

Kamer van Volksvertegenwoordigers

BUITENGEWONE ZITTING 1979

5 JULI 1979

WETSONTWERP

tot wijziging van de wetten op het lager onderwijs, gecoördineerd op 20 augustus 1957, ten einde in het gesubsidieerd, officieel en vrij lager onderwijs voor meisjes en jongens een gemeenschappelijk programma van manuele activiteiten en van beginselen van esthetica verplicht te maken

VERSLAG

NAMENS DE COMMISSIE
VOOR DE NATIONALE OPVOEDING (1)
UITGEBRACHT DOOR DE HEER LARIDON

DAMES EN HEREN,

De Minister (N) herinnert eraan dat dit oorspronkelijk door senator Mathieu-Mohin ingediend wetsvoorstel er hoofdzakelijk toe strekt in het lager onderwijs de volledige gelijkheid tussen meisjes en jongens te verwezenlijken.

Hij verwijst naar het verslag van senator Moureaux, dat een synthese geeft van de voornaamste beschouwingen die hieromtrent in de bevoegde Senaatscommissie naar voren werden gebracht.

In het huidige leerplan bestaat er een onderscheid tussen de vakken die aan jongens en deze die aan meisjes worden onderwezen.

(1) Samenstelling van de Commissie :

Voorzitter : de heer Henckens.

A. — Leden : de heer Breyne, Mevr. Demeester-De Meyer, de heren Henckens, Lenaerts, Liénard, Moors, Otte, Swaelen, Wathélet, Wauthy. — de heren Baldewijns, Delizée, Laridon, Van der Biest, Van Der Niepen, Van Gompel, Ylieff. — de heren Bertouille, De Croo, Grootjans, Tromont. — de heer Brasseur. — de heer Kuijpers.

B. — Plaatsvervangers : de heer Cauwenberghs, Mej. De Weweire, de heren Lernoux, Joseph Michel, Weckx. — Mevr. Adriaensens echtg. Huybrechts, Brenez, de heren Hurez, Temmerman. — de heren Bonnel, Louis Michel. — de heer Gendebien. — de heer Gabriels.

Zie :

211 (B. Z. 1979) : N° 1.

— N° 2 : Amendementen.

Chambre des Représentants

SESSION EXTRAORDINAIRE 1979

5 JUILLET 1979

PROJET DE LOI

modifiant les lois sur l'enseignement primaire, coordonnées le 20 août 1957, en vue de rendre obligatoire dans l'enseignement primaire subventionné officiel et libre pour les filles et les garçons un programme commun d'activités manuelles et d'initiation esthétique

RAPPORT

FAIT AU NOM DE LA COMMISSION
DE L'EDUCATION NATIONALE (1)
PAR M. LARIDON

MESDAMES, MESSIEURS,

Le Ministre (N) rappelle que la présente proposition de loi, déposée initialement par le sénateur Mathieu-Mohin, a pour but essentiel d'établir l'égalité complète entre filles et garçons dans l'enseignement primaire.

Il se réfère au rapport du Sénateur Moureaux, qui présente une synthèse des principales considérations qui ont été formulées à ce propos à la Commission compétente du Sénat.

Le programme actuel fait une distinction entre les matières enseignées aux garçons et celles enseignées aux filles.

(1) Composition de la Commission :

Président : M. Henckens.

A. — Membres : M. Breyne, Mme Demeester-De Meyer, MM. Henckens, Lenaerts, Liénard, Moors, Otte, Swaelen, Wathélet, Wauthy. — MM. Baldewijns, Delizée, Laridon, Van der Biest, Van Der Niepen, Van Gompel, Ylieff. — MM. Bertouille, De Croo, Grootjans, Tromont. — M. Brasseur. — M. Kuijpers.

B. — Suppléants : M. Cauwenberghs, Mlle De Weweire, MM. Lernoux, Joseph Michel, Weckx. — Mmes Adriaensens épouse Huybrechts, Brenez, MM. Hurez, Temmerman. — MM. Bonnel, Louis Michel. — M. Gendebien. — M. Gabriels.

Voir :

211 (S. E. 1979) : N° 1.

— N° 2 : Amendements.

In het lager onderwijs worden deze verplichte leervakken zelfs bij wet vastgelegd, terwijl in de andere onderwijs-niveaus hiertoe een koninklijk besluit volstaat.

De Minister van Nationale Opvoeding (N) merkt op dat zijns inziens de algemen en geestelijke vorming van de leerlingen best aan een en dezelfde onderwijzer kan worden toevertrouwd. Deze laatste is immers in staat zijn leerlingen in alle mogelijke activiteitssferen op te leiden. Hierbij dient evenwel elke school over een ruime autonomie te beschikken ten einde volgens de noodwendigheden en eigen oordeel al dan niet een beroep te doen op bijzondere leerkrachten.

