

Chambre des Représentants		Kamer der Volksvertegenwoordigers	
Session de 1933-1934	N° 141		Zittingsjaar 1933-1934
PROJET DE LOI N° 201 (1932-33)	SEANCE du 13 mars 1934	VERGADERING van 13 Maart 1934	WETSONTWERP N° 201 (1932-33)

PROJET DE LOI

instituant une école de médecine vétérinaire annexée à la faculté de médecine de l'Université de Gand.

RAPPORT

FAIT AU NOM DE LA COMMISSION
DE L'ENSEIGNEMENT, DES SCIENCES ET DES ARTS (1)
PAR M. BLAVIER (E.).

MADAME, MESSIEURS,

La création d'une école de médecine vétérinaire flamande a soulevé dans certains milieux de longues et vives polémiques, qui si elles n'ont pas eu une répercussion très large ont trouvé plusieurs fois des échos à la Chambre.

Les malentendus sur lesquels ces controverses étaient basées se sont dissipés et le projet actuel, établi sur des réalités incontestables, a trouvé au sein de votre commission le même accord que celui qui semble s'être réalisé dans les milieux intéressés.

D'ailleurs les divergences n'ont jamais porté sur la nécessité de créer un enseignement flamand de la médecine vétérinaire, mais uniquement sur le mode réalisation.

La flamandisation de l'enseignement supérieur de l'Etat en Flandre devait entraîner celle de l'enseignement vétérinaire, si l'on veut assurer la continuité de l'enseignement supérieur. En effet, la candidature en sciences qui constituent les deux premières années de ce cycle d'enseignement supérieur, est suivie en flamand par les étudiants de l'Université de Gand et de la section flamande de Louvain.

Certes, ceux qui se mettent à un point de vue d'utilitarisme immédiat peuvent faire le calcul de ce que nous

WETSONTWERP

tot oprichting van een veeartsenijschool, verbonden aan de geneeskundige faculteit der Universiteit te Gent.

VERSLAG

NAMENS DE COMMISSIE VOOR HET ONDERWIJS,
DE WETENSCHAPPEN
EN DE KUNSTEN (1) UITGEBRACHT
DOOR DEN HEER BLAVIER (E.).

MEVROUW, MIJNE HEEREN,

In sommige middens, heeft de oprichting eener Vlaamsche veeartsenijschool aanleiding gegeven tot lange en hevige polemiek die, weliswaar, bij het publiek niet veel ingang vond, doch herhaalde malen te berde kwam in de Kamer.

Het misverstand waarop die betwistingen berustten is uit den weg geruimd, en het huidige ontwerp, steunende op een onbetwistbaren feitelijken toestand, heeft in den schoot uwer Commissie dezelfde eensgezindheid gevonden als die welke schijnt tot stand gekomen in de belanghebbende middens.

De opvattingen verschilden trouwens nooit wat betreft de noodzakelijkheid, een Vlaamsch onderricht in de veeartsenijkunde tot stand te brengen, doch uitsluitend aangaande de verwezenlijking er van.

De vervlaamsching van het hooger Staatsonderwijs in Vlaanderen moest ongetwijfeld de vervlaamsching van het onderwijs in de veeartsenijkunde na zich sleepen, indien men in het hooger onderwijs den noodigen samenhang wil verzekeren; inderdaad, de candidatuur in de wetenschappen welke de eerste twee jaren van dien cyclus van het hooger onderwijs uitmaken, wordt in het Vlaamsch gevolgd door de studenten der Universiteit te Gent en der Vlaamsche afdeeling te Leuven.

Zij die slechts het onmiddellijk nut beschouwen, mogen de berekening maken wat ons elk diploma van veearts

(1) La Commission est composée de MM. Mundeleer, président, Amelot, Blavier (M.), Bouchery, Buset, Clerckx, Debacker, De Jaegher (Charles), Destrée, de Wouters d'Oplinter, Dhavé, Doms, Eekelers, Ficullien, Foucart, Heyman, Huysmans, Maes, Mampaey, Mathieu (Fernand), Nèves, Sainte.

