DOC 56 **1863/001**

BELGISCHE KAMER VAN
VOLKSVERTEGENWOORDIGERS

3 november 2026

VOORSTEL VAN RESOLUTIE

waarbij de federale regering wordt verzocht een interfederale strategie uit te werken ter bevordering van de financiële zelfredzaamheid van de burgers en de weloverwogen inzet van hun spaargeld

(ingediend door de heren Xavier Dubois en Stéphane Lasseaux)

CHAMBRE DES REPRÉSENTANTS
DE BELGIQUE

3 novembre 2026

PROPOSITION DE RÉSOLUTION

invitant le gouvernement fédéral à élaborer une stratégie interfédérale en faveur de l'autonomie financière des citoyens et d'une mobilisation éclairée de leur épargne

(déposée par MM. Xavier Dubois et Stéphane Lasseaux)

N-VA	:	*Nieuw-Vlaamse Alliantie*
VB	:	*Vlaams Belang*
MR	:	*Mouvement Réformateur*
PS	:	*Parti Socialiste*
PVDA-PTB	:	*Partij van de Arbeid van België – Parti du Travail de Belgique*
Les Engagés	:	*Les Engagés*
Vooruit	:	*Vooruit*
cd&v	:	*Christen-Democratisch en Vlaams*
Ecolo-Groen	:	*Ecologistes Confédérés pour l'organisation de luttes originales – Groen*
Anders.	:	*Anders.*
DéFI	:	*Démocrate Fédéraliste Indépendant*
ONAFH/INDÉP	:	*Onafhankelijk-Indépendant*

Afkorting bij de nummering van de publicaties:		*Abréviations dans la numérotation des publications:*	
DOC 56 0000/000	*Parlementair document van de 56e zittingsperiode + basisnummer en volgnummer*	*DOC 56 0000/000*	*Document de la 56e législature, suivi du numéro de base et numéro de suivi*
QRVA	*Schriftelijke Vragen en Antwoorden*	*QRVA*	*Questions et Réponses écrites*
CRIV	*Voorlopige versie van het Integraal Verslag*	*CRIV*	*Version provisoire du Compte Rendu Intégral*
CRABV	*Beknopt Verslag*	*CRABV*	*Compte Rendu Analytique*
CRIV	*Integraal Verslag, met links het definitieve integraal verslag en rechts het vertaalde beknopt verslag van de toespraken (met de bijlagen)*	*CRIV*	*Compte Rendu Intégral, avec, à gauche, le compte rendu intégral et, à droite, le compte rendu analytique traduit des interventions (avec les annexes)*
PLEN	*Plenum*	*PLEN*	*Séance plénière*
COM	*Commissievergadering*	*COM*	*Réunion de commission*
MOT	*Moties tot besluit van interpellaties (beigekleurig papier)*	*MOT*	*Motions déposées en conclusion d'interpellations (papier beige)*

TOELICHTING

DAMES EN HEREN,

1. **Waarom een strategie voor financiële zelfredzaamheid?**

Burgers krijgen hun hele leven lang te maken met financiële beslissingen die blijvende gevolgen kunnen hebben voor hun situatie. Een budget beheren, een krediet aangaan, een spaarpotje opbouwen, een woning financieren, het pensioen voorbereiden of beleggen, veronderstelt dat men de steeds grotere verscheidenheid aan mogelijkheden kan begrijpen en vergelijken. De digitalisering van financiële diensten en de ontwikkeling van artificiële intelligentie bieden bovendien nieuwe mogelijkheden, maar geven tegelijk ook aanleiding tot nieuwe risico's[1].

In die context mag financiële geletterdheid niet beperkt blijven tot de kennis van enkele financiële begrippen. De OESO definieert financiële geletterdheid als een combinatie van financieel bewustzijn, kennis, vaardigheden, attitudes en gedragingen die nodig zijn om gezonde financiële beslissingen te nemen en uiteindelijk individueel financieel welzijn te bereiken.[2] Financiële educatie vormt dan weer een van de manieren om die kennis en vaardigheden te ontwikkelen en de burgers in de mogelijkheid te stellen die bij hun beslissingen in te zetten.