* * *

Een korte gedachtenwisseling heeft plaats omtrent de vraag of de specifieke lessen moeten worden gegeven door onderwijzers-specialisten, die houder zijn van een specifiek brevet of door de onderwijzers belast met de algemene vakken.

De beide leermethoden en het respectieve nut ervan worden vergeleken.

Uitleg wordt ook gevraagd omtrent de invloed van de vernieuwde onderwijssystemen en van de huidige opleiding van de onderwijzers.

Inzake het Rijksonderwijs hebben de nodige opzoekingen uitgewezen dat de wettelijke basis, zoals die voorheen bestond, sedert 1 september 1951 verdwenen is.

Artikel 3 van de wet van 27 juli 1955 (de zgn. wet Collard) luidde als volgt :

« De Koning deelt de leerstof in volgens de klassen, afdelingen, graden en andere onderverdelingen. Hij bepaalt de reglementen der verschillende onderwijstakken.

Hij treft de nodige maatregelen tot verbetering en uitbreiding van het Rijksonderwijs.

Voor iedere tak van het onderwijs stelt de Minister van Openbaar Onderwijs een leerplan vast. »

Die bepalingen golden uiteraard niet alleen voor het Rijkslageronderwijs, doch tevens voor het secundair Rijksnormaal- en Rijkstechnisch onderwijs (zie artikel 1 van de wet van 27 juli 1955).

Voor het lager onderwijs kwam die bepaling voor in artikel 15 van de voormelde gecoördineerde wetten. Nu is het zo dat genoemd artikel 15 bij vergissing werd opgeheven door artikel 12, 6°, van de wet van 19 juli 1971 betreffende de algemene structuur en de organisatie van het secundair onderwijs. Sindsdien werd de toestand nooit meer gewijzigd, zodat de bevoegdheid om de programma's vast te stellen in het Rijksonderwijs geen wettelijke grondslag meer heeft.

Op een vraag of dit ontwerp niet zou moeten worden voorgelegd aan de Schoolpactcommissie, merkt de Minister (N) op dat het wetsontwerp reeds op 22 maart 1978 werd overgezonden aan de politiek-technische werkgroep van de Schoolpactcommissie. Verder preciseert hij dat het Parlement bevoegd blijft inzake onderwijsstructuren en diploma's.

Zo blijft het bepalen van het niveau van de bekwaamheidsbewijzen vereist om het ambt van leraar algemene of bijzondere vakken uitoefenen een nationale aangelegenheid. De specifieke bekwaamheidsbewijzen daarentegen zijn een culturele aangelegenheid. Het vastleggen van het minimum en maximum aantal lesuren blijft eveneens nationaal; zulks is ook het geval voor de verplichte leervakken.

De aan deze leervakken te geven inhoud is dan weer een culturele materie.

De in het ontwerp behandelende materie kan in een zekere mate als een grensgeval worden beschouwd.

En ce qui concerne l'enseignement primaire, ces matières obligatoires sont d'ailleurs fixées par la loi alors qu'un arrêté royal est suffisant pour les autres niveaux d'enseignement.

Le Ministre de l'Education nationale (N) estime préférable de confier au même instituteur la formation générale et intellectuelle des élèves. Ce dernier est d'ailleurs capable d'éduquer ses élèves dans tous les domaines. A cet effet, chaque école doit toutefois jouir d'une large autonomie afin de pouvoir faire appel à des maîtres spéciaux en fonction des besoins et de sa propre appréciation.

* * *

Il est procédé à un bref échange de vue sur la question de savoir si les cours spécifiques doivent être donnés par des instituteurs spéciaux, porteurs d'un brevet spécifique ou par les instituteurs chargés des cours généraux.

La Commission compare les deux méthodes d'enseignement et leur intérêt respectif.

Des explications sont demandées au sujet de l'incidence de l'enseignement rénové et de la formation actuelle des instituteurs.

En ce qui concerne l'enseignement de l'Etat, après avoir fait les recherches nécessaires, on constate que, depuis le 1^{er} septembre 1959, la base légale qui existait précédemment a disparu.

L'article 3 de la loi du 27 juillet 1955 (dite « loi Collard ») s'exprimait comme suit :

« Le Roi répartit l'enseignement des matières en classes, sections, degrés ou autres subdivisions; il arrête les règlements des divers enseignements.

Il prend toute mesure propre à améliorer et à développer l'enseignement de l'Etat.

Le Ministre de l'Instruction publique arrête, pour chaque enseignement, le programme des études. »

Ces dispositions valaient bien entendu non seulement pour l'enseignement primaire mais aussi pour l'enseignement secondaire normal et technique de l'Etat (voir article 1 de la loi du 27 juillet 1955).

