

BELGISCHE KAMER VAN
VOLKSVERTEGENWOORDIGERS

7 mei 2015

WETSVOORSTEL

**tot wijziging van de wet van
29 juni 1983 betreffende de leerplicht,
teneinde de kinderen schoolplichtig te maken
vanaf de leeftijd van 5 jaar**

(ingediend door de heren Marcel Cheron en
Kristof Calvo c.s.)

CHAMBRE DES REPRÉSENTANTS
DE BELGIQUE

7 mai 2015

PROPOSITION DE LOI

**modifiant la loi du 29 juin 1983
concernant l'obligation scolaire,
abaissant l'âge du début de l'obligation
scolaire à 5 ans**

(déposée par MM. Marcel Cheron et
Kristof Calvo et consorts)

SAMENVATTING

*In de huidige stand van de wetgeving gaat de
leerplicht in op de leeftijd van 6 jaar.*

*Aangezien uit heel wat onderzoeken blijkt dat het
voor het kind wenselijk is dat het vóór die leeftijd naar
school begint te gaan, strekt dit wetsvoorstel ertoe
de kinderen schoolplichtig te maken vanaf de leeftijd
van 5 jaar.*

RÉSUMÉ

*Actuellement, l'obligation scolaire commence à
partir de l'âge de 6 ans.*

*Comme de nombreuses études démontrent qu'il
est souhaitable pour l'enfant de commencer la scola-
rité plus tôt, la proposition de loi recule donc le début
de l'obligation scolaire d'un an, pour la faire débiter
à partir de l'âge de 5 ans.*

N-VA	:	Nieuw-Vlaamse Alliantie
PS	:	Parti Socialiste
MR	:	Mouvement Réformateur
CD&V	:	Christen-Democratisch en Vlaams
Open Vld	:	Open Vlaamse liberalen en democraten
sp.a	:	socialistische partij anders
Ecolo-Groen	:	Ecologistes Confédérés pour l'organisation de luttes originales – Groen
cdH	:	centre démocrate Humaniste
VB	:	Vlaams Belang
PTB-GOI	:	Parti du Travail de Belgique – Gauche d'Ouverture
FDF	:	Fédéralistes Démocrates Francophones
PP	:	Parti Populaire

Afkortingen bij de nummering van de publicaties:

DOC 54 0000/000: Parlementair document van de 54^e zittingsperiode + basisnummer en volgnummer
 QRVA: Schriftelijke Vragen en Antwoorden
 CRIV: Voorlopige versie van het Integraal Verslag
 CRABV: Beknopt Verslag
 CRIV: Integraal Verslag, met links het definitieve integraal verslag en rechts het vertaald beknopt verslag van de toespraken (met de bijlagen)

PLEN: Plenum
 COM: Commissievergadering
 MOT: Moties tot besluit van interpellaties (beigekleurig papier)

Abréviations dans la numérotation des publications:

DOC 54 0000/000: Document parlementaire de la 54^e législature, suivi du n° de base et du n° consécutif
 QRVA: Questions et Réponses écrites
 CRIV: Version Provisoire du Compte Rendu intégral
 CRABV: Compte Rendu Analytique
 CRIV: Compte Rendu Intégral, avec, à gauche, le compte rendu intégral et, à droite, le compte rendu analytique traduit des interventions (avec les annexes)

PLEN: Séance plénière
 COM: Réunion de commission
 MOT: Motions déposées en conclusion d'interpellations (papier beige)

Officiële publicaties, uitgegeven door de Kamer van volksvertegenwoordigers

Bestellingen:
 Natieplein 2
 1008 Brussel
 Tel.: 02/ 549 81 60
 Fax: 02/549 82 74
 www.dekamer.be
 e-mail: publicaties@dekamer.be

De publicaties worden uitsluitend gedrukt op FSC gecertificeerd papier

Publications officielles éditées par la Chambre des représentants

Commandes:
 Place de la Nation 2
 1008 Bruxelles
 Tél.: 02/ 549 81 60
 Fax: 02/549 82 74
 www.lachambre.be
 courriel: publications@lachambre.be