Dit voorstel van resolutie heeft tot doel die ambitie in een breder perspectief te plaatsen: dat van de financiële zelfredzaamheid van de burgers. Onder financiële zelfredzaamheid wordt verstaan: het vermogen van ieder individu om zijn kennis en vaardigheden in te zetten teneinde de mogelijkheden die zich aandienen te begrijpen, te vergelijken, de gevolgen ervan in te schatten en vrij en met kennis van zaken een beslissing te nemen. De aanscherping van de financiële geletterdheid vormt dan ook een essentiële hefboom voor die zelfredzaamheid.

1 OESO. (2026). *Artificial intelligence and personal finance*. In *OECD Artificial Intelligence Papers*. *https://www.oecd.org/en/publications/artificial-intelligence-and-personal-finance_2858fdf4-en.html.*

2 OESO. (2020). *Recommendation of the Council on Financial Literacy*. *https:///legalinstruments.oecd.org/en/instruments/OECD-LEGAL-0461.*

DÉVELOPPEMENTS

MESDAMES, MESSIEURS,

1. **Pourquoi une stratégie d'autonomie financière?**

Les citoyens sont confrontés, tout au long de leur vie, à des décisions financières susceptibles d'avoir des conséquences durables sur leur situation. Gérer un budget, contracter un crédit, constituer une épargne, financer un logement, préparer sa pension ou investir suppose de pouvoir comprendre et comparer des possibilités toujours plus nombreuses. La digitalisation des services financiers et le développement de l'intelligence artificielle offrent en outre de nouvelles possibilités, tout en faisant apparaître de nouveaux risques[1].

Dans ce contexte, la littératie financière ne peut être réduite à la connaissance de quelques notions financières. L'OCDE la définit comme une combinaison de sensibilisation, de connaissances, de compétences, d'attitudes et de comportements nécessaires pour prendre des décisions financières éclairées et, in fine, atteindre le bien-être financier individuel.[2] L'éducation financière constitue, quant à elle, l'un des moyens permettant de développer ces connaissances et compétences et de donner aux citoyens les moyens de les mobiliser dans leurs décisions.

La présente proposition entend inscrire cette ambition dans une perspective plus large: celle de l'autonomie financière des citoyens. Par autonomie financière, elle entend la capacité de chacun à mobiliser ses connaissances et ses compétences afin de comprendre les possibilités qui s'offrent à lui, de les comparer, d'en apprécier les conséquences et de décider librement en connaissance de cause. Le renforcement de la littératie financière constitue ainsi un levier essentiel de cette autonomie.

1 OCDE. (2026). *Artificial intelligence and personal finance. Dans OECD Artificial Intelligence Papers*. *https://doi.org/10.1787/2858fdf4-e.*

2 OCDE. (2020). *Recommendation of the Council on Financial Literacy*. *https:///legalinstruments.oecd.org/en/instruments/OECD-LEGAL-0461.*

De wetenschappelijke studies dienaangaande bevestigen die benadering. Uit onderzoek van met name Annamaria Lusardi[3] en haar medeauteurs blijkt duidelijk hoe belangrijk financiële geletterdheid is voor de beslissingen die de burgers nemen op het gebied van sparen, schulden aangaan, het voorbereiden van hun toekomst en beleggen. Uit recenter onderzoek blijkt tevens dat programma's voor financiële educatie niet alleen de financiële kennis kunnen verbeteren, maar ook het gedrag dat daaruit voortvloeit.[4] Tegelijk benadrukken ze dat de manier waarop dergelijke initiatieven worden opgezet en de doelgroepen waarop ze zijn gericht eveneens van belang zijn.

Die lessen roepen ertoe op verder te kijken dan een aanpak die voornamelijk berust op het verstrekken van informatie. Het komt er ook op aan vast te stellen wat de behoeften van de burgers zijn, welke doelgroepen onvoldoende worden bereikt, op welke momenten educatie het nuttigst is en welke resultaten een en ander daadwerkelijk oplevert. Beleid inzake financiële zelfredzaamheid moet dus doelgericht en toegankelijk zijn, alsook geregeld worden geëvalueerd.

