

Daarom heeft hij principieel beslist dat de 112 inrichtingen, waar nog steeds het traditioneel onderwijs wordt verstrekt, op 1 september 1975 zullen starten met het V. S. O.

Zonder dus huiverig te staan tegenover het V. S. O. als dusdanig, wenst de Minister zich een idee te vormen over het aan gang zijnde experiment.

Vraag :

Het V. S. O. brengt supplementaire uitgaven mede. Werd hiermede rekening gehouden ?

Antwoord :

De Minister verklaart dat er een krediet van 75 miljoen werd uitgetrokken voor de uitbreiding van de reeds bestaande scholen (uitrusting en dergelijke) en 41,6 miljoen voor de oprichting van nieuwe scholen.

Bij de aanwending van deze kredieten zal echter rekening worden gehouden met de « remwet ».

Vraag :

De aansluiting van het V. S. O. met de universiteiten is nog onbestaande. De structuren van het universitair onderwijs sluiten nog aan bij traditioneel middelbaar onderwijs. Kan geen experiment overwogen worden met een « geïntegreerd Hoger Onderwijs » ?

Antwoord :

In de Nederlandse sector start de laatste cyclus van het V. S. O. pas op 1 september 1974.

Het programma van de studiën zal in overleg met de homologatiecommissies worden vastgelegd. De Minister (N) zal alles in het werk stellen om de overgang vlot te laten verlopen. Hij zal er in het bijzonder over waken, dat de twee eerste determinatiejaren degelijk worden afgewerkt en dat de lange doorstroming, naar de universiteit, of de kortere doorstroming, naar het hoger niet-universitair onderwijs met de meeste zorg wordt uitgewerkt.

Vraag :

Het ware interessant moest bij het Parlement verslag worden uitgebracht over het « experiment V. S. O. ».

Antwoord :

De Minister (N) verklaart dat tot op heden bij het Parlement geen verslag omtrent het V. S. O. werd uitgebracht. Het is derhalve moeilijk zich een concreet en objectief idee te vormen over het V. S. O. als dusdanig.

Het is inderdaad niet uitgesloten dat bepaalde instellingshoofden de keuze van de ouders kunnen beïnvloeden en dat de lacunes of negatieve aspecten van het systeem hier en daar werden verzwegen.

De Minister verklaart dat de waaier van opties zoals die thans in het determinatiejaar bestaat (84 opties) te ruim is.

tions) est trop large. Aussi désire-t-il le ramener à 18 options. Il faudra encore tirer certaines conclusions des expériences acquises.

Il n'est dès lors pas exclu que des changements s'imposent en certains endroits. En tout état de cause, un rapport sera soumis au Parlement.

Question :

Combien d'écoles de la région de langue néerlandaise dispensent l'enseignement rénové et combien ne le font pas ?

Réponse :

	Ecoles dispensant l'E.S.R.	Ecoles ne dispensant pas l'E.S.R.
Zone I (Bruges)	17	4
Zone II (Courtrai)	18	3
Zone III (Gand)	23	—
Zone IV (Audenarde-Renaix).	16	—
Zone V (Saint-Nicolas-Alost-Termonde)	11	23
Zone VI (Vilvorde-Malines) ...	20	4
Zone VII (Anvers)	30	2
Zone VIII (Louvain-Tirlemont).	9	18
Zone IX (Geel-Mol)	18	19
Zone X (Hasselt-Allemagne) .	18	3
Zone XI (Oostende-Ypres)	—	16
Zone XII (Bruxelles)	4	25
Totaux	184	117

Question :

L'enseignement rénové sera généralisé dès le 1^{er} septembre 1975. N'est-il pas possible de prendre des mesures de coordination entre différentes écoles d'une même région ?

Réponse :

Le Ministre (N) constate que, grâce à la division en zones pour la mise en place de l'enseignement rénové (12 zones en région flamande), il y a évidemment une coordination à l'intérieur du réseau de l'enseignement de l'Etat.

En ce qui concerne les autres réseaux, qui avaient provisoirement la faculté d'appliquer ou non l'enseignement rénové, la coordination ne peut être envisagée qu'au moment où l'E. S. R. est obligatoire.

Question :

Actuellement, l'enseignement professionnel est pour ainsi dire « privé » de son troisième degré. Celui-ci ne pourrait-il être remis en place et dispenser un nombre suffisant de « leçons de pratique » ?

Réponse :

Le Ministre (N) déclare qu'en ce qui concerne plus particulièrement l'enseignement professionnel, des contacts ont été pris avec l'industrie, en vue de mettre sur pied une combinaison logique et d'offrir aux diplômés tout un éventail de débouchés.

Hij wenst het aantal hiervan terug te brengen tot 18 opties. Uit de opgedane ervaringen dienen nog bepaalde conclusies te worden getrokken.

Het is derhalve niet uitgesloten dat hier en daar veranderingen zullen nodig zijn. In elk geval zal bij het Parlement verslag worden uitgebracht.

Vraag :

In hoeveel scholen van het nederlandstalig landsgedeelte wordt het V.S.O. wel en het V.S.O. niet onderwezen.

Antwoord :

	Scholen met V.S.O.	Scholen zonder V.S.O.
Zone I (Brugge)	17	4
Zone II (Kortrijk)	18	3
Zone III (Gent)	23	—
Zone IV (Oudenaarde-Ronse).	16	—
Zone V (St. Niklaas-Aalst-Dendermonde)	11	23
Zone VI (Vilvoorde-Mechelen).	20	4
Zone VII (Antwerpen)	30	2
Zone VIII (Leuven-Tienen) ...	9	18
Zone IX (Geel-Mol)	18	19
Zone X (Hasselt-Duitsland) ...	18	3
Zone XI (Oostende-Ieper)	—	16
Zone XII (Brussel)	4	25
Totalen	184	117

Vraag :

Het V.S.O. wordt op 1 september 1975 veralgemeend. Kunnen geen coördinatiemaatregelen worden getroffen tussen verschillende scholen van dezelfde streek ?

Antwoord :

De Minister (N) stelt vast dat door de indeling in zones voor de invoering van het V.S.O. (12 zones voor het Vlaamse land) er uiteraard coördinatie bestaat binnen het net van het Rijksonderwijs.

Wat de andere netten betreft, die voorlopig vrij waren het V.S.O. al dan niet in te voeren, is coördinatie slechts mogelijk op het ogenblik dat het V.S.O. er verplicht is.

Vraag :

Thans is het beroepsonderwijs van zijn 3^e graad als het ware « beroofd ». Kan deze 3^e graad niet opnieuw worden ingevoerd en voor voldoende « praktijklessen » worden gezorgd.

Antwoord :

De Minister (N) verklaart dat wat het beroepsonderwijs in het bijzonder betreft, contacten met de nijverheid werden gelegd om tot een zinvolle combinatie te komen en de afgestudeerden een waaier van uitwegen te bieden.

4. Enseignement spécial.

Question :

La plupart des maîtres qui sont appelés à exercer leurs fonctions dans l'enseignement spécial se trouvent désemparés car ils ne sont pas préparés à cette tâche.

Le Ministre (F) n'estime-t-il pas que les sections d'enseignement spécial attachées à certaines écoles normales devraient subsister afin de permettre une « sensibilisation » des futurs maîtres aux problèmes de l'enseignement spécial ?

Comment le Ministre envisage-t-il la réforme des études pour former des maîtres aptes à remplir leur mission dans l'enseignement secondaire rénové ?

Quelles mesures seront prises pour organiser valablement et de façon continue la formation permanente des enseignants ?

Réponse :

Le Ministre (F) déclare qu'une des mesures d'exécution de la loi sur l'enseignement spécial consistera en la mise au point d'une formation adéquate.

L'avenir des sections d'enseignement spécial attachées à certaines écoles normales sera réglé dans le cadre des mesures de normalisation qui existent déjà.

L'adaptation de la formation des agrégés de l'enseignement secondaire inférieur aux besoins de l'enseignement rénové devra aussi être étudiée; l'expérience que l'on peut tirer de l'organisation de l'enseignement rénové est maintenant suffisamment riche pour que la formation des futurs professeurs de cet enseignement puisse être adoptée.

Question :

Quand les nouvelles écoles d'enseignement spécial pourront-elles être occupées ?

Réponse :

Le Ministre (F) déclare qu'en ce qui concerne les écoles d'enseignement secondaire spécial, créées depuis quelques années (arrêté royal du 19 juin 1972. Ciney-Nivelles-Pecq-Philippeville-Verviers), il lui fut impossible en deux mois de temps de rendre effective l'ouverture de ces écoles.

Tout sera néanmoins mis en œuvre avec l'aide du Fonds des bâtiments scolaires de l'Etat pour que ces écoles soient ouvertes en 1975.

Question :

Quelles sont les objectifs du Ministre (F) en ce qui concerne les arrêtés d'exécution de la loi du 6 juillet 1970 ?

Réponse :

Le Ministre (F) déclare que son collègue et lui-même voulaient accorder la priorité aux arrêtés d'exécution de la loi du 6 juillet 1970.

4. Buitengewoon onderwijs.

Vraag :

De meeste lesgevers in het buitengewoon onderwijs onderkennen moeilijkheden omdat zij op hun taak niet voldoende voorbereid zijn.

Meent de Minister niet dat de afdelingen voor buitengewoon onderwijs die aan sommige normaalscholen verbonden zijn, zouden moeten blijven bestaan om de toekomstige leraars beter vertrouwd te maken met de problemen van het buitengewoon onderwijs ?

Hoe ziet de Minister de hervorming van het onderwijs om leraars te vormen die geschikt zijn om hun opdracht in het vernieuwd secundair onderwijs aan te kunnen ?

Welke maatregelen zullen worden genomen om de permanente opleiding van de onderwijskrachten doelmatig en onafgebroken te organiseren ?

Antwoord :

De Minister (F) verklaart dat het organiseren van een aangepaste opleiding een van de uitvoeringsmaatregelen is van de wet op het buitengewoon onderwijs.

Het lot van de afdelingen voor buitengewoon onderwijs die bij sommige normaalscholen bestaan, zal worden geregeld in het kader van de reeds bestaande rationalisatiemaatregelen.

De aanpassing van de opleiding van de geaggregeerden van het lager secundair onderwijs met het oog op de behoeften van het vernieuwd onderwijs zal eveneens onder de ogen worden gezien; wij hebben thans voldoende ervaring met het vernieuwd onderwijs om de opleiding van de toekomstige leraars in dat onderwijs aan te passen.

Vraag :

Wanneer zullen de nieuwe inrichtingen voor buitengewoon onderwijs in dienst kunnen worden genomen ?

Antwoord :

De Minister (F) verklaart dat het hem niet mogelijk was de scholen voor buitengewoon secundair onderwijs welke sinds enkele jaren opgericht werden (koninklijk besluit van 19 juni 1972 : Ciney-Nijvel-Pecq-Philippeville-Verviers), in twee maanden tijd in werking te laten treden.

Alles zal nochtans in het werk gesteld worden om, met de hulp van het Fonds voor de schoolgebouwen van het Rijk, die scholen in 1975 te openen.

Vraag :

Wat zijn de plannen van de Minister (F) in verband met de uitvoeringsbesluiten van de wet van 6 juli 1970 ?

Antwoord :

De Minister (F) verklaart dat zijn collega en hijzelf voorrang wilden verlenen aan de uitvoeringsbesluiten van de wet van 6 juli 1970.

Le Ministre (N) ajoute d'autre part qu'il convient de remarquer qu'en vertu des dispositions de la loi du 11 juillet 1973 (article 24, § 2), celles de la loi du 8 juillet 1966 tendant à freiner temporairement le développement des réseaux scolaires sont à nouveau d'application à tous les niveaux de l'enseignement, à l'exception des études universitaires. Il profitera de l'occasion pour faire établir par son administration un inventaire des écoles et/ou des sections d'enseignement secondaire spécial créées et subventionnées.

Le Ministre déclare que, comme son collègue, il veillera à ce que l'exécution des textes adoptés par le législateur il y a près de 4 ans puisse se faire dans les conditions les plus adéquates.

Question :

Le personnel enseignant spécialisé de l'enseignement spécial des écoles de l'Etat n'est pas formé par les écoles normales. Comment peut-on remédier à cette situation.

Réponse :

Le Ministre (N) reconnaît que le personnel en question n'a pas encore été formé dans les écoles normales. Il envisage une conception entièrement nouvelle de l'enseignement supérieur pédagogique du type court. Dans le projet qui est en préparation, il tiendra compte des observations formulées en commission.

5. Enseignement technique.

Question :

Quand les Conseils supérieurs de l'enseignement supérieur seront-ils créés ?

Réponse :

Les Conseils supérieurs de l'enseignement supérieur seront créés pour la rentrée scolaire prochaine.

L'arrêté royal du 2 février 1972 portant statut de l'enseignement supérieur, bien que critiqué par le Conseil d'Etat, n'est pas annulé; les emplois déclarés vacants ne peuvent donc pas être conférés normalement par voie de mutation ou d'admission au stage. Au sujet des nominations des professeurs des cours techniques et des cours pratiques dans l'enseignement supérieur technique, le Ministre a marqué son accord, il y a une dizaine de jours, sur l'ensemble des propositions qui lui étaient faites par le Conseil supérieur de l'Enseignement technique.

En ce qui concerne l'enseignement supérieur de type long, il convient de remarquer que le *Moniteur* du 25 avril 1974 a effectivement déclaré vacants une série d'emplois à l'Institut supérieur pour traducteurs et interprètes de l'Etat à Bruxelles.

Question :

Faut-il intégrer les ingénieurs techniciens dans le niveau universitaire ?

Réponse :

Le Ministre (F) se réfère à la déclaration qu'il a faite lors de la célébration du 20^{me} anniversaire d'une grande école d'ingénieurs techniciens :

De Minister (N) voegt er aan toe dat, ingevolge de bepalingen van de wet van 11 juli 1973 (art. 24, § 2), de bepalingen van de wet van 8 juli 1966 tot opschorting van de uitbreiding van onderwijsnetten opnieuw toepasselijk zijn op alle onderwijsniveaus, met uitzondering van het universitair onderwijs. Hij zal van de gelegenheid gebruik maken om door zijn administratie een lijst van de opgerichte en gesubsidieerde scholen en/of afdelingen voor buitengewoon secundair onderwijs te laten opmaken.

De Minister verklaart dat hij er samen met zijn collega zal voor waken dat de tenuitvoerlegging van de vier jaar geleden door de wetgever aangenomen teksten in de gunstigste omstandigheden gebeurt.

Vraag :

Het gespecialiseerd onderwijspersoneel voor het buitengewoon onderwijs in de Rijksscholen, wordt niet gevormd door de normaalscholen. Hoe kan zulks worden verholpen ?

Antwoord :

De Minister (N) geeft toe dat het betrokken personeel inderdaad nog niet gevormd werd door de normaalscholen. Hij overweegt een volledige nieuwe visie wat betreft het pedagogisch hoger onderwijs van het korte type. In het ontwerp dat wordt voorbereid zal hij rekening houden met de in de commissie gemaakte bemerkingen.

5. Technisch onderwijs.

Vraag :

Wanneer zullen de Hoge Raden voor het hoger onderwijs worden opgericht ?

Antwoord :

De Hoge Raden voor het hoger onderwijs worden tegen de aanvang van het volgende schooljaar opgericht.

Hoewel het koninklijk besluit van 2 februari 1972 houdende statuut van het hoger onderwijs door de Raad van State werd aangevochten, is het niet vernietigd; de vacant verklaarde betrekkingen kunnen dus normaal niet door overplaatsing of toelating tot de stage worden toegewezen. Inzake de benoeming van de leraars technische vakken en praktijk heeft de Minister zich een tiental dagen geleden akkoord verklaard met alle voorstellen die de Hoge Raad voor het Technisch Onderwijs hem had gedaan.

Wat het hoger onderwijs van het lange type betreft, zij opgemerkt dat in het *Staatsblad* van 25 april 1974 een hele reeks betrekkingen bij het Hoger Rijksinstituut voor Vertalers en Tolken te Brussel effectief vacant werden verklaard.