En ce qui concerne l'enseignement primaire, cette disposition avait été reprise dans l'article 15 des lois coordonnées rappelées ci-dessus. Or, à la suite d'une erreur, cet article 15 a été abrogé par l'article 12, 6°, de la loi du 19 juillet 1971 relative à la structure générale et à l'organisation de l'enseignement secondaire : rien, depuis lors, n'est venu modifier cette situation et il en résulte que le pouvoir de fixer les programmes dans l'enseignement primaire de l'Etat a été privé de sa base légale.

En réponse à la question de savoir si le présent projet ne devrait pas être soumis à la Commission du Pacte scolaire, le Ministre (N) fait observer que le projet de loi a été transmis dès le 22 mars 1978 au groupe de travail politique et technique de la Commission du Pacte scolaire. Il précise encore que le Parlement reste compétent en matière de structures de l'enseignement et en matière de diplômes.

C'est ainsi que la fixation du niveau des titres de capacités requis pour exercer les fonctions de professeur de cours généraux ou de maître spécial reste une matière nationale. En revanche, les titres de capacité spécifiques sont des matières culturelles. La détermination du nombre maximum et minimum d'heures de cours reste également de la compétence nationale, de même que les branches obligatoires.

Le contenu à donner à ces branches d'enseignement constitue à nouveau une matière culturelle.

La matière traitée dans le projet peut dans une certaine mesure être considérée comme un cas limite.

Artikel 1

Enkele leden vragen zich af waarom artikel 13 van de op 20 augustus 1957 gecoördineerde wetten op het lager onderwijs opnieuw in werking wordt gesteld.

Zij wensen dat het begrip « behoeften » wordt verduidelijkt.

De Minister (N) verklaart dat de vroegere tekst wordt hernomen opdat de bevoegdheid terzake aan de Koning of aan de Minister zou kunnen worden overgedragen. Bij ontstentenis van een dergelijke bepaling zou voor iedere bevoegdheidsoverdracht telkens een wet nodig zijn.

De behoeften aan een of ander onderwijs is volgens de schoolpactwet een feitelijke vraag die individueel geapprecieerd dient te worden door de Ministerraad.

Artikel 1 wordt eenparig aangenomen.

Art. 2

De Minister (N) stelt voor het begrip « bewaarschool-onderwijs » te vervangen door « kleuteronderwijs » en « Rijksbewaarscholen » door « Rijkskleuterscholen ».

Verder wordt voorgesteld op de laatste regel vóór het woord « onderwijsinrichtingen » het woord « lagere » in te voegen.

In de Franse tekst dienen de woorden « enseignement gardien » te worden vervangen door « enseignement maternel » en dient op de laatste regel het woord « primaire » ingevoegd te worden tussen « établissements d'enseignement » en « de l'Etat ».

Ook wordt opgemerkt dat « Rijkskleuterscholen » autonome entiteiten zijn, terwijl de gewone kleuterklassen verbonden worden aan een reeds bestaande onderwijsinrichting die meestal de basisschool is. Bovendien wordt het begrip « inrichting » zoals dit voorkomt op de laatste regel van dit artikel duidelijk onderscheiden van het begrip « oprichting » dat in wezen een nieuwe stichting beoogt.

De Minister (N) is van oordeel dat de §§ 3 en 4 misschien als een « culturele » materie zou kunnen worden beschouwd.

Maar de in het ontwerp behandelde aangelegenheid zou zijns inziens toch bezwaarlijk aan het Parlement kunnen worden onttrokken.

De Minister (N) meent nog dat de invoeging in § 2, op de laatste regel, van het woord « secundair » vóór het woord « onderwijsinrichtingen » ongewenst is. Er bestaat immers nog hier en daar lagere klassen die verbonden zijn aan andere dan secundaire onderwijsinrichtingen van de Staat. Zulks is o.m. het geval voor enkele zogeheten « applicatiescholen » die aan de faculteit van de pedagogische wetenschappen van bepaalde universiteiten zijn verbonden.

Artikel 2, zoals het werd gewijzigd, wordt eenparig aangenomen.

Art. 3

De Regering heeft een amendement ingediend (Stuk n° 211/2-I) dat ertoe strekt de tekst van het laatste lid van artikel 15 te vervangen. Voor alle onderwijsnetten zal de Koning (zie art. 6) het minimum en maximum aantal lesuren voor het lager onderwijs bepalen.

Voor het Rijksonderwijs en dit voor ieder onderwijsniveau (kleuter- of lager onderwijs) stelt de Minister het aantal lesuren en de inhoud van de leervakken vast.

Article 1

Quelques membres se demandent pourquoi l'article 13 des lois sur l'enseignement primaire, coordonnées le 20 août 1957, est remis en vigueur.

Ils demandent que la notion de « besoin » soit précisée.

Le Ministre (N) déclare que le texte antérieur est rétabli pour que la compétence en la matière puisse être déléguée au Roi ou au Ministre. En l'absence d'une telle disposition, il faudrait une loi pour toute nouvelle délégation de pouvoir.