België beschikt reeds over een solide basis waarop die ambitie kan worden gestoeld. De bevordering van de financiële geletterdheid van de bevolking is immers een van de wettelijke opdrachten van de FSMA, die daartoe het Wikifin-programma heeft ontwikkeld. Dat initiatief richt zich zowel tot het grote publiek als tot het onderwijs, via informatie, didactische hulpmiddelen en sensibiliseringsacties. Beoogd wordt dus niet van voren af aan te beginnen of het aantal structuren uit te breiden, maar net een nieuwe stap te zetten: de bestaande initiatieven beter te coördineren, de behoeften in kaart te brengen waar nog onvoldoende aan wordt tegemoetgekomen en de ondernomen acties in te passen in een gemeenschappelijke strategie met doelstellingen en een geregelde evaluatie.

2. **Financiële zelfredzaamheid en bewuste inzet van spaargeld**

Meer financiële zelfredzaamheid is ook op het vlak van sparen en beleggen van bijzonder belang. Het federale regeerakkoord voorziet zowel in steun voor de initiatieven van de FSMA op het gebied van financiële educatie als in een eigen initiatief om het spaargeld van de burgers meer in te zetten ten behoeve van de economie. Die

Les travaux académiques consacrés à ces questions confortent cette approche. Les recherches menées notamment par Annamaria Lusardi[3] et ses coauteurs ont largement documenté l'importance de la littératie financière dans les décisions prises par les citoyens en matière d'épargne, d'endettement, de préparation de leur avenir ou encore d'investissement. Des travaux plus récents montrent également que les interventions d'éducation financière peuvent améliorer non seulement les connaissances financières, mais également les comportements qui en découlent[4]. Ils soulignent en même temps l'importance de la manière dont ces interventions sont conçues et des publics auxquels elles s'adressent.

Ces enseignements invitent à dépasser une approche reposant principalement sur la mise à disposition d'informations. L'enjeu est également de déterminer quels sont les besoins des citoyens, quels publics sont insuffisamment atteints, à quels moments une intervention est la plus utile et quels résultats elle produit effectivement. Une politique d'autonomie financière doit ainsi être ciblée, accessible et régulièrement évaluée.

La Belgique dispose déjà d'une base solide sur laquelle construire cette ambition. La contribution à l'éducation financière de la population constitue l'une des missions légales de la FSMA, qui a développé à cette fin le programme Wikifin. Celui-ci s'adresse tant au grand public qu'au monde de l'enseignement et met à disposition des informations, des outils pédagogiques et des actions de sensibilisation. L'enjeu n'est donc ni de repartir de zéro ni de multiplier les structures, mais de franchir une nouvelle étape: mieux coordonner les initiatives existantes, identifier les besoins encore insuffisamment couverts et inscrire les actions menées dans une stratégie commune assortie d'objectifs et d'une évaluation régulière.

2. **Autonomie financière et mobilisation éclairée de l'épargne**

Le renforcement de l'autonomie financière présente également un enjeu particulier en matière d'épargne et d'investissement. L'accord de gouvernement fédéral prévoit à la fois de soutenir les initiatives de la FSMA en matière d'éducation financière et de prendre une initiative afin que l'épargne des citoyens soit davantage

[3] A. Lusardi en O.S. Mitchell (2014). *The Economic Importance of Financial Literacy: Theory and Evidence.*In *Journal Of Economic Literature*, 52(1), blz. 5-44. *https://doi.org/10.1257/jel.52.1.5.*

[4] T. Kaiser, A. Lusardi, L. Menkhoff en C. Urban (2021). *Financial education affects financial knowledge and downstream behaviors.* In *Journal Of Financial Economics*, 145(2), blz. 255-272. *https://doi.org/10.1016/j.jfineco.2021.09.022.*

[3] Lusardi, A., & Mitchell, O. S. (2014). *The Economic Importance of Financial Literacy: Theory and Evidence. Journal Of Economic Literature*, *52*(1), 5-44. *https://doi.org/10.1257/jel.52.1.5.*

[4] Kaiser, T., Lusardi, A., Menkhoff, L., & Urban, C. (2021). *Financial education affects financial knowledge and downstream behaviors. Journal Of Financial Economics*, *145*(2), 255-272. *https://doi.org/10.1016/j.jfineco.2021.09.022.*

ambitie sluit ook aan bij de Europese plannen voor een spaar- en investeringsunie.[5]

Een betere financiële geletterdheid kan daartoe bijdragen doordat burgers de verschillende spaar- en beleggingsmogelijkheden beter leren kennen en begrijpen. Een gebrek aan kennis, informatie of inzicht mag er niet toe leiden dat iemand bij voorbaat een oplossing links laat liggen die bij zijn situatie past. Evenmin mag iemand daardoor een risico nemen dat hij niet begrijpt.