Les publications sont imprimées exclusivement sur du papier certifié FSC

TOELICHTING

DAMES EN HEREN,

De kleutertijd is een fundamentele levensperiode, waarin het kind zijn zelfvertrouwen opbouwt, taal verwerft, zijn relaties met anderen uitbouwt, zich sociaal ontwikkelt en werkt aan zijn lichamelijke, psychologische, cognitieve en emotionele balans. De grondslagen die in deze levensperiode worden gelegd, hebben een aanzienlijke invloed op de schooltijd, het sociaal en beroepsleven, alsook op het lichamelijk en geestelijk welzijn.

Het kleuteronderwijs neemt in de schooltijd van een kind een belangrijke plaats in. De *délégué général de la Communauté française aux droits de l'enfant* stelt in zijn manifest "*Ecole et pauvreté, quelles priorités?*"¹ dat de school, van bij de kleutertijd, een plaats is waar wordt geleefd en geleerd; daarom moet de school een kwaliteitsvolle openbare dienst verlenen aan elkeen, zonder een onderscheid te maken op cultureel, levensbeschouwelijk, religieus, sociaal, economisch of financieel vlak.

De kleuterschool in het bijzonder is een plaats van ontmoetingen, uitwisseling en ontdekkingen; ze vult de opvoeding binnen het gezin aan en bereidt het kind voor op de lagere school. Op de kleuterschool wordt het kind voorbereid op het leven, niet alleen in de lagere school maar in de samenleving als dusdanig.

In verschillende studies, in België, Frankrijk en Zwitserland, komt men tot dezelfde conclusies. Zo stelt de "*Conseil de l'Enseignement et de la Formation*" (CEFO) van de UCL: "*il est établi que la fréquentation de l'enseignement maternel est un facteur de réussite pour l'enseignement primaire*"².

De CEFO voegt eraan toe: "*Les enfants ayant fréquenté l'école maternelle de façon précoce présentent des acquis intellectuels et socio-émotionnels qui accroissent leurs chances de réussite scolaire.*". Uit een OESO-studie³ zijn ook een aantal correlaties gebleken tussen het aantal jaren kleuterschool en de latere schoolprestaties.

¹ Manifeste "*Pauvreté et école: quelles priorités?*", Délégué général aux droits de l'enfant, FWB, 2009.

² UCL, *Conseil de l'Enseignement et de la Formation, Rapport 1998*.

³ OESO, "*Education at a Glance, OECD Indicators*", Parijs, 2005.

DÉVELOPPEMENTS

MESDAMES, MESSIEURS,

La petite enfance est une période fondamentale de la vie, où se développent la confiance en soi, l'acquisition du langage, la relation aux autres, le développement social, l'équilibre physique, psychologique, cognitif et émotionnel. Les bases fondées à ce moment ont un impact important sur la scolarité de l'enfant, sa vie sociale et professionnelle, ainsi que sur son bien-être physique et mental.

L'enseignement maternel présente une grande importance dans la scolarité des enfants. Dans son manifeste "*école et pauvreté, quelles priorités?*"¹, le délégué général aux droits de l'enfant écrit que l'école, dès la maternelle, constitue un lieu de vie et d'apprentissage qui doit être un service public de qualité pour toutes et tous, sans distinction culturelle, philosophique, religieuse, sociale, économique ou financière.

L'école maternelle, spécifiquement, est un lieu de rencontres, d'échanges et de découvertes, qui est complémentaire de l'éducation familiale et préparatoire à l'école primaire. Son objectif est de préparer les enfants à la vie en classe, en primaire et en société.

Différentes études parviennent aux mêmes conclusions, en Belgique, en France ou en Suisse. Ainsi, selon le Conseil de l'Enseignement et de la Formation² (CEF), "*il est établi que la fréquentation de l'enseignement maternel est un facteur de réussite pour l'enseignement primaire*".