Vraag :

Moeten de technisch ingenieurs in het universitair niveau worden geïntegreerd ?

Antwoord :

De Minister (F) verwijst hierbij naar wat hij bij de viering van de 20^{ste} verjaardag van een grote school voor technisch ingenieur heeft verklaard :

« S'il y a unanimité dans la volonté de porter les études d'ingénieur industriel au niveau universitaire, celle-ci n'existe pas quant aux moyens pour y aboutir : la voie cloisonnée y conduit après 4 années d'études; la voie ouverte, grâce à des finalités successives dont le caractère éminemment social n'échappe à personne, permet à chacun de se valoriser au maximum. Le projet de loi n° 220/1 de la session 1971-1972 a été relevé de caducité. Les deux difficultés qui restent à résoudre sont la rationalisation et les conditions d'octroi du nouveau titre aux porteurs du titre d'ingénieur technicien ».

Le Ministre préfère que l'ensemble du problème soit rediscuté en commission.

Question :

Le budget prévoit des subventions au profit des moniteurs pour la formation de professeurs à l'Université de l'Etat à Gand. Pourquoi ces subventions ne sont-elles allouées qu'aux enseignants et aux directions du « Stedelijk Instituut voor Juffrouwen » et du « Stedelijk Hoger Instituut voor Sociale Studie » de Gand ? N'est-il pas possible d'étendre ce régime à d'autres écoles ?

Réponse :

Le Ministre (N) a signalé que c'est son prédécesseur qui a pris cette décision. Ce dernier avait annoncé par notes des 1^{er} juin et 1^{er} juillet 1970 que les subventions visées pourraient être allouées, à partir de 1968, aux instituts communaux précités.

On peut certes examiner la possibilité d'étendre ce régime à d'autres écoles.

Question :

L'instauration de la semaine de cinq jours dans l'enseignement technique aura pour conséquence de supprimer le congé du mercredi après-midi. Il y aura cinq journées de huit heures de cours. Peut-on justifier cela tant pour les enseignants que pour les étudiants ?

Réponse.

Le Ministre (N) a déclaré que l'autorisation a été accordée d'étaler les heures de classe sur les cinq premiers jours de la semaine. Cela ne signifie pas nécessairement qu'il faille renoncer au congé du mercredi après-midi. Un système prévoyant dans le pire des cas (40 heures de cours), quatre jours de neuf heures et un jour de quatre heures pourrait également être envisagé. Dans ce cas les cours d'éducation physique et de travaux manuels pourraient être donnés en fin de journée.

Il s'agit d'une expérience qui sera suivie scientifiquement. Les conclusions de cette expérience permettront peut-être d'élaborer une proposition de réduction du nombre maximum d'heures de classe.

6. Enseignement supérieur.

Question :

Quel est le nombre d'étudiants inscrits à la Faculté universitaire catholique à Mons et comment s'effectue le financement des dépenses de fonctionnement de cette institution ?

« Iedereen is het er over eens om de studie van industrieel ingenieur op universitair niveau te brengen, maar de meningen lopen uiteen over de middelen om daar toe te komen : de « gesloten » weg waarbij de graad na 4 jaar studie wordt behaald; ofwel de « open » weg die, dank zij opeenvolgende eindpunten waarvan het duidelijk sociaal karakter niemand ontgaat, elkeen in staat stelt volledig aan zijn trekken te komen. Het wetsontwerp n° 220/1 van de zitting 1971-1972 werd van verval ontheven. De twee moeilijkheden die nog moeten worden opgelost zijn de rationalisering en de voorwaarden waaronder de nieuwe titel aan de houders van de titel van technisch ingenieur worden verleend. »

De Minister geeft er de voorkeur aan het probleem in zijn geheel opnieuw in de commissie te laten bespreken.

Vraag :

Ten behoeve van de monitoren voor leraarsopleiding van de Rijksuniversiteit van Gent worden toelagen voorzien. Waarom worden deze vergoedingen slechts uitbetaald aan de leerkrachten en de directies van het Stedelijk Instituut voor Juffrouwen en het Stedelijk Hoger Instituut voor Sociale Studie te Gent ? Is het niet mogelijk dat deze regeling wordt uitgebreid tot andere scholen ?

Antwoord :

De Minister (N) deelt mede dat deze beslissing werd genomen door zijn voorganger. Deze laatste deelde bij nota's van 1 juni 1970 en 8 juli 1970, mede, dat bewuste toelagen vanaf 1968 mochten toegekend worden aan de leerkrachten en directie van bovengenoemde stedelijke instituten.

De mogelijkheid kan onderzocht worden of deze regeling kan worden uitgebreid tot andere scholen.

Vraag :

Wegens de invoering van de vijfdaagseweek in het technisch onderwijs zal de vrije woensdagnamiddag wegvallen. Gedurende 5 dagen zal er 8 uur les worden gegeven. Is dit verantwoord zowel voor de leerkrachten als voor de studenten ?

Antwoord :

De Minister (N) verklaart dat de toestemming werd gegeven om de schooluren te spreiden over de vijf eerste dagen van de week. Dit betekent niet noodzakelijk dat aan de vrije woensdagnamiddag moet worden verzaakt. Men kan ook denken aan een systeem waarbij in het slechtste geval (40 uren) 4 dagen van 9 uren en 1 dag van 4 uren voorgesteld worden. De cursussen lichamelijke opvoeding en handvaardigheid kunnen dan telkens plaats hebben tijdens de laatste lesuren.

Men dient ervan uit te gaan dat het hier gaat om een experiment, dat wetenschappelijk zal gevolgd worden. Op grond van de conclusies van het experiment zal misschien een voorstel kunnen worden uitgewerkt waarbij het maximum aantal lesuren wordt verminderd.

6. Hoger onderwijs.

Vraag :

Hoeveel studenten zijn ingeschreven in de katholieke universitaire faculteit te Bergen en hoe worden de werkingsuitgaven van die instelling gefinancierd ?

Réponse :

Le Ministre (F) déclare qu'en sciences politiques et sociales (A 3) la Faculté compte 13 étudiants et qu'en sciences économiques (A 4) la Faculté en compte 413.

Le nombre-plancher d'étudiants y est respectivement de 400 et de 600.

L'allocation annuelle de fonctionnement de la F. U. C. A. M. est attribuée sur une base de 1 000 étudiants là où il n'y en a effectivement que 426.

Question :

Comment s'effectue le financement des dépenses de fonctionnement de la Faculté des sciences agronomiques de l'Etat à Gembloux qui n'est toujours pas incorporée à une université de l'Etat ?

Réponse :

Le Ministre (F) déclare que la Faculté des sciences agronomiques de l'Etat à Gembloux est reprise sous la catégorie des petites universités comme c'est le cas pour :

— l'Université de l'Etat à Mons, à l'exception de l'Ecole d'interprètes internationaux;

— le « Rijksuniversitair Centrum te Antwerpen », à l'exception du « College voor ontwikkelingslanden » et du « Hoger Instituut voor vertalers en tolken »;

— les « Universitaire Faculteiten Sint-Ignatius te Antwerpen »;

— l'« Universitaire Instelling Antwerpen »;

— les Facultés universitaires Saint-Louis à Bruxelles — « Universitaire Faculteiten Sint-Aloysius te Brussel ».

Elle bénéficie, au même titre que les universités reprises ci-dessus, de la mesure du nombre-plancher (nombre minimum d'étudiants pris en considération pour le calcul de la subvention de fonctionnement) qui est fixé à 200 étudiants pour les deux années de candidatures et à 600 étudiants pour les trois années d'ingénieur.

Au 1^{er} février 1974, 219 étudiants étaient inscrits en candidature et 205 pour les études d'ingénieur. Le nombre-plancher (200) était ainsi dépassé pour les candidatures mais n'était toujours pas atteint pour les ingénieurs (600).

Globalement, l'allocation de fonctionnement est ainsi calculée sur 819 étudiants (219 + 600), pour un effectif de 424 étudiants.

Ce phénomène résulte de l'application pure et simple de la loi du 27 juillet 1971, et pour certaines autres universités le décallage entre le nombre effectif d'étudiants et le nombre d'étudiants pris en considération pour le calcul des allocations est également plus important, comme le démontrent les exemples repris ci-dessous :

A) Faculté polytechnique à Mons :

Orientation B (candidatures)	267 étudiants
plancher	200 étudiants
Orientation C (ingénieur)	238 étudiants
plancher	600 étudiants

Soit un total de 505 étudiants pour une allocation calculée sur 867 étudiants.

Antwoord :

De Minister (F) verklaart dat er in de politieke en sociale wetenschappen (A 3) van de faculteit 13 studenten zijn; in de economische wetenschappen (A 4) zijn er 413.

Er wordt van uitgegaan dat het aantal studenten ten minste 400, resp. 600 bedraagt.

De jaarlijkse werkingstoelage voor de F. U. C. A. M. wordt verleend op basis van 1 000 studenten, daar waar er in feite slechts 426 zijn.

Vraag :

Hoe worden de werkingsuitgaven van de Rijksfaculteit voor landbouwwetenschappen te Gembloux, die nog steeds niet in een Rijksuniversiteit is opgenomen, gefinancierd ?

Antwoord :

De Minister (F) verklaart dat de Rijksfaculteit voor landbouwwetenschappen te Gembloux in de categorie van de « kleine universiteiten » valt, zoals :

— De Rijksuniversiteit te Bergen, met uitzondering van de school voor internationale tolken;

— het Rijksuniversitair Centrum te Antwerpen, met uitzondering van het « College voor ontwikkelingslanden » en het « Hoger instituut voor vertalers en tolken »;

— de Universitaire Faculteiten Sint-Ignatius te Antwerpen;

— de Universitaire Instelling Antwerpen;

— de Universitaire Faculteiten Sint-Aloysius en de « Facultés universitaires Saint-Louis » te Brussel.

Zoals hogervernoemde universiteiten geniet zij het voordeel van de maatregel van de benedengrens (minimum aantal studenten waarover de werkingstoelage wordt berekend), die vastgesteld is op 200 studenten voor de twee kandidaturen en 600 studenten voor de drie jaar ingenieursstudies.

Op 1 februari 1974 waren 219 studenten ingeschreven in de kandidaturen en 205 voor de ingenieursstudies. De benedengrens (200) was aldus overschreden in de kandidaturen maar nog steeds niet bereikt voor de ingenieursstudies (600).

Globaal wordt de werkingstoelage dus berekend over 819 studenten (219 + 600), daar waar er in feite slechts 424 zijn.

Dit is het gevolg van de toepassing zonder meer van de wet van 27 juli 1971, en voor sommige andere universiteiten is het verschil tussen het werkelijk aantal studenten en het aantal studenten waarover de toelagen worden berekend nog groter, zoals blijkt uit de hiernavolgende voorbeelden :

A) Polytechnische faculteit te Bergen :

Oriëntering B (kandidaturen)	267 studenten
benedengrens	200 studenten
Oriëntering C (ingénieur)	238 studenten
benedengrens	600 studenten

Dit is in totaal 505 studenten voor een toelage berekend over 867 studenten.

B) Vrije Universiteit Brussel (V. U. B.) :

Orientation A	1 788 étudiants
plancher	2 330 étudiants
Orientation B	1 135 étudiants
plancher	1 880 étudiants
Orientation C	732 étudiants
plancher	790 étudiants

Soit une population de 3 655 étudiants pour une allocation calculée sur 5 000 étudiants.

Question :

Ne peut-on accorder actuellement une plus grande autonomie aux universités de l'Etat ?

Réponse :

Le Ministre (F) signale qu'il serait difficile d'accorder pour le moment une plus grande autonomie aux universités de l'Etat.

Il paraît cependant certain que les problèmes nés de la récente législation en matière d'enseignement universitaire devront être remis sur le métier.

Question :

L'extension à l'enseignement supérieur non universitaire du champ d'application de la loi du 9 avril 1965 concernant les subventions d'ordre social aux universités et institutions assimilées est réclamée depuis longtemps.

Les gouvernements précédents avaient promis de rechercher une solution à ce problème.

Quel est le point de vue du Gouvernement actuel ?

Réponse :

Le Ministre (N) déclare que la loi du 7 juillet 1970 règle le problème général de l'enseignement supérieur dispensé en dehors des universités.

L'arrêté du 2 février 1972 tendait à instaurer un règlement organique des établissements du type long, ce qui était un début de solution du problème.

L'arrêté précité a cependant été critiqué par le Conseil d'Etat.

Entre-temps, le problème des ingénieurs techniques et des architectes a connu l'évolution que l'on sait.

Selon le Ministre, il faudra donc attendre, quelque peu, la réorganisation complète de cet enseignement avant de pouvoir prendre des mesures concernant les subventions d'ordre social.

Question :

Quand les plannings financier et matériel relatifs à la construction des bâtiments de l'« Universitaire Instelling Antwerpen » seront-ils arrêtés ?

Réponse :

Le Ministre (N) signale que le Ministre de l'Education nationale ne fait qu'ouvrir les crédits. La construction et

B) Vrije Universiteit Brussel (V. U. B.) :

Oriëntering A	1 788 studenten
benedengrens	2 300 studenten
Oriëntering B	1 135 studenten
benedengrens	1 880 studenten
Oriëntering C	732 studenten
benedengrens	790 studenten

Dit is een bevolking van 3 655 studenten voor een toelage berekend over 5 000 studenten.

Vraag :

Kan thans geen grotere autonomie worden verleend aan de Rijksuniversiteiten ?

Antwoord :

De Minister (F) stipt aan dat het thans moeilijk zou zijn een nog grotere autonomie aan de Rijksuniversiteiten te verlenen.

Het lijkt nochtans zeker dat de vraagstukken die gerezen zijn ingevolge de jongste wetgeving op het stuk van het universitair onderwijs grondig zullen moeten worden onderzocht.

Vraag :

Sedert lange tijd werd aangedrongen op een uitbreiding van de wet van 9 april 1965 in verband met de sociale toelagen aan de universiteiten en gelijkgestelde instellingen tot het niet universitair hoger onderwijs.

De vorige regeringen hadden beloofd een oplossing te zoeken voor dit probleem.

Welk is het standpunt van deze regering ?

Antwoord :

De Minister (N) verklaart dat het algemeen probleem van het hoger onderwijs dat buiten de universiteiten wordt verstrekt, word geregeld bij de wet van 7 juli 1970.

Het besluit van 2 februari 1972 poogde een organiek reglement van de inrichtingen van het lange type tot stand te brengen. Dit was een aanloop om het gestelde probleem op te lossen.

Het bovenvernoemde besluit werd echter aangevallen door de Raad van State.

Ondertussen kende het probleem van de technische ingenieurs en van de architecten de gekende ontwikkeling.

De Minister meent dus dat even zal moeten gewacht worden op de volledige reorganisatie van het bedoelde onderwijs alvorens maatregelen in verband met sociale toelagen kunnen worden genomen.

Vraag :

Wanneer worden de financiële en materiële plannings voor de uitbouw van de U. I. A. vastgelegd ?

Antwoord :

De Minister (N) merkt op dat de Minister van Nationale Opvoeding slechts de kredieten ter beschikking stelt.

le calendrier des travaux relèvent du Ministre des Travaux publics (article 7 de la loi du 17 juillet 1971).

Quant au planning financier, des contacts sont actuellement pris avec les autorités compétentes afin d'éviter tout retard dans les travaux de construction.

7. Personnel.

Question :

La discrimination entre le statut financier des inspecteurs communaux et celui des inspecteurs de l'Etat ne peut-elle être abolie ?

Réponse :

Le Ministre est au courant des différences entre le statut pécuniaire des inspecteurs de l'enseignement primaire subventionné. Celles-ci sont difficilement justifiables. L'étude de leur résorption doit cependant tenir compte de l'ensemble des échelles barémiques accordées aux membres des différents niveaux d'enseignement.

Question :

Enseignement de promotion sociale.

Un statut spécial du personnel devrait être élaboré, qui tienne compte des caractères particuliers de cet enseignement, le statut actuel étant virtuellement inapplicable.

Où en sont les projets en matière de formation courte ? Comment promouvoir cet enseignement en faisant face aux problèmes de « recyclage » et de « formation permanente » ?