Die ambitie mag dan ook niet worden opgevat als een pleidooi om minder te sparen uit voorzorg of om in het algemeen meer risico te nemen. Een reserve voor onverwachte uitgaven, spaargeld voor een project op middellange termijn en het opbouwen van vermogen op langere termijn dienen elk een ander doel. Elke burger bepaalt zelf welke oplossingen het best bij zijn situatie passen, rekening houdend met de financiële mogelijkheden, de beleggingshorizon, de behoefte aan beschikbare middelen en de risicobereidheid.

Het doel is dus spaargeld op een doordachte manier in te zetten: niet om individuele keuzes te sturen, maar om ervoor te zorgen dat ieder zijn beschikbare mogelijkheden kent, begrijpt en kan vergelijken, en vervolgens in alle vrijheid een geïnformeerde keuze kan maken.

3. **Waarom een interfederale strategie?**

Meerdere Europese voorbeelden tonen dat het nuttig is niet alleen losse initiatieven te nemen, maar ook een echte strategie uit te werken.

In Nederland brengt het platform Wijzer in geldzaken[6] een initiatief van het ministerie van Financiën – overheidsinstanties, de financiële sector, de academische wereld, het onderwijs en consumentenorganisaties samen rond gemeenschappelijke doelstellingen. Het platform besteedt in zijn strategie bijzondere aandacht aan de verschillende levensfasen en aan de momenten waarop burgers belangrijke financiële beslissingen moeten nemen.

mobilisée au bénéfice de l'économie. Cette ambition s'inscrit également dans la dynamique européenne de l'Union de l'épargne et des investissements[5].

Une meilleure littératie financière peut y contribuer en permettant aux citoyens de mieux connaître et de mieux comprendre les différentes possibilités d'épargne et d'investissement qui s'offrent à eux. Le manque de connaissances, d'information ou de compréhension ne devrait pas conduire un citoyen à écarter par défaut une solution susceptible de correspondre à sa situation, pas davantage qu'il ne devrait le conduire à prendre un risque qu'il ne comprend pas.

Cette ambition ne peut dès lors être assimilée à une remise en cause de l'épargne de précaution ni à une invitation générale à accroître la prise de risque. Une réserve destinée aux imprévus, une épargne affectée à un projet à moyen terme et la constitution d'un patrimoine à plus long terme répondent à des objectifs différents. Il appartient à chaque citoyen de déterminer, en fonction de sa situation financière, de son horizon, de ses besoins de liquidités et de sa tolérance au risque, les solutions qui lui conviennent.

L'objectif poursuivi est donc celui d'une mobilisation éclairée de l'épargne: non pas orienter les choix individuels, mais permettre à chacun de connaître les possibilités qui s'offrent à lui, de les comprendre, de les comparer et de décider librement en connaissance de cause.

3. **Pourquoi une stratégie interfédérale?**

Plusieurs expériences européennes montrent l'intérêt de dépasser une juxtaposition d'initiatives pour construire une véritable stratégie.

Aux Pays-Bas, la plateforme Wijzer in geldzaken[6], initiée par le ministère des Finances, rassemble pouvoirs publics, secteur financier, monde académique, acteurs de l'enseignement et organisations de consommateurs autour d'objectifs communs. Sa stratégie accorde notamment une attention particulière aux différentes étapes de la vie et aux moments auxquels les citoyens sont confrontés à des décisions financières importantes.

---

5 European Commission. (2025). *Savings and investments union strategy to enhance financial opportunities for EU citizens and businesses. https://finance.ec.europa.eu/publications/savings-and-investments-union-strategy-enhance-financial-opportunities-eu-citizens-and-businesses_en?.*

6 Koers wijzer in geldzaken 2024-2026: Nederland financieel voorbereid. (2024). *https://www.wijzeringeldzaken.nl/platform-wijzeringeldzaken/publicaties/koers-wijzer-in-geldzaken-2024-2026.pdf.*

5 European Commission. (2025). *Savings and investments union strategy to enhance financial opportunities for EU citizens and businesses. https://finance.ec.europa.eu/publications/savings-and-investments-union-strategy-enhance-financial-opportunities-eu-citizens-and-businesses_en?.*