(1) De Commissie bestaat uit de heeren Mundeleer, voorzitter, Amelot, Blavier (M.), Bouchery, Buset, Clerckx, Debacker, De Jaegher (Charles), Destrée, de Wouters d'Oplinter, Dhavé, Doms, Eekelers, Ficullien, Foucart, Heyman, Huysmans, Maes, Mampaey, Mathieu (Fernand), Nèves, Sainte.

coûtera chaque diplôme de vétérinaire, quand nous aurons deux écoles au lieu d'une; nous connaissons les chiffres impressionnants qu'ils peuvent donner de cette dépense, même dans le cas où il n'y aurait qu'une seule école.

C'est ce qui a donné lieu d'ailleurs à une proposition, qui trouve toujours des partisans même dans des milieux autorisés : au lieu de créer une école nouvelle, supprimer aussi l'école existante et envoyer les étudiants français à la grande école vétérinaire française d'Alfort et les étudiants flamands à celle tout aussi réputée d'Utrecht.

Mais à quelle situation de dépendance intellectuelle nous mènerait un système pareil ? Combien d'institutions d'enseignement supérieur et surtout spécialisé pourraient être considérées comme étant de rendement insuffisant, parce que le coût de chaque diplôme qu'elles délivrent peut être calculé à autant de dizaines de milliers de francs.

Pour l'enseignement de bien des langues étrangères peu répandues, par exemple les langues orientales, on en viendrait certes à conclure qu'on ferait des économies en payant l'enseignement et les frais de séjour des élèves dans une institution étrangère.

Cependant si on voulait monnayer les services qu'un corps vétérinaire bien organisé rend au pays, on en arriverait certes à des centaines de millions. Abstraction faite des services immédiats que les vétérinaires rendent à l'agriculture, la première et la plus productive de nos industries nationales, combien efficace pourrait être la collaboration du haut enseignement vétérinaire avec celui de la médecine pour rendre notre pays indépendant dans la fabrication des sérums et des médicaments.

Le crédit de quelques millions, qui devra être prévu pour les deux écoles, aura certes un rendement matériel au moins équivalent à celui de n'importe quelle institution d'enseignement supérieur.

*
**

Le principe de la création d'une école flamande avait été reconnu par le ministère Jaspar immédiatement après le vote du projet de loi sur l'emploi des langues dans l'enseignement supérieur.

Dans le budget de 1932, aux articles 16, 17 et 18, il était dit : « Les augmentations prévues à ces articles proviennent de l'institution d'une école vétérinaire flamande, conséquence inévitable de la flamandisation de l'université de Gand et de la loi du 14 juillet 1930 instituant le grade de candidat en sciences préparatoire aux études vétérinaires. »

M. Baels, ministre de l'Agriculture d'alors, avait chargé le conseil académique de l'école française d'étudier et de préparer l'institution d'un enseignement de la médecine vétérinaire.

L'ouverture des cours fut envisagée pour le 16 octobre 1932 et l'arrêté ministériel du 20 mars 1931 institua

kosten zal, wanneer wij twee scholen zullen hebben in stede van eene. Wij weten welke indrukwekkende cijfers zij nopens die uitgave kunnen verstrekken, zelfs in geval er slechts een enkele school moest bestaan.

Dit heeft trouwens aanleiding gegeven tot een voorstel dat altijd aanhangers vindt, zelfs in de bevoegde middens : in stede van eene nieuwe school op te richten, insgelijks de bestaande school afschaffen en de Fransch sprekende studenten naar de groote Fransche veeartsenijsschool van Alfort zenden, en de Vlaamsche studenten naar de even zoo befaamde school van Utrecht.

Doch tot welke intellectueele afhankelijkheid zou ons dergelijk stelsel leiden ? Hoevele instellingen van hooger en vooral gespecialiseerd onderwijs zou men niet als onvoldoende renderend kunnen beschouwen, omdat elk door haar afgeleverd diploma berekend kan worden op zooveel maal tienduizenden frank.

Voor het onderricht in menigende weinig verspreide vreemde talen, bij voorbeeld de Oostersche talen, zou men tot de slotsom kunnen komen, dat het voordeliger ware, het onderwijs en de verblijfskosten van de leerlingen in eene vreemde instelling te bekostigen.