Réponse :

Le Ministre (F) reconnaît que le statut du 22 mars 1969 n'est pas appliqué comme tel à l'enseignement de promotion sociale.

Dès que ce statut aura subi les quelques adaptations que beaucoup s'accordent à reconnaître comme indispensables, la Commission nationale paritaire du statut pourra proposer un statut particulier.

Les types de formation courte seront encouragés, car ils correspondent certainement à des besoins.

Question :

Qu'advient-il de l'arrêté royal du 7 août 1973 ?

Réponse :

Le Ministre (F) déclare que les modalités d'application de l'arrêté royal du 7 août 1973 réglementant la mise en disponibilité par défaut d'emploi dans l'enseignement subventionné seront revues.

Un nouveau projet est prêt et sera soumis à la concertation d'usage.

Voor de bouw en de timing van de werken is de Minister van Openbare Werken bevoegd (artikel 7 wet van 17 juli 1971).

Wat de financiële planning betreft, zijn er op dit ogenblik contacten met de bevoegde autoriteiten teneinde elke vertraging in de bouwwerken te voorkomen.

7. Personeel.

Vraag :

Kan er geen einde worden gemaakt aan de discriminatie tussen het financieel statuut van de gemeentelijke inspecteurs en dat van de inspecteurs van het Rijk ?

Antwoord :

De Minister (F) weet dat er een verschil bestaat in het geldelijk statuut van de inspecteurs van het gesubsidieerd lager onderwijs. Die verschillen zijn moeilijk te rechtvaardigen. Wil men ze ongedaan maken, dan dient men rekening te houden met alle aan de leden van de verschillende onderwijsniveaus toegekende weddeschalen.

Vraag :

Onderwijs voor sociale promotie.

Er dient een bijzonder statuut voor het personeel te worden uitgewerkt, dat rekening houdt met de bijzondere kenmerken van dat onderwijs. Het huidige statuut is immers vrijwel ontoepasselijk.

Hoe staat het met de projecten inzake korte opleiding ? Hoe kan dat onderwijs bevorderd worden met inachtneming van de problemen inzake « herscholing » en « voortdurende vorming » ?

Antwoord :

De Minister (F) geeft toe dat het statuut van 22 maart 1969 als zodanig niet wordt toegepast op het onderwijs voor sociale promotie.

Zodra het statuut de enkele aanpassingen zal hebben ondergaan die velen onontbeerlijk achten, zal de nationale paritaire commissie voor het statuut bij machte zijn een bijzonder statuut voor te stellen.

De types van korte opleiding zullen worden aangemoedigd, want zij voorzien ongetwijfeld in bestaande behoeften.

Vraag :

Wat zal er gebeuren met het koninklijk besluit van 7 augustus 1973 ?

Antwoord :

De Minister (F) verklaart dat de wijze van toepassing van het koninklijk besluit van 7 augustus 1973 tot reglementering van de terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking in het gesubsidieerd onderwijs zullen worden herzien.

Een nieuw ontwerp is klaar en daarover zal zoals gebruikelijk overleg worden gepleegd.

Question :

Combien d'agents seront transférés au Fonds des Constructions ? Quand ce transfert prendra-t-il fin ?

Réponse :

Le Ministre (N) signale que le nombre d'agents susceptibles d'être transférés du Ministère des Travaux publics s'élève à 512. Par une note en date du 17 juin 1974, ils ont été informés qu'il leur appartenait d'opérer un choix définitif et que leur réponse devait parvenir à l'administration pour le 27 juin 1974 au plus tard. Selon des informations antérieures, 60 agents ne souhaiteraient pas leur transfert au Fonds des Constructions. Selon certains bruits, ce nombre augmenterait encore, mais il ne sera définitivement connu qu'après la date précitée. Il va de soi qu'il sera procédé immédiatement au transfert définitif.

Question :

Certaines normes sont-elles respectées en ce qui concerne les réaffectations dans l'enseignement de l'Etat ?

Réponse :

Le Ministre (N) répond que l'article 167 du statut du personnel enseignant de l'Etat dispose que tout membre du personnel en disponibilité reste à la disposition du Ministre. Il peut, en cas de vacance d'emploi, être rappelé en activité de service. Il est tenu d'occuper, dans les délais fixés par le Ministre, l'emploi correspondant à sa fonction qui lui est assigné.

La Commission paritaire a déjà été priée d'élaborer un arrêté fixant certaines règles en la matière.

Question :

Le syndicat de l'enseignement n'a pas marqué son accord total sur la loi du 8 février 1974 relative à la rémunération des fonctions accessoires. Quand la Commission visée à l'article 2 sera-t-elle mise en place ? Où en est l'exécution de l'article 4 ? Quelles sanctions seront prises en cas de déclarations inexactes ?

Réponse :

Le Ministre (N) déclare que la formule de déclaration de l'enseignant sera modifiée. Le professeur devra déclarer s'il exerce ou non une activité comportant 60 % des prestations de travail hebdomadaires de celui qui exerce exclusivement cette même activité. Ces 60 % seront définis par la Commission qui sera créée dans un proche avenir. Il conviendra d'élaborer un système fondé sur l'honnêteté de l'enseignant. Un contrôle reste évidemment possible.

En ce qui concerne les déclarations qui ont été faites à la suite de l'observation de la Cour des Comptes et qui se sont révélées inexactes, le Ministre est d'avis que des sanctions doivent être prises. Le problème se pose toutefois dans un nombre limité de cas. Les dossiers seront examinés cas par cas.

Vraag :

Hoeveel personeelsleden zullen worden overgeheveld naar het Fonds voor gebouwen ? Wanneer zal die overheveling beëindigd zijn ?

Antwoord :

De Minister (N) wijst erop dat het aantal personeelsleden dat overgeheveld zou kunnen worden van het Ministerie van Openbare Werken 512 bedraagt. Op 17 juni 1974 werd hen bij nota medegedeeld dat zij een definitieve keuze moeten doen en uiterlijk op 27 juni 1974 hun antwoord moeten doen kennen aan de administratie. Volgens vroegere gegevens wensen 60 personeelsleden niet over te gaan naar het Gebouwenfonds. Volgens bepaalde geruchten zou dit aantal stijgen. Slechts na laatstgenoemde datum zal hun aantal definitief zijn gekend. Het spreekt van zelf dat onmiddellijk tot de definitieve overheveling zal overgegaan worden.

Vraag :

Worden er inzake reffectaties voor Rijksonderwijs vaste normen in acht genomen ?

Antwoord :

De Minister (N) wijst erop dat in artikel 167 van het statuut van het Rijksonderwijs voorzien wordt dat de ter beschikking gestelde personeelsleden ter beschikking blijven van de Minister. In geval van vacature kunnen zij terug in actieve dienst geroepen worden. Zij zijn verplicht de met hun functie overeenstemmende betrekking die hun wordt aangewezen te bekleden binnen de door de Minister vastgestelde termijn.

De paritaire Commissie werd gevraagd reeds een besluit houdende vaststelling van bepaalde regels terzake op te stellen.

Vraag :

Het onderwijsvakverbond was het niet helemaal eens met de wet van 8 februari 1974 betreffende de bezoldiging van de bij-betrekkingen. Wanneer wordt de in artikel 2 voorziene Commissie ingesteld ? Hoe ver is men gevorderd met de uitvoering van artikel 4 ? Welke sancties zullen worden getroffen indien onjuiste verklaringen worden afgelegd ?

Antwoord :

De Minister (N) deelt mede dat het formulier betreffende de verklaring van de leerkracht gewijzigd zal worden. De leraar zal moeten verklaren of hij ja dan neen een activiteit uitoefent die 60 % van de wekelijkse arbeidsprestaties bedraagt van iemand die uitsluitend dezelfde activiteit uitoefent. De bedoelde 60 % zal omschreven worden door een Commissie die in een nabije toekomst zal opgericht worden. Een systeem zal moeten uitgewerkt worden dat steunt op de geloofwaardigheid van de leraar. Controle blijft natuurlijk mogelijk.

Wat betreft de verklaringen die na de opmerking van het Rekenhof in dit verband, werden afgelegd en die onjuist werden bevonden, meent de Minister dat er sancties dienen te worden getroffen. Het probleem stelt zich echter voor een beperkt aantal gevallen. De dossiers zullen geval per geval onderzocht worden.

Question :

Une expérience est en cours dans la section professionnelle préparatoire de certaines écoles libres du secteur néerlandais. Cette expérience touche à sa fin. Le personnel n'a toujours pas de statut. Comment ce problème sera-t-il réglé ?

Réponse :

En attendant une décision définitive, le Ministre (N) accordera une prorogation d'un an, sur la proposition de l'administration. Cette dernière a été chargée de régler définitivement le problème dans le cadre de l'enseignement professionnel secondaire rénové.

Question :

Dans les athénées royaux du secteur français, une allocation spéciale est octroyée aux professeurs de morale et de religion.

Par contre, dans la partie flamande du pays, seuls les professeurs de morale bénéficient de cette allocation.

Réponse :

Le Ministre (N) a rappelé que l'arrêté royal du 16 janvier 1970 prévoit qu'un supplément de traitement peut être alloué aux membres du personnel qui occupent les fonctions de régent, d'instituteur en chef ou d'institutrice et qui sont titulaires d'un diplôme pédagogique spécial.

Les professeurs de religion ou les enseignants chargés du cours de morale n'occupent pas une telle fonction et sont rémunérés sur la base des échelles de traitements normalement liées à ces grades.

Les mesures requises seront prises pour que les mêmes principes soient appliqués dans les deux régimes linguistiques.

Question :

Dans le cycle supérieur de l'enseignement secondaire de l'Etat, les directions n'appliquent pas de règles générales en cas de vacance. N'y a-t-il pas moyen d'y remédier ?

Réponse :

Le Ministre (N) a rappelé qu'en vertu de l'article 20 de l'arrêté royal du 22 mars 1969, il peut accorder des dérogations de manière à permettre aux régents d'occuper des emplois dans le cycle supérieur de l'enseignement secondaire de l'Etat. Ces dérogations sont renouvelables. Aux termes de l'article 33, 6°, du même arrêté, le Ministre peut admettre ces membres du personnel au stage et les maintenir dans le cycle supérieur.

Néanmoins, tant qu'ils occupent leur emploi à titre temporaire, celui-ci doit être déclaré vacant au 1^{er} avril par l'administration.

En ce qui concerne les autres réseaux, le problème devra être résolu en raison de l'harmonisation des statuts, ordonnée par la loi du 11 juillet 1973.

Question :

Quelles sont les mesures prévues pour faire respecter le statut ? Envisage-t-on de maintenir le blocage des recrutements ? Le statut des agents de l'Etat est-il également appliqué au personnel de l'enseignement subventionné ?

Vraag :

In de voorbereidende beroepsafdelingen van Nederlands-talige vrije scholen is een experiment aan de gang. Dit experiment loopt ten einde. Het personeel heeft nog geen statuut. Op welke wijze zal de bestaande toestand worden geregeld ?

Antwoord :

In afwachting van een definitieve beslissing zal de Minister (N), op voorstel van de administratie, de verlenging met 1 jaar toestaan. De administratie kreeg de opdracht het probleem definitief te regelen in het raam van het Vernieuwd Secundair Beroepsonderwijs.

Vraag :

Bij de Koninklijke Athenea van de Franstalige sector wordt aan de leraren van Moraal en Godsdienstleer een speciale vergoeding toegekend.

In het Nederlandstalige landgedeelte daarentegen krijgen alléén de leraren in de Moraal die vergoeding.

Antwoord :

De Minister (N) deelt mede dat het koninklijk besluit van 16 januari 1970 bepaalt dat aan de personeelsleden die de functie bekleden van regent, hoofdonderwijzer en onderwijzer en die een bepaald pedagogisch diploma bezitten een bijwedge uitgekeerd wordt.

De godsdienstleraars of de leerkrachten belast met moraal-onderricht bekleden dergelijke functie niet en worden bezoldigd op grond van de normale weddeschalen die aan deze graden zijn verbonden.

De nodige schikkingen worden getroffen om in beide taalregimes dezelfde principes toe te passen.

Vraag :

In de hogere cyclus van het rijkssecundair onderwijs worden geen algemene regels bij vacature door de directies toegepast. Kan zulks niet worden verholpen ?

Antwoord :

De Minister (N) herinnert eraan dat op grond van artikel 20 van het koninklijk besluit dd. 22 maart 1969 door de Minister een afwijking kan worden verleend zodat regenten betrekkingen in de hogere cyclus van het rijkssecundair onderwijs mogen bekleden. Deze afwijking kan hernieuwd worden. Op grond van artikel 33, 6° van hetzelfde besluit kan de Minister deze personeelsleden tot de stage toelaten en hen in de hogere cyclus behouden.

Zolang ze evenwel als tijdelijken in deze betrekking fungeren moet deze op 1 april als vacant worden opgegeven door de administratie.

Wat de andere netten betreft zal het probleem ingevolge de harmonisering van de statuten, bevolen door de wet van 11 juli 1973, moeten worden opgelost.

Vraag :

Welke maatregelen worden er voorzien om het statuut te eerbiedigen ? Wordt er aan een verdere wervingstop gedacht en wordt het statuut van het rijkspersoneel ook toegepast op het personeel van het gesubsidieerd onderwijs ?

Réponse :

Le Ministre (N) a répondu que des mesures seront prises afin de faire appliquer à nouveau strictement le statut du personnel. Le blocage des recrutements édicté par la loi du 28 décembre 1973 relative aux propositions budgétaires 1973-1974 sera observé. En vertu des dispositions de l'article 12bis, troisième alinéa, de la loi du 29 mai 1959, telle qu'elle a été modifiée par la loi du 11 juillet 1973, un arrêté royal fixera les règles statutaires applicables à l'ensemble des réseaux d'enseignement subventionné. Ces règles devront, dans la mesure du possible, être identiques à celles de l'Etat.

En vertu de l'article 45, § 9, de la même loi, les commissions paritaires ont principalement pour mission d'établir, pour le personnel subventionné, un statut en matière de régime disciplinaire et des règles complétant les dispositions statutaires dont question ci-dessus.

Dans les deux départements, les mesures nécessaires sont prises pour que la réalisation effective de ces dispositions légales puisse être entamée dès que possible.

Question :

Les enseignants qui ont accompli leur service militaire s'en trouvent lésés dans le calcul de leur ancienneté.

Ne peut-il être remédié à cette situation ?

Réponse :

Le Ministre (N) a rappelé que, sous le régime en vigueur avant le 1^{er} septembre 1958 (date d'entrée en vigueur du Pacte scolaire), le service militaire comptait en effet pour le calcul de l'ancienneté barémique dans l'enseignement subventionné (libre et officiel) lorsque les enseignants compaient au moins 25 jours de service.

Le Pacte scolaire avait cependant pour but de mettre tout le monde (enseignement de l'Etat et enseignement subventionné) sur le même pied; or, ce système n'existait pas dans l'enseignement de l'Etat. C'est pour cette raison qu'il fut supprimé. Ceux qui étaient en service dans l'enseignement subventionné avant le 29 mai 1959 conservèrent cependant les avantages acquis, à titre de mesure transitoire. Actuellement, en vertu de l'arrêté royal du 8 janvier 1965, le service militaire entre en ligne de compte dans tous les réseaux pour les stagiaires ou les agents nommés à titre définitif.

En basant l'ancienneté barémique sur l'âge, on évite dans la plupart des cas le problème évoqué.

Pour la pension, le service militaire est toujours pris en considération.

Question :

Lors des nominations, est-il suffisamment tenu compte de la continuité pédagogique dans les établissements ?

Réponse :

Les Ministres sont persuadés que le statut du personnel enseignant de l'Etat doit résoudre notamment le problème de la continuité pédagogique.

Des négociations ont déjà eu lieu avec les syndicats et des conversations sont en cours concernant les modifications requises. La commission paritaire du statut sera chargée d'élaborer des propositions concrètes.