Le besoin d'un enseignement est, selon la loi concrétisant le pacte scolaire, une question de fait qui doit être appréciée dans chaque cas par le Conseil des ministres.

L'article 1 est adopté à l'unanimité.

Art. 2

Le Ministre (N) propose de remplacer le terme « bewaarschoolonderwijs » par « kleuteronderwijs » et le terme « Rijksbewaarscholen » par le terme « Rijkskleuterscholen ».

Il est également proposé d'insérer, à la dernière ligne, le mot « lagere » devant le mot « onderwijsinrichtingen ».

Dans le texte français, il y a lieu de remplacer les termes « enseignement gardien » par les termes « enseignement maternel » et, à la dernière ligne, il y a lieu d'insérer le mot « primaire » entre les mots « établissements d'enseignement » et les mots « de l'Etat ».

Il y a lieu de noter également que les « écoles gardiennes de l'Etat » constituent des entités autonomes, alors que les classes gardiennes ordinaires sont annexées à un établissement d'enseignement, lequel est généralement l'école de base. En outre, la notion d'« établissement », telle qu'elle figure à la dernière ligne de cet article, est nettement distincte de la notion de « création », laquelle vise essentiellement une nouvelle institution.

Le Ministre (N) estime que les §§ 3 et 4 pourraient peut-être être considérés comme constituant une matière « culturelle ».

Il serait néanmoins difficile, à son avis, de soustraire au Parlement la matière qui fait l'objet du présent projet.

Le Ministre (N) juge inopportun l'insertion du mot « secondaire » après les mots « établissements d'enseignement ». Il existe, en effet, des classes primaires qui ne sont pas annexées à d'autres établissements d'enseignement secondaire de l'Etat. Il en est ainsi notamment de quelques écoles, dites « écoles d'application », annexées à la faculté des sciences pédagogiques de certaines universités.

L'article 2, tel qu'il a été modifié, est adopté à l'unanimité.

Art. 3

Le Gouvernement a présenté un amendement (Doc. n° 211/2-I) tendant à remplacer le dernier alinéa de l'article 15. Le Roi fixera le minimum et le maximum d'heures de cours dans l'enseignement primaire pour tous les réseaux d'enseignement.

Le Ministre fixe le nombre d'heures de cours et les matières pour l'enseignement gardien et primaire de l'Etat.

Voor het gesubsidieerd onderwijs bepaalt de inrichtende macht zelf, binnen de bij het koninklijk besluit vastgestelde minimum en maximum, het voor haar instellingen geldende aantal werkelijke lessen, alsook welke de leerstof is, rekening houdend met de geldende reglementering terzake.

In de tekst van het amendement worden de woorden « tak van het onderwijs » vervangen door « onderwijsniveau » omdat dit duidelijker weergeeft dat niet enkel het lager onderwijs bedoeld wordt, maar wel het kleuter én het lager onderwijs.

Het gewijzigde artikel wordt eenparig aangenomen.

Art. 4

De heren Bertouille en Tromont hebben ter zitting een amendement ingediend dat ertoe strekte na de woorden « de lichamelijke opvoeding » de woorden « met zwemsport als verplicht vak » in te voegen.

Zij herinneren aan een terzake in de Franse Cultuuraad ingediende voorstel van decreet van Mevrouw Godinache, dat nog steeds niet werd gepubliceerd en dat volgens hen tot het ganse land dient te worden uitgebreid.

De Minister (N) neemt aan dat zwemmen een belangrijke sporttak is, maar merkt op dat er nog talrijke andere sportactiviteiten bestaan.

Materieel en financieel is het vooralsnog onmogelijk zwemonderricht in alle lagere scholen te verzekeren. Het kan dus nog niet bij wet verplicht worden gemaakt.

Verder herinnert hij aan het nut van de leerplancommissie die uit specialisten is samengesteld en die voor het huidig leerplan lichamelijke opvoeding instaat.

Een lid betreurt de in dit artikel gebruikte termen zoals zang, tekenkunst, esthetica. Kan er geen sprake zijn van muzikale vorming, plastische expressie, esthetische vorming ?

De Minister (N) treedt deze zienswijze bij doch wijst erop dat dit artikel weldra zal worden opgeheven, vermits artikel 6 het organiek stelsel zal worden. Hij merkt trouwens op dat de benamingen vooralsnog niet kunnen worden gewijzigd, vermits het lager onderwijs een systeem is waarin alle leervakken duidelijk worden omschreven.

Er wordt enkel het begrip « manuele activiteiten » bijgevoegd, ter vervanging van bepaalde « gescheiden » activiteiten om jongens en meisjes op gelijke voet te plaatsen. Zulks trouwens is reeds het geval in verschillende scholen.