Nochtans, indien men wilde nagaan wat besparingen een goed ingericht veeartsenijkorps aan het land kan bezorgen, zou men gewis de som van honderden miljoenen bereiken. Zonder rekening te houden met de onmiddellijke diensten die de veeartsen bewijzen aan den landbouw, de eerste en de meest voortbrengende onzer nationale bedrijven, hoe doeltreffend zou de medewerking kunnen zijn van het hooger onderwijs in de veeartsenijkunde met dit in de geneeskunde, om ons land zelfstandig te maken voor de bereiding van sérums en andere geneesmiddelen.

Het crediet ten beloope van enkele miljoenen, dat voor de twee scholen zal moeten voorzien worden, zal minstens even renderend zijn als 't zij welke andere inrichting van hooger onderwijs.

*
**

Het principe van de oprichting eener Vlaamsche school werd door het Ministerie Jaspar erkend, onmiddellijk na de aanneming van het wetsontwerp op het taalgebruik in het hooger onderwijs.

De begroting voor 1932, zegt naar aanleiding van de artikelen 16, 17 en 18 : « De vermeerderingen voorzien bij deze artikelen spruiten voort uit het inrichten eener Vlaamsche veeartsenijsschool, onvermijdelijk gevolg van de vervlaamsching der Hoogeschool van Gent, en van de wet van 14 Juli 1930, den graad instellende van candidaat in de wetenschappen, voorbereidend tot de veeartsenijstudies. »

De heer Baels, de toenmalige minister van Landbouw, had aan den academischen raad der Fransche school opdracht gegeven, de inrichting van een onderwijs in de veeartsenijkunde in te studeeren en voor te bereiden.

Men voorzag den aanvang der leergangen voor 1 October 1932 en, bij ministerieel besluit van 20 Maart 1931, werd

un examen, auquel seraient soumis les candidats-professeurs, qui ne pourraient donner autrement des preuves de compétence suffisantes; l'idée de l'examen fut abandonnée à cause de la pénurie des candidats.

Le Gouvernement décida en principe d'établir un nouvel institut.

On pourrait s'étonner dès lors de ce que aucun des budgets suivants n'ait prévu des crédits en vue de l'achat de terrains et de l'érection des bâtiments.

En effet, dans toutes les éventualités envisagées, l'enseignement flamand exigera non seulement un corps professoral particulier mais encore des auditoires, des cliniques et des laboratoires distincts.

Nous lisons dans l'exposé des motifs que ceux-ci ne peuvent être fournis par l'école française dont les locaux sont à peine suffisants pour l'enseignement français.

Il apparut bientôt d'ailleurs qu'il ne pouvait être question de maintenir l'école flamande à Cureghem, cette solution ne donnant satisfaction à personne.

Du côté flamand on craignait que le maintien des deux enseignements dans la même école, aurait pour résultat que l'un serait sacrifié à l'autre, surtout si le même cours dans les deux langues était donné par le même professeur.

Les différentes organisations flamandes qui s'intéressaient à la question : Commissie voor Vlaamsch Hooger Onderwijs, Bond van Vlaamsche Hoogleeraars, Vereniging van Vlaamsche veeartsen, etc., insistaient vivement pour que cet enseignement fut établi à Gand, siège d'une Faculté de médecine flamande et centre d'une grande région agricole.

Du côté adverse et notamment les professeurs français de Cureghem, on tenait à maintenir l'intégrité linguistique de leur école, d'ailleurs le comité consultatif de l'école vétérinaire s'était prononcé dans ce sens.

Comment aller à l'encontre de cette double force centrifuge : les Flamands ne voulant pas y rester, les autres désirant qu'ils s'en aillent.

D'ailleurs à prendre objectivement la question, il faut reconnaître que l'annexion à l'université de Gand présente l'avantage d'un milieu scientifique et d'un contact plus intime avec les facultés de sciences et de médecine.

La présence d'un milieu universitaire convient certes mieux pour la formation générale des étudiants et pour la préparation à leur rôle social et scientifique.