Antwoord :

De Minister (N.) verklaart dat maatregelen zullen genomen worden om het statuut van het personeel opnieuw strikt te doen toepassen. De wervingsstop afgekondigd bij de wet van 28 december 1973 betreffende de budgettaire voorstellen 1973-1974 zal vanzelfsprekend in acht genomen worden. Volgens de bepalingen van artikel 12bis, lid 3 van de wet van 29 mei 1959, zoals gewijzigd door de wet van 11 juli 1973, zal een koninklijk besluit de statutaire regels vastleggen die op alle gesubsidieerde onderwijsnetten zullen worden toegepast. In de mate van het mogelijke, zullen die regels gelijk zijn aan die van het Rijk.

Krachtens artikel 45 lid 9 van dezelfde wet zijn de paritaire comités voor het gesubsidieerd personeel voornamelijk belast met het opstellen van een statuut inzake tuchtregeling en van aanvullende regels bij de statutaire bepalingen waarvan hierboven sprake.

In beide departementen worden de nodige schikkingen getroffen opdat met de realisatie van deze wettelijke bepalingen zo vlug mogelijk een aanvang zou kunnen genomen worden.

Vraag :

De onderwijskrachten die legerdienst hebben vervuld ondervinden hiervan nadelen bij de berekening van hun ancienniteit.

Kan zulks worden verholpen ?

Antwoord :

De Minister (N) herinnert er aan dat in het stelsel dat vóór 1 september 1958 van kracht was (datum van inwerkingtreding van het Schoolpact, bij het gesubsidieerd onderwijs (vrij en officieel) de militaire diensten inderdaad meetelden bij de berekening van de weddeancienniteit, indien de personeelsleden 25 dagen dienst telden.

Het Schoolpact had evenwel de bedoeling iedereen (rijks- en gesubsidieerd onderwijs) op dezelfde voet te plaatsen; de bovengenoemde regeling bestond echter niet voor het rijks- onderwijs. Ze werd dan ook afgeschaft. Degenen die vóór 29 mei 1959 in dienst waren in het gesubsidieerd onderwijs, behielden bij overgangmaatregel echter de verworven voordelen. Thans echter worden krachtens het koninklijk besluit van 8 januari 1965, in alle netten de militaire diensten meegerekend voor degenen die reeds stage deden of vastbenoemd waren.

Door de weddeancienniteit te doen aanvangen op een bepaalde leeftijd, valt in de meeste gevallen het gemaakte bezwaar weg.

Voor het pensioen worden de militaire diensten steeds aangerekend.

Vraag :

Wordt bij benoemingen voldoende rekening gehouden met de pedagogische continuïteit in een instelling ?

Antwoord :

De beide Ministers zijn er van overtuigd dat het statuut van het Rijksonderwijzend personeel onder meer het probleem van de pedagogische continuïteit moet oplossen.

Met de vakbonden werd reeds onderhandeld. Er wordt verder gesproken over de noodzakelijke wijzigingen. De Paritaire Commissie van het statuut zal belast worden met het uitwerken van concrete voorstellen.

Question :

Que fait la commission paritaire en ce qui concerne les enseignants qui n'ont pas l'expérience requise ?

Réponse :

Le Ministre (N) a déclaré que dès 1966, lors de l'élaboration du statut, on a tenu compte de cette difficulté. Il a été proposé alors de considérer comme expérience utile le temps pendant lequel les membres du personnel ont exercé des fonctions d'enseignant. Cette proposition n'a cependant pas été retenue dans le statut de 1969, de sorte qu'il existe réellement un problème. Le Ministre a demandé l'avis de la commission paritaire sur ce point.

Entre-temps, le problème est réglé par l'application de l'article 20 du statut.

Question :

Le statut prévoit parfois de nouvelles conditions, auxquelles certains membres du personnel ne peuvent satisfaire. Qu'en pense le Ministre ?

Réponse :

Le Ministre (N) a précisé qu'en vertu de l'article 20 de l'arrêté royal du 22 mars 1969, il peut, faute de candidats remplissant les conditions prévues, désigner temporairement un candidat qui n'est pas porteur du titre requis. Cette désignation est renouvelable.

Aux termes de l'article 33, 6°, du même arrêté royal, le membre du personnel peut être admis au stage après trois dérogations consécutives prévues à l'article 20 précité. Des dispositions transitoires sont envisagées pour ceux qui étaient en service avant la publication du statut.

8. Budget.*Question :*

Quelle est l'incidence sur le budget de 1974 de l'exécution des lois et arrêtés pris depuis le 1^{er} janvier 1973.

Réponse :

Le Ministre (F) donne les précisions chiffrées suivantes :

Subventions de fonctionnement :

Vraag :

Wat doet de paritaire commissie met onderwijskrachten die de vereiste ervaring niet hebben ?

Antwoord :

De Minister (N) merkt op dat men reeds in 1966 bij het opstellen van het statuut rekening heeft gehouden met deze moeilijkheid. Alsdan werd voorgesteld de tijd tijdens welke de personeelsleden als leraars werkzaam zijn geweest als nuttige ervaring te beschouwen. In het statuut van 1969 werd deze bepaling echter niet opgenomen zodat er werkelijk een probleem bestaat. De Minister heeft de paritaire commissie terzake om advies gevraagd.

Ondertussen wordt het probleem geregeld via de toepassing van artikel 20 van het Statuut.

Vraag :

Het statuut stelt soms nieuwe eisen waaraan sommige personeelsleden niet kunnen voldoen. Wat denkt de Minister hiervan ?

Antwoord :

De Minister (N) wijst erop dat op grond van artikel 20 van het koninklijk besluit van 22 maart 1969 de Minister bij gebrek aan kandidaten die aan de gestelde voorwaarden voldoen, tijdelijk een kandidaat kan aanstellen die niet in het bezit is van de vereiste bekwaamheidsbewijzen. Deze aanstelling kan worden hernieuwd.

Het personeelslid kan tot de stage toegelaten worden na drie opeenvolgende afwijkingen zoals bedoeld in bovengenoemd artikel 20 en dit krachtens artikel 33, 6° van het genoemde koninklijk besluit. Overgangsbepalingen worden overwogen voor diegenen die vóór de publicatie van het statuut in dienst waren.

8. Begroting.*Vraag :*

Welke terugslag heeft de uitvoering van de sinds 1 januari 1973 uitgevaardigde wetten en besluiten op de begroting van 1974 ?

Antwoord :

De Minister (F) verstrekt de volgende cijfers :

Werkingsstoelagen :

	Primaire — Lager	Moyen — Middelbaar	Normal — Normaal	Technique — Technisch	
	+ 374 518 000	+ 140 532 000	+ 15 912 000	+ 281 981 000	
Libre	167 158 000	119 250 000	10 410 000	156 428 000	Vrij.
Comm. et prov. ...	207 360 000	21 285 000	5 502 000	125 553 000	Gem. en prov.

Total pour le libre : 453 246 000.
Total pour l'officiel : 359 697 000.

Totaal voor het vrij onderwijs : 453 246 000.
Totaal voor het officieel onderwijs : 359 697 000.

Question :

Ne conviendrait-il pas d'adapter le budget des fournitures (e.a. papier) en fonction des hausses de prix de ces matières ?

Réponse :

Le Ministre (F.) convient qu'il est exact que les subventions forfaitaires pour la délivrance gratuite des objets classiques dans l'enseignement primaire n'ont plus été adaptées depuis de longues années. Un effort financier s'imposerait donc en cette matière.

Il appartiendra aux ministres de faire les choix qu'ils estiment les plus judicieux, car il est impossible de satisfaire tous les besoins existants.

Question :

Les allocations pour convoyeuses ne devraient-elles pas être reconsidérées ?

Réponse :

En ce qui concerne la rémunération des convoyeuses, le Ministre (F.) signale que l'article 11.04 de la section IV (Enseignement spécial) montre qu'aucune majoration n'a été prévue. Cette matière dépendra également des choix qui seront faits.

Question :

Pourquoi le budget est-il toujours présenté d'après les sections « enseignement moyen » — « enseignement technique » — enseignement normal », contrairement à l'organisation de l'Administration depuis le 1^{er} juillet 1972 ?

Réponse :

Les Ministres déclarent que c'est la dernière année que le budget fait la distinction entre les sections : « enseignement moyen », « enseignement technique » et « enseignement normal ».

Question :

La concurrence entre les réseaux scolaires n'est-elle pas le facteur principal de l'accroissement du budget de l'Éducation nationale ?

Réponse :

Le Ministre (F.) rappelle que le budget de l'Éducation nationale a pris une ampleur telle qu'il est notoire que son accroissement doit absolument être freiné. Il estime cependant que celui-ci ne résulte pas uniquement d'un effet de la concurrence entre nos différents réseaux. Il faut tenir compte également dans une large mesure de trois facteurs au moins :

a) l'expansion quantitative de notre enseignement secondaire et supérieur;

Vraag :

Zou men de begroting van de leveringen (o.m. papier) niet moeten aanpassen aan de prijsstijgingen van die produkten ?

Antwoord :

Het is juist, aldus de Minister (F.), dat de vaste toelagen voor de kosteloze aflevering van de schoolbehoeften in het lager onderwijs sinds lange jaren niet meer werden aangepast. Een financiële inspanning in dezen zou dan ook nodig zijn.

De Ministers zullen de keuze moeten maken die zij het meest oordeelkundig achten, daar het onmogelijk is alle bestaande behoeften te bevredigen.

Vraag :

Zouden de toelagen voor de begeleidsters niet moeten worden herzien ?

Antwoord :

Aangaande de bezoldiging van de begeleidsters wijst de Minister (F) erop dat artikel 11.04 van sectie IV (Buitengewoon onderwijs) aantoont dat er geen enkele verhoging is gepland. Ook deze kwestie zal afhangen van de keuze die zal worden gedaan.

Vraag :

Waarom wordt de begroting nog steeds voorgesteld volgens de secties « middelbaar onderwijs » — « technisch onderwijs » — « normaalonderwijs » hoewel het Bestuur sinds 1 juli 1972 anders is georganiseerd ?

Antwoord :

De Ministers verklaren dat dit het laatste jaar is waarin de begroting nog onderscheid maakt tussen de secties : « middelbaar onderwijs », « technisch onderwijs » en « normaalonderwijs ».

Vraag :

Is de concurrentie tussen de onderwijsnetten niet de voornaamste oorzaak van de aangroei van de begroting van Nationale Opvoeding ?

Antwoord :

De Minister (F) wijst erop dat de begroting van Nationale Opvoeding een zulkdanige omvang heeft gekregen dat iedereen nu wel weet dat de aangroei ervan absoluut moet worden afgeremd. Zijns inziens is evenwel niet alleen een gevolg van de concurrentie tussen onze verschillende onderwijsnetten. Men dient ook in ruime mate rekening te houden met minstens drie factoren :

a) de kwantitatieve expansie van ons secundair en hoger onderwijs;

b) le système même de la loi de 1959 qui a heureusement permis un développement de nos réseaux scolaires sans cependant lui imposer une programmation sérieuse;

c) la part des rémunérations, traitements, subventions-traitements et autres dans ce budget (de 80 à 85 %) et l'évolution de ces rémunérations, compte tenu des fluctuations de l'indice des prix à la consommation et des programmations sociales.

Question :

A-t-on tenu suffisamment compte des dispositions financières de la loi du 11 juillet 1973 en ce qui concerne, notamment, le transport des élèves ?

Réponse :

Le Ministre (N) a répondu que l'incidence financière de la loi du 11 juillet 1973 avait été prévue lorsque le budget avait été augmenté de 1 987 249 000 F.

Etant donné que, par suite d'une décision du Comité budgétaire, le budget de l'Education nationale a dû être réduit de 2 082 702 000 F et que cette diminution a également eu une répercussion sur les crédits nécessaires pour couvrir les conséquences financières de la loi du 11 juillet 1973, la situation devra être régularisée dans le feuillet d'ajustement pour 1974.

Question :

Où en est l'égalité des normes entre l'enseignement de l'Etat et l'enseignement subventionné ?

Réponse :

Le Ministre (N) a déclaré ce qui suit :

1. Les normes existent actuellement pour le personnel éducatif auxiliaire. La loi du 11 juillet 1973 prévoit qu'elles seront identiques pour tous les réseaux. L'arrêté correspondant n'est pas encore prêt. Le problème a été discuté en commission élargie du pacte scolaire.

2. En ce qui concerne l'enseignement secondaire rénové, il n'existe pas encore de dispositions réglementaires en dehors de la loi. D'ailleurs, dans l'enseignement libre, il arrive souvent que l'enseignement secondaire rénové soit instauré simultanément dans une école technique et dans une école de formation générale, de manière à éviter des frais supplémentaires. Néanmoins, une scission devra parfois être opérée et une école moyenne devra être créée. Des crédits ont été prévus à cette fin.

3. En ce qui concerne les subventions d'équipement, il est tenu compte, pour l'enseignement subventionné, non pas des besoins réels mais des crédits accordés par le Parlement.

Question :

Les Ministres actuels maintiendront-ils, en matière de présentation du budget, la distinction entre crédits intangibles (Parlement) et crédits spécifiques (Conseils culturels) ?

b) de la réglementation de la loi de 1959, qui a heureusement permis un développement de nos réseaux scolaires sans cependant lui imposer une programmation sérieuse;

c) la part des rémunérations, traitements, subventions-traitements et autres dans ce budget (de 80 à 85 %) et l'évolution de ces rémunérations, compte tenu des fluctuations de l'indice des prix à la consommation et des programmations sociales.

Vraag :

Heeft men voldoende rekening gehouden met de financiële bepalingen van de wet 11 juli 1973 onder meer, inzake het leerlingenvervoer ?

Antwoord :

De Minister (N.) wijst erop dat met de financiële weerslag van de wet van 11 juli 1973 reeds rekening was gehouden bij de verhoging van de begroting met 1 987 249 000 F.

Aangezien de begroting van Nationale Opvoeding ingevolge een beslissing van het Begrotingscomité met 2 082 702 000 F diende verminderd te worden en deze vermindering ook haar invloed had op de kredieten nodig om de financiële gevolgen van de wet dd. 11 juli 1973 te dekken, zal in het bijblad voor 1974 de toestand moeten worden geregulariseerd.

Vraag :

Uitleg wordt gevraagd over de gelijkstelling van de normen tussen het Rijks- en het gesubsidieerd onderwijs.

Antwoord :

De Minister (N.) stelt vast dat :

1. er thans de normen voor het opvoedend hulppersoneel bestaan. De wet van 11 juli 1973 bepaalt dat ze dezelfde zullen zijn voor alle netten. Het besluit terzake is nog niet klaar. Het probleem werd behandeld in de verruimde schoolpact-commissie.

2. Inzake het vernieuwd secundair onderwijs bestaan, behalve de wet, nog geen reglementaire beschikkingen. In het vrij onderwijs gebeurt het vaak dat het V. S. O. tegelijkertijd wordt ingevoerd in een technische en een algemeen vormende school, teneinde bijkomende onkosten te vermijden. Soms zal nochtans een splitsing moeten gebeuren en een Middenschool gecreëerd worden. Daartoe worden kredieten uitgetrokken.

3. Wat de uitrustingstoelagen betreft, wordt inzake het gesubsidieerd onderwijs geen rekening gehouden met de werkelijke behoeften maar wel met de door het Parlement vastgelegde kredieten.

Vraag :

Zullen de huidige Ministers bij de indiening van de begroting het onderscheid behouden tussen onaantastbare kredieten (Parlement) en specifieke kredieten (Cultuurraad) ?

Réponse :

Les Ministres ont déclaré qu'il n'a pas encore été possible au nouveau Gouvernement d'aller plus avant, dans ce domaine, que leurs prédécesseurs.

Comme il s'agit d'un problème qui devra incontestablement être soumis au Parlement, les Ministres ne désirent pas adopter une autre position pour l'instant.

Question :

Comment s'explique la différence entre les crédits destinés, d'une part, à l'Académie Royale et d'autre part à la « Koninklijke Akademie » ?

Réponse :

Le Ministre (N) a précisé que cette différence peut s'expliquer par le fait que les services de la « Koninklijke Akademie » ne comptent que 13 unités, alors que ceux de l'Académie Royale en comptent 26.