Et le CEF d'ajouter: "*Les enfants ayant fréquenté l'école maternelle de façon précoce présentent des acquis intellectuels et socio-émotionnels qui accroissent leurs chances de réussite scolaire.*". Une étude de l'OCDE³ a également montré certaines corrélations entre le nombre d'années passées dans l'éducation préscolaire et les résultats scolaires ultérieurs.

¹ Manifeste "*Pauvreté et école: quelles priorités?*", Délégué général aux droits de l'enfant, FWB, 2009.

² Conseil de l'Education et de la Formation, *Rapport 1998*.

³ "*Regards sur l'éducation, Indicateurs de l'OCDE*", OCDE, Paris, 2005.

In dat opzicht zet de Europese Commissie de lidstaten er in een mededeling van 2006 toe aan het voorschools onderwijs prioritair belang te geven⁴. Zij stelt: “Wordt er te weinig in het leren op heel jonge leeftijd geïnvesteerd, dan moet er op latere leeftijd veel meer voor *remedial teaching* worden uitgegeven.”.

Er blijft nog een lange weg af te leggen om het kleuteronderwijs te doen beschikken over de middelen die toereikend zijn om een optimale kinderopvang te kunnen waarborgen.

Als kinderen in het lager onderwijs komen, zijn sommigen op schoolvlak benadeeld: omdat ze geen kleuteronderwijs hebben gevolgd, hebben ze niet de vereiste leervaardigheden ontwikkeld (psychomotorische en perceptueel-motorische verworvenheden, sociaal-affectieve vaardigheden en taalvaardigheden).

Uit een door minister Nollet in 2002 bestelde studie van de UCL over het verband tussen de slaagkansen op school en het sociaal-professioneel milieu⁵, blijkt voorts hoezeer kinderen uit een sociaal minder bevoorrecht gezin vanaf het eerste leerjaar schoolse achterstand hebben in vergelijking met kinderen uit een sociaal meer bevoorrecht gezin.

Mislukkingen op school dreigen dus in de eerste plaats voor kinderen uit bestaansonzekere milieus: zittenblijven in het lager onderwijs en verbanning naar de beroepsrichtingen in het secundair onderwijs komen vaker voor. Eén van de geïdentificeerde hinderpalen is de moeilijkheid voor die kinderen en hun gezinnen om de schoolcodes te begrijpen en toe te passen, om te begrijpen wat de school van hen verwacht en hoe men leert. Een andere hindernis is uiteraard de onderwijstaal; kinderen die thuis niet de taal van de school spreken, hebben een aanzienlijke achterstand als ze het lager onderwijs aanvatten. Kwaliteitsvol voorschools onderwijs vergemakkelijkt het leren van de onderwijstaal en loopt erop vooruit; de beheersing van die taal zal voor het schooltraject van het kind bepalend zijn.

Door vanaf de kleuterschool op te treden, kan die ongelijkheid in ons onderwijs worden aangepakt. Terwijl zeker niet iedereen een beroep doet op de opvangstructuren voor heel jonge kinderen, bereikt het Belgische kleuteronderwijs bijna alle kinderen, wat bijzonder is. België is een goede leerling in Europa: de

À ce titre, dans une communication de 2006⁴, la Commission européenne incite les États membres à faire de l'éducation préscolaire un enjeu prioritaire. Elle estime qu'un manque d'investissement dans l'apprentissage précoce débouche sur la nécessité de prendre des mesures correctives importantes à des étapes ultérieures de la vie.

Il reste encore beaucoup de chemin à parcourir pour que l'enseignement maternel bénéficie des moyens suffisants qui lui permettraient de garantir un accueil optimal des enfants.

Lorsqu'ils entrent dans l'enseignement primaire, certains enfants sont désavantagés sur le plan scolaire: n'ayant pas fréquenté l'enseignement maternel, ils n'ont pas développé les aptitudes préalables nécessaires à l'apprentissage (acquisitions psychomotrices et perceptivo-motrices, capacités socio-affectives et langagières).

Par ailleurs, une étude de l'UCL⁵ commandée par le ministre Nollet en 2002, portant sur le lien entre la réussite scolaire et le milieu socioprofessionnel, démontre combien les enfants issus d'une famille socialement moins favorisée accusent, dès la première primaire, des retards au niveau scolaire par rapport à des enfants issus d'une famille socialement plus favorisée.