6 *Koers wijzer in geldzaken 2024-2026: Nederland financieel voorbereid. (2024). https://www.wijzeringeldzaken.nl/platform-wijzeringeldzaken/publicaties/koers-wijzer-in-geldzaken-2024-2026.pdf.*

Frankrijk heeft een nationale strategie voor economische, budgettaire en financiële educatie uitgewerkt. Die omvat onder meer initiatieven binnen het onderwijs, bewustmakingsacties voor verschillende doelgroepen en begeleiding van initiatieven op het gebied van financiële educatie. Met het EDUCFI-label worden initiatieven geoormerkt die voldoen aan vereisten inzake betrouwbaarheid, neutraliteit, toegankelijkheid en kosteloosheid.[7]

Ierland heeft vóór de goedkeuring van zijn eerste nationale strategie voor financiële geletterdheid[8] de bestaande initiatieven, de stakeholders, de bereikte doelgroepen en de behoeften waaraan nog onvoldoende tegemoet wordt gekomen, in kaart gebracht. Vervolgens is de strategie vertaald in actieplannen, waarvan de uitvoering geregeld wordt opgevolgd.

Die strategieën kunnen niet zomaar worden overgenomen, maar tonen wel een aantal gemeenschappelijke principes waar België inspiratie uit kan halen: voortbouwen op wat al bestaat, stakeholders nader op elkaar doen afstemmen, de behoeften in kaart brengen, de aanpak afstemmen op verschillende doelgroepen en levensfasen, de strategie omzetten in concrete acties en de resultaten ervan geregeld meten.

In België kan een dergelijk beleid evenwel niet uitsluitend op federaal niveau worden uitgewerkt. Onderwijs is een gemeenschapsbevoegdheid, terwijl de federale overheid onder meer bevoegd blijft voor het financiële beleid, de bescherming van het spaargeld en de algemene regels inzake consumentenbescherming. Daarnaast heeft de FSMA de opdracht gekregen om de financiële geletterdheid te bevorderen.

Die institutionele bevoegdheidsverdeling hoeft een coherent beleid niet in de weg te staan. Ze maakt een interfederale aanpak juist noodzakelijk opdat burgers hun eerste financiële vaardigheden tijdens hun schoolloopbaan verwerven en die kennis vervolgens kunnen inzetten bij de financiële beslissingen waarmee ze gedurende hun hele leven worden geconfronteerd.

La France a développé une stratégie nationale d'éducation économique, budgétaire et financière qui associe notamment actions dans le parcours éducatif, sensibilisation de différents publics et encadrement des initiatives d'éducation financière. Le label EDUCFI permet ainsi d'identifier des actions répondant à des exigences de fiabilité, de neutralité, d'accessibilité et de gratuité[7].

L'Irlande a, quant à elle, fait précéder l'adoption de sa première stratégie nationale de littératie financière[8] d'un travail de cartographie des initiatives existantes, des acteurs concernés, des publics atteints et des besoins insuffisamment couverts. Cette stratégie est ensuite déclinée en plans d'action et fait l'objet d'un suivi régulier.

Ces expériences ne constituent pas des modèles à transposer tels quels. Elles mettent toutefois en évidence plusieurs principes communs dont la Belgique peut utilement s'inspirer: partir de l'existant, coordonner les acteurs, identifier les besoins, adapter les interventions aux différents publics et moments de vie, traduire la stratégie en actions concrètes et en mesurer régulièrement les résultats.

En Belgique, une telle politique ne peut toutefois être pensée au seul niveau fédéral. L'enseignement relève des Communautés, tandis que l'autorité fédérale demeure notamment compétente en matière de politique financière et de protection de l'épargne ainsi que pour les règles générales relatives à la protection des consommateurs. À cette répartition des compétences s'ajoute la mission d'éducation financière confiée à la FSMA.

Cette architecture institutionnelle ne doit pas empêcher la construction d'une politique cohérente. Elle justifie au contraire une approche interfédérale permettant d'assurer une continuité entre l'acquisition des premières compétences financières dans le parcours éducatif et les décisions auxquelles les citoyens sont confrontés tout au long de leur vie.