Une école vétérinaire isolée présente le danger d'une culture trop spécialisée et trop professionnelle, surtout à ses débuts : ses étudiants ne peuvent que gagner à la fréquentation des professeurs et des étudiants des autres facultés.

La collaboration entre le haut enseignement médical et vétérinaire ne peut être que profitable à l'étude de mainte question médicale et même à la préparation de nouveaux

examen annoncé, waaraan de candidaat-leeraars onderworpen zouden worden, die op eene andere wijze het bewijs niet konden leveren van voldoende bekwaamheid; van dit examen werd afgezien bij gebrek aan candidaten.

De Regeering besliste, in principe, eene nieuwe school op te richten.

Bijgevolg, zou men er zijne verwondering kunnen over uitdrukken, dat op geen enkel der volgende begrotingen credieten werden voorzien met het oog op den aankoop der gronden en voor de oprichting der gebouwen.

Inderdaad, in alle beoogde eventualiteiten, vereischt het Vlaamsch onderwijs niet alleen een bijzonder leeraarskorps, maar ook eigen auditoria, klinieken en laboratoria.

Wij lezen in de Memorie van Toelichting, dat die niet kunnen bezorgd worden door de Fransche school, wier lokalen nauwelijks toereikend zijn voor het Fransch onderwijs.

Trouwens het viel dadelijk op, dat er geen sprake kon van zijn de Vlaamsche school te Kuregem te behouden, daar die oplossing aan niemand voldoening schonk.

Van Vlaamsche zijde, vreesde men er voor, dat het behoud van een dubbelen leergang in dezelfde school voor gevolg zou hebben, dat de eene voor de andere zou moeten onderdoen, vooral indien dezelfde cursus door denzelfden leeraar in beide talen werd gegeven.

De onderscheidene Vlaamsche inrichtingen die zich de zaak hebben aangetrokken : Commissie voor Vlaamsch Hooger Onderwijs, Bond van Vlaamsche Hoogleeraars, Vereniging van Vlaamsche veeartsen, enz., drongen ten zeerste aan, opdat dit onderwijs zou gevestigd worden te Gent, zetel eener Vlaamsche geneeskundige faculteit en centrum eener groote landbouwstreek.

Aan de overzijde, en namelijk vanwege de Fransche leeraars van Kuregem, was men geneigd om de taaleenheid hunner school te behouden : het comité van advies van de veeartsenijschool had zich, trouwens, in dien zin uitgedrukt.

Hoe ingaan tegen die dubbele centrifugale strekking : de Vlamingen die er niet wilden blijven en de anderen die ze graag zagen vertrekken ?

Trouwens, indien men de zaak objectief beschouwt, moet men bekennen, dat het overbrengen naar Gent de voordeelen biedt van een wetenschappelijk midden en van een nauwere voeling met de wetenschappelijke en geneeskundige faculteiten.

Het verblijf in een universitair midden is gewis beter geschikt voor de algemeene vorming der studenten en voor de voorbereiding van hunne sociale en wetenschappelijke taak.

Eene afgezonderde veeartsenijschool levert gevaar op voor eene te zeer gespecialiseerde en professioneele opleiding, vooral in den beginne : hare leerlingen kunnen slechts baat vinden bij den omgang met de leeraars en de leerlingen der andere faculteiten.

De samenwerking van het hooger geneeskundig en veeartsenijkundig onderwijs kan niets dan nut opleveren voor de studie van menig geneeskundig vraagstuk, en zelfs voor

produits biologiques intéressant notre industrie et notre agriculture.

*
**

Comme corollaire à la flamandisation de l'université de Gand, l'enseignement vétérinaire flamand aurait dû prendre cours à partir d'octobre 1932.

Vu le manque de personnel enseignant et d'installations matérielles à l'université de Gand, le Gouvernement décida que les leçons de la candidature seraient données provisoirement pour 1932-1933 à Cureghem et le Ministre de l'Agriculture fut chargé de faire les propositions nécessaires en vue du transfert des cours de l'Institut à Gand pour 1933-34.

La tâche de celui-ci fut bien ingrate.