L'échec scolaire guette donc prioritairement les enfants des milieux précarisés: le redoublement en primaire et la relégation vers les filières de qualification en secondaire sont plus fréquents. Un des obstacles identifiés est la difficulté pour ces enfants et leurs familles de comprendre et d'appliquer les codes scolaires, de comprendre ce que l'école attend d'eux et comment on apprend. Un autre obstacle concerne évidemment la langue de l'enseignement; les enfants qui ne parlent pas la langue de l'école à la maison accusent un retard important quand ils arrivent en primaire. Une éducation préscolaire de qualité facilite et anticipe cet apprentissage de la langue d'enseignement, dont la maîtrise sera déterminante pour la suite de la trajectoire scolaire d'un enfant.

En agissant dès l'école maternelle, il est possible de réduire ce caractère inégalitaire de notre enseignement. En effet, alors que la fréquentation des services de la petite enfance est très inégal, l'école maternelle a la particularité en Belgique de toucher presque tous les enfants. La Belgique est un bon élève européen: le taux

⁴ Europese Commissie, "Doelmatigheid en rechtvaardigheid in de Europese onderwijs- en opleidingsstelsels", Mededeling van de Commissie aan de Raad en het Europees Parlement van 8 september 2006 (COM(2006)481).

⁵ Mangez Eric, Joseph Magali, Delvaux Bernard, "Les familles défavorisées à l'épreuve de l'école maternelle", CERISIS — UCL, 2002.

⁴ "Efficacité et équité des systèmes européens d'éducation et de formation", Communication de la Commission au Conseil et au Parlement européen, Bruxelles, 2006.

⁵ "Les familles défavorisées à l'épreuve de l'école maternelle", Mangez Eric, Joseph Magali, Delvaux Bernard, Cerisis UCL, 2002.

participatiegraad bedraagt 99,1 % vanaf de leeftijd van 4 jaar (tegenover een EU-gemiddelde van 92,3 %)⁶. Dat is een meevaller, maar men moet een ambitieuzere doelstelling nastreven: alle kinderen moeten worden bereikt. De schoolplichtleeftijd op 5 jaar brengen, is één van de relevante middelen om doeltreffend die discriminaties tegen te gaan en om gelijke kansen na te streven.

In de studie van CERISIS⁷ wordt ook aangetoond dat de inschrijving in het kleuteronderwijs vanaf drie jaar en het regelmatig naar school gaan vanaf vijf jaar uiterst belangrijk zijn, niet alleen voor de ontwikkeling en de socialisering van het kind, maar ook voor zijn toekomstige schoolloopbaan, aangezien het kind daardoor een positieve relatie met de school ontwikkelt. Op erg jonge leeftijd naar school gaan, is dus een doeltreffend middel om kinderen die uit een gezin komen dat om sociale, culturele of taalkundige redenen veraf staat van de schoolcultuur, te doen slagen.

Het zou gunstig zijn indien alle kinderen, vóór ze naar de lagere school gaan, minstens één jaar tijd hebben gekregen om zich in een sociale omgeving te integreren die verschilt van hun thuissituatie en om zich vertrouwd te maken met de schoolomgeving. Daardoor zouden de banden tussen de school en het gezin worden versterkt en zou de volledige schoolopleiding van het kind succesvoller verlopen.

Die sterkere band tussen de school en het gezin is fundamenteel. De maatregel om de schoolplichtleeftijd op 5 jaar te brengen, is bijgevolg noodzakelijk, maar ze volstaat niet.

De Vlaamse Onderwijsraad stipt in een omstandig advies⁸ aan dat het niet om een geïsoleerde maatregel mag gaan en benadrukt dat de ouders en alle pedagogische actoren daarin moeten worden betrokken. De betere relaties tussen de kleuterschool en de armlastige gezinnen moet bijgevolg een tweede prioriteit zijn. Dit wetsvoorstel zal in de praktijk pas effect kunnen sorteren als het gepaard gaat met concrete maatregelen ten gunste van de gezinnen die in een hachelijke sociaal-economische situatie verkeren en waarvan bekend is dat zij hun kinderen doorgaans te laat naar school sturen.