---

7 *Label: principes pour les contributions d'acteurs privés et associatifs. (2026, maart). Ministère de L'éducation Nationale. https://www.mesquestionsdargent.fr/budget/label-principes-pour-les-contributions-dacteurs-privés-et-associatifs.*

8 *Government of Ireland. (2025). National Financial Literacy Strategy: 2025-2029. https://www.gov.ie/en/department-of-finance/publications/national-financial-literacy-strategy/.*

7 Label: principes pour les contributions d'acteurs privés et associatifs. (2026, mars). Ministère de L'éducation Nationale. *https://www.mesquestionsdargent.fr/budget/label-principes-pour-les-contributions-dacteurs-privés-et-associatifs.*

8 *Government of Ireland. (2025). National Financial Literacy Strategy: 2025-2029. https://www.gov.ie/en/department-of-finance/publications/national-financial-literacy-strategy/.*

Met dit voorstel wordt de federale regering dan ook verzocht om samen met de gemeenschapsregeringen en met respect voor ieders bevoegdheden het initiatief te nemen voor de uitwerking van een interfederale strategie ter bevordering van de financiële zelfredzaamheid van burgers. Die strategie moet voortbouwen op de bestaande instrumenten en ervoor zorgen dat burgers meer financieel geletterd zijn en hun spaargeld op een doordachte manier kunnen inzetten. De ambitie kan worden samengevat in drie doelstellingen: begrijpen, vergelijken en beslissen.

La présente proposition vise dès lors à inviter le gouvernement fédéral à initier, avec les gouvernements des Communautés et dans le respect des compétences de chacun, l'élaboration d'une stratégie interfédérale en faveur de l'autonomie financière des citoyens. Cette stratégie doit s'appuyer sur les dispositifs existants, renforcer la littératie financière et permettre une mobilisation éclairée de l'épargne. Son ambition peut se résumer en trois objectifs: comprendre, comparer et décider.

Xavier Dubois (Les Engagés)
Stéphane Lasseaux (Les Engagés)

VOORSTEL VAN RESOLUTIE

De Kamer van volksvertegenwoordigers,

A. overwegende dat burgers in elke levensfase te maken krijgen met financiële beslissingen die een blijvende impact kunnen hebben op hun situatie, alsook dat hun vermogen om de hun aangeboden mogelijkheden te begrijpen, te vergelijken en juist in te schatten de kwaliteit van die beslissingen mee bepaalt;

B. overwegende dat de digitalisering van financiële diensten en de ontwikkeling van nieuwe technologieën zoals artificiële intelligentie de context omgooien waarbinnen burgers hun financiële beslissingen nemen en zowel nieuwe mogelijkheden als nieuwe risico's met zich brengen;

C. overwegende dat financiële geletterdheid een combinatie is van kennis, vaardigheden, houdingen en gedragingen en bijdraagt aan het vermogen van burgers om weloverwogen financiële beslissingen te nemen;

D. overwegende dat België met name via de opdracht inzake financiële educatie van de FSMA en met Wikifin over belangrijke overheidsinstrumenten beschikt om een bredere strategie op te enten;

E. overwegende dat uit academisch onderzoek blijkt dat financiële educatie kan bijdragen tot een betere financiële kennis en hygiëne, alsook dat het beleid moet worden aangepast aan de behoeften en kenmerken van de doelgroepen;

F. overwegende dat het regeerakkoord erin voorziet de FSMA-initiatieven inzake financiële educatie te ondersteunen en het spaargeld van de burgers te mobiliseren ten dienste van de economie;

G. overwegende dat de Europese Unie er tevens naar streeft meer burgers te doen kiezen voor de spaar- en beleggingsmogelijkheden van de spaar- en investeringsunie;

H. overwegende dat een doordachte mobilisatie van spaargeld moet blijven berusten op de keuzevrijheid van burgers en rekening moet houden met hun financiële situatie, hun cashbehoeften, hun spaar- of beleggingshorizon en hun risicobereidheid;

I. overwegende dat verschillende Europese landen strategieën op het vlak van financiële geletterdheid of educatie hebben uitgestippeld die met name stoelen

PROPOSITION DE RÉSOLUTION

La Chambre des représentants,

A. considérant que les citoyens sont confrontés, à toutes les étapes de leur vie, à des décisions financières susceptibles d'avoir des conséquences durables sur leur situation et que leur capacité à comprendre, comparer et apprécier les possibilités qui s'offrent à eux contribue à la qualité de ces décisions;