C'est sur cette base que les dépenses en matière de rémunérations et de fournitures de bureau ont été fixées. Etant donné que l'Académie dispose d'une plus grande superficie dans l'immeuble commun, elle doit supporter des frais d'entretien plus élevés.

9. Décentralisation — Rationalisation — Pluralisme.*Question :*

Dans quels délais les commissions régionales d'enseignement pourront-elles être créées ?

Réponse :

Le Ministre (F) signale que la mise en place des commissions régionales sera étudiée pendant les mois de juillet et août. Les deux Ministres sont conscients du rôle important qu'elles pourraient jouer dans la rationalisation des réseaux scolaires.

Les discussions à propos de la rationalisation pourront reprendre sous peu. Les Ministres y seront très attentifs. Les mesures de rationalisation doivent en effet être prêtes pour le 31 décembre de cette année.

Question :

Plusieurs membres ont demandé aux Ministres ce qu'ils pensaient de l'école pluraliste.

Réponse :

Le Ministre de l'Education nationale (F) ne croit pas que l'instauration de l'école pluraliste déchargerait à court terme le budget de l'Education nationale.

Selon lui, il est évident que la création d'un enseignement pluraliste ne doit pas s'appuyer uniquement sur des considérations budgétaires.

Antwoord :

De Ministers delen mede dat het aan de nieuwe bewindploeg nog niet mogelijk is geweest terzake verder te gaan dan hun voorgangers.

Aangezien dit een probleem betreft dat onbetwistbaar aan het Parlement zal moeten worden voorgelegd, wensen de Ministers voornamelijk geen ander standpunt in te nemen.

Vraag :

Hoe verklaart men het verschil tussen de kredieten bestemd voor de Koninklijke Akademie en die bestemd voor de « Académie royale » ?

Antwoord :

De Minister (N) wijst erop dat het verschil in kredieten kan verklaard worden door het feit dat de Koninklijke Akademie slechts 13 personeelsleden in dienst heeft, terwijl de « Académie Royale » er 26 telt.

De uitgaven inzake bezoldiging, bureaubenodigheden, werden dienovereenkomstig vastgesteld. Aangezien de « Académie Royale » over meer ruimte beschikt in het gemeenschappelijk gebouw werden ook meer onderhoudskosten ten hare laste gelegd.

9. Decentralisatie — Rationalisatie — Pluralisme.*Vraag :*

Binnen welke termijn zullen de gewestelijke onderwijscommissies worden opgericht ?

Antwoord :

De Minister (F.) wijst erop dat de oprichting van de gewestelijke commissies tijdens de maanden juli en augustus zal worden bestudeerd. De beide Ministers geven er zich rekenschap van welke belangrijke rol zij zouden kunnen spelen bij de rationalisatie van de onderwijsnetten.

De besprekingen in verband met de rationalisatie zullen binnenkort worden hervat en door de Ministers met veel aandacht worden gevolgd. De rationalisatiemaatregelen moeten immers tegen 31 december van dit jaar klaar zijn.

Vraag :

Verscheidene leden vragen aan de Ministers wat zij denken van de pluralistische school.

Antwoord :

De Minister van Nationale Opvoeding (F) gelooft niet dat de oprichting van de pluralistische school op korte termijn een verlichting zou betekenen voor de begroting van Nationale Opvoeding.

Volgens hem is het duidelijk dat de oprichting van een pluralistisch onderwijsnet niet enkel kan steunen op budgettaire overwegingen.

L'adaptation et le changement vers un enseignement pluraliste doit s'opérer progressivement. Pendant la longue période de transition, il est à craindre que les charges résultant de ce changement soient plus élevées encore qu'au paravant, car il est certain que l'Etat devra tenir compte des droits acquis des enseignants qui ne seraient pas repris dans les nouvelles structures.

Quant au pluralisme même, le Ministre déclare ne pas le considérer comme un système en soi, ni comme une doctrine ou une théorie rigides. L'enseignement pluraliste doit procéder d'une volonté commune de la communauté scolaire toute entière, c'est-à-dire des élèves, des parents et des enseignants.

Toute formule qui favoriserait cette collaboration pluraliste sera encouragée. A cet égard, il est clair que des concertations et initiatives pourront s'opérer plus facilement sur le plan local et régional qu'au niveau national.

D'autre part des secteurs tels que ceux de l'enseignement primaire seront plus ouverts et plus favorables que d'autres aux rapprochements pluralistes. Le Ministre est prêt à envisager l'instauration de ce type d'enseignement à la demande des communautés locales.

Le Ministre de l'Education nationale (N) est également d'avis que le pluralisme est quelque chose qui doit croître et vivre. L'idée est en pleine gestation. Il compte bien, pour sa part, fortement encourager toute expérience de collaboration, ne fût-ce que partielle, entre les différents réseaux d'enseignement.

Des expériences positives, notamment au sujet du service national de transports d'élèves, pourront se faire rapidement. Cela nécessite toutefois la collaboration des réseaux d'enseignements concernés.

Il faudra également veiller à ce qu'au niveau de l'université et de la recherche certaines formes de collaboration dite « pluraliste » s'instaurent, dans un souci d'efficacité et d'emploi optimal des deniers publics.

Le Ministre (N) fait cependant observer que l'expérience de l'école pluraliste relève exclusivement du domaine de la Commission du pacte scolaire et doit être considérée dans le cadre de la rationalisation qui doit également faire l'objet d'une décision de cette Commission.

Question :

Ne conviendrait-il pas d'adjoindre des experts à la commission chargée de l'étude du problème de la rationalisation ?

Réponse :

Le Ministre (N) estime que son administration dispose d'un nombre suffisant d'experts pour résoudre de manière judicieuse les problèmes de rationalisation (il préfère le terme « optimalisation »).

10. Divers.

Question :

N'est-il pas possible de simplifier la procédure d'agrément du Fonds des constructions scolaires ?

De l'adaptation et de l'overgang naar een pluralistisch onderwijs moet geleidelijk gebeuren. Gedurende de lange overgangperiode betaamt het gevaar dat de aan deze wijziging verbonden lasten nog zwaarder zijn dan voordien, want het staat vast dat de Staat rekening zal moeten houden met de verkregen rechten van de leerkrachten die niet in de nieuwe structuren zouden worden opgenomen.

Het pluralisme zelf beschouwt de Minister niet als een systeem op zichzelf, noch als een strakke doctrine of theorie. Het pluralistisch onderwijs moet voortvloeien uit de gemeenschappelijke wilsuiting van de hele schoolgemeenschap, d.w.z. leerlingen, ouders en leraars.

Elke formule die deze pluralistische samenwerking in de hand werkt, zal aangemoedigd worden. In dat verband is het duidelijk dat het overleg en het initiatief gemakkelijker tot stand komen op plaatselijk en gewestelijk vlak dan op nationaal vlak.

Anderzijds zullen sectoren als b.v. het lager onderwijs meer open staan en meer belangstelling aan de dag leggen voor een pluralistische toenadering dan andere sectoren. De Minister is bereid de oprichting te overwegen van een dergelijk onderwijsstelsel wanneer de plaatselijke overheden daar om verzoeken.

De Minister van Nationale Opvoeding (N) is eveneens van oordeel dat het pluralisme iets is dat moet groeien en leven. De idee is in volle groei. Van zijn kant is hij van plan elk experiment inzake samenwerking — zij het dan gedeeltelijk — tussen de verschillende onderwijsnetten sterk aan te moedigen.

Weldra zal een aanvang genomen worden met een positief experiment, nl. een nationale dienst voor leerlingenvoer. Daarvoor is echter de medewerking vereist van de betrokken onderwijsnetten.

Tevens zal er moeten voor gewaakt worden dat, met het oog op een doeltreffende en optimale aanwending van de overheidsmiddelen, op het niveau van de universiteit en van het wetenschappelijk onderzoek bepaalde vormen van pluralistische samenwerking tot stand komen.

De Minister (N) van zijn kant merkt evenwel op dat het experiment van de pluralistische school tot het uitsluitend domein behoort van de Schoolpactcommissie en in verband dient te worden gebracht met het probleem van de rationalisatie die eveneens door deze commissie moet beslecht worden.

Vraag :

Zouden in de studietoelating commissie belast met het probleem van de rationalisatie geen deskundigen moeten worden opgenomen ?

Antwoord :

De Minister (N.) meent dat zijn administratie voldoende deskundigen telt om de problemen inzake rationalisatie (hij gebruikt liever de term « optimalisatie ») op een oordeelkundige wijze op te lossen.

10. Varia.

Vraag :

Kan de procedure inzake erkenning van het Fonds voor schoolgebouwen niet vereenvoudigd worden ?

Réponse :

Le Ministre (F) rappellera aux autorités communales qu'elles peuvent faire appel non seulement au Fonds des bâtiments scolaires provinciaux et communaux, mais aussi au Fonds national de garantie.

En attendant que soit résolu le problème créé par les décisions prises en mars et avril dernier, il a décidé que les dossiers des écoles communales et provinciales seraient traités par les mêmes services qu'auparavant, afin d'accélérer l'étude en cours de ces dossiers.

Pour les bâtiments neufs, le montant à subventionner pourra être fixé forfaitairement selon des règles qui seront fixées par arrêté royal, ce qui réduira au maximum la procédure d'octroi de la subvention.

Pour les aménagements et les modernisations, il existe des possibilités de réduire les circuits que doivent parcourir les dossiers.

Question :

La procédure d'adjudication de bâtiments scolaires communaux ne peut-elle être écourtée ?

Réponse :

Le Ministre (F) reconnaît l'existence d'une certaine lenteur dans ce domaine mais précise que ce n'est pas par manque de crédits que la procédure d'adjudication des bâtiments communaux traîne en longueur. Il déclare que le problème sera étudié en liaison avec les départements compétents.

Question :

Comment le service national des transports sera-t-il organisé ?

Réponse :

Le Ministre (F) déclare que le service national des transports qui pourra s'organiser sous peu, sera nécessairement décentralisé. En effet, les commissions régionales de l'enseignement seront le mieux à même de coordonner l'organisation des transports auxquels tout le monde aura accès dans les mêmes conditions, quel que soit le réseau d'enseignement fréquenté.

Son organisation a été prévue, tant par le gouvernement présidé par M. Leburton que par l'actuel gouvernement, pour le 1^{er} septembre 1974. Le Ministre admet qu'il sera difficile de respecter cette échéance.

Tout sera néanmoins mis en œuvre pour que s'organise le plus rapidement possible ce transport que les deux ministres considèrent comme une première concrétisation du pluralisme.

Question :

Selon quelles modalités les agents actuellement nommés en qualité d'inspecteur dans l'enseignement secondaire du degré supérieur et dans l'enseignement supérieur non universitaire seront-ils intégrés dans le cadre de l'inspection de l'enseignement supérieur ?

Antwoord :

De Minister (F) zal de gemeentelijke autoriteiten er aan herinneren dat zij niet alleen een beroep kunnen doen op het Fonds voor provinciale en gemeentelijke schoolgebouwen, maar ook op het Nationaal Waarborgfonds.

In afwachting van de oplossing van het vraagstuk dat gerezen is ingevolge de beslissingen die in maart en april jl. werden genomen, heeft hij besloten dat de dossiers van de gemeentelijke en provinciale scholen door dezelfde diensten als vroeger zullen worden behandeld, zulks om de afhandeling ervan te bespoedigen.

Voor de nieuwe gebouwen zal het voor subsidie in aanmerking komende bedrag forfaitair kunnen worden vastgesteld volgens bij koninklijk besluit te bepalen regelen; daardoor zal de subsidiëeringsprocedure maximaal worden beperkt.

Voor de verbouwingswerken en de modernisering is het mogelijk de weg die de dossiers moeten afleggen, in te korten.

Vraag :

Kan de aanbestedingsprocedure voor gemeentelijke schoolgebouwen niet worden verkort ?

Antwoord :

De Minister (F) erkent dat de desbetreffende procedure vrij traag is, maar hij preciseert dat de aanbestedingsprocedure voor de gemeentelijke gebouwen niet ingevolge een tekort aan kredieten zo lang duurt. Hij verklaart dat het probleem in overleg met de bevoegde departementen zal worden onderzocht.

Vraag :

Hoe zal de nationale vervoerdienst worden georganiseerd ?

Antwoord :

De Minister (F) verklaart dat de nationale vervoerdienst, die spoedig opgericht zal kunnen worden, noodzakelijkerwijze een gedecentraliseerde dienst zal zijn. De gewestelijke onderwijscommissies zijn immers het best bij machte om de organisatie van het vervoer, waarop iedereen in dezelfde voorwaarden en zonder onderscheid van onderwijsnet een beroep zal kunnen doen, te coördineren.

Zowel de door de heer Leburton voorgezeten als de huidige regering hebben de organisatie ervan voor 1 september 1974 in uitzicht gesteld. De Minister geeft toe dat men zich moeilijk aan die vervaldatum zal kunnen houden.

Alles zal nochtans in het werk worden gesteld om dit vervoer, waarin de beide Ministers een eerste vorm van pluralisme zien, zo spoedig mogelijk tot stand te brengen.

Vraag :

Hoe zullen de personeelsleden die thans benoemd zijn tot inspecteur van het secundair onderwijs van de hogere graad en tot inspecteur van het hoger niet-universitair onderwijs, worden ingeschakeld in het kader van de inspectie van het hoger onderwijs ?

Quels sont les projets du Ministre en ce qui concerne l'inspection de l'enseignement de promotion sociale ?

Quand reverra-t-on les attributions des inspecteurs de l'enseignement secondaire du degré inférieur ? Ceux-ci, actuellement, n'ont pas dans leurs attributions, tout cet enseignement tel qu'il a été défini par l'arrêté royal du 2 octobre 1968.

Qu'inspecteront les mêmes agents dans l'enseignement secondaire rénové ?

Un malaise profond existe au sein du Service d'inspection de l'enseignement de l'Etat (inspection non rétribuée de l'enseignement de promotion sociale — dépendance de plusieurs directions générales — fusion toujours retardée de l'Inspection de l'enseignement secondaire technique et moyen — mauvaise répartition des secteurs d'inspection — déplacements longs et onéreux — révision non effectuée de l'indemnité forfaitaire mensuelle — inexistente d'indemnité de bureau — absence d'assistance technique — nombre trop élevé d'établissements et de professeurs — cadre trop peu fourni, etc...).

Le Ministre compte-t-il y remédier ?

Réponse :

Un grand nombre d'inspecteurs de l'enseignement secondaire supérieur et de l'enseignement supérieur ont été nommés.

Il n'entre pas dans les intentions du Ministre (F) de retirer à ces inspecteurs une partie de leurs compétences, qui leur ont d'ailleurs été confiées par arrêté royal.

Il est exact, d'autre part, que les inspecteurs de l'enseignement secondaire inférieur n'ont pas compétence sur l'ensemble de cet enseignement, ce qui n'est pas conforme à l'arrêté royal du 2 octobre 1968.

Il faudra bien se mettre d'accord sur ce qui correspondra au degré secondaire inférieur dans une organisation en 3 fois deux ans de l'enseignement secondaire.

Chacun mesure les implications d'une telle décision, notamment en ce qui concerne les sphères d'emploi respectives des agrégés de l'enseignement secondaire inférieur et de l'enseignement secondaire supérieur.

L'enseignement de promotion sociale a toujours fait partie des compétences des inspecteurs de l'enseignement technique. Le problème est devenu aigu depuis que ces derniers se sont rendus compte que leurs collègues de l'ancien enseignement moyen n'ont pas de prestations à assurer le soir ou pendant le week-end.

Il est exact que l'existence séparée de deux corps d'inspection, un pour l'enseignement moyen et un pour l'enseignement technique, n'est pas de nature à donner à l'ensemble du personnel d'inspection une efficacité optimale.

La restructuration de ce personnel sera une des tâches auxquelles les Ministres de l'Education nationale s'attacheront pendant l'année scolaire prochaine.

Question :

Régionalisation.

Quelle sera l'aire géographique des entités scolaires régionales nouvelles qui seraient créées ?

Quelle sera la compétence des organismes administratifs qui, dans cette hypothèse, seraient prévus au niveau de chacune de ces entités ?

Pourquoi n'est-il plus fait mention des centres pédagogiques régionaux, dans la déclaration gouvernementale ?