En vue de pouvoir commencer les cours en octobre 1932, il fit tous les efforts pour composer un corps professoral en partie provisoire pour lequel il devait faire appel à des professeurs flamands de Cureghem; d'autre part, en faisant appel à quelques jeunes et brillants éléments, il s'efforça d'assurer pour l'avenir la composition d'un corps professoral flamand si difficile à recruter pour cette branche si spéciale de notre enseignement supérieur.

L'incertitude et les retards inévitables de l'institution des cours flamands ainsi que leur installation provisoire à Cureghem provoquèrent des malentendus et des mécontentements, qui furent largement exploités dans les milieux des étudiants flamands: il y eut des menaces de boycott et même une grèvelette d'étudiants.

D'autre part, l'opposition malencontreuse à la onzième heure des groupements de vétérinaires à certaines nominations, « last not least », une crise gouvernementale, furent la cause que la 1^{re} année de l'enseignement flamand ne put être réalisée en 1932.

*
**

Sous le nouveau Gouvernement, l'enseignement agricole fut annexé au ministère de l'Enseignement public, le département compétent ne gardant que la direction technique.

Entretemps les élèves qui avaient dû prendre une inscription provisoire à l'école française de Cureghem et ceux qui avaient suivi à Gand et à la section flamande de Louvain la candidature en sciences préparatoire à la médecine vétérinaire, avaient demandé de pouvoir s'inscrire à l'Institut flamand qui serait érigé pour l'année 1933-1934 à Gand.

Dans sa séance du 3 juin 1933, le comité interministériel de l'enseignement technique se rallia à la proposition du comité consultatif pour l'étude de l'organisation de l'école vétérinaire flamande.

de bereiding van nieuwe biologische producten van belang voor onze nijverheid en onzen landbouw.

*
**

Als gevolg van de vervlaamsching van de Universiteit te Gent, had men het veeartsenijonderwijs van October 1932 af in het Vlaamsch moeten beginnen.

Bij gebreke van onderwijzend personeel en van de materiele inrichtingen aan de Universiteit te Gent, besliste de Regeering dat de lessen in de candidatuur, voor 1932-1933, voorloopig te Kuregem zouden gegeven worden, en de Minister van Landbouw kreeg opdracht de noodige voorstellen voor te leggen, in verband met de overplaatsing der leergangen van het instituut naar Gent, voor 1933-1934.

De minister stond voor eene ondankbare taak.

Ten einde de lessen in October 1932 te doen aanvangen, spande hij alle pogingen in om een leeraarskorps samen te stellen, dat gedeeltelijk van voorloopigen aard zou zijn en waarvoor hij beroep moest doen op Vlaamsche leeraars uit Kuregem; anderzijds, met beroep te doen op enkele jonge en bekwame elementen, trachtte hij voor de toekomst een Vlaamsch leeraarskorps te verzekeren, dat dien zoo bijzonderen tak van ons hooger onderwijs moeilijk wordt aangevorven.

De onzekerheid en de onvermijdelijke vertragingen bij de inrichting der Vlaamsche leergangen, alsmede hunne voorloopige inrichting te Kuregem, gaven aanleiding tot misverstand en ontevredenheid, hetgeen op ruime schaal uitgebuit werd door Vlaamsche studentenkringen: er werd gedreigd met boycot en een studentenstaking werd op touw gezet.

Anderzijds, het ongelukkig verzet, op het voorlaatste oogenblik, van de veeartsenivereenigingen tegen sommige benoemingen en « last not least » eene Regeeringscrisis, waren oorzaak, dat het eerste jaar Vlaamsch onderricht in 1932 niet kon worden verwezenlijkt.

*
**

Onder de nieuwe Regeering, werd het landbouwonderwijs gehecht aan het Ministerie van Openbaar Onderwijs. Het bevoegd ministerie heeft alleen nog de technische leiding behouden.

Intusschen hadden de leerlingen, zij die zich voorloopig hadden moeten laten inschrijven in de Fransche school te Kuregem en dezen die te Gent en in de Nederlandsche afdeling te Leuven de candidatuur in wetenschappen voorbereidend tot de veeartsenijkunde gevolgd hadden, gevraagd zich te mogen laten inschrijven in het Nederlandsch gesticht dat voor het jaar 1933-1934 te Gent zou opgericht worden.