B. considérant que la digitalisation des services financiers et le développement de nouvelles technologies, notamment de l'intelligence artificielle, transforment l'environnement dans lequel les citoyens prennent leurs décisions financières et font apparaître à la fois de nouvelles possibilités et de nouveaux risques;

C. considérant que la littératie financière associe connaissances, compétences, attitudes et comportements et contribue à la capacité des citoyens à prendre des décisions financières éclairées;

D. considérant que la Belgique dispose déjà, notamment à travers la mission d'éducation financière de la FSMA et le programme Wikifin, d'outils publics importants sur lesquels une stratégie plus large peut s'appuyer;

E. considérant que les travaux académiques montrent que l'éducation financière peut contribuer à améliorer les connaissances et les comportements financiers et soulignent l'intérêt d'adapter les interventions aux besoins et aux caractéristiques des publics concernés;

F. considérant que l'accord de gouvernement fédéral prévoit de soutenir les initiatives de la FSMA en matière d'éducation financière et entend favoriser une meilleure mobilisation de l'épargne des citoyens au bénéfice de l'économie;

G. considérant que l'Union européenne poursuit également l'objectif d'une meilleure participation des citoyens aux possibilités d'épargne et d'investissement dans le cadre de l'Union de l'épargne et des investissements;

H. considérant qu'une mobilisation éclairée de l'épargne doit demeurer fondée sur la liberté de choix des citoyens et tenir compte de leur situation financière, de leurs besoins de liquidités, de leur horizon et de leur tolérance au risque;

I. considérant que plusieurs États européens ont développé des stratégies de littératie ou d'éducation financière reposant notamment sur une coordination des

op coördinatie tussen de stakeholders, het bepalen van de doelgroepen en behoeften, doelgerichte acties en regelmatige resultaatbeoordelingen;

J. overwegende dat de bevoegdheden die de financiele zelfredzaamheid van de burgers ten goede kunnen komen verdeeld zijn tussen de federale overheid en de gemeenschappen en derhalve samenwerking tussen de verschillende bevoegde bestuursniveaus vergen;

VERZOEKT DE FEDERALE REGERING:

1. overleg aan te gaan met de gemeenschapsregeringen om, met inachtneming van ieders bevoegdheden, een interfederale strategie uit te werken ter bevordering van de financiële zelfredzaamheid van de burgers en een doordacht gebruik van hun spaargeld, die met name gestoeld is op de verbetering van de financiële geletterdheid en in de eerste plaats steunt op bestaande instrumenten en structuren;

2. voorafgaand aan de uitwerking van die strategie een inventarisatie te maken van de bestaande initiatieven, de ter zake ondersteunende stakeholders, de doelgroepen die ermee worden bereikt en de behoeften waaraan nog onvoldoende wordt voldaan, en op basis daarvan de mogelijkheden in kaart te brengen om de complementariteit en de coördinatie van de ondernomen acties te verbeteren;

3. in overleg met de gemeenschappen voor te stellen een interfederale stuurgroep voor de strategie inzake financiële zelfredzaamheid op te richten, waarin de bevoegde autoriteiten, de FSMA en de belangrijkste stakeholders, met name de academische wereld, consumentenorganisaties, de sociale partners en de financiële sector, worden samengebracht, en die tot taak heeft de uitvoering en actualisering van de strategie te sturen en periodiek de daaruit voortvloeiende actieplannen op te stellen;

4. ervoor te zorgen dat de strategie en de daaruit voortvloeiende actieplannen zijn opgebouwd rond de volgende pijlers:

4.1. afstemming op verschillende doelgroepen en levensfasen, opdat burgers toegang hebben tot begrijpelijke, relevante en nuttige informatie wanneer zij voor een belangrijke financiële beslissing staan;

4.2. de continuïteit van financiële educatie, door samen met de gemeenschappen te onderzoeken hoe die beter in het onderwijstraject kan worden geïntegreerd en hoe tegelijkertijd de toegang tot financiële educatie gedurende het hele leven kan worden verbeterd;

acteurs, une identification des publics et des besoins, des actions ciblées et une évaluation régulière des résultats;