Welke plannen heeft de Minister met betrekking tot de inspectie van het onderwijs voor sociale promotie ?

Wanneer worden de bevoegdheden van de inspecteurs van het secundair onderwijs van de lagere graad herzien ? Thans valt niet dit hele onderwijs, zoals het omschreven werd bij het koninklijk besluit van 2 oktober 1968, onder hun bevoegdheid.

Wat zullen diezelfde personeelsleden in het vernieuwd secundair onderwijs inspecteren ?

Er heerst thans een ernstige malaise bij de inspectie van het Rijksonderwijs (geen vergoeding voor de inspectie van het onderwijs voor sociale promotie — afhankelijkheid van verschillende algemene directies — voortdurend uitstel van de fusie van de inspecties van het secundair technisch en van het middelbaar onderwijs — slechte verdeling van de inspectiesectoren — lange en kostelijke verplaatsingen — het uitblijven van de herziening van de maandelijkse vaste vergoeding — geen bureauvergoeding — geen technische bijstand — te groot aantal instellingen en leraars — te weinig gestoffeerde personeelsformatie, enz...).

Is de Minister van plan daar iets aan te doen ?

Antwoord :

Een groot aantal inspecteurs zijn benoemd tot inspecteur van het hoger secundair en van het hoger onderwijs.

De Minister (F) is niet van plan die inspecteurs een deel van hun bevoegdheden — die hun trouwens bij koninklijk besluit werden verleend — te ontnemen.

Anderzijds is het juist dat de bevoegdheid van de inspecteurs van het lager secundair onderwijs zich thans niet uitstrekt tot heel dit onderwijs, wat in strijd is met het koninklijk besluit van 2 oktober 1968.

Men zal het wel moeten eens worden over wat — in de regeling van driemaal twee jaar van het secundair onderwijs — overeenstemt met het lager secundair onderwijs.

Iedereen geeft zich wel rekenschap van de weerslag van een dergelijke beslissing, onder meer wat betreft de respectieve tewerkstellingsmogelijkheden van de geaggregeerden van het lager secundair en van het hoger secundair onderwijs.

Het onderwijs voor sociale promotie behoorde altijd tot de bevoegdheid van de inspecteurs van het technisch onderwijs. Het probleem is nijpend geworden wanneer deze laatsten er zich rekenschap van hebben gegeven dat hun collega's van het vroegere middelbaar onderwijs 's avonds of tijdens het weekeind geen prestaties dienden te leveren.

Het is wel zo dat het bestaan van twee inspectiekorpsen, één voor het middelbaar onderwijs en één voor het technisch onderwijs, geen optimale en efficiënte aanwending van het inspecterend personeel is.

Het scheppen van een nieuwe structuur voor dat personeel is een van de taken die de Ministers van Nationale Opvoeding tijdens het komende schooljaar te wachten staat.

Vraag :

Gewestvorming.

Hoever zal zich het geografische gebied uitstrekken van de nieuwe gewestelijke onderwijsnetten waarvan de oprichting wordt overwogen ?

Wat zal de bevoegdheid zijn van de administratieve instellingen die, in die onderstelling, op het niveau van elk van die netten in uitzicht zouden worden gesteld ?

Waarom heeft de Regeringsverklaring het niet meer over de gewestelijke pedagogische centra ?

Réponse :

Le Ministre (F.) déclare qu'il est évident que l'aire géographique des entités scolaires régionales sera différente suivant le niveau d'enseignement. La nouvelle commission nationale du pacte devra se prononcer sur les compétences qui seront accordées à ces commissions régionales.

Il ne faut pas inférer de ce que la déclaration gouvernementale ne fait plus mention des centres pédagogiques régionaux, que cette idée serait abandonnée. C'est au contraire une des modalités d'amélioration de la qualité de l'enseignement sur lesquelles la commission ad hoc de la révision du pacte était d'accord il y a quelques mois.

Question :

Une liste permanente des possibilités d'emplois du personnel enseignant ne pourrait-elle pas être tenue ?

Réponse :

Le Ministre (F.) ne dispose d'aucun organe qui étudierait d'une manière scientifique l'évolution des possibilités d'emploi dans les différentes catégories et spécialités du personnel de l'enseignement. C'est fort dommage, car les jeunes pourraient être éclairés sur les débouchés qui s'offrent plus tard à eux, lorsqu'ils décideront de s'engager dans telle ou telle forme d'études.

Certaines indications peuvent cependant être trouvées dans les listes des emplois vacants publiées chaque année, en exécution du statut du personnel de l'enseignement. On pourra y voir par exemple que les perspectives qui s'ouvrent aux licenciés-agrégés en philologie germanique et en mathématiques sont tout autres que celles qui attendent les licenciés-agrégés en philologie classique ou en histoire, par exemple.

L'idéal serait de pouvoir établir une prognose des besoins à moyen terme de manière à éviter qu'une pénurie passagère ne se transforme deux ou trois ans plus tard en pléthore chronique, comme on l'a parfois vu dans le passé.

Il est un élément dont il faut absolument tenir compte : la baisse de la courbe démographique. On enregistre maintenant quelque 25 000 à 30 000 naissances en moins qu'il y a 10 ans. Les répercussions se font déjà sentir dans l'enseignement maternel et dans l'enseignement primaire. Elles deviendront sensibles demain dans l'enseignement secondaire inférieur.

Si la tendance ne se modifie pas, on va pouvoir aux niveaux préscolaire, primaire et secondaire, remplacer l'effort fait au moment de l'expansion quantitative de l'enseignement par un autre effort, celui d'une démocratisation plus qualitative, dans le sens d'un enseignement plus individualisé et mieux adapté aux possibilités de chacun.

Question :

Qu'en est-il actuellement des classes de rattrapage ?

Réponse :

Le Ministre (F.) déclare qu'en ne prenant depuis le 21 octobre 1971, date de l'arrêté royal de rationalisation de l'enseignement spécial du niveau préscolaire et du niveau primaire, aucune mesure d'exécution de l'article 2, l'occasion de

Antwoord :

De Minister (F) antwoordt dat het geografische gebied van de gewestelijke schoolnetten vanzelfsprekend naar gelang van het onderwijsniveau verschillend zal zijn. De nieuwe nationale commissie van het Pact dient zich uit te spreken over de bevoegdheden die aan die gewestelijke commissies zullen worden verleend.

Uit het feit dat de regeringsverklaring geen gewag meer maakt van gewestelijke pedagogische centra, dient niet per se te worden afgeleid dat men van dat idee zou afzien. Integendeel, dat plan vormt een van de maatregelen ter verbetering van de kwaliteit van het onderwijs, waarover de desbetreffende commissie voor de herziening van het pact enkele maanden geleden een akkoord bereikte.

Vraag :

Kan geen lijst met de tewerkstellingsmogelijkheden voor het onderwijzend personeel worden bijgehouden ?

Antwoord :

De Minister (F) beschikt over geen enkele dienst die de ontwikkeling van de tewerkstellingsmogelijkheden in de verschillende categorieën en specialiteiten van het onderwijzend personeel op een wetenschappelijke manier onderzoekt. Dat is wel erg jammer, want de jongeren zouden daardoor een duidelijk beeld kunnen krijgen van de mogelijkheden die later voor hen openstaan wanneer zij een bepaalde studierichting kiezen.

Toch kan men enkele aanwijzingen vinden in de lijsten met vacante betrekkingen die elk jaar ter uitvoering van het personeelsstatuut voor de onderwijssector worden bekendgemaakt. Daaruit kan men bij voorbeeld leren dat de toekomstmogelijkheden voor een licentiaat-geaggreerde in de Germaanse filologie of in de wiskunde heel anders liggen dan voor een licentiaat-geaggreerde in de klassieke filologie of in de geschiedenis.

Het ware ideaal indien men een prognose van de behoeften op middellange termijn kon maken; op die manier zou men kunnen voorkomen dat een tijdelijk tekort twee of drie jaar later een chronische overvloed wordt, zoals in het verleden al meer is gebeurd.

Met één gegeven dient zeker rekening te worden gehouden : de daling van de bevolkingscurve. Er worden thans zowat 25 000 à 30 000 geboorten minder geregistreerd dan 10 jaar geleden. De terugslag daarvan doet zich reeds voelen in de kleuterscholen en in het lager onderwijs. Binnen afzienbare tijd zal ook het lager secundair onderwijs erdoor worden beïnvloed.

Indien die tendens aanhoudt, zal men op voorschools-, lager en secundair onderwijsniveau de krachtsinspanning die bij de kwantitatieve expansie van het onderwijs werd geleverd, kunnen vervangen door een inspanning voor een meer kwalitatieve democratisering in de zin van een onderwijs dat meer geïndividualiseerd is en beter aangepast is aan de mogelijkheden van elke leerling.

Vraag :

Hoever staat men thans met de inhaalklassen ?

Antwoord :

De Minister (F) verklaart dat, doordat sedert 21 oktober 1971 — datum van het koninklijk besluit tot rationalisatie van het voorschools en lager buitengewoon onderwijs — geen enkele maatregel tot uitvoering van artikel 2 werd

remplacer graduellement les classes annexées d'enseignement spécial par des classes de rattrapage a été perdue.

Aujourd'hui, le Ministre se voit obligé d'en prolonger l'existence, même si c'est sous forme de dérogations, alors qu'il souhaiterait assouplir les conditions de création des classes de rattrapage, considérant qu'il s'agit là d'un des quelques moyens par lesquels se réalisera une égalisation des chances. Le Ministre recherche actuellement les modalités d'assouplissement compatibles avec les impératifs budgétaires.

Question :

Ne serait-il pas opportun de scinder le corps des inspecteurs en un corps administratif et un corps pédagogique ?

Réponse :

Le Ministre (F) précise que l'idée de décharger les inspecteurs de certaines tâches administratives pour qu'ils puissent mieux se consacrer à leur tâche de conseillers pédagogiques n'est pas neuve. Il estime cependant que l'efficacité du corps des inspecteurs serait déjà renforcée si leur mission était régionalisée davantage. Il envisage une telle organisation.

Question :

Comment s'effectue la procédure d'acquisition de terrains destinés aux constructions scolaires ?

Réponse :

Le Ministre (N) a précisé qu'en ce qui concerne les communes, celles-ci sont tenues de demander une estimation à l'administration de l'enregistrement et ne peuvent dépasser le prix fixé par cette administration. Pour les achats par l'Etat, la procédure est uniforme. Dans chaque province existe un comité provincial d'acquisition qui relève du Ministre des Finances. Ces comités d'acquisition disposent d'un noyau de spécialistes qui, se basant sur la valeur estimée par l'administration de l'enregistrement, fixent un prix et négocient avec les propriétaires. A défaut d'accord, les terrains sont expropriés.

L'acquisition est donc opérée par le Ministère des Finances, le Ministère de l'Education nationale n'assumant aucune responsabilité en la matière.

Question :

Des explications sont demandées au sujet du rapport d'activité 1972-1973 de l'inspection linguistique.

Réponse :

Le Ministre (N) a répondu que le rapport d'activité 1972-1973 concernant le fonctionnement de l'inspection linguistique traite notamment :

1) du nombre de déclarations linguistiques visées de chefs de famille habitant en région de langue néerlandaise et dont les enfants sont inscrits dans l'enseignement du régime français dans l'agglomération bruxelloise :

— dans l'enseignement gardien	1 408
— dans l'enseignement primaire	581
— dans l'enseignement secondaire et supérieur non universitaire	1 009
Total	2 998

getroffen, de kans werd verkeken om de bijgevoegde klassen voor buitengewoon onderwijs geleidelijk te vervangen door inhaalklassen.

De Minister moet nu wel de eerstvernoemde klassen verder laten bestaan — zelfs als afwijking — ofschoon hij de voorwaarden voor de oprichting van inhaalklassen zou willen versoepelen, omdat hij meent dat zij een middel zijn om gelijke kansen te helpen scheppen. De Minister zoekt thans naar soepele maatregelen die verenigbaar zijn met de eisen van de begroting.

Vraag :

Ware het niet wenselijk het inspectiekorps te splitsen in een administratief en een pedagogisch korps ?

Antwoord :

De Minister (F) wijst erop dat het idee om de inspecteurs van bepaalde administratieve opdrachten te ontheffen, zodat zij zich beter kunnen toeleggen op hun taak van pedagogisch adviseur, niet nieuw is. Hij meent echter dat een sterker doorgedreven regionalisering van hun opdracht reeds veel bijdragen tot de doeltreffendheid van het inspectiekorps. Hij denkt eraan een dergelijke organisatie uit te bouwen.

Vraag :

Hoe verloopt de procedure van aankoop van gronden bestemd voor schoolgebouwen ?

Antwoord :

De Minister (N) wijst erop dat, wat de gemeenten betreft, deze een schatting dienen te vragen aan de dienst der registratie en de door deze dienst vastgestelde prijzen niet mogen overschrijden. Voor de aankopen door de Staat bestaat een uniforme procedure. Per provincie bestaat er een provinciaal aankoopcomité van de Staat, dat onder de bevoegdheid ressorteert van de Minister van Financiën. Deze aankoopcomité's beschikken over een staf van specialisten. Vertrekkend van de door de registratie geschatte waarde stellen zij een prijs vast en onderhandelen zij met de eigenaars. Kan men niet tot een akkoord komen dan worden de gronden ont-eigend.

De aankoop gebeurt dus door het Ministerie van Financiën en het Ministerie van Nationale Opvoeding draagt in deze geen enkele verantwoordelijkheid.

Vraag :

Uitleg wordt gevraagd omtrent het activiteitenverslag 1972-1973 van de taalinspectie.

Antwoord :

De Minister (N) antwoordt dat het activiteitenverslag 1972-1973 betreffende de werking van de taalinspectie o.m. betrekking heeft op

1) het aantal geviseerde taalverklaringen van gezinshoofden die in het Nederlands taalgebied wonen en wier kinderen ingeschreven zijn in het Franstalig onderwijs in de Brusselse agglomeratie :

— kleuteronderwijs	1 408
— lager onderwijs	581
— secundair en hoger niet universitair onderwijs	1 009
Totaal	2 998

2) le nombre de déclarations linguistiques visées de chefs de famille qui habitent en région de langue française et dont les enfants sont inscrits dans l'enseignement du régime néerlandais dans l'agglomération bruxelloise :

— dans l'enseignement maternel	0
— dans l'enseignement primaire	0
— dans l'enseignement secondaire	21
Total	21

3) le nombre d'élèves admis en vertu d'une décision de la Commission ou du jury : 14.

Le Ministre a cependant attiré l'attention sur le fait que le rapport relatif à l'année scolaire 1973-1974 est rédigé fin juin, c'est-à-dire à la fin de l'année scolaire.

Question :

Ne pourrait-on pas faire appel au personnel et au parc automobile des chemins de fer vicinaux pour le transport des élèves ?

Réponse :

La décision a été prise de créer un service national de transport des élèves. La commission sera consultée à ce sujet et toutes les difficultés et suggestions feront l'objet d'un examen approfondi.

Question :

Comment s'effectue le contrôle linguistique ?

Réponse :

Le Ministre (N) a rappelé que les règles relatives au contrôle linguistique ont été fixées par la loi du 30 juillet 1963 et par l'arrêté royal du 30 novembre 1966.

Dans la pratique, le contrôle s'opère de la manière suivante :

Les parents des élèves domiciliés en dehors de l'arrondissement introduisent une déclaration linguistique auprès du directeur de l'école.

Cette déclaration est transmise aux inspecteurs linguistiques. Ceux-ci visent la déclaration ou se rendent sur place. Le contrôle sur place est toujours effectué conjointement par un inspecteur d'expression néerlandaise et un inspecteur d'expression française. En cas de litige, les parents sont convoqués et le dossier est transmis à la commission linguistique. Celle-ci se compose d'un magistrat bilingue, qui exerce la présidence, et de 4 inspecteurs (deux de chaque rôle linguistique, l'un de l'enseignement officiel et l'autre de l'enseignement libre).

Si les parents s'opposent à la décision de la commission, ils peuvent interjeter appel dans les 10 jours auprès d'un jury composé d'un magistrat bilingue, qui assume la présidence, et des inspecteurs généraux du département.