Niet alleen moet de minimumleeftijd voor de schoolplicht op vijf jaar worden gebracht, ook is het wenselijk via overleg en samenwerking met de gemeenschappen

de participation belge est de 99,1 % à partir de 4 ans (pour une moyenne EU de 92,3 %)⁶. C'est une chance, mais il faut viser un objectif plus ambitieux: toucher tous les enfants. Abaisser l'âge de l'obligation de fréquentation à 5 ans est l'un des instruments pertinents pour lutter efficacement contre ces discriminations et œuvrer pour l'égalité des chances.

L'étude du Cerisis⁷ montre également que l'inscription dès l'âge de trois ans dans l'enseignement maternel et la fréquentation régulière de cet enseignement à partir de l'âge de 5 ans sont extrêmement importants, non seulement pour le développement et la socialisation de l'enfant mais aussi pour son futur parcours scolaire, dès lors qu'il y développe une relation positive à l'école. La scolarisation précoce est donc un moyen efficace pour contrer l'échec des enfants dont la famille est éloignée de la culture scolaire pour des raisons sociales, culturelles ou linguistiques.

Il serait bénéfique que tous les enfants aient eu, avant d'entamer les primaires, au minimum une année pour s'intégrer dans un milieu social autre que le milieu familial et se familiariser avec l'environnement scolaire. Ceci permettrait de renforcer les liens entre écoles et familles et de favoriser la réussite de l'ensemble de la scolarité de l'enfant.

Ce renforcement du lien école-famille est fondamental. Dès lors, un abaissement de l'âge du début de l'obligation de fréquentation scolaire à 5 ans est une mesure nécessaire mais pas suffisante.

Le Vlaamse Onderwijsraad, dans un avis circonstancié⁸, rappelle qu'il ne peut s'agir d'une mesure isolée et insiste sur la mobilisation des parents et de tous les acteurs pédagogiques. L'amélioration des relations entre l'école maternelle et les familles en situation de précarité doit dès lors constituer une seconde priorité. Pour être effective, cette proposition de loi nécessitera donc d'être complétée par des mesures concrètes à l'attention des familles socio-économiquement très précarisées, qui sont celles chez qui se retrouve principalement ce problème de fréquentation scolaire tardive.

Parallèlement à l'aboutissement de l'abaissement de l'âge du début de l'obligation scolaire à 5 ans, il est souhaitable de favoriser, grâce à une concertation et

⁶ "Key Data on Education in Europe", Eurydice, Europese Commissie, 2012.

⁷ Mangez, Joseph, Delvaux, *op. cit.*

⁸ "Advies over de verlaging van de leerplichtleeftijd en over een optimalisering van het onderwijs aan de jongste kleuters", Vlaamse onderwijsraad, Brussel, 21 april 2004.

⁶ "Chiffres clés de l'éducation en Europe", Réseau Eurydice, Commission européenne, 2012.

⁷ Mangez, Joseph, Delvaux, *op. cit.*

⁸ "Advies over de verlaging van de leerplichtleeftijd en over een optimalisering van het onderwijs aan de jongste kleute", Vlaamse onderwijsraad, Brussel, 21/04/2004.

de leeftijd waarop een kind verplicht in een school moet worden ingeschreven, te verlagen tot drie jaar.

Al die normatieve bepalingen zullen idealiter hand in hand dienen te gaan met ondersteunende maatregelen waarmee de opvangcapaciteit kan worden versterkt, zowel qua aantal beschikbare plaatsen als qua begeleiding in klasverband; zo zal een kind dat voor het eerst naar school gaat, zich er aanmerkelijk beter kunnen voelen. Een kind dat geregeld in de crèche heeft verbleven en dus sterk werd begeleid, zal beter zijn voorbereid op de moeilijke fase die de start op school toch wel betekent in de momenteel leerplichtige jaren, met vaak klassen van 25 leerlingen. Voor kinderen die niet het geluk hebben gehad op jongere leeftijd naar school te gaan, dreigt dat een erg schokkende ervaring te zijn.