J. considérant que les compétences susceptibles de contribuer au renforcement de l'autonomie financière des citoyens sont réparties entre l'autorité fédérale et les Communautés et nécessitent dès lors une coopération entre les différents niveaux de pouvoir compétents;

DEMANDE AU GOUVERNEMENT FÉDÉRAL:

1. d'initier une concertation avec les gouvernements des Communautés en vue d'élaborer, dans le respect des compétences de chacun, une stratégie interfédérale en faveur de l'autonomie financière des citoyens et d'une mobilisation éclairée de leur épargne, reposant notamment sur le renforcement de la littératie financière et s'appuyant prioritairement sur les outils et structures existants;

2. de faire précéder l'élaboration de cette stratégie d'une cartographie des initiatives existantes, des acteurs qui les portent, des publics qu'elles atteignent et des besoins encore insuffisamment couverts, et d'identifier sur cette base les possibilités permettant de renforcer la complémentarité et la coordination des actions menées;

3. de proposer, en concertation avec les Communautés, la mise en place d'un comité de pilotage interfédéral de la stratégie d'autonomie financière, associant les autorités compétentes, la FSMA et les principaux acteurs concernés, notamment le monde académique, les organisations de consommateurs, les partenaires sociaux et le secteur financier, chargé de piloter la mise en œuvre et l'actualisation de la stratégie et d'élaborer périodiquement les plans d'action qui en découlent;

4. de prévoir que la stratégie et les plans d'action qui en découlent s'articulent autour des axes suivants:

4.1. l'adaptation aux différents publics et moments de vie, afin que les citoyens puissent accéder à une information compréhensible, pertinente et utile lorsqu'ils sont confrontés à une décision financière importante;

4.2. la continuité de l'éducation financière, en examinant avec les Communautés les moyens de renforcer son intégration dans le parcours éducatif et de développer parallèlement l'accès à l'éducation financière tout au long de la vie;

4.3. het doordacht gebruik van spaargeld, door de instrumenten te verbeteren waarmee burgers de verschillende spaar- en beleggingsmogelijkheden kunnen leren kennen, begrijpen en vergelijken, met name met betrekking tot de kosten, risico's, potentiële rendementen, liquiditeit en perspectief;

4.4. de ontwikkeling van een breder gedragen financiële cultuur, met name door middel van terugkerende bewustmakingsacties over onderwerpen als budget, sparen en investeren, en door de mogelijkheid te onderzoeken een referentiesysteem te ontwikkelen waarmee initiatieven op het gebied van financiële educatie kunnen worden geïdentificeerd die voldoen aan de eisen op het gebied van kwaliteit, neutraliteit, transparantie en onafhankelijkheid;

5. geregeld op te volgen hoe de financiële geletterdheid van de bevolking evolueert, waarbij zoveel mogelijk gebruik wordt gemaakt van bestaande enquêtes, indicatoren en gegevens, en de resultaten van de strategie en de actieplannen, alsook hun bijdrage aan het aanscherpen van de financiële zelfredzaamheid van de burgers periodiek te evalueren, opdat ze kunnen worden aangepast.

14 oktober 2026

4.3. la mobilisation éclairée de l'épargne, en renforçant les outils permettant aux citoyens de connaître, de comprendre et de comparer les différentes possibilités d'épargne et d'investissement, au regard notamment de leurs coûts, de leurs risques, de leurs rendements potentiels, de leurs liquidités et de leur horizon;

4.4. le développement d'une culture financière plus largement partagée, notamment au moyen d'actions récurrentes de sensibilisation aux questions relatives au budget, à l'épargne et à l'investissement, et en examinant la possibilité de développer un référentiel permettant d'identifier les initiatives d'éducation financière répondant à des exigences de qualité, de neutralité, de transparence et d'indépendance;

5. d'assurer un suivi régulier de l'évolution de la littératie financière de la population, en s'appuyant autant que possible sur les enquêtes, indicateurs et données existants, et d'évaluer périodiquement les résultats de la stratégie et des plans d'action ainsi que leur contribution au renforcement de l'autonomie financière des citoyens, afin de permettre leur adaptation.

14 octobre 2026

Xavier Dubois (Les Engagés)
Stéphane Lasseaux (Les Engagés)

Centrale drukkerij - Imprimerie centrale