In zijn vergadering van 3 Juni 1933 heeft het interministerieel comité voor het technisch onderwijs zich verenigd met het voorstel van het comité van advies, om de inrichting der Nederlandsche veeartsenij school te bestudeeren.

Celui-ci avait envisagé 4 solutions :

- 1° Dédoublet l'école de Cureghem;
- 2° Organiser une école vétérinaire flamande semblable en pays flamand;
- 3° Créer l'enseignement vétérinaire attaché à la faculté de médecine de Gand;
- 4° Envoyer les élèves flamands à Utrecht.

La 3° solution fut adoptée et il fut décidé d'organiser pour la rentrée d'octobre 1933, l'enseignement vétérinaire flamand pour les deux premières années.

Cet enseignement existe en ce moment et il est suivi par un nombre normal d'élèves.

On vous demande de régulariser cette situation en votant le projet de loi proposé.

C'est assez dire combien le vote de ce projet est urgent, si nous voulons que les étudiants engagés dans ces études puissent subir leurs examens en juillet dans les conditions légales.

**

Nous estimons que le régime sous lequel l'enseignement vétérinaire a été annexé à l'université de Gand, ou plutôt à la faculté de médecine, est le plus logique, au moins dans le stade actuel de son développement; il formera une école spéciale annexée à la faculté de médecine à l'exemple des autres instituts supérieurs, tel celui de l'histoire d'art et d'archéologie, celui du commerce, celui d'éducation physique, etc., annexés aux facultés apparentées.

Malgré les avantages d'une collaboration plus intime avec les facultés de sciences et de médecine, qui n'est d'ailleurs pas exclue, nous estimons qu'il vaut mieux garder à l'enseignement vétérinaire dans son stade actuel une certaine autonomie désirable pour son développement.

D'autre part, l'intégration à la faculté de médecine ou la constitution de l'enseignement vétérinaire comme cinquième faculté, auraient exigé un remaniement profond de la loi du 15 juillet 1849 sur l'enseignement supérieur.

Il semble d'ailleurs que dans tous les milieux intéressés, après tant de vives polémiques, l'accord unanime s'est réalisé sur la formule proposée.

Il ne nous reste qu'à exprimer le vœu que notre Gouvernement puisse prévoir au plus tôt les crédits indispensables pour fournir à cette nouvelle branche de notre enseignement supérieur, l'organisation matérielle qui lui manque en cliniques, laboratoires, outillage scientifique indispensables. Cette année, les élèves actuels entrent en seconde année, dans quatre ans nous aurons une école complète. Quelles dispositions prendra le Gouvernement pour lui fournir à temps des locaux décentes et l'outillage indispensable ?

Dernière venue dans nos institutions supérieures flamandes, nous souhaitons à la nouvelle école vétérinaire

Dit comité had 4 oplossingen in overweging genomen :

- 1° Splitsing van de school te Kuregem;
- 2° Inrichting van eene gelijkaardige Nederlandsche veeartsenijsschool in het Vlaamsche land;
- 3° Inrichting van een veeartsenijkundig onderwijs bij de Faculteit van Geneeskunde te Gent;
- 4° De Vlaamsche leerlingen naar Utrecht te zenden.

De derde oplossing werd aangenomen en er werd besloten, tegen de opening in October 1933, de eerste twee jaren Nederlandsch veeartsenijkundig onderwijs in te richten.

Dit onderwijs bestaat voor het oogenblik en wordt door een normaal aantal leerlingen gevolgd.

Men vraagt U dezen toestand te regelen, door het voorgesteld wetsontwerp aan te nemen.

Moeten wij dan nog zeggen dat de aanneming van dit ontwerp hoogst dringend is indien men de studenten die hun studiën aangevangen hebben, in de gelegenheid wil stellen in Juli, volgens de voorschriften der wet, hun examen af te leggen.