Ingevolge het voorheen door de Minister verstrekte antwoord stellen de heren Bertouille en Tromont voor (Stuk n° 211/2-III) de woorden « de lichamelijke opvoeding » te vervangen door de woorden « de lichamelijke en sportieve opvoeding ».

De Minister acht dit amendement overbodig, vermits in de cursus lichamelijke opvoeding reeds allerlei sportieve activiteiten zijn voorzien. De auteurs trekken hun amendement in.

Voorts wordt nog beslist om op de 6^e regel van § 1 van de Franse tekst de woorden « les notions de sciences naturelles, les notions d'hygiène » te vervangen door « des notions de sciences naturelles, des notions d'hygiène ».

Het gewijzigde artikel 4 wordt eenparig aangenomen.

Art. 5

De heer Laridon heeft een amendement ingediend (Stuk n° 211/2-II) dat ertoe strekt ontslagnemende bijzondere leermeesteressen vrouwelijke handwerken te vervangen door

En ce qui concerne l'enseignement subventionné, le pouvoir organisateur détermine lui-même, pour ses établissements et dans le cadre du minimum et du maximum fixés par l'arrêté royal, le nombre d'heures par semaine ainsi que les matières en tenant compte de la réglementation en vigueur.

Dans le texte néerlandais de l'amendement, les mots « tak van het onderwijs » sont remplacés par le mot « onderwijsniveau » qui indique plus clairement qu'il ne s'agit pas seulement de l'enseignement primaire mais bien de l'enseignement gardien et primaire.

L'article 3 ainsi modifié est adopté à l'unanimité.

Art. 4

MM. Bertouille et Tromont présentent en séance un amendement visant à ajouter les mots « la natation » après les mots « l'éducation physique ».

Ils se réfèrent à une proposition de décret non encore publiée qui a été déposée en cette matière au Conseil culturel français par Madame Godinache et dont ils estiment que l'application devrait être étendue à l'ensemble du pays.

Le Ministre (N) admet que la natation est une activité sportive importante, mais il souligne qu'il existe de nombreuses autres activités sportives.

Du point de vue matériel et financier, il n'est pas encore possible d'enseigner la natation dans toutes les écoles primaires. La loi ne peut donc en faire une matière obligatoire.

Il rappelle également l'importance de la commission du plan d'études qui est composée de spécialistes et qui est chargée du plan d'études actuel en matière d'éducation physique.

Un membre regrette l'utilisation dans cet article des termes « chant, dessin, esthétique ». Pourquoi ne pas utiliser les termes « formation musicale, expression plastique, formation esthétique » ?

Le Ministre (N) se rallie à cette suggestion tout en signalant que cet article sera bientôt abrogé, l'article 6 devenant le régime organique. Il fait d'ailleurs observer que jusqu'à nouvel ordre les appellations ne peuvent être modifiées, étant donné que l'enseignement primaire constitue un système où toutes les branches sont clairement définies.

Seule la notion d'activité manuelle est ajoutée en remplacement de certaines activités « non mixtes », afin de mettre garçons et filles sur le même pied. Il en est d'ailleurs déjà ainsi dans plusieurs écoles.

A la suite de la réponse donnée précédemment par le Ministre, MM. Bertouille et Tromont proposent (Doc. n° 211/2-III) de remplacer les mots « l'éducation physique » par les mots « l'éducation physique et sportive ».

Le Ministre juge cet amendement superflu dès lors que la branche d'éducation physique prévoit déjà des activités sportives en tous genres. Les auteurs retirent leur amendement.

Il est ensuite décidé de remplacer à la sixième ligne du § 1 du texte français, les mots « les notions de sciences naturelles, les notions d'hygiène » par les mots « des notions de sciences naturelles, des notions d'hygiène ».

L'article 4 ainsi modifié est adopté à l'unanimité.

Art. 5

M. Laridon a présenté un amendement (Doc. n° 211/2-II) tendant à remplacer les mots « maîtresses spéciales de travaux féminins démissionnaires » par les mots « maîtresses

bijzondere leermeesteressen manuele expressie, zulks om te vermijden dat de klassetitularen uitsluitend met deze opdracht zouden belast worden.

Een lid is gekant tegen een doorgedreven specialisatie in het lager onderwijs.

De Minister (N) herhaalt dat de vorming van de leerkrachten hen in de mogelijkheid stelt « manuele expressie » te onderwijzen. Zij zijn met al de onderwezen vakken technisch en pedagogisch voldoende vertrouwd om didactisch vormend werk te presteren.

De auteur trekt zijn amendement in.

Op vraag van een lid of terzake wettelijke beschikkingen moeten worden getroffen alvorens bepaalde specifieke betrekkingen voor bijzondere handwerk cursussen kunnen worden afgeschaft antwoordt de Minister (N) dat in overleg met de inrichtende machten hierover reeds een omzendbrief verscheen.

Artikel 5 wordt eenparig aangenomen.