Il y a lieu d'observer que, si les deux inspecteurs linguistiques sont d'accord sur l'inexactitude d'une déclaration linguistique, les parents peuvent néanmoins interjeter appel.

La décision du jury est irrévocable.

2) het aantal geviseerde taalverklaringen van gezinshoofden die wonen in het Franse taalgebied en wier kinderen ingeschreven zijn in het Nederlandstalig onderwijs in de Brusselse agglomeratie.

— kleuteronderwijs	0
— lager onderwijs	0
— secundair onderwijs	21
Totaal	21

3) en het aantal leerlingen toegelaten op basis van de beslissing van de Commissie of van de jury : 14.

De Minister wijst er nochtans op dat het verslag over het schooljaar 1973-1974 opgemaakt wordt eind juni, dit wil zeggen telkens na verloop van het schooljaar.

Vraag :

Zou op het personeel en het wagenpark van de buurtspoorwegen geen beroep kunnen gedaan worden voor het leerlingenvervoer ?

Antwoord :

Wat het leerlingenvervoer betreft werd beslist een Nationale dienst voor leerlingenvervoer op te richten. De commissie zal dienaangaande geraadpleegd worden en alle moeilijkheden en suggesties dienaangaande zullen uitvoerig besproken worden.

Vraag :

Op welke wijze gebeurt de taalcontrole ?

Antwoord :

De Minister (N) wijst erop dat de regels inzake de taalcontrole werden vastgelegd in de wet van 30 juli 1963 en in het koninklijk besluit van 30 november 1966.

In de praktijk gebeurt de controle als volgt :

De ouders van de leerlingen die buiten het arrondissement wonen dienen een taalverklaring in bij de school.

Deze taalverklaring wordt aan de taalinspecteurs overgemaakt. Deze viseren deze verklaring of gaan ter plaatse. De controle ter plaatse gebeurt steeds door 1 nederlandsstalige en 1 franstalige inspecteur. Wanneer er een bewisting is worden de ouders opgeroepen en wordt het dossier overgemaakt aan de taalcommissie. Deze bestaat uit een tweetalige magistraat die als voorzitter fungeert en 4 inspecteurs (twee van elke taalrol, van wie een van het officieel en een van het vrij onderwijs).

Gaan de ouders niet akkoord met de beslissing van de commissie dan kunnen zij binnen 10 dagen in beroep gaan bij de jury, samengesteld uit een tweetalige magistraat die het voorzitterschap waarneemt en de inspecteurs-generaal van het departement.

Er zij opgemerkt dat indien de twee taalinspecteurs akkoord gaan betreffende de onjuistheid van een taalverklaring de ouders nog in beroep kunnen gaan bij de jury.

De uitspraak van de jury is onherroepelijk.

Question :

Comment les deux Ministres réalisent-ils leur collaboration ?

Réponse :

Les deux Ministres déclarent que leurs chefs de cabinet respectifs se rencontrent régulièrement. En outre, cette concertation régulière est largement favorisée au niveau ministériel également.

En effet, de nombreux domaines de l'Education nationale, notamment en ce qui concerne la politique de l'enseignement à l'égard de l'étranger, exigent une concertation permanente. Cette concertation s'étend en outre aux problèmes à soumettre à la Commission nationale du Pacte scolaire.

Toutes les mesures nécessaires ont d'ailleurs été prises en vue d'une collaboration étroite entre les deux Ministres et leurs cabinets. Par ailleurs, ces cabinets se répartissent le travail en ce qui concerne la préparation des arrêtés royaux, des lois et des instructions ministérielles.

Question :

L'enseignement est encore trop axé sur les besoins de la société de consommation. Quelles mesures peuvent être prises pour remédier à cette situation ?

Réponse :

Le Ministre (N) a déclaré qu'en collaboration avec les différents secteurs, des moyens seront recherchés pour revoir fondamentalement le rôle de l'enseignement et pour rendre à l'enfant sa position essentielle dans la réalisation des objectifs.

Il n'est pas possible d'indiquer dès à présent les moyens concrets à mettre en œuvre, ceux-ci devant faire l'objet d'une large concertation.

Question :

Quelle est la position du Ministre à l'égard du programme en matière d'Education nationale établi par son prédécesseur, M. Calewaert (voir doc. du Conseil culturel de la communauté culturelle néerlandaise, n° 127/1, de 1973-1974) ?

Réponse :

Le Ministre (N) approuve, dans ses grands traits, le programme en matière d'Education nationale établi par son prédécesseur et présenté le 20 novembre 1973 au Conseil culturel de la communauté culturelle néerlandaise.

Il convient cependant de faire observer que, dans un grand nombre de cas, ce programme se borne à définir les problèmes sans proposer de solutions concrètes.

Cela aurait d'ailleurs été impossible, étant donné qu'il s'agit d'un inventaire complet des problèmes d'enseignement qui se posent dans le pays. Il entre dans les intentions du Ministre (N) de fixer des priorités et de rechercher progressivement des solutions adéquates, en collaboration avec le Parlement.

Toutefois, le problème de la continuité de la politique à suivre reste posé. Le cas échéant, le Gouvernement proposera des solutions.

Vraag :

Op welke wijze werken de beide Ministers samen ?

Antwoord :

De beide Ministers delen mede dat hun respectievelijke Kabinetschefs elkaar regelmatig ontmoeten. Ook op het ministerieel niveau wordt deze regelmatige concertatie in de hand gewerkt.

In heel wat domeinen inzake Nationale Opvoeding o.m. wat het onderwijsbeleid t.o.v. het buitenland betreft, moet er een permanent overleg plaatsvinden. Over de aan de Nationale Schoolpaktcommissie voor te leggen vraagstukken wordt eveneens gemeenschappelijk overleg gepleegd.

Alle nodige maatregelen werden trouwens reeds getroffen met het oog op een nauwe samenwerking tussen de twee Ministers en hun Kabinetten. Anderzijds is er een taakverdeling tussen de twee kabinetten voorzien inzake voorbereiding van koninklijke besluiten, wetten en ministeriële onderrichtingen.

Vraag :

Het onderwijs is nog te veel afgestemd op de consumptie-maatschappij. Welke middelen kunnen worden aangewend om zulks te verhelpen ?

Antwoord :

De Minister (N) verklaart dat in samenwerking met de verschillende sectoren de middelen zullen gezocht worden om de rol van het onderwijs fundamenteel te herzien en het kind centraal te stellen bij de realisatie van de beoogde objectieven.

De concrete middelen hiertoe kunnen thans nog niet aangeduid worden aangezien hieromtrent een ruime concertatie moet plaatsvinden.

Vraag :

Hoe staat de Minister tegenover de beleidsnota opgesteld door zijn voorganger, de heer Calewaert (zie stuk van de Nederlandse Cultuurraad n° 127/1 van 1973-1974).

Antwoord :

In grote trekken kan de Minister (N) zich akkoord verklaren met de beleidsnota van zijn voorganger zoals die op 20 november 1973 aan de Cultuurraad voorgelegd werd.

Er zij echter opgemerkt dat deze nota in veel gevallen de problemen slechts omschrijft en dus niet altijd concrete oplossingen biedt.

Dit is ook onmogelijk aangezien het in deze nota gaat om de volledige inventaris van de onderwijsproblemen die zich in ons land stellen. De Minister (N) is zinnens prioriteiten vast te stellen en geleidelijk, in samenwerking met het Parlement, tot behoorlijke oplossingen te komen.

Het probleem van de continuïteit in het beleid blijft evenwel gesteld. De Regering zal zo nodig oplossingen terzake voorstellen.

Question :

Quand la Commission du Pacte scolaire sera-t-elle convoquée ?

Réponse :

Le Ministre (N) répond que les dispositions nécessaires sont prises dès à présent pour convoquer la commission permanente du Pacte scolaire.

Tous les partis n'ont pas encore désigné leurs membres.

La Commission nationale du Pacte scolaire sera convoquée aussi rapidement que possible, probablement à l'initiative du Premier Ministre, mais quelques questions préalables devront être réglées au sujet de la participation de certains partis, particulièrement en ce qui concerne la commission nationale « élargie » du Pacte scolaire.

Question :

Les lois dites de freinage des 11 juillet 1973 (art. 4, art. 13, § 3) et 8 juillet 1966 (art. 1) sont-elles intégralement d'application ? Prévoit-on la création de nouvelles écoles ou sections ?

Réponse :

Il ne sera pas créé de nouvelles sections au 1^{er} septembre 1974. Si la nécessité s'en fait sentir, il sera toutefois possible de remplacer une section par une autre. En outre, une section existante pourra être développée. Les lois de freinage n'avaient d'autre but que d'empêcher la création de nouvelles sections qui, à la suite de la rationalisation de l'enseignement, auraient peut-être été rendues immédiatement inutiles.

Question :

Un effort spécial ne pourrait-il être consenti en faveur de l'enseignement destiné aux enfants handicapés, d'une part, et aux enfants des travailleurs immigrés, d'autre part ?

Réponse :

Il ressort du budget qu'un effort tout particulier a été consenti en faveur de l'enseignement destiné aux handicapés (en 1972 : 1,3 milliard; en 1973 : 1,7 milliard; en 1974 : 2 milliards).

A l'heure actuelle, l'administration fait diligence pour préparer les arrêtés d'exécution de la loi du 6 juillet 1970 (enseignement spécial). Les avis des deux Conseils Supérieurs n'étant pas toujours parallèles, il conviendrait de rechercher des solutions analogues pour les deux grandes communautés linguistiques.

En ce qui concerne les enfants des immigrés, un effort spécial sera fait en vue de promouvoir surtout leur adaptation linguistique. A l'heure actuelle, quelque 150 000 enfants d'immigrés séjourneraient en Belgique.

Question :

Comment la démocratisation de l'enseignement pourrait-elle être pleinement réalisée ?

Vraag :

Wanneer wordt de schoolpactcommissie bijeengeroepen ?

Antwoord :

De Minister (N) verklaart dat de nodige schikkingen thans reeds getroffen werden om de permanente schoolpactcommissie bijeen te roepen.

Alle partijen hebben evenwel nog niet hun leden aangeduid.

De Nationale Schoolpactcommissie zal wellicht op initiatief van de Eerste Minister, zo vlug mogelijk bijeengeroepen worden. Vooraf dienen echter nog een paar vragen te worden opgelost inzake de deelneming van sommige partijen. Dit geldt inzonderheid voor de verruimde nationale schoolpactcommissie.

Vraag :

Zijn de zogeheten remwetten van 11 juli 1973 (art. 4, art. 13, § 3) en 8 juli 1966 (art. 1) integraal van toepassing ? Wordt de oprichting van nieuwe scholen of afdelingen overwogen ?

Antwoord :

Op 1 september 1974 zullen geen nieuwe afdelingen worden gecreëerd. Indien de noodzaak zich doet gevoelen zal het evenwel mogelijk zijn een afdeling te vervangen door een andere afdeling. Bovendien zal een bestaande afdeling ook verder kunnen worden uitgebouwd. De bedoeling van de remwetten was alleen het oprichten te beletten van nieuwe afdelingen die ingevolge de rationalisatie van het onderwijs misschien onmiddellijk overbodig konden worden.

Vraag :

Moet geen speciale inspanning geleverd worden voor het onderwijs ten behoeve van gehandicapte kinderen enerzijds en van de kinderen van emigranten anderzijds ?

Antwoord :

Uit de begroting blijkt dat een zeer speciale inspanning gedaan werd voor het onderwijs van de gehandicapten (in 1972 : 1,3 miljard; in 1973 : 1,7 miljard en in 1974 : 2 miljard).

In de administratie worden thans de nodige uitvoeringsbesluiten van de wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon onderwijs in versneld tempo voorbereid. De adviezen van de twee Hoge Raden zijn echter niet steeds gelijklopend zodat nu voor de twee grote taalgemeenschappen naar analoge oplossingen moet gezocht worden.

Wat de kinderen van emigranten betreft zal een bijzondere inspanning worden gedaan om hoofdzakelijk de taaladaptatie te bevorderen. Thans zouden er zowat 150 000 kinderen van emigranten in België vertoeven.

Vraag :

Hoe kan de democratisering van het onderwijs ten volle worden gerealiseerd ?

Réponse :

Le Ministre (N) a déclaré qu'en ce qui concerne la démocratisation de l'enseignement, il conviendrait notamment d'examiner plus avant le problème des allocations d'étude.

Par ailleurs, le Ministre espère que l'enseignement rénové contribuera à la démocratisation. Ce processus ne sera toutefois pas automatique. Le Parlement sera appelé, en temps utile, à approuver des mesures plus concrètes.

Question :

Le département de l'Education nationale n'a pas répondu à de nombreuses questions parlementaires. Comment remédier à cet état de choses ?

Réponse :

Dès le 7 mai 1974, soit une semaine après son entrée en fonction, le Ministre (N) a donné des instructions à l'administration pour que les questions parlementaires reçoivent une réponse dans les meilleurs délais. Le problème se posant toutefois sur un plan plus vaste, l'administration a fait des suggestions au collège des secrétaires généraux afin de charger, le cas échéant, l'administration elle-même de rechercher comment le Parlement pourrait recevoir, de la façon la plus complète et la plus rapide, des réponses aux questions posées par ses membres.

Il faut toutefois souligner que de plus en plus de collègues posent des questions portant sur des statistiques; or, selon les règlements de la Chambre et du Sénat, de telles questions ne sont pas recevables. C'est surtout à ces questions qu'il est répondu avec quelque retard. Il conviendrait peut-être de demander aux Présidents de la Chambre et du Sénat de proroger d'une semaine le délai imposé pour la réponse.

IV. — VOTES.

Par voie d'amendement (Doc. n° 4-XIX-C/2), MM. Kuijpers et Vandemeulebroucke ont proposé d'ajouter à l'article 33.04, du Titre I, Section II, Chapitre III, un n° 5 en vue de prévoir une subvention de 1 million 500 000 F à l'« *Universitaire Stichting Noord-Nederland* ». La subvention prévue en faveur de la fondation Biermans-Lapôte à Paris trouverait ainsi un pendant aux Pays-Bas.

Le Ministre (N) estime qu'à l'avenir, l'octroi de cette subvention pourrait éventuellement être envisagé au sein du Conseil culturel de la Communauté culturelle néerlandaise. Pour des raisons d'ordre budgétaire, il n'est toutefois pas possible actuellement de retenir l'amendement.

Cet amendement a été rejeté par 12 voix contre 2 et 2 abstentions.

Les mêmes auteurs ont proposé d'augmenter de 150 000 F le crédit de 5 millions prévu à l'article 44.03 à titre de subvention à la Faculté de Théologie protestante de Bruxelles.

Il ne s'agit là que d'un ajustement à la hausse du coût de la vie.

Le Ministre (N) estime que, pour des raisons budgétaires, l'amendement ne peut être retenu.

L'amendement a été rejeté par 12 voix contre 2 et 2 abstentions.

Les mêmes auteurs ont également proposé de réduire de 59 275 000 F la subvention au Fonds de la Recherche scientifique fondamentale collective (art. 41.02), étant donné que le Gouvernement a fourni trop peu d'éclaircissements sur l'affectation et l'utilisation des crédits en cause.

Antwoord :

De Minister (N) wijst erop dat inzake democratisering van het onderwijs o.m. het probleem van de studietoelagen verder dient uitgediept te worden.

Voorts hoopt de Minister dat het V. S. O. tot de democratisering zal bijdragen. Van automatisme is er echter geen sprake. Ten gepaste tijd zal het Parlement meer concrete maatregelen terzake moeten goedkeuren.

Vraag :

Door het Departement Nationale Opvoeding werd er tal van parlementaire vragen niet beantwoord. Hoe kan zulks verholpen worden ?

Antwoord :

Reeds op 7 mei 1974, dit is een week na zijn ambtsaanvaarding heeft de Minister (N) onderrichtingen aan de administratie gegeven opdat de parlementaire vragen binnen de kortst mogelijke tijd zouden beantwoord worden. Het probleem stelt zich ook op een ruimer vlak. Derhalve heeft de administratie bij het college van Secretarissen-Generaal suggesties gedaan opdat eventueel de administratie zelf zou nagaan hoe aan het Parlement zo volledig en vlug mogelijk kan geantwoord worden.