**

Wij zijn van oordeel dat de regeling volgens dewelke het veeartsenijkundig onderwijs aan de Universiteit te Gent toegevoegd werd, of liever aan de Faculteit van Geneeskunde, de redelijkste is, ten minste in het huidig stadium van zijn ontwikkeling : het zal een bijzondere school vormen gehecht aan de Faculteit van Geneeskunde, naar het voorbeeld van de overige hogere gestichten, zooals dit van Kunstgeschiedenis en Archeologie, het Handelsgesticht, dit voor lichamelijke opvoeding, enz., gehecht aan de aanverwante faculteiten.

Ondanks de voordeelen van een inniger samenwerking met de faculteiten der wetenschappen en van geneeskunde — wat trouwens niet uitgesloten is — zijn wij van oordeel dat het beter is aan het veeartsenijkundig onderwijs, in zijn huidig stadium, zekere zelfstandigheid te laten in 't belang van zijn ontwikkeling.

Anderzijds, zou voor de versmelting met de faculteit van geneeskunde of de inrichting van het veeartsenijkundig onderwijs, als een vijfde faculteit, een grondige omvorming der wet van 15 Juli 1849 op het hooger onderwijs noodig zijn.

Trouwens, in al de betrokken kringen blijkt men het, na zooveel vinnige polemiek, eenparig eens te zijn over de voorgestelde formule.

Ten slotte, moeten wij nog slechts uiting geven aan den wensch dat de Regeering zonder langer uitstel de onmisbare credieten zou bezorgen om dezen nieuwen tak van ons hooger onderwijs te begiftigen met de onmisbare stoffelijke inrichting waaraan het behoefte heeft : klinieken, laboratoria, wetenschappelijk materieel. Dit jaar, gaan de huidige leerlingen naar het tweede jaar over, over vier jaren zullen wij een volledige school hebben. Welke schikkingen zal de Regeering nemen om haar tijdig behoorlijke lokalen en de onmisbare toerusting te verschaffen ?

Laatst gekomen in de rij onzer hogere Vlaamsche instellingen, moge de nieuwe veeartsenijsschool, dank zij de

que, par la valeur de son organisation, la qualité de son corps professoral et l'activité de ses élèves, elle puisse égaler ses aînés et rivaliser avec les institutions étrangères correspondantes.

Chaque année, elle répandra aux quatre coins du pays flamand une fournée d'universitaires qui peuvent exercer le rôle social le plus efficace s'ils veulent bien le comprendre et s'y dévouer.

Toujours en contact immédiat avec notre brave population rurale, ils peuvent répandre à pleines mains la manne de connaissances scientifiques et pratiques dont ils ont été comblés.

De cette façon, ils peuvent répondre largement aux sacrifices que leurs parents et l'Etat se sont imposés pour leur formation intellectuelle et scientifique.

La commission centrale adopta le projet de loi par 6 voix contre 1. Le rapport fut approuvé à l'unanimité.

Le Rapporteur,

E. BLAVIER.

Le Président,

Léo MUNDELEER.

degeijkheid van haar inrichting, de bekwaamheid van haar leeraarskorps en de werkzaamheid van haar leerlingen, haar voorgangsters evenaren en met de overeenstemmende buitenlandse inrichtingen wedijveren.

Elk jaar zal zij naar de vier hoeken van het Vlaamische land een groep hoogeschoolgediplomeerden uitzenden, die de meest doordringende sociale rol zullen kunnen vervullen, indien zij hiervoor het noodige begrip en toewijding hebben.

Daar zij gestadig in onmiddellijke voeling staan met onze wakkere bevolking van den buiten, kunnen zij met volle hand het manna der wetenschappelijke en de praktische kennis uitstrooien, welke zij opgedaan hebben.

Aldus kunnen zij ruimschoots beantwoorden aan de offers welke hun ouders en de Staat zich getroost hebben voor hun intellectuele en wetenschappelijke vorming.

De Middenafdeeling heeft het wetsontwerp met 6 stemmen tegen 1 aangenomen. Het verslag werd eenparig goedgekeurd.

De Verslaggever,

E. BLAVIER.

De Voorzitter,

Léo MUNDELEER.