Art. 6

De Regering heeft een amendement ingediend (Stuk n° 211/2-I) ter verbetering van de redactie van artikel 50bis.

Voorts dient in de franse tekst het woord « branches » vervangen te worden door het woord « cours ».

Het aldus gewijzigd artikel 6, wordt eenparig aangenomen.

Art. 7

De Minister vraagt dat conform artikel 4, op de voorlaatste lijn de vermelding « § 1 » zou worden toegevoegd na « 50bis » en dat op de 3^e regel van de franse tekst de woorden « aux plans » zouden worden vervangen door « au plan ».

Artikel 7, zoals het wordt gewijzigd, wordt eenparig aangenomen.

Art. 8

Een lid stelt de vraag of het wel zin heeft bij deze wet af te wijken van de gebruikelijke wijze van bekendmaking. Hij stelt voor de normale procedure terzake te volgen, waarbij de wetten en koninklijke besluiten in het Rijk in werking treden de tiende dag na hun bekendmaking.

De Minister van zijn kant stelt de volgende tekst voor :

« De artikelen 1, 2 en 3 treden in werking op 1 september 1971, en de artikelen 4 en 5 treden in werking op 1 september 1978 ».

Het aldus gewijzigd artikel 8, wordt eenparig aangenomen.

Het gehele ontwerp, zoals het werd gewijzigd en hierna voorkomt wordt eenparig aangenomen.

De Verslaggever,

A. LARIDON

De Voorzitter,

J. HENCKENS

spéciales d'expression manuelle », et ce en vue d'éviter que les titulaires de classes soient exclusivement chargées de cette mission.

Un membre s'oppose à une spécialisation trop poussée de l'enseignement primaire.

Le Ministre (N) rappelle que la formation des enseignants permet à ces derniers d'enseigner l'« expression manuelle ». Ils possèdent une connaissance technique et pédagogique suffisante de toutes les matières enseignées pour assurer un travail de formation didactique.

L'auteur retire son amendement.

Un membre demande s'il faut prendre des dispositions légales avant de supprimer certains emplois spécifiques pour les cours spéciaux de travaux manuels. Le Ministre (N) répond qu'une circulaire a été publiée à ce sujet en accord avec les pouvoirs organisateurs.

L'article 5 est adopté à l'unanimité.

Art. 6

Le Gouvernement a présenté un amendement (Doc. n° 211/2-I) rectifiant le libellé de l'article 50bis.

Il convient, en outre, de remplacer dans le texte français le mot « branches » par le mot « cours ».

L'article 6 ainsi modifié est adopté à l'unanimité.

Art. 7

Le Ministre demande d'ajouter, après « 50bis », la référence « § 1 » à l'avant-dernière ligne, conformément à l'article 4 et de remplacer, dans le texte français, à la troisième ligne, les mots « aux plans » par les mots « au plan ».

L'article 7, tel qu'il a été modifié, est adopté à l'unanimité.

Art. 8

Un membre s'interroge sur le bien-fondé du fait que la présente loi déroge aux modalités de publication usuelles.

Il propose de suivre la procédure normale en la matière, en vertu de laquelle les lois et arrêtés royaux entrent en vigueur dans tout le Royaume à compter du dixième jour de leur publication.

Le Ministre propose de son côté le texte suivant :

« Les articles 1, 2 et 3 entrent en vigueur le 1^{er} septembre 1971 et les articles 4 et 5 entrent en vigueur le 1^{er} septembre 1978 ».

L'article 8 ainsi modifié est adopté à l'unanimité.

L'ensemble du projet, tel qu'il a été modifié et figure ci-après, est adopté à l'unanimité.

Le Rapporteur,

A. LARIDON

Le Président,

J. HENCKENS

TEKST AANGENOMEN DOOR DE COMMISSIE

(Nieuw opschrift)

Wetsontwerp tot wijziging van de wetten op het lager onderwijs, gecoördineerd op 20 augustus 1957, ten einde in het door de Staat georganiseerd of gesubsidieerd lager onderwijs voor meisjes en jongens een gemeenschappelijk programma van manuele activiteiten en van beginselen van esthetica verplicht te maken

Artikel 1

Artikel 13 van de op 20 augustus 1957 gecoördineerde wetten op het lager onderwijs, opgeheven bij de wet van 19 juli 1971 betreffende de algemene structuur en de organisatie van het secundair onderwijs, wordt hersteld in de volgende versie :

« Art. 13. — De Staat richt kleuteronderwijs en lager onderwijs in waar daaraan behoefte bestaat. »

Art. 2

Artikel 14 van dezelfde gecoördineerde wetten, opgeheven bij de wet van 19 juli 1971 betreffende de algemene structuur en de organisatie van het secundair onderwijs, wordt hersteld in de volgende versie :

« Art. 14. — § 1. Het kleuteronderwijs van de Staat wordt verstrekt in de rijkskleuterscholen en in de kleuterklassen verbonden aan de lagere onderwijsinrichtingen van de Staat.