Nochtans zij opgemerkt dat meer en meer collega's vragen stellen met statistische inhoud die volgens de reglementen van Kamer en Senaat onontvankelijk zijn. Het zijn vooral op deze laatste vragen dat met enige vertraging wordt geantwoord. Misschien zal aan de Voorzitters van Kamer en Senaat moeten gevraagd worden om de voorziene termijn met een week te verlengen.

IV. — STEMMINGEN.

Bij wijze van amendement stellen de heren Kuijpers en Vandemeulebroucke voor (zie stuk n° 4-XIX-C/2) bij artikel 33.04 van Titel I, Sectie II, Hoofdstuk II, een n° 5 toe te voegen ten einde een toelage van 1 miljoen 500 000 F te voorzien voor de Universitaire Stichting Noord-Nederland. De toelage voorzien voor de Stichting Biermans-Lapôte te Parijs zou aldus een tegenhanger in Noord-Nederland vinden.

De Minister (N) meent dat de toekenning van een dergelijke toelage eventueel in de toekomst in de Cultuurraad voor de Nederlandse Cultuurgemeenschap zou kunnen overwogen worden. Om budgettaire redenen is het thans echter onmogelijk het amendement in overweging te nemen.

Dit amendement wordt verworpen met 12 stemmen tegen 2 en 2 onthoudingen.

Dezelfde auteurs wensen het onder artikel 44.03 uitgebrachte krediet van 5 miljoen voor de Faculteit der Protestantse godgeleerdheid te Brussel te verhogen met 150 000 F.

Het gaat hier om een aanpassing aan de stijging van de levensduurte.

De Minister (N) meent dat om budgettaire redenen het amendement niet kan worden aangenomen.

Het amendement wordt verworpen met 12 stemmen tegen 2 en 2 onthoudingen.

Dezelfde auteurs stellen vervolgens voor de in artikel 41.02 voorziene toelage voor het Fonds voor collectief fundamenteel wetenschappelijk onderzoek te verminderen met 59 275 000 F omdat over de bestemming en het gebruik van deze kredieten door de Regering te weinig uitleg wordt verschaft.

Le Ministre (N) a promis inclure au rapport la liste des projets en matière de recherche scientifique (voir annexe II).

Cette liste reflète la ventilation du crédit, telle qu'elle a été présentée par l'administration. La décision définitive devra être prise par le comité interministériel compétent, où siègent les deux Ministres de l'Éducation nationale et le Secrétaire d'État à la Politique scientifique.

L'amendement a été rejeté par 12 voix contre 2 et 2 abstentions.

* * *

L'ensemble du budget a été adopté par 12 voix contre 3 et 1 abstention.

Les Rapporteurs,

R. BRIMANT,
R. BONNEL.

Le Président,

G. CRAEYBECKX-ORIJ.

ERRATA AU TABLEAU DE LA LOI.

TITRE I.

DEPENSES ORDINAIRES.

SECTION III.

Recherche scientifique.

§ 2. Achat de biens non durables et de services.

Art. 12.01 : Honoraires des avocats et des médecins (page 10).

N° 5 : Archives générales du Royaume.

Dans la colonne « 1973 — Crédits », lire « 1 832 » au lieu de « 1 542 ».

TITRE IV.

SECTION PARTICULIERE.

SECTION II.

Services de l'État
soumis à des règles de gestion particulières.

CHAPITRE I.

Services de l'État à gestion séparée.

Article 700.6A. — Caisse du Musée de l'Afrique centrale (page 34).

Dans la colonne « Solde au 1^{er} janvier 1974 », supprimer le chiffre « 7 ».

De Minister (N) zal de lijst van projecten inzake wetenschappelijk onderzoek in het verslag doen opnemen (zie bijlage II).

Deze lijst geeft de verdeling van het krediet weer zoals die voorgesteld is door de administratie. In het terzake interministerieel comité waarin de beide Ministers van Nationale Opvoeding en de Staatssecretaris voor wetenschapsbeleid zitting hebben zal de uiteindelijke beslissing moeten genomen worden.

Het amendement wordt verworpen met 12 stemmen tegen 2 en 2 onthoudingen.

* * *

De gehele begroting wordt aangenomen met 12 stemmen tegen 3 en 1 onthouding.

De Verslaggevers,

R. BRIMANT,
R. BONNEL.

De Voorzitter,

G. CRAEYBECKX-ORIJ.

ERRATA BIJ DE WETSTABEL.

TITEL I.

GEWONE UITGAVEN.

SECTIE III.

Wetenschappelijk onderzoek.

§ 2. Aankoop van niet-duurzame goederen en van diensten.

Art. 12.01 : Erelonen van advocaten en geneesheren (blz. 11).

N° 5 : Algemeen Rijksarchief.

In de kolom « 1973 — Kredieten », leze men « 1 832 » in plaats van « 1 542 ».

TITEL IV.

AFZONDERLIJKE SECTIE.

SECTIE II.

Staatsdiensten
aan bijzondere beheersregelen onderworpen.

HOOFDSTUK I.

Staatsdiensten met afzonderlijk beheer.

Artikel 700.6A. — Kas van het Koninklijk Museum voor Midden-Afrika (blz. 35).

In de kolom « Saldo op 1 januari 1974 », het cijfer « 7 » weglaten.

ANNEXES.

ANNEXE I.

Comparaison entre les crédits prévus aux budgets
des deux régimes linguistiques
pour l'Académie royale de Belgique.

(en milliers de francs)

BIJLAGEN.

BIJLAGE I.

Vergelijking tussen de kredieten
uitgetrokken op de begrotingen van de beide taalstelsels
voor de Koninklijke Academie van België.

(in duizendtallen)

	Budget du régime français — Begroting van de Franse sector			Budget du régime néerlandais — Begroting van de Nederlandse sector			
	1972 — (dépenses) — (uitgaven)	1973	1974	1972 — (dépenses) — (uitgaven)	1973	1974	
11.03 et 11.04. — Dépenses personnel ...	6.018	7.115	7 670	3 608	4 107	4 301	11.03 en 11.04. — Uitgaven personeel.
12.01. — Prest. des tiers ...	400	500	520	458	500	500	12.01. — Prestaties van derden.
12.02. — Dép. consom. eau, gaz, tél., etc.	450	550	700	80	270	695	12.02. — Verbruiksuitgaven, water gas, tel., enz.
12.03. — Dép. entr. abt. journaux ...	1 000	700	1 000	350	700	700	12.03. — Onderhoudsuitgaven. Abonnementen op dagbladen.
12.04. — Combustibles ...	360	360	360	360	360	360	12.04. — Brandstoffen.
12.05. — Fournit. bureau ...	50	50	50	15	20	20	12.05. — Kantoorbenodigdheden.
12.07. — Habillement ...	45	45	45	6	10	10	12.07. — Kleding.
12.08. — Produits entretien ...	40	30	60	10	30	30	12.08. — Onderhoudsprodukten.
12.10. — Indemnités ...	143	175	180	30	40	40	12.10. — Vergoedingen.
12.14. — Frais exc. aménagement ...	100	815	900	—	815	1 000	12.14. — Uitzonderingsuitgaven voor inrichting.
12.80. — Dép. frais voyages ...	633	1 100	1 100	700	1 000	1 100	12.80. — Reiskosten.
33.02. — Financement des prix ...	300	540	540	360	540	540	33.02. — Financiering prijzen.
41.04. — Subv. au patrimoine (financement public) ...	6 135	3 600	4 000	2 400	2 400	3 200	41.04. — Toelagen aan het patrimonium (overheidsfinanciering).
41.07. — Subv. fonct. comités scient. nat.	150	150	150	—	75	75	41.07. — Toelagen voor de werking van de nation. wetenschappelijke comités.
41.08. — Rév. prix académiques ...	300	262	300	—	61	61	41.08. — Herwaardering van de academische prijzen.
41.09. — Célébration bicentenaire ...	860	1 840	—	—	—	—	41.09. — Viering van tweehonderjarig bestaan.
74.01. — Achats mat. par l'OCF ...	50	250	250	50	100	100	74.01. — Aankoop materieel door het C.B.B.
74.03. — Achat matériel ...	170	500	500	50	150	400	74.03. — Aankoop materieel.
74.80. — Achat œuvres d'art ...	100	300	315	—	—	300	74.80. — Aankoop kunstwerken.
	17 304	18 882	18 640	8 477	11 278	13 432	

ANNEXE II.

Article 41.02.1. — Initiative ministérielle.

Répartition des subsides.

BIJLAGE II.

Artikel 41.02.1. — Ministerieel initiatief.

Verdeling van de toelagen.

	Subside 1973 Toelagen 1973	Demandé Gevraagd	1974 Proposition Voorstel	
I. Programmes pédagogiques et psychologiques :				
1. Papy	4 000 000	11 900 000	6 000 000	1. Papy.
37. Graffar	1 080 000	1 388 000	1 300 000	37. Graffar.
38. De Coster (Gent)	1 964 000	3 176 000	2 200 000	38. De Coster (Gent).
40. Verbist	2 800 000	2 192 000	2 200 000	40. Verbist.
74. De Landsheere	550 000	700 000	700 000	74. De Landsheere.
75. Burion	250 000	—	—	75. Burion.
78. Plancke	900 000	1 100 000	900 000	78. Plancke.
81. Renard (Mons)	—	700 000	700 000	81. Renard (Bergen).
Sous-total	11 544 000	21 156 000	14 000 000	Subtotaal.
II. Droit et Science politique :				
28. Droit public	3 445 000	5 276 000	3 700 000	28. Publiek recht.
29. I. R. R. I.	2 750 000	6 884 000	3 200 000	29. K. I. I. B.
30. Droit comparé	4 350 000	6 485 000	5 000 000	30. Vergelijkend recht.
33. I. B. S. P.	2 000 000	2 317 000	2 317 000	33. B. I. P. W.
35. CRISP	2 350 000	2 800 000	2 800 000	35. CRISP.
Sous-total	14 895 000	23 762 000	17 017 000	Subtotaal.
III. Sociologie-Sciences sociales :				
19. Sociologie Travail	5 350 000	6 437 000	5 620 000	19. Arbeidssociologie.
21. CERSE	1 400 000	2 198 000	2 000 000	21. CERSE.
22. Monde musulman	2 800 000	4 397 000	2 800 000	22. Mohammedaanse wereld.
23. Sociologie Droit social	2 200 000	3 262 000	2 650 000	23. Sociologie-Sociaal recht.
26. Famille et population	800 000	1 689 000	1 600 000	26. Gezin en bevolking.
32. Etude Etats de l'Est	3 000 000	4 410 000	3 400 000	32. Studie Ooststaten.
34. Afrique noire	3 000 000	4 754 000	3 400 000	34. Zwart Afrika.
36. C. I. R. I. E. C.	1 300 000	1 300 000	1 300 000	36. C. I. R. I. E. C.
41. Andragogisch onderzoek	2 170 000	2 370 000	2 370 000	41. Andragogisch onderzoek.
56. Histoire contemporaine	1 700 000	1 980 000	1 700 000	56. Hedendaagse geschiedenis.
63. Prob. sociaux et prof. technique	6 200 000	9 444 000	7 400 000	63. Sociale en beroepsproblemen der techniek.
65. Cultuurbevordering	1 500 000	1 906 000	1 650 000	65. Cultuurbevordering.
66. Beroepsoriëntering	1 750 000	2 245 000	1 900 000	66. Beroepsoriëntering.
71. Histoire religieuse	500 000	820 000	820 000	71. Histoire religieuse.
77. CEDAF	550 000	900 000	700 000	77. CASD.
80. CIEPHUM	600 000	790 000	790 000	80. CIEPHUM.
82. CEPPAC (Braconnier)	1 500 000	1 650 000	1 650 000	82. CEPPAC (Braconnier).
Sous-total	36 320 000	50 552 000	41 750 000	Subtotaal.
IV. Fouilles archéologiques à l'étranger :				
13. Italie centrale et méridionale (Alba + Ortona)	1 175 000	1 400 000	1 400 000	13. Midden en Zuid-Italië (Alba en Ortona).
14. Grèce (Thorikos)	2 000 000	2 518 000	2 500 000	14. Griekenland (Thorikos).
15. Egypte (El Kab)	700 000	850 000	825 000	15. Egypte (El Kab).
16. Syrie (Apamée)	2 610 000	2 800 000	2 800 000	16. Syrië (Apamée).
61. Irak (Tell El Bahri)	1 660 000	1 900 000	1 842 000	61. Irak (Tell El Bahri).
Sous-total	8 145 000	9 468 000	9 367 000	Subtotaal.

	Subside 1973 Toelage 1973	Demandé Gevraagd	1974 Proposition Voorstel	
V. Programmes de linguistique :				V. Programma's linguïstiek :
62. Association inter. Rech. et Diff. des méthodes audio-visuelles et structuro-globales (AIMAV) ...	750 000	1 000 000	750 000	62. Association intern. Rech. et Diff. des méthodes audio-visuelles et structuro-globales (AIMAV).
67. Instituut voor Toegepast Linguïstiek ...	1 000 000	1 420 000	1 000 000	67. Instituut voor Toegepaste Linguïstiek.
69. Institut de phonétique de l'U.L.B.	250 000	1 020 000	250 000	69. Institut de phonétique de l'U.L.B.
Sous-total ...	2 000 000	3 440 000	2 000 000	Subtotaal.
VI. Cartographie, géomorphologie :				VI. Cartografie en geomorfologie :
4. Géomorphologie, cartographie ...	800 000	2 680 000	1 600 000	4. Geomorphologie, cartographie.
70. Météorologie dynamique ...	1 700 000	2 839 000	2 100 000	70. Météorologie dynamique.
73. Satellites artificiels en Astronomie	500 000	1 250 000	800 000	73. Kunstsatellieten en astronomie.
Sous-total ...	3 000 000	6 769 000	4 500 000	
VII. Divers :				VII. Diversen :
72. Informatique/agronomie tropicale	2 000 000	2 500 000	2 200 000	72. Informatieverwerking/Tropische landbouw.
83. Inst. physique/chimie (Solvay) ...	2 200 000	3 000 000	2 400 000	83. Instituut fysika-chimie (Solvay).
11. Fouilles en Belgique ...	1 800 000	3 731 000	1 980 000	1. Opgravingen in België.
84. Action sociale européenne ...	—	1 600 000	600 000	84. Sociale actie op Europees vlak.
— CIDAT II ...	(2 116 000)	2 277 000	2 116 000	— CIDAT II.
— CRIDELA/langues anciennes ...	—	500 000	304 000	— CRIDELA/Oude talen.
Sous-total ...	8 116 000	13 608 000	9 600 000	Subtotaal.

41.02.1. — Initiative ministérielle.

Récapitulatif.

41.02.1. — Ministerieel initiatief.

Recapitulatie.

	Subside 1973 Subsidie 1973 (1)	Demandé Gevraagd (2)	Proposition Voorstel (3)	diff. en % versch. in % 3 — 1	
I. Pédagogie et psychologie ...	11 544 000	21 156 000	14 000 000	+ 21 %	I. Pedagogie en Psychologie.
II. Droit et science politique ...	14 895 000	23 762 000	17 017 000	+ 14,2 %	II. Recht en politieke wetenschappen.
III. Sociologie-sciences sociales ...	36 320 000	50 552 000	41 750 000	+ 15 %	III. Sociologie-sociale wetenschappen.
IV. Fouilles archéol. étranger ...	8 145 000	9 468 000	9 367 000	+ 15 %	IV. Archeologische opgravingen in het buitenland.
V. Linguistique ...	2 000 000	3 440 000	2 000 000	—	V. Linguïstiek.
VI. Cartographie, géomorphologie ...	3 000 000	6 769 000	4 500 000	+ 50 %	VI. Cartografie, geomorfologie.
VII. Divers ...	8 116 000	13 608 000	9 600 000	+ 18,3 %	VII. Diversen.
Total ...	84 020 000	128 755 000	98 234 000	+ 17 %	Totaal.