Tegelijkertijd zijn ook andere praktische maatregelen noodzakelijk, zoals inschrijvingsbegeleiding, terbeschikkingstelling van degelijke voorlichting voor de ouders en geregelde contactmomenten met die ouders, opdat de jonge kinderen in goede omstandigheden voor het eerst naar school kunnen. Idealiter treden de school en het gezin nog vóór de inschrijving met elkaar in contact, maar hoe dan ook mag het belang van het inschrijvingsmoment als contactpunt tussen de ouders en de school niet worden onderschat.

De wettelijke grondslag is de wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht, ingevolge waarvan er voor elke minderjarige leerplicht is gedurende de periode van twaalf jaren die aanvangt met het schooljaar dat begint in het jaar waarin hij de leeftijd van zes jaar bereikt en eindigt op het einde van het schooljaar in het jaar waarin hij achttien jaar wordt.

une coopération avec les Communautés, l'obligation d'inscription scolaire dès l'âge de 3 ans.

L'ensemble de ces dispositions normatives devront être assorties, idéalement, de mesures de soutien qui permettent le renforcement de la capacité d'accueil, tant en termes de places disponibles que d'encadrement en classe. Ceci permettra d'améliorer sensiblement l'expérience de l'entrée à l'école. En effet, un enfant qui a fréquenté la crèche et qui a donc été fortement encadré sera mieux préparé pour affronter l'épreuve que représente la rentrée dans les années où l'enseignement est actuellement obligatoire, où il n'est pas rare d'avoir des classes de 25 élèves. Pour les élèves qui n'ont pas eu la chance de fréquenter l'école plus tôt, cela risque de représenter un choc important.

En parallèle, d'autres mesures pratiques sont nécessaires, telles que l'encadrement à l'inscription, la mise à disposition d'une information suffisante des parents ou le maintien de contacts réguliers avec ceux-ci afin que les jeunes puissent accéder à l'enseignement dans de bonnes conditions. Idéalement, une relation entre l'école et la famille doit être établie avant même l'inscription, mais celle-ci constitue à tout le moins un point de contact entre les familles et l'école qui ne doit pas être négligé.

La base légale est la loi du 29 juin 1983 concernant l'obligation scolaire, au terme de laquelle tout mineur est soumis à l'obligation scolaire pendant une période de douze années, commençant à l'année scolaire qui prend cours dans l'année où il atteint l'âge de six ans et se terminant à la fin de l'année scolaire dans l'année au cours de laquelle il atteint l'âge de dix-huit ans.

Marcel CHERON (Ecolo-Groen)
Kristof CALVO (Ecolo-Groen)
Jean-Marc NOLLET (Ecolo-Groen)
Stefaan VAN HECKE (Ecolo-Groen)

WETSVOORSTEL**Artikel 1**

Deze wet regelt een aangelegenheid als bedoeld in artikel 74 van de Grondwet.

Art. 2

In artikel 1, § 1, eerste lid, van de wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1. de woorden “twaalf jaren” worden vervangen door de woorden “dertien jaar”;
2. de woorden “de leeftijd van zes jaar” worden vervangen door de woorden “de leeftijd van vijf jaar”.

30 april 2015

PROPOSITION DE LOI**Article 1^{er}**

La présente loi règle une matière visée à l'article 74 de la Constitution.

Art. 2

À l'article 1^{er}, § 1^{er}, alinéa 1^{er}, de la loi du 29 juin 1983 concernant l'obligation scolaire, sont apportées les modifications suivantes:

1. les mots “douze années” sont remplacés par les mots “treize années”;
2. les mots “l'âge de six ans” sont remplacés par les mots “l'âge de cinq ans”.

30 avril 2015

Marcel CHERON (Ecolo-Groen)
Kristof CALVO (Ecolo-Groen)
Jean-Marc NOLLET (Ecolo-Groen)
Stefaan VAN HECKE (Ecolo-Groen)