§ 2. Het lager onderwijs van de Staat wordt verstrekt in de rijkslagere scholen, in de internaten voor kinderen wier ouders geen vaste verblijfplaats hebben en in de lagere klassen verbonden aan de onderwijsinrichtingen van de Staat.

§ 3. De Koning brengt de daartoe nodige inrichtingen, scholen, afdelingen, klassen en cursussen tot stand.

De inrichtingen worden tot stand gebracht bij een in Ministerraad overlegd koninklijk besluit.

§ 4. De Staat kan internaten oprichten voor kinderen wier ouders geen vaste verblijfplaats hebben.

De inrichting van deze internaten wordt bij koninklijk besluit geregeld. »

Art. 3

Artikel 15 van dezelfde gecoördineerde wetten, opgeheven bij de wet van 19 juli 1971 betreffende de algemene structuur en de organisatie van het secundair onderwijs, wordt hersteld in de volgende versie :

« Art. 15. — De Koning deelt de leerstof in volgens de klassen, afdelingen, graden en andere onderverdelingen; hij bepaalt de reglementen der verschillende onderwijstakken.

Hij treft de nodige maatregelen tot verbetering en uitbreiding van het rijksonderwijs.

Voor ieder onderwijsniveau stellen de Ministers van Nationale Opvoeding, ieder wat hem betreft, het aantal door de leerlingen te volgen wekelijkse lessen vast, alsook de inhoud van het leerplan. »

TEXTE ADOPTE PAR LA COMMISSION

(Nouvel intitulé)

Projet de loi modifiant les lois sur l'enseignement primaire, coordonnées le 20 août 1957, en vue de rendre obligatoire dans l'enseignement primaire organisé ou subventionné par l'Etat un programme commun d'activités manuelles et d'initiation esthétique pour les filles et les garçons.

Article 1

L'article 13 des lois sur l'enseignement primaire, coordonnées le 20 août 1957, abrogé par la loi du 19 juillet 1971 relative à la structure générale et à l'organisation de l'enseignement secondaire, est rétabli dans la rédaction suivante :

« Art. 13. — L'Etat organise, là où le besoin s'en fait sentir, un enseignement maternel et un enseignement primaire. »

Art. 2

L'article 14 des mêmes lois coordonnées, abrogé par la loi du 19 juillet 1971 relative à la structure générale et à l'organisation de l'enseignement secondaire, est rétabli dans la rédaction suivante :

« Art. 14. — § 1. L'enseignement maternel de l'Etat est dispensé dans les écoles gardiennes de l'Etat et dans les classes gardiennes annexées aux établissements d'enseignement primaire de l'Etat.

§ 2. L'enseignement primaire de l'Etat est dispensé dans les écoles primaires de l'Etat, dans les internats de l'Etat pour enfants dont les parents n'ont pas de résidence fixe et dans les classes primaires annexées aux établissements d'enseignement de l'Etat.

§ 3. Le Roi crée les établissements, écoles, sections, classes et cours nécessaires à cette fin.

La création des établissements se fait par arrêté royal délibéré en Conseil des ministres.

§ 4. L'Etat peut créer des internats pour les enfants dont les parents n'ont pas de résidence fixe.

L'organisation de ces internats fait l'objet d'un arrêté royal. »

Art. 3

L'article 15 des mêmes lois coordonnées, abrogé par la loi du 19 juillet 1971 relative à la structure générale et à l'organisation de l'enseignement secondaire est rétabli dans la rédaction suivante :

« Art. 15. — Le Roi répartit l'enseignement des matières en classes, sections, degrés et autres subdivisions; il arrête les règlements des divers enseignements.

Il prend toute mesure propre à améliorer et à développer l'enseignement de l'Etat.

Les Ministres de l'Education nationale, chacun en ce qui le concerne, arrêtent, pour chaque niveau d'enseignement, le nombre d'heures par semaine à suivre par les élèves ainsi que le contenu du plan d'études. »

Art. 4

In artikel 50, § 1, van dezelfde gecoördineerde wetten wordt het eerste lid vervangen als volgt :

« § 1. Het lager onderwijs omvat noodzakelijk het onder-richt in het lezen, het schrijven, de grondbeginselen der rekenkunde, (het wettelijk stelsel van de meeteenheden), de grondbeginselen der Nederlandse, Franse of Duitse taal, vol-gens de behoeften van de plaatsen, de aardrijkskunde, de geschiedenis van België, de grondbeginselen der tekenkunst, enige begrippen van natuurwetenschappen, enige begrippen van gezondheidsleer, de zang, de lichamelijke opvoeding, de verkeersveiligheid, de manuele activiteiten en de beginselen van de esthetica. »

Art. 5

Aan artikel 18 van het koninklijk besluit van 27 oktober 1966 tot vaststelling van de schoolbevolkingsnormen in de kleuter- en lagere scholen worden een c) en een d) toegevoegd, luidende :

« c) De bijzondere leermeesteressen vrouwelijke handwerken, die vastbenoemd, stagiaires of ermee gelijkgesteld zijn, kunnen worden belast met het geven van de lessen manuele activiteiten en beginselen van esthetica.

Deze lessen manuele activiteiten en beginselen van esthetica vervangen dan de naaicursus en worden georganiseerd onder dezelfde voorwaarden als in a) en b) van dit artikel.

d) Vanaf 1 september 1978 worden geen nieuwe betrekkingen van bijzondere leermeesteressen vrouwelijke handwerken meer ingesteld of gesubsidieerd.

Vanaf 1 september 1978 worden ontslagnemende bijzondere leermeesteressen vrouwelijke handwerken niet meer vervangen. »

Art. 6

In het koninklijk besluit van 20 augustus 1957 houdende coördinatie van de wetten op het lager onderwijs wordt een artikel 50bis ingevoegd, luidende :

« Art. 50bis. — De Koning bepaalt het minimumaantal wekelijkse lesuren te volgen door de leerlingen. Hij bepaalt de verplichte leervakken die in het leerplan dienen te worden opgenomen, na inwinning van het voorafgaand advies van de inspectie over het rijksonderwijs en het gesubsidieerd onderwijs, en na voorafgaand overleg met de inrichtende machten, overeenkomstig artikel 5 van de wet van 29 mei 1959. »

Art. 7

Artikel 50, § 1, van de op 20 augustus 1957 gecoördi-neerde wetten op het lager onderwijs wordt opgeheven van het ogenblik waarop de verplichte leervakken die moeten voorkomen in het leerplan voor het lager onderwijs, georga-niseerd of gesubsidieerd door de Staat, bij koninklijk besluit zullen zijn bepaald zoals voorzien in artikel 50bis van de gecoördineerde wetten op het lager onderwijs.

Art. 8

De artikelen 1, 2 en 3, treden in werking op 1 septem-ber 1971, en de artikelen 4 en 5 treden in werking op 1 september 1978.

Art. 4

Dans l'article 50, § 1, des mêmes lois coordonnées, le premier alinéa est remplacé par ce qui suit :

« § 1. L'instruction primaire comprend nécessairement l'enseignement de la lecture, l'écriture, les éléments du calcul (le système légal d'unités de mesure), les éléments du calcul langue française, néerlandaise ou allemande, selon les be-soins des localités, la géographie, l'histoire de Belgique, les éléments du dessin, des notions de sciences naturelles, des notions d'hygiène, le chant, l'éducation physique, la sécurité routière, les activités manuelles et l'initiation esthétique. »

Art. 5

A l'article 18 de l'arrêté royal du 27 octobre 1966 fixant les normes de population scolaire dans les écoles maternelles et primaires, sont ajoutés un c) et un d), ainsi formulés :

« c) Les maîtresses spéciales de travaux féminins, nom-mées définitivement, stagiaires ou assimilées, peuvent être chargées des leçons d'activités manuelles et d'initiation esthétique.

Ces leçons d'activités manuelles et d'initiation esthétique remplacent dans ce cas le cours de couture et sont organisées dans les mêmes conditions qu'en a) et b) de cet article.

d) A partir du 1^{er} septembre 1978, il ne sera plus créé ni subventionné de nouveaux emplois de maîtresses spéciales de travaux féminins.

A partir du 1^{er} septembre 1978, les maîtresses spéciales de travaux féminins démissionnaires ne seront plus rempla-cées. »

Art. 6

Dans l'arrêté royal du 20 août 1957 portant coördina-tion des lois sur l'enseignement primaire est inséré un article 50bis libellé comme suit :

« Art. 50bis. — Le Roi fixe le nombre d'heures minimum par semaine à suivre par les élèves. Il fixe les cours obliga-toires qui doivent être retenus au plan d'études, après demande d'avis préalable de l'inspection de l'enseignement de l'Etat et de l'enseignement subventionné et concertation préalable avec les pouvoirs organisateurs conformément à l'article 5 de la loi du 29 mai 1959 ». »

Art. 7

L'article 50, § 1, des lois coordonnées du 20 août 1957 sera abrogé à partir du moment où les cours obligatoires qui doivent figurer au plan d'études pour l'enseignement pri-maire, organisé ou subventionné par l'Etat, auront été fixés par arrêté royal, comme il est prévu à l'article 50bis des lois coordonnées sur l'enseignement primaire.

Art. 8

Les articles 1, 2 et 3 entrent en vigueur le 1^{er} septem-bre 1971 et les articles 4 et 5 entrent en vigueur le 1^{er} sep-tembre